



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA

EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**Factores de riesgo en el desarrollo personal social de los estudiantes del CEBA N° 18-
“Los Algarrobos”- Piura- 2018**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Herrera Mogollón, Rosa Tomasita (ORCID: 0000-0002-7723-1427)

ASESOR:

Dr. Mario Napoleón Briones Mendoza (ORCID 0000-0001-9494-0850)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PIURA- PERÚ

2019

Dedicatoria

A Dios por iluminarme en cada momento de mi vida,
a mis padres, esposo e hijos por su apoyo incondicional

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, por darnos la oportunidad de avanzar en nuestra profesionalización, a nivel de post grado.

A los docentes, director y estudiantes del CEBA “N° 18- Los Algarrobos” - Piura, por su valioso apoyo y participación en el desarrollo del presente estudio, lo cual sin ello no hubiera sido posible terminar este trabajo de investigación

A todos aquellos que de una u otra manera han participado del presente trabajo, mi agradecimiento.

Página del Jurado



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 3:00PM del día 27 de noviembre de 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: FACTORES DE RIESGO QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO PERSONAL SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CEBA N° 18-"LOS ALGARROBOS"- PIURA- 2018, presentada/o por el /la bachiller HERRERA MOGOLLÓN, ROSA TOMASITA

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: APROBAR
por mayoría.

En consecuencia, el/la graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como APTA para recibir el grado de MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Piura, 27 de noviembre de 2019


DR. BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEÓN

PRESIDENTE




DR. CALLE PEÑA EDILBERTO

SECRETARIO


DR. CÓRDOVA PINTADO MANUEL JESÚS

VOCAL

Declaración de autenticidad

Yo, Br. Herrera Mogollón Rosa Tomasita estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 05643774 con la tesis titulada Factores de riesgo que influyen en el desarrollo personal social de los estudiantes del CEBA N° 18-“Los Algarrobos”- Piura-2019.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado, piratería (uso ilegal de información ajena), o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, Noviembre del 2019



Br. Herrera Mogollón Rosa Tomasita
DNI 05643774

Índice

| | |
|--|------|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Página del Jurado | iv |
| Declaración de autenticidad | v |
| Indice | viii |
| Índice de tablas | vii |
| Resumen | viii |
| Abstract | ix |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. MÉTODO | 15 |
| 2.1. Tipo y diseño de investigación | 15 |
| 2.2. Operacionalización de las variables | 16 |
| 2.3. Población y muestra | 18 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 19 |
| 2.5. Procedimiento..... | 20 |
| 2.6. Método de análisis de datos..... | 20 |
| 2.7. Aspectos éticos | 21 |
| III. RESULTADOS | 22 |
| IV. DISCUSIÓN..... | 29 |
| V. CONCLUSIONES..... | 33 |
| VI. RECOMENDACIONES | 34 |
| REFERENCIAS | 35 |
| ANEXOS..... | 39 |
| Anexo N° 1: Cuestionario Desarrollo Personal social | 39 |
| Anexo N° 2 Cuestionario Factores de riesgo | 45 |
| Anexo N° 3: Análisis de Confiabilidad: Cuestionario de Desarrollo personal social..... | 50 |

| | |
|---|----|
| Anexo N° 4: Análisis de Confiabilidad: Cuestionario de Factores de riesgo | 52 |
| Anexo N° 5: Matriz de consistencia | 54 |
| Anexo N° 6: Acta de originalidad de tesis | 57 |
| Anexo N° 7: Pantallazo del porcentaje turnitin..... | 58 |
| Anexo N° 8: Originalidad de tesis..... | 59 |
| Anexo N° 9: Autorización de publicación de tesis | 60 |
| Anexo N° 10: Autorización de versión final | 61 |

Índice de tablas

| | Página |
|--|---------------|
| Tabla N° 01: Desarrollo personal social de los estudiantes | 23 |
| Tabla N° 02: Factores de riesgo familiares que influyen en el desarrollo personal social . | 24 |
| Tabla N° 03: Factores de riesgo sociales que influyen en el desarrollo personal social | 25 |
| Tabla N° 04: Resultados de la prueba estadística análisis de la varianza de un factor | 26 |
| Tabla N° 05: Resultados de la prueba estadística correlación de Pearson | 27 |
| Tabla N° 06: Resultados de la prueba estadística Regresión logística bivariada | 28 |

Resumen

El presente trabajo de investigación revela a la necesidad de contribuir con información confiable sobre los factores de riesgo que influyen en el desarrollo personal social de los estudiantes del CEBA N° 18- Los Algarrobos – Piura- 2019.

La investigación es explicativa observacional, con diseño no experimental caso control y método cuantitativo. La muestra fue no probabilística por juicio, conformada por 60 estudiantes divididos en dos grupos: control y casos, a los cuales se aplicó dos cuestionarios: uno para conocer el desarrollo personal social y el otro sobre los factores de riesgos familiares y sociales. Para el análisis de los datos se utilizaron técnicas de regresión y asociación.

Entre los resultados se determinó que los factores de riesgo familiares influyen en el desarrollo personal social de los estudiantes en un 76.5% y los factores sociales en un 41.1%. Concluyendo que los factores de riesgo familiares y sociales influyen significativamente en el desarrollo personal social de los estudiantes del CEBA N° 18 – Los algarrobos.

Palabras claves: Factores de riesgo, desarrollo personal, desarrollo social, influencia.

Abstract

The present research project reveals the need to contribute with reliable information about the risk factors that influence the personal social development of students of CEBA N ° 18- Los Algarrobos - Piura- 2019.

The research is observational explanatory, with non-experimental design case control and quantitative method. The sample was non-probabilistic by trial, consisting of 60 students divided into two groups: control and cases, to which two questionnaires were applied: one to know the personal social development and the other on family and social factors. For the analysis of the data, regression and association techniques were used.

Among the results, it was determined that family risk factors influence the personal social development of students by 76.5% and social factors by 41.1%. Concluding that the family and social risk factors significantly influence the personal social development of the students of CEBA N ° 18- Los Algarrobos - Piura

Keywords: Risk factors, personal development, social development, influence

I. INTRODUCCIÓN

Las personas que se encuentran en la etapa de la adolescencia experimentan un sinnúmero de cambios físicos, psicológicos y sociales, los cuales tienen que aceptarlos y adaptarse a ellos, llevándolos muchas veces a enfrentarse a diversas situaciones que los lleva a comportarse de forma inadecuada en los diferentes ámbitos en que se relaciona.

Según García (2015), los adolescentes están expuestos a diferentes conductas de riesgo que los puede conllevar a tener efectos dañinos y es justamente en esta etapa, que ocurren con mayor ímpetu. Asimismo, en su estudio realizado en Cuba, se demostró que los adolescentes están predispuestos a las conductas de riesgo que son múltiples e intensas y que junto a las características propias de su edad como la sensación a la invulnerabilidad, la necesidad de experimentar situaciones emergentes, la susceptibilidad e influencia del grupo, hacen que los adolescentes tomen las conductas de riesgo como algo normal, propios de su etapa.

En Perú, los adolescentes están expuestos a diferentes factores de riesgo es así que según el informe estadístico del Ministerio de la Mujer y poblaciones vulnerables (2018), indican que el 30% de adolescentes han sufrido violencia sexual, donde el principal agresor es el vecino. Asimismo, el 65% de los procesos recepcionados por agresión familiar las afectadas son niñas y adolescentes de sexo femenino, y el 70% son víctimas de violencia sexual en Perú, de las cuales el 85% de ellas que se embarazan no asisten a una institución educativa.

En cuanto a la prevalencia de vida de drogas legales e ilegales en el Perú, los adolescentes entre 12 a 18 años, consumen tabaco el 20.2%; alcohol, 46.6%; marihuana, 2.7%, siendo el sexo masculino el que más consume. (CEDRO, 2017). Otros de los factores que los adolescentes están expuestos es el tener relaciones sexuales sin protección, que muchas veces les trae como consecuencia infectarse con el VIH Sida. En Perú, de los 8,225 casos reportados de VIH SIDA, 5,392 corresponden a varones y 2833 a mujeres, entre las edades de 10 a 19 años. (Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades, 2017).

En Piura, el panorama de la situación de los adolescentes también refleja que están en constante situaciones de riesgo como delincuencia, drogadicción, alcoholismo, embarazo, agresión física, sexual y psicológica. Información que es recalada por PUEDO (2016-2017), que enfatiza que las situaciones a los que los adolescentes de Piura están expuestos y los

puede conllevar al riesgo son: hacinamiento, fracaso escolar, embarazo adolescente, infecciones de transmisión sexual, trabajo adolescente, víctimas de trata de personas, consumo de alcohol y drogas, violencia familiar, maltrato infantil, y adolescentes retenidos.

En el CEBA N° 18 – Los Algarrobos, la mayoría de los estudiantes presentan un deficiente e inadecuado desarrollo personal social, caracterizado en su incapacidad de autocontrol de sus emociones, porque no son capaces de controlar sus impulsos ante una determinada situación demostrando agresividad e irritación; presentan una baja autoestima,; son tímidos y no expresan lo que piensan o sienten, son muy reservados en cuanto a sus problemas familiares y personales; tienen dificultades para expresarse en público, sienten vergüenza al momento de exponer; son poco asertivos, muchos de los adolescentes no hacen prevalecer sus derechos en el aula, y si quieren hacerlo, lo hacen haciendo uso de la violencia. Asimismo, la mayoría de los adolescentes del CEBA, proceden de lugares caracterizados por problemas de pandillaje, delincuencia juvenil y consumo de drogas; y en su mayoría provienen de hogares disfuncionales y con escasos recursos económicos, ello se hace evidente con la constante pérdida de objetos personales al interior de la Institución Educativa y la agresividad entre algunos estudiantes.

Si los estudiantes del CEBA persistieran con estos comportamientos inadecuados no alcanzarían los logros de aprendizaje, se incrementarían los casos de violencia escolar, se resquebrajaría el clima escolar e institucional, requeridos para culminar sus estudios secundarios y consecuentemente desempeñarse en los diferentes campos o situaciones a lo largo de su vida.

Frente al problema descrito, se hace necesario establecer los factores o situaciones de riesgo que vienen influyendo en el desarrollo de los estudiantes del CEBA N° 18 -Los Algarrobos de Piura, para precisar medidas oportunas en el ámbito referido a la gestión pedagógica e institucional y buscar reducir el impacto y optimizar su aprendizaje y desenvolvimiento personal social en la etapa escolar.

La investigación se cimienta con estudios realizados en el ámbito local, nacional e internacional sobre las variables: desarrollo personal y factores de riesgo: Quiroz y Navarrete (2016) en su estudio tuvieron como propósito encontrar si los principales factores de riesgo estaban relacionados con la salud en los adolescentes. Fue un estudio donde no hubo manipulación de variables y la información se recogió en un solo momento,

es decir transversal. La muestra estuvo compuesta por 415 adolescentes, Se aplicaron cuestionarios para conocer los diferentes factores de riesgo, concluyendo que para el consumo de drogas, los factores que se relacionan significativamente para el grupo colombiano fueron son el consumo de alcohol y drogas por parte de los padres, modelos de crianza, empleo y estructura familiar; ser agraviada por violencia familiar y disfunción familiar son los factores que afectaron al grupo ecuatoriano.

Arias y Tintaya (2015) en su estudio que tuvieron como propósito determinar factores de riesgo. El tipo de investigación fue descriptiva transversal con una muestra conformada por 175 alumnos a los cuales se les administró un cuestionario estructurado en 35 ítems. Se concluyó que la pertenencia a alguna pandilla juvenil en su barrio, fumar cigarrillos, usar la violencia en algún enfrentamiento, y participar en peleas callejeras con un grupo; de los factores sociales se tiene: programas de televisión, no vivir con los dos padres, no tener apoyo de la familia para solucionar problemas y mala comunicación familiar, son los factores que tienen influencia en el desarrollo tanto personal como social en los adolescentes y suelen ser un riesgo para ellos.

Sánchez (2016) en su investigación que su objetivo fue definir la influencia de factores en el desarrollo de los adolescentes infractores tanto en el ámbito personal y social. La investigación fue cuantitativa, no experimental y transversal, Su muestra estuvo constituida por 125 adolescentes infractores del centro juvenil. Los instrumentos que se utilizaron fueron el cuestionario y las fichas bibliográficas. Las conclusiones a las que se arribó fueron: Los factores que inciden en los adolescentes infractores son: falta de supervisión de los padres (28,8%), familia con más de cuatro miembros (64,8%), estudios incompletos (74,4%), madre jefa de la familia dentro del hogar (46,4%), poca comunicación con los padres (44%), violencia en la familia (42,4%), violencia en la escuela (56,8%)

Vargas (2016) en su investigación determinó el objetivo de identificar los factores que suelen ser un riesgo para la conducta infractora de los adolescentes. El tipo de estudio fue descriptivo y los instrumentos aplicados: guía de observación, guía de entrevista y el cuestionario. La muestra la conformaron 20 estudiantes de la institución. La investigación concluye que los factores sociales y familiares inciden en la conducta infractora de los adolescentes, siendo los familiares los que más influencia tienen. Los factores familiares están determinados por familias monoparentales (50%), mala relación con su familia (50%), falta de autoridad de los padres (40%); y los factores sociales que influyen negativamente

en su conducta son: amigos infractores de la ley (75%) y enfrentamiento en el colegio con arma blanca (35%)

Egoavil (2012) en su estudio cuyo su objetivo fue identificar los factores influyentes en el consumo de alcohol en los adolescentes. El tipo de investigación fue no experimental, descriptiva y transversal. Las técnicas utilizadas para recoger la información fueron la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Se concluyó que los factores personal, familiar y social sí inciden en el consumo de alcohol de los adolescentes, siendo el factor personal el que influye en un nivel alto en los adolescentes para que consuman alcohol, el factor familiar tienen un nivel medio de influencia y el social en un nivel bajo.

Bonilla (2006), en su tesis sobre factores de riesgo que influyen en el desarrollo personal – social de los adolescentes fue descriptiva, transversal cuya muestra estuvo constituida por 1600 estudiantes de 10 a 19 años de dicha institución educativa y el instrumento utilizado fue el cuestionario estructurado. Concluyó que existen factores que son un riesgo en el ámbito personal, social, económico y cultural para el desarrollo personal social de adolescente, los cuales los llevan a la admisión de conductas que pueden modificar su proceso de desarrollo tanto el área social como personal y suelen ser no saludables.

Para explicar la variable desarrollo personal social. Se tiene: “Es una experiencia donde el individuo interactúa en forma individual y grupal y desarrolla una serie de habilidades y destrezas para comunicarse con los demás, establecer relaciones interpersonales y tomar de decisiones, llevándolo a tener un conocimiento de sí mismo y de los individuos que forman parte de círculo social. (Brito, 1992, p. 112).

Según Gardner (2005) indica que la autoestima, que es una dimensión del desarrollo personal social, es el sentimiento por el cual una persona se valora como tal, la manera de ser, sus características físicas, psíquicas y espirituales que constituyen parte de su personalidad. A partir de los 5 a 6 años es cuando se empieza a formar el concepto de autoestima tomando en cuenta el concepto que tienen los padres, los maestros, compañeros y amigos de la persona. Para desarrollar la autoestima, la fase de la adolescencia es uno de los momentos más vulnerables porque el individuo necesita identificarse firmemente, sentirse como persona distinta a los demás, identificar sus posibilidades, sus habilidades y sentirse apreciado por los demás. El adolescente para que desarrolle su autoestima tiene que

aceptarse tal como es en los diferentes niveles: social, afectivo, físico y cognoscitivo y mientras mayor sea su aceptación como tal mayor será la posibilidad de éxito.

Coopersmith, citado por Croziar (2001), determina cuatro áreas de la autoestima: Autoestima personal: está relacionada con su imagen corporal y cualidades personales; Autoestima social: relacionada con las acciones que realiza en el ámbito social donde está inmerso, ejerciendo juicios personales y poniendo en práctica sus habilidades para relacionarse con los demás en diversas situaciones; Autoestima familiar: es el grado de aceptación que la persona tiene de sí mismo en relación con sus familiares directos, desarrollando una serie de cualidades que enriquecen las relaciones en el interior de la familia, respeta, comparte normas y valores de la familia y conoce lo que está bien o mal dentro del marco familiar; Autoestima académica: Es el grado de aprobación con que el individuo valora sus propias conductas, en relación con sus compañeros de estudio y profesores, reflejado en las buenas acciones para aprender y el desarrollo de sus competencias en las diferentes áreas de estudio.

La segunda dimensión, Autonomía, es la capacidad que el individuo posee para expresar sus pensamientos, sentimientos, tome decisiones y actúe por sí mismo según su criterio. La persona que pone en práctica la autonomía expresa con libertad sus ideas y opiniones sin temor a ser sancionado, las confronta con las de otros; escucha y respeta a las que son diferentes a las suyas. (Fernández, 2013). El adolescente para adquirir su autonomía, tiene que consolidar su identidad, conocerse a sí mismo, saber relacionarse con los demás y determinar su posición ante el mundo que lo rodea. Para ello, toma decisiones teniendo en cuenta las interrogantes qué hacer, cómo hacerlo, para qué hacerlo, con quiénes hacerlo, a pesar de su inestabilidad emocional, característica propia de su edad.

La autonomía se subdivide en: Autonomía cognitiva: grado en que un adolescente usa su propio razonamiento para solucionar problemas morales, políticos o sociales; Autonomía emocional: es la autoconfianza para gestionar sus propias emociones y sentirse seguro sobre sus elecciones y los objetivos que se plantea en la vida, aprendiendo a una desidealización de los padres; Autonomía conductual es la capacidad para tomar decisiones independientes y hacerse cargo de ellas.

La tercera dimensión, Relaciones interpersonales, es la capacidad que tiene el individuo para cimentar la forma como se relaciona y participa en los distintos grupos permitiendo que

se relacione con los demás, enfrente conflictos, armonizando sus propios derechos con los demás para encontrar soluciones a las distintas circunstancias que se afrontan en la vida cotidiana. (Bisquerra, 2003). Para establecer buenas relaciones interpersonales se requiere desarrollar las siguientes capacidades: Organizar grupos, para iniciar y coordinar redes sociales; Negociación, que permite al individuo mediar, prevenir y resolver conflictos, lograr acuerdos y arbitrar enfrentamientos; Conexión personal, conlleva al individuo a tener una respuesta adecuada a los sentimientos y preocupaciones de los demás; y ,Análisis social, permite comprender los problemas, preocupaciones y sentimientos de los demás.

La cuarta dimensión, habilidades sociales, conducta que permite a un individuo tener un desenvolvimiento donde pone de manifiesto sus intereses y motivaciones más importantes, expresando lo se siente de forma honesta y poniendo en práctica sus derechos sin atropellar los de los demás. (Zavala, Valadez y Vargas, 2008).

Caballo, (2005) indica que las habilidades sociales se conforman en sub áreas que se deben poner en práctica para enfrentar el riesgo y la presión; Asertividad: habilidad social con la cual el individuo se afirma a sí mismo, defiende sus derechos sin forzar los derechos de los demás; La toma de decisiones es una habilidad social donde pone de manifiesto decisiones o elecciones haciendo uso de la razón, las cuales están encaminadas a conseguir un objetivo, tomando en cuenta las consecuencias y resultados que sus decisiones puedan acarrear; La empatía: capacidad que tiene un sujeto para ponerse en la situación del otro y así entender su forma de ver la vida, sus reacciones, sus emociones, sentimientos, etc.

Por último la quinta dimensión, Práctica de valores, es poner de manifiesto una serie de saberes y costumbres que se transmiten de generación en generación contemplando situaciones de ética y un desarrollo para vivir bien con experiencias que expresan el óptimo funcionamiento de los valores como clave primordial para una buena imagen como persona, que sea ejemplo a seguir como guía y trasmisor para el crecimiento y adecuado desarrollo de modales. (Pabón, 2013).

Entre los valores más importantes se tiene: Respeto que es la consideración y atención al otro, reconociéndolo como persona humana. Es la valoración a los demás, aceptación de la autoridad y consideración de su dignidad en un alto grado. El respeto es la regla fundamental al momento de establecer relaciones humanas, de trabajar en conjunto, de la vida en familia y de alguna relación humana; Responsabilidad: es la obligación que tiene el individuo para

aceptar las consecuencias de sus acciones realizadas en el proceso de interacción con los demás; y, Honestidad: es el valor que hace referencia a la decencia y mesura que tiene el individuo en su accionar y en sus palabras, poniendo en práctica la honradez, la rectitud, la justicia y la razón en su vida diaria.

Para explicar las teorías del desarrollo personal social, se ha tomado como referencia a Erikson (1956) quien sostiene que el individuo busca su identidad toda la vida y que está en las diferentes etapas de la vida, tiene características propias, entre ellas, una crisis asociada, la cual se tiene que afrontar de forma favorable; y en casos de fracaso se tiene que poner límites al desarrollo y a la realización personal. Erickson propone 8 etapas del desarrollo personal social y emocional del individuo, desde que nace hasta que se convierte en un adulto. De las ocho etapas, la que está en relación a la adolescencia es la búsqueda de identidad versus difusión de identidad, etapa en que los adolescentes presentan conflictos los cuales están enmarcados en la sociedad cultural donde se desenvuelven, pero es importante que sepa quién es y como encajar en la sociedad que le rodea, buscando seguridad en sí mismo y proyectándola a los demás.

Goleman (1995), en su teoría afirma que el individuo debe tener un buen manejo de su inteligencia emocional para desenvolverse adecuadamente en la sociedad que le toca vivir. La inteligencia emocional traducida en tener la capacidad de motivación y ser persistente ante las decepciones, tener control de sus impulsos, evitando los trastornos que puedan disminuir su capacidad de manifestar sus pensamientos, de ser empático y albergar confianza.

En su teoría, Goleman indica que la inteligencia emocional tiene varios componentes como son: Auto conciencia, que permite al individuo entender sus propias emociones y las de los demás.; Autorregulación: la habilidad que permite a la persona tener el control de sus impulsos, redirigir sus diferentes estados de ánimos, tomar decisiones teniendo en cuenta las consecuencias; Motivación: Todo persona debe lograr la motivación por el trabajo sin dejarse persuadir por el dinero. Debe trazarse metas y persistir para alcanzarlas; Empatía: habilidad de la persona para apreciar, entender y relacionarse con los demás tomando en cuenta cómo actúa emocionalmente de acuerdo a la situación y, Habilidades sociales: destreza del ser humano para entablar diversas relaciones interpersonales con éxito con las personas que lo rodean y alcanzar una convivencia armónica.

Esta teoría plantea que la inteligencia emocional posee dos componentes: intrapersonal, que se evidencia con la autoconciencia y el autocontrol, traducidos en tener la capacidad para identificar, comprender y controlar las emociones de sí mismo; interpersonal, referente a las relaciones positivas que establece con los demás, identificando y comprendiendo las emociones, sentimientos y actitudes de los otros. Por ello, es que la inteligencia emocional se ha transformado en una destreza indispensable para lograr el equilibrio en el individuo, una habilidad que le permite conocer sus las diferentes emociones por las que pasas de acuerdo a las situaciones presentadas y comprenderlas para saber actuar de manera correcta controlando sus respuestas emocionales y comportamentales.

Asimismo, se toma en cuenta a Gardner (1983), que en su teoría denominada “inteligencias múltiples”, determina que el ser humano posee ocho inteligencia múltiples, de las cuales dos de ellas están conectadas con el aspecto social: la inteligencia interpersonal, referida a que la persona es capaz de conocer las formas de expresar sus emociones, conocer su forma de ser, las razones e intenciones de los demás; y, la inteligencia intrapersonal, que está relacionada a los aspectos internos de una persona: sus estados emocionales, lo que es capaz de sentir, de diferenciar entre las diversas emociones que puede tener ante alguna circunstancia y posteriormente darles un calificativo acudiendo a ellas como una forma de explicar y orientar su comportamiento...”(Gardner, 1999).

Igualmente la investigación se fundamenta en Vygotsky, (1988) con su teoría del aprendizaje sociocultural, considera que el medio donde cada persona se desarrolla es considerado uno de los elementos fundamentales para su desarrollo como tal. En tal sentido, la teoría refiere que el individuo posee un código genético, que está en relación con su aprendizaje cuando la persona se interrelaciona con el medio ambiente que le rodea. Su teoría considera importante la interacción sociocultural, planteamiento que contradice la posición de Piaget, porque la persona no es un individuo aislado sino más bien un ser que interactúa y está en constante relación con los demás y en esta interacción es que surgen intermediarios que monitorean y lo llevan al niño a potenciar su aspecto cognitivo, estableciendo las diferencias en que un niño puede ser capaz de hacer las cosas sin ayuda de nadie, y lo que es capaz de hacer con la orientación de alguien, denominando a esta diferencia la zona de desarrollo próximo que es la distancia que existe entre uno y otro.

Con respecto a la variable independiente, los factores de riesgo, son un conjunto de situaciones personales, sociales, económicas, culturales y otros, que constituyen un patrón

de vulnerabilidad para el adolescente. Son particularidades interna y/o externa de la persona cuya disposición a ellas acrecienta la tendencia a que se origine una determinada manifestación. (Luengo en Vargas, 2015). Estas situaciones propician circunstancias en las que se puede provocar la apertura de una insuficiencia de habilidades y conductas que pueden complicar la salud, el proyecto de vida y su propia existencia y la de los demás, no obstante, estas conductas también pueden ser parte de un proceso normal que otorga a que la persona se adapte en la sociedad, ubicándose en un determinado medio social. Estos factores que suelen ser un riesgo se presentan en la misma persona, en su familia, grupo de pertenencia o en el medio en el cual se desenvuelve.

Como primera dimensión de los factores de riesgo se tiene a los factores familiares, que son situaciones que se presentan en la familia que pueden facilitar o influir para que sus integrantes no desarrollen en forma adecuada sus habilidades sociales y por consiguiente no tengan un buen desarrollo personal social. (Cayetano, 2010).

Entre los factores más resaltantes se puede mencionar al Inadecuado clima familiar, que es el estado de intranquilidad que se vive cuando los integrantes de una familia se interrelacionan. Esta realidad se manifiesta con la deficiente comunicación, cohesión e interacción, la cual se torna conflictiva por ser una familia sin organización y por el control que ejecutan unos miembros sobre otros. Un inadecuado clima familiar se desarrolla y es más sensible a la multiplicidad de problemas que impactan en la organización y la composición de la familia, en el tipo de relaciones y comunicación que establecen los integrantes, los cuales repercuten de forma asombrosa en la personalidad de las personas que la integran contribuyendo a un estado psíquico defectuoso que incluso puede llegar a demostrar un carácter agresivo. (Zavala, 2008)

Otros de los factores es la estructura familiar que actualmente viene sufriendo modificaciones en su conformación debido a las circunstancias sociales, económicas y culturales en las que está expuesta, a pesar que los medios de comunicación continúan otorgando una estructura de familia nuclear, que estadísticamente es minoritaria. Existen hoy en día diversas estructuras familiares, entre ellas se tiene las monoparentales, quienes la constituyen un solo padre por pérdida o abandono, la cual puede causar un fuerte impacto sobre sus integrantes por la aparición de dificultades económicas en especial cuando es la mujer quien asume las responsabilidades del hogar y los muchos conflictos que le trae para enfrentarse con la formación de los hijos; la melancolía y/o la rebeldía por ser abandonados.

En las familias reconstituidas, también se presentan dificultades como afrontar quien de los padres asume el cuidado de los hijos, el régimen de visitas, los celos, las preferencias por un progenitor, los problemas para adaptarse y relacionarse con la figura del padrastro, madrastra o hermanastro etc.

La desorganización familiar es otro factor que se da en las familias disfuncionales donde hay un quebrantamiento de la función socializadora de los hijos y existe dificultades para educar a los hijos; las familias se convierten en permisivas donde hay una ausencia de control y una práctica de valores antisociales. Asimismo, la desorganización en las familias conlleva a una carencia financiera y cultural en las que se desenvuelven estas familias, lo que genera una situación de riesgo significativa para el desarrollo de comportamientos problemáticos que las caracterizan. Las condiciones de vida de estas familias se reflejan en la precariedad de sus viviendas y muchas veces en estado de abandono. Cuentan con espacios reducidos, esto es que, tanto personas mayores como los niños conviven y duermen en la misma habitación. Son hogares en las que permanentemente se encuentran abiertas y se puede ingresar o salir en cualquier momento sin ninguna dificultad.

Otro factor, los Estilos educativos de los padres, Torío, Inda y Peña (2008) indican que existen cuatro estilos: Estilo democrático, caracterizado porque los padres manifiestan afecto a sus hijos, se preocupan por sus necesidades, están al pendiente de su conducta y en comunicación constante y aplican normas disciplinarias punitivas razonadas. Este tipo de familia, genera en los hijos que desarrollen habilidades sociales, manejen su autocontrol, tengan autoestima alta, sean alegres espontáneos, realistas y responsables a sus compromisos personales y los conflictos entre padres e hijos son menos frecuentes; Estilo autoritario, caracterizado por el establecimiento de normas rígidas y el empleo de castigos por el no cumplimiento de ellas, los integrantes de la familia tienen una comunicación cerrada o unidireccional creando un clima autocrático. Este estilo genera en los adolescentes problemas para tomar decisiones y tener confianza consigo mismo, agresividad y tienen dificultades para interrelacionarse con los demás; Estilo permisivo, los padres son indiferentes a las actitudes y conductas de los hijos, se hacen responsables de las necesidades de los hijos pero demuestran indiferencia y evaden a ser autoritarios e imponer restricciones, no utilizan el castigo para moldear la conducta, son tolerantes a los impulsos de sus hijos y son muy flexibles al momento de establecer reglas. Los adolescentes que viven bajo este estilo tienen una baja competencia social y un pobre autocontrol, se tornan inseguros y son

emocionalmente inestables, no respetan las normas y a las personas y tienen bajos logros educativos; Estilo negligente, donde los padres no se involucran afectivamente en los asuntos de los hijos, no tienen interés para que sus hijos asistan a la escuela sin prestarles la atención que requieren. Se sienten a gusto actuando de esa manera sin importar lo que les espera en el futuro. Los adolescentes que conviven con este estilo se convierten en individuos con una deficiente competencia social, tienen dificultades para controlar sus impulsos y se muestran agresivos. Además se caracterizan por ser inmaduros no tener motivaciones y con escaso ímpetu de esfuerzo.

Otro factor es la violencia familiar: es una acción de poder y negligencia que se realiza de manera deliberada para someter, o arremeter en forma física, verbal, psicoemocional o sexualmente a un integrante de la familia, dentro o fuera del hogar y que tenga como una relación de hecho ocasionando un daño. Los niños y adolescentes sometidos a violencia dentro de su familia presentan problemas de aprendizaje en la escuela, problemas de comportamiento y conflictos para establecer relaciones con los demás. Los niños que estuvieron expuestos a la violencia y los sometieron a ella, desarrollan actitudes que pueden reproducirlas en sus relaciones venideras. Los padres que muestran conductas crueles con sus hijos, que los humillan y los atormentan sistemáticamente siempre tienden a culpabilizarlos de los problemas que ocurren en la familia, atribuyéndoles características negativas como persona y castigándolos con duros correctivos porque piensan que la violencia es la mejor medida para resolver conflictos. Los hijos y adolescentes que son agraviados se convierten en un grupo vulnerable y cuando asumen o forman un hogar tienen a abandonarlo, formar parte de grupos infractores, consumir drogas y a tener comportamientos violentos. (Rodríguez y Gonzales, 2016)

Como segunda dimensión de los factores de riesgo se tiene a los factores sociales, que son los que están relacionados con el medio social el cual ejerce influencia en los adolescentes. Tienen relación con los valores, mitos, costumbres y comportamientos que éste va aprendiendo. (Siegel, 2012). Entre los principales factores, se tiene: La amistad es una correspondencia afectiva que se da entre seres humanos donde prevalece la confianza, el consuelo, el amor y el respeto. Los adolescentes en esta etapa, valoran a sus amigos por sus características psicológicas y porque con ellos pueden compartir y recibir ayuda para resolver problemas psicológicos propios de su edad, cuando se sienten solos, están tristes, deprimidos, etc.

Los adolescentes que no llegan a tener amigos suelen sentirse solos que no pueden alcanzar la felicidad. Además tienen muy bajos niveles de rendimiento escolar y así como una baja autoestima, a medida que van creciendo, corren el riesgo de dejar la escuela e involucrarse en actividades delictivas y antisociales. Por tanto, los amigos suelen ser muy importante durante esta etapa porque llegan a influir en la vida de cada uno, por lo tanto juegan un papel substancial en el futuro desenvolvimiento de los adolescentes. El estar rodeados de personas con conductas problemáticas como ingerir alcohol y drogas, abandonar el colegio, etc. o comportamientos infractores, concurrirá en un factor de riesgo en el desenvolvimiento presente y futuro de los adolescentes, llegando a comportarse como los del grupo para evadir sentirse diferenciado y aislado de su grupo de amigos. (Villamizar, s/f)

Otro factor social es el consumo de alcohol y drogas, con el cual los adolescentes son los más vulnerables a consumir cualquier sustancia porque la mayoría de ellos crean un sentimiento de invulnerabilidad, el cual hace que crean que son los suficientemente grandes y fuertes para consumir cualquier droga; asimismo, lo hacen por curiosidad y /o imitación. Además, los adolescentes que tienen obstáculos, dificultades, fracasos, sufren decepciones, se encuentran aburridos y en el peor de los casos, no encuentran sentido a sus vidas, buscan recurrir a estas sustancias creyendo sentirse mejor y pensando que sus problemas disminuyen, sin embargo se complica aún más cuando lo convierten en costumbre que con el tiempo ya no pueden controlar y pasan a ser dependientes. (Oficina de las Naciones Unidas contra la droga y el delito, 2013)

Las Tics y los medios de comunicación, es otro factor social, que se evidencia porque hoy en día el internet, los móviles, los videojuegos y la televisión son un elemento importante en el desarrollo de la socialización, influyendo en comportamientos y actitudes (Levis, 2008); pero también su uso excesivo desencadena un nuevo tipo de desadaptaciones conductuales. Si bien estas herramientas sirven para facilitar la información y la comunicación, son susceptibles de perturbar la voluntad de control, que con otros factores personales y ambientales, facilitan que los individuos se conviertan en adictos. (Saldaña, 2010).

Los adolescentes que hacen uso de las Tics han descubierto un medio para comunicarse y vincularse con los amigos sin necesidad de estar frente a ellos, permitiéndoles dejar de lado la timidez que tienen para hablar de ciertos temas que le resultaría muy difícil hablarlos frente. Asimismo, el adolescente que está muchas horas haciendo uso de estas herramientas

puede afectar el desarrollo de la vida cotidiana, causándole somnolencia, disminución de horas dedicadas al estudio y a sus tareas escolares. Otro problema originado es que la falta de supervisión hace que los adolescentes visiten páginas de internet para ver pornografía, violencia y conductas antisociales que pueden imitarlas o volverse insensibles al padecimiento y sufrimiento de las víctimas de violaciones y agresiones.

Asimismo, el uso excesivo y desadaptativo del móvil provoca la incapacidad para controlar su uso, llevándolos a incurrir a la mentira, robo para mantenerlo activo o con saldo y a utilizarlo en circunstancias que no permiten el uso de los móviles. Asimismo, junto con el móvil el estar haciendo uso del facebook, whatsapp, messenger, twitter, etc. Hace que el adolescente pase mucho tiempo en ellos, perdiendo la noción del tiempo y de las obligaciones que tiene que realizar dentro y fuera de su hogar. (Muñoz-Rivas y Agustín, 2008),

Los videojuegos y la televisión para los adolescentes son una forma de entretenerse pero, el pasar mucho tiempo en ellos, los induce a desarrollar una conducta impulsiva, agresiva y egoísta, sobre todo cuando se juega con juegos violentos o se observa películas o programas donde la violencia es el acto más común para llamar la atención llevándolos a que toleren o acepten la violencia como una forma práctica de resolver sus problemas, asimismo, los induce a imitar modelos que les dificulta desarrollar su propia identidad.

Como factor social, la delincuencia, la Real Academia de la Lengua indica que es la condición de aquella persona que incurre en infracción, siendo ésta la transgresión de la ley en forma voluntaria y que es sancionada por la ley con correctivo grave. Los adolescentes que se someten a la delincuencia poseen una personalidad marcada, los cuales se sienten marginados, tienen falta de afectividad, carencias económicas y culturales y sufren de maltrato en general, convirtiéndolos en individuos impulsivos, rebeldes, resentidos, influenciables e inseguros, y siendo vulnerables a las diferentes tentaciones que la calle ofrece, sintiéndose atraídos para cubrir sus necesidades afectivas insatisfechas. Asimismo los adolescentes delincuentes consumen drogas, tienen relaciones sexuales no protegidas, han dejado el colegio por bajo rendimiento llegando a cometer actos de crimen y violencia. (Sánchez, 2016).

De acuerdo a lo expuesto y a la necesidad se quiere conocer los factores de riesgo que influyen en el desarrollo personal social de los estudiantes del CEBA “Los Algarrobos”-

Piura. La investigación se justifica de manera práctica porque permite establecer estrategias para optimizar el desarrollo personal social de los estudiantes, a partir de la mediación de los padres, la interrelación con sus amigos y docentes del CEBA Asimismo, constituye como una motivación e interés para los docentes que sienten el compromiso de ayudar a los estudiantes que demandan de apoyo y elementos necesarios para el desarrollo de su personalidad y desenvolvimiento en la sociedad, tomando en cuenta que no hay estudios realizados en la modalidad sobre el desarrollo personal y menos sobre los factores de riesgo inherentes al CEBA.

La investigación tiene una justificación teórica porque constituye un primer referente fundamentado en un estudio explicativo observacional en la modalidad de educación básica alternativa de la provincia de Piura, el cual ofrecerá una partida de información y conocimiento para la ejecución de futuros estudios en la presente línea de investigación. LA investigación se justifica metodológicamente porque favorece con instrumentos validados y confiables que miden las variables: desarrollo personal social de los estudiantes y factores de riesgo.

La investigación se planteó como objetivo general determinar los factores de riesgo que influyen en el desarrollo personal social de los estudiantes del CEBA “Los Algarrobos”- Piura- 2019. Dentro de objetivos específicos se tiene: describir el nivel de desarrollo personal social de los estudiantes; identificar los factores de riesgo familiares que influyen en el desarrollo personal social de los estudiantes e identificar los factores de riesgo sociales que influyen en el desarrollo personal social de los estudiantes del CEBA.

Como hipótesis general se planteó: los factores de riesgo que influyen en forma significativa en el desarrollo personal social de los estudiantes del CEBA están relacionados con los aspectos: familiares y sociales.

II. MÉTODO

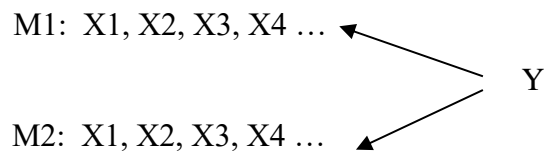
2.1. Tipo y diseño de investigación

Según Hernández (2014) los estudios explicativos centran su interés en dar a conocer el por qué sucede y en qué circunstancias se da un determinado fenómeno o porque dos o más variables están relacionadas.

Es observacional, porque indagó para acertar los motivos que originaron los factores en una realidad observacional natural, sin que el investigador manipule las variables.

El diseño de la investigación es no experimental, transversal, tipo casos controles. No experimental porque no se manipuló las variables, transversal porque la información se recolectó en un período determinado y su propósito fue describir las variables analizando su interrelación en un tiempo determinado y estudio tipo caso control, porque se inicia a partir de un grupo, denominado "casos", conformado por un grupo de estudiantes caracterizados por presentar un bajo nivel de desarrollo personal social (variable dependiente). Este diseño busca determinar la influencia de los factores de riesgo (variable independiente) entre estudiantes con deficiente desarrollo personal social comparándose con un grupo de estudiantes con un buen desarrollo personal social, grupo que se denomina "controles"

Su esquema es el siguiente



Donde:

M1: Grupo de estudio "casos": estudiantes con un nivel de desarrollo personal social bajo.

M2: Grupo de estudio control: estudiantes con un nivel de desarrollo personal social alto.

Y: Medición del desarrollo personal social de los estudiantes

X1, X2, X3, X4,... Xn Factores de Riesgo a los que están expuestos los estudiantes

2.2. Operacionalización de las variables

| VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICION OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE MEDICIÓN |
|----------------------------|--|---|----------------------------|--|--------------------|
| Factores de riesgo | Son un conjunto de situaciones, circunstancias o características de tipo personal, social, económico, cultural y otros, que constituyen un patrón de vulnerabilidad para el adolescente (Luengo en Vargas, 2015) | Mediante la aplicación de un cuestionario se recoge un conjunto de situaciones, comportamientos de tipo familiar y social que caracteriza a los estudiantes. | Familiar | Inadecuado clima familiar Estructura familiar Desorganización familiar Estilos educativos de los padres Violencia familiar | Ordinal |
| | | | Social | Las amistades Consumo de drogas y alcohol Uso de las tics Delincuencia | |
| Desarrollo personal social | “Es una experiencia de interacción individual y grupal a través de la cual los sujetos que participan en ellos, desarrollan u optimizan habilidades y destrezas para una comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones, permitiéndole conocer | Mediante la aplicación de un cuestionario a los estudiantes se mide en niveles, un conjunto de características de interacción individual y grupal que estos presentan en relación a las dimensiones autoestima, autonomía, relaciones interpersonales, habilidades sociales y práctica de valores | Autoestima | Personal Social Familiar Académica | Ordinal |
| | | | Autonomía | Cognitiva Emocional Conductual | |
| | | | Relaciones interpersonales | Organiza grupos Capacidad de negociación Conexión personal Análisis social | |
| | | | Habilidades sociales | Asertividad Toma de decisiones | |

| | | | | | |
|--|--|--|---------------------|--|--|
| | un poco más de sí mismo y de sus compañeros de grupo, para crecer y ser más humano” (Britto, 1992, p 112). | | | Empatía | |
| | | | Práctica de valores | Respeto Responsabilidad Honestidad | |

2.3. Población y muestra

Población es el conjunto de todos los casos que coinciden con ciertas características. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 174). Estuvo conformada por todos los estudiantes del CEBA N° 18- Los Algarrobos, matriculados en el año escolar 2018, cuyas edades fluctúan entre 14 a 17 años.

La muestra fue no probabilística porque estuvo “conformada por un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación y de la toma de decisiones del investigador”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 176).

Para realizar el muestreo no probabilístico por juicio se aplicó un cuestionario a los estudiantes del CEBA con la finalidad de determinar el nivel de desarrollo personal social de cada uno de ellos, y de acuerdo a las puntuaciones obtenidas, la muestra quedó conformada de la siguiente manera:

| Grupos | Sexo | | |
|--|------|----|-------|
| | F | M | Total |
| Grupo de estudio casos (Desarrollo personal social bajo). | 15 | 15 | 30 |
| Grupo de estudio control (Desarrollo personal social alto) | 15 | 15 | 30 |
| Total | 30 | 30 | 60 |

Criterios de inclusión:

Para el grupo “Estudio casos” estudiantes que según el cuestionario aplicado obtuvieron una puntuación entre 0 y 50, ubicándolos en un nivel bajo de desarrollo personal social

Para el grupo “Estudio Control” estudiantes que según el cuestionario aplicado obtuvo una puntuación entre 100 y 150, ubicándolos en un nivel alto de desarrollo personal social.

Criterios de exclusión:

Estudiantes jóvenes y adultos.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas:

- La encuesta que estuvo estructurada de acuerdo a las variables de estudio desarrollo personal social y factores de riesgo.

2.4.2. Instrumentos:

- Cuestionario “Desarrollo personal social”. Instrumento creado y ajustado por la investigadora el cual mide el nivel de desarrollo personal social. Se encuentra estructurado en 5 dimensiones (autoestima, autonomía, relaciones interpersonales, habilidades sociales y prácticas de valores), 17 indicadores y 50 ítems de preguntas dicotómicas. Sus ítems fueron medidos mediante la siguiente escala valorativa:

| | | | |
|---------|--------------|---------|-------|
| Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca |
| 3 | 2 | 1 | 0 |

-Cuestionario “Factores familiares y sociales”. Instrumento creado y ajustado por la investigadora, el cual determinó los factores de riesgo familiares y sociales que influyeron en el desarrollo personal social de los estudiantes. Se encuentra estructurado en 2 dimensiones (familiar y social), con 10 indicadores y 34 ítems de preguntas dicotómicas y de selección múltiple.

Sus ítems fueron medidos a través de una escala de valoración de sus alternativas, previo análisis: Sí Influye = 1, No Influye = 0.

2.4.3. Validez:

La lista de cotejo fue validada por el método de juicio de 3 expertos, a través de una lista de cotejo, bajo los criterios: redacción, coherencia y esencialidad.

2.4.4. Confiabilidad: Mediante un muestreo no probabilístico se determinó una muestra de estudio piloto de 37 estudiantes del CEBA “Enrique López Albújar”, a quienes se aplicó los respectivos instrumentos, determinándose el coeficiente de consistencia interna mediante la

técnica estadística “Alfa de Cronbach”, obteniendo un alto grado de confiabilidad en los dos instrumentos.

| | |
|---|--------------|
| Cuestionario “Desarrollo personal social”. | $r = 0,9977$ |
| Cuestionario “Factores de riesgo familiares y sociales” | $r = 0,788$ |

2.5. Procedimiento

Para recoger información se aplicó los cuestionarios de desarrollo personal social, factores familiares y sociales.

Los instrumentos fueron validados por un juicio de expertos y para Mediante un muestreo no probabilístico se determinó una muestra de estudio piloto de 37 estudiantes del CEBA “Enrique López Albújar”, a quienes se aplicó los respectivos instrumentos, determinándose el coeficiente de consistencia interna mediante la técnica estadística “Alfa de Cronbach”, obteniendo un alto grado de confiabilidad en los dos instrumentos.

2.6. Método de análisis de datos

Según el método de investigación los datos recogidos son sometidos a un análisis de estadística descriptiva utilizando estadígrafos como Tablas de distribución de frecuencias. Para determinar los factores de riesgo, se utilizó:

Correlación bivariada de Pearson, que determina la correlación de las variables factores de riesgo y desarrollo personal social

Análisis de varianza de un factor (anova) con el que se contrasta la hipótesis, y se acepta la hipótesis de investigación.

La regresión logística binaria con la que se determina el exponente beta (exposición al riesgo) de los factores.

Para su procesamiento y extracción del conocimiento se utilizó el Programa EXCEL y el paquete estadístico SPSS versión 24.

2.7. Aspectos éticos

Para garantizar la calidad y ética de la investigación se orientó a la seguridad y protección de los individuos investigados, exactamente a los estudiantes del CEBA, conservando la privacidad de las fuentes que otorgaron los datos necesarios para la indagación. También, se tuvo presente todos los elementos éticos en la investigación reconociendo la autoría intelectual de los fundamentos teóricos y todas las fuentes de información que se puntualizan ya sea de manera parcial o total en el marco teórico de la investigación. De igual modo, se guardó absoluta discreción con respecto a la información derivada del CEBA.

III. Resultados

Objetivo 1: Describir el desarrollo personal social de los estudiantes del CEBA N° 18 – Los Algarrobos- Piura-2018

Tabla N° 1

Desarrollo personal social de los estudiantes

| Niveles | Dimensiones del desarrollo personal social | | | | | | | | | |
|---------|--|---------|-----------|---------|-------------------------------|---------|-------------------------|---------|------------------------|---------|
| | Autoestima | | Autonomía | | Relaciones interpersonales | | Habilidades sociales | | Práctica de Valores | |
| | Casos | Control | Casos | Control | Casos | Control | Casos | Control | Casos | Control |
| Alto | 0% | 90% | 0% | 56.6% | 0% | 63.3% | 0% | 85% | 0% | 78% |
| Medio | 6.7% | 10% | 0% | 43.4% | 21.7% | 35% | 13% | 15% | 8.3% | 0% |
| Bajo | 93.3% | 0% | 100% | 0% | 78.3% | 1.7% | 87% | 0% | 91.7% | 0% |
| Total | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

Fuente: Cuestionario

Descripción:

En el grupo de estudio control, el 90% de estudiantes presenta un alto nivel de autoestima, mientras que el grupo de estudio casos, el 93.3% de estudiantes presentan autoestima baja.

En el grupo control el 56.6 % de estudiantes tienen un nivel de autonomía alta, mientras que en el grupo casos, el 100% de estudiantes presentan autonomía baja.

En el grupo control el 63.3% de estudiantes tienen un nivel alto de relaciones interpersonales, mientras que en el grupo casos presenta que el 78.3% de estudiantes tienen un bajo nivel de relaciones interpersonales.

En el grupo control el 85 % de estudiantes tienen un nivel de habilidades sociales alto, mientras que en el grupo casos presenta que un 87 % de estudiantes, tienen un bajo nivel de habilidades sociales.

En el grupo control el 78 % de estudiantes tienen un alto nivel de práctica de valores mientras que en el grupo casos el 91.7% de estudiantes tienen un bajo nivel de práctica de valores.

Objetivo N° 2 Identificar los factores de riesgo familiares que influyen en el desarrollo personal social de los estudiantes del CEBA N° 18 – Los Algarrobos- Piura-2018

Tabla N° 2

Factores de riesgo familiares que influyen en el desarrollo personal social de los estudiantes

| | Grupos de estudio | | | |
|------------------------------------|-------------------|--------------|------------|---------------|
| | Casos | | Control | |
| | F | % | f | % |
| Inadecuado clima fam. | 121 | 67.2% | 9 | 5% |
| Estructura familiar | 111 | 74% | 54 | 36% |
| Desorganización fam. | 99 | 82.5% | 27 | 22.5% |
| Estilos educativos de los padres | 146 | 81.1% | 22 | 12.2% |
| Bajo nivel educativo de los padres | 84 | 93.3% | 58 | 64.4% |
| Violencia familiar | 93 | 77.5% | 15 | 12.5% |
| Total | 570 | 76.5% | 127 | 17.64% |

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del CEBA N° 18 Los Algarrobos – Piura, 2018

Descripción: De la tabla N° 2, se observa:

Que los factores de riesgo familiares que influyen con mayor incidencia en el desarrollo personal social de los estudiantes del grupo casos son: bajo nivel educativo de los padres con un 93.3%, estilos educativos de los padres con un 81.1%, desorganización familiar con un 82.5%, violencia familiar con 77.5%, estructura familiar con un 74% y el inadecuado clima familiar con un 67.2%.

Objetivo N° 3 Identificar los factores de riesgo sociales que influyen en el desarrollo personal social de los estudiantes del CEBA N° 18 – Los Algarrobos- Piura-2018

Tabla N° 3

Factores de riesgo sociales que influyen en el desarrollo personal social de los estudiantes

| Factores sociales | Grupos de estudio | | | |
|-----------------------------|-------------------|-------|---------|-------|
| | Casos | | Control | |
| | F | % | f | % |
| Amistades | 54 | 60% | 15 | 16.7% |
| Consumo de alcohol y drogas | 16 | 26.7% | 1 | 3.3% |
| Uso de tics | 4 | 13.3% | 2 | 3.3% |
| Delincuencia | 25 | 27.8% | 6 | 6.7% |
| Total | 99 | 41.1% | 24 | 9.7% |

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del CEBA N° 18 Los Algarrobos – Piura, 2018

Descripción: De la tabla N° 3 se observa:

Que los factores de riesgo sociales que influyen en término medio en el desarrollo personal social de los estudiantes del grupo casos son las amistades con un 60 % de incidencia.

Los factores de riesgo sociales que tienen una regular incidencia en el desarrollo personal social de los estudiantes son: consumo de alcohol y drogas con un 26.7% y la delincuencia con un 27.8% de incidencia; mientras que el uso de tics tiene una menor incidencia (13.3%).

Análisis estadístico

Tabla N° 4

Resultados de la prueba estadística análisis de la varianza de un factor

| | | ANOVA | | | | |
|------------------------|------------------|----------------------|----|---------------------|---------|------|
| | | Suma de cuadrados | gl | Media cuadrática | F | Sig. |
| Factores familiares | Entre grupos | 2912,067 | 1 | 2912,067 | 433,151 | ,000 |
| | Dentro de grupos | 389,933 | 58 | 6,723 | | |
| | Total | 3302,000 | 59 | | | |
| Factores sociales | Entre grupos | 24,067 | 1 | 24,067 | 19,846 | ,000 |
| | Dentro de grupos | 70,333 | 58 | 1,213 | | |
| | Total | 94,400 | 59 | | | |

Descripción : Observamos que en la Tabla N° 4 la prueba F de los factores familiares y sociales, tienen un p valor igual a 0,000, lo cual indica que es altamente significativo, permitiendo aceptar la hipótesis de trabajo. Asimismo, existen diferencias significativas entre la varianza de los grupos control y casos, ello demuestra que la influencia de los factores familiares y sociales en el desarrollo personal social de los estudiantes hace que los grupos difieran significativamente.

La hipótesis de trabajo que ha permitido aceptar esta prueba estadística es: los factores de riesgo que influyen en forma significativa en el desarrollo personal social de los estudiantes del CEBA están relacionados con los aspectos: familiares y sociales.

Tabla N° 5

Resultados de la prueba estadística correlación de Pearson

| Factores de riesgo | Desarrollo personal social | |
|------------------------------------|----------------------------|--------|
| | P valor | R |
| FAMILIARES | 0,000 | -0,926 |
| Inadecuado clima familiar | 0,000 | -0,810 |
| Estructura familiar | 0,000 | -0,583 |
| Desorganización familiar | 0,000 | -0,729 |
| Bajo nivel educativo de los padres | 0,000 | -0,504 |
| Estilos educativos de los padres | 0,000 | -0,896 |
| Violencia familiar | 0,000 | -0,789 |
| SOCIALES | 0,000 | -0,687 |
| Amistades | 0,000 | -0,651 |
| Consumo de drogas y alcohol | 0,029 | -0,680 |
| Uso de tics | 0,000 | -0,432 |
| Delincuencia | 0,000 | -0,441 |

Descripción: En la tabla N° 5, se observa:

La correlación inversa entre los factores de riesgo con el desarrollo personal social, lo que demuestra que el desarrollo personal social disminuiría conforme aumenten los factores de riesgo.

De los factores familiares

La correlación inversa y muy fuerte ($r > 0,80$) entre los factores: inadecuado clima familiar y estilos educativos de los padres y el desarrollo personal social de los estudiantes.

La correlación inversa y fuerte ($0,60 < r < 0,80$) de los factores: desorganización familiar y violencia familiar con el desarrollo personal social de los estudiantes.

La correlación inversa y moderada ($0,40 < r < 0,60$) del factor estructura familiar y bajo nivel educativo de los padres con el desarrollo personal social de los estudiantes.

De los factores sociales

La correlación inversa y fuerte ($0,60 < r < 0,80$) del factor amistad con el desarrollo personal social de los estudiantes.

La correlación inversa y moderada ($0,40 < r < 0,60$) de los factores: consumo de drogas y alcohol, el uso de tics y delincuencia con el desarrollo personal social de los estudiantes.

Tabla N° 6

Resultados de la prueba estadística regresión logística binaria

| Variables | Sig | Exp(B) |
|------------------------------------|------|--------|
| Sexo | ,015 | 3,283 |
| F. FAMILIARES | ,003 | 2,925 |
| Inadecuado clima fam. | ,000 | 2,652 |
| Estructura familiar | ,000 | 1,365 |
| Desorganización fam. | ,000 | 1,823 |
| Bajo nivel educativo de los padres | ,000 | 1,598 |
| Estilos educativos de los padres | ,000 | 2,313 |
| Violencia familiar | ,000 | 2,576 |
| F. SOCIALES | ,000 | 4,061 |
| Amistades | ,000 | 2,583 |
| Consumo de alcohol y drogas | ,000 | 3,091 |
| Uso de tics | ,000 | 2,583 |
| Delincuencia | ,000 | 3,406 |

Descripción: De la tabla N° 6 se observa:

De los factores familiares: Según el coeficiente, nos indica la direccionalidad positiva (+), lo que traduce que el sexo masculino tiene mayor riesgo de tener desarrollo personal bajo que las mujeres; asimismo, la direccionalidad y el p valor altamente significativo (p valor = 0.000) confirma que el inadecuado clima familiar, inadecuada estructura familiar, desorganización familiar, nivel educativo de los padres, inadecuados estilos educativos de los padres y violencia familiar, son factores de riesgo en los estudiantes y que a mayor presencia de estos factores de riesgo, mayor probabilidad de tener desarrollo personal bajo. Finalmente, según el exponente (B), la presencia de factores familiares en los varones como el inadecuado clima familiar y la violencia familiar, hacen que tenga 3 veces más probabilidad de riesgo de tener desarrollo personal social bajo, que las mujeres; mientras que la inadecuada estructura familiar, la desorganización familiar, el bajo nivel educativo de los padres y los inadecuados estilos educativos de los padres, hacen que los varones tengan 2 veces más probabilidad de riesgo que las mujeres.

De los factores sociales: Según el coeficiente, nos indica una direccionalidad positiva (+) de la relación, por lo que el sexo masculino tiene mayor riesgo de tener desarrollo personal bajo. Además, el p valor es altamente significativo (p valor = 0.000), lo que traduce que las amistades, el consumo de drogas y alcohol, el uso de tics y la delincuencia son factores de riesgo en el desarrollo personal de los estudiantes. Finalmente, según el exponente (B), las amistades y el uso de tics en los varones, tienen 2.6 veces más probabilidad de tener desarrollo personal bajo que las mujeres; la delincuencia, en los varones, 3.4 veces más probabilidad de tener desarrollo personal bajo que las mujeres y el consumo de drogas y alcohol, en los varones, 3.1 veces más probabilidad de tener desarrollo personal bajo que las mujeres.

IV. DISCUSIÓN

De acuerdo al primer objetivo, se puede afirmar que el grupo control presenta un alto desarrollo personal social demostrado porque el 90% de estudiantes de este grupo presenta niveles altos en autoestima; el 56.6 %, en autonomía; el 63.3% en relaciones interpersonales; el 85%, en habilidades sociales y el 78%, en práctica de valores ; y considerando al grupo casos, se obtuvo que la mayor parte de estudiantes que forman parte de este grupo presentan niveles bajo en autoestima (93.3%), en autonomía (100%), en relaciones interpersonales (78.3%), en habilidades sociales (87%) y también el 91.7% de los estudiantes tienen un nivel bajo en la práctica de valores. (Ver Tabla N° 1)

Estos resultados tienen similitud con los hallazgos en el estudio de Fulchez (2010), quien manifiesta que los adolescentes que son capaces de identificar sus emociones y sentimientos establecen adecuadas relaciones en su grupo de pares y con los que se rodea, asimismo acepta las decisiones de los padres al establecer su autoridad, señalando que la inteligencia emocional se relaciona con la confianza que tiene asimismo, con la valoración de su persona, la capacidad de tomar decisiones, las relaciones que establece con sus padres y pares, por cuanto todo ello ayuda a que el adolescente tenga una buena práctica de habilidades sociales y por ende buen desarrollo personal social.

Asimismo, por haber desarrollado adecuadamente sus habilidades sociales, por tener buen manejo de sus emociones y presentar un alto grado de valoración asimismo y hacia los demás, se coincide con la teoría de Goleman (1995) la cual refiere que el individuo debe tener un buen manejo de su inteligencia emocional para desenvolverse adecuadamente en la sociedad que le toca vivir. La inteligencia emocional traducida en tener la capacidad de motivación y ser persistente ante las decepciones, tener control de sus impulsos, evitando los trastornos que puedan disminuir su capacidad de manifestar sus pensamientos, de ser empático y albergar confianza; y la teoría de Gardner (1999) que pone especial atención en dos tipos de inteligencia: la interpersonal y la intrapersonal que juegan un papel importante dentro de la competencia social, permitiendo al individuo relacionarse consigo mismo.

De acuerdo al objetivo identificar los factores de riesgo familiares que influyen en el desarrollo personal social de los estudiantes del CEBA N° 18 – Los Algarrobos- Piura-2018, los resultados demuestran que los factores de riesgo familiares que influyen con mayor incidencia en el desarrollo personal social de los estudiantes del grupo casos son: bajo nivel educativo de los padres con un 93.3%, estilos educativos de los padres con un 81.1%, desorganización familiar con un 82.5%, violencia familiar con 77.5%, estructura familiar con un 74% y el inadecuado clima familiar con un 67.2%. (Ver Tabla N° 2)

Estos resultados encuentran coincidencia con los hallazgos del estudio realizado por Arias y Tintaya (2015) quienes encontraron que el no vivir con los dos padres, no tener apoyo de la familia para solucionar problemas y mala comunicación familiar son factores que influyen de manera significativa en el desarrollo personal social. Asimismo, se coincide con Sánchez (2016) quien determina que la falta de supervisión de los padres que forma parte de los estilos educativos de los padres; la familia con más de cuatro miembros y madre jefa de la familia dentro del hogar que es parte de la estructura familiar; los estudios incompletos que se relacionan con el bajo nivel educativo de los padres; la poca comunicación con los padres que forma parte del inadecuado clima familiar y la violencia en la familia son los factores influyentes en el desarrollo personal social de los estudiantes; y por lo consiguiente se coincide con los resultados encontrados por Vargas (2016) quien enfatiza que los factores familiares que influyen en el desarrollo personal de los estudiantes están determinados por la mala relación con su familia y falta de autoridad de los padres ; y por familias monoparentales que en la presente investigación forma parte de la estructura familiar.

Asimismo, se concuerda con lo expuesto por Zavala (2008), quien indica que un inadecuado clima familiar se desarrolla y es más sensible a la multiplicidad de problemas que impactan en la organización y la composición de la familia, en el tipo de relaciones y comunicación que establecen los integrantes, los cuales repercuten de forma asombrosa en la personalidad de las personas que la integran contribuyendo a un estado psíquico defectuoso que incluso puede llegar a demostrar un carácter agresivo. Este inadecuado clima familiar se torna como tal, por la forma en cómo la familia está compuesta y organizada, la cual depende mucho de la figura de los padres, su nivel educativo y del trato que tiene dentro de su dinámica familiar.

La teoría que está relacionada con estos resultados es la de Vygostky, quien en su planteamiento sobre el aprendizaje sociocultural indica que el medio donde cada persona se desarrolla es considerado uno de los elementos fundamentales para su desarrollo como tal. Claro está, que si un estudiante se desarrolla e interactúa en un ambiente donde existen conflictos, una mala comunicación, falta de supervisión por parte de los padres, el desarrollo de este estudiante por tener un código genético cerrado, va a aprender estas conductas que son negativas para su desarrollo personal social.

Asimismo, se coincide con el planteamiento de Cayetano (2010), quien expone que los factores familiares son situaciones que se presentan en la familia y que pueden facilitar o influir para que sus integrantes no desarrollen en forma adecuada sus habilidades sociales y por consiguiente no tengan un buen desarrollo personal social.

De acuerdo al segundo objetivo, identificar los factores de riesgo sociales que influyen en el desarrollo personal social de los estudiantes del CEBA N° 18 – Los Algarrobos- Piura-2018, se encontró que los factores de riesgo sociales que influyen son las amistades con un 60 % de incidencia; el consumo de alcohol y drogas con un 26.7% y la delincuencia con un 27.8% de incidencia; mientras que el uso de tics tiene una menor incidencia en un 13.3%. (Ver Tabla N° 3)

Estos resultados coinciden con el estudio de Vargas (2016) quien afirma que los amigos o compañeros de escuela de la misma edad juegan un papel importante para el adolescente, al igual que las que pueden tener sus padres en su hogar y sus docentes en su escuela, llevándolos muchas veces a tener actitudes y conductas no saludables para su desarrollo personal social. Por tanto, se reafirma en que los amigos influyen significativamente en los adolescentes que comenten delitos obtienen conductas infractoras.

Con respecto al consumo de drogas y alcohol y delincuencia, los resultados se relacionan con los resultados de Flores (2016), quien afirma que el consumo de drogas y alcohol y la delincuencia son factores de riesgo muy influyentes en el desarrollo personal social. Asimismo, se concuerda con la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC, 2013),

que enfatiza que los adolescentes son los más vulnerables a consumir cualquier sustancia porque la mayoría de ellos crean un sentimiento de invulnerabilidad, el cual hace que crean que son los suficientemente grandes y fuertes para consumir cualquier droga, sobre todo los adolescentes que tienen obstáculos, dificultades, fracasos, sufren decepciones, se encuentran aburridos y en el peor de los casos, no encuentran sentido a sus vidas, buscan recurrir a estas sustancias creyendo sentirse mejor y pensando que sus problemas disminuyen.

Estos resultados no tienen coincidencia o difieren con los hallazgos de Egoavil (2012) quien indica que los factores de riesgo sociales tienen una influencia muy baja en el consumo de drogas, siendo éste factor uno de los influyentes en la investigación.

Los resultados coinciden con la teoría de Erickson (1956) cuando se refiere a la etapa del desarrollo personal, social y emocional que es propia de la adolescencia, denominada, búsqueda de identidad versus difusión de identidad, en la cual explica que los adolescentes presentan conflictos los cuales están enmarcados en la sociedad cultural donde se desenvuelven, pero es importante que sepa quién es y como encajar en la sociedad que le rodea, buscando seguridad en sí mismo y proyectándola a los demás. Asimismo, se relaciona con Vygotsky con la teoría del aprendizaje sociocultural, quien enfatiza que el medio en que el individuo se interrelacione es muy influyente en su aprendizaje, el cual su desarrollo está en función a la interrelación que la persona tienen en el medio ambiente que le rodea.

Asimismo, se encuentran coincidencias con Villamizar (S/f) quien indica que los amigos suelen ser muy importante durante esta etapa porque llegan a influir en la vida de cada uno, por lo tanto juegan un papel substancial en el futuro desenvolvimiento de los adolescentes. El estar rodeados de personas con conductas problemáticas como ingerir alcohol y drogas, abandonar el colegio, etc. o comportamientos infractores, concurrirá en un factor de riesgo en el desenvolvimiento presente y futuro de los adolescentes, llegando a comportarse como los del grupo para evadir sentirse diferenciado y aislado de su grupo de amigos.

V. CONCLUSIONES

El grupo control presenta un alto desarrollo personal social evidenciado con los niveles altos de autoestima (90%), de autonomía (56.6%), de relaciones interpersonales (63.3%), de habilidades sociales (85%) y de práctica de valores (78%). En el grupo casos, los estudiantes presentan niveles bajos de autoestima (93.3%), de autonomía (100%), relaciones interpersonales (78.3%), habilidades sociales (87%) y práctica de valores (91.7%).

Los factores de riesgo familiares que influyen en el desarrollo personal de los estudiantes son el estilo educativo de los padres en un 81.1%, desorganización familiar en un 82.5%, violencia familiar 77.5%, estructura familiar 74%, bajo nivel educativo de los padres 93.3% y el inadecuado clima familiar en un 67.2%, presentando una correlación inversa con el desarrollo personal social de los estudiantes y los que tienen una mayor probabilidad de riesgo son: inadecuado clima familiar y violencia familiar (3 veces), inadecuados estilos educativos de los padres (2 veces) para el sexo masculino más que para el femenino.

Los factores de riesgo sociales que influyen en el desarrollo personal de los estudiantes son las amistades en un 60%, delincuencia (27,8) consumo de drogas y alcohol (26,7%) y uso de tics (13.3%); presentando una correlación inversa con el desarrollo personal de los estudiantes y los que tienen mayor probabilidad de riesgo son delincuencia (3,4 veces), consumo de drogas y alcohol (3,1 veces) amistades y uso de las tics (2,58 veces) para el sexo masculino más que para el femenino.

Los factores de riesgo que influyen en forma significativa en el desarrollo personal social de los estudiantes del CEBA son los familiares (76.5%); presentan una correlación fuerte con el desarrollo personal social ($r = 0,926$) y tienen 3 veces de probabilidad de riesgo en los varones que en las mujeres; los factores sociales influyen en un 41.1%; presentan una correlación fuerte ($r = 0,687$) y una probabilidad de riesgo de 4 veces más en los varones que mujeres.

VI. RECOMENDACIONES

Implementar de manera constante programas basados en las teorías de Goleman, Erikson, Gardner y Vygotsky y desarrollar sesiones – talleres sobre autoestima, autonomía, relaciones interpersonales, habilidades sociales y práctica de valores a fin de elevar su nivel y puedan mejorar su desarrollo personal social para tener un mejor desenvolvimiento en la sociedad que le toca vivir.

El director de CEBA dar conocimiento a los docentes, padres de familia sobre los hallazgos en la investigación destacando los factores familiares que están incidiendo en la mayoría de estudiantes y a través de escuela para padres y charlas sobre violencia familiar, estructura familiar, entorno familiar, estilos educativos de los padres asuman el compromiso de apoyar y orientar a los estudiantes por ser un grupo vulnerable en esta etapa de la adolescencia como lo indica Erickson que es en esta edad típica donde el individuo tiene que afrontar una serie de conflictos.

Los docentes deben adecuar estrategias en cada una de las áreas para disminuir el impacto de los factores de riesgo sociales que tanto están afectando a los adolescentes del CEBA y plantear un programa de mejora de habilidades sociales para ayudar a los estudiantes a superar las dificultades existentes en su entorno que se convierten en factores que influyen en forma negativa en su desarrollo personal social, sobre todo enfatizando estrategias para que el adolescente se reafirme a sí mismo, defienda sus derechos, tome decisiones o elecciones haciendo uso de la razón y asuma las consecuencias y resultados que sus decisiones puedan acarrear.

REFERENCIAS

- Arias, A. y Tintaya, L. (2015) *Factores de riesgo que influyen en el desarrollo personal – social de los adolescentes de la institución educativa secundaria San Martín, del distrito de Juliaca, provincia de San Román departamento de Puno, 2015*. Tesis de maestría. Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.
- Bisquerra, J. (2003). *Relaciones Interpersonales*. México: Editorial Mac Graw Hill. (p.421)
- Britto, C. (1992) *Desarrollo personal, Relaciones Humanas*. México: Editorial Mc Graw Hill
- Ministerio de Salud (2017). Boletín de situación epidemiológica del VIH-Sida en el Perú. Centro nacional de epidemiología, prevención y control de enfermedades.
- Caballo, V. (2005). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (6^o Edición). Madrid: Siglo XXI.
- Cayetano, M. (2010). *Breve introducción a las teorías criminológicas*. Buenos Aires: Reus.
- Egoavil, K. (2015). *Factores personales, familiares y sociales que influyen en el consumo de alcohol en los adolescentes de 4° y 5° de secundaria de la institución educativa 3096 Franz Tamayo Solares, marzo – 2012, Comas*. Tesis de Licenciatura. Universidad al Peruanas. Perú. Recuperado de http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/2976/2/EGOAVIL_CHURAMPI-Resumen.pdf
- Espinoza, O. Castillo, D. y González, L. (2010). *Discusión teórica en torno a los determinantes de la deserción escolar*. Documento de Trabajo CIE N° 3. Santiago: Universidad Ucinf. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/287489740_Discusion_teorica_en_torno_a_los_determinantes_de_la_desercion_escolar_2010-03
- Fernández, M. (2013). *La autonomía emocional*. Revista de clases historia (362). Recuperado de

<http://www.claseshistoria.com/revista/2013/articulos/fernandez-autonomia-emocional.html>

- Flores, J. (2015). *Factores de riesgo asociados al consumo de bebidas alcohólicas en los adolescentes de dos instituciones educativas una pública y una privada*. Tesis de Maestría. Universidad Ricardo Palma. Lima. Perú.
- Fulquez, S. (2010) *La inteligencia emocional y el ajuste psicológico: un estudio transcultural*. Tesis doctoral. Universidad Ramon Llull. Barcelona
- Gardner, H. (2005). *Inteligencia emocional*. S/E
- García et al. (2015). *Conductas de riesgo en los adolescentes*. Revista cubana de medicina militar. 44 (2), 218-229
- Goleman, D. (1995) *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Hurtado, J. (2017) *Adolescentes infractores en el Perú*. 2º edición. Consejo nacional de política criminal.
- INEI (2015). *Perú características sociodemográficas de niños, niñas y adolescentes que trabajan*. Encuesta especializada de trabajo infantil.
- Kohlberg, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao: Desclée de Brouwer
- Luengo, M.A. (1999). *La prevención del consumo de drogas y la conducta antisocial en la escuela. Análisis y evaluación de un programa*. Santiago, Universidad de Santiago de Compostela
- Montañés, G. (2015) *El nivel educativo de padres y madres, clave en la vulnerabilidad de los menores*. Universidad Pública de Navarra 2015. Diario el Norte 17 05 2015
- Muñoz-Rivas, M. (2008) *Factores familiares de riesgo y de protección para el consumo de drogas en adolescentes*. Psicothema, 13 (1) 87-94.

Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito (2013). *Abuso de drogas en adolescentes y jóvenes y vulnerabilidad familiar*. Edit. Macole. Perú. Recuperado de https://www.unodc.org/documents/peruandecuador/Publicaciones/Publicaciones2014/LIBRO_ADOLESCENTES_SPAs_UNODC-CEDRO.pdf

Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito (2012). *Prevención y consumo de drogas en estudiantes de secundaria*. De Vida. Recuperado https://www.unodc.org/documents/peruandecuador/Publicaciones/Publicaciones2014/LIBRO_ADOLESCENTES_SPAs_UNODC-CEDRO.pdf

Olazo C. (2009). *Depresión en la adolescencia*. Recuperado en el: www.energiafloral.com/DepresionadolescenciaClelia.pdf

Pabón, M. (2013). *La práctica de los valores en la vida cotidiana*. San Juan, Puerto Rico

Policía Nacional del Perú – PNP. (2017). Anuario estadístico 2016. Dirección General de Tecnologías de la Información y Comunicaciones. División de Estadística. Recuperado a partir de https://www.pnp.gob.pe/anuario_estadistico/documentos/ANUARIO%20PNP%202016%20presentacion.pdf

Quiroz, L. y Navarrete, I. (2016). *Principales factores de riesgo para la salud en adolescentes de familias refugiadas colombianas y ecuatorianas en dos parroquias del Cantón espejo, Carchi, 2016* – Ecuador, Tesis de maestría. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Román, M. y Murillo, J. (2011). *América Latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar*. Revista C E P A L 104 - Agosto 2011. Recuperado de <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/289>

Rodríguez, L. y Gonzales, C. (2016). *¿Qué es la violencia y cómo contrarrestarla?* Comisión nacional de derechos humanos. México. Recuperado de

<http://appweb.cndh.org.mx/biblioteca/archivos/pdfs/foll-Que-violencia-familiar.pdf>

Zavala, M. Valadez, M. y Vargas, M. (2008). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes con alta aceptación social*. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa, 6(2), 319-338. Disponible en: www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/15/espanol/Art_15_271.pdf

Sánchez, E. (2016). *Factores sociofamiliares influyentes en el desarrollo personal y social de los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte, Arequipa*. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa. Perú.

Siegel, J. (2012). *Delincuencia juvenil: Historia, práctica y leyes*. (10), 12-15. Recuperado de <https://wonderboystudios.com/juvenile-delinquency-theory-practice-and-law.pdf>

UNICEF. (2011). *Estado de la Niñez en el Perú*. Recuperado en el: www.unicef.org/peru/spanish/Estado_Ninez_en_Peru.pdf

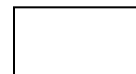
Vargas, D. (2015). *Factores de riesgo que influyen en la conducta infractora de los adolescentes de la I.E. Jorge Basadre Grohmann - Florencia de Mora*. Tesis de Maestría. Trujillo- Perú.

Villamizar, J. (S/f). *Guía de ética*. Colegio pedagógico de los Andes. Recuperado de <https://www.webcolegios.com/file/760f49.pdf>

Zavaleta A. Tapia L. Chávez V. y Vértiz R. (2017). CEDRO. Epidemiología de Drogas en la Población Urbana Peruana. Encuesta de Hogares.

ANEXOS
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

ANEXO N° 01



CUESTIONARIO DE DESARROLLO PERSONAL SOCIAL ESCOLAR

INSTRUCCIONES: Los chicos y chicas como tú tienen diferentes sentimientos e ideas. En este cuestionario se recogen esos sentimientos e ideas. Lee con atención los ítems y marca la opción QUE MEJOR DESCRIBA cómo te has sentido últimamente.

No hay respuestas correctas o incorrectas. Únicamente señala la frase que describa mejor **CÓMO TE HAS SENTIDO**. Pon una equis (x) en el recuadro que corresponde.

Hagamos un ejemplo. Pon una equis en el recuadro de la opción con la que **MEJOR TE IDENTIFICAS**:

EJEMPLO:

| N° | ITEMS | SIEMPRE | CASI SIEMPRE | A VECES | NUNCA |
|----|------------------|---------|--------------|---------|-------|
| 1 | Te sientes solo. | | | | |

RECUERDA QUE DEBES SEÑALAR LAS OPCIONES QUE MEJOR DESCRIBAN TUS SENTIMIENTOS O TUS IDEAS. EN CADA PREGUNTA ESCOGE SÓLO UNA RESPUESTA, LA QUE MÁS SE ACERQUE A CÓMO ERES O TE SIENTES.

| N° | ITEMS | SIEMPRE | CASI SIEMPRE | A VECES | NUNCA |
|-------------------------------|--|---------|--------------|---------|-------|
| DIMENSIÓN : AUTOESTIMA | | | | | |
| Personal | | | | | |
| 1 | Estás seguro de ti mismo. | | | | |
| 2 | Te consideras una persona confiable para que otros dependan de ti. | | | | |
| 3 | Sientes que cambiarías muchas de ti, si pudieras | | | | |
| 4 | Necesitas tener a alguien que te diga lo que tienes que hacer. | | | | |
| 5 | Te das por vencido fácilmente. | | | | |
| 6 | Frecuentemente te avergüenzas de ti | | | | |
| Social | | | | | |
| 7 | Te da vergüenza pararte frente al aula para hablar. | | | | |
| 8 | Te incomoda estar con gente desconocida. | | | | |
| 9 | Crees que las personas son más agradables que tú | | | | |
| Familiar | | | | | |
| 10 | Te gustaría irte de casa, cuando tienes problemas. | | | | |
| 11 | Nadie te presta mucha atención en casa | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 12 | Tus padres están pendientes de tus sentimientos. | | | | |
| Académica | | | | | |
| 13 | Te sientes orgulloso de tu trabajo en el colegio. | | | | |
| 14 | Tu profesor te hace sentir que no eres gran cosa. | | | | |
| DIMENSIÓN AUTONOMÍA | | | | | |
| Cognitiva | | | | | |
| 15 | Cuando te equivocas, reconoces que lo hiciste mal | | | | |
| 16 | Te importa mucho lo que tus amigos piensen de ti | | | | |
| Emocional | | | | | |
| 17 | Tus padres eligen a tus amigos | | | | |
| 18 | Consultas a tus padres tus decisiones personales | | | | |
| Conductual | | | | | |
| 19 | Te cuesta tomar tus propias decisiones | | | | |
| 20 | Puedes tomar decisiones por sí solo y cumplirlas | | | | |
| DIMENSIÓN RELACIONES INTERPERSONALES | | | | | |
| Organiza grupos | | | | | |
| 21 | Inicias y mantienes sin dificultad relaciones sociales con tus compañeros | | | | |
| Capacidad de negociación | | | | | |
| 22 | Eres bueno para encontrar soluciones a los conflictos | | | | |
| Conexión personal | | | | | |
| 23 | Escuchas con atención las opiniones de tus compañeros | | | | |
| Análisis social | | | | | |
| 24 | Cuando haces algo que perjudica a alguien lo reconoces y pides disculpas | | | | |
| DIMENSIÓN HABILIDADES SOCIALES | | | | | |
| Asertividad | | | | | |
| 25 | Expresas tus opiniones aún si otros del grupo no están de acuerdo contigo | | | | |
| 26 | Sabes negarte cortésmente cuando te piden algo que no te gusta hacer | | | | |
| 27 | Evitas hacer preguntas por miedo a parecer tonto | | | | |
| 28 | Expresas con facilidad tus sentimientos y opiniones | | | | |
| 29 | Impones tus puntos de vista sin tomar en cuenta a los demás | | | | |
| Toma de decisiones | | | | | |
| 30 | Cuando tienes que tomar una decisión ¿Buscas varias soluciones y analizas sus pro y contra antes de decidir? | | | | |
| 31 | Necesitas de alguien para decidir | | | | |
| 32 | Cuando tienes un problema ¿Analizas con cautela sus causas? | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 33 | Para tomar una decisión sólo piensas en ti | | | | |
| Empatía | | | | | |
| 34 | Te identificas con los problemas de los demás | | | | |
| 35 | Te cuesta perdonar | | | | |
| 36 | Te resulta fácil ponerte en el lugar de otra persona cuando tiene algún problema | | | | |
| DIMENSIÓN PRÁCTICA DE VALORES | | | | | |
| Respeto | | | | | |
| 37 | Permites que los demás se expresen con libertad | | | | |
| 38 | Haces prevalecer tus ideas ante los demás | | | | |
| 39 | Te cuesta respetar normas establecidas en tu hogar | | | | |
| 40 | Escuchas atentamente a los demás | | | | |
| Responsabilidad | | | | | |
| 41 | Realizas tus tareas sin que haya que recordártelas en todo | | | | |
| 42 | Culminas las tareas que se te encomiendan | | | | |
| 43 | Reconoces tus errores sin justificarte | | | | |
| 44 | Dejas las cosas para hacerlas a última hora | | | | |
| 45 | Entregas tus tareas y trabajos a tiempo | | | | |
| Honestidad | | | | | |
| 46 | Te cuesta decir la verdad | | | | |
| 47 | Copias las tareas de tus compañeros | | | | |
| 48 | Mientes para lograr lo que quieres | | | | |
| 49 | Criticas a tus compañeros | | | | |
| 50 | Guardas secretos de tus amigos | | | | |

FICHA TÉCNICA

1. Descripción general del test

- 1.1. Nombre del Instrumento: Cuestionario del desarrollo personal social
- 1.2. Autor/es (Original) : Rosa Tomasita Herrera Mogollón
- 1.3. Autor/es (Adaptación) :
- 1.4. Área general /Variable que mide: Este instrumento pretende medir los intereses, actitudes, características en los adolescentes del CEBA.
- 1.5. Área de aplicación : Administración educativa: Desarrollo Personal Social.
- 1.6. Formato de los ítems : Preguntas dicotómicas y de elección múltiple
- 1.7. N° de ítems : 50
- 1.8. Soporte : impresa
- 1.9. Administración : Individual.
- 1.10. Tiempo estimado de aplicación: 30 minutos
- 1.11. Descripción de las poblaciones a la que el instrumento es aplicable:
En base al piloteo realizado a 80 estudiantes cuyo rango de edad es de 14 -16 años, de los grados de 4to y 5to año de secundaria.
- 1.12. Puntuaciones de los ítems:

| | Puntuaciones |
|--------------|--------------|
| Siempre | 3 |
| Casi siempre | 2 |
| A veces | 1 |
| Nunca | 0 |

1.13. Dimensiones que Evalúa

D1. DESARROLLO PERSONAL SOCIAL. Se midió en niveles, cuya escala va desde deficiente a Bueno y según el puntaje obtenido mediante la aplicación del cuestionario a los estudiantes del CEBA se recogió un conjunto de características de interacción individual y grupal que estos presentan.

I.1.1. Autoestima: Mide como el estudiante se sentirse como individuo distinto a los demás, conocer sus posibilidades, su

I.1.2. Autonomía: se mide como el estudiante de piensa, siente, toma decisiones y actúa por uno mismo.

I.1.3 Relaciones Interpersonales: Mide como los adolescentes aprender a relacionarse con otros, a enfrentar conflictos, armonizando sus propios derechos con el de los demás y a proponer soluciones a diferentes situaciones que se presentan en la vida cotidiana.

I.1.4. Habilidades Sociales: Mide las conductas interpersonales que le permiten comunicarse con los demás de forma eficiente en base a sus intereses y bajo el principio de respeto mutuo.

I.1.5. Práctica de valores: Mide el grado en que el adolescente hace uso de valores como el respeto, la responsabilidad y la honestidad.

1.14. Baremos

a. De la variable:

| INTERVALO DE PUNTUACIONES | NIVELES/TIPOS/FORMAS/ESTILOS/ |
|---------------------------|-------------------------------|
| 0 – 50 | Bajo |
| 51 – 100 | Medio |
| 101 – 150 | Bajo |

b. De las dimensiones

| Dimensión | Nivel | Puntuación |
|----------------------------|-------|------------|
| Autoestima | Bajo | 0 – 14 |
| | Medio | 15 – 28 |
| | Alto | 29 – 42 |
| Autonomía | Bajo | 0 – 6 |
| | Medio | 7 – 12 |
| | Alto | 13 – 18 |
| Relaciones interpersonales | Bajo | 0 – 4 |
| | Medio | 5 – 8 |
| | Alto | 9 – 12 |
| Habilidades sociales | Bajo | 0 -12 |
| | Medio | 13 – 24 |
| | Alto | 25 – 36 |
| Práctica de valores | Bajo | 0 – 14 |
| | Medio | 15 - 28 |
| | Alto | 29 - 42 |

3. VALORACION GLOBAL DEL TEST

El test es fácil de responder porque son ítems relacionados con sus características personales y familiares que muestran su realidad.

Fácil de resolver por los estudiantes y el tiempo adecuado fue suficiente para la resolución en el mismo ambiente de las aulas.

2. De sus características del test: Se aplicará un cuestionario para determinar el desarrollo personal social de los estudiantes del CEBA, está conformado por 5 dimensiones, 17 indicadores y 50 ítems de pregunta con respuestas dicotómicas y de elección múltiples.

2.1. De su Validez:

El cuestionario será validado mediante el método de juicio de expertos. Para tal efecto, se consideró como criterios de evaluación: La redacción, coherencia y esencialidad.

2.1. Confiabilidad

Para la confiabilidad del cuestionario se utilizará una muestra de estudio piloto de 37 estudiantes del CEBA con las mismas características de la muestra de estudio. Para lo cual se aplicara la técnica de consistencia interna (coeficiente Alpha de Cronbach).

La muestra de estudio piloto, fue determinada mediante un muestreo no probabilístico, estudiantes, con promedio de edad de 14 o 17 años del CEBA “Enrique López Albújar”.

Para la estandarización del presente instrumento se empleó la consistencia interna mediante el coeficiente de “Alfa de Cronbach”, resultando con un valor de $= 0,9977$, lo que significa que el instrumento tiene un coeficiente de estabilidad alto.

ANEXO N° 02

CUESTIONARIO DE FACTORES FAMILIARES Y SOCIALES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO PERSONAL SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES

INSTRUCCIONES: Los chicos y chicas como tú tienen diferentes sentimientos e ideas. En este cuestionario se recogen esos sentimientos e ideas. Lee con atención los ítems y marca la opción QUE MEJOR DESCRIBA cómo te has sentido últimamente.

No hay respuestas correctas o incorrectas. Únicamente señala la frase que describa mejor CÓMO TE HAS SENTIDO. Pon una equis (x) en el recuadro que corresponde.

Hagamos un ejemplo. Pon una equis en el recuadro de la opción con la que MEJOR TE IDENTIFICAS:

EJEMPLO:

| N | ITEMS | SI | NO |
|---|------------------|----|----|
| 1 | Te sientes solo. | | |

RECUERDA QUE DEBES SEÑALAR LAS OPCIONES QUE MEJOR DESCRIBAN TUS SENTIMIENTOS, TUS IDEAS O SITUACIÓN EN LA QUE TE ENCUENTRAS. EN CADA PREGUNTA ESCOGE SÓLO UNA RESPUESTA, LA QUE MÁS SE ACERQUE A CÓMO ERES O TE SIENTES.

| N° | ITEMS | SI | NO |
|----------------------------------|--|----|----|
| Inadecuado clima familiar | | | |
| 1 | Tus padres te comunican en forma adecuada y te motivan para que estudies o desarrolles tus tareas escolares. | | |
| 2 | ¿En tu hogar existe un ambiente de respeto, armonía y tranquilidad? | | |
| 3 | ¿En tu familia, se preocupan por la superación personal de cada uno, la organización familiar y practican la responsabilidad y honestidad? | | |
| 4 | Tus padres y familiares son buenos ejemplos para ti, te valoran y te dedican tiempo. | | |
| 5 | Tus padres, cuando sales de casa, ¿Conocen bien a dónde fuiste, con quiénes y el motivo? | | |
| 6 | ¿Dialogas con tus padres sobre tus problemas, intereses y necesidades; y estos te saben escuchar y apoyar? | | |
| Desorganización familiar | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 7 | En la hora de la comida tu familia acostumbra a comer juntos. | | |
| 8 | En casa todos deciden por su propia cuenta, sin dar cuentas a nadie. | | |
| 9 | Tus padres controlan tus salidas | | |
| Estilos educativos de los padres | | | |
| 10 | Tus padres se irritan con mucha facilidad. Se burlan y amenazan y usan excesivamente el castigo. | | |
| 11 | ¿Tus padres te hacen sentir que puedes, que saldrás bien, que tienes capacidades y que lo lograrás? | | |
| 12 | ¿Tus padres reconocen tus logros escolares (académicos, deportivos, sociales, culturales, etc.) y te felicitan expresamente por ello? | | |
| Violencia familiar | | | |
| 13 | Los insultos, desprecios o amenazas entre tus padres son comunes. | | |
| 14 | Algunos de tus padres tienden a imponer su voluntad sin consultar la opinión del otro. | | |
| 15 | Has sido testigo de violencia, golpes entre tus padres o algún miembro de tu familia. | | |
| 16 | Algún integrante de tu familia te ha golpeado con sus manos, con un objeto o te ha lanzado cosas cuando se enoja o discuten. | | |
| Estructura familiar | | | |
| 17. En la actualidad con quien vives. | | | |
| a. Con ambos padres <input type="checkbox"/> | | b. Con uno de ellos <input type="checkbox"/> | |
| c. Con ninguno de ellos <input type="checkbox"/> | | d. Otros <input type="checkbox"/> | |
| 18. Se encuentran en casa, todos los integrantes de la familia | | | |
| a. Diariamente <input type="checkbox"/> | | b. Fines de semana <input type="checkbox"/> | |
| c. Cada fin de mes <input type="checkbox"/> | | d. Otro <input type="checkbox"/> | |
| 19. ¿ Por cuántos integrantes está conformada tu familia?. | | | |
| a. Menos de 6 integrantes <input type="checkbox"/> | | b. Más de 6 integrantes <input type="checkbox"/> | |
| 20. ¿Tus padres permanecen en la casa donde vives, todo el día? | | | |
| a. Sí – Los dos <input type="checkbox"/> | | b. Si – Solo uno de ellos <input type="checkbox"/> | |
| c. No - ninguno <input type="checkbox"/> | | d. Otro: <input type="checkbox"/> _____ | |
| 21. En la actualidad tus padres se encuentran: | | | |
| a. Viviendo juntos <input type="checkbox"/> | | b. Enemistados <input type="checkbox"/> | |
| c. Distanciados por trabajo <input type="checkbox"/> | | d. Separados/Divorciados <input type="checkbox"/> | |
| e. Otro <input type="checkbox"/> | | | |
| Desorganización familiar | | | |

| | | | |
|--|--|-----------|-----------|
| 22. En casa los adultos y menores comparten habitaciones. a. Si <input type="checkbox"/> d. No <input type="checkbox"/> | | | |
| Estilos educativos de los padres | | | |
| 23. Tus padres, se caracterizan porque: a. Te permiten caprichos <input type="checkbox"/> b. Imponen demasiadas <input type="checkbox"/> c. Te recriminan y censuran <input type="checkbox"/> d. Te dan afecto y apoyo <input type="checkbox"/> e. Te abandonan y desatienden <input type="checkbox"/> | | | |
| 24. Existen normas y reglas claras que se ha establecido en tu casa (Sobre horas de estudio, salidas, horarios, apoyo en labores domésticas y conductas). a. Si <input type="checkbox"/> b. No <input type="checkbox"/> | | | |
| 25. Cuándo obtienes bajas calificaciones, tus padres: a. Te castigan <input type="checkbox"/> b. Te ayudan para que mejores <input type="checkbox"/> c. No les importa <input type="checkbox"/> d. No saben de tus calificaciones <input type="checkbox"/> | | | |
| DIMENSIÓN FACTORES SOCIALES | | | |
| N° | ITEMS | SI | NO |
| Amistades | | | |
| 26 | Tienes amigos o compañeros que les gusta provocar peleas, irrespetar a los adultos o usar palabras groseras. | | |
| 27 | Haces cosas que no deberías hacer por no quedar mal con tus amigos. | | |
| Consumo de drogas y alcohol | | | |
| 28 | Acostumbras a fumar, beber y consumir drogas | | |
| Uso de Tics | | | |
| 29 | Te distraes en las clases por el uso del celular: | | |
| 30 | Con qué frecuencia has visto páginas pornográficas | | |
| Delincuencia | | | |
| 31 | Has participado en peleas callejeras con un grupo de amigos | | |
| 32 | Has sido partícipe de algún robo o pelea por diversión. | | |
| Amistades | | | |
| 33. ¿Cómo es la relación con tus amigos? a. Muy mala <input type="checkbox"/> b. Mala <input type="checkbox"/> c. Regular <input type="checkbox"/> b. Buena <input type="checkbox"/> e. Muy buena <input type="checkbox"/> | | | |
| Delincuencia | | | |
| 34. Has sentido curiosidad por pertenecer a un grupo de extorsionadores o marcas. a. Si <input type="checkbox"/> b. No <input type="checkbox"/> | | | |

FICHA TÉCNICA

1. Descripción general del test

1.1. Nombre del Instrumento: Cuestionario de los factores familiares y sociales que influyen en el desarrollo personal social.

1.2. Autor/es (Original) : Rosa Tomasita Herrera Mogollón

1.3. Autor/es (Adaptación) :

1.4. Área general /Variable que mide: Este instrumento pretende medir los intereses, actitudes, características en los adolescentes del CEBA

1.5. Área de aplicación: Administración educativa: Factores de riesgo familiar y social.

1.6. Formato de los ítems: Preguntas dicotómicas y alternativas múltiples

1.7. Nº de ítems : 34

1.8. Soporte : impresa

1.9. Administración : Individual.

1.10. Tiempo estimado de aplicación: 30 minutos

1.11. Descripción de las poblaciones a la que el instrumento es aplicable:

En base al piloteo realizado a 37 estudiantes cuyo rango de edad es de 13 - 17 años, del CEBA

1.12. Puntuaciones de los ítems:

| Valoración | Puntuación |
|------------|------------|
| No influye | 0 |
| Influye | 1 |

1.13. Dimensiones que Evalúa

D1. FACTORES DE RIESGO: Mide el grado en que los estudiantes están expuestos a un conjunto de situaciones, circunstancias o características: familiares y sociales, el cual constituye un patrón de vulnerabilidad para su desarrollo personal social.

FACTORES FAMILIARES: Grado en el que las diversas situaciones familiares pueden facilitar o influir para que los adolescentes no desarrolle adecuadamente su desarrollo personal social.

De sus características del test: Se aplicará un cuestionario para determinar el desarrollo personal

social de los estudiantes del CEBA, está conformado por 1 dimensión, 5 indicadores y 25 ítems de preguntas dicotómicas y de elección múltiples.

FACTORES SOCIALES: Grado en el que el medio social-cultural ejerce influencia en los adolescentes y en relación con los valores, mitos, costumbres y comportamientos que este va aprendiendo.

A. De su Validez

El cuestionario será validado mediante el método de juicio de expertos: Un docente de la Universidad César Vallejo – Piura, y dos Psicólogos. Para tal efecto, se consideró como criterios de evaluación: La redacción, coherencia y esencialidad

B. Confiabilidad

Para la confiabilidad del cuestionario se utilizó una muestra de estudio piloto de 37 estudiantes del CEBA con las mismas características de la muestra de estudio. Para lo cual se aplicó la técnica de consistencia interna (coeficiente Alpha de Cronbach).

La muestra de estudio piloto, fue determinada mediante un muestreo no probabilístico, estudiantes, con promedio de edad de 14 o 17 años del CEBA “Enrique López Albújar”.

Para la estandarización de los instrumentos se empleó la consistencia interna mediante el coeficiente de “Alfa de Cronbach”, resultando con un valor de = 0,788 lo que significa que los instrumentos tienen un coeficiente de estabilidad alto.

3. VALORACION GLOBAL DEL TEST

El test es fácil de responder porque son ítems relacionados con sus características familiares y sociales que muestran su realidad.

Fácil de resolver por los estudiantes y el tiempo adecuado fue suficiente para la resolución en el mismo ambiente de las aulas.

Anexo N° 3: Análisis de Confiabilidad: Cuestionario de Desarrollo personal social

Estadísticas de total de elemento

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|---|---|--|--|--|
| Estás seguro de tí mismo. | 70,9322 | 1374,047 | ,757 | ,979 |
| Te consideras una persona confiable para que otros dependan de tí. | 70,5593 | 1376,283 | ,683 | ,979 |
| Sientes que cambiarías muchas de tí, si pudieras | 70,4407 | 1386,437 | ,610 | ,979 |
| Necesitas tener a alguien que te diga lo que tienes que hacer. | 71,1356 | 1387,691 | ,721 | ,979 |
| Te das por vencido fácilmente. | 71,2881 | 1383,916 | ,800 | ,979 |
| Frecuentemente te avergüenzas de tí | 71,3051 | 1375,239 | ,832 | ,979 |
| Te da vergüenza pararte frente al aula para hablar. | 70,8814 | 1382,191 | ,774 | ,979 |
| Te incomoda estar con gente desconocida. | 70,7119 | 1392,822 | ,666 | ,979 |
| Creer que las personas son más agradables que tú | 71,0085 | 1383,188 | ,735 | ,979 |
| Te gustaría irte de casa, cuando tienes problemas. | 70,9068 | 1382,085 | ,751 | ,979 |
| Nadie te presta mucha atención en casa | 70,6186 | 1375,776 | ,721 | ,979 |
| Tus padres están pendientes de tus sentimientos. | 70,5339 | 1393,653 | ,532 | ,980 |
| Te sientes orgulloso de tu trabajo en el colegio. | 71,0000 | 1378,786 | ,754 | ,979 |
| Tu profesor te hace sentir que no eres gran cosa. | 71,2712 | 1383,413 | ,725 | ,979 |
| Cuando te equivocas, reconoces que lo hiciste mal | 70,2119 | 1420,168 | ,271 | ,980 |
| Te importa mucho lo que tus amigos piensen de tí | 70,6864 | 1395,499 | ,588 | ,980 |
| Tus padres eligen a tus amigos | 71,4492 | 1395,737 | ,687 | ,979 |
| Consultas a tus padres tus decisiones personales | 70,7712 | 1411,426 | ,388 | ,980 |
| Te cuesta tomar tus propias decisiones | 70,6102 | 1377,744 | ,745 | ,979 |
| Puedes tomar decisiones por sí solo y cumplirlas | 70,7119 | 1376,292 | ,693 | ,979 |
| Inicias y mantienes sin dificultad relaciones sociales con tus compañeros | 70,5254 | 1382,901 | ,661 | ,979 |
| Eres bueno para encontrar soluciones a los conflictos | 70,4407 | 1383,496 | ,698 | ,979 |

| | | | | |
|--|---------|----------|------|------|
| Escuchas con atención las opiniones de tus compañeros | 70,9153 | 1366,283 | ,807 | ,979 |
| Cuando haces algo que perjudica a alguien lo reconoces y pides disculpas | 70,8644 | 1374,443 | ,716 | ,979 |
| Expresas tus opiniones aún si otros del grupo no están de acuerdo contigo | 70,6525 | 1372,058 | ,739 | ,979 |
| Sabes negarte cortésmente cuando te piden algo que no te gusta hacer | 70,5254 | 1389,106 | ,553 | ,980 |
| Evitas hacer preguntas por miedo a parecer tonto | 70,9831 | 1371,709 | ,824 | ,979 |
| Expresas con facilidad tus sentimientos y opiniones | 70,6441 | 1365,411 | ,802 | ,979 |
| Impones tus puntos de vista sin tomar en cuenta a los demás | 70,7966 | 1376,044 | ,758 | ,979 |
| Cuando tienes que tomar una decisión ¿Buscas varias soluciones y analizas sus pro y contra antes de decidir? | 70,6017 | 1371,661 | ,737 | ,979 |
| Necesitas de alguien para decidir | 70,9153 | 1376,813 | ,693 | ,979 |
| Cuando tienes un problema ¿Analizas con cautela sus causas? | 70,7119 | 1369,027 | ,783 | ,979 |
| Para tomar una decisión sólo piensas en ti | 70,6610 | 1377,559 | ,712 | ,979 |
| Te identificas con los problemas de los demás | 70,1441 | 1418,159 | ,300 | ,980 |
| Te cuesta perdonar | 70,7203 | 1382,340 | ,704 | ,979 |
| Te resulta fácil ponerte en el lugar de otra persona cuando tiene algún problema | 70,4661 | 1395,089 | ,556 | ,980 |
| Permites que los demás se expresen con libertad | 71,0085 | 1365,342 | ,791 | ,979 |
| Haces prevalecer tus ideas ante los demás | 70,1695 | 1418,433 | ,293 | ,980 |
| Te cuesta respetar normas establecidas en tu hogar | 70,6864 | 1372,200 | ,751 | ,979 |
| Escuchas atentamente a los demás | 70,9831 | 1369,333 | ,785 | ,979 |
| Realizas tus tareas sin que haya que recordártelas en todo momento | 70,6610 | 1365,559 | ,800 | ,979 |
| Culminas las tareas que se te encomiendan | 70,8051 | 1367,389 | ,805 | ,979 |
| Reconoces tus errores sin justificarte | 70,4492 | 1382,540 | ,648 | ,979 |
| Dejas las cosas para hacerlas a última hora | 70,8814 | 1377,849 | ,785 | ,979 |
| Entregas tus tareas y trabajos a tiempo | 70,7119 | 1373,694 | ,769 | ,979 |
| Te cuesta decir la verdad | 70,6949 | 1374,333 | ,784 | ,979 |
| Copias las tareas de tus compañeros | 70,8305 | 1383,304 | ,774 | ,979 |
| Mientes para lograr lo que quieres | 71,1525 | 1378,182 | ,819 | ,979 |
| Criticas a tus compañeros | 71,1695 | 1384,621 | ,772 | ,979 |
| Guardas secretos de tus amigos | 70,9915 | 1388,863 | ,552 | ,980 |

Anexo N° 4: Análisis de Confiabilidad: Cuestionario Factores de riesgo familiares y sociales

Estadísticas de total de elemento

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|--|--|--|--|--|
| Tus padres te comunican en forma adecuada y te motivan para que estudies o desarrolles tus tareas escolares. | 15,2821 | 38,734 | ,108 | ,789 |
| ¿En tu hogar existe un ambiente de respeto, armonía y tranquilidad? | 15,3846 | 38,296 | ,366 | ,784 |
| ¿En tu familia, se preocupan por la superación personal de cada uno, la organización familiar y practican la responsabilidad y honestidad? | 15,3333 | 39,491 | -,059 | ,792 |
| Tus padres y familiares son buenos ejemplos para ti, te valoran y te dedican tiempo. | 15,2564 | 38,669 | ,111 | ,789 |
| Tus padres, cuando sales de casa, ¿Conocen bien a dónde fuiste, con quiénes y el motivo? | 15,1795 | 38,151 | ,185 | ,787 |
| ¿Dialogas con tus padres sobre tus problemas, intereses y necesidades; y estos te saben escuchar y apoyar? | 15,0769 | 37,178 | ,328 | ,782 |
| En la hora de la comida tu familia acostumbra a comer juntos. | 15,3077 | 37,745 | ,360 | ,782 |
| En casa todos deciden por su propia cuenta, sin dar cuentas a nadie. | 15,2051 | 38,694 | ,091 | ,790 |
| Tus padres controlan tus salidas | 14,9487 | 38,366 | ,117 | ,790 |
| Tus padres se irritan con mucha facilidad. Se burlan y amenazan y usan excesivamente el castigo. | 14,8718 | 37,588 | ,246 | ,785 |
| ¿Tus padres te hacen sentir que puedes, que saldrás bien, que tienes capacidades y que lo lograrás? | 15,1795 | 36,993 | ,403 | ,779 |
| ¿Tus padres reconocen tus logros escolares (académicos, deportivos, sociales, culturales, etc.) y te felicitan expresamente por ello? | 15,2564 | 37,354 | ,390 | ,780 |

| | | | | |
|--|---------|--------|-------|------|
| Los insultos, desprecios o amenazas entre tus padres son comunes. | 15,1282 | 37,430 | ,299 | ,783 |
| Algunos de tus padres tienden a imponer su voluntad sin consultar la opinión del otro. | 15,2821 | 38,471 | ,166 | ,787 |
| Has sido testigo de violencia, golpes entre tus padres o algún miembro de tu familia. | 14,8205 | 38,204 | ,150 | ,788 |
| Algún integrante de tu familia te ha golpeado con sus manos, con un objeto o te ha lanzado cosas cuando se enoja o discuten. | 15,2051 | 37,430 | ,334 | ,782 |
| En la actualidad con quien vives. | 15,3846 | 39,348 | -,014 | ,790 |
| Se encuentran en casa, todos los integrantes de la familia | 15,2821 | 38,313 | ,201 | ,786 |
| ¿Por cuántos integrantes está conformada tu familia?. | 15,2564 | 37,459 | ,367 | ,781 |
| ¿Tus padres permanecen en la casa donde vives, todo el día? | 15,1538 | 38,976 | ,031 | ,792 |
| En la actualidad tus padres se encuentran: | 15,1795 | 36,414 | ,515 | ,775 |
| En casa los adultos y menores comparten habitaciones. | 15,1282 | 36,852 | ,403 | ,779 |
| Tus padres, se caracterizan porque: | 15,0256 | 38,447 | ,107 | ,790 |
| Existen normas y reglas claras que se ha establecido en tu casa (Sobre horas de estudio, salidas, horarios, apoyo en labores domésticas y conductas. | 15,2564 | 37,459 | ,367 | ,781 |
| Cuándo obtienes bajas calificaciones, tus padres: | 15,3077 | 37,640 | ,386 | ,781 |
| Tienes amigos o compañeros que les gusta provocar peleas, irrespetar a los adultos o usar palabras groseras. | 11,7105 | 33,292 | ,137 | ,818 |
| Haces cosas que no deberías hacer por no quedar mal con tus amigos. | 11,6579 | 32,339 | ,309 | ,812 |
| Acostumbras a fumar, beber y consumir drogas | 11,9211 | 32,669 | ,270 | ,813 |
| Te distraes en las clases por el uso del celular: | 11,7632 | 33,159 | ,160 | ,817 |
| Con qué frecuencia has visto páginas pornográficas | 11,6316 | 32,725 | ,243 | ,814 |
| Has participado en peleas callejeras con un grupo de amigos | 11,8421 | 32,299 | ,320 | ,811 |


| | | | | |
|--|---------|--------|------|------|
| Has sido partícipe de algún robo por diversión. | 11,6579 | 31,528 | ,457 | ,806 |
| Has sentido curiosidad por formar parte de un grupo de extorsionadores o marcas. | 11,8684 | 32,280 | ,329 | ,811 |
| ¿Cómo es la relación con tus amigos? | 11,9737 | 33,324 | ,160 | ,817 |

Anexo N° 5: Matriz de consistencia

| Titulo | Problema General | Objetivo General | Variables | Definición Conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Instrumento |
|--|--|--|----------------------------|--|--|----------------------------|---|--------------|
| Factores de riesgo que influyen en el desarrollo personal social de los estudiantes del CEBA N° 18 – Los Algarrobos-Piura. | ¿Cuáles son los factores de riesgo que influyen en el desarrollo personal social de los estudiantes del CEBA N° 18 – Los Algarrobos-Piura? | Determinar los factores de riesgo que influyen en el desarrollo personal social de los estudiantes del CEBA N° 18 – Los Algarrobos-Piura?. | Desarrollo personal social | “Es una experiencia de interacción individual y grupal a través de la cual los sujetos que participan en ellos, desarrollan u optimizan habilidades y destrezas para una comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones, permitiéndole conocer un poco más de sí mismo y de sus compañeros de grupo, para crecer y ser más humano” (CBritto, 1992, p 112). | Se midió el autoestima, autonomía, relaciones interpersonales, habilidades sociales y práctica de valores to través del cuestionario aplicado a los estudiantes del CEBA | Autoestima | Personal Social Familiar Académica | Cuestionario |
| | | | | | | Autonomía | Cognitiva Emocional Conductual | |
| | | | | | | Relaciones interpersonales | Organiza grupos Capacidad de negociación Conexión personal Análisis social | |
| | | | | | | Habilidades sociales | Asertividad Toma de decisiones Empatía | |
| | | | | | | Práctica de valores | Respeto Responsabilidad Honestidad | |

| | | | | | | | | | | | |
|----------|---|--|--------------------|---|---|--|----------|---|--------|--|--------------|
| | | | Factores de riesgo | <p>Son un conjunto de situaciones, circunstancias o características de tipo personal, social, económico, cultural y otros, que constituyen un patrón de vulnerabilidad para el adolescente (Luengo en Vargas, 2015)</p> | <p>Mediante la aplicación de un cuestionario se recoge un conjunto de situaciones, comportamientos de tipo familiar y social que caracteriza a los estudiantes.</p> | <table border="1"> <tr> <td>Familiar</td> <td> <p>Inadecuado clima familiar</p> <p>Estructura familiar</p> <p>Desorganización familiar</p> <p>Estilos educativos de los padres</p> <p>Violencia familiar</p> </td> </tr> <tr> <td>Social</td> <td> <p>Las amistades</p> <p>Consumo de drogas y alcohol</p> <p>Uso de las tics</p> <p>Delincuencia</p> </td> </tr> </table> | Familiar | <p>Inadecuado clima familiar</p> <p>Estructura familiar</p> <p>Desorganización familiar</p> <p>Estilos educativos de los padres</p> <p>Violencia familiar</p> | Social | <p>Las amistades</p> <p>Consumo de drogas y alcohol</p> <p>Uso de las tics</p> <p>Delincuencia</p> | Cuestionario |
| Familiar | <p>Inadecuado clima familiar</p> <p>Estructura familiar</p> <p>Desorganización familiar</p> <p>Estilos educativos de los padres</p> <p>Violencia familiar</p> | | | | | | | | | | |
| Social | <p>Las amistades</p> <p>Consumo de drogas y alcohol</p> <p>Uso de las tics</p> <p>Delincuencia</p> | | | | | | | | | | |

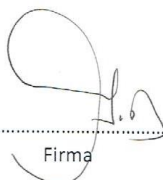
Anexo N° 6: Acta de originalidad de tesis

| | | |
|--|--|---|
|  UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO | ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS | Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1 |
|--|--|---|

Yo, Mg. WINNER AGURTO MARCHÁN, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, revisor de la tesis titulada "Factores de riesgo en el desarrollo personal social de los estudiantes del CEBA N° 18-"Los Algarrobos"- Piura- 2018", de la estudiante Br. Herrera Mogollón, Rosa Tomasita, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 20 de Diciembre de 2019.



Firma

Mg. Winner Agurto Marchán
DNI: 40673760



Anexo N° 7: Pantallazo del porcentaje turnitin

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main document area shows the title page of a thesis from Universidad César Vallejo, titled "Factores de riesgo en el desarrollo personal social de los estudiantes del CEBA N° 18 'Los Algarobos' - Piura - 2018". The author is identified as B^{ca} Hector Mogollán, Rosa Tomsito. The document is for a Master's program in Educational Administration.

On the right side, a "Resumen de coincidencias" (Similarity Summary) panel shows a total similarity score of 15%. Below this, a list of sources is provided:

| Rank | Source | Percentage |
|------|---|------------|
| 1 | Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante | 5 % |
| 2 | cyber tesis.unism.edu... Fuente de Internet | 3 % |
| 3 | Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante | 1 % |
| 4 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 5 | docplayer.es Fuente de Internet | <1 % |
| 6 | www.mtr.es Fuente de Internet | <1 % |

At the bottom of the window, the status bar indicates "Página 1 de 36", "Número de palabras: 10487", and the date "11:46 a.m. 26/12/2019".



Anexo N° 8: Originalidad de tesis

Factores de riesgo en el desarrollo personal social de los estudiantes del CEBA N° 18-“Los Algarrobos”- Piura- 2018

INFORME DE ORIGINALIDAD

| | | | |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| 15% | 9% | 2% | 13% |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|--|---------------|
| 1 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 5% |
| 2 | cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet | 3% |
| 3 | Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante | 1% |
| 4 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | <1% |
| 5 | docplayer.es Fuente de Internet | <1% |
| 6 | www.mir.es Fuente de Internet | <1% |
| 7 | biblio3.url.edu.gt Fuente de Internet | <1% |
| 8 | Marina Velázquez Altamirano, Alberto Javier Córdova Alcaráz, Lidia Maribel Sánchez García, | <1% |



Anexo N° 9: Autorización de publicación de tesis

| | | |
|---|--|---|
|  | AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV | Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1 |
|---|--|---|

Yo ROSA TOMASITA HERRERA MOGOLLÓN identificado con DNI N° 05643774 egresado del Programa de MAESTRÍA EDUCACIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Factores de riesgo que influyen en el desarrollo personal social de los estudiantes del CEBA N° 18 - "Los Algarrobos" - Piura 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



FIRMA



DNI: 05643774

FECHA: 27 de Noviembre del 2019

| | | | | | |
|---------|----------------------------|--------|---------------------|--------|---------------------------------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Responsable del SGC | Aprobó | Vicerrectorado de Investigación |
|---------|----------------------------|--------|---------------------|--------|---------------------------------|

Anexo N° 10: Autorización de versión final



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Rosa Tomasita Herrera Mogollón

INFORME TITULADO:

“Factores de riesgo que influyen en el desarrollo personal social de los estudiantes del CEBA N° 18 - “Los Algarrobos” - Piura 2018”

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 27 DE NOVIEMBRE DE 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORÍA



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA