



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**“Violencia Familiar, Depresión y Motivación académica en alumnos de nivel secundaria,  
San Juan de Lurigancho, 2018”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTORES:**

Marquez Huamani, Kasandra Gabriela (orcid.org/0000-0003-4224-7936)

Pérez Cabrera, Antony Carlos (orcid.org/0000-0002-6279-4227)

**ASESOR:**

César Augusto, Ramírez Espinoza (orcid.org/0000-0003-1360-8755)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LIMA – PERÚ**

**2019**

### **Dedicatoria**

A Dios, a nuestros padres y a nuestros hermanos por su amor, comprensión, consejos y motivación a lo largo de este proceso de la carrera profesional.

### **Agradecimiento**

A los docentes de la Universidad César Vallejo porque contribuyeron con sus conocimientos hacer posible la realización y culminación de esta etapa. De igual forma agradecer a las instituciones educativas que nos proporcionaron a sus alumnos para poder realizar este trabajo.

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS</b>	Código : F07-PP-PR-02.02
		Versión : 10
		Fecha : 10-06-2019
		Página : 1 de 2

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) **KASANDRA GABRIELA, MARQUEZ HUAMANI**. Cuyo Título es: **“VIOLENCIA FAMILIAR, DEPRESIÓN Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ALUMNOS DE NIVEL SECUNDARIA, SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2018”** Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 14 (número) 17 Caballe (letras).

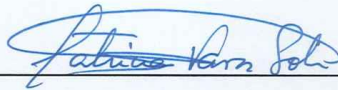
Lima este, 28 de Agosto del 2019



Dr. José Francisco Vallejos Saldarriaga  
 PRESIDENTE



Mgrt. Antonio Serpa Barrientos  
 SECRETARIO



Mgrt. Roxana Patricia Varas Loli  
 VOCAL

			
Revisó	Vicerrectorado de Investigación / DEVAC	/ Responsable del SEC	Aprobó

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA.



ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Código : F07-PP-PR-02.02  
Versión : 10  
Fecha : 10-06-2019  
Página : 2 de 2

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) **ANTONY CARLOS, PÉREZ CABRERA**. Cuyo Título es: **“VIOLENCIA FAMILIAR, DEPRESIÓN Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ALUMNOS DE NIVEL SECUNDARIA, SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2018”** Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 19 (número) ..... Catorce ..... (letras).

Lima este, 28 de Agosto del 2019

Dr. José Francisco Vallejos Saldarriaga  
PRESIDENTE

Mgrt. Antonio Serpa Barrientos  
SECRETARIO

Mgrt. Roxana Patricia Varas Loli  
VOCAL

 Revisó	 Vicerrectorado de Investigación /	 Responsable del SGC	 Aprobó
------------	---------------------------------------	-------------------------	------------

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Kasandra Gabriela Marquez Huamani y Antony Carlos Pérez Cabrera en efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaramos bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en esta tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto de los documentos como de la información aportada. Por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 28 de agosto del 2019



---

Kasandra Gabriela Marquez Huamani



---

Antony Carlos Pérez Cabrera

# INDICE

## Carátula

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Acta de aprobación de la tesis.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	vi
Indice.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract .....	ix
I. Introducción .....	10
II. Método .....	20
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	21
2.2. Operacionalización de variables .....	21
2.3. Población, muestra y muestreo .....	25
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
2.5. Procedimiento .....	30
2.6. Métodos de análisis de datos .....	30
2.7. Aspectos éticos .....	30
III.Resultados.....	31
IV.Discusión.....	34
V.Conclusiones.....	37
VI.Recomendaciones .....	39
Anexos.....	46

## RESUMEN

Esta investigación busca determinar la relación entre violencia familiar, depresión y motivación académica en estudiantes de nivel secundaria, San Juan de Lurigancho. Por lo cual se elaboró la investigación de metodología cuantitativa (N=416) donde lo conformaron 204 varones y 212 mujeres, la cual permitió explorar la relación entre las dimensiones de las variables mencionadas. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario familiar que mide indicadores de violencia familiar, Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR). Los resultados indicaron que entre Violencia familiar y Depresión existe relación significativa directa ( $r=.372^{**}$ ,  $p=.000$ ,  $r^2=.13$ ), por consiguiente, a mayor violencia mayor índices de depresión en adolescentes y viceversa. También, existe correlación significativa entre la Violencia familiar y Motivación académica que tiene correlación indirecta significativa ( $r=-.438^{**}$ ,  $p=.000$ ,  $r^2=.19$ ) por lo tanto, a mayor Violencia familiar menor será la Motivación académica. Asimismo la relación significativa entre Depresión y Motivación académica es indirecta  $r=-.594^{**}$ ,  $p=.000$ ,  $r^2=.35$  indicando que a mayor depresión en adolescentes menor será la motivación académica e inversamente. Para los objetivos específicos, se formularon a Violencia familiar y Expresiones emocionales vinculadas a la cólera ( $r=.141^{**}$ ,  $p=.004$ ,  $r^2=.01$ ) dando a entender que a mayores niveles de Violencia familiar mayor será las Expresiones emocionales vinculadas a la cólera y viceversa. Por otro lado correlación entre depresión y Motivación de logro, se observa que hay correlación significativa inversa ( $r=-.402^{**}$ ,  $p=.000$ ,  $r^2=.16$ ). Además de Violencia familiar y somático vegetativo teniendo una relación directa ( $r=.214^{*}$ ,  $p=.000$ ,  $r^2=.04$ ). A Mayor sea los niveles de violencia familiar, mayores serán los índices de Somático Vegetativo y viceversa.

**Palabras clave:** *Violencia Familiar, Depresión, Motivación Académica*



## ABSTRACT

This research seeks to determine the relationship between family violence, depression and academic motivation in secondary level students, San Juan de Lurigancho. Therefore, the quantitative methodology research (N = 416) was developed, where 204 men and 212 women formed it, which analyzed the relationship between the dimensions of the affected variables. The instruments used were the family questionnaire that measures indicators of family violence, Reynolds Depression Scale for Adolescents (EDAR), which measures the levels of depression presented by adolescent high school students and the Questionnaire to measure motivation. The results indicated that there is a significant direct relationship between family violence and depression ( $r=.372^{**}$ ,  $p=.000$ ,  $r^2=.13$ ), therefore, greater violence increases the rates of depression in adolescents and vice versa. There is a significant correlation between Family Violence and Academic Motivation that has a significant indirect correlation ( $r=-.438^{**}$ ,  $p=.000$ ,  $r^2=.19$ ) therefore, a minor Family Violence Mayor will be the Academic Motivation. Likewise, the significant relationship between Depression and Academic motivation is indirect  $r=-.594^{**}$ ,  $p=.000$ ,  $r^2=.35$  indicating that greater depression in younger adolescents will be the academic motivation and vice versa. For specific objectives, formulate Family Violence and Emotional Expressions Linked to Cholera ( $r=.141^{**}$ ,  $p=.004$ ,  $r^2=.01$ ) giving a sense that the higher levels of Family Violence the greater the emotional expressions linked to anger and vice versa. On the other hand, correlation between depression and achievement motivation, it is observed that there is significant inverse correlation ( $r=-.402^{**}$ ,  $p=.000$ ,  $r^2=.16$ ). In addition to family and somatic vegetative violence having a direct relationship ( $r=.214^{*}$ ,  $p=.000$ ,  $r^2=.04$ ). The higher the levels of family violence, the higher the rates of Vegetative Somatic and vice versa.

**Keywords:** *Family Violence, Depression, Academic Motivation*

## **I. INTRODUCCIÓN**

En la actualidad se observa que la violencia ocurre en muchas partes del mundo, más aún cuando nos enfocamos en la violencia dentro del hogar. Esta problemática cada vez va en aumento. Para la Organización mundial de la salud (2018), alrededor de 4400 personas fallecen cada día debido a sucesos con intención de violencia hacia los demás y de manera colectiva, asimismo, muchos sufren las consecuencias de ser víctimas o ser testigos de actos de violencia (p.1083). Para nuestro contexto, según los directores que conforman el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2016) estimaron que el 68,2% de mujeres, han sido maltratadas de manera física, psicológica y/o sexual por parte de su último esposo o conviviente. Asimismo, en los últimos doce meses anteriores al estudio hecho por profesionales del INEI arrojaron que el 10,2% de mujeres sufren maltrato físico, el 2,5% afirmó que su pareja les exigía a satisfacer sexualmente a su pareja o efectuar actos que ella no deseaba y un 64,2% de mujeres declararon que su pareja ejerció violencia psicológica/verbal, en algún momento de su vida (2017, p.7). Para Da Silva y Dell'Aglio (2016) estos sucesos llegan a repercutir negativamente para la futura generación de adolescentes ya que entre las consecuencias, se pone énfasis en aquellas relacionadas con temas al bienestar del menor (p.300).

Debido a estos acontecimientos, según los especialistas de la OMS (2017) indicaron que la población mundial que tiene depresión está conformada por 322 millones de personas que es un 4.4% de individuos en el mundo. En América del Sur se estima que 15% de la población padece depresión, su incidencia es mayor en mujeres 5,1% y en varones 3.6%. No solo afecta a la población adulta sino también a niños y adolescentes inferiores a 15 años pero en menor nivel que a los grupos de más edad (p.8). En nuestro país según la organización de expertos del Ministerio de Salud (2018), la población que es mayor a 12 años, tienen trastornos más frecuentes como son los episodios depresivos, con una prevalencia anual que varía del 4% en Lima rural y 8,8% en Iquitos; y, se estima un promedio nacional de 7,6%.(p.16).

