



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Bienestar psicológico y desempeño docente en la I.E. San Luis Gonzaga, SJM, 2019

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Br. Rachel Vargas Navarro (ORCID: 0000-0002-7522-4944)

ASESORA:

Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda (ORCID: 0000-0002-1841-0070)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

Lima – Perú

2020

Dedicatoria

A Dios e hija Alessandra por su cariño y apoyo, y a todas las bellas personas que me brindaron su apoyo y motivaron para la culminación de la presente investigación.

Agradecimiento

A Dios todo por iluminarme y darme la fuerza y perseverancia para alcanzar las metas que me trazo.

A la Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda, por su guía en la elaboración de la presente investigación.

Página del jurado



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): VARGAS NAVARRO, RACHEL

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

BIENESTAR PSICOLOGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA I.E. SAN LUIS GONZAGA, SJM, 2019

Fecha: 25 de enero de 2020

Hora: 3:30 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Luzmila Garro Aburto

Firma:

SECRETARIO: Dr. Segundo Sigifredo Pérez Saavedra

Firma:

VOCAL: Dra. Estrella Azucena Esquilagola Aranda

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobado por mayoría

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

Revisar estilo APA
.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Rachel Vargas Navarro, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa de Maestría en Maestra en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, sede de Lima Norte; Presento mi trabajo académico titulado: "Bienestar psicológico y desempeño docente en la I.E. San Luis Gonzaga, SJM, 2019" del cual soy autor, para obtener el grado académico de Maestra.

Por lo cual, expongo el siguiente:

He referido a cada una de las fuentes utilizadas en esta investigación, reconociendo y respetando cualquier cita literaria directa o secundaria de las fuentes, según los criterios y principios establecidos por la universidad para la organización de trabajos académicos.

No se ha utilizado ninguna fuente que no esté referenciadas en este trabajo. En este trabajo de investigación no se ha considerado de manera total o parcial para la obtención de otro grado académico.

Estoy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente por violación de derechos de autor.

De encontrarse alguna irregularidad respecto al material académico, sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a los consentimientos que eligen el sistema disciplinario de la universidad.

Lima, enero del 2020

El autor



Rachel Vargas Navarro

DNI N° 08346353

Índice

| | Pág. |
|---|-------------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Página del jurado | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Índice | vi |
| Índice de Tablas | viii |
| Índice de figuras | ix |
| RESUMEN | x |
| ABSTRACT | xi |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MÉTODO | 16 |
| 2.1. Tipo y diseño de investigación | 16 |
| 2.2. Variable y operacionalización | 17 |
| 2.3. Población, muestra y muestreo | 18 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 19 |
| 2.5. Procedimiento | 20 |
| 2.6. Métodos de análisis de datos | 20 |
| 2.7. Aspectos éticos | 21 |
| III. RESULTADOS | 22 |
| IV. DISCUSIÓN | 29 |
| V. CONCLUSIONES | 36 |
| VI. RECOMENDACIONES | 37 |
| REFERENCIAS | 38 |
| ANEXOS | 43 |
| Anexo 1: Matriz de consistencia | 44 |
| Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos | 47 |
| Anexo 3: Operacionalización de la variable bienestar psicológico | 51 |
| Anexo 4: Operacionalización de la variable desempeño docente | 52 |
| Anexo 5: Ficha técnica instrumento de la variable bienestar psicológico | 53 |
| Anexo 6: Ficha técnica instrumentos de la variable desempeño docente | 54 |

| | |
|--|----|
| Anexo 7: Certificados de validación de los instrumentos | 55 |
| Anexo 8: Prueba de confiabilidad de los instrumentos | 59 |
| Anexo 9: Constancia de haber aplicado el instrumento | 61 |
| Anexo 10: Data | 62 |
| Anexo 11: Acta de aprobación de originalidad de trabajo académico | 68 |
| Anexo 12: Pantallazo del turnitin | 69 |
| Anexo 13: Autorización de la versión final del trabajo de investigación | 70 |
| Anexo 14: Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis | 71 |

Índice de tablas

| | | Pág. |
|---------|---|-------------|
| Tabla 1 | Niveles de la variable bienestar psicológico | 22 |
| Tabla 2 | Niveles de las dimensiones de la variable bienestar psicológico | 22 |
| Tabla 3 | Niveles de la variable desempeño docente | 24 |
| Tabla 4 | Niveles de las dimensiones de la variable desempeño docente | 24 |
| Tabla 5 | Prueba de correlación del coeficiente Rho de Spearman entre las variables bienestar psicológico y desempeño docente. | 26 |
| Tabla 6 | Prueba de correlación del coeficiente Rho de Spearman entre las variables bienestar psicológico y la dimensión capacidades pedagógicas. | 26 |
| Tabla 7 | Prueba de correlación del coeficiente Rho de Spearman entre las variables bienestar psicológico y la dimensión emocionalidad. | 27 |
| Tabla 8 | Prueba de correlación del coeficiente Rho de Spearman entre las variables bienestar psicológico y la dimensión responsabilidad en el desempeño. | 28 |
| Tabla 9 | Prueba de correlación del coeficiente Rho de Spearman entre las variables bienestar psicológico y la dimensión relaciones interpersonales. | 28 |

Índice de figuras

| | | Pág. |
|----------|--|-------------|
| Figura 1 | Niveles de la variable bienestar psicológico en docentes en la I.E. San Luis Gonzaga SJM, 2019. | 22 |
| Figura 2 | Niveles de las dimensiones de la variable bienestar psicológico en docentes en la I.E. San Luis Gonzaga SJM, 2019. | 23 |
| Figura 3 | Niveles de la variable desempeño docentes en la I.E. San Luis Gonzaga SJM, 2019. | 24 |
| Figura 4 | Niveles de las dimensiones de la variable desempeño docente docentes en la I.E. San Luis Gonzaga SJM, 2019. | 25 |

RESUMEN

Como objetivo general del presente estudio fue determinar la relación existente entre el Bienestar psicológico y desempeño docente en la I.E. San Luis Gonzaga, SJM, 2019. La metodología de estudio de enfoque cuantitativo, de tipo básico, diseño no experimental correlacional, y de corte transversal. La población conformada por 90 docentes, y la muestra censal. La técnica empleada fue la encuesta y los instrumentos utilizados fueron dos cuestionarios validados y confiables, y para reafirmar la validez de los instrumentos se empleó el juicio de expertos y la confiabilidad mediante prueba piloto a 30 docentes, obteniéndose un puntaje de alfa de Cronbach de ,916 para la escala de Bienestar Psicológico y un puntaje de alfa de Cronbach de ,858 la escala Desempeño Docente, lo cual indica una excelente confiabilidad. Se concluye que la variable bienestar psicológico, del total de los docentes encuestados, el 86% obtienen un nivel alto y el 13% un nivel medio. La mayoría de los docentes presentan un nivel alto. Respecto a la variable desempeño docente, del total de docentes encuestados el 77% de los docentes alcanza un nivel alto y el 23% obtienen un nivel medio. La mayoría de los docentes presentan un nivel alto. Y los resultados del coeficiente de correlación Rho de Spearman, entre las variables bienestar psicológico y desempeño docente, es ,575 lo que indica correlación positiva y moderada entre las variables estudiadas. Y la significancia de p-valor = ,000 que es menor a $\alpha = ,05$ por lo cual se rechaza la hipótesis nula.

Palabras claves: Bienestar, psicología, desempeño, docente.

ABSTRACT

As a general objective of the present study, it was to determine the relationship between psychological well-being and teaching performance in the I.E. San Luis Gonzaga, SJM, 2019. The study methodology of quantitative, basic type, non-experimental correlational design, and cross-sectional design. The population consists of 90 teachers, and the census sample. The technique used was the survey and the instruments used were two validated and reliable questionnaires, and to reaffirm the validity of the instruments, the judgment of experts and the reliability were used by means of a pilot test to 30 teachers, obtaining a Cronbach's alpha score of, 916 for the Psychological Wellbeing scale and a Cronbach's alpha score of, 858 the Teaching Performance scale, which indicates excellent reliability. It is concluded that the psychological well-being variable, of the total number of teachers surveyed, 86% obtain a high level and 13% a medium level. Most teachers have a high level. Regarding the variable teaching performance, of the total number of teachers surveyed, 77% of teachers reached a high level and 23% obtained a medium level. Most teachers have a high level. And the results of Spearman's Rho correlation coefficient, between the variables psychological well-being and teacher performance, is 575, which indicates a positive and moderate correlation between the variables studied. And the significance of p-value = .000 which is less than $\alpha = .05$, so the null hypothesis is rejected.

Keywords: Well-being, psychology, performance, teacher.