



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Afectividad y Autoestima en estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa

José Olaya Balandra, SJL - Lima 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Olvert Enrique, Espinoza Morotte (ORCID: 0000-0002-2862-8604)

ASESOR:

Dr. Cruz Antonio, Lip Licham (ORCID: 0000-0002-9670-8980)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

Lima – Perú

2020

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación va dedicado a Dios, quien estuvo presente en todo este momento, guiándome y dándome fuerzas para continuar con mis metas trazadas, a mi madre por su ejemplo de perseverancia que permitieron que logre culminar la Maestría.

Agradecimiento

El presente trabajo agradezco a Dios por dar la sabiduría e inteligencia a los asesores que nos guiaron en el desarrollo de la tesis y así poder concluirla con éxito.

Página del jurado



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **ESPINOZA MOROTTE, OLVERT ENRIQUE**

Para obtener el Grado Académico de *Maestro en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

AFECTIVIDAD Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE CUARTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ OLAYA BALANDRA, SJL - LIMA 2019

Fecha: 21 de enero de 2020

Hora: 11:15 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Nancy Cuenca Robles

Firma: 

SECRETARIO: Mg. Santiago Gallarday Morales

Firma: 

VOCAL: Dr. Antonio Lip Licham

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobar por mayoría

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

Ajustarse al APA.

.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Olvert Enrique Espinoza Morotte, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: “Afectividad y Autoestima en estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, SJL - Lima”, en 53 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 10 de noviembre de 2019



Olvert Enrique Espinoza Morotte

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del Jurado

Presento a ustedes mi tesis titulada: Afectividad y Autoestima en estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, SJL - Lima 2019, en cumplimiento del Reglamento de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Maestro en Psicología Educativa.

Espero que mis aportes contribuyen con algo en la solución de la problemática del nivel de afectividad y el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, SJL - Lima 2019.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos y anexos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el primer capítulo se expone la introducción: En el segundo capítulo se presenta el método. En el tercer capítulo se muestran los resultados. En el cuarto capítulo abordamos la discusión de los resultados obtenidos. En el quinto capítulo se precisan las conclusiones. En el sexto capítulo se expresan las recomendaciones que hemos planteado, luego del análisis de los datos de las variables en estudio. En el séptimo capítulo presentamos las referencias bibliográficas, donde se detallan las fuentes de información empleadas y los anexos de la presente investigación.

El autor.

Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	viii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción	1
II. Método	13
2.1 Tipo y diseño de investigación	13
2.2. Operacionalización	15
2.3. Población, muestra y muestreo	16
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	16
2.5. Procedimiento	17
2.6. Métodos de análisis de datos.	17
2.7. Aspectos éticos	18
III Resultados	19
IV. Discusión	23
V. Conclusiones	26
VI. Recomendaciones	27
Referencias	28
Anexos	
Anexo 1: Operacionalización de variables	34
Anexo 2: Matriz de consistencia	35
Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos	37
Anexo 4: Prueba de confiabilidad de los instrumentos	40
Anexo 5: Certificados de validación de los instrumentos	41
Anexo 6: Estadísticas de los elementos de afectividad	53

Anexo 7: Estadísticas de los elementos de autoestima	54
Anexo 8: Acta de aprobación de originalidad de tesis	55
Anexo 9: Pantallazo del software Turnitin	56
Anexo 10: Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis	57
Anexo 11: Autorización de la verificación del trabajo de investigación	58

Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de la variable nivel de afectividad	15
Tabla 2: Operacionalización de la variable nivel de autoestima	15
Tabla 3: Expertos que validaron los instrumentos que miden el nivel de afectividad y nivel de autoestima	16
Tabla 4: Prueba de normalidad de autoestima	17
Tabla 5: Afectividad y sus dimensiones	19
Tabla 6: Autoestima y sus dimensiones	20
Tabla 7: Correlación de hipótesis general	21

Índice de figuras

Figura 1: Afectividad y sus dimensiones	19
Figura 2: Autoestima y sus dimensiones	20

Resumen

En la afectividad y autoestima en estudiantes de cuarto de primaria de la Institución educativa José Olaya Balandra, SJL – Lima. Tiene por objetivo determinar la relación entre la afectividad y la autoestima en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, SJL - Lima 2019, en las teorías se menciona los conceptos de afectividad y autoestima con sus respectivas dimensiones, así mismo el tipo de investigación es básica su nivel de investigación es correlacional su diseño es no experimental y su método es hipotético deductivo, su población está constituida por los alumnos de la Institución Educativa José Olaya Balandra, la muestra es de 96 estudiantes, el instrumento utilizado fue el cuestionario, también en los resultados se obtuvo en la prueba de normalidad una significancia de 0,000 y debido a que su muestra es mayor a 30 se usara el nivel de significancia de Kolmogorov- Smirnov, esto nos indica que es no paramétrico, en la frecuencia de afectividad nos indica que es bajo, además se encontró el coeficiente de correlación entre las dos variables que es 0,658 del mismo modo se realizó la prueba de hipótesis y se obtuvo una significancia de 0,000 donde se concluyó que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, y en sus conclusiones se mencionó que la afectividad se relaciona con la autoestima.

Palabras claves: Afectividad, autoestima y correlacional.

Abstract

In the affectivity and self-esteem in primary school students of the José Olaya Balandra Educational Institution, SJL - Lima. Its objective is to determine the relationship between affectivity and self-esteem in fourth grade students of the José Olaya Balandra Educational Institution, SJL - Lima 2019, in the theories the concepts of affectivity and self-esteem with their respective dimensions are mentioned, as well the type of research is basic its level of research is correlational its design is non-experimental and its method is deductive hypothetical, its population is constituted by the students of the José Olaya Balandra Educational Institution, the sample is 96 students, the instrument used was the questionnaire, also in the results, a significance of 0.000 was obtained in the normality test and because its sample is greater than 30 the level of significance of Kolmogorov-Smirnov will be used, this indicates that it is non-parametric, in the frequency of affectivity indicates that it is low, in addition the correlation coefficient was found between the two variables that is 0.668 in the same way the hypothesis test was performed and a significance of 0.000 was obtained where it was concluded that the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected, and in its conclusions it was mentioned that the affectivity is related to self-esteem.

Keywords: Affectivity, self-esteem and correlational.

I. Introducción

El mundo actual está en constante cambio , por ende una nueva generación de nativos digitales que no desarrollan habilidades interpersonales, soporte principal para desarrollo afectivo de un niño que se manifiesta en la escuela ya que muchos estudiantes tienen dificultades para expresar sus emociones, se muestran inseguros , no son capaces de tomar sus decisiones, no se relacionan con otras personas, algunos muestran una actitud pasiva y otros agresiva , además de no contar con el apoyo familiar necesario, para realizar sus labores escolares. Todas estas acciones nos permiten que el estudiante se valore así mismo, tengan seguridad, se quieran así mismos ocasionando que el alumno se sienta infeliz.

Según Kidshealth (2019) contar con una favorable autoestima promueve el ímpetu para nuevos retos, conocer nuevos amigos, creencias en sí mismo. Así también Cunningham (2019) sostiene que los padres cumplen un papel importante en el desarrollo de la autoestima positiva, la cual promueve niños seguros y confiados con una mentalidad de crecimiento; incluso generan decisiones que les permite abordar con éxito la presión de sus compañeros. Por ende, surge la necesidad de dotar una sana autoestima en nuestros niños, autoestima que les provoca de confianza y fuerza suficiente para hacer frente a los retos de la vida. Según la OMS (2019) es fundamental para un niño luchar por sus objetivos , afrontar sus fracasos, en definitivo potenciar su desarrollo personal con habilidades sociales , empatía y asertividad; todo ello clave, por consiguiente para el desarrollo de sus metas, éxitos y felicidad.

En la institución educativa José Olaya Balandra, se observa que gran parte de los niños no presentan bienestar emocional, es muy probable no sea de su entorno el recibir comentarios positivos de los adultos o de sus compañeros de clase; y se evidencia algunos cambios en los alumnos, debido a diferentes factores como el nivel de autoestima en el interactuar diario que se da en clase, ante ello se plantea la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación entre el nivel de afectividad y el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, SJL - Lima?

En los siguientes referencias internacionales se examinaron investigaciones concernientes a la Afectividad, donde citamos a Cebberos (2018) quien menciona en sus conclusiones que partiendo de sus resultados la afectividad hacia las matemáticas se ubica en la parte media de la escala, implicando cierta indecisión acerca de su agrado y de su utilidad, así como en la percepción de la actitud del profesor referente a las matemáticas

también se relaciona significativamente la afectividad hacia las matemáticas con los valores de perseverancia y excelencia.

Así mismo Torres y Cieza (2016) afirmaron que en el programa para mejorar la afectividad de los adolescentes influye positivamente ya que se incrementó en la variación media del pre y pos test, también se observa en la escuela que se genera momentos y espacios donde se realizaron oraciones, la dirección debe considerar dentro de su plan anual el programa modelo destinado al alumnado a fin de promover la mejora de la afectividad

También Godoy y Campoverde (2016) mencionaron que coexiste la necesidad de crear entornos propicios dentro de aulas, donde el estudiante alcance altos niveles de interés afectivo que los ayude a un mejor desarrollo en el área académica, los centros educativos no solo son centros de saberes sino también para el aprendizaje de los cambios emocionales y encuentros vivenciales de cada escolar, teniendo en cuenta el trato afable dentro del aula de clases ya que es un elemento protagónico para el desempeño escolar.

Del mismo modo Ritman, Ibarra y Gutiérrez (2018) mencionaron acerca de la afectividad que es un sistema muy complejo de afectos, sentimientos y emociones que está impregnada de diferentes situaciones que diluyen la frontera de lo cognitivo y afectivo, a pesar de ello los maestros no relatan sus situaciones conversacionales, también se evidenció que no son narradas los sentimientos que despiertan las situaciones vividas en la vida cotidiana de la escuela, situación que parece ajena a las autoridades escolares.

De la misma forma Cassaretto y Martínez (2017) afirmaron que en la indagación no solo ratifican las propiedades psicométricas de los niveles de florecimiento y de afectividad como medidas de bienestar, si no que estos resultados afirman la eficacia y beneficio de las escalas para la evaluación del bienestar en la población.

Con respecto a los antecedentes nacionales se revisaron acerca de afectividad, donde mencionamos a Canaza (2018) menciona que se ha determinado la influencia de la actitud docente en el desarrollo de la afectividad de los educandos, también la actitud docente en el control de las emociones, de la autoestima y de la expresión oral, esto motivará a que los aprendizajes sean más efectivos y que les agrade el estudio a los estudiantes, así mismo exista una confianza única entre el docente y el estudiante.

Así mismo Rodríguez y Cervantes (2018) donde demostraron que la afectividad está relacionada de manera significativa con el aprendizaje, también se ha conseguido tener relación significativamente con la percepción emocional, la comprensión de sentimientos, también se halló que la regulación emocional no se relaciona significativamente con el

aprendizaje, se recomendó implementar círculos de auto adiestramiento en percepción emocional para el mejoramiento del aprendizaje del mismo modo con la comprensión de sentimientos y con la regulación emocional. También Cubas (2018) mencionó que el perfil del director y la afectividad se relacionan significativamente, así mismo el liderazgo situacional, liderazgo profesional, liderazgo moral y la afectividad se encontró que la correlación es débil, también se halló una correlación fuerte entre el liderazgo curricular y la afectividad, se recomienda adecuar la documentación de gestión también gestionar actividades de capacitación sobre estrategias pertinentes al desarrollo del liderazgo y a la afectividad institucional. De igual manera Ramos (2016) encontró en los resultados obtenidos que se debe enseñar a los niños a examinar sus propias emociones y sentimientos proporcionándoles tiempo para que puedan percibir y expresar los que les acontece y sienten, también se considera que la correlación moderada entre las variables se propone atender y responder a las emociones del niño, mostrándole la manera correcta de expresarlas con gestos y expresiones que muestran aprobación y desaprobación de la conducta de los alumnos así mismo diseñar talleres para padres exponiendo como desarrollar su afectividad para con sus hijos.