Por su parte, Nhorvienet et. al (2016) mencionaron que las personas que presentan índices de depresión, muestran un deterioro en diferentes áreas, uno de ellos la académica donde se ve influenciado por la motivación y los intereses que los alumnos ponen en el aprendizaje (p.211).

Para Malca (2017) realizó su investigación en el Perú, de corte transversal, descriptivo - correlacional, que tuvo como objetivo determinar la asociación entre la exposición a la violencia

y depresión en los estudiantes de secundaria en una institución educativa del distrito de independencia 2016, planteo como objetivo global determinar la correlación de las dos variables mencionadas. Los sujetos investigados fueron de 300 alumnos. Para la recolección de información se empleó el cuestionario validado y el inventario de depresión de Beck. Se obtuvieron como resultados que existe un índice moderado de depresión y exposición a situaciones de violencia en los alumnos de secundaria de la institución educativa ( $\rho=.539$ ). Asimismo, se evidencio asociación media entre la depresión y la exposición a la violencia indirecta en los estudiantes de secundaria.

Elmelid et. al (2015) realizaron un estudio de corte correlacional longitudinal cuyo objeto de estudio fue determinar si existe relación entre síntomas depresivos, ansiedad y motivación académica en los jóvenes por género, y si la escuela y la familia son positivas. Tuvo por muestra a 1286 jóvenes desfavorecidos económicamente de 13 a 15 años en escuelas públicas urbanas del noreste de los Estados Unidos. La extracción de información fue a través de la Evaluación Social y de la Salud (SAHA) que dio como resultado que hay mayor exposición a la violencia intrafamiliar y extrafamiliar en el sexo femenino y que existe mayor predisposición en adolescentes mayores. Llegaron a la conclusión que la depresión y la Motivación académica no está asociado ( $r=-.018^* p>.05$ ). Además, no se evidenciaron correlación estadísticamente significativa entre la depresión y la motivación académica.

Herrero, Hall, Cluver, Meinck, y Hinde (2018) en su investigación ejecutada en Sudáfrica, de corte transversal correlacional, tuvieron por objetivo examinar las relaciones entre la exposición a la violencia, el retraso escolar y la motivación académica de los adolescentes que viven en comunidades en desventaja socioeconómica en Sudáfrica, se consideró a 503 adolescentes de 10 a 18 años. Se recopilaron datos a través de un autoinforme de una entrevista personal asistida por computadora (CAPI). Se obtuvieron de resultados que la exposición a la violencia y el retraso escolar no están relacionados ( $p=.06$ ) y la exposición a la violencia y con la motivación académica no están relacionados estadísticamente ( $p=.19$ ).

Aliaga et. al (2015) investigaron y propusieron de objetivo de estudio analizar la relación entre depresión y cólera-hostilidad en función a la presencia o no de violencia intrafamiliar de cuarto grado de secundaria de instituciones educativas urbano marginales de Lima , teniendo de

muestra a 472 alumnos y teniendo de instrumentos una escala de depresión infantil y el Inventario Multicultural de Cólera-Hostilidad , donde lograron evidenciar que existe una correlación de la depresión en estudiantes con y sin violencia intrafamiliar y sus componentes (cólera estado  $r=.40^{**}$ ,  $p=.000$ ) (cólera rasgo  $r=.379^{**}$ ,  $p=.000$ ) (Expresión de cólera  $r=.188^{**}$ ,  $p=.000$ ) y que la depresión aumenta los niveles de depresión en mujeres un 16.4 y en varones 14.2 . Finalmente se encontró que la violencia intrafamiliar es determinante de patologías en la salud mental del estudiante.

De la Puente (2018) ejecutó su investigación de tipo descriptivo- correlacional , tuvo por objetivo identificar la relación entre la depresión y la motivación de logro en los estudiantes de la Institución Educativa de Virgen del Carmen en la zona de Alto Trujillo, donde se tuvo por muestra a 346 personas entre 13 a 16 años. También se recolectaron datos a través del Cuestionario de depresión para niños CDS y la Escala de Motivación de Logro. Se observó de resultados que existe correlación estadísticamente significativa ( $r= -.196^{**}$ ,  $p=.000$ ) e inversa entre la depresión y Motivación de Logro.

Por otra parte al mencionar familia se refiere al conjunto de individuos incorporados por parentesco, dependencia del hogar o reglas de interacción social, viviendo en el mismo contexto del hogar De Souza; Dos Santos; De Morais; Sirineu y Mendes (2015). La familia puede estar conformada de diferentes formas así como lo menciona Ruiz (2015) él los selecciona de la siguientes formas: familia nuclear, está constituida por los padres tanto madre y padre y los hijos o hijos acogidos, familia de madre soltera los cuales los hijos son de encuentros esporádicos heterosexuales, la familia extensa está formada por más de una familia nuclear, en ellos se encuentran atribuidos también, abuelos, tíos, primos y hasta nietos que conviven en el mismo hogar, familia monoparental formada por uno de los padres y sus hijos. Esta familia puede tener diversos orígenes, como padres separados y los hijos que quedan con uno de ellos, o por la muerte de uno de los padres.

Dentro de las diversas familias que se ha mostrado podemos ver hasta el día de hoy que existen varios desacuerdos dentro de la familia , lo que trae consigo , que haya riñas hasta llegar al extremos de los golpes. Según Edward y Yawe (2018) la violencia familiar también se lleva a cabo como abuso doméstico, abuso conyugal, maltratos y violencia de pareja íntima. Es un modelo de conducta abusiva de un compañero contra otro en una relación cercana como el

matrimonio, la familia o la violencia doméstica, son muchas las formas de manifestaciones como física, agresión o amenazas que se manifiesta en abuso sexual, abuso emocional, control o dominación, intimidación, etc. (p.1231). Para Mariny (2018) la violencia familiar es un suceso que es influenciado por componentes sociales, culturales y psicológicos. Se origina la violencia en parejas casadas o las que no la son. La violencia familiar ha sido identificada como qué ocurre en todas las religiones, etnias, culturas, edades y estados económicos. Para la teoría psicoanalítica en toda persona existe dos tendencias pulsionales enemigas, que en parte se relacionan en la totalidad de las funciones resaltantes, pero otras se confrontan y pelean entre sí.

A estas dos fuerzas pulsionales Freud (1920) los designó de vida y de muerte. Las pulsiones de vida se dan al mantenimiento de la existencia, como es la alianza entre las personas. La pulsión de muerte, lucha por deshacer esas relaciones y conducirlos a la muerte. También, el pensamiento agresivo es una habilidad pulsional innata de la persona (Freud, 1930, p.117). Posteriormente esta la teoría del aprendizaje social declara que la violencia familiar se da en relación a los padres con sus hijos, en donde no se acepta la idea de que la agresividad humana sea innata, que tenga base genética del temperamento o personalidad sino que, sea de origen externo donde la violencia sea un aprendizaje por imitación desde los integrantes de la familia (Bandura, 1987).

Dentro de violencia familiar existen diversos tipos de maltratos, entre ellos encontramos el maltrato físico, es todo suceso o acción libremente que se realiza que provoca daño o lesiones en el cuerpo, los cuales sean visibles en la persona, maltrato psicológico: es toda acción que se da mayormente de forma verbal como insultos, gritos o actitud que produce o provoca daño psicológico y el abuso sexual, es el acto sexual donde se transgrede sus derechos o manipula para tener gratificación sexual. En este tipo de maltrato se da el acoso sexual, los tocamientos o introducción de objetos en las partes íntimas de una persona sin consentimiento alguno. (Iborra, 2008, citado por Iborra 2009).

Cuando en el hogar existe violencia, muchas veces las consecuencias caen en los adolescentes. A modo que, esto afecta el estado anímico conduciendo a la depresión. Los profesionales de la OMS (2017) manifestaron que la depresión es un trastorno mental frecuente, que se define por la presencia de tristeza, pérdida de interés o placer, sentimientos de culpa o falta de autoestima, trastornos del sueño o del apetito, sensación de cansancio y falta de concentración. Asimismo, los expertos de la OMS (2018) declararon que la depresión es una

enfermedad que se da frecuentemente en todo lugar, y que se aproxima que afecta a 300 millones de personas. La depresión es diferente a las variaciones habituales del estado de ánimo y de las respuestas emocionales que se da en la vida cotidiana. Puede volverse en un problema grave, a lo largo de su duración, causando sufrimiento y alterar las actividades cotidianas. En el último de los casos puede llevar al suicidio.

Según las cifras cada día ocurre 800 000 personas, y el suicidio es la segunda causa de muerte en el grupo etario de 15 a 29 años. El aspecto relevante para considerar episodio depresivo mayor la persona debe presentar período de ánimo depresivo, menor interés y pérdida de goce en actividades cotidianas no obstante en menores y adolescentes puede diferenciarse porque se manifiesta con irritabilidad en reemplazo de tristeza. (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, 1994). Para la Teoría sobre la Depresión de perspectiva Cognitiva de Aaron Beck (1967) la depresión viene como resultado de una desorganización cognitiva. A medida que un individuo interactúa, se van desarrollando definiciones y generalizaciones por medio de características singulares, experiencias vivenciadas, juicios hacia los demás y juicio propio. Estas definiciones son nombradas como esquemas, que viene a ser creencias, actitudes y supuestos de cómo percibe la persona, cataloga y valora los estímulos. El individuo que padece depresión posee una percepción negativa propia, del entorno y de los sucesos próximos, al presente esquema que presenta la persona se le denomina triada cognitiva, de igual manera se percibe como una persona impotente y carente de capacidad. De modo que su entorno estará acompañado con daños y pérdidas, de igual modo su futuro estará sujeto mayormente a situaciones de frustración y fracasos.

