



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa “Mis situaciones vivenciales” en las actitudes
hacia las matemáticas en estudiantes de quinto grado de
primaria – Institución Educativa 2048.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Mg. Jenny Isabel Astocóndor Vilcapoma

ASESOR:

Dr. Cruz Antonio Lip Licham

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

PERÚ-2016

Página de jurado calificador

Dr. Mitchell Alarcón Díaz
Presidente

Dr. Jesica Palacios Garay
DNI 00370757
Secretario(a)

Dr. Cruz Antonio Lip Licham
Vocal

Dedicatoria

A nuestro Señor Jesucristo
Todopoderoso por guiarme y
fortalecerme en mi vida y a mis amores:
mi hijo y esposo, por todo su apoyo y
comprensión para salir adelante en mi
formación profesional.

Jenny Isabel

Agradecimiento

Expresar mi agradecimiento sincero a todos los docentes de la Escuela de Posgrado en Educación de la Universidad César Vallejo, en especial al Dr. Cruz Antonio Lip Licham, asesor del presente trabajo, por su apoyo incondicional en las correcciones del mismo y por sus sabios consejos.

Este trabajo de investigación no se habría podido realizar sin la colaboración de muchas personas que me brindaron su apoyo para el desarrollo de la misma

A los directivos y docentes de la institución educativa, por apoyarme y brindarme las facilidades en la aplicación del instrumento y el programa educativo.

La Autora

Declaración jurada

Yo, Jenny Isabel Astocóndor Vilcapoma, estudiante del programa de Doctorado en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 09588381, con la tesis titulada “Programa “Mis situaciones vivenciales” en las actitudes hacia las matemáticas en estudiantes de quinto grado de primaria – Institución Educativa 2048.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, octubre 2016

.....

Jenny Isabel Astocóndor Vilcapoma

DNI. 09588381

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de postgrado de la Universidad “César Vallejo” para optar el grado de Doctor en Educación, presento el trabajo de investigación cuasiexperimental denominado: “Programa: “Mis situaciones vivenciales” en las actitudes hacia las matemáticas en estudiantes de quinto grado de primaria – Institución Educativa 2048, Comas”.

La investigación tuvo como propósito determinar los efectos de la aplicación del Programa “Mis Situaciones Vivenciales” en las actitudes hacia las matemáticas en estudiantes de quinto grado de primaria – Institución Educativa 2048, Comas.

La presente investigación está dividida en siete capítulos: En el capítulo I Introducción: incluye antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística, justificación, problema, hipótesis y los objetivos. Capítulo II Marco Metodológico: considera las variables, operacionalización de variables, metodología, tipos de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. Capítulo III. Resultados. Capítulo IV discusión. Capítulo V conclusión. Capítulo VI recomendaciones. Capítulo VII referencias bibliográficas, y el Capítulo VIII apéndices.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La Autora

Índice

Página de jurado calificador	ii
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Resumo	xv
I. Introducción	xvi
II. Marco metodológico	77
2.1. Variables	78
2.2. Operacionalización de variables	79
2.3. Metodología	79
2.4. Tipo de estudio	80
2.5. Diseño	81
2.6. Población, muestra y muestreo	82
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	83
2.7.1 Técnica	84
2.7.2. Instrumentos	84
2.8 Métodos de Análisis de datos	88
III. Resultados	90
3.1 Descripción	91
IV. Discusión	109
V. Conclusiones	116
VI. Recomendaciones	119
VII. Referencias bibliográficas	121
Apéndice 1	132
Matriz de consistencia	132
Apéndice 2	134
Programa mis situaciones vivenciales	134
Apéndice 3	290
Cuestionario actitudes hacia las matemáticas	290

Apéndice 4	295
Validaciones	295
Apéndice 5	301
Base de datos	301
Apéndice 6	3012
Autorización y consentimiento	31295

