



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Propiedades Psicométricas de la Subescala de Insatisfacción Corporal en  
Adolescentes de Instituciones Públicas, Lima -2019**

**TESIS PARA OBTENER TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIATURA EN  
PSICOLOGÍA**

**AUTORES**

Castillo Espinoza, Silvia Elizabeth ([orcid.org/ 0000-0001-5064-630X](https://orcid.org/0000-0001-5064-630X))

Meza Gamarra, Sadith Sheila ([orcid.org/ 0000-0003-3518-1158](https://orcid.org/0000-0003-3518-1158))

**ASESOR**

Mgtr. Ramírez Espinoza, Cesar Augusto ([orcid.org/0000-0003-1360.8755](https://orcid.org/0000-0003-1360.8755))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Psicométrica

**LIMA-PERÚ**

**2019**

## **DEDICATORIA**

A Dios, ya que, gracias a él, nos permite existir, vivir en este mundo la cual apreciamos mucho y además nos permite seguir avanzando en lo que más amamos que es nuestra carrera profesional de Psicología.

A nuestros padres y hermanos, por brindarnos su apoyo incondicional en todo momento que los hemos necesitado como hijos, motivándonos y aconsejándonos para afrontar cualquier obstáculo sin desfallecer.

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestros asesores, Mgtr. Ramírez Espinoza, Cesar Augusto y Mgtr. Serpa Barrientos, Antonio, por brindarnos su dedicación, paciencia y amplio apoyo intelectual, que con su experiencia supieron guiarnos en todo momento para culminar satisfactoriamente nuestra investigación.

A las Instituciones Educativas por darnos todas las facilidades de realizar el estudio de investigación.



ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Código: F07-PP-PR-02.02  
Versión: 10  
Fecha : 10-06-2019  
Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) Silvia Elizabeth Castillo Espinoza, cuyo título es “Propiedades Psicométricas de la Subescala de Insatisfacción Corporal en Adolescentes de Instituciones Públicas, Lima -2019”.

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por la estudiante, otorgándole el calificativo de: 17.....(número)  
.....Diecisiete.....(letras)

Lima Este 26 de agosto del 2019.

Dr. José Francisco Vallejos Saldarriaga  
PRESIDENTE

Mg. Antonio Serpa Barrientos  
SECRETARIO

Mg. Fiorella Stefany Villon Arellano  
VOCAL

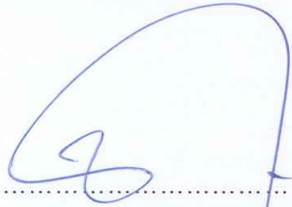
Revisó				
	Vicerrectorado de Investigación /	DEIVAC	/ Responsable del SGC	Aprobó Rectorado

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA.

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) Sadith Sheila Meza Gamarra, cuyo título es **“Propiedades Psicométricas de la Subescala de Insatisfacción Corporal en Adolescentes de Instituciones Públicas, Lima -2019”**.

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por la estudiante, otorgándole el calificativo de: 17.....(número)  
Distinto.....(letras)

Lima Este 26 de agosto del 2019.



.....  
**Dr. José Francisco Vallejos Saldarriaga**  
**PRESIDENTE**



.....  
**Mg. Antonio Serpa Barrientos**  
**SECRETARIO**



.....  
**Mg. Fiorella Stefany Villon Arellano**  
**VOCAL**



Revisó Vicerrectorado de Investigación / **DEVAC** / Responsable del Proceso de Evaluación y Aprobación de Tesis / Aprobó Rectorado

*NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA.*

### **Declaratoria de Autenticidad**

Nosotras, Castillo Espinoza, Silvia Elizabeth con DNI 71100478 y Meza Gamarra, Sadith Sheila con DNI 71236106, a afecto de cumplir con las disposiciones vigentes en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela Profesional de Psicología, declaramos bajo juramento que toda documentación que acompaño es veraz y autentica.

Así mismo, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que se evidencia, en la tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por lo cual nos sometemos a los dispuestos en las normas académicas de la universidad Cesar Vallejo.

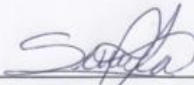
Lima 26 de agosto del 2019



---

Castillo Espinoza, Silvia Elizabeth

DNI 71100478



---

Meza Gamarra, Sadith Sheila

DNI 71236106

## ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Acta de aprobacion de la tesis.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. MÉTODO.....	17
2.1 Tipo y diseño de investigación.....	18
2.2 Operación de variables.....	18
2.3 Población, muestra y muestreo.....	20
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	21
2.5 Procedimiento.....	22
2.6 Método de análisis de datos.....	22
2.7 Aspectos éticos.....	23
III. RESULTADOS.....	24
IV. DISCUSIÓN.....	31
V. CONCLUSIÓN.....	35
VI. RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS.....	45
Anexo n° 1.....	46
Anexo n° 2.....	47
Anexo n° 3.....	48
Anexo n° 3.....	49
Anexo n° 4.....	50
Anexo n° 5.....	51
Anexo n° 6.....	53
JUICIO DE EXPERTOS.....	53
Anexo n° 7.....	57
ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS.....	57
Anexo n°8.....	59
PORCENTAJE DE TURNITIN.....	59
Anexo n°9.....	60
AUTORIZACION DE PUBLICACION DE TESIS.....	60

## RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue evidenciar los resultados estadísticos analizados para la obtención de las propiedades psicométricas de la Subescala de Insatisfacción Corporal en adolescentes de Instituciones Públicas. La muestra fue de 655 alumnos con edades de 13 a 17 años. Los instrumentos aplicados en la Subescala de Insatisfacción Corporal están compuestos de 40 ítems (20 pertenece a imagen corporal actual y 20 ítems a imagen corporal ideal). Entre los resultados obtenidos se determinó la validez basada en la estructura interna, donde se evidencio un adecuado ajuste global y ajuste comparativo, encontrándose dentro de los valores estimados. Asimismo, se determinó la validez con relación a otra variable y se utilizó el Cuestionario de Autoestima de Rosenberg adaptado por Atienza, Moreno y Balaguer (2000). Además, de alcanzar un alfa de cronbach de .833 y .841 en omega, estos resultados fueron de la imagen corporal real. De la misma manera, en la imagen corporal ideal se obtuvo un alfa de cronbach de .828 y .837 en omega.

**Palabras claves:** Insatisfacción corporal, validez y confiabilidad.



## ABSTRACT

This research work whose objective is to demonstrate the statistical results analyzed to obtain the psychometric properties of the Subscale of Corporal Dissatisfaction in adolescents of Public Institutions. The sample was 655 students aged 13 to 17 years. The instruments applied in the Body Dissatisfaction Subscale are composed of 40 items (20 belong to current body image and 20 items to ideal body image). Among the selected results, the validity was determined based on the internal structure, where an adequate global adjustment and comparative adjustment are evidenced, being within the estimated values. In addition, validity was determined in relation to another variable and the Rosenberg Self-Esteem Questionnaire adapted by Atienza, Moreno and Balaguer (2000) was considered. In addition, to reach a cronbach alpha of .833 and .841 in omega, these results were of the real body image. In the same way, in the ideal body image a cronbach alpha of .828 and .837 in omega was obtained

**Keywords:** Body dissatisfaction, validity and reliability.

## **I. INTRODUCCIÓN**

La preocupación de poseer una imagen ideal está considerada en ser delgada, en la actualidad ser bonita implica tener una figura esbelta; lo cual va cambiando a lo largo de los años (Estévez, 2012). En consecuencia, el porcentaje de adolescentes que evidencian una insatisfacción corporal ha ido incrementando cada vez más, esta insatisfacción afecta en diversos aspectos de su vida intrapersonal, familiar y social (Bersh, 2006). Además, la imagen corporal no solo es considerada la apariencia física real, si no la actitud y valoración que se tiene hacia el propio cuerpo (Schilder, 1935). De igual manera, la imagen corporal no es permanente, debido a los cambios constantes que el adolescente experimenta en su desarrollo emocional y corporal a lo largo de esta etapa (Slade, 1994).

Desde épocas anteriores, la sociedad presentaba gran influencia en los conceptos estereotipados a cerca del peso perfecto en las personas, tanto en damas y caballeros, en la actualidad esto se sigue percibiendo en gran magnitud (Braghetto, 2011). Por consiguiente, estas ideas sobre la incomodidad del cuerpo afectan a los individuos generalmente en las etapas de desarrollo. En efecto, esto puede incrementar la sensación de desvalorizarse como persona y con respecto a los demás (Santrock, 2014).

De igual manera, Trejo, Castro, Facio, Montano y Valdez (2010) mencionaron que la imagen corporal es influenciada por diversas culturas que presentan estereotipos definidos, de manera que promueve la “belleza” para alcanzar el éxito personal; lo que origina al adolescente a adquirir productos adelgazantes o aplicando diversos métodos para lograr su imagen ideal. También, los medios de comunicación promueven un concepto de imagen corporal ideal distorsionado provocando problemas alimenticios y emocionales en los adolescentes (Raich, 2000).

Además, el estudio del Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado Noguchi (2014) refieren que la preocupación por tener una imagen delgada, se genera por baja autoestima y sentimientos de inferioridad, quienes mencionan que, esta idea se encuentra latente en el nivel intrapersonal y social; en consecuencia, puede provocar enfermedades crónicas e incluso la muerte. Asimismo, es considerado la tercera causa de mortalidad a nivel mundial de 10 a 15 %. Pues puede desarrollar trastornos de conducta alimentaria según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014).

La anorexia y bulimia son trastornos de la conducta alimentaria (TCA, en adelante), que gran parte de la población adolescente padece, debido a los malos hábitos de

alimentación (Toro, 2004). De tal manera, acogen estas medidas deliberadas por el temor a verse obesos, por lo que provoca distorsión al momento de apreciar su complexión (Toro, 2004). Los especialistas de la OMS (2018) manifestaron que los desórdenes alimenticios como bulimia (por exceso) y anorexia (por defecto) se presentan en la vida del adolescente; estos peritos infirieron que los TCA son un peligro, que alarman a los profesionales del sector salud por las consecuencias psicológicas y físicas que sufren estos individuos. Cuando hablamos de TCA, Garner (1980) definió como problemas habituales que inquietan especialmente a mujeres jóvenes, para entender esto debemos tener presente que estas personas pasaron por diversas experiencias en su etapa de desarrollo provocando en ellos la aparición de las sintomatologías y la duración del problema.

De esta manera, para Garner, Olmsted y Polivy (1983) crearon el Inventario de Trastornos de Alimentaria – EDI, seguido logra incorporar avances teóricos para EDI-II (1998). Luego se realizan diversos estudios de validación y adaptación a nivel internacional y nacional de EDI-III. Asimismo, dentro de prueba se encuentra Insatisfacción Corporal siendo nuestra variable de estudio.