De la misma forma Vergara (2019) afirmó en sus conclusiones que los estudiantes poseen una autoestima a nivel medio, también se identificó con respecto al diseño y validación del programa de afectividad de los apoderados para fortalecer la autoestima es por ello que se propone capacitar a los maestros sobre temas de afectividad para fortalecer las distintas capacidades y destreza de esta manera mejorar la autoestima, rendimiento académico y las asociaciones interpersonales entre los alumnos.

Del mismo modo Mori (2017) mencionó en su trabajo de investigación que el programa fortaleciendo lazos influye significativamente en la afectividad, en la dimensión intrapersonal, familiar y social, el ministerio debe asegurar la implementación de la gestión de la afectividad programa propuesto para mejorar la afectividad y que tenga como consecuencia la mejora en sus logros de aprendizaje.

Y en las referencias internacionales se revisaron las siguientes investigaciones referentes a la autoestima, donde Silva y Mejía (2015) mencionaron que la autoestima es una fuente principal de motivación de los adolescentes, así mismo se ha podido identificar que los estudiantes con autoestima baja son vulnerables a presentar resultados con índices bajos en su ejercicio académico, también se apreció que su conducta múltiple no son de provecho en ninguna esfera social, ahora bien tener conocimiento de la autoestima es de mucha ayuda

para quienes trabajan con adolescentes ya que permite analizar a los alumnos en función de sus carencias y virtudes, y poder aprovecharlos para su intervención formativa.

Del mismo modo, García, Cuetos, Sirvent y De la villa Moral (2017) mencionaron que, en los resultados, que para los diversos factores que exploran dependencia emocional y para el indicador de autoestima se afirma la existencia significativa entre los adolescentes que han sido violentados en la relación con su pareja y los que no, resultaría de gran importancia implementar propuestas de fortalecimiento de la autoestima.

De la misma manera, Andrade y Gonzales (2016) mencionaron que en este estudio se buscó la correspondencia entre la baja autoestima y el riesgo suicida con la finalidad de identificar si era el componente principal de dicho riesgo donde se encontró que existe condiciones ya que la autoestima debe verse como un contexto relacionada con el género, el auto concepto, también se encontró que la mujer está más propensa al suicido que el varón factor que se encuentra relacionado con el tipo de control y afecto negativo.

También, Gámez, Guzmán, Ahumada, Alonso y Da Silva Gherardi (2017) mencionaron que el presente estudio tiene limitaciones que puede afectar el resultado debido a que se usaron auto informes y que la muestra seleccionada contaba con características específicas y que los resultados solo pueden usarse en poblaciones similares, se recomienda medir el autoestima en diversas dimensiones para que se pueda obtener resultados más precisos y sean de utilidad en el área de la prevención del consumo de alcohol.

Así mismo, Liberini, Rodríguez y Romero (2016) mencionaron que el estudio posee aportes fundamentales para el campo psicosocial, así mismo los datos correlacionan edad, sexo, nivel de estudios y riesgo por consumo aportando información para el diseño de un plan de prevención dirigidas a poblaciones específicas, abordando el tema de autoestima.

Y respecto a los antecedentes nacionales se estudiaron las siguientes investigaciones relacionadas a la autoestima, donde citamos a Reyes (2017) mencionó en el estudio que es importante debido a que presenta un lista elevada de violencia familiar, donde los agresores en su mayoría cohabitan con ellos y que la autoestima es uno de los elementos primordiales, que debe tener una propensión alta, es trascendental que posea una vida psicológica saludable y que se confía promover estima y afectividad en sí mismo con presentaciones y escuelas de autoestima.

De la misma manera, Peña (2018) mencionó en sus conclusiones que el programa de conducta suicida está relacionado de manera directa con la autoestima, con la medida física, la medida de ética, con la medida académica, con la medida emocional y con la medida

social, y es recomendable ponerlo socialmente en práctica y que los distintos actores sociales contengan la apreciación de la conducta, esto provoca que se fortalezcan las relaciones sociales, profesionales y productiva en los diferentes conductos poblacionales.

De la misma forma, Rivera (2018) se mencionó en sus conclusiones que las habilidades sociales se encuentran relacionadas de manera altamente significativa con la autoestima así mismo quedo demostrado que las destrezas expresivas, la asertividad y destrezas de resolución de conflictos también están relacionadas altamente significativas con la autoestima es necesario promover el perfeccionamiento de habilidades sociales para favorecer el desarrollo de una mejor autoestima.

Del mismo modo, Salcedo (2016) mencionó en sus conclusiones que de los efectos derivados de la investigación afirman que existe en cuanto al uso de la comunicación virtual y la autoestima una correspondencia característica negativa o, así como sus dimensiones esta información nos permite tener un mayor panorama de los jóvenes acerca de su adicción a las redes sociales donde los individuos con autoestima baja son más propensos a refugiarse en el uso de las redes sociales.

De la misma condición, Mejía (2018) afirmó en la conclusión que a mayor autoestima existe mayor capacidad de emprendimiento laboral, perfil sociodemográfico, situación laboral y económica, motivaciones para el emprendimiento y condiciones para el emprendimiento, así mismo identificar, analizar y profundizar cuáles son los factores que impiden alcanzar un alto nivel de autoestima.

Asimismo, Velasco (2018) mencionó que la autoestima se encuentra relacionada de manera efectiva y explicativa con el bienestar laboral, estudiando la autoestima con las dimensiones como la satisfacción con la supervisión, el entorno físico y los beneficios, esto nos ayudaría a tener un mejor desempeño aprovechando cada dimensión.

En el Marco teórico mencionamos la variable, afectividad según Gonzales y Gonzales (2000) manifestaron que la sensibilidad es un solo de sentimientos que se expresan a través de acciones entre personas en cualquier entorno benéfico en que estén sumidos los individuos

También, Gómez (2000) definió la afectividad como un amplio parámetro de sentimientos y humores que son corrientemente calificados como señal desigual de la pura cognición en que se considera no únicamente los sentimientos y las emociones, acaso asimismo las creencias, las actitudes, las actitudes y las apreciaciones.

Así mismo, Goleman (1996) afirma que el juicio afectivo nos permite enterarnos de nuestras emociones, concebir los sentimientos, sobrellevar las presiones y frustraciones que soportamos en nuestra vida, recalcar nuestra facultad de remar en unidad y favorecer una conducta empática y mutua que nos brindara mayores posibilidades de progreso particular.

Asimismo, Ferragut y Fierro (2012) definió intrapersonal al atributo en el conocimiento de sí mismo, en sus habilidades de toma de conciencia emocionalmente hacia su relación con el mundo, comprensión y reconocimiento de quienes somos, toma de buenas decisiones personales a corto y a largo plazo y a la destreza para manejar situaciones de exigencia y rendimiento. Seguidamente Cano y Zea (2001) manifestaron que expresar emociones asiente a declarar las emociones desde una posición vivencial como variaciones repentinas y súbitas que percibe una persona desde su estado de ánimo, posiblemente incitados por recuerdos, opiniones o situaciones, en las cuales las más frecuentes son: temor, la ira, tristeza, sorpresa, vergüenza, el temor y disgusto. Todas estas son inesperadas sensaciones, porque llegan y se van, considerando el estado de ánimo en que un individuo se encuentre, no obstante, de aquellas surgen los sentimientos que son resultados más duraderos.

Luego en la honestidad, Maslow (1998) opina que este valor es la mejor voluntad que un individuo puede poseer para consigo mismo en una forma completa y para los demás, así también implicando un amplio conocimiento de actuar basado en el respeto mutuo.

Simultáneamente para Quispe (2017) la confianza es el sentimiento donde es posible pensar, examinar y ser capaces de conseguir las metas planteadas.

Para Branden (2001) la confianza es dominar los impedimentos que pueden ocurrir en el transcurso del individuo que radica en tomarse valía en mejorar varias acciones de forma eficaz.

En la toma de decisiones Branden (1995) expresó que es poseer confianza en la certeza de nuestra propia mente, habilidad de examinar resoluciones en la vida para buscar la plenitud de nuestra felicidad.

Seguidamente, Fischman (2000) plantea que la toma decisiones es la necesidad de ser conscientes de nuestros propios actos con la completa habilidad de decidir lo preferible para nosotros y así progresar en la vida. Tener conocimiento de nuestros actos es saber elegir lo más apropiado para nosotros, por lo contrario, un individuo con autoestima baja, demuestra ser inseguro de sus habilidades y tiende a dudar de sus elecciones por miedo a equivocarse, a ser rechazado o a ser juzgado no toma decisiones.

Mientras tanto la Seguridad según Ross (2013) el individuo que goza más de una seguridad de sí mismos es aquella que posee un elevado grado de valor propio, personal que mantiene un equilibrio emocional y viven a plenitud la vida propia siendo así capaces de elegir óptimas decisiones teniendo la responsabilidad por los efectos. Aquellas personas son capaces de ocuparse y disculparse sinceramente si es necesario.

Luego según Menjura y Reyes (2015) en Familiar el afecto trae valoraciones que todos los individuos experimentan porque se encuentran en el ciclo de su vida y están unidas con la inteligencia emocional.

Asimismo, Nuñez, y Irisarri (2017) se refiere concretamente a la familia como un entorno de afecto armonioso, donde los hijos son dirigidos en todas las primeras circunstancias a lo largo de su vida por sus padres.

Continuamente, Suárez Palacio y Vélez (2018) el rol de la familia es importante en el desarrollo del entorno de los infantes para poder desenvolverse socialmente ya que la familia es la base de actos y valores que están relacionadas a la paz de los demás a lo largo de su vida, todos pueden estar en un entorno de afectividad, ligada a la comunicación y el orden que permite avanzar como individuos, apartando el egoísmo colaborando en la sociedad.

Según el Ministerio de la Mujer y Población Vulnerable (2018) el Sentir Apoyo es necesario el soporte de los familiares para su defensa, atención y sobre todo cariño, contando indispensable que sean guardados en el transcurso del desarrollo hasta llegar a su autovalencia.

Asimismo, Acosta y Hernández (2004) La Responsabilidad es de los progenitores, al estimular a sus niños en su actuar para tomar sus compromisos, e impidiendo la burla destructiva, ayudan ciertamente a un apropiado avance de la autoestima; otro ejemplar más es la correlación que se conserva con las amistades en la juventud, donde puede encontrarse el conjunto de apoyo y corresponsal ante tiempos difíciles.

La Identidad para SafetYa (2017) es el perfil, ejemplar, las características, el esbozo de alguien que representa a alguien.

Mediante Husserl, et-al (1997) El Diálogo es el transcurso de compartir y de estar habitualmente con otro. La representación se ubica al lado del conocimiento de intersubjetividad y la larga tradición de pensamiento dialógico. Es un transcurso privilegiado para alentar la habilidad crítica y el avance de la persona y la sociedad hacia un vivir más digno y humano.

De la misma forma Berntsson y Arakchiyska (2016) indican: “El autorrespeto es una característica personal importante cuando sabemos cuánto valemos como seres humanos. El respeto a si mismo quiere decir gustarte y amarte a ti mismo y sentir orgullo y sentirte digno de quién eres. Nos apoya a alcanzar nuestro proyecto de vida, y lo fortalece en base a la identidad. Para mantenernos firmes en nuestro respeto, requerimos sostener un entender profundo de nuestra identidad interior.

Continuamente Suárez Palacio y Vélez (2018) en el aspecto Social menciona que el papel de la familia es significativo en el progreso social de los niños para su desenvolvimiento social, la familia establece acciones y valores que involucran claramente el bienestar de los demás, en la duración de la vida, aquellos reciben afectividad, relacionado a la comunicación y educación que les admite mejorar como personas, dejando de lado el egoísmo y participando en la sociedad.

Asimismo, Canto y Castro (2004) declaran que es el comportamiento, sentimiento y la habilidad de estimar el yo y reunirse con amor, realidad y dignidad.

Al mismo tiempo, Coopersmith (1996) indica que, en el área social, parte de la apreciación del individuo en correspondencia con las interacciones del entorno, involucrando el juicio personal, en sus guías se fija adaptación, relaciones interpersonales, aceptación en grupos y expresar ideas.

