



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**“Adaptación y Validación de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff en
Adolescentes de Instituciones Educativas del distrito de SJL”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
PSICOLOGÍA**

AUTORAS:

Tito Cuya, Valery Stefany (0000-0003-0280-4072)

Galindo Portugal, Lucero Stefanny (0000-0001-8802-9446)

ASESOR:

Mg. Antonio Serpa Barrientos (0000-0002-2847-2347)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

Lima – Perú

2019

DEDICATORIA

Agradecemos a nuestros padres por habernos impulsado como la persona que hoy en día somos, por enseñarnos a respetar, valorar y apreciar la vida, de los cuales confiaron siempre en nosotras, y nos sacaron adelante, con grandes ejemplos dignos de superación y entrega para alcanzar nuestra meta profesional. A todos que nos apoyaron con sus palabras de aliento día tras días, gracias por ser parte de nuestras vidas.

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por su amor y su misericordia, de la misma manera agradecer a nuestra Universidad César Vallejo, a la Escuela Profesional de Psicología y a los adolescentes quienes colaboraron en nuestra investigación.

En especial a nuestro asesor el Magister Antonio Serpa Barrientos por su tolerancia, colaboración día tras día que nos brindó en nuestra investigación, y muchas veces sacrificando su tiempo.

El jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) Valery Stefany Tito Cuya cuyo título es: “Adaptación y Validación de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff en Adolescentes de Instituciones Educativas del distrito de SJL”

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 10.
 (número) Dieciséis..... (letras).


Lima, San Juan de Lurigancho 27 de Agosto del 2019



PRESIDENTE
 Doc. José Francisco Vallejos Saldarriaga



SECRETARIO
 Mg. Antonio Serpa Barrientos



VOCAL
 Mg. Fiorella Stefany Villón Arellano

Revisó  / Responsable de PESC  Aprobó 

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán consideradas como COPIA NO CONTROLADA.

El jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) Lucero Stefanny Galindo Portugal cuyo título es: “Adaptación y Validación de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff en Adolescentes de Instituciones Educativas del distrito de SJJ”

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 16.
 (número) Dieciséis (letras).

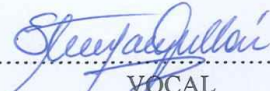
Lima, San Juan de Lurigancho 27 de Agosto del 2019



PRESIDENTE
 Doc. José Francisco Vallejos Saldarriaga



SECRETARIO
 Mg. Antonio Serpa Barrientos



VOCAL
 Mg. Fiorella Stefany Villón Arellano

 Revisó <i>[Firma]</i> Vicerrectorado de Investigación / DEVAC / Responsable del SJC	 UNIDAD DE GESTIÓN	 Aprobó <i>[Firma]</i> RECTORADO
--	---	--

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán consideradas como COPIA NO CONTROLADA.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Tito Cuya, Valery Stefany identificada con número de DNI 76792962 y Galindo Portugal, Lucero Stefanny con número de DNI 72328562, manifestamos bajo juramento el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, que los documentos obtenidos en el desarrollo de este estudio que presentamos como informe final de tesis, son originales y verdaderos.

Así mismo, declaramos también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

Por lo cual, asumimos la responsabilidad que corresponde ante cualquier falta al reglamento establecido por las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 26 de Agosto del 2019



Tito Cuya, Valery Stefany
DNI 76792962



Galindo Portugal, Lucero Stefanny
DNI 72328562

ÍNDICE

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Acta de aprobación de tesis	iv
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. MÉTODO	17
2.1. Tipo y Diseño de Investigación	18
2.2. Operacionalización de Variables.....	18
2.3. Población, Muestra y Muestreo	24
2.4. Técnica e Instrumento de Recolección de datos, Validez y Confiabilidad.....	25
2.5. Procedimiento	25
2.6. Método de análisis de datos	26
2.7. Aspectos éticos.....	26
III. RESULTADOS.....	27
IV. DISCUSIÓN	34
V. CONCLUSIONES.....	37
VI. RECOMENDACIONES.....	39
VII. REFERENCIAS	41
ANEXOS.....	48

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue adaptar y validar la Escala de Bienestar Psicológico en una población de estudiantes adolescentes. Para ello, se evaluó a 701 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, comprendidos por 373 mujeres (53.2%) y 328 varones (46.8%), de 14 a 18 años, con una edad media de $M=15.53$ de cuatro instituciones educativas de educación básica regular del distrito de San Juan de Lurigancho. Los resultados en cuanto a la validez a través de la adaptación lingüística, obteniendo niveles de evidencias de validez aceptables; así mismo, en el análisis factorial confirmatoria se estimó dos modelos, considerando el segundo modelo ya que presenta mayores índices de ajuste del constructo. En cuanto a la confiabilidad obteniendo estimaciones por encima del umbral. Llegando a concluir que a mayor bienestar psicológico habrá menor soledad, tanto como a mayor apoyo social menor será la soledad y a mayor bienestar mayor apoyo social presentaran los adolescentes, contando con una escala de 24 ítems.

Palabras Claves

Bienestar Psicológico, Apoyo Social, Soledad

ABSTRACT

The objective of this study was to adapt and validate the Psychological Well-being Scale in a population of adolescent students. For this, 701 fourth and fifth high school students were evaluated, comprising 373 women (53.2%) and 328 men (46.8%), aged 14 to 18, with an average age of $M = 15.53$ from four educational institutions of regular basic education of the district of San Juan de Lurigancho. The results regarding validity through linguistic adaptation, obtaining levels of evidence of acceptable validities; Likewise, in the confirmatory factor analysis two models were estimated, considering the second model since it presents higher rates of adjustment of the construct. Regarding the reliability obtaining estimates above the umbral. Coming to the conclusion that the greater the psychological well-being there will be less loneliness, as well as the greater the social support the less will be the loneliness and the greater the social welfare the adolescents will present, with a scale of 24 items.

Keywords

Psychological Wellbeing, Social Support, Loneliness

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, en nuestro país los niveles de pobreza se encuentran en la mayor parte de las atenciones como por ejemplo la violencia en toda su dimensión, temas sociales como la corrupción, temas psicológicos como la autoestima y esto tendría un efecto como el deterioro de bienestar general en especial a la muestra de interés. Por lo tanto, la educación básica es un apoyo para lograr desafíos importantes y obtener metas a largo plazo. En la actualidad, es necesario alcanzar niveles de bienestar colectivo y desarrollo de los estudiantes en rango aceptables. Todos los niños y adolescentes en el Perú están en riesgo en la educación, ya que tienen dificultades que se les presenta en su vida, interfiriendo a desarrollar sus capacidades y habilidades para un adecuado bienestar en la vida del alumno (Vexler, 2004). Algunos estudios realizados en la educación básica mencionan que la población de 12 a 16 años de edad en el año 2017 fue de 1 269 651 alumnos, mientras en el nivel secundario fue de 55 663 estudiantes (Infocole, 2017). Mientras en 5to de secundaria son 9616 estudiantes y en 4to de secundaria son 9999 por la Ugel 05 del distrito de San Juan de Lurigancho (Infocole, 2019). En definitiva, es cierto que el Bienestar Psicológico de los adolescentes se viene trabajando en los últimos años en nuestro país, debido a que es una población vulnerable.

Es así que Quinceno et al., (2014) indicaron que existe una relación afectiva de los adolescentes hacia sus padres y todas las personas con quienes conviven, porque puede ser una gran diferencia entre un nivel alto o bajo en el Bienestar Psicológico del menor, estos autores plantearon que la relación que puedan tener le permitirán alcanzar un vínculo afectivo, así una mayor seguridad en ellos mismos y una menor dependencia emocional. Por otro lado, Gómez y Cogollo (2010) mencionaron que la adolescencia es considerada como una etapa del desarrollo con constantes cambios y desafíos por afrontar, ya sean negativos como problemáticos.

Donas (2001) menciona que en la etapa de la adolescencia se encuentran más propensos a factores de riesgos, ya que los temas más predominantes fueron el uso de drogas, los trastornos afectivos, la depresión y el suicidio. De esta manera, se entiende por factores de riesgo al individuo, familia o grupo de personas que puedan sufrir algún daño o estar exhibido a un proceso delicado. Es así que Infocole y dichos autores ya mencionados anteriormente, reportaron que estos factores externos suelen alterar el bienestar psicológico, por esta razón es importante la adaptación del instrumento por el

cual se puede estimar el bienestar psicológico en un contexto peruano, en especial para una población adolescente.

Es así que, se tiene investigaciones internacionales, comenzando a mencionar a Meier y Oros (2018) investigaron propiedades psicométricas en una muestra de 467 individuos argentinos de ambos sexos de edades entre 14 a 16 años utilizando la escala de Dierendonck (2004), teniendo como objetivo del estudio hallar la consistencia interna y validez, obteniéndose cuatro sub escalas con una buena consistencia interna dentro de los límites aceptables en su alfa de Cronbach, en Auto aceptación es de .77, Crecimiento Personal y Propósito en la vida .72, Relaciones Positivas con Otras Personas .70 y Autonomía .64

En otro estudio Castro, Chaparro y Pineda (2018) investigaron propiedades psicométricas de la escala de Ryff en una muestra de 727 jóvenes de Colombia comprendidos en las edades de 18 a 67 años en donde el objetivo del estudio consistió en obtener consistencia interna y validez, concluyendo que presenta una confiabilidad de .91 y evidencia de validez por .83, se obtuvieron en las sub escalas en Auto aceptación .74, Relaciones Positivas .73, Autonomía .69, Dominio del Entorno .60, Crecimiento Personal .76 y Propósito en la Vida .83

Así mismo, en otro estudio Aranguren y Irrazabal (2015), quienes investigaron las propiedades psicométricas de la escala de Ryff en una muestra de 396 estudiantes argentinos en edades de 19 y 35 años, teniendo como objetivo del estudio el obtener la consistencia interna y validez, concluyendo valores en las dimensiones de Auto aceptación .78, Relaciones Positivas .80, Autonomía .70, Dominio del Entorno .63, Crecimiento Personal .65 y Propósito en la Vida .83, presentando que es adecuada para dicha población.

Por otra parte, se tiene investigaciones nacionales, tenemos a Cabos (2019) quien investigó propiedades psicométricas de la escala de Ryff en una muestra de 367 estudiantes de instituciones educativas públicas de 1ro a 5to de secundaria, con el objetivo de obtener evidencias de validez y confiabilidad, concluyendo que en su alfa de Cronbach de cada sub escala en Auto aceptación .67, Relaciones Positivas .73, Autonomía .44, Dominio del Entorno .58, Crecimiento Personal .72 y Propósito en la

Vida .61, obteniendo un alfa de Cronbach de .60 presentado un aceptable ajuste en dicho resultado contando con dos modelos en seis dimensiones.

También, tenemos a Pérez (2017), quien adaptó la escala de Ryff en una muestra de 390 trabajadores de una empresa Industrial en edades de 20 a 58 años, teniendo como objetivo del estudio lograr la consistencia interna y validez, concluyendo que en la dimensión de Auto aceptación .90, Relaciones Positivas .89, Autonomía .90, Dominio del Entorno .90, Crecimiento Personal .89 y Propósito en la Vida .88, logrando así un alfa de Cronbach de .90.

Por otro lado, Cruz y Pardo (2016), quienes investigaron las propiedades psicométricas de la escala de Ryff en una muestra de 200 practicantes pre profesionales en edades de 20 y 35 años, tuvieron como objetivo obtener la consistencia interna y validez, concluyendo que en la dimensión de Auto aceptación .81, Relaciones Positivas .81, Autonomía .70, Dominio del Entorno .53, Crecimiento Personal .78 y Propósito en la Vida .75, presentando un alfa de Cronbach de .94, entendiéndose que la escala es óptima para dicha población.

El bienestar psicológico se va desarrollando a través de la integración personal, y también relacionando de manera positiva (Vivaldi y Barra, 2012). Ya que, es una actitud positiva en el desarrollo de nosotros mismos, de esta forma demostramos ser auténticos, viviendo nuestro día a día de una manera más eficiente (Ryff, 1989). Desde el punto de vista, la eudaimónica relaciona que la felicidad y bienestar es un estado de armonía, basándonos en nuestra percepción (González et. al., 2016); por otro lado, nos permite sobresalir dentro de la experiencia, para que no dependamos de algo o alguien, es por ello que la eudaimónica lo logra uno mismo, permitiendo que alcancemos nuestras metas planteadas (Cervera, 2012). El apoyo social, es un factor de ayuda motivacional hacia el individuo para que pueda ir mejorando en relación a su vida personal y no dependa de los demás (Barra, 2012).

