



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La autoestima y su influencia en el rendimiento escolar del
área de comunicación de los estudiantes del nivel secundaria,
de la Institución Educativa N° 88114 “San Martín de
Porras”, La Victoria – Huarmey, 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en educación con mención en Docencia y Gestión
Educativa

AUTORA:

Br. Ketty Beatriz Enciso Vasquez

ASESORA:

Dra. Rosa Vilchez Vásquez

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

CHIMBOTE - PERÚ

2019

Página del Jurado

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 3 de 17
--	--	--

El Presidente y miembros del jurado evaluador designados con Resolución Jefatural N° **0090/2019** de la Escuela de Posgrado (Sede/filial) Chimbote encargados de evaluar la tesis presentada por la Br: **ENCISO VASQUEZ KETTY BEATRIZ**

cuya tesis "LA AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88114 "SAN MARTÍN DE PORRAS" LA VICTORIA-HUARMÉY, 2018." para optar el grado académico de: **Maestra en Educación con mención en: Docencia y Gestión Educativa**

Reunidos en la fecha, escucharon la sustentación y la resolución de preguntas por el (la) sustentante, emitieron el dictamen de:

Aprobar por unanimidad

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....

Presidente: Dr. EDWIN LÓPEZ ROBLES

Firma: 

Secretario: Mg. LUIS MARCELO OLIVOS JIMENEZ

Firma: 

Vocal: Dra. ROSA VILCHEZ VÁSQUEZ

Firma: 

Ciudad Chimbote 16 de marzo del 2019

Hora: *10 a.m.*

Nota: El tesisista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Bolsó	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Postgrado	Aprobó	Rectorado
-------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Dedicatoria

A mi familia, en especial a mi madre Juana Vásquez Sánchez quien no sólo me ha dado la vida, sino que es la base fundamental que me impulsa para lograr mis objetivos profesionales y personales, ya que con su ejemplo y sacrificio me sigue inspirado a ser mejor cada día y superar las adversidades de la vida.

A Marco A. mi compañero de vida.

Ketty Beatriz

Agradecimiento

A mi asesora de tesis, la Dra. Rosa Vílchez Vásquez; por su experiencia y conocimiento en el desarrollo del curso Taller de Tesis de investigación y los demás docentes de la Universidad Cesar Vallejo de la sede Chimbote, que dictaron los otros cursos del plan de estudios de la maestría y que me ayudaron de alguna manera a culminar la tesis.

A los docentes del nivel secundaria de la I.E 88114 “San Martín de Porras” del distrito de Huarmey, provincia de Huarmey, por permitirme y brindarme las facilidades para aplicar mi instrumento y así poder procesar, analizar e interpretar los resultados de la tesis.

A mis compañeros de aula, que siempre me brindaron ánimos, apoyo y consejos positivos para culminar la maestría.

La Autora

Declaratoria de Autenticidad

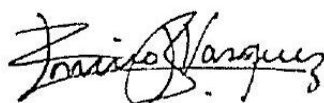
Yo, KETTY BEATRIZ ENCISO VASQUEZ, estudiante de la Escuela profesional de Postgrado de la Universidad César Vallejo filial Chimbote, declaro que el trabajo académico titulado "La autoestima y su influencia en el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 88114 'San Martín de Porras', La Victoria-Huarmey, 2018" presentado en 120 folios, para la obtención del grado académico de Maestro/a en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Chimbote, 22 de marzo, 2019



Enciso Vasquez Betty Beatriz

DNI N° 41897050

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Presento ante ustedes la Tesis titulada titulada “La autoestima y su influencia en el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del nivel secundaria, de la Institución Educativa N° 88114 “San Martín de Porras”, La Victoria – Huarmey, 2018”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Maestro en Docencia y Gestión Educativa.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el primer capítulo se expone la introducción, la misma que contiene la realidad problemática, los trabajos previos, las teorías relacionadas al tema, la formulación del problema, la justificación del estudio, la hipótesis y los objetivos de investigación. Asimismo, el segundo capítulo se presenta el método, en donde se abordan aspectos como: diseño de investigación, las variables y su operacionalización, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, los métodos de análisis de datos y aspectos éticos. Los capítulos III, IV, V y VI, VII contienen respectivamente: los resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones y referencias.

La autora

Índice

Páginas preliminares	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I Introducción	13
1.1 Realidad problemática	14
1.2 Trabajos previos	16
1.3 Teorías relacionadas al tema	20
1.4 Formulación del problema	42
1.5 Justificación del estudio	43
1.6 Hipótesis	44
1.7 Objetivos	45
II. Método	47
2.1 Diseño de investigación	48
2.2 Variables, operacionalización	49
2.3 Población y muestra	52
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	53
2.5 Métodos de análisis de datos	57
2.6 Aspectos éticos	58
III. Resultados	59
IV. Discusión	71
V. Conclusiones	76

VI. Recomendaciones	79
VII. Referencia	81
Anexos	90
Anexo 1 Matriz de consistencia	91
Anexo 2 Instrumentos	92
Anexo 3 Validez de los instrumentos	98
Anexo 4 Autorización de la institución donde se aplicó el estudio	102
Anexo 5 Base de datos	103
Anexo 6 Artículo científico	106

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de las variable autoestima	51
Tabla 2	Operacionalización de las variable Rendimiento Escolar	51
Tabla 3	Categorización de los niveles de las variables	60
Tabla 4	Género de los estudiantes del nivel secundaria	61
Tabla 5	Edad y grado de los estudiantes del nivel secundaria	62
Tabla 6	Nivel de Autoestima del área de comunicación en los estudiantes del nivel secundaria	63
Tabla 7	Nivel de Autoestima por dimensiones del área de comunicación en los estudiantes del nivel secundaria	64
Tabla 8	Nivel de Rendimiento Escolar del área de comunicación en los estudiantes del nivel secundaria	65
Tabla 9	Nivel de Rendimiento Escolar por dimensiones del área de comunicación en los estudiantes del nivel secundaria	66
Tabla 10	Correlaciones entre las Dimensiones de la variable Autoestima y el rendimiento Escolar en el área de Comunicación de los estudiantes del nivel secundaria,	68
Tabla 11	Correlación entre la Autoestima y el Rendimiento Escolar en el área de Comunicación de los estudiantes del nivel secundaria,	69

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Género de los estudiantes del nivel secundaria	61
Figura 2	Edad y grado de los estudiantes del nivel secundaria	62
Figura 3	Nivel de Autoestima del área de comunicación en los estudiantes del nivel secundaria	63
Figura 4	Nivel de Autoestima por dimensiones del área de comunicación en los estudiantes del nivel secundaria	64
Figura 5	Nivel de Rendimiento Escolar del área de comunicación en los estudiantes del nivel secundaria	65
Figura 6	Nivel de Rendimiento Escolar por dimensiones del área de comunicación en los estudiantes del nivel secundaria	66

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado “La autoestima y su influencia en el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del nivel secundaria, de la Institución Educativa N° 88114 “San Martín de Porras”, La Victoria – Huarmey, 2018” tuvo como objetivo determinar la relación de la autoestima y el rendimiento escolar; el tipo de investigación es no experimental, del tipo descriptivo, con un diseño correlacional, en una población muestral conformada por 115 estudiantes de la institución educativa N° 88114 “San Martín de Porras” La Victoria-Huarmey, seleccionados mediante un muestreo probabilístico (la confiabilidad es igual a 0.90977); se asumió como técnica la encuesta (inventario de autoestima de Coopersmith) y los Registros Oficiales del Docente (ROD), con 50 items (más 8 mentiras) para la variable autoestima; el cuestionario de Coopersmith ha sido validado en investigaciones anteriores; se midió el coeficiente de correlación de Spearman que, después del análisis descriptivo de las variables Autoestima y Rendimiento Escolar con $Rho=0,635$ y $p=0,000$ ($p<0,05$), *respectivamente ; la conclusión obtenida es que existe una relación directa y significativa entre la Autoestima y el Rendimiento Escolar en el área de Comunicación de los estudiantes de dicha institución; esto significa que, a mayor autoestima en los estudiantes, mayor es el Rendimiento Escolar y a menor autoestima, menor Rendimiento Escolar.*

Palabras clave: Autoestima, autoconcepto, rendimiento escolar, Inventario, Coopersmith, correlación, área de comunicación

Abstract

The present research work entitled Self-esteem and its influence on the school performance of the communication area of the students of the secondary level, of the educational institution N ° 88114 "San Martín de Porras" had the objective of determine the relationship of self-esteem and school performance; the type of research is non-experimental, of a descriptive type, with a correlational design, in a sample population comprised of 115 students from the educational institution N ° 88114 "San Martín de Porras" La Victoria-Huarmey, selected by probabilistic sampling (the reliability equals 0.90977); the survey (Coopersmith's self-esteem inventory) and the Official Teacher Records (ROD), with 50 items (plus 8 lies) for the variable self-esteem, was assumed as a technique; the Coopersmith questionnaire has been validated in previous research; the Spearman correlation coefficient was measured, after the descriptive analysis of the variables Self-esteem and School Performance with $Rho = 0.635$ and $p = 0.000$ ($p < 0.05$), respectively; The conclusion obtained is that there is a direct and significant relationship between the Self-esteem and the School Performance in the area of Communication of the students of said institution; This means that, the higher the student's self-esteem, the higher the School Performance and the lower the self-esteem, the lower the School Performance.

Keywords: self-esteem, self-concept, school performance, Inventory, Coopersmith, correlation, communication area.

I. Introducción

1.1 Realidad problemática.

Siempre ha sido prioridad de la educación peruana mejorar el sistema educativo y, en consecuencia, lograr óptimos resultados en el desempeño escolar de los estudiantes. Para ello es necesario investigar y conocer cuáles son los factores influyentes en este desempeño escolar. Para la presente investigación se ha tenido en cuenta como un componente relevante en el desempeño escolar, el nivel de autoestima del estudiante, pues es preocupación de los docentes conocer en qué medida el estudiante tiene un buen autoconcepto de sí mismo y cómo repercute esta situación en su desempeño escolar. Este trabajo de investigación, pone de manifiesto la descripción de la realidad problemática, las anteriores investigaciones efectuadas según las variables de estudio, también, se describe el marco teórico, la justificación, la formulación del problema, las hipótesis y los objetivos de este estudio.

El Diario El Comercio (2016) publicó que en Sudamérica, nuestro país, es uno de los peores con respecto al rendimiento escolar en áreas como Matemática, lectura y ciencia, estos datos fueron proporcionados por la **OCDE** (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos); estos datos revelan , además, que el Perú se ubica en el penúltimo lugar de entre 64 naciones, superando solo a Indonesia. Esto significa que los escolares de 15 años de edad no logran los niveles básico en lectura (que es de 60%), en ciencia (que es de 68,5%) y en matemática (que es de 74%).

Según un estudio realizado en el año 2016 por el MINEDU a través de la ESCALE que es el ente encargado de acopiar información estadística relevante sobre los avances en educación en la región Ancash, compila los datos estadísticos más importantes del contexto actual de la educación de esta región, los promedios finales reflejan que los porcentajes de escolares con niveles de aprendizaje satisfactorios en comprensión lectora y en matemática se han incrementado sustancialmente, aunque aún son levemente inferiores al promedio nacional. Lo que también reflejan los datos es que los resultados son muy uniformes entre las provincias, pero desiguales entre los distritos.

Del estudio mencionado, también se concluye que la región Áncash se diferencia del Perú en cuanto a su distribución poblacional, ya que posee una mayor proporción de población rural. Quizás por ello los logros de aprendizaje en la educación urbana son similares a nivel nacional y regional; sin embargo, los logros de aprendizaje en la educación rural son marcadamente inferiores en la región que en el país. Dado este contexto, la respuesta de políticas en la región debería enfocarse en la reducción de las brechas educativas, sobretodo, a nivel rural; así como también enfocar esfuerzos en aminorar las mismas en los ámbitos distritales.

A nivel local los datos estadísticos que arroja la ECE - 2015 en la Ugel Huarmey reflejan que en lectura un 23,5% se encuentran en el nivel previo al inicio; 44,7%, en el nivel de inicio; 21,7%, en proceso; y, solo el 10,1% se encuentra en nivel satisfactorio. Por su parte en Matemática el 42,8% están ubicados en la etapa previo al inicio; 45,1%, en inicio; 6,9% en proceso; y, solo el 5,1% en nivel satisfactorio.

La I. E. N° 88114 de Huarmey, en la práctica cotidiana del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, se observa que sus niveles de rendimiento escolar son variables, especialmente en el área de comunicación, ya que se desarrollan cinco competencias; es así que en la competencia Comprende textos escritos los estudiantes evidencian bastantes problemas para comprender lo que leen, esto se pone en evidencia en su bajo rendimiento escolar en esta área.

Atendiendo a la variable independiente, Sánchez (2013), explica que la autoestima es la percepción que cada uno tiene de sí mismo, abarcando diversas facetas de la vida, desde las características físicas hasta el exterior, pasando por la valía o la competitividad. Aunque no siempre ajustada a la realidad, la autoestima es la valoración que se tiene de uno mismo a lo largo de la vida y la influencia del contexto en el que se vive.

Esta es la realidad de la mayoría de educandos de secundaria de la I.E. N° 88114 de Huarmey así que en el presente proyecto se analizará la repercusión de la autoestima en el rendimiento escolar.

1.2 Trabajos previos.

La información revisada en diferentes bibliografía y investigaciones referentes al proyecto propuesto, se halló los siguientes antecedentes:

Trabajos previos internacionales

Garalgordobll y Durá (2006), en el País Vasco, España, estudió la correlación entre autoconcepto y autoestima en 322 jóvenes entre 14 y 17 años. Los resultados que se obtuvieron reflejan puntuaciones notablemente superiores de los estudiantes varones quienes demostraron tener alta autoestima, ser poco asertivos, desconfiados, además de manifestar desajuste emocional e intolerancia al estrés. Por su parte las féminas presentan puntuaciones superiores en trabajo cooperativo, capacidades para desenvolverse en círculos sociales, adaptarse a los cambios y disponibilidad para ejecutar diversas tareas y trabajar cooperativamente.

Este trabajo evidencia que en varones se manifiesta un inapropiado asertividad en relación a la tolerancia al stress; mientras que, por su lado, las mujeres presentan mejores habilidades sociales lo que repercute en una mejor autoestima.

Por su parte, Ravell (2012) investigó la correlación que se evidencia de la autoestima y rendimiento escolaa en 27 educandos del tercer grado de primaria, 9 años de edad. Utilizó el cuestionario de autoestima EMMA (evaluación multimedia y multilingüe de la autoestima). Con los resultados arrojados se puede evidenciar que existe correlación entre rendimiento escolar y la autoestima académica, pero aún es imposible cuantificar el nivel de varianza existente entre una variable y la otra quedando parcialmente demostrada la hipótesis de la investigación. Aunque, sí se puede evidenciar una relación entre las variables, ya que la naturaleza positiva o negativa de la autoestima afecta correspondiente el rendimiento escolar. Esta investigación refleja que la autoestima repercute en el rendimiento escolar.

Yapura (2015) investigó la concordancia que existe entre baja autoestima y el rendimiento escolar de alumnos de los dos primeros grados de escuelas primarias de la ciudad de Rosario del Tala, Entre Ríos. La muestra utilizada fue de 1024 estudiantes pertenecientes a dos escuelas. Se utilizó como instrumentos

entrevistas a directores y docentes de ambas escuelas, llegando a la conclusión que cuando existen problemas de autoestima se dificulta el aprendizaje. Es así que algunas docentes discurren que el aprendizaje es menor en estudiantes con baja autoestima en comparación con el resto de sus compañeros manifestando dificultades de aprendizaje. Además, la mayoría de las docentes no considera que la autoestima baja no repercute directamente en el rendimiento de sus estudiantes. Asimismo, el 25% de las maestras de primer grado afirma que la baja autoestima “suele influir” mientras que el resto considera que sí influye sobre el rendimiento escolar.

La investigación refleja que, si un estudiante tiene problemas de autoestima, esto repercutirá en su rendimiento escolar ya que se generan problemas de aprendizaje, además, tiene presente el testimonio de los docentes quienes, en su mayoría, opinan que la autoestima de un estudiante suele influir en su rendimiento escolar.

A su vez, Mérida, Serrano y Tabernero (2015) realizaron un estudio en el que diseñaron y validaron un cuestionario para valorar la autoestima en 241 niños y niñas de entre tres a siete años de edad, utilizando el cuestionario EDINA. Gracias a los resultados logrados con esta investigación se evidencian otras perspectivas basadas en dimensiones de la autoestima que aún no habían recibido la suficiente atención. Este estudio sirve como precedente para otros realizados sobre las otras dimensiones de la autoestima. Es importante conocer el tipo de autoestima para tomar decisiones en pos de mejorar el rendimiento escolar del alumnado.

También, Lojano (2017) realizó una investigación, en Cuenca, en la que puso en evidencia cómo influye la autoestima en el rendimiento escolar de educandos del tercer grado de educación básica, en el área de Matemática, durante los años 2015 – 2016, se consideró una muestra de 38 educandos entre varones y mujeres. En esta investigación se evidenció que los factores de autoestima que intervienen en un buen desempeño escolar son: la facilidad para socializar, la seguridad en sí mismos, el respeto de los demás, inspirar confianza, conformes consigo mismos, amables, ser alegres. Los jóvenes elegidos como muestra, en su forma de ser, mantienen un buen rango de autoestima vinculado a lo académico. Por otro lado, la autoestima baja tiene repercusión en el deficiente desempeño de los educandos,

por ello, muestran poco interés, son desorganizados, no dedican tiempo para estudiar. Se concluye que. La hipótesis de la investigación es aceptada, quedando claro que la autoestima del estudiante se refleja en el desempeño escolar.

Este estudio revela que son varios factores de la autoestima los que influyen positivamente en el rendimiento escolar.

Trabajos previos nacionales

Darte (2009) citado por Bereche y Osoreo (2015) publicó un estudio para evidenciar la correlación que puede existir en relación al clima social familiar y la autoestima de educandos de una Institución Educativa del distrito de Ventanilla - Callao, Perú, en la que participaron 150 estudiantes de 12 a 16 años. Recolectaron evidencia aplicando el cuestionario de Coopersmith y, también, la escala Clima Social Familiar de Moos. La investigación dio como resultado que hay correlación baja entre el clima social familiar y la autoestima. Los investigadores determinaron que, el clima social familiar es parcialmente influyente en la autoestima de los educandos. Debe especificarse que esta investigación se desarrolló teniendo en cuenta el diseño descriptivo correlacional.

Se puede concluir de esta investigación que el factor social influye solo parcialmente en la autoestima de los estudiantes.

Por su parte, en Lima, Basaldúa (2010) también investigó la correlación entre autoestima y rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E José Granda del distrito de San Martín de Porres. Utilizó el instrumento Cuestionario de Coopersmith, en donde se concluye que la autoestima influye en el rendimiento escolar. Este trabajo revela que los estudiantes con una autoestima positiva obtienen mejores resultados en su rendimiento escolar.

Cordero (2018) se encargó de ejecutar un estudio acerca del nivel de autoestima de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N° 50 del Distrito San Juan Bautista - Ayacucho, 2017”, utilizó el test de Rosenberg; se tuvo en cuenta una población de 338 educandos y se llegó a las siguientes conclusiones: Los estudiantes reflejan un 59.5% de nivel alto de autoestima y solo

un porcentaje pequeño de 4.8% tiene una autoestima baja, esto quiere decir que se aceptan tal cual son, por lo que tienen mayores posibilidades de alcanzar con éxitos sus. Otra de las conclusiones fue que el grado de estudios también influye en la autoestima; aunque esos porcentajes no son muy altos. Sin embargo, los estudiantes de primer grado que manifiestan autoestima bajo presentan mayores dificultades en su desempeño escolar.

Según las conclusiones de esta investigación, los estudiantes con mejor autoestima se encuentran en años de estudio superior; mientras que, los estudiantes de los primeros grados presentan autoestima baja y necesitan más apoyo para superar esta situación.

Bereche y Osoreo (2015) realizaron una investigación en el que evidencia el nivel de autoestima en los educandos del último año de secundaria de la institución educativa privada "Juan Mejía Baca" de la ciudad de Chiclayo. Para ello se utilizó una población de 360 estudiantes, y trabajándose con 123 jóvenes. También utilizó el Cuestionario de Coopersmith, en la que se llegó a concluir que el 50% de los educandos presentan un promedio alto de autoestima y que pertenecen a las secciones E, A, G y J.

La mayor parte de los educandos de la muestra evidencia mejor autoestima en lo referente al área social y personal.

Trabajos previos regionales

En Nuevo Chimbote, Herrera (2016) investigó la relación entre la autoestima y clima social familiar. Para evaluar el clima social familiar utilizó el instrumento FES de Moos y el Cuestionario de autoestima de Coopersmith. Utilizó como muestra a 250 educandos de 11 a 15 años, de primer a tercer grado de secundaria entre varones y mujeres. Se concluyó que existe relación positiva (0.397**) entre el clima social familiar y la autoestima; también se evidenció una correlación directa, lo que evidencia que se tendrá mejor autoestima cuando exista mejor clima social familiar. Este trabajo refleja que cuando hay elevado clima social familiar, la autoestima de los estudiantes será de mayor nivel.

Prada (2016) estudió la correlación entre el clima social familiar y la autoestima de jóvenes de 4to y 5to grado del nivel secundaria en una I.E. de Nuevo Chimbote. Se tuvo en cuenta 267 educandos para la muestra, de 15 a 18 años, varones y mujeres. A estos jóvenes se les aplicó la Escala de Clima social en la familia (FES) de R.H Moss y E.J. Trickett estandarizada por Ruiz & Guerra (1993) y Test de Autoestima - 25 (2003). Después de verificar los resultados se puso en evidencia que en cuanto al nivel de autoestima, los jóvenes, se ubican en una tendencia alta de autoestima, representada por el 45.3% de los participantes; luego, contrastando la autoestima y la dimensión se obtuvo que existe relación positiva baja y directa; asimismo, en la dimensión desarrollo y autoestima se evidencia relación positiva baja y directa; y en la dimensión estabilidad y autoestima se evidencia una correlación positiva baja y directa.

Esto se puede resumir afirmando que en su mayoría existe una relación positiva, baja y directa en las dimensiones de: desarrollo y autoestima; estabilidad y autoestima.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Rosenberg (1996, citado por Steiner, 2005) define autoestima como la valoración, positiva o negativa, que se tiene de uno mismo basado en lo afectivo y cognitivo ya que el sujeto se concibe y se define en base a lo que piensa sobre sí mismo.

Por su parte, Branden (1995) la define como:

- El sentimiento de confianza que se tiene en uno mismo para enfrentarse a los retos principales de la vida.
- Confianza en su derecho a lograr sus metas y la felicidad; el sentimiento de ser respetables y dignos; y, de hacer valer su derecho a reclamar lo que necesita o por lo que se le priva.

En otras palabras, Branden (1995), hace hincapié que la autoestima es la manifestación de la capacidad de reflexionar para confrontar diversas situaciones en la vida diaria; además de desarrollar confianza en nuestras habilidades para triunfar en distintas situaciones de vida.

Rojas (2001), en su libro *¿Quién eres?* dice sobre la autoestima que es el juicio positivo que se hace un individuo sobre sí mismo, al haberse superado personalmente y con coherencia; teniendo en cuenta cuatro elementos esenciales del ser humano como son: la psicología, la sociedad y la cultura. Es decir que, en buenas condiciones aumenta la satisfacción plena, la seguridad en sí mismo y ante los que le rodean; es decir, es la reflexión que se hace de uno mismo en base a logros (físicos, psicológicos, sociales y culturales) para sentir complacencia a nivel personal y del entorno.

Según el criterio de, Markus y Kunda (1986) afirman sobre la autoestima que interviene en el autocontrol del comportamiento, en la forma decidir, elegir metas y en la construcción de planes de actuación.

Quiere decir que en la medida en que la persona tenga mayores niveles de autoestima, mayor será su capacidad de tomar decisiones acertadas para logra el éxito de su vida.

El Plan de Acción Tutorial Gades (1998) cita a Ausubel para definir la autoestima como el acopio de confianza y respeto que se debe tener por uno mismo; además, se pone en evidencia la valoración que cada quien realiza de sí mismo y así confrontar los desafíos cotidianos de la vida. En otros términos, autoestima es la capacidad de conocerse, valorarse y respetarse para afrontar exitosamente las diversas coyunturas de la vida.

Ayala y Gálvez (2001), define la autoestima como el afecto que un individuo posee sobre sí mismo cuando se interrelaciona en familia, en la escuela y en la sociedad. Para la formación de su autoestima el individuo tiene presente cómo él cree que lo perciben los que le rodean, aunque esta percepción no sea real; es decir que para la formación de la autoestima influye, de manera determinante, el factor social.

Barroso (2000) afirma sobre la autoestima que es la energía existente en un individuo que es capaz de organizar, integrar, cohesionar, unificar y direccionar el bagaje de contactos que se evidencian en dicho individuo. En otras palabras, define

la autoestima teniendo en cuenta la realidad y experiencia, consintiéndole hacerse responsable de sí mismo.

Coopersmith (1996), explica la autoestima como la estimación que el ser humano realiza y conserva sobre sí mismo. Esto se pone en evidencia cuando se aprueba o desaprueba así mismo, en lo que se considera capaz, productivo digno e importante. Así que, la autoestima representa una valoración personal de la dignidad que dicho individuo posee de sí mismo. Para fines de la presente investigación, será la definición que se tendrá en cuenta, pues es el Inventario de la Autoestima, elaborada por el mismo autor, la que se utilizará para cuantificar la autoestima de los educandos de la muestra.

Del mismo modo, Mussen, Conger y Kagan (2000), definen la autoestima como el juicio que un individuo realiza sobre su persona y las actitudes que tienen sobre ellos mismos.

García (2012) cita a Craighead, McHale y Pope (2001), afirma que la autoestima es la valoración de toda la información presente en el autoconcepto y que provienen del afecto sobre sí mismos. Así que, se compone de información objetiva sobre ellos mismos y una valoración subjetiva de dicha información.

Saura (1996) describe el auto-concepto como conjunto de percepciones organizadas, coherentes y estables, pero teniendo en cuenta que esto puede ser susceptible a cambios, ya que se edifica interactuando en el contexto de su interrelación con su entorno. Incluye las ideas, imágenes y creencias que se tiene de uno mismo, imágenes que los demás tiene sobre uno, de cómo se cree que se debería ser e imágenes que le gustaría tener de sí mismo.

Según palabras de Gimeno (1976), en la infancia y adolescencia la imagen corporal puede condicionar la formación del auto-concepto; y más aún en la adolescencia debido a los cambios físicos que experimentan que les produce inquietud, preocupación, extrañeza y perplejidad sobre sus cuerpos. Haciéndoles sentirse ajenos a sí mismos, teniendo que reelaborar el propio esquema corporal. Esto

repercute en el aspecto emocional ya que se genera ansiedad al ver lo medios de comunicación cómo es que venden el ideal físico del varón y la mujer, según los cánones de belleza del momento.

Harter (1990, citado por Amezcua y Pichardo 2000) dice del autoconcepto es el compilado de cómo el individuo se percibe.

En ese mismo sentido, Kalish (1983, citado por Serrano, 2014) explica que el autoconcepto se define como la imagen que cada individuo posee de sí mismo, manifestado en sus vivencias y las formas en que estas se interpretan.

Para González y Tourón (1992) la autoimagen es un componente cognoscitivo dentro del autoconcepto, integra el conocimiento de aquello que se cree ser o se pretende llegar a ser; sin dejar de lado lo que se desea revelar a los demás.

Tener un autoconcepto bien definido traerá como consecuencia la auto-aceptación de las propias cualidades, defectos, dignidad personal, poseer la confianza de que no se tiene que avergonzar ni ocultar. Esto, a su vez concluirá en la auto-realización de sueños, metas, objetivos del individuo.

Importancia de la autoestima

Barrera (2012) explica algunas consideraciones para establecer la relevancia de la autoestima en la existencia del individuo.

- ✓ *Proporciona la superación de dificultades personales:* Los individuos que posee autoestima alta se sienten capaces de afrontar fracasos y situaciones problemáticas con éxito.
- ✓ *Predispone el aprendizaje:* Los estudiantes que poseen un perfil positivo de sí mismos están mejor dispuestos para aprender y desarrollar competencias.
- ✓ *Impulsa la creatividad:* Teniendo confianza en sí mismo, el individuo demuestra más capacidad de creación.
- ✓ *Determina la autonomía personal:* El individuo que se manifiesta confiado en sus propias habilidades, está mejor capacitado para decidir por sí mismo.

✓ *Facilita una interrelación social saludable*: La seguridad que tiene un individuo en sí mismo, se refleja en sus excelentes relaciones sociales.

Lo anterior implica que un estudiante con la autoestima alta tendrá mejores posibilidades de lograr aprendizajes, ya que confiará en ser capaz de hacerlo. Si el estudiante se enfrenta ante alguna dificultad en su proceso de aprendizaje lo superará con facilidad superando problemas, volviéndolo a intentar cuando no obtiene el resultado esperado. Al tener confianza en sí mismo el joven es capaz de utilizar todas sus capacidades para crear soluciones alternativas a las situaciones que enfrenta, tomando decisiones y pidiendo ayuda si fuera necesario.

Tipos de autoestima

Coopersmith (1996, mencionado por Sparisci 2013) describe tres tipos:

Autoestima alta: es un individuo expresivo, asertivo, exitoso académica y socialmente, capaz de confiar en sus habilidades personales para lograr sus metas. Considera que su trabajo es de excelente calidad, no deja de lado la creatividad, siente orgulloso por sí mismo. Es consciente de proponerse metas que son capaz de cumplir.

Autoestima media: es un individuo expresivo, pero está pendiente de ser aceptado socialmente; posee un número elevado de afirmaciones positivas, aunque es moderado en sus expectativas y competencias.

Autoestima baja: es un individuo desanimado, deprimido, aislado. Se considera poco atractivo, muestra no ser capaz de expresarse y defenderse; se siente débil ante las vicisitudes; manifiesta miedo de ocasionar la cólera de los demás; tiene una actitud negativa sobre sí mismo.

Por su parte Ríos (2016) solo menciona dos tipos de autoestima:

Autoestima Alta: Conocimiento de muchos aspectos de sí, reconoce sus limitaciones. Se siente orgullosa de lo que es y está segura que puede estar mejor.

Autoestima Baja: No piensa bien de sí misma, se considera menos que los demás, cree que no vale nada.

Asimismo, Campos y Muños (1992) detallan las características de un individuo con autoestima alta:

- ✓ Es consciente de lo que puede realizar con eficacia y de lo que puede mejorar.
- ✓ Es capaz de expresar su opinión.
- ✓ Puede hablar con otras personas sin temor.
- ✓ Se siente a gusto consigo mismo.
- ✓ Es capaz de identificar y expresar lo que siente a otras personas.
- ✓ Suele participar en actividades desarrolladas en la institución educativa o trabajo.
- ✓ Da y pide apoyo en situaciones que lo requieran.
- ✓ Asume nuevos retos en su vida.
- ✓ Siente consideración por los demás, está dispuesto a colaborar con otras personas

Del mismo modo, campos y Muñoz (1992) presentan los rasgos de los individuos con autoestima baja:

- ✓ Se siente incapaz de hacer algo, piensa que no puede.
- ✓ Compara sus talentos con los demás, considerando que los suyos son inferiores a los de los demás. No valora su talento
- ✓ Constantemente evita enfrentar riesgos, pues siente temor hacia lo nuevo.
- ✓ Vive con ansiedad y nervios, por ello, evaden situaciones angustiosas o atemorizantes.
- ✓ Nunca toman la iniciativa.
- ✓ Viven aislados, no tienen amistades.
- ✓ No participan en las actividades de su entorno.
- ✓ Se considera poco interesante; etc.

También, Campos y Muñoz (1992), basado en las apreciaciones de Freud, menciona las características de las personas con autoestima inflada:

- ✓ Considera que nadie puede ser mejor que él, cree ser capaces de hacerlo todo solo.
- ✓ Piensa que solo él tiene la razón y que jamás se equivoca.
- ✓ Se presenta extremadamente seguro de sí mismo, sin considerar lo riesgoso de sus acciones.

- ✓ Está convencido que todos lo aman.
- ✓ Nunca se callan; resultan escandalosos.
- ✓ Insiste en que lo sabe todo y que no necesita a nadie para realizar tareas o actividades.

Teorías de la autoestima

Teoría de la motivación humana de Abraham Maslow

Colvin y Rutland (2008) explica que esta teoría manifiesta una gradación de las necesidades del ser humano a su vez los factores que los motivan. Estas necesidades están establecidas en cinco categorías ascendentes conforme a la relevancia para facilitar la vida y la capacidad de estimulación; quiere decir que en la medida que el individuo logra satisfacer sus prioridades, inmediatamente se revelan otras que varían o transforman su conducta, necesitando superar un nuevo reto para sentirse satisfecho.

Por su parte, Koltko (2006) expone la categoría de las necesidades de Maslow, explicando que las necesidades fisiológicas se expresan en la búsqueda de la seguridad, el amor, la pertenencia, la estima y la autorrealización.

Simons, Irwin y Drinnien (1987); Boeree (2006); Feist y Feist (2006) describen las características de estas necesidades conforme a las cinco categorías planteadas por Maslow.

Necesidades fisiológicas.

Originado en la biología. Estas necesidades están enfocadas a que el individuo pueda sobrevivir; por ello son las necesidades más básicas, entre ellas se considera la respiración, la bebida, el sueño, la comida, la sexualidad y el refugio.

Necesidades de seguridad.

Cuando las necesidades, anteriormente descritas ya fueron satisfechas en gran medida, entonces emergen las que están orientadas a la seguridad de uno mismo, la estabilidad, el orden y la protección.

Necesidades de amor, afecto y pertenencia.

Si ya fueron satisfechas las fisiológicas anteriores, el individuo se preocupa por amar, sentir o demostrar afecto y pertenecer o afiliarse a un grupo social, que están dirigidas a superar sentimientos de soledad. Se manifiestan cuando el individuo tiene deseos de contraer matrimonio, tener una familia, pertenecer a una comunidad, etc.

Necesidades de estima.

Una vez satisfechas las necesidades de la categoría anterior aparecen las de estima que están dirigidas a desarrollar la autoestima, reconocer a la persona, valorar el éxito personal y la consideración entre individuos. Al ya tenerlas compensadas, los individuos se manifiestan confiadas y valoradas dentro del ámbito en el que se desenvuelven; pero, si no logran satisfacerlas, las personas pueden sentirse inferiores y desvalorizadas.

Necesidades de autorrealización.

Están ubicadas en la parte superior de esta jerarquía. Es la necesidad de desarrollar todo el potencial personal realizando alguna actividad determinada.

Por su parte, Feist y Feist (2006), expone que Maslow logró identificar otras tres categorías de necesidades.

Necesidades estéticas: No son aceptadas como universales, aunque por lo menos ciertos grupos de individuos en las diferentes culturas al parecer están incentivados por la necesidad de la estética física.

Necesidades cognitivas: Relacionadas al deseo de adquirir conocimiento que posee el individuo; acciones como la resolución de misterios, el desarrollo de la curiosidad e investigación de diversas situaciones.

Necesidades de autotrascendencia: su prioridad es la promoción de una razón más allá de sí mismo y percibir una correspondencia por encima de los límites del yo; esto se pone de manifiesto en el servicio a otros individuos o grupos, en el fervor a

un ideal o a una causa, en la fe religiosa, en el conocimiento de la ciencia y en la unión con lo divino.

Teoría de la autoestima de Coopersmith

Coopersmith (1996 mencionado por Steiner, 2005), dice que, a la edad de seis años, el niño inicia sus labores escolares por lo que tiene que interactuar con sus pares, desarrollando la necesidad de competir para adaptarse al contexto. Esta situación es relevante para el desarrollo de niño ya que empieza a formar su autoconcepto o autoapreciación de sí mismo basado en los criterios del entorno en el que se desenvuelve. Recién a los ocho o nueve años el niño está capacitado para instaurar su propio nivel de autoapreciación.

En esa línea, Coopersmith (1996), expone que en la infancia más tierna se da inicio y fortalecimiento al desarrollo de habilidades para socializar, que están bastante relacionadas al desarrollo de la autoestima; ya que encuentra la posibilidad de transferir información con sus pares de manera directa y frecuentemente. Esto quiere decir que, si el ambiente donde interactúa el niño es tranquilo, seguro, refleja paz y aceptación, es más probable que este niño se forme con seguridad, integración y armonía interior. Estas características se consolidarán como la base de su autoestima.

Dimensiones de la autoestima según Coopersmith.

1. Autoestima en el área personal.

El individuo constantemente evalúa su perfil y sus propias cualidades, resaltando el mostrarse digno, capaz e importante. Esto también involucra una valoración personal manifestado en actitudes hacia su persona. En el cuestionario de la autoestima esta dimensión recibe el nombre **de Si mismo general**

2. Autoestima en el área académica.

El individuo evalúa constantemente la relación de su rendimiento en el contexto educativo teniendo en cuenta su capacidad, su productividad, su importancia y su

dignidad. Esta dimensión es mencionada en el instrumento de medición de la autoestima como **Escuela**.

3. Autoestima en el área familiar: el individuo es capaz de evaluar constantemente sus interrelaciones con los integrantes de la familia en la que se tiene en cuenta si es capaz, si produce, si es importante y digno. En el instrumento se denomina **Hogar – padres**

4. Autoestima en el área social: el individuo es capaz de evaluar constantemente sus interacciones con su entorno social considerando su capacidad, su productividad, su importancia y su dignidad. En el inventario de autoestima recibe el nombre de **Social – pares**.

Además, Coopersmith (1996 mencionado por Manrique 2013) señala que la estructura de la autoestima de las dimensiones mencionadas se expresa en los siguientes indicadores:

- a. *La significación:* el nivel en el que individuo se siente satisfecho y aprobado por las personas que son relevantes para él.
- b. *La competencia:* Referido al éxito que un individuo obtiene en situaciones académicas.
- c. *La virtud:* Referido a las normas morales y éticas
- d. *Fuerza:* Referido a la habilidad y capacidad que tiene un individuo para controlar en influenciar en los demás.

Por su parte, Bednar, Wells y Peterson, (1989) aportan cuatro factores primordiales que intervienen en la mejora de la autoestima:

- La apreciación que el sujeto percibe de los demás hacia sí mismo manifestado en afecto, reconocimiento y atención.
- El historial de éxito del sujeto, el estatus que considera tener en relación a su entorno.
- El concepto que tiene el sujeto sobre éxito o fracaso, todas los deseos y ambiciones que un ser humano define indicador de éxito.
- La forma como el sujeto afronta la crítica negativa.

Coopersmith (1996, citado por Serrano, 2014) explica que los seres humanos manifiestan diversas formas y niveles perceptivos; del mismo modo, los individuos expresan discrepancias referentes al tipo de aproximación y de la forma cómo responde a los estímulos del medio ambiente.

A partir de estas dimensiones presentadas por Coopersmith se plantean niveles de autoestima y las caracteriza así:

Autoestima alta: Son individuos que manifiestan expresividad, asertividad, éxito académico y social; tiene confianza en sus propios conocimientos y están constantemente pendientes del triunfo; valoran su labor como de calidad superior y sostienen expectativas muy elevadas con respecto a desempeños futuros; además, maniobran la creatividad, el autorrespeto y sentimientos de orgullo sobre sí mismos; siguen el sendero a objetivos realistas.

Autoestima media: Son individuos expresivos, viven al pendiente de la aceptación de la sociedad, poseen afirmaciones positivas en alto número, pero con expectativas y competencias más sobrias que las antes mencionadas.

Autoestima Baja: Son individuos que viven desanimados, en estado de depresión y viven apartados de la sociedad; piensan que no poseen atractivo alguno; se sienten sin la capacidad de expresarse y defenderse; sienten debilidad para vencer sus deficiencias tienen miedo de provocar la cólera de los demás; muestran una actitud negativa sobre sí mismo; no gozan de herramientas interiorizadas para sobrellevar cualquier situación de ansiedad. (Coopersmith 1976, citado en Sparisci, 2013).

Otras dimensiones de la autoestima

Ulloa (2003) cita a Rosemberg (1973), para describir otros niveles de la autoestima.

1. *Alta autoestima:* El individuo se autodefine como bienhechor y se tiene una plena aceptación

2. *Mediana autoestima*: la persona jamás se manifiesta con superioridad a los demás, aunque no consigue aceptarse en plenitud.

3. *Baja autoestima*: El individuo manifiesta sentimientos de inferioridad en comparación al resto; siente desprecio por sí mismo.

El modelo de Harter (1982, mencionado por Serrano, 2014) está centrado en la consciencia de competencia consigo mismo dominando habilidades sociales, físicas y cognitivas. Esta autora divide al yo en tres secciones específicas y otra de ámbito general. Entonces, según Harter la estimación global del auto-concepto dependerá de la importancia que los niños le brinden a cada una de estas secciones; es decir, si el niño le da más valor a aquello que le proporciona satisfacción, entonces su auto-concepto será positivo. Pero si se valora más aquello en donde su autoconcepto no tiene buen funcionamiento, entonces se desnivelará a lo negativo. La autora también presenta dimensiones:

1. *Autoestima alta*: Es un indicador de que el individuo posee confianza en sí mismo.

2. *Autoestima baja*: Se trataría de un individuo que evade lo novedoso, la exploración del mundo, los retos.

3. *Reactividad*: es considerado como un indicativo de respuesta a la transformación, la frustración y al estrés. Si un individuo posee autoestima alta se deduce que la persona reaccionará adaptativamente; pero si se trata de un individuo con auto estima baja, su reacción será inmadura, inapropiada, antisocial o huidiza.

Ulloa (2003) cita a Hausseler y Milicic (1994) para explicar que la autoestima tiene ciertas dimensiones:

1. *Dimensión física*: sugiere que a las niñas les correspondería ser armoniosas y a los niños, ser y sentirse fuerte.

2. *Dimensión social*: Es equivalente a la autopercepción sobre los rasgos de la personalidad de cada individuo.

3. *Dimensión académica*: Está orientado al desarrollo de las capacidades que tiene cualquier individuo para poder afrontar con éxito las diversas actividades estudiantiles, pues cada persona está capacitada para valorar sus capacidades académicas.

Es evidente que estos autores concuerdan en sus ideas, esto permite deducir la relevancia de correlacionar la autoestima con el rendimiento escolar, pues su base teórica es equivalente y puede apoyar a acrecentar las posibles herramientas para diagnosticar el nivel de la autoestima que posee un estudiante.

Teoría de la inteligencia emocional de Goleman

Es necesario también apoyarse en la teoría de la inteligencia emocional pues nos esclarece puntos relacionados con la autoestima.

Goleman (1996), principal representante de la teoría de la inteligencia emocional, publica su libro "La inteligencia emocional" donde plantea que muchas ocasiones la persona con un CI elevado no sabe cómo actuar en situaciones emocionales; mientras que otras personas con un CI modesto, e incluso bajo, sorprenden al desenvolverse mucho mejor en las mismas situaciones.

Goleman publica en 1999 "La práctica de la inteligencia emocional" y la define como la capacidad de ser conscientes de los propios sentimientos y del de los demás; estar motivados y operar de forma adecuada las interrelaciones con el entorno y consigo mismos.

La inteligencia emocional se relaciona con el trabajo acordado y armónico entre lo emocional e intelectual. Otros autores, que también son relevantes en este punto, Salovey y Mayer (1999), precisaron que este tipo de inteligencia se manifiesta en la capacidad de manejar y regular los sentimientos personales y de los e tu entorno, utilizándolos para guiar la acción y el pensamiento.

Asimismo, Bar-On (1988), explica que, es un cúmulo de prácticas a nivel personal, emocional y social que establecerán la capacidad de lograr el éxito al confrontar las exigencias y las presiones del entorno.

Rendimiento escolar o académico:

Morales, Morales y Holguín (2007) explican que definir el rendimiento escolar es complicado ya que muchos otros autores lo nombran de diversas maneras. Pero estas diferencias son solo semánticas ya que en diversos contextos escolares y del docente el rendimiento escolar y rendimiento académico se les considera como sinónimos.

Origen del concepto de rendimiento escolar

Es necesario conocer en qué contexto apareció la definición de rendimiento escolar. Revisando a Morales, Morales y Olguín (2007) se encuentra que tiene su origen en el modelo económico industrial. Este modelo está basado en recurrir a todos los esfuerzos necesarios para incrementar la productividad y calidad ya sea de los trabajadores, del proceso de producción, de los servicios, etc. Por lo que utilizan métodos para medir la eficiencia basado en el establecimiento de dimensiones objetivas y la especificación de una escala que permita evidenciar el desempeño y poder tomar decisiones en la determinación de promociones, salarios, apoyos y mérito en general. De este modo, pasado los años este modelo de eficiencia, productividad y calidad se utilizó en distintos ámbitos como el educativo, donde se mide el rendimiento de los diferentes insumos como, por ejemplo: procesos, recursos y actores para cifrar su aporte a la evolución social y económico.

Definiciones de rendimiento escolar

De Natale (1990, citado por Jaspe, 2010), expone que el aprendizaje como el rendimiento escolar determinan el cambio de una situación determinada a otra nueva que se conseguirá con integrar, en unidades diferentes, los elementos cognoscitivos y estructuras no relacionadas originalmente entre sí. El indicador de logro de aprendizaje obtenido es el rendimiento escolar.

Cano (2001) dice que para obtener el rendimiento escolar (académico) es preciso medir la relación entre calidad y eficiencia del sistema. Es evidente que el rendimiento escolar es la demostración de la eficacia o ineficacia del sistema educativo. Por lo que existe una idea tradicional de considerar el rendimiento satisfactorio cuando está relacionada a “las buenas calificaciones”, aunque, además se evidencia una idea insatisfecha cuando los educandos obtienen notas desaproboratorias o repiten de grado por solo lograr bajos niveles de conocimientos. Ante esta situación es necesario centrarse en un pensamiento multidimensional que se plasma en tres niveles diferentes: el rendimiento propio del educando, de las instituciones educativas y del sistema.

Jave (2012) menciona a García (1998), quien indica que el rendimiento escolar es el logro que un educando obtiene en la escuela o en un área específica, evidenciándose a través de evaluaciones pedagógicas, siendo esta forma en que se puede adquirir la información que se necesita para juzgar el logro de los educandos en las metas establecidas para dicho proceso.

Touron (2000) explica que el rendimiento escolar es la competencia intelectual alcanzada por el educando en un c en el entorno donde se desenvuelve en un contexto educativo. Este rendimiento se evidenciará cuando el estudiante enfrente situaciones problemáticas utilizando redes cognitivas y de juicio lógico deductivo.

Para Jiménez (1994), el rendimiento escolar es el objetivo final de todas la energía y las iniciativas educativas realizadas por el maestro y el educando. De esta forma se evidencia el papel relevante del docente a quien se le juzgará por los conocimientos obtenidos por sus pupilos como manifestación de los logros académicos a lo largo de determinado periodo demostrándose con un cualitativo se cuantitativo o cualitativo.

Marchesi y Martín (1999) aclaran que, si bien es cierto que el rendimiento académico no es la única evidencia de calidad educativa sin duda, es una razón

muy importante y su análisis se ha llevado a cabo en base a factores cognitivos y afectivos – emocionales.

En palabras de Cáceres y Cordero (1992) En el rendimiento escolar están presentes las habilidades, las destrezas, las actitudes y los valores que influyen en el proceso enseñanza - aprendizaje, optando por una actitud más diversa en la que se puede considerar otras maneras de identificar al educando que obtiene el mejor rendimiento, además de la evaluación. Estas dos posturas no tienen en cuenta una investigación reflexiva de las circunstancias sociales, familiares y del sistema educativo.

Por su lado, Gardner (1994, mencionado por García, 2012) considera que el rendimiento escolar se pone en evidencia en una nota cuantitativa o cualitativa. Es así que una calificación consistente y validada, se convertirá en la prueba del aprendizaje o del alcance de objetivos pre establecidos.

Requena (1998, también mencionado por García 2012) dice que el rendimiento escolar es el logro obtenido por los estudiantes durante un periodo escolar determinado en consecuencia de la dedicación, la capacidad de trabajo del educando, la competencia, etc.

Clark y Allen (1987, mencionados por Burga, 2005), explican que la medida del rendimiento escolar se puede entender como un numeral que refleja lo que un educando a logrado aprender a consecuencia del proceso predeterminado.

Para Gutiérrez y Montañez (2007) el rendimiento escolar es el nivel de conocimientos que adquiere un estudiante en un determinado grado educativo.

El PRONABEC en coincidencia con lo anterior explica que el rendimiento escolar es la medida de competencias del estudiante, que pone en manifiesto lo que éste aprendió durante un periodo formativo para ubicarlo dentro del percentil superior al promedio tras culminar una determinada etapa de estudios secundarios, quiere

decir que es la evidencia de todos los conocimientos adquiridos por los estudiantes a consecuencia de un proceso en distintos niveles educativos.

Pérez y Gardey (2008) menciona que rendimiento escolar está referido a la evaluación del aprendizaje logrado en diferentes ámbitos. Agrega que es una forma de medir las capacidades del educando.

Requena (1998, mencionado por Jaspe 2010), dice que el rendimiento escolar es la evidencia de la dedicación, trabajo, horas de estudio y de concentración.

Ibarra y Michalus (2010) definen el rendimiento escolar como la calificación de los cursos aprobados anualmente, utilizando una técnica estadística multivariada de regresión logística que especifican la incidencia de factores de índole personal, socioeconómica y académica.

Para fines de esta investigación explica el rendimiento escolar como la evidencia del logro de competencias y capacidades (nivel de aprendizaje) por parte del estudiante que será medida para demostrar el logro de aprendizajes durante un periodo o año escolar.

Características del rendimiento escolar

García, M. (1991, citado por Boujon, 2004) describe las peculiaridades del rendimiento escolar:

- a. Es dinámico, pues es el resultado del proceso de aprendizaje, así que está relacionado al compromiso y esfuerzos de cada estudiante.
- b. Es estático, pues se trata del producto final del aprendizaje que demuestra el educando y, cerrado ese periodo, ya no varía.
- c. Se relaciona con medidas de calidad y juicios de valor.
- d. Se trata de un medio y no de un fin.
- e. Se orienta por fines de naturaleza ética teniendo en cuenta las perspectivas económicas, por lo que se necesita evidenciar el rendimiento valorando el modelo social en el que se desenvuelve.

El rendimiento escolar no es estático, al contrario, será dinámico; es decir, en muchos casos, dependerá de la disposición del estudiante: cuanta más dedicación le ponga a lograr sus objetivos el resultado será más satisfactorio. Además, se debe tener en cuenta el deseo intrínseco que poseen los estudiantes para poder lograr el aprendizaje esperado. Ya que si las metas (carreras) son elegidas por sus padres, y no por ellos mismos no se esforzarán al máximo, puesto que no es el deseo de ellos lograr dichas metas.

Indicadores del rendimiento escolar

Pozo (1996, mencionado por García 2008) expone que estos indicadores se constituyen por: por éxito alcanzado, la desaprobación de un periodo y el abandono de los estudios. El autor explica que un indicador es el criterio que se tiene en cuenta para operativizar el rendimiento académico para que sea fácil su evaluación y detección

García (2008) llega a concluir que el indicador más utilizado para evidenciar el rendimiento escolar son las calificaciones; decir, el número de aprobados (éxito) o desaprobados (fracaso) o el promedio que el estudiante ha obtenido en las diferentes áreas de estudio. Teniendo en cuenta la repitencia del año, de curso o la tasa de promoción escolar.

Tipos de rendimiento educativo

Figuroa (2004), expone cuatro tipos de rendimiento académico, las cuales se describirán a continuación:

- a. *Rendimiento Individual*: Referido al logro de conocimientos, vivencias, costumbres, destrezas, habilidades, actitudes, ambiciones. Esto posibilitará que el maestro tome futuras decisiones pedagógicas. Este rendimiento individual está basado en buscar conocimientos y de las costumbres. Se debe tener presente que este tipo de rendimiento median aspectos afectivos de la personalidad.
- b. *Rendimiento General*: En palabras de Figuroa (2004) se pone en evidencia cada cuando el estudiante acude al centro de enseñanza. Al asistir a una Institución

educativa, el estudiante adquiere el compromiso con la I.E., sus padres y, obvio, consigo mismo. Cumpliendo con lo que se requiere para obtener el mejor rendimiento escolar, esto incluye: aceptar las reglas establecidas y políticas de dicha institución.

c. *Rendimiento específico*: Parafraseando a Figueroa, (2004), se lleva a cabo cuando se resuelven situaciones problemáticas a nivel personal, en la vida profesional, en el contexto de la familia y en la sociedad en general que podrían manifestarse en el futuro. Para evidenciar este resultado es preciso tener en cuenta la vida afectiva del educando, considerando su conducta en relación con el docente, consigo mismo, su modo de vida y su interrelación con el entorno.

En este tipo de rendimiento se pone en relevancia la vida afectiva del estudiante, su formación personal. Esto se tendrá en cuenta para poder tomar decisiones con el objetivo de buscar soluciones adecuadas a una situación de bajo rendimiento escolar.

d. *Rendimiento Social*: Es un hecho que la I. e influye sobre un estudiante. Pero esta influencia no es solo en la vida de un individuo, sino que, además, incide en el contexto social desenvuelve dicho educando.

Se puede observar que en los diferentes tipos de rendimiento prima el dinamismo del estudiante, su personalidad y disposición hacia la obtención de mejores resultados en su rendimiento en las diversas áreas de aprendizaje. Además la Institución educativa influye determinadamente en el rendimiento social del educando.

Factores del rendimiento académico

García (2012), cita López (2009) explicando que existen factores relacionados al rendimiento académico más allá de solo la parte intelectual. De este modo, se tiene en cuenta capacidades y aptitudes.

También hace referencia a los factores psíquicos, ya que manifiestan una fuerte incidencia en el rendimiento escolar del educando.

El autor menciona otro factor del rendimiento escolar que es de tipo socio ambiental: Está referido al entorno del estudiante, ya que en muchos casos su

influencia puede ser negativa, como son: la familia, el barrio, nivel social del que proviene. Es innegable que el denominado fracaso escolar es más frecuente en los niveles sociales carentes de economía y cultura. En este contexto los colegios de estratos sociales bajos, en muchos casos manifiestan menor rendimiento escolar en comparación con aquellos de estratos sociales medios y altos, pues los porcentajes de fracaso escolar (repitencia o deserción) son menores que los primeros.

Principio de evaluación de los aprendizajes

Si se busca determinar el rendimiento escolar de un estudiante de Educación Básica del país es necesario realizar la evaluación de las diferentes áreas con sus respectivas competencias y capacidades. Por ello es necesario recurrir al DCN para explicar uno de sus principios que lo sustenta.

Según en Diseño curricular (2009) La metacognición y la evaluación en sus diversas manifestaciones, realizada por cualquiera de los agentes educativos, son obligatorios al momento de valorar los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Área de comunicación:

El MINEDU en las rutas de aprendizaje (2016) describe de manera detallada el desarrollo de esta área:

Concepción de las competencias comunicativas en la escuela

Las competencias comunicativas se explican de la siguiente manera:

Un enfoque comunicativo integral: Apuesta por el uso del lenguaje, pues, los estudiantes utilizan el idioma todos los días en diversas circunstancias o actos comunicativos, así como en situaciones más específicas. En una comunicación real, cualquiera sea el dialecto o registros lingüísticos, los educandos lo hacen expresando y recibiendo textos íntegros que respondan a sus necesidades e intereses.

Características del enfoque comunicativo, según el DCN (2009)

- El texto es considerado como la unidad básica de comunicación.
- El contexto es innegable en toda situación comunicativa.
- En la enseñanza de la lengua se tiene presente los diferentes dialectos y registros lingüísticos.
- Los textos estarán orientados a dar respuestas a los requerimientos e prioridades de los educandos.
- Solo utilizando la lengua se puede enseñarla y aprenderla.

Para concebir este enfoque integralmente, se debe tener presente dos perspectivas:

- **Una perspectiva cognitiva:** El lenguaje se debe convertir en un mecanismo para la construcción o adquisición de aprendizajes. La primera lengua, conocida como materna, es importantísima en la formación de experiencias de nuestros educandos, pues plasma una visión del mundo, relacionada a normas culturales y sociales.
- **Una perspectiva sociocultural:** Utilizando la comunicación, se establecen variadas formas de relacionarse con los demás y se crea diferentes identidades que forman parte de nuestro contexto socio cultural.

Las Rutas de aprendizaje (2015) desarrolla cada una de las competencias:

La competencia de la comunicación se desarrolla en cualquiera de las diversas lenguas que se hablan en nuestro país; aunque, casi siempre está referida al aprendizaje en castellano pues es su lengua materna.

Estas cinco competencias del área de comunicación son:

- Comprende textos orales
- Se expresa oralmente
- Comprende textos escritos
- Produce textos escritos
- Interactúa con expresiones literarias

1. Competencia comprende textos orales

Las rutas de aprendizaje (2015) en pocas palabras, se quiere que el educando esté capacitado para inferir tema, propósito, hechos y conclusiones del texto que lee.

2. Competencia se expresa oralmente

En esta competencia se busca que los estudiantes demuestren que comprenden diversos textos en los que infiere el tema, la finalidad, los hechos y las conclusiones en base de información explícita e implícita, en forma oral.

3. Competencia Comprende textos escritos

Los estudiantes demostrarán que leen comprensivamente diversos textos con estructuras complejas, en los que se despliegan variedad de temas, utilizan vocabulario variado. Además, opinan sobre diversos aspectos, teniendo en cuenta el contexto sociocultural del texto en comparación con el del lector

4. Competencia Produce textos escritos

Los estudiantes escriben variedad de textos sobre temas variados, teniendo en cuenta al destinatario, el propósito y el registro sin dejar de lado la experiencia previa y fuentes de información complementarias.

5. Competencia Interactúa con expresiones literarias

El estudiante debe demostrar que es capaz de interpretar el sentido de textos literarios con estructura compleja, analizar recursos estilísticos y las características de los diversos géneros literarios. Además, es capaz de crear textos literarios con ideas organizadas, también puede representar un mundo verosímil en el que expresa su imaginación y sus vivencias.

Escala de calificación

En la Educación Básica Regular del país, después de un proceso de evaluación, el rendimiento escolar se evidencia en una calificación que, se describe, según lo que indica el DCN (2009)

20 – 18: El educando pone de manifiesta lograr los aprendizajes previstos, además, maneja solvente y satisfactoriamente todas las asignaciones propuestas.

17 – 14: El educando logra los aprendizajes previamente determinados, en un tiempo preestablecido.

13 – 11: El educando todavía está en proceso de adquirir los aprendizajes preestablecidos. El educando demuestra que aún le es necesario que se le acompañe durante un tiempo razonable hasta lograr los aprendizajes preestablecidos.

10 – 00: El educando manifiesta estar en el inicio del desarrollo de los aprendizajes que se ha previsto; también, manifiesta dificultades en el desarrollo de estos.

1.4 Formulación del problema

Problema general

¿Cómo influye la autoestima en el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del nivel secundaria, de la Institución Educativa N° 88114 “San Martín de Porras”, La Victoria – Huarmey, 2018?

Problemas específicos:

1. ¿Qué características sociodemográficas poseen los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 88114 “San Martín de Porras” La Victoria, Huarmey-2018?
2. ¿Qué nivel de autoestima en Comunicación poseen los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 88114 “San Martín de Porras” La Victoria, Huarmey-2018?
3. ¿Cuál es el rendimiento escolar de Comunicación de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 88114 “San Martín de Porras” La Victoria, Huarmey-2018?

4. ¿Qué relación existe entre las dimensiones de la autoestima y el rendimiento escolar de Comunicación en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 88114 “San Martín de Porras” La Victoria, Huarmey- 2018?

1.5 Justificación del estudio

Justificación teórica.

En este estudio de investigación se ha analizado información que permitió ampliar y profundizar el marco teórico sobre la autoestima y el rendimiento escolar. Toda la información obtenida servirá, entre otras cosas, para brindar recomendaciones a los responsables pedagógicos para promover alternativas y mejorar en rendimiento escolar de los educandos.

Esta investigación es resultado de la observación y aplicación de herramientas aplicadas para obtener respuestas; sin embargo, cuando ya no es posible determinar un fenómeno, da la opción de plantear hipótesis. De esta investigación se espera adquirir una nueva información que sirva para futuras investigaciones que evidencien las causas que pueden influir en el rendimiento escolar de los estudiantes; además, trabajar buscando alternativas para solucionar dichas situaciones.

Justificación práctica.

La presente investigación permitió realizar juicios sobre la relación de las variables, aportando ideas para futuras investigaciones que redunden en la solución de situaciones problemáticas de la comunidad educativa. El resultado de este estudio es de mucha relevancia, ya que describió la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar; esto permitirá que colegas docentes sean consciente que un factor relevante para la obtención de mejores resultados en el rendimiento escolar es, sin duda, mejorar la autoestima de los estudiantes.

Justificación metodológica.

Se utilizó una metodología simple y clara con la finalidad de obtener un resultado que sea debidamente comprendido y manifestando, de forma explícita, la forma en que se relacionan las dos variables: la autoestima y el rendimiento escolar. Es aquí donde obtiene su justificación metodológica, pues los resultados, procedimientos, técnicas e instrumentos utilizados en la investigación, luego de ser validados confiables, podrán ser utilizados como referencia en posteriores investigaciones.

1.6 Hipótesis

Hipótesis general

Existe correlación significativa entre la autoestima y rendimiento escolar de Comunicación en estudiantes de secundaria, de la I.E. N° 88114 San Martín de Porras La Victoria, Huarmey - 2018.

Hipótesis específicas:

Hipótesis específica 1:

Existe correlación significativa entre sí mismo general de la autoestima y el rendimiento escolar de Comunicación de los estudiantes de secundaria, de la I.E. N° 88114 San Martín de Porras La Victoria, Huarmey - 2018.

Hipótesis específica 2:

Existe correlación significativa la autoestima social - pares y el rendimiento escolar de Comunicación de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 88114 San Martín de Porras La Victoria, Huarmey - 2018.

Hipótesis específica 3:

Existe correlación significativa entre la autoestima hogar - pares y el rendimiento escolar de Comunicación de los estudiantes de secundaria, de la I.E. N° 88114 San Martín de Porras La Victoria, Huarmey - 2018.

Hipótesis específica 4.

Existe correlación significativa entre la autoestima escuela y el rendimiento escolar de Comunicación de los estudiantes de secundaria, de la I.E. N° 88114 San Martín de Porras La Victoria, Huarmey - 2018.

1.7 Objetivos

Objetivo General

Determinar la correlación entre la autoestima y el rendimiento escolar de Comunicación de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 88114 “San Martín de Porras” La Victoria, Huarmey - 2018.

Objetivos específicos

Objetivo específico 1:

Describir las características socio demográficas de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 88114 “San Martín de Porras” La Victoria, Huarmey - 2018.

Objetivo específico 2:

Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes del nivel secundaria en el área de comunicación de la I.E. N° 88114 “San Martín de Porras” La Victoria, Huarmey - 2018.

Objetivo específico 3:

Identificar el rendimiento escolar de Comunicación de los estudiantes secundaria de la I.E. N° 88114 “San Martín de Porras” La Victoria, Huarmey - 2018.

Objetivo específico 4:

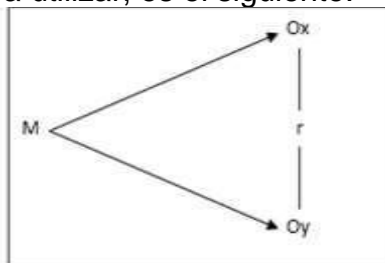
Determinar la correlación entre las dimensiones de la autoestima y el rendimiento escolar de Comunicación de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 88114 “San Martín de Porras” La Victoria, Huarmey - 2018.

II. Método

2.1 Diseño de investigación

Se utilizó un diseño correlacional para esta investigación, porque permitirá hallar la correlación existente en la autoestima y el rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes de educación secundaria.

El esquema de investigación a utilizar, es el siguiente:



Dónde:

- M: Muestra
- OX: Representa la autoestima
- OY: Representa el rendimiento escolar en el área de Comunicación
- r: Representa relación que existe entre ambas variables.

Tipo de investigación

Esta investigación es descriptiva, pues responde a problemas teóricos o básicos en las que se describe, explica, predice o representa la realidad para plantear principios y leyes generales que permitan plantear una teoría científica. (Sánchez y Reyes, 2015)

Nivel de investigación

Es correlacional, pues se orientó a obtener la relación entre las variables en un contexto específico (Hernández, 2010).

Enfoque de la investigación

Es cuantitativo, no experimental, descriptivo correlacional de corte transversal, porque permitió cuantificarla, describirla y determinar el nivel de correlación entre las variables de la investigación.

2.2. Variables, operacionalización

2.2.1 Variables

Definición conceptual de la variable Autoestima

Coopersmith (1996) Es la estimación que el ser humano realiza y conserva sobre sí mismo. Esto se expresa en aprobación o desaprobación del mismo, en lo que se considera capaz, productivo digno e importante. Así que, la autoestima representa una valoración personal de la dignidad que dicho individuo posee de sí mismo.

Definición operacional de la variable Autoestima

La autoestima es la capacidad de conocerse, valorarse y respetarse para afrontar diversas situaciones con éxito. Esta variable se medirá haciendo uso del Inventario de la autoestima de Coopersmith.

Definición conceptual de la variable rendimiento escolar

Touron (2000) explica que el rendimiento escolar es la competencia intelectual alcanzada por el educando en un proceso de enseñanza – aprendizaje en el entorno donde se desenvuelve. Este rendimiento se evidenciará cuando el estudiante enfrente situaciones problemáticas utilizando redes cognitivas y de juicio lógico deductivo.

Definición operacional de la variable rendimiento escolar

El rendimiento escolar es la evidencia del logro de competencias y capacidades (nivel de aprendizaje) por parte del estudiante que será medida para demostrar la adquisición de aprendizajes durante un periodo. Esta variable se medirá teniendo en cuenta las calificaciones que se encuentran en el Registro Oficial del Docente (ROD) de cada bimestre del año escolar.

Variable V1: Autoestima

Dimensiones:

- Sí mismo general
- Social - pares
- Hogar – padres
- Escuela

Variable V2: Rendimiento escolar en el área de Comunicación

Dimensiones:

- comprende textos orales
- comprende textos escritos
- se expresa en forma oral
- produce textos escritos
- interactúa con expresiones literarias.

2.2.2 Operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de la variable Autoestima

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración	Nivel y rango
Si mismo general	Significación Competencia	1,3,4,7,10,12,13,15,18, 19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43, 47,48,51,55,56,57.	Verdadero (1)	Baja [0 a 24] Promedio bajo [25 a
Social – pares: Hogar – padres	Virtud Fuerza	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49,52. 6, 9, 11, 16, 20, 22, 29,44.	Falso (2)	49] Promedio alto: [50 a 74]
Escuela		2, 17, 23, 33, 37, 42, 46,54.		Alta : [75 a 100]

Tabla 2

Operacionalización de la variable Rendimiento Escolar

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración	Nivel y rango
PERIODO I: CTO, EO, CTE, PTE, IEL		[18 – 20]	
PERIODO II: CTO, EO, CTE, PTE, IEL	Calificaciones alcanzadas en el	[14 – 17]	Excelente
PERIODO III: CTO, EO, CTE, PTE, IEL	área de comunicación	[11 – 13]	Satisfactorio
PERIODO IV: CTO, EO, CTE, PTE, IEL		[0 – 10]	Proceso Inicio

Donde:

CTO: Comprende textos orales

EO: Se expresa en forma oral

CTE: Comprende textos escritos

PTE: Produce textos escritos

REL: Se relaciona con expresiones literarias

2.3. . Población y muestra

2.3.1 Población

La conformaron los educandos de 1ero a 5to de secundaria de la Institución Educativa N° 88114 “San Martín de Porras” de Huarmey que hacen un total de doscientos doce estudiantes (N=212)

2.3.2 Muestra

Fue constituida por 115 educandos a quienes se aplicará la Escala de Autoestima de Coopersmith escolar.

2.3.3 Muestreo

Fue probabilística, pues se trata de un grupo de la población en la que cualquiera de los elementos tiene la misma posibilidad de ser elegidos para la investigación (Behar, 2018).

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{(N - 1) * e^2 + Z^2 * P * Q}$$

N= 212; total de estudiantes del nivel secundaria

Z= 1.96; nivel de confianza al 95%

P= 0.79; proporción de estudiantes con una autoestima aceptable

Q= 0.21; proporción de estudiantes con una autoestima inaceptable

e= 0.05; nivel de error de estimación

Criterios de selección

De inclusión

- Educandos varones y mujeres que participaron en el estudio para la aplicación del cuestionario.
- Estudiantes que se encuentran matriculados en el presente año escolar.
- Estudiantes con edades de 12 a 15 años.

De exclusión:

- Educandos con habilidades diferentes.
- Estudiantes mayores de 16 años de edad.
- Estudiantes que superaron la cantidad límite de ítems de la escala de mentiras.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

La encuesta

Se trabajó con un cuestionario (encuesta), definida por Vargas (2010) como un conjunto de estímulos sistemáticos, aplicados a determinadas unidades de análisis, basados un conjunto de respuestas preestablecidas

El registro

Se aplicó pues la información sobre el objeto de estudio, fue posible en archivos o registros de la institución en la que se realizó la investigación. (Chipia, 2012)

Instrumentos

Para esta investigación se utilizarán dos instrumentos. El primero, un cuestionario; mientras que el segundo será un registro de notas.

El cuestionario

Behar (2008, cita a Karl, 1995) para explicar que un cuestionario es una agrupación de ítems referidos a una o más variables a medir... básicamente, podemos hablar de dos tipos de preguntas: cerradas y abiertas. Para el caso de esta investigación se utilizará preguntas de tipo cerrado que, pues contienen categorías o alternativas de respuestas que han sido delimitadas. En esta investigación se utilizará un cuestionario con respuestas dicotómicas: Verdadero/falso.

Instrumento de registro: En palabras de Chipia, (2012) este instrumento permite consolidar información en periodos relativamente largos, de modo que se pueda

acceder a la información cuando sea necesario. Para esta investigación se utilizará el ROD 2018 (Registro Oficial del Docente), recuperado del SIAGIE.

Instrumento 01:

Ficha técnica del cuestionario para evaluar el nivel de autoestima

Características del cuestionario

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1) Nombre del instrumento | Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar. |
| 2) Autor: | Stanley Coopersmith |
| Adaptación: | Panizo, M. (1985) |
| 3) N° de ítems | 58, eliminando 8 mentiras = 50 |
| 4) Administración | Individual |
| 5) Duración | 30' |
| 6) Población | 115 estudiantes |
| 7) Finalidad | Medir el nivel de autoestima de los estudiantes de la I. E. N° 88114 "San Martín de Porras" Huarmey - 2018 |
| 8) Materiales | Cuadernillo de ítems, plantilla de calificación. |
| 9) Codificación: | <i>Se evalúa cuatro dimensiones:</i> I. Si mismo general (26 ítems): 1,3,4,7,10,12,13,15,18, 19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57. II. Social-pares (8 ítems): 5, 8, 14, 21, 28, 40, 49,52. III. Hogar-padres (8 ítems): 6, 9, 11, 16, 20, 22, 29,44. IV. Escuela (8 ítems): 2, 17, 23, 33, 37, 42, 46,54. . Además de Mentiras (8 ítems): 26, 32, 36, 41, 45, 50, 53,58. Para obtener la puntuación solo se contabiliza 50 ítems, dejando de lado las 8 mentiras; se otorga 1 punto por cada respuesta correcta, se suman los resultados por dimensiones para obtener la puntuación total multiplicado por 2. Llegando a obtener como máximo puntaje 100. |

10) Propiedades psicométricas:

Confiabilidad: Está determinada por la consistencia interna de los ítems formulados para medir la variable de interés; para ello, se utilizó el método del Alfa de Cronbach que fue aplicado a una muestra piloto de 12 estudiantes con características similares a toda la muestra, obteniéndose un coeficiente de

confiabilidad de $r = 0.90977$ y una Correlación de Pearson máxima de aporte de cada ítem con el total de $r = 0,868$, lo que permite deducir que el instrumento resultó SIGNIFICATIVAMENTE CONFIABLE.

Validez. Está respaldada por su autor, Coopersmith.

Instrumento 02

Registro oficial del docente (ROD)

Se tuvo en cuenta el Registro Oficial del Docente (ROD) de 2do A y B – 2018, para establecer el Rendimiento escolar de los estudiantes. En el que se promediaron los resultados obtenidos por dimensiones (competencias de área de comunicación) para obtener la calificación del rendimiento escolar obtenido durante el presente año (Ver ANEXO 1)

Escala de calificación de los aprendizajes en la educación básica regular – nivel secundaria

Según el Diseño Curricular 2013 en el nivel secundaria se utiliza la siguiente escala de medición:

- 20 – 18 - Excelente
- 17 – 14 : Satisfactorio
- 13 – 11 : Proceso
- 10 – 00 : Inicio

Ficha técnica del cuestionario para evaluar el nivel de Rendimiento escolar

Nombre del instrumento	Registro Oficial del Docente (ROD)
Autor	Minedu
Procedencia	Lima - Perú
Objetivo	Medir el rendimiento escolar de los estudiantes de la I. E. N° 88114 “San Martín de Porras” Huarmey - 2018
Administración	Individual, colectivo 4 bimestres

Duración	
Estructura	Consta de 5 competencias, cuyas notas se promedian entre sí
Nivel de escala	Inicio, proceso, satisfactorio, excelente

Validez

El inventario de autoestima de Coopersmith en nuestro medio

El Inventario de autoestima de Coopersmith, forma escolar, fue traducido y validado primero, por Panizo (1985) en la investigación realizada para medir la relación de la autoestima y rendimiento escolar en niños de 5º y 6º grado de primaria; Luego, lo hizo Cardó (1989) estudiando la Enuresis y Autoestima en el niño, aceptación y rechazo de la mamá según la percepción del hijo. Estas dos investigaciones se realizaron en la ciudad de Lima, Perú.

La validez de este instrumento evidencia en la traducción del inventario al español, realizada por Panizo (1985) quien lo trabajó en dos momentos:

1º Traducción y Validación del contenido realizado por tres personas experimentadas en el trabajo con niños, para hacer la recolección de sugerencias sobre la redacción de las preguntas, cambiando las formas de expresión adecuadas al contexto.

2º Validez de Constructo ejecutó el proceso de relacionar preguntas de sub-escalas. Los ítems que manifestaron una baja correlación fueron eliminados completándose el proceso con la correlación de la sub-escala y el total; luego se realizó la depuración de la muestra, separando los individuos que reflejaron puntuaciones elevadas en la escala de mentiras, estableciendo, al igual que Coopersmith, la invalidación del cuestionario cuando la puntuación de las mentiras era superior a 4 puntos.

Confiabilidad

Se utilizó la fórmula K de Richardson, administrándose el inventario a 12 estudiantes de la I.E. N° 88114 “San Martín de Porras”, el coeficiente arrojado fue de 0.90977, demostrando la confiabilidad del instrumento.

2.5. Métodos de análisis de datos

Método científico

Ander – Egg (1962), define el método científico como los pasos sistemáticos e instrumentos que orientan a lograr el conocimiento científico y, así, poder hacer realidad una investigación.

Método Hipotético deductivo

Se utilizó el método hipotético deductivo que, según Bernal (2010) es un proceso que, a partir de las afirmaciones en calidad de hipótesis, busca impugnar o falsear hipótesis, con la finalidad de obtener conclusiones que serán confrontados con la realidad. También, Hevia (2001) amplía el panorama explicando que, la etapa estadística se lleva acabo después de aplicar el instrumento, finalizando la recolección de datos y dar respuesta a las interrogantes de la investigación.

Al momento de contrastar la hipótesis se tuvo en cuenta los criterios siguientes:

- Se formuló las hipótesis nulas o de trabajo, además de las alternas o de investigación.
- Se determinó el nivel de significancia, o error que, quien investiga estará dispuesto a afrontar.
- Se seleccionó el estadístico de prueba.
- Se estimó el p - valor.
- Se tomó decisiones en según el resultado que se obtuvo para considerar si la hipótesis nula es aceptada o rechazada.

En este sentido, para la elección de la prueba estadística, se tuvo en cuenta lo siguiente: el objetivo de la investigación, el diseño de la investigación, la variable de

la investigación y la escala de medición.

2.6. Aspectos éticos

Belmont (1979) presenta los principios éticos que serán relevantes para la ética de la investigación con humanos

1. *Respeto a las Personas*: se tiene en cuenta dos convicciones éticas: en primer lugar, los individuos serán tratados como seres con autonomía; en segundo lugar, los que manifiesten autonomía disminuida, serán protegidas. Para el presente estudio de investigación se aplicaron los instrumentos de forma anónima y voluntaria y fue autorizada por el mismo director del plantel, como se evidencia en el anexo 4.
2. *Beneficencia*: para la presente investigación se tratará a los individuos de forma ética. Quiere decir que, no solo se respetará sus decisiones y protegerá de daños, sino también se asegurará su bienestar.
3. *Justicia*: Se demanda que haya equidad entre los esfuerzos realizados y los beneficios en la investigación.

III. Resultados

Descripción de los resultados

El presente trabajo de tesis ha considerado las variables Autoestima y Rendimiento Escolar, con el propósito de buscar una relación entre ellas. Se tuvo presente las dimensiones de la autoestima: Si mismo general, Social – pares, Hogar – pares y Escuela; por otro lado, la dimensión del rendimiento escolar se conformó por las notas promedio obtenidas en cada periodo académico del área de comunicación de los estudiantes del nivel secundaria, de la institución educativa N° 88114 “San Martín de Porras” La Victoria-Huarmey, 2018. Aplicándose el inventario (cuestionario) para la variable Autoestima, a la muestra seleccionada, con las opciones verdadero (V) y falso (F) y las notas de cada bimestre obtenidas para cada estudiante de las actas respectivamente.

El análisis de frecuencias para los niveles de la autoestima y el rendimiento escolar que determinaron la relación entre ambas variables y sus respectivas dimensiones, realizando la comparación de las pruebas correspondientes y adecuadas para las hipótesis planteadas, se utilizó la categorización sugerida como resultado a posteriori de la cuantificación de las dimensiones de la variable autoestima en las unidades de estudio. El desempeño escolar presenta niveles acordes a lo estipulado por el Ministerio de Educación.

Referente al descarte de elementos mediante la batería de preguntas falsas, no se detectó ningún caso que pasara los 4 puntos como mínimo para descartar algún participante en las 8 preguntas formuladas para este fin; por tal motivo la muestra no se modificó en el número.

Tabla 3

Categorización de los niveles de las variables

Variable	Categoría	NIVEL	Variable	Categoría	NIVEL
Autoestima	0 a 24	Baja Autoestima	Rendimiento Escolar	0 a 10	Inicio
	25 a 49	Promedio bajo		11 a 13	Proceso
	50 a 74	Promedio alto		14 a 17	Satisfactorio
	75 a 100	Alta Autoestima		18 a 20	Excelente

Para el desarrollo del análisis estadístico se utilizó tablas, figuras y pruebas, así como la parte descriptiva y la inferencial, se usó el software Excel y SPSS vs.25.

3.1. Objetivo específico 1:

Tabla 4

Género de los estudiantes

Género	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	56	48.7
Femenino	59	51.3
Total	115	100.0

Fuente. - Procesado por el investigador con SPSS v.25

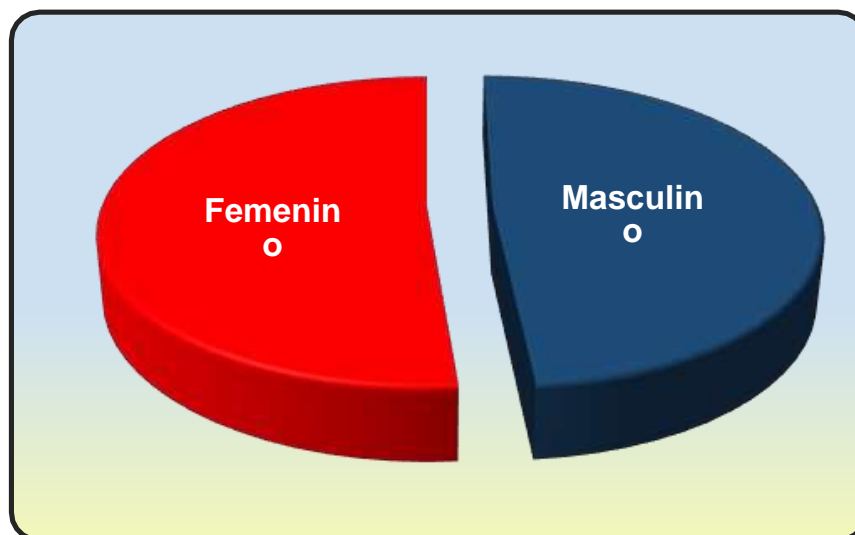


Figura N° 01.- *Género de los estudiantes.*

Interpretación

En la Figura N° 01, se aprecia que la muestra estuvo prácticamente equilibrada en cuanto a género con un 48.7% y 51.3% que corresponden al género masculino y femenino respectivamente en los educandos del nivel secundaria de la I.E. N° 88114 "San Martín de Porras" La Victoria, Huarmey – 2018

Tabla 5

Edad y grado de los estudiantes

Edad	Primer Grado		Segundo Grado		Total	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
12	9	15.0	0	0.0	9	7.8
13	36	60.0	23	41.8	59	51.3
14	11	18.3	29	52.7	40	34.8
15	4	6.7	3	5.5	7	6.1
Total	60	100.0	55	100.0	115	100.0
Promedio edad	13.2		13.6		13.4	

Fuente. - Procesado por el investigador con SPSS v.25

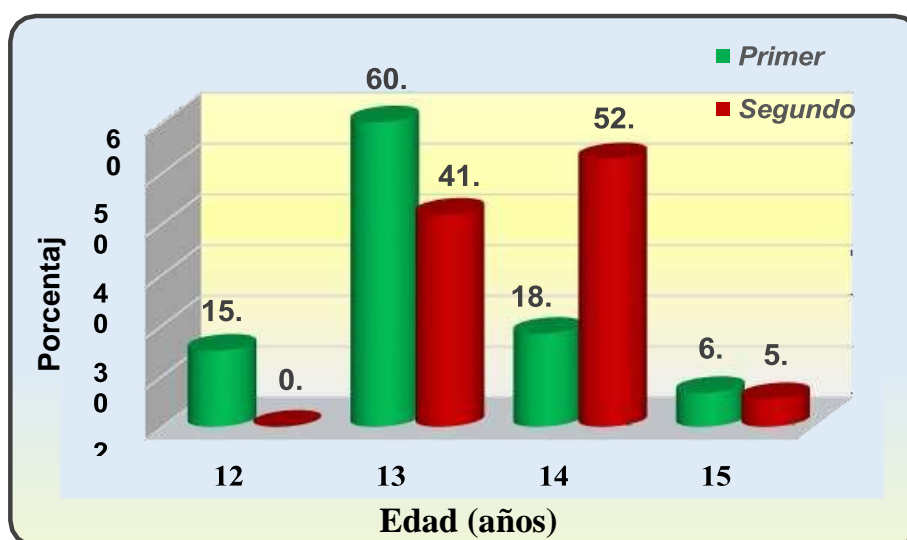


Figura N° 02.- *Edad y grado de los estudiantes*

Interpretación

Según la figura 02, se puede notar que en el primer grado el 60% de los estudiantes tuvieron 13 años de edad, y a su vez el promedio del grado fue de 13.2 años; asimismo, para el segundo año el 52.7% de los estudiantes presentaron 14 años de edad y un promedio de 13.6 años para el grado. También se evidencia que el 7.8% de los educandos del primer grado, tienen 12 años de edad y un 6.1%, con edad de 15 años, de los cuales 4 son del primer grado y 3 de segundo grado de secundaria.

3.2. Objetivo específico 2:

Tabla 6

Nivel de Autoestima de Comunicación de los estudiantes

Variable	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Autoestima	Baja Autoestima	8	7.0
	Promedio bajo	29	25.2
	Promedio alto	67	58.3
	Alta autoestima	11	9.6
Total		115	100.0

Fuente. - Procesado por el investigador con SPSS v.25.

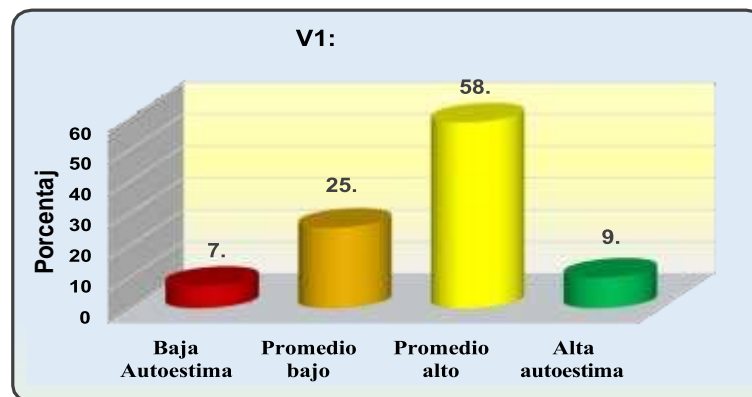


Figura No. 03.- Nivel de Autoestima de Comunicación en los estudiantes

Interpretación:

En la tabla 6 y figura No. 03 se evidencia que el 7.0% y 9.6% de los educandos presentaron nivel de autoestima baja y alta respectivamente, se nota que el 58.3% presentó un promedio alto de autoestima. Con estos resultados se puede decir que la muestra presentó que el 67.9% de los estudiantes de Comunicación de secundaria de la I.E. N° 88114 "San Martín de Porras" La Victoria, Huarmey - 2018, presentaron un nivel de autoestima de promedio alto a más.

Tabla 7

Nivel de Autoestima por dimensiones de del área de Comunicación

Nivel de Autoestima	D1: Si Mismo		D2: Social-pares		D3: Hogar-Pares		D4: Escuela	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Baja	10	8.7	12	10.4	9	7.8	9	7.8
Promedio bajo	33	28.7	30	26.1	37	32.2	39	33.9
Promedio alto	61	53.0	36	31.3	36	31.3	46	40.0
Alta	11	9.6	37	32.2	33	28.7	21	18.3
Total	115	100	115	100	115	100	115	100

Fuente. - Procesado por el investigador con SPSS v.25.

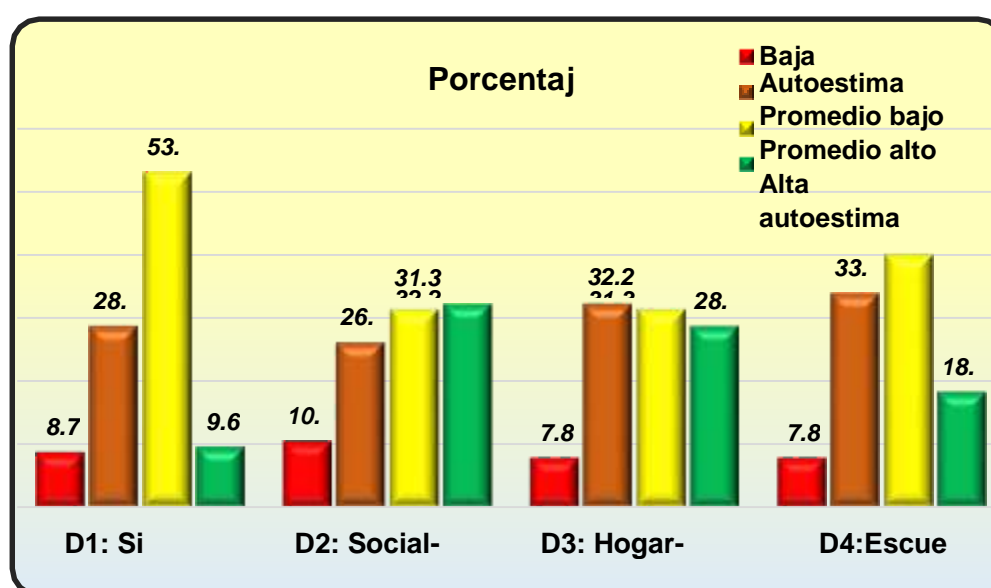


Figura No. 04.- Nivel de Autoestima por dimensiones del área de comunicación

Interpretación

En la Figura N° 04, se nota que un significativo porcentaje del 53.0% de los estudiantes de Comunicación de secundaria de la I.E. N° 88114 "San Martín de Porras" La Victoria, Huarmey- 2018, presentaron promedios altos de autoestima en sí mismo. A su vez en la dimensión Social-pares, sobresalió el nivel promedio alto y alta autoestima en el 31.3% y 31.2% de los estudiantes respectivamente. Por otro lado, en la dimensión Hogar-pares se presentó muy parejo los niveles de autoestima promedio bajo, promedio alto y alta autoestima en el 32.2% 31.3% y 28.7% de los estudiantes respectivamente. También, en la dimensión escuela

solamente el 18.3% presentó alta autoestima, los niveles promedio bajo y promedio alto de autoestima, se presentó en el 33.9% y 40.0% de los educandos del área de comunicación del nivel secundaria de la I.E. N° 88114 “San Martín de Porras” La Victoria, Huarmey- 2018.

También se puede apreciar que en el 8.7%, 10.4% 7.8% y 7.8% de los estudiantes presentaron baja autoestima en cada una de las dimensiones: Si mismo, Social-pares, Hogar-pares y Escuela respectivamente.

3.3. Objetivo específico 3:

Tabla 8

Nivel de Rendimiento Escolar del área de comunicación.

Variable	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Rendimiento Escolar	Inicio	25	21.7
	Proceso	47	40.9
	Satisfactorio	37	32.2
	Excelente	6	5.2
Total		115	100.0

Fuente. - Procesado por el investigador con SPSS v.25.

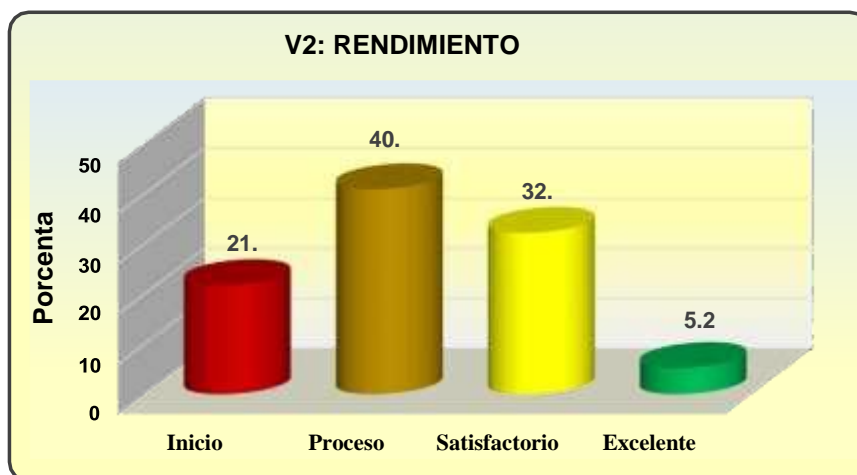


Figura No. 05.- Nivel de Rendimiento Escolar del área de comunicación

Interpretación:

En la figura No.05 se aprecia un considerable porcentaje representado por un 21.7% de estudiantes en el nivel de inicio; asimismo, solo un 5.2% de ellos presentó un rendimiento escolar excelente; mientras que, el 40.9% calificó solo en proceso en lo referente al rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundaria del

área de comunicación de la I.E. N° 88114 “San Martín de Porras” La Victoria, Huarmey- 2018.

Tabla 9

Nivel de Rendimiento Escolar por dimensiones del área de

Rendimiento Escolar	Periodo 1		Periodo 2		Periodo 3		Periodo 4	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Inicio	29	25.2	26	22.6	25	21.7	26	22.6
Proceso	40	34.8	47	40.9	45	39.1	43	37.4
Satisfactorio	46	40.0	41	35.7	43	37.4	38	33.0
Excelente	0	0.0	1	0.9	2	1.7	8	7.0
Total	115	100	115	100	115	100	115	100

Fuente. - Procesado por el investigador con SPSS v.25.

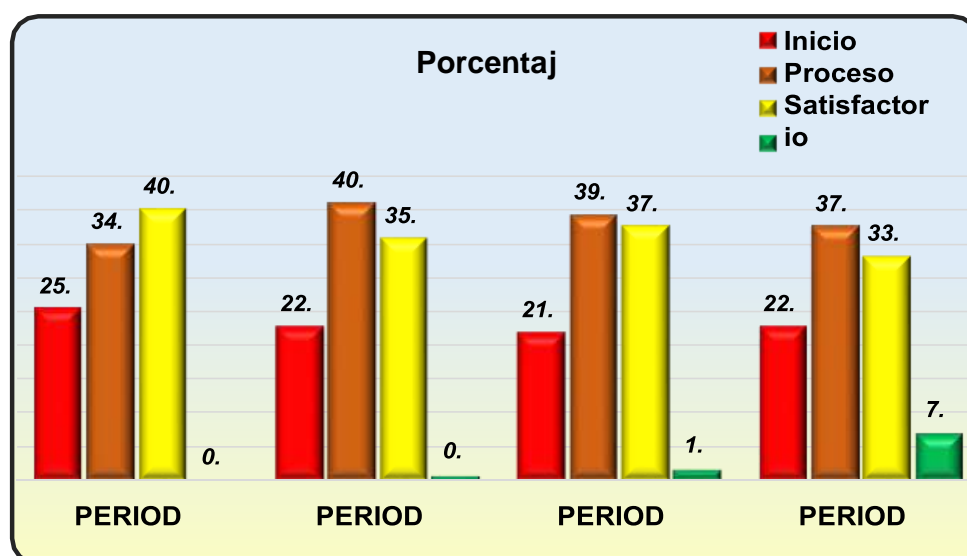


Figura No. 06.- Nivel de Rendimiento Escolar por dimensiones del área de comunicación

Interpretación:

En la figura No.06 se aprecia con claridad los niveles del rendimiento escolar muy parejo en cada uno de los periodos evaluados a los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 88114 “San Martín de Porras” La Victoria, Huarmey en el año 2018.

La presencia del nivel excelente aparece solo en el cuarto periodo en el 7.0% de los estudiantes; en el periodo 2 y 3 solo el 0.9% y 1.7% de los estudiantes respectivamente calificaron en este nivel.

3.4. Objetivo específico 4:

El objetivo específico 4, conlleva a realizar pruebas de hipótesis para poner de manifiesto la correlación existente entre la Autoestima y el rendimiento escolar de los educandos; por este motivo se realizó las pruebas mediante el coeficiente de correlación de Spearman que determinó la asociación y la dirección de las mismas (directa o inversa), por tratarse en los dos casos de variables ordinales.

Para determinar si existe o no la correlación de las dimensiones de la autoestima y el rendimiento escolar, se usó la prueba Rho de Spearman, con un nivel de significancia del 5%, con el siguiente estadístico de prueba no paramétrica:

$$r_h = r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

- r_s = Coeficiente de correlación de rangos de Spearman
- d_i = Diferencias de rangos X menos Y
- n = Número de datos

Valores e interpretación de los coeficientes de correlación Rho de Spearman.

Valor	Interpretación
0,00 – 0,20	Ínfima correlación
0,20 – 0,40	Escasa correlación
0,40 – 0,60	Moderada correlación
0,60 – 0,80	Buena correlación
0,80 - 1,00	Muy buena correlación

Hernández Sampieri, 2006

Prueba de hipótesis específica 1:

Ho. No existe correlación significativa entre cada Dimensión de la variable autoestima y el rendimiento escolar en el área de Comunicación de los estudiantes del nivel secundaria, de la I.E. N° 88114 San Martín de Porras La Victoria, Huarmey - 2018.

H1: Existe relación significativa entre cada Dimensión de la variable autoestima y el rendimiento escolar en el área de Comunicación de los estudiantes del nivel secundaria, de la I.E. N° 88114 San Martín de Porras La Victoria, Huarmey - 2018.

Tabla 10

Correlaciones entre las Dimensiones de la variable Autoestima y el rendimiento escolar en el área de Comunicación.

Correlación	Dimensiones de la Autoestima		V2: Rendimiento Escolar
Rho de Spearman	D1: Si mismo - general	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	0,523** 0.000 115
	D2: Social - Pares	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	0,542** 0.000 115
	D3: Hogar - Pares	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	0,520** 0.000 115
	D4: Escuela	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	0,562** 0.000 115

Fuente. - Procesado por el investigador con SPSS v.25

Decisión:

Atendiendo a los resultados obtenidos de la prueba mediante el coeficiente Rho de Spearman, observado en la Tabla 10, para cada dimensión de la autoestima y el rendimiento escolar, se presentó de la siguiente manera:

Prueba de hipótesis: Relación D1: Si mismo - general y Rendimiento Escolar

Para esta prueba el valor del coeficiente de correlación de Spearman $r=0,523$ y una significancia bilateral (P-Valor) igual a 0,000 ($p < 0,05$). Se concluye que evidencia una relación directa significativa, entre la dimensión de la autoestima: En Sí Mismo y el rendimiento escolar en los *estudiantes del nivel secundaria, de la I.E. N° 88114 San Martín de Porras La victoria, Huarmey - 2018.*

Prueba de hipótesis: Relación D2: Social-Pares y Rendimiento Escolar

Para esta prueba el valor del coeficiente de correlación de Spearman $r=0,542$ y una significancia bilateral (P-Valor) igual a $0,000$ ($p < 0,05$). Se concluye la existencia de una relación directa significativa de la dimensión de la autoestima: Social-Pares y el rendimiento escolar de los *educandos del nivel secundaria, de la I.E. N° 88114 San Martín de Porras La Victoria, Huarmey - 2018.*

Prueba de hipótesis: Relación D3: Hogar-Pares y Rendimiento Escolar

Para esta prueba el valor del coeficiente de correlación de Spearman $r=0,520$ y una significancia bilateral (P-Valor) igual a $0,000$ ($p < 0,05$). Se concluye la evidencia de una relación directa y significativa entre la dimensión de la autoestima: Hogar-Pares y el rendimiento escolar de los *educandos del nivel secundaria, de la I.E. N° 88114 San Martín de Porras La Victoria, Huarmey - 2018.*

Prueba de hipótesis: Relación D4: Escuela

Para esta prueba el valor del coeficiente de correlación de Spearman $r=0,562$ y una significancia bilateral (P-Valor) igual a $0,000$ ($p < 0,05$). Se concluyó la existencia una relación directa y significativa entre la dimensión de la autoestima: Escuela y el rendimiento escolar en los *educandos del nivel secundaria, de la I.E. N° 88114 San Martín de Porras La Victoria, Huarmey - 2018.*

Objetivo general**Prueba de hipótesis general**

Ho: No existe relación directa y significativa entre la Autoestima y Rendimiento Escolar en el área de Comunicación de los estudiantes del nivel secundaria, de la I.E. N° 88114 San Martín de Porras La Victoria, Huarmey - 2018.

H1: Existe relación directa y significativa entre la Autoestima y Rendimiento Escolar en el área de Comunicación de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 88114 San Martín de Porras La Victoria, Huarmey – 2018.

Tabla 11

Correlación entre autoestima y rendimiento escolar en el área de Comunicación de los estudiantes

Correlaciones				
Variables			V1: AUTOESTIM A	V2: RENDIMIENTO ESCOLAR
Rho de Spearman	V1: Autoestima	Coeficiente de correlación	1.000	0,635**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	115	115
	V2: Rendimiento Escolar	Coeficiente de correlación	0,635**	1.000
Sig. (bilateral)		0.000		
N		115	115	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión:

Según los resultados obtenidos de la prueba mediante el coeficiente Rho de Spearman, observados en la Tabla 10, el valor de significancia bilateral (P-Valor) igual a 0,000 es menor que 0,05, ($p < 0.05$); se concluye que la autoestima se relaciona directa y significativamente con el rendimiento escolar de los educandos del nivel secundaria, en el área de comunicación de la I.E. N° 88114 San Martín de Porras La Victoria, Huarmey - 2018.

Además, según los resultados obtenidos de la prueba mediante el coeficiente Rho de Spearman, presentados en la misma tabla, refleja la existencia de una relación de 0,635 entre la autoestima y rendimiento escolar, lo que representa una buena correlación entre las variables de estudio de los estudiantes del nivel secundaria, en el área de comunicación de la I.E. N° 88114 San Martín de Porras La Victoria, Huarmey - 2018

IV. Discusión

Discusión.

Después de haber analizado y contrastado las hipótesis, y a la luz de los resultados estadísticos mostrados, se puede afirmar que la presente investigación realizada coincide con Lojano (2017) quien realizó una investigación en la que se evidencia cuál es la influencia de la autoestima en el rendimiento escolar de estudiantes del tercer grado de educación básica, en el área de Matemática, durante los años 2015 – 2016; de esto se puede concluir que, se acepta la hipótesis de la investigación, quedando claro que la autoestima del estudiante se refleja en su desempeño escolar. Por su parte, Basaldúa (2010) investigó la relación entre la autoestima y rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E José Granda del distrito de San Martín de Porres. También utilizó como instrumento el Cuestionario de Autoestima de Coopersmith, llegando a concluir que existe influencia de la autoestima en el rendimiento escolar, revelando que los estudiantes con una autoestima positiva obtienen mejores resultados en su rendimiento escolar. Para reforzar la presente investigación, Cordero (2018) se encargó de realizar una investigación sobre el nivel de autoestima de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N° 50 del Distrito San Juan Bautista - Ayacucho, 2017”, utilizó el test de Rosenberg; este estudio lo realizó en una población de 338 estudiantes y llegó a las siguientes conclusiones: Los estudiantes reflejan un 59.5% de nivel alto de autoestima y solo un porcentaje pequeño de 4.8% tiene una autoestima baja, esto quiere decir que se aceptan tal cual son, por lo que tienen mayores posibilidades de alcanzar con éxitos sus. Otra de las conclusiones fue que el grado de estudios también influye en el nivel de autoestima. Pero los porcentajes no son muy altos; sin embargo, los estudiantes de primer grado que manifiestan autoestima bajo presentan mayores dificultades en su desempeño escolar. Comparando estos resultados con los de la presente investigación se evidencian coincidencias: un 58.3% de los investigados tienen un promedio alto de autoestima; que solo un 7% presenta baja autoestima. Relacionando estos resultados con el rendimiento escolar queda claro que los estudiantes que tienen mayor autoestima, tienen mejor rendimiento escolar.

A efectos de desarrollar el trabajo metodológicamente previsto, se formularon varios objetivos específicos. El primero de ellos fue describir las características socio demográficas de los estudiantes, lo que arrojó el siguiente resultado: la muestra seleccionada estuvo casi pareja en lo referente al género con un 48.7% (masculino) y 51.3% (femenino). En lo referente a la edad se puede apreciar que en el primer grado el 60% de los estudiantes tuvieron 13 años de edad, y a su vez el promedio del grado fue de 13.2 años; asimismo, para el segundo año el 52.4% de los estudiantes 14 años de edad y un promedio de 13.6 años para el grado. También se puede apreciar que el 7.8%, es decir nueve estudiantes de la muestra tuvo 12 años de edad y fueron exclusivamente de primer grado y, solo un 6.1% de los estudiantes tuvieron 15 años de edad, donde cuatro fueron de primero y tres de segundo grado respectivamente.

El segundo objetivo fue Identificar el nivel de autoestima en el área de comunicación de los estudiantes; la aplicación del instrumento a la muestra seleccionada reveló lo siguiente: el 7.0% de los estudiantes tiene baja autoestima; por su parte, el 9.6% presentaron un nivel de autoestima alta; además, se nota que el 58.3% presentó un promedio alto de autoestima. Con estos resultados se afirma que la muestra presentó que el 67.9% de los estudiantes tiene un nivel de autoestima de promedio alto a más.

El tercer objetivo fue Identificar el rendimiento escolar de el área de comunicación en los estudiantes, llegando a los siguientes resultados: 21.7% de participantes se ubicó en el nivel inicio del rendimiento escolar; el 40.9% se encuentra en el nivel proceso; un 32.2%, en nivel satisfactorio; y, solo 5% alcanzó el nivel excelente de rendimiento escolar. Por último, el cuarto objetivo fue determinar la relación entre las dimensiones de la autoestima y el rendimiento escolar del área de Comunicación de los estudiantes para evidenciar si existe la relación entre las variables fue preciso realizar las pruebas mediante el coeficiente de correlación de Spearman para determinar la asociación y la dirección de las mismas (directa o inversa), por tratarse en los dos casos de variables ordinales. Para establecer si existe o no la relación entre las dimensiones de la autoestima, respecto a los niveles y rendimiento escolar, se usó la prueba Rho de Spearman, con un nivel de

significancia del 5%. Según los resultados de la prueba para cada dimensión de la autoestima y el rendimiento escolar, se presentó de la siguiente manera:

Relación D1: Si mismo y Rendimiento Escolar: el coeficiente de correlación de Spearman es $r= 0,523$, y una significancia bilateral (P-Valor) igual a 0,000 ($p< 0,05$). Concluyendo que hay relación directa y significativa entre primera dimensión de la autoestima en sí mismo y el rendimiento escolar en la muestra seleccionada

Prueba de hipótesis: Relación D2: Social-Pares y Rendimiento Escolar: El coeficiente de correlación de Spearman es $r=0,542$ y una significancia bilateral (P-Valor) igual a 0,000 ($p< 0,05$). Se concluyó que se verifica una relación directa y significativa entre la dimensión de la autoestima: Social-Pares y el Rendimiento Escolar en los *estudiantes seleccionados en la muestra*.

Prueba de hipótesis: Relación D3: Hogar-Pares y Rendimiento Escolar: el valor del coeficiente de correlación de Spearman es $r=0,520$ y una significancia bilateral (P-Valor) igual a 0,000 ($p< 0,05$). Se concluyó la existencia de una relación directa y significativa de la dimensión de la autoestima: Hogar-Pares y el Rendimiento Escolar en los *estudiantes de la muestra seleccionada*

Prueba de hipótesis: Relación D4: escuela y Rendimiento Escolar:

Para esta prueba el valor del coeficiente de correlación de Spearman es $r=0,562$ y una significancia bilateral (P-Valor) igual a 0,000 ($p< 0,05$). Se llega a concluir la existencia de una relación directa y significativa entre la dimensión de la autoestima: Escuela y el rendimiento escolar en la muestra seleccionados en la muestra.

En conclusión, el objetivo general de este trabajo de investigación fue establecer la relación de la autoestima y el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes para lograr este objetivo se realizó la prueba de hipótesis obteniendo como resultado que el valor de significancia bilateral (P-Valor) igual a 0,000 es menor que 0,05, ($p<0.05$); se llega a concluir que la Autoestima se relaciona directa y significativamente con el rendimiento escolar en los participantes que conforman la muestra del nivel secundaria. Estos resultados se pueden comparar con el trabajo de investigación realizado por Basaldúa (2010) quien investigó la relación entre la autoestima y rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E José Granda del distrito de San Martín de Porres. También

utilizó como instrumento el Cuestionario de Autoestima de Coopersmith, llegando a concluir que existe influencia de la autoestima en el rendimiento escolar. Este trabajo revela que los estudiantes con una autoestima positiva obtienen mejores resultados en su rendimiento escolar. Sin embargo, Ravell (2012) investigó la relación entre autoestima y rendimiento académico en 27 estudiantes del tercer grado de primaria, 9 años de edad. Utilizó el cuestionario de autoestima EMMA (evaluación multimedia y multilingüe de la autoestima). Con los resultados arrojados se puede evidenciar que existe relación entre rendimiento académico y la autoestima académica, aunque aún no se puede cuantificar el porcentaje de varianza de una variable sobre la otra quedando parcialmente demostrada la hipótesis de la investigación. Pero, sí se puede evidenciar es una relación entre las variables, ya que la naturaleza positiva o negativa de la autoestima afecta correspondiente en el rendimiento escolar. Esta investigación refleja que los distintos niveles de autoestima repercuten en el rendimiento escolar.

V. Conclusiones

Primera: Después del análisis descriptivo de las variables Autoestima y Rendimiento Escolar con $Rho=0,635$ y $p=0,000$ ($p<0,05$), Se concluye que es evidente una relación directa y significativa de la Autoestima y el Rendimiento Escolar en el área de Comunicación de los estudiantes del nivel secundaria, de la I.E. N° 88114 San Martín de Porras La Victoria, Huarmey - 2018. Esto es que, a mayor autoestima en los estudiantes, mayor es el Rendimiento Escolar y, a menor autoestima, menor Rendimiento Escolar.

Segunda: Las características demográficas de los estudiantes *del nivel secundaria, de la I.E. N° 88114 San Martín de Porras La Victoria, Huarmey – 2018*, que conforman la muestra, el 48.7% y 51.3% son de género masculino y femenino respectivamente. El 7.8% y 6.1% presentaron 12 y 15 años de edad respectivamente; la gran mayoría 86.1% tuvieron entre 13 y 14 años de edad y en promedio 13.4 años.

Tercera: Referente a la autoestima de los estudiantes del nivel secundaria, de la I.E. N° 88114 San Martín de Porras La Victoria, Huarmey – 2018, se puede concluir que 7.0% y el 9.6% de los estudiantes del área de comunicación calificaron en los niveles Baja autoestima y alta autoestima respectivamente. Asimismo, se presentó que el 58.3 de los educandos presentaron un promedio alto de autoestima.

Cuarta: En cuanto al Rendimiento Escolar de los estudiantes del nivel secundaria, de la I.E. N° 88114 San Martín de Porras *La Victoria*, Huarmey – 2018, la muestra evaluada en los 4 periodos, en las 5 áreas temáticas (CTO, EO, CTE, PTE y IEL), permitió concluir que el 21.7% calificó en todo el año como inicio, solo un 5% lo hizo en el nivel excelente y un 40.9% solo en proceso.

Quinta: En cuanto a la relación de las dimensiones de autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes se concluye que, la autoestima en la dimensión: Sí Mismo se relaciona directa y significativamente con el rendimiento

Escolar ($Rho=0,523$ y $p=0,000$); Social-pares se relaciona directa y significativamente con el Rendimiento Escolar ($Rho=0,542$ y $p=0,000$), Hogar-pares se relaciona directa y significativamente con el Rendimiento Escolar ($Rho=0,520$ y $p=0,000$) y la autoestima en la Escuela se relaciona directa y significativamente con el Rendimiento Escolar ($Rho=0,562$ y $p=0,000$)

VI. Recomendaciones

Primera: Realizar la misma investigación, pero en otras áreas de aprendizaje (matemática, Historia, C.T.A, etc) para corroborar la existencia de la relación entre la autoestima y el rendimiento académico.

Segunda: Las correlaciones entre las dimensiones si mismo (0,523) y de hogar padres (0,520) son los más bajos; por lo tanto, se sugiere aplicar cuestionarios a los estudiantes para conocer porqué es que su autoestima es baja en estas dimensiones. Luego, realizar talleres que motiven a mejorar en estas dimensiones. De esta manera relación se incrementa y como consecuencia se incrementa la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar.

Tercera: Implementar charlas y talleres que eleven la autoestima de los estudiantes a fin de mejorar el rendimiento escolar.

Cuarta: Tener en cuenta otros factores, además de la autoestima, para futuras investigaciones que redunden en la mejora de los niveles del rendimiento escolar de los estudiantes

VII. Referencias

- Alonso, A. (2003) *Factor individual – autoestima*. Recuperado de:
http://www.enfermeriasalamanca.com/TRABAJOS_SALUD_LABORAL/SEGURIDAD/AUTOESTIMA.PDF
- Amezcuca, J. Pichardo, C. (2000). *Diferencias de género en autoconcepto en sujetos adolescentes*. Anales de Psicología, vol. 16. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia. España. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/167/16716210.pdf>
- Ander – Egg, E. (1962) *Introducción a las técnicas de investigación social*. Recuperado de:
https://www.academia.edu/12170970/Ander_Egg_Ezequiel_Introduccion_a_las_tecnicas_de_investigacion_social
- Ayala, C. L. y Gálvez, J. L. (2001). *Evaluación e informes psicopedagógicos*. de la teoría a la práctica. CEPE. Madrid
- Bar-On, R. (1988). *The development of a concept of psychological well-being*, Tesis Doctoral, Rhodes University, South África.
- Barrera, L. (2012): “Autoestima influencia del educador sobre la autoestima del niño”. Recuperado en: <https://es.scribd.com/doc/94038646/Autoestima-Influencia-del-educador-sobre-la-autoestima-del-nino>
- Barroso, M. (2000). *Autoestima. Ecología y Catástrofe*. Caracas: Editorial Galac, S.A.
- Basaldúa, M. (2010) *Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de Secundaria de la I.E José Granda del distrito de San Martín de Porres*. Tesis maestría Universidad Nacional Federico Villareal. Lima, Perú
- Bednar, R. L., Wells, M. G., & Peterson, S. R. (1989). *Self-esteem: paradoxes and innovations in clinical theory and practice*. Washington, D.C.: American Psychological Association.
- Behar, D. (2008). *Metodología de investigación*. Editorial Shalom
- Bernal, C. (2010), *Metodología de la investigación*. Recuperado de:
https://documentop.com/metodologia-de-la-investigacion-biblioteca-ucc-virtual_5a1482ee1723dd90142f9fc2.html
- Bereche, V. Osoreo, M. (2015) *Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa privada Juan Mejía Baca de Chiclayo*.

- Recuperado de:
 file:///D:/2018/MAESTRIA%202018%20OK/NIVEL%20DE%20AUTOESTIMA%20EN%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20SECUNDARIA%20DE%20LA%20I.E.%20DE%20CHICLAYO.pdf
- Boujon, C. (2004). *Atención, Aprendizaje y Rendimiento Escolar*. Narcea. España
- Branden, N. (1995), *Los seis pilares de la autoestima*, Barcelona: Paidós, ISBN: 978-84-493-0144-5. Recuperado de:
<https://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/04.pdf>
- Burga, A. (2005) *Evaluación del rendimiento académico introducción a la teoría de respuesta al ítem*. LIMA. Recuperado de:
<http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/publicaciones/artiumc/1.pdf>
- Cáceres, C. y Cordero, D. (1992). *El rendimiento académico desde la práctica de la orientación educativa*. Revista Mexicana en Orientación Educativa, 9- Julio Octubre. UNAM. México.
- Campos. & Muñoz. (1992). *Características de las personas con Baja autoestima*. Recuperado de <http://gitec3000.com/periodiquito/iute/UPTM/Autoestima.pdf>
- Cano (2001). *El rendimiento escolar y sus contextos*. Revista Complutense de Educación, Vol. 12 Núm. 1. Recuperado de:
 file:///C:/Users/USER/Downloads/17692-17768-1-PB.PDF
- Carrasco, S. (2009) *Metodología de investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Ed. San Marcos. P.236. Lima. Recuperado de:
https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1_
- Cazau P. (2006) *Introducción a la investigación en ciencias sociales*. Tercera Edición. Buenos Aire
- Chapman A. (2007). *Maslow's Hierarchy of Needs*. Recuperado de:
www.businessballs.com/maslow.htm
- Chipia, J. (2012) *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/JoanFernandoChipia/tcnicas-e-instrumentos-13930114>
- Colvin, M. & Rutland, F. (2008). *Is Maslow's Hierarchy of Needs a Valid Model of Motivation*. Louisiana Tech University. Recuperado de:
<http://www.business.latech.edu/>

- Coopersmith, S. (1995). *The Antecedents of Self Esteem Consulting*. Psychologist Press. USA
- Consejo Nacional de Educación (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021*. Lima. Recuperado de: <http://www.cne.gob.pe/uploads/proyecto-educativo-nacional/version-pen/pen-oficial.pdf>
- Cordero, H. (2018) *Nivel de Autoestima en los Adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N° 50 del Distrito San Juan Bautista - Ayacucho, 2017*. Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2917/AUTOESTIMA_ADOLESCENCIA_CORDERO_LOAYZA_HARVIS_ANDRANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Darwin (2004). *El origen del hombre*. Sexta Edición. Biblioteca Edaf. España
- Diseño Curricular nacional (2009). Minedu. Perú. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/dcn_2009.pdf
- El Comercio (2016). *Perú es el país con peor rendimiento escolar de Sudamérica*. 10.02.2016 / 12:51 pm. Recuperado de: <https://elcomercio.pe/peru/peru-pais-peor-rendimiento-escolar-sudamerica-271535>
- Feist, J. & Feist, G. (2006) *Theories of Personality*. Sexta edición. McGraw Hill. New York
- Figuroa, C. (2004). *El rendimiento escolar y sus determinantes*. Monte Ávila, 1995. Caracas
- Garalgordobll, M. y Durá, A (2006) *Relaciones de autoconcepto y la autoestima con sociabilidad, estabilidad emocional y responsabilidad en adolescentes de 14 a 17 años*. Universidad de Huelva. Recuperado de: <http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/12036>
- García, A. (1998). *Programa para la mejora de la autoestima y de las habilidades sociales*. M.^a Jesús Cabezas Moreno. Cáceres. Recuperado de: http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/F_Educacion_emocional/f_7_a_utoestima/f_7.3.Programas/1.2.Programa_mejora_autoestima.pdf
- García, E. (2012). *Relación de los factores, Autoestima, Motivación, Puntaje de Ingreso en el Rendimiento Académico de los alumnos ingresantes 2010, a la Universidad Nacional de Tumbes*. TESIS para optar el grado de Maestría en Educación. Recuperado de:

<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2903/Garc%C3%A0ge.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Jimeno, J. (1976). *Autoconcepto, sociabilidad y rendimiento académico*. INCE. Madrid
- Góleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Kairós. Barcelona. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=x8cTlu1rmA4C&oi=fnd&pg=PA9&ots=5e5Q6Qywpl&sig=iaEnh40GJNUBZCmu1HNgb2fczK8#v=onepage&q&f=false>
- Góleman, D. (1999). *La práctica de la inteligencia emocional*. Kairós. Barcelona.
- González, M. Touron F. (1992). *Autoconcepto y rendimiento escolar sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje*. Ediciones Universidad de Navarra, S. A. Pamplona. Recuperado de: <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/21388/1/AUTOCONCEPTO%20Y%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>
- Gutiérrez, S. y Montañez, G. (2007). *Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales* Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo.
- Hernández R., Fernández C., Batista P. (2010). *Metodología de la investigación*. Quinta edición. McGraw-Hill / Interamericana Editores. México
- Hernandez R., Fernandez C., Batista P. (2014). *Metodología de la investigación*. Quinta edición. McGraw-Hill / Interamericana Editores. México. 1996
- Herrera, M. (2016). *Clima social familiar y autoestima en adolescente de una institución educativa nacional de nuevo Chimbote*. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/226/herrera_rm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1009/2012_11_14_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1
- Hevia Araujo, O. R. (2001). *Reflexiones Metodológicas y Epistemológicas sobre las Ciencias Sociales*. Caracas, Venezuela: Fondo Editorial Tropykos.
- Ibarra, M. & Michalus, J. (2010). *Análisis del rendimiento académico mediante un modelo Logit*. Revista: Ingeniería Industrial. Argentina.

- Jaspe C. (2010) *Rendimiento Académico Escolar*. Recuperado de:
<http://wwwestrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>
- Jiménez R. (1998) *Metodología de la Investigación*. Elementos básicos para la investigación clínica. Editorial Ciencias Médicas, La Habana
- Jimenez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. Revista de estudios: Infancia y Sociedad. Ministerio de trabajo e inmigraciones. España
- Koltko M. (2006). *Rediscovering the Later Version of Maslow's Hierarchy of Needs: Self Transcendence and Opportunities for Theory, Research, and Unification*. Review of General Psychology by the American Psychological Association Vol. 10, No. 4
- Lagarde, M. (2000). *Claves feministas para la mejora de la autoestima*. Horas y Horas. Madrid
- Ley General de Educación (2003). Ley 28044. Recuperado de:
http://www.unfv.edu.pe/occa/images/pdf/Ley_28044_ley%20general_de_educacion.pdf
- Lojano, A. (2017) *El rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela Fiscomisional Cuenca en el área de matemática, en el periodo 2015 – 2016*. Ecuador. Recuperado de:
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14319/1/UPS-CT007031.pdf>
- Manrique, M. (2013) *Padres en apuros*. Recuperado de:
<https://padresenapuros.monicamanrique.com/2013/01/15/4-factores-influyen-en-la-autoestima-del-nino-del-adolescente/>
- Marchesi A. y Martín, E. (1999) *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Alianza Editorial. Madrid.
- Markus, H., & Kunda, Z. (1986). *Stability and malleability of the self-concept*. Journal of Personality and Social Psychology, 51(4), 858-866.
Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1037/0022-3514.51.4.858>
- MCkay, M. y Fanning, P. (1999). *Autoestima. Evaluación y Mejora*. Ediciones Martínez Roca. Madrid.
- Microsof Excel (2013)

- MINEDU (2016) *Áncash: ¿cómo vamos en educación?* Recuperado de:
http://escale.minedu.gob.pe/c/document_library/get_file?uuid=73611e52-9c28-411f-8d16-bd883ff39004&groupId=10156
- Minedu (s/a). Pronabec: *El alto rendimiento escolar para beca 18*. Recuperado de:
http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimiento_B18.pdf
- Morales P. Urosa, B, Blanco A. (2003). Construcción de escalas de actitudes tipo Likert. Colección Cuadernos de Estadística No. 26. Edit. La Muralla. Madrid.
- Morales, L., Morales, V. y Olgúin, S. (2007). Rendimiento escolar. Revista electrónica humanidades, tecnología y ciencia del instituto politécnico nacional.
Recuperado de: http://revistaelectronica-ipn.org/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf
- Moroque (2007). Como seleccionar el tamaño de una muestra para una investigación educacional. Recuperado de
<http://www.monografias.com/trabajos42/seleccion-muestra/seleccion-muestra2.shtml>
- Mussen, P.; Conger, J. y Kagan, T. (2000). *Desarrollo de la Personalidad en el Niño*. Editorial Trillas. México
- Panizo, M. (1985) *Autoestima y rendimiento escolar en un grupo de niños de quinto grado*. Tesis de Bachiller. Lima PUCP.
- Pérez, J. y Gardey, A. (2008). *Definición de rendimiento académico*. Recuperado de: <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Perú. Ministerio de Educación. (s.f.) *Diseño Curricular Nacional*. Ministerio de Educación. Lima
- Plan de acción Tutorial: Gades: Efectos de la autoestima, (1998). Recuperado de:
<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2012/09/Programa-de-tutoria-primaria-Orienta-Gades.pdf>
- Prada, J. (2016). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal Nuevo Chimbote 2016*. Recuperado de:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/409/prada_rj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rabell, M (2012) *Autoestima y rendimiento académico: un estudio aplicado al aula de educación primaria*. Recuperado de:

- Ríos, M. (2016). Desarrollo personal. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/mercedesriosp/etapas-del-desarrollo-humano-y-desarrollo-de-la-autoestima>
- Rojas, E. (2001). *¿Quién eres?* Ediciones Temas de Hoy S.A. Madrid
- Rutas de aprendizaje (2015) *¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? VI ciclo Comunicación*. MINEDU. Perú. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Secundaria/Comunicacion-VI.pdf>
- Salovey, P. y Mayer, J. (1990). *Emotional Intelligence. Imagination, Cognition and Personality*. 9, 185-211.
- Sánchez, R. (2013) *Clima Social Familiar y Autoestima en Estudiantes de Tercero de Secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo*.
- Sánchez, H. y Reyes C. (2015) *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Perú: Editorial Business Suport Aneth SRL Quinta Edición. Lima
- Saura, P. (1995). *La educación del autoconcepto: cuestiones y propuestas: estrategias, técnicas y actividades para el autoconocimiento*. Murcia: Universidad. España
- Serrano, A. (2014). *Diseño y validación de un cuestionario para medir la autoestima infantil. La relación entre autoestima, rendimiento académico y las variables sociodemográficas*. Edita: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba. Recuperado de: <https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/11580/2014000000900.pdf>
- Simons, J., Irwin, D. & Drinnien, B. (1987). *Maslow's Hierarchy of Needs from Psychology - The Search for Understanding*. New York: West Publishing Company.
- Sparisci, V. (2013). Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles. Universidad abierta latinoamericana. Recuperado de: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113919.pdf>
- Steiner, D. (2005). *La teoría de la autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo del ser humano*. Venezuela Maracaibo. Recuperado de: https://tauniversity.org/sites/default/files/tesis/tesis_daniela_steiner.pdf

Summers G. (1976). *Medición de actitudes*. Edit. Trillas. Mexico

Tapia, M. (2000). Apuntes "Metodología de Investigación". Santiago de Chile.

Recuperado

de:

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:szl5cuZh6uoJ:https://alfredoquiroz.files.wordpress.com/2011/04/tapia-b-marc3ada-antonieta-2000-apuntes-metodologc3ada-de-investigac3b3n-santiago-chile.doc+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>

Touron, F. (1984). *Factores del rendimiento académico*. Universidad de Navarra. Madrid

Ulloa, N. (2003). *Niveles de Autoestima en Adolescentes Institucionalizados*.

Hogar de Menores: Fundación Niño y Patria. Valdivia, II semestre 2002.

Valdivia – Chile. Recuperado de:

<http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2003/fmu.42n/doc/fmu.42n.pdf>

Yapura M. (2015). *Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima y su incidencia en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria*. Recuperado de:

<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC118097.pdf>

Vargas, Z. (2010). *La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica*. Costa Rica. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES					
<p>¿Cómo influye la autoestima en el rendimiento escolar de Comunicación en estudiantes secundaria de la I.E. N° 88114 San Martín de Porras” La Victoria - Huarmey, 2018?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>1. ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 88114 “San Martín de Porras” La Victoria, Huarmey- 2018?</p> <p>2. ¿Cuál es el nivel de autoestima en Comunicación de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 88114 “San Martín de Porras” La Victoria, Huarmey- 2018?</p> <p>3. ¿Cuál es el rendimiento escolar de Comunicación de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 88114 “San Martín de Porras” La Victoria, Huarmey- 2018?</p> <p>4. ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la autoestima y el rendimiento escolar de Comunicación en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 88114 “San Martín de Porras” La Victoria, Huarmey- 2018?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar de Comunicación de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 88114 “San Martín de Porras” La Victoria, Huarmey- 2018.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>1. Describir las características socio demográficas de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 88114 “San Martín de Porras” La Victoria, Huarmey- 2018.</p> <p>2. Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes del nivel secundaria en el área de comunicación de la I.E. N° 88114 “San Martín de Porras” La Victoria, Huarmey- 2018.</p> <p>3. Identificar el rendimiento escolar de Comunicación de los estudiantes secundaria de la I.E. N° 88114 “San Martín de Porras” La Victoria, Huarmey- 2018.</p> <p>4. Determinar la relación entre las dimensiones de la autoestima y el rendimiento escolar de Comunicación de los estudiantes de</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre la autoestima y rendimiento escolar de Comunicación en estudiantes de secundaria, de la I.E. N° 88114 San Martín de Porras La Victoria, Huarmey - 2018.</p> <p>Hipótesis específicas: Hipótesis específica 1: Existe relación significativa entre sí mismo general de la autoestima y el rendimiento escolar de Comunicación de los estudiantes de secundaria, de la I.E. N° 88114 San Martín de Porras La Victoria, Huarmey - 2018.</p> <p>Hipótesis específica 2: Existe relación significativa la autoestima social - pares y el rendimiento escolar de Comunicación de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 88114 San Martín de Porras La Victoria, Huarmey - 2018.</p> <p>Hipótesis específica 3: Existe relación significativa entre la autoestima hogar - pares y el rendimiento escolar de Comunicación de los estudiantes de secundaria, de la I.E. N° 88114 San Martín de Porras La Victoria, Huarmey - 2018.</p> <p>Hipótesis específica 4: Existe relación significativa entre la autoestima escuela y el rendimiento escolar de Comunicación de los estudiantes de secundaria, de la I.E. N° 88114 San Martín de Porras La Victoria, Huarmey - 2018.</p>	Variable Independiente: La autoestima					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y Rango	
			Si mismo general	Significación Competencia Virtud Fuerza	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57.	Verdadero (1) Falso (2)	Baja [0 a 24]	
			Social – pares:		5, 8, 14, 21, 28, 40, 49,52.		Promedio bajo [25 a 49]	
			Hogar - padres:		6, 9, 11, 16, 20, 22, 29,44.		Promedio alto [50 a 74]	
			Escuela		2, 17, 23, 33, 37, 42, 46,54.		Alta : [75 a 100]	
			Variable Dependiente: Rendimiento escolar					
			Dimensiones	Indicadores	Escala de valores	Nivel y Rango		
			Periodo 1: CTO, E.O, CTE, PTE, IEL	Notas y promedios alcanzados en el área de comunicación	0-10 11-13 14-17 18-20	Inicio En proceso Satisfactorio Excelente		
			Periodo 2: CTO, E.O, CTE, PTE, IEL					
Periodo 3: CTO, E.O, CTE, PTE, IEL								
Periodo 4: CTO, E.O, CTE, PTE, IEL								

	secundaria de la I.E. N° 88114 "San Martín de Porras" La Victoria, Huarmey- 2018.					
METODOLOGÍA Método: Hipotético – deductivo Diseño: Correlacional causal Tipo de investigación: Sustantiva Población: 212 Muestra: 115 Enfoque: Cuantitativo						

Anexo 02

Instrumento 1: Inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith

I. Introducción: Estoy efectuando una investigación con el objetivo de identificar el nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 88114 "San Martín de Porras" La Victoria – Huarmey en diciembre del presente año, para obtener el título de Maestría en Gestión Educativa. Espero contar con tu sinceridad al responder a las preguntas porque será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales.

II. Instrucciones: Lea con atención las instrucciones a continuación hay una lista de frases sobre sentimientos, si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde "verdadero". Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde "falso". No hay respuestas correctas o incorrectas.

III. Datos generales

Sexo: _____ Edad: _____ Grado y sección: _____

Inventario de Autoestima De Coopersmith

ÍTEMS	RESPUESTAS	
	V	F
1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.	V	F
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público.	V	F
3. Si pudiera cambiaria muchas cosas de mí.	V	F
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.	V	F
5. Soy una persona simpática.	V	F
6. En mi casa me enoja fácilmente.	V	F
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.	V	F
8. Soy popular entre las personas d mi edad.	V	F
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.	V	F
10. Me doy por vencido fácilmente.	V	F
11. Mis padres esperan demasiado de mí.	V	F
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.	V	F

13. Mi vida es complicada.	V	F
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.	V	F
15. Tengo mala opinión de mí mismo(a).	V	F
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.	V	F
17. Con frecuencia me siento disgustado en mi grupo.	V	F
18. Soy menos guapo(a) o bonita que la mayoría de la gente.	V	F
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.	V	F
20. Mi familia me comprende.	V	F
21. Los demás son mejor aceptados que yo.	V	F
22. Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionado.	V	F
23. Generalmente siento desmoralizado en mi grupo.	V	F
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.	V	F
25. Se puede confiar muy poco en mí.	V	F
26. Nunca me preocupo por nada.	V	F
27. Estoy seguro de mí mismo.	V	F
28. Me aceptan fácilmente.	V	F
29. Mi familia y yo la pasamos bien juntos.	V	F
30. Paso bastante tiempo soñando despierto(a).	V	F
31. Desearía tener menos edad	V	F
32. Siempre hago lo correcto.	V	F
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento como estudiante en la escuela.	V	F
34. Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.	V	F
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.	V	F
36. Nunca estoy contento(a).	V	F
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.	V	F
38. Generalmente puedo cuidarme sola.	V	F
39. Soy bastante feliz.	V	F
40. Preferiría estar con niños menores que yo.	V	F
41. Me gustan todas las personas que conozco.	V	F
42. Me gusta cuando me invitan a la pizarra.	V	F

43. Me entiendo a mí mismo.	V	F
44. Nadie me presta atención.	V	F
45. Nunca me reprenden.	V	F
46. No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera.	V	F
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.	V	F
48. Realmente no me gusta ser una adolescente.	V	F
49. No me gusta estar con otras personas.	V	F
50. Nunca soy tímido(a).	V	F
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo.	V	F
52. Los chicos generalmente se la agarran conmigo.	V	F
53. Siempre digo la verdad.	V	F
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.	V	F
55. No me importa lo que pase.	V	F
56. Soy un fracasado.	V	F
57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.	V	F
58. Siempre se lo que debo decir a las persona. *	V	F

***Coopersmith (1959)**

**Protocolo de respuestas para el inventario de autoestima original
(Coopersmith)**

ITEM	(V)	(F)	ITEM	(V)	(F)	ITEM	(V)	(F)
1	(V)	(F)	21	(V)	(F)	41	(V)	(F)
2	(V)	(F)	22	(V)	(F)	42	(V)	(F)
3	(V)	(F)	23	(V)	(F)	43	(V)	(F)
4	(V)	(F)	24	(V)	(F)	44	(V)	(F)
5	(V)	(F)	25	(V)	(F)	45	(V)	(F)
6	(V)	(F)	26	(V)	(F)	46	(V)	(F)
7	(V)	(F)	27	(V)	(F)	47	(V)	(F)
8	(V)	(F)	28	(V)	(F)	48	(V)	(F)
9	(V)	(F)	29	(V)	(F)	49	(V)	(F)
10	(V)	(F)	30	(V)	(F)	50	(V)	(F)
11	(V)	(F)	31	(V)	(F)	51	(V)	(F)
12	(V)	(F)	32	(V)	(F)	52	(V)	(F)
13	(V)	(F)	33	(V)	(F)	53	(V)	(F)
14	(V)	(F)	34	(V)	(F)	54	(V)	(F)
15	(V)	(F)	35	(V)	(F)	55	(V)	(F)
16	(V)	(F)	36	(V)	(F)	56	(V)	(F)
17	(V)	(F)	37	(V)	(F)	57	(V)	(F)
18	(V)	(F)	38	(V)	(F)	58	(V)	(F)

Instrumento 2: Registro oficial del docente:

El instrumento que se utilizará para medir el rendimiento escolar es el registro oficial del docente (ROD) generado por el SIAGIE del MINEDU.

Anexo 03: Validez y Confiabilidad Muestra para realizar la confiabilidad

KR20 - Excel

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Vista Desarrollador Revisar Nitro Pro 10 ¿Qué desea hacer? Iniciar sesión Compartir

AR14 1

	C	D	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	
1	Item	P24	P25	P27	P30	P31	P34	P35	P38	P39	P43	P47	P48	P51	P55	P56	P57	MISM	P5	P8	P14	P21	P28	P40	P49	P52	2_SOCI	P6	P9	P11	P16	P20	P22	P29	P44	3_HOGA	P2	P17	P23	P33	P37	P42	P46	P54	ESCUE	SUMA		
8	7	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	0	1	1	1	0	0	5	36		
9	8	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	0	0	1	1	1	1	0	4	0	1	0	1	1	0	0	1	4	21		
10	9	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	12	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	1	0	1	1	6	0	1	1	1	1	1	0	1	6	31		
11	10	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	17	0	0	1	1	0	1	0	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	7	0	1	1	1	1	1	1	1	7	35		
12	11	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15	0	0	0	1	1	1	1	1	5	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	5	26			
13	12	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	12	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	0	0	1	1	1	0	1	4	0	0	0	0	0	0	0	1	1	25		
14	13	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	15	1	1	0	1	1	1	0	1	6	0	0	1	1	0	0	0	0	2	0	0	1	1	1	0	0	0	3	26		
15	14	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	13	1	0	0	1	0	1	1	0	4	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	1	1	1	0	1	1	6	31		
16	15	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	0	1	1	1	1	1	1	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	23		
17	16	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	0	1	0	1	1	0	0	3	0	1	1	1	1	1	1	1	7	37		
18	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	47		
19	18	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	1	0	1	1	1	1	1	1	7	0	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	41	
20	19	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22	1	1	0	1	1	1	1	0	6	0	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	1	1	1	1	1	7	42		
21	20	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	1	1	1	0	1	1	6	1	0	1	1	1	1	1	1	7	42		
22	21	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	1	1	1	1	1	1	0	1	7	0	1	1	1	1	1	1	0	6	0	1	1	1	1	1	1	1	7	42		
23	22	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	5	1	0	1	0	1	1	0	0	4	32		
24	23	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	0	1	1	1	0	1	5	0	1	0	1	1	1	1	1	6	31		
25	24	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	17	1	0	1	1	1	1	1	0	6	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	38		
26	25	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	14	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	18
28	P	0.7	0.6	0.8	0.5	0.8	0.6	0.4	0.7	0.6	0.8	0.7	0.6	0.8	0.9	0.9	0.4	18.31	1	1	0.7	0.9	0.8	1	0.8	0.8	3.893	0.4	1	0.5	0.7	0.8	0.6	0.7	0.7	5.833	0.4	0.4	0.8	0.7	0.8	0.6	0.5	0.7	5.040	59.257		
29	P*Q	0.2	0.2	0.1	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.2	5.17	0	0	0.2	0.1	0.2	0	0.2	0.2	1.264	0.2	0	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	1.763	0.2	0.2	0.2	0.2	0.1	0.2	0.2	0.2	1.664	9.862			
31																		KR-20	0.747							KR-20	0.772							KR-20	0.797							KR-20	0.766	0.868				

Hoja1

Listo

Windows Taskbar: File Explorer, Word, Excel, etc. Time: 12:18 a.m.

Validez:

El inventario aplicado fue validado

Confiabilidad con KR-20

Por tratarse de resultados del inventario aplicado de datos dicotómicos se aplicó la confiabilidad de Kuder Richardson KR-20 a los datos de la muestra piloto para tener la certeza de que el inventario es confiable y aplicar a la muestra completa.

La fórmula de su aplicación es:

$$KR-20 = \frac{\sum (P_i - Q_i)^2}{(K - 1) \sum (P_i - Q_i)}$$

Donde:

K= números de ítems del inventario

P_i= Proporción de casos verdades de un ítem

Q_i= (1-P_i)= Proporción de casos falsos de un ítem

∑ = varianza total de todos los ítems

Resumen resultados de la confiabilidad

Variable / Dimensión	KR-20	Elementos	Resultado
V1: AUTOESTIMA	0,868	50	Confiabilidad Aceptable
D1: Si Mismo	0,747	26	Confiabilidad Aceptable
D2: Social - Pares	0,772	8	Confiabilidad Aceptable
D3: Hogar - Pares	0,797	8	Confiabilidad Aceptable
D4: Escuela	0,766	8	Confiabilidad Aceptable

Confiabilidad del instrumento 01 – autoestima

Confiabilidad (prueba con solo 12 estudiantes de la muestra)

Estudiante	ITEM S																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
4	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	
5	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	
6	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	
7	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	
8	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	
9	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	
10	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	
11	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	
12	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1
P	0.83	0.83	0.75	0.75	0.67	0.5	0.42	0.42	0.33	0.83	0.83	0.75	0.75	0.67	0.58	0.75	0.75	0.67	0.5	0.75	0.5	0.5	0.58	0.5	0.83	0.83	0.75	0.75	
Q	0.17	0.17	0.25	0.25	0.33	0.5	0.58	0.58	0.67	0.17	0.17	0.25	0.25	0.33	0.42	0.25	0.25	0.33	0.5	0.25	0.5	0.5	0.42	0.5	0.17	0.17	0.25	0.25	
p*q	0.14	0.14	0.19	0.19	0.22	0.25	0.24	0.24	0.22	0.14	0.14	0.19	0.19	0.22	0.24	0.19	0.19	0.22	0.25	0.19	0.25	0.25	0.24	0.25	0.14	0.14	0.19	0.19	

Consistencia interna de KUDER RICHARDSON KR – 20

El instrumento es confiable, puesto que el valor de confiabilidad es igual a

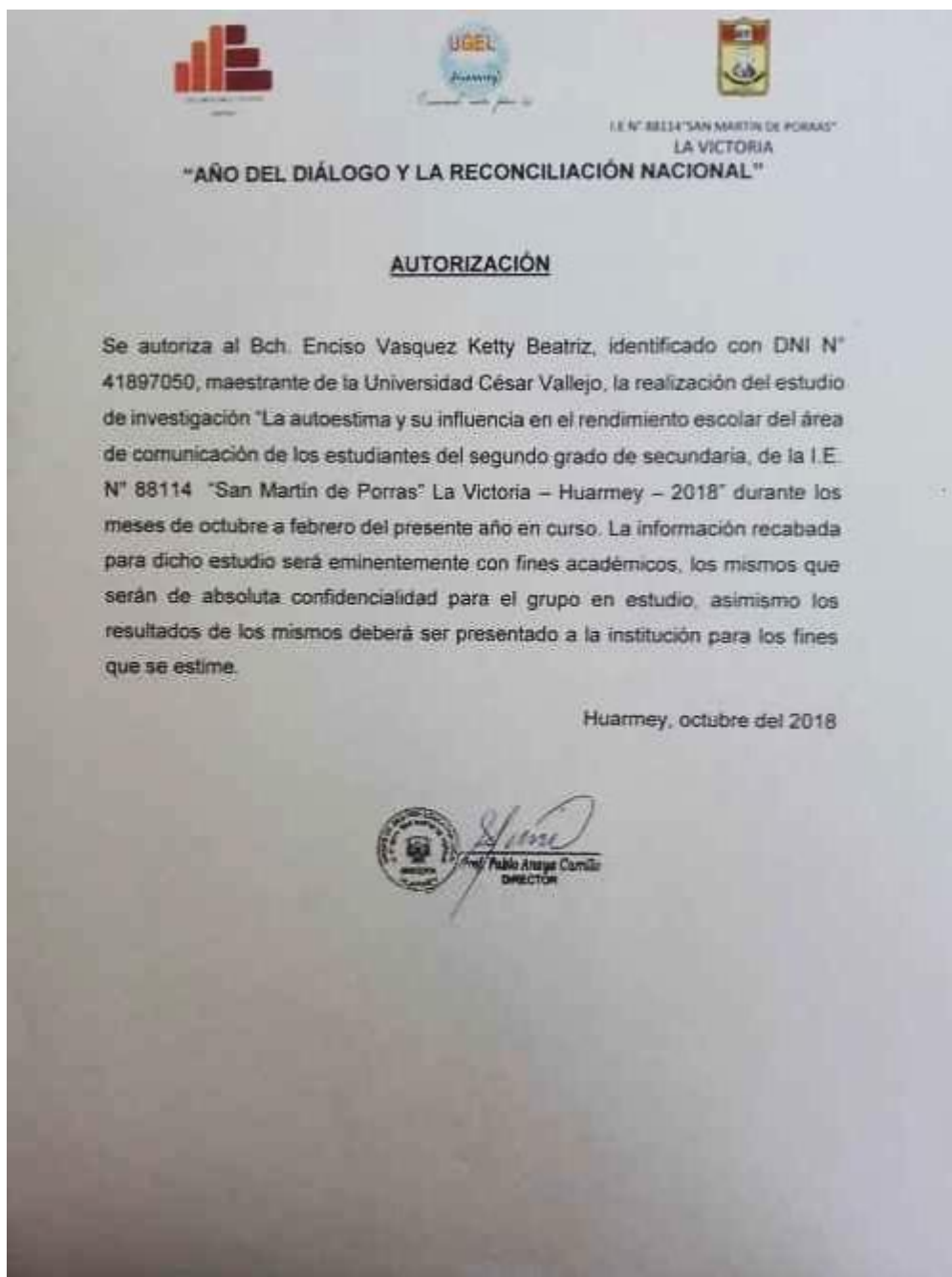
0.90977

$$r_{KR-20} = \frac{K}{n-1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^n r_i^2}{n} \right)$$

$$r_{KR-20} = \frac{58}{58-1} \left(1 - \frac{11.8819}{128.243} \right)$$

$$r_{KR-20} = 0.90977$$

**Anexo 4: constancia de autorización de la I.E. N° 88114 “San Martín de Porras”
La Victoria**



ANEXO 5: BASE DE DATOS EN SPSS v.25: Vista de Variables

*BD_BEATRIZ 3.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	ITEM	Numérico	8	0	Item	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
2	SEXO	Numérico	8	0	Género	{1, Masculin...	Ninguno	7	Derecha	Nominal	Entrada
3	EDAD	Numérico	8	0	Edad	Ninguno	Ninguno	6	Derecha	Escala	Entrada
4	GRADO	Numérico	8	0	Grado	{1, Primer g...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	SECCION	Numérico	8	0	Sección	{1, Sección ...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	P1	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
7	P3	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
8	P4	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
9	P7	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
10	P10	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
11	P12	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
12	P13	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
13	P15	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
14	P18	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
15	P19	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
16	P24	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
17	P25	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
18	P27	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	4	Derecha	Escala	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

ESP 11:38 p. m.

BASE DE DATOS EN SPSS v.25: Vista de Datos

	ITEM	SEXO	EDAD	GRADO	SECCION	P1	P3	P4	P7	P10	P12	P13	P15	P18	P19	P24	f
1	1	Masculino	13	Primer grado	Sección "A"	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	
2	2	Femenino	14	Primer grado	Sección "A"	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	
3	3	Masculino	14	Primer grado	Sección "A"	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	
4	4	Masculino	13	Primer grado	Sección "A"	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	
5	5	Masculino	14	Primer grado	Sección "A"	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	
6	6	Masculino	13	Primer grado	Sección "A"	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
7	7	Masculino	13	Primer grado	Sección "A"	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	
8	8	Masculino	13	Primer grado	Sección "A"	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	
9	9	Femenino	13	Primer grado	Sección "A"	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	
10	10	Femenino	13	Primer grado	Sección "A"	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	
11	11	Femenino	13	Primer grado	Sección "A"	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	
12	12	Masculino	13	Primer grado	Sección "A"	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	
13	13	Masculino	13	Primer grado	Sección "A"	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	
14	14	Masculino	15	Primer grado	Sección "A"	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	
15	15	Femenino	13	Primer grado	Sección "A"	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	
16	16	Femenino	13	Primer grado	Sección "A"	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	

Vista de datos Vista de variables

BASE DE DATOS EN EXEL

	A	B	C	D	E	AF	AG	AP	AQ	AZ	BA	BJ	BK	BL	BM	BN	BT	BU	CA	CB	CH	CI	CO	CP	CQ	CR	
1																											
2						VARIABLE 1: NIVEL DE AUTOESTIMA											VARIABLE 2: RENDIMIENTO ESCOLAR										
3						DIM 1	3.84615	DIM 2	12.5	DIM 3	12.5	DIM 4	12.5	RESULTADOS V1			D1	D2		D3	D4						
4	ITEM	SEX	EDAD	GRAD	ECCI	D1_MISMO	1_ESCAL	2_SOCIA	2_ESCAL	3_HOGA	3_ESCAL	D4_ESCUE	4_ESCAL	SUMA	SUMA_X2	NIVEL_AUTO	DIM_1_VEL	DIM_2_VEL	DIM_3_VEL	DIM_4_VEL	NIVENOT.V2	NIVEL_REND					
5	1	1	13	1	1	15	3	3	2	3	2	2	2	23	46	2	11	2	9	1	10	1	15	3	11	2	
6	2	2	14	1	1	16	3	7	4	5	3	2	2	30	60	3	10	1	10	1	11	2	11	2	11	2	
7	3	1	14	1	1	12	2	4	3	4	3	5	3	25	50	3	10	1	12	2	13	2	13	2	12	2	
8	4	1	13	1	1	15	3	4	3	5	3	3	2	27	54	3	11	2	10	1	10	1	14	3	11	2	
9	5	1	14	1	1	20	4	7	4	8	4	6	4	41	82	4	14	2	15	3	14	3	14	3	14	3	
10	6	1	13	1	1	18	3	8	4	7	4	4	3	37	74	3	15	3	15	3	15	3	15	3	15	3	
11	7	1	13	1	1	12	2	5	3	7	4	5	3	29	58	3	11	2	14	3	13	2	14	3	13	2	
12	8	1	13	1	1	15	3	4	3	3	2	4	3	26	52	3	15	3	17	3	17	3	17	3	17	3	
13	9	2	13	1	1	11	2	3	2	2	2	1	1	17	34	2	10	1	10	1	10	1	11	2	10	1	
14	10	2	13	1	1	17	3	4	3	7	4	7	4	35	70	3	13	2	11	2	14	3	13	2	13	2	
15	11	2	13	1	1	21	4	5	3	1	1	5	3	32	64	3	13	2	13	2	10	1	10	1	12	2	
16	12	1	13	1	1	17	3	5	3	3	2	4	3	29	58	3	15	3	14	3	14	3	13	2	14	3	
17	13	1	13	1	1	15	3	6	4	2	2	3	2	26	52	3	15	3	14	3	15	3	16	3	15	3	
18	14	1	15	1	1	12	2	4	3	6	4	6	4	28	56	3	14	3	16	3	15	3	15	3	15	3	
19	15	2	13	1	1	16	3	5	3	0	1	2	2	23	46	2	14	3	11	2	14	3	12	2	13	2	
20	16	2	13	1	1	13	3	5	3	4	3	4	3	26	52	3	15	3	17	3	16	3	16	3	16	3	

Anexo 6:
Artículo científico.

1. **Título:** “La autoestima y su influencia en el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del nivel secundaria, de la Institución Educativa N° 88114 “San Martín de Porras”, La Victoria – Huarmey, 2018”

2. **Autora:** Ketty Beatriz Enciso Vasquez, beatrice_21@hotmail.com,
Universidad César Vallejo

3. Resumen

Esta investigación es importante porque permitió realizar juicios sobre la relación de las variables, aportando ideas para futuras investigaciones que redunden en el mejoramiento del rendimiento escolar. El resultado de este estudio es de mucha relevancia, ya que describe la correlación entre la autoestima y el rendimiento escolar. El tipo de investigación es no experimental, del tipo descriptivo, con un diseño correlacional, la muestra fue conformada por 115 estudiantes de la institución educativa N° 88114 “San Martín de Porras” La Victoria-Huarmey, seleccionados mediante un muestreo probabilístico (la confiabilidad es igual a 0.90977); se asumió como técnica la encuesta (inventario de autoestima de Coopersmith) y los Registros Oficiales del Docente (ROD); se concluye que existe una relación directa y significativa entre la Autoestima y el Rendimiento Escolar en el área de Comunicación de los estudiantes de dicha institución; esto significa que, a mayor autoestima en los estudiantes, mayor es el Rendimiento Escolar, y a menor autoestima, menor Rendimiento Escolar.

4. **Palabras clave:** *autoestima, autoconcepto, rendimiento escolar, Inventario, Coopersmith, correlación, área de comunicación*

5. Abstract

This research is important because it allowed us to make judgments about the relationship of the variables, contributing ideas for future research that result in the improvement of school performance. The result of this study is very relevant, since it will describe the correlation between self-esteem and school performance. The

type of research is non-experimental, of a descriptive type, with a correlational design, the sample was made up of 115 students of the educational institution N ° 88114 "San Martín de Porras" La Victoria-Huarmey, selected by probabilistic sampling (the reliability is equal to 0.90977); the survey (Coopersmith's self-esteem inventory) and the Official Teacher Records (ROD) was assumed as a technique; it is concluded that there is a direct and significant relationship between the Self-esteem and the School Performance in the area of Communication of the students of said institution; This means that, the higher the student's self-esteem, the higher the School Performance, and the lower the self-esteem, the lower the School Performance.

6. Keywords: self-esteem, self-concept, school performance, Inventory, Coopersmith, correlation, communication area

7. Introducción

Uno de los trabajos previos fue el de Ravell (2012) quien se propuso investigar la relación entre autoestima y rendimiento académico, con una muestra constituida por 27 estudiantes del tercer grado de primaria, de los cuales 15 son niñas y 12 son niños de 9 años de edad. El instrumento administrado a la muestra ha sido el cuestionario de autoestima EMMA (evaluación multimedia y multilingüe de la autoestima). Los resultados arrojaron que hay una relación entre rendimiento académico y la autoestima académica, aunque, el autor todavía no pudo cuantificar cuál es el porcentaje de varianza capaz de explicar una variable sobre la otra; de esta manera queda solo parcialmente demostrada la hipótesis de la investigación. En esta investigación se evidencia que los distintos niveles de autoestima repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes.

Asimismo, en Lima, Basaldúa (2010) investigó la relación entre la autoestima y rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E José Granda del distrito de San Martín de Porres. También utilizó como instrumento el Inventario de Autoestima de Coopersmith, obteniendo este resultado que se evidencia influencia de la Autoestima en el Rendimiento Escolar de los estudiantes del 3er grado de secundaria; además, existe influencia de la autoestima alta positiva

en el rendimiento escolar de los alumnos del 3er año de secundaria de la IE José Granda.

8. Definición conceptual de Autoestima

Coopersmith (1996) que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a su mismo. Esta autoestima se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno.

Tiene las siguientes dimensiones: Sí mismo general, Social – pares, Hogar – padres, Escuela

9. Definición conceptual de Rendimiento escolar

Touron (2000) dice que el rendimiento escolar es la capacidad intelectual lograda por un educando durante el proceso de enseñanza – aprendizaje en el contexto educativo en el que se desenvuelve. Este rendimiento se evidenciará cuando el estudiante enfrente situaciones problemáticas utilizando estructuras mentales y de razonamiento lógico deductivo.

Se considera las siguientes dimensiones: comprende textos orales, comprende textos escritos, se expresa en forma oral, produce textos escritos, interactúa con expresiones literarias.

10. Metodología

a. Diseño: Se utilizó el diseño de investigación correlacional, pues permitió hallar la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes de educación secundaria; así como establecer el grado de correlación entre ambas variables. Se debe tener en cuenta que el estudio es cuantitativo, no experimental, descriptivo correlacional de corte transversal, porque permitió cuantificar, describir y determinar el grado de correlación que existe entre las variables de la investigación.

- b. Población y muestra:** Para esta investigación se utilizó una población de 212 estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 88114 “San Martín de Porras”. Se seleccionó una muestra de manera probabilística de 115 estudiantes, a quienes se les aplicó la encuesta o inventario de autoestima de Coopersmith, que constó de 50 ítems (más 8 mentiras).
- c. Confiabilidad:** La confiabilidad del instrumento (cuestionario) con que se medirá el nivel de autoestima de los estudiantes que determina la consistencia interna de los ítems formulados para medir dicha variable de interés; es decir, detectar si algún ítem tiene un mayor o menor error de medida, utilizando el método del Alfa de Cronbach y aplicado a una muestra piloto de 12 estudiantes con características similares a la muestra, obtuvo un coeficiente de confiabilidad de $r = 0.90977$ y una Correlación de Pearson máxima de aporte de cada ítem con el total de $r = 0,868$, lo que permite inferir que el instrumento a utilizar es SIGNIFICATIVAMENTE CONFIABLE.
- d. Validez:** La validez externa del instrumento es respalda por su autor Coopersmith.
- e. Consideraciones éticas:** Para cumplir con el principio de respeto a las personas, en el presente estudio se aplicaron los instrumentos de forma anónima y voluntaria y fue autorizada por el mismo director de la I.E. N° 88114 “San Martín de Porras” La Victoria, Huarmey - 2018. Los participantes firmaron el consentimiento informado dando su anuencia para participar de dicha investigación

11. Resultados

El primer objetivo específico fue describir las características socio demográficas en el área de comunicación de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 88114 “San Martín de Porras” La Victoria, Huarmey – 2018. Los resultados expresan que la muestra estuvo prácticamente equilibrada en cuanto a género con un 48.7% y 51.3% que corresponden al género masculino y femenino respectivamente en los estudiantes

El segundo objetivo específico fue Identificar el nivel de autoestima del área de comunicación en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 88114 “San Martín de Porras” La Victoria, Huarmey- 2018. En el resultado se puede apreciar

que el 7.0% y 9.6% de los estudiantes presentaron un nivel de autoestima baja y alta respectivamente, se nota que el 58.3% presentó un promedio alto de autoestima. Con estos resultados se puede decir que la muestra presentó que el 67.9% de los estudiantes del área de comunicación del nivel secundaria de dicha institución educativa.

El tercer objetivo específico buscó Identificar el Nivel de Rendimiento Escolar en el área de comunicación en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 88114 “San Martín de Porras” La Victoria, Huarmey- 2018. Se obtuvo como resultado un considerable porcentaje de estudiantes en el nivel de inicio en lo referente a su rendimiento escolar, con un 21.7% de los estudiantes; asimismo, solo un 5.% de ellos presentó un rendimiento escolar excelente; el 40.9% calificó solo en proceso el nivel alcanzado por los estudiantes del nivel secundaria de la institución.

El cuarto objetivo específico fue determinar la relación entre las dimensiones de la autoestima y el rendimiento escolar del área de Comunicación de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 88114 “San Martín de Porras” La Victoria, Huarmey- 2018. Esto conlleva a realizar pruebas de hipótesis para poner de manifiesto la correlación que existe entre la Autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes; se realizó las pruebas mediante el coeficiente de correlación de Spearman para determinar la asociación y la dirección de las mismas (directa o inversa), por tratarse en los dos casos de variables ordinales, lo que arrojó lo siguiente:

Prueba de hipótesis: Relación D1: Si mismo y Rendimiento Escolar

Para esta prueba el valor del coeficiente de correlación de Spearman $r=0,523$ y una significancia bilateral (P-Valor) igual a 0,000 ($p < 0,05$).

Prueba de hipótesis: Relación D2: Social-Pares y Rendimiento Escolar

Para esta prueba el valor del coeficiente de correlación de Spearman $r=0,542$ y una significancia bilateral (P-Valor) igual a 0,000 ($p < 0,05$).

Prueba de hipótesis: Relación D3: Hogar-Pares y Rendimiento Escolar

Para esta prueba el valor del coeficiente de correlación de Spearman $r=0,520$ y una significancia bilateral (P-Valor) igual a 0,000 ($p < 0,05$).

Prueba de hipótesis: Relación D4: Escuela

Para esta prueba el valor del coeficiente de correlación de Spearman $r=0,562$ y una significancia bilateral (P-Valor) igual a 0,000 ($p < 0,05$).

Por último, el objetivo general de la investigación fue determinar la relación de la Autoestima y el Rendimiento Escolar del área de comunicación de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 88114 “San Martín de Porras” La Victoria, Huarmey- 2018. Y, según los estudios realizados,

Discusión:

Esta investigación, coincidió con Lojano (2017) quien en su investigación titulada “Cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela Fisicomisional Cuenca en el área de matemática, en el periodo 2015 - 2016”. El propósito de ese estudio fue investigar la correlación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela de Cuenca. De esta investigación se concluye que se acepta la hipótesis del trabajo, quedando claro que la autoestima del estudiante repercute en su desempeño académico.

Luego de revisar el marco teórico y procesar todo los resultados y teniendo en cuenta que el objetivo general fue determinar la relación de la Autoestima y el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 88114 “San Martín de Porras” La Victoria, Huarmey- 2018, para lograr este objetivo se realizó la prueba de hipótesis obteniendo como resultado que el valor de significancia bilateral (P-Valor) igual a 0,000 es menor que 0,05, ($p < 0.05$); se llega a concluir que la Autoestima se relaciona directa y significativamente con el rendimiento escolar en los participantes que conforman la muestra del nivel secundaria, en el área de comunicación de la I.E. N° 88114 San Martín de Porras La victoria, Huarmey – 2018. Estos resultados se pueden comparar con el trabajo de investigación realizado por Basaldúa (2010) quien investigó la relación entre la autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de secundaria. Aquí se evidencia la influencia de la Autoestima en el rendimiento escolar de los educandos del 3er grado del nivel secundaria; además hay influencia de la autoestima alta positiva en el rendimiento escolar de los estudiantes del 3er año de secundaria de la IE José Granda”. Esta investigación revela que los estudiantes con una autoestima positiva obtienen mejores resultados en su rendimiento escolar, tal cual se evidencia en el presente trabajo de investigación.

La importancia de esta investigación radica en que permitió realizar juicios sobre la relación de las variables, contribuyendo con temas para futuras investigaciones que redunden en mejoramiento del rendimiento escolar. El resultado de este estudio es de mucha relevancia, ya que describió la correlación entre la autoestima y el rendimiento escolar; esto, permitirá que los docentes sean conscientes que un factor relevante para obtener mejores resultados en el rendimiento escolar es, sin duda, la autoestima.

12. Conclusiones

1. Después del análisis descriptivo de las variables Autoestima y Rendimiento Escolar con $Rho=0,635$ y $p=0,000$ ($p<0,05$), Se concluye que es evidente una relación directa y significativa entre la Autoestima y el Rendimiento Escolar en el área de Comunicación de los estudiantes del nivel secundaria, de la I.E. N° 88114 San Martín de Porras La Victoria, Huarmey - 2018.
2. Las características demográficas de los estudiantes del nivel secundaria, de la I.E. N° 88114 San Martín de Porras La Victoria, Huarmey – 2018, que conforman la muestra, el 48.7% y 51.3% son de género masculino y femenino respectivamente. El 7.8% y 6.1% presentaron 12 y 15 años de edad respectivamente; la gran mayoría 86.1% tuvieron entre 13 y 14 años de edad y en promedio 13.4 años.
3. Referente a la autoestima de los estudiantes del nivel secundaria, de la I.E. N° 88114 San Martín de Porras La Victoria, Huarmey – 2018, se puede concluir que 7.0% y el 9.6% de los estudiantes calificaron en los niveles Baja autoestima y alta autoestima respectivamente. Asimismo, se presentó que el 58.3 de los estudiantes presentaron un promedio alto de autoestima.
4. En cuanto al Rendimiento Escolar de los estudiantes del nivel secundaria, de la I.E. N° 88114 San Martín de Porras La Victoria, Huarmey – 2018, la muestra evaluada en los 4 periodos, en las 5 áreas temáticas (CTO, EO, CTE, PTE y IEL), permitió concluir que el 21.7% calificó en todo el año como inicio, solo un 5% lo hizo en el nivel excelente y un 40.9% solo en proceso.
5. En cuanto a la relación de las dimensiones de autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes, se concluye que la autoestima en la dimensión: Sí

Mismo se relaciona directa y significativamente con el rendimiento Escolar ($Rho=0,523$ y $p=0,000$); Social-pares se relaciona directa y significativamente con el Rendimiento Escolar ($Rho=0,542$ y $p=0,000$), Hogar-pares se relaciona directa y significativamente con el Rendimiento Escolar ($Rho=0,520$ y $p=0,000$) y la autoestima en la Escuela se relaciona directa y significativamente con el Rendimiento Escolar ($Rho=0,562$ y $p=0,000$)

13. Recomendaciones

Primera: Realizar la misma investigación, pero en otras áreas de aprendizaje (matemática, Historia, C.T.A, etc) para corroborar si existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico.

Segunda: Las correlaciones entre las dimensiones si mismo (0,523) y de hogar padres (0,520) son los más bajos; por lo tanto, se sugiere aplicar cuestionarios a los estudiantes para conocer porqué es que su autoestima es baja en estas dimensiones. Luego, realizar talleres que motiven a mejorar en estas dimensiones. De esta manera relación se incremente y como consecuencia se incremente la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar.

Tercera: Implementar charlas y talleres que eleven la autoestima de los estudiantes a fin de mejorar el rendimiento escolar.

Cuarta: Tener en cuenta otros factores, además de la autoestima, para futuras investigaciones que redunden en la mejora de los niveles del rendimiento escolar de los estudiantes

11. Referencias

- Basaldúa, M. (2010) *Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de Secundaria de la I.E José Granda del distrito de San Martín de Porres*. Tesis maestría Universidad Nacional Federico Villareal. Lima, Perú
- Behar, D. (2008). *Metodología de investigación*. Editorial Shalom
- Bernal, C. (2010), *Metodología de la investigación*. Recuperado de: https://documentop.com/metodologia-de-la-investigacion-biblioteca-ucc-virtual_5a1482ee1723dd90142f9fc2.html

- Coopersmith, S. (1995). *The Antecedents of Self Esteem Consulting*. Psychologist Press. USA
- Cordero, H. (2018) *Nivel de Autoestima en los Adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N° 50 del Distrito San Juan Bautista - Ayacucho, 2017*. Recuperado de:
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2917/AUTOESTIMA_ADOLESCENCIA_CORDERO_LOAYZA_HARVIS_ANDRANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández R., Fernández C., Batista P. (2010). *Metodología de la investigación*. Quinta edición. McGraw-Hill / Interamericana Editores. México
- Jiménez R. (1998) *Metodología de la Investigación*. Elementos básicos para la investigación clínica. Editorial Ciencias Médicas, La Habana
- Lojano, A. (2017) *El rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela Fiscomisional Cuenca en el área de matemática, en el periodo 2015 – 2016*. Ecuador. Recuperado de:
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14319/1/UPS-CT007031.pdf>
- Minedu (s/a). Pronabec: *El alto rendimiento escolar para beca 18*. Recuperado de:
http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimiento_B18.pdf
- Panizo, M. (1985) *Autoestima y rendimiento escolar en un grupo de niños de quinto grado*. Tesis de Bachiller. Lima PUCP.
- Rabell, M (2012) *Autoestima y rendimiento académico: un estudio aplicado al aula de educación primaria*. Recuperado de:
- Ríos, M. (2016). Desarrollo personal. Recuperado de:
<https://es.slideshare.net/mercedesriosp/etapas-del-desarrollo-humano-y-desarrollo-de-la-autoestima>
- Rutas de aprendizaje (2015) *¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? VI ciclo Comunicación*. MINEDU. Perú. Recuperado de:
<http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Secundaria/Comunicacion-VI.pdf>

12. Reconocimiento

Un reconocimiento muy especial a la Dra. Rosa Vilchez Vásquez por toda la paciencia y el apoyo que prestó para que esta tesis llegué a buen fin. Asimismo, un reconociendo al Director y docentes y estudiantes de la I.E ° 88114 San Martín de Porras La Victoria, Huarmey por su apoyo y participación voluntaria.

**DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA
PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**

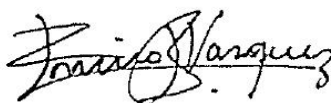
Yo, Ketty Beatriz Enciso Vasquez, estudiante del Programa Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 41897050, con el artículo titulado:

“La autoestima y su influencia en el redimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del nivel secundaria, de la Institución Educativa N°88114 ‘San Martín de Porras’, La Victoria – Huarmey, 2018”

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse plagio (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Chimbote, 22 de marzo, 2019



Enciso Vasquez Ketty Beatriz

DNI N° 41897050

Pantallazo de Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
 feedback.studio La autoestima y su influencia en el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del nivel secundari...

ESCUELA DE POSTGRADO
 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La autoestima y su influencia en el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del nivel secundaria, de la Institución Educativa N° 88114 "San Martín de Porras", La Victoria – Huarney, 2018.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:
 Dr. Kerry Beatriz Enciso Vásquez

ASESORA:
 Dra. Rosa Vichez Vásquez

Resumen de coincidencias

22 %

1	Entregado a Universida...	10 %
2	reportorio cda.edu.pe	3 %
3	reportorio cda.edu.pe	2 %
4	reportorio cda.edu.pe	1 %
5	reportorio cda.edu.pe	1 %
6	reportorio cda.edu.pe	<1 %
7	reportorio cda.edu.pe	<1 %

Página 1 de 09 Número de palabras: 15153 Test-only Report High Resolution Activado

Acta de aprobación de originalidad de tesis

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-FR-02.02
		Versión : 07
		Fecha : 31-03-2017
		Página : 1 de 1

Yo, **EDWIN LÓPEZ ROBLES**, docente Tiempo Completo de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, filial Chimbote, revisor de la tesis titulada:

"La autoestima y su influencia en el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del nivel secundaria, de la Institución Educativa N° 88114 "San Martín de Porras", La Victoria - Huarney, 2018" para optar el grado de Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, de la estudiante **ENCISO VASQUEZ, KETTY BEATRIZ**, constaté que el informe final del trabajo de investigación tiene un índice de similitud de **22 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chimbote, 23 de noviembre de 2019



Dr. Edwin López Robles
Docente Tiempo Completo
DNI: 32959952

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

ENCISO VASQUEZ KETTY BEATRIZ

D.N.I. : 41897050

Domicilio : Av. PARISO 1924 - MIRAFLORES Z. ZONA

Teléfono : Fijo : Móvil : 962921775

E-mail : beatrixe.2x@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRIA EN EDUCACION

Mención : DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

ENCISO VASQUEZ KETTY BEATRIZ

Título de la tesis:

La autoestima y su influencia en el rendimiento escolar del
alumnado de secundaria de los estudiantes del nivel Primario de la Institución Educativa
N° 8019 "San Martín de Porras" La Victoria - Huancayo, 2018

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha :

16-03-2019

Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE
INVESTIGACIÓN DE**

LA ESCUELA DE POSGRADO FILIAL CHIMBOTE

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Enciso Vasquez, Ketty Beatriz

INFORME TITULADO:

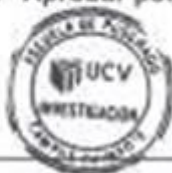
La autoestima y su influencia en el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del nivel secundaria, de la Institución Educativa N° 88114 "San Martín de Porras", La Victoria – Huarvey, 2018.

PARA OBTENER EL GRADO DE:

Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

SUSTENTADO EN FECHA: 16 de marzo del 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobar por unanimidad



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. Edwin López Robles

DTC Escuela de Posgrado UCV