Índice de tablas

Tabla 1.	Funciones de las emociones.	57
Tabla 2.	Operacionalización de la variable actitud hacia las matemáticas	79
Tabla 3.	Población de estudiantes de la institución educativa N° 2048 “José Carlos Mariátegui”.	82
Tabla 4.	Muestra de estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 2048 “José Carlos Mariátegui”.	83
Tabla 5.	Resultado de la validez de contenido del instrumento actitudes hacia las matemáticas.	86
Tabla 6.	Confiabilidad del instrumento actitudes hacia las matemáticas.	87
Tabla 7.	Distribución de estudiantes del quinto grado de primaria en el nivel de actitudes hacia las matemáticas en la fase de pretest y postest de los grupos de control y experimental. Institución Educativa N° 2048 “José Carlos Mariátegui”. Comas.	91
Tabla 8.	Distribución de estudiantes del quinto grado de primaria en el nivel del componente afectivo en la fase de pretest y postest de los grupos de control y experimental. Institución Educativa N° 2048 “José Carlos Mariátegui”. Comas.	93
Tabla 9.	Distribución de estudiantes del quinto grado de primaria en el nivel del componente cognitivo en la fase de pretest y postest de los grupos de control y experimental. Institución Educativa N° 2048 “José Carlos Mariátegui”. Comas.	94
Tabla 10.	Distribución de estudiantes del quinto grado de primaria en el nivel del componente conductual en la fase de pretest y	96

postest de los grupos de control y experimental. Institución Educativa N° 2048 “José Carlos Mariátegui”. Comas.

Tabla 11.	Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio en el pretest de actitudes hacia las matemáticas.	98
Tabla 12.	Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio en el postest de actitudes hacia las matemáticas.	98
Tabla 13	Nivel de actitudes hacía las matemáticas de los estudiantes del quinto grado de primaria del grupo control y experimenta según pretest y postest.	100
Tabla 14.	Nivel del componente afectivo de las actitudes hacía las matemáticas de los estudiantes del quinto grado de primaria del grupo control y experimenta según pretest y postest.	102
Tabla 15	Nivel del componente cognitivo de las actitudes hacía las matemáticas de los estudiantes del quinto grado de primaria del grupo control y experimenta según pretest y postest.	105
Tabla 16	Nivel del componente conductual de las actitudes hacía las matemáticas de los estudiantes del quinto grado de primaria del grupo control y experimenta según pretest y postest.	107

Índice de figuras

Figura 1.	Espiral de aprendizaje de Kolb.	33
Figura 2.	Actitudes como proceso interno mediador.	44
Figura 3	Las funciones de la emoción	55
Figura 4.	Distribución de estudiantes del quinto grado de primaria en el nivel de actitudes hacia las matemáticas según la prueba de pretest y postest de los grupos experimental y control. Institución Educativa N° 2048 “José Carlos Mariátegui”, Comas. 2016.	92
Figura 5.	Distribución de estudiantes del quinto grado de primaria en el nivel del componente afectivo según la prueba de pretest y postest de los grupos experimental y control. Institución Educativa N° 2048 “José Carlos Mariátegui”, Comas. 2016.	94
Figura 6.	Distribución de estudiantes del quinto grado de primaria en el nivel del componente cognitivo según la prueba de pretest y postest de los grupos experimental y control. Institución Educativa N° 2048 “José Carlos Mariátegui”, Comas. 2016.	95
Figura 7.	Distribución de estudiantes del quinto grado de primaria en el nivel del componente conductual según la prueba de pretest y postest de los grupos experimental y control. Institución Educativa N° 2048 “José Carlos Mariátegui”, Comas. 2016.	97
Figura 8.	Nivel de actitudes hacia las matemáticas de los estudiantes del quinto grado de primaria del grupo control y experimental según pretest y postest.	101

Figura 9.	Nivel del componente afectivo de los estudiantes del quinto grado de primaria del grupo control y experimental según pretest y postest.	103
Figura 10.	Nivel del componente cognitivo de los estudiantes del quinto grado de primaria del grupo control y experimental según pretest y postest.	106
Figura 11.	Nivel del componente conductual de los estudiantes del quinto grado de primaria del grupo control y experimental según pretest y postest.	108

Resumen

La tesis «Programa “Mis situaciones vivenciales” en las actitudes hacia las matemáticas en estudiantes del quinto grado de primaria institución educativa 2048, Comas», tuvo como problema general ¿Cuáles son los efectos de la aplicación del Programa “Mis Situaciones Vivenciales” en las actitudes hacia las matemáticas en estudiantes de quinto grado de primaria – Institución Educativa 2048, Comas? y como objetivo general: Determinar los efectos de la aplicación del Programa “Mis Situaciones Vivenciales” en las actitudes hacia las matemáticas en estudiantes de quinto grado de primaria – Institución Educativa 2048, Comas.

La investigación realizada fue de tipo aplicada, diseño cuasiexperimental y de enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 99 estudiantes y la muestra fue de tipo intencional con 32 estudiantes con un muestreo no probabilístico. El cuestionario de actitudes hacia las matemáticas (Alemany y Lara, 2010) tuvo un coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach de 0.955; mientras su validez fue verificada mediante juicio de expertos de la UCV.

