



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
DE LA EDUCACIÓN**

La planificación curricular influye en el rendimiento de los estudiantes de la EGB.

De Santa María del Fiat. Santa Elena -Ecuador 2017.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORAS:

Br. Arely Raquel Gonzabay Marín (ORCID: 0000-0003-2685-6782)

Br. Gabriela Pozo Tomalá (ORCID: 0000-0001-8850-7970)

ASESOR:

Mg. Karl Freiderick Torres Mirez (ORCID: 0000-0002-6623-936X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Políticas curriculares

PIURA – PERÚ

2019

DEDICATORIA

A Dios, quién me fortaleció en los momentos difíciles. Mi mayor esfuerzo y motivación mis hijos, mi esposo y mis padres, Este proyecto tiene mucha acogida que será una herramienta principal para mi querida institución.

Arely

DEDICATORIA

La tesis la dedico con todo mi amor a quien me dio la existencia, a mi esposo Darwin Rodríguez que con su sacrificio y esfuerzo me incentivaba a seguir, a mis hijos que con su ternura me hacían más fuerte a mis padres que con sus palabras me alentaban a continuar y poder finalizar con éxito esta tesis que será de mucha ayuda para la institución.

Gabriela.

Página del jurado

**ESCUELA DE POSTGRADO**
Universidad César Vallejo

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 17:30PM del día 16 de febrero de 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR INFLUYE EN EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA EGB. DE SANTA MARIA DEL FIAT. SANTA ELENA - ECUADOR 2017, presentada/o por el /la bachiller GONZABAY MARIN, ARELY RAQUEL POZO TOMALÁ, GABRIELA

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____
Aprobada por mayoría

En consecuencia, el/la graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como Apta para recibir el grado de MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Piura, 16 de febrero de 2019

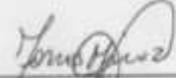


MG. AGURTO MARCHAN WINNER
PRESIDENTE





MG. CASUSOL MORENO FERNANDO ELÍAS MANUEL
SECRETARIO



MG. TOARES MIREZ KARL FRIEDERICK
VOCAL

Declaratoria de autenticidad

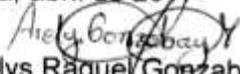
Yo Arelys Raquel Gonzabay Marín identificada con C.I: N° 0920397098 estudiante del Programa académico de maestría en administración de la educación de la Escuela de Posgrado de la universidad Cesar Vallejo, con la tesis titulada La Planificación Curricular influye en el rendimiento de los estudiantes de La EGB. De Santa María del Fiat. Santa Elena – Ecuador 2017.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir no ha sido publicada ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena); falsificación representar falsamente las ideas de otro, así mismo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Piura, abril de 2017


Arelys Raquel Gonzabay Marín

C.I.: 0920397098

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Gabriela Pozo Tomalá identificada con C.I: N° 0922801121 estudiante del Programa académico de maestría en administración de la educación de la Escuela de Posgrado de la universidad Cesar Vallejo, con la tesis titulada La Planificación Curricular influye en el rendimiento de los estudiantes de La EGB . De Santa Maria del Fiat. Santa Elena – Ecuador 2017.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir no ha sido publicada ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena); falsificación representar falsamente las ideas de otro, así mismo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Piura, abril de 2017

Gabriela Pozo Tomalá
Gabriela Pozo Tomalá

C.I.: 0922801121

ÍNDICE

Carátula-----	i
Dedicatoria-----	ii
Página del jurado-----	iii
Declaratoria de autenticidad-----	iv
Índice-----	vi
Índice de tablas-----	vii
Índice de figuras-----	vii
Resumen-----	viii
Abstract.-----	ix
I. Introducción-----	1
II. Método-----	27
2.3. Población y muestra-----	33
2.4. Técnicas e instrumentos de investigación-----	34
1.5. Métodos de análisis de datos-----	36
2.6. Aspectos éticos-----	37
III. Resultados-----	38
IV. Discusión-----	46
V. Conclusiones-----	47
VI. Recomendaciones-----	48
Referencias-----	50
Anexos-----	53
Anexo 1. Encuesta a docentes y autoridades.-----	53
Anexo 2. Encuesta a estudiantes.-----	56
Anexo 3. Matriz de consistencia.-----	60
Anexo 4. Matriz de correlación de elementos.-----	63
Anexo 5. Resumen de evaluación.-----	65
Anexo 6. Constancia de validacion de instrumentos.-----	66
Anexo 7. Autorización para desarrollo del proyecto educativo.-----	67
Anexo 8. Solicitud para el desarrollo del proyecto educativo.-----	68
Anexo 9. Datos personales y académicos de la Rectora U.E.S.M.F.-----	69
Anexo 10. Datos personales y académicos del Vice-rector U.E.S.M.F.-----	70
Anexo 11. Acta de aprobación de originalidad de tesis.-----	71
Anexo 12. Acta de reporte de originalidad del reporte del turnitin-----	72
Anexo 13. Autorización de publicación de tesis en repositorio UCV-----	73
Anexo 14. Autorización de la versión final del trabajo de investigación.-----	75

Índice de tablas

Tabla 1. Variable independiente (A).	30
Tabla 2. Variable dependiente (B).....	31
Tabla 3. Total, de la muestra.	34
Tabla 4. Análisis del alfa de Cronbach.....	36
Tabla 5. Distribución de la innovación para la buena práctica docente.	38
Tabla 6. Distribución de frecuencia de materiales en estudiantes.	39
Tabla 7. Correlación planificación curricular y rendimiento académico.	40
Tabla 8. Correlación planificación curricular y rendimiento de los estudiantes.	41
Tabla 9. Correlación planificación curricular y niveles de conocimientos.	42
Tabla 10. Correlación planificación curricular y motivación.....	44
Tabla 11. Correlación planificación curricular y el rendimiento académico.	45

Índice de figuras

Figura 1. Porcentajes de distribución de frecuencia de innovación en estudiantes.	38
Figura 2. Porcentajes de distribución de frecuencia de materiales en estudiantes.	39

RESUMEN

Esta investigación emprende el tema la planificación curricular influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la EGB. De Santa María del Fiat Santa Elena- Ecuador 2017. El diseño de la investigación es descriptivo correccional de base no experimental, se presentan los principales conceptos de planificación curricular y las influencias del rendimiento académico de los estudiantes de Santa María del Fiat Santa Elena- Ecuador 2017. El estudio se realizó en Santa Elena en la institución educativa santa María del Fiat con una población de 30 docentes en estudios generales; por lo tanto, el estudio cuantitativo es de muestreo simple. Para el tamaño de la muestra. Se usó instrumentos, de elaboración propia que determinó las influencias de la planificación en el rendimiento. Se utilizó la escala tipo Likert de cinco alternativas de respuestas de 20 ítems. Esta escala mide el bajo rendimiento desde las perspectivas de una planificación y se evalúa como dimensiones: a) diseño curricular, b) Preparación docente, c) Aptitudes y competencias, d) nivel de conocimientos, e) motivación, f) Rendimiento académico. Como resultado se encontró que existe relación entre planificación y rendimiento escolar de los estudiantes del Santa María del Fiat de Santa Elena es decir que mientras más óptima sea la planificación mejores rendimientos habrá en los estudiantes.

Palabras claves: Planificación, rendimiento, estudiantes

ABSTRACT.

This research promotes the subject of planning the curricular influence on the academic performance of Santa Maria del Fiat Santa Elena- Ecuador.

The design of the investigation is descriptive correctional of non-experimental base, it presents the main concepts of curricular planning and the influences of the academic performance of the students of Santa Maria del Fiat Santa Elena-Ecuador.

The study was carried out in Santa Elena in the educational institution Santa Maria del Fiat with a population of 30 teachers in general studies; therefore, the quantitative study is simple sampling. For the sample size.

Instruments were used, the elaboration of which determined the influences of planning on performance. The Likert scale of five alternative answers of 20 items was used. This scale measures the low performance from the perspective of a planning and evaluates as dimensions: a) curriculum design, b) teacher preparation, c) Skills and competences, d) level of knowledge, e) motivation, f) Academic performance.

As a result, it was found that there is a relationship between planning and school performance of Santa Maria del Fiat students in Santa Elena.

Keywords: planning, performance, students.

I. INTRODUCCIÓN

La educación a nivel del Ecuador ha dado giros, la sociedad aumenta y las organizaciones institucionales también frente a la realidad educativa son en cantidades mínimas, los niños, jóvenes y adultos que no estudian.

Las clases que se desarrollan deben ser motivadoras. Aplicando planificaciones innovadoras que el estudiante observe el cambio efectivo. Por lo tanto, la formación docente debe estar acorde al ritmo del aprendizaje de los estudiantes y es preferible no saltar el proceso de enseñanza aprendizaje esto se detalla en cada capítulo.

Capítulo I se describe el proyecto de estudio. Dentro del mismo se detalla la realidad de la problemática, se formulan los objetivos, la justificación teórica y análisis de viabilidad de estudio.

Capítulo II se detalla el marco teórico, el cual refleja el análisis de los antecedentes de investigación, las bases teóricas, las definiciones conceptuales y la formulación de hipótesis. En este capítulo se analiza las influencias de una planificación en el rendimiento académico y sus variables de investigación.

Capítulo III incluye la metodología de la investigación, el diseño metodológico, la definición de población y muestra, la Operacionalización de variables. Así como la técnica y práctica de recolección de datos.

Capítulo IV se presenta el trabajo de campo y proceso de contraste de hipótesis, principales recursos humanos, económicos y físicos; cronogramas de actividades y aprobadas para establecer objetivos que harán posible el desarrollo de la investigación. Finalmente, discusiones, conclusiones, Recomendaciones, propuesta y referencias, del mismo modo, los anexos donde se observan los instrumentos desplegados para dar cumplimiento a los objetivos.

1.1. Realidad problema

En esta última década a partir del 2010, en el Ecuador se aprobó la consulta popular. En el año 2006 se planteó una nueva reforma distinguida como la actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica, vigente en nuestras aulas escolares desde el año 2010. Rojas (2015)

El ministerio de educación ha implantado esta reforma, pero no ha capacitado a los docentes, esto influye en un 100% a tener un bajo nivel en cuanto a la preparación. Sin embargo, hay que tomar en cuenta que los cambios dados han sido para mejorar nuestra educación y por ende esto conlleva a tener una alta calidad sin tomar en cuenta quienes serían los más afectados al ejecutar cambios sin realizar seguimientos lo cual permitan poner en práctica los reajustes.

Las instituciones educativas de nuestra provincia de Santa Elena cuentan con profesionales especializados y no especializados en pedagogía de la educación, pero en su trayectoria a nivel educativo por experiencia laboral han alcanzado plazas de trabajo en las instituciones educativas.

Las superioridades y directores didácticos de las instituciones se deben encargar de los respectivos seguimientos por áreas ya que el currículo es cambiante cada cuatro años, tenemos que innovar y actualizar nuestros conocimientos como docentes por sus variaciones, ahora nuestro currículo es flexible e interdisciplinario. Ministerio de educación (2017- 2018)

La planificación curricular es una parte esencial para elegir alternativas que se caracterizan trascendentales, ya que permiten comprobar la prioridad, factibilidad y coincidencia de los objetivos y optar de forma puntual los instrumentos más eficientes. Ahumada (1996).

Por tanto, este proyecto busca determinar los factores que habiliten optimizar el rendimiento de los alumnos de EGB Santa María del Fiat. Mediante la búsqueda de métodos, técnicas y estrategias que permitan poner en práctica los reajustes para luego centrarse en la parte primordial de su trabajo como es el desarrollo de una planificación curricular.

1.2. Trabajos previos

1.2.1. Internacionales

Laupa (2015) en su tesis programación curricular de aula desde el modelo curricular socio cognitivo humanista en una institución educativa de Abancay. Manifiesta que el propósito es examinar el empleo de la guía curricular humanista en la programación curricular en la cátedra del nivel secundario en las áreas de comunicación de segundo grado en una institución educativa de Abancay. Uno de los elementos del currículo en los que se definen las finalidades establecidas de lo que el alumno debe instruirse. El método de investigación que se optó fue el documental, en tanto el objeto de estudio es un documento elaborado por los docentes para guiar la práctica formativa y se denomina Programación curricular de aula. Una de las técnicas adaptadas en este tipo de investigación documental es la técnica de recolección de datos cuyos procesos de lecturas conlleva al estilo de una entrevista, realizar preguntas implícitas al documento, de igual manera contempla el rigor de la técnica de observación como lo afirman Ruiz Olabuenaga e Ispizúa(1989) en Valles (1999). Se seleccionó como unidad de análisis la programación curricular del aula del área de comunicación correspondiente al segundo grado, ciclo VI del nivel secundario. Una de las conclusiones de esta tesis es la programación curricular del aula de áreas de comunicación del segundo grado a nivel secundario, muestra explícitamente como uno de sus instrumentos a los valores- actitudes. Pero contrariamente a lo que proyecta el modelo curricular socio cognitivo humanista, este elemento se muestra a manera de solo un listado, es decir, no están redactados como acciones y no se hallan adecuadamente incluidos en las estrategias, de modo que, no permite su desarrollo ni tampoco se constituyen en indicadores de evaluación. Los métodos y las estrategias conforme a lo establecido por el modelo curricular como medios que articulan las capacidades, los contenidos y el método, son los que se traducen en formas de hacer en el aula. Sin embargo, en la redacción de algunas no se muestran de forma clara y precisan las causas de un manejo inadecuado de las capacidades, de los valores y la selección apropiada de los contenidos. En términos generales se puede determinar entonces, que en la práctica del modelo curricular se muestra con dificultades, de manera escasa, caótica fragmentaria para los educadores.

Mallqui (2014). Afirma en su tesis Practicas pedagógicas de los docentes con el uso curricular de las TIC y el rendimiento académico en resolución de problemas y comprensión

lectora de los estudiantes de primero a cuarto año en dos colegios, uno de Chile y otro de Perú 2014, que tiene como finalidad establecer si existe relación entre procedimientos pedagógicos de los magistrales con el empleo curricular de las TIC y el rendimiento académico en resolución de conflictos y comprensión lectora de los colegiales de MN1 a NM4 en dos establecimientos educativos, uno de Chile y otro de Perú. Identificar las practicas didácticas de los educadores asociados al uso curricular de las TIC relacionadas en el buen rendimiento académico de los estudiantes del primero a cuarto medio en resolución del problema y comprensión lectora en los colegios en estudio, aplicando un sistema de investigación con orientación cuantitativo con un complemento de calidad, que permitirá cuantificar datos de ambas variables para luego establecer una correlación. El complemento cualitativo permitirá profundizar desde el punto de perspectiva del sujeto respecto a los detalles obtenido con la escala tipo Lickert. La información se recopiló mediante una entrevista a los educadores sobre sus aplicaciones pedagógicas con uso curricular de las TIC. Con una población en Chile en el establecimientos A de la columna del Padre Hurtado, cuenta con nivel básico y medio que ascienden a un total de 1214 alumnos, 32 profesores y 8 jefes de UTP y 4 de gestión administrativa, en Perú en el establecimiento B cuenta con un nivel básico y medio en ambos niveles la cantidad de alumnos ascienden a 860 alumnos, 24 profesores y 3 de gestión administrativa, además se sugiere que el profesor seriamente destine todo sus esfuerzos a retocar y actualizar sus técnicas didácticas, y a estar perseverantemente en un proceso de investigación y evaluación de su propia responsabilidad pedagógica, que el resultado es positivo, es decir, mejora el rendimiento académico y que vincula positivamente en el alumno para una buena enseñanza. En este sentido a las respuestas de los resultados del estudio, se testifica que el proyecto Santillana compartir una laptop por niño es una herramienta útil, por su disponibilidad del equipo, la permisión que ofrece para el trabajo cooperativo y colaborativo, lo que constituye un nuevo modelo al aprendizaje. Estos programas y tácticas de enseñanza aprendizaje asistidas por este medio, requieren tiempo y dedicación por parte de los educadores en semejanza con una clase acostumbrada.