Dentro de las dimensiones de depresión encontramos a la desmoralización que para el autor Frank (1973), sostuvo que la desmoralización es un erróneo control del estrés que está ligado a estados de incapacidad, desilusión, ineptitud propia y soledad repercutiendo de manera significativamente negativa en la autoestima, perdiendo el sentido de vivir y la razón debido a que no llegan a cumplir expectativas de los demás. Muchas veces el término desmoralización es confundido con depresión, la desmoralización se encuentra dentro de la depresión y este afecta a la interacción de un sujeto con el ambiente. Asimismo, se encontró la dimensión de expresiones emocionales vinculadas a la cólera, según el autor Izard (1991) declaró que la ira es una emoción básica que sale a flote cuando un individuo no obtiene un resultado deseado o esperado y cuando no logra saciar una necesidad. En la dimensión de autoestima para Souza y

Hutz, afirmaron que la autoestima se basa en la cultura donde alimenta una creencia en el que es importante el yo individual (p.183). Asimismo, la sintomatología somática según Ulloa (1996) está asociado con la violencia intrafamiliar dentro del hogar del padre a la madre causando deterioro de su estado mental por lo tanto, no cumple las demandas del hijo, por consiguiente el menor identifica la variabilidad del comportamiento por ello, se siente responsable del cuidado de la madre y se altera su estado mental y presentado síntomas somáticos, incertidumbre, comportamiento regresivo.

En la dimensión de ansiedad según Gorsuch, Lushenehan y Spielberg, citado por (Lopes et. al), definieron la ansiedad como una respuesta innata que alienta a las personas a cumplir sus objetivos; pero a su vez, en niveles altos puede volverse patológico lo que limita y lo dificulta en ocasiones la capacidad de adaptarse y enfrentarse (2015, p.445).

Cuando los adolescentes se encuentran con las distintas características de la depresión muchas veces su motivación académica se pone en juego. Para poder entender acerca de la motivación académica, Asif (2018) menciona que la motivación académica es la pieza fundamental de éxito del estudiante, y la motivación obtenida determinante de ello. La motivación académica es la aspiración que tiene un alumno respecto a sus logros, lo cuales están clasificados por medio de desempeño o excelencia. Según inglés, Martínez, García y Ruiz (2015), dentro de las investigaciones se observado que la motivación académica es primordial para que los alumnos tengan un adecuado rendimiento académico o abandono prematuro de los estudios.

Existen perspectivas teóricas sobre la motivación como la teoría humanista, encontramos la teoría de necesidades de Maslow (1991) quien manifestó que las necesidades estaba dividido por niveles comenzando por las necesidades fisiológicas que contienen la primera necesidad del individuo y está relacionada con su conservación de vida en las cuales se ubica el sostenimiento de una temperatura normal del cuerpo, la comida y el abastecimiento la sed. Seguido de la necesidad de seguridad, en este tipo de necesidad se busca establecer y conservar una etapa de disposición y seguridad. Dentro de ellas está la necesidad de permanencia, la de tener decisión y la de tener protección, entre todas las personas. Estas necesidades se relacionan con la seguridad económica, social y psicológica que pueda tener. En otro nivel se encuentra las necesidades sociales que tienen relación con la necesidad de compañía de las personas, la



relación afectiva y su actuación en su contexto. Entre estas necesidades tenemos la de comunicarnos entre individuos, la de tener afecto con ellos, la de mostrar y recoger ese cariño brindado, la de convivir y pertenecer a un contexto social en donde se considere aceptado. Para las Necesidades de reconocimiento esta también reconocida como las necesidades del ego o de la autoestima. En este conjunto de necesidades se ubica la de sentirse querido, amado valorado, tanto ellos mismos como con su alrededor. En las necesidades de Auto-superación también conocidas como de autorrealización, lo cual es un nivel perfecto para cada persona, ya que en esta etapa el ser humano quiere manifestarse, resuelve problemas, dejar huella y realizar su propia labor como persona autorealizada.

Dentro de la motivación académica encontramos que esta tiene que ver con el gusto que tiene el alumno hacia el aprendizaje, el deleite que tiene por la materia, el interés que tiene por aprender temas nuevos, la efectividad que pone de lo aprendido en su vida rutinaria. (Barca, Barca, Brenlla, Mascarenhas y Porto 2008, p.277). Dentro de la motivación académica se incluye la motivación intrínseco e intrínseca (Nhorvienet et. al, 2016, p.211). Para Lagos y Valverde (2015) la motivación intrínseca es aquella que deriva desde el interior de una persona, el cual no le interesa recompensas exteriores, como el dinero o las notas (Lagos y Valverde, 2015, p.25). Por otro lado, Según López (2019) la motivación de logro es la necesidad de establecer metas, interviniendo dentro de la sociedad, persistiendo hasta lograr las metas planteadas, y exigiendo buenos resultados. (p.16).Asimismo la motivación extrínseca se define como aquella que viene desde afuera y que se traslada a la ejecución de alguna actividad, el cual trae consigo alguna recompensa (Lagos y Valverde, 2015, p.27).

Por todo lo presentado se formuló el siguiente problema general ¿Qué relación existe entre violencia familiar, depresión y motivación académica en alumnos de nivel secundario, san juan de Lurigancho - 2018? Asimismo, es menester mencionar ¿Se encuentra relación entre la violencia familiar y expresiones emocionales vinculadas a la cólera?, ¿Existe relación la depresión y motivación de rendimiento o de logro? y si ¿Existe asociación entre violencia familiar y somático-vegetativo?

Debido a las experiencias previas que hemos recopilado, se vio de gran importancia tocar el tema de violencia familiar, depresión y motivación académica ya que en la actualidad vemos en la sociedad a adolescentes que son expuestos a familias con violencia que en muchas de ellas

influyen en sus estados de ánimo como es la depresión y motivación en el ámbito académico, los cuales se ven reflejados en las aulas de sus centros educativos. Para Suárez y Menkes (2006) indicaron que los estudiantes, los adolescentes, mujeres y hombres, sigue siendo en la actualidad uno de los grupos más sensibles por su relación de dependencia física, afectuosa, monetaria y social hacia las personas mayores que están bajo su custodia. Este entorno los convierte en personas frágiles de una gran diversidad de injusticias realizadas en contra de su integridad como seres humanos (p.617). Desde un punto de vista teórica, este estudio contribuye al adquisición del conocimiento científico en materia formativa, específicamente nos permitirá conocer la relación de violencia familiar, depresión y motivación académica, en alumnos de secundaria dentro de dos instituciones educativa de san juan de Lurigancho. Desde una mirada metodológica, este trabajo de violencia familiar, depresión y motivación académica en alumnos de nivel secundaria del distrito de san juan de Lurigancho, se utilizó el método científico, utilización de instrumentos que fueron adaptados con su respectiva confiabilidad y un análisis de los resultados. Teniendo así aportaciones para el área de psicología y para futuros trabajos de investigación relacionados con algunas de las variables presentadas. Por último desde una percepción práctica, esta investigación reside particularmente en los resultados que se proporcionará a través de los datos obtenidos sobre la relación entre violencia familiar, depresión y motivación académica, los cuales se contrastaron con las teorías descritas. Es por ello que nos enfocamos en transmitir la información que hemos recopilado para que no solo llegue a ellos sino que sea compartida con las personas cercanas como también por su contexto y de esa manera la información llegue a ser útil para más personas.

Después de revisar la parte teórica de las variables en este estudio nos formulamos como objetivo general determinar la relación entre violencia familiar, depresión y motivación académica en alumnos de nivel secundaria, San juan de Lurigancho. Así mismo se plantearon los objetivos específicos que son analizar la relación que existe entre la violencia familiar y expresiones emocionales, describir la relación que existe entre la depresión y motivación de logro y determinar la relación entre la dimensión violencia familiar y somático vegetativo

Por todo lo dicho se formula la hipótesis general que si existe relación entre violencia familiar, depresión y motivación académica en alumnos de nivel secundaria, San juan de Lurigancho – 2018. Dentro de las hipótesis específicas, si existe relación significativa entre la

violencia familiar y la dimensión de expresiones emocionales, depresión y motivación de rendimiento o de logro y violencia familiar y somático-vegetativo.

## **II. MÉTODO**

## **2.1. Tipo y Diseño de Investigación**

### ***Tipo de investigación***

Esta investigación es de tipo correlacional, porque se da las posibles relaciones entre las variables. Para Hernández Fernández y Baptista. (2014) en estos diseños se hace referencia a que haya relaciones entre dos o más categorías o variables en un solo momento.

### ***Diseño de investigación***

El diseño de este estudio pertenece al método no Experimental, ya que se precisa como la indagación que se ejecuta sin manipulación intencional en las variables, por lo que se trata de investigaciones que no se realizan de maneras intencionales Hernández et. al (2014). También es un estudio de corte transversal ya que se recopila información para la investigación de una población o muestra, en una sola aplicación Hernández et. al (2014).

## **2.2. Operacionalización de variables**

Tabla 1.

*Operalización de la variable Violencia Familiar*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	indicadores	Ítems	Escala interpretativa	Escala y valores
Violencia familiar	La violencia familiar es una situación en la que una persona con más poder abusa de otra , donde todas las maneras de abuso tienen lugar en las relaciones que se da en los miembros de la familia (chapa y Ruiz, 2012,p.45)	Se utiliza el cuestionario familiar de Chapa y Ruiz (2012) adaptado por Méndez, que mide violencia familiar y que contiene 7 ítems de tipo dicotómico donde los elementos son: la presencia de violencia y ausencia de violencia.	Presencia de violencia	de	Violencia física, psicología y sexual	1,2,3,4,5,6,7	Ausencia de violencia 0
			-Ausencia de violencia	de	-Ningún tipo de violencia		Presencia de violencia 1 a 7

*Nota.* Elaborado por Chapa y Ruiz (2012)

Tabla 2.