Para García del Castillo, et-al (2013) la amistad renueva el estado emocional y forman expectativas aprobativas sociales y recepción por parte de los sujetos, destrezas en amistades y especiales en otros marcos sociales.

Según Panduro L. y Ventura Y. (2013) “La Amistad de forma abierta sabrá, sonreír, reír, llorar, gritar y expresar su aprecio, sabrá afrontar por varias emociones sin afligirse, estará al corriente de superar los fracasos de diferentes formas, esperando, agraciándose de sí mismo, etc., y será competente de conversar de su angustia, tendrá seguridad en las emociones y en el resultado que este ocasiona en el resto de partes de la familia, sobre las amistades e, inclusive, acerca de los individuos con autoridad”.

Para Panduro y Ventura (2013) La Solidaridad contiene la emoción de sentir la aprobación o expulsión, sentir que pertenece y que corresponde con el concebirse competente para afrontar exitosamente otras circunstancias mutuas, capaces de obtener la iniciativa, destreza de relacionarse con los demás del sexo contrario y solución de problemas interpersonales. Y el segundo se rige al respeto de reglas propias de una colectividad

(sensatez, fortaleza, independencia, armonía, compromiso, paciencia, colaboración, apoyo, respeto a los demás, intolerancia a la discriminación).

La Cortesía según Brown afirma que es la expresión más evidente de la vida y de la relación social de las personas, la característica lingüística que revela de forma clara el entorno de la sociabilidad humana.

Según autores como Escandell Vidal, et-al (1996) la cortesía alude a las formas refinadas, a una conducta basada en el alcance de una cadena de reglas y arreglos sociales que cada conjunto sociocultural constituye para determinar los comportamientos que son esperados en entornos definidos.

En la Relación según Gómez (2017) los adolescentes que conciernen a familias con una habitual comunicación, alto vínculo emocional entre sus partes y apropiada complacencia familiar, son ellos quienes perciben mayor soporte de sus relaciones personales importantes. Sin embargo, un menor grado de autoestima influye de manera adversa a nuestras relaciones entre la familia, amistades y conyugales, nuestro desempeño profesional y lo más significativo, nuestra impresión interna de felicidad.

Al mismo tiempo, Montoya y Sol (2001) afirma que las relaciones con los demás, con el medio y la vida en general se relaciona con la autoestima constituida por apreciaciones que se refiere al Yo. Por otro lado, Muñoz (2011) afirma que la Autoestima es un constructo relacionado de manera directa con semblantes claves del avance infantil como es la independencia, la autorregulación y la creatividad; y es vinculado a la superación escolar moderado mediante el rendimiento académico. Según Panduro (2013) en su tesis indican, la autoestima es un método de conocimientos, afirmaciones y cualidades de una persona sobre sí misma. La autoestima viene a ser un elemento de la personalidad que delinea las rutas del triunfo o de la derrota de cada persona.

En el tema Personal Murphy (1983) la meta última sería el progreso integral de la personalidad de un adolescente, fomentando su dignidad y promoviendo el método de cada persona para autorrealizarse. En diferentes casos elegirán personalidades más fuertes, repetirá escasas recuerdos vehementes, como el abandono, la rigidez, el nerviosismo, el enfurruñamiento, será hacedero predecir qué ejemplo de solución da ante una situación, poseerá insuficiente paciencia frente las situaciones que le puedan provocar angustia, temor, ira o sensación de caos, será un individuo dispuesto, inhábil de acceder a las murmuraciones, tendrá pretextos para explicar su proceder, pocas veces aceptará fallas o debilidades y casi siempre culpará a los demás o calificará como mala suerte el origen de sus problemas.

De otra manera, Panduro (2013) señalo que los Potenciales personales son referencias que dan al adolescente los ejemplares apropiados, humanistas, filosóficas y prácticas, que aprovechan para formar su grado de valores, sus metas, ideales y modales propios.

Para Caño (2012) la Eficacia Personal es generar contestaciones de soluciones a los problemas.

Por otro lado, Branden (1995) define la valoración personal como conservar una autoevaluación de sí mismo muy elevado. Es respetar los aspiraciones, insuficiencias y valores y buscar su manera de expresarse adecuadamente en la situación y ser original, apreciando las acciones, ser reflexivo de ello y respetando las relaciones humanas.

Seguidamente, Maslow (1991) define la aceptación personal como aquella persona esencialmente aceptado, amado y respetado por los demás y por él mismo. Conlleva someterse con las faltas ya que ayudan a madurar, ser compañero de uno mismo, no abochornarse ni reprocharse.

Panduro (2013) define familiar como las buenas capacidades y habilidades en las relaciones entre miembros, el cooperar con algunas ejemplos, bienes y medios de anhelos entre la familia; tienen respeto referente a lo bueno o malo en cuanto al entorno de la familia.

Según Panduro y Ventura (2013) El Reconocimiento Social son destrezas en amistades con individuos y raros en distintos contextos sociales.

Según Coopersmith (2013) define Académica como, el desafío adecuado de los primordiales trabajos en el colegio tiene humana destreza para instruirse, en los espacios de conocimientos específicos, trabaja en agrado tanto en grupos como individual, consigue rendimiento académico alto, son realistas en la estimación de sus resultados de triunfos, no se rinden si salen mal las cosas y son competitivos.

Seguidamente Panduro y Ventura (2013) lo define como la habilidad de afrontar con triunfo contextos del ámbito del colegio como lo es acomodarse a las pretensiones escolares, esto implica valorarse uno mismo.

La Capacidad resolutiva, para Panduro y Ventura (2013) son las habilidades para edificar protecciones frente al ataque y nombramiento de hechos, acuerdos, valores y disposiciones propicios respecto a sí mismo y a los demás.

La Capacidad ejecutiva, según Panduro y Ventura (2013) es la habilidad en el adolescente para cambiar las situaciones determinadamente de modo significativo en su vida.

Continuamente, Panduro y Ventura (2013) define Social como la certeza y virtud individual en las relaciones con las personas; se descubren a sí mismos como reconocidos, construyen perspectivas sociales de aprobación y afinidad por otros, destrezas con amistades y extraños en diferentes lugares.

Según Panduro y Ventura (2013) la Capacidad expresiva es tomado como la destreza de identificar nuestras experiencias y vocaciones en cuanto a la danza, la pintura, la escultura, etc. Esto favorece a estimarlas características nuestras.

Sin embargo, para Camacho y Camacho (2005) la Capacidad expresiva es el valor en que un individuo pueda participar con los demás de forma que integre los propios derechos, insuficiencias, delicias u deberes hasta un nivel sensato sin herir de la otra persona.

Según Rodríguez y Caño (2012) La Socialización marca una incompatibilidad significativa entre los jóvenes presentes en el incremento del consumismo, ya que busca erradamente proceder hacia la ganancia de bienes en sus ambiciones de vivir y colmar su duda existencial, de manera contraria diseñaría buena posibilidad de alcanzar un ajuste social normal.

Se plantea lo siguiente en cuanto a la formulación del problema general, ¿Cuál es la relación entre el nivel de afectividad y el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto grado de primaria?

Igualmente, en los problemas específicos se traza lo siguiente, ¿Cuál es la relación de las dimensiones del nivel de afectividad (intrapersonal, familiar y social) la autoestima en estudiantes de cuarto grado de primaria?

En la justificación teórica se realiza con la finalidad de comprobar la importancia que tiene la afectividad y la autoestima del estudiante, así mismo se investigará en diversas fuentes de información como tesis, revistas científicas tanto nacionales como internacionales ya que dicha información servirá para analizar y ahondar los conocimientos sobre las variables de estudio, en la justificación practica podemos mencionar que su aporte contribuye a determinar cómo la afectividad influye en la autoestima del estudiante, ya que sus resultados podrán aportar para próximas investigaciones que estén relacionadas, cabe destacar la influencia del entorno familiar para alcanzar excelentes consecuencias también es necesario una labor conjunta con los docentes para generar mejoras, en cuanto a la justificación metodológica la aplicación de métodos, procedimientos, técnicas e

instrumentos de evaluación que contextualicen las variables afectividad y autoestima, constituyéndose esta información que nos pueda situar en los resultados.

En el objetivo general se plantea lo siguiente, determinar la relación entre el nivel de afectividad y el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto grado de primaria

Así mismo en los objetivos específicos se plantea lo siguiente, demostrar la relación entre las dimensiones intrapersonal, familiar y social con el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto grado de primaria

En la hipótesis general de la investigación se plantea lo siguiente, existe relación entre el nivel de afectividad y el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, SJL - Lima

Así mismo en la hipótesis específicas se menciona lo siguiente, existe relación entre las dimensiones intrapersonal, familiar y social con el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, SJL - Lima

II. Método

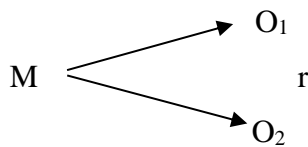
2.1 Tipo y diseño de investigación

En el presente trabajo, la finalidad o tipo viene a ser básica o pura, (Valderrama, 2002) lo que quiere decir que se preocupa por obtener investigación de la situación para enriquecer el saber teórico y científico, encaminado al hallazgo de principios y leyes. En lo referente a su nivel es correlacional, Hernández (2010) nos dice que se determina la categoría de sociedad entre dos o más variables a través de la medición de cada una en particular es cuantificando, analizando y estableciendo relaciones.

El diseño aplicado fue no experimental de corte transversal. Hernández (2010) indica que el modelo no experimental, se realiza sin manejo de la variable, toda vez que los hechos o eventos ya acontecieron antes de la indagación. Por último, es de corte transversal, Hernández (2010), ya que se obtendremos las procedencias de la población presentada en un solo momento.

En cuanto al enfoque es cuantitativa, Valderrama (2002) refiere que, está caracterizado por realizar análisis de datos y la recopilación para responder a la formulación del problema de investigación, igualmente, utiliza la estadística para comprobar la hipótesis

Esquema de diseño de investigación:



Donde:

M: Muestra

O₁ : Investigación de la variable 1: Afectividad

O₂ : Investigación de la variable 2: Autoestima

r : Coeficiente de correlación

2.2. Operacionalización

Variable: Nivel de afectividad

Gómez (2000) definió la afectividad como un amplio parámetro de sentimientos y humores que son corrientemente calificados como señal desigual de la pura cognición en que se considera no únicamente los sentimientos y las emociones, acaso asimismo las creencias, las actitudes, las actitudes y las apreciaciones.

En el cuadro referente a la operacionalización de afectividad está dividido en dimensiones, indicadores, ítems, escala, niveles o rangos, seguidamente , se describirá las dimensiones y sus indicadores las cuales son intrapersonal que posee como indicadores, expresar emociones, honestidad, confianza y toma de decisiones; familiar que posee como indicadores seguridad, sentir apoyo, responsabilidad, identidad, dialogo y respeto; social que tiene como indicadores amistad, solidaridad, cortesía y relación los cuales se encuentran en el cuadro de operacionalización de la variable

Variable: Nivel de Autoestima

Según Branden y Nathaniel (1995) la autoestima es la seguridad que tiene un individuo de sí mismo, generando que el individuo sea capaz de iniciar la toma de decisiones acertadas, lo cual los destinará a una vida plena y feliz.

En el cuadro de operacionalización de autoestima está dividido en dimensiones, indicadores, ítems, escala y niveles o rangos, seguidamente , las dimensiones y sus referidos indicadores los cuales son personal que posee como indicadores a potencialidades personales, eficacia personal, valoración personal y aceptación personal; familiar que tiene como indicador al reconocimiento social; académico que tiene como indicadores a la capacidad resolutive y la capacidad ejecutiva; social que tiene como indicadores a la capacidad expresiva y la socialización, todo lo descrito se aprecia en la tabla de operacionalización.

Tabla 1

Operacionalización de la variable nivel de afectividad

Variables	Indicadores	Items	Escala de medición	Niveles y rangos
Nivel de afectividad	* Intrapersonal *Familiar *Social	1 - 30		Alto 110-150 Medio 70-109 Bajo 30-69
Intrapersonal	*Expresar emociones *Honestidad *Confianza *Toma de decisiones	1 - 10	Escala ordinal 5 = Siempre 4= Casi siempre 3= A veces 2= Casi nunca 1= Nunca	Alto 38-50 Medio 24-37 Bajo 10- 23
Familiar	* Seguridad *Sentir apoyo *Responsabilidad *Identidad *Dialogo	11 - 20		Alto 38-50 Medio 24-37 Bajo 10-23
Social	* Respeto *Amistad *Solidaridad *Cortesía *Relación	21 - 30		Alto 38-50 Medio 24-37 Bajo 10-23

Tabla 2

Operacionalización de la variable nivel de autoestima

Variables	Indicadores	Items	Escala de medición	Niveles y rangos
Nivel de autoestima	* Personal *Familiar *Académico *Social	1 - 30		Alto 110-150 Medio 70-109 Bajo 30-69
Personal	*Potencialidades personales *Eficacia personal *Valoración personal	1 - 11	Escala ordinal 5 = Siempre 4= Casi siempre 3= A veces 2= Casi nunca 1= Nunca	Alto 41-55 Medio 26-40 Bajo 11- 25
Familiar	* Aceptación personal *Reconocimiento social	12 - 21		Alto 34-45 Medio 22-33 Bajo 9-21
Académico	* Capacidad resolutive * Capacidad ejecutiva	22-23		Alto 8-10 Medio 5-7 Bajo 2-4
Social	*Capacidad expresiva *Socialización	24 - 30		Alto 27-35 Medio 18-26 Bajo 7-17

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población como un conjunto definido o infinito de elementos, seres o cosas, que tienen propiedades o características habituales, dispuestos de ser vistos Valderrama (2002) desde esta perspectiva la población para la investigación que realizaremos estará compuesta por 96 estudiantes de la Institución Educativa José Olaya Balandra.

Muestra

Bernal (2010) explicó la muestra como “un segmento de la población que se escoge, de la cual se consigue la referencia para la propagación del estudio y sobre la cual se efectuó la medición y la observación de las variables objeto de estudio”, en el presente trabajo, la muestra está conformada por 96 estudiantes.

El muestreo fue de tipo censo.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

De acuerdo con el problema de estudio e hipótesis [...], la siguiente etapa consiste en recolectar las referencias oportunos sobre los atributos, conceptos o variables de las unidades de análisis o casos Hernández (2010) de lo mencionado se dice que el método utilizado será la encuesta y el instrumento utilizado será el cuestionario mediante un número determinado de preguntas el cual se podrá conocer la opinión de cada colaborador y se medirá cada variable con sus concernientes dimensiones dadas en la operacionalización de variables.

Validez del instrumento

El instrumento para esta investigación ha sido aprobado por el criterio de juicio de expertos en un estudio anterior sobre afectividad y autoestima de la Institución Educativa.

Tabla 3.

Expertos que validaron los instrumentos que miden el nivel de afectividad y nivel de autoestima

Nº	Apellidos y nombres	Grado Académico	Dictamen
1	Lip Licham, Cruz Antonio	Doctor	Aplicable
2	Esquiagola Aranda, Estrella Azucena	Doctor	Aplicable
3	Zarate Ruiz, Gustavo Ernesto	Maestro	Aplicable

Confiabilidad del instrumento

En lo referido a la fiabilidad de los instrumentos empleados, que se obtuvieron mediante el método de Alfa de Cronbach a través del uso de un programa estadístico de SPSS 22. Donde se aprecia que las estadísticas de confiabilidad proveen resultados en la variable de afectividad de $\alpha=0.823$ y en la variable de autoestima de $\alpha=0.818$, lo cual indica que los instrumentos de recaudación de datos poseen una alta fiabilidad y acredita la realización del instrumento como el interés de la investigación. (Ver anexo 4)

2.5. Procedimiento

Para efectuar el presente trabajo, se realizó una encuesta mediante la aplicación de un cuestionario que posteriormente fue evaluado a través de un software estadístico SPSS22. El cual nos ayuda a elaborar cuadros comparativos y describir los resultados a fin de proporcionar interpretación necesaria sobre la afectividad y la autoestima de la Institución Educativa.

2.6. Métodos de análisis de datos.

A través de los cuestionarios se obtuvo resultados para diferir las hipótesis trazadas, por lo que se realizó la prueba de normalidad de la variable, asimismo, se exploró los datos obtenidos en el software estadístico SPSS vs 22.

Prueba de normalidad

En función de los datos obtenidos a través del cuestionario realizado a 96 estudiantes, con respecto a la variable autoestima

Tabla 4.

Prueba de normalidad de autoestima

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
AUT	,213	96	,000	,806	96	,000

En la tabla 4 se puede percibir que existen 2 niveles de significancia, el de Kolmogorov-Smirnov y el de Shapiro Wilk. De manera que los datos superiores a 30, se usara el nivel de significancia de Kolmogorov- Smirnov, también se observa que es de 0,000. Esto nos indica que este indicador es No paramétrico (Sig. < 0.05).

El método tratado para elaborar esta investigación es cuantitativo. Para Hernández (2006) es flexible un análisis cuantitativo, ya que las variables se pueden expresar en valores numéricos. Para probar las hipótesis propuestas y analizar los datos se aplicarán métodos estadísticos.

En la presente investigación, se utilizó el programa informático Microsoft Excel 2013 para el proceso de datos obtenidos a través de los instrumentos, y el software estadístico SPSS v.22 el cual expresa los datos en cuadros y diagramas que serán expuestos respectivamente. Así mismo, se obtuvo como resultado el Alpha de Cronbach de 0.823 para el instrumento de la variable de afectividad y para la variable de la autoestima se adquirió un Alpha de Cronbach de 0.818 por lo que se determina una fuerte confiabilidad de acuerdo a la escala de valores de niveles de confiabilidad.

2.7. Aspectos éticos

En toda exploración donde participen personas es preciso tomar en consideración los fundamentos éticos como el respeto, la dignidad, y la justicia, pues la información propuesta fue personal avalando la confidencialidad del informante conseguido con la aprobación voluntaria sin ninguna influencia. De la misma manera, se aportó con ideas personales de acuerdo con la orientación de la investigación. Utilizando las citas referenciales y normas APA.

III Resultados

3.1 Resultados descriptivos

Tabla 5.

Afectividad y sus dimensiones

	Afectividad	Intrapersonal	Familiar	Social
	%	%	%	%
Baja	57,3	45,8	39,6	28,1
Media	25,0	37,5	41,7	47,9
Alta	17,7	16,7	18,8	24,0

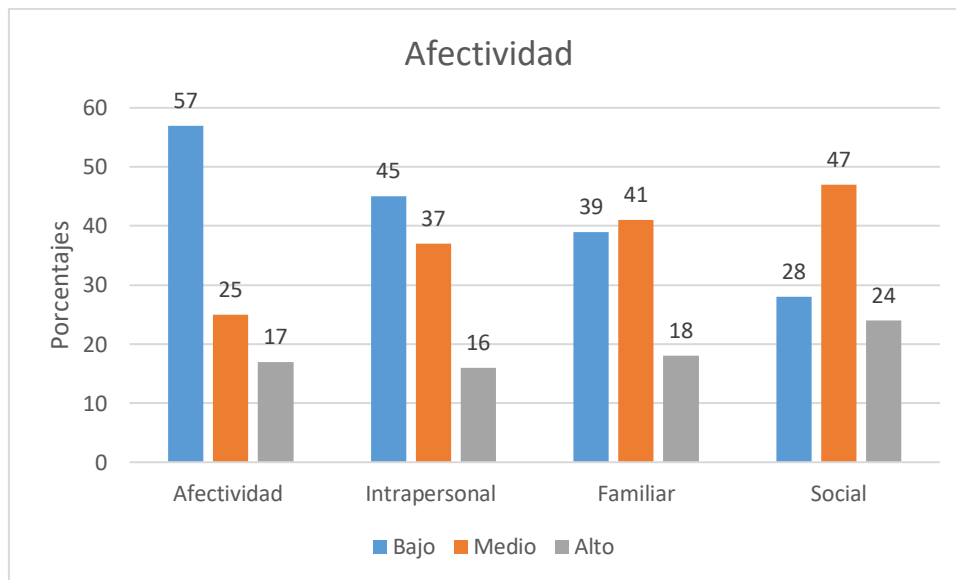


Figura 1. Afectividad y sus dimensiones

En la figura 1, se puede observar que el 57,3% con respecto a la afectividad es baja, mientras que el 25,0% es de término medio y que por el 17,7% es alto. En la dimensión intrapersonal, se puede observar que el 45,8% es baja, mientras que el 37,5% es media y que el 16,7% considera que es alto. En la dimensión familiar, la muestra del estudio constituye el 39,6% es baja, mientras que el 41,7% define que es medio y que 18,8% es alta. En la dimensión social, el 28,1% percibe que la afectividad social es baja, mientras que el 47,9% define que es medio y que el 24,0% considera que es alto.

Tabla 6.

Autoestima y sus dimensiones

	Autoestima	Personal	Familiar	Académico	Social
	%	%	%	%	%
Baja	32,3	29,2	34,4	24,0	27,1
Media	41,7	55,2	37,5	36,5	49,0
Alta	26,0	15,6	28,1	39,6	24,0

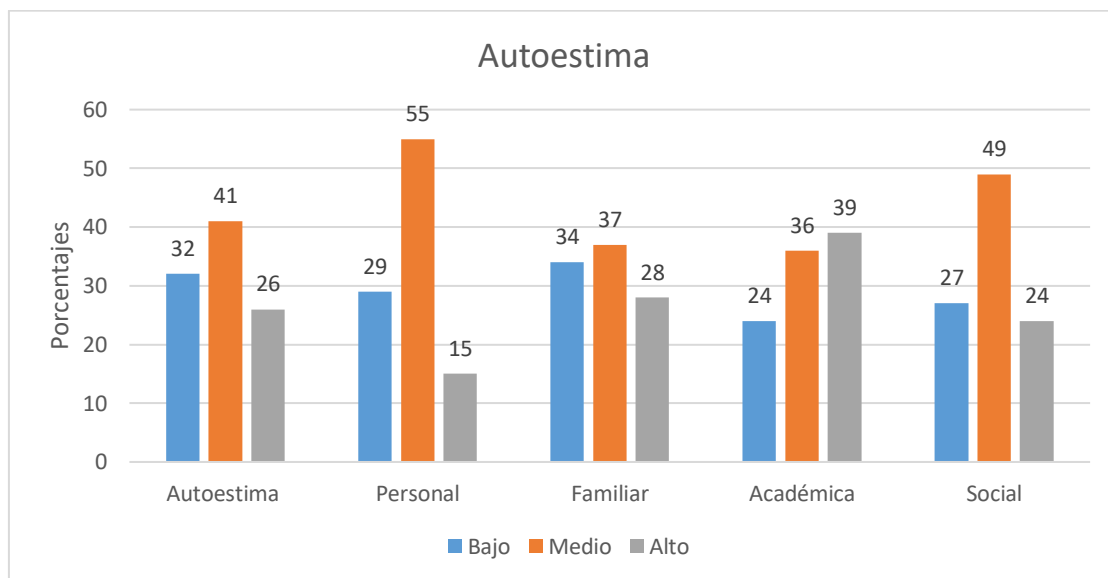


Figura 2. Autoestima y sus dimensiones

En la figura 2, se puede observar que el 32,3% con respecto a la autoestima es baja, que el 41,7% es medio y que el 26,0% considera que es alta. En la dimensión personal, se puede observar que el 29,2% señala que la autoestima personal es baja, mientras que el 55,2% precisa que es medio y que el 15,6% considera que es alta. En la dimensión familiar, se puede observar que el 34,4% aprecia que la autoestima familiar es baja, entre tanto que el 37,5% precisa que es media y que el 28,1% es alta. En la dimensión académica, se observa que el 24,0% percibe que la autoestima académica es baja, mientras que el 36,5% es media y que el 39,6% es alta. En la dimensión social, se puede observar que el 27,1% opina que la autoestima social es baja, mientras que el 49,0% define que es media y que el 24,0% es alta.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

La afectividad se relaciona significativamente con la autoestima de la Institución Educativa.

Hipótesis

H₀: La afectividad no se relaciona significativamente con la autoestima en la Institución Educativa

H_a: La afectividad se relaciona significativamente con la autoestima en la Institución Educativa

Tabla 7

Correlación de hipótesis general

		AFT	AUT	
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,658**	
	Afectividad	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Coeficiente de correlación	,658**	1,000	
Autoestima	Sig. (bilateral)	,000	.	
		N	100	100

En la tabla 7, se demuestra que existe una correlación significativa entre ambas variables, ya que el p valor es igual a 0,000, lo que significa una alta significatividad; por tanto se acepta la hipótesis alterna.

Hipótesis específicas

La autoestima se relaciona significativamente con las dimensiones de la afectividad (intrapersonal, familiar y social) en la Institución Educativa

H₀: La autoestima no se relaciona significativamente con las dimensiones de la afectividad (intrapersonal, familiar y social) en la Institución Educativa

H_a: La autoestima se relaciona significativamente con las dimensiones de la afectividad (intrapersonal, familiar y social) en la Institución Educativa

Tabla 8

Correlación de hipótesis específicas

			AUT (agrupado)
Rho de Spearman	Afectividad	Coefficiente de correlación	,544**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	96
	Afectividad	Coefficiente de correlación	,411**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	96
	Afectividad	Coefficiente de correlación	,554**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	96

En la tabla 8, se puede comprobar que la dimensión intrapersonal, obtuvo un coeficiente de correlación de 0,544 y una significancia de 0,000, la cual es menor a 0,050, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna. En la dimensión familiar, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,411 y una significancia de 0,000, que es menor a 0,050, por lo que se acepta la hipótesis alterna. En la dimensión social, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,554 y una significancia de 0,000, que es menor a 0,050, entonces se acepta la hipótesis alterna.

IV. Discusión

Debido a que el propósito es ordenar el análisis y discusión se ha hecho a partir de los objetivos que se detallan a continuación.

El objetivo general fue determinar la relación entre la afectividad y la autoestima en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, SJL- Lima 2019

De los resultados encontrados en la tabla 7, podemos establecer que existe un coeficiente correlación positiva moderada (0,658) entre la afectividad y la autoestima lo cual nos permite asegurar que mientras mejor sea el nivel de afectividad mejor será el nivel de la autoestima.

Así también, Rodríguez y Cervantes (2018) mencionaron que la afectividad se relaciona con la regulación emocional donde se halló que tiene relación positiva baja donde se recomendó implementar programas de regulación, también Godoy y Campoverde (2016) en el estudio realizado determinaron que coexiste la necesidad de crear entornos propicios dentro de aulas, donde el estudiante alcance altos niveles de interés afectivo que los ayude a un mejor desarrollo en el área académica, los centros educativos no solo son centros de saberes sino también para el aprendizaje de los cambios emocionales y encuentros vivenciales de cada escolar, así mismo, Torres y Cieza (2016) afirmaron que en el programa para mejorar la afectividad de los adolescentes influyó positivamente ya que se incrementó en la variación media del pre y pos test, concluyeron que la dirección del plantel debe considerar dentro de su plan anual el programa modelo destinado al alumnado a fin de promover la mejora de la afectividad. De lo mencionado antes por los otros autores podemos concluir que resulta necesaria la aplicación de la afectividad en toda la institución puesto que ello permitirá mejorar la autoestima pues están correlacionados.

El objetivo específico, explicar la relación entre la dimensión intrapersonal, con la autoestima en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, SJL - Lima 2019

Tal como se puede apreciar en la tabla 14. Podemos establecer que existe un coeficiente correlación positiva moderada (0,544) entre la variable de la dimensión intrapersonal de la afectividad y la autoestima

Podemos decir que es necesario tratar el tema intrapersonal de la afectividad el cual menciona, Peña (2018) donde determino la correspondencia entre el programa de prevención de conducta suicida y la autoestima, también determina la relación con sus dimensiones (física, ética, académica y emocional) y se concluyó que se halló una vinculación directa considerable entre el programa de prevención suicida y la autoestima con sus respectivas dimensiones ya mencionadas, también Canaza (2018) menciona como puede influenciar la actitud del docente en el desarrollo de la afectividad, el control de las emociones, el autoestima y la expresión oral ya que están relacionados significativamente, todo ello está relacionado con la dimensión intrapersonal en su desarrollo y mejora.

El objetivo específico, demostrar la relación entre la dimensión familiar con la autoestima en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, SJL - Lima 2019

Tal como se puede apreciar en la tabla 8, podemos establecer que existe un coeficiente correlación positiva baja (0,411) entre la variable de la dimensión familiar de afectividad y la autoestima.

Así mismo, Rodríguez y Cervantes (2018) demostraron que la afectividad está relacionada de manera significativa con el aprendizaje, también se ha conseguido tener relación significativamente con la percepción emocional, la comprensión de sentimientos, se recomendó implementar círculos de auto adiestramiento en percepción emocional para el mejoramiento del aprendizaje del mismo modo con la comprensión de sentimientos y con la regulación emocional. En otros estudios similares, Ramos (2016) encontró en los resultados obtenidos que se debe enseñar a los niños a examinar sus propias emociones y sentimientos proporcionándoles tiempo para que puedan percibir y expresar los que les acontece y sienten, así mismo diseñar talleres para padres exponiendo como desarrollar su afectividad para con sus hijos.

El objetivo específico, demostrar la relación entre la dimensión social con la autoestima en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, SJL - Lima 2019

Tal como se puede apreciar en la tabla 8. Es posible establecer que existe un coeficiente correlación positiva moderada (0,554) entre la variable de la dimensión social de la afectividad y la autoestima.

Así mismo, Mori (2017) que el programa fortaleciendo lazos influye significativamente en la afectividad, en la dimensión intrapersonal, familiar y social, el ministerio debe asegurar la implementación de la gestión de la afectividad programa propuesto para mejorar la afectividad y que tenga como consecuencia la mejora en sus logros de aprendizaje. En otros estudios similares, Rivera (2018) mencionó que las habilidades sociales se encuentran relacionadas de forma significativa con la autoestima así mismo quedo demostrado que las destrezas expresivas, la asertividad y destrezas de resolución de conflictos también están relacionadas altamente significativas con la autoestima es necesario promover el perfeccionamiento de habilidades sociales para favorecer el desarrollo de una mejor autoestima.

V. Conclusiones

En el trabajo de investigación desarrollado se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Primera: Que la afectividad está relacionada con la autoestima en la Institución Educativa, la cual se evidencia a través del coeficiente de correlación Rho de Spearman (0,658)

Segunda: Que la dimensión intrapersonal de la afectividad se vincula con la autoestima en la Institución Educativa, el cual se demuestra a través del coeficiente de correlación Rho de Spearman (0,544)

Tercera: Que la dimensión familiar de la afectividad se vincula con la autoestima en la Institución Educativa, el cual se demuestra mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman (0,411)

Cuarta: Que la dimensión social de la afectividad se vincula con la autoestima en la Institución Educativa, el cual se demuestra a través del coeficiente de correlación Rho de Spearman (0,554)

VI. Recomendaciones

Primera: Es recomendable realizar un estudio con mayor profundidad en las diferentes Instituciones educativas acerca de la afectividad y la autoestima ya que tiene una correlación positiva esto implica que a través de mejoras en estas áreas el alumno podrá mejorar significativamente su rendimiento.

Segunda: Es necesario que el estudiante aprenda a expresar sus emociones, también a tomar decisiones, que tenga un entorno donde pueda aprender acerca de la honestidad y que se sienta protegido donde pueda el confiar para ello es importante el núcleo familiar y el entorno donde él se relaciona

Tercera: Es importante que el alumno pueda sentir el apoyo, inculcarle acerca del sentido de responsabilidad, sepa dialogar y forme su identidad para ello se necesitan ser guiados tanto en casa como en la escuela y que sus tutores puedan guiarlos de la mejor manera posible.

Cuarta: en el entorno social es vital que aprendan a ser solidarios, sean corteses formen buenas relaciones amicales en su entorno, debido a su edad están en etapa formativa es donde se debe aprovechar para impartirles estas virtudes.

Referencias

- Araujo, C. (2017). *Programa “Fortaleciendo lazos” en el desarrollo de afectividad en estudiantes del cuarto de secundaria red 18 UGEL 04 Comas 2017*. (Tesis para optar el grado académico de maestra en psicología educativa). Perú, Universidad Cesar Vallejo.
- Berntsson, E., y Arakchiyska, I. (2016). *15 claves para una autoestima indestructible*. Mestas Ediciones. p.18.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*, Barcelona: Paidós.
- Branden, N. (2001). *La Psicología de la autoestima*. Barcelona, España. (Vigil, J., trad.). Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=tylnvYSbqjC&printsec=frontcover&dq=branden+psicologia+de+la+autoestima&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj5t_xo7zYAhWBQCYKHQGIARkQuwUIKTAA#v=onepage&q=branden%20psicologia%20de%20la%20autoestima&f=false
- Camacho, C. y Camacho, M. (2005). *Habilidades sociales en adolescencia: un programa de intervención*. *Revista profesional española de terapia cognitivo-conductual* 3, 1-27. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/178540870/Habilidades-Sociales-enLa-Adolescencia>.
- Canaza, G. (2016). *Actitud docente en el desarrollo de la afectividad de los educandos de la Institución Educativa Primaria N° 72662 Ccalla – San Juan de Salinas – 2016*. (Tesis para optar el grado académico de maestro en administración de la educación). Trujillo, Universidad Cesar Vallejo.
- Cano, (2010), *Nivel de autoestima y su relación con las características de la familia, en estudiantes de secundaria*. Institución Educativa Daniel Alcides Carrión Lima 2010”.
- Cassaretto, M., y Martínez, P. (2017). *Validación de las escalas de bienestar, de florecimiento y afectividad*. *Pensamiento Psicológico*, 15(1), 19-31.

- Coopersmith, S. (1967). *Inventario de autoestima*. En Lara-Cantu, A., Verduzco, A., Acevedo, M. y Cortez, J. (1993). “Validez y confiabilidad del inventario de autoestima de Cooper Smith para adultos, en población mexicana”. Revista latinoamericana de psicología. Vol 1 N° 2, 247 – 255. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80525207.pdf>
- Coopersmith, S. (1990). *Inventario de Autoestima*. Palo Alto. California: Consulting Psychologists.
- Coopersmith, S. (1999). *Antecedents of self-esteem..* California: Palo Alto.
- Coopersmith, S. (1999). *Escala de autoestima niños y adultos*. ACP.
- de la Villa Moral, M., García, A., Cuetos, G., y Sirvent, C. (2017). *Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles*. Revista iberoamericana de psicología y salud, 8(2), 96-107.
- Fernández, L. (2002). *Psicología General. La personalidad*. Algunas propuestas para su comprensión. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Fischman, D. (2000). *El camino del líder*. Lima, Perú: Ediciones El Comercio S.A. p.21.
- Flores, Perales y Gómez (2014) en su trabajo de investigación *Depresión e ideación suicida en los adolescentes de una Institución Educativa Pública del distrito de Chongos Bajo - Perú 2014*.
- Garduño, Gómez y Peña, (2011) en su trabajo de investigación *Suicidio en Adolescentes*.
- Genoud, P., Rivas, L., y Benitez, M. (2018). *Práctica educativa y afectividad escolar*. Revista SOMEPSO Vol, 3(1).
- Gómez, E. (2017) *Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección*. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 10 (2), 105-122. Recuperado de: www.redalyc.org/service/redalyc/downloadPdf/802/...y+familia.../1
- González, F. (1983). *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editorial Científico Técnica.

- González, J; Ramos, Y; Lastra, De Dios, J; Avellano S y Carbonell, C: (1994), *Diseño de un programa de prevención del suicidio en la adolescencia*. Actas Luso Esp Neurol Psiquiatr.; 22(3): 100—108
- Guevara, C., y Judith, B. (2018). *Perfil del director y afectividad institucional en las docentes de la institución educativa N 180 Ercila Rabines de Terrones*. Chepén-2017.
- Hernández, R, Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Herrera, R., y Quiróz, R. (2016). *Programa para mejorar la afectividad de los adolescentes*. *EDUCARE ET COMUNICARE*: Revista de investigación de la Facultad de Humanidades, 4(1), 38-46.
- Liberini, S., Rodríguez, G., y Romero, N. (2016). *El rol de la autoestima, la personalidad y la familia en el consumo de alcohol en la adolescencia*. {PSOCIAL}, 2(1), 27-37.
- Marín, P., y Jorka, J. (2018). *Programa de Prevención de Conducta Suicida (PRECONSUI) y Autoestima en los adolescentes de la “Institución Educativa Estatal Mariscal Castilla” Distrito de El Tambo-Huancayo, 2013*.
- Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. España: Ediciones Díaz de Santos.
- Maslow, A. (1998) *El hombre autorealizado. Hacia una nueva psicología del ser*. Doceava Edición. Editorial Barcelona: Kairós.
- Medina, G., Facundo, G., Cortez, G., Castillo, M., y da Silva, C. (2017). *Autoestima y consumo de alcohol en adolescentes escolarizados*. NURE investigación: Revista Científica de enfermería, 14(88), 1.
- Mejía, D. (2018). *Autoestima y capacidad de emprendimiento laboral en alumnos del Centro de Educación Técnico Productiva (CETPRO) Gregorio Conde Saravia de Chíncha Baja*.
- Muñoz (2011). *Autoestima, factor clave en el éxito escolar: relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico*

- bajo* (Tesis Doctoral). Universidad de Chile. Recuperado de www.tesis.uchile.cl/tess/uchile/2011/cs-munoz2_1/...
- Muñoz Ledesma, S. (2008). *Metodología de la investigación científica*. (3ra Ed.). Lima: UAP.
- Organización Mundial de la Salud. (2012). WHO. Recuperado el 02 de diciembre de 2012.
- Muñoz, F. (2005). *Impacto de las pantallas, televisión, ordenador y videojuegos*. *Pediatra Integral*; 9, (9), 697-706.
- Muñoz, I. (2011). *Autoestima, factor clave en el éxito escolar: Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo*. Tesis para optar el grado de magister en psicología. Universidad de Chile. Santiago-Chile.
- Palacios, J. (2015). *Estimación psicométrica de la escala de autoeficacia ante conductas de riesgo para adolescentes en México*. *Psychosocial Intervention*, 24 (1), 1-7. Recuperado de www.redalyc.org/html/1798/179837738001/
- Panduro y Ventura (2013). *La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres*, 2013
- Ramos, J. (2016). *Afectividad y aprendizaje en niños del segundo ciclo de educación de una institución educativa privada de San Juan de Lurigancho*.
- Reyes, C. (2017). *Relación de violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del tercer ciclo de la facultad de psicología de la Universidad Autónoma de Ica, Junio 2017*.
- Rivera, M. (2018). *Autoestima y habilidades sociales en adolescentes de familias monoparentales de cuatro centros educativos adventistas de la ciudad de Puno, Perú 2017*.
- Rivera, N. (2018). *Afectividad hacia las matemáticas y su relación con la interiorización de valores en estudiantes de secundaria y preparatoria*. *Revista Memorias*, 15(1), 52-73.

- Rodríguez y Caño (2012). *Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención*. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12, (3) 389-403. Recuperado de www.ijpsy.com/volumen12num3/337/autoestima-en-la...
- Rodríguez, C. y Cervantes, C. (2018) *Relación entre afectividad y aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria, Coronel Portillo – Ucayali, 2018*. (Tesis para optar el grado académico de maestra en psicología educativa). Perú, Universidad Cesar Vallejo.
- Rojas, B, y Zuñiga, M. (2016). *Análisis comparativo sobre la afectividad como motivadora del proceso enseñanza-aprendizaje* “Casos: Argentina, Colombia y Ecuador. *Sophia*, 12(2), 217-231.
- Ross, M. (2013). *El mapa de la autoestima*. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=hf3IAAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Ross+2013+autoestima&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiTrqbtILWAhXFJiYKHWOKAIEQ6AEIJDA#v=onepage&q=Ross%202013%20autoestima&f=false>
- Sabino Muñoz, Ledesma (2008), *Metodología de la investigación científica*. 3° Ed. Lima, edit. UAP, p 80.
- SafetYa (2017). *Descripción sociodemográfica de los trabajadores*. Artículo en línea. Consultado el 27 de mayo del 2018. Extraído de: <https://safetya.co/descripcionesociodemografica-de-los-trabajadores/>
- Salazar, A., y Portillo, G. (2017). *Relación entre riesgo suicida, autoestima, desesperanza y estilos de socialización parental en estudiantes de bachillerato*. *Psicogente*, 20(37), 70-88.
- Salcedo, I. (2016). *Relación entre adicción a redes sociales y autoestima en jóvenes universitarios de una universidad particular de Lima*.
- Silva-Escorcía, I., y Mejía-Pérez, O. (2015). *Autoestima, adolescencia y pedagogía*. *Revista electrónica educare*, 19(1), 241-256.

Velazco, C. (2018). *Nivel de autoestima y satisfacción laboral en los defensores públicos de la Dirección Distrital de Lima Este del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos– Lima 2017*. (Tesis para optar el grado académico de maestra en Gestión Pública). Perú, Universidad Cesar Vallejo.

Vergara, R. (2019) *Afectividad en la familia para fortalecer la autoestima de los estudiantes del tercer grado, Institución Educativa N°11516 Tumán* (Tesis para optar el grado académico de maestra en psicología educativa). Chiclayo, Universidad Cesar Vallejo.

ANEXO 1

Ficha técnica del instrumento para medir la V1: Afectividad

Nombre del instrumento: Cuestionario sobre afectividad

Elaborado por : Gómez
Lugar de la aplicación : Institución Educativa
Año : 2000
Objetivo : Determinar el nivel de Afectividad
Administrado a : Estudiantes de cuarto de primaria
Tipo de aplicación : Individual
Duración : 15 minutos

Descripción del instrumento: El cuestionario para la investigación evaluará la variable en sus dimensiones de intrapersonal, familiar y social, constituido por 30 ítems. De escala tipo Likert con alternativas politómicas con los valores (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) Algunas veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre. Ver (anexo 3)

Ficha técnica del instrumento para medir la V2: Autoestima

Nombre del instrumento: Cuestionario sobre autoestima
Elaborado por : Branden y Nathaniel
Lugar de la aplicación : Institución Educativa
Año : 1995
Objetivo : Determinar el nivel de Autoestima
Administrado a : Estudiantes de cuarto de primaria
Tipo de aplicación : Individual
Duración : 15 minutos

Descripción del instrumento: El interrogatorio para la investigación evaluará la variable en sus dimensiones personal, familiar, académica y social, constituido por 30 ítems. De escala tipo Likert con alternativas politómicas con los valores (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) Algunas veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre. Ver (anexo 3)

ANEXO 2

Matriz de consistencia

Título: Afectividad y autoestima en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, SJL – Lima 2019

Autor: Olvert Enrique Espinoza Morotte

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la afectividad y la autoestima en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, SJL - Lima 2019?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión intrapersonal con la autoestima en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, SJL - Lima 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión familiar con la autoestima en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, SJL - Lima 2019?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre la afectividad y la autoestima en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, SJL- Lima 2019</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión intrapersonal con la autoestima en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, SJL - Lima 2019</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión familiar con la autoestima en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, SJL - Lima 2019</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación entre la afectividad y la autoestima en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, SJL - Lima 2019</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación entre la dimensión intrapersonal, con la autoestima en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, SJL - Lima 2019</p> <p>Existe relación entre la dimensión, familiar con la autoestima en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, SJL - Lima 2019</p>	Variable 1: Afectividad				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Intrapersonal	Expresar emociones Honestidad Confianza Toma de decisiones	1,2 3,4,5,6,7 8,9,10,	Escala ordinal Likert Tipo Likert:	Bajo [30a 69]
			Familiar	Seguridad Sentir Apoyo Responsabilidad Identidad Diálogo Respeto	11,12,13,14,15 16,17,18,19,20,	Nunca [1] Casi Nunca [2] A veces [3] Casi siempre [4] Siempre [5]	Moderado [70 a 109]
Social	Amistad Solidaridad Cortesía Relación	21,22,23,24 , 25, 26,27,28,29,30		Alto [110 a 150]			

¿Cuál es la relación entre la dimensión social con la autoestima en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, SJL - Lima 2019?	Determinar la relación entre la dimensión social con la autoestima en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, SJL - Lima 2019	Existe relación entre la dimensión social con la autoestima en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, SJL - Lima 2019	Variable 2: Autoestima				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Personal	Potencialidades personales	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Escala ordinal Tipo Likert: Nunca [1] Casi Nunca [2] A veces [3] Casi siempre [4] Siempre [5]	Bajo [30a 69]
			Familiar	Valoración personal Aceptación personal Reconocimiento social	,11,12,13,14,15,16 17.18.19.20		Moderado [70 a 109]
Académica	Capacidad resolutive Capacidad ejecutiva	21,22,23,24,25,26, 27,28,29,30	Alto [110 a 150]				
Social	Capacidad expresiva Socialización						
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
Nivel: correlacional Diseño: experimental No Método: hipotético deductivo	Población: 96 estudiantes Tipo de muestreo: Inexistente Tamaño de muestra: 96 estudiantes	Variable 1: Afectividad Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Gómez Año: 2000 Monitoreo: Personal Ámbito de Aplicación: Institución Educativa Forma de Administración: individual Variable 2: Autoestima Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Branden y Nathaniel Año: 1995 Monitoreo: Personal Ámbito de Aplicación: Institución Educativa Forma de Administración individual		DESCRIPTIVA: Se utilizó la estadística descriptiva para la interpretación de las tablas y figuras que se obtuvo de los datos recolectados INFERENCIAL: Se utilizó la estadística inferencial para el análisis de los datos encontrados. Para la confiabilidad de los instrumentos se utilizó la fórmula estadística Alfa de Cronbach el cual determino el nivel de confiabilidad de los instrumentos. Así mismo para relacionar las variables se utilizó la fórmula estadística Rho Spearman. Estas fórmulas estadísticas se utilizaron con el programa SPSS 22			

ANEXO 3

Instrumentos de recolección de datos

Escala afectividad

Estimado colaborador, este cuestionario contiene una serie de preguntas que describen la afectividad en la Institución Educativa. Para ello deberá responder con la mayor sinceridad posible a cada una de las preguntas según su opinión, de acuerdo a como piense o actúe. La relación de preguntas está compuesta por un total de 30 ítems, los cuales representan una intensidad en su respuesta.

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

Tenga en cuenta que, no hay respuesta buena o mala, todas son útiles. Responda todas las preguntas con un aspa (X) solo una alternativa.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Dimensión intrapersonal					
1. Tienes confianza al preguntar tus dudas					
2. Aceptas tus errores					
3. Soy alegre y feliz					
4. Participó activamente en el aula					
5. Muestro seguridad ante alguna pregunta					
6. Digo la verdad					
7. Siento que los demás tienen confianza en mi					
8. Tomo mis propias decisiones					
9. Reflexiono sobre mí mismo					
10. Soy capaz de expresar lo que siento					
Dimensión Familiar					
11. Tus padres te ayudan con tus tareas					
12. Tu familia es comprensiva					
13. Mis padres son responsables conmigo					
14. Mis padres son muy unidos					
15. Mis padres toman en cuenta mis sentimientos					
16. Mis padres aceptan mis decisiones e ideas					
17. Mis padres corrigen mis errores con violencia					
18. Mis padres me brindan cariño					
19. Converso con mis padres					
20. Mis padres me brindan el tiempo suficiente					
Dimensión social					
21. Me relaciono fácilmente con lo demás					
22. Soy amable con los demás					
23. Soy participativo durante el desarrollo de actividades					

24. Me gusta incrementar mis amistades					
25. Te incomoda cuando no te toman interés					
26. Ayudas a tus compañeros cuando lo necesitan					
27. Saludas a los demás					
28. Te sientes bien cuando estas con tus compañeros					
29. Te preocupas problemas de los demás					
30. Te reúnes con los del sexo opuesto					

Escala autoestima

Estimado colaborador, este cuestionario contiene una serie de preguntas que describen la autoestima en la Institución Educativa. Para ello deberá responder con la mayor sinceridad posible a cada una de las preguntas según su opinión, de acuerdo a como piense o actúe. La relación de preguntas está compuesta por un total de 30 ítems, los cuales representan una intensidad en su respuesta.

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

N°	Tenga en cuenta que, no hay respuesta buena o mala, todas son útiles. Responda todas las preguntas con un aspa (X) solo una alternativa.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre
Dimensión personal						
1	Hay aspectos de mi persona que me gustaría cambiar.					
2	Reconozco que mis cambios físicos son normales.					
3	Me siento a gusto con mi cuerpo.					
4	Me comporto como realmente soy					
5	Si quiero decir algo se lo digo					
6	Actúo correctamente en diversas circunstancias					
7	No me arrepiento de las cosas que realizo					
8	Siento seguridad cuando realizo alguna actividad					
9	Me gusta lo que hago					
10	Siento que soy importante					

11	Me siento feliz como soy.					
Dimensión familiar						
12	Deseo estar en casa junto a mi familia					
13	Me divierto mucho con mi familia					
14	Mi familia sabe todo sobre mí.					
15	Mi familia me aconseja y me comprende en las decisiones que tomo.					
16	Demuestro responsabilidad con los compromisos que asumo en mi hogar					
17	Reconozco mis faltas ante mis compañeros y profesores.					
18	Soy respetuoso con mis compañeros y profesores					
19	Siento seguridad al estar frente a mis compañeros.					
20	Mis compañeros disfrutan de mi compañía.					
21	Me siento bien cuando participo en clase					
Dimensión académica						
22	Siento que los trabajos que realizo son tan buenos como los de mis compañeros.					
23	Me esfuerzo al hacer mis trabajos					
Dimensión social						
24	Siento que soy agradable para los demás.					
25	Comparto lo que tengo con los demás					
26	Me es fácil hacer amigos					
27	Participo en actividades sociales					
28	Mis amigos se sienten felices cuando están conmigo.					
29	Creo que sería difícil vivir sin amigos.					
30	Me importa lo que suceda con los demás.					

ANEXO 4

Prueba de confiabilidad de los instrumentos

Fiabilidad Escala: AFECTIVIDAD

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	96	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	96	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,823	,822	30

Escala: AUTOESTIMA

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	96	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	96	100,0

Estadísticas de fiabilidad

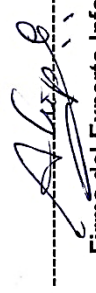
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,818	,817	30

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE AFECTIVIDAD

N.º	DIMENSIONES / ítems						Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
							Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 INTRAPERSONAL												
1	Tengo confianza al preguntar mis dudas						/		/		/		
2	Acepto mis errores						/		/		/		
3	Soy alegre y feliz						/		/		/		
4	Participó activamente en el aula						/		/		/		
5	Muestro seguridad ante alguna pregunta						/		/		/		
6	Digo la verdad						/		/		/		
7	Siento que los demás tienen confianza en mí						/		/		/		
8	Tomo mis propias decisiones						/		/		/		
9	Reflexiono sobre mí mismo.						/		/		/		
10	Soy capaz de expresar lo que siento						/		/		/		
	DIMENSIÓN 2 FAMILIAR						Si	No	Si	No	Si	No	
11	Mis padres me ayudan con las tareas						/		/		/		
12	Mi familia es comprensiva						/		/		/		
13	Mis padres son responsables conmigo						/		/		/		
14	Mis padres son muy unidos						/		/		/		
15	Mis padres toman en cuenta mis sentimientos						/		/		/		
16	Mis padres aceptan mis decisiones e ideas						/		/		/		
17	Mis padres corrigen mis errores sin violencia						/		/		/		
18	Mis padres me brindan cariño						/		/		/		
19	Converso con mis padres						/		/		/		
20	Mis padres me brindan el tiempo suficiente						/		/		/		
	DIMENSIÓN 3 SOCIAL						Si	No	Si	No	Si	No	
21	Me relaciono fácilmente con los demás						/		/		/		
22	Soy amable con los demás						/		/		/		
23	Soy participativo durante el desarrollo de actividades						/		/		/		
24	Me gusta incrementar mis amistades						/		/		/		
25	Me gusta que me tomen interés						/		/		/		
26	Ayudo a mis compañeros cuando lo necesitan						/		/		/		
27	Saludo a los demás						/		/		/		
28	Me siento bien cuando estoy con mis compañeros						/		/		/		
29	Me preocupo por los problemas de los demás						/		/		/		
30	Me reúno con los del sexo opuesto						/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []
 Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Lis Licanán Cruz Antón DNI: 87517704
 Especialidad del validador: Metodología

07 de 12 del 2019



Firma del Experto Informante.

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE AFECTIVIDAD

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 INTRAPERSONAL								
1	Tengo confianza al preguntar mis dudas	/		/		/		
2	Acepto mis errores	/		/		/		
3	Soy alegre y feliz	/		/		/		
4	Participó activamente en el aula	/		/		/		
5	Muestro seguridad ante alguna pregunta	/		/		/		
6	Digo la verdad	/		/		/		
7	Siento que los demás tienen confianza en mí	/		/		/		
8	Tomo mis propias decisiones	/		/		/		
9	Reflexiono sobre mí mismo	/		/		/		
10	Soy capaz de expresar lo que siento	/		/		/		
DIMENSIÓN 2 FAMILIAR								
11	Mis padres me ayudan con las tareas	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Mi familia es comprensiva	/		/		/		
13	Mis padres son responsables conmigo	/		/		/		
14	Mis padres son muy unidos	/		/		/		
15	Mis padres toman en cuenta mis sentimientos	/		/		/		
16	Mis padres aceptan mis decisiones e ideas	/		/		/		
17	Mis padres corrigen mis errores sin violencia	/		/		/		
18	Mis padres me brindan cariño	/		/		/		
19	Converso con mis padres	/		/		/		
20	Mis padres me brindan el tiempo suficiente	/		/		/		
DIMENSIÓN 3 SOCIAL								
21	Me relaciono fácilmente con los demás	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Soy amable con los demás	/		/		/		
23	Soy participativo durante el desarrollo de actividades	/		/		/		
24	Me gusta incrementar mis amistades	/		/		/		
25	Me gusta que me tomen interés	/		/		/		
26	Ayudo a mis compañeros cuando lo necesitan	/		/		/		
27	Saludo a los demás	/		/		/		
28	Me siento bien cuando estoy con mis compañeros	/		/		/		
29	Me preocupo por los problemas de los demás	/		/		/		
30	Me reúno con los del sexo opuesto	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): NO SUFICIENTE
Opinión de aplicabilidad: Aplicable después de corregir [] No aplicable []
Apellidos y nombres del juez validador: DR. MIGUEL LUIS VICHAYAN CORTI ANTONIO DNI: 0-1-8-177-0-1

Especialidad del validador: PSICOLOGÍA

07 de 12 del 2019

AGP

Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión




ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE AFECTIVIDAD

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1 INTRAPERSONAL								
1	Tengo confianza al preguntar mis dudas	/		/		/		
2	Acepto mis errores	/		/		/		
3	Soy alegre y feliz	/		/		/		
4	Participó activamente en el aula	/		/		/		
5	Muestro seguridad ante alguna pregunta	/		/		/		
6	Digo la verdad	/		/		/		
7	Siento que los demás tienen confianza en mi	/		/		/		
8	Tomo mis propias decisiones	/		/		/		
9	Reflexiono sobre mí mismo.	/		/		/		
10	Soy capaz de expresar lo que siento	/		/		/		
DIMENSION 2 FAMILIAR								
11	Mis padres me ayudan con las tareas	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Mi familia es comprensiva	/		/		/		
13	Mis padres son responsables conmigo	/		/		/		
14	Mis padres son muy unidos	/		/		/		
15	Mis padres toman en cuenta mis sentimientos	/		/		/		
16	Mis padres aceptan mis decisiones e ideas	/		/		/		
17	Mis padres corrigen mis errores sin violencia	/		/		/		
18	Mis padres me brindan cariño	/		/		/		
19	Converso con mis padres	/		/		/		
20	Mis padres me brindan el tiempo suficiente	/		/		/		
DIMENSION 3 SOCIAL								
21	Me relaciono fácilmente con los demás	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Soy amable con los demás	/		/		/		
23	Soy participativo durante el desarrollo de actividades	/		/		/		
24	Me gusta incrementar mis amistades	/		/		/		
25	Me gusta que me tomen interés	/		/		/		
26	Ayudo a mis compañeros cuando lo necesitan	/		/		/		
27	Saludo a los demás	/		/		/		
28	Me siento bien cuando estoy con mis compañeros	/		/		/		
29	Me preocupo por los problemas de los demás	/		/		/		
30	Me reúno con los del sexo opuesto	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sin su suficiencia
Opinión de aplicabilidad: Aplicable / No aplicable
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ZARATE RUIZ GUSTAVO ERNESTO DNI: 09870134
Especialidad del validador: TEMÁTICO

10 de 10 del 2019


Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



ESCUELA DE POSTGRADO,

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE AUTOESTIMA

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSION 1 Personal Soy feliz como soy	/	/	/	/	/	/	
2	Reconozco que mis cambios físicos son normales.	/	/	/	/	/	/	
3	Me siento a gusto con mi cuerpo.	/	/	/	/	/	/	
4	Me comporto como realmente soy	/	/	/	/	/	/	
5	Si quiero decir algo se lo digo	/	/	/	/	/	/	
6	Actúo correctamente en diversas circunstancias	/	/	/	/	/	/	
7	Reconozco cuando me equivoco	/	/	/	/	/	/	
8	Siento seguridad cuando realizo alguna actividad	/	/	/	/	/	/	
9	Me gusta lo que hago	/	/	/	/	/	/	
10	Siento que soy importante	/	/	/	/	/	/	
11	Me siento a gusto con mi familia.	/	/	/	/	/	/	
12	DIMENSION 2 Familiar Deseo estar en casa junto a mi familia	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
13	Me divierto mucho con mi familia	/	/	/	/	/	/	
14	Mi familia sabe mucho sobre mí.	/	/	/	/	/	/	
15	Mi familia comprende las decisiones que tomo	/	/	/	/	/	/	
16	Demuestro responsabilidad con los compromisos que asumo en mi hogar	/	/	/	/	/	/	
17	Acepto mis faltas ante mis compañeros	/	/	/	/	/	/	
18	Soy respetuoso con mis compañeros	/	/	/	/	/	/	
19	Siento seguridad estar frente a mis compañeros	/	/	/	/	/	/	
20	Mis compañeros disfrutan de mi compañía	/	/	/	/	/	/	
21	Me siento bien cuando participo en clase	/	/	/	/	/	/	
22	DIMENSION 3 Académica Siento que los trabajos que realizo son tan buenos como los de mis compañeros	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias.
23	Me esfuerzo al hacer mis trabajos	/	/	/	/	/	/	
24	DIMENSION 4 Social Siento que soy agradable para los demás.	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias.
25	Comparto lo que tengo con los demás	/	/	/	/	/	/	
26	Me es fácil hacer amigos	/	/	/	/	/	/	
27	Participo en actividades sociales	/	/	/	/	/	/	
28	Mis amigos disfrutan los momentos que están conmigo.	/	/	/	/	/	/	
29	Creo que sería difícil vivir sin amigos.	/	/	/	/	/	/	
30	Me importa lo que le suceda a los demás.	/	/	/	/	/	/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia
Opinión de aplicabilidad: Aplicable IX Aplicable después de corregir [] No aplicable []
Apellidos y nombres del juez validador: Dr (Mg): ZAKARIE RUIZ GUSTAVO RIVERA DNI: 09870134
Especialidad del validador: TEMÁTICO

10 de 10 del 2019



Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE AFECTIVIDAD

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 INTRAPERSONAL							
1	Tengo confianza al preguntar mis dudas	/		/		/		
2	Acepto mis errores	/		/		/		
3	Soy alegre y feliz	/		/		/		
4	Participo activamente en el aula	/		/		/		
5	Muestro seguridad ante alguna pregunta	/		/		/		
6	Digo la verdad	/		/		/		
7	Siento que los demás tienen confianza en mí	/		/		/		
8	Tomo mis propias decisiones	/		/		/		
9	Reflexiono sobre mí mismo	/		/		/		
10	Soy capaz de expresar lo que siento	/		/		/		
	DIMENSIÓN 2 FAMILIAR	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Mis padres me ayudan con las tareas	/		/		/		
12	Mi familia es comprensiva	/		/		/		
13	Mis padres son responsables conmigo	/		/		/		
14	Mis padres son muy unidos	/		/		/		
15	Mis padres toman en cuenta mis sentimientos	/		/		/		
16	Mis padres aceptan mis decisiones e ideas	/		/		/		
17	Mis padres corrigen mis errores sin violencia	/		/		/		
18	Mis padres me brindan cariño	/		/		/		
19	Converso con mis padres	/		/		/		
20	Mis padres me brindan el tiempo suficiente	/		/		/		
	DIMENSIÓN 3 SOCIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Me relaciono fácilmente con los demás	/		/		/		
22	Soy amable con los demás	/		/		/		
23	Soy participativo durante el desarrollo de actividades	/		/		/		
24	Me gusta incrementar mis amistades	/		/		/		
25	Me gusta que me tomen interés	/		/		/		
26	Ayudo a mis compañeros cuando lo necesitan	/		/		/		
27	Saludo a los demás	/		/		/		
28	Me siento bien cuando estoy con mis compañeros	/		/		/		
29	Me preocupo por los problemas de los demás	/		/		/		
30	Me reúno con los del sexo opuesto	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

Alfonso José

Labella

05755003

DNI:.....

Especialidad del validador:.....

M. de J. Leg.

.....de.....del 20.....

[Firma]

Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

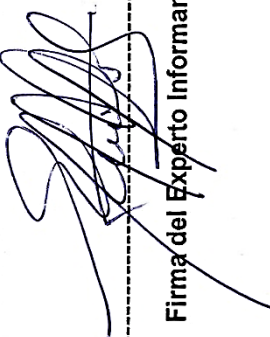
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

VALIDACIÓN DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE AUTOESTIMA

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSION 1 Personal Soy feliz como soy	/		/		/		
2	Reconozco que mis cambios físicos son normales.	/		/		/		
3	Me siento a gusto con mi cuerpo.	/		/		/		
4	Me comporto como realmente soy	/		/		/		
5	Si quiero decir algo se lo digo	/		/		/		
6	Actúo correctamente en diversas circunstancias	/		/		/		
7	Reconozco cuando me equivoco	/		/		/		
8	Siento seguridad cuando realizo alguna actividad	/		/		/		
9	Me gusta lo que hago	/		/		/		
10	Siento que soy importante	/		/		/		
11	Me siento a gusto con mi familia.	/		/		/		
	DIMENSION 2 Familiar	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
12	Deseo estar en casa junto a mi familia	/		/		/		
13	Me divierto mucho con mi familia	/		/		/		
14	Mi familia sabe mucho sobre mí.	/		/		/		
15	Mi familia comprende las decisiones que tomo	/		/		/		
16	Demuestro responsabilidad con los compromisos que asumo en mi hogar	/		/		/		
17	Acepto mis faltas ante mis compañeros	/		/		/		
18	Soy respetuoso con mis compañeros	/		/		/		
19	Siento seguridad estar frente a mis compañeros	/		/		/		
20	Mis compañeros disfrutan de mi compañía	/		/		/		
21	Me siento bien cuando participo en clase	/		/		/		
	DIMENSION 3 Académica	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias.
22	Siento que los trabajos que realizo son tan buenos como los de mis compañeros	/		/		/		
23	Me esfuerzo al hacer mis trabajos	/		/		/		
	DIMENSION 4 Social	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias.
24	Siento que soy agradable para los demás.	/		/		/		
25	Comparto lo que tengo con los demás	/		/		/		
26	Me es fácil hacer amigos	/		/		/		
27	Participo en actividades sociales	/		/		/		
28	Mis amigos disfrutan los momentos que están conmigo.	/		/		/		
29	Creo que sería difícil vivir sin amigos.	/		/		/		
30	Me importa lo que le suceda a los demás.	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable []
 Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: Expósito Andrés, Estelle DNI: 09977509
 Especialidad del validador: Neodolbja

.....de.....del 20.....



 Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ANEXO 6

Estadística de los elementos de afectividad

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
AFI1. Tienes confianza al preguntar tus dudas	3,10	1,469	96
AFI2. Aceptas tus errores	3,24	1,541	96
AFI3. Soy alegre y feliz	3,27	1,497	96
AFI4. Participó activamente en el aula	3,18	1,369	96
AFI5. Muestro seguridad ante alguna pregunta	3,33	1,427	96
AFI6. Digo la verdad	3,17	1,477	96
AFI7. Siento que los demás tienen confianza en mí	3,34	1,383	96
AFI8. Tomo mis propias decisiones	3,14	1,484	96
AFI9. Reflexiono sobre mí mismo	3,44	1,344	96
AFI10. Soy capaz de expresar lo que siento	3,28	1,335	96
AFF11. Tus padres te ayudan con tus tareas	3,21	1,458	96
AFF12. Tu familia es comprensiva	3,28	1,405	96
AFF13. Mis padres son responsables conmigo	3,47	1,353	96
AFF14. Mis padres son muy unidos	3,31	1,468	96
AFF15. Mis padres toman en cuenta mis sentimientos	3,29	1,493	96
AFF16. Mis padres aceptan mis decisiones e ideas	3,34	1,390	96
AFF17. Mis padres corrigen mis errores con violencia	3,35	1,458	96
AFF18. Mis padres me brindan cariño	3,32	1,302	96
AFF19. Converso con mis padres	3,22	1,386	96
AFF20. Mis padres me brindan el tiempo suficiente	3,34	1,360	96
AFS21. Me relaciono fácilmente con los demás	3,31	1,402	96
AFS22. Soy amable con los demás	3,36	1,423	96
AFS23. Soy participativo durante el desarrollo de actividades	3,26	1,409	96
AFS24. Me gusta incrementar mis amistades	3,23	1,511	96
AFS25. Te incomoda cuando no te toman interés	2,99	1,425	96
AFS26. Ayudas a tus compañeros cuando lo necesitan	3,31	1,379	96
AFS27. Saludas a los demás	3,32	1,455	96
AFS28. Te sientes bien cuando estás con tus compañeros	3,20	1,455	96
AFS29. Te preocupas por problemas de los demás	3,11	1,398	96
AFS30. Te reúnes con los del sexo opuesto	3,11	1,548	96

ANEXO 7

Estadística de los elementos de autoestima

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
AUP1.Hay aspectos de mi persona que me gustaría cambiar.	2,89	1,413	96
AUP2.Reconozco que mis cambios físicos son normales.	2,88	1,453	96
AUP3.Me siento a gusto con mi cuerpo.	3,08	1,463	96
AUP4.Me comporto como realmente soy	3,22	1,401	96
AUP5.Si quiero decir algo se lo digo	3,26	1,467	96
AUP6.Actúo correctamente en diversas circunstancias	3,20	1,526	96
AUP7.No me arrepiento de las cosas que realizo	3,31	1,453	96
AUP8.Siento seguridad cuando realizo alguna actividad	3,27	1,380	96
AUP9.Me gusta lo que hago	3,16	1,371	96
AUP10.Siento que soy importante	3,01	1,447	96
AUP11.Me siento feliz como soy.	3,11	1,457	96
AUF12.Deseo estar en casa junto a mi familia	3,25	1,353	96
AUF13.Me divierto mucho con mi familia	3,41	1,396	96
AUF14.Mi familia sabe todo sobre mí.	3,21	1,465	96
AUF15.Mi familia me aconseja y me comprende en las decisiones que tomo.	3,29	1,383	96
AUF16.Demuestro responsabilidad con los compromisos que asumo en mi hogar	3,38	1,348	96
AUF17.Reconozco mis faltas ante mis compañeros y profesores.	3,34	1,383	96
AUF18.Soy respetuoso con mis compañeros y profesores	3,28	1,442	96
AUF19.Siento seguridad al estar frente a mis compañeros.	3,25	1,399	96
AUF20.Mis compañeros disfrutan de mi compañía.	3,43	1,506	96
AUF21.Me siento bien cuando participo en clase	3,27	1,546	96
AUA22.Siento que los trabajos que realizo son tan buenos como los de mis compañeros.	3,31	1,409	96
AUA23.Me esfuerzo al hacer mis trabajos	3,16	1,524	96
AUS24.Siento que soy agradable para los demás.	3,20	1,411	96
AUS25.Comparto lo que tengo con los demás	3,05	1,402	96
AUS26.Me es fácil hacer amigos	3,20	1,448	96
AUS27.Participo en actividades sociales	3,25	1,451	96
AUS28.Mis amigos se sienten felices cuando están conmigo	3,18	1,451	96
AUS29.Creo que sería difícil vivir sin amigos.	3,24	1,478	96
AUS30.Me importa lo que suceda con los demás.	3,36	1,377	96

Acta de aprobación de originalidad de tesis




ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Estrella A. Esquiagola Aranda, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte.

La tesis titulada "Afectividad y autoestima en estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, SJL - Lima 2019" del estudiante **Olvert Enrique Espinoza Morotte**, constato que la investigación tiene un índice de similitud del 20% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin. La suscrita analizó dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 11 de enero del 2019


X _____
Estrella A. Esquiagola Aranda
DNI:09975909

Pantallazo del software Turnitin

feedback studio Olvert Espinoza Morotte Afectividad y Autoestima en estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, S.J.L. - Lima 2019 ?

Resumen de coincidencias ✕

20 %

Coincidencia 1 de 40

1	repositorio.ucv.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	12 %
2	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	6 %
3	docslide.us <small>Fuente de Internet</small>	<1 %
4	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	<1 %
5	www.funpadem.com <small>Fuente de Internet</small>	<1 %
6	www.apicsa.com <small>Fuente de Internet</small>	<1 %
7	www.educacion.yucata... <small>Fuente de Internet</small>	<1 %

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Alfektividad y Autoestima en estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, S.J.L. - Lima 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestría en Psicología Educativa

AL T O R E:
Bé. Olvert Enrique, Espinoza Morotte (ORCID: 0009-0902-2862-5644)

A S E S O R:
Dr. Cruz Antonio, Tip Ticham (ORCID: 0009-0902-9678-8960)

L I N E A D E I N V E S T I G A C I Ó N:
Asociación integral del infante, niño y adolescente

Lima Perú
2020

Página: 1 de 28

Número de palabras: 7909

Text-only Report | High Resolution **Activado**

Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICATION ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

.. Espinoza Maotte, Olivet Enrique ..
D.N.I. : 46907495 ..
Domicilio : M.Z. "M." L.T. 38 Tardines de San Juan ..
Teléfono : Fijo : Móvil : 947907556 ..
E-mail : .. enrique-sc-92@hotmail.com ..

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado
Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Posgrado

Maestría Doctorado

Grado : .. Maestro ..
Mención : .. Psicología Educativa ..

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

.. Espinoza Maotte, Olivet Enrique ..

Título de la tesis:

.. Afectividad y autoestima en estudiantes de cuarto de primaria ..
.. de la Institución Educativa José Olaya Balandra, 552 - Lima ..
.. 2019 ..

Año de publicación : .. 2020 ..

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : ..  ..

Fecha : Lima, 05 de Febrero de 2020

Autorización de la verificación final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Oliver Enrique Espinoza Morillo

INFORME TITULADO:

Aptitud y autoestima en estudiantes de cuarto de primaria
de la Institución Educativa José Olaya Balandra, SJC -
Lima 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestro en Psicología Educativa

SUSTENTADO EN FECHA: 21 de Enero del 2020

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por mayoría



[Signature]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN