



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Propiedades psicométricas del cuestionario de autoconcepto físico
en adolescentes de instituciones educativas estatales del distrito
El Porvenir

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORA:

Oliveros Ortecho, Daysi Reneé

ASESORES:

Mg. Reyes Baca, Gino Job.
Dra. Chamorro Maldonado, María Asunción

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Psicométrica

Trujillo – Perú
2015



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN PROFESIONAL

El jurado evaluador del trabajo de titulación profesional

Propiedades psicométricas del cuestionario de auto concepto físico en 240 centros de las instituciones educativas estatales del distrito de El Porvenir

que ha sustentado (e) l (a) bachiller

Oliveros Ordoñez

Apellidos

Grysi Rened

Nombre(s)

acuerda *Aprobado por mayoría.*

y recomienda _____

Trujillo, *14 de setiembre* de 20 *15*

Miembro(a) del Jurado: *Lino Reyes Becz*

Nombre y Apellido

[Firma]
Firma

Miembro(a) del Jurado: *Asunción Chazmora Hildorado*

Nombre y Apellido

[Firma]
Firma

Miembro(a) del Jurado: *Carlos Borrego Perez*

Nombre y Apellido

[Firma]
Firma

DEDICATORIA

A mis padres, por el ejemplo de superación y de humildad que me inculcaron para ser una buena profesional, gracias por todo el apoyo que me brindaron.

AGRADECIMIENTO

Mi reconocimiento muy en especial al asesor Gino Reyes Baca por su abnegada labor y apoyo constante en la realización de la presente investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, **OLIVEROS ORTECHO DAYSI RENEE**, con DNI N°18111524, a efectos de cumplir con las disposiciones de Reglamento de Grados y Títulos solicitados por la Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela de Psicología.

Declaro bajo juramento que toda la documentación, información y datos expuestos en la presente investigación son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo toda responsabilidad que concierna ante cualquier falseas, ocultamiento u omisión, por consiguiente, me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 05 de febrero 2015



FIRMA DEL INVESTIGADOR
OLIVEROS ORTECHO DAYSI RENEE
Universidad César Vallejo

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO.....	2
DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTO	4
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	5
RESUMEN.....	7
ABSTRACT	8
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MÉTODO.....	21
2.1. Tipo y Diseño de investigación	21
2.2. Operacionalización de variables.....	22
2.3. Población, muestra y muestreo	23
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	23
2.5. Procedimiento	24
2.6. Método de análisis de datos	25
2.7. Aspectos éticos.....	25
III. RESULTADOS.....	26
IV. DISCUSIÓN	36
V. CONCLUSIONES	39
VI. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS.....	43

RESUMEN

La investigación tecnológica conoció las propiedades Psicométricas del cuestionario de Autoconcepto en 2499 estudiantes de primero, segundo, tercero, cuarto y quinto grado del nivel secundario, hombres y mujeres, provenientes de tres instituciones educativas estatales del distrito El Porvenir Al concluir la investigación se encontró una adecuada correlación ítem-test corregida en todos los ítems de cada una de las subescalas del autoconcepto, donde se obtuvo correlaciones por encima de 0.2. Además, se demostró la consistencia interna del instrumento, obteniéndose un coeficiente alfa de Cronbach en la escala Condición Física mayor al valor del índice de confiabilidad (.660), seguido por la escala Autoconcepto Físico General (.655), luego la escala Fuerza (.652), Atractivo Físico (.651), Autoconcepto General (.605), y finalmente la escala Habilidad Física o Deportiva (.602). Por tanto, el nivel de confiabilidad es entre moderada y mínimamente aceptable. Por último, se identificó una diferencia significativa en el promedio de las subescalas de Autoconcepto, razón por la cual se elaboraron baremos por sexo.

Palabras clave: Propiedades Psicométricas, Cuestionario, Autoconcepto físico.

ABSTRACT

The technological investigation learned about the Psychometric properties of the Self-concept questionnaire in 2499 students of first, second, third, fourth and fifth grade of the secondary level, men and women, from three state educational institutions of the El Porvenir district. adequate correlation item-test corrected in all the items of each of the subscales of the self-concept, where correlations were obtained above 0.2. In addition, the internal consistency of the instrument was demonstrated, obtaining a Cronbach alpha coefficient on the Physical Condition scale greater than the value of the reliability index (.660), followed by the General Physical Self-concept scale (.655), then the Strength scale (. 652), Physical Attractiveness (.651), General Self-concept (.605), and finally the Physical or Sports Skill scale (.602). Therefore, the level of reliability is between moderate and minimally acceptable. Finally, a significant difference in the average of the Self-concept subscales was identified, which is why we calculated scales by sex.