*Operalización de la variable depresión*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala interpretativa	Escala y valores
Depresión	La depresión se conceptualiza como la alteración que afecta el ánimo extendiendo por el periodo de dos semanas, incluyendo un estado de ánimo melancólico, disminución de interés, peso, alteraciones en el sueño, poca concentración y pensamientos relacionados a la muerte.(Feldman., Robbins, & Jaffe ,1998).	Se utiliza el cuestionario de La Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR), 1987 , el cual fue adaptado por Ecurra y Ugarriza .Es una prueba breve de fácil aplicación, desarrollada para evaluar la sintomatología depresiva en adolescentes cuyas edades fluctúan entre los 13 y 18 años. La escala contiene 30 ítems y utiliza un formato de respuesta tipo Likert de Cuatro alternativas.	▪ Desmoralización	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desaprobarse a sí mismo 20</li> <li>▪ No apreciado 9</li> <li>▪ Bajo mérito personal 12</li> <li>▪ Devaluado por padres 4</li> <li>▪ Abatimiento por padres 13</li> <li>▪ Abatimiento 14</li> <li>▪ Daño a sí mismo 1</li> <li>▪ Disforia 30</li> <li>▪ Desesperanza 3</li> <li>▪ Soledad 8</li> <li>▪ Llanto 5</li> <li>▪ Valía personal 22</li> </ul>		Mínimo 0 a 73	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Casi nunca=4</li> <li>▪ Rara vez=3</li> <li>▪ Algunas veces=2</li> <li>▪ Casi siempre= 1</li> </ul>
			▪ Expresiones emocionales vinculadas a la cólera	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cólera 16</li> <li>▪ Irritabilidad 28</li> <li>▪ Aburrimiento 7</li> <li>▪ Tristeza 26</li> <li>▪ Preocupado 17</li> <li>▪ Pesimismo 18</li> <li>▪ Fatiga</li> </ul>		Leve: 74 a 79	
			▪ Anhedonia	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Anhedonia general 25</li> <li>▪ Anhedonia pares 10</li> <li>▪ Reducción de lacomunicación 23</li> </ul>		Moderada:80 a 89	
			▪ Baja Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autorreproche 19</li> <li>▪ Autoestima 15</li> <li>▪ Autoestima 21</li> <li>▪ Compasión de sí mismo 6</li> </ul>		Severa:90 a 120	

				▪ Aislamiento	24
					11
		▪ Somático-vegetativo		▪ Alteraciones del sueño	17
				▪ Queja somática	29
				▪ Queja somática	
				▪ Trastornos del apetito	

Nota. Elaborado por Ecurra y Ugarriza (2002)

Tabla 3

*Operalización de la variable de Motivación Académica*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	indicadores	Ítems	Escala interpretativa	Escala y valores
Motivación Académica	Según Lagos y Valverde (2015), es el impulso o la fuerza que mueve a los individuos a realizar determinadas actividades y persisten hasta terminarlo. Se está motivado cuando tenemos la voluntad propia para conseguir nuestro objetivo que nos hayamos planteado. (p.18)	Se utiliza el cuestionario para medir la motivación de Lagos y Valverde (2015), que mide el nivel de motivación y que contiene 24 ítems .es de tipo politónico; Casi siempre, a veces y nunca.	-Motivación profunda o intrínseca	-Autoeficacia. -Interés por el aprendizaje. -Satisfacción por el estudio.	-Del 1 al 3 -Del 4 al 6 -Del 7 al 9	Motivación: Baja [24-48] Media [49-72] Alta [73-96]	-nunca =1 -a veces =2 -casi siempre=3 -siempre =4
			-Motivación de rendimiento o de logro.	-Juicio social -Calificaciones	-Del 10 al 12 -Del 13 al 15		
			-Motivación superficial o evitación de fracaso.	-Temor a desaprobación -Desánimo ante bajas notas -Estudia solo para aprobar	-Del 16 al 18 -Del 19 al 21		
					-Del 22 al 24		

Nota. Elaborado por Lagos y Valverde (2015)



### 2.3. Población, muestra y muestreo

#### *Población*

Según Hernández et. al. (2014) la población es el conjunto de todos los integrantes o casos que concuerdan con determinadas características. Por consiguiente, la población está compuesta por dos centros educativos de San Juan de Lurigancho que está conformado por 2815 alumnos.

#### *Muestra*

La muestra de esta investigación está constituida por 864 estudiantes de dos centros educativos a nivel secundaria San Juan de Lurigancho. Por lo tanto, se consideró a 126 alumnos de 13 años que es 30.3 %, 82 estudiantes de 14 años que viene a ser 19.7%, 168 personas de 15 años siendo el 40,4 %, 27 escolares de 16 años que es 6.5% y 13 alumnos de 17 años que son 3,1%, en total se consideró a 416 alumnos de 13 a 17 años. Además, se tuvo en cuenta a 205 alumnos de la institución educativa 1 y 212 de la institución educativa 2, en cuanto al sexo femenino se tuvo 212 alumnas que equivale al 51% y el sexo masculino presenta 204 alumnos siendo inferior en cantidad equivaliendo al 49% de estudiantes. (Para mayor detalle véase tabla 4).

Tabla 4

<i>Datos sociodemográficos</i>		<i>f</i>	<i>%</i>
<i>Edad</i>			
	13	126	30.3
	14	82	19.7
	15	168	40.4
	16	27	6.5
	17	13	3.1
	Institución 1	205	49.3
	Institución 2	212	50.7
<i>Sexo</i>			
	Femenino	212	51
	Masculino	204	49

*Nota.* f : frecuencia, % porcentaje

### ***Muestreo***

El muestreo es de tipo no probabilística porque se seleccionó a los participantes por accesibilidad y conveniencia.

### ***Criterios de inclusión***

Dentro de los criterios de inclusión deben ser del mismo centro educativo, las edades de 13 a 18 años y de ambos sexos masculino y femenino.

Presentar índices de violencia familiar.

Presentar nivel de depresión moderada.

### ***Criterios de exclusión***

En criterio de exclusión que no sobrepasen los 18 años y que sean mayores a 12 años. Además, que posea nivel educacional.

No contar con indicadores de violencia familiar.

No presentar depresión en nivel demorado o severo.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### ***Técnicas***

La técnica utilizada es la encuesta, que reside en recopilar la información de la muestra de estudio Hernández et. al (2014). Se dio a través de los cuestionarios y escalas.

### ***Instrumentos***

Nuestro primer instrumento tiene por nombre cuestionario familiar, su objetivo es medir indicadores de violencia familiar. Sus dimensiones se dividen en dos partes, la de presencia de violencia y ausencia de violencia, dentro de la presencia de violencia se encuentra la Violencia física, psicológica y sexual en donde está conformado por los ítems 1, 2 ,3 ,4 5, 6 y 7. Con número de ítems de siete, de tipo politómica. Duración de diez a quince minutos.

El segundo instrumento es una escala que tiene por nombre Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR), su objetivo es estudiar las diferencias de los niveles de depresión que presentan los alumnos adolescentes de secundaria, sus dimensiones se dividen en seis partes ,desmoralización ,expresiones emocionales, anhedonia, autoestima, somático – vegetativo y ansiedad en donde está conformado por 30 ítems de tipo Likert , casi nunca, rara vez, algunas veces y casi siempre ,con una duración de cinco a siete minutos.

En nuestro último instrumento se utilizó un cuestionario para medir la motivación, su objetivo es recopilar las respuestas de motivación en los estudiantes de secundaria. Sus dimensiones están divididas en tres partes, la motivación profunda o intrínseca, motivación de rendimiento o de logro y motivación superficial o evitación de fracaso en donde está compuesto por 24 ítems de tipo Likert, siempre, casi siempre, a veces y nunca. Con una duración de 7 a 10 minutos.

### ***Validez***

En el Índice de bondad de ajuste de la investigación (tabla5) los valores de chi cuadrado sobre grado de libertad se encuentran debajo de los valores establecidos menores a 5 siendo adecuado (Byrne, 1989). Asimismo el CFI sus valores puntúan mayor a .90 por lo cual son aceptables, según el autor Bentler (1990) declara que los valores mayores próximos a 1 indican un buen ajuste para el modelo. Por último la RMSEA se encuentra en valores dentro de lo aceptado Según Browne y Cudeck, (1993) indican un buen ajuste y los valores comprendidos entre .05 y .08 (p.81). Todos los valores mencionados indican que los instrumentos de Violencia familiar, Depresión y Motivación académica son óptimos y se encuentran dentro del umbral establecido.

Tabla 5

Índices de bondad de ajuste

Reespecificación de modelo		$\chi^2$	gl	p	$\chi^2/\text{gl}$	CFI	TLI	SRMR	RMSEA	RMSEA 90% CI	
										Lower	Upper
Violencia Familiar	M1	46.7	14	< .001	3.33	0.98	0.971	0.0229	0.052	0.0359	0.0688
	M1	1171.288	249	0	4.70	0.871	0.857	0.0508	0.066	0.062	0.069
Depresión	M2: se retiró 3, 7, 9, 10, 11, 14, 15, 18, 22, 28, 30 y se covario e4↔e8, e5↔e6, e13↔e24, e27↔e29	<b>869.882</b>	<b>244</b>	<b>0</b>	<b>3.56</b>	<b>0.912</b>	<b>0.901</b>	<b>0.463</b>	<b>0.055</b>	<b>0.051</b>	<b>0.058</b>
	M1	1491.376	289	0	5.16	0.798	0.773	0.0788	0.069	0.066	0.073
Motivación académica	M2: se covario e1↔e2, e3↔e4, e16↔e17, e23↔e24	<b>506.803</b>	<b>138</b>	<b>0</b>	<b>1.75</b>	<b>0.905</b>	<b>0.882</b>	<b>0.0666</b>	<b>0.056</b>	<b>0.051</b>	<b>0.061</b>
	M1	1491.376	289	0	5.16	0.798	0.773	0.0788	0.069	0.066	0.073

Nota:  $\chi^2$ : chi-cuadrado, gl: grados de libertad, CFI: Índice de Ajuste Comparativo, TLI: Índice Taker Lewis, SRMR: raíz media residual estandarizada, RMSEA: raíz media cuadrática de error de aproximación, M1: modelo no reespecificado, M2: modelo reespecificado, las que se encuentran con negrita son los modelos que mejor explican y confirman al constructo.

## Confiabilidad

Es un instrumento que mide diversos grados, la cual en su aplicación repetida arroja los mismos resultados Hernández et. al (2014). En este trabajo, se realizó la consistencia interna a través del método de Alfa de Cronbach.

En la tabla 6 se observa que el Alpha de Cronbach de Violencia familiar es de .827, Depresión .870 y Motivación académica .908 por consiguiente, poseen fiabilidad elevada por lo tanto hay homogeneidad entre sus ítems.

Tabla 6.  
*Alfa de Cronbach Violencia familiar, Depresión y Motivación académica*

Variables	<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
	Cronbach's $\alpha$	N
Violencia familiar	.827	7
Depresión	.870	30
Motivación académica	.908	24

Se observa en la tabla 7 que los niveles de confiabilidad de las dimensiones de Depresión y Motivación académica son adecuados .70 indicando homogeneidad entre sus ítems a excepción de motivación profunda .64 y de rendimiento o de logro .67

Tabla 7  
*Estimaciones de la confiabilidad a través del método consistencia interna de las variables de estudio*

Constructo	Dimensión/total	M	DE	Cronbach's $\alpha$
Violencia Familiar	-	5.9	1.81	.83
Depresión	Desmoralización	32.3	5.16	.74
	Externalización emocional	20.5	4.34	.71
	Anhedonia	7.4	2.79	.80
	Autoestima	12.8	2.40	.78
	Somático-vegetativo	11.7	2.51	.75
	Ansiedad	2.5	1.15	.81
	Total		873,5	1,41
Motivación Académica	Motivación profunda	20.2	6.09	.64
	Motivación de rendimiento o de logro	10.9	3.40	.67
	motivación superficial	18.1	5.75	.70
	Total		49.1	164.7

*Nota:* M: media, DE: desviación estándar.

## **2.5. Procedimiento**

Para iniciar los contactos con las instituciones educativas se solicitó los permisos correspondientes a la Facultad de Psicología, los cuales fueron presentados a la dirección de las dos instituciones educativas. Posterior a esto se realizó una reunión con ambos directores, para explicar sobre nuestro trabajo a realizar. Luego de ser aceptado los permisos, se prosiguió a evaluar a los salones de nivel secundario. Los instrumentos se aplicaron de manera voluntaria luego de leer y explicar el consentimiento informado, a la vez fue de manera anónima.

## **2.6. Métodos de análisis de datos**

Para el análisis se elaboraron tablas de contingencia y el gráfico de barras simples y comparativas a través de los programas Microsoft Excel 2016, Jamovi 1.0.5, IBM SPSS Statistics versión 25 e IBM SPSS Amos 25. Se depuró 584 pruebas de 1000 debido a que no presentaban indicadores de violencia familiar, depresión y se dejaron preguntas sin completar. Asimismo, se realizó el análisis de la validez, media, desviación estándar, y el alfa de Cronbach, Además, para la prueba de normalidad se empleó el estadístico de Kolmogorov - Smirnov debido a que la población sobrepasaba los 50 individuos. No obstante se ejecutó el análisis de correlación entre las tres variables. Para probar las hipótesis se utilizó la prueba de coeficiente de correlación de Spearman para el análisis de las variables de violencia familiar, depresión y motivación académica.

## **2.7. Aspectos éticos**

En esta investigación se respetó el artículo 24 de la Ética y deontología de psicólogo del Perú declaran que debemos tener presente al consentimiento informado para los evaluados, posteriormente contar con su aprobación y en casos de discapacitados o menores de edad es necesario el permiso del apoderado. Así mismo se solicitó la autorización institucional de ambos centros educativos, para la aplicación de nuestras escalas y cuestionario. De igual forma se guardó confidencialidad, lo cual sirve para proteger la información confidencial obtenida o conservada durante este proceso de evaluación y así poder proteger la identidad de nuestros evaluados. Por último, se ha tenido en cuenta que las respuestas estén en dirección a esta investigación y se da mención a las fuentes bibliográficas de la información dada, para señalar que no existe plagio científico.

### **III. RESULTADOS**

Posterior a la recolección de información, se muestran los resultados del procesamiento de datos estadísticos en relación a nuestro objetivo general de determinar la relación entre violencia familiar, depresión y motivación académica.

Se puede observar en la tabla 8 que se trabajó la normalidad con el Kolmogorov-Smirnov y las dimensiones de la V1, V2 y V3 posee un nivel de significancia de .000, por lo tanto, es menor a .05 por lo que se optó por el coeficiente de correlación de Spearman.

Tabla 8.

*Pruebas de normalidad*

Constructo	Dimensión	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
		Estadístico	gl	p
Violencia Familiar	-	0.32	864	.000
	Desmoralización	0.08	864	.000
Depresión	Expresiones emocionales vinculadas a la cólera	0.08	864	.000
	Anhedonia	0.11	864	.000
	Baja Autoestima	0.12	864	.000
	Somático-vegetativo	0.10	864	.000
	Ansiedad	0.23	864	.000
Motivación académica	Motivación profunda	0.08	864	.000
	Motivación de rendimiento o de logro	0.14	864	.000
	Motivación superficial	0.12	864	.000

Nota. <sup>a</sup>: Corrección de significación de Lilliefors, gl: grado de libertad, p: significancia

Se observa en la Tabla 9, que entre Violencia familiar y Depresión existe una relación directa es estadísticamente significativa ( $r=.372^{**}$ ,  $p=.000$ ,  $r^2=.13$ ) por consiguiente, a mayor violencia mayor índices de depresión en adolescentes y viceversa. No obstante, la Violencia familiar y Motivación académica posee correlación indirecta significativa ( $r=-.438^{**}$ ,  $p=.000$ ,  $r^2=.19$ ) por lo tanto, a mayor Violencia familiar menor será la Motivación académica. Y la relación entre Depresión y Motivación académica es indirecta  $r=-.594^{**}$ ,  $p=.000$ ,  $r^2=.35$  indicando que a mayor depresión en adolescentes menor será la motivación académica e inversamente.

Tabla 9.

*Correlación de Spearman de las variables violencia familiar, depresión y motivación académica*

Variabes	Rho	p	r <sup>2</sup>
Violencia Familiar y Depresión	.372**	.000	.13
Violencia Familiar y Motivación Académica	-.438**	.000	.19
Depresión y Motivación Académica	-.594**	.000	.35

Nota. \* < .05 la correlación es significativa, \*\* < .01 la correlación es significativa, p: significancia, r<sup>2</sup>: tamaño efecto



En la tabla 10, se observa que si existe relación directa estadísticamente significativa entre la variable Violencia familiar y Expresiones emocionales vinculadas a la cólera ( $r=.141^{**}$ ,  $p=.000$ ,  $r^2=.01$ ) dando a entender que a mayores niveles de Violencia familiar mayor será mayor las Expresiones emocionales vinculadas a la cólera y viceversa.

Tabla 10

*Correlación de Spearman de la variable Violencia familiar y Expresiones emocionales vinculadas a la cólera*

Dimensiones	Rho	p	r <sup>2</sup>
Violencia familiar y Expresiones emocionales vinculadas a la cólera	.141**	.004	.01

*Nota.* \* < .05 la correlación es significativa, \*\* < .01 la correlación es significativa, p: significancia, r<sup>2</sup>: tamaño efecto

Por otro lado entre Depresión y Motivación de rendimiento o de logro existe correlación indirecta estadísticamente significativa  $r=-.402^{**}$   $p=.000$ ,  $r^2=.16$ , a mayor índices de depresión será menor la motivación de logro y viceversa.

Tabla 11

*Correlación de Spearman de la variable depresión y motivación de rendimiento o logro*

Dimensiones	Rho	p	r <sup>2</sup>
Depresión y Motivación de rendimiento o de logro	-.402**	.000	.16

*Nota.* \* < .05 la correlación es significativa, \*\* < .01 la correlación es significativa, p: significancia, r<sup>2</sup>: tamaño efecto

En la tabla 12, se exhibe el análisis de correlación significativa entre violencia familiar y Somático Vegetativo, donde se observa que hay relación directa ( $r=.214^{*}$ ,  $p=.000$ ,  $r^2=.04$ ). A Mayor sea los niveles de violencia familiar, mayores serán los índices de Somático Vegetativo y viceversa.

Tabla 12

*Correlación de Spearman de violencia familiar y somático vegetativo*

Dimensiones	Rho	p	r <sup>2</sup>
Violencia familiar y Somático vegetativo	.214**	.000	.04

*Nota.* \* < .05 la correlación es significativa, \*\* < .01 la correlación es significativa, p: significancia, r<sup>2</sup>: tamaño efecto

#### **IV. DISCUSIÓN**

Para esta investigación consideramos como objetivo general determinar la relación entre violencia familiar, depresión y motivación académica. Encontramos la correlación directa estadísticamente significativa entre violencia familiar y depresión ( $r=.372^{**}$ ,  $p<.05$ ,  $r^2=.13$ ), lo cual indica que si existe correlación entre violencia familiar y depresión. Tal como Malca (2017) evidencio la relación entre violencia familiar y depresión ( $r=.539^{**}$ ,  $p<.05$ ) Asimismo, Mariny (2018) sentencio que la violencia familiar estaría sumergido en diversos componentes como la sociedad, cultura y aspectos psicológicos y es indiferente a distintos grupos etarios, así como la religión, etnia y niveles económicos.

En relación a las variables de Depresión y Motivación académica existe la probabilidad de que este asociado inversamente y viceversa ( $r=-.594^{**}$ ,  $p<.05$ ,  $r^2=.35$ ) por lo tanto, a mayor depresión menor motivación académica y viceversa. Según Nhorvienet et. al (2016) alegaron que los índices de depresión estarían explicando un deterioro en diferentes áreas, unas de ellas la académica, donde se ve influenciado por la motivación y los intereses que los alumnos ponen en el aprendizaje. Estos resultados difieren a los de Elmelid et al. (2015) que manifestaron que no hay asociación entre Depresión y motivación académica ( $r= .018^{**}$   $p>.05$ ).

En las variables de Violencia familiar y Motivación académica existe la posibilidad de que estén asociadas inversamente de manera estadísticamente significativa ( $r=-.438^{**}$ ,  $p<.05$ ,  $r^2=.19$ ). Donde se presentó el resultado desde una perspectiva opuesta de los autores Herrero, et. al. (2018) evidenciaron que no hay relación entre exposición a la violencia y motivación académica en adolescentes ( $p=.19$ ). Desde nuestra perspectiva los aspectos socioculturales estarían afectando la dinámica familiar y esto a su vez altera los componentes de la personalidad, perturbando la motivación en especial la académica.

En relación a la hipótesis específica 1, se afirma la hipótesis de trabajo dando como resultado que si existe correlación directa estadísticamente significativa entre la dimensión violencia familiar y expresiones emocionales vinculadas a la cólera ( $r=.141^{**}$ ,  $p<.004$ ,  $r^2=.01$ ). De igual forma, los resultados afirmaron lo propuesto por Aliaga et al. (2015) donde se percibió que existe una correlación directa entre la violencia familiar y expresiones emocionales vinculadas a la cólera (Expresión de cólera  $r=.188$ ,  $p=.000$ ). Es cierto que en una familiar violenta las expresiones emocionales agresivas observadas salen a flote por imitación como lo indica Bandura (1967) declara que la violencia familiar se da en relación a los padres con sus

hijos, es de origen externo a lo genético, donde la violencia es un aprendizaje por imitación desde los integrantes de la familia.

Con respecto a la hipótesis específico 2, se afirma la hipótesis de trabajo dando como respuesta que existe la probabilidad de que haya la probabilidad de que exista correlación significativa e inversa entre la depresión y Motivación de rendimiento o Logro ( $r = -.402^{**}$ ,  $p = .000$ ,  $r^2 = .16$ ). Los resultados obtenidos coinciden al autor, De la puente (2018) donde mostró como resultado que hay una alta correlación indirecta estadísticamente significativa entre depresión y motivación de logro ( $r = -.196^{**}$ ,  $p < .01$ ). Concluyendo que la depresión se relaciona inversamente con motivación de logro. Por consiguiente, los adolescentes al pasar por un estado depresivo limitan sus capacidades acompañándolas de fracasos e incertidumbre por ello no llegan a poseer una motivación de rendimiento o de logro.

Por otro lado en la hipótesis específica 3, se afirma la hipótesis de trabajo por lo que existe la probabilidad de que haya correlación directa estadísticamente significativa entre violencia familiar y somático vegetativo ( $r = .214^*$ ,  $p < .000$ ,  $r^2 = .04$ ). Asimismo el autor Ulloa (1996) declara que cuando existe violencia intrafamiliar dentro del hogar del padre a la madre, deteriora su estado mental por lo tanto, no cumple las demandas del hijo, por consiguiente el menor identifica la variabilidad del comportamiento por ello, se siente responsable del cuidado de la madre y alterando su estado mental y presentado síntomas somáticos, incertidumbre, comportamientos regresivos.

Estos resultados, nos permite establecer que los estudiantes de nivel secundaria de las dos instituciones educativas de San Juan de Lurigancho presentan indicios de violencia familiar, depresión, motivación académica, siendo alarmante, ya que son componentes que intervendrán en el proceso de formación de los estudiantes.

## **V. CONCLUSIONES**

**Primero:** Se estableció la correlación que existe entre violencia familiar, depresión y motivación académica en alumnos de nivel secundaria, San Juan de Lurigancho. Dando como resultado en Violencia Familiar y Depresión ( $r=.372^{**}$ ,  $p<.000$ ,  $r^2=.13$ ), Violencia Familiar y Motivación Académica ( $r =-.438^{**}$ ,  $p<.000$ ,  $r^2=.19$ ) y Depresión y Motivación Académica( $r=-.594^{**}$ ,  $p<.000$ ,  $r^2=.35$ ).

**Segundo:** Se identificó la relación estadísticamente significativa directa que existe entre Violencia familiar y expresiones emocionales vinculadas a la cólera en alumnos de nivel secundaria, San Juan de Lurigancho ( $r =.141^{**}$ ,  $p< .004$ ,  $r^2= .01$ ).

**Tercero:** Se encontró una correlación significativo inversa entre depresión y motivación de rendimiento o de logro ( $r=-.402^{**}$ ,  $p=.000$ ,  $r^2=.16$ ) en alumnos de nivel secundaria, San Juan de Lurigancho.

**Cuarto:** Se evidencio correlación directa estadísticamente significativa entre violencia familiar y somático vegetativo ( $r=.214^{*}$ ,  $p< .000$ ,  $r^2= .04$ ) en alumnos de nivel secundaria San Juan de Lurigancho.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Realizar nuevas investigaciones para indagar un poco más sobre la relación que tiene violencia familiar, depresión y motivación en los alumnos de nivel secundaria.
- Para los futuros investigadores realizar investigaciones de tipo explicativo entre las variables.
- Promover programas de intervención sobre violencia familiar para generar nuevas conductas a través de la prevención y sensibilización.
- Realizar charlas sobre el tema de depresión, para que haya una mejor concientización del tema.
- Brindar programas sobre la motivación académica dirigido a adolescentes con la finalidad de originar en ellos pensamientos positivos para mejorar su perspectiva y visión de cada uno de ellos.
- Brindar información a los padres de familia sobre el tema de violencia de familia, depresión y motivación académica que estarían presentándose en los alumnos.
- Se sugiere a la Institución Educativa fomentar más actividades donde se involucre la participación de todos los alumnos, para orientar como afecta la depresión en diferentes contextos.
- Se recomienda la supervisión de padres de familia y docentes hacia los alumnos del nivel secundaria.



## **VII. REFERENCIAS**

Aliaga, J., Campos, E., Castro, M., Falcón, C., Huerta, R., Murillo, L., Pérez, P., Ramírez, R., Ramos, J., Santiváñez, R., Tejada, M., Treneman, N. (2015). *Depresión y cólera-hostilidad en alumnos víctimas de violencia intrafamiliar, de cuarto grado de secundaria de instituciones educativas estatales de zonas urbano marginal de la ciudad de Lima, Perú: Revista IPPSI*, vol. 18-N. °2, pp83-100.

American Psychiatric Association. (1994). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*. Fourth Edition (DSM IV A.P.A. Press, Washington (Ed. it.: Manuale Diagnostico e Statistico dei Disturbi Mentali, IV Edizione - DSM-IV. Masson, Milano, 1995).

Asif, S. (2018). *Exploring Gender Differences in Academic Motivation among Adolescents*. Ophthalmology Update

Bandura, A. *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: Espasa-Calpe. Recuperado de <https://www.casadellibro.com/libro-teoria-del-aprendizaje-social/.../262905>

Barca, A., Barca, E., Brenlla, J., Mascarenhas, S. y Porto, A. (2008). *Motivación y Aprendizaje en el alumno de educación secundaria y rendimiento académico: un análisis desde la diversidad e inclusión educativa*. Revista Amazónica, 1 (1), 9-57

Beck, A. (1967). *Depression: Clinical, experimental and theoretical aspects*. New York: Harper and Row.

Bentler, P. (1990). *Comparative fit indexes in structural models*. *Psychological Bulletin*, 107(2), 238-24

Browne, M. y Cudeck, R. (1993). *Alternative ways of assessing model fit*. En K. A. Bollen y J. S. Long (Eds.), *Testing structural equation models*. Estados Unidos: Sage.

Byrne, B. (1989). *A primer of LISREL: Basic applications and programming for confirmatory factor analytic models*. New York: Springer-Verlag. DOI.org/10.1007/978-1-4613-8885-2

Chapa, S., y Ruiz, M. (2012). *Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 0031*. (Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Martín). Recuperado de [http://unsm.edu.pe/spunsm/archivos\\_proyecto/archivo\\_42:TESIS%20COMPLETA.pdf](http://unsm.edu.pe/spunsm/archivos_proyecto/archivo_42:TESIS%20COMPLETA.pdf)

Da Silva, D. y Dell'Aglio, D. (2016). *Exposición a violencia doméstica y comunitaria y bienestar subjetivo en adolescentes*. *Paidéia*, 26 (65), 299-305

De la puente, J. (2018). *Depresión y motivación de logro en adolescentes de la institución educativa virgen del Carmen de alto Trujillo, 2016*. Trujillo: Universidad Católica los ángeles.

De Souza, A., Dos Santos, T., De Morais, J., Sirineu, D, Mendes, M. (2015) .*Concept of family insufficiency in the aged: critical literature analysis*. Brasil: *Revista Brasileira de Enfermagem*.

Edward, K., Yawe, E. (2018). *The impact of domestic violence on women in the family: a case study of gwer-east local government area of benue state*. Nigeria: *Gender & Behaviour*.

Elmelid, A., Stickley, A., Lindblad, F., Schwab-Stone, M., Henrich, C. C., & Ruchkin, V. (2015). *Depressive symptoms, anxiety and academic motivation in youth: Do schools and families make a difference?. Journal of Adolescence*.

Feldman, E., Robbins, A., & Jaffe, A. (1998). *Selections from current literature: minor depression. Family Practice*, 15 (3), 275-281.

Frank, J. (1973). *Persuasion and haling*. Baltimore, MD: John Hopkins University Press.

Freud, S. (1930). *La violencia desde el Psicoanálisis* .Teseo.

Gorsuch, R., Lushene, R., Spielberger. C. (1970). *Manual for the state-trait anxiety inventory*. Palo Alto: Consulting Psychologist Press.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014).*Metodología de la investigación*. (6ta.ed). México: McGraw-Hill.

Herrero, R., Hall, J., Cluver, L., Meinck, F., & Hinde, E. (2018). *How Does Exposure to Violence Affect School Delay and Academic Motivation for Adolescents Living in Socioeconomically Disadvantaged Communities in South Africa? Journal of Interpersonal Violence*. DOI.org/10.1177/0886260518779597

Iborra, I. (2008). *Maltrato de personas mayores en la familia en España*. Valencia, Centro Reina Sofía.

Iborra, I. (2009). *Factores de riesgo del maltrato de personas mayores en la familia en población española*. Zerbitzuan: Gizarte zerbitzuetarako aldizkaria = *Revista de servicios sociales*, 45, 49-57.

Inglés, J., Martínez, A., Valle, A., García, J., Ruiz, E. (2015). *Conducta prosocial y motivación académica en estudiantes españoles de educación secundaria obligatoria*. España: revista lasallista de investigación

Instituto Nacional de Estadística e Informática- INEI. (2017). *Indicadores de violencia familiar y sexual*. Perú: ENDES.

Izard, C. (1991). *Psychology of Emotions*. New York, USA: Plenum.

Lagos, S y Valverde, I. (2015). *Motivación y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 6097 "Mateo Pumacahua" Chorrillos – 2014*. Perú.

Lopes, E., Hollanda, Denise., de Castro, C., Carvalho, L., Silva, A., Campos, E. (2015). *Anxiety and spirituality in university students: brasil: Enfermagem*.

López, M. (2017). *Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica de una universidad pública en Lima*. Lima: Universidad Cayetano Heredia, Lima.

Malca, J. (2017). *Exposición a la violencia y depresión en los estudiantes de secundaria en una institución educativa del distrito de Independencia 2016*. Perú: repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.

Mariny, G. (2018). *The Impacts of Domestic Violence on Children: Perspectives from Women in Malaysia who Experience Abuse*. Malaysia: Child Welfare.

Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. España: Díaz de santos S.A.

Ministerio de Salud. (2018). *Lineamientos de política sectorial en salud mental*. Perú: Biblioteca Nacional del Perú.

Nhorvienet, L., Sagun, J., Tamangan, E., Pattalitan, J., Agaton, P., Dupa, M. y Bautista, R. (2016). *Science learning motivation as correlate of students' academic performances*. Barcelona: Journal of Technology and Science Education.

Okon A. Umoren (PhD) & Ngozi C. Owiriwa. (2018). *Influence of domestic violence and parenting style on children's psychological well-being*. Nigeria: University of Uyo, Uyo.

Pérez, C. (1999). *La familia en su etapa de formación*. Cuba: Med Gen Integr.

Pérez, H. (2014). *La anhedonia*. México: Rev. Latinoamericana de psicopatología fundamental.

Reynolds, W. (1987). *Reynolds Adolescent Depression Scale*. Professional Manual. Psychological Assessment Resources, Inc. PAR.

Ruiz, D. (2015). *Consumación del matrimonio humano modo*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

Schunk, D.H. (1996). *Motivation in Education: Current Emphases and Future Trends*. MidWestern Educational Researcher, 9, 5-1.

Sierra, N y Wankiewicz, S. (2016). *Psicoanálisis y educación: un dialogo de encuentros y desencuentros*. Teseo.

Souza,L y Hutz, C.(2016).*Self-Compassion in Relation to Self-Esteem, Self-Efficacy and Demographical Aspects*. Brasil: Paidéia

Suárez, L y Menkes, C. (2006). *Violencia familiar ejercida en contra de los adolescentes mexicanos*. México: Revista Saúde.

The Jamovi project (2019). *jamovi*. (Version 1.0) [Computer Software]. Retrieved from <https://www.jamovi.org>.

Ulloa, F. (1996). *Violencia familiar y su impacto sobre el niño*. *Revista chilena de pediatría*, 67(4), 183-187. DOI.org/10.4067/S0370-41061996000400006

World Health Organization (2017). *Depresión*. Informe sobre la depresión.

World Health Organization (2017). *Depression and Other Common Mental Disorders*. WHO/MSD/MER/2017.2. Ginebra.

World Health Organization (2018). *The world report on violence and health*. Ginebra.

## **ANEXOS**

### CUESTIONARIO FAMILIAR

**1.- Puedes decirnos como es el ambiente en tu hogar, con tus padres:**

- (a) Tranquilo
- (b) Se molestan entre sí
- (c) Discuten continuamente
- (d) Hay miedo

**2.- En la relación con tus padres, ellos:**

- (a) Te tratan con cariño, te comprenden y te respetan
- (b) Te insultan
- (c) Te amenazan constantemente
- (d) Te maltratan físicamente

**3.- ¿Tus padres te golpean?**

- (a) Si (b) No

**4.- ¿Tus padres te critican, insultan o amenazan?**

- (a) Si (b) No

De haber crítica, insulto o amenaza ¿con que frecuencia ocurre?

- 1. Diariamente ( )
- 2. Semanalmente ( )
- 3. Otro (especifique).....

**5.- Cuando alguno de tus familiares llega a tu casa de mal humor; borracho o drogado.**

- (a) No crea una situación de violencia en su hogar
- (b) Te insulta, critica y/o amenaza
- (c) Te golpean, te tiran objetos
- (d) Te obligan a tener relaciones sexuales

**6.- Cuando en tu hogar hay problemas de falta el dinero, falta de trabajo o hay enfermedades graves, etc., tus padres:**

- (a) Se comunican contigo y plantean soluciones
- (b) Te insulta, critica y amenaza
- (c) Te golpean, te tira objetos
- (d) Otros (especifique).....

**7.- Cuando tus padres se molestan contigo por alguna falta:**

- (a) Te corrigen de buena manera orientándote.
- (b) Te corrigen a gritos
- (c) Te corrigen con insultos fuertes
- (d) Te golpean

**SOBRE MI MISMO  
POR WILLIAM M. REYNOLDS**

A continuación se presenta una lista de oraciones sobre cómo te sientes. Lee cada una y decide sinceramente cuán a menudo te sientes así: *Casi nunca*, *Rara vez*, *Algunas veces* o *Casi siempre*. Marca el círculo que está debajo de la respuesta que mejor describe cómo te sientes realmente. Recuerda, que no hay respuestas correctas ni equivocadas. Sólo escoge la respuesta que dice cómo te sientes generalmente.

	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre
1. Me siento feliz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Me preocupa el colegio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Me siento solo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Siento que mis padres no me quieren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Me siento importante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Siento ganas de esconderme de la gente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Me siento triste	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Me siento con ganas de llorar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Siento que no le importo a nadie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Tengo ganas de divertirme con los compañeros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Me siento enfermo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Me siento querido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Tengo deseos de huir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Tengo ganas de hacerme daño	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Siento que no les gusto a los compañeros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Me siento molesto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Siento que la vida es injusta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Me siento cansado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Siento que soy malo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Siento que no valgo nada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Tengo pena de mí mismo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Hay cosas que me molestan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Siento ganas de hablar con los compañeros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. Tengo problemas para dormir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Tengo ganas de divertirme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26. Me siento preocupado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27. Me dan dolores de estómago	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28. Me siento aburrido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29. Me gusta comer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30. Siento que nada de lo que hago me ayuda	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



## CUESTIONARIO PARA MEDIR LA MOTIVACIÓN

Estimado alumno (a) marca la opción elegida con una (x) no debes marcar dos opciones. Recuerda que se trata de tu opción sobre tu interés en el área de comunicación.

Si no puedes contestar una pregunta o si la pregunta no tiene sentido para tu, por favor pregúntale a la persona que te entrego este cuestionario. Tus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales.