Murillo (2013) en su tesis de Causas que inciden en el rendimiento académico del área de matemáticas, hace referencia en estudiantes de noveno grado de educación básica de Tenas, Atlántida, y dentro de su objetivo está comprobar si la metodología, la evaluación y capacitaciones son los elementos que inciden en el rendimiento académico de los alumnos

en las instituciones de educación básica de Atlanta. En esta metodología hace relaciones a los resultados obtenidos en el establecimiento sobre el rendimiento académico de los alumnos y se hace evidente en la metodología empleada en el sistema de evaluación y capacitación docente, es decir es una medida de habilidad del alumno y capacidad que tiene para manifestar los estímulos educativos, así mismo, se encuentra coherente a la actitud donde demuestra el interés de aprender dependiendo de la actitud del docente al aplicar la metodología y forma de evaluar. Los componentes adjuntos al rendimiento académico tienen figura en el grado de aprovechamiento del alumno en el área de matemáticas y podríamos especificar también, que abarca las otras áreas, pero también se nota el aprovechamiento del alumno en el tiempo dedicado, el interés, la técnica de estudio utilizado por el docente. Cuando el educador se prepara asume la evaluación como un proceso y evalúa en función a las necesidades, intereses y posibilidades del estudiante lo cual conllevará a una evaluación justa y pertinente. Cuando un formador aprende a proyectar sus objetivos, a planear y evaluar tomando en consideración las necesidades y posibilidades del estudiantado, esto se convierte en una fortaleza que facultan a crear un proceso didáctico acorde a las circunstancias y el contexto especial de sus estudiantes. Para conocer, en primera instancia hay que considerar que cuando se evalúa debe haber resultados pretendidos llámense estos estándares, objetivos o metas. Todo profesor debe conocer el diseño curricular ya que estos son susceptibles a mejorar y deben ser responsables, anuente a la innovación, estar dispuesto y tener experiencia para mejorar y adaptar de acuerdo a las necesidades, intereses, grado y probabilidades de sus alumnos. El universo de estudio la constituye el conjunto de elementos con una población de 300 estudiantes. Los efectos de este estudio dieron como resultado que sí influyen en el rendimiento de los estudiantes lo anteriormente mencionado y que despertará el interés para buscar mejoras a futuro.

Estas consecuencias se hacen notables en las evaluaciones institucionales de manera interna donde estadísticamente se muestran resultados específicos tanto de la pedagogía que desarrolla la institución, el tipo de evaluación que desarrollan los estudiantes y si los docentes desarrollan planificaciones y son capacitados para dar sus clases estratégicamente.

Duque (2013) En su tesis Practicas pedagógicas y su relación con el desempeño académico y su objetivo. Se describen que las practicas pedagógicas son asumidas por los maestros como las iniciativas para centrar valores en compartir conocimientos teóricos, que

reflejen la construcción del aprendizaje en los alumnos, ante esta postura es muy significativo la suma integral de los abordajes conceptuales, desde el conocer y consecuentemente lo práctico desde el saber hacer el reconocimiento del otro. Las personas vivimos y compartimos en la sociedad, en la cual, para lograr vivir adecuadamente, debemos reconocernos e identificarnos, pasando por la reflexión individual donde se hace obligatorio además convivir con el otro o los demás, de esta forma logramos señalar que se alcanza horizontes importantes de desempeño académico. En relación con lo ante expuesto, se puede expresar que, en la coyuntura de la universidad católica de Manizales y la universidad de Manizales, se evidencia problemas entre la correlación concreta de las prácticas pedagógicas y desempeño académico. El desempeño académico, es concebido como un estándar de medición, donde se reducen los desarrollos de enseñanza aprendizaje a un carácter numérico, es decir el desempeño académico es entendido como un proceso cuantitativo, y la relación entre aplicaciones pedagógicas y la objetivación para un desempeño académica se desconecta desde los educadores y los alumnos. Se tiene el propósito de brindar prácticas pedagógicas asentadas en las diferencias, entendiendo los procesos epistémicos desde el otro, pero en el territorio real se hace complicado hacerlo realidad, bajo varios factores como el número de estudiantes, las remesas académicas, y los tiempos tan minúsculos para ofrecer una educación objetiva que se redunde en proceso de formación conforme al contexto. Los resultados reflejan un balance de unas características pedagógicas emprendidas por el docente donde predomina un modelo tradicional conductista, fundado en fijación, enseñanzas y acumulación de aprendizajes, en el cual el maestro se consagra a transmitir información. Los educadores afirman que los saberes teóricos son fundamentales en las prácticas pedagógicas, por lo cual, se organizan muy bien conquistando conocimientos científicos para realizar una clase y abordar los contenidos temáticos de las materias, es así que, al observar las exhibiciones de los maestros, estaban dentro de parámetros muy productivos para ejecutar la información.

Palomino (2012) En su tesis Práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes. Entre sus objetivos está en determinar las relaciones que existen entre las dos temáticas, por tal finalidad esto indica que son estrategias didácticas los materiales didácticos, habilidad pedagógica y compromiso en el desempeño de los ejercicios de un docente. En cuanto a la producción académica se adquiere de promediar las evaluaciones teóricas, evaluaciones prácticas y promedios finales. Esto se orienta en una indagación de los alumnos, la cual está

representada por una gran población. Por tal principio, este experimento tiene como consecuencias que si existe una correlación entre prácticas del docente y el rendimiento de los estudiantes, ya que esto expresa que mientras más relevante sea el desempeño del docente muy significativo será el aprendizaje de los educandos, pero esto incumbe la metodología que se administre para instruir su cátedra empleando estrategias pedagógicas innovadoras. Los rendimientos de los educandos se verán reflejados en las notas alcanzadas en sus evaluaciones sea estas teóricas o prácticas, de esta manera, asumir el papel en el progreso de aprendizaje de cognición, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación, esto certificará la especialidad del docente que influye efectivamente en un 100% en la educación. Por esto es aconsejable ofrecer la instrucción a fin de determinar la vocación pedagógicamente y no acomodarse a una forma tradicional y acostumbrada, de este modo conseguiremos la certeza adjunto a las garantías en la instrucción de los estudiantes.

1.2.2. Nacionales

Espinosa (2014) en su tesis *Desempeño del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación básica superior en el Centro Educativo Ciudad de Portoviejo, Portoviejo - El Oro, año 2013-2014*, nos da a conocer instrucciones para el desenvolvimiento de un docente y la manera de cómo desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje incluyendo oportunidades para el continuo desarrollo personal. Resalta que todos los resultados de una buena pedagogía están enmarcados en la preparación del docente para la realización de las labores de organización lo que conlleva a una constante preparación continua. Esta preparación no solo está delineada a los cargos presentes sino para desempeñar funciones en las que pueden desarrollarse, entre ellas de las que se menciona está proponer cambiar la actitud de las personas para varias finalidades, en la cual se creará climas agradables entre colaboradores y compañeros aumentando la motivación para poder receptar las técnicas de supervisión y administración. Hacer que en la institución laboren y colaboren a la comunidad educativa específicamente con autoridades, profesores y estudiantes respectivamente. Esto aumentaría la motivación se ofrecería una educación de calidad y se obtendría excelentes resultados, desafiando a la comprensión y conocimiento de la realidad tal como se presenta en los establecimientos educativos en que los docentes participan en la planificación a nivel de cada centro meso curricular, a nivel de aula y micro

curricular, proyectando las actividades educativas en función a las necesidades e intereses de los estudiantes en razón al currículo corriente.

Varela (2012) en su tesis Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación básica y bachillerato de la Unidad Educativa Fisco misional José de Anchieta de Fe y Alegría de la ciudad de Manta año 2011-2012, nos describe que unos de los objetivos es crear y construir condiciones que fortalezcan los procesos de formación académica de los alumnos de los niveles básicos y del bachillerato de la misma Unidad Educativa. Para el cumplimiento y desarrollo de la investigación se emplearon las diferentes sistemáticas, procedimientos y técnicas que favorecieron a la justificación de los objetivos trazados entre ellos tenemos: método científico, experimental, de observación, inductivo y deductivo. Las técnicas aplicadas en el desenvolvimiento de la investigación es la técnica de recopilación de las referencias cuantitativas obtenidas, mediante el uso de las encuestas y cuestionarios. Así mismo, la muestra con la que se trabajó para los fines pertinentes fueron 20 profesores de educación; 10 docentes de educación básica y 10 docentes de bachillerato. En la ampliación de la investigación que se pudo comprobar que la capacitación de los maestros desempeña un rol indispensable en la característica educativa, esto se debe a que si existe y calidad en las capacitaciones que dedica la institución formativa en relación con la naturaleza de la educación antes recibida. Otra de las partes como consecuencias de la investigación, se ha podido distinguir un alto porcentaje en el prototipo educativo que emplean los maestros es en forma tradicionalista de elaborar, no emplear material pedagógico, la forma de exponer o sustentar del maestro/a no habilita conocer si su programa tratado está comprendido por todos; en la experiencia docente hay dificultades para hallar criterios conjugados, hay una labor descoordinada en el aspecto institucional. Se pudo determinar también, que los trascendentales aspectos principales evaluados pertenecen al desempeño de los maestros de la institución formativa y a la buena relación entre docentes y alumnos fuera del plantel. Sin embargo, en relación a estas variables, subsisten incompatibilidades en la estructura académica y administrativamente afectando el compromiso de los maestros y la comunicación entre el educador y el estudiante, lo cual implica en el grado de aprovechamiento. Perfilar un proyecto pedagógico para llevarlo a la práctica, adjuntando los anhelos de la reforma curricular establecida, enriqueciéndola con mecanismos que favorezcan a todos los elementos de la comunidad educativa a un desarrollo personal, profesional y social. Los cambios actuales que se han venido dando son a base de la aparición

del uso de las tecnologías (TIC) donde se desea tener estudiantes indagadores, reflexivos en busca de su propio aprendizaje, con mente abierta a explorar nuevos retos y cambios que evitaran a futuro trabajar de manera tradicional. Cabe recalcar que también se encontrará confusiones, pero hay que aprender a utilizarlos.

Urgiles (2012) Indica en su tema de tesis La realidad de la práctica pedagógica y curricular ecuatoriana en la educación general básica y en el bachillerato del colegio Octavio Cordero Palacios. En sus objetivos da a comprender las diversas prácticas didácticas que se proporcionan en la educación básica y el bachillerato de las instituciones educativas de nuestro país, desde los procedimientos del docente y su planificación corporativa, establecer el esquema pedagógico sobresaliente en las prácticas de los docentes en los centros de formación educacionales. Este obra e investigación se formaliza con la aspiración de saber las diferentes prácticas formativas que manejan los docentes en el aula de la institución estudiada y reconocer el modelo que están empleando, ya que será elemento de análisis e instrumento de balances con modernos tipos planteados a nivel nacional para llegar de esta manera a plantear acrecentamientos al respecto. La sistemática aplicada en esta indagación es de tipo aclaratoria descriptiva porque a través de una recopilación de antecedentes, sobre múltiples aspectos coherentes al contexto educativo del plantel, los mismos que fueron medidos y evaluados para proceder a relatar lo que se ha descubierto detallando sus resoluciones. El instrumento se trabajó a diez educadores de educación básica, la mayoría de ellos docentes del décimo año y a diez profesores de bachillerato unificado. Los maestros encuestados implican a trece de sexo masculino y siete de sexo femenino, en cuanto a la encuesta de los alumnos se prefirió selectivamente como muestra a cuarenta alumnos como propone la UTPL, que corresponde a un curso de 20 alumnos de educación básica y un curso de 20 alumnos de bachillerato, considerando que los cursos donde se almacenó información de los maestros, los estudiantes encuestados consistieron en 20 estudiantes del 9no de educación básica y 20 estudiantes de 1ro B de bachillerato, todos únicamente con la finalidad de almacenar información de la situación y realidad educativa del plantel. En el desarrollo de la investigación de la institución educativa, no se consiguió identificar un patrón didáctico base, tanto que solo un 25% de docentes de la institución señaló que la pedagogía es crítica, lo que expresa que ciertos docentes están conscientemente de su preexistencia y lo emplean para optimizar la excelencia de la educación, aunque algunos maestros en sus expediciones

pedagógicas aplican un patrón pedagógico donde no identifican la crisis y por lo tanto es una limitante para continuar una misma dirección de la educación en la establecimiento, el 45 % de los maestros al reconocer el perfil de su centro educativo se capacitan muy afanosamente de carácter personal.

Cepeda (2012) en su tesis *Influencias de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio Técnico Provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas 2012-2013*, donde uno de los objetivos es saber cuál o en que se basa la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes. Esto se hace necesario investigar y analizar de forma teórica a los hábitos de estudios, así como que es lo que influye al rendimiento académico en los estudiantes. La importancia que demanda una muy buena investigación es determinar una rigurosa estructuración de un marco lógico metodológico la cual permitirá descubrir y analizar los supuestos y preguntas formuladas en el contexto del estudio formalizar datos con base a las diferentes referencias teóricas operacionales. Se despliegan en los hábitos de estudios afectan o no en el rendimiento de los estudiantes, identificando cuáles son como las crisis como por ejemplo falta de interés, predisposición, recursos, técnicas, estrategias y condiciones ambientales del espacio y, por lo tanto, esto trata de promover la aplicación de técnicas de estudio favorables. La investigación describe y relaciona el cumplimiento del objetivo por medio de la descripción, ya que se llega a conocer las situaciones costumbres y actitudes predominantes en relación a los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico, para ello es necesario la descripción exacta de las actividades y procesos. La estrategia para la realización del ensayo se destaca a sus distintos recursos para la producción de conocimientos confiables. La población del ensayo está ajustado por los educandos del décimo año paralelo D sección vespertina de educación general básica, en la cual, se dispondrá con la cooperación de la coordinadora, debiendo aplicar herramientas aquellas que resulten apropiadas a la metodología y que promueve el D.O.B.E, quien domina completa comprensión del rendimiento académico de los alumnos por ser la instructora comisionada de dicho salón, además de la contribución de profesores y padres de familias cuyas participaciones beneficiarían de forma relevante como fundamentos del presente estudio. En consecuencia, a lo estudiado, los hábitos de estudios que poseen los estudiantes dependen de las influencias que se administren al individuo, lo que se comprueba que es un gran beneficio los buenos hábitos en su formación y con ello su eficaz rendimiento académico, lo que es

ser deficientes lo contrario. Para la formación de hábitos se evidencia que es un ejercicio muy necesario y constante puesto que la práctica conduce al aprendizaje y al perfeccionamiento, es decir quien no practica no podrá ejercer una función libre y con autosuficiencia y se dirigirse el aprendizaje para saber si está bien o mal, en lo que se hace necesario incitar al docente a modificar su conducta para saber si el aprendizaje es eficiente o no. Par ello la tarea de los educadores y los representantes legales y los otros competentes son los convocados a auxiliar en todos los procesos de formación de hábitos de estudios, en la cual se cita a la disciplina para conseguir anhelos y los propósitos de vida. El éxito por sí mismo dispone la complacencia personal que cada individuo, en este caso el estudiante es quien debe tenerlo bien claro, debe interiorizar para lograr sus metas recalando que es la resultante del interés aplique, el compromiso, y la organización.