Según el análisis estadístico de comparación realizado, la aplicación del programa “Mis situaciones vivenciales” causa efectos significativos en las actitudes hacia las matemáticas dado que en la fase de postest el promedio en actitudes hacia las matemáticas de los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 2048 “José Carlos Mariátegui” es diferente al 95% de confiabilidad con el rango promedio de 21.50 para el grupo experimental y 11.50 para el grupo control, de acuerdo a la prueba no paramétrica U Mann Whitney, $Z = -3.507$ ($p = ,000 < 0,05$) por lo que, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores puntuaciones en sus percepciones acerca de sus actitudes hacia las matemáticas (rango promedio = 21.50) después de la aplicación del Programa “Mis situaciones vivenciales” respecto a los estudiantes del grupo control (Rango promedio = 11.50).

Palabras claves: Programa “Mis situaciones vivenciales”, actitudes hacia las matemáticas, afectiva, cognitiva, conductual.

Abstract

The thesis "Program" My experiential situations "in attitudes towards mathematics students in the fifth grade of primary school 2048, Comas" had the general problem What are the effects of the implementation of "My Experiential Situations" in the attitudes towards mathematics among students in fifth grade - Educational Institution 2048, Comas? and overall objective: To determine the effects of the implementation of "My Experiential Situations" in attitudes towards mathematics among students in fifth grade - Educational Institution 2048, Comas.

La investigación held fue applied type, diseño y cuasiexperimental cuantitativo approach. La población estuvo made up 99 estudiantes y fue la muestra of intentional con 32 students con un muestreo in probabilistic. The questionnaire of Atitudes to mathematics (Alemany y Lara, 2010) tuvo un coefficient confiabilidad Cronbach's alpha 0.955; mientras su juicio validity fue checked by experts of de la UCV.

According to the statistical comparison analysis performed, the implementation of the program "My experiential situations" cause significant effects on attitudes towards mathematics as the average phase posttest attitudes towards mathematics of students in the fifth grade of school No. 2048 "Jose Carlos Mariátegui" is different from the 95% confidence level with the average range of 21.50 to the experimental group and 11.50 for the control group, according to the nonparametric U Mann Whitney $Z = -3.507$ ($p = .000 < 0.05$) so that students in the experimental group scored better on their perceptions about their attitudes towards mathematics (mean rank = 21.50) after the implementation of "My experiential situations" regarding students in the control group (mean = 11.50 range).

Keywords: Program "My experiential situations" attitudes towards mathematics, affective, cognitive, behavioral.

Resumo

O "Programa" minha tese situações vivenciais "em atitudes para estudantes de matemática da quinta série da escola primária 2048, Comas" teve o problema geral Quais são os efeitos da aplicação do "Meus Situações Experiencial" no atitudes em relação à matemática entre os alunos na quinta série - Instituição Educacional 2048, Comas? e objectivo geral: Para determinar os efeitos da implementação de "Meus Situações experimental" nas atitudes em relação à matemática entre os estudantes de quinta série - Instituição de Ensino 2048, Comas.

O inquérito foi aplicada tipo, design quasi-experimental e abordagem quantitativa. A população foi composta de 99 estudantes e a amostra foi intencional com 32 alunos com uma amostragem não probabilística. As atitudes questionário relativamente à matemática (Alemany e Lara, 2010) teve um coeficiente de confiabilidade alfa de 0,955 de Cronbach; enquanto a sua validade foi verificada por meio de pareceres de peritos da UCV.

De acordo com a análise de comparação estatística realizada, a implementação do programa "Meus situações vivenciais" causar efeitos significativos sobre as atitudes em relação à matemática como a fase média atitudes pós-teste em relação matemática de alunos da quinta série do escola No. 2048 "José Carlos Mariátegui" é diferente do nível de confiança de 95% com a gama média de 21,50 para o grupo experimental e de 11,50 para o grupo de controlo, de acordo com o teste não paramétrico U de Mann Whitney $Z = - 3,507$ ($p = 0,000 < 0,05$) para que os alunos do grupo experimental tiveram melhores resultados em suas percepções sobre as suas atitudes em relação à matemática (classificação média = 21,50) após a implementação do "Meus situações experimentais" sobre estudantes no grupo controle (média = 11,50 faixa).

Palavras-chave: Programa "Meus situações vivenciais" atitudes relativamente à matemática, afetivos, cognitivos, comportamentais