ITEMS		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1.	Realizo mis tareas sin la ayuda de muchas personas.				
2.	Me esfuerzo en hacer mis exámenes lo mejor posible.				
3.	Organizo mi tiempo para estudiar y dar buenas exámenes.				
4.	Me esfuerzo en estudiar aunque los temas no seas fáciles.				
5.	Trato de aplicar lo aprendido en mi vida diaria.				
6.	Estudio los temas que me resulten interesantes, aunque sean difíciles.				
7.	Me gusta lo que aprendo en clases.				
8.	Me gusta buscar nueva información a partir de los conocimientos aprendidos.				
9.	Me gusta realizar mis tareas.				
10.	Cumplo con mis tareas porque me importa lo que piensen mis compañeros y maestra(o).				
11.	Estudio porque mi familia reconoce mi esfuerzo.				
ITEMS		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
12.	Cuando me entregan mis exámenes acostumbro a compararlos con los de mis compañeros (as).				
13.	Me gusta competir con mis compañeros para obtener las mejores calificaciones.				
14.	Participo en el aula para obtener mejores calificaciones.				
15.	Pienso que siempre es importante obtener altas calificaciones.				
16.	Me pongo nervioso(a) cuando doy mis exámenes.				
17.	A la hora de resolver los exámenes tengo miedo de desaprobar.				
18.	Cuando resuelvo los exámenes pienso que me van a salir peor que a mis compañeros (as).				
19.	Me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación.				

20.	Me pongo triste cuando saco bajas calificaciones.				
21.	Me preocupa sacar bajas calificaciones.				
22.	Reconozco que solo estudio para aprobar el curso.				
23.	Estudio solo lo que pienso que me van a preguntar en el examen.				
24.	Me interesa solo aprobar el examen.				

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Este cuestionario forma parte de una investigación que busca determinar la asociación entre Violencia familiar, depresión y motivación académica. La información obtenida será de uso exclusivo de trabajo de investigación. La participación de su menor hijo (a) será de manera voluntaria. Al colocar su firma usted padre de familia da su consentimiento de participación de su menor hijo (a).

\_\_\_\_\_

Firma

Anexo : Permiso de la Institución Educativa

	Perú	Ministerio de Educación	Unidad de Gestión Educativa Local N° 05 SJL/EA	Institución Educativa N° 116 Abraham Valdelomar
---	------	-------------------------	--	---

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION Y LA IMPUNIDAD"

Canto Grande, 15 de mayo del 2019.

**OFICIO N° 097 - IE. N° - 116 "AV" – 2019- UGEL N° 05 SJL.**  
SEÑORA:  
**MG. ELIZABETH TAPIA CAVERO**  
COORDINADORA DE LA CP DE PSICOLOGIA  
UCV – LIMA ESTE  
Presente.-.-

**ASUNTO: AUTORIZACION PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO A ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA.  
REF.CARTA N°. 084-2019-CP-PS-UCV-LIMA ESTE**

De mi mayor consideración:  
Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarla muy cordialmente a nombre de mi despacho y de la comunidad de la I.E. N° 116 "ABRAHAM VALDELOMAR".

Se le AUTORIZA a la Srta. MARQUEZ HUAMANI, Kasandra Gabriela con DNI 70302448. Interna de Psicología en la aplicación del instrumento a los estudiantes de la Institución del nivel secundaria.

- 1.- Cuestionario Familiar
- 2.- Cuestionario para medir la motivación
- 3.- Escala de depresión para adolescentes de Reynolds

Aprovecho la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

  
  
Mg. Rommel Lizandro Chispin  
DIRECTOR

"Año de la lucha contra la Corrupción y la Impunidad"

San Juan de Lurigancho, 06 de junio de 2019

CARTA N° 176-2019-CP-PS-UCV-LIMA ESTE

**Sr José Castro Vargas**  
Director de la Institución Educativa Nicolás Copérnico.

Presente:

Asunto: autorización para aplicar Instrumentos de investigación de las estudiantes: **Kasandra Gabriela Márquez Huamani y Antony Carlos Pérez Cabrera.**

De mi consideración:

Mediante la presente me dirijo a usted para saludarlo(a) cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para los alumnos: **Kasandra Gabriela Márquez Huamani** con DNI **70302448** y **Carlos Pérez Cabrera** con DNI **48477197**, estudiante del XI de la escuela Profesional de Psicología, pueda aplicar el siguiente instrumento, dirigido a los adolescentes y jóvenes de la institución que usted dirige:

- Cuestionario familiar.
- Cuestionario para medir la motivación.
- Escala de depresión para adolescentes de Reynolds.

Esto con motivo de la elaboración de la tesis del curso de Desarrollo de proyecto de investigación.

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de mi estima personal.

Atentamente,




*Roxana Varas Loli*  
**Mgtr. Roxana Patricia Varas Loli**  
Coordinadora de la CP de Psicología  
UCV - Lima Este

*Coordinar con el docente tutor previamente.*



*J. Castro Vargas*  
**Lic. JOSÉ O. CASTRO VARGA**  
DIRECTOR

Anexo : Acta de aprobación de originalidad de Tesis

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 2
--	--	---

Yo, Serpa Barrientos, Antonio Docente de la facultad humanidades y Escuela Profesional psicología de la Universidad César Vallejo Lima Este, revisor de la tesis titulada **“VIOLENCIA FAMILIAR, DEPRESIÓN Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ALUMNOS DE NIVEL SECUNDARIA, SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2018”**, de la estudiante **KASANDRA GABRIELA, MARQUEZ HUAMANI**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **19%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.


Lima 28 de Agosto del 2019



Mgrt. Antonio Serpa Barrientos  
DNI: **41225216**

			
Revisó	Vicerrectorado de Investigación / DE VAC	Responsable del SECC	Aprobó

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA.

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 2 de 2
--	--	---

Yo, Serpa Barrientos, Antonio Docente de la facultad humanidades y Escuela Profesional psicología de la Universidad César Vallejo Lima Este, revisor de la tesis titulada **“VIOLENCIA FAMILIAR, DEPRESIÓN Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ALUMNOS DE NIVEL SECUNDARIA, SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2018”**, del estudiante **ANTONY CARLOS, PÉREZ CABRERA**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.


Lima 28 de Agosto del 2019

  
 \_\_\_\_\_  
 Mgrt. Antonio Serpa Barrientos  
 DNI: 41225216

			
Revisó	Vicerrectorado de Investigación / DEVAC	Responsable del SEAC	Aprobado

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA.

Anexo : Porcentaje de similitud del trabajo de investigación



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FACULTAD DE HUMANIDADES: ESCUELA DE POSGRADO  
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**“Violencia Familiar, Depresión y Motivación académica en alumnos de nivel secundaria,  
 San Juan de Lurigancho, 2018”**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN  
 PSICOLOGÍA



**Autores:**  
 Marquez Huamani, Kusandra Gabriela (orcid.org/0000-0003-4224-7936)  
 Pérez Cabrera, Antony Carlos (orcid.org/0000-0002-6279-4227)

**Asesor:**  
 César Augusto, Ramírez Espinoza (orcid.org/0000-0003-1360-8755)

**Línea de investigación:**  
 Violencia

**Lima – Perú**

2019

Resumen de coincidencias
✕

19 %

<
>

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

<b>1</b>	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	7 % >
<b>2</b>	repositorio.ucv.edu.pe <small>Fuente de internet</small>	5 % >
<b>3</b>	es.scribd.com <small>Fuente de internet</small>	1 % >
<b>4</b>	motivacionlaboral.gale... <small>Fuente de Internet</small>	1 % >
<b>5</b>	universaal.org.uy <small>Fuente de internet</small>	<1 % >
<b>6</b>	www.revistadepsicolog... <small>Fuente de internet</small>	<1 % >
<b>7</b>	repositorio.unheval.edu... <small>Fuente de internet</small>	<1 % >

Página: 1 de 38
Número de palabras: 8175
Text-only Report
Turnitin Classic
High Resolution
Activado

## Anexo: Autorización de Publicación de Tesis

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 2
--	--	---

Yo **KASANDRA GABRIELA, MARQUEZ HUAMANI**, identificado con DNI N° 70302448 egresado de la Escuela Profesional de psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo ( x ), No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **“VIOLENCIA FAMILIAR, DEPRESIÓN Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ALUMNOS DE NIVEL SECUNDARIA, SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2018”**; en el repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentos en caso de no autorización:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



FIRMA


DNI: 70302448

FECHA: 28 de Agosto del 2019.



NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA.



 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS          EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02
		Versión : 10
		Fecha : 10-06-2019
		Página : 2 de 2

Yo **ANTONY CARLOS, PÉREZ CABRERA**, identificado con DNI N° 48477197 egresado de la Escuela Profesional de psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo ( x ), No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **“Violencia Familiar, Depresión y Motivación académica en alumnos de nivel secundaria, San Juan de Lurigancho, 2018”**; en el repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentos en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**FIRMA**


DNI: 48477197

FECHA: 28 de Agosto del 2019.

			
Revisó	Vicerrectorado de Investigación / DEVAC	Responsable del SDC	Asesor

*NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán consideradas como COPIA NO CONTROLADA.*

Anexo: Autorización de la versión final del trabajo de investigación



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

**La Carrera Profesional de Psicología, Mg. Nikolai Martin Rodas Vera**

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

**Kasandra Gabriela Marquez Huamani**

INFORME TÍTULADO:

**Violencia Familiar, Depresión y Motivación académica en alumnos de nivel secundaria, San Juan de Lurigancho, 2018.**



PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

---

**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

SUSTENTADO EN FECHA: 28/08/19

NOTA O MENCIÓN: 14



---

Mg. Nikolai Martin Rodas Vera

DNI: 42913187



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE  
La Carrera Profesional de Psicología, Mg. Nikolai Martin Rodas Vera

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

**Antony Carlos Pérez Cabrera**

INFORME TÍTULADO:

**Violencia Familiar, Depresión y Motivación académica en alumnos de nivel secundaria, San Juan de Lurigancho, 2018.**

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

SUSTENTADO EN FECHA: 28/08/19

NOTA O MENCIÓN: 14



Mg. Nikolai Martin Rodas Vera

DNI: 42913187