Palacios (2012) en su tesis Proceso de mejora de la calidad del aprendizaje en el Centro Educativo Wenceslao Rijavec de la Unidad de Calceta, cantón Bolívar provincia de Manabí. Indica que el fin de todo proceso y desarrollo escolar es el aprendizaje y no la calificación, lo que hemos incurrido al error de que la nota o calificación cuantitativa es el fin. Lo que concierne es estar al corriente de que si lo que asimiló tiene valor y le sirve para su subsistencia. La educación significativa es una de las facultades que habilita a descubrir la excelencia en lo aprendido, desencadena información permanente, es la facultad de amplificar habilidades de aprendizaje que se aproveche para la vida. Es primordial ofrecer a los educadores la posibilidad de instruirse, esto les suministrará de un sin números de posibilidades sistemáticas y técnicas adecuadas para que los alumnos fundamenten sus preparaciones y tenga significatividad en lo estudiado. En este contexto resulta positivo acudir a unas series de diligencias y técnicas que promuevan aprendizajes relevantes, por esto se aconseja a los educadores tomar muy bien las medidas, los utilitarios didácticos, de tal manera ofrecer una apropiada enseñanza, apoyar y valorizar los conocimientos que habilitará emprender una nueva preparación. Tener presente que el desarrollo de la enseñanza no parte de nada, que un maestro constantemente se dirige a un grupo heterogéneo y ellos poseen una contextura cognitiva. Es necesario ordenar contenidos pragmáticos de acuerdo a las necesidades de los alumnos, utilizar normativas de evaluaciones donde se expongan: actitudes, destrezas, procesos y conocimientos. Se sugiere usar materiales visuales, para evaluar cogniciones y ajustar el tiempo dinámicamente, establecer un ambiente de jornadas; esto conseguirá un buen entendimiento de lo enseñado empezando

por patrocinar la independencia a nivel intelectual ya que así alcanzará aprendizajes más significativos. Experimentar permanentemente una habilidad favoreciendo en todo momento el proceso e implantar desde el inicio el fin de la clase el mismo que se evalúa durante y al final del proceso. Una institución bien organizada debe tener su plan estratégico para optimizar la calidad de las instrucciones significativas, debe ejecutar estudio sobre la influencia de métodos de aprendizajes, implantar compromisos al inicio de cada periodo lectivo (procedimientos, objetivos, evaluaciones, etc.) constituir el perfil del docente ideal que contenga, estabilidad emocional, cociente intelectual, vocación, manejo de estrategias didácticas y psicopedagógicas (buenas relaciones humanas), entre otros, evaluar al maestro su personalidad y su recorrido académico.

1.2.3. Locales

Trujillo (2017) en su tesis presenta el tema de la Realidad de la práctica pedagógicas y curricular en el Pensionado Mixto y colegio particular La Victoria, del cantón Ibarra provincia de Imbabura 2010-2011. Tiene como objetivo retroalimentar el patrón didáctico de la institución en la línea de carisma de la pedagogía a través de la consolidación del programas educativo institucional para alcanzar el fortalecimiento de las relaciones entre los entes de las causas de enseñanza – aprendizaje, reestructurar el proyecto educativo institucional (2010- 2015) vigente bajo los parámetros exigidos bajo la dirección del ministerio de Educación, consolidar la presencia del modelo pedagógico socio- critico al igual que el carisma de la pedagogía ante los docentes de la institución. Dentro de esta propuesta se busca retroalimentar el modelo pedagógico que aplica la institución y/o enfocarlo, fortalecerlo con el carisma de la pedagogía donde se aplicara estrategias metodológicas para difundirla y socializarla; mas no, podemos realizarlas sin antes contar con bien estructurado y redactado proyecto educativo institucional. El desarrollo de esta propuesta en el “Pensionado Mixto y Colegio Particular la Victoria se propone sobre la base de una selección de métodos, las técnicas adecuadas que finalmente se han diseñado los instrumentos que permitan la correcta aplicación. Se han considerado los datos existentes e información recopilada en el proceso de investigación, la cual se registra la presente investigación. Los participantes serán todo el magistral, autoridades, alumnos, representantes legales, funcionario del plantel y de servicio del Pensionado Mixto y particular “La Victoria” salvo mejor criterio de las respectivas autoridades. En la línea de las

técnicas aplicadas en este caso se utiliza un cuestionario como instrumento de investigación; este ha sido previamente diseñado por los personeros de la universidad, gracias al cual, se obtendrá información objetiva concreta y argumentativa. Como conclusiones teóricamente mantiene un modelo pedagógico que es el Socio crítico, sin embargo, existe diferentes discusiones en los docentes sobre en qué modelo sustenta la práctica educativa a pesar que el centro ha brindado las respectivas capacitaciones a sus docentes. Dentro de la planificación educativa, la institución cuenta con los documentos como son el modelo pedagógico y el proyecto Educativo Institucional

Córdova (2014) Estrategias innovadoras con enfoque holístico para el desarrollo de destrezas en la cátedra de Ciencias Naturales de los alumnos de séptimo grado de la escuela de Educación Básica José Antonio García Cando del cantón la Libertad provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2013 – 2014. Tiene como objetivo aplicar y desarrollar estrategias innovadoras con enfoque holístico para el acrecimiento de destrezas en la cátedra de Ciencias Naturales, mediante el diseño de una guía didáctica y utilización de instrumentos de exploración científica para el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes del séptimo grado. La utilización de este método es porque los conocimientos que se presentan en el actual trabajo de tesis se presentan como una totalidad y para comprender el fenómeno es imperioso conocer las partes que la conforman. La población que servirá de base para el estudio y aplicación de las propuestas está conformada por alumnos de Séptimo grado de la escuela de Educación Básica, donde se aplicará un análisis directo de resultados. Para el éxito del trabajo de tesis se han empleado las siguientes técnicas la encuesta y la entrevista, la primera fue en un medio de encuesta en donde puede constatar todos los cambios realizados en la actitud del estudiante, una vez terminando el trabajo de escudriñamiento concluimos que es obligatorio sensibilizar a la comunidad educativa de la problemática detectada. La investigación se realizó para conocer la aplicación de estrategias innovadoras con enfoque holístico que permitan desarrollar las destrezas del área de ciencias naturales que permita trabajar de manera efectiva en el área y es fundamental conocerlo para conseguir la interiorización en el personal docente, en estudiante y representantes legales al aplicar estrategias innovadoras. Es fundamental aplicar este tipo de técnicas en el proceso formativo de los docentes que permita tener un cambio en el proceso enseñanza aprendizaje es decir profesor que planifica habrá innovación y el que no lo hace, seguirá en lo tradicional con dificultades que afectan los niveles de eficacia y calidad profesional, por tanto,

necesitamos cambiar y romper paradigmas que han rediseñado un aprendizaje basado en la realidad.

Varela (2012) En su investigación Práctica pedagógica curricular en la educación básica y bachillerato de la unidad educativa fisco misional José de Anchieta de Fe y alegría de la ciudad de Manta durante 2011 - 2012. La objetividad de su trabajo se enmarca de una concepción de la formación, favorecer a establecer condiciones que reformen los procesos de alineación académica a los alumnos del nivel básico y bachillerato. Entre sus objetivos específicos es coadyuvar a la educación continua de los maestros a través de una consistente capacitación que reincida en una mejorada ampliación profesional en el espacio de la educación. La metodología para el desarrollo de este ensayo se empleó los diferentes metodologías, procedimientos y técnicas que defenderán a la demostración de los propósitos planteados considerando los métodos de observación, método científico, método empírico experimental y método inductivo deductivo. Las técnicas aplicadas fueron la cualitativa y cuantitativa. La población y muestra con la que se elaboró el estudio no está sujeta al cómputos mediante formularios, debido a que las zonas a investigar son considerablemente extensas desde el punto de vista poblacional: sin embargo, se estableció el modelo a emplear que fueron 20 catedráticos de la educación, diez de educación básica y diez del bachillerato, observando que la muestra proveniente equitativamente equilibrado en lo concerniente al sexo, no concurriendo una exigencia imperiosa si contemplamos la clase de institución educativa. Al concluir la investigación se alcanzó a comprobar que las capacitaciones de los maestros desempeñan un papel imprescindible en la categoría educativa, al organizar la objetividad y la calidad de las capacitaciones que ofrece el establecimiento versus la calidad de la educación heredada. Como consecuencia de los resultados del estudio, se pudo reconocer un porcentaje significativo en el modelo pedagógico que emplean los maestros en su modo tradicionalista de elaborar, en los cuales, no ocupan materiales didácticos, la forma expositiva de los maestros no permiten observar si sus temáticas presentadas están entendidas por su mayoría. En la expedición educativa hay problemas para descubrir criterios de unidad existiendo trabajo descoordinado en la naturaleza institucional. También se pudo verificar que los trascendentales aspectos principales evaluados pertenecen a la capacidad de los maestros del establecimiento educativo y al vínculo entre los maestros - estudiantes fuera del aula. Sin embargo, en relatividad a esta variable prevalecen discrepancias en la organización didáctica y administrativamente.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Kaufman (1973) Según sus estudios expone que la planificación curricular establece lo que se debe hacer a fin de determinar futuras decisiones loables para su introducción. Enfatiza que la planificación es un requisito para saber “dónde ir” y comprobar los requerimientos para alcanzar ese punto de forma más eficiente y eficazmente permisible. Esto corresponde a tres preguntas concretas: el qué, el cómo y el para qué voy a enseñar, para determinar las decisiones correctas, preguntas que debemos plantearnos antes de la planificación para una orientación dónde quiero llegar y organizar eficientemente requisitos para que la planificación sea eficiente. Estos modelos aplicados actualmente en el área de educación científica de Latinoamérica, se encuentran adaptadas al modelo propuesto por Roger Kaufman, que facilitan a los docentes al trabajo de emprender transformaciones educativas en concordancia a las técnicas lógicas de ilustración y solución de conflictos, todo esto con el objetivo de cumplir una buena programación, plantear e instituir modalidades eficientes y eficaces de enseñanzas que garantice a las necesidades del alumnado, y de la sociedad en general como lo aplica Venezuela. (Pág. 13).

Montessori (2007) expone que en la actualidad son tiempos de desconcierto de novedades apresuradas confinando a la inquietud por el rendimiento sobresaliente y de los establecimientos indistintamente de innovadoras tecnologías. En cualquier procedimiento se rescata el valor humanista de María Montessori, en la que se considera que se logra adaptar y considerar su exhortación en la que se ajusta a un proceso de educación de tal manera seguro, ordenado y sistemático (particularidades, ampliamente destacados por la ideología de los planteles eficientes), fundamentado en un intenso respeto por los infantes en el entendimiento y el amor en el cual es el docente como motor del ascenso y desarrollo infantil.

Es conveniente analizar las posibilidades de emplear en la actualidad el ofrecimiento de María Montessori, sin embargo, no existe alguna sistemática educativa perfecta ni permanente talmente y como se demuestra en sus primicias. El hombre como elemento de la sociedad, las escuelas como su medio de formación, los métodos con los cuales deben ser educados han de ser maleables, variables, adaptables a las características determinadas por él mismo y en el contexto en el que está inmerso. Pese a esta descripción en que se identifica

el espíritu de María Montessori, la táctica no ha soportado variaciones significativas. María Montessori contribuye tarea organizada y progresivamente, asienta libertad y naturalidad, así como también la reflexión de la personalidad del infante y sistematicidad. Sus procedimientos son preponderantes prácticos y efectivos todos establecidos en la realidad.

Ander (1971) sostiene que planificar es el ejercicio permanente en emplear una agrupación de programaciones mediante los cuales se incorpora una importante nacionalidad. Siendo la organización un aglomerado de operaciones y obligaciones articulados entre sí que, reveladas previamente, comprenden el propósito de contribuir en el desempeño de acontecimientos concretos, con la finalidad de conseguir un escenario elegido como anhelado por el intermedio del empleo eficaz de métodos y recursos minúsculos o restringidos.

Planear es un proceso, es decir, es una tarea continuada e individual que no concluye con la formulación de un programa explícito, sino que involucra un reajuste durable entre recursos, trabajos y finalidades y, sobre todo, los senderos e instrucciones a través de los cuales se intenta influir sobre algunos representaciones de la realidad, estas reformas se forman con el compromiso de una estrategia que conquiste los representantes sociales y elementos circunstanciales que proceden e inciden en el propio escenarios en que se despliega el proyecto o programación.

Figuerola (2004) expresa que en el rendimiento académico se determina como el resultado del aprovechamiento de los contenidos de las programaciones de estudios, mostrado en calificaciones dentro de una institución educativa.

El rendimiento académico se categoriza en dos tipologías estos son: el rédito académico personal que se estima de manera general y de forma específica en los que se distinguen afectados por el contexto social en el que se desenvuelve el educando, así como los que auxilian a prosperar las acciones educativas; y el rendimiento general que es el que se despliega mientras el alumno se dirige al establecimiento educativo, se somete en la ilustración de las direcciones de los ejercicio educativos, hábitos culturales y en el comportamiento del estudiante.

1.3.2. Conceptos

1.3.2.1. Planificación curricular

Educación (2016) Son lineamientos para adecuar y concretar la configuración, temporalidad, seguimiento y peritaje de los instrumentos de proyección que el establecimiento manejará en la actividad didáctica. Para la producción de estos lineamientos, se conviene contemplar los mecanismos fundamentales de todas las planificaciones (contenidos, fines, objetivos, metodología, recursos y evaluación), que deben poseer las siguientes propiedades:

- a. La obligatoriedad de la confección de la sistematización curricular anual y su entrada en el portal Educar Ecuador.
- b. La maleabilidad para ejecutar la planificación curricular de aula.

1.3.2.2. ¿Qué es un plan de clase?

Académica (2007) Es sencillamente la enunciación por escrito de una particularidad de “guía de apoyo” que utiliza el catedrático para administrar las clases de su curso o materia y conseguir las enseñanzas y competencias que se plantean en cada una de ellas. Se fundamenta en las necesidades, intereses y destrezas de los alumnos, y se plantea de conformidad a los objetivos, necesidades y cualidad del maestro, lo que trasmite el docente a los alumnos apacibilidad y seguridad de que se efectuarán metódicamente todos los dinamismos necesarios para el beneficio del estudio y capacidades esperadas.

Existen un sinnúmero de modalidades de autografiar un plan de clase por componente, pero universalmente estos planes se ejecutan dictaminando las tareas de enseñanza-aprendizaje a ejecutar por componente (clase a clase), de forma semanal, mensual y semestral, y que adquiere determinados diversos aspectos sobresalientes del desarrollo pedagógico, los que se pueden agrupar de la siguiente manera:

a) Objetivos.

Fuentes (2015) Los objetivos generales y los específicos, son instrumentos o hacen el paso que nos conceden conseguir nuestras conclusiones. Determinan la expresión observable y medible de las alteraciones específicas que sobrevendrán para los educandos o al curso, como consecuencia de la explicación de las programaciones. Su intención no es limitar la espontaneidad o restringir el enfoque de la educación sobre la disciplina, sino consolidar que la enseñanza está orientada con suficiente transparencia para que tanto el maestro como el estudiante, conozcan hacia donde se dirigen y que pueda prestar atención y evaluar el aprendizaje adquirido. Para desarrollar un instrumento curricular se debe elaborar un plan de clase teniendo presente el siguiente esquema:

Destrezas

Guamán (2004) Se pueden extraer del documento de la reforma curricular y se agregan otras redactadas como competencias o capacidades, que como resultados del desarrollo del aprendizaje se conformaran, amplificaran o se perfeccionaran capacidades del individuo para: pensar, hacer, aplicar un conocimiento e información o desenvolverse de manera autónoma practicando los valores humanos y resolver problemas de la vida cuando la situación lo requiera.

Contenidos.

