



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Nivel de bullying en escolares del primer año de secundaria de la Institución
Educativa Franz Tamayo Solares – Comas 2019

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

AUTORA:

Br. Ortiz Albites, Thalia Mayli (ORCID: 0000-0001-6735-7985)

ASESORA:

Mgtr. Herrera Alvarez Rosa Liliana (ORCID: 0000-0002-5829-1686)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Salud Mental

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

A mi madre, Mercedes Albites Terrones

Amiga, madre, mujer y consejera; quien se preocupó en aquellos momentos cuando estaba enferma, quien me tuvo 9 meses en el vientre y me brindó su apoyo incondicional hasta el desarrollo de mi carrera; agradezco tu comprensión y compañía madre mía.

A mi padre Segundo Ortiz Sánchez

Padre, guía y compañero, quien junto a mi madre me brindó su apoyo incondicional para sacarme adelante; quien se esforzó para que nunca falte el pan a nuestro hogar, buscando por tierra y mar ingresos económicos para el desarrollo de mi profesión como enfermera.

Agradecimiento

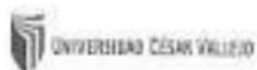
A la Mgtr. Herrera Alvarez Rosa Liliana:

Asesora, empeñada a la perfección, quien me motivo a buscar alternativas de solución para todos los problemas presentados en el desarrollo y ejecución de la investigación, quien me tuvo paciencia en el transcurso de la investigación.

A la Mg. Becerra Medina Lucy Tani:

Docente encargada de la parte teórica de la investigación, quien se tomó el tiempo para instruirnos.

Página del jurado



DIRECCION DE INVESTIGACION

ACTA DE SUSTENTACION

El Jurado encargado de evaluar el trabajo de investigación, PRESENTADO EN LA MODALIDAD DE DESARROLLO DE PROYECTO DE INVESTIGACION

Presentado por Don (a)

ORTIZ ALBITES THALIA MAYU

Cuyo Título es:

NIVEL DE BULLYING EN ESCOLARES DE PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FRANZ TAMAYO SOLARES- COMAS- 2019

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 13 (numero) TRECE (letras).

Lima, 29 de noviembre de 2019

PRESIDENTE



SECRETARIO

L. HERRERA A

VOCAL

Declaratoria de autenticidad

DECLARACION DE AUTENCIDAD

Yo Ortiz Albites Thalia Mayli con DNI N° 48457219, a efecto de cumplir con los criterios de evaluación de la experiencia curricular de Proyecto de Investigación, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaña es veraz y autentica.

Así mismo declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en el presente proyecto de investigación son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos dichos de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima 17 De Octubre 2019


Firma

Presentación

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad César Vallejo – Filial Lima Norte, presento la Tesis titulada: **“Nivel de bullying en escolares del primer año de secundaria de la Institución Educativa Franz Tamayo Solares – Comas 2019”**, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar la licenciatura de enfermería.

El presente estudio está estructurado en siete capítulos. En el primero se expone la realidad problemática del tema de investigación, trabajos previos internacionales y nacionales, teorías relacionadas con el tema, la formulación del problema, justificación del estudio y los objetivos planteados en base al instrumento usado. En el segundo capítulo se expone el diseño de la investigación, las variables y la Operacionalización, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como la validez y confiabilidad, el método de análisis de los datos obtenidos y los aspectos éticos aplicados en la investigación. Con el tercer capítulo se expone los resultados descriptivos y el cuarto capítulo está dedicado a la discusión de los resultados. El quinto capítulo menciona las conclusiones de la investigación realizada, en el sexto se fundamentan las recomendaciones y en el séptimo capítulo se enuncian las referencias bibliográficas. Finalmente se presentan los Anexos que dan consistencia a los enunciados de los capítulos previamente expuestos.

Por lo expuesto Señores Miembros del Jurado, recibiré con beneplácito vuestros aportes y sugerencias, a la vez deseo sirva de aporte a quien desee continuar con la investigación del desarrollo del tema.

Atentamente,

La autora

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción.	1
II. Método	12
2.1. Tipo y diseño de investigación	12
2.2. Población, muestra y muestreo	15
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	15
2.4. Métodos de análisis de datos	16
2.5. Aspectos éticos	17
III. Resultados	18
3.1. Resultados generales	18
3.2. Resultados generales	19
IV. Discusión	20
V. Conclusiones	24
VI. Recomendaciones	25
Referencias	26
Anexos	33
Anexo 1 - Test De Acoso Y Violencia Escolar (AVE)	33
Anexo 2 – Confiabilidad por Coeficiente alfa de Cronbach	39
Anexo 3 - Asentimiento Informado para Participantes de Investigación	40
Anexo 4 – Validez por juicio de expertos según prueba binomial	41

Anexo 5 – Tablas	44
Anexo 6 – Informe de originalidad de tesis	45
Anexo 7 – Matriz de consistencia	46
Anexo 8 – Acta de aprobación de originalidad de tesis	51
Anexo 9 – Autorización de la versión final del trabajo de investigación	52
Anexo 10 – Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV	53

Resumen

La violencia escolar ha ido involucrando de manera maquiada a los niños y niñas desde temprana edad. Este fenómeno conocido internacionalmente como la causa de mayor preocupación en el sector privado y público de las instituciones educativas por causar secuelas no sólo a las víctimas, sino también a todos los implicados. El patrón cultural que llega a concebir el individuo tiende a ser relacionado con la supervivencia del más fuerte; de igual modo dentro de una perspectiva sistémica, los implicados cuyo poder es mayor a los otros tienden a naturalizar estos actos vinculándolos como el desarrollo social del menor. El presente estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de bullying en escolares del primer año de secundaria de la Institución Educativa Franz Tamayo Solares – Comas. Fue un estudio aplicado, de corte transversal, descriptivo, no experimental u observacional y enfoque cuantitativo; tuvo una población conformada por 91 escolares del primer año de secundaria entre los 11 a 14 años de edad, a quienes se les administró el test AVE (Acoso y violencia escolar), obteniendo como resultado que el bullying en los escolares que cursan el primer año del nivel secundario, tenía una medición de 46% de bullying alto, el 29% un bullying medio y el 25% un bullying bajo, y en relación a las dimensiones se llegó a identificar que con un nivel alto de bullying estaba la dimensión de exclusión – bloqueo social con un 65% de estudiantes afectados, seguido de un 45% de coacción, un 38% de intimidación - amenazas, un 28% de hostigamiento verbal, un 27% de desprecio – ridiculización, un 26% de restricción de la comunicación, un 24% de robos y un 10% en agresiones. Lo que permitió concluir que los estudiantes del primer año de secundaria ejercen y/o son sometidos a violencia física o psicológica con el propósito de ser obligado a realizar o decir algo un acto en contra de su voluntad.

Palabras clave: Violencia escolar, adolescentes, estudiantes

Abstract

School violence has been involving children in a make-up way from an early age. This phenomenon known internationally as the cause of greater concern in the private and public sector of educational institutions for causing consequences not only to the victims, but also to all involved. The cultural pattern that comes to conceive the individual tends to be related to the survival of the strongest; Similarly, within a systemic perspective, those involved whose power is greater than others tend to naturalize these acts by linking them as the child's social development. The objective of this study was to determine the level of bullying in schoolchildren in the first year of secondary school at the Franz Tamayo Solares - Comas Educational Institution. It was an applied, cross-sectional, descriptive, non-experimental or observational study and quantitative approach; It had a population consisting of 91 schoolchildren of the first year of secondary school between 11 and 14 years of age, who were administered the AVE test (Bullying and school violence), obtaining as a result that bullying in schoolchildren who attend the first year At the secondary level, it had a measurement of 46% of high bullying, 29% of medium bullying and 25% of low bullying, and in relation to the dimensions, it was identified that with a high level of bullying was the exclusion dimension - social blockade with 65% of students affected, followed by 45% coercion, 38% intimidation - threats, 28% verbal harassment, 27% contempt - ridicule, 26% communication restriction , 24% of robberies and 10% in aggressions. What allowed to conclude that the students of the first year of high school exercise and / or are subjected to physical or psychological violence with the purpose of being forced to perform or say something an act against their will.

Keywords: Bullying, teenagers, students

I. Introducción.

La violencia en el entorno escolar toma sus inicios desde la década de los 70 que fue reconocida como una problemática de salud y ha ido involucrando de manera maquiada a los niños y niñas desde temprana edad.¹ Este fenómeno es conocido internacionalmente como la causa de mayor preocupación en el sector privado y público de las instituciones educativas por causar secuelas no sólo a las víctimas, sino también a todos los implicados.² El patrón cultural que llega a concebir el individuo tiende a ser relacionado con la supervivencia del más fuerte; de igual modo dentro de una perspectiva sistémica, los implicados cuyo poder es mayor a los otros tienden a naturalizar estos actos vinculándolos como el desarrollo social del menor.^{3,4}

La UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) detalla que la población infantil niega la práctica de este tipo de violencia dentro del contexto escolar, aunque se estima que aproximadamente 246 millones de niños (as) y adolescentes sufren de violencia dentro y/o alrededor de la institución educativa.^{5,6} sumando a esto, la OMS (Organización Mundial de la Salud) resalta que la violencia es un problema actual público que involucra actos que van desde la intimidación hasta las agresiones sexuales y/o físicas con graves consecuencias.⁷ De igual modo para el año 2016 resalta que anualmente son reportados 200 000 casos de muertes relacionados a violencia en el ámbito escolar en personas desde los 10 años a 16 años de edad; la cual representa el 43% del total mundial de muertes.^{8,9}

La UNICEF (Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia) detallo en una publicación del año 2015, que la fundación ANAR (Fundación de Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo) atendió 25 000 casos de acoso escolar, resaltando el incremento de un 75% de pedidos de auxilio durante ese año.⁷ Según la comisión de derechos humanos del estado de México, el bullying puede generar un rendimiento escolar bajo, ausentismo, autoestima baja, ansiedad, miedo, soledad, depresión, aislamiento e incluso pensamientos suicidas.¹⁰ De igual modo detalla que en Costa Rica, las características de la víctima fue que el 51% de los casos fueron acosos denunciados por víctimas del sexo femenino comprendía edades que oscilaban entre los once y trece años de edad; y los niños con un 49% con las edades de entre 11 a 14 años

de edad, teniendo como semejanza las denuncias en base a cuchicheos, carcajadas, palabras soeces, sobrenombres.¹¹

Para el año 2016 la UNESCO en una investigación que realizó a nivel de Latinoamérica, detalla que el 10% de los niños (as) en las instituciones educativas han sido víctimas de bullying, evidenciándose que en esa parte del continente existe mayor prevalencia al uso de golpes, robos e insultos direccionados a la víctima; en cuanto a los países evaluados se definió que en cuanto a los insultos, el país que ocupa el primer puesto con un mayor porcentaje de afectados (>50%) fue Argentina, seguido por Perú, Costa Rica y Uruguay con un porcentaje que oscilaba entre los 30% cada uno. Respecto a las agresiones físicas realizadas, Argentina sigue teniendo el primer lugar con un 2315% de su población afectada, en segundo lugar Ecuador con un 21,9%, República Dominicana con un 21,8%, Costa Rica y Nicaragua con un porcentaje similar del 21,2%.¹²

En el Perú, una investigación realizada por Cobián C et al en el 2015 sobre la medición y magnitud del bullying indicó que a pesar de múltiples situaciones que se planteaban a distintas instituciones educativas y privadas, las de sector público tenían mayor prevalencia a realizar este tipo de prácticas dentro y fuera de sus ambientes; de igual modo que existe una diferencia abismal entre los países del continente Europeo cuyos porcentaje de prevalencia eran entre 10 a 20% en comparación con el Perú donde se halló un porcentaje de 35 a 60% de afectados por cada escuela.¹³

Un estudio de SISEVE (Sistema especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar) de Perú, dio a conocer que los datos que fueron recolectados desde Setiembre del 2013 a Enero del 2019, tuvieron un porcentaje de violencia alrededor del 84% en las instituciones públicas y 16% en instituciones privadas, dejando con gran alarma el gran porcentaje de denuncias realizados por el sector público; de las que el 55% fueron reportes del grado secundario; predominando a nivel de Lima Metropolitana, ya que los niveles de bullying reportados fueron de 9686 casos siendo el total de 36,69% a nivel nacional, con un 74,71% de instituciones públicas y el 25,29% restante de instituciones privadas.^{14,15}

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) durante el año 2017 realizó un reporte sobre la criminalidad y seguridad ciudadana del Perú que recolectaba datos del 2011 al 2016, dichos datos especificados a nivel departamental, provincial y distrital

corroboraban que para el 2015 un total de 203 374 casos fueron atendidos por la Defensoría Municipal de las cuales 2 632 fueron casos de bullying en niños y adolescentes; de igual modo los departamentos con mayor prevalencia de estos casos fueron: Ayacucho en primer lugar, seguidos por provincias de Lima y Cusco; y a nivel distrital Comas quedó en el puesto número 9 de los 50 distritos.^{16,17}

En la Institución Educativa Pública Franz Tamayo Solares, los estudiantes promueven las modalidades de bullying dentro y fuera del ambiente educativo, lo que ha sido evidenciado por referencias de algunos estudiantes y de docentes mediante entrevistas informales, de igual modo dentro de la institución educativa, se cuenta con aproximadamente 97 estudiantes, bajo el cuidado de un auxiliar que controla la conducta, siendo insuficiente para todos los ambientes de la institución. En una visita previa al centro académico, algunos padres de familia y docentes confirmaron que los estudiantes promueven conductas agresivas. La institución no cuenta con estrategias que promuevan la conducta asertiva, lo que impide que los estudiantes tengan salud psicológica y pone en riesgo su bienestar.

En relación a ello, algunos investigadores han desarrollado estudios a nivel internacional y del país, como se observa a continuación:

Botello H. ejecutó un estudio de investigación en Colombia en el año 2016, el cual tuvo como fin el determinar la incidencia del acoso escolar entre los estudiantes de cuarto grado; el tipo de análisis usado durante la investigación fue descriptivo, teniendo como población total de 3688 estudiantes de 151 salones, de donde se pudo obtener como resultado que el 66% de los estudiantes que cursaban el cuarto grado sufrían de bullying con un nivel moderado, lo que afectaba el rendimiento físico y la salud emocional; de igual modo se evidenció la presencia de agresiones físicas y verbales con un porcentaje estimado de un 73% y 64% respectivamente con un nivel moderado de bullying. Por lo que concluyeron que las estimaciones evidenciadas en los estudiantes que fueron víctimas de bullying deben ser abordado oportunamente de forma individualizada.¹⁸

Holt M, Vivolo A, Polanin J, Holland K, et al. Realizaron en el año 2015 una investigación en Estados Unidos de América, la cual tuvo como propósito determinar la asociación entre la participación del acoso y la ideación y los comportamientos suicidas. Fue un estudio de corte transversal, usaron como herramienta los datos publicados en su

país hasta el año 2013. Como resultados que cada uno de los factores predictivos fueron asociados al riesgo de ideación y comportamientos suicidas. Teniendo la intimidación en un nivel moderado con un porcentaje del 95% afectado, por lo que concluyeron que las investigaciones futuras deben abordar esa problemática a fin de asegurar la salud mental contra la intimidación, lo que contribuirá a prevenir de la presencia de ideas o conductas suicidas.¹⁹

Waasdorp T, Bradshaw C. ejecutaron un estudio de investigación para el año 2015 en Estados Unidos con el propósito de determinar la superposición de la intimidación tradicional (relacional, verbal y física) con la cibernética. Tuvieron como población 28104 adolescentes de un total de 58 escuelas de nivel secundario. En lo que obtuvieron, señalan como resultado que el 23% de los adolescentes que participaron en la investigación fueron víctimas de bullying físico a nivel moderado, el 25,6% sufrieron de acoso cibernético de nivel alto. Concluyen que las implicaciones para las intervenciones preventivo-promocionales deben ser enfocadas a los adolescentes involucrados en cualquier modalidad de bullying.²⁰

López K, Castillo B, Gardea D, Castillo M y Alonso M ejecutaron un estudio en México en el año 2015 cuyo diseño fue descriptivo, el objetivo principal de determinar el bullying en escolares del estado de Nuevo León que cursan el nivel secundario. Utilizaron como instrumento de Escala de Indicadores de la Calidad de Convivencia en Educación Secundaria Obligatoria, que fue aplicada a 420 estudiantes del primer año de secundaria; obtuvieron como hallazgos que del total, el 42,20% de los estudiantes había sido participe de alguna modalidad de bullying dentro y fuera del centro educativo con un nivel moderado, de igual modo con un nivel moderado de agresiones físicas un total de 12,9% reportó haber sido víctima. Concluyendo que las instituciones educativas y de salud deben fijar sus actividades en los menores durante el desarrollo de su vida social, a fin de asegurar un acoplamiento adecuado dentro de la sociedad en un futuro.²¹

Navarro M, realizó una investigación en el año 2014 en Ecuador con el objetivo de determinar el Índice Global e intensidad del bullying y la influencia que tiene en los estudiantes del octavo año de la I.E. Juan Montalvo, para lo cual empleó el instrumento AVE creado por Oñate y Piñuel a un total de 166 escolares, hallando como resultado que aproximadamente el 50% de los estudiantes que fueron encuestados habían sufrido de bullying de nivel alto. Concluyendo que las habilidades sociales deben ser desarrollados

en los adolescentes a fin de observar los patrones de conducta que puedan generar consecuencias negativas en su salud.²²

Arbieto A. en el año 2018, desarrollaron un estudio de investigación de tipo descriptivo, con el propósito de determinar el nivel de violencia en escolares del 1er año de secundaria de la I.E. República de Japón – Puente Piedra. En la cual fue empleado el instrumento AVE a una población total de 91 escolares cuyas edades eran entre los once y catorce años. Entre los resultados reportó que el nivel de bullying en escolares del 1er año secundario, el 51% de los encuestados presentaban un nivel de bullying alto, el 28% un nivel de bullying bajo y el 20% un nivel de bullying medio. Concluyendo que los escolares de la I.E. República de Japón del 1er año de secundaria realizan y/o son víctimas de bullying físico o psicológico con el objetivo de ser sometidos a decir algo o realizar actos en contra de su propia voluntad.²³

Rodríguez D, Noé H durante el 2017 un estudio de investigación cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre el Acoso Escolar y Asertividad en estudiantes de Educación Secundaria. El estudio estuvo conformado por aproximadamente 273 escolares que cursaban entre el 1er a 5to año de secundaria, aplicándose el test de Cisneros de Oñate y Piñuel. Encontraron como hallazgos que el nivel de bullying era medio con un 44% de su población afectada; un nivel alto de 29,3%. Y respecto a las escalas de bullying que medía el instrumento en el nivel alto a un 24,2% está la Exclusión – Bloqueo social y con una escala media 37,7% la escala de hurto o robo. Concluyeron que había una correlación entre las variables medidas, por lo que referían plantear estrategias que mejoraran la conducta de los estudiantes.²⁴

Cotrina J. en el 2016, realizó un estudio de investigación cuyo objetivo fue determinar el nivel de bullying en los estudiantes de 12 – 16 años de edad en instituciones estatales de nivel técnico en el distrito de Comas durante el año 2015; dicha investigación de tipo descriptivo observacional tuvo como muestra un aproximado de 450 escolares de sexo femenino y masculino que cursaban 2do a 5to año de secundaria. Para la recolección de los datos estadísticos usaron el auto test de Cisneros encontrando como hallazgo que el 46,44% de la muestra sufrían de bullying a un nivel medio, por otro lado del 28,89% sufría de bullying de nivel bajo y el 24,67% un nivel alto de bullying. Concluyeron que las instituciones educativas deberían ejecutar planes de salud en correlación con los centros de salud a fin de prevenir secuelas tardías del bullying.²⁵

García G, Salas W. durante el año 2015 ejecutaron una investigación en Chiclayo con 286 adolescentes divididos equitativamente en cada institución elegida, en quienes aplicaron la encuesta INSEBULL cuyo alfa de cronbach fue de 0.84; a fin de determinar si existe diferencia de niveles de bullying en una I.E. estatal y otra privada; encontrándose un nivel alto de bullying a 29,37% en el 1 año de secundaria de la I.E.P. y un 32,17% en la I.E.E. Por lo que concluyeron que de los datos recolectados existe una mayor prevalencia en el sector público a cometer actos de bullying dentro y fuera de sus dominios.²⁶

Herrera J. Contreras L. Carbajal J. durante el año 2015 realizaron un estudio del tipo descriptivo en el distrito de San Juan de Lurigancho a fin de determinar el nivel de bullying en los escolares de una I.E. del estado en una población total de 189, para lo cual emplearon el instrumento llamado INSEBULL la cual cuenta con 15 ítems. Reportaron entre los hallazgos que el bullying en dicha población tenía un nivel moderado de un aproximado de 55,6%, con un nivel mínimo un aproximado de 27%, y con alrededor 17,5% un nivel alto de bullying. Con respecto al bullying de tipo físico se halló un nivel moderado de aproximadamente 58,7%, un nivel mínimo de un 25,9% y un 15,3% de un nivel alto de bullying. Concluyendo finalmente que la relación que existe entre el nivel de bullying con el grado de estudio o género es estrecho.²⁷

En relación al tema, la Organización Mundial de la Salud (OMS) define al bullying como el uso de alguna fuerza mayor (física o psicológica), que genera lesiones directas (lesiones físicas) o indirectas (amenazas) a un individuo o comunidad a fin de minimizarlo o privarlo en la participación de las actividades que realicen sus “semejantes”.^{28,29}

De igual modo la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) determina que frente a la problemática del bullying dentro de las instituciones educativas, se presenta la exigencia de la presencia del profesional del salud dentro de los ambientes durante las horas de clases facilitando recursos, tiempo, actividades y responsabilidades a todos los involucrados en estas prácticas de la comunidad educativa, promoviendo la convivencia basada en el respeto interpersonal, elevando la autoestima y facilitando herramientas para la resolución de problemas de forma asertiva.³⁰ Para lo que plantea que el bullying posee ciertas características: es intencional, porque busca causar alguna lesión física o psicológica a una o más personas; existe un desequilibrio de poder, definido porque la víctima en la mayoría de los casos es percibida por el agresor como desprotegida o vulnerable; continua y repetida, porque la

práctica es recurrente dentro del ambiente estudiantil; y por último guarda una relación de pares o impares, caracterizada por la práctica de violencia horizontal (entre estudiantes) o diagonal (de maestro a estudiante)³¹

El Ministerio de Educación (MINEDU) durante el año 2015 precisó que las víctimas de bullying tienden a deprimirse con mayor facilidad, rechazando la compañía de padres o compañeros como mecanismo de defensa, ponen excusas para no asistir a los colegios por miedo a seguir siendo lesionados; a su vez declaró que la acción rápida debe ser una actividad en conjunto por parte de los padres, docentes y profesionales de salud.³²

Múltiples investigaciones concuerdan que dentro del ámbito escolar, los sectores de educativos y sanitarios deben promover el cuidado integral de los estudiantes, desarrollando habilidades y prácticas saludables durante el año educativo.³³

La actuación interdisciplinaria genera el empoderamiento y la emancipación colectiva e individual, exclusivamente cuando se busca romper con el ciclo vicioso del bullying desde temprana edad; basado en esto, los programas de salud en las escuelas públicas o privadas son un claro ejemplo de la contribución que buscan hacer los Ministerios de Educación y de Salud, con el propósito de extender y universalizar sus actividades preventivo – promocionales. La enfermería debe trabajar en conjunto con el sector educativo planificando e implementando estrategias de salud buscando reducir la prevalencia del bullying.³⁴

Piñuel y Oñate plantean la existencia de aproximadamente 25 modalidades de bullying en los colegios, dándoles un orden de simple a más complejo como son las de: colocar apodos o sobrenombres al compañero, restricción del habla, burlas contra la víctima cuando este se equivoca, ofensas verbales, inculpar por acciones de otros, mentir sobre la persona afectada, burlarse por como es, burlarse de la víctima por su apariencia física, prohibición en relacionarse con la víctima, gesticulaciones de desprecio o mofa, gritar al agredido, juzgar a la víctima por todo lo que realice, remedar para burlarse, aborrecer al agredido sin ningún motivo, mal interpretar lo que diga la víctima, lesionar físicamente a alguien, callar y no permitir que pronuncie palabra alguna, esconder las propiedades del menor, minimizarlo frente a sus compañeros, cogerlo de punto, provocar que llore, prohibir que alguien dirija la palabra a la víctima, mofarse por la forma que hable o su dejo, buscar características propias de la víctima para burlarse y finalmente robarle sus

pertenencias.³⁵ Posterior a las modalidades, se agrupan en ocho dimensiones conocidas como:

- 1) Desprecio-Ridiculización (A): definido por los autores como la distorsión de la imagen social de la víctima, poniendo en contra a sus compañeros; resaltando que la imagen social es relevante durante la interacción interpersonal en los centros educativos.³⁶
- 2) Coacciones (B): descrito como la ejecución de actos que van contra la voluntad de la víctima, provocando que los agredidos guarden el silencio de los actos que se cometen hacia él o ella.³⁶
- 3) Restricción de la comunicación (C): caracterizado por los patrones de conducta que prohíben o impiden la comunicación entre la víctima y los agresores³⁶
- 4) Agresiones (D): detallado como conductas del agresor que busca lesionar psicológica, física o socialmente a la víctima.³⁶
- 5) Intimidación – Amenazas (E): definido por la provocación de miedo o temor que consume emocionalmente y psicológicamente a la víctima.³⁶
- 6) Exclusión/ Bloqueo social (F): referido por el autor como el rechazo o aislamiento de la víctima dentro de un grupo social, impidiendo la interacción de este con los demás.³⁶
- 7) Hostigamiento verbal (G): manifestado por la ausencia de respeto, presión social y la falta de dignidad de la víctima por parte de sus pares.³⁶
- 8) Robos (H): caracterizado por quitar las pertenencias de la víctima usando la fuerza, lo que genera intimidación³⁶

En relación a las teorías que son base de esta investigación se observó conveniente usar el marco teórico de Bronfenbrenner Urie, destacado psicólogo de Estados Unidos quien durante el año 1979 en sus escrituras sobre “La ecología del desarrollo humano”, que se asimila a lo planteado por algunas corrientes de psicología como la de Vygotsky, detalla que el ser humano durante las etapas de vida de la infancia y adolescencia, forma sus patrones de conducta basándose en la interacción social que este tiene con el medio que

lo rodea; las cuales son divididos en cinco subcategorías que son ordenados por la magnitud que puede tener en el ser humano³⁷, estas son:

- Ontosistema, reconocido por ser aquellas características conductuales que pueden verse alteradas por algún factor hereditario o la percepción que el individuo pueda tener de sí mismo (autoestima).³⁸
- Microsistema, detallado como aquel medio relativamente cercano, que comúnmente está influenciado por las personas que comparten una relación sanguínea. De igual modo, esta se divide en tres subfunciones que son ejecutadas mediante las relaciones interpersonales que pueda desarrollar el ser humano, los tipos de actividades que pueda realizar durante su vida y el rol social que llegue a cumplir dentro de las instituciones educativas o en el hogar.³⁸
- Mesosistema, descrito por Urie como la capacidad de relacionarse con dos a más microsistemas que permitan el desarrollo activo del individuo en las áreas de: educación, recreacional o familiar.³⁸
- Exosistema, considerado como el entorno que puede alterar de forma indirecta los patrones de conducta del ser humano, los más influyentes y reconocidos por Urie son: los medios de comunicación (radio, televisión, etc), vecindario e incluso los centros educativos que en la actualidad tienden a tener mayor relevancia durante la adolescencia por el tiempo que dedican a estar dentro de esos espacios.³⁸
- Macrosistema, definido como el entorno más distal que puede afectar al individuo, caracterizado por la influencia de las creencias religiosas y culturales que la sociedad tiende a imponer al individuo.³⁸

La UNESCO denota que la prevalencia de los estudiantes de sufrir o practicar el bullying dentro o fuera de los ambientes estudiantiles incrementa desde los once hasta los quince años, edad en la que la persona busca la aceptación social de su entorno y busca el desarrollo completo de sus habilidades sociales; poniéndose como prioridad al entorno amical y secundario al familiar.³⁹

Respecto a la problemática de salud hallada y frente a lo expuesto anteriormente se formula el siguiente problema de investigación:

¿Cuál es el nivel de bullying en escolares del primer año de secundaria de la Institución Educativa Franz Tamayo Solares – Comas 2019?

El presente estudio de investigación sobre bullying en escolares del 1er año de secundaria, determina el nivel de las prácticas de este tipo de violencia, lo que servirá para sensibilizar al personal de salud de enfermería que aún no trabaja internamente en los centros educativos de forma permanente, desarrollando íntegramente su rol en conjunto con los involucrados de la problemática, asimismo dará a conocer a la población la magnitud del problema que ha sido identificado ayudando a la toma de conciencia individual y colectiva de los estudiantes, familiares y docentes.

Permitiendo el desarrollo de nuevos conocimientos que permitan medir y diagnosticar con mayor eficacia el problema en cualquier contexto; así como la importancia de la atención y reconocimiento oportuno de bullying en su campo natural. De igual modo busca romper con los conceptos culturales que a lo largo del tiempo se han ido adquiriendo de forma errónea; permitiendo a la institución educativa desarrollar o reformular las estrategias de convivencia que empleen, así como las estrategias que emplee el sector de salud con su plan de atención integral en salud en etapa de vida adolescente. La solución del problema permitiría la solución del problema y sus consecuencias biológicas, psicológicas y sociales, aportando un menor gasto al sector sanitario, público y al estado por la rehabilitación del afectado

De este modo Hildergard Peplau con su modelo de atención, la cual refiere la importancia de la enfermera en el proceso de las relaciones interpersonales de toda persona como proceso terapéutico, teniendo en práctica la orientación de la persona, la identificación de los sentimientos respecto a un problema presentado, la explotación de los beneficios que sea resolver el dilema y la resolución de las necesidades del paciente que aseguren el bienestar bajo la esencia del rol de educador y consejero.⁴⁰ El rol del enfermero debe ser exclusivamente de promoción de la salud garantizando con sus habilidades la convivencia armoniosa entre el estudiante y sus compañeros, rigiendo sus deberes bajo el código de ética y deontología de enfermería que exige al profesional enfermero interactuar con las personas en todas sus etapas de vida y brindar el apoyo correspondiente, oportuno y adecuado a su problema.⁴¹

Planteando como objetivo general:

Determinar el nivel de bullying en escolares del primer año de secundaria de la Institución Educativa Franz Tamayo Solares – Comas

Y planteando como objetivo específico:

Describir el nivel de bullying en las diferentes modalidades que existe entre los escolares del primer año de secundaria según las dimensiones de: desprecio-ridiculización, coacciones, restricción de la comunicación, agresiones, intimidación-amenazas, exclusión/bloqueo social, hostigamiento verbal y robos

II. Método

2.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo:

Aplicada, definido por Sampieri por ser un tipo de estudio que tuvo la problemática establecida y reconocida por quien la investigará, buscando la solución más adecuada y práctica que permita su solución oportuna y rápida.⁴²

Diseño:

No experimental u observacional, descrita como aquella en la que el investigador no manipula de forma deliberada las variables que ha reconocido como problemática. Basada fundamentalmente en la observación de los factores que puedan determinar la presencia del problema; de igual modo el individuo es estudiado dentro de su ambiente nato, para asegurar la calidad de la investigación.⁴²

Nivel:

De nivel descriptivo, porque detalla puntualmente las características que definen a la población o muestra estudiada, basada estrictamente en el “qué” y “por qué” del problema.⁴²