Haciendo referencia al tema central Heider, Spruyt & Houwer (2018) en su estudio de investigación sobre insatisfacción corporal, tuvo como muestra de 468 universitarios de ambos sexos. Siendo evaluados con la subescala de insatisfacción corporal del Inventario de Trastornos de la Alimentación y la escala de calificación de dibujo de contorno. En sus resultados evidencian que la creencia por ser delgada fue más acentuada por participantes que eran bajos en la insatisfacción corporal a diferencia de los participantes que eran altos en la insatisfacción corporal. Finalmente se obtuvo un alfa de cronbach (.99), por tanto, los resultados confirman la confiabilidad del instrumento.

A continuación, el trabajo de investigación se sustenta por la teoría desarrollo psicosocial y definiciones orientadas al tema de insatisfacción corporal, componentes, causas, consecuencias y alteraciones en la conducta alimentaria.

Con respecto al tema central, la insatisfacción corporal es la correlación de alteraciones afectivas y cognitivas, ya que la persona tiende a estructurar una percepción negativa a cerca de su cuerpo (Esposito, 2015). Igualmente, Espina, Asunción, Ochoa, Yenes y Alemán (2001) hicieron referencia a la devaluación e intranquilidad excesiva

que el sujeto tiene hacia su cuerpo, realizando dietas y ejercicios extremos, a causa de aspectos perceptuales, cognitivos y afectivos.

Para García, Marco y Fernández (1999) quienes declararon que las causas de la insatisfacción corporal, tienen como origen los problemas emocionales, que se presentan en la adolescencia o primera juventud, desarrollando patologías alimentarias. Con respecto al entorno familiar; Salaberria, Rodríguez y Cruz (2007) mencionaron que hay padres que prestan excesivo cuidado en cuanto a su aspecto físico y por lo general se sienten preocupados, verbalizan comentarios negativos sobre su imagen, provocando que sus hijos adquieran las mismas conductas. Además, existen críticas que reciben los adolescentes, ya sea por los hermanos u algún otro familiar, de modo que provoca en ellos una insatisfacción corporal (Cash & Pruzinsky, 2002). En cuanto, a las relaciones interpersonales que influyen en las personas, estas buscan modeladores estéticos perfectos a perseguir para obtener una aceptación social. Por ende, si estos son rechazados o no son aceptados a un determinado grupo por su apariencia física, estas personas buscaran alternativas de solución rápidas para conseguir ser aceptado en el grupo o entorno (Sánchez, 2009).

Entre las consecuencias que pueda generar la insatisfacción corporal, López (2012) refirió que el individuo empieza a apreciarse de acuerdo a su aspecto físico, por lo cual suele presentar conductas negativas llegando a tal punto de comparar su cuerpo con otros, además, esto puede afectar la autoestima, debido a la negatividad que presenta a nivel cognitivo-afectivo. Ogden (2005) refirió que, uno de los efectos más frecuentes en las mujeres con respecto a su insatisfacción con la imagen corporal es establecer un régimen estricto en su alimentación, más del 50% de las mujeres presentan este tipo de régimen y la mitad de ellas lo sigue conservando a lo largo de su vida. Por otro lado, una de las conductas que se utiliza para disminuir su peso es fumando, además someterse a cirugías, también de utilizar laxantes y ejecutar ejercicios excesivos para llegar a una imagen ideal (Perpiña, et al., 2000).

La percepción negativa de la imagen corporal desempeña un papel significativo en los trastornos de alimentación, que está relacionado con la baja autoestima (Cash & Green, 1986). Los especialistas de la Asociación Americana de Psiquiatría (APA, 1994) hicieron referencia que la anorexia nerviosa se manifiesta con una estricta prohibición en su ingesta alimentaria; asimismo según el Manual diagnóstico y estadístico de trastornos

mentales (DSM-5<sup>R</sup>, 2016) refieren que la bulimia nerviosa, es caracterizado por los constantes atracones y conductas compensatorias deteriorando su imagen física.

Por su parte, la teoría cognitivo conductual representado por Cash (1991), quien menciona que las personas crean ideas negativas acerca de si mismos sobre su aspecto físico, generando una insatisfacción corporal. Lo cual, son considerados errores cognitivos a las ideologías negativas inconscientes que afectan en la interpretación de su realidad (Raich, 2000). Asimismo, Perpiaño, et al., (2000) señalaron que la disconformidad hacia su físico genera incomodidad emocional provocando la insatisfacción corporal y conductas fóbicas hacia su imagen corporal. Raich (2004) mencionó que las personas que presentan algún tipo de trastorno en relación a su aspecto físico tienen un estilo de vida que gira entorno a su inquietud corporal, lo cual la mayor parte del tiempo suelen compararse con otros.

Solano y Cano (2010) definieron tres elementos, (a) elemento cognitivo-emocional, el cual está relacionado con pensamientos negativos en cuanto a la necesidad de bajar de peso, (b) el elemento perceptivo presenta ideas erróneas con respecto al volumen de su masa corporal y (c) el elemento conductual, estas personas sufren de alteración perceptiva llegando a generar una subestimación y presentando comportamientos de evitación, vómito y ejercicios excesivos

La teoría del desarrollo psicosocial, según Cash & Pruzinsky (2002) refirieron acerca del aprendizaje social como influencia sociocultural (Bandura, 1987), a través de juegos con figuras estereotipadas establecidos por la sociedad, van formando imágenes ideales en los niños; ya que al crecer y convertirse en adolescentes nace la necesidad de reformar su aspecto físico (Gómez, 1997). Dado que los modelos de belleza establecidos, genera conceptos errados sobre la imagen corporal y provoca presión en los individuos (Bonilla y Martínez, 2001). Además, el aspecto físico ideal establecido por la sociedad es virilizado en las redes sociales, ya que tienen mayor acceso a los adolescentes llegando a interiorizar estos anuncios, debido a que hay una dependencia por la aceptación social (Levine y Smolak, 2002).

Con respecto a la psicometría desarrolla metodologías de evaluación confiables con el objetivo de obtener resultados certeros para luego pasar a la cuantificación de lo que se

puede descubrir (Meneses, et al., 2013). La psicometría específicamente brinda soluciones ante problemas y se requiere un proceso de investigación psicológico.

En 1904 Spearman planteó el “Modelo Lineal de Puntuaciones” o también llamado “Teoría clásica de los test”, la cual fue uno de los primeros modelos en la psicología que aborda el problema del error de las mediciones ejecutadas por medio de la aplicación de un test (Muñiz, 2010). También es denominado “teoría del error de medición” se considera una disciplina evocada en desarrollar los fundamentos al momento de la construcción, aplicación de test y acorde a los fenómenos psicológicos (Aliaga, 2000).

Los Estándares para las Pruebas Educativas y Psicológicas, la Asociación Americana de Psicología y el Consejo Nacional de Medición en Educación con siglas en inglés AERA, APA y NCME (2014) mencionaron que “validez se refiere al grado en que la evidencia empírica y la teoría apoyan las interpretaciones de los puntajes de las pruebas para los usos propuestos de las pruebas” (p. 14). Además, refiere que una evaluación tiene diversas clases de validez como:

- Validez basada en el Contenido. - Hace referencia a la inclusión lógica o análisis empíricos de la adecuación con la cual el contenido de la prueba representa el dominio de contenido y de la relevancia del dominio de contenido para la interpretación propuesta de puntajes de prueba.
- Validez basada en la estructura interna. – Los análisis de la estructura interna de una prueba pueden indicar el grado en que las relaciones entre los elementos de la prueba y los componentes de prueba se ajustan a la construcción en la que se basan las interpretaciones de la puntuación de la prueba propuesta (APA, AERA & NCME, 2014, p.16).

La confiabilidad según Martínez (1996) mencionó que es el grado de precisión y solidez de los resultados adquiridos al aplicar el instrumento por segunda vez en situaciones similares como sea posible. Asimismo, menciona que dentro de la confiabilidad se encuentra la congruencia o consistencia interna, esto consiste en que las diversas partes por lo que está compuesto el instrumento midan lo mismo y que correlacionen entre sí. También test re-test consiste en que el instrumento será aplicado en dos circunstancias o más, a una misma población después de un determinado periodo

de tiempo. Si la correlación de los resultados obtenidos en las dos aplicaciones diferentes resulta positiva, se le consideraría confiable al instrumento.

Coefficiente de alfa de Cronbach evalúa si los ítems se relacionan entre sí. Por lo tanto, la consistencia interna se encarga de analizar los ítems que son consistentes para la confiabilidad (Molina, 2011).

Asimismo, esta investigación se encuentra sustentado teóricamente, motivando al interés por este tipo de estudios; de tal manera, que los investigadores expandan sus conocimientos. Asimismo, en lo social se considera a los adolescentes una población vulnerable frente a los problemas alimenticios y baja autoestima. Por ende, es necesario tener acceso a una prueba que permita evaluar preventivamente la insatisfacción corporal. Además, se realizó un estudio instrumental que sirva a los investigadores; conocer las evidencias psicométricas de la subescala de insatisfacción corporal de nuestra realidad peruana; de esta manera, sirva a los profesionales de la salud para que puedan abordar casos relacionados a la insatisfacción corporal y las consecuencias que esta arrastra en la vida del adolescente. Finalmente, en lo práctico se dará a conocer los resultados; de esta forma sería una prueba que detecte casos de insatisfacción corporal que poseen los adolescentes, a su vez, ayude a los profesionales de la salud a prevenir casos de TCA.

Por lo tanto, este estudio consistió en evidenciar los resultados estadísticos analizados para la obtención de las propiedades psicométricas; como validez de contenido por criterio de jueces; además, evidencia de validez de la estructura interna mediante Análisis Factorial Confirmatorio (AFC). También evidenciar la confiabilidad por consistencia interna, a través de los índices de coeficiente de alfa y omega. Finalmente determinar la validez con relación a otra variable de la subescala de insatisfacción corporal en adolescentes de Instituciones Públicas, Lima.



## **II. MÉTODO**

## **2.1 Tipo y diseño de investigación**

Este estudio tiene diseño no experimental y de corte transversal. Además, Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionaron que “los datos se recogen sobre uno o más sujetos en un solo momento temporal, se trata del estudio en un determinado corte puntual en el tiempo” (p.71).

## **2.2 Operación de variables**

La variable de estudio constituida por insatisfacción corporal, tiene origen cuantitativo, con escala de medición ordinal, ya que se colocan en orden o jerarquía con respecto a la evaluación. Además, se obtuvo los puntajes de los evaluados, llevando a la interpretación y convirtiendo a categorías diagnósticas para definir el nivel de presencia de las propiedades que pertenecen a estos constructos teóricos; así, por ejemplo, la variable insatisfacción corporal puede clasificarse escalonadamente en los niveles bajo, medio, alto, y muy alto. (Alarcón, 2013).

Para Hattie (1985). La unidimensionalidad comprende un sólo rasgo observable, que se halla en la base del conjunto de ítems; basado en un único factor dominante, obteniendo calidad de los ítems.

Tabla 1

*Matriz de Operacionalización de la variable Insatisfacción Corporal.*

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Escala de medición</b>
Insatisfacción Corporal.	Heider, Spruyt, & Houwer (2018). La insatisfacción corporal es la actitud negativa hacia la propia apariencia física, se origina de la discrepancia percibida entre la apariencia física actual y física ideal.	Para la medición de esta variable de insatisfacción corporal, se evaluará utilizando la Subescala de Insatisfacción Corporal de Heider, Spruyt, & Houwer <i>Interpretación IC:</i> Muy bajo Bajo Media Alta Muy alta	Unidimensional  La imagen corporal actual.  1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 12,13,14,15,16,17, 18,19,20.  La imagen corporal ideal.  21,22,23,24,25,26,27, 28,29,30,31,32,33,34, 35, 36, 37, 38, 39,40.	Ordinal  El cuestionario está compuesto por 40 ítems de opción múltiple donde:  Muy de acuerdo=1 Algo de acuerdo=2 Algo en desacuerdo =3 Muy desacuerdo= 4

*Nota.* Adaptado por Heider, Spruyt, & Houwer (2018).

### 2.3 Población, muestra y muestreo

Según Hernández et al. (2014) la población es un conjunto de casos que se presentan en común. En este estudio la población general fue de 3050 de los cuales, estuvo integrada por 850 alumnos en el turno mañana y tarde de ambos niveles de la I.E 1; seguido de la I.E 2 integrada por 2200 alumnos en el turno mañana, tarde respectivamente. Asimismo, se brinda datos de la muestra en estudio por sexo, edad, colegio y grado; especificando de manera exacta cada uno de ellos.

#### *Descripción de la Muestra*

Tabla 2  
*Descriptivo de los datos sociodemográficos*

		f	%
Sexo	Masculino	316	48,2
	Femenino	339	51,8
Edad	13	28	4,3
	14	176	26,9
	15	214	32,7
	16	177	27,0
	17	60	9,2
Colegio	I.E 1	166	25,3
	I.E 2	489	74,7
Grado	3ro Sec	210	32,1
	4to Sec	213	32,5
	5to Sec	232	35,4

*Nota.* f=frecuencia, %= porcentaje.

Para Hernández, et al. (2014) menciona que la muestra es una parte o un pequeño conjunto de la población que es seleccionada para adquirir información de la investigación, en el cual se aplicara la medición y observación para la obtención de datos. Por ello, se contó con una muestra de 655 estudiantes evaluados con edades que oscilan 13 a 17 años y los grados fueron de 3ro a 5to de nivel secundaria en ambos colegios. En esta investigación, el muestreo empleado es de tipo no probabilístico por intencional (Hernández, et al., 2014); es decir, los estudiantes fueron elegidos de forma voluntaria.

#### **Criterios de inclusión**

- Edad: entre los 13 a 17 años.
- Ser estudiantes de las instituciones educativas mencionadas.

- Sexo: Masculino y femenino.

#### **Criterios de exclusión**

- Edad: Menores de 12 años y mayores de 18 años.
- No ser estudiantes de las instituciones educativas mencionadas.

#### **Criterios de eliminación**

- Aquellos que no completen la prueba correctamente
- Varias respuestas en un ítem.

### **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Según Sánchez y Reyes (2015), la técnica de esta investigación es la encuesta, ya que va permitir recolectar datos de un amplio número de individuos a través de un número de preguntas que se desprenden de los objetivos del estudio.

El instrumento es el cuestionario realizado según los indicadores de cada variable, las preguntas están planteadas para generar u obtener los datos necesarios, con aquel propósito de alcanzarlos objetivos que se tiene del estudio (Bernal, 2010).

La subescala de insatisfacción corporal es parte del Inventario de Trastornos de la Conducta Alimentaria creada por Garner, Olmstead & Polivy (1983), la subescala fue adaptada por Heider, Spruyt, & Houwer (2018); está compuesta por 40 ítems, determinada por una dimensión en escala Likert, se encuentra distribuido del 1 al 20 orientados a la imagen corporal real, los cuales son representados por preguntas de hacen referencia a como las personas tienen el concepto de su imagen corporal actual, mientras que desde el ítem 21 al 40 hace referencia de como los sujetos quisieran una imagen corporal ideal. La prueba es objetiva y tiene como finalidad de obtener la percepción general de su insatisfacción corporal del adolescente. En Bélgica (2018) se realizó una investigación y adaptación con 468 estudiantes de Ghent University, en el cual se examinó la confiabilidad de la Subescala de Insatisfacción Corporal mediante el coeficiente de alfa de cronbach (.99) por tanto, los resultados demuestran que el instrumento tiene confiabilidad. Asimismo, esta subescala fue revisada y publicada en Bélgica en enero del 2018. Por ende, se tradujo al español para posteriormente aplicarlos a dos muestras.

La escala de autoestima de Rosenberg (EAR; Rosenberg, 1965) en el estado de Nueva York. Fue adaptada al español en el 2000 por Atienda, Moreno y Balaguer y está compuesta por 10 ítems en una escala tipo Likert, 5 de las preguntas son negativas

(3,5,8,9,10) y 5 son positivas (1,2,4,6,7), lo cual esta escala evalúa sentimientos aceptación y respeto de sí mismo. Para la corrección del instrumento se les determina puntajes inversos a los ítems negativos. El rango de la calificación general se encuentra en puntajes de 10 puntos (baja autoestima) y 40 puntos (alta autoestima). La adaptación española se realizó con una muestra de 488 estudiantes de 15 a 17 años. Se examinó la confiabilidad de la escala de autoestima de Rosenberg mediante el coeficiente de alfa de cronbach (.86), análisis del test-retest y el análisis factorial confirmatorio lo cual se sugirió la presencia de una sola dimensión, asimismo se evidencio que la prueba tiene confiabilidad.

## **2.5 Procedimiento**

Con la finalidad de llevar a cabo la adaptación lingüística en primer lugar se realizó la traducción de la prueba por parte de una investigadora y traductora (Anexo 5). No se logró modificar ningún ítem; debido que solo se evidenciara las propiedades psicométricas de la prueba, tanto en el piloto como en la muestra oficial. Sin embargo, se logró cumplir los objetivos planteados. Seguido de la elección a 5 jueces que poseen dominio en el Área Clínica – Educativa. También se gestionaron los permisos en ambas instituciones educativas nacionales para la aplicación de la prueba. A su vez se realizó el consentimiento informado para la autorización de los padres y el asentimiento para el estudiante. Posteriormente se aplica a la muestra de estudiantes de 3ro a 5to grado de secundaria de edades que oscilan de 13 a 17 años y finalmente se agradece la participación.

## **2.6 Método de análisis de datos**

Al culminar la aplicación del instrumento, se efectuó la depuración manual tomando en cuenta los criterios de: ausencia de respuestas y varias respuestas en un ítem.

Para procesar los datos, se utilizó el programa Microsoft Excel 2013, que nos sirve para el vaciado de datos de los cuestionarios; luego se utilizó el paquete estadístico de Ciencias Sociales SPSS versión 25, se transformaron puntuaciones de los ítems inversos, luego estadísticos descriptivos para obtener la media, desviación estándar, asimetría y curtosis que oscilan entre -1.5 y +1.5.

Del mismo modo para efectuar el análisis factorial confirmatorio (AFC) se utilizó Analysis of Moment Structures Versión 25 (AMOS v25) (Arbuckle, 2017) para obtener la curtosis multivariada de Mardia (1970,1974), además con la muestra tomada

mediante el programa “R” versión 3.1.2 (R Development Core Team, 2007) específicamente con la librería “lavaan” (Roseel et al., 2018) se obtuvieron índices de bondad de ajuste de los modelos determinados Chi cuadrado, CFI, TLI, SRMR, RMSEA

Por último, se obtuvo la fiabilidad de las puntuaciones mediante el coeficiente alfa y omega con el programa Jamovi (Jamovi Project, 2018).

Por lo tanto, se utilizó el marco cuantitativo porque se obtiene datos reales mediante los cuestionarios que fueron tabulados estadísticamente; a su vez, el porcentaje permite indagar que tan confiable es la prueba ya mencionada. Finalmente, para saber si se logra conseguir los objetivos estipulados.

## **2.7 Aspectos éticos**

Para iniciar con la obtención de datos en el estudio de investigación, se entregó la carta presentación a nombre de la Universidad Cesar Vallejo a la Institución educativa 1 y 2, explicándoles la finalidad de la investigación y un compromiso para entregar los resultados obtenidos de los estudiantes, teniendo en cuenta la confidencialidad de los resultados. Luego se inició con la aplicación de las pruebas, asegurando la confidencialidad de la información obtenida, pidiendo el consentimiento informado de los padres y/o apoderados y el asentimiento por parte de los adolescentes; siempre con la disposición, aceptación de participar de los adolescentes y de manera anónima. Por último, se depuraron de forma manual y estadística, así también todos los protocolos adecuadamente resueltos se colocaron en la base de datos para su procesamiento estadísticos y logro de objetivos de la investigación.

### **III. RESULTADOS**



A continuación, se evidenciará los resultados estadísticos analizados para la obtención de las propiedades psicométricas; como validez de contenido por criterio de jueces; además, evidencia de validez de la estructura interna mediante AFC. También determinar la confiabilidad por consistencia interna, a través de los índices de coeficiente de alfa y omega. Finalmente determinar la validez con relación a otra variable de la subescala de insatisfacción corporal en adolescentes.

### 3.1 Resultados del análisis de evidencia de validez basado en el contenido

Se efectuó la validez de contenido por cinco jueces especialistas en el tema (Anexo 6), lo cual calificaron cada ítem de la prueba (tabla 3) obteniendo los índices a través V de Aiken [ $\geq .70$ ] siendo lo más adecuado (Charter, 2003). De esta manera, se cumplió el criterio de relevancia y pertinencia en su totalidad a diferencia de la claridad (Morales, 2011), cuatro ítems obtuvieron valores menores al umbral establecido (ítem 4, 7, 17 y 34).