Se anotan en forma ordenada los contenidos, sus contenidos, y divisiones y divisiones menores que deben ser aprehendidos por los alumnos Contenidos,

Metodologías

Se anotan las actividades en secuencia de acciones utilizando los pasos de los métodos o técnicas que permitan al alumno desarrollar procesos internos de aprendizaje de manera individual o en grupo, para la obtención de las metas y el perfeccionamiento de destrezas. Las planificaciones de las actividades evitaran la improvisación y un esfuerzo sin dirección. Las actividades deben proponerse con alto nivel de especificación.

Recursos.

Se escriben todos los medios materiales o ayudas didácticas apropiadas, con que va a trabajar el alumno y faciliten el trabajo del profesor o profesora.

Evaluación.

Se anotan las formas e instrumentos de valoración formativa del alumno, que comprueban la adquisición de aprendizajes, destrezas, valores y actitudes, conforme al objetivo de la unidad y las destrezas planteadas: pruebas escritas y orales, de respuestas simples, test, fáciles escritos, diseñar herramientas u objetos, ubicar y nombrar fragmentos y explicaciones, observaciones, desarrollar guías, solucionar ejercicios y problemas individuales en grupos, entre otros.

1.3.2.3. Planificación por unidad

Educación (2012) Es un prototipo de programación que convenientemente se administra por un número determinado de horas, no obligatoriamente se compara a una planificación bimensual, como a veces mal se entiende. En realidad, cada maestro resuelve el tiempo de duración que contempla necesario para alcanzar una enseñanza-aprendizaje concreto, por tanto, debe garantizar a cualesquiera de los mecanismos del currículo.

¿Para qué se utiliza?

Se categoriza por ser una de las formas simple de ordenar las enseñanzas en torno a una gran temática y sus correspondientes subtemas, a partir de los cuales se desencadenan las destrezas que desde específicas áreas se pueden conquistar. El educador puntualiza la cantidad de horas que se procesará el trabajo.

¿Cómo se elabora?

1. Se escoge un tema o argumento propio del área o sub área.
2. Elegir la o las habilidades que se desarrollarán
3. Seleccionar el o los indicadores de logros
4. Clasificar los contenidos correspondientes de las temáticas, que merezcan ser utilizados como posibilidades para desarrollar las capacidades seleccionadas.
5. Establecer las tareas de enseñanza.
6. Se determinan destrezas de enseñanza-aprendizaje
7. Concretar las operaciones de evaluación pedagógicas y las de mejoramientos.
8. Específicamente se optará qué requerimientos y utilitarios didácticos se empleará.
9. Se establece la cantidad de horas académicas que se demanden.
10. Puntualizar la o las operaciones de evaluación sumaria y la puntuación correspondiente.

Metodología.

Garden (2012) Es un expresión creado a partir de tres vocablos de origen griego: meta (más allá, o los caminos) y logos (estudio), la concepción hace correspondencia al método de investigación que habilita plasmar ciertos objetivos en el contexto de una ciencia, por lo tanto, alcanza entenderse a la metodología como una serie de programaciones que determinan una investigación de carácter científico.

1.3.2.4. Guía de práctica docente

Chamba (2004) menciona que El maestro es modelo, ejemplo y responsabilidad, conductor/a, mediador/a de aprendizajes, orientador/a y estimulador/a de los educandos. Pero ante de todo un buen amigo/a y formador/a de personas.

De la Responsabilidad se derivan los siguientes aspectos: actitud positiva, dominio científico de teorías pedagógicas, andrológicas y psicológicas de aprendizaje, formación básica en investigación científica, espíritu crítico, creativo e innovador, capacidades didácticas, académicas y de dirección, capacidad para diseñar planes y programas, diseñar

instrumentos de evaluación, manejo de metodología de la investigación educativa, capacitado en tecnología educativa, para generar métodos y técnicas en suma estrategias educativas, facilidad de comunicación, habilidad para resolver problemas educativos.

Un buen maestro debe poseer aptitudes para desplegarse como: educador investigador, consejero y asesor académico en su especialización, consultivo en la utilización de tecnologías educativas, diseñador y evaluador de planes y proyectos didácticos, inventor de técnicas y metodologías educativas.

El aprendizaje

Educación (2010) Se precisa como la transformación por el cual los individuos obtienen variabilidades en su comportamiento, optimizan sus desempeños, reconstruyen su ideología o reconocen modernas formas de conducta y nuevas concepciones e información. Es facultad de los educadores guiar la enseñanza- aprendizaje en tres esferas categóricas importantes, las cuales se simplifican a continuación: Aprendizaje de los conocimientos y su administración, aprendizaje de habilidades y destrezas y aprendizaje de valores y actitudes.

Estrategias de aprendizaje

Son representaciones del pensamiento reflexivo que posibilitan el aprendizaje. Construyen un entorno favorable para el aprendizaje, con respetabilidad y apreciación por la pluralidad cultural y lingüística. Conceden sobrepasar de la percepción tibia de la información a la reconstrucción del conocimiento. Refuerzan a que tanto los y las colegas como él o la magistral descubran sobresalientes resultandos. Las estrategias recorren desde el inicio de unas simples destrezas como el subrayado de la idea principal hasta las evoluciones del pensamiento complejo, esto es, por ejemplo, cómo usar las similitudes para encadenar el conocimiento previo con la nueva información. Las estrategias pueden ser: Impuestas e inducidas. Las primeras son encaminadas por el o los educadores, y la segunda, se fundamentan en la programación de preguntas o cuestionamientos que inducen la reproducción de ideas, conceptos y reflexiones. Habilitan a las y los educandos a edificar su propio aprendizaje.

1.3.2.5. Rendimiento académico

Ana (2008) El rendimiento o producción académico hace mención a la valoración del conocimiento conseguido en la condición escolar, secundario o universitario. Un alumno con buen acatamiento académico es aquel que alcanza calificaciones verdaderas en las evaluaciones y exámenes que le corresponde propinar en la prolongación de una práctica cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una dimensión de las habilidades del estudiante, que exterioriza lo que éste ha asimilado y aprendido a lo ancho del desarrollo formativo. Asimismo, estima las potencialidades del alumno para reconocer a los estímulos pedagógicos. En este sentido, el rendimiento académico se encuentra relacionado a la aptitud y talento del individuo. Subsisten diferentes elementos que reinciden en el rendimiento académico, comenzando con la dificultad inconfundible de algunas asignaturas o materias de estudio, hasta el gran número de exámenes y evaluaciones que puedan coincidir en una misma fecha, recorriendo por los amplios incrementos de ciertas programaciones educativas, son diversos las motivaciones que pueden transportar a un alumno a exponer un insuficiente rendimiento académico. Por otro lado, el rendimiento académico no descarta estar coligado a la subjetividad del educador en las ciencias sociales, pueden inventar diferentes razonamientos o explicaciones que el maestro corresponde estar fuerte en examinar en la reorganización de ideas para comprobar si el alumno ha interpretado bien o no los conocimientos.

1.4. Formulación del problema

¿De qué modo influye la programación curricular en el rendimiento de los estudiantes de EGB del Santa María del Fiat año lectivo 2017-2018?

1.5. Justificación del estudio

1.5.1. Justificación social

Este punto está inmerso en el ámbito social en que los alumnos, los educadores y padres de familia forman la triología que implica a la comunidad educativa Santa María del Fiat, en la cual, nos ayudará a determinar si hay influencias de una planificación en el

rendimiento escolar donde los estudiantes sean los beneficiarios. Será fundamental conocer las influencias que tiene una planificación en el proceso pedagógico que afecta en sí a los estudiantes, creemos que será de vital importancia para alcanzar una educación de calidad no solo dentro de la institución sino también en las dependencias aledañas ya que contamos con una red de instituciones.

1.5.2. Justificación práctica

En la Unidad Educativa Santa María del Fíat, se presentan parámetros conflictivos que imposibilitan el buen rendimiento académico, puesto que el personal docente realiza planificaciones (PCI, PCA; PUD), lo cual para ponerlas en prácticas se elaborarán recomendaciones y parámetros para mejorar la planificación y por ende mejorar los procedimientos de enseñanza-aprendizaje contribuyendo a brindar una formación de calidad con calidez.

1.5.3. Justificación institucional

En la UCV se plantea el proyecto a desarrollarse en la Unidad Educativa Santa María del Fiat, y es importante conocer el significado de planificar en el ámbito de nuestra subsistencia cotidiana y más aún en el medio educativo que es donde se orienta este proyecto. Todo el docente de una institución debe redefinir metódicamente a medida que se desencadenan cambios, los mejoramientos de la ciencia y las necesidades de los educandos. Uno de los temas importantes en el proceso de planificación y el rendimiento escolar tema fundamental para conocer la relevancia de los objetivos planteados de ahí que sea el resultado del proceso evaluativo, sea la base para que el docente busque estrategias. Se valora la realidad para alcanzar la evaluación de los estudiantes y estándares de calidad. Y así descubrir la influencia que tiene la planificación en la evaluación de los estudiantes de EGB.

1.6. Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

H1: El contexto de la planificación curricular se relaciona elocuentemente con el rendimiento de los alumnos de EGB. de Santa María del Fiat. Santa Elena año lectivo 2017-2018.

H0: El contexto de la planificación curricular no se vincula elocuentemente con el rendimiento de los alumnos de EGB. de Santa María del Fiat. Santa Elena año lectivo 2017-2018.

1.6.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H1: El contexto de la programación curricular se relaciona elocuentemente con los factores que intervienen el rendimiento en los alumnos de EGB. de Santa María del Fiat. Santa Elena año lectivo 2017-2018.

H01: El contexto de la programación curricular no se relaciona elocuentemente con los factores que intervienen en el rendimiento en los alumnos de EGB. de Santa María del Fiat. Santa Elena año lectivo 2017-2018.

Hipótesis específica 2

H2: El contexto de la planificación curricular se vinculan significativamente con los procesos metodológicos en el aprendizaje de los alumnos EGB. de Santa María del Fiat. Santa Elena año lectivo 2017-2018.

H02: El contexto de la planificación curricular no se vinculan significativamente con los procesos metodológicos en el aprendizaje de los alumnos EGB. de Santa María del Fiat. Santa Elena año lectivo 2017-2018.

Hipótesis específica 3:

H3: El contexto de la planificación curricular se relaciona significativamente con los niveles de conocimiento que afectan en el bajo rendimiento académico de los estudiantes EGB. de Santa María del Fiat. Santa Elena año lectivo 2017-2018.

H03: El contexto de la planificación curricular no se relaciona significativamente con los niveles de conocimiento que afectan en el bajo rendimiento académico los estudiantes EGB. de Santa María del Fiat. Santa Elena año lectivo 2017-2018.

Hipótesis específica 4:

H4: El contexto de la planificación curricular se relaciona significativamente con la preparación del educador que influye en el bajo rendimiento de los estudiantes EGB. De Santa María del Fiat. Santa Elena año lectivo 2017-2018.

H04: El contexto de la planificación curricular no se relaciona significativamente con la preparación del educador que influye en el bajo rendimiento de los estudiantes EGB. De Santa María del Fiat. Santa Elena año lectivo 2017-2018.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar cómo influye la planificación curricular en el rendimiento de los alumnos de Santa María Del Fíat - Santa Elena año lectivo 2017-2018.

1.7.2. Objetivo específico

- Establecer las causas que influyen en la planificación curricular y el rendimiento en los estudiantes.

- Comprobar los procesos utilizados que influyen en la planificación curricular en cada una de las áreas y los efectos del aprendizaje de los alumnos.

- Delimitar los niveles de conocimiento que influyen en el bajo rendimiento académico de los educandos.

- Especificar cómo influye la preparación docente en el rendimiento académico de los estudiantes.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El proyecto de todo experimento sigue un proceso cuantitativo porque está vinculado con las preguntas de vinculación de este trabajo, el cual, se lo considera como “técnicas o habilidades que se despliegan para conseguir un juicio que se requiere en una investigación” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 120). Además, al aplicarlo se considera la utilización de instrumentos de medición teniendo al final el análisis de los resultados esperados. según Arnau (1995), el diseño no experimental utiliza la misma terminología para distinguir genéricamente a una serie de metodologías y técnicas de exploración muy distinta a la pericia experimental y cuasiexperimental. Destaca que en este grado de investigaciones no hay ni aplicación de la variable independiente ni aleatorización en la creación de los grupos.

La investigación no experimental o *ex-post-facto*, Kerlinger (1979), es todo tipo de investigación en la que resulta impracticable manejar variables o determinar aleatoriamente a los objetivos o a las circunstancias de hechos, no hay condiciones ni provocaciones a los cuales se presenten los sujetos del estudio, los objetivos son examinados en su contexto natural, en su realidad.

Según Hernández *et al.* (2010), considera que las investigaciones no experimentales son “experimentos que se cumplen sin la administración deliberada de las variables y en los que únicamente se vislumbran los fenómenos en su situación natural para después analizarlos” (pág. 149). Dentro de esta contextualización del diseño no experimental se observan situaciones ya existentes tal es el caso los efectos que ocasiona la variable independiente descrito para la presente investigación como Planificación Curricular, conociendo las causas que generan a la otra variable de estudio.

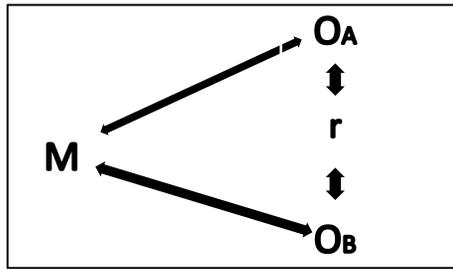
Esta investigación es de nivel descriptivo y de basa en la metodología científica que comprende observar y describir el comportamiento del sujeto u objetivos sin influir sobre el mismo de ninguna forma. Mediante este análisis se describe que la investigación se centra en las particularidades primordiales del objeto u objetivos de estudio y se sustenta bajo las técnicas utilizadas: encuesta, observaciones y la revisión documental.

Tipo de investigación

La presente observación está enmarcada a lo que corresponde es a una investigación correlacional-causal, esto se debe a que las dos variables están estrechamente relacionadas. La planificación curricular y el rendimiento escolar, en su aplicación, tienen como objetivo describir relatividad en el proceso y desarrollo entre sí en un momento determinado. Se trata además de explicaciones, pero no de variables por separados sino de sus concordancias, sean estas oportunamente correlacionales o relaciones causales. En estos diseños experimentales lo que se comprueba es la reciprocidad entre las variables en un período limitado.

Según Hernández et al. (2010), los diseños experimentales correlacionales - causales pueden acomodarse a determinar reciprocidades. Cabe mencionar que las variables en estudio se relacionan sin concretar interpretación de causalidad o proyectar analizar, de la misma forma, las relaciones causales se condicionan a correspondencias no causales, se basan en proyectos e hipótesis correlacionales; de igual manera, cuando se investiga evaluar vínculos causales, se fundamentan en planteamientos e hipótesis causales (pág. 155).

En efecto busca determinar la comprobación de hipótesis que existe entre las variables de estudio, por el cual, al considerar la Planificación curricular como la variable independiente y Rendimiento de los estudiantes como la variable dependiente, es obtener la causas y efectos que intervienen en la temática. Por lo consiguiente mediante la comprobación de hipótesis se determinará el grado de asociación o correlación que indiquen nuestras variables por intermedio de los datos derivados de las encuestas.



Dónde:

M: 20 Maestros

O₁: Variable A: Planificación curricular

R; Relación entre las variables

O₂: Variable B: Rendimiento

2.2. Operacionalización de las variables

2.2.1. Variable Independiente

Tabla 1. Variable independiente (A).

