

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Técnico Integrado N° 20591 “María Recuay” San Lorenzo de Quinti – Huarochirí, 2014

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

AUTORA:

Br. Elizabeth Raquel Nolasco Contreras

ASESOR:

Mgr. Víctor Abdel Rojas Santillán

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA
Y TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención del Infante, Niño y Adolescente

PERÚ – 2015

Mgtr. Patricia Bejarano Alvarez
Presidente

Mgtr. Dennis Jramillo Ostos
Secretario

Mgtr. Víctor Abdel Rojas Santillán
Vocal

Dedicatoria

Con mucho amor, a mis queridos familiares por el apoyo constante y comprensión que me han brindado durante todo este tiempo, logrando ser la profesional que anhelaban.

Agradecimiento

Quiero agradecer a todos los docentes de la Escuela de Postgrado de la “Universidad César Vallejo” por su valiosa enseñanza y permanente orientación, durante nuestros estudios de Licenciatura. Al Mgtr. Víctor Abdel Rojas Santillán por sus orientaciones; a los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E.T.I N° 20591 “María Recuay” San Lorenzo de Quinti – Huarochiri por su colaboración durante el desarrollo de la investigación.

Declaración jurada

Yo, Nolasco Contreras Elizabeth Raquel, estudiante del Programa de Complementación Académica Magisterial de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 41388439, con la tesis titulada *Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E.T.I. N° 20591 "María Recuay" San Lorenzo de Quinti – Huarochiri*, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 01 de febrero de 2015

.....
Nolasco Contreras Elizabeth Raquel
DNI: 41388439

Presentación

A los Señores Miembros del Jurado de la Facultad de Educación e Idiomas, filial Los Olivos, presento la tesis titulada *Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E.T.I N° 20591 “María Recuay” San Lorenzo de Quinti – Huarochiri*; con el objetivo de Identificar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E.T.I. N° 20591 “María Recuay” San Lorenzo de Quinti – Huarochirí - 2014, en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar la Licenciatura en Educación.

El documento consta de seis capítulos. El primer capítulo está relacionado con el planteamiento del problema y está constituido por: la realidad problemática, formulación del problema, justificación, relevancia y contribución, teórica, práctica, metodológica, social, objetivos, objetivo general, objetivos específicos. El segundo capítulo, marco referencial, por: los antecedentes, antecedentes nacionales, antecedentes internacionales, marco teórico, perspectiva teórica. El tercer capítulo variable define: identificación de variables, descripción de variables, definición conceptual, definición operacional, operacionalización de variables, matriz de consistencia. El cuarto capítulo señala el marco metodológico; está referido a tipos y diseño de investigación, población, muestra y muestreo, criterios de selección, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad del instrumento, procedimientos de recolección de datos, métodos estadísticos de análisis e interpretación de datos. En el capítulo V resultados, comprende la presentación de resultados de la variable, presentación de resultados según dimensiones. El capítulo VI desarrolla la discusión. Finalmente, se definen las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

La autora

Índice

	Página
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Realidad problemática	17
1.2. Formulación del problema	19
1.3. Justificación, relevancia y contribución	19
1.3.1. Teórica	19
1.3.2. Práctica	20
1.4. Objetivos	21
1.4.1. Objetivo general	21
1.4.2. Objetivos específicos	22

CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes	24
2.1.1. Antecedentes nacionales	24
2.1.2. Antecedentes internacionales	27
2.3. Marco teórico	31
2.4. Perspectiva teórica	41

CAPÍTULO III: VARIABLES

3.1.	Identificación de variables	44
3.2.	Descripción de variables	44
3.2.1.	Definición conceptual	44
3.2.2.	Definición operacional	44
3.3.	Operacionalización de variables	44
3.4.	Matriz de consistencia	45

CAPÍTULO IV: MARCO METODOLÓGICO

4.1.	Tipos y diseño de investigación	47
4.2.	Población, muestra y muestreo	48
4.3.	Criterios de selección	49
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
4.5.	Validación y confiabilidad del instrumento	51
4.6.	Procedimientos de recolección de datos	53
4.7.	Métodos estadísticos de análisis e interpretación de datos	53

CAPÍTULO V: RESULTADOS

5.1.	Presentación de resultados de la variable.	55
5.2.	Presentación de resultados según dimensiones	57

CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

Anexo 1	Matriz de consistencia
Anexo 2	Instrumentos
Anexo 3	Validación

- Anexo 4 Constancia de corrección de estilo
- Anexo 5 Base de Datos

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	<i>Operacionalización de la variable Comprensión Lectora</i>	44
Tabla 2	<i>Relación de Validadores</i>	51
Tabla 3	<i>Confiabilidad Prueba de Comprensión Lectora</i>	52
Tabla 4	<i>Comprensión lectora</i>	55
Tabla 5	<i>Comprensión lectora</i>	56
Tabla 6	<i>Nivel literal de la comprensión lectora</i>	57
Tabla 7	<i>Nivel de reorganización de la comprensión lectora</i>	58
Tabla 8	<i>Nivel inferencial de la comprensión lectora</i>	59
Tabla 9	<i>Nivel criterial de la comprensión lectora</i>	60

Índice de figuras

		Página
<i>Figura 1</i>	Diagrama de Barras de los niveles de comprensión lectora	56
<i>Figura 2</i>	Diagrama de Barras del nivel literal de comprensión lectora	57
<i>Figura 3</i>	Diagrama de Barras del nivel de reorganización de comprensión lectora	58
<i>Figura 4</i>	Diagrama de Barras del nivel inferencial de comprensión lectora.	59
<i>Figura 5</i>	Diagrama de Barras del nivel criterial de comprensión lectora	60

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo Identificar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E.T.I. N° 20591 “María Recuay” San Lorenzo de Quinti – Huarochirí – 2014. La población fue de 30 alumnos de quinto grado de educación primaria. La muestra censal consideró toda la población, en los cuales se han empleado la variable: comprensión lectora.

El método empleado en la investigación fue el inductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel descriptivo de corte transeccional, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar el instrumento: Prueba de Comprensión Lectora. Este brindó información acerca del nivel de comprensión lectora en estudiantes del 5.º grado de educación primaria, a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye que existe evidencia significativa para afirmar, en cuanto al objetivo general, que los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E.T.I. N° 20591 “María Recuay” San Lorenzo de Quinti – Huarochirí – 2014 poseen la escala de 0 a 35 puntos la mediana el promedio alcanzado por los estudiantes fue de 13,00, con un puntaje máximo de 24 puntos y un puntaje mínimo de 6 puntos. Analizando el Coeficiente de Variación ($\text{Desv. Típ} / \text{Media}$), este cálculo representaría el 32.6% ($>30\%$), lo que implicaría que las puntuaciones alcanzadas son heterogéneas, siendo la mediana el valor representativo; además; en cuanto la comprensión lectora el 56.7% de los estudiantes se encuentra en el nivel 1, el 40% debajo del nivel 1 y el 3.3% en el nivel 2.

Palabras clave: comprensión lectora

Abstract

This research aimed to identify the level of reading comprehension in students of the 5th. Degree of Primary Education I.E.T.I. N ° 20591 "Maria Recuay" San Lorenzo de Quinti - Huarochirí - 2014, the population was 30 students of the 5th. Degree of Primary Education, the census shows the population considered, in which have used variable: Reading Comprehension.

The method used in the research was inductive. This research used for its purpose the non-experimental descriptive level of trans court, which collected information on a specific period, which was developed to implement the instrument: Reading Comprehension Test, which provided information on the level of reading comprehension in students 5th. Degree of Primary Education through evaluating its various dimensions, whose results are presented graphically and textually.

The research concludes that there is significant evidence to say about the overall objective: Students 5th. Degree of Primary Education I.E.T.I. N ° 20591 "Maria Recuay" San Lorenzo de Quinti - Huarochirí - 2014, the scale of 0-35 points is observed on average achieved by the students, the average was 13.00, with a maximum score of 24 points and a minimum score 6 points. Analyzing the Coefficient of Variation ($. \text{Desv Typ} / \text{Media}$), this calculation would represent 32.6% (> 30%), implying that the scores are heterogeneous, with a median value representative; addition; reading comprehension as 56.7% of students are at level 1, 40% below the level 1 and 3.3% at level 2.

Keywords: Reading Comprehension