



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

Uso del programa Moodle para mejorar la instrucción en inglés de los colegiales del nivel secundario de la I.E. Sor Lucía de los Sagrados Corazones, Chorrillos, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN
TURISMO Y HOTELERÍA

AUTOR

Ronald Richard Rodríguez Rojas (ORCID: 0000-0002-2846-6860)

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez (ORCID: 0000-0003-4572-1381)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Cuidado íntegro del impúber, niño y púber

LIMA - PERÚ

2019

DEDICATORIA

Dedicado a mi familia y a la institución educativa en la que trabajo, por el apoyo brindado, tanto anímico como económico.

AGRADECIMIENTO

A la docente Rosmery, por su guía durante la elaboración de este trabajo de investigación.

Al profesor Ledesma por su tiempo y paciencia compartiendo su conocimiento para actualizar el presente trabajo.

A la Universidad César Vallejo, por brinda a alumnos y docentes la oportunidad de progresar en sus carreras después de terminada la universidad.

PÁGINA DEL JURADO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE REVISIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN POR EL JURADO

El jurado encargado de evaluación el trabajo de investigación, presentado en la modalidad de TESIS

Presentado por don (a)

RODRIGUEZ ROJAS, RONALD RICHARD

Cuyo título es:

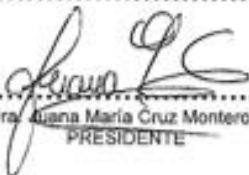
Uso del programa Moodle para mejorar la instrucción en inglés de los colegiales del nivel secundario de la I.E. Sor Lucía de los Sagrados Corazones, Chorrillos, 2019

Facultad: EDUCACIÓN E IDIOMAS Programa: PCP-V

Lima 14 de diciembre 2019

Se recomienda levantar las siguientes observaciones:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


.....
Dra. Diana María Cruz Montero
PRESIDENTE


.....
Mg. Susana Oyague Pinedo
SECRETARIO


.....
Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
VOCAL

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.



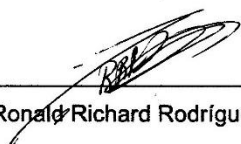
Declaratoria de Autenticidad

Yo, Ronald Richard Rodríguez Rojas, con DNI n. ° 44043060, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Programa de Complementación Académica, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis: *"Uso del programa Moodle para mejorar la instrucción en inglés de los colegiales del nivel secundario de la I.E. Sor Lucía de los Sagrados Corazones, Chorrillos, 2019"*, es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 14 de diciembre de 2019



Ronald Richard Rodríguez Rojas
DNI: 44043060

ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de Autenticidad.....	v
ÍNDICE	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	16
III. RESULTADOS.....	23
IV. DISCUSIÓN	50
V. CONCLUSIONES	52
VI. RECOMENDACIONES	53
REFERENCIAS.....	54
ANEXOS	57

Resumen

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de mejora del dominio del inglés después de usar el programa Moodle en los estudiantes del nivel secundario de la I.E Sor Lucía de los Sagrados Corazones, Chorrillos, 2019.

La investigación se realizó usando el enfoque cuantitativo, y es un trabajo de tipo aplicado. El diseño usado es pre - experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 92 estudiantes del nivel secundaria, y la muestra fue de 75 estudiantes. Se empleó la encuesta como técnica de recolección de datos de las dimensiones de la variable: expresión oral, comprensión de lectura y producción de textos en inglés. El instrumento que se usó para crear la base de datos fue el cuestionario. El instrumento fue sometido a la prueba de validez, y recibió el visto bueno de tres expertos en el campo de la educación, los que lo consideraron aplicable. La confiabilidad del instrumento se obtuvo a través del coeficiente Alfa de Cronbach, cuyo resultado de 0,975 lo avala como altamente confiable.

Los resultados de la investigación determinan que el nivel en el aprendizaje del área de Inglés mejoró tras usar el programa Moodle en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Sor Lucía de los Sagrados Corazones, Chorrillos, 2019.

Palabras clave: Aprendizaje, comprensión, verbal, lectura, producción, Moodle

Abstract

This research aimed to determine the improvement level of English learning on high school students of the Sor Lucía de los Sagrados Corazones School, Chorrillos, 2019, after applied learning sessions with the Moodle program.

The research was conducted from the quantitative approach, and constitutes an applied-type research work. The outline of this research is pre-experimental with a transversal style. The population was made of 92 high school students, while the sample was made of 75 high school students. A questionnaire was elaborated as instrument to create the database required for this research. Three experts on the Education field of expertise, thus being considered applicable, approved the validity of this research. The instrument was also deemed reliable by using the Cronbach's alpha test, as the result was of 0,975.

The results of this research determine that the level of English learning improved after using the Moodle program on high school students of the Sor Lucía de los Sagrados Corazones School, in Chorrillos, 2019.

Key words: Learning, comprehension, speaking, writing, Moodle

I. Introducción

Durante el año 2016 un estudio reveló que cuatrocientos millones de personas utilizaban el inglés como idioma primario y que un aproximado de mil millones de personas lo empleaban como su segundo idioma. A nivel mundial, es el tercer idioma más hablado y con el mayor número de hablantes nativos, además del mandarín y el español. Considerando la información antes mencionada, el inglés puede ser fácilmente el idioma de mayor habla común en el mundo.

De acuerdo a Svartvik y Leech (2016), los países donde el inglés es utilizado se pueden agrupar en distintas categorías según el tipo de uso. Aquellos donde habitan muchos usuarios nativos se conocen como el “círculo interior” y poseen los mismos estándares internacionales de redacción y normas de expresión oral. El inglés está establecido como idioma oficial en países poblados por descendientes de hablantes no nativos de éste, revelando que el inglés no sólo pertenece a un país, sino a casi todo el mundo. Se trata del idioma más relevante en términos de comunicación internacional para personas que están distanciadas por el uso de sus idiomas nativos.

Actualmente, es necesario contar con el uso del inglés para poder desenvolverse en los negocios y comunicación internacional en el ambiente de América latina. El inglés está vinculado con la competitividad profesional y el desarrollo económico. Con el interés por aprenderlo, se han realizado esfuerzos considerables a nivel regional para mejorar el acceso al aprendizaje del inglés implementando programas y políticas de educación. Aun así, en ciertos países el manejo del idioma inglés es todavía bajo.

Cronquist y Fiszbein (2017) opinan que la comunidad internacional de negocios reconoce la necesaria importancia del dominio del inglés para fomentar la colaboración internacional y mejorar el éxito en la economía global. Para Neeley (2012), muchas compañías extranjeras exigen el inglés como parte de la comunicación corporativa común. Esto demuestra que el inglés es la lengua franca en el territorio de los negocios. De acuerdo a un estudio hecho por *Educational Testing Service & Ipsos Public Afffiers* en el año 2014, el 87% de los gerentes de recursos humanos en organizaciones

multinacionales en trece países afirmaron que dominar el inglés era importante para sus trabajadores. La exigencia de inglés ha aumentado en estos últimos años y seguirá en alza durante el futuro.

La historia lingüística peruana inicia durante el año 1823: la primera Constitución del Perú establece el español como idioma oficial, por encima de los otros idiomas indígenas que existen. A raíz del escenario antes mencionado, la presidencia peruana estableció varias medidas dirigidas a resguardar los idiomas nativos y amparar su legado, implementando una mentalidad inclusiva. El inglés fue introducido en la currícula estudiantil a partir del año 1950, llegando a la costa en 1960. Durante el golpe de estado en 1968, el inglés fue prohibido y retirado de los colegios. Más tarde, en 1990 se aprobó un consenso con el Reino Unido para fortalecer el aprendizaje del inglés en el país. Sin embargo, el Perú no ha mantenido un curso congruente y metódico en la instrucción del idioma anglo.

En el mes de julio del año 2014, Ollanta Humala, antiguo presidente del Perú, declaró prioritaria la instrucción del inglés, planteando como meta al año 2021 lograr el bilingüismo. En el año 2015, el Ministerio de Educación formó un equipo para elaborar el Plan Nacional del Inglés. Como resultado, en el año 2016 se creó el plan de enseñanza nacional “Inglés, puertas del mundo”. Hasta el día de hoy el plan cuenta con una normativa aprobada. El objetivo del plan es lograr que quienes se benefician del programa amplifiquen capacidades de comunicación que son necesarias para elevar la probabilidad de conseguir nichos en la educación, investigación científica, tecnológica y en el campo profesional.

La organización inglesa *British Council* realizó un estudio en el 2015 que arrojó los siguientes resultados: en el Perú, el inglés es ampliamente aceptado por empresas como un idioma comercial y el gobierno tiene planeado mejorar la competencia de éste para promover el desarrollo corporativo nacional y crecimiento económico. El mejorar las competencias es significativo debido a la rotación del personal con el paso del tiempo. Históricamente, el proceso de acción en la reforma educativa y el aprendizaje del inglés han sido muy accidentados, una consecuencia de los frecuentes y dramáticos cambios

políticos. No obstante, se han observado mayores impulsos en el contexto educativo con la finalidad de lograr el objetivo trazado en el año 2021.

Los trabajos de investigación que se consultaron a manera de antecedentes destacan por usar medios tanto digitales como convencionales para potenciar la instrucción del inglés. Saavedra (2017) elaboró un trabajo de investigación para demostrar que el uso del programa Moodle mejora la enseñanza del inglés en los alumnos del colegio mixto peruano – alemán Reina del Mundo, en la Molina. Saavedra usa un planteamiento cuantitativo, con modelo experimental, y esquema pre-experimental de corte longitudinal debido a el manejo de la variable experimental sin comprobar, en condiciones de control bajo. La población usada constó de 14 estudiantes del quinto grado de secundaria. Se usó una encuesta para reunir datos, y que fue entregada a quienes usaron el programa Moodle. El instrumento que Saavedra usó fue un cuestionario Colles de escala politómica estandarizado por universidades extranjeras. Los resultados obtenidos demuestran que el uso del programa mejoró la enseñanza del inglés en los alumnos del colegio mixto Reina del Mundo, en la Molina.

El trabajo de investigación de Salas (2019) tiene como propósito demostrar la relación entre el uso del sistema *Moodle* y la práctica de los alumnos del curso de Comunicación 2 de la Universidad Privada del Norte en los Olivos, resaltando el aprendizaje colaborativo, el trabajo constructivista y las nuevas propuestas basadas en la aplicación de las tecnologías de comunicación en la fase educativa. El estudio de este trabajo se apoya en indicadores estadísticos de entregas de tareas, participación en debates y encuestas por estudiantes que usaron el programa *Moodle*. Salas utilizó una población de 130 personas y el método de investigación básica en un modelo no experimental con corte transversal con un planteamiento cuantitativo a un nivel correlacional. Los resultados revelaron que los estudiantes que participaron activamente en los debates y tareas, y que usaron constantemente el programa *Moodle* aumentaron su desempeño en el curso de Comunicación 2 en la Universidad Privada del Norte en los Olivos.

Malásquez (2016) elaboró un trabajo de investigación cuyo objeto es mejorar la comprensión de lectura de publicaciones escritas en el lenguaje anglosajón que los

estudiantes de postgrado leían en el instituto idiomático de la Universidad Peruana Unión, a través del programa *Reading as a significant means for research*. El programa se basa en estrategias de lectura y técnicas de la asesoría y comunicación (o TICs). El autor usó para su trabajo los programas *Moodle* y *Adobe Connect*, combinándolos con un planteamiento cuantitativo, aplicando el proceso experimental y un modelo cuasi-experimental. La muestra se compuso por 18 alumnos divididos en dos grupos (control y experimental). Para recolectar datos se evaluó la comprensión de lectura en las dimensiones presentadas en el trabajo de investigación. Los resultados indicaron una mejora relevante en la post-prueba, concluyendo que usar programas virtuales sirve para acrecentar la comprensión de lectura en inglés.

Otro trabajo de investigación que fue revisado es el perteneciente a García y Abanto (2017), cuyo objetivo es demostrar cómo influye el uso del programa *English ID* para aprender las cuatro habilidades básicas del idioma inglés: lectura, redacción, escucha y conversación). El estudio se hizo con los educandos en la fase pre-intermedia del instituto de idiomas en la Universidad Particular Antonio Guillermo Urrelo, en Cajamarca. Los autores usaron el modelo pre-experimental y usaron un cuestionario como instrumento para evaluar los datos. Los resultados del trabajo de investigación mostraron una mejora notoria en las sesiones de enseñanza del inglés, y se concluyó que usar el programa *English ID* mejora las capacidades de los estudiantes para aprender el idioma inglés.

Neve (2017) centró su trabajo de investigación en especificar el influjo del programa didáctico *Moodle* en la enseñanza del inglés, aplicándolo en alumnos de TOEFL. El enfoque en este trabajo es investigación – acción, pues se basa en un proceso de búsqueda continua y análisis de las experiencias para optimizar los procesos objetivo. La población estuvo conformada por 26 estudiantes que tomaron el examen internacional TOEFL. Los participantes intercalaron sus sesiones de clases presenciales con el uso del programa *Moodle*, tanto en grupo como individualmente. El autor usó como instrumento de medición el examen internacional TOEFL, debido a los estándares internacionales por los que se rige y los procesos de revisión a los que está sujeto. Los resultados del trabajo revelaron que aquellos estudiantes que usaron el programa *Moodle* con regularidad como

complemento de sus sesiones de estudio mejoraron notoriamente en su desempeño durante el examen TOEFL. Como conclusión, el programa Moodle sí incrementa el dominio del inglés en los educandos que se preparan para un examen de estándares internacionales.

Feizabadi, Aliabado y Ahmadabai (2016) elaboraron una investigación con el objetivo de demostrar que el programa *Moodle* constituye una herramienta útil para elevar el dominio e instrucción del inglés. El método usado por los investigadores fue cuasi – experimental, usando dos grupos: antes de la prueba y después de la prueba. La demografía usada estuvo conformada por 32 estudiantes seleccionados y divididos en los grupos de prueba mediante muestreo aleatorio. Los resultados arrojados tras exponer durante seis semanas a los grupos a sesiones de estudio con sesiones grupales y personales de uso del programa *Moodle* demostraron una mejora significativa en los alumnos que usaron el programa más seguido. Los investigadores concluyeron que el uso del programa *Moodle* sí constituye una herramienta útil para los estudiantes del curso de inglés.

Palacio (2015) centró su trabajo de investigación en crear un programa de instrucción del idioma inglés y probar su eficacia. El programa fue nombrado MAMLEI, creado especialmente para la investigación y basado en enfoque teórico de integración, construcción de lectura y escritura, uso de estrategias cognitivas y el programa Moodle, este último como herramienta de mediación entre el dominio del inglés y las estrategias mencionadas anteriormente. La muestra se formó con estudiantes en el curso básico de inglés en la Universidad Autónoma de México. El enfoque del trabajo fue cuantitativo, de diseño cuasi-experimental, usando grupos de primera prueba y segunda prueba, junto a un grupo de control. Como producto del trabajo de investigación demostraron que los estudiantes usando el programa propuesto reforzado con el programa Moodle mostraron mejora significativa en los apartados de expresión y comprensión al hablar, comprensión al leer y escribir en inglés. Se derivó que usar el programa MAMLEI sí aporta significativamente el dominio del inglés en los educandos en la Universidad Autónoma de México.

Thawascha (2018) presentó un trabajo de investigación cuyo objetivo era determinar las repercusiones del uso del programa *Moodle* en alumnos que buscan mejorar sus capacidades en el uso del idioma inglés en la Universidad Vongchavalitkul en Tailandia. La muestra estuvo constituida por 16 estudiantes seleccionados por muestreo intencional. El autor usó como instrumento fue el cuestionario, que entregado a los grupos de prueba durante las seis sesiones que usaron audios en inglés a través del programa *Moodle*. Los derivados de la indagación mostraron un aumento en las aptitudes de adquisición del inglés en los alumnos que usaron más frecuentemente el programa *Moodle* dentro y fuera de las sesiones de prueba. El autor concluyó que el uso del programa *Moodle* sí mejora la habilidad de los alumnos de la Universidad Vongchavalitkul en Tailandia para aprender el idioma inglés.

Alhothli (2015) decidió encuadrar el influjo del programa *Moodle* en el dominio del inglés en los alumnos de la Universidad de Montana. Se seleccionó a un grupo de estudiantes que se dividieron en cinco grupos de pruebas en función al nivel de aprendizaje que ostentan, siendo el grupo uno conformado por estudiantes de nivel básico y el grupo cinco de nivel avanzando. Todos los grupos estuvieron sujetos a sesiones de estudio con el refuerzo del programa didáctico *Moodle* entre las lecciones, finalizando con un cuestionario para poner a prueba los resultados de las sesiones. Después de contrastar los resultados entre los grupos, la autora concluyó que el uso del programa *Moodle* sí influyó ampliamente en el desempeño del dominio del inglés en los alumnos de los grupos de prueba.

Desde una perspectiva teórica, el inglés es un idioma germánico cuyo uso data de principios del medioevo, en la isla de Inglaterra. Actualmente, este idioma está considerado como lingua franca. De acuerdo a Chirikba (citado en Muysken, 2012), el término lingua franca, o lenguaje puente, se refiere a un idioma o dialecto inmutable usado para que las personas distanciadas por otro idioma puedan comunicarse. Este escenario es propio de dos grupos sociales con diferentes idiomas, convirtiendo a un tercer idioma en el puente.

El idioma inglés proviene del grupo étnico conocido como Anglo, uno de los clanes germánicos que se instalaron en Inglaterra y cuyos orígenes yacen en la península de Anglia, ubicada en el mar Báltico. El inglés está estrechamente vinculado a los idiomas de origen friso y ha sido influenciado durante los siglos por otros idiomas, como los nórdicos, latinos y romances (en este último caso, el francés).

Para Crystal (2013), el idioma inglés ha pasado por un proceso de desarrollo que ha durado más de catorce siglos. Los inmigrantes anglosajones trajeron consigo el dialecto anglo-frisano al cayo de Gran Bretaña en pleno siglo V, el cual es denominado hoy en día como inglés antiguo. Más adelante, durante la edad media aparecería el inglés medio, cuando los normandos invadían y conquistaban la isla de Gran Bretaña. Como consecuencia, el vocabulario del idioma inglés se amplió con palabras y términos propios del idioma francés normando, iniciándose la era moderna del idioma inglés en el siglo XV. Durante este periodo, la imprenta sería inventada y propagaría las publicaciones impresas en inglés.

Entre el siglo XVII y mediados del siglo XX, el idioma inglés fue expandido gracias al poder del gobierno británico. Tras el ascenso de los Estados Unidos como potencia mundial y el incremento de los medios comunicativos (impresos y digitales), el estatus de lingua franca e idioma internacional del inglés se consolidó.

El inglés está como tercero en el listado de idiomas nativos más utilizados a nivel mundial. Crystal (2013) cita al inglés como el segundo idioma más común en la instrucción de varios países, o es como idioma oficial en otros. En el mundo existen más usuarios del inglés que hablantes nativos del idioma. Su uso está muy difundido en Nueva Zelanda, Australia, Estados Unidos de Norteamérica, Irlanda, Canadá y Reino Unido. Igualmente se le halla en el Caribe, Asia y Sudáfrica.

El investigador König (2014) revela que el idioma anglo varió su lingüística, que al principio dependía de patrones fijados por las variadas flexiones morfológicas y abundantes palabras de uso libre, a una más analítica, con pocas flexiones y que contaba con un esquema definido de palabras: sujeto – objeto – verbo, además de contar con una

sintaxis más nutrida. Varios detalles resaltantes son señalados por Algeo (2012), quien indica que la versión contemporánea del inglés usa menos verbos auxiliares y un orden distinto de las palabras para denotar tiempo, aspecto y formas lingüísticas complejas, aparte que incluye estructuras gramaticales pasivas, interrogativas y negaciones. Dejando de lado los variados dialectos y acentos del idioma alrededor del mundo, los usuarios nativos del inglés son capaces de relacionarse comunicativamente entre ellos con fácilmente.

La palabra idioma se conceptualiza como la aptitud para generar, construir, preservar y usar estructuras complicadas de comunicación. En el libro *The American Heritage Dictionary of the English Language* (2012), la palabra idioma se relaciona con el uso de códigos, claves y otros formatos de estructuras comunicativas diseñadas sintéticamente, similares a los idiomas de informática que se emplean para programar sistemas de computadoras. Reghizzi (2012), denomina a las estructuras antes mencionadas “lenguas formales”, o agrupaciones de signos o cláusulas encadenadas a través de una secuencia de pautas pormenorizadas. La lengua formal se distingue del idioma hablado como un medio para codificar o decodificar información, siendo aplicado a las matemáticas y la programación de sistemas de computadoras.

La lingüística es la ciencia enfocada al estudio científico del idioma. La cuestión si las palabras pueden representar experiencias se ha debatido desde tiempos de la antigua Grecia. Muchos filósofos han argumentado que el idioma proviene de las emociones, mientras que los detractores de dicha teoría argumentaban que el idioma era producto del uso de la razón y las ideas.

Se ha documentado que existen alrededor de 7000 idiomas en el planeta. No obstante, citar una cifra exacta implica destacar la diferencia entre dialectos e idiomas. Está claro que mediante señas o el habla el idioma pueda expresarse. Está establecido de acuerdo a Velichkovsky y Rumbaugh (2016) que el idioma está desligado de la estructura lingüística y por tanto, es posible codificar cualquier idioma en formas secundarias de expresión: zumbidos, señas y otros. En términos filosóficos, la definición global del término idioma abarca la capacidad pensante de absorber y operar estructuras complejas

para comunicarse o para explicar un conjunto de parámetros inherentes en dichas estructuras, las cuales pueden generar congregaciones de cláusulas lógicamente vinculadas. Todo idioma se basa en el proceso de encadenar semas y moldear sentidos. Ya sea mediante el habla, señas u otros medios, el idioma utiliza una estructura fonológica que establece el modo en que las palabras se usan para generar secuencias denominadas oraciones.

La sociedad y los individuos que la conforman e interactúan en ella propician el desarrollo y uso del idioma. Para Tomasello (2016), el idioma se caracteriza por mostrar facetas productivas y de locación en proporción al número de individuos que entran en contacto con el usuario. Para interactuar adecuadamente con personas de otros países que entren el círculo social de un usuario, éste debe aprender el idioma de su grupo objetivo. Considerando a los autores Hauser, Chomsky y Fitch (2012), ningún otro sistema de comunicación orgánico en el mundo comprende una gama tan amplia de expresiones como el idioma, y esto es debido a la complejidad de su estructura. Diversos autores y lingüistas respaldan la teoría que el idioma se adaptó de dicha manera a partir del momento en que los primeros humanos iniciaron su proceso evolutivo, indicando que el incremento del tamaño del cerebro está vinculado con el desarrollo de las estructuras idiomáticas para su uso como forma de comunicación. Las zonas del cerebro que procesan el uso del idioma son las designadas como Broca y Wernicke, las cuales son refinadas durante el desarrollo social del usuario desde la infancia. Mientras el usuario progresa socialmente, será más capaz de comunicarse eficientemente. El idioma cumple también el rol de conducto representativo de la identidad colectiva, culturas e intelectual de una sociedad.

El idioma ha experimentado una fase de transformación y expansión durante la historia. Los autores Hauser, Chomsky y Fitch (2012) revelan que la evolución de los “ancestros” del idioma aconteció a través de procesos de reconstrucción y comparación. Los autores denominan familia de idiomas a la congregación idiomática que desciende de un ancestro idiomático universal. En el mundo, la familia idiomática con mayor expansión es la designada como indoeuropea que agrupa el hindi, ruso e inglés. Otras familias idiomáticas esparcidas mundialmente son la sino-tibetana (idioma mandarín,

bodo y tibetano), la afro-asiática (el árabe, somalí y hebreo), el grupo de los idiomas bantúes (suajili y zulú, entre otros lenguajes africanos), el grupo malayo-polinesio (incluyendo el idioma indonesio, el malayo y tagalo) y finalmente, la agrupación idiomática drávida, prominente en el sur de India (idioma tamil y el telugu).

Desde la perspectiva lingüística, el término “idioma” posee dos conceptos primordiales: un concepto abstracto y un concepto lingüístico sistemático. Lyons (2012) cita al lingüista suizo Ferdinand de Saussure, quien definió el concepto moderno de la lingüística en calidad de disciplina de estudio. Saussure define al idioma como un concepto, sistema de comunicación y una forma de expresarse usando el habla en una situación específica.

El concepto de idioma se aplica generalmente para resaltar distintos aspectos del fenómeno comunicativo. Para Trask (2012), tales situaciones brindan enfoques y significados distintos del idioma, además del planteamiento de varias teorías lingüísticas que resultan incompatibles o confusas. Por otro lado, Bett (2012) indica que desde tiempos anteriores se ha debatido acerca del origen y la naturaleza del idioma. Filósofos griegos como Gorgias o Platón debatían acerca de la relación entre mundos, conceptos y la realidad. Mientras que Gorgias plantea que el idioma no puede representar la experiencia objetiva o humana y que esto causa que la comunicación resulte imposible, Platón sostiene que la comunicación es posible debido a que el idioma representa ideas y conceptos que existen independientemente.

Entre los siglos XVII y XVIII dio lugar el movimiento conocido como Ilustración, durante el cual predominaron las tendencias intelectuales y filosóficas. El origen del idioma era un tema muy debatido y atraía a muchos académicos. Devitt y Sterelny (2012) revelan que pensadores notorios como Rousseau y Herder discutían que el idioma había surgido como la expresión instintiva de las emociones, y que se ligaba más a la poesía y música que a la razón y lógica. Filósofos de la corriente racional como Kant y Descartes desechaban dicha idea, argumentando que la razón y lógica dotaban al idioma de su distintiva característica de servir como puente comunicativo. Al iniciar el siglo XX, los pensadores plantearon la posibilidad que el idioma había formado la sociedad moderna

mediante las experiencias de los usuarios. Esto llevó a que se preguntaran si el idioma exponía la estructura objetiva del mundo o si creaba conceptos que abrumaban la percepción objetiva del mundo. Como resultado se ponderó la teoría que los dilemas filosóficos eran dilemas lingüísticos. El idioma fue considerado una herramienta relevante en la creación y difusión de conceptos, ligándosele con el estudio de la filosofía al extremo de creerlos lo mismo. Hoy en día siguen vigentes los debates sobre el idioma y su relación con el significado, la referencia, el pensamiento y la consciencia.

El término “aprendizaje” es considerado desde dos perspectivas: Aprendizaje como el acto y proceso de obtener conocimiento o alguna habilidad específica; y aprendizaje en el sentido del tiempo invertido en adquirir las aptitudes deseadas. Gross (2015) define el aprendizaje de manera similar a las explicaciones líneas arriba, indicando que se trata de una capacidad que los seres vivos poseen para desarrollar nuevos conocimientos y habilidades o modificar conductas y preferencias. Los resultados siempre comprenden cambios de actitud simples o complejos. Ciertos aprendizajes son inmediatos, siendo provocado por eventos súbitos e impactantes, mientras que otros demoran más tiempo en lograrse y resultan de experiencias repetitivas.

Schacter, Gilbert y Wegner (2012) exponen que el ser humano empieza a aprender antes de su nacimiento. El proceso es ininterrumpido, pues guarda estrecha relación con la interacción entre el individuo y el entorno. Muchas disciplinas científicas estudian tal proceso, como la psicología educativa, neuropsicología, psicología experimental y la pedagogía. Los resultados han permitido identificar varias maneras de aprendizaje. Métodos como la habituación, el acondicionamiento clásico u operativo dirigen al individuo (en la realidad) o al sujeto (en un experimento) al proceso de aprendizaje usando estímulos y desafíos. Otra forma de incentivar el aprendizaje es usando el juego para experimentar con el entorno. Los niños prueban sus alrededores y aprenden las reglas mientras interactúan jugando. Los especialistas consideran el juego como elemento esencial en las primeras fases de la infancia, debido a que los niños dan sentido a su entorno mediante juegos didácticos.

La comprensión de lectura es la capacidad de una persona para poder leer, procesar y entender el sentido de un texto. Es influenciada por las características y habilidades del lector para inferir. Por ejemplo, si el lector tiene dificultades para reconocer ciertas palabras, se esforzará más en captar dichas palabras en lugar del párrafo completo y esto provocará que sea más difícil comprender el texto. Para mejorar la comprensión, el individuo puede ampliar su vocabulario o usar estrategias de lectura. Tompkins (2011) explica que la comprensión de lectura indica el nivel de entendimiento que una persona demuestra al leer. Dicho entendimiento proviene de la interacción entre las palabras escritas y el conocimiento generado en la mente del lector.

La comprensión es un proceso creativo multifacético que depende de una serie de habilidades lingüísticas: fonología, sintaxis, semántica y pragmática. Los lectores hábiles confían en su capacidad para reconocer rápidamente el significado de las palabras. El desarrollo cognitivo también es un factor relevante en la comprensión de lectura, pues muchos individuos aprenden mediante la experiencia en lugar de la educación formal. Otros rasgos relevantes en la comprensión de lectura es el conocimiento previo del contexto del texto, dominar el idioma y ser capaz de deducir lógicamente.

Shannon (2017) define la comunicación como la acción de expresar significados intencionados, de un individuo o grupo, a otro. Se realiza usando signos inteligibles y reglas semióticas. Shannon establece el proceso de comunicación de la siguiente manera: Motivación comunicativa, composición del mensaje, codificación del mensaje, transmisión del mensaje, intromisión de interferencias, recepción del mensaje, decodificación del mensaje y finalmente, interpretación del mensaje.

Deveraux, Lennox-Terrion, Ahmed y Jaya (2014) definen la comunicación verbal como una transferencia escrita u oral de un mensaje. El lenguaje humano, al estar definido por un sistema de símbolos o lexemas, se ciñe por una serie de reglas denominada gramática mediante la cual se manejan y organizan los símbolos. Los significados asignados a las palabras que conforman un discurso pueden ser literales o denotativos, estar relacionados con el tema de conversación, tener sus propios contextos y hasta estar vinculados con los sujetos involucrados en la conversación.

La escritura es la forma de comunicación humana que exhibe el idioma en forma de signos y símbolos. En varios escenarios, la escritura complementa el discurso. Robinson (2013) aclara que la escritura es más una herramienta que un idioma. Su objetivo es brindar al idioma una plataforma en la cual pueda leerse. En un sistema de escritura, la redacción se adhiere a las mismas reglas y estructuras de un discurso oral. Dichas reglas son el uso del vocabulario, la gramática y la semántica. El resultado es denominado texto.

Para Lotman, citado en Kull y Gramigna (2014), el texto es el objeto que se puede “leer”, sin importar sea una obra literaria, una señal en la acera, una sucesión de luces o un volante colorido. Dicho de otro modo, una serie coherente de signos que transmite un mensaje, siendo el lector el receptor. Las razones para escribir varían, y el texto es considerado instrumental para la humanidad por haber servido como receptáculo para preservar la cultura, difundir el conocimiento y establecer normas legales.

Dougiamas y Taylor (2003) revelan que el programa *Moodle* fue creado por Martin Dougiamas durante su postgrado en la Universidad Tecnológica de Curtin En Australia. Dougiamas inició el desarrollo del programa mientras desempeñaba el cargo de *webmaster* y administrador de sistemas de instalación de WebCT, con el propósito de usarse en clases pequeñas. No obstante, otros desarrolladores y colaboradores de su círculo mejoraron el programa añadiendo otras características.

Chavan y Pavri (2004) indican que el programa Moodle fue creado partiendo de la necesidad de resolver un problema cotidiano. Dougiamas decidió aplicar su experiencia en informática en 1999 para desarrollar una versión preliminar del programa que fue finalmente lanzado en el 2002. Desde entonces, Moodle ha evolucionado bajo la administración de Dougiamas y su equipo de desarrolladores, mientras que brindan servicios de consultoría en diversos idiomas.

Considerando la información previamente expuesta y la teoría repasada, se planteó el problema de investigación: ¿En qué medida mejora el aprendizaje del idioma inglés después de usar el programa Moodle en los estudiantes de la I.E. Sor Lucía de los Sagrados Corazones, Chorrillos, 2019? Los problemas específicos de la investigación

serán los siguientes: ¿En qué medida mejora el habla del idioma inglés después de usar el programa Moodle en los estudiantes de la I.E Sor Lucía de los Sagrados Corazones, Chorrillos, 2019? ¿En qué medida mejora la comprensión de lectura en inglés después de usar el programa Moodle en los estudiantes de la I.E Sor Lucía de los Sagrados Corazones, Chorrillos, 2019?, y ¿En qué medida mejora la redacción de textos en inglés después de usar el programa Moodle en los estudiantes de la I.E Sor Lucía de los Sagrados Corazones, Chorrillos, 2019?

Este trabajo de investigación contribuye a la práctica de los docentes que enseñan el idioma inglés al brindar una base para mejorar el aprendizaje de los alumnos partiendo desde el nivel básico determinado. Los docentes plantearán distintas técnicas de enseñanza y elaborarán sesiones definidas por el nivel de los alumnos y su afinidad con el programa con el propósito de consolidar el dominio del idioma inglés para progresar a niveles de aprendizaje superiores.

Los docentes desarrollarán nuevas estrategias enfocadas a mejorar el desempeño de los alumnos en los distintos aspectos del aprendizaje del idioma inglés, mejorando la comunicación oral, la capacidad analítica lectora y la redacción. Como resultado, se busca elevar el nivel de calidad de enseñanza de la institución educativa en su campo de operaciones.

Los docentes estarán al tanto del nivel de dominio del idioma inglés, usando dicha información para formular nuevos métodos de enseñanza e implementarlos para mantener el proceso de aprendizaje constante y evitar que surjan estancamientos. Los docentes podrán adoptar posturas educativas más didácticas al usar el programa Moodle, ampliando las opciones de enseñanza.

El objetivo general de esta investigación fue: Determinar el nivel de mejora del dominio del inglés después de usar el programa Moodle en los estudiantes de la I.E Sor Lucía de los Sagrados Corazones, Chorrillos, 2019. Los objetivos específicos fueron: Determinar el nivel de mejora del habla y escucha del inglés después de usar el programa

Moodle en los estudiantes de la I.E Sor Lucía de los Sagrados Corazones, Chorrillos, 2019; determinar el nivel de mejora de la capacidad analítica lectora en inglés después de usar el programa Moodle en los estudiantes de la I.E Sor Lucía de los Sagrados Corazones, Chorrillos, 2019; y determinar el nivel de mejora de la redacción en inglés después de usar el programa Moodle en los estudiantes de la I.E Sor Lucía de los Sagrados Corazones, Chorrillos, 2019.

La hipótesis general de esta tesis fue: El uso del programa Moodle mejora el dominio del inglés en los estudiantes de la I.E. Sor Lucía de los Sagrados Corazones, Chorrillos, 2019. Las hipótesis específicas fueron: El uso del programa Moodle mejora el habla y escucha del inglés en los estudiantes de la I.E. Sor Lucía de los Sagrados Corazones, Chorrillos, 2019; el uso del programa Moodle mejora la capacidad analítica lectora en inglés en los estudiantes de la I.E. Sor Lucía de los Sagrados Corazones, Chorrillos, 2019; y el uso del programa Moodle mejora la redacción en inglés en los estudiantes de la I.E. Sor Lucía de los Sagrados Corazones, Chorrillos, 2019

II. Método

El presente trabajo de investigación se elaboró desde el enfoque cuantitativo.

Hernández (2014) define el enfoque cuantitativo como un conjunto de procesos, que sigue una secuencia lógica que puede comprobarse. Su carácter secuencial evita que se salten pasos. Se usa la recolección de datos para probar hipótesis basadas en medición numérica y análisis estadístico, con la finalidad de definir patrones de conducta y comprobar teorías.

Este trabajo de investigación es de tipo aplicado. Baptista, Hernández y Fernández (2014) precisan que el tipo aplicado apunta a crear conocimiento y teorías, y resolver problemas.

El nivel de este trabajo de investigación es explicativo. Baptista, Hernández y Fernández (2014) definen el nivel explicativo como un medio para identificar el alcance y naturaleza de las relaciones de causa y efecto.

El método de este trabajo de investigación es cuantitativo. Baptista, Hernández y Fernández (2014) definen el método cuantitativo como un proceso sistemático de acción para recopilar datos cuantificables y la creación de técnicas estadísticas, matemáticas o computacionales.

Este trabajo de investigación presenta corte de tipo transversal. Baptista, Hernández y Fernández (2014) indican que este tipo de corte se enfoca en recolectar información en un solo único momento para describir variables y analizar su incidencia e relación en un determinado punto en la historia.

Este trabajo de investigación utiliza el diseño pre-experimental. Para Baptista, Hernández y Fernández (2014) este tipo de diseño consiste en administrar un estímulo en el modo de post-prueba o el modo de pre-prueba a post-prueba, en lugar de comparar grupos.



Esquema de diseño pre experimental con pre y post test

El diseño pre-experimental suele incluir los tres siguientes pasos: Proporcionar una prueba previa que mida la variable dependiente, aplicar el experimento a los sujetos y aplicar una prueba posterior que mide la dependiente. Las diferencias implicadas durante la aplicación del experimento son evaluadas comparando los resultados del pre-test y post-test.

Variable 1: Dominio del idioma inglés.

Se cita a Bauer (2016) quien explica de manera sencilla que aprender inglés es la acción de aquellas personas que buscan expresarse y comunicarse usando dicho idioma.

Definición operacional

La variable dominio del inglés se divide en tres dimensiones: dominio del habla y escucha en inglés, capacidad analítica lectora en inglés y redacción en inglés. Por propósitos de mantener la utilidad de este trabajo de investigación para la institución educativa que la avala, las dimensiones se nombrarán en las tablas de la siguiente manera: Expresión y comprensión oral del idioma inglés, comprensión de lectura en el idioma inglés, y producción de textos en el idioma inglés.

Operacionalización De Variables

Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables.

Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala y valores	Niveles y rangos para las dimensiones	Niveles y rango para la variable
Expresión y comprensión oral en el aprendizaje del idioma inglés	Discurso coherente y cohesivo. Interpretación e inferencia de información oral externa. Interacción comunicativa oral.	1, 2, 3, 4, 5, 6		Básico (1)(2) Intermedio (3)(4) Avanzado (5)(6)	
Comprensión de lectura de textos en el aprendizaje del idioma inglés	Asimilación de textos en inglés. Interpretación e inferencia de textos en inglés. Reflexión y evaluación de textos en inglés.	7, 8, 9, 10, 11	(1); (2); (3); (4); (5); (6)	Básico (1) (2) Intermedio (3) (4) Avanzado (5) (6)	Nivel 1 Nivel 2 Nivel 3
Producción de textos en el aprendizaje del idioma inglés	Redacción concisa. Uso coherente de la gramática y vocabulario. Evaluación y corrección del texto redactado.	12, 13, 14, 15, 16, 17		Básico (1) (2) Intermedio (3) (4) Avanzado (5) (6)	

Dimensiones.

Se denomina dimensiones a los aspectos definidos de un concepto y son objeto del trabajo de investigación.

Población

La población está compuesta de 92 estudiantes de secundaria de la I.E. Sor Lucía de los Sagrados Corazones. La muestra consta de 75 alumnos.

Hernández (2014) define la población como el universo o conjunto de todos los casos que presentan determinadas especificaciones.

Tabla 2
Población

Grado y sección	Población	Afijación	Muestra
1.º secundaria	22	0,8152	18
2.º secundaria	27	0,8152	22
3.º secundaria	18	0,8152	15
4.º secundaria	15	0,8152	12
5.º secundaria	10	0,8152	8
Total	92 100%		<i>n</i> =75 81,52%

Datos obtenidos en el laboratorio (Fuente: Elaboración propia).

Muestra

La muestra es representativa la población, y está conformada por 75 alumnos: 22 alumnos de 1º de secundaria, 27 alumnos de 2º de secundaria, 18 alumnos de 3º de secundaria, 15 alumnos de 4º de secundaria y 10 alumnos de 5º de secundaria.

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Siendo n el tamaño de la muestra, N es la población (92), Z representa el nivel de confianza (1.96), P es la probabilidad de éxito (0.5), Q es la probabilidad de fracaso (0.5) y D indica la precisión (0.05). La muestra resultante representa el 82% de la población.

Hernández (2014) define la muestra como un subgrupo de la población, un subconjunto de elementos que dan forma al conjunto llamado población.

Tabla 3
Muestra

Grado y sección	Población	Afijación	Muestra
1.º secundaria	22	0,8152	18
2.º secundaria	27	0,8152	22
3.º secundaria	18	0,8152	15
4.º secundaria	15	0,8152	12
5.º secundaria	10	0,8152	8
Total	92 100%		$n=75$ 81,52%

Datos obtenidos en el laboratorio (Fuente: Elaboración propia).

Muestreo

En este trabajo de investigación se utilizó el muestro no probabilístico, que consiste en seleccionar muestras de acuerdo al juicio subjetivo del investigador en lugar del criterio de la selección al azar.

En este tipo de muestreo se considera sólo a unos cuantos miembros de la población para que participen en el estudio. De acuerdo a Baptista, Hernández y Fernández (2014), el muestreo probabilístico se usa cuando no es posible obtener muestras mediante el proceso aleatorio de probabilidad debido a tiempo o costos.

Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos, Validez Y Confiabilidad

Técnicas

Se utilizó una encuesta como medio para conseguir la información requerida. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014) la recolección de datos implica la elaboración de un plan detallado que facilite los datos necesarios.

Instrumentos

Se utilizó una hoja de evaluación como instrumento.

Validez

La validez del instrumento se determinó por tres expertos quienes aplicaron su juicio al revisar el presente trabajo de investigación y consideraron que era aplicable. Todo está expuesto en los anexos.

Confiabilidad y fiabilidad

Se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach para definir la confiabilidad del instrumento. El valor obtenido como resultado fue de 97,5%.

Aspectos éticos

Respeto a los Derechos de Autor: Este trabajo de investigación se basa en el uso justo de la información creada por otros colaboradores, quienes han sido mencionados apropiadamente en este trabajo. El programa TURNITING se usará para controlar el exceso de similitud, que no debe superar el 25%. Se usará también la sexta versión del formato APA para verificar referencias a autores, citándolos respectivamente indicando la fuente enunciando el año, libro, tesis o revista científica.

Privacidad de Colaboradores: La participación de los encuestados durante la investigación es muy importante. Los colaboradores gozan también del derecho a retirarse del estudio en cualquier momento si así deciden. Su participación está basada en el

consentimiento informado, el cual implica que los investigadores brinden información y garantías suficientes para permitir que los involucrados comprendan las implicaciones de su participación y se llegue a un acuerdo informado, considerado y libre para proceder a actuar sin presión o coerción.

Institución educativa constituida: El trabajo de investigación se realizó en la I.E. Sor Lucía de los Sagrados Corazones, Chorrillos. La institución está debidamente formalizada, con más de diez años operando en el sector educativo peruano. Cuenta con RUC vigente y documentación en regla. Esto garantiza que la investigación se llevó a cabo en un escenario real.

Confidencialidad de información: Se ha procedido a evitar información engañosa, y el sesgo en la información primaria presentada. Se ha actuado de la siguiente manera para asegurar que el trato de los datos de la empresa, ya sean personales, operativos o administrativos, se ejecute de la forma más confidencial mientras se elabora este trabajo de investigación. Queda establecido que toda comunicación relacionada con la investigación debe ser honesta y transparente.

Se ha evitado el uso de lenguaje ofensivo, discriminatorio u obsceno en la elaboración de las encuestas y hojas de evaluación. Se tome en cuenta aclarar afiliaciones de cualquier tipo, fuentes de financiamiento y cualquier posible conflicto de intereses.

III. Resultados

Presentación De Resultados

Resultados descritos para la variable: Dominio del inglés.

Tabla 4

Distribución de los alumnos acorde al nivel de dominio del idioma inglés.

Nivel de aprendizaje del idioma inglés	Frecuencia	Porcentaje
Básico	70	93%
Intermedio	5	7%
Avanzado	0	0%
Total	75	100%

Datos obtenidos en el laboratorio (Fuente: Elaboración propia).

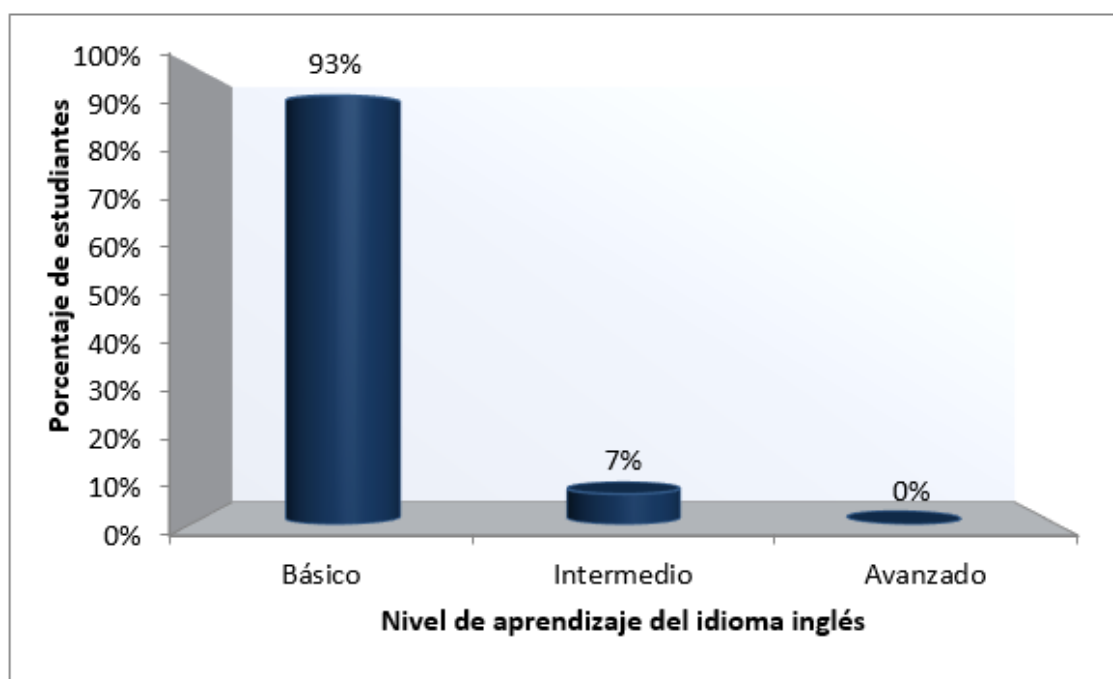


Figura 1. Distribución por porcentaje de los alumnos acorde al nivel de dominio del inglés

Según los resultados presentados en la tabla y figura se entiende que el 93% de los estudiantes se halla en el nivel básico de dominio del inglés, mientras que un 7% se halla en el nivel intermedio, y ningún alumno en el nivel avanzado. Por tanto, los alumnos se hallan en el nivel básico de dominio del inglés.

Resultados descritos para la dimensión 1: Habla y escucha en inglés

Tabla 5

Distribución de los alumnos acorde al nivel de habla y escucha en inglés.

Nivel de expresión y comprensión oral en inglés	Frecuencia	Porcentaje
Básico	74	99%
Intermedio	1	1%
Avanzado	0	0%
Total	75	100%

Datos obtenidos en el laboratorio (Fuente: Elaboración propia).

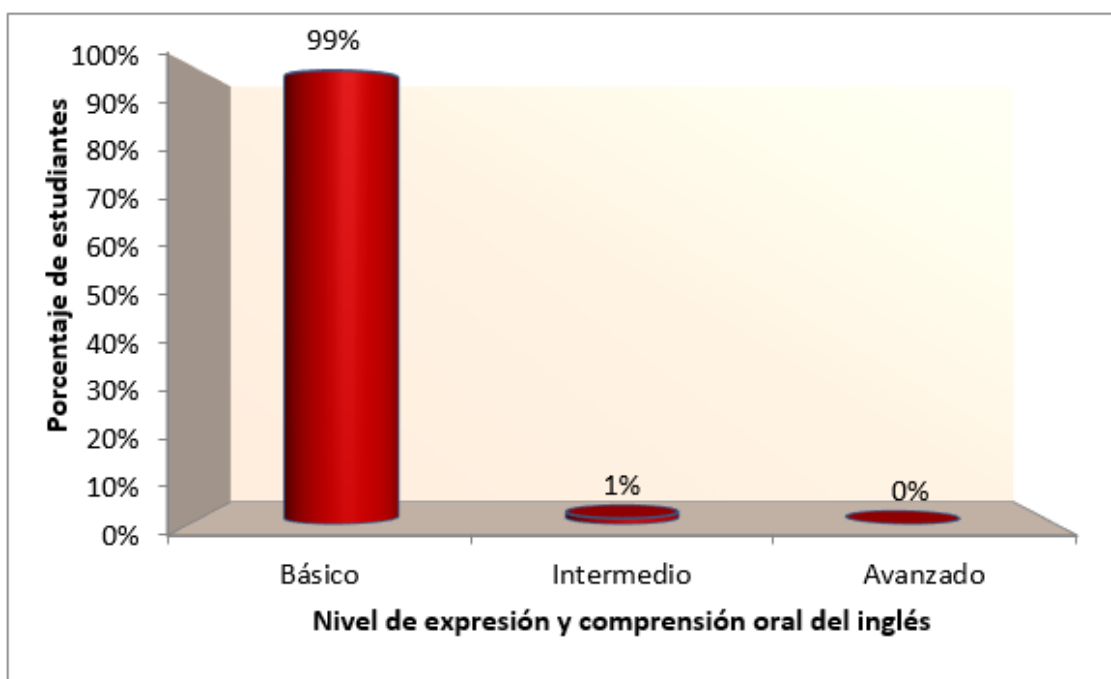


Figura 2. Distribución por porcentajes de los alumnos según su nivel de habla y escucha en inglés.

Según los resultados presentados en la tabla y figura se entiende que el 99% de los alumnos se halla en el nivel básico de habla y escucha en inglés, mientras que un 1% se halla en el nivel intermedio, y ningún alumno en el nivel avanzado. Por tanto, se concluye que los alumnos se hallan en el nivel básico de habla y escucha en inglés.

Resultados descritos para la dimensión 2: Capacidad analítica lectora en inglés.

Tabla 6

Distribución de los alumnos acorde al nivel de capacidad analítica lectora en inglés.

Nivel de comprensión de lectura en inglés	Frecuencia	Porcentaje
Básico	68	91%
Intermedio	7	9%
Avanzado	0	0%
Total	75	100%

Datos obtenidos en el laboratorio (Fuente: Elaboración propia).

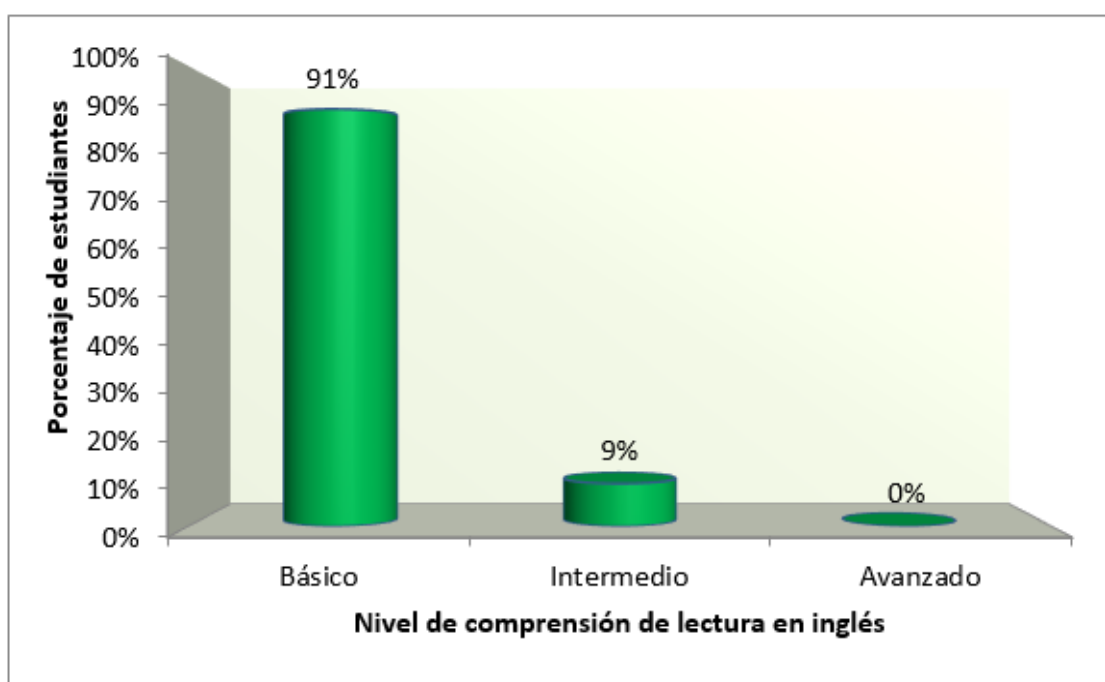


Figura 3. Distribución por porcentaje de los alumnos acorde al nivel de capacidad analítica lectora en inglés.

Según los resultados presentados en la tabla y figura se entiende que el 91% de los alumnos se halla en el nivel básico de capacidad analítica lectora en inglés, mientras que un 9% se halla en el nivel intermedio, y ningún alumno en el nivel avanzado. Por tanto, se concluye que los alumnos demuestran un nivel básico de capacidad analítica lectora en inglés.

Resultados descritos para la dimensión 3: Redacción en inglés.

Tabla 7

Distribución de los alumnos según el nivel de redacción en inglés.

Nivel de producción de textos en inglés	Frecuencia	Porcentaje
Básico	66	88%
Intermedio	9	12%
Avanzado	0	0%
Total	75	100%

Datos obtenidos en el laboratorio (Fuente: Elaboración propia).

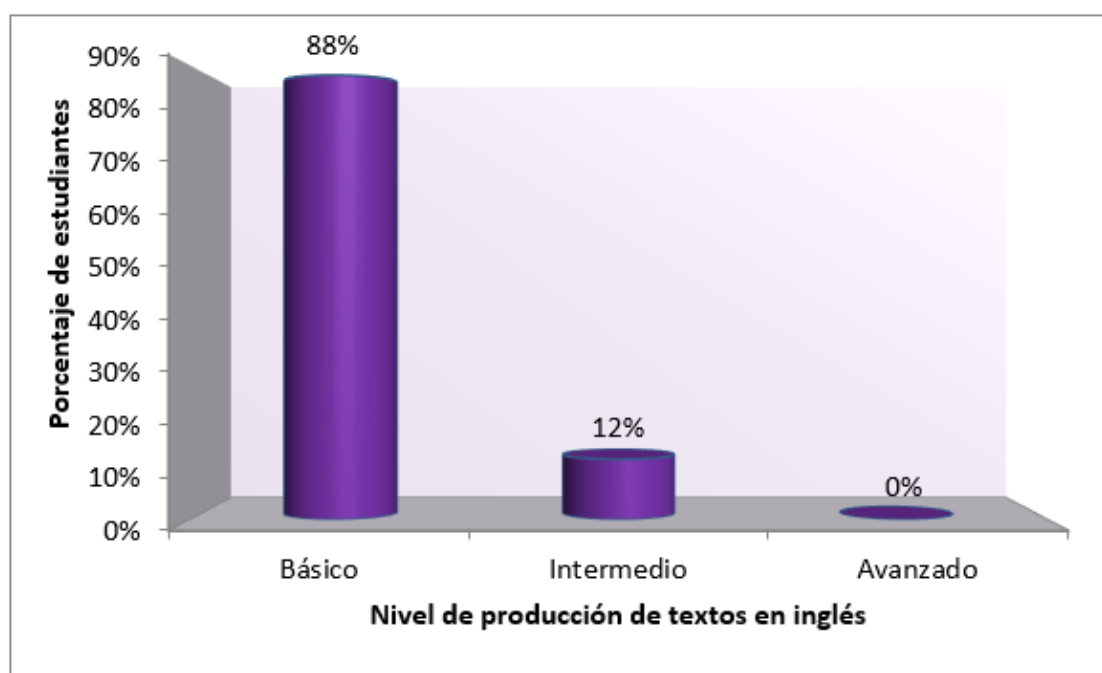


Figura 4. Distribución por porcentajes de los alumnos acorde al nivel de redacción en inglés.

Los resultados presentados en la tabla y figura indican que el 88% de los alumnos se halla en el nivel básico de redacción en inglés, mientras que un 12% se halla en el nivel intermedio, y ningún alumno en el nivel avanzado. Por tanto, se concluye que los alumnos de se hallan en el nivel básico de redacción en inglés.

Resultados descritos para la variable dominio del idioma inglés y sus dimensiones en los alumnos de primer grado.

Tabla 8
Distribución de los alumnos de primer grado acorde a su dominio del idioma inglés (variable) y sus dimensiones.

Niveles	Variable		Dimensiones					
	Aprendizaje del idioma inglés		Expresión y comprensión oral en inglés		Comprensión de lectura en inglés		Producción de textos en inglés	
	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%
Básico	18	100%	18	100%	18	100%	18	100%
Intermedio	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Avanzado	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	18	100%	18	100%	18	100%	18	100%

Datos obtenidos en el laboratorio (Fuente: Elaboración propia).

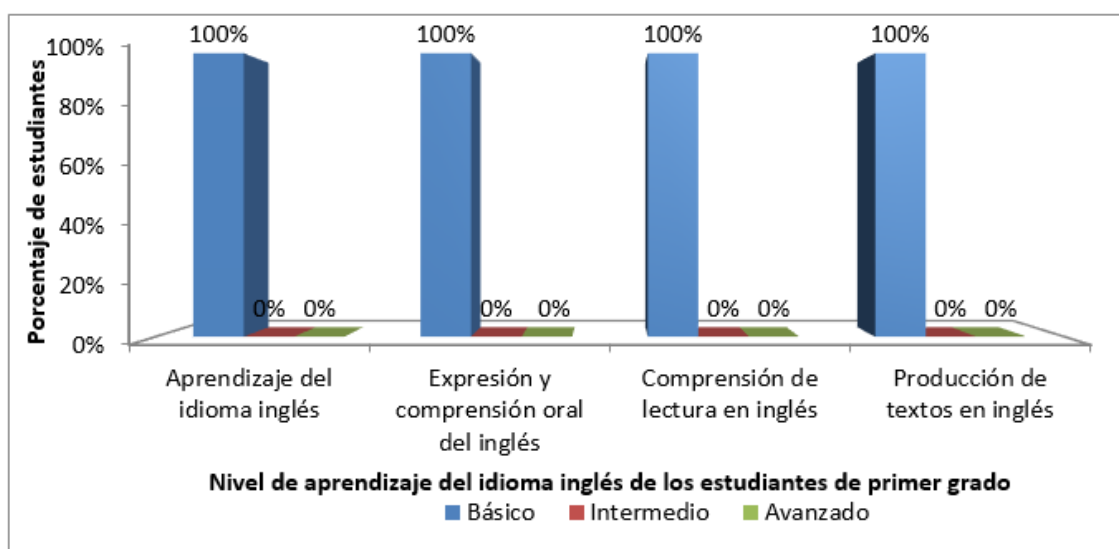


Figura 5. Distribución por porcentajes de los alumnos del primer grado acorde al nivel de dominio del idioma inglés (variable) y sus dimensiones.

Los resultados mostrados en la tabla y figura indican que la mayoría de alumnos de primer grado se hallan en el nivel básico en la variable y dimensiones del dominio del inglés. Los datos son los siguientes: 100% en nivel básico para dominio de inglés, habla y escucha en inglés, capacidad analítica lectora en inglés y redacción en inglés. Como conclusión, el dominio del inglés y sus dimensiones de los alumnos de primer grado es básico.

Resultados descritos para la variable dominio del inglés y sus dimensiones en los alumnos de segundo grado.

Tabla 9
Distribución de los alumnos de segundo grado acorde al nivel de dominio del inglés (variable) y sus dimensiones.

Niveles	Variable		Dimensiones					
	Aprendizaje del idioma inglés		Expresión y comprensión oral en inglés		Comprensión de lectura en inglés		Producción de textos en inglés	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Básico	21	95%	22	100%	21	95%	21	95%
Intermedio	1	5%	0	0%	1	5%	1	5%
Avanzado	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	22	100%	22	100%	22	100%	22	100%

Datos obtenidos en el laboratorio (Fuente: Elaboración propia).

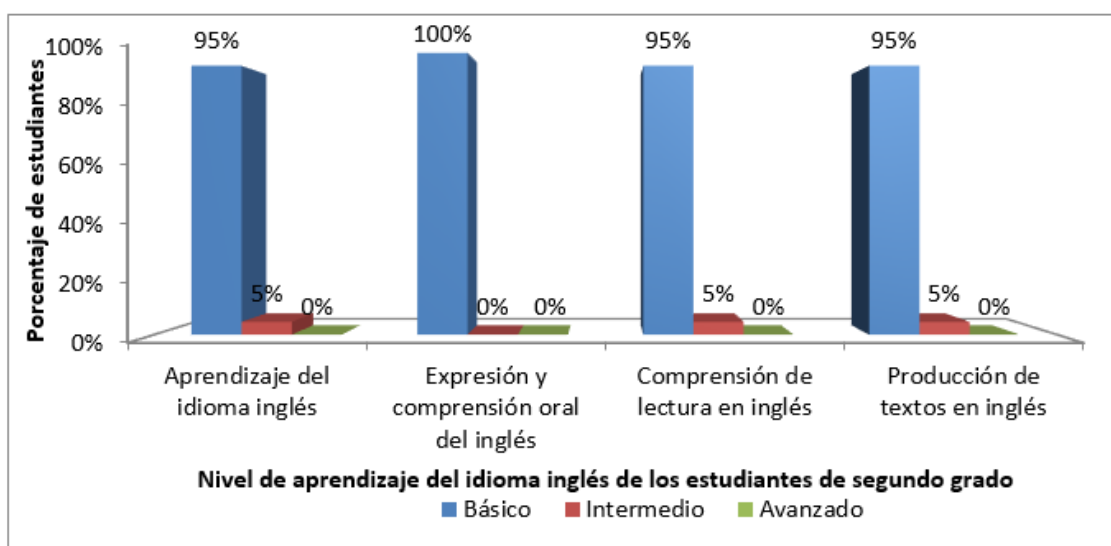


Figura 6. Distribución por porcentaje de alumnos de segundo grado acorde al dominio del inglés (variable) y sus dimensiones.

Los resultados mostrados en la tabla y figura indican que la mayoría de alumnos mantiene el nivel básico en la variable dominio del inglés y sus dimensiones. Los datos son los siguientes: 95% en nivel básico para dominio del inglés, 100 % habla y escucha en inglés, 95% capacidad analítica lectora en inglés y 95% redacción en inglés. Como conclusión, los alumnos de segundo grado se hallan en el nivel básico en la variable dominio del inglés y sus dimensiones.

Resultados descritos para la variable dominio del inglés y sus dimensiones en los alumnos de tercer grado.

Tabla 10

Distribución de los alumnos de tercer grado acorde al nivel de dominio del inglés (variable) y sus dimensiones.

Niveles	Variable		Dimensiones					
	Aprendizaje del idioma inglés		Expresión y comprensión oral en inglés		Comprensión de lectura en inglés		Producción de textos en inglés	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Básico	12	80%	15	100%	10	67%	9	60%
Intermedio	3	20%	0	0%	5	33%	6	40%
Avanzado	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%

Datos obtenidos en el laboratorio (Fuente: Elaboración propia).

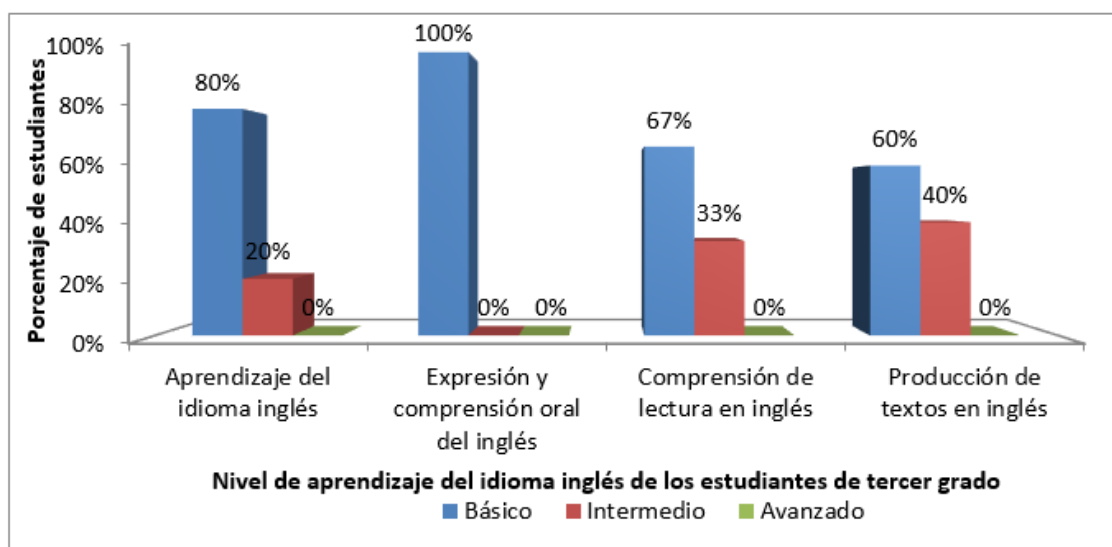


Figura 7. Distribución por porcentajes de los alumnos de tercer grado acorde a su dominio del inglés (variable) y sus dimensiones.

Los resultados mostrados en la tabla y figura indican que la mayoría de los alumnos se mantiene en el nivel básico de la variable dominio del inglés y sus dimensiones. Los datos son los siguientes: 80% en nivel básico para dominio del inglés, 100 % habla y escucha en inglés, 67% capacidad analítica en inglés y 60% redacción en inglés. Como conclusión, los alumnos de tercer grado se hallan en el nivel básico en la variable y dimensiones de dominio del inglés.

Resultados descritos para la variable aprendizaje del idioma inglés y sus dimensiones en los alumnos de cuarto grado.

Tabla 11

Distribución de los alumnos de cuarto grado acorde al nivel de dominio del inglés (variable) y sus dimensiones.

Niveles	Variable		Dimensiones					
	Aprendizaje del idioma inglés		Expresión y comprensión oral en inglés		Comprensión de lectura en inglés		Producción de textos en inglés	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Básico	11	92%	11	92%	11	92%	11	92%
Intermedio	1	8%	1	8%	1	8%	1	8%
Avanzado	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	12	100%	12	100%	12	100%	12	100%

Datos obtenidos en el laboratorio (Fuente: Elaboración propia).

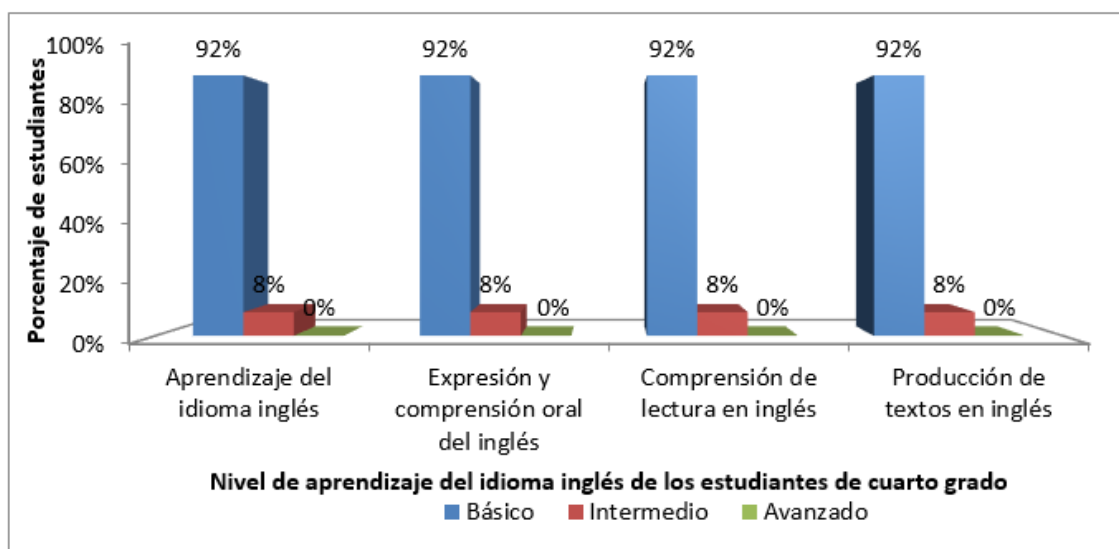


Figura 8. Distribución por porcentaje de los alumnos de cuarto grado acorde a su dominio del inglés (variable) y sus dimensiones.

Los resultados expuestos en la tabla y figura indican que la mayoría de los alumnos se mantienen en el nivel básico. Los datos son los siguientes: 92% en nivel básico para dominio del inglés, 92 % habla y escucha en inglés, 92% capacidad analítica lectora en inglés y 60% redacción en inglés. Como conclusión, la tendencia en la variable y dimensiones de dominio del inglés en los estudiantes de cuarto grado es de nivel básico.

Resultados descritos para la variable dominio del idioma inglés y sus dimensiones, acorde al nivel de los alumnos de quinto grado.

Tabla 12

Distribución de estudiantes de quinto grado según su dominio del idioma inglés (variable) y sus dimensiones.

Niveles	Variable		Dimensiones					
	Aprendizaje del idioma inglés		Expresión y comprensión oral en inglés		Comprensión de lectura en inglés		Producción de textos en inglés	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Básico	8	100%	8	100%	8	100%	8	100%
Intermedio	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Avanzado	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	8	100%	8	100%	8	100%	8	100%

Datos obtenidos en el laboratorio (Fuente: Elaboración propia).

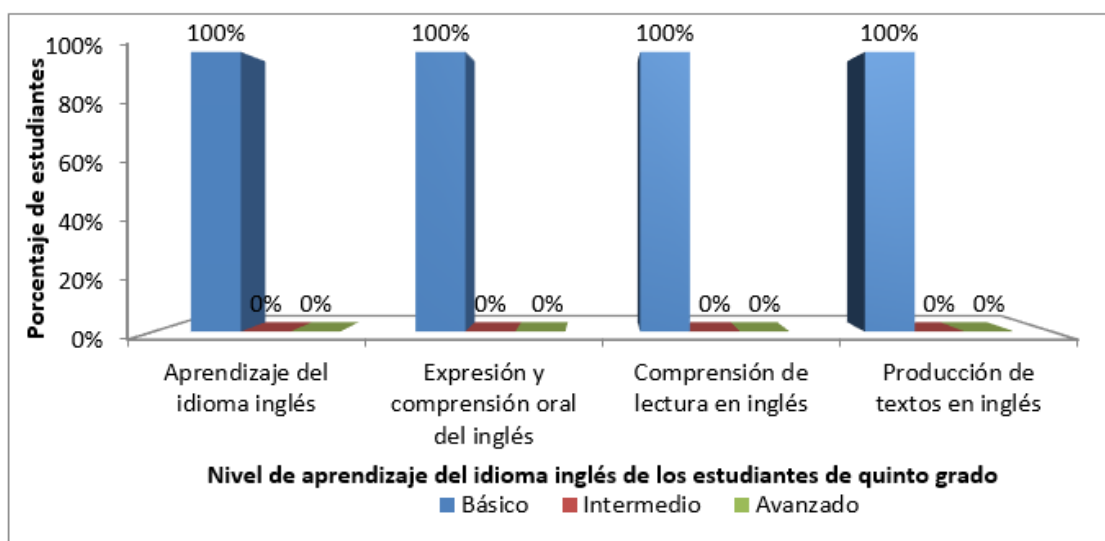


Figura 9. Distribución por porcentaje de los alumnos de quinto grado acorde al dominio del idioma inglés (variable) y sus dimensiones.

Los resultados expuestos en la tabla y figura indican que la mayoría de los alumnos se hallan en el nivel básico en la variable y dimensiones del dominio del inglés. Los datos son los siguientes: 100% en nivel básico para dominio del inglés, 100% habla y escucha en inglés, 100% capacidad analítica en inglés y 100% redacción en inglés. Como conclusión, la tendencia en la variable y dimensiones de dominio del inglés en los estudiantes de quinto grado es de nivel básico.

Resultados descritos para la variable: Dominio del inglés, después de usar el programa Moodle en dominio del inglés

Tabla 13

Distribución de alumnos acorde al nivel de dominio del inglés después de usar el programa Moodle.

Nivel de aprendizaje del idioma inglés	Frecuencia	Porcentaje
Básico	30	40%
Intermedio	45	60%
Avanzado	0	0%
Total	75	100%

Datos obtenidos en el laboratorio (Fuente: Elaboración propia).

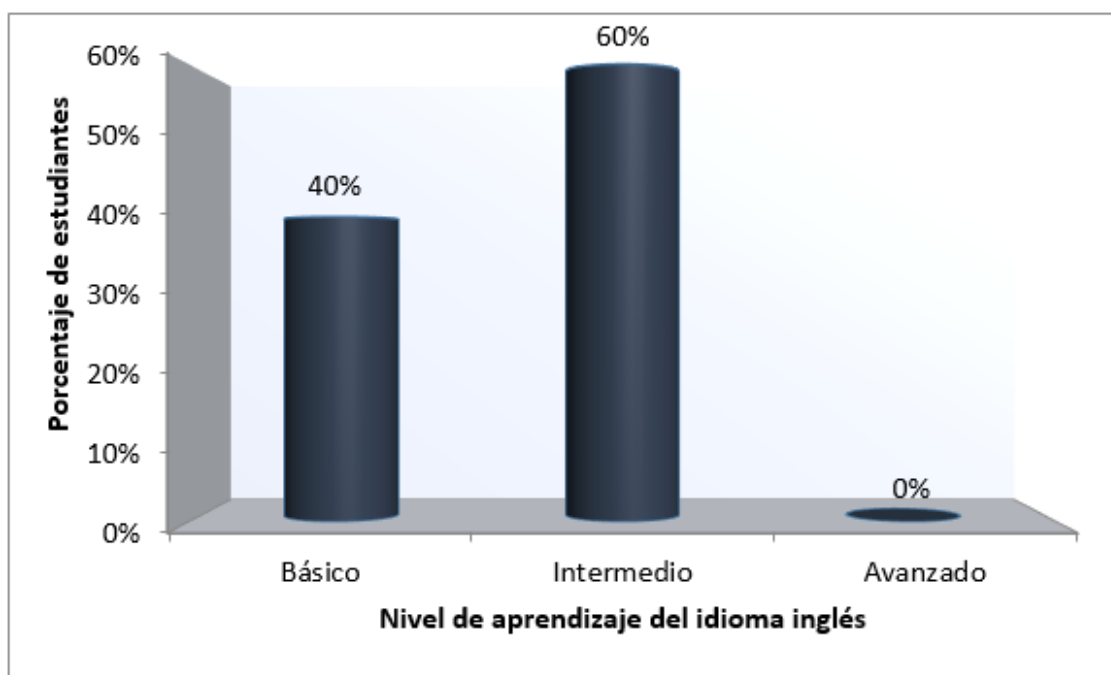


Figura 100. Distribución por porcentaje de los alumnos acorde a su nivel de dominio del inglés

Según los resultados expuestos en la tabla y figura, el 60% de los alumnos logró alcanzar el nivel intermedio después de usar el programa Moodle en dominio del idioma

inglés. Un 30% se mantuvo en nivel básico, mientras que ningún estudiante alcanzó el nivel avanzado.

En conclusión, los alumnos alcanzan el nivel intermedio en el dominio del inglés después de usar el programa *Moodle*.

Resultados descritos para la dimensión 1: Habla y escucha en inglés, después de usar el programa *Moodle*

Tabla 14
Distribución de alumnos acorde a su nivel de habla y escucha en inglés, después del uso del Moodle

Nivel de expresión y comprensión oral en inglés	Frecuencia	Porcentaje
Básico	34	45%
Intermedio	40	53%
Avanzado	1	1%
Total	75	100%

Datos obtenidos en el laboratorio (Fuente: Elaboración propia).

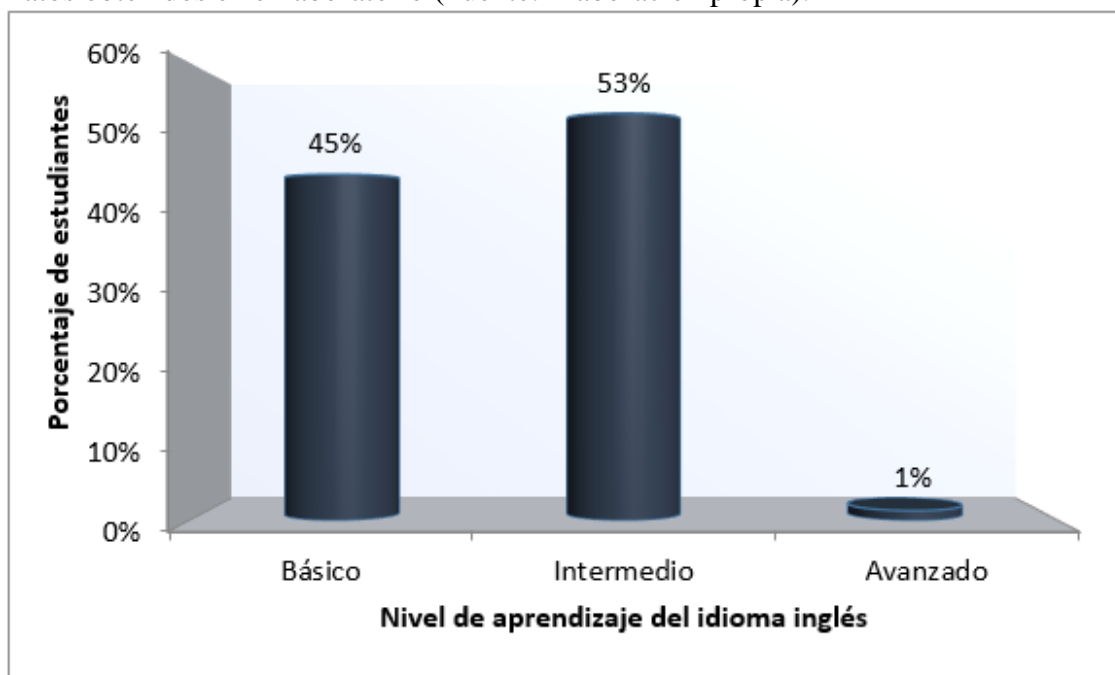


Figura 11. Distribución por porcentaje de los alumnos acorde al nivel de habla y escucha en inglés.

Según los resultados que se exponen en la tabla y figura, el 53% de los alumnos logró alcanzar el nivel intermedio después de usar el programa *Moodle* en el apartado de habla y escucha en inglés. Un 45% se mantuvo en nivel básico, mientras que el 1% alcanzó el nivel avanzado.

En conclusión, los alumnos logran alcanzar el nivel intermedio en el apartado de habla y escucha en inglés después de usar el programa *Moodle*.

Resultados descritos para la dimensión 2: Capacidad analítica lectora en inglés, después de usar el programa *Moodle*

Tabla 15

Distribución de los alumnos acorde al nivel de capacidad analítica lectora en inglés.

Nivel de comprensión de lectura en inglés	Frecuencia	Porcentaje
Básico	25	33.33 %
Intermedio	49	65.33%
Avanzado	1	1.33 %
Total	75	100%

Datos obtenidos en el laboratorio (Fuente: Elaboración propia).

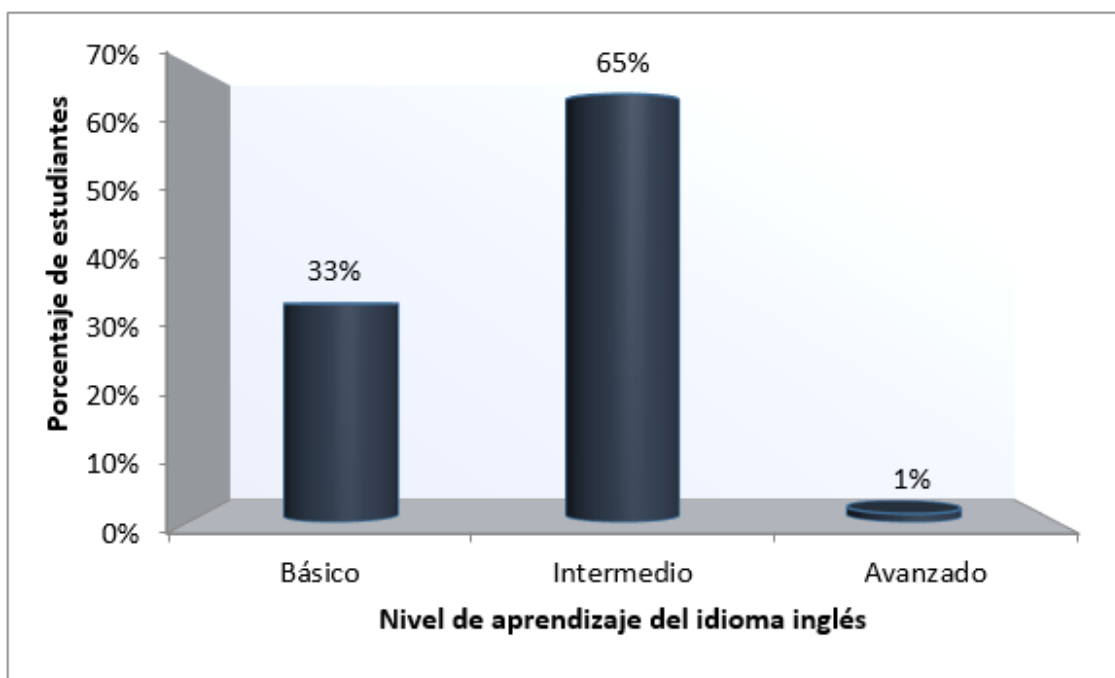


Figura 12. Distribución por porcentaje de los alumnos acorde al nivel de capacidad analítica lectora en inglés.

Según los resultados mostrados en la tabla y figura, el 65% de los estudiantes logró alcanzar el nivel intermedio después de usar el programa *Moodle* en capacidad analítica lectora en inglés. Un 33% se mantuvo en nivel básico, mientras que el 1% alcanzó el nivel avanzado.

En conclusión, los alumnos alcanzaron el nivel intermedio en el apartado de capacidad analítica lectora inglés después de usar el programa *Moodle*.

Resultados descritos de la tercera dimensión; redacción en inglés, después de usar el programa Moodle

Tabla 16

Distribución de los alumnos acorde a su nivel de redacción en inglés de uso de Moodle.

Nivel de producción de textos en inglés	Frecuencia	Porcentaje
Básico	28	37%
Intermedio	45	60%
Avanzado	3	3%
Total	75	100%

Datos obtenidos en el laboratorio (Fuente: Elaboración propia).

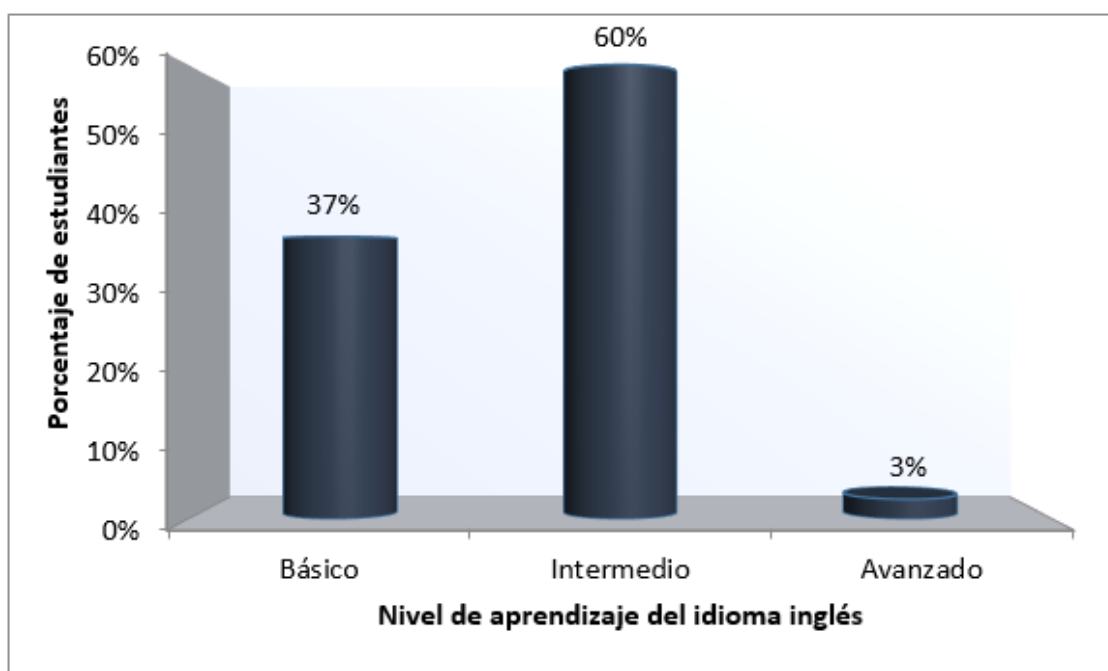


Figura 13. Distribución por porcentajes de los alumnos acorde a su nivel de redacción en inglés.

Según los resultados que se muestran en la tabla y figura, el 60% de los alumnos logró alcanzar el nivel intermedio después de usar el programa Moodle en el apartado de redacción de textos en idioma inglés. Un 37% se mantuvo en nivel básico, mientras que el 3% alcanzó el nivel avanzado.

En conclusión, el nivel de los alumnos en redacción en inglés alcanza el nivel intermedio después de usar el programa *Moodle*.

Resultados descritos para la variable dominio del idioma inglés y sus dimensiones, acorde al desempeño de los alumnos de primer grado, después de usar el programa *Moodle*

Tabla 17
Distribución de estudiantes de primer grado acorde al dominio del idioma inglés (variable) y sus dimensiones, después de uso de Moodle

Niveles	Variable		Dimensiones					
	Aprendizaje del idioma inglés		Expresión y comprensión oral en inglés		Comprensión de lectura en inglés		Producción de textos en inglés	
	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%
Básico	6	33%	8	44%	7	39%	4	22%
Intermedio	12	67%	10	56%	11	61%	14	78%
Avanzado	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	18	100%	18	100%	18	100%	18	100%

Datos obtenidos en el laboratorio (Fuente: Elaboración propia).

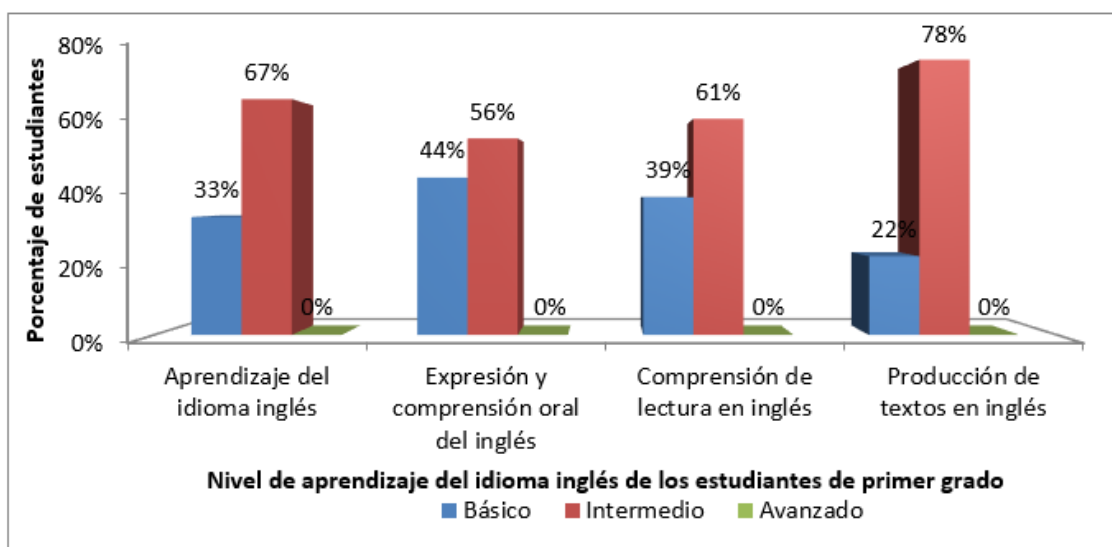


Figura 14. Distribución por porcentaje de los alumnos de primer grado acorde al nivel de dominio del idioma inglés (variable) y sus dimensiones.

Los resultados presentados en la tabla y figura indican que la mayoría de alumnos alcanzó el nivel intermedio en la variable y dimensiones del dominio del inglés. Los datos son los siguientes: 67% en nivel intermedio para dominio del inglés, 56 % habla y escucha en inglés, 61% capacidad analítica lectora en inglés y 78% redacción en inglés.

Como conclusión, la mayoría de los alumnos de primer grado alcanza el nivel intermedio en la variable y dimensiones de dominio del idioma inglés, después de usar el programa *Moodle*.

Resultados descritos para la variable dominio del idioma inglés y sus dimensiones, acorde al desempeño de los alumnos de segundo grado, después de usar el programa *Moodle*

Tabla 18
Distribución de los alumnos de segundo grado según su dominio del idioma inglés (variable) y sus dimensiones.

Niveles	Variable				Dimensiones			
	Aprendizaje del idioma inglés		Expresión y comprensión oral en inglés		Comprensión de lectura en inglés		Producción de textos en inglés	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Básico	9	41%	8	36%	9	41%	9	95%
Intermedio	13	59%	14	64%	13	59%	13	5%
Avanzado	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	22	100%	22	100%	22	100%	22	100%

Datos obtenidos en el laboratorio (Fuente: Elaboración propia).

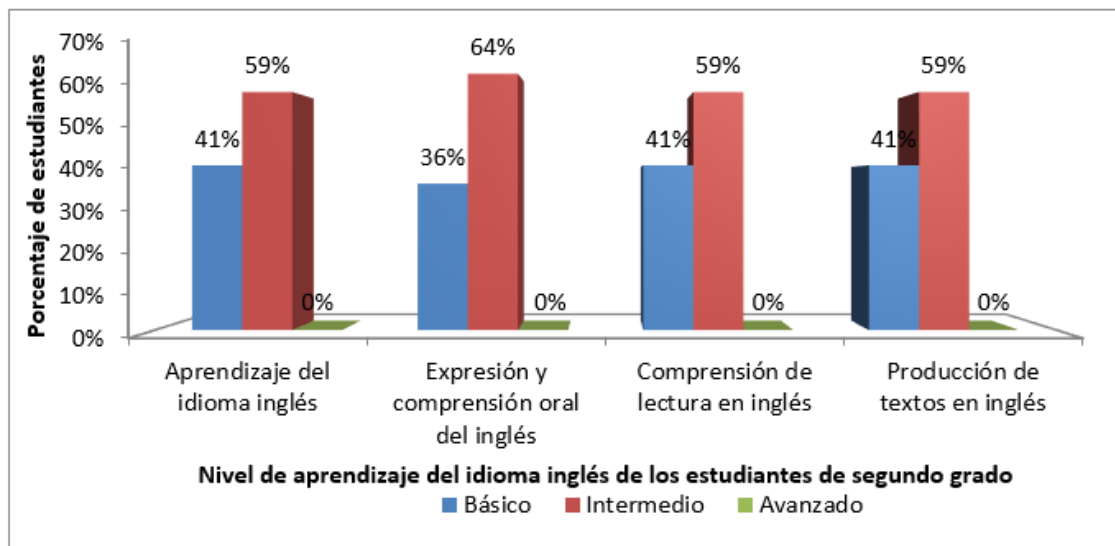


Figura 15. Distribución por porcentaje de los alumnos de segundo grado acorde a su dominio del idioma inglés (variable) y sus dimensiones.

Los resultados presentados en la tabla y figura indican que la mayoría de alumnos alcanzó el nivel intermedio en la variable y dimensiones del aprendizaje del idioma inglés. Los datos son los siguientes: 59% en nivel intermedio para dominio inglés, 64 % habla y escucha en inglés, 59% capacidad analítica lectora en inglés y 59% redacción en inglés.

Como conclusión, la mayoría de los alumnos de segundo grado alcanza el nivel intermedio en la variable y dimensiones de dominio del inglés después de usar el programa *Moodle*.

Resultados descritos para la variable dominio del idioma inglés y sus dimensiones, acorde al desempeño de los alumnos de tercer grado, después de usar el programa Moodle

Tabla 19

Distribución de los alumnos de tercer grado acorde al nivel de dominio del idioma inglés (variable) y sus dimensiones, después de usar Moodle

Niveles	Variable		Dimensiones					
	Aprendizaje del idioma inglés		Expresión y comprensión oral en inglés		Comprensión de lectura en inglés		Producción de textos en inglés	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Básico	5	33%	6	40%	4	27%	5	33%
Intermedio	10	67%	8	53%	10	67%	9	60%
Avanzado	0	0%	1	7%	1	7%	1	7%
Total	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%

Datos obtenidos en el laboratorio (Fuente: Elaboración propia).

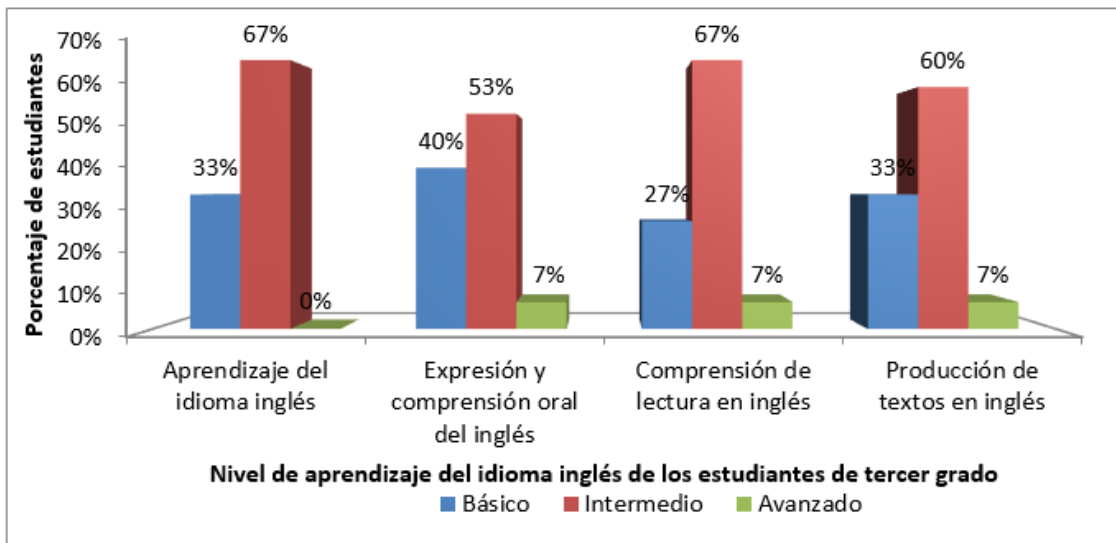


Figura 16. Distribución por porcentajes de los alumnos de tercer grado acorde con su dominio del idioma inglés (variable) y sus dimensiones.

Los resultados mostrados en la tabla y figura indican que la mayoría de alumnos alcanzó el nivel intermedio en la variable y dimensiones del dominio del inglés. Los datos son los siguientes: 67% en nivel intermedio para dominio del idioma inglés, 53% habla y escucha en inglés, 67% capacidad analítica lectora en inglés y 60% redacción en inglés.

Como conclusión, los alumnos de tercer grado alcanzan el nivel intermedio en la variable y dimensiones del dominio del inglés después de usar el programa *Moodle*.

**Resultados descritos para la variable dominio del inglés y sus dimensiones,
acorde al desempeño de los alumnos de cuarto grado, después de usar el programa
*Moodle***

Tabla 20
Distribución de los alumnos de cuarto grado acorde al dominio del idioma inglés (variable) y sus dimensiones.

Niveles	Variable		Dimensiones					
	Aprendizaje del idioma inglés		Expresión y comprensión oral en inglés		Comprensión de lectura en inglés		Producción de textos en inglés	
	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%
Básico	3	25%	4	33%	3	25%	3	25%
Intermedio	9	75%	8	67%	9	75%	8	67%
Avanzado	0	0%	0	0%	0	0%	1	8%
Total	12	100%	12	100%	12	100%	12	100%

Datos obtenidos en el laboratorio (Fuente: Elaboración propia).

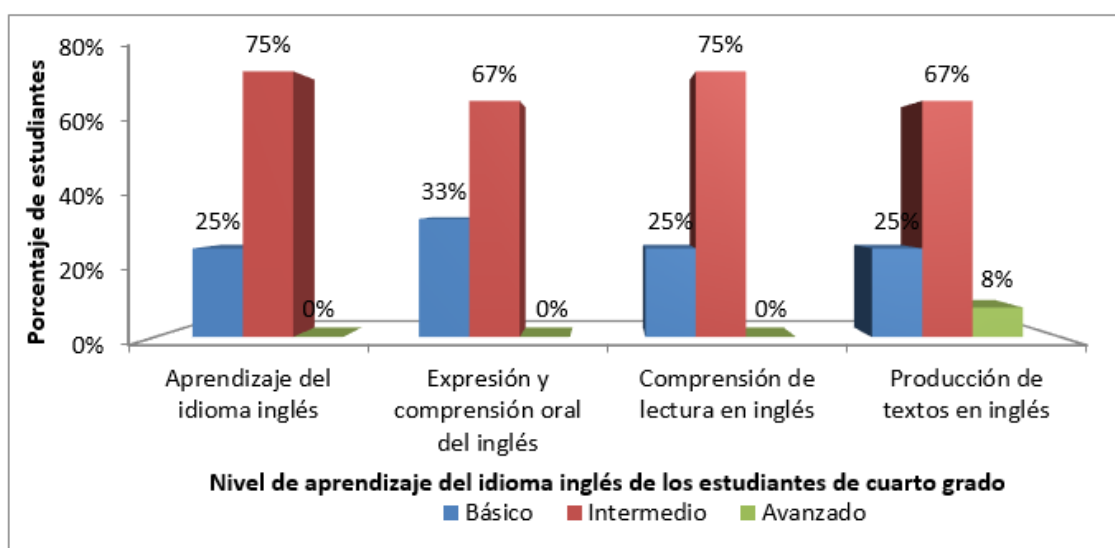


Figura 17. Distribución por porcentajes de los alumnos de cuarto grado según su dominio del idioma inglés (variable) y sus dimensiones.

Los resultados expuestos en la tabla y figura indican que la mayoría de alumnos alcanzan el nivel intermedio en la variable y dimensiones del dominio del inglés. Los datos son los siguientes: 75% en nivel intermedio para dominio del inglés, 67 % habla y escucha en inglés, 75% capacidad analítica lectora en inglés y 67% redacción en inglés.

Como conclusión, los alumnos del cuarto grado alcanzan el nivel intermedio en la variable y dimensiones del dominio del inglés después de usar el programa *Moodle*.

Resultados descritos para la variable dominio del idioma inglés y sus dimensiones, acorde al desempeño de los alumnos de quinto grado, después de usar el programa *Moodle*

Tabla 21
Distribución de los alumnos de quinto grado acorde al nivel de dominio del inglés (variable) y sus dimensiones.

Niveles	Variable		Dimensiones					
	Aprendizaje del idioma inglés		Expresión y comprensión oral en inglés		Comprensión de lectura en inglés		Producción de textos en inglés	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Básico	3	38%	2	25%	3	38%	2	25%
Intermedio	5	63%	6	75%	5	63%	5	63%
Avanzado	0	0%	0	0%	0	0%	1	13%
Total	8	100%	8	100%	8	100%	8	100%

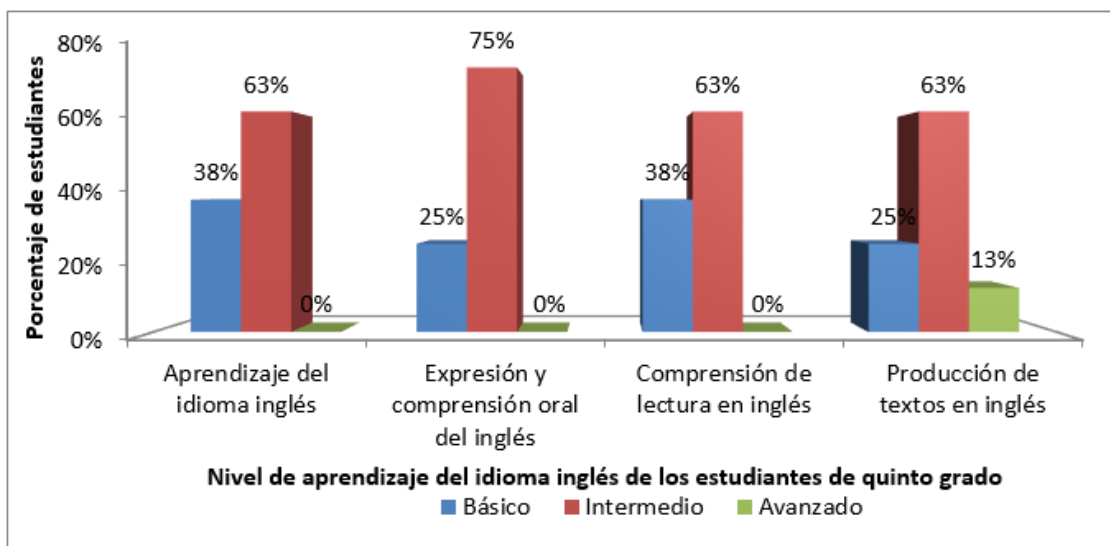


Figura 18. Distribución por porcentajes de los alumnos de quinto grado acorde al nivel de dominio del idioma inglés (variable) y sus dimensiones.

Los resultados expuestos en la tabla y figura indican que la mayoría de alumnos alcanzó el nivel intermedio en la variable y dimensiones del dominio del inglés. Los datos son los siguientes: 63% en nivel intermedio para dominio del inglés, 75 % habla y escucha en inglés, 63% capacidad de análisis lector en inglés y 63% redacción en inglés.

Como conclusión, la inclinación en la variable y las dimensiones del dominio del inglés en los alumnos de quinto grado asciende al nivel intermedio después de usar el programa *Moodle*.

Contraste de hipótesis

Hipótesis general

Se presenta a continuación la hipótesis general de este trabajo de investigación.

HG: Si se aplica el programa *Moodle* mejora el dominio del inglés en los alumnos de la I.E. Sor Lucía de los Sagrados Corazones, Chorrillos.

H0: Si se aplica el programa *Moodle* NO mejora el dominio del inglés en los alumnos de la I.E. Sor Lucía de los Sagrados Corazones, Chorrillos.

Tabla 22

Distribución de alumnos acorde al nivel de dominio del inglés antes del uso de Moodle

Nivel de aprendizaje del idioma inglés	Frecuencia	Porcentaje
Básico	70	93%
Intermedio	5	7%
Avanzado	0	0%
Total	75	100%

Datos obtenidos en el laboratorio (Fuente: Elaboración propia).

Tabla 23

Distribución de alumnos acorde al nivel de dominio del inglés después del uso de Moodle

Nivel de aprendizaje del idioma inglés	Frecuencia	Porcentaje
Básico	30	40%
Intermedio	45	60%
Avanzado	0	0%
Total	75	100%

Datos obtenidos en el laboratorio (Fuente: Elaboración propia).

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

	<i>PRE</i> <i>MOODLE</i>	<i>POST</i> <i>MOODLE</i>
Media	1,493333333	3,986666667
Varianza	0,253333333	0,66198198
Observaciones	75	75
Coefficiente de correlación de Pearson	-0,08271716	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	74	
	-	
Estadístico t	21,77811494	
P(T<=t) <u>una</u> cola	0,000	
Valor crítico de t (una cola)	1,665706893	
P(T<=t) dos colas	0,000	
Valor crítico de t (dos colas)	1,992543495	

Donde p (valor)= 0.000 y $t = -21.78$, entonces se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula,

Si se aplica el programa *Moodle* el dominio del inglés sí mejora en los estudiantes de la I.E. Sor Lucía de los Sagrados Corazones, Chorrillos.

Hipótesis específicas

Se presenta a continuación las hipótesis específicas:

H1: Si se aplica el programa *Moodle* mejora las capacidades de habla y escucha en inglés en los alumnos de la I.E. Sor Lucía de los Sagrados Corazones, Chorrillos.

H0: Si se aplica el programa Moodle NO mejora las capacidades de habla y escucha en inglés en los alumnos de la I.E. Sor Lucía de los Sagrados Corazones, Chorrillos.

Tabla 13

Distribución de estudiantes acorde al nivel de habla y escucha en inglés antes del uso de Moodle

Nivel de expresión y comprensión oral en inglés	Frecuencia	Porcentaje
Básico	74	99%
Intermedio	1	1%
Avanzado	0	0%
Total	75	100%

Datos obtenidos en el laboratorio (Fuente: Elaboración propia).

Tabla 24

Distribución de alumnos acorde al nivel de habla y escucha en inglés, después del uso del Moodle

Nivel de expresión y comprensión oral en inglés	Frecuencia	Porcentaje
Básico	34	45%
Intermedio	40	53%
Avanzado	1	1%
Total	75	100%

Datos obtenidos en el laboratorio (Fuente: Elaboración propia).

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

	<i>PRE MOODLE</i>	<i>POST MOODLE</i>
Media	1,48	3,466666667
Varianza	0,252972973	0,333333333
Observaciones	75	75
Coefficiente de correlación de Pearson	0,00930726	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	74	
Estadístico t	-22,57379682	
P(T<=t) una cola	0,000	
Valor crítico de t (una cola)	1,665706893	
P(T<=t) dos colas	0,000	
Valor crítico de t (dos colas)	1,992543495	

Donde p (valor)= 0.000 y t = - 22.57, entonces se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula,

Si se aplica el programa *Moodle* sí mejora nivel de habla y escucha en inglés en los alumnos de la I.E. Sor Lucía de los Sagrados Corazones, Chorrillos.

H2: Si se aplica el programa *Moodle* mejora la capacidad de análisis lector en inglés en los alumnos de la I.E. Sor Lucía de los Sagrados Corazones, Chorrillos.

H0: Si se aplica el programa *Moodle* NO mejora la capacidad de análisis lector en inglés en los alumnos de la I.E. Sor Lucía de los Sagrados Corazones, Chorrillos

Tabla 14

Distribución de alumnos acorde al nivel de capacidad analítica lectora en inglés, antes del uso de Moodle

Nivel de comprensión de lectura en inglés	Frecuencia	Porcentaje
Básico	68	91%
Intermedio	7	9%
Avanzado	0	0%
Total	75	100%

Datos obtenidos en el laboratorio (Fuente: Elaboración propia).

Tabla 25

Distribución de alumnos acorde al nivel de capacidad analítica lectora en inglés, después del uso de Moodle

Datos obtenidos en el laboratorio (Fuente: Elaboración propia).

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

	<i>PRE</i> <i>MOODLE</i>	<i>POST MOODLE</i>
Media	2,053333333	4,493333333
Varianza	0,69981982	0,253333333
Observaciones	75	75
Coefficiente de correlación de Pearson	0,06504461	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	74	
	-	
Estadístico t	22,29414454	
P(T<=t) <u>una</u> cola	0,000	
Valor crítico de t (una cola)	1,665706893	
P(T<=t) dos colas	0,000	
Valor crítico de t (dos colas)	1,992543495	

Donde p (valor)= 0.000 y t = -22.29, entonces se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula,

Si se aplica el programa *Moodle* sí mejora la capacidad de análisis de lectura en inglés en los alumnos de la I.E. Sor Lucía de los Sagrados Corazones, Chorrillos.

H3: Si se aplica el programa *Moodle* mejora la redacción en inglés en los alumnos de la I.E. Sor Lucía de los Sagrados Corazones, Chorrillos.

H0: Si se aplica el programa *Moodle* NO mejora la redacción en inglés en los alumnos de la I.E. Sor Lucía de los Sagrados Corazones, Chorrillos.

Tabla 15

Distribución de los alumnos acorde al nivel de redacción en inglés, antes de usar Moodle

Nivel de producción de textos en inglés	Frecuencia	Porcentaje
Básico	66	88%
Intermedio	9	12%
Avanzado	0	0%
Total	75	100%

Datos obtenidos en el laboratorio (Fuente: Elaboración propia).

Tabla 26

Distribución de los alumnos acorde al nivel de redacción en inglés, después de usar Moodle.

Nivel de producción de textos en inglés	Frecuencia	Porcentaje
Básico	28	37%
Intermedio	45	60%
Avanzado	3	3%
Total	75	100%

Datos obtenidos en el laboratorio (Fuente: Elaboración propia).

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

	<i>PRE</i> <i>MOODLE</i>	<i>POST</i> <i>MOODLE</i>
Media	2	4,44
Varianza	0,675675676	0,24972973
Observaciones	75	75
Coeficiente de correlación de Pearson	0,230283093	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	74	
	-	
Estadístico t	24,62735487	
P(T<=t) <u>una cola</u>	0,000	
Valor crítico de t (una cola)	1,665706893	
P(T<=t) dos colas	0,000	
Valor crítico de t (dos colas)	1,992543495	

Donde p (valor)= 0.000 y t = -24.62, entonces se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula,

Si se aplica el programa *Moodle* sí mejora el nivel de redacción en inglés de los alumnos de la I.E. Sor Lucía de los Sagrados Corazones, Chorrillos.

IV. Discusión

Este trabajo de investigación demostró que el uso del programa Moodle potencia el dominio del inglés en sus distintas dimensiones en los alumnos del nivel secundario de la I. E. Sor Lucía de los Sagrados Corazones, Chorrillos, 2019. Las conclusiones de este trabajo de investigación coinciden con los trabajos expuestos como antecedentes: Saavedra (2017) demostró con su investigación que usar el programa Moodle mejoraba el rendimiento al aprender inglés en los alumnos del colegio mixto Reina del Mundo. Por su parte, Salas (2019) combinó el programa Moodle con otras actividades para demostrar que el programa sí mejoraba el desempeño de los estudiantes en el aprendizaje del inglés en la Universidad Privada del Norte en los Olivos, consiguiendo resultados positivos que indicaban que usar el programa Moodle fortalecía el dominio del idioma inglés en los alumnos que conforman la muestra. Malásquez (2016) trabajó en la Universidad Peruana Unión para demostrar que la implementación de un programa digital puede mejorar significativamente el nivel de asimilación del inglés en los alumnos. Malásquez obtuvo resultados positivos en su investigación, coincidiendo con los resultados este trabajo de investigación. Por su parte, García y Abanto (2017) quienes usaron un programa distinto a Moodle demostraron con su trabajo de investigación que el uso de programas didácticos similares al mencionado anteriormente puede mejorar el aprendizaje del idioma inglés en sus aspectos básico. Neve (2017) usó el examen estandarizado internacionalmente TOEFL para probar que el programa Moodle mejorar el desempeño de los participantes de una evaluación controlada de forma tan estricta como el TOEFL. Neve concluyó el uso del programa Moodle sí mejora la capacidad de los estudiantes para asimilar el idioma inglés. Otro trabajo investigativo con desenlaces similares es el perteneciente a Feizabadi, Aliabadi y Ahmadabai (2016), quienes usaron el programa Moodle en grupos de prueba y concluyendo que sí se mejora el aprendizaje y enseñanza del idioma inglés.

Resultados similares incluyen a Palacio (2015) quien centró su trabajo de investigación en crear un programa de instrucción del idioma inglés y probar su eficacia. El programa fue nombrado MAMLEI, hecho especialmente para la investigación y basado en enfoque teórico de integración, construcción de lectura y escritura, uso de estrategias cognitivas y el programa Moodle. Los resultados del trabajo de investigación demostraron que los

estudiantes usando el programa propuesto reforzado con el programa Moodle mostraron mejora significativa en los apartados de escucha y habla, capacidad analítica lectora y redacción en inglés. La conclusión resultante indica que usar el programa MAMLEI sí aporta significativamente al dominio del idioma inglés en los alumnos que asisten a la Universidad Autónoma de México. Thawascha (2018) también obtuvo resultados que coinciden con el presente trabajo de investigación al elaborar un trabajo de investigación cuyo objetivo era determinar las repercusiones del uso del programa *Moodle* en alumnos que buscan mejorar sus capacidades en el uso del idioma inglés. Thawascha concluyó que el uso del programa *Moodle* sí mejora la habilidad de los alumnos de sus grupos de prueba para aprender el idioma inglés. Igualmente, Alhothli (2015) determinó la influencia del programa *Moodle* en el dominio del idioma inglés en los alumnos que asisten a la Universidad de Montana. Después de contrastar los resultados entre los grupos seleccionados para la investigación, la autora concluyó que el uso del programa *Moodle* sí influyó de forma relevante el desempeño de los alumnos seleccionados durante las sesiones de enseñanza del idioma inglés.

V. Conclusiones

Primera:

Aplicar el programa Moodle sí mejora el dominio del inglés en los alumnos en la I.E. Sor Lucía de los Sagrados Corazones, Chorrillos.

p (valor) = 0.000 y t = 21.78.

Segunda:

Aplicar el programa Moodle sí mejora el habla y escucha del inglés en los alumnos de la I.E. Sor Lucía de los Sagrados Corazones, Chorrillos.

P (valor) = 0.000 y t = - 22.57

Tercera:

Aplicar el programa Moodle sí mejora la capacidad analítica de lectura en inglés en los alumnos de la I.E. Sor Lucía de los Sagrados Corazones, Chorrillos.

P (valor) = 0.000 y t = - 22.29

Cuarta:

Aplicar el programa Moodle sí mejora la redacción en inglés en los alumnos de la I.E. Sor Lucía de los Sagrados Corazones, Chorrillos.

P (valor) = 0.000 y t = - 24.62

VI. Recomendaciones

Tomando en consideración el objetivo general y que el 93% de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Sor Lucía de los Sagrados Corazones de la Ugel n°7, año 2019, presentan un dominio básico en inglés, se recomienda revisar la currícula de instrucción del idioma inglés e implementen métodos que incluyan el programa didáctico *Moodle*, en vista de los resultados aportados por el trabajo de investigación.

Tomando en consideración el objetivo específico uno y que el 99% de los alumnos de secundaria de la institución educativa Sor Lucía de los Sagrados Corazones de la Ugel n°7, año 2019, presenten un dominio básico del habla y escucha en inglés y se recomienda crear estrategias para mejorar la instrucción en el apartado de dominio del habla y escucha, implementando métodos que incluyan el programa didáctico *Moodle*, en vista de los resultados aportados por el trabajo de investigación.

.
: Tomando en consideración el objetivo específico dos y que el 91% de los alumnos del nivel secundario de la institución educativa Sor Lucía de los Sagrados Corazones de la Ugel n°7, año 2019, presenten un dominio básico de la capacidad analítica lectora en inglés, por tanto se recomienda crear estrategias para mejorar la instrucción en el apartado de análisis comprensivo de lectura, implementando métodos que incluyan el programa didáctico *Moodle*, en vista de los resultados aportados por el trabajo de investigación.

: Tomando en consideración el objetivo específico tres y que el 88% de los alumnos del nivel secundario de la institución educativa Sor Lucía de los Sagrados Corazones de la Ugel n°7, año 2019, presentan un dominio básico de redacción en inglés. Por lo tanto, se recomienda crear estrategias para mejorar la instrucción en el apartado de redacción en inglés, implementando métodos que incluyan el programa didáctico *Moodle*, en vista de los resultados aportados por el trabajo de investigación.

Referencias

Algeo, J. (2012). *Cambridge history of the English language*. Ed. Cambridge University Press.

Baptista, L. , Hernandez, R. y Fernandez, C.(2014). Metodología de Investigación . México: Mc Graw- Hill Interamericana.

Bett, R. (2012). *Plato and his predecessors*. Ed. Elsevier.

Cano , M. y Chacara , J.(2015). Aplicación De La Plataforma Moodle Para Mejorar El Rendimiento Académico En La Enseñanza De La Asignatura De Computación De Los Estudiantes Del Cuarto Año De La I.E. Cesar Vallejo Del Distrito De Yanacancha – Cerro De Pasco – 2014.(Tesis de pregrado).Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Cerro de Pasco, Perú.

Crystal, D. (2013). *English as a global language*. Ed. Cambridge University Press.

Schacter, D., Gilbert, S. y Wegner, D. (2012). *Psychology*. Ed. Worth Publishers.

Devitt, M. y Sterelny, K. (2012). Language and reality: an introduction to the Philosophy of Language. Ed. MIT Press.

Ferguson, S. D., Lennox-Terrion, J., Ahmed, R. y Jaya, P. (2014). *Communication in everyday life: personal and professional contexts*. Ed. Oxford University Press.

García, M. y Abanto, W.(2017). Influencia del uso de la plataforma virtual english-id en el aprendizaje de las cuatro habilidades básicas del idioma inglés, nivel pre-intermedio en el ciupagu, 2017. (tesis de maestría). UNiversidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.Cajamarca,Perú.

Gross, R. (2015). *Psychology: The science of mind and behaviour*. Ed. Hachette UK.

Hauser, M. D.; Chomsky, N., Fitch, W. y Tecumseh (2012). The faculty of language: what is it, who has it, and how did it evolve? Ed. Science.

Hitler, P. (2014). Uso de Moodle en el aprendizaje del curso de administración en la Universidad José Carlos Mariátegui, de Magdalena-2013.

(Tesis de doctorado).Universidad César Vallejo. Lima, Perú.

Houghton, M. (2012). *The american heritage dictionary of the english language*. Ed. Houghton Mifflin.

Konig, Ekkehard (2014). *The germanic languages*. Ed. Routledge.

Kull, K. y Gramigna, R. (2014). *Juri lotman in english: updates to bibliography*. Ed. Sign Systems Studies.

Lyons, J. (2012). *Language and linguistics*. Ed. Cambridge University Press.

Malásquez, M.(2016). Efectividad del programa en modalidad virtual "Reading as a major tool for research" para mejorar la comprensión de textos escritos en inglés de los estudiantes de posgrado del Instituto de Idiomas de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2014. (Tesis de maestría). Universidad Peruana Unión. Lima,Perú.

Meléndez, L. (2015). Plataforma Virtual Claroline y su Influencia en la Producción y Comprensión de Textos del Idioma Inglés en estudiantes de Cuarto Año De Secundaria de la I.E. Inmaculada de La Merced-2013. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Santa, Chimbote, Perú.

Ministerio de Educación (2016) *Currículo nacional de la educación básica*. Lima: Autor. Muysken, P. (2012). *Linguistic areas to aereal linguistics*. Ed. John Benjamins Publishings.

Reghizzi, S. C. (2012). *Formal languages and compilation; texts in computer science*. Ed. Springer.

Robinson, A. (2013). *The origins of writing*. Ed. Ally and Bacon.

Saavedra, D.(2017). Aplicación de la plataforma Moodle y rendimiento académico de los educandos del área inglés CAE. (Tesis de maestría).Universidad César Vallejo.Lima, Perú.

Shannon, C. E. (2017). *A mathematical theory of communication*. Ed. Harvard.

Shaughnessy, J., Zechmeister, E. and Jeanne, Z. (2012). *Research methods in psychology*. Ed. McGraw Hill.

Tomasello, M. I. (2016). *The cultural roots of language*. Ed. Psychology Press.

Tompkins, G. E. (2012). *Literacy in the early grades: a successful start for prek-4 readers*. Ed. Pearson.

Trask, R. (2012). *Language and linguistics: the key concepts*. Ed. Routledge.

Anexo 1

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE DOMINIO DEL IDIOMA INGLÉS

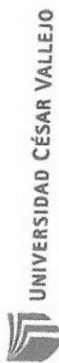
Indicaciones: Evaluar marcando en el ítem correspondiente indicando el nivel del alumno en el área pertinente. Los resultados se contrastarán tras las sesiones con el programa *Moodle*.

	DIMENSIONES / ítems	BÁSICO		INTERMEDIO		AVANZADO	
		1	2	3	4	5	6
	Expresión Oral						
1	El alumno se comunica usando discursos concisos en inglés.						
2	El alumno entiende la intención del interlocutor.						
3	El alumno se comunica en distintas situaciones (formales e informales).						
4	El alumno se expresa usando la pronunciación y entonación propias del idioma inglés.					-	
5	El alumno se desenvuelve en diversos temas, usando vocabulario y gramática adecuados.						
6	El alumno participa en conversaciones y debates/discusiones activamente, presentando argumentos y réplicas.						
	Comprensión de lectura						
7	El alumno lee diversos tipos de textos en idioma inglés.						
8	El alumno entiende la información contenida en los textos.						
9	El alumno interpreta el significado total del texto en inglés.						
10	El alumno evalúa el lenguaje, recursos narrativos y efecto del texto en inglés.						
11	El alumno puede distinguir o situar el contexto espacio-social del texto en inglés.						
	Producción de textos						
12	El alumno puede redactar en inglés de forma coherente.						
13	El alumno puede organizar sus ideas de forma lógica durante la redacción en inglés.						
14	El alumno puede redactar un texto o párrafo alrededor de una idea central.						
15	El alumno puede redactar empleando vocabulario y recursos apropiados según el tema del texto.						

16	El alumno redacta usando una ortografía apropiada.						
17	El alumno puede evaluar y reflexionar sobre el texto que escribe, con el propósito de corregirlo o modificarlo según la situación.						

Anexo 2

CERTIFICADOS DE VALIDEZ DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ANEXO 5

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

N°	DIMENSIONES / items	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
	Expresión y comprensión oral en el aprendizaje del idioma inglés							
1	El alumno se comunica usando discursos concisos en inglés.	/		/		/		
2	El alumno entiende la intención del interlocutor.	/		/		/		
3	El alumno se comunica en distintas situaciones (formales e informales).	/		/		/		
4	El alumno se expresa usando la pronunciación y entonación propias del idioma inglés.	/		/		/		
5	El alumno se desenvuelve en diversos temas, usando vocabulario y gramática adecuados.	/		/		/		
6	El alumno participa en conversaciones y debates/discusiones activamente, presentando argumentos y réplicas.	/		/		/		
	Comprensión de textos en el aprendizaje del idioma inglés	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
7	El alumno lee diversos tipos de textos en idioma inglés.	/		/		/		
8	El alumno entiende la información contenida en los textos.	/		/		/		
9	El alumno interpreta el significado total del texto en inglés.	/		/		/		
10	El alumno evalúa el lenguaje, recursos narrativos y efecto del texto en inglés.	/		/		/		
11	El alumno puede distinguir o situar el contexto espacio-social del texto en inglés.	/		/		/		
	Producción de textos en el aprendizaje del idioma inglés	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
12	El alumno puede redactar en inglés de forma coherente.	/		/		/		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

12	El alumno puede redactar en inglés de forma coherente.	✓					
13	El alumno puede organizar sus ideas de forma lógica durante la redacción en inglés.	✓					
14	El alumno puede redactar un texto o párrafo alrededor de una idea central.	✓					
15	El alumno puede redactar empleando vocabulario y recursos apropiados según el tema del texto.	✓					
16	El alumno redacta usando una ortografía apropiada.	✓					
17	El alumno puede evaluar y reflexionar sobre el texto que escribe, con el propósito de corregirlo o modificarlo según la situación.	✓					

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y Nombres del juez evaluador: Regisido Romeo Rosmer Both
DNI: 07976163Especialidad del evaluador: Dpto. Administración de la Educación

Los Olivos,de.....del 20....


FIRMA DEL VALORADOR



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

N°	DIMENSIONES / items	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
	Expresión y comprensión oral en el aprendizaje del idioma inglés							
1	El alumno se comunica usando discursos concisos en inglés.	✓				✓		
2	El alumno entiende la intención del interlocutor.	✓		✓		✓		
3	El alumno se comunica en distintas situaciones (formales e informales).	✓		✓		✓		
4	El alumno se expresa usando la pronunciación y entonación propias del idioma inglés.	✓		✓		✓		
5	El alumno se desenvuelve en diversos temas, usando vocabulario y gramática adecuados.	✓		✓		✓		
6	El alumno participa en conversaciones y debates/discusiones activamente, presentando argumentos y réplicas.	✓		✓		✓		
	Comprensión de textos en el aprendizaje del idioma inglés	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
7	El alumno lee diversos tipos de textos en idioma inglés.	✓		✓		✓		
8	El alumno entiende la información contenida en los textos.	✓		✓		✓		
9	El alumno interpreta el significado total del texto en inglés.	✓		✓		✓		
10	El alumno evalúa el lenguaje, recursos narrativos y efecto del texto en inglés.	✓		✓		✓		
11	El alumno puede distinguir o situar el contexto espacio-social del texto en inglés.	✓		✓		✓		
	Producción de textos en el aprendizaje del idioma inglés	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
12	El alumno puede redactar en inglés de forma coherente.							

Anexo 3
CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPANTE



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy madre/padre/tutor/apoderado del estudiante: CUBAS TARRILLO, MANUEL JESÚS
Identificado con DNI 0805991, domiciliado en JR. CARLOS MELLET
VARGAS HZ. C-1 MT. 13 SAN JUDAS TAREO-CHORRILLOS

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información anterior sobre el proyecto de investigación docente "Uso del programa Moodle para mejorar la instrucción en inglés de los colegiales del nivel secundario de la I.E. Sor Lucía de los Sagrados Corazones, Chorrillos, 2019", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación Primaria – Lima.

Autorizo la participación de mi menor hijo/a en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación primaria.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Los Olivos, 16 de Enero de 2019

Firma de madre/padre/tutor/apoderado

Apellidos y nombres: Rodríguez Rojas, Ronald Richard
DNI: 44043060 Teléfono 978 166 867
Domicilio Los labradores, M2 C4 46, Matellini, Chorrillos
Nombre el autor de la investigación.

Anexo 4
CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LA I.E.

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

Chorrillos, 13 de enero del 2020

Señor:

Fernando Eli Ledesma Pérez

Doctor en educación

Universidad Cesar Vallejo - Sede Los Olivos

Asunto: Carta de consentimiento para utilizar datos de nuestra Institución Educativa Sor Lucía SS. CC.

Por medio de la presente, la Institución Educativa Sor Lucía de los Sagrados Corazones, ubicada en Calle San Aurelio Mz. V-1 Lt. 16 Urb. Villa Marina Chorrillos, otorga la presente carta de consentimiento para la tesis de licenciatura en educación que lleva como título “APLICACIÓN DE LA PLATAFORMA MOODLE PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN INGLES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA IE. SOR LUCÍA DE LOS SAGRADOS CORAZONES, CHORRILLOS, 2019” del Licenciado en Educación, Don Ronald Richard Rodríguez Rojas, identificado con DNI. 44043060.

Todos los datos fueron vertidos por la Institución Educativa tienen el consentimiento para ser usados únicamente para la tesis en mención.

Sin más por el momento, agradezco la atención prestada a esta carta y con su vigencia.

Reciban un cordial saludo,

Atentamente,



Eddy Wilfredo Martínez Rovallo
Eddy Wilfredo Martínez Rovallo
Cordinador General de I.E.
DNI. 08760618

Anexo 5 ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e idiomas y Escuela Profesional de Educación, Programa de Complementación Académica de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) de la tesis titulada "Uso del programa Moodle para mejorar la instrucción en inglés de los colegiales del nivel secundario de la I.E. Sor Lucía de los Sagrados Corazones, Chorrillos, 2019" del (de la) bachiller Ronald Richard Rodríguez Rojas, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 13 de enero de 2020



Fernando Eli Ledesma Pérez

DNI: 43287157

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Anexo 6 RESULTADO DE TURNITIN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Feedback Studio - Google Chrome
 ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=1239610240&s=7&u=1051031963&lang=es

feedback studio | Uso del programa Moodle para mejorar la instrucción en inglés de los colegiales del nivel secundario de la I.E. Sor Lucía de los Sagrados Corazones, Chorrillos, 2...

Resumen de coincidencias **22 %**

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias	
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante 17 % >
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante 2 % >
3	creativecommons.org Fuente de Internet <1 % >
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante <1 % >
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante <1 % >
6	repositorio.ucsg.edu.ec Fuente de Internet <1 % >
7	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante <1 % >
8	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante <1 % >

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

Uso del programa Moodle para mejorar la instrucción en inglés de los colegiales del nivel secundario de la I.E. Sor Lucía de los Sagrados Corazones, Chorrillos, 2019

ESTUDIO PARA SOLICITAR LA ACREDITACIÓN PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

TESISTA
Bachiller Ronald Richard Rodríguez Rojas

ASISOR:
Doctor Fernando El Ledesma Pérez

TENDENCIA EN INVESTIGACIÓN:
Cuidado integral del hombre, niño y púber

PERÚ
2019

Página: 1 de 55 Número de palabras: 10595 Text-only Report High Resolution Activado

Anexo 7

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Ronald Richard Rodríguez Rojas

INFORME TÍTULADO:

Uso del programa Moodle para mejorar la instrucción en inglés de los
colegiales del nivel secundario de la I.E. Sor Lucía de los Sagrados
Corazones, Chorrillos, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN
TURISMO Y HOTELERÍA

SUSTENTADO EN FECHA: 14/12/2019


NOTA O MENCIÓN: 15



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez

Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima

Anexo 8 AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 2
--	---	---

Yo **Ronald Richard Rodríguez Rojas**, identificado con DNI N° **44043060**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo () No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **Uso del programa Moodle para mejorar la instrucción en inglés de los colegiales del nivel secundario de la I.E. Sor Lucía de los Sagrados Corazones, Chorrillos, 2019** en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


 FIRMA

DNI: 44043060

FECHA: 17de enero del 2020

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------