Tabla 3  
*Validez basado en el contenido a través de la V de Aiken*

	N° Ítems	Relevancia	Pertinencia	Claridad
Imagen Corporal Real	Ítem 1	0.93	0.93	0.87
	Ítem 2	0.93	0.67	0.87
	Ítem 3	0.93	0.93	0.80
	Ítem 4	0.93	0.93	<b>0.67</b>
	Ítem 5	0.93	0.93	0.87
	Ítem 6	0.93	0.93	0.80
	Ítem 7	0.93	0.93	<b>0.67</b>
	Ítem 8	0.93	0.93	0.93
	Ítem 9	0.93	0.93	0.80
	Ítem 10	0.93	0.93	0.80
	Ítem 11	0.93	0.93	0.80
	Ítem 12	0.93	0.93	0.93
	Ítem 13	0.93	0.93	0.93
	Ítem 14	0.93	0.93	0.93
	Ítem 15	0.93	0.93	0.93
	Ítem 16	0.93	0.93	0.80
	Ítem 17	0.93	0.93	<b>0.60</b>
	Ítem 18	0.93	0.93	0.93
	Ítem 19	0.93	0.93	0.93
	Ítem 20	0.93	0.93	0.80
Imagen Corporal Ideal	Ítem 21	0.93	0.93	0.80
	Ítem 22	0.93	0.93	0.93
	Ítem 23	0.93	0.93	0.93
	Ítem 24	0.93	0.93	0.93
	Ítem 25	0.87	0.87	0.93
	Ítem 26	0.87	0.87	0.73
	Ítem 27	0.87	0.87	0.87
	Ítem 28	0.87	0.87	0.87
	Ítem 29	0.87	0.87	0.87
	Ítem 30	0.87	0.87	0.87
	Ítem 31	0.87	0.87	0.73

Ítem 32	0.87	0.87	0.87
Ítem 33	0.87	0.87	0.87
Ítem 34	0.87	0.87	<b>0.67</b>
Ítem 35	0.87	0.87	0.87
Ítem 36	0.87	0.87	0.87
Ítem 37	0.87	0.87	0.73
Ítem 38	0.87	0.87	0.87
Ítem 39	0.87	0.87	0.87
Ítem 40	0.87	0.87	0.87

Nota: \*ítems <.70

### 3.2 Resultados Descriptivos: puntajes extremos

El análisis de la normalidad univariada de los resultados de los ítems muestra valores de asimetría que está comprendido desde 0.011 hasta 0.752. Asimismo, los valores de la curtosis se encuentran entre los valores 0.036 hasta -0.857. Por consiguiente, estas estimaciones se encuentran dentro de -1.5 y +1.5 (Muthen & Kaplan, 1985) en los ítems de la Subescala Insatisfacción Corporal. Declaramos que no hay distribución normal en la curtosis multivariada de Mardia (1970, 1974); es decir, se atenuó los datos con el estimador robusto MLM de Satorra Bentler (S-B, Satorra & Bentler, 2010).

Tabla 4  
*Análisis preliminar de los ítems de la Subescala de Insatisfacción Corporal*

	N° Ítems	M	DS	g <sup>1</sup>	g <sup>2</sup>
	EIC1	2.59	0.868	-0.152	-0.632
	EIC2	2.36	0.754	0.187	-0.253
	EIC3	2.39	0.837	0.111	-0.555
	EIC4	2.29	0.800	0.176	-0.420
	EIC5	2.15	0.930	0.340	-0.806
	EIC6	2.55	0.916	0.040	-0.829
	EIC7	2.53	0.781	0.224	-0.445
	EIC8	2.34	0.899	0.225	-0.696
	EIC9	2.38	0.865	0.095	-0.653
Imagen Corporal Actual	EIC10	2.46	0.868	0.005	-0.671
	EIC11	2.63	0.854	-0.041	-0.658
	EIC12	2.52	0.766	0.187	-0.389
	EIC13	2.59	0.813	-0.013	-0.521
	EIC14	2.49	0.801	0.127	-0.456
	EIC15	2.56	0.905	-0.021	-0.788
	EIC16	2.17	0.810	0.125	-0.675
	EIC17	3.01	0.748	-0.389	-0.186
	EIC18	3.16	0.790	-0.703	0.039
	EIC19	2.87	0.830	-0.162	-0.780
	EIC20	1.96	0.815	0.428	-0.540
	Multivariate				36.906
	EIC21	2.34	0.923	-0.011	-0.937
	EIC22	2.88	0.821	-0.297	-0.517
Imagen Corporal Ideal	EIC23	2.23	0.943	0.297	-0.824
	EIC24	2.37	0.849	0.335	-0.462
	EIC25	1.93	0.862	0.736	-0.04
	EIC26	2.33	0.874	0.016	-0.774

EIC27	2.43	0.869	-0.077	-0.716
EIC28	2.58	0.939	-0.148	-0.857
EIC29	2.57	0.89	-0.165	-0.702
EIC30	2.36	0.836	0.014	-0.627
EIC31	2.21	0.874	0.232	-0.694
EIC32	2.33	0.864	0.111	-0.673
EIC33	2.15	0.901	0.392	-0.624
EIC34	2.07	0.746	0.354	-0.111
EIC35	2.02	0.825	0.598	-0.037
EIC36	1.95	0.786	0.540	-0.102
EIC37	1.99	0.829	0.523	-0.304
EIC38	1.76	0.747	0.752	0.206
EIC39	1.88	0.79	0.552	-0.295
EIC40	1.88	0.803	0.668	-0.036
Multivariate				55.348

*Nota.* X: Media de las puntuaciones, DS: desviación estándar, g1: asimetría, g2: curtosis.

### 3.3 Resultados de validez basada en la estructura interna

Con relación a los resultados mostrados en la tabla 5, los índices de ajuste adquiridos de cada modelo dieron información sobre las re especificaciones realizadas para alcanzar valores adecuados, es así en el M1 de imagen corporal actual (20 ítems), debido a que no presentaba normalidad de las variables, se realizó el procedimiento de Satorra & Bentler (2010), mostrando valores de  $SB-X^2/g1=9.076$ , también se observó un CFI= 0.546, TLI= 0.496, SRMR=0.111, RMSEA=0.124 y un AIC= 30289.727 , estos valores no están dentro de los parámetros establecidos, por lo tanto, no es posible confirmar la estructura interna. Por consiguiente, se presenta el M2 re especificado, se retiraron los ítems 5, 8, 12 y 15, que presentan cargas por debajo .30, obteniendo valores que aún persisten fuera de los parámetros establecidos  $SB-X^2/g1=10.794$ , CFI= 0.615, TLI= 0.555, SRMR=0.110, RMSEA=0.122 y un AIC= 23597.529. Por ende, se obtiene el M3 re especificado con la finalidad de alcanzar los valores requeridos y aceptables, lo cual se retiraron los ítems 4, 6, 9,10, 11 y 14; y por último se covariaron el  $e1 \leftrightarrow e2$ , reflejando valores de  $SB-X^2/g1=3.801$  lo cual está por debajo de 5, CFI= .959 encontrándose por encima del valor esperado  $\geq .85$  (Brown, 2006); TLI=0.944 evidenciándose un buen ajuste  $> .90$  (Tucker & Lewis, 1973), SRMR=0.041 indica un adecuado ajuste ya que es  $\leq .08$  (Hu & Bentler, 1999), RMSEA=0.071 lo cual se ajusta al modelo requerido  $< .08$  (Steiger & Lind, 1980) y un AIC= 12240.839.

Con respecto a los modelos de la imagen corporal ideal, el M1 (20 ítems) se obtuvieron resultados bajo el procedimiento de Satorra & Bentler (2010),  $SB-X2/g1 = 10.079$ , CFI= 0.516, TLI= 0.461, SRMR= 0.136, RMSEA= 0.135 y AIC= 30665.898, estos valores no se encuentran dentro de lo establecido, por consiguiente se presenta

el M2 re especificado cuyos ítems 27, 32 y 34 fueron eliminados debido a que presentaban cargas por debajo del .30, alcanzando valores bajos de acuerdo a lo requerido  $SB-X^2/gl = 12.205$ ,  $CFI = 0.555$ ,  $TLI = 0.491$ ,  $SRMR = 0.145$ ,  $RMSEA = 0.149$  y  $AIC = 25858.824$ . En consecuencia, se observa que en el M3 re especificado se eliminaron los ítems 35, 36, 37, 38, 39 y 40, ya que presentaban valores bajos, teniendo como resultado  $SB-X^2/gl = 3.429$  encontrándose por debajo de 5,  $CFI = 0.953$  estando sobre el valor estimado  $\geq .85$  (Brown, 2006), de igual forma se observa un  $TLI = 0.937$  lo cual muestra un adecuado ajuste  $> .90$  (Tucker & Lewis, 1973), el  $SRMR = 0.044$  se ajusta por ser  $\leq .08$  (Hu & Bentler, 1999), asimismo se evidencia que el  $RMSEA = 0.071$  está dentro del modelo establecido  $< .08$  (Steiger & Lind, 1980) y un  $AIC = 13479.628$ . Por lo tanto, los últimos modelos de imagen corporal real e ideal alcanzaron valores aceptables

Tabla 5

*Estimaciones de bondad de ajuste de la Subescala de Insatisfacción Corporal*

	Modelo	SB-X <sup>2</sup>	gl	SB-X <sup>2</sup> /gl	CFI	TLI	SRMR	RMSEA	AIC
Imagen Corporal Actual	M1 <sub>(20 ítems)</sub>	1542.855	170	9.076	0.546	0.496	0.111	0.124	30289.727
	M2 <sub>(16 ítems)</sub>	1122.594	104	10.794	0.615	0.555	0.11	0.122	23597.529
	M3 <sub>(9 ítems)</sub>	98.816	260	3.801	0.959	0.944	0.041	0.071	12240.839
Imagen Corporal Ideal	M1 <sub>(20 ítems)</sub>	1713.374	170	10.079	0.516	0.461	0.136	0.135	30665.898
	M2 <sub>(17 ítems)</sub>	1452.384	119	12.205	0.555	0.491	0.145	0.149	25858.824
	M3 <sub>(9 ítems)</sub>	92.589	270	3.429	0.953	0.937	0.044	0.071	13479.628

*Nota:*  $x^2$ = Chi-cuadrado;  $gf$ = grado de libertad;  $CFI$ = Índice de ajuste comparativo;  $TLI$ = índice de Tucker-Lewis;  $SRMR$ = raíz residual estandarizada cuadrática media;  $RMSEA$ = error de aproximación cuadrático medio;  $AIC$ = criterio de información de Akaike

### 3.4 Resultados de la evidencia con relación a otra variable

En la tabla 6. Se puede evidenciar un  $p$  (sig.)  $< 0,05$ . Por tanto, existe una correlación significativa entre imagen corporal ideal y autoestima. Del mismo modo, se evidencia una correlación con un  $p$  (sig.)  $< 0,01$  entre imagen corporal real y autoestima

Tabla 6

*Correlación entre la Insatisfacción corporal real e ideal y autoestima*

		IC-IDEAL	IC-ACTUAL
	Coefficiente de correlación	,077*	,088*
Rho de Spearman	Autoestima	0.048	0.024
	<i>p</i>		
	<i>n</i>	655	655

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

\*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### 3.5 Resultados de la confiabilidad por consistencia interna

#### *Confiabilidad – Coeficiente alfa y omega*

La confiabilidad en la subescala de insatisfacción corporal se estimó a través del método del coeficiente de alfa de cronbach, en un primer momento el M1 con 20 ítems presento un alfa de .792 y .827 en omega; en el M2 se re especificaron los ítems obteniendo un alfa de .833 y .841 en omega, estos resultados adquiridos fueron de la imagen corporal actual. Asimismo, en la imagen corporal ideal en el M1 con 20 ítems se obtuvo un alfa de .801 y .808 en omega; en el M2 se re especificaron los datos alcanzando un alfa de .828 y .837 en omega

Tabla 6  
*Estadísticas de fiabilidad*

	Modelo	Cronbach's $\alpha$	McDonald's $\omega$
Imagen Corporal Actual	M1 <sub>(20 ítems)</sub>	0.792	0.807
	M2 <sub>(9 ítems)</sub>	0.833	0.841
Imagen Corporal Ideal	M1 <sub>(20 ítems)</sub>	0.801	0.808
	M2 <sub>(9 ítems)</sub>	0.828	0.837

*Nota.* M1<sub>(20 ítems)</sub>: modelo no respesificado , M2<sub>(9 ítems)</sub>:modelo respesificado

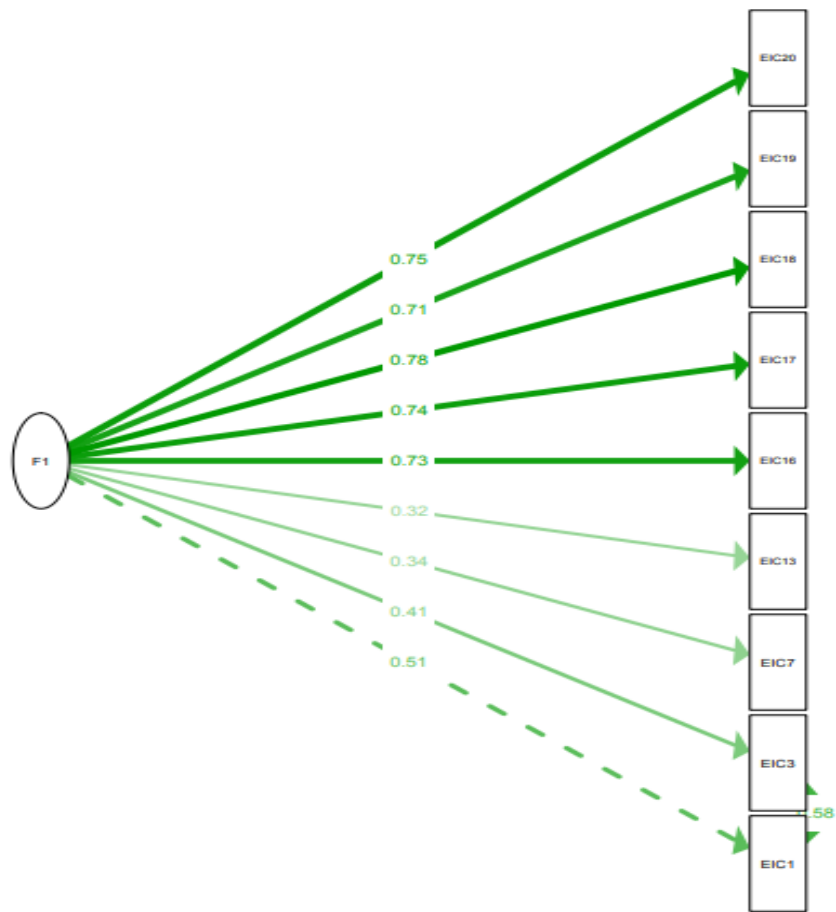


Figura 1. Modelo de imagen corporal actual (9 ítems).

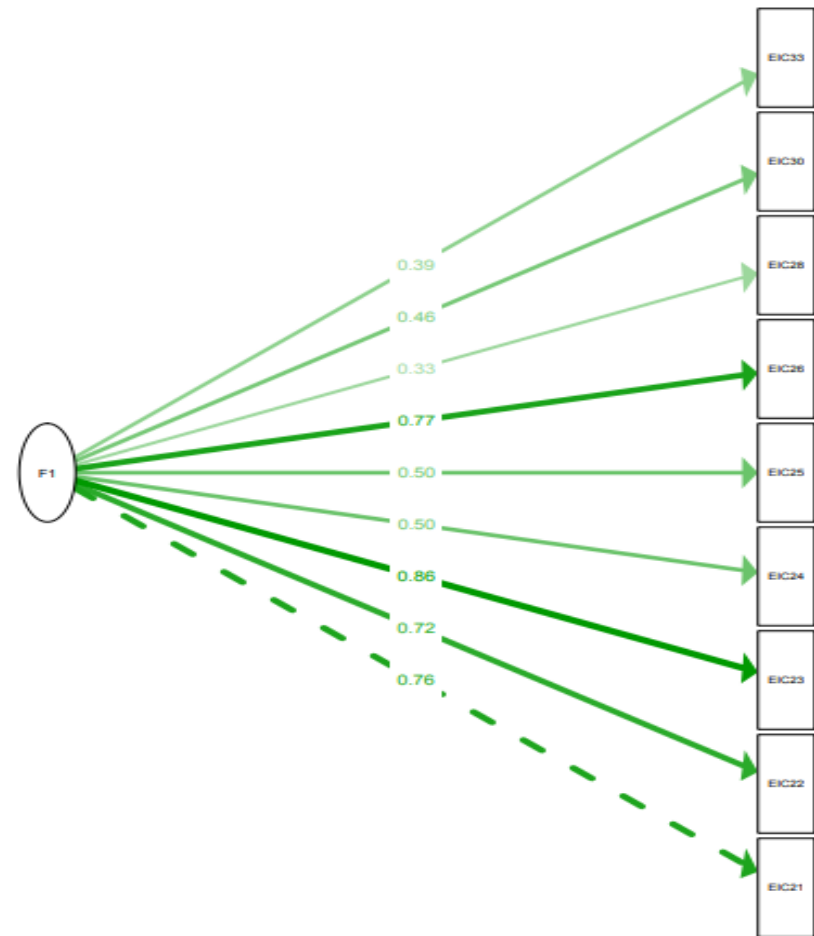


Figura 2. Modelo de imagen corporal ideal (9 ítems).

#### **IV. DISCUSIÓN**

La insatisfacción corporal es disconformidad del sujeto con la forma de su cuerpo (Garner, 1998) acompañado de ideas negativas, generando incomodidad con su aspecto físico (Estevéz, 2012). Esto es perjudicial en la etapa adolescente, debido a los cambios que sufre tanto físico como psicológico (Levine y Smolak, 2002) y la influencia que se desarrolla en su entorno cultural, social e intrapersonal que va cambiando a lo largo de esta etapa (Slade, 1994). En efecto, promover la “belleza” para alcanzar el éxito personal se establece por diversas sociedades, de esta manera contribuye al concepto erróneo de imagen corporal, generando presión en los adolescentes (Trejo, Castro, Facio, Montano y Valdez, 2010)

Entonces el interés por este estudio consistió en evidenciar las Propiedades Psicométricas de la Subescala de Insatisfacción Corporal. Asimismo, el cuestionario nos permite evaluar la insatisfacción corporal en la vida adolescente.

Se efectuó validez de contenido por criterio de jueces, con nivel de experticia; es decir con amplio conocimiento, grado académico y experiencia (Skjong & Wentworht, 2000). En el cual, 36 ítems de la subescala obtuvieron el rango establecido [ $\geq .70$ ] (Charter, 2003), en comparación con los antecedentes (AERA, APA y NCME, 2014), es adecuado que toda la prueba represente el dominio del contenido; es decir, los atributos de relevancia, pertinencia y claridad, pero 4 ítems obtuvieron valores menores al umbral establecido.

La validez basada en la estructura interna por medio de AFC, se realizó tres modelos, el modelo 1 de imagen corporal actual con 20 ítems ( $SB-X^2/df=9.076$ , CFI= 0.546, TLI= 0.496, SRMR=0.111 y RMSEA=0.124), modelo 2 se retiraron los ítems 5, 8, 12 y 15 ( $SB-X^2/df=10.794$ , CFI= 0.615, TLI= 0.555, SRMR=0.110 y RMSEA=0.122) con 16 ítems y en el modelo 3 se retiraron los ítems 4, 6, 9,10, 11 y 14 ( $SB-X^2/df=3.801$ , CFI= 0.959, TLI=0.944, SRMR=0.041 y RMSEA=0.071) con 9 ítems y observándose que en este último modelo alcanza los valores requeridos. También el modelo 1 de la imagen corporal ideal con 20 ítems ( $SB-X^2/df = 10.079$ , CFI= 0.516, TLI= 0.461, SRMR= 0.136 y RMSEA= 0.135) con 20 ítems, modelo 2 se elimina ítem 27, 32 y 34 ( $SB-X^2 = 1452.384$ ,  $df = 119$ ,  $SB-X^2/df= 12.205$ , CFI= 0.555, TLI= 0.491, SRMR= 0.145 y RMSEA= 0.149) con 17 ítems y finalmente en el modelo 3 se eliminaron los ítems 35, 36, 37, 38, 39 y 40 ( $SB-X^2/df= 3.429$ , CFI= 0.953, TLI= 0.937, SRMR= 0.044 y RMSEA= 0.071) con 9 ítems. Por lo tanto, los últimos modelos de imagen corporal actual



e ideal alcanzaron valores aceptables, evidenciando índices de bondad de ajuste, encontrándose dentro de los valores requeridos por los autores. De esta manera se logra identificar el grado de relaciones entre elementos de la prueba, ya que se ajustan a los valores esperados (APA, AERA & NCME, 2014).

Asimismo, se encontró una correlación sig.  $<0,05$ . entre insatisfacción corporal actual e ideal y autoestima la cual era esperada, en efecto, el individuo empieza a apreciarse de acuerdo a su aspecto físico, por lo cual suele presentar conductas negativas llegando a tal punto de comparar su cuerpo con otros, además, esto puede afectar la autoestima, debido a la negatividad que presenta a nivel cognitivo-afectivo. (López, 2012). Por consiguiente, la insatisfacción corporal es la correlación de alteraciones afectivas y cognitivas, que la persona estructura acerca de su cuerpo, provocando en él una percepción negativa (Esposito, 2015).

Para determinar la confiabilidad por consistencia interna se evalúa si los ítems se relacionan entre sí, esto consiste en que las diversas partes por lo que está compuesto el instrumento midan lo mismo y se correlacionen entre sí (Molina, 2011) para la confiabilidad, siendo el grado de precisión y solidez de los resultados adquiridos al aplicar el instrumento por segunda vez en situaciones similares como sea posible, se le consideraría confiable al instrumento. (Martínez, 1996). Se analizó el instrumento mediante el coeficiente de alfa y omega obteniendo que imagen corporal actual en el modelo 1 con 20 ítems presento un alfa de .792 y .827 en omega; en el M2 se re especificaron los ítems obteniendo un alfa de .833 y .841 en omega. Así mismo en la imagen corporal ideal en el modelo 1 con 20 ítems se obtuvo un alfa de .801 y .808 en omega; en el M2 se re especificaron los datos alcanzando un alfa de .828 y .837 en omega. En los dos últimos modelos obtenidos la prueba tiene un nivel de confiabilidad aceptable. En efecto los ítems se relacionan entre sí; por lo tanto, es recomendable aplicarlo ya que obtiene una fiabilidad aceptable. Entonces es posible lo mencionado por Heider, Spruyt, & Houwer (2018) que el instrumento es de característica unidimensional y obtuvo un coeficiente de alfa de cronbach .99 con respecto a confiabilidad del estudio realizado en Bélgica.

Sin embargo, la limitación que se presentó en la investigación fue el tipo de muestreo no probabilístico intencional, que se podría generalizar los resultados alcanzados por los evaluados, ya que estos fueron escogidos por su accesibilidad y no por un análisis

estadístico. Por otra parte, al ser un estudio reciente, no se evidenciaron antecedentes de La Subescala de Insatisfacción corporal a nivel nacional e internacional.

La subescala de insatisfacción corporal sirve a los profesionales del sector salud al momento de abordar casos concernientes a la insatisfacción corporal y los efectos que esta arrastra en la vida del individuo. Donde los profesionales del Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado Noguchi (2014) refirieron que la preocupación por tener una imagen delgada, se encuentra latente en el nivel intrapersonal y social, provocando enfermedades crónicas e incluso la muerte.

Finalmente se estaría evidenciando Las Propiedades Psicométricas de la Subescala de Insatisfacción Corporal en Adolescentes de Instituciones Públicas, Lima, alcanzando adecuadas evidencias de validez y confiabilidad en este estudio.

## **V. CONCLUSIÓN**

A continuación, se explica las conclusiones conforme a los objetivos planteados en este estudio:

- En la validez basada en el contenido verificado por juicio de expertos, se alcanzó una V de Aiken  $\geq .70$  siendo lo adecuado. Además, se procedió a evaluar en su totalidad, pero algunos ítems no cumplen el criterio de claridad.
- Al realizar el análisis de la normalidad de los resultados de los ítems muestra una asimetría y curtosis dentro de los valores establecidos. Asimismo, se declara que no hay distribución normal en la curtosis multivariada de Mardia; de esta manera, se atenuó los datos con el estimador robusto MLM de Satorra - Bentler.
- Con respecto al análisis factorial confirmatorio en el modelo 3 en la imagen corporal actual, se obtuvo valores de  $SB-X^2 = 98.816$ ,  $gl = 26$ ,  $SB-X^2/gl = 3.801$ ,  $CFI = .95$ ,  $TLI = .94$ ,  $SRMR = 0.041$  y un  $RMSEA = 0.071$  y el modelo 3 de la imagen corporal ideal se obtuvo como resultado un  $SB-X^2 = 92.589$ ,  $gl = 27$ ,  $SB-X^2/gl = 3.429$ ,  $CFI = 0.953$ ,  $TLI = 0.937$ ,  $SRMR = 0.044$  y un  $RMSEA = 0.071$ ; alcanzando valores aceptables.
- La confiabilidad estimada a través del método del coeficiente de alfa de conbach es de (.77) (.88) respectivamente.

## **VI. RECOMENDACIONES**

En este trabajo de investigación se brinda ciertas recomendaciones ligado a las conclusiones presentadas para innovadoras investigaciones a futuro:

- Es primordial diseñar y construir instrumentos que estén acorde a nuestra realidad peruana, ya que servirá a los profesionales del sector salud al momento de abordar casos concernientes a la insatisfacción corporal y los efectos que esta arrastra en la vida del adolescente.
- Además, es necesario realizar investigaciones que evidencien validez en otros contextos, con la finalidad de seguir contribuyendo hallazgos que refuercen la estructura interna del instrumento.
- También se sugiere continuar con investigaciones de la Subescala de Insatisfacción Corporal en adolescentes por ser una población vulnerable frente a los problemas sociales como baja autoestima y problemas alimenticios en Lima Metropolitana y departamentos de nuestro país.

## REFERENCIAS

- Alarcón, R. (2013). *Métodos y Diseños de investigación del comportamiento*. Lima: Editorial Universitaria.
- Aliaga, J. (2000). Psicometria: Test psicométricos, confiabilidad y validez. *Medición educativa*, 4(7), 55-56.
- American Psychiatric Association (1994). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (4 ed.). Washington: All rights reserved.
- American Educational Research Association, American Psychological Association & National Council on Measurement in Education. (2014). *Standards for educational and Psychological Resting*. Washington, DC: American educational research association
- Arbuckle, J. L. (2017). *Amos Users' Guide. Versión 25*. Chicago: Development Corporation.
- Asociación Americana de Psiquiatría (2016). *Manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales* (5ed.). Estados Unidos: DSM Library.
- Atienza, L., Moreno, Y., & Balaguer, I. (2000). Análisis de la dimensionalidad de la Escala de Autoestima de Rosenberg en una muestra de adolescentes valencianos. *Revista de Psicología. Universitas Tarraconensis*, 23(2), 29-42.
- Bandura, A. (1987). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Bersh, S. (2006). La obesidad: Aspectos psicológicos y conductuales. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 35(4), 537-546.
- Bernal, C. (2010) *Metodología de la Investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (3era Ed.) Colombia: Pearson.
- Bonilla, P. y Martínez, L. (2001). Adolescencia y género: imagen corporal y trastornos de la alimentación. *Cuadernos mujer salud*, 6, 156.
- Braghetto, I. (2011, 25 de junio). II Cirugía Británica. *Colegio de nutricionistas de la provincial de Cordoba*. Recuperado de: <https://www.clinicalascondes.cl/CENTROS-YESPECIALIDADES/Centros/Centro-de-Nutricion/Noticias/Te-puede-interesar/ Imagen-corporal-y-lainsatisfaccion -con-cuerpo>.

- Brown, T. (2006). *Confirmatory factor analysis for applied research*. New York: The Guilford Press. Recuperado de: [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=JDb3BQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Brown,+T.+\(2006\).+Confirmatory+factor+analysis+for+applied+research.+New+York:+The+Guilford+Press.&ots=0Ix9Y8C1d&sig=js3O1c39spp0TIFars5GZRdVs#v=onepage&q=Brown%2C%20T.%20\(2006\).%20Confirmatory%20factor%20analysis%20for%20applied%20research.%20New%20York%3A%20The%20Guilford%20Press.&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=JDb3BQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Brown,+T.+(2006).+Confirmatory+factor+analysis+for+applied+research.+New+York:+The+Guilford+Press.&ots=0Ix9Y8C1d&sig=js3O1c39spp0TIFars5GZRdVs#v=onepage&q=Brown%2C%20T.%20(2006).%20Confirmatory%20factor%20analysis%20for%20applied%20research.%20New%20York%3A%20The%20Guilford%20Press.&f=false)
- Cash, T. & Green, G. (1986). Body weight and body image among college women: perception, cognition and affect. *Journal of Personality Assessment*, 50, 290-301.
- Cash, T. (1991). *Cuerpo terapia de imagen: un programa para el cambio autodirigido*. Nueva York: Guilford Press.
- Cash, T. & Pruzinsky, T. (2002). *Body Image: A Handbook of Theory, Research and clinical practice*. Nueva York: Guilford Press.
- Charter, R. (2003). A breakdown of reliability coefficients by test type and reliability method, and the clinical implications of low reliability. *Journal of General Psychology*, 130(3), 290-304.
- Espina, A., Asunción, M., Ochoa, I., Yenes, F. y Alemán, A. (2001). La imagen corporal en los trastornos alimenticios. *Psicothema*, 13(4), 533-538.
- Esposito, D. (2015). Influencia del modelo estético corporal prevalente e insatisfacción con la imagen corporal en estudiantes de escuela secundaria básica. *Revista Mexicana de Trastornos*, 6(2), 91-96. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/4257/425743626003.pdf>
- Estévez, M. (2012). *Relación entre la insatisfacción con la imagen corporal, autoestima, autoconcepto físico y la composición corporal en el alumnado de segundo ciclo de educación secundaria de la ciudad de Alicante*. (Tesis doctoral), Universidad de Granada, España.
- García, M., Marco, M. y Fernández, J. (1999). Autoconcepto físico, modelo estético e imagen corporal en una muestra de adolescentes. *Psiquis*, 20(1), 15-26.



- Garner, D.M. & Garfinkel, P.E. (1980). Cultural Expectations of Thinness in Woman. *Psychological Reports*, 47, 483- 491.
- Garner, D.M., Olmsted, M.P. & Polivy, J.(1983). Development and validation of a multidimensional eating disorder inventory for anorexia nervosa and bulimia. *International Journal of Eating Disorders*, 2, 15-34. Recuperado de: [https://doi.org/10.1002/1098108X\(198321\)2:2<15::AIDEAT2260020203>3.0.CO;2-6](https://doi.org/10.1002/1098108X(198321)2:2<15::AIDEAT2260020203>3.0.CO;2-6)
- Garner, D. (1998). *Inventario de trastornos de la conducta alimentaria*. Madrid, España: Ediciones Tea.
- Gómez, P. (1997). Alteraciones de la imagen corporal en una muestra de escolares mexicanos preadolescentes. *Rev. Mexicana de Psicología*, 14, 31- 40.
- Hattie, J. (1985). Methodology review: Assessing unidimensionality of tests and items. *Applied Psychological Measurement*, 9(2), 139-164.
- Heider, N., Spruyt, A., & Houwer, J. (2018). La insatisfacción corporal Revisado: Sobre la importancia de las creencias implícitas sobre real y la imagen corporal ideal. *Psychologica Belgica*, 58(1), 158-173. Recuperado de: <https://doi.org/10.5334/pb.362>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Miembro de la cámara nacional industria editorial.
- Hu, L. & Bentler, P. (1999). Cut-off criteria for fit indexes in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives. *Structural Equation Modeling*, 6 (1), 1-55.
- Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado Hideyo Noguchi. (20 de enero de 2014). La obsesión por estar muy delgado es un problema de salud mental generado por baja autoestima y sentimientos de inferioridad. *Correo Institucional*. Recuperado de: <http://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2014/002.html>
- Jamovi Project. (2018). *Jamovi (Version 0.9) [Computer Software]*.
- Levine, M., & Smolak, L. (2002). *Body image development in adolescence*. In Cash, & T. Pruzinsky (Eds.), *Body image: A handbook of theory, research, and clinical practice*. New York: Guilford.

- López, P. (2012). *Trastornos de la conducta alimentaria y la imagen corporal: un estudio de series de casos*. España: Universidad Jaume.
- Mardia, K. V. 1970. *Measures of multivariate skewness and kurtosis with applications*. *Biometrika*, 57, 519–530.
- Mardia, K. V. 1974. Applications of some measures of multivariate skewness and kurtosis in testing normality and robustness studies. *Sankhya, Series B*, 36, 115–128.
- Martínez, R. (1996). *Psicometría: teoría de los test psicológicos y educativos*. Madrid: Editorial síntesis.
- Meneses, J., Barrios, M., Bonillo, A., Cosculluela, A., Lozano, L., Turbany, J. y Valero, S. (2013). *Psicometría*. Barcelona: Editorial UOC.
- Molina, H. (2011). *Manual de Estadística*. Lima Perú: Universidad César Vallejo.
- Morales, P. (2011). Análisis factorial en la construcción e interpretación de test, escala y cuestionario. Recuperado de: <http://www.upcomillas.es/personal/peter/otrosdocumentos/ValoresMetodo.pdf>
- Muñiz, J. (2010). Las Teorías De Los Tests: Teoría Clásica y Teoría de Respuesta a los ítems. *Papeles del psicólogo*, 31(1), 59-60.
- Muthén, B., & Kaplan, D. (1985). A Comparison of Some Methodologies for the Factor Analysis of Non-Normal Likert Variables. *British Journal of Mathematical and Statistical Psychology*, 38, 171-189. doi: [10.1111/j.2044-8317.1985.tb00832.x](https://doi.org/10.1111/j.2044-8317.1985.tb00832.x)
- Ogden, J. (2005). *Psicología de la alimentación*. Madrid: Morata.
- Organización Mundial de la Salud (20 de enero de 2014). La obsesión por estar muy delgado es un problema de salud mental generado por baja autoestima y sentimientos de inferioridad. *Correo Institucional*. Recuperado de: <http://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2014/002.html>
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *Salud mental de los adolescentes*. Ginebra, Organización Mundial de la Salud. Recuperado de: <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Perpiña, C., Botella, C. y Baños, R. (2000). *Imagen corporal en los trastornos alimentarios*. Valencia: Promo Libro.

- R Development Core Team (2007) *R: A Language and Environment for Statistical Computing*. R Foundation for Statistical Computing, Vienna.  
Recuperado de: <http://lavaan.ugent.be/index.html>
- Raich, R. (2000). *Imagen corporal. Conocer y valorar el propio cuerpo*. Madrid: Piramide.
- Raich, R. (2004). Una perspectiva desde la psicología de la salud de la imagen corporal. *Avances en psicología latinoamericana*, 22, 15-27.
- Rosell, Y. (2018). Lavaan: an R package for structural equation modeling. Italia: Department of data analysis. Recuperado de: [https://users.ugent.be/~yrosseel/lavaan/trento2018/rosseel\\_talk1\\_lavaan.pdf](https://users.ugent.be/~yrosseel/lavaan/trento2018/rosseel_talk1_lavaan.pdf)
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent selfImage*. Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Sánchez, J. (2009). *Un modelo estructural de conducta alimentaria de riesgo en adolescentes escolarizados*. (Tesis doctoral), Universidad Autónoma de Nuevo León, México.
- Sánchez, H. Reyes, C. (2015). *Metodología de la investigación científica*. (5° ed.). Lima, Perú: Business Support Aneth
- Santrock, J. (2014). *Adolescencia. Psicología del desarrollo*. España: Mc Graw Hill.
- Salaberria, K., Rodríguez, S. y Cruz, S. (2007). Percepción de la imagen corporal. *Osasunaz*, 8, 171-183. Recuperado de <http://www.euskomedia.org/PDFAnlt/osasunaz/08/08171183.pdf>
- Satorra, A. & Bentler, P. (2010). Ensuring Positiveness of the scaled difference chi-square test statistic. *Psychometrika*, 75(2), 243-248. doi: [10.1007/S11336-009-9135-Y](https://doi.org/10.1007/S11336-009-9135-Y).
- Schilder, P. (1935). *Image and appearance of the human body*. Londres: Kegan Paul, Trench Trubner and Co.
- Slade, P. (1994). What is body image?. *Behaviour Research and Therapy*, 32, 497-502.
- Steiger, J. & Lind, J. (1980). *Statistically based tests for the number of common factors*. Iowa, IA: Psychometric Society.

- Solano, N. y Cano, A. (2010). *Evaluación de la insatisfacción con la imagen corporal IMAGEN*. Madrid: TEA ediciones.
- Skjong, R. & Wentworth, B. (2000). *Expert Judgement and risk perception*. Recuperado: <http://research.dnv.com/skj/Papers/SkjWen.pdf>
- Toro, J. (2004). *Riesgo y causas de la anorexia nerviosa*. España: Editorial Ariel S.A.
- Tucker, L. & Lewis, C. (1973). A reliability coefficient for maximum likelihood factor analysis. *Psychometrika*, 38, 1-10.
- Trejo, P., Castro, D., Facio, A, Montano, M. y Valdez, G. (2010). Insatisfacción con la imagen corporal asociada al índice de masa corporal en adolescentes. *Rev. Cubana enfermer*, 26(3), 4-10.

## **ANEXOS**

ANEXO N° 1

**SUBESCALA DE INSATISFACCIÓN CORPORAL**

**Asentimiento Informado:** Estoy de acuerdo de manera voluntaria en responder este cuestionario.

SÍ  NO

**SUBESCALA DE INSATISFACCIÓN CORPORAL**

Sexo:  M  F Edad: \_\_\_ : Grado: \_\_\_\_\_ Colegio: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**

A continuación aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave:

- A = Totalmente en desacuerdo
- B = En desacuerdo
- C = De acuerdo
- D = Totalmente en acuerdo

Marque con aspa (X) la letra escogida en el lado derecho y responda **TODAS** las preguntas.

**Imagen Corporal Actual**

1	Tengo un fisico delgado.	A	B	C	D
2	Peso poco.	A	B	C	D
3	Me considero una persona flaca.	A	B	C	D
4	Tengo una esbelta figura.	A	B	C	D
5	Soy de contextura pequeña.	A	B	C	D
6	No tengo una contextura gruesa.	A	B	C	D
7	No peso mucho.	A	B	C	D
8	No me considero una persona gorda.	A	B	C	D
9	No tengo una figura rellenita.	A	B	C	D
10	No soy de contextura robusta.	A	B	C	D
11	No tengo un fisico delgado.	A	B	C	D
12	No peso tan poco.	A	B	C	D
13	No me considero una persona flaca.	A	B	C	D
14	No tengo una esbelta figura.	A	B	C	D
15	No soy de contextura pequeña.	A	B	C	D
16	Tengo una contextura gruesa.	A	B	C	D
17	Peso mucho.	A	B	C	D
18	Me considero una persona gorda.	A	B	C	D
19	Tengo una figura rellenita.	A	B	C	D
20	Soy de contextura robusta.	A	B	C	D

**Imagen Corporal Ideal**

1	Quiero tener un fisico más delgado.	A	B	C	D
2	Me esfuerzo por pesar menos.	A	B	C	D
3	Desearía ser más flaco.	A	B	C	D
4	Quiero tener una figura más esbelta.	A	B	C	D
5	Quiero ser de contextura más pequeña.	A	B	C	D
6	Quiero tener una contextura menos gruesa.	A	B	C	D
7	No me esfuerzo por pesar más.	A	B	C	D
8	No desearía ser más gordo.	A	B	C	D
9	No quiero tener una figura más rellenita.	A	B	C	D
10	Quiero ser de contextura menos robusta.	A	B	C	D
11	Quiero tener un fisico menos delgado.	A	B	C	D
12	No me esfuerzo por pesar menos.	A	B	C	D
13	Desearía ser menos flaco.	A	B	C	D
14	No quiero tener una figura más esbelta.	A	B	C	D
15	Quiero ser de contextura menos pequeña.	A	B	C	D
16	Quiero tener una contextura más gruesa.	A	B	C	D
17	Me esfuerzo por pesar más.	A	B	C	D
18	Desearía ser más gordo.	A	B	C	D
19	Quiero tener una figura más rellenita.	A	B	C	D
20	Quiero ser de contextura más robusta.	A	B	C	D

**GRACIAS POR RESPONDER LAS PREGUNTAS...**

ANEXO N° 2

**ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG**

**Asentimiento Informado:** Estoy de acuerdo de manera voluntaria en responder este cuestionario.

SÍ  NO

**ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG**

Sexo:  M  F Edad: \_\_\_ : Grado: \_\_\_ Colegio: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave:

- A = Totalmente en desacuerdo
- B = En desacuerdo
- C = De acuerdo
- D = Totalmente en acuerdo

Marque con aspa (X) la letra escogida en el lado derecho y responda **TODAS** las preguntas.

1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.	A	B	C	D
2	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas	A	B	C	D
3	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente	A	B	C	D
4	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.	A	B	C	D
5	En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.	A	B	C	D
6	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.	A	B	C	D
7	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a	A	B	C	D
8	Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo	A	B	C	D
9	Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.	A	B	C	D
10	A veces creo que no soy buena persona.	A	B	C	D

**GRACIAS POR RESPONDER LAS PREGUNTAS...**

ANEXO N° 3

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA**



CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"Año de la lucha contra la Corrupción y la Impunidad"

San Juan de Lurigancho, 10 de mayo de 2019

**CARTA N° 118-2019-CP-PS-UCV-LIMA ESTE**

**Sra. Rosa Chero Castillo**  
**Directora de la Institución Educativa N° 0086 Jose María Arguedas.**

Presente:

*Asunto: autorización para aplicar Instrumentos de Investigación.*

De mi consideración:

Mediante la presente me dirijo a usted para saludarlo(a) cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para las alumnas:

ALUMNOS	DNI
Castillo Espinoza, Silvia Elizabeth	71100478
Meza Gamarra, Sadith	71236106

Estudiante del XI Ciclo de la escuela Profesional de Psicología, pueda aplicar los siguientes instrumentos, dirigido a los estudiantes de secundaria de la institución que usted dirige:

- Subescala de insatisfacción corporal
- Escala de autoestima de Rosenberg

Esto con motivo de la elaboración de un trabajo de Investigación del curso de Desarrollo de Investigación.

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de mi estima personal.

Atentamente,



**Mgtr. Roxana Patricia Varas Loli**  
Coordinadora de la CP de Psicología  
UCV - Lima Este



**Mrs. ROSA CHERO CASTILLO**  
DIRECTORA  
I.E. 0086 "JOSÉ MARÍA ARGUEDAS"



ANEXO N° 3

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA

"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL"

San Juan de Lurigancho, 20 noviembre del 2018

CARTA N° 2027-2018-EP-PS-UCV-LE

Directora de la I.E N° 147 "Las Terrazas"

María Fernández Cabrera

**ASUNTO:** Autorización para la aplicación de un instrumento de investigación.

De mi consideración

Mediante la presente me dirijo a usted para saludarlo(a) cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para que los estudiantes del X ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Cesar Vallejo, puedan aplicar test psicológicos dirigidos a los estudiantes del nivel secundario (3ero a 5to), de la institución que usted dirige.

APellidos y Nombres	DNI
Castillo Espinoza Silvia Elizabeth	71100478
Moza Gamarra Sadith Sheila	71236106

Dicho documento corresponde a la investigación "Subescala de Insatisfacción Corporal", cuyo objetivo es determinar la presencia y el nivel de insatisfacción corporal, dicha evaluación será monitoreado por el Mgtr. Cesar Augusto Ramirez – Docente de la experiencia curricular de "Proyecto de investigación"; para la respectiva validación de la "Subescala de Insatisfacción Corporal".

Sin otro particular, me despido de usted sin antes expresarle mis sentimientos de estima personal.

  
Mgtr. Elizabeth Tapia Cavero

Coordinación de la EP de psicología

UCV - LIMA ESTE



*Recibido*  
22/11/18

## CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### Título de la Investigación

Propiedades Psicométricas de la Subescala de Insatisfacción Corporal

#### ¿Qué se propone de este estudio?

Adaptar el cuestionario a nuestra realidad peruana, incrementando las herramientas de los profesionales de la salud para prevenir problemas relacionados a este tema, que en la actualidad gran mayoría de los jóvenes están presentando.

#### Confidencialidad

El proceso será estrictamente confidencial. La información que se recoja será privada y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritos los resultados, se destruirán.

Si desea que su hijo participe, favor de llenar la autorización.

#### AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito en la parte superior. Las investigadoras me han explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) \_\_\_\_\_, con número de DNI: \_\_\_\_\_, participe en el estudio que se está realizando.

\_\_\_\_\_  
Nombre y Apellidos del Padre/ Madre

\_\_\_\_\_  
Firma

ANEXO N° 5

TRADUCCIÓN DE LA PRUEBA

**COLEGIO DE TRADUCTORES DEL PERÚ**

**LISSETTE YADIRA NAVARRO ALIPÁZAGA**

Traductora Colegiada Certificada  
Inglés, Francés, Español, Portugués  
CTP n.º 0669

Dirección: Jr. Carlos A. Salaverry 3866, Los Olivos, Lima, Perú |  
Jr. Antonio Miró Quesada 355, Oficina 203, Cercado de Lima, Perú  
Teléfono: (+511) 3996171 | Celular: (+51) 963694790  
Correo electrónico: contacto.nexus.co@gmail.com | Info@nexusandco.com  
Sitio web: www.nexusandco.com

**TRADUCCIÓN CERTIFICADA**  
TC N.º 0711-18

PRUEBA PSICOLÓGICA  
SUBESCALA DE INSATISFACCIÓN CORPORAL REVISADA



*Lissette Navarro Alipázaga*

Yadira Navarro Alipázaga  
CTP n.º 0669

Nº 0174697

Yadira Navarro Alipázaga

VER INDICACIONES AL REVERSO

LISSETTE YADIRA NAVARRO ALIPÁZAGA

Traductora Colegiada Certificada  
CTP N.º 0669

Traducción Certificada N.º 0711-18  
Página 1 de 1

**Subescala de Insatisfacción corporal revisada**

Tengo un físico delgado.	Quiero tener un físico más delgado.
Peso poco.	Me esfuerzo por pesar menos.
Me considero una persona flaca.	Desearía ser más flaco.
Tengo una esbelta figura.	Quiero tener una figura más esbelta.
Soy de contextura pequeña.	Quiero ser de contextura más pequeña.
No tengo una contextura gruesa.	Quiero tener una contextura menos gruesa.
No peso mucho.	No me esfuerzo por pesar más.
No me considero una persona gorda.	No deseería ser más gordo.
No tengo una figura rellenita.	No quiero tener una figura más rellenita.
No soy de contextura robusta.	Quiero ser de contextura menos robusta.
No tengo un físico delgado.	Quiero tener un físico menos delgado.
No peso tan poco.	No me esfuerzo por pesar menos.
No me considero una persona flaca.	Deseería ser menos flaco.
No tengo una esbelta figura.	No quiero tener una figura más esbelta.
No soy de contextura pequeña.	Quiero ser de contextura menos pequeña.
Tengo una contextura gruesa.	Quiero tener una contextura más gruesa.
Peso mucho.	Me esfuerzo por pesar más.
Me considero una persona gorda.	Deseería ser más gordo.
Tengo una figura rellenita.	Quiero tener una figura más rellenita.
Soy de contextura robusta.	Quiero ser de contextura más robusta.



La Traductora Colegiada Certificada, miembro del Colegio de Traductores del Perú (CTP) que suscribe, declara que la presente Traducción Certificada, que consta de 1 página(s), es una versión fiel y correcta al castellano del documento adjunto en idioma inglés que se ha tenido a la vista.

Se certifica la fidelidad de la traducción más no se asume responsabilidad por la autenticidad e el contenido del documento en lengua origen.

Firmado en Lima, a los 13 días del mes de noviembre de 2018.

  
Yadira Navarro Alipázaga  
CTP N.º 0669

## ANEXO N° 6

## JUICIO DE EXPERTOS

Juez	Especialidad
Mg. Asca Montoya Carmen Roxana	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicóloga Clínica y de la Salud-Hospital Nacional Hipólito Unanue</li> <li>- Especialización en Gerencia Estratégica en los Servicios de Salud.</li> <li>- Docente universitaria.</li> </ul>
Mg. Cabrera Trujillo, Danny Manuel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicólogo clínico – educativo.</li> <li>- Educación con Mención en Dificultades de Aprendizaje.</li> <li>- Especialidad en Terapia Cognitiva Comportamental.</li> <li>- Miembro Asociado a la Asociación Latinoamericana de Análisis</li> <li>- Docente universitario.</li> </ul>
Dra. Gamboa Cuarez Milagros Vanessa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicología Clínica y de la salud, con enfoque en psicología cognitiva conductual.</li> <li>- Jurado calificador en sustentación pública de tesis.</li> <li>- Proyectos de investigación.</li> <li>- Docente universitaria.</li> </ul>
Mg. Galarza Porras Yraida Esperanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicóloga educativa.</li> <li>- Docente universitaria.</li> <li>- Certificación Profesional del SINCECOP.</li> <li>- Proyectos de investigación.</li> </ul>
Mg. Segundo Díaz Paredes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicólogo educativo.</li> <li>- Docente universitario.</li> </ul>

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ ]   Aplicable después de corregir    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: TRUJILLO GABRINA DANNY   DNI: 41851787

Especialidad del validador: TESTEOS COGNITIVO CONDUCTUAL

22 de noviembre del 2018

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Firma del Experto Informante.

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: DÍAZ PAREDES, SEBASTIÁN   DNI: 42150362

Especialidad del validador: Psicólogo - Docente

22 de noviembre del 2018

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Firma del Experto Informante.

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ ]    Aplicable después de corregir [X]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: MG. Milagros Cordero O.    DNI: 41347582.

Especialidad del validador: Psic. Clínica - educativ.

22 de noviembre del 2018

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [X]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: CARMEN LEXANA ASCA MONTORO    DNI: 07086789

Especialidad del validador: Psicología Clínica y de la Salud

22 de noviembre del 2018

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MINISTERIO DE SALUD  
HOSPITAL NACIONAL HIPOLITO UGARTE

Ps. Carmen Lexa Asca Montoro  
C.P. 2464  
Psicología Clínica y de la Salud



Firma del Experto Informante.

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ ]   Aplicable después de corregir []   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Galarza Parens Yraida ..... DNI: 072.11308 .....

Especialidad del validador: Ps. Educativa .....

17 de junio del 2019

- \***Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- \***Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- \***Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
  
- Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
.....  
**Yraida Galarza P.**  
C.Ps.P. 4011



ANEXO N° 7  
**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS**

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código: F06-PP-PR-02.02 Versión: 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Antonio Serpa Barrientos, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima Este, revisor (a) de la tesis titulada

**“Propiedades Psicométricas de la Subescala de Insatisfacción Corporal en Adolescentes de Instituciones Públicas, Lima -2019”**, de la estudiante Silvia Elizabeth Castillo Espinoza constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha 26 de Agosto del 2019 .....

  
.....  
Firma

Mg. Antonio Serpa Barrientos  
DNI: 41225216.....

 Revisó	 Vicerrectorado de Investigación / DEVAC / Responsable del SES	 Aprobó
---	--	---

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA.

	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código: F06-PP-PR-02.02 Versión: 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Antonio Serpa Barrientos, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima Este, revisor (a) de la tesis titulada

**“Propiedades Psicométricas de la Subescala de Insatisfacción Corporal en Adolescentes de Instituciones Públicas, Lima -2019”**, de la estudiante Sadith Sheila Meza Gamarra constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha... 26 de Agosto del 2019 .....

  
.....  
Firma

Mg. Antonio Serpa Barrientos  
DNI: 51.225.216

			
Revisó	Vicerrectorado de Investigación / DEVIC	Responsable del SEIC	Aprobó

*NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA.*

ANEXO N°8

PORCENTAJE DE TURNITIN

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The document title is "SUBESCALA DE INSATISFACCIÓN CORPORAL" by Silvia Castillo Espinoza. The document is from Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela Profesional de Psicología. The document type is a thesis for a psychology degree. The similarity score is 22%. A sidebar on the right shows a list of sources with their respective percentages: "Entregado a Universidad..." (14%), "repositorio.ucv.edu.pe" (2%), "anzdoc.com" (1%), "revistas.usil.edu.pe" (1%), and "Entregado a Universidad..." (<1%).

**Feedback Studio - Google Chrome**  
ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1089519955&student\_user=1&s=&co=1158276556&lang=es

**feedback studio** Silvia Castillo Espinoza SUBESCALA DE INSATISFACCIÓN CORPORAL

**Resumen de coincidencias** X

**22 %**

Se están viendo fuentes estándar  
[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

**22**


**Coincidencias**

Rank	Source	Percentage
1	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	14 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
3	anzdoc.com Fuente de Internet	1 %
4	revistas.usil.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %

Página: 1 de 32    Número de palabras: 7008    Text-only Report    Turnitin Classic    High Resolution    Activado

11:40 p.m. 25/08/2019

ANEXO N°9  
AUTORIZACION DE PUBLICACION DE TESIS

	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código: F08-PP-PR-02.02 Versión: 10 Fecha: 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	--	--

Yo **Silvia Elizabeth Castillo Espinoza**, identificado con DNI N° 71100478 egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, autorizo (X), no autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulada **“Propiedades Psicométricas de la Subescala de Insatisfacción Corporal en Adolescentes de Instituciones Públicas, Lima -2019”**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....




FIRMA  
DNI: 71100478 .....

FECHA: 26 de agosto del 2019

			
Revisó	Vicerrectorado de Investigación / DEYAC / Responsable del SEI	Aprobó	PERU 2019

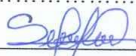
NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA.

	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código: F08-PP-PR-02.02 Versión: 10 Fecha: 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	--	--

Yo Sadith Sheila Meza Gamarra, identificado con DNI N° 71236106 egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, autorizo (X), no autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulada “Propiedades Psicométricas de la Subescala de Insatisfacción Corporal en Adolescentes de Instituciones Públicas, Lima -2019”; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

  
\_\_\_\_\_  
FIRMA

DNI: 71236106.....

FECHA: 26 de agosto del 2019

			
Revisó	Vicerrectorado de Investigación/ DEVIC	Responsable de P.S.E.	Aprobó

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA.



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

**La Carrera Profesional de Psicología, Mg. Nikolai Martin Rodas Vera**

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

**Silvia Elizabeth Castillo Espinoza y Sadith Sheila Meza Gamarra**

INFORME TÍTULADO:

**Propiedades Psicométricas de la Subescala de Insatisfacción Corporal en Adolescentes de Instituciones Públicas, Lima -2019.**

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

---

**LICENCIADAS EN PSICOLOGÍA**

SUSTENTADO EN FECHA: 26/08/19

NOTA O MENCIÓN: 17



---

Mg. Nikolai Martin Rodas Vera

DNI: 42913187