A partir de este punto, analizamos que el bienestar psicológico en los estudiantes es esencial, de esta manera se viene realizando diversas investigaciones sobre la escala de Ryff en distintos contextos y escenarios como en el área clínica, organizacional y educativo, las cuales son carentes y más aún en una población adolescente. Por otro lado, en el transcurso de los años se ha relacionado con otras variables, así como el

rendimiento académico (Carranza, Hernández y Alhuay, 2017), habilidades sociales (Carrasco, 2015) y asertividad (Alva y Samanez, 2016), entre otras, con el objetivo de hallar una correlación entre ellas.

Con respecto a la edad, la adolescencia se considera entre los 15 a 19 años de vida, presentando los individuos cambios físicos, su cerebro se desarrolla más y generando un pensamiento más analítico y reflexivo (Unicef, 2011). Se define que la mayoría de los adolescentes se encuentran más propensos a adquirir problemas de salud mental por su situación de vida, discriminación, exclusión, la falta de apoyo y la calidad que presentan (OMS, 2018).

En la búsqueda de conceptos se entiende que bienestar es un conjunto de cosas básicas para que una persona pueda vivir bien y se sienta en tranquilidad (RAE, 2017), también Maslow (1968) mencionó que son las necesidades básicas complacidas de una persona. Por su parte Ryff (1989) definió que el bienestar es una actitud positiva hacia nosotros mismos, siendo auténticos en nuestra vida diaria, más adelante menciona que es el esfuerzo por perfeccionarse y alcanzar la realización del propio potencial (Ryff, 1995). Se entiende que el bienestar subjetivo es lo que piensa y siente la persona, teniendo una valoración sobre su vida (Diener, 2000). Se entiende que el bienestar mental es la salud mental de una persona que sabe de sus capacidades, enfrenta tensiones de su vida cooperando con la sociedad (OMS, 2013). Se entiende que la felicidad se refleja por medio de sus virtudes y acciones en el transcurso de su vida cuando vaya adquiriendo una tranquilidad (Zanotti, 2009). Sin embargo, el presente trabajo ha optado por el Bienestar Psicológico.

En resumen, el bienestar psicológico se asocia con el ámbito personal, actitudes positivas hacia nosotros mismos, incluso a interactuar y mantener relaciones socialmente positivas con otros sujetos, ya que es fundamental para nuestro bienestar psicológico enfrentar situaciones y tomar decisiones para nuestra vida diaria e ir mejorando como persona y tener convicciones en nuestra vida (Ryff, 1995). De esta manera podemos asociar que los adolescentes pueden mejorar tanto en el ámbito personal como también socialmente, porque se encuentran en una etapa donde se pueden ir moldeando, ya que es preciso decir que el BP ayuda al individuo a ser auténticos y ser mejores personas tal como indica la autora (Ryff, 1995).

La psicología positiva surge a finales del siglo XX basándose en los individuos y los factores que le permiten vivir en plenitud su día a día (Gable y Haidt, 2015; Sheldon, Frederickson, Rathunde, Csikszentmihalyi y Haidt, 2000), teniendo como mayores representantes de la psicología positiva a Martín Seligman y Mihaly Csikszentmihalyi. Así mismo, Seligman (2002) menciona que conjuntamente con Csikszentmihalyi buscaron la manera de promover el bienestar como objetivo principal. Cuando Seligman fue presidente de APA se planteó que para el siglo XXI se incorpore estudios sobre bienestar psicológico; por esta razón se menciona que la psicología positiva nació en 1998. Cabe resaltar que años atrás se ha venido estudiando temas relacionados como el bienestar subjetivo, entre otros.

El modelo multidimensional de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (1995), se enfoca en el desarrollo personal y la responsabilidad con los desafíos de la vida, incluyendo sus 6 dimensiones Ryff creó la “Escala de Bienestar Psicológico” o Psychological Well-Being Scales (PWBS), un instrumento utilizado en muchas investigaciones para sus análisis y las cuales se sometieron a distintas poblaciones; pero a su vez fue adaptado en el idioma de castellano (Díaz et al., 2006) y con respecto a los adolescentes se puede llevar a cabo para que ellos puedan potencializar sus capacidades y vayan construyendo su identidad.

Sobre la escala de Bienestar Psicológico se han encontrado diversos autores que han creado su propio instrumento, está la autora Casullo y Castro (2000) quien adaptó la escala de Bienestar Psicológico para adultos, contando con 13 ítems tanto para una población adulta y adolescente. Mientras, la pionera sobre el tema de Bienestar Psicológico, creando un instrumento utilizado a nivel mundial que consta de 84 ítems en la versión original de dicha autora (Ryff, 1995). Sin embargo, luego se realiza una versión con 39 ítems Dierendonck (2004) y seguidamente, se realiza una adaptación de la escala en una versión española que consta de 29 ítems (Díaz et al., 2006).

Por otro lado, se evidencia que existen 168 038 investigaciones acerca de Bienestar Psicológico, pero reflejando en gran cantidad investigaciones de tipo correlacionales a comparación de investigaciones psicométricas; así mismo se ha trabajado con poblaciones de jóvenes y adultos (Sunedu, 2019). En consecuencia, existe una nueva versión adaptada en español que consta de 29 ítems y por ello, sería bueno

adaptar este instrumento, pero enfocándonos en una población adolescente, ya que se han revisado estudios con muestras de jóvenes, adultos, pero no se evidencian investigaciones enfocados a esta población de instituciones educativas.

Por ello, el estudio pretende afianzar y corroborar la teoría de Ryff y entre otras, de igual forma aportar a los profesionales de la salud mental en especial a los psicólogos educativos, para un diagnóstico y tratamiento adecuado con un instrumento adaptado y validado dirigida a la población de estudiantes de educación básica regular.

Así mismo, se presentan los siguientes objetivos de investigación: 1) Obtener adaptación lingüística a la muestra de estudio, 2) Obtener evidencias de validez vinculadas al contenido de la versión española a través de criterio de jueces, 3) Obtener evidencias de validez basados en la estructura interna, 4) Obtener evidencias de confiabilidad de las puntuaciones derivadas de aplicar los ítems que conforman la escala usando el método de consistencia interna, 5) Obtener evidencias de validez basado en relación con otras variables y 6) Elaborar baremos locales de la escala de Bienestar Psicológico de Ryff para adolescentes de Instituciones Educativas.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y Diseño de Investigación:

El estudio tiene un diseño de investigación no experimental, ya que no se manipularán variables (Ato, López y Benavente, 2013). El tipo de estudio es instrumental, ya que tiene como objetivo el adaptar y evidenciar confiabilidad como validez de dicha escala, de corte transversal porque solo se realizará una vez en el tiempo (Montero & León, 2007).

2.2. Operacionalización de Variables:

La Escala de Bienestar Psicológico, es un instrumento construido por Ryff (1995), adaptado por Díaz et al. (2006), consta de 29 ítems, con una escala tipo Likert que se encuentran en 5 factores. Se enfocan en 6 dimensiones, las cuales son: Autonomía, que se refiere al auto concepto y autoestima de la persona, tanto como tomar decisiones por uno mismo frente a distintas situaciones de la vida. Dominio del entorno, es la necesidad de mantener relaciones sociales y tener amigos en los que confiar. Crecimiento personal, se refiere que las personas necesitan sentarse en convicción y mantener su independencia y autoridad personal. Relaciones positivas con otros, implica la habilidad personal para elegir o crear entorno favorable para satisfacer los deseos y necesidades propias. Propósito en la vida, es la necesidad de marcarse metas. Auto aceptación, es la percepción de lo que uno pueda llegar o no llegar a ser en un futuro (Ryff, 1995). El instrumento consta de muy buenos valores de validez y confiabilidad, ya que se obtiene un α de Cronbach .84 a .70 por ello demuestran un excelente nivel de ajuste ante la propuesta de Dierendonck (2004). Por lo tanto, la presente escala se dirige a estudiantes adolescentes de diferentes Instituciones Educativas del distrito de San Juan de Lurigancho, sólo estudiantes de 4to y 5to de secundaria, de ambos sexos con un nivel sociocultural promedio para que puedan entender las indicaciones de esta prueba psicológica.

Escala de Bienestar Psicológico de Ryff: El instrumento presenta 6 dimensiones, constando con 29 ítems. Obteniendo valores de confiabilidad y validez de .84 a .70 que demuestran un excelente nivel de ajuste ante la propuesta de Díaz (2006). Teniendo como tipos de respuesta a: nunca=1, casi nunca=2, a veces=3, casi siempre=4 y siempre=5. Cabe resaltar que existen 10 ítems inversos los cuales son: el ítem 2, 4, 5, 8, 9, 13, 19, 22, 23, 26.

Escala de Apoyo Social Percibido: El instrumento presenta 3 dimensiones, las cuales son familia, amigos y otros significativos, constando de 12 ítems dicha escala, obteniendo valores de Cronbach mayores a .80 para cada dimensión, presentando así una confiabilidad de .85. Los tipos de respuesta presentados son: casi nunca=1, a veces=2, con frecuencia=3, siempre=4.

Escala de Soledad: Este instrumento presenta 2 dimensiones, las cuales son: Otros íntimos y social otros. Consta de 6 ítems, obteniendo valores de Cronbach .68, presentando una confiabilidad de .68 teniendo los siguientes tipos de respuesta: nunca=1, casi nunca=2, casi siempre=3, siempre=4.

Tabla 1
Escala de Bienestar Psicológico

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala y Valores
Bienestar Psicológico	El Bienestar Psicológico se define como: “Una actitud positiva en el desarrollo de nosotros mismos de esta forma es siendo auténticos en nuestra vida diaria, además se refiere a vivir nuestro día a día de una forma más eficiente”. (Ryff, 1989).	Es el resultado que se va obtener al aplicar el cuestionario de Carol Ryff en las dimensiones mencionadas. (Adaptado por Díaz, 2006)	Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> • Auto concepto • Autoestima 	3,4,9,13,18,23	Ordinal El inventario está compuesto por 29 reactivos de opción múltiple: Nunca = 1 Casi Nunca=2 A veces= 3 Casi Siempre=4 Siempre =5
			Dominio del Entorno	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de mantener relaciones sociales. • Tener amigos en los que confiar. 	5,10,14,19,29	
			Crecimiento Personal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sostener la propia individualidad en diferentes contextos sociales ▪ Las personas necesitan estar en convicción y mantenerse independiente 	21,26,27,28	
			Relaciones Positivas con otros	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad personal para elegir o crear entorno favorable para satisfacer sus necesidades 	2,8,12,22,25	
			Propósito en la Vida	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de marcarse de metas • Definir una serie de objetivos para dotar nuestra vida 	6,11,15,16,20	
			Auto aceptación	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción de lo que uno pueda para llegar o no llegar a ser un futuro 	1,7,17,24	

Nota. Adaptación de Díaz et al. (2006)

Tabla 2
Escala de Apoyo Social Percibido

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala y Valores
Escala de Apoyo Social Percibido (EASP)	<p>Apoyo Social Percibido se define: “Está relacionada con la severidad informada de algunos síntomas psicológicos y físicos y actúan a través de un enlace”. (Zimet, 1988).</p>	<p>Es el resultado que se obtuvo en aplicar la Escala de Apoyo Social percibido por Zimet Greogory en las dimensiones mencionadas (Espinoza et. Al., 2014)</p>	Familia	<ul style="list-style-type: none"> • Bienestar Físico • Bienestar Subjetivo 	1,2,3,4	<p>El inventario está compuesto por 12 reactivos de opción múltiple: Casi Nunca=1 A veces= 2 Con Frecuencia=3 Siempre =4</p>
			Amigos	<ul style="list-style-type: none"> • Los amigos constituyen una importante fuente de apoyo instrumental, emocional y facilitan en un alto grado de integración social. 	9,10,11,12	
			Otros Significativo	<ul style="list-style-type: none"> • Ámbito social • Personas con quienes estamos en día a día • Ambiente 	5,6,7,8	

Nota. Escala de Apoyo Social Percibido de Zimet et al., (1988)

Tabla 3
Escala de Soledad

Variable	Escalas	Indicadores	Items	Escala y Valores
Escala de Soledad	Otros Íntimos	<ul style="list-style-type: none"> Inclinación a compartir el problema con otros y buscar para su resolución. 	2,3,7,8,11,12,1,3 14,17,18	Ordinal
	Social Otros	<ul style="list-style-type: none"> Persona que se dirige a resolver el problema, estudiándolo sistemáticamente y analizando los diferentes puntos de vista u opiniones. 	10,15,16,19,20	El inventario está compuesto por 20 reactivos cerrados en la escala Tipo Likert:
	Pertinencia y Afiliación	<ul style="list-style-type: none"> Conductas que ponen de manifiesto compromiso, ambición y dedicación. 	1,4,5,6,9	Nunca=1 Casi Nunca= 2 Casi Siempre=3 Siempre =4

Nota. Adaptado de Kwiatkowska, Rogoza & Kwiatkowska, (2017)

Tabla 4
Escala de Soledad

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala y Valores
Escala de Soledad	Debido a que algunas personas puede ser solitarias sin sentirse solas, es decir la necesidad de tener un círculo social (Cacioppo & Patrick, 2009; Mac Evoy, Weeks, & Asher, 2011; Nilsson).	Es el resultado que se obtuvo al aplicar la Escala de Soledad Revisada UCLA dimensiones mencionadas (Russell et al., 1978)	Otros Íntimos	<ul style="list-style-type: none"> Inclinación a compartir el problema con otros y buscar para su resolución. 	7,11,14	El inventario está compuesto por 6 reactivos de opción múltiple: Nunca = 1 Casi Nunca=2 Casi Siempre=3 Siempre =4
			Social Otros	<ul style="list-style-type: none"> Personas que se dirige a resolver el problema, estudiándolo sistemáticamente y analizando los diferentes puntos de vista u opiniones. 	1,3,13	

Nota. Adaptado por Guzmán y Casimiro, (2018)

2.3. Población, Muestra y Muestreo:

Según Infocole (2017) realizó estadísticas de los estudiantes de las Instituciones Educativas de SJL, presentando que en 5to grado de secundaria se encuentran 9 719 estudiantes y en lo que corresponde al 4to grado de secundaria son 10 090.

La muestra estuvo conformada por 701 adolescentes de ambos sexos cuya edad va de 14 a 18 años ($M= 15.53$). El muestreo es no probabilístico, ya que no usamos una fórmula, de tipo intencional (Hernández, Fernández, Baptista, 2014).

En la tabla 1, se evidencia que 373 son mujeres y 328 varones. Por otro lado, refleja que 339 alumnos presentan un tipo de familia nuclear, 193 con un tipo de familia extendida y 169 una familia monoparental.

Tabla 1
Datos sociodemográficos

	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>
<i>Edad</i>				
14	88	12.6		
15	258	36.8		
16	269	38.4	15.53	0.919
17	69	9.8		
18	17	2.4		
Total	701	100.0		
<i>Sexo</i>				
Mujer	373	53.2		
Varón	328	46.8		
Total	701	100.0		
<i>Tipo de familia</i>				
Nuclear	339	48.4		
Extendida	193	27.5		
Monoparental	169	24.1		
Total	701	100.0		

Nota: *f*= frecuencia, *%*= porcentaje, *M*= media, *DS*= desviación estándar

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de 14 a 18 años
- Estudiantes que se encuentren en 4to y 5to de secundaria
- Estudiantes de Instituciones Educativas de SJL
- Estudiantes que participen de forma voluntaria en la investigación

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que sean menores de 14 años o mayores de 18 años
- Estudiantes que no deseen participar de la investigación
- Estudiantes que hayan dejado espacios en blancos en el cuestionario

2.4. Técnica e Instrumento de Recolección de datos, Validez y Confiabilidad

La aplicación del cuestionario de Bienestar Psicológico de Ryff, la Escala de Apoyo Social de Zimet y la Escala de Soledad.

2.4.1. Evidencias de validez

Según APA, ERA Y MCME (2014) mencionan es el grado que la evidencia empírica y la teórica, apoyadas de la interpretación de las puntuaciones obtenidas de los test.

- Validez de contenido: Se miden los atributos psicológicos por medio de criterio de jueces, es decir la opinión de varios expertos del tema.
- Validez de criterio: Es el grado de eficacia que podría pronosticar una variable a través de un resultado de un test.
- Validez en relación con otras variables: Se basa en la evidencia de los puntajes de la prueba que se relacionan con una o más variables.

2.4.2. Evidencias de confiabilidad

Anastasi y Urbina (1998) mencionan que se refiere a la consistencia que se obtiene de los resultados, cuando se evalúa a las personas en dos tiempo distintos con el mismo test y en las misma condiciones.

2.5. Procedimiento

Inicialmente, se examinó la información en los repositorios de bases de datos como Scopus, Web of science, Concytec, Realdyc, Researchgate, también repositorios nacionales como la Sunedu y Renati, se solicitó los permisos pertinentes a los autores de las escalas; luego se sometió a criterio de juicio de expertos donde se modificaron algunos términos con el objetivo de una mayor comprensión de la población

adolescente, seguidamente se realizó un piloto, luego se continuó con los permisos correspondientes a las Instituciones Educativas para la aplicación de la Escala de Bienestar Psicológico, así mismo los directores tenían conocimiento en qué consistía el estudio y se procedió a realizar los asentimientos.

Después de aplicar el instrumento se procedió a verificar si están correctamente respondidas, de tal modo que luego se basó en enumerarlas para tener organizadas las evaluaciones realizadas, seguidamente se procedió con el procesamiento en un programa estadístico.

2.6. Método de análisis de datos

Así mismo, para analizar los datos sociodemográficos se utilizaron el programa Excel, el SPSS versión 24 (IBM Corp Released, 2016), para obtener la frecuencia, porcentaje, desviación estándar, media; así mismo, para analizar las propiedades psicométricas se hicieron uso de los programas Spss para hallar la asimetría y curtosis univariada, así como el análisis multivariado con el programa factor.10.9.02 (Lorenzo & Pere, 2006), también se utilizó el programa Equipo R Studio 3.0.1 (2015) para obtener resultados de las estimaciones de bondad de ajuste, las cargas factoriales y también para la confiabilidad.

2.7. Aspectos éticos

Cabe resaltar que todos los datos estadísticos tanto como la información de esta investigación se basan en APA, por otro lado, para poder llevar a cabo la escala se procedió con un asentimiento como manda el artículo 24 del código de ética (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017) dirigido hacia los estudiantes que han participado de manera voluntaria.

III. RESULTADOS

Con respecto a la adaptación lingüística que se obtiene presentado a cinco jueces que han plasmado su experticia y posterior a ello se evaluó, obteniendo una V de Aiken con unos resultados mayores a .70 (Charter, 2003), lo que indica que la escala es válida para medir bienestar psicológico en adolescentes (Véase tabla 2).

Tabla 2

Validez de Contenido por criterio de jueces por V. de Aiken

Ítems	Pertinencia					V. de Aiken	Relevancia					V. de Aiken	Claridad					V. de Aiken	Observaciones
	J1°	J2°	J3°	J4°	J5°		J1°	J2°	J3°	J4°	J5°		J1°	J2°	J3°	J4°	J5°		
1	1	4	4	4	4	0,75	1	4	4	4	4	0,80	2	4	4	4	4	0,87	válido
2	4	4	4	4	4	1,00	4	4	4	4	4	1,00	4	2	4	4	4	0,87	válido
3	4	4	4	4	4	1,00	4	4	4	3	3	0,87	4	2	4	4	4	0,87	válido
4	4	4	4	4	4	1,00	4	4	4	4	4	1,00	4	4	4	4	4	1,00	válido
5	4	4	4	4	4	1,00	4	4	4	4	4	1,00	4	2	4	4	4	0,87	válido
6	4	4	4	4	3	0,93	4	4	4	4	3	0,93	4	1	4	4	3	0,73	válido
7	4	4	4	4	4	1,00	4	4	4	4	4	1,00	4	4	4	4	4	1,00	válido
8	4	4	4	4	3	1,00	4	4	4	4	4	1,00	4	4	4	4	4	1,00	válido
9	4	4	4	4	4	1,00	4	4	4	4	4	1,00	4	4	4	4	4	1,00	válido
10	4	4	4	4	4	1,00	4	4	4	3	4	0,93	4	4	4	4	4	1,00	válido
11	4	3	4	4	4	0,93	4	4	4	4	4	1,00	4	4	4	4	4	1,00	válido
12	4	4	4	4	4	1,00	4	4	4	4	4	1,00	4	4	4	4	4	1,00	válido
13	4	4	4	4	4	1,00	4	4	4	4	3	0,93	4	2	4	4	4	0,87	válido
14	4	4	4	4	4	1,00	4	4	4	4	4	1,00	4	4	4	4	4	1,00	válido
15	4	4	4	4	4	1,00	4	4	4	4	4	1,00	4	2	4	4	4	0,87	válido
16	4	4	4	4	4	1,00	4	4	4	4	3	0,93	4	4	4	4	4	1,00	válido
17	4	4	4	4	4	1,00	4	4	4	4	4	1,00	4	3	4	4	4	0,93	válido
18	2	4	4	4	4	0,87	2	4	4	4	4	0,87	2	2	4	4	4	0,73	válido
19	4	4	4	4	4	1,00	4	4	4	4	4	1,00	4	3	4	4	4	0,93	válido
20	4	4	4	4	4	1,00	4	4	4	4	3	0,93	4	2	4	4	4	0,87	válido
21	4	4	4	4	4	1,00	4	4	4	4	4	1,00	4	4	4	4	4	1,00	válido
22	4	4	4	4	4	1,00	4	4	4	4	4	1,00	4	4	4	4	4	1,00	válido
23	4	4	4	4	4	1,00	4	4	4	4	4	1,00	4	4	4	4	4	1,00	válido
24	4	4	4	4	3	0,93	4	4	4	4	3	0,93	4	4	4	3	4	0,93	válido
25	4	4	4	4	4	1,00	4	4	4	4	4	1,00	4	4	4	4	4	1,00	válido
26	4	4	4	4	4	1,00	4	4	4	4	4	1,00	4	4	4	4	4	1,00	válido
27	4	4	4	4	4	1,00	4	4	4	4	3	0,93	4	4	4	4	4	1,00	válido
28	4	4	4	4	4	1,00	4	4	4	4	4	1,00	4	4	4	4	4	1,00	válido
29	4	4	4	3	4	0,93	4	4	4	3	4	0,93	4	4	4	3	4	0,93	válido

En la tabla 3, se aprecia que el valor de la media más baja pertenece al ítem 26 ($M=1.94$) y la media más alta corresponde al ítem 21 ($M=4.09$). Con respecto a la asimetría y curtosis, los valores se encuentran en el rango ± 1.5 (Ferrando y Anguiano, 2010; Rendón et al., 2016). Por último, la correlación ítem test corregida (ritc) son significativos excepto los ítems: 2, 3, 4, 5, 9, 10, 13, 14, 18, 19, 23, 29, ya que deben ser mayor a 0.2 (Klein, 1982). La curtosis multivariada de Mardia (1970, 1974) reportó estimaciones no normalizadas de 1043.63, ya que estos resultados están por encima de 70 (ver tabla 4).

Tabla 3

Descripción de los datos extremos

	<i>M</i>	<i>DS</i>	<i>gl</i>	<i>g2</i>	<i>ritc</i>
i1	3,481	1,059	-0,243	-0,300	0,419
i2	3,029	1,200	-0,010	-0,803	0,042
i3	2,609	1,195	0,209	-0,857	-0,170
i4	3,392	1,130	-0,247	-0,519	0,000
i5	3,438	1,101	-0,235	-0,585	0,124
i6	3,994	1,010	-0,840	0,117	0,449
i7	4,017	1,001	-0,779	-0,149	0,564
i8	2,541	1,045	0,137	-0,655	0,435
i9	3,397	1,182	-0,369	-0,669	0,037
i10	3,100	1,202	-0,183	-0,749	0,409
i11	3,812	0,973	-0,399	-0,405	0,484
i12	3,235	1,060	-0,055	-0,527	0,398
i13	4,009	1,051	-1,008	0,535	-0,133
i14	3,531	1,005	-0,271	-0,228	0,189
i15	3,417	1,152	-0,305	-0,582	0,419
i16	3,399	0,961	-0,221	-0,185	0,498
i17	3,984	0,975	-0,804	0,181	0,495
i18	3,636	1,053	-0,381	-0,448	-0,453
i19	3,244	1,180	-0,273	-0,742	0,177
i20	4,019	1,006	-0,813	0,032	0,508
i21	4,097	0,965	-0,894	0,239	0,538
i22	2,388	1,010	0,341	-0,382	0,439
i23	3,083	1,117	-0,108	-0,568	0,043
i24	4,013	1,045	-0,808	-0,226	0,598
i25	3,641	1,104	-0,486	-0,445	0,417
i26	1,942	0,929	0,716	-0,107	0,585
i27	4,009	0,907	-0,673	0,103	0,552
i28	4,030	0,932	-0,739	0,161	0,488
i29	3,797	1,069	-0,590	-0,273	0,248

Nota: *M*= media, *DS*= desviación estándar, *gl*= asimetría, *g2*= curtosis, *ritc*=correlación ítem test corregida

Tabla 4

Análisis estadístico de la asimetría multivariada y la curtosis (Mardia, 1970)

	Coefficiente	Estadístico	<i>gl</i>	<i>p</i>
Asimetría	76,622	8952,044	4495	1
Kurtosis	1043,63	45,154		0.0000**

Nota: **= Significante at 0.05, *gl*= grado de libertad, *p*=significancia de ajuste

En la tabla 5, se evidencia los modelos analizados con las dimensiones de la escala, debido a ello se eliminaron algunos ítems (23, 9, 4, 14, 2) con valores por debajo de .30 (McDonald, 1985), finalmente se concluyó con el segundo modelo con 24 ítems. Así mismo, en la tabla 6, se quedó con el M2(24ítems), ya que según Hu & Bentler (1999) señalan que el CFI ($\geq .9$), SRMR ($\leq .05$), RMSEA ($\leq .05$) obteniendo así evidencias en el CFI de .98 lo cual es bueno porque debe ser mayor a .90, en SRMR se obtiene un valor de .04 el cual también es aceptable y finalmente, en RMSEA obtiene un valor de .03 todo correspondiente al segundo modelo, el cual se adecua más a los índices de ajuste.

Tabla 5

Valores de la estimación factorial del AFC

	M1(29ítems)	M2(24ítems)
Autonomía		
i3	0.50	0.40
i4	0.26	--
i9	0.25	--
i13	0.42	0.35
i18	0.82	0.74
i23	0.15	--
Dominio del entorno		
i5	0.31	0.30
i10	0.42	0.44
i14	0.16	--
i19	0.33	0.32
i29	0.35	0.35
Crecimiento personal		
i21	0.67	0.67
i26	0.77	0.77
i27	0.74	0.74
i28	0.63	0.63
Relaciones positivas con otros		
i2	0.19	--
i8	0.63	0.62
i12	0.53	0.53
i22	0.64	0.65
i25	0.62	0.62
Propósito en la vida		
i6	0.55	0.55
i11	0.60	0.60
i15	0.42	0.42
i16	0.54	0.55
i20	0.63	0.63
Auto aceptación		
i1	0.49	0.50
i7	0.72	0.72
i17	0.65	0.65
i24	0.72	0.72

Nota: M1=modelo con 29 ítems, M2=modelo con 24 ítems

Tabla 6

Estimaciones de bondad de ajuste e invarianza métrica del cuestionario de BP

Modelo	X2	gl	X2/gl	CFI	TLI	SRMR	RMSEA
M1 (29ítems)	1298,693	362	3,58	.92	.91	.06	.06
M2 (24ítems)	368,652	237	1,55	.98	.98	.04	.03

Nota: M1= modelo de 29 ítems, M2= modelo de 24 ítems, X2=chi cuadrado, gl=grado de libertad, X2/gl=razón de verosimilitud, CFI= índice de ajuste comparativo, TLI=índice de Taker Lewis , SRMR= raíz residual estandarizado, RMSEA= error cuadrático medio de aproximación

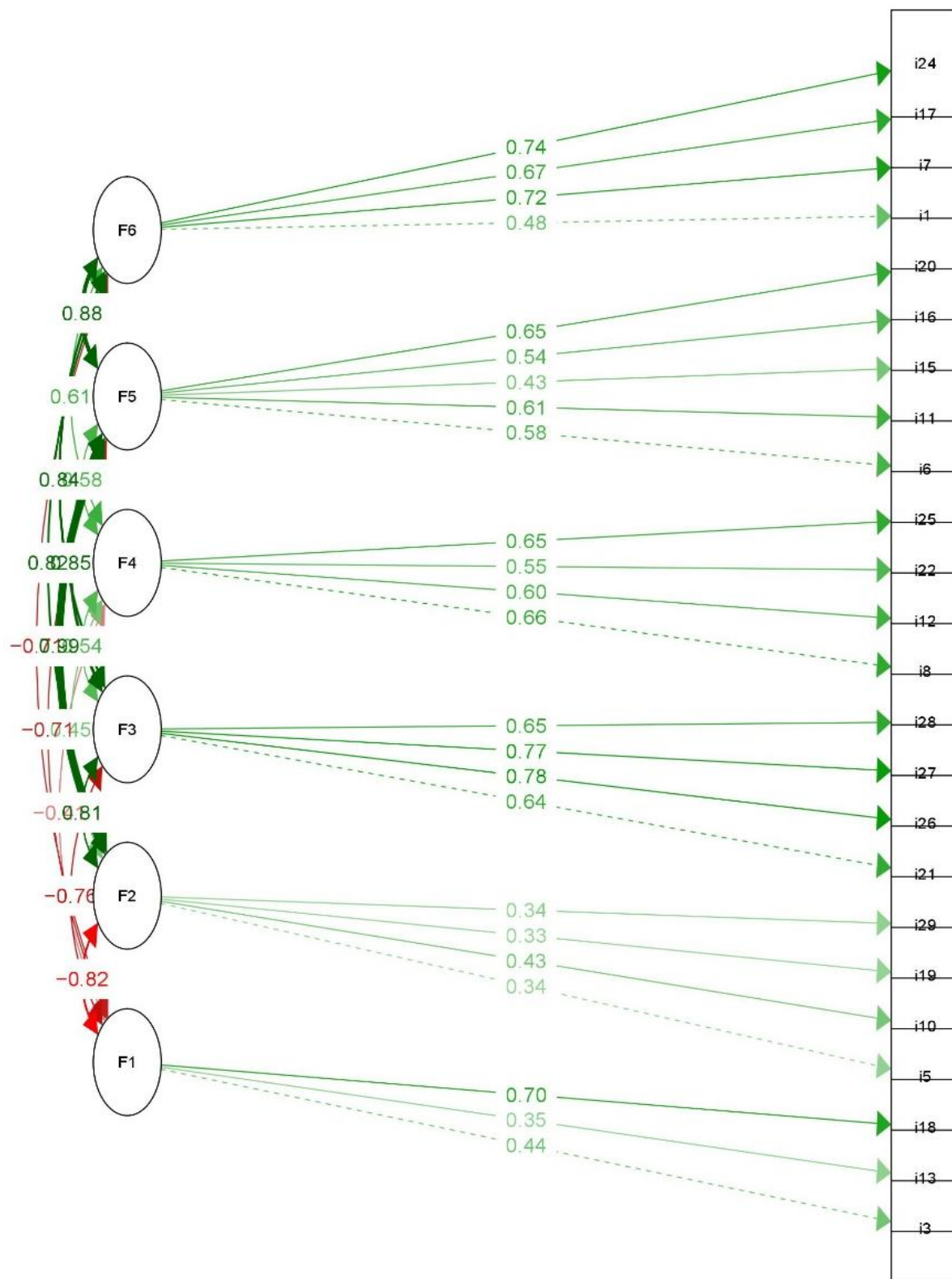


Figura 1. Modelo 2 – Bienestar Psicológico (24 ítems).

En la tabla 7, podemos evidenciar que a mayor bienestar psicológico habrá menor soledad, a mayor apoyo social menor será la soledad y a mayor bienestar psicológico habrá mayor apoyo social.

Tabla 7
Evidencia de validez basado en relación con otras variables

			SOLE	BIENESTAR	A_SOCIAL
Rho de Spearman	SOLE	Coefficiente de correlación	1,000	-,578**	-,637**
		Sig. (bilateral)		0,000	0,000
		N	701	701	701
	BIENESTAR	Coefficiente de correlación	-,578**	1,000	,630**
		Sig. (bilateral)	0,000		0,000
		N	701	701	701
	A_SOCIAL	Coefficiente de correlación	-,637**	,630**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	0,000	
		N	701	701	701

Nota: **=La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral), Sole=Escala de soledad, Bienestar=Escala de bienestar psicológico, A_Social=Escala de apoyo social

Se observa en la tabla 8, que el alfa y omega para cada dimensión la mayoría no corresponden al valor como menciona Campo y Oviedo (2008), ya que se encuentran por debajo de .70 y .90, excepto la dimensión de Auto aceptación. Así mismo, la escala de Bienestar Psicológico presenta una adecuada confiabilidad, tanto como la escala de Apoyo Social; sin embargo, la escala de Soledad se encuentra por debajo de los valores establecidos.

Tabla 8
Confiabilidad por método de consistencia interna de la escala de bienestar psicológico

	α	ω
D1	0,16	0,37
D2	0,35	0,38
D3	-0,14	0,45
D4	-0,63	-0,05
D5	0,68	0,69
D6	0,74	0,75
Bienestar Psicológico	0,72	0,77
Apoyo Social	0,87	0,87
Soledad	0,54	0,64

Nota: α = alfa de cronbach, ω = omega

Tabla 9
Baremos Totales

PC	PT
1	68 - 73
2	74 - 75
3	76 - 77
4	78 - 79
5	80 - 81
7	82
8	83
9	84
10	85
12	86
15	87
16	88
19	89
21	90
23	91
26	92
29	93
32	94 - 95
39	96
42	97
45	98
48	99
52	100
57	101
60	102
62	103
67	104
71	105
74	106
77	107
79	108
82	109
84	110
86	111
88	112
89	113
92	114 - 115
93	116
94	117
95	118
96	119 - 120
97	121 - 123
98	124 - 130
99	131
Media	99.36
Desviación estándar	11.747
Mínimo	57
Máximo	141

IV. DISCUSIÓN

Existen diversas definiciones de la Bienestar Psicológico en la cual la pionera Carol Ryff menciona que el individuo debe ser auténtico en su vida diaria y en el transcurso de los años vaya perfeccionándose para poder alcanzar su potencial (Ryff, 1995).

Dicho lo anterior, esta investigación tuvo como propósito adaptar y validar la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff en una población adolescente, teniendo como objetivos el obtener evidencias de validez vinculadas al contenido (por criterio de jueces), así como evidencias de validez y confiabilidad, para obtener un instrumento validado y de aporte hacia la psicología educativa. Enfocado en una muestra de 701 estudiantes de 4to y 5to de secundaria de diferentes instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho, utilizando un tipo de muestra intencional, pero de forma voluntaria y la escala en versión española de Díaz et al., (2006) debido a que han sido traducidos en castellano y porque obtuvo buenas propiedades psicométricas.

Los principales hallazgos de la investigación fueron: en asimetría y curtosis univariada presentaron valores de ± 1.5 (Ferrando y Anguiano, 2010; Rendón et al., 2016), así como en la correlación ítem test corregida (ritc) los ítems presentan significancia, excepto 2, 3, 4, 5, 9, 10, 13, 14, 18, 19, 23, 29 ya que deben ser superior a 0.2 (Klein, 1982). En el análisis factorial confirmatorio se determinó que cinco ítems (23, 9, 4, 14, 2) debían de ser eliminados, porque presentaban valores por debajo de .30 de carga factorial (McDonald, 1985), es así que se concluyó con el segundo modelo de 24 ítems. Ya que en el primer modelo se obtuvieron valores de CFI=.92, TLI=.91, SRMR=.06 y RMSEA=.06, en el segundo modelo obtenido se evidenció un adecuado índice de ajuste con un $X^2/g1=1.55$, CFI= .98, TLI=.98, SRMR= .04, RMSEA= .03 según Hu & Bentler (1999), el cual demuestra el logro del objetivo general, ya que se ajusta al modelo teórico. También, relacionándolo con otras variables se puede evidenciar que a mayor bienestar psicológico habrá menor soledad, a mayor apoyo social menor la soledad, y a mayor bienestar psicológico habrá mayor apoyo social.

De la misma manera, se reportó una investigación en Chimbote (Cabos, 2019) quién se enfocó en estudiantes de 1ro a 5to de secundaria, evidenciándose en

el análisis psicométrico una bondad de ajuste en el $CFI=.91$, $TLI =.89$, $SRMR=.05$, $RMSEA=.06$, mostrando también cargas factoriales por encima de $.30$, del mismo modo indica que dicha escala se puede aplicar en estudiantes de 1ro a 5to de secundaria, ya que contó con dos modelos, eliminando 17 ítems. Castro, Chaparro y Pineda (2018) obtuvieron una bondad de ajuste en $CFI=.95$, $SRMR=.07$, $RMSEA=.07$ en jóvenes colombianos. Así mismo, en las investigaciones ya mencionadas se observa que la mayoría de los resultados dados presentan mejor evidencia y significancia, damos a conocer que la validez de esta investigación presenta 0.01 de las cuales nos permite validar la escala de Bienestar Psicológico en los participantes.

En lo que respecta a las evidencias por confiabilidad, basadas en la consistencia interna a través de coeficiente de omega obteniendo en sus dimensiones valores de $.44$ a $.73$ (Cabos, 2019). Mientras que Castro, Chaparro y Pineda (2018) obtuvieron de $.60$ hasta $.83$ en sus seis dimensiones, alcanzando un cronbach aceptable de $.91$ en una población de adultos jóvenes colombianos de 18 a 77 años. Sin embargo, en este estudio se obtiene un cronbach aceptable de $.72$. Es así que el Alpha de Cronbach muestra variaciones debido al tipo de población a la que aplica la escala; sin embargo, se resalta que la población a la cual se aplicó es muy distinta a la muestra original, tanto en características culturales como sociales.

Así mismo, se realizaron baremos, percentilares locales del instrumento en una población de adolescentes.

En relación a las limitaciones de este estudio, es necesario mencionar que se trabajó con estudiantes adolescentes de 14 a 18 años que se encontraban en Instituciones Educativas de SJL. Por lo que sería adecuado que pueda abordarse a más instituciones para obtener una muestra mayor de dicha población.

Finalmente, se pudo adaptar la Escala de Bienestar Psicológico en adolescentes de Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho, obteniendo así óptimas evidencias de validez y confiabilidad en dicha población.

V. CONCLUSIONES

De acuerdo al estudio realizado se presentan las siguientes conclusiones:

- Se concluye el estudio con el logro del objetivo principal que fue adaptar la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff en estudiantes de Instituciones Educativas del distrito de San Juan de Lurigancho enfocado al contexto peruano hacia una población adolescente.
- Se obtuvo la validez por estructura interna con un modelo de 24 ítems ($\chi^2/gl=1.55$, $CFI=.98$, $TLI=.98$, $SRMR=.04$, $RMSEA=.03$) que más se adecuan al índice de ajuste.
- La escala de Bienestar Psicológico de Ryff obtuvo aceptables valores de confiabilidad por consistencia interna mediante el coeficiente de omega ($\omega=.77$).
- Se obtuvo evidencias de validez basados en otras variables como Apoyo Social Percibido y la Escala de Soledad, presentando que a mayor bienestar psicológico habrá menor soledad, a mayor apoyo social menor será la soledad y a mayor bienestar psicológico habrá mayor apoyo social.
- Se logró realizar baremos percentilares locales para una población de adolescentes.

VI. RECOMENDACIONES

En relación a los resultados obtenidos en la investigación, se presentan las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda utilizar la escala con el propósito de contribuir a los psicólogos educativos para un diagnóstico y tratamiento adecuado con un instrumento adaptado y validado para una población de estudiantes de educación básica regular.
- Además, se recomienda utilizar la escala para la aplicación en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria en una muestra más amplia en el contexto peruano y lograr mayores evidencias de validez. Ya que, ellos por su edad tendrían superior madurez y mayor definida su personalidad a comparación de otros grados.
- También, se recomienda incrementar el tamaño de muestra para obtener mayores valores de confiabilidad y de igual forma la utilización del test-retest.

VII. REFERENCIAS

- Alva, S. y Samanez, A. (2016). *Bienestar Psicológico y Asertividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de lima este 2016*. Universidad Peruana Unión, Perú.
- American Educational Research Association, American Psychological y National Council on Measurement in Education (2014). *Standards for Educational and Psychological Testing*. Washington, DC: American Educational Research Association.
- American Psychological Association (2010). *Publication Manual of the American Psychological Association* (6th ed.). Washington D.C.: Bristish Library Cataloguing-in- Publication Data.
- Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). *Test psicológicos*. (7^a ed.) México: Prentice Hall.
- Aranguren, M. y Irrazabal, N. (2015). Estudio de las propiedades psicométricas de las Escalas de Bienestar Psicológico de Ryff en una muestra de estudiantes argentinos. *Ciencias Psicológicas*, 9(1), 73-83.
- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059.
- Barra, E. A. (2012). Influencia de la autoestima y del Apoyo Social Percibido sobre el bienestar psicológico de estudiantes universitarios chilenos. *Perspectiva Psicológica*, 8, 29-38.
- Cabos, T. V. (2019). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff en estudiantes de Secundaria del Distrito Nuevo Chimbote*. Universidad Cesar Vallejo, Chimbote, Perú.
- Campo, A. y Oviedo, H. C. (2008). Propiedades psicométricas de una escala: la consistencia interna. *Salud Pública*, 10(5), 831-839.

- Carranza, R. F., Hernández, R. M. y Alhuay, J. (2017). Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de pregrado de psicología. *Int. Investig. Cienc. Soc.*, 13(2), 133-146.
- Carrasco, M. (2015). *Habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantes del 1ro, 2do, 3ro, 5to, 7mo ciclo de la EAP de física de la UNMSM, lima 2015*. Universidad César Vallejo, Perú.
- Castro, J. A., Chaparro, R. A. y Pineda, C. A. (2018). Estudio psicométrico de las Escalas de Bienestar Psicológico de Ryff en adultos jóvenes colombianos. *Pensamiento Psicológico*, 16(1), 45-55.
- Casullo, M. y Castro, A. (2000). *Evaluación del Bienestar Psicológico en estudiantes adolescentes argentinos*. Revista de Psicología de la PUCP.
- Cervera, C. (2012). *La eudaimonía en Aristóteles y su posible aplicación en la actualidad*. Universidad Oberta de Cataluña, España.
- Charter, R. A. (2003). A breakdown of reliability coefficients by test type and reliability method, and the clinical implications of low reliability. *Journal of General Psychology*, 130(3), 290-304.
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de ética profesional*. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Cruz, A. y Pardo, F. (2016). Propiedades Psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico en practicantes pre – Profesionales de una universidad privada – Trujillo. *Revista de Psicología*, 18(1).
- Díaz, D., Rodríguez, R., Blanco, A., Moreno, B., Gallardo, I., Valle, C. y Dierendonck, D. (2006). Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff. *Psicothema*, 18(3), 572 – 577.
- Diener, E. (2000). Subjective well-being; the science of happiness and a proposal for a national index. *American psychologist*, 55(1), 34-43.

- Dierendonck, D. (2004). The Construct Validity of Ryff Scales of Psychological Well – Being and its extension with spiritual Well Being. *Personality and Individual Differences*, 36(3), 629 – 643.
- Donas, S. (2001). *Adolescencia y Juventud en América Latina*. Costa Rica: Universitario Regional LUR.
- Equipo R Studio. (2015). *R Studio: Desarrollo integrado para R*. RStudio, Inc., Boston, MA. Doi: <http://www.rstudio.com/> .
- Ferrando, P. J. y Anguiano, C. (2010). El análisis factorial como técnica de investigación en psicología. *Papeles del Psicólogo* 31(1), 18-33.
- Gable, S. L. y Haidt, J. (2015). *¿Qué es y por qué la Psicología Positiva?* Revista de Toxicomanías, 75.
- Gómez, E. M. y Cogollo, Z. (2010). Factores predictores relacionados con el bienestar general en adolescentes estudiantes de Cartagena, Colombia. *Revista Salud Pública*, 12 (1), 61-70.
- González, J. A., Quintero, N., Veray, J. y Rosario, A. (2016). Adaptación y validación de la escala de bienestar psicológico de Ryff en una muestra de adultos puertorriqueños. *Salud y Conducta Humana*, 3(1), 1-14.
- Guzmán, L. y Casimiro, D. (2018). *Adaptación de la Escala de Soledad UCLA Revisada en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). México DF: McGraw Hill.
- Hu, L. & Bentler, P. (1999). Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives. *Structural Equation Modeling*, 6, 1-55.
- IBM Corp. Released (2016). *IBM SPSS Statistics for Windows, Version 24.0*. Armonk, NY: IBM Corp.

- Infocole (2017). *Sistema de Información de Instituciones Educativas*.
<http://infocole.ugel05.gob.pe/>
- Infocole (2019). *Sistema de Información de Instituciones Educativas*.
<http://infocole.ugel05.gob.pe/>
- Kwiatkowska, M. M., Rogoza, R. & Kwiatkowska, K. (2017). Analysis of the psychometric properties of the Revised UCLA Loneliness Scale in a Polish adolescent Sample. *Current Issues in Personality Psychology*, 5, 1-7.
 doi:10.5114/cipp.2017.69681
- Lorenzo, S. & Pere, J. (2006). *Manual of the Program*. Departamento de Psicología: Universitat Rovira i Virgili.
- McDonal, R. P. (1985). *Factor analysis and related methods*. Hillsdale: LEA.
- Mardia, K. (1970). Measures of multivariate skewness and kurtosis with applications. *Biometrika*, 57, 519–530.
- Mardia, K. (1974). Applications of some measures of multivariate skewness and kurtosis in testing normality and robustness studies. *Sankhya*, 36, 115–128.
- Maslow, A. (1968). *Towards a Psychology of being*. New York: D. Van Norstrand.
- Meier, L. K. y Oros, L. B. (2018). Adaptación y Análisis Psicométrico de las Escalas de Bienestar Psicológico de Ryff en Adolescentes Argentinos. *Psykhé*, 20(10), 1-16.
- Montero, L. & León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862.
- OMS (2013). *Bienestar mental*.
http://www.institutoaltorendimiento.com/index.php?option=com_content&view=article&id=34&Itemid=190

- OMS (2018). *Día Mundial de la Salud Mental 2018*.
https://www.who.int/mental_health/world-mental-health-day/2018/es/
- Pérez, M. A. (2017). *Adaptación de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff en trabajadores de empresas industriales del Distrito de Los Olivos*. Universidad Cesar Vallejos, Lima, Perú.
- Quinceno, J. M., Vinacia, S., Stefano, Z., Agudelo, L. Z. y Gonzales, D. C. (2014). Influencia de los factores Salutógenicos y Patogénicos sobre la calidad de Vida de Adolescentes Colombianos. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 23, 8-93.
- RAE (2017). *Real Academia Española*. <http://dle.rae.es/?id=5TwfW6F>
- Rendón, M., Villasís, K. y Miranda, N. (2016). *Estadística Descriptiva*. Revista Alergia México.
- Ryff, C. (1995). Psychological Well – Being in adult life. *Current Directions in Psychological Science*, 4(4), 99- 104.
- Ryff, C. (1989). Happiness is Everything or is it? explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of personality & psycholog*, 57(6), 1069-1081.
- Seligman, M. E. & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive Psychology: An Introduction. *American Psychologist*, 55(1), 5-14.
- Seligman, M. (2002). *La Auténtica Felicidad*. Barcelona: Vergara.
- Sunedu (2019). *Registro nacional de trabajos de investigación*.
http://renati.sunedu.gob.pe/simplesearch?location=%2F&query=propiedades+psicometricas+de+bienestar+psicologico+de+ryff&rpp=10&sort_by=score&order=desc.
- Unicef (2011). *La adolescencia una época de oportunidad*.
https://www.unicef.org/bolivia/UNICEF__Estado_Mundial_de_la_Infancia_2011_-_La_adolescencia_una_epoca_de_oportunidades.pdf

Vexler, I. (2004). *Informe Sobre La Educación Peruana Situación Y Perspectivas*. Cepal: Financiamiento Y Gestión De La Educación En América Latina Y Caribe.

Vivaldi, F. y Barra, E. (2012). Bienestar Psicológico, Apoyo Social Percibido y Percepción de Salud en Adultos Mayores. *Terapia Psicológica*, 30(2), 23-29.

Zanotti, M. (2009). Entre ellos el que sea más feliz y el que menos. *En claves del pensamiento*, 3(5), 83- 100.

Zimet, G. D., Dahlem, N. W., Zimet, S. G. & Farley, G. K. (1988) The Multidimensional Scale of Perceived Social Support. *Journal of Personality Assessment*, 52(1), 30 – 41.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento

Escala de Bienestar Psicológico de Ryff, Apoyo Social y Soledad

EBP

Edad: _____ Sexo: (F) - (M)
 Tipo de familia: _____
 - Nuclear (padre, madre, hijos)
 - Extendida (padres, hijos, incluye abuelos, tíos, primos, etc)
 - Monoparental (sólo uno de los padres y sus hijos)

INSTRUCCIONES: A continuación se presenta algunos enunciados sobre el modo que usted se comporta, siente y actúa. Lea cada una con mucha atención; luego, marca la respuesta que mejor le describe con una X según corresponda. Recuerda, no hay respuestas buenas, ni malas. Conteste todas las preguntas con la verdad.

OPCIONES DE RESPUESTA:

N = Nunca
 CS = Casi Nunca
 AC = A veces
 CS = Casi Siempre
 S = Siempre

Nº	PREGUNTAS	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1.	Cuando recuerdo los años de mi vida me siento contento de lo que ha pasado					
2.	Frecuentemente siento que tengo pocos amigos a quienes contarles mis cosas					
3.	Tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de mis compañeros					
4.	Me preocupa como otra gente evalúa las decisiones que he tomado con mi vida					
5.	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino					
6.	Disfruto haciendo planes para el futuro y enfocarme para hacerlo realidad					
7.	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo					
8.	Tengo muchas amistades que quieren escucharme cuando necesito conversar					
9.	Suelo preocuparme sobre lo que otras personas piensan de mí					
10.	He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto					
11.	Soy una persona activa al realizar los proyectos que me propongo					
12.	Siento que mis amistades me aportan demasiada ayuda					
13.	Me dejó influenciar por las demás personas					
14.	En general, siento que tengo responsabilidad de la situación en la que vivo					
15.	Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo espero hacer en el futuro					
16.	Mis objetivos en la vida han sido más satisfactorias que frustraciones					
17.	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad					
18.	Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias a los demás					
19.	Los problemas de mi vida diaria a menudo me deprimen					
20.	Tengo claro los objetivos de mi vida					
21.	En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo					
22.	He experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza					
23.	Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos					
24.	Por lo general, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo					
25.	Sé que puedo confiar en mis amigos y ellos saben que pueden esperar algo de mí					
26.	Pienso que con los años he mejorado mucho como persona					
27.	Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona					
28.	Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento					
29.	Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más seguro para cambiarla					

EMASP

Nº	PREGUNTAS	Casi nunca	A veces	Con frecuencia	Siempre
1.	Mi familia realmente trata de ayudarme				
2.	Yo consigo ayuda emocional y apoyo de mi familia				
3.	Yo puedo conversar sobre mis problemas con mi familia				
4.	La familia está siempre atenta a ayudarme en la toma de decisiones				
5.	Mis amigos realmente tratan de ayudarme				
6.	Yo puedo contar con mis amigos cuando las cosas salen mal				
7.	Yo tengo amigos con quienes puedo compartir mis alegrías y tristezas				
8.	Yo puedo conversar sobre mis problemas con mis amigos				
9.	Hay una persona especial a mi lado cuando estoy en problemas				
10.	Hay una persona especial con quien puedo compartir mi alegría y tristeza				
11.	Tengo una persona especial que es una real fuente de consuelo y apoyo para mí				
12.	Hay una persona especial en mi vida con quien puedo compartir mis sentimientos				

ES

Nº	PREGUNTAS	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1.	No me siento solo				
2.	Me siento parte de un grupo de amigos				
3.	Me siento excluido de los demás				
4.	Puedo encontrar compañía cuando lo necesito				
5.	Hay personas que realmente me entienden				
6.	Hay personas a las que puedo recurrir en busca de ayuda				

Gracias por completar los cuestionarios

Anexo 2: Modelo Final con 24 Ítems

Nº	PREGUNTAS	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
1	Cuando recuerdo los años de mi vida me siento contento de lo que ha pasado					
2	Tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de mis compañeros.					
3	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino					
4	Disfruto haciendo planes para el futuro y positivo conmigo mismo					
5	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo					
6	Tengo muchas amistades que quieran escucharme cuando necesito conversar					
7	He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto					
8	Soy una persona activa al realizar los proyectos que me propongo					
9	Siento que mis amistades me aportan demasiada ayuda					
10	Me dejo influenciar por las demás personas					
11	Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo espero hacer en el futuro					
12	Mis objetivos en la vida han sido más satisfactorios que frustraciones					
13	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad					
14	Tengo la confianza en mis opiniones incluso si son contrarias a los demás					
15	Los problemas de mi vida diaria a menudo me deprimen					
16	Tengo claro los objetivos de mi vida					
17	En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo					
18	He experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza					
19	Por lo general, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo					
20	Se que puedo confiar en mis amigos y ellos saben que pueden esperar algo de mí					
21	Pienso que con los años he mejorado mucho como persona					
22	Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona					
23	Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento					
24	Si me sintiera infeliz, con mi situación de vida daría los pasos más seguros para cambiarla					

Anexo 3: Permisos a autores de las escalas

Special request to adapt your instrument of psychological well-being Recibidos x



Valery Tito <valerytito@gmail.com>
para cryff ▾

10 oct. 2018 19:27 ☆ ↶ ⋮

Good evening, Mrs. Carol Ryff, my name is Valery Stefany Tito Cuya, I am pleased to greet you and at the same time I ask for an authorization to be able to adapt your instrument of Psychological Wellbeing, since I am doing a thesis about it. But I'm looking to adapt it to the adolescent population. I am a university student from Peru, I am in the tenth cycle of Cesar Vallejo University and it would be very important and, of course, very useful if you would give me the permission I need, since I am very interested in the subject. Have a nice day and I would appreciate it if you could get a quick response. Thank you.



THERESA M BERRIE <berrie@wisc.edu>
para mí ▾

12 oct. 2018 11:05 ☆ ↶ ⋮

🌐 inglés ▾ > español ▾ [Traducir mensaje](#)

[Desactivar para: inglés x](#)

Greetings,

Thanks for your interest in the well-being scales.
I am responding to your request on behalf of Carol Ryff.
She has asked me to send you the following:

You have her permission to use the scales for research or other non-commercial purposes.

They are attached in the following files:

"Ryff PWB Scales" includes:
- psychometric properties
- scoring instructions
- how to use different lengths of the scales

"Ryff PWB Reference Lists" includes:
- a list of the main publications about the scales
- a list of published studies using the scales

There is no charge to use the scales and no need to send us the results of your study.
We do ask that you please send us copies
of any journal articles you may publish using the scales to:
berrie@wisc.edu and cryff@wisc.edu.

Best wishes for your research,

--
Theresa Berrie
Administrative Assistant
UW Institute on Aging



2 archivos adjuntos



SOLITUDE SCALE REQUEST Recibidos x



Lucero Galindo <luceroGalindo45@gmail.com>
para lapeplau

4 jun. 2019 17:22 ☆ ↶ ⋮

Good afternoon, Sta. Letittia Peplau, my name is Lucero Galindo Portugal I am a university student, I am in the eleventh cycle of the University Cesar Vallejo I am pleased to greet you and at the same time request an authorization to carry out your instrument that has been adapted by you, since I am doing a thesis, so I ask if you can give me the authorization of your validation and adaptation of your Soledad scale. Have a nice day and I would appreciate it if you could get a quick response. First of all, Thanks!



LETITIA PEPLAU <laepeplau@ucla.edu>
para mí

4 jun. 2019 18:17 ☆ ↶ ⋮

🌐 inglés > español Traducir mensaje

Desactivar para: inglés x

Hi,

If you are referring to the UCLA Loneliness Scale, I am happy to have you use it for your project.

Best wishes,

Anne Peplau
Distinguished Professor, emeritus

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DE SU PRUEBA DE ZIMET Recibidos x



Lucero Galindo <luceroGalindo45@gmail.com>
para cepinto

16 abr. 2019 22:15 ☆ ↶ ⋮

Buenas tardes, Sta. Cecilia Pinto Santuber, mi nombre es Lucero Galindo Portugal, me complace saludarle y al mismo tiempo solicitarle una autorización para llevar a cabo su instrumento que ha sido adaptado por usted en el 2014, ya que estoy haciendo una tesis sobre la teoría de Carol Ryff que dicho sea de paso ya me dio la autorización Ryff por ello no se si me brindaría la autorización de su escala se ZIMET adaptada por usted. Soy una estudiante universitaria de Perú, estoy en el onceavo ciclo de la Universidad Cesar Vallejo y me sería muy importante y por supuesto muy útil si me diera el permiso que requiero, ya que estoy muy interesada en su prueba adaptada. Tenga un buen día y le agradecería si pudiera obtener una respuesta rápida. De ante mano gracias!



Cecilia Pinto <cepinto@ubiobio.cl>
para mí

17 abr. 2019 07:56 ☆ ↶ ⋮

Estimado Lucero:

Acuso recibo de correo y autorizo la aplicación de las escala ZIMET, considerando en las referencias la autoría de la misma.

Atte

Cecilia Pinto Santuber

SOLICITUD DE ESCALA DE SOLEDAD Recibidos x



Lucero Galindo <luceroGalindo45@gmail.com>
para guzmanlaurah

mar., 4 jun. 17:17 ☆ ↶

Lucero Galindo <luceroGalindo45@gmail.com>
para cepinto

mar., 16 abr. 22:15 ↶

Buenas tardes, Sta. Laura Guzmán, mi nombre es Lucero Galindo Portugal soy una estudiante universitaria, estoy en el onceavo ciclo de la Universidad Cesar Vallejo me complace saludarla y al mismo tiempo solicitarle una autorización para llevar a cabo su instrumento que ha sido adaptada por usted en el 2018, ya que me encuentro realizando una tesis, por ello solicito si me pueda brindar la autorización de su validación y adaptación de su escala de Soledad. Tenga un buen día y le agradecería si pudiera obtener una respuesta rápida. De ante mano gracias!



Laurah Guzmán
Si claro Lucero encantada que uses la escala de soledad UCLA.

mar., 4 jun. 17:46 ☆

Anexo 4: Permisos de las Instituciones Educativas



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"Año de la lucha contra la Corrupción y la Impunidad"

San Juan de Lurigancho, 22 de abril de 2019

CARTA N° 069-2019-CP-PS-UCV-LIMA ESTE

Sra. Rebeca Nelly Diaz Rodriguez
Directora de la Institución Educativa 125 Ricardo Palma.

Presente:

Asunto: autorización para aplicar Instrumentos de investigación de las estudiantes **GALINDO PORTUGAL, LUCERO STEFANNY y TITO CUYA, VALERY STEFANY**

De mi consideración:

Mediante la presente me dirijo a usted para saludarlo(a) cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para las alumnas: **Galindo Portugal, Lucero Stefanny** con DNI **72328562** y **Tito Cuya, Valery Stefany** con DNI **76792962**, estudiante del XI de la escuela Profesional de Psicología, pueda aplicar los siguientes instrumentos, dirigido a los estudiantes del 5to de secundaria de la institución que usted dirige:

- Escala de bienestar Psicológico de Ryff.
- Escala Multidimensional de apoyo social percibido
- Escala de soledad

Esto con motivo de la elaboración de la tesis del curso de Desarrollo de investigación.

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de mi estima personal.

Atentamente,



Mg. REBECA NELLY DIAZ RODRIGUEZ
DIRECTORA
I.E. N° 125 RICARDO PALMA

Recibido
30/04/2019



Mgtr. Roxana Patricia Varas Loli
Coordinadora de la CP de Psicología
UCV - Lima Este

"Año de la lucha contra la Corrupción y la Impunidad"

San Juan de Lurigancho, 29 de abril de 2019

CARTA N° 100-2019-CP-PS-UCV-LIMA ESTE

Sr. Julio Cantera Ríos
Director de la Institución Educativa N° 153 Alejandro Sánchez Arteaga.

Presente:

Asunto: autorización para aplicar Instrumentos de investigación.

De mi consideración:

Mediante la presente me dirijo a usted para saludarlo(a) cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para las alumnas:

ALUMNAS	DNI
Galindo Portugal Lucero Stefanny	72328562
Tito Cuya Valery Stefany	76792962

Estudiantes del XI Ciclo de la escuela Profesional de Psicología, pueda aplicar los siguientes instrumentos, dirigido a los estudiantes de 5to de secundaria de la institución que usted dirige:

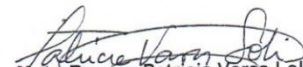
- Escala Psicológico de Ryff
- Escala Multidimensional de apoyo social percibido.
- Escala de Soledad

Esto con motivo de la elaboración de un trabajo de Investigación del curso de Desarrollo de investigación.

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de mi estima personal.

Atentamente,




Mgtr. Roxana Patricia Varas Loli
Coordinadora de la CP de Psicología
UCV - Lima Este




RECIBIDO
23/05/19

"Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad"

San Juan de Lurigancho, 22 de abril de 2019

CARTA N° 072-2019-CP-PS-UCV-LIMA ESTE

Sra. Saby Llanos Almonacid.
Directora de la Institución Educativa 121 VIRGEN DE FÁTIMA.

Presente:

Asunto: autorización para aplicar Instrumentos de investigación de las estudiantes GALINDO PORTUGAL, LUCERO STEFANNY y TITO CUYA, VALERY STEFANY

De mi consideración:

Mediante la presente me dirijo a usted para saludarlo(a) cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para las alumnas: Galindo Portugal, Lucero Stefanny con DNI 72328562 y Tito Cuya, Valery Stefany con DNI 76792962, estudiante del XI de la escuela Profesional de Psicología, pueda aplicar el siguiente instrumento, dirigido a los estudiantes del 5to de secundaria de la institución que usted dirige:

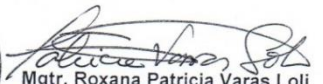
- Bienestar Psicológico de Ryff.
- Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido
- Escala de soledad

Esto con motivo de la elaboración de la tesis del curso de Desarrollo de investigación.

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de mi estima personal.

Atentamente,




Mgtr. Roxana Patricia Varas Loli
Coordinadora de la CP de Psicología
UCV - Lima Este

Recibido 23/04/2019



"Año de la lucha contra la Corrupción y la Impunidad"

San Juan de Lurigancho, 29 de abril de 2019

CARTA N° 101-2019-CP-PS-UCV-LIMA ESTE

Sra. Claudia Yísela Riega Barrera
Director de la Institución Educativa N° 171-02 Las terrazas.

Presente:

Asunto: autorización para aplicar Instrumentos de investigación.

De mi consideración:

Mediante la presente me dirijo a usted para saludarlo(a) cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para las alumnas:

ALUMNAS	DNI
Galindo Portugal Lucero Stefanny	72328562
Tito Cuya Valery Stefany	76792962

Estudiantes del XI Ciclo de la escuela Profesional de Psicología, pueda aplicar los siguientes instrumentos, dirigido a los estudiantes de 5to de secundaria de la institución que usted dirige:


- Escala Psicológico de Ryff
- Escala Multidimensional de apoyo social percibido.
- Escala de Soledad

Esto con motivo de la elaboración de un trabajo de Investigación del curso de Desarrollo de investigación.

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de mi estima personal.


Atentamente,




Mgtr. Roxana Patricia Varas Loli
Coordinadora de la CP de Psicología
UCV – Lima Este



Anexo 5: Visita a la Ugel 5 para información de Estadísticas de la población

 PERU <small>Unidad de Gestión Educativa N° 05</small>		
REGISTRO DE VISITAS		
# VISITA	FECHA	
	27-03-2019	
NOMBRES Y APELLIDOS: Lucero Galindo		
DNI: 72328562		
ENTIDAD: Estudiante		
ÁREA DE VISITA: DPP - Estadística		
NOMBRE DEL FUNCIONARIO QUE VISITA: Altamirano		
CARGO DEL FUNCIONARIO QUE VISITA: Especialista		
MOTIVO DE LA VISITA: Investigación		
FIRMA Y SELLO DE VISITA	FIRMA Y SELLO DE VISITA	FIRMA Y SELLO DE VISITA
HORA DE INGRESO	HORA DE SALIDA	

Anexo 6: Validación de Instrumento

▪ Dr. Luis Alberto Vicuña Peri



Matriz de operacionalización

Variable: Bienestar Psicológico

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Bienestar Psicológico	El Bienestar Psicológico se define como: "una actitud positiva en el desarrollo de nosotros mismos, de esta forma es siendo auténticos en nuestra vida diaria, además se refiere a vivir nuestro día a día de una forma más eficiente" (Ryff, 1989)	Se utiliza la definición dada por el instrumento: Escala de Bienestar Psicológico de Ryff. (Adeitado por Díaz, 2006).	Autonomía	-Autoconcepto - Autoestima	3-4-9-13-18-23	Ordinal El inventario está compuesto por 29 reactivos de opción múltiple: Nunca =1 Casi nunca =2 A veces =3 Casi siempre =4 Siempre =5
			Dominio del entorno	-Necesidad de mantener relaciones sociales -Tener amigos en los que confiar	5-10-14-19-29	
			Crecimiento personal	-Sostener la propia individualidad en diferentes contextos sociales -Las personas necesitan a sentirse en convicción y mantenerse independiente	21-26-27-28	
			Relaciones positivas con otros	-Habilidad personal para elegir o crear entorno favorable para satisfacer sus necesidades	2-8-12-22-25	
			Propósito en la vida	-Necesidad de marcarse metas -Definir una serie de objetivos para dotar nuestra vida	6-11-15-16-20	
			Auto aceptación	-Percepción de lo que uno pueda para llegar o no llegar a un futuro	1-7-17-24	

Fuente: adaptado de Díaz (2006)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el bienestar psicológico
Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (Adaptación de Díaz)

NC: Nada Claro	MC: Medianamente Claro	C: Claro	TC: Totalmente Claro
1	2	3	4

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	DIMENSIÓN 1: AUTONOMÍA Es la capacidad para tomar decisiones por uno mismo frente a distintas situaciones de la vida en diferentes contextos; así mismo, influye en la independencia que pueda tener una persona para sostener sus propias convicciones.													
1	No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de mis compañeros con mi vida	X				X				X				Quitar NO ya está en el ítem No
2	Me preocupa como otra gente evalúa las decisiones que he tomado													revisar dirección
3	Suelo preocuparme sobre lo que otras personas piensan de mí													
4	Me dejó influenciar por las demás personas													
5	Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias a los demás													
6	Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos													
	DIMENSIÓN 2: DOMINIO DEL ENTORNO Se basa sobre si poseemos el control con el mundo y el poder que tenemos con personas de nuestro entorno. Por otro lado, es la capacidad de elegir, crear contextos, así como modificar situaciones que satisfacen a uno personalmente.													
7	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga													
8	He sido capaz de constituir un hogar y un modo de vida a mi gusto													
9	En general, siento que tengo responsabilidad de la situación en la que vivo													
10	Los problemas de mi vida diaria a menudo me deprimen													
11	Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla													corregir época ya con



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

		DIMENSIÓN 3: CRECIMIENTO PERSONAL Es el sentir que experimenta uno mismo cuando va alcanzando un crecimiento y desarrollándose a lo largo de su vida. Se basa en obtener y potenciar las capacidades personales.													
12		En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mi mismo	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	✓
13		Pienso que con los años no he mejorado mucho como persona	✓				✓								✓
14		Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona	✓				✓								✓
15		Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento	✓				✓								✓
		DIMENSIÓN 4: RELACIONES POSITIVAS CON OTROS Es la disposición de interactuar y mantener relaciones socialmente positivas con otros individuos. Es fundamental para el bienestar psicológico y por ello, para la salud mental también.													
16		Frecuentemente me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos a quienes contarle mis cosas	✓				✓								✓
17		No tengo muchas amistades que quieran escucharme cuando necesito conversar													✓
18		Siento que mis amistades me aportan muchas cosas	✓				✓								✓
19		No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza													✓
20		Sé que puedo confiar en mis amigos y ellos saben que pueden confiar en mí	✓				✓								✓
		DIMENSIÓN 5: PROPÓSITO EN LA VIDA Interviene las metas, objetivos personales; permitiendo dar sentido a nuestra vida, junto con las creencias de cada persona que le dan un sentido a su vida personal.													
21		Disfruto haciendo planes para el futuro y enfocarme para hacerlo realidad	✓				✓								✓
22		Soy una persona activa al realizar los proyectos que me propongo a mí mismo	✓				✓								✓
23		Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo espero hacer en el futuro	✓				✓								✓
24		Mis objetivos en la vida han sido más satisfactorias que frustraciones	✓				✓								✓

Nota: No vale ya.

*Alternativas de la sección Acumulado
Distinga "NO"
Reservar dirección "mucha cosas"
Reservar NO "reservar DP"
Reservar direcciones*



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DIMENSIÓN 6: AUTO ACEPTACIÓN													
La consideración positiva de uno mismo refiere a sentirse bien, teniendo pensamientos y actitudes positivos hacia otro individuo, incluso si sea de limitaciones o fracasos.													
25	Cuando recuerdo todo los años de mi vida me siento contento de todo lo que ha pasado	1	2	3	4	5							
26	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo												
27	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad												
28	Por lo general, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo												
29	Tengo claro los objetivos de mi vida												

*Quitar todo valor de las
xmas de ese año*

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: *Mg. Julio César Pan* DNI: *8624322*

Especialidad del validador: *Recursos - metodología - Resolución*

24 de Noviembre del 2018

[Firma]

Firma del Experto Informante.
C.Ps.P. *2440*

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

▪ Mg. Percy Guzmán Grados

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el bienestar psicológico
Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (Adaptación de Díaz)**

NC: Nada Claro	MC: Medianamente Claro	C: Claro	TC: Totalmente Claro
1	2	3	4

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
	DIMENSIÓN 1: AUTONOMÍA Es la capacidad para tomar decisiones por uno mismo frente a distintas situaciones de la vida en diferentes contextos; así mismo, influye en la independencia que pueda tener una persona para sostener sus propias convicciones.														
1	No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de mis compañeros con mi vida			X				X						X	
2	Me preocupa como otra gente evalúa las decisiones que he tomado con mi vida			X				X						X	
3	Suelo preocuparme sobre lo que otras personas piensan de mi			X				X						X	
4	Me dejo influenciar por las demás personas			X				X						X	
5	Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias a los demás			X				X						X	
6	Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos			X				X						X	
	DIMENSIÓN 2: DOMINIO DEL ENTORNO Se basa sobre si poseemos el control con el mundo y el poder que tenemos con personas de nuestro entorno. Por otro lado, es la capacidad de elegir, crear contextos, así como modificar situaciones que satisfacen a uno personalmente.														
7	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga				X				X						X
8	He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto			X				X						X	
9	En general, siento que tengo responsabilidad de la situación en la que vivo			X				X						X	
10	Los problemas de mi vida diaria a menudo me deprimen			X				X						X	
11	Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla			X				X						X	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DIMENSIÓN 6: AUTO ACEPTACIÓN									
La consideración positiva de uno mismo refiere a sentirse bien, teniendo pensamientos y actitudes positivos hacia otro individuo, incluso si sea de limitaciones o fracasos.									
25	Cuando recuerdo todo los años de mi vida me siento contento de todo lo que ha pasado								X
26	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo								X
27	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad								X
28	Por lo general, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo								X
29	Tengo claro los objetivos de mi vida							X	

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: GUZMÁN GALLOS, BEGO DNI: 07197524

Especialidad del validador: PSICODIAGNÓSTICA CLÍNICA Y DE LA SALUD

29 de Noviembre del 2018

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

C.Ps.P.: 0710

- Mg. José Cuenca Alfaro



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el bienestar psicológico
Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (Adaptación de Díaz)

NC: Nada Claro	MC: Medianamente Claro	C: Claro	TC: Totalmente Claro
1	2	3	4

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
	DIMENSIÓN 1: AUTONOMÍA Es la capacidad para tomar decisiones por uno mismo frente a distintas situaciones de la vida en diferentes contextos; así mismo, influye en la independencia que pueda tener una persona para sostener sus propias convicciones.														
1	No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de mis compañeros			X				X							
2	Me preocupa como otra gente evalúa las decisiones que he tomado con mi vida														
3	Suelo preocuparme sobre lo que otras personas piensan de mí			X				X							
4	Me dejó influenciar por las demás personas			X				X							
5	Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias a los demás														
6	Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos			X				X							
	DIMENSIÓN 2: DOMINIO DEL ENTORNO Se basa sobre si poseemos el control con el mundo y el poder que tenemos con personas de nuestro entorno. Por otro lado, es la capacidad de elegir, crear contextos, así como modificar situaciones que satisficieren a uno personalmente.														
7	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga														
8	He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto			X				X							
9	En general, siento que tengo responsabilidad de la situación en la que vivo														
10	Los problemas de mi vida diaria a menudo me deprimen			X				X							
11	Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla			X				X							



	<p>DIMENSIÓN 3: CRECIMIENTO PERSONAL Es el sentir que experimenta uno mismo cuando va alcanzando un crecimiento y desarrollándose a lo largo de su vida. Se basa en obtener y potenciar las capacidades personales.</p>			
12	En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mi mismo	X	X	X
13	Pienso que con los años no he mejorado mucho como persona	X	X	X
14	Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona	X	X	X
15	Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento	X	X	X
	<p>DIMENSIÓN 4: RELACIONES POSITIVAS CON OTROS Es la disposición de interactuar y mantener relaciones socialmente positivas con otros individuos. Es fundamental para el bienestar psicológico y por ello, para la salud mental también.</p>			
16	Frecuentemente me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos a quienes contarles mis cosas	X	X	X
17	No tengo muchas amistades que quieran escucharme cuando necesito conversar	X	X	X
18	Siento que mis amistades me aportan muchas cosas	X	X	X
19	No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza	X	X	X
20	Sé que puedo confiar en mis amigos y ellos saben que pueden confiar en mí	X	X	X
	<p>DIMENSIÓN 5: PROPÓSITO EN LA VIDA Interviene las metas, objetivos personales; permitiendo dar sentido a nuestra vida, junto con las creencias de cada persona que le dan un sentido a su vida personal.</p>			
21	Disfruto haciendo planes para el futuro y enfocarme para hacerlo realidad	X	X	X
22	Soy una persona activa al realizar los proyectos que me propongo a mí mismo	X	X	X
23	Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo espero hacer en el futuro	X	X	X
24	Mis objetivos en la vida han sido más satisfactorias que frustraciones	X	X	X



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

	DIMENSIÓN 6: AUTO ACEPTACIÓN										
	La consideración positiva de uno mismo refiere a sentirse bien, teniendo pensamientos y actitudes positivos hacia otro individuo, incluso si sea de limitaciones o fracasos.										
25	Quando recuerdo todo los años de mi vida me siento contento de todo lo que ha pasado										X
26	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo					X					X
27	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad					X					X
28	Por lo general, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo					X					X
29	Tengo claro los objetivos de mi vida					X					X

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []
Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: *Cuenca Alfo José* DNI: *40485222*

Especialidad del validador: *Neuropsicología - Neurociencias*

..... de **Noviembre del 2018**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

BIENAS LEYVA, E.T. S.A.T.O.D
 INSTITUTO KASHIWA DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS
 Servicio de Neuropsicología

JOSÉ CUENCA ALFARO
 C.I.P. N° 103395

Firma del Experto Informante.
C.Ps.P.: *138222*



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el bienestar psicológico
Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (Adaptación de Díaz)

NC: Nada Claro	MC: Medianamente Claro	C: Claro	TC: Totalmente Claro
1	2	3	4

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	DIMENSIÓN 1: AUTONOMIA Es la capacidad para tomar decisiones por uno mismo frente a distintas situaciones de la vida en diferentes contextos; así mismo, influye en la independencia que pueda tener una persona para sostener sus propias convicciones.													
1	Yo tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de mis compañeros				✓									Expreso mis opiniones con naturalidad
2	Me preocupa como otra gente evalúa las decisiones que he tomado con mi vida				✓									Me es indiferente como otros perciben o evalúan mis decisiones
3	Suelo preocuparme sobre lo que otras personas piensan de mí				✓									
4	Me dejo influenciar por las demás personas				✓									
5	Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias a los demás													
6	Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos				✓									Me es fácil expresar mis opiniones en asuntos polémicos
	DIMENSIÓN 2: DOMINIO DEL ENTORNO Se basa sobre si poseemos el control con el mundo y el poder que tenemos con personas de nuestro entorno. Por otro lado, es la capacidad de elegir, crear contextos, así como modificar situaciones que satisfacen a uno personalmente.													
7	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga				✓									mejorar
8	He sido capaz de construir un hogar (un modo de vida a mi gusto)													no me gusta 2 Propuestas a seguir
9	En general, siento que tengo responsabilidad de la situación en la que vivo				✓									
10	Los problemas de mi vida diaria a menudo me deprimen				✓									
11	Si me sintiera infeliz con mi situación de vida diaria los pasos más eficaces para cambiarla			✓										Modificar



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

	Pertinencia	Relevancia					Claridad					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
DIMENSIÓN 3: CRECIMIENTO PERSONAL Es el sentir que experimenta uno mismo cuando va alcanzando un crecimiento y desarrollándose a lo largo de su vida. Se basa en obtener y potencializar las capacidades personales.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
12 En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mi mismo			✓					✓				✓
13 Pleno que con los años <u>no</u> he mejorado mucho como persona			✓					✓		X		
14 Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona			✓					✓				✓
15 Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento <u>elige solo 1 variable</u>			✓					✓				✓
DIMENSIÓN 4: RELACIONES POSITIVAS CON OTROS Es la disposición de interactuar y mantener relaciones socialmente positivas con otros individuos. Es fundamental para el bienestar psicológico y, por ello, para la salud mental también.												
16 Frecuentemente me siento solo <u>porque tengo pocos amigos íntimos a quienes compartir mis cosas solo (a)</u>			✓					✓				✓
17 No tengo muchas amistades que quieran escucharme cuando necesito conversar			✓					✓				Redactado en forma positiva
18 Siento que mis amistades me aportan muchas			✓					✓				
19 <u>No</u> he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza			✓					✓				✓
20 <u>Sé</u> que puedo confiar en mis amigos (ellos saben que pueden confiar en mí)			✓					✓				✓
DIMENSIÓN 5: PROPÓSITO EN LA VIDA Interviene las metas, objetivos personales, permitiendo dar sentido a nuestra vida, junto con las creencias de cada persona que le dan un sentido a su vida personal.												
21 Disfruto haciendo planes para el futuro y enfocarme para hacerlo realidad			✓					✓				✓
22 Soy una persona activa al realizar los proyectos que me propongo a mí mismo			✓					✓				✓
23 Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo espero hacer en el futuro			✓					✓				✓
24 Mis objetivos en la vida han sido más satisfactorias que frustraciones			✓					✓				✓



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Pertinencia Relevancia Claridad

DIMENSION 6: AUTO ACEPTACIÓN								
La consideración positiva de uno mismo refiere a sentirse bien, teniendo pensamientos y actitudes positivas hacia otro individuo, incluso si sea de limitaciones o fracasos.								
25	Cuando recuerdo todo los años de mi vida me siento contento de todo lo que ha pasado							
26	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo	1	2	3	4	1	2	3
27	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad							
28	Por lo general, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo							
29	Tengo claro los objetivos de mi vida							

Observaciones: El instrumento es aplicable.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Dr. Espino de Loyola Peig Díaz DNI: 08341128.
Psicólogo y Doc. c.e.s.s - Doc. Ep. Biología UCV - Lima Bk

Especialidad del validador:.....
19 de Noviembre del 2018

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.
[Firma]
C.Ps.P: 2633



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

- Mg. Segundo Díaz Paredes

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el bienestar psicológico
Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (Adaptación de Díaz)

NC: Nada Claro	MC: Medianamente Claro	C: Claro	TC: Totalmente Claro
1	2	3	4

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
	DIMENSION 1: AUTONOMÍA Es la capacidad para tomar decisiones por uno mismo frente a distintas situaciones de la vida en diferentes contextos; así mismo, influye en la independencia que pueda tener una persona para sostener sus propias convicciones.														
1	No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de mis compañeros			X				X							X
2	Me preocupa como otra gente evalúa las decisiones que he tomado con mi vida			X				X							X
3	Suelo preocuparme sobre lo que otras personas piensan de mí			X				X							X
4	Me dejó influenciar por las demás personas			X				X							X
5	Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias a los demás			X				X							X
6	Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos			X				X							X
	DIMENSION 2: DOMINIO DEL ENTORNO Se basa sobre si poseemos el control con el mundo y el poder que tenemos con personas de nuestro entorno. Por otro lado, es la capacidad de elegir, crear contextos, así como modificar situaciones que satisfacen a uno personalmente.														
7	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga			X				X							X
8	He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto			X				X							X
9	En general, siento que tengo responsabilidad de la situación en la que vivo			X				X							X
10	Los problemas de mi vida diaria a menudo me deprimen			X				X							X
11	Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla			X				X							X



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DIMENSIÓN 6: AUTO ACEPTACIÓN															
La consideración positiva de uno mismo refiere a sentirse bien, teniendo pensamientos y actitudes positivos hacia otro individuo, incluso si sea de limitaciones o fracasos.															
25	Cuando recuerdo todo los años de mi vida me siento contento, de todo lo que ha pasado														X
26	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo														X
27	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad														X
28	Por lo general, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo														X
29	Tengo claro los objetivos de mi vida														X

Observaciones: Después de corregir el ítem 8 aprobar.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador Dr. ING: DÍAZ PAREDES, SEGUNDO DNI: 42150362

Especialidad del validador: Psicólogo - Docente

26... de Noviembre del 2018

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma del Experto Informante.
 C.Ps.P. 45177

Anexo 7: Acta de aprobación de originalidad de Tesis

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, ANTONIO SERPA BARRIENTOS, docente de la Facultad de HUMANIDADES y Escuela Profesional de PSICOLOGÍA de la Universidad César Vallejo Filial Lima, sede LIMA ESTE, revisor (a) de la tesis titulada

“Adaptación y Validación de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff en Adolescentes de Instituciones Educativas del distrito de SJL”, del (de la) estudiante Valery Stefany Tito Cuya, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20...% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y Fecha: 27/08/19



Firma

Mg. Antonio Serpa Barrientos

DNI: 41225216



NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA.

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, ANTONIO SERPA BARRIENTOS, docente de la Facultad de HUMANIDADES y Escuela Profesional de PSICOLOGÍA de la Universidad César Vallejo Filial Lima, sede LIMA ESTE, revisor (a) de la tesis titulada

“Adaptación y Validación de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff en Adolescentes de Instituciones Educativas del distrito de SJL”, del (de la) estudiante Lucero Stefany Galindo Portugal, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y Fecha: 27/08/19



Firma

Mg. Antonio Serpa Barrientos

DNI: 41225216



NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán consideradas como COPIA NO CONTROLADA.

Anexo 8: Porcentaje de similitud del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**“Adaptación y Validación de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff en
Adolescentes de Instituciones Educativas del distrito de SJL”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
PSICOLOGÍA**

AUTORAS:

Tito Cuya, Valery Stefany (0000-0003-0280-4072)
Galindo Portugal, Lucero Stefanny (0000-0001-8802-9446)

ASESOR:

Mg. Antonio Serpa Barrientos (0000-0002-2847-2347)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

Lima – Perú

2019



Resumen de coincidencias

20 %

< Se están viendo fuentes estándar >

Ver fuentes en inglés (Beta)


Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	10 %	>
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de internet	2 %	>
3	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %	>
4	Entregado a Colegio Ch... Trabajo del estudiante	1 %	>
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %	>
6	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %	>

Página: 1 de 24 Número de palabras: 6698

Text-only Report | Turnitin Classic | High Resolution | Activado

Anexo 9: Autorización de Publicación de Tesis

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo Valery Stefany Tito Cuya, identificado con DNI N° 76792962, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de Investigación Titulado “Adaptación y Validación de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff en Adolescentes de Instituciones Educativas del distrito de SJL”, en el Repositorio de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....




 FIRMA

DNI: 76792962
 FECHA: 27/08/2019

 Revisó:  Vicerrectorado de Investigación / DEVAC	 Responsable: 	 Responsable: 	 Aprobó: 
---	---	---	--

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA.

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo Lucero Stefanny Galindo Portugal, identificado con DNI N° 72328562, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de Investigación Titulado “Adaptación y Validación de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff en Adolescentes de Instituciones Educativas del distrito de SJJ”, en el Repositorio de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



 FIRMA

DNI: 72328562
 FECHA: 27/08/2019

 Revisó Vicerrector(a) de Investigación/	 DE VAC	 DE GESTIÓN DE CALIDAD	 Aprobó Rector(a)
--	---	---	---

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTRIBUIDA.

Anexo 10: Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

La Carrera Profesional de Psicología, Mg. Nikolai Martin Rodas Vera

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Valery Stefany Tito Cuya

INFORME TÍTULADO:

Adaptación y Validación de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff en Adolescentes de Instituciones Educativas del Distrito de Sjl

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

SUSTENTADO EN FECHA: 27/08/19

NOTA O MENCIÓN: 16



Mg. Nikolai Martin Rodas Vera

DNI: 42913187



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

La Carrera Profesional de Psicología, Mg. Nikolai Martin Rodas Vera

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Lucero Stefanny Galindo Portugal

INFORME TITULADO:

Adaptación y Validación de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff en Adolescentes de Instituciones Educativas del Distrito de Sjl

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

SUSTENTADO EN FECHA: 27/08/19

NOTA O MENCIÓN: 16



Mg. Nikolai Martin Rodas Vera

DNI: 42913187