Keywords: Psychometric Properties, questionnaire, physical self-concept.

I. INTRODUCCIÓN

El autoconcepto es un tema relevante en la psicología, desde sus orígenes como disciplina científica hasta la actualidad; pero la manera de entenderla cambia considerablemente cuando declina una concepción unidimensional y es reemplazada por otra multidimensional, posterior a la década de los 60, ciertamente, durante décadas se entendió al autoconcepto desde una visión unidimensional, es decir, cambio de ser una puntuación total, a caracterizar diversos atributos que permiten una mejor apreciación del constructo a partir de cualidades interconectadas (Coopersmith, 1967; Marx y Winne, 1978).

De esta manera, se planteó modelos que parten de considerar al autoconcepto como un cúmulo de percepciones fragmentadas del yo que están organizadas, entre los modelos multidimensionales del autoconcepto más representativo y admitido, se posiciona el autoconcepto a partir de la jerarquía, distribuida en un autoconcepto según el área de desarrollo, como lo social, asimismo lo escolar, el eje individual, entre otros (Goñi, Ruiz de Azúa y Rodríguez 2006).

Una de las principales tendencias de desarrollo jerárquica asimismo de corte multidimensional, son los aspectos específicos de cada dominio, esto genera gran interés puesto que los niveles superiores, de la estructura jerárquica se resisten al cambio, no obstante el autoconcepto se modifica cuando se enfatiza en los componentes o dimensiones más concretos, que se ha desarrollado la estructura interna del autoconcepto físico como eje esencial durante la adolescencia (Goñi, 2009).

En cuanto al estudio psicométrico, se reportó las bondades del test con la participación del alumnado universitario (Fox y Corbin, 1989), asimismo esta corroboración ha venido hallándose en los estudios con personas americanas adultas del sexo femenino, que realizan aeróbicos (Sonstroem, Speliotis y Fava, 1992), con adolescentes británicos (Bridle, Page, Ashford, Jennings, Brooke y Fox, 1993), también Hayes, Crocjer y Kowalski, (1995) estudió las propiedades psicométricas del PSPP con universitarios de Canadá y Ascí y Zorba, (1999) hicieron su evaluación con universitarios de Turquía; finalmente, los estudios realizados en español, estuvieron a cargo de Gutiérrez, Moreno y Sicilia (1999) realizados en universitarios españoles, sobre todos en la comunidad Valenciana (Goñi et al, 2006 y Goñi, 2009), este

conjunto de investigación resalta la idoneidad del test en diversos contextos donde se requiera, lo cual conlleva a pautar su análisis métrico en escenarios donde conforma una realidad la ausencia de test adaptados a poblaciones vulnerables.

Es así, que en relación a la población de estudio se sabe que el distrito el Porvenir ha ganado popularidad debido a las noticias relacionadas con la violencia y el crimen. Ha sido protagonista de memorables titulares, como, el del sicario adolescente más famoso del país y de otras figuras delincuenciales. Frente a esta situación los jóvenes de dicho distrito se tienen que enfrentar no solamente a ciertas dificultades laborales, debido a la falta de ofertas o de competencia profesional, así mismo pueden ser marginados, como producto de los estereotipos creados alrededor de ellos, que los califican, por ejemplo, como maleantes o personas agresivas, lo que dificulta aún más su condición económica.

De esta forma vemos la importancia de evaluar habilidades en estos jóvenes dentro de las cuales evidentemente se destaca el Autoconcepto que se tiene de sí mismos, y mediante ello poder concientizar a las autoridades responsables de la necesidad de hacer eco en el desarrollo de esta variable.

Realidad que parte de estudio, en lo internacional Ruiz de Azúa y Arantzazu (2004) generaron la elaboración del Cuestionario de Autoconcepto Físico (CAF), un análisis y elaboración de la estructura factorial, junto a la fiabilidad, en muestras que caracterizaban diferencias en cuanto al género y también en la edad, con un total de 343 escolares, 174 mujeres y 169 varones, de 12 y 16 años, se reportar índices que resaltan un buen ajuste, y una fiabilidad de carácter satisfactoria.