Enfoque:

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, porque de manera sistemática busca recolectar y analizar mediante valores numéricos, mediante el uso de herramientas a fin de sacar conclusiones que se asemejen y acerquen más a la realidad que pasan los que participan en la investigación.⁴²

Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones / Indicadores	Escala de medición
Bullying	Es un conjunto de patrones de conductas violentas, que el daño de una persona que recolecta ciertas características, provocando lesiones físicas, psicológicas y sociales. (Piñuel I. 2006) ⁴³	Actos físicos, sociales o psicológicos que son direccionados a una víctima a fin de minimizarlo dentro de un grupo. Medido con el instrumento autoaplicado de Acoso y Violencia Escolar (AVE) en escolares que cursan el primer año de secundaria de la Institución Educativa Franz Tamayo Solares-Comas. Determinando las	Desprecio-Ridiculización (A) Ítems: 2, 3, 6, 9, 19, 20, 26, 27, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 44, 46, 50 <ul style="list-style-type: none"> • Minimizan a la víctima mediante frases repulsivas • Sensación de inferioridad por origen o acciones 	Ordinal
			Coacciones (B) Ítems: 7,8,11,12,13,14,47,48 <ul style="list-style-type: none"> • La victima es obligada a realizar actos • El estudiante y su familia son amenazados 	
			Restricción de la comunicación (C) Ítems: 1,2,4,5,10 <ul style="list-style-type: none"> • Restricción de intercambio de palabras con la victima • Restricción de interacción con la victima 	
			Agresiones (D) Ítems: 15,19,23,24,28,29,39 <ul style="list-style-type: none"> • Actos físicos contra la victima • Uso de expresiones que hace sentir inferior o amenazado 	
			Intimidación – Amenazas (E) Ítems: 28,29,39,40,41,42,43,47,48,49 <ul style="list-style-type: none"> • Actos de violencia verbal o física 	

		<p>dimensiones de Desprecioridiculización, coacción, restricción de la comunicación, agresiones, intimidación-amenazas, exclusión/bloqueo social, hostigamiento verbal y robos; cuyos valores finales obtenidos serán los de: nivel bajo (<54pts), nivel medio (55-58pts), nivel alto (59-150pts)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Involucramiento de la familia al amenazar <hr/> <p>Exclusión/ Bloqueo social (F) Ítems: 10,17,18,21,22,31,38,41,45</p> <ul style="list-style-type: none"> • La relación con la víctima está prohibida • El estudiante es perjudicado por actos de sus compañeros <hr/> <p>Hostigamiento verbal (G) Ítems: 3,6,17,19,20,24,25,26,27, 30,37,38</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante queda mal frente a otros por culpa de sus compañeros • Intimidación de la víctima mediante frases <hr/> <p>Robos (H) Ítems: 13,14,15,16</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes ocultan pertenencias de la víctima • Los estudiantes sustraen pertenencias de la víctima sin su permiso 	
--	--	--	---	--

2.2. Población, muestra y muestreo

Hernández Sampieri señala que, la población es una agrupación de individuos que poseen ciertas características en común, la cual permite su participación dentro de un estudio de investigación. Por lo tanto, el presente estudio cuenta con 91 escolares que cursan el 1er año del nivel secundario del I.E. Franz Tamayo Solares. Al ser una cantidad menor a 100 individuos, se vio conveniente usar toda la población, las cuales tuvieron los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

- Escolar que esté matriculado en el 1er año de secundaria de la Institución Educativa Estatal Franz Tamayo Solares
- Escolar que esté presente la fecha en la que se realizará la aplicación de la encuesta.
- Escolar que entregué el asentimiento informado firmado por el apoderado o padre de familia, permitiendo su participación dentro del estudio de investigación

Criterios de exclusión:

- Escolares que posean alguna discapacidad, que pueda impedir el desarrollo de la encuesta
- Escolares que no deseen ser partícipes en el estudio de investigación

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica a empleada fue la encuesta, para la recolección de los datos que permitió medir la variable se empleó el cuestionario, descrito por Sampieri como una herramienta que agrupa ítems que guardan relación entre sí y que buscan describir la variable; la medición por ítems es mediante preguntas cerradas pues las respuestas o alternativas están limitadas previamente; autoadministrada grupal o individualmente pues el cuestionario será otorgado al menor para que el mismo marque las alternativas.⁴⁴

El instrumento aplicado a los estudiantes de la institución educativa seleccionada es el Test de Acoso y Violencia Escolar (AVE), diseñado en el año 2005 por Oñate y Piñuel, el cual cuenta con aproximadamente 50 interrogantes que determinan las 25 modalidades de bullying agrupados en ocho dimensiones; el Test AVE es parte del

Barómetro del Cuestionario Individual sobre Psicoterror, Negación, Estigmación y Rechazo en Organizaciones Sociales (CISNEROS) el cual tiene como propósito analizar los patrones de conducta que predisponen el bullying dentro de los centros educativos, así como las consecuencias que esta trae consigo ⁴⁵

Cada una de las interrogantes que son planteadas al estudiante cuenta con tres alternativas preestablecidas, las cuales tienen los puntajes que oscilan desde el 0 a 3: Nunca (1punto), A veces (2puntos), Siempre (3puntos); la cual para obtener el Índice Global de acoso y violencia (M) será necesario sumar los 50 ítems, obteniéndose un puntaje que va de 50 a Para las dimensiones que son representadas por las letras de A – H solo se traslada el valor de la respuesta marcada al espacio marcado, sumando de forma vertical cada dimensión, cuyos valores finales que serán obtenidos serán los de: bajo, medio y alto.⁴⁶

Para la validez del instrumento, Piñuel y Oñate en el año 2006 en España, ejecutaron una investigación que buscaba determinar la magnitud del bullying en las instituciones educativas privadas y estatales, para lo cual analizaron un aproximado de 25 000 individuos cuyas edades oscilaban entre los 8 a 18 años de edad, de un total de 1150 aulas en todo el territorio del Estado de España. La confiabilidad del instrumento Test AVE fue un alfa de Cronbach de 0.95 preestablecido por los autores, con un margen de error de 0.05. Para el análisis del constructo se buscó la evaluación de 5 expertos para desarrollar la prueba binomial de cada ítem, obteniendo un puntaje menor a 0,05 lo que evidencia la concordancia en el instrumento, posteriormente se aplicó el test a un grupo de 20 escolares hallando un alfa de Cronbach de 0.91.^{47, 48}

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,901	0,901	50

2.4. Métodos de análisis de datos

La base de datos recolectada con el instrumento fue analizada por el software IBM SPSS Statistics versión número 24; de igual modo se utilizó la estadística de nivel descriptivo reflejando la frecuencia y porcentaje que se obtuvo con el instrumento a aplicar, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, presentándose tablas simples y gráficos de barras.

2.5. Aspectos éticos

Respecto a las Normas que se emplearan en el proyecto de investigación y en base a las leyes planteadas por el Código de Ética y Deontología de Enfermeros del Perú se aplicará el instrumento bajo los siguientes principios bioéticos que respetan los derechos humanos:

Beneficencia, porque el investigador garantiza la retroalimentación individual y colectiva, así como la futura publicación de los resultados que se obtuvieron en la investigación a fin de plantear o reformular estrategias que beneficien al estudiante y a todos los involucrados que tengan algún vínculo con la institución educativa.

No maleficencia, porque la participación de los escolares dentro de la investigación no amenazó su salud física, psicológica ni social, protegiendo confidencialmente la identidad del participante, pues fue registrada de forma anónima colocando un código numérico a cada encuesta para el orden de esta durante su vaciado

Autonomía, se indicó a los padres o apoderados del menor sobre la participación en la investigación, la cual fue libre, voluntaria y confidencial durante el momento de la aplicación del instrumento, siendo informados mediante un asentimiento informado para la aceptación del menor en el estudio.

Justicia, porque los escolares tuvieron sin distinción alguna la garantía de la protección de sus derechos, la integridad y dignidad durante la aplicación del instrumento.

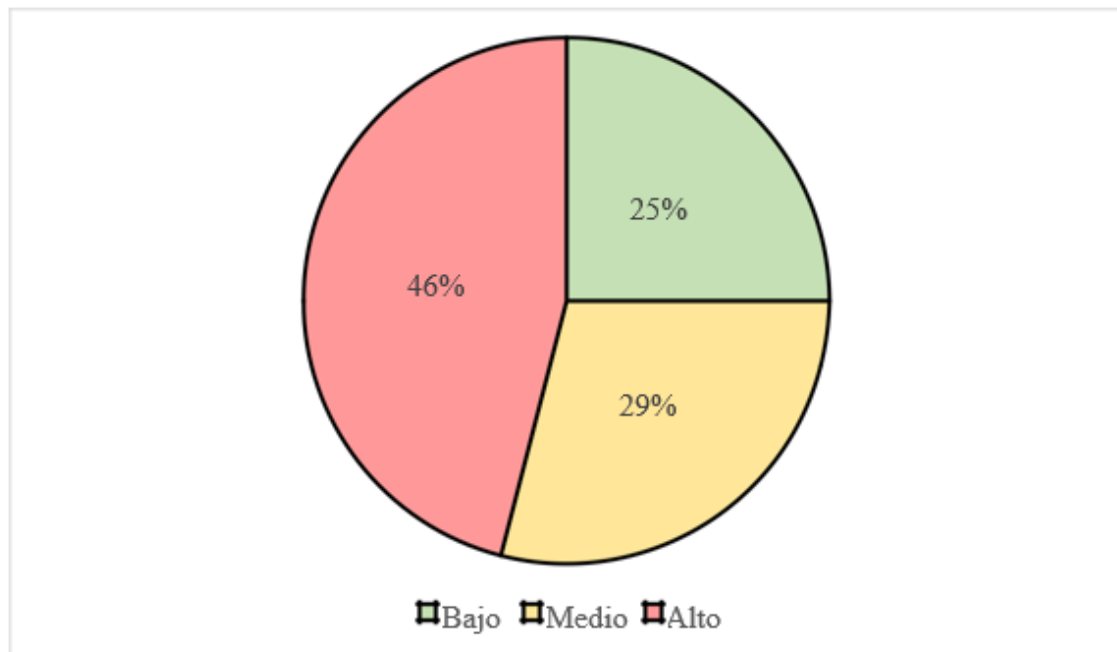
III. Resultados

3.1.Resultados generales

Después de realizar el trabajo de campo, en cuanto a la violencia en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Franz Tamayo Solares, ejecutado durante el año 2019, se evidencia de forma detallada los siguientes resultados:

Figura 1

Nivel de bullying en escolares del primer año de secundaria de la Institución Educativa Franz Tamayo Solares – Comas 2019

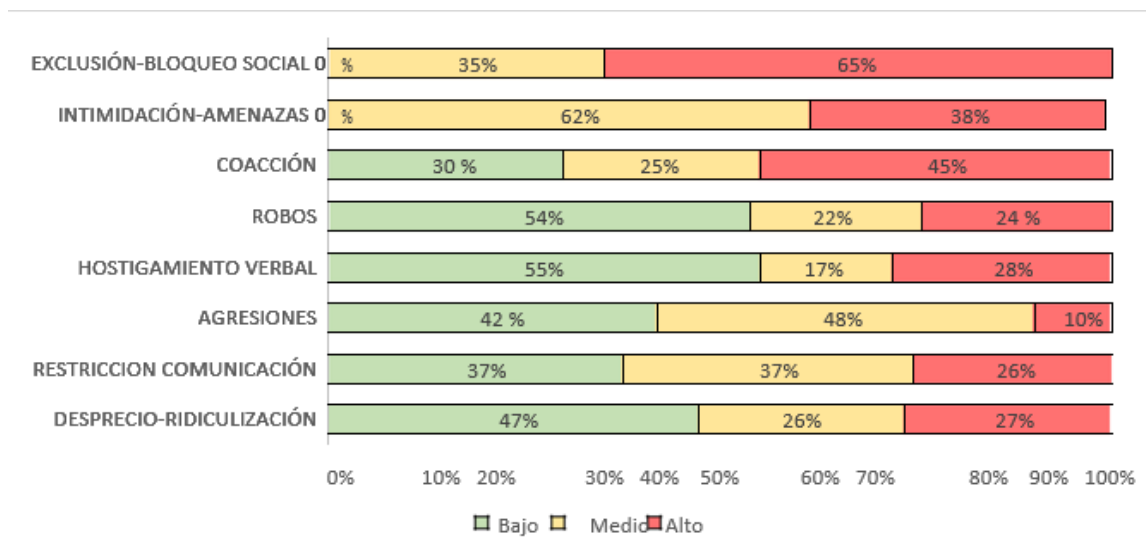


Fuente: Base de datos

El bullying en los escolares que cursan el primer año del nivel secundario, tuvo como resultado que del 100% (91) de los estudiantes, el 46% (42) de los estudiantes presentaron un bullying alto, el 29% (26) un bullying medio y el 25% (23) un bullying bajo.

3.2.Resultados generales

Figura 2: Nivel de bullying en escolares del primer año de secundaria de la Institución Educativa Franz Tamayo Solares según dimensiones – Comas 2019



Fuente: Base de datos

Respecto a las dimensiones medidas por el Test AVE, se llegó a identificar que la dimensión exclusión – bloqueo social presenta un 65% (59) de estudiantes afectados con un bullying alto, seguido de un 45% (41) de estudiantes que refieren coacción, un 38% (35) de intimidación - amenazas, un 28% (25) de hostigamiento verbal, un 27% (25) de desprecio – ridiculización, un 26% (24) de restricción de la comunicación, un 24% (22) de robos y un 10% en agresiones.

De igual modo, en una magnitud media de bullying se pudo comprobar que existe un 62% (56) de los individuos percibía la hostigamiento verbal como primer lugar, seguido de un 48% (44) en la dimensión de agresiones, un 37% (34) de restricción de la comunicación, un 35% (32) de exclusión – bloqueo social, un 26% (24) de desprecio – ridiculización, un 25% (23) de coacción, un 22% (20) en robos y un 17% (16) de hostigamiento verbal en los estudiantes encuestados.

Por otro lado, las dimensiones percibidas como afección de bullying bajo, se encontró un 55% (50) de los individuos percibía la intimidación – amenazas como primer lugar, seguido de un 54% (49) en la dimensión de robos, un 47% (43) de desprecio – ridiculización, un 42% (38) de agresiones, un 37% (34) de restricción de la comunicación y un 30% (27) de coacción en los estudiantes encuestados.

IV. Discusión

El bullying quizás es el problema que causa mayor preocupación en el sector privado y público de las instituciones educativas por causar secuelas no sólo a las víctimas, sino también a todos los implicados. El patrón cultural que llega a concebir el individuo tiende a ser relacionado con la supervivencia del más fuerte; de igual modo dentro de una perspectiva sistémica, los implicados cuyo poder es mayor a los otros tienden a naturalizar estos actos vinculándolos como el desarrollo social del menor.

Para la presente investigación se contó con una población de 91 estudiantes cuyas características sociodemográficas fueron: en cuanto a la edad predominante en la población estudiada fue de 12 años con un 74.7% de participantes, un 19.5% tuvieron 13 años, un 6.6% tenían 11 años de edad y solo el 2.2% tenía 14 años. Y en relación al sexo de los participantes, existió mayor población del género masculino con un 52.7% y un 47.3% del género femenino. Similares datos fueron encontrados por Arbieto²³ en el distrito de puente piedra en una I.E. estatal del mismo grado de educación. La OMS y la UNICEF recalcan que las características o conductas de violencia en las escuelas son desarrolladas entre los 11 a 15 años de edad, teniendo un mayor énfasis de comportamientos sociales negativos en las poblaciones de más edad.

Con respecto a la variable bullying en los escolares que cursan el primer año del nivel secundario, se obtuvo una medición de 46% de los estudiantes presentaron un bullying alto. Dichos resultados son similares a los encontrados por Botello¹⁸. en Colombia y Arbieto²³ en Perú quienes concordaron que las poblaciones estudiantiles son violentas entre ellos por factores que refuerzan los actos intra y extramurales, con una prevalencia de bullying alto. Por otro lado, en contraste a estos estudios Rodríguez, Noé²⁴ y Cotrina²⁵. en Perú en instituciones privadas encontraron una prevalencia de violencia baja. Organizaciones internacionales como la UNICEF comprueban que la conducta violenta comienza a desarrollarse desde el hogar, en donde algunos casos los padres son ejemplo de dichas conductas antisociales, sin embargo afirman que existe más prevalencia de bullying en estudiantes de instituciones educativas estatales en comparación a las privadas.

En relación a la dimensión desprecio – ridiculización; existió un 47% de bullying bajo, un 27% de bullying alto y un 26% de bullying medio; dichos resultados concuerdan con

Holt, et al¹⁹ en Estados Unidos y Garcia, Salas²⁶ en Perú en donde el bullying era predominado con un nivel bajo; en contraste con esto, Botello¹⁸ en Colombia y Herrera.²⁷ en Perú determinaron un bullying alto superior al 50%. Esto podría estar relacionado con la etapa del adolescente que busca la aceptación de grupos sociales en donde pueda encajar, omitiendo o excluyendo a alguien que no cumpla con las características, lo cual según Urie Bronfrenner involucra la parte del ontosistema con las características propias de la persona y el mesosistema que influye el ambiente educacional en la agrupación de pares.

Respecto a la dimensión de restricción de la comunicación, se encontró un 37% de bullying medio, un 37% de bullying bajo y un 26% de bullying alto. Estos resultados se asemejan a lo encontrado por en Estados Unidos por Waasdorp²⁰ y en México por López²¹ con un porcentaje cercano en el bullying medio, sin embargo en Perú Rodríguez²⁴ se antepone a estos hallazgos con un nivel alto en esta dimensión; lo que refuerza el pensamiento de la OMS que afirma que la violencia más recurrente es la psicológica en donde se restringe la comunicación o se abusa de ella para dañar emocional y socialmente a la víctima.

Por otro lado la dimensión de agresiones se halló un 48% de bullying medio, un 42% de bullying bajo y un 10% de bullying alto estos hallazgos son similares a los encontrados en Perú por Arbieto²³, quien afirmó que las agresiones eran en la mayoría de casos reconocidos por los menores y sus progenitores como “juegos” que ayudaban a formar la conducta varonil o de supervivencia de cada menor. Sin embargo, Bradshaw²⁰ contrasta con estos hallazgos al reconocer con un 50% de bullying alto que dichas conductas pueden marcar psicológicamente a la víctima y poner en riesgo a la sociedad por el desencadenamiento de futuras pandillas o parejas violentas. Teorías de psicología como la de Urie y Johson afirman que estas conductas negativas son aprendidas en familias donde las relaciones interpersonales se ven deterioradas, lo que fomenta al menor de edad a copiar dichas actitudes violentas.

Para la dimensión de hostigamiento verbal se encontró un 55% de bullying bajo, un 28% de bullying alto y un 17% de bullying medio, estos resultados se asemejan a los encontrados en Colombia por Botello¹⁸. el cual afirmó con su estudio que el hostigamiento verbal es reconocido muy pocas veces como bullying lo que podría aumentar o afectar el porcentaje de adolescentes. Por otro lado Gardea²¹ en Perú

determino que la población adolescente está con un porcentaje mayor al 60% en bullying alto, influenciada por el contexto cultural donde se desarrolla y las amistades con las que se junta; esto se asemeja a lo descrito por Urie, quien afirma que el contexto donde el adolescente se desenvuelve, determina la conducta social que tendrá, siendo la familia el primer lugar de enseñanza y el colegio en el segundo lugar.

En cuanto a la dimensión robos los resultados fueron de un 54% de bullying bajo, un 24% de bullying alto y un 22% de bullying medio, estos porcentajes son similares a los que pudieron ser evidenciados por Holt et al¹⁹ en Estados Unidos quienes manifestaron que no existía mucha prevalencia al robo por educación de la familia y control del centro educativo cuando desaparecía algún objeto. Contrastando con ellos Herrera²⁷ en Perú en un centro educativo encontró cerca de 55% de bullying medio; esto puede estar relacionado con el Exosistema descrito por Urie, quien afirma que el contexto o ambiente donde crece el menor de edad puede influenciar en las actividades que este realiza durante su vida cotidiana, siendo más prevalentes las personas con un autoestima poco estable.

En relación a la dimensión coacción se encontró un 45% de bullying alto, un 30% de bullying bajo y un 25% de bullying medio. Estos resultados son similares a los encontrados en México por López²¹ quien encontró un valor de 47% de bullying alto en la dimensión de coacción, esto es contrastado por lo hallado por Arbieto²³ quien encontró un bullying total del 100% en dicha dimensión. Esto podría estar relacionado con lo mencionado por la UNESCO, que refiere que los adolescentes buscan imponer sus leyes o normas a sus pares para no ser víctimas de ellos, de igual modo el MINEDU responde que la coacción es reforzada por los docentes de los centros educativos y las familias quienes optan por hacer caso omiso por motivos de desarrollo del carácter normal entre ellos.

Los hallazgos encontrados en la dimensión intimidación – amenazas fueron de un 62% de bullying medio y un 38% de bullying alto, lo cual se asemeja en lo que fue encontrado por Cotrina²⁵ en Perú el cual manifestó que la intimidación y amenazas estaba relacionado con factores familiares que inculcaban a los menores de edad a “defenderse” y dar su lugar en el centro educativo a costa de cualquier acción. Contrastando con estos hallazgos Herrera²⁷ en Perú determino que el bullying de intimidación – amenazas era alto con un 68%, sin embargo esto se puede explicar por lo que manifestó la UNESCO que dio a conocer que a nivel internacional la poblaciones latinoamericanas tienen mayor

prevalencia en realizar este tipo de actos por apoyo y mandado de sus progenitores, quienes en muchos casos castigan o reprenden al menor cuando es víctima en vez de ayudarlo a enfrentar la realidad de forma asertiva.

Los resultados hallados en la dimensión exclusión – bloqueo social fueron de un 65% de bullying alto y un 35% de bullying medio estos resultados son semejantes a los hallados en México por López²¹ et al, los cuales referían que la exclusión – bloqueo social es una dimensión reforzada por las características sociodemográficas que toda población durante la adolescencia pasa; sin embargo Holt et al¹⁹ en los Estados Unidos se contraponen a estos hallazgos con un porcentaje de 70% en bullying bajo reforzado por las estrategias sanitarias del personal de salud que busca erradicar desde temprano dichos patrones de conducta social negativa. Esto podría verse reflejado, según la OMS y MINEDU que refiere que el personal de salud debe estar involucrado en los sectores educativos para brindar una atención integral de calidad las horas que sean requeridas para la disminución de factores que aumenten la aparición de la violencia.

El personal licenciado en enfermería está en el deber de reconocer los factores de riesgo que predispongan al desarrollo de conductas negativas en la población, con el propósito de asegurar la integridad de su salud biológica, física y social.

VI. Conclusiones

Primero

Los escolares de la I.E. Franz Tamayo Solares del primer año de secundaria poseen un nivel de bullying alto

Segundo: Los escolares de la I.E. Franz Tamayo Solares del primer año de secundaria poseen un nivel bullying según la dimensión desprecio - ridiculización es bajo

Tercero: Los escolares de la I.E. Franz Tamayo Solares del primer año de secundaria poseen un nivel bullying según la dimensión coacción es alto

Cuarto: Los escolares de la I.E. Franz Tamayo Solares del primer año de secundaria poseen un nivel bullying según la dimensión restricción-comunicación es bajo y medio

Quinto: Los escolares de la I.E. Franz Tamayo Solares del primer año de secundaria poseen un nivel bullying según la dimensión agresiones es medio

Sexto: Los escolares de la I.E. Franz Tamayo Solares del primer año de secundaria poseen un nivel bullying según la dimensión intimidación-amenazas es medio

Séptimo: Los escolares de la I.E. Franz Tamayo Solares del primer año de secundaria poseen un nivel bullying según la dimensión exclusión-bloqueo social es alto

Octavo: Los escolares de la I.E. Franz Tamayo Solares del primer año de secundaria poseen un nivel bullying según la dimensión hostigamiento verbal es bajo

Noveno: Los escolares de la I.E. Franz Tamayo Solares del primer año de secundaria poseen un nivel bullying según la dimensión robos es bajo.

VII. Recomendaciones

Primero

Los centros de salud en unión a las instituciones educativas deben reenfocar las estrategias de salud para el estudiante, que asegure la estabilidad biológica, psicológica y social.

Segundo

Aumentar la promoción y prevención de salud en el ámbito escolar, para minimizar las modalidades de violencia realizadas en las instituciones educativas.

Tercero

Incluir el compromiso de los padres y/o apoderados de los estudiantes con la institución, con el fin de asegurar la estabilidad emocional individual y colectiva.

Cuarto

Orientar el estudiante, a reconocer la violencia y a pedir ayuda a tiempo, para contrarrestar los daños y perjuicios que puedan traer.

Quinto

Realizar más investigaciones en el contexto escolar que permitan conocer la realidad de la violencia escolar dentro de nuestro país que faciliten el reenfocamiento de las estrategias en salud para el bienestar del estudiante.

Referencias

1. Morán B, Ordoñez J. Participantes del bullying y su percepción del clima, institucional en estudiantes de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, Huancavelica • 2014. Universidad Nacional De Huancavelica. 2015. [Revista virtual] [Fecha de acceso: 19 de Febrero de 2019]. En: <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/453/TP%20-%20UNH.%20ENF.%200058.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
2. Organización Mundial de la Salud. Informe Sobre La Situación Mundial De La Prevención De La Violencia 2014. 2014: 2. [Revista virtual] [Fecha de acceso: 13 de Abril del 2019] En: http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/145089/WHO_NMH_NVI_14.2_spa.pdf;jsessionid=0C895438F4A008BB4C4563844DF2DF88?sequence=1
3. Abadio W, Iossi M, Malta de Mello F, Lopes D et al. Causas del bullying: resultados de la Investigación Nacional de la Salud del Escolar. 2015; 23(2):275-82. [Revista virtual] [Fecha de acceso: 13 de Septiembre del 2019] En: http://www.scielo.br/pdf/rlae/v23n2/es_0104-1169-rlae-0022-2552.pdf.
4. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura. Acoso y violencia escolar. UNESCO. 2017. [Revista virtual] [Fecha de acceso: 19 de Febrero de 2019]. En: <https://es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar>
5. UNESCO. School Violence and Bullying Global Status Report. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. 2017; 17. [Revista virtual] [Fecha de acceso: 12 de septiembre de 2019]. En: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002469/246970e.pdf>.
6. OMS. Violencia juvenil. OMS. 2016. [Revista virtual] [Fecha de acceso: 19 de Febrero de 2019]. En: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
7. Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia. El acoso escolar está cargado de silencios. UNICEF. 2015. [Revista virtual] [Fecha de acceso: 19 de Febrero de 2019]. En: <https://ciudadesamigas.org/el-acoso-escolar-esta-cargado-de-silencios/>

8. UNICEF. El bullying o acoso. UNICEF. 2014 [Revista virtual] [Fecha de acceso: 12 de septiembre de 2017]. En: http://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/entrega3_bullying.pdf.
9. Oliveros M, Amemiya I, Condorimay Y, Oliveros R, Barrientos A, Rivas B. T. Ciberbullying - Nueva tecnología electrónica al servicio del acoso escolar en alumnos de dos distritos de Lima, Perú. An Fac med. 2012;73(1): 14. [Revista virtual] [Fecha de acceso: 22 de abril del 2019]. En: <http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v73n1/a03v73n1.pdf>
10. Garcia X, Pérez A, Espelt A, Nebot M. T. Bullying among schoolchildren: Differences between victims and aggressors. Gac Sanit. 2013; 27(4): 350 – 351. [Revista virtual] [Fecha de acceso: 22 de abril del 2019]. En: http://www.scielosp.org/pdf/gs/v27n4/original_breve_1.pdf
11. Hidalgo C, Hidalgo A. Violencia e inseguridad contextual percibida y roles en bullying en escolares mexicanos. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. 2015; 13 (2): 768-771. [Revista virtual] [Fecha de acceso: 22 de Junio del 2019]. En: https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=http://revistalatinamericanaumanizales.cinde.org.co/wp-content/uploads/2015/08/Violencia-e-inseguridad_vol13n2a15.pdf
12. Ortega F, Vilches J, Martínez A, Castro M. Influencia de las calificaciones académicas e itinerario curricular sobre conductas violentas. Revista Cuadrimestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional, SP. 2015; 19(3): 504-505. [Revista virtual] [Fecha de acceso: 1 de julio del 2019]. En: <http://www.scielo.br/pdf/pee/v19n3/2175-3539-pee-19-03-00503.pdf>
13. Monelos E. Análisis de situaciones de acoso escolar o bullying en centros de Educación Secundaria de La Coruña. 2015. . [Revista virtual] [Fecha de acceso: 1 de julio del 2017]. En: http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/16155/MonelosMuniz_MariaEstr ella_TD_2015.pdf;sequence=2
14. Comisión de Derechos Humanos del Estado de México. Atención a la violencia escolar. 2016. [Revista virtual] [Fecha de acceso: 19 de Febrero de 2019]. En: <http://www.codhem.org.mx/localuser/codhem.org/difus/violenciaescolar.pdf>

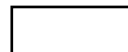
15. Ministerio de Educación Pública. Protocolo de actuación ante situaciones de Bullying. UNICEF. 2015. [Revista virtual] [Fecha de acceso: 20 de Febrero de 2019]. En: <https://www.unicef.org/costarica/Documento-Protocolo-Bullying.pdf>
16. Chuqui A, Gonzales E. Nivel de bullying en los escolares del 4° al 6° grado de la Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva. Chachapoyas 2014. Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza De Amazonas. 2015. [Revista virtual] [Fecha de acceso: 20 de Febrero de 2019]. En:http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/1121/FE_164.pdf?sequence=1&isAllowed=y
17. Cobián C, Nizama A, Ramos D, Mayta P. Medición y magnitud del bullying en Perú. Rev. perú. med. exp. salud publica. 2015; 32 (1). [Revista virtual] [Fecha de acceso: 23 de Febrero de 2019]. En: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342015000100032
18. Botello H. Efecto del acoso escolar en el desempeño lector en Colombia. Zona próxima. 2016, 24 (2). <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewArticle/6000/10303>
19. **Holt M, Vivolo A, Polanin J, Holland K, DeGue S, Matjasko J, Wolfe M, Reid G. Bullying and Suicidal Ideation and Behaviors: A Meta-Analysis. Pediatrics. 2015, 123 (2).** <https://pediatrics.aappublications.org/content/135/2/e496.short>
20. Waasdorp T, Bradshaw C. The Overlap Between Cyberbullying and Traditional Bullying. Elsevier. 2015, 56(5): 483 – 488. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1054139X14007587>
21. Gardea D, López García K, Alonso Castillo B, Castillo M, Alonso M. T. Violencia escolar y consumo de alcohol en adolescentes en etapa de secundaria. Monterrey, México. Rev enferm Herediana. 2015; 8 (2):75-80. [Revista virtual] [Fecha de acceso: 07 de Marzo de 2019]. En: <http://www.upch.edu.pe/vrinve/dugic/revistas/index.php/RENH/article/view/2685/2561>
22. Navarro M. “Índice Global e intensidad de acoso escolar y su influencia en el nivel de gravedad de daños clínicos en los adolescentes víctimas de 8 vo año de la “Unidad Educativa Juan Montalvo”. Universidad Técnica de Ambato. 2015.

- [Revista virtual] [Fecha de acceso: 07 de Marzo de 2019]. En: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9284/1/Navarro%20Otavalo%2C%20Mar%C3%ADa%20Fernanda.pdf>
23. Arbieta A. Violencia en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa República de Japón – Puente Piedra mayo 2018. Rep. Dig. Inst. Universidad César Vallejo. 2018. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/18033/Arbieta_CAJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
24. Rodríguez D, Noé H. Acoso escolar y asertividad en institución educativa nacional de secundaria de Chimbote Perú. Rep. Dig. Inst. Universidad César Vallejo Chimbote. 2017; 19(2): 179 – 186. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ria/v19n2/a07v19n2.pdf>
25. Cotrina J. Nivel de Acoso Escolar en estudiantes de 12 a 16 años en colegios Técnicos Estatales del distrito de Comas en el año 2015. Rep. Dig. Inst. Universidad César Vallejo. 2016. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1140/Cotrina_DJI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
26. Garcia G, Salas W. Acoso escolar en adolescentes de una institución educativa privada y una institución educativa estatal, Chiclayo 2014. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. 2015. http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/349/1/TL_GarciadelaArenaArrascueGrecia_SalasSaavedraWalter.pdf
27. Carbajal J, Contreras L, Herrera J. Violencia Escolar En Estudiantes De Nivel Secundario De Una Institución Educativa Estatal En El Distrito De San Juan De Lurigancho-2015. Universidad Cayetano Heredia. 2016. [Revista virtual] [Fecha de acceso: 03 de Marzo del 2019] En: <http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/76/Violencia.escolar.en.estudiantes.de.nivel.secundario.de.una.Instituci%C3%B3n.Educativa.Estatal.en.el.districto.de.San.Juan.de.Lurigancho-2015.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
28. Bravo H. Introducción al modelo ecológico del desarrollo humano. Salud Mental. Investigación y reflexiones sobre el ejercicio profesional. 2018, 3: 91 – 106. https://www.researchgate.net/publication/328584009_Introduccion_al_modelo_ecologico_del_desarrollo_humano

29. Badias C. Intimidación Escolar (Bullying). Séptima Jornada de Salud Escolar. 2017. https://www.sap.org.ar/docs/Congresos2017/CONARPE/Martes%2026-9/dr_Badias_bullying.pdf
30. UNICEF. Protocolo de actuación en situaciones de bullying. 2015, (1). <https://www.unicef.org/costarica/Documento-Protocolo-Bullying.pdf>
31. MINEDU. Padres y docentes deben intervenir pronto en casos de bullying por tener muy graves consecuencias. 2015. <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=34321>
32. Iossi M, Leite E, Falleiros I, Graças M, Pereira B, Abadio W. Intervenciones antibullying desarrolladas por enfermeros: revisión integradora de la literatura. *Enferm. glob.* 2017, 16 (48). http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412017000400532
33. Gregoris A. La enfermera escolar, un pilar fundamental contra el bullying en los colegios. *Diario Enfermero*. 2018. <http://diarioenfermero.es/la-enfermera-escolar-pilar-fundamental-bullying-los-colegios/>
34. Ruiz R, Riuró M, Tesouro M. Estudio Del Bullying En El Ciclo Superior De Primaria. *Educación XX1*. 2015; 18(1). <http://www.redalyc.org/pdf/706/70632585015.pdf>
35. UNESCO. Nuevos datos revelan que en el mundo uno de cada tres adolescentes sufre acoso escolar. 2018. <https://es.unesco.org/news/nuevos-datos-revelan-que-mundo-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar>
36. El tesoro del saber. Teoría de Bronfenbrenner. La teoría ecológica de sistemas. 2017. [Revista virtual] [Fecha de acceso: 18 de Junio del 2019] En: https://eltesorodelsaber.weebly.com/uploads/2/9/4/3/.../8_bronfenbrenner_inf.pdf
37. OMS. T. Temas de salud Violencia. OMS. 2012. [Página de internet] [Fecha de acceso: 22 de abril del 2017]: <http://www.who.int/topics/violence/es/>
38. UNESCO. Acoso y violencia escolar. UNESCO. 2017. [Página de internet] [Fecha de acceso: 22 de abril del 2019]:

- <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/health-education/homophobic-bullying/bullying/>
39. UNICEF. Violencia entre pares en el sistema educativo: Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador. UNICEF. 2017. [Revista virtual] [Fecha de acceso: 08 de Agosto del 2019]. En: https://www.unicef.org/ecuador/Press_Kit_AbusoEscolar_Final.pdf
 40. MINEDU. ¿Cómo atender los casos de violencia escolar? Protocolos de atención para quienes tienen la responsabilidad de mejorar la convivencia en las escuelas. MINEDU. 2014; 1: 10, 12. [Revista virtual] [Fecha de acceso: 08 de Agosto del 2019]. En: http://www.ugel07.gob.pe/wp-content/uploads/2015/07/protocolo_siseve.pdf
 41. Garcia M, Ascencio C. Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen. Revista Intercontinental de Psicología y Educación. 2015; 17(2): 20 – 25. [Revista virtual] [Fecha de acceso: 08 de Agosto del 2019]. En: <http://www.redalyc.org/pdf/802/80247939002.pdf>
 42. Martín del Campo A, González C, Bustamante J. El suicidio en adolescentes. Rev Med Hosp Gen Mex 2013;76(4): 201. [Revista virtual] [Fecha de acceso: 1 de julio del 2019]. En: <http://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-del-hospital-general-325-articulo-el-suicidio-adolescentes-X0185106313687322?referer=buscador>
 43. Encinar A. Enfermería escolar, La situación hoy en día. Rev enfermería Cyl. 2015; 7(1): 57. [Revista virtual] [Fecha de acceso: 5 de Septiembre del 2019]. En: <http://www.revistaenfermeriacyl.com/index.php/revistaenfermeriacyl/article/view/144/116>
 44. Ruiz R, Riuró M, Tesouro M. Estudio Del Bullying En El Ciclo Superior De Primaria. Educación XX1. 2015; 18(1). <http://www.redalyc.org/pdf/706/70632585015.pdf>
 45. Cisneros F. Introduccion a los modelos y teorías de enfermería. 2002. [Fecha de acceso: 23 de Mayo del 2019]. En: <http://artemisa.unicauca.edu.co/~pivalencia/archivos/IntroduccionALasTeoriasYModelosDeEnfermeria.pdf>
 46. Colegio de enfermeros del Perú. Código de Ética y Deontología. Colegio de enfermeros del Perú. 2009. [Revista virtual] [Fecha de acceso: 11 de Julio del

- 2019] <https://es.scribd.com/document/198815196/Codigo-de-etica-y-deontologia>
47. Fernandez C, Bautista P. Metodología de la investigación Roberto Hernandez Sampieri. 2015; 6: 4. [Revista virtual] [Fecha de acceso: 18 de Junio del 2019] En: <https://josedominguezblog.files.wordpress.com/2015/06/metodologia-de-la-investigacion-hernandez-sampieri.pdf>
48. OMS. Violencia Juvenil. OMS. 2016. [Revista virtual] [Fecha de acceso: 18 de Junio del 2019] En: <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>



Anexos

Anexo 1 - Test De Acoso Y Violencia Escolar (AVE)

I. PRESENTACIÓN:

Mi nombre es Ortiz Albites, Thalia Mayli, soy estudiante de la escuela académico profesional de enfermería, estoy realizando una investigación en la I.E. Franz Tamayo Solares, el presente test es totalmente anónimo y tiene por objetivo determinar el nivel de bullying en escolares del primer año de secundaria, por lo que necesito de tu colaboración, dando respuestas sinceras a las preguntas que se te realizará. De antemano agradezco tu participación.

II. DATOS GENERALES:

EDAD:

SEXO:

GRADO Y SECCIÓN:

III. DESARROLLO DEL TEST:

A continuación encontrarás un listado de situaciones que las personas llegamos a experimentar en diferentes momentos. De las cuales marcaras la frecuencia con la que te suceden, siguiendo la escala que se presentan a continuación:

Nunca	A veces	Siempre
-------	---------	---------

SEÑALA CON QUE FRECUENCIA SE PRODUCEN ESTOS COMPORTAMIENTOS EN EL COLEGIO		Nunca (1)	A Veces (2)	Siempre (3)	A	B	C	D	E	F	G	H
1	No me hablan											
2	Me ignoran, me hacen el vacío											
3	Me ponen en ridículo ante los demás											
4	No me dejan hablar											
5	No me dejan jugar con ellos											
6	Me llaman por sobrenombres											

Instrucciones para la corrección del Test AVE

Para la medición del instrumento y sus dimensiones:

INDICE GLOBAL DE VIOLENCIA Y ACOSO ESCOLAR (M)

La sumatoria total de los 50 ítems que pertenecen a la escala M otorga un valor de 50 puntos a 150 puntos, por lo que se recomienda dejar en claro al participante que no se deje ninguna casilla en blanco.

El puntaje que se brindara para cada ítem es de:

- Si marcó Nunca el puntaje correspondiente será 1
- Si marcó A Veces el puntaje correspondiente será 2
- Si marcó Siempre el puntaje correspondiente será 3

PARA LAS ESCALAS DE A – H

La valoración anteriormente explicada en la escala M se trasladará a las casillas en blanco correspondiente a cada columna de cada letra de A – H. posterior a ello se realizará la sumatoria vertical de los puntajes brindados obteniéndose las escalas que se menciona a continuación en el barómetro de Cisneros:

Barómetro de CISNEROS

	CALIFICACIÓN	ÍTEMS	BAJO	MEDIO	ALTO
M	INDICE GLOBAL DE ACOSO Y VIOLENCIA	1-50	50-54	55-58	59 – 150
A	DESPRECIO-RIDICULIZACIÓN	2,3,6,9,19,20,26,27,3 1,32,33,34,35,36,44,4 6,50	1-19	20-22	23 – 51
B	COACCIÓN	7,8,11,12,13,14,47,48	1-7		8 – 24
C	RESTRICCIÓN COMUNICACIÓN	1,2,4,5,10	1-5	6-7	8 – 15
D	AGRESIONES	15,19,23,24,28,29,39	1-7	8-10	11 – 21
E	INTIMIDACIÓN-AMENAZAS	28,29,39,40,41,42,43, 47,48,49	1-10		11 – 30
F	EXCLUSIÓN-BLOQUEO SOCIAL	10,17,18,21,22,31,38, 41,45	1-9		10 – 27
G	HOSTIGAMIENTO VERBAL	3,6,17,19,20,24,25,26 ,27, 30,37,38	1-15	16-17	18 – 36
H	ROBOS	13,14,15,16	1-4	5	6 – 12

Anexo 2 – Confiabilidad por Coeficiente alfa de Cronbach

**Estadísticas de
fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,857	50

Anexo 3 - Asentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes. La presente investigación es conducida por Interno de Enfermería Ortiz Albites, Thalia Mayli, de la Universidad César Vallejo. La meta de este estudio es determinar el nivel de bullying en escolares del primer año de secundaria de la Institución Educativa Franz Tamayo Solares. Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente 10 - 15 minutos de su tiempo. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradezco su participación.

Yo..... con DNI
Nº..... Padre, madre, tutor o representante legal del niño(a) llamado
.....con DNI Nº
..... Dejo constancia de haber sido informado sobre el proyecto de
investigación al cual participará mi menor, por lo tanto acepto voluntariamente que mi
menor pueda participar en esta investigación, conducida por Ortiz Albites, Thalia Mayli.
Reconozco que la información que mi hijo(a) provea en el curso de esta investigación es
estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este
estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el
proyecto en cualquier momento y que puede retirarse del mismo cuando así lo decida, sin
que esto acarree perjuicio alguno para su persona.

Nombre del Apoderado
(en letras de imprenta)

Firma del Apoderado

Fecha

Anexo 4 – Validez por juicio de expertos según prueba binomial

	JURADO 1			JURADO 2			JURADO 3			JURADO 4			JURADO 5			SUMA	PRUEBA BINOMIAL
	Pert	Relev.	Clar.	Pert	Relev.	Clar.	Pert	Relev.	Clar.	Pert	Relev.	Clar.	Pert	Relev.	Clar.		
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	12	0,0138854980469
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	0,0000305175781
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	0,0000305175781
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	0,0000305175781
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	0,0000305175781
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	0,0000305175781
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	0,0000305175781
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	0,0000305175781
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	0,0000305175781
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	0,0000305175781
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	0,0000305175781
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	0,0000305175781
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	0,0000305175781
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	0,0000305175781
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	0,0000305175781
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	0,0000305175781
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	0,0000305175781
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	0,0000305175781
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	0,0000305175781
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	0,0000305175781
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	0,0000305175781
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	0,0000305175781

23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	0,0004577636719
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	0,0000305175781
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	0,0000305175781
26	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	9	0,1527404785156
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	0,0000305175781
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	0,0000305175781
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	0,0000305175781
30	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13	0,0032043457031
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	0,0000305175781
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	0,0004577636719
33	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14	0,0004577636719
34	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	0,0004577636719
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	0,0000305175781
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	0,0000305175781
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	0,0000305175781
38	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	0,0004577636719
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	0,0000305175781
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	0,0000305175781
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	0,0000305175781
42	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	0,0032043457031
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	0,0000305175781
44	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14	0,0004577636719
45	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13	0,0032043457031
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	0,0000305175781
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	0,0000305175781
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	0,0000305175781
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	0,0000305175781

50	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	13	0,0032043457031
																SUMA	0,1833496093750
																DIV	0,0036669921875

Anexo 5 – Tablas

Tabla

Características demográficas de los escolares: edad, sexo, grado de instrucción de la I.E. Franz Tamayo Solares – Comas 2019

Variable	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
EDAD			
11	6	6.6%	6.6%
12	68	74.7%	81.3%
13	15	16.5%	97.8%
14	2	2.2%	100%
SEXO			
Masculino	48	52.7%	52.7%
Femenino	43	47.3%	100%
GRADO DE INSTRUCCIÓN			
1er año de secundaria Sección "A"	24	26.4%	26.4%
1er año de secundaria Sección "B"	36	39.6%	65.9%
1er año de secundaria Sección "C"	31	34%	100%

La edad predominante en la población estudiada fue de 12 años con un 74.7% de participantes, un 19.5% tuvieron 13 años, un 6.6% tenían 11 años de edad y solo el 2.2% tenía 14 años.

En relación al sexo de los participantes, existió mayor población del género masculino con un 52.7% y un 47.3% del género femenino.

Con respecto a las secciones que participaron, un 39.6% era de la sección B, un 34% de la sección C y un 26.4% de la sección A del primer año de secundaria.

Anexo 6 – Informe de originalidad de tesis

feedback studio thalia mayli ortiz albites turnitin

Match Overview

14%

Currently viewing standard sources

[View English Sources \(Beta\)](#)

Matches

Match	Source	Similarity
1	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	7%
2	Submitted to Universid... Student Paper	3%
3	repositorio.upsjb.edu.pe Internet Source	<1%
4	huajsapata.unap.edu.pe Internet Source	<1%
5	Submitted to Universid... Student Paper	<1%

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

1
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

vel de bullying en escolares del primer año de secundaria de la Institución Educativa
Franz Tamayo Solares – Comas Mayo 2019

8
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Page: 1 of 28 Word Count: 7711 Text-only Report High Resolution On

Anexo 7 – Matriz de consistencia

Planteamiento de problema	Objetivos	Variable	Dimensiones	Metodología
<p>¿Cuál es el nivel de bullying en escolares del primer año de secundaria de la Institución Educativa Franz Tamayo Solares – Comas 2019?</p>	<p>Planteando como objetivo general:</p> <p>Determinar el nivel de bullying en escolares del primer año de secundaria de la Institución Educativa Franz Tamayo Solares – Comas</p> <p>Y planteando como objetivo específico:</p> <p>Describir el nivel de bullying en las diferentes modalidades que existe entre los escolares del primer año de secundaria según las dimensiones de: desprecio-ridiculización,</p>	<p>Bullying.</p> <p>Es un conjunto de patrones de conductas violentas, que el daño de una persona que recolecta ciertas características, provocando lesiones físicas, psicológicas y sociales. (Piñuel I. 2006)⁴³</p>	<p>desprecio-ridiculización, coacciones, restricción de la comunicación, agresiones, intimidación-amenazas, exclusión/bloqueo social, hostigamiento verbal y robos</p>	<p>Tipo: Aplicada, definido por Sampieri por ser un tipo de estudio que tuvo la problemática establecida y reconocida por quien la investigará, buscando la solución más adecuada y práctica que permita su solución oportuna y rápida.⁴²</p> <p>Diseño: No experimental u observacional, descrita como aquella en la que el investigador no manipula de forma deliberada las variables que ha reconocido como problemática. Basada fundamentalmente en la observación de los factores que puedan determinar la presencia del problema; de igual modo el individuo es estudiado dentro de su ambiente nato, para asegurar la calidad de la investigación.⁴²</p> <p>Nivel: De nivel descriptivo, porque detalla puntualmente las características que definen a la</p>

	<p>coacciones, restricción de la comunicación, agresiones, intimidación-amenazas, exclusión/bloqueo social, hostigamiento verbal y robos</p>			<p>población o muestra estudiada, basada estrictamente en el “qué” y “por qué” del problema.⁴²</p> <p>Enfoque: La presente investigación es de enfoque cuantitativo, porque de manera sistemática busca recolectar y analizar mediante valores numéricos, mediante el uso de herramientas a fin de sacar conclusiones que se asemejen y acerquen más a la realidad que pasan los que participan en la investigación.⁴²</p> <p>el presente estudio cuenta con 91 escolares que cursan el 1er año del nivel secundario del I.E. Franz Tamayo Solares.</p> <p>El instrumento aplicado a los estudiantes de la institución educativa seleccionada es el Test de Acoso y Violencia Escolar (AVE), diseñado en el año 2005 por Oñate y Piñuel, el cual cuenta con aproximadamente 50 interrogantes que determinan las 25 modalidades de bullying</p>
--	--	--	--	---

				<p>agrupados en ocho dimensiones; el Test AVE es parte del Barómetro del Cuestionario Individual sobre Psicoterror, Negación, Estigmación y Rechazo en Organizaciones Sociales (CISNEROS) el cual tiene como propósito analizar los patrones de conducta que predisponen el bullying dentro de los centros educativos, así como las consecuencias que esta trae consigo ⁴⁵</p> <p>Cada una de las interrogantes que son planteadas al estudiante cuenta con tres alternativas preestablecidas, las cuales tienen los puntajes que oscilan desde el 0 a 3: Nunca (1punto), A veces (2puntos), Siempre (3puntos); la cual para obtener el Índice Global de acoso y violencia (M) será necesario sumar los 50 ítems, obteniéndose un puntaje que va de 50 a Para las dimensiones que son representadas por las letras de A – H solo se</p>
--	--	--	--	--

			<p>traslada el valor de la respuesta marcada al espacio marcado, sumando de forma vertical cada dimensión, cuyos valores finales que serán obtenidos serán los de: bajo, medio y alto.⁴⁶</p> <p>Para la validez del instrumento, Piñuel y Oñate en el año 2006 en España, ejecutaron una investigación que buscaba determinar la magnitud del bullying en las instituciones educativas privadas y estatales, para lo cual analizaron un aproximado de 25 000 individuos cuyas edades oscilaban entre los 8 a 18 años de edad, de un total de 1150 aulas en todo el territorio del Estado de España. La confiabilidad del instrumento Test AVE fue un alfa de Cronbach de 0.95 preestablecido por los autores, con un margen de error de 0.05. Para el análisis del constructo se buscó la evaluación de 5 expertos para desarrollar la prueba binomial de cada ítem, obteniendo un puntaje menor a</p>
--	--	--	---

				0,05 lo que evidencia la concordancia en el instrumento, posteriormente se aplicó el test a un grupo de 20 escolares hallando un alfa de Cronbach de 0.91. ^{47, 48}
--	--	--	--	--

Anexo 8 – Acta de aprobación de originalidad de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código	156-PP-PR-01-00
		Versión	09
		Fecha	23-03-2014
		Página	1 de 1

Yo, Luis Adriano Meves - Durand
 docente de la facultad Administración
 Escuela Profesional Recursos de la Universidad César Vallejo San José
 (precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada

• Análisis de marketing en empresas del primer año de secundaria de la institución educativa Franz Tomayo Salinas - Comas 2014

del (de la) estudiante _____
 constató que la investigación tiene un índice de similitud de 14 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin

En/a sus/ella (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leer saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: 29 noviembre



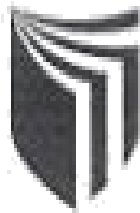
Firma

Nombres y apellidos del (de la) docente

DNI: 07252359

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO			 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	

Anexo 10 – Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CÓMSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
la Escuela de Enfermería

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Dehy Stales, Thales Viana

INFORME TITULADO: *Nivel de trabajo en residentes del Primer Año de
Salud en la Institución Educativa Froz Tomayo Celvas, Comos 2019*

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Enfermería

SUSTENTADO EN FECHA: *29 de Noviembre del 2019*

NOTA O MENCIÓN: *(1) Bien*



[Signature]
Mgtr. Lucy Tani Tacarra Medina
Coordinadora Investigación