Nº	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION	DIMENSION	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
(Variable A) La planificación curricular	<p>Planificación curricular es la planeación de lo que debe hacerse de forma determinada, con la finalidad de que a futuro se pueden plantar y ejecutar decisiones prácticas para su constante aplicación. Es el proceso que determina "A dónde ir" y plantea requerimientos para poder alcanzar los objetivos posibles de forma eficaz y eficiente Kaufman R. A., (1973).</p> <p>Planificar es la acción equilibrada de emplear un conjunto de programaciones mediante los cuales se incluyen una mayor cantidad de coherencias de gestiones y operaciones con la que se procura conseguir objetivos establecidos, Ande Egg., (1969).</p>	<p>Es una programación eficiente que busca mejorar los procesos prácticos utilizando reglas, métodos y técnicas adecuadas para llegar a un fin determinado.</p>	<p>Diseño curricular</p> <p>Capacitación docente</p>	<p>Planificación técnica, metodologías, Objetivos, Selección de contenidos.</p> <p>Organización, innovación, Actualización, Materiales, Responsabilidad.</p>	<p>Ordinal, Encuestas</p>

Elaborado: Por las autoras (2018).

Kerlinger y Lee (2002) la variable es una concepción que se ha establecido para ser empleado en la ciencia, es decir, es un concepto con equivalencia científica que se utiliza en diseños de esquemas teóricos y se define de tal modo que sea dispuesto a ser examinado y calculado a escalas cuantitativas, por consiguiente, se transforma en algo tangible y cuantificable.

Hernández et. al (2006) especifica a la variable como una propiedad que logra variar y cuya diferenciación está dispuesto a medirse y a observarse. Así tenemos por ejemplo variables de géneros, los niveles de estrés, la enseñanza de conceptos, etc.

La variable independiente (Kerlinger y Lee., 2002), evoluciona y es el motivo estimado para los resultados de la variable dependiente. Intrínsecamente en el estudio experimental se transforma en la variable que se puede manipular. Dentro de las investigaciones no experimentales se vuelve en la que goza o guarda conexión lógica con la variable dependiente.

Variable de gestión

Barón y Greenberg (1990) sostiene que es el estudio que examina el conocimiento de todas las actitudes de la conducta en los contextos organizacionales, mediante el estudio metódico de procedimientos individuales, grupales y organizacionales teniendo como objetivo elemental de este conocimiento desarrollar la eficiencia y el bienestar del individuo.

Este fragmento según Barón indica que debemos buscar conocer todos los aspectos del comportamiento de una organización, necesitamos maestros bien organizados que fundamenten lo que saben y le lleven a la práctica, de esta manera todo influirá para ser un buen docente con una vida organizada y de manera íntegra sin tropiezos en el camino.

La conducta organizacional describe la incesante interacción y los atributos recíprocos entre las personas y las organizaciones. Es una doctrina académica que resultó como una fusión interdisciplinaria de erudiciones para investigar el comportamiento humano dentro de las organizaciones. Queremos recalcar que si no hay una buena organización no se podrá llevar un

buen desarrollo encaminados a objetivos claros y con el estudio del comportamiento lograremos ser maestros organizados (Chiavenato Idalberto., 2009).

2.3. Población y muestra

2.3.1 Población

Develay (1986) Indica que se delimita como una colección de individuos del mismo género o especie, que subsisten en un determinado lugar y momento, siendo escasa la aparición de representaciones dinámicas en la definición o en la referencia de intercambio genético entre los pobladores de la misma especie, sin embargo, prexisten ciertas divergencias, pues hallan que en unas se incluyen unas representaciones dinámicas al introducirse a la población, por otro lado se llama dinámica al espacio y las características del contorno con de intercambio de genes entre poblaciones.

En la EGB. De Santa María del Fiat institución donde se aplicará la investigación en el periodo lectivo 2017- 2018 contando con una población de 40 docentes.

2.3.2. Muestra

La muestra es la que consigue establecer la problemática, ya que es capaz de indicar objetivamente un grupo de individuos para estudiar un fenómeno, los cuales se identifican las fallas, sus causas y efectos dentro del proceso investigativo.

Tabla 3. Total, de la muestra.

Muestra	Frecuencia	Técnicas e instrumentos
Docentes	30	Encuestas
Estudiantes	30	Encuestas
Total	60	

Fuente: Registros U.E. “Santa María del Fiat”.

Elaborado: Por las autoras (2018).

En esta investigación se muestra el grupo docentes. Con quien se considera trabajar de En la EGB. De Santa María del Fiat institución donde se aplicará la investigación en el periodo lectivo 2017- 2018.

2.4. Técnicas e instrumentos de investigación

El término técnica, descende del vocablo téchne, que nace de raíz griega, la misma que se ha transcrito al español a modo significativo de arte o ciencia. Este conocimiento se suministra para detallar a unos tipos de operaciones desempeñadas por normas o una cierta formalidad que tiene finalidad de alcanzar un resultado específico, tanto a nivel científico como tecnológico, artístico o de cualquier otra área.

2.4.1 Tipos de técnicas

Las técnicas de recopilación de información obedecen al tipo de investigación que se realicen, así podemos citar entre ellas la encuesta y la observación.

La observación, es la técnica de recolección de la información que radica fundamentalmente en observar, almacenar y comprender las acciones, comportamientos y sucesos de las personas individuos u objetos, tal y como la producen habitualmente. En este procedimiento se busca examinar de manera cuidadosa y metódica cómo se amplifica dichas propiedades en un contexto concreto, sin participar sobre ellas o maniobrarlas. También se domina como observación a la notación escrita que aclara, explica o corrige un dato, un error o información que puedes ser equivocado o hacer desconfiar.

La encuesta, es un acumulado de preguntas sustancialmente planeadas y pensadas para ser encaminadas a una muestra de población, que se reconoce por establecidas circunstancias funcionales al trabajo representativo de esa población, con el propósito de saber la opinión de la humanidad sobre definidas cuestiones corrientes así como también para evaluar el clima de la gente acerca de algún suceso concreto que se acontece en una sociedad determinada y que provoca un especial interés entre la opinión pública y la necesidad que se requiere de la ejecución de una encuesta para saber más a fondo cual es la impresión de la gente y así desprenderse.

La Investigación, es donde el especialista interviene activamente en una muestra para observar sus efectos. Por lo general, los ensayos suelen hallarse entre la definición minuciosa y la extensa. Una disciplina habitual demuestra que las ciencias físicas, así como la química y la geología, suelen puntualizar las experimentaciones más rigurosamente que las ciencias sociales, al igual que la psicología y la sociología, que llevan determinar experimentos más semejantes a la definición más extensa.

Observación directa, Yuni y Urbano (2005) se establece como una sistemática de investigación en donde el analista construye definiciones de las funciones, las disertaciones y la existencia cotidiana de una agrupación social.

Instrumento de recolección de datos, Rojas Soriano (1996) señala al referirse a las técnicas e instrumentos para juntar información como la de campo, lo siguiente: Que la amplitud y la clase de información cualitativa y cuantitativa que se obtengan en la operación de campo comprometen estar completamente justificados en base a los objetivos al igual que la hipótesis de la investigación, de lo contrario puede cometer el riesgo de coleccionar datos de escasa o ninguna validez para concluir en un análisis apropiado al conflicto. Validez Morles (2000) es la jerarquía con el cual una herramienta se aprovecha a la finalidad para la cual está determinada, en función de aquello, es la validez aplicada en la investigación correcta.

2.4.2. Confiabilidad

Es la precisión con que una herramienta calcula lo que proyecta medir, es decir que es correspondiente a seguridad y predictibilidad, sin embargo, para los fines de la investigación se emplea el término referido y orientado como el grado de homogeneidad de los ítems del instrumento en concordancia con las particularidades que se pretende medir (Ander Egg., 2002).

Tabla 4. Análisis del alfa de Cronbach.

Estadísticos de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	Número de elementos
0.986	0.992	20

Fuente: Encuesta a estudiantes de U.E. “Santa María del Fiat”.

Elaborado: Por las autoras (2019).

De acuerdo a las características del presente estudio, se empleó como alternativa el análisis de Alfa de Cronbach, para poder calcular el nivel de confiabilidad de los informes constatados en las encuestas practicadas a los estudiantes de la EGB. Santa María del Fiat. Una vez ingresados y ordenados los datos al software SPSS Statis permitió realizar el análisis de consistencia interna de las variables Planificación Curricular y Rendimiento de los estudiantes, el cual reflejo los resultados el mismo que fue un coeficiente de 0.986 lo que indica desde una perspectiva estadística que alcanza un alto nivel de confiabilidad y fiabilidad siendo la investigación evaluada con un coeficiente con calificativo de excelente.

1.5. Métodos de análisis de datos

René Descartes (siglo XVI) estima al método como una disciplina para alcanzar la verdad de modo fácil y sencillo y eliminar la falsedad, sin aplicar considerable esfuerzo intelectual. Son los métodos de investigación que conducen a logros de conocimientos. Los métodos de sistematización son los que organizan los conocimientos que ya se poseen.

1.5.1. Investigación no experimental

Es aquella que se realiza sin manosear intencionadamente las variables. Se cimienta principalmente en la observación de acontecimientos tal y como se producen en su entorno natural para estudiarlos con posterioridad. En este ejemplo de indagación no hay obligaciones ni provocaciones a los cuales se comprometan los sujetos del estudio. Los sujetos son investigados en su medio natural.

2.6. Aspectos éticos

En la presente investigación se plantearon aspectos éticos de manera ordenada los cuales se respetaron para la aplicación del instrumento (encuesta) teorías, marco conceptual, antecedentes.

Planificación curricular

Rendimiento de los estudiantes

Se mantuvo un diálogo con la autoridad para que sea concedido el permiso correspondiente y la aplicación de la encuesta.

Una vez analizada y aprobada la encuesta se destinó a los estudiantes el instrumento validado por expertos de la UPSE y donde obtuvimos resultados de 30 estudiantes ingresando datos al SPSS Statistics considerando la escala de Likert respetando lo evaluado y manteniendo el instrumento aprobado.

III. RESULTADOS

3.1. Determinación de la innovación para la buena práctica docente

De acuerdo a los objetivos planteados y mediante las tabulaciones de datos obtenidos de las encuestas a los docentes, se procede a establecer y comprobar las causas y efectos que influyen con la planificación curricular utilizados para alcanzar un mejor rendimiento académico en los estudiantes.

Tabla 5. Distribución de la innovación para la buena práctica docente.

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	20	66.7	66.7	66.7
Algunas veces	5	16.7	16.7	83.3
A veces	3	10.0	10.0	93.3
Casi siempre	2	6.7	6.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta a docentes de U.E. “Santa María del Fiat”.

Elaborado: Por las autoras (2019).

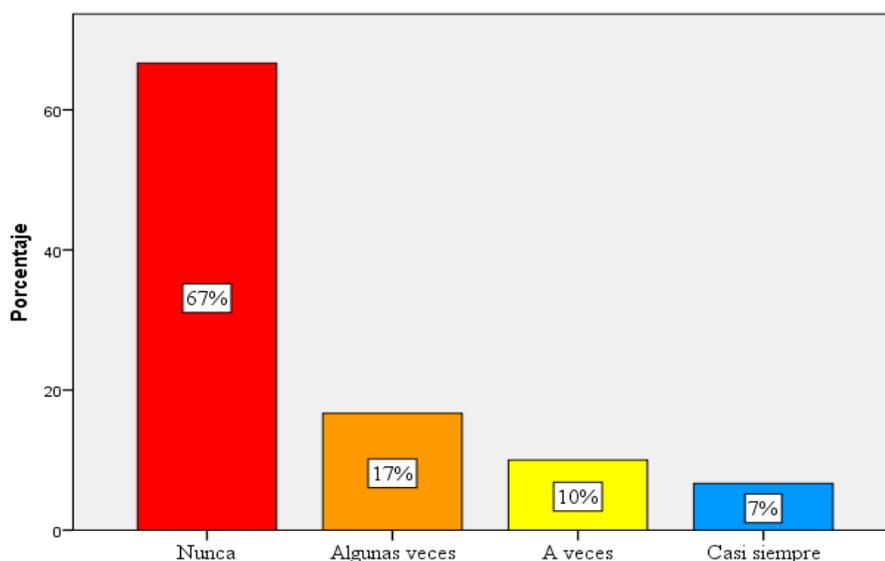


Figura 1. Porcentajes de distribución de frecuencia de innovación en estudiantes.

Análisis: En la tabla 5 y la figura 1; los resultados de la muestra estudiada hacen énfasis

a la innovación docente. Se puede verificar que existe un índice alto de un 67% que consideran que la institución no realiza gestión para aplicar métodos de innovación para las buenas prácticas del docente, que a diferencia el 7% manifiesta que casi siempre lo realiza, debido por ser autoridades principales que cumplen un rol importante en el establecimiento educativo.

3.2. Caracterización de utilización de materiales didácticos

Del mismo modo para determinar los niveles de conocimientos de los alumnos y de cómo influye la preparación del docente para obtener un mejor rendimiento de los estudiantes, se tabularon los datos de las encuestas en base a los materiales utilizados en los estudiantes.

Tabla 6. Distribución de frecuencia de materiales en estudiantes.

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	18	60.0	60.0	60.0
Algunas veces	8	26.7	26.7	86.7
A veces	2	6.7	6.7	93.3
Casi siempre	2	6.7	6.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta a docentes de U.E. "Santa María del Fiat".

Elaborado: Por las autoras (2019).

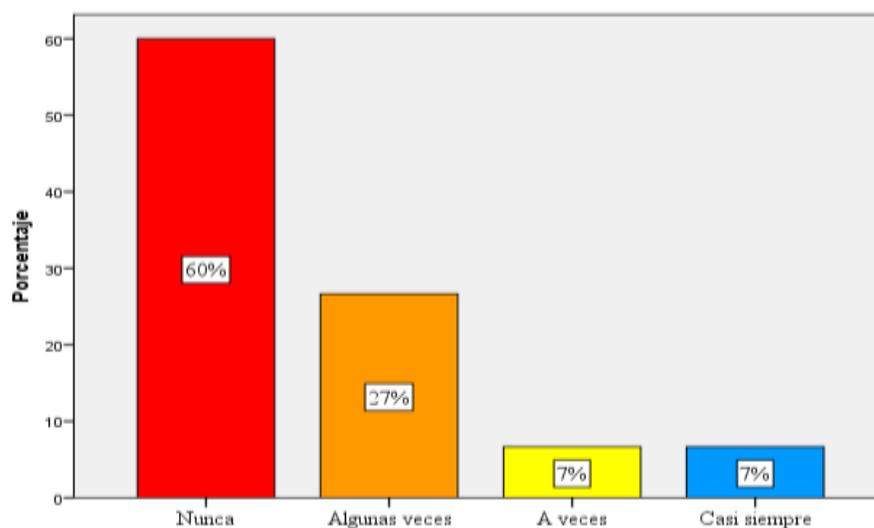


Figura 2. Porcentajes de distribución de frecuencia de materiales en estudiantes.

Análisis: En la tabla 6 y la figura 2; resultados de la muestra estudiada se analizó lo referente al material didáctico que posee la institución. Se observa que el 60% representa que nunca ha sido apropiado y accesible el material didáctico que posee la institución, por lo que el 27% algunas veces por voluntad propia elabora material que utilizara en horas de clases, mientras que el 7% crear otras alternativas para desarrollar actividades concernientes a la planificación.

3.3. Prueba De Hipótesis por Rho Spearman

Hipótesis General

H1: EL contexto de la planificación curricular se relaciona significativamente con el rendimiento de los estudiantes de EGB. de Santa María del Fiat. Santa Elena – 2017.

H0: El contexto de la planificación curricular no se relaciona significativamente con el rendimiento de los estudiantes de EGB. de Santa María del Fiat. Santa Elena – 2017.

Tabla 7. Correlación planificación curricular y rendimiento académico.

Rho de Spearman		Planificación curricular	Rendimiento académico
Planificación curricular	Coefficiente de correlación	1.000	0.925**
	Sig. (bilateral)	.	0.000
	N	30	30
Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	0.925**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	.
	N	30	30

****.** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuesta a estudiantes de U.E. “Santa María del Fiat”.

Elaborado: Por las autoras (2019).

Descripción del nivel de asociación entre variables: En la tabla 7, describe el resultado del análisis de correlación o asociación de las variables, dan como resultado según Rho de

Spearman = 0.925 entre la Planificación Curricular y el Rendimiento de los estudiantes, determinando una relación positiva.

Decisión estadística: En el nivel de significancia debe ser menor al margen de error: 0.05 que representa un 5%; es decir que en la toma de decisión: Si $p > \alpha \rightarrow$ se acepta H_0 ; Si $p < \alpha \rightarrow$ se acepta H_1 . Los resultados indican que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la Hipótesis alternativa (H_1) porque mostro un nivel de significancia de 0.000 menor al margen de error de 0.005, lo que indica que existe relación significativa entre la planificación curricular y el rendimiento de los estudiantes de EGB. de Santa María del Fiat. Santa Elena – 2017.

Hipótesis Específica 1

H_1 : El contexto de la planificación curricular se relaciona significativamente con las causas que influyen el rendimiento en los estudiantes de EGB. de Santa María del Fiat. Santa Elena – 2017.

H_{01} : El contexto de la planificación curricular no se relaciona significativamente con las causas que influyen en el rendimiento en los estudiantes de EGB. de Santa María del Fiat. Santa Elena – 2017.

Tabla 8. Correlación planificación curricular y rendimiento de los estudiantes.

	Rho de Spearman	Planificación curricular	Causas del bajo rendimiento
Planificación curricular	Coefficiente de correlación	1.000	0.911**
	Sig. (bilateral)	.	0.000
	N	30	30
Actitudes y competencias	Coefficiente de correlación	0.911**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	.
	N	30	30

****.** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuesta a estudiantes de U.E. “Santa María del Fiat”.

Elaborado: Por las autoras (2019).

Descripción del nivel de asociación entre variables: En la tabla 8, describe el resultado del análisis de correlación o asociación de las variables, dan como resultado según Rho de

Spearman = 0.911 entre la Planificación curricular y actitudes- competencias., determinando una relación positiva 12.

Decisión estadística: En el nivel de significancia debe ser menor al margen de error: 0.05 que representa un 5%; es decir que en la toma de decisión: Si $p > \alpha \rightarrow$ se acepta H_0 ; Si $p < \alpha \rightarrow$ se acepta H_1 . Los resultados indican que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la Hipótesis alternativa (H_1) porque mostro un nivel de significancia de 0.000 menor al margen de error de 0.005, lo que indica que existe relación significativa entre la planificación curricular y las causas del rendimiento académico de los estudiantes de EGB. de Santa María del Fiat. Santa Elena – 2017.

Hipótesis Específica 2

H2: El contexto de la planificación curricular se relaciona significativamente con los procesos metodológicos en el aprendizaje de los estudiantes EGB. de Santa María del Fiat. Santa Elena – 2017.

H02: El contexto de la planificación curricular no se relaciona significativamente con los procesos metodológicos en el aprendizaje de los estudiantes EGB. de Santa María del Fiat. Santa Elena – 2017.

Tabla 9. Correlación planificación curricular y niveles de conocimientos.

Rho de Spearman		Planificación curricular	Procesos metodológicos
Planificación curricular	Coefficiente de correlación	1.000	.925**
	Sig. (bilateral)	.	.000
	N	30	30
Nivel de conocimiento	Coefficiente de correlación	.925**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	.
	N	30	30

****.** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuesta a estudiantes de U.E. “Santa María del Fiat”.

Elaborado: Por las autoras (2019).

Descripción del nivel de asociación entre variables: En la tabla 9, describe el resultado del análisis de correlación o asociación de las variables, dan como resultado según Rho de Spearman = 0.925 entre la Planificación Curricular y procesos metodológicos del aprendizaje en los estudiantes, determinando una relación positiva 16.

Decisión estadística: En el nivel de significancia debe ser menor al margen de error: 0.05 que representa un 5%; es decir que en la toma de decisión: Si $p > \alpha \rightarrow$ se acepta H_0 ; Si $p < \alpha \rightarrow$ se acepta H_1 . Los resultados indican que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la Hipótesis alternativa (H_1) porque mostro un nivel de significancia de 0.000 menor al margen de error de 0.005, lo que indica que existe relación significativa entre la planificación curricular y procesos metodológicos en el aprendizaje de los estudiantes de EGB. de Santa María del Fiat. Santa Elena – 2017.

Hipótesis Específica 3

H3: El contexto de la planificación curricular se relaciona significativamente con los niveles de conocimiento que influyen en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes EGB. de Santa María del Fiat. Santa Elena – 2017.

H03: El contexto de la planificación curricular no se relaciona significativamente con los niveles de conocimiento que influyen en el bajo rendimiento escolar los estudiantes EGB. de Santa María del Fiat. Santa Elena – 2017.

Tabla 10. Correlación planificación curricular y motivación.

Rho de Spearman		Planificación curricular	Niveles de conocimiento
Planificación curricular	Coefficiente de correlación	1.000	.918**
	Sig. (bilateral)	.	.000
	N	30	30
Motivación	Coefficiente de correlación	.918**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	.
	N	30	30

****.** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuesta a estudiantes de U.E. “Santa María del Fiat”.

Elaborado: Por las autoras (2019).

Descripción del nivel de asociación entre variables: En la tabla 21, describe el resultado del análisis de correlación o asociación de las variables, dan como resultado según Rho de Spearman = 0.918 entre la Planificación curricular y niveles de conocimiento, determinando una relación positiva.18

Decisión estadística: En el nivel de significancia debe ser menor al margen de error: 0.05 que representa un 5%; es decir que en la toma de decisión: Si $p > \alpha \rightarrow$ se acepta H_0 ; Si $p < \alpha \rightarrow$ se acepta H_1 . Los resultados indican que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la Hipótesis alternativa (H_1) porque mostro un nivel de significancia de 0.000 menor al margen de error de 0.005, lo que indica que existe relación significativa entre la planificación curricular y niveles de conocimiento en los estudiantes de EGB. de Santa María del Fiat. Santa Elena – 2017.

Hipótesis Específica 4

H4: El contexto de la planificación curricular se relaciona significativamente con la preparación del docente que influye en el bajo rendimiento de los estudiantes EGB. De Santa María del Fiat. Santa Elena – 2017.

H04: El contexto de la planificación curricular no se relaciona significativamente con la preparación del docente que influye en el rendimiento de los estudiantes EGB. De Santa María del Fiat. Santa Elena – 2017.

Tabla 11. Correlación planificación curricular y el rendimiento académico.

Rho de Spearman		Planificación curricular	Preparación docente
Planificación curricular	Coefficiente de correlación	1.000	.923**
	Sig. (bilateral)	.	.000
	N	30	30
Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	.923**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	.
	N	30	30

****.** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuesta a estudiantes de U.E. “Santa María del Fiat”.

Elaborado: Por las autoras (2019).

Descripción del nivel de asociación entre variables: En la tabla 21, describe el resultado del análisis de correlación o asociación de las variables, dan como resultado según Rho de Spearman = 0.923 entre la Planificación curricular el rendimiento académico, determinando una relación positiva. 20

Decisión estadística: En el nivel de significancia debe ser menor al margen de error: 0.05 que representa un 5%; es decir que en la toma de decisión: Si $p > \alpha \rightarrow$ se acepta H0; Si $p < \alpha \rightarrow$ se acepta H1. Los resultados indican que se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la Hipótesis alternativa (H1) porque mostro un nivel de significancia de 0.000 menor al margen de error de 0.005, lo que indica que existe relación significativa entre la planificación curricular y el rendimiento académico de los estudiantes de EGB. de Santa María del Fiat. Santa Elena – 2017.

IV. DISCUSIÓN

Kaufman manifiesta que la planificación curricular se dedica de determinar que debe efectuarse, a fin que subsiguientemente puedan tomarse determinaciones prácticas para su ejecución, su finalidad es establecer a dónde queremos ir para llegar al punto eficiente de lo que es una planificación. De esta forma a los docentes facilitará la labor de cambiar el desarrollo educativo en el ejercicio de conocer nuevas metodologías y solución de problemas.

En la tabla 7 según los resultados obtenidos de la investigación correlacional, en la que participan 30 docentes en el que 67 % que considera que la institución no realiza gestión para aplicar métodos de innovación para las buenas prácticas del docente, que a diferencia del 7% manifiesta que casi siempre lo realiza.

La planificación curricular es una herramienta fundamental para instituciones educativas. Según la teoría de María Montessori considera que es un proceso de educación seguro, estructurado y ordenado sustentado en el profundo respeto por los infantes en la tolerancia y comprensión, el amor docente como generador y motor del crecimiento y florecimiento infantil.

Su elaboración nos ayuda a desarrollar actividades en clases aplicando nuevas técnicas con diferentes materiales didácticos que ayudaran para construir su propio aprendizaje. En la tabla y figura 9 respectivamente, las resoluciones manifiestan que el, 60% de los educadores presenta que nunca ha sido apropiado y accesible el material didáctico que posee la institución y el 27% por voluntad propia elabora, material que utilizan en horas de clase mientras que el 7% crea otras alternativas para desarrollar actividades.

V. CONCLUSIONES

La planificación curricular genera un gran impacto en todo ámbito educativo ya que es una base para los docentes que se centra en la experiencia lo que conlleva a que los docentes mejoren su perfil dejando en el olvido paradigmas que crean resistencias al cambio. Sin lugar a duda la planificación curricular es trascendental.

En el cumplimiento del objetivo general se demuestra en el presente estudio se utilizó el análisis de alfa de Cronbach como alternativa de poder calcular el nivel de confiabilidad de los fundamentos constatados en las encuestas efectuadas a los estudiantes de la EGB. Santa María del Fiat. Santa Elena que a su vez ingresados y ordenados los datos al software SPSS Statis para permitir realizar el análisis de consistencia interna de las variables Planificación Curricular y Rendimiento de los estudiantes, los cuales ofreció como saldo un coeficiente de 0.986 lo que indica desde una perspectiva estadística que alcanza un alto nivel de confiabilidad y fiabilidad siendo la investigación evaluada con un coeficiente con calificativo de excelente.

En la tabla y figura 7 respectivamente; resultados de la prueba estudiada hace énfasis a la innovación docente. Se puede verificar que existe un índice alto de un 67% que consideran que la institución no realiza gestión para aplicar métodos de innovación para las buenas prácticas del docente, que a diferencia el 7% manifiesta que casi siempre lo realiza, debido por ser autoridades principales que cumplen un rol importante en el establecimiento educativo.

En la tabla 9 al igual que en figura 9; resultados del módulo estudiado se analizó lo referente al material didáctico que posee la institución. Se observa que el 60% representa que nunca ha sido apropiado y accesible el material didáctico que posee la institución, por lo que el 27% algunas veces por voluntad propia elabora material que utilizara en horas de clases, mientras que el 7% crear otras alternativas para desarrollar actividades concernientes a la planificación.

VI. RECOMENDACIONES

La planificación curricular pedagógica aborda un accionar del docente donde centra su esfuerzo en compartir conocimientos teóricos, la misma que proyecta a la reconstrucción del aprendizaje de los educandos siendo una herramienta muy trascendental en el proceso educativo. Se debe reconocer que la planificación debe ser integral y para lograrlo debemos impartir conocimientos que demuestren un perfeccionado desempeño que promueva una producción académico excelente. Por lo cual se recomienda:

Seguir el proceso de la planificación aplicando técnicas, metodologías, objetivos con los contenidos basados en el currículo que pueden ser asociados y no asociados de acuerdo a las necesidades educativas.

Dentro de la preparación docente se recomienda ser organizado en el proceso de enseñanza, ser innovador, actualizando siempre sus conocimientos, utilizando material didáctico de acuerdo a la clase que desarrolla y lo más importante ser responsable en todo cumpliendo a cabalidad con los estudiantes y la institución.

Demostrar buenas aptitudes y competencias de tal manera que pueda ser ejemplo para otros miembros de la comunidad educativa: ser puntual, su participación debe ser activa, utilizar diferentes recursos humano y didáctico, debe ser claro y preciso en lo que enseña y relacionar el contenido con la realidad.

En su nivel de conocimiento debe estar actualizado con el uso de las Tic ya que hoy en día es una herramienta fundamental para el docente.

Debe ser un docente motivador en todos los aspectos dentro de la comunidad educativa, se ha considerado siempre que un docente es orientador y guía para los estudiantes.

En el rendimiento académico están estipulados los estándares de calidad por tal motivo se recomienda que el docente evalúe a los estudiantes constantemente para conocer el ritmo de aprendizaje y si cumple a cabalidad con los estándares.

El docente debe constantemente realizar evaluaciones para conocer el rendimiento académico del estudiante de esta manera podrá ayudar a aquellos que no cumplan a cabalidad las destrezas aplicadas.

La institución debe adaptar a el currículo un elemento de las competencias enmarcados al trabajo ágilmente cambiantes, proporcionando notable transparencia y confianza en las transferencias de cargo y capacitación.

Los docentes y autoridades deben:

Propiciar un mayor acercamiento a las empresas públicas y privadas para organizar un plan de acción entre escuela y empresas a fin de que los alumnos optimicen su productividad y que los estudiantes de octavo, noveno y décimo ejecuten sus experiencias profesionales.

Constituir y desplegar un programa de capacitación y perfeccionamiento profesional constante, que proporcione a los docentes afinar su práctica pedagógica.

Extender un plan de acción estable para sistematizar, dar apoyo y continuidad institucional al procedimiento de evaluación del aprendizaje en base a competencias.

Promover institucionalmente otros estudios oportunos e incentivar la controversia y reflexión para optimizar de las prácticas de aprendizaje y evaluación en el aula.

VII. REFERENCIAS

- Académica, V. (2007). *Planificación de clase de una asignatura*.
- Ahumada, J. (1996). *Conceptoacóns y definiciones en el vocabulario de la planificación*. Caracas: Cuadernos de la sociedad venezolano de planificación.
- Alvarez, C. (2015). *Planificaciòn para la compresiòn;un estudio cuasi experimental*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Ana, P. &. (2008). *Definición de rendimiento académico*.
- Ander, E. (1971). *Introducción a la planificación*. Nueva York: Diccionario Wikipedia.
- Arnau. (1995). *Laboratorio de psicología experimental*.
- Barriga, C. (2011). *Planificación Curricular Ira Edición*. Quito - Ecuador: Publicaciones UTE.
- Bohigas, C. (28 de 11 de 2012). *Definición de rendimiento escolar*. Obtenido de www.psicopedagogía.com/definición/rendimiento%20escolar
- Cepeda, I. (2012). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes*. guayaquil: Universidad de guayaquil .
- Chamba, A. G. (2004). *Guía de práctica Pre- Profesional docente de educación primaria*. Guayaquil: Editorial pedagógica de la facultad de Filosofía.
- Córdova, J. (2014). *Estrategias innovadoras con enfoque holístico para el desarrollo de destrezas en el area de ciencias naturales de los estudiantes de septimo grado de la escuela de la educación bàsica"Josè antonio Garcia Cando"*. La Libertad.
- Durand, J. h. (2015). *Practicas pedagògicas de los docentes con el uso curricular de las tics y el rendimiento acadèmico en resoluciòn de problemas y compresiòn lectora*. Santiago de Chile.
- Educaciòn, M. d. (2010). *Metodologìa del aprendizaje*. Guatemala.
- educacion, m. d. (2012). *Manual de investigacion* .
- Educaciòn, M. D. (2016). *Instructivo de planificaciòn curriculares para el sistema nacional de educaciòn*.
- educaciòn, M. d. (2017- 2018). *Actualizaciòn Curricular*. Actualizaciòn curricular.
- Espinosa, G. (2014). *desempeño docente en el proceso de enseñaanza- aprendizaje en el nivel de Educaciòn Bàsica Superior*. Provincia del oro: Universidad Técnica Particular de Loja.
- Figueroa, C. (2004). *Sistema de Evaluaciòn Academica*. El Salvador: Universitaria.