Goñi, Ruíz de Azúa y Rodríguez (2006), cual determinaron la validación del cuestionario de autoconcepto de tipo físico a lengua castellana, en muestra de 154 adolescentes, 81 mujeres, 73 varones, entre 12 a 16 años, además en así como a 285 jóvenes, 122 hombres junto a 163 mujeres, se reportó composición factorial junto a la consistencia interna que representa la confiabilidad mantiene la tipificación original del test, constituyente un instrumento que mide satisfactoriamente el constructor, caracterizando un test válido, y fiable para su uso métrico en psicología

Azúa (2006), expuso el análisis de fiabilidad del CAF, además de tipificar la baremación en diversos grupos, con un total de 2161 participantes, 1213 mujeres y 941 hombres, desde los 10 a 78 años, logro tipificar la idoneidad del test para una amplitud de sujetos, siendo fiables para cada sub-muestra sesgada según etapa del ciclo vital, de tal manera que se generó, los baremos de orden percentilares para cada grupo, haciendo resultar la equidad del test para los diversos estadios del ciclo vital.

Tello, Llorca y Martínez (2009), comprobaron las distintas dimensiones del CAF, en Valencia, con una muestra de 574 estudiantes, 264 mujeres y 310 hombres desde 11 a 17 años, mediante un doble muestreo aleatorio, se logró obtener muestras homogéneas, al obtener la validez se evidencian valores sólidos y congruentes para la estructura interna, asimismo en la fiabilidad por alfa se logró obtener coeficientes elevados que resalta las cualidades del test, y dispone su uso.

Avanci y Oliveira (2012) desarrollaron las Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Autoconcepto Físico en 580 adolescentes de Barcelona entre 15 y 17, obtuvieron como la validez se logra perpetuar en la muestra, con índices que refieren un ajuste óptimo a la matriz de datos, asimismo la fiabilidad alcanza índices desde .65, llegando a ser viables para su adaptación.

Garrido (2012) dispuso el estudio de Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Autoconcepto Físico en Guadalajara con 647 adolescentes de preparatoria entre los 14 a 16 años, por un muestreo aleatorio estratificado. La validez por análisis factorial confirmatorio logra obtener valores en los índices de grado bueno, que avala el uso de la estructura, en tanto la fiabilidad por alfa alcanza puntuaciones de .79 a .83, de valoración buena, para generar la certeza en el uso del test.

En el plano local, Chávez (2014) estudio las Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Autoconcepto Físico en 525 alumnos de La Esperanza de instituciones educativas estatales, para la validez reporta el proceso escala-test con valores de .612 a .749 según el coeficiente Pearson, para las 6 escalas, en fiabilidad, se destaca la consistencia interna, por Alfa para el global de .858, asimismo por dimensiones sobre .65, culminando con la presentación de las normas generales, y al mismo tiempo por sexo.

Evidencia científica, que parte de sustentos teóricos, donde el autoconcepto comprende la visión que tiene la persona sobre el yo, lo cual define la forma como logra sentir y al mismo tiempo el actuar, de tal manera que su construcción logra caracterizar al sujeto, destacando la identidad (Goñi, et al., 2006).

Asimismo, destaca la apreciación automática sobre las propias cualidades, que define la identidad, asimismo el grado de apreciación y se enmarca dentro de los patrones sociales de la cultura, en cuanto a la polaridad de positivo y negativo (Hume, 2011).

Este conjunto de interpretaciones conlleva a perfilar el concepto del sí mismo, el cual define en un posterior el comportamiento del individuo dentro de la sociedad, debido que caracteriza sus principales atributos (Pastor, Balaguer u García, 2010).

El autoconcepto físico, es comprendido mediante un modelo que establece 4 dimensiones, como constructo que establece una estrecha relación con la autoestima, por la influencia notable que se genera sobre este atributo durante el desarrollo desde la niñez hasta la consolidación en etapas de la adultez (Goñi, et al., 2006)

En cuanto a la primera dimensión, se denomina habilidad deportiva, que hace referencia a la destreza que presenta el adolescente para desenvolverse de forma positiva en el campo de los deportes, de tal manera que resalta el interés por uno o varios deportes, los cuales son ejecutados de forma satisfactoria, generando así un grado de satisfacción y al mismo tiempo complacencia con la actividad que se realiza, lo cual permite un estado a nivel físico favorable, además de generar medios de distracción positivos, que distan de conductas que alteran la homeostasis (Goñi, et al., 2006).

La segunda dimensión es la Condición Física, y refiere el estado en el cual se mantiene el sujeto en cuanto a la disposición para ejecutar diversas actividades que exijan el estado físico, y a pesar de ello se mantenga el nivel de vitalidad, por tanto, la condición es el resultado de una continua actividad ejercida con moderación y a favor de la salud general, asimismo una conducción deficiente dificulta el desarrollo de otras actividades de orden social (Goñi, et al., 2006).

A continuación, el Atractivo Físico, es una dimensión por lo general determinada por la sociedad, a partir de estándares que establece sobre la propia belleza en sí, a pesar de ser un tributo aparentemente hereditario, existen disposiciones sociales que pueden potenciar el atractivo del adolescente, convirtiéndose en tendencias durante esta edad, e incluso una obsesión debido, que delimita la valoración del grupo de pares, así como la cercanía que estos pueden generar (Goñi, et al., 2006).

Asimismo, la Fuerza, corresponde a la energía que muestra el adolescente para las actividades tanto cotidianas como aquellas de interés social, lo cual hace que desencadene una disposición energética para cumplirlas de forma satisfactoria, de igual manera, esta dimensión está relacionada con el estado de salud y conservación fisiológica, lo cual hace que se logre mantener un cierto nivel de fuerza acorde a la edad del sujeto, que a través de los años recae (Goñi, et al., 2006).

Autoconcepto Físico General, es la valoración global de las características físicas del adolescente, lo cual conlleva a tener una definición sobre el estado físico, la referencia social sobre el yo, y la auto-valoración de las cualidades que se logra ostentar en un proceso de continua apreciación individual, asimismo social y de la propia experiencia que la consolida (Goñi, et al., 2006).

La dimensionalidad descrita recae sobre un modelo biopsicosocial, el cual resalta que el autoconcepto es comprendido por un lado desde la constitución biológica, que dispone atributos físicos que permite el desenvolvimiento normativo del sujeto, que además por naturaleza son deseable a nivel social, porque representan una estructura con la cual el sujeto es capaz de desarrollarse en el medio externo con facilidad y satisfacción (Atienza, Balanguer, Moreno y Fox, 2004)

Dentro de este modelo se considera en un siguiente eje, lo psicológico, que dispone características que son perfiladas mediante el proceso cognitivo de valoración ante la experiencia, de tal manera que los pensamientos que suceden en relación a la imagen personal conforman de forma progresiva el rasgo denominado auto-concepto, en un proceso plenamente psicológico, que establece una definición del yo, una atribución a las cualidades,

y una observación sobre aquellos atributos que se deberían mejorar, mientras que este proceso de valoración suceda de forma equilibrada permite el establecimiento de patrones funcionales de concepto y valía personal, que repercute en el completo desarrollo adolescente (Marchago, 2002)

Por último lo social representa la caracterización que logra ocurrir escénicamente durante la propia experiencia, debido que el entorno social determina los patrones de deseabilidad, es decir de aquello que el colectivo reafirma, acepta, resalta y quiere, mismo contexto que también logra desvalorizar patrones que no estén acorde a las exigencias del grupo, lo mencionado logra perfilar como el medio social determina hasta cierto punto el autoconcepto, porque establece que es aquello deseable, asimismo limita los patrones que son descartados, por no ser admisibles o deseables, lo cual hasta cierto punto puede tener más implicancias negativas que positivas para el adolescente, si el grupo referencial es disfuncional (Azúa, 2006).

Desde este enfoque, el autoconcepto físico se encuentra ubicado en el sector intermedio de la organización del autoconcepto, cumpliendo la función de conector entre cada una de las dimensiones con la autoestima global, bajo este enfoque teórico se elaboró el Pshysical Self-Perception Profile (PSPP) (Goñi, et al, 2006).

Dentro de esta perspectiva el autoconcepto entonces es la integración de la disposición biológica que dispone estructuras funcionales para el desenvolvimiento, junto con una constitución psicológica que permita la apreciación funcional del contexto con connotaciones positivas sobre la realidad, y finalmente un sistema social que proporcione un aprendizaje positivo sobre la situación y resalte las destrezas sobre las debilidades del adolescente logra que se adquiera de forma satisfactoria un autoconcepto positivo, mientras que una constitución física no normativa o ausente de alguna estructura orgánica, dispone al desarrollo de un autoconcepto distorsionado que deteriora el bienestar y capacidad adaptativa natural (Goñi, 2009)

En cuanto al proceso de desarrollo del autoconcepto comprende una adquisición mediante la propia experiencia, tanto social como la su subjetiva, en cuanto a la vivencia con el medio, el contexto determina los patrones de deseabilidad, es decir cuáles son las características

positivas en el entorno social, separándolas de aquellas de orden negativo, que son rechazadas por el colectivo, de tal manera que el sujeto social visiona ambos contextos, y los ajusta al yo, de tal manera que logra generar un juicio de valor personal, el cual hasta cierto punto es subjetivo, debido que responde al análisis reflexivo que el sujeto realiza, como tal puede estar sometido a ciertos sesgos, los cuales también son influenciados por el medio social, el cual genera opiniones, improperios, comentarios, valoraciones e interpretaciones externas sobre el sujeto, constituyendo el conjunto de conglomerados que finalmente delimitaran el autoconcepto del ser humano (Pastor, Balaguer, y García, 2010)

En esta medida, la evolución del autoconcepto, comprende desde las primeras etapas de vida es global e indiferenciado, pero poco va diferenciándose y haciéndose más complicado, debido que mientras los niños van adquiriendo más años, la representación que realizan de ellos mismos tiende a tornarse más concretas y elaboradas, pero aparte de la edad, las representaciones del sí mismo se concentran más en fachadas relacionadas con características de la personalidad, hobbies, opiniones, cualidades y valores; tendiéndose a pensar que el desarrollo individual del autoconcepto, resulta de ser desigual dependiendo de en qué sujeto y tipo de cultura se evalúe (Goñi & Fernández, 2008; Madariaga & Goñi, 2009).

Entonces, la infancia es un estadio primordial para la formación de un autoconcepto saludable, ya que el niño durante sus primeros años de vida ya es capaz de discriminar entre el yo propio y el del otro (Esnaola, Infante y Zulaika, 2011), además de ello, se logra generar una percepción de las partes más importantes de su cuerpo como suyas, ya que el autoconcepto del niño en la primera etapa de vida depende, en buena parte de la percepción está influenciada por los padres, más que de su propia experiencia, la percepción de sí mismo deriva del Feedback por todos los significativos con los que mantiene relación, por lo cual es de suma relevancia los sistemas de crianza (Azúa, 2006).

Entonces dentro de los 6 y 7 años de edad, el niño acaba por adquirir el significado normativo de habilidad o competencia, refiere que la evolución del desarrollo de este concepto es posible gracias a la utilización por parte del niño, de los compañeros como criterio para determinar si una tarea es fácil o difícil y la cantidad de competencia necesaria para su realización la adquisición de esta habilidad permite al sujeto disponer de una estructura de comparación social (Esteve, 2004).

Posterior a ello, hasta los ocho años, aproximadamente, los niños tienen una concepción física y activa del yo, considerándose a sí mismos como parte del cuerpo, no existiendo una diferencia psíquica interior, así los niños se distinguen unos de otros por características físicas (altura, ojos, aspecto físico) y por su actividad concreta, teniendo en cuenta estos datos, la evaluación del autoconcepto del niño que no supera los ocho años, refleja principalmente, cualidades físicas y actividad concreta (Madariaga & Goñi, 2009).

Entonces, entre los 7 y 10 años empiezan a tener relevancia para el autoconcepto las auto percepciones realizadas con la apariencia física, así como la relación niño-niña. La preocupación por lo físico a partir de los 7 u 8 años (aspecto y capacidad física) comienzan a ser continuo motivo de interés, a partir de estas edades, la dimensión social del autoconcepto empieza a diferenciarse y adquirir importancia; lo cual no significa que lo físico pierde valor, sino que, por el contrario, el dominio del autoconcepto físico, va diferenciándose progresivamente hasta discernir dos claros componentes: apariencia y actitudes (Esnaola, 2004).

Ya en la etapa de la adolescencia, el desarrollo físico, de las niñas, suele ser anterior a las de los varones, los cambios en la madurez están asociados a características corporales incompatibles con el modelo estético corporal imperante en nuestra sociedad como es el ensanchamiento de la cadera y el desarrollo de las mamas, en cambio, el desarrollo más notorio en los niños suele darse entre los 14 y 16 años y estos son socialmente aceptados ya que suelen ir acompañados de masa muscular, lo cual se asemeja al modelo socialmente aceptados para los hombres. Estos cambios que se producen en la adolescencia son muy visibles y el sujeto debe reconstruir y modificar parte del autoconcepto físico analizando e interiorizando las nuevas valoraciones de sí mismo que se consolidara en la vida adulta (Infante, Goñi & Villaroel, 2011).

Para el desarrollo del propio autoconcepto es muy importante lo que los demás piensan sobre uno, pero no siempre las opiniones de los otros influyen de la misma manera, siendo las opiniones las que refuerzan las ideas previas, las más influyentes, en tanto los adolescentes con autoconcepto no son influenciados por otros jóvenes que tienen un bajo nivel. El hecho de que los juicios no afecten por igual, no significa que en ninguna época de la vida de los sujetos, no sean sensibles a las opiniones de sus pares, así, la adolescencia es

uno de los períodos donde las valoraciones procedentes de otros influyen más, sobre todo en cuanto a la estética, las capacidades motrices, apariencia física, (valor de seducción) en el caso de las mujeres, y la fuerza (valor de virilidad) en el de los hombres, que enmarca la orientación socio afectiva (Goñi , 2009).

Respecto a la evolución del autoconcepto físico en relación a la edad y al género, se tiene: Las diferencias del autoconcepto físico entre hombre y mujer que se acentúa en la adolescencia (13 años) mientras que éstas son escasas entre los sujetos de 11 años (Azúa, 2006), Además, las diferencias por genero entre los 14 y 18 años se dan solo para la habilidad física y la apariencia física (Goñi, et al, 2006).

En este sentido, el autoconcepto se convierte en un proceso que sucede desde la niñez, sin embargo, tiene su mayor apogeo durante el periodo adolescente, donde se enmarca con intensidad la necesidad de auto-definirse, de ser deseable para los demás, que se relaciona directamente con el reconocimiento, de esta manera que el adolescente se interesa de forma intensa en los procesos de valoración personal, percepción de los demás y sobre todo un cuidado de la apariencia física, que durante esta etapa, el aspecto visible es lo que determina el autoconcepto, ya que conforma lo perceptible, asimismo observable y aquello tangible (Hume, 2011).

De esta manera, el autoconcepto físico, definido como la percepción valorativa de los atributos físicos, es un aspecto de alta relevancia para el adolescente, porque determina la aceptación que tendrá de los demás, asimismo la admiración y el reconocimiento que pueda recibir, por lo cual se hace una variable de principal interés e incluso, en una necesidad que el sujeto establece en relación a su entorno, de tal manera que se convierte en el eje de su desenvolvimiento, hasta convertirse en lo más importante (Goñi, Ruíz de Azúa y Rodríguez, 2006).

Lo mencionado, permite explicar la obsesión que ocurre con frecuencia durante la adolescencia, donde se genera pensamientos automáticos referidos a la auto-percepción física, lo cual al no estar acorde a los estándares de belleza o deseabilidad que establece el colectivo conlleva a destacar los defectos físicos, como resultado se propicia un

estancamiento del adolescente, ante una percepción negativa sobre el yo físico, que a corto plazo incide en lo educativo y social (González, 2005).

Entonces, es la experiencia que influye en la consolidación del auto-concepto, si las vivencias corresponden a situaciones donde se resaltó las particularidades individuales, conlleva que el sujeto se genere un concepto positivo sobre sus atributos personales, en tanto si las experiencias corresponden a situaciones donde se desvalorizo e incluso se descartó toda habilidad que el adolescente puso en práctica, conlleva a la prevalencia de una definición punitiva sobre el yo, que estanca su desarrollo normativo (Hume, 2011)

En este sentido, su importancia recae en las implicaciones que genera el autoconcepto en la socialización, ya que hace que el proceso de interacción se genere de forma pronta, asimismo se establezca lazos seguros, debido a la sólida identidad (Serrano, Gonzáles y Herrero, 2011).

Asimismo, en la adolescencia, el contar con un autoconcepto sólido permite mantener lineamientos de identidad claramente establecidos, de tal manera que no se genera una influencia negativa por parte de pares que muestren conductas en contra de las normas sociales, ello atribuido a la delimitación de aquellos favorables y desfavorables para el desarrollo adolescente, propiciado a partir de la propia valoración de las cualidades personales (Gonzales, 2005).

Por ello, el autoconcepto también permite el desarrollo de otras particularidades, como el generar una autoestima sólida, a partir de una percepción positiva de los atributos físicos, el sujeto logra perfilar una estima personal, como atributo que posiciona un desenvolvimiento positivo, donde se genera la certeza sobre propias particularidades, al mismo tiempo que se logra un desempeño normativo (Goñi, et al., 2006)

Mientras que un carente o desvalorizado auto-concepto conllevará a perfilar un patrón de menosprecio sobre el yo, lo cual por un lado merma la capacidad de autoeficacia para el desenvolvimiento y por otro lado con mayor implicación, desencadena cuadros psicoemocionales que alteran el completo desarrollo, en este sentido se logra destacar la depresión ante la frustración atribuida a una valoración negativa de atributos físicos,

asimismo la ansiedad frente al rechazo de pares, y el estrés por no cumplir exigencias de deseabilidad cultural, que en su conjunto obstaculizan el proceso de desarrollo psico-social (Hume, 2011).

En esta perspectiva, hay que tener en cuenta que también es posible que un autoconcepto sobre valorado se convierte en un atributo de riesgo para el adolescente, debido que sobre estima las capacidades hasta el punto de desvalorizar, despreciar y humillar a los demás, de tal manera que propicia escenario de violencia interaccional, por ello es de suma relevancia que exista un equilibrio entre las disposiciones que establecen una estima saludable y una desvalorización del yo, para que el adolescente sea consciente de sus capacidades y limitaciones, lo cual genera una homeostasis orientada a una mejora continua (Pastor, et al., 2010).

De tal manera, que se presenta una relación positiva de la dimensión física y una buena adaptación psicológica, por tanto, las dimensiones del autoconcepto físico ya que, hasta ahora, se venía dando mayor relevancia a la dimensión de atractivo físico puesto que se hallaba mayor relación entre ésta dimensión y algunos problemas de interés común para los investigadores, es decir trastornos de conducta alimentaria (anorexia y bulimia), hábitos saludables, bienestar psicológico, entre otros, convirtiéndose el elevado autoconcepto como el precursor de cuadros clínicos (Cash, Winstead y Janda, 1986)

Asimismo, las personas que puntúan alto en la dimensión de estado físico, obtienen puntuaciones bajas en ansiedad, es decir, consideran que su salud es buena y sienten menos emociones negativas y más a menudo positivas. Así mismo las personas que se perciben más agraciados físicamente experimentan menor ansiedad. De igual forma su conocimiento es imprescindible para lograr el cambio. Éste conlleva a aceptarse así mismo, que el primer paso para cambiar (Goñi, et al., 2006)

Por otro lado, existe una serie de características de autoconcepto aceptadas y conocidas universalmente, entre las que se distinguen: La Realidad compleja, multifacética y multidimensional, constituida por áreas de experiencias concretas que se modifican (González, 2005) a partir de la multi-dimensionalidad del autoconcepto físico, quién

determinó como número de dimensiones, los hábitos de competencia física, apariencia física, forma física y salud (Brancken, 1992)

Indicaron que las características más importantes son las siguientes: Es ordenado y forma estructuras, pues dentro del autoconcepto hay categorías que van de las más simples a otras más complejas; así mismo es multifacético; las situaciones vividas en diferentes áreas determinan que se formen autoconcepto específicos, diferentes entre sí y del general; también es jerárquico; es decir, en la cima se ubica el general, el cual se divide en dos partes, el académico y no académico. Dentro del académico, están contenidas sub áreas específicas, que forman parte de las sensaciones específicas que percibe el individuo (Goñi, 2008).

Según Martínez (2003) la investigación sobre cómo va evolucionando el autoconcepto se ha efectuado desde dos puntos de vista: el cognitivo y evolutivo, la perspectiva cognitiva; afirma que a medida que la persona se desarrolla, va conociéndose cada día más y mejor. Efectivamente, son los niños pequeños quienes detallan las características de su aspecto físico y a medida que se desarrollan suelen tener más en cuenta las características psicosociales, y dichos logros se vinculan con las capacidades cognitivas del niño y con las interacciones sociales que este tiene.

Entonces los adolescentes evolucionan hacia el logro de identidades personales más coherentes, se relaciona a las conductas sociales y se diferencian cada vez más, manifiesta que la imagen que el individuo tiene de sí mismo afecta de manera notable su comportamiento y está directamente vinculado con su personalidad y la salud mental. Las personas que se perciben como indeseables o “malos”, tienden a proceder conforme a esta idea. Los que poseen un autoconcepto irreal de sí mismo, orientan su vida y la de otras personas de manera irreal, y los que tienen conceptos desviados actúan de manera desviada (Gonzales, 2006)

Referente a la evolución del autoconcepto físico y en cuanto a al género se destaca que la imagen corporal que uno tiene del sí mismo, está íntimamente relacionado con la autoestima y es uno de los aspectos más significativos y preponderante para las personas, especialmente para las mujeres, cuyas autopercepciones sobre la propia imagen corporal son muy diferentes que en los hombres (Goñi, 2009)

Entonces, de formulo la pregunta ¿Cuáles son las propiedades psicométricas del cuestionario de autoconcepto físico en adolescentes de instituciones educativas estatales del distrito El Porvenir?

Con un desarrollo que se explica por la contribución practica que genera, al proceso evaluativo del autoconcepto sobre la población al generalizar las evidencias, en lo metodológico explica procedimiento acorde a lo vigente y referencial, por último en la teoría se revisó diversos enfoques, generando base resaltante para el campo formativo.

Como objetivo central se plantea determinar las propiedades psicométricas del cuestionario de autoconcepto físico, mientras que de forma específica se realizó la correlación ítem-test, asimismo la validez por el análisis factorial confirmatorio y la confiabilidad por consistencia interna del alfa.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y Diseño de investigación

El tipo de estudio es tecnológica que busca resolver problemas delimitados y se orienta a la comparación de autenticidad en cuanto a ciertas técnicas aplicando fundamentos comprobados que confirman su efectividad en los cambios que sufre un hecho (Sánchez & Reyes, 2009).

El presente estudio presenta el tipo de diseño psicométrico cuya finalidad es la de desarrollar un instrumento de medición, que ostenten los ejes tanto de validez como de la precisión representada por la fiabilidad, la toma de acciones sobre las personas que se logre adaptar el test, a partir de los resultados referenciales al grupo poblacional, en consecuencia al estudio (Alarcón, 2008).

2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala medición
Autoconcepto físico	visión que tiene la persona sobre el yo, lo cual define la forma como logra sentir y al mismo tiempo el actuar, de tal manera que su construcción logra caracterizar al sujeto, destacando la identidad (Goñi, et al., 2006).	Se asume la medida de las puntuaciones reportadas por el cuestionario de Autoconcepto físico	Habilidad Física (H): 1, 6*, 17, 23*, 28, 33*. Condición Física(C): 2, 7*, 11, 18, 24*, 29. Atractivo Físico(A): 8*, 12, 19, 25*, 30, 34*. Fuerza (F): 3, 9*, 13, 20, 31, 35. Autoconcepto Físico General (AFG): 4, 14, 16*, 21, 26* y 36*. Autoconcepto General (AG): 5*, 10, 15*, 22*, 27, 32*.	Intervalo

2.3. Población, muestra y muestreo

La población fue 2499 estudiantes, de los 5 años de secundaria del distrito El Porvenir, el año escolar 2015, que cumplan con los criterios de selección, cuya distribución según género

La muestra fue 484, mediante una confianza asumida al 95% ($Z=1.96$), de igual manera un error de muestreo que puntúa en 4% ($E=0.04$), Por consiguiente la muestra estuvo constituida por 484 alumnos de las Instituciones Educativas del distrito de El Porvenir considerada en la investigación.

Se utilizó el muestreo probabilístico estratificado, el