- Fuentes, J. R. (2015). *redaccion de metas y objetivos para evidenciar el aprendizaje*. Puerto Rico: OEAE.
- Garden, J. P. (2012). *Definicion de metodologia*.
- Guaman, A. (2004). *Guia de la practica preprofesional docente de educacion primaria*.
- Guaman, C. A. (2004). *Guia de la parctica preprofesional docente*. Facultad de Filosofia.
- Hernández, R. S., Fernández, C. C., & Baptista, P. L. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta ed.). (J. M. Chacón, Ed.) Mexico, Mexico: McGraw-Will/Interamericana Editores, S.A De C. V.
- Kaufman, R. (1973). *Planificación de sistemas educativos*. Mexico: Trillas.
- Lastre, K. (2016). *Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria*. Caribe: ISSN.
- Laupa, S. (2015). *PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE AULA*. San Miguel: PUCP.
- López, E. y. (2013). *Factores que inciden en el rendimiento académico en el area de matámaticas de los alumnos y alumnas de noveno grado en los centros de educación básica*.
- Mallqui, J. (2014). *Practicas pedagògicas de los docentes con el uso curricular de las tic e el rendimiento académico en resolución de problemas y comprensión lectora de los alumnos de primero a cuarto medio en dos colegios uno de Chile y otr de Perú*. Chile: universidad Chile.
- Montessori, M. (2007). *El Método de la pedagògia científica*. Barcelona: Graó.
- Murillo, E. (2013). *Factores ue inciden en el rendimiento en el area de matematica de los estudiantes de noveno grado en los centros de educacion basica de la ciudad de Tela, Atlantida*. San Pedro Sula: Universidad padagogica nacional Francisco Morazán.
- Palacios, F. (2012). *Proceso de mejora de calidad de los aprendizajes en el centro educativo "wenceslao rijavec"De la ciudad de calceta, canton Bolivar provincia de Manabí*. Manabí: Universidad Andina.
- Palomino, F. (2012). *El desempeño docente y el aprendizaje*. Lima Perú: Universidad Nacional mayor de San Marcos.
- Paula Andrea Duque, S. L. (2013). *Prácticas pedagògicas y su relación con el desempeño académico*.
- Pla, M., Cano, E., & Lorenzo, N. (2007). *El método de la pedagogía científica*. Barcelona: Barcelona Graó.
- R.A, K. (1973). *Planificación de sistemas educativos*.Editorial. Mexico: Trillas.
- Rojas, M. D. (2015). *Reformas educativas en Ecuador*. Chimborazo-Ecuador: Boletin Virtual.

Schmidt, S. (2006). *Planificación de clases de una asignatura*. INACAP.

sociedad, r. (2016). *Diario el telégrafo*.

Trujillo, E. (2017). *Estrategias de enseñanza- aprendizaje y su influencia en el rendimiento de los estudiantes de octavo año de Educación Básica paralelo A,B, C del colegio "24 de mayo" de la ciudad de Quito*. Quito: Universidad Técnica Particular De Loja.

Urgiles, E. (2012). *Realidad de la práctica Pedagógica y curricular los Ecuatoriana en la educación general básica y en el bachillerato del colegio Octavio Cordero Palac*. Cuenca: Universidad técnica Particular de loja.

Vallejo, R. (2006 - 2015). *Plan Decenal de Educación del Ecuador*. Ministerio de educación.

Varela, G. (2012). *Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación básica y bachillerato de la unidad educativa fiscomisional José de Anchieta de fe y alegría de la ciudad de Manta*. Loja: Universidad Técnica Particular de Loja.

Zamudio, F. C. (2012). *El desempeño docente y el aprendizaje* . Lima Perú.

VIII. ANEXOS

Anexo 1. Encuesta a docentes y autoridades.

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos : Rosario Gonzalez
Carrera : Mag. en Docencia en la Educación
Ciclo : IV
Fecha : 10 de Noviembre del 2017

A continuación le presentamos a usted el instrumento a través de su:
Ficha Técnica:
Nombre del Instrumento: _____

Para evaluar Ud. el instrumento (encuesta) usted observará por cada pregunta cuatro alternativas:

S	()	:	Siempre
CS	()	:	Casi siempre
A	()	:	A veces
AV	()	:	Algunas veces
N	()	:	Nunca

Anote una "X" en el espacio que crea conveniente.

1. ¿Su docente planifica y sigue el proceso adecuado para el desarrollo de su clase?
Siempre () Casi siempre () A veces () Algunas veces (✓) Nunca ()
En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
Sugerencias:.....

2. ¿Considera que su docente aplica técnicas para ser aplicadas en su clase?
Siempre () Casi siempre (✓) A veces () Algunas veces () Nunca ()
En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
Sugerencias:.....

3. ¿Estimula la participación activa centrada en el estudiante para obtener cambios efectivos?
Siempre () Casi siempre (✓) A veces () Algunas veces () Nunca ()
En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:..... Sugere
ncias:.....

4. ¿Da a conocer el objetivo específico de su planificación a los estudiantes?
Siempre () Casi siempre (✓) A veces () Algunas veces () Nunca ()
En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
Sugerencias:.....

5. ¿Persive en sus maestros predisposición para ayudar al estudiante cuando lo requiera?
Siempre () Casi siempre () A veces (✓) Algunas veces () Nunca ()
En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

6. ¿El docente asiste con puntualidad a sus horas clases?
Siempre () Casi siempre () A veces () Algunas veces () Nunca ()
En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

7. ¿Cree usted que el docente debe innovar sus conocimientos de forma permanente?
Siempre () Casi siempre () A veces () Algunas veces () Nunca (✓)
En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

8. ¿El docente asocia los contenidos con el entorno en el que vive?
Siempre () Casi siempre () A veces (✓) Algunas veces () Nunca ()
En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

9. ¿Cuenta el docente con material didáctico para implementar el desarrollo de su planificación?
Siempre () Casi siempre () A veces (✓) Algunas veces () Nunca ()
En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

10. ¿Considera que uno de los factores del bajo rendimiento académico se debe a no utilización de planificaciones?
Siempre () Casi siempre () A veces (✓) Algunas veces () Nunca ()
En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

11. ¿Promueve trabajos grupales en sus horas clases?
Siempre () Casi siempre (✓) A veces () Algunas veces () Nunca ()
En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

12. ¿Genera espacios de participación conjuntamente con otros miembros de la comunidad en el logro de objetivos de la institución?
Siempre () Casi siempre () A veces () Algunas veces (✓) Nunca ()
En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

13. ¿El docente realiza la reflexión y aplicación en su planificación según los contenidos dados?

Siempre () Casi siempre (✓) A veces () Algunas veces () Nunca ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

14. ¿Relaciona conocimientos previos con su realidad?

Siempre () Casi siempre () A veces () Algunas veces (✓) Nunca ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....Sugere
ncias:.....

15. ¿Realiza estrategias y actividades de enseñanza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes?

Siempre () Casi siempre () A veces (✓) Algunas veces () Nunca ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

16. ¿El docente utiliza las TIC como herramientas fundamentales para el proceso de enseñanza aprendizaje?

Siempre () Casi siempre () A veces () Algunas veces (✓) Nunca ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

17. ¿El docente realiza refuerzo académico en horas de clase?

Siempre () Casi siempre () A veces (✓) Algunas veces () Nunca ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

18. ¿El docente evalúa diariamente su clase?

Siempre () Casi siempre (✓) A veces () Algunas veces () Nunca ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

19. ¿Recibe visitas áulicas constantemente por las autoridades y es orientado a no cometer faltas en su práctica pedagógica?

Siempre () Casi siempre () A veces (✓) Algunas veces () Nunca ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

20. ¿Al final de la clase el docente evalúa la destreza desarrollada en el aprendizaje de los estudiantes?

Siempre () Casi siempre (✓) A veces () Algunas veces () Nunca ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....Sugere
ncias:.....

Anexo 2. Encuesta a estudiantes.



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Encuesta para estudiantes de UGB Santa María del Fiat Santuario Olon

Objetivo de la encuesta: Perfeccionar la planificación curricular en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la UGB Santa María del Fiat Santuario olon.

1. Esta encuesta consta de 20 preguntas
2. Lea atentamente cada una de ellas, revise las opciones y elija las alternativas que mas le identifique
3. Si se equivoca borre completamente la opción incorrecta y marque la correcta
4. Las alternativas se marcan un visto
5. No es necesario incluir su nombre en la presente encuesta.

1. ¿Su docente planifica y sigue el proceso adecuado para el desarrollo de su clase?
Siempre () Casi siempre (✓) A veces () Algunas veces () Nunca ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

2. ¿Considera que su docente aplica técnicas para ser aplicadas en su clase?
Siempre () Casi siempre () A veces () Algunas veces () Nunca (✓)

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

3. ¿Estimula la participación activa centrada en el estudiante para obtener cambios efectivos?
Siempre () Casi siempre () A veces () Algunas veces (✓) Nunca ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

4. ¿Da a conocer el objetivo específico de su planificación a los estudiantes?
Siempre () Casi siempre (✓) A veces () Algunas veces () Nunca ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

5. ¿Persive en sus maestros predisposición para ayudar al estudiante cuando lo requiera?
Siempre () Casi siempre () A veces () Algunas veces (✓) Nunca ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

6. ¿El docente asiste con puntualidad a sus horas clases?

Siempre () Casi siempre (✓) A veces () Algunas veces () Nunca ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

7. ¿Cree usted que el docente debe innovar sus conocimientos de forma permanente?

Siempre () Casi siempre () A veces () Algunas veces () Nunca (✓)

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

8. ¿El docente asocia los contenidos con el entorno en el que vive?

Siempre () Casi siempre () A veces () Algunas veces (✓) Nunca ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

9. ¿Cuenta el docente con material didáctico para implementar el desarrollo de su planificación?

Siempre () Casi siempre () A veces () Algunas veces () Nunca (✓)

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

10. ¿Considera que uno de los factores del bajo rendimiento académico se debe a no utilización de planificaciones?

Siempre () Casi siempre () A veces () Algunas veces (✓) Nunca ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

11. ¿Promueve trabajos grupales en sus horas clases?

Siempre () Casi siempre (✓) A veces () Algunas veces () Nunca ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

12. ¿Genera espacios de participación conjuntamente con otros miembros de la comunidad en el logro de objetivos de la institución?

Siempre () Casi siempre () A veces () Algunas veces (✓) Nunca ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

13. ¿El docente realiza la reflexión y plicación en su planificación según los contenidos dados?

Siempre () Casi siempre () A veces (✓) Algunas veces () Nunca ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

14. ¿Relaciona conocimientos previos con su realidad?

Siempre () Casi siempre (✓) A veces () Algunas veces () Nunca ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

15. ¿Realiza estrategias y actividades de enseñanza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes?

Siempre () Casi siempre () A veces (✓) Algunas veces () Nunca ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

16. ¿El docente utiliza las TIC como herramientas fundamentales para el proceso de enseñanza aprendizaje?

Siempre () Casi siempre () A veces () Algunas veces (✓) Nunca ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

17. ¿El docente realiza refuerzo académico en horas de clase?

Siempre () Casi siempre () A veces () Algunas veces (✓) Nunca ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

18. ¿El docente evalúa diariamente su clase?

Siempre () Casi siempre (✓) A veces () Algunas veces () Nunca ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

19. ¿Recibe visitas áulicas constantemente por las autoridades y es orientado a no cometer faltas en su práctica pedagógica?

Siempre () Casi siempre () A veces (✓) Algunas veces () Nunca ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

20. ¿Al final de la clase el docente evalúa la destreza desarrollada en el aprendizaje de los estudiantes?

Siempre () Casi siempre (✓) A veces () Algunas veces () Nunca ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

Anexo 3. Matriz de consistencia.

TÍTULO: La Planificación Curricular influye en el rendimiento de los estudiantes de la EGB. de Santa María del Fiat, Santa Elena- Ecuador 2017.

Problema	Hipótesis	Hipótesis	Variables e indicadores		
PREGUNTA GENERAL:	HIPÓTESIS GENERAL:	OBJETIVO GENERAL:	VARIABLE INDEPENDIENT	Indicadores.	Escala de Medición
¿De qué manera influye la planificación curricular en el rendimiento de los estudiantes de EGB? de Santa María del Fiat. Santa Elena - 2017?	H1: El contexto de la planificación curricular no se relaciona significativamente con las causas que influyen en el rendimiento en los estudiantes de EGB. de Santa María del Fiat. Santa Elena – 2017. H0: El contexto de la planificación curricular no se relaciona significativamente con el rendimiento de los estudiantes de EGB. de Santa María del Fiat. Santa Elena – 2017.	Determinar cómo influye la planificación curricular en el rendimiento de los es estudiantes de EGB. de Santa María del Fiat. Santa Elena – 2017.	E Planificación Curricular DIMENSIONES: Diseño curricular. Preparación docente.	Planificación Técnicas Metodología Objetivos Selección de contenidos. Organización Innovación Actualización Materiales Responsabilidad	Ordinal
PREGUNTAS ESPECÍFICAS:	<ul style="list-style-type: none"> H1: El contexto de la planificación curricular no se relaciona significativamente con las causas que influyen en el rendimiento en los estudiantes de EGB. de Santa María del Fiat. Santa Elena – 2017. 	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLE DEPENDIENTE		Ordinal
<ul style="list-style-type: none"> ¿De qué manera el contexto de la planificación curricular se relaciona con las actitudes y competencias de los estudiantes de EGB, de Santa María del Fiat, Santa Elena – 2017? 	<ul style="list-style-type: none"> H01: El contexto de la planificación curricular se relaciona significativamente con los procesos metodológicos en el aprendizaje de los 	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar las causas que influyen en la planificación curricular y el rendimiento en los estudiantes de Santa María Del Fíat - Santa Elena 2017. 	Rendimiento escolar Causas del bajo rendimiento DIMENSIONES Hábitos de estudio	Clase activa Materiales Plan de refuerzo Entorno Responsabilid ad Evaluación	

<ul style="list-style-type: none"> ¿De qué manera el contexto de la planificación curricular se relaciona con los niveles de conocimiento de los estudiantes de EGB, de Santa María del Fiat, Santa Elena – 2017? 	<p>estudiantes EGB. de Santa María del Fiat. Santa Elena – 2017.</p> <ul style="list-style-type: none"> H2: El contexto de la planificación curricular se relaciona significativamente con los procesos metodológicos en el aprendizaje de los estudiantes EGB. de Santa María del Fiat. Santa Elena – 2017. 	<ul style="list-style-type: none"> Determinar los procesos utilizados que influyen en la planificación curricular en cada una de las áreas y los resultados del aprendizaje de los estudiantes de Santa María Del Fíat - Santa Elena 2017. 	<p>Nivel de conocimiento</p>	<p>Uso de las TIC's Secuencia</p>
<ul style="list-style-type: none"> ¿De qué manera el contexto de la planificación curricular se relaciona con la motivación de los estudiantes de EGB, de Santa María del Fiat, Santa Elena – 2017? 	<p>H02: El contexto de la planificación curricular no se relaciona significativamente con los niveles de conocimiento de los estudiantes EGB. de Santa María del Fiat. Santa Elena – 2017.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Determinar los niveles de conocimiento que influyen en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de Santa María Del Fíat - Santa Elena 2017 	<p>Motivación</p>	<p>Activación previa</p>
<ul style="list-style-type: none"> ¿De qué manera el contexto de la planificación curricular se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de EGB, de Santa María del Fiat, Santa Elena – 2017? 	<ul style="list-style-type: none"> H3: El contexto de la planificación curricular se relaciona significativamente con los niveles de conocimiento que influyen en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes EGB. de Santa María del Fiat. Santa Elena – 2017. <p>H03: El contexto de la planificación curricular no se relaciona significativamente con los niveles de conocimiento que influyen en el bajo rendimiento escolar los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> Determinar los niveles de conocimiento que influyen en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de Santa María Del Fíat - Santa Elena 2017 Determinar cómo influye la preparación docente en el rendimiento académico de los estudiantes de Santa María Del Fíat - Santa Elena 2017. 	<p>Rendimiento académico.</p>	<p>Análisis y reflexión. Evaluación.</p>

EGB. de Santa María del Fiat. Santa Elena – 2017.

H4: El contexto de la planificación curricular se relaciona significativamente con la preparación del docente que influye en el bajo rendimiento de los estudiantes EGB. De Santa María del Fiat. Santa Elena – 2017.

•

H04: El contexto de la planificación curricular no se relaciona significativamente con la preparación del docente que influye en el rendimiento de los estudiantes EGB. De Santa María del Fiat. Santa Elena – 2017.

Anexo 4. Matriz de correlación de elementos.

Matriz de correlaciones inter-elementos

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1.00	.885	.914	.926	.911	.860	.690	.831	.715	.917	.899	.808	.733	.929	.897	.877	.901	.923	.800	.910
2	.885	1.00	.918	.874	.928	.946	.882	.880	.883	.878	.936	.900	.872	.943	.912	.979	.922	.921	.833	.952
3	.914	.918	1.00	.845	.951	.913	.797	.882	.795	.867	.883	.894	.786	.891	.877	.910	.956	.932	.794	.922
4	.926	.874	.845	1.00	.887	.782	.604	.824	.669	.880	.818	.770	.641	.967	.941	.840	.834	.928	.877	.898
5	.911	.928	.951	.887	1.00	.893	.777	.871	.772	.858	.888	.913	.786	.924	.912	.915	.922	.920	.811	.934
6	.860	.946	.913	.782	.893	1.00	.915	.824	.894	.891	.945	.901	.916	.856	.840	.946	.912	.903	.749	.916
7	.690	.882	.797	.604	.777	.915	1.00	.748	.940	.690	.841	.873	.902	.707	.710	.868	.813	.773	.705	.825
8	.831	.880	.882	.824	.871	.824	.748	1.00	.730	.740	.783	.830	.726	.852	.867	.854	.937	.881	.825	.830
9	.715	.883	.795	.669	.772	.894	.940	.730	1.00	.764	.825	.878	.856	.761	.743	.865	.801	.794	.751	.858
10	.917	.878	.867	.880	.858	.891	.690	.740	.764	1.00	.906	.770	.733	.907	.857	.863	.840	.870	.713	.910
11	.899	.936	.883	.818	.888	.945	.841	.783	.825	.906	1.00	.827	.893	.893	.870	.930	.873	.850	.698	.907

1	.808	.900	.894	.770	.913	.901	.873	.830	.878	.770	.827	1.00	.890	.826	.824	.882	.882	.890	.866	.911
1	.733	.872	.786	.641	.786	.916	.902	.726	.856	.733	.893	.890	1.00	.741	.735	.867	.795	.762	.691	.823
1	.929	.943	.891	.967	.924	.856	.707	.852	.761	.907	.893	.826	.741	1.00	.957	.918	.876	.926	.854	.938
1	.897	.912	.877	.941	.912	.840	.710	.867	.743	.857	.870	.824	.735	.957	1.00	.888	.875	.917	.862	.901
1	.877	.979	.910	.840	.915	.946	.868	.854	.865	.863	.930	.882	.867	.918	.888	1.00	.935	.900	.789	.926
1	.901	.922	.956	.834	.922	.912	.813	.937	.801	.840	.873	.882	.795	.876	.875	.935	1.00	.923	.797	.893
1	.923	.921	.932	.928	.920	.903	.773	.881	.794	.870	.850	.890	.762	.926	.917	.900	.923	1.00	.902	.925
1	.800	.833	.794	.877	.811	.749	.705	.825	.751	.713	.698	.866	.691	.854	.862	.789	.797	.902	1.00	.843
2	.910	.952	.922	.898	.934	.916	.825	.830	.858	.910	.907	.911	.823	.938	.901	.926	.893	.925	.843	1.00

Anexo 5. Resumen de evaluación.

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN					
ITEM	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	AVECES	ALGUNAS VECES	NUNCA
1	10	6	1	8	5
2	5	4	10	8	10
3	0	0	6	10	14
4	12	5	3	0	3
5	0	0	8	10	12
6	1	5	4	5	15
7	0	2	3	5	10
8	0	0	7	15	8
9	0	2	2	8	18
10	0	12	3	0	15
11	10	0	1	5	14
12	2	1	5	10	12
13	0	0	2	5	20
14	10	2	7	1	10
15	0	0	10	10	10
16	6	3	3	3	8
17	7	9	8	0	6
18	1	5	10	4	10
19	0	0	3	17	10
20	0	4	8	6	12
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
TOTAL	64	60	83	104	222

Juez/ experto:

Nombres y Apellidos:

Rosario Monserrate Gonzalez Gonzalez

Firmas



.....

.....

.....

.....

7 de Diciembre del 2017

Anexo 6. Constancia de validacion de instrumentos.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Mediante la presente, La Ms. Rosario Gonzáles deja constancia de haber revisado los ítems de los cuestionarios de entrevista y encuesta que las investigadoras Arely Raquel Gonzabay Marin y Gabriela Pozo Tomalá usaron para su trabajo de tesis “LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR INFLUYE EN EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA EGB. DE SANTA MARÍA DEL FIAT. SANTA ELENA - 2017” El instrumento mide, en efecto, el conocimiento y uso de los mecanismos de acceso a la información con varias preguntas definidas al respecto. Los instrumentos muestran un dominio específico de contenidos de lo que se mide y son consecuentes con mediciones previas que han surgido de investigaciones precedentes. En tal sentido, garantizo la validez de dicho instrumento presentado por el referido investigador

10 de Noviembre del 2017


Ms. Rosario Gonzáles

Anexo 7. Autorización para desarrollo del proyecto educativo.

Santa Elena, 7 de Diciembre de 2017

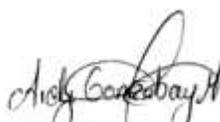
Msc. Magali Sesme González

Rectora de la Unidad Educativa "Santa María del Fiat"

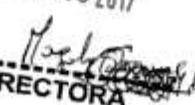
Presente.

Por medio de la presente me complace extenderle un cordial saludo, para solicitarle de manera más comedida, el debido permiso a usted, para realizar la aplicación del instrumento de evaluación de la **Tesis de Maestría**, en su prestigiosa institución educativa "Santa María del Fiat", a la vez me permita el acceso a la misma con el fin de obtener informaciones que me permitan desarrollar mi trabajo de grado, sobre el tema de investigación relacionado a **"La planificación curricular influye en el rendimiento de los estudiantes de La EGB. De Santa María del Fiat. Santa Elena - 2017**, cuyo estudio y/o proyecto de tesis contribuirá positivamente a nuestros educandos.

Mucho agradeceré su atención a esta solicitud, aprovecho la oportunidad para reiterarle mi más alta consideración y estima.


Atentamente,



U. E. FISCOMISIONAL
"SANTA MARÍA DEL FIAT"
RECIBIDO
07 DIC 2017

RECTORA

Arely Gonzabay Marín

Anexo 8. Solicitud para el desarrollo del proyecto educativo.



"Santa María del Fiat"
UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL
NIVEL INICIAL – PREPARATORIA – EDUCACIÓN BÁSICA – BGU - BI
Educación, amor y excelencia...!
Olón - Manglaralto - Santa Elena



LA SUSCRITA RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARÍA DEL FÍAT" DE LA PROVINCIA DE SANTA ELENA

AUTORIZA:

A la Lic. Arely Raquel Gonzabay Marín, estudiante de la Universidad Cesar Vallejo, a realizar la investigación para el desarrollo de su proyecto educativo, previo a la obtención del Título de Magister en Administración Educativa, cuyo Título es **"La planificación curricular influye en el rendimiento educativo en los estudiantes de Educación General Básica del Santa María del Fiat, Santa Elena, Ecuador, 2017"**.

Santuario de Olón, septiembre del 2017.

Atentamente


Magaly Sesme González
RECTORA



Nos proyectamos a: Ser protagonistas en la transformación social, económica, productiva, educativa y moral de la Parroquia Manglaralto; tomando en cuenta la diversidad y a futuro ser considerada como una de las instituciones pioneras fundamentales del cambio social y el buen vivir siendo un referente educativo en la Provincia de Santa Elena.

Dirección: Ruta del Spondylus – Comuna Olón - Frente al Santuario Blanca Estrella de la Mar.

Teléfonos: 2060105 – 3039007 **Email:** uefsmf@gmail.com

Anexo 9. Datos personales y académicos de la Rectora U.E.S.M.F.

HOJA DE VIDA

Apellidos: González González

Nombre: Rosario Monserrate

Fecha de nacimiento: 15 de abril de 1975

Padres: José Manuel González Franco

Maribel González

Cedula I.: 1305709493

Domicilio actual: Olòn (Manglaralto Santa Elena)

Estudios:

- Educación básica y religión
Instituto Juan Pablo II
- Lic. Supervisión y administración educativa
(U.T.P.L)
- Maestría en Gerencia y liderazgo educacional
(U.T.P.L)

Actividades anteriores:

1998-2000

Profesora- escuela “Santa María del Fiat”

2000- 2008

Educadora casa familia

Fundación Santa María del Fiat

2009-2013

Educadora casa familia

“Santa María de la Esperanza”

Vice rectora 2015 hasta la actualidad. Unidad Educativa Santa María del Fiat



Anexo 10. Datos personales y académicos del Vice-rector U.E.S.M.F.

 <p>LUIS JULIO ORRALA MUÑOZ</p> <p>Dirección: Comuna San Pedro, Ciudadela 9 de octubre; Zona norte; Prov. Santa Elena</p> <p>Lugar y fecha de Nacimiento: San Pedro, 26 agosto 1968</p> <p>Teléfonos y correo: Fijo: 2949295 Móvil: 0988270542 Luis_orrala@hotmail.es</p>	FORMACIÓN ACADÉMICA
	<ul style="list-style-type: none">• Magíster en Gerencia Educativa. Universidad de Bolívar (14 DE OCTUBRE DEL 2012)• Especialista en Gestión Educativa. Universidad de Bolívar (19 DE NOVIEMBRE DEL 2009)• Licenciado en Ciencias de la Educación Universidad Estatal de Guayaquil (5 DE NOVIEMBRE DEL 2003)• Profesor en Ciencias de la Educación Universidad Estatal de Guayaquil (19 DE JUNIO DE 2002)• Contador Bachiller Colegio Dr. Luis Célteri Avilés (17 DE FEBRERO DE 1989)
	EXPERIENCIA PROFESIONAL DOCENTE
	<ul style="list-style-type: none">• UNIDAD EDUCATIVA GUILLERMO ORDOÑEZ GÓMEZ<ul style="list-style-type: none">• Docente de Física, Química, Biología y Filosofía;• Universidad Estatal de Santa Elena - Facultad de Educación e Idiomas (U.P.S.E)<ul style="list-style-type: none">• Docente de Psicología;• Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA-UPSE)<ul style="list-style-type: none">• Coordinador Pedagógico;• Docente de Proyectos, Universidad y buen vivir;• Tutor de proyectos.• Universidad Estatal de Santa Elena (U.P.S.E)<ul style="list-style-type: none">• Didáctica de Lenguaje y Literatura; Didáctica de Cultura Física; Diseño y evaluación de Proyectos; Contabilidad.• Colegio Don Bosco<ul style="list-style-type: none">• Contabilidad y auditoría• Escuela Particular Torre Fuerte<ul style="list-style-type: none">• Director-propietario• Profesor del 2do a 7mo año de educación básica.• Escuela Particular San Pedro<ul style="list-style-type: none">• Director• Profesor del 2do a 7mo año de educación básica.
	EXPERIENCIA EN SERVICIO PÚBLICO
<ul style="list-style-type: none">• Concejal alterno del Gobierno Autónomo descentralizado de Santa Elena. (2014-20019).• Técnico en Derechos Humanos, Gobernación de la Provincia de Santa Elena. (2015).• Director de Desarrollo Comunitario en el Gobierno Municipal de Santa Elena. (2009-2014).• Secretario-tesorero de la Junta Parroquial de Manglaralto, Mantener al día la contabilidad, Actas de resoluciones de los vocales de la junta parroquial, enviar informes a Quito al Banco Central del Ecuador, Mantener las obligaciones con el SRI, IESS. (2000-2004)	
EXPERIENCIA PROFESIONAL SOCIAL	
<ul style="list-style-type: none">• Junta Administradora del sistema de agua, Regional Olón. CONTADOR: Mantener al día la contabilidad, enviar informes a Quito con proyectos y convenios con el Fondo Ítalo Ecuatoriano, Mantener las obligaciones con el SRI, IESS, Consorcio de Juntas administradora de agua a nivel provincial. (2005-2009).• Fundación para el Desarrollo Social Peninsular. CONTADOR: Mantener al día la contabilidad, enviar informes a Quito con proyectos y convenios con el Fondo de Desarrollo infantil, (2005-2008).	

Anexo 11. Acta de aprobación de originalidad de tesis.

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Karl Friederick Torres Mirez docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada

“La planificación curricular influye en el rendimiento de los estudiantes de la EGB. De Santa María del Fiat. Santa Elena -Ecuador 2017.” del (los)estudiante(s) **Arely Raquel Gonzabay Marín Y Gabriela Pozo Tomalá** constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 06 de noviembre de 2019



Firma
Mg. Karl Friederick Torres Mirez
DNI: 46710220



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 12. Acta de reporte de originalidad del reporte del turnitin

La planificación curricular influye en el rendimiento de los estudiantes de la EGB. De Santa María del Fiat. Santa Elena - Ecuador 2017

INFORME DE ORIGINALIDAD			
25%	17%	1%	19%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
FUENTES PRIMARIAS			
1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante		5%
2	dspace.utpl.edu.ec Fuente de Internet		4%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet		3%
4	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet		2%
5	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet		1%
6	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante		1%
7	www.slideshare.net Fuente de Internet		1%
8	Submitted to Universidad Cooperativa de		

Anexo 14. Autorización de la versión final del trabajo de investigación.

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA

ARELY RAQUEL GONZABAY MARIN
GABRIELA POZO TOMALÁ
INFORME TITULADO:

La planificación curricular influye en el rendimiento de los estudiantes de la EGB. de Santa María del Fiat. Santa Elena -Ecuador 2017.

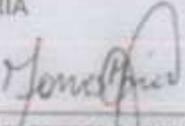
PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRO EN GESTIÓN EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 16 DE FEBRERO DE 2019

NOTA O MENCIÓN: POR MAYORÍA





KARL FRIEDERIX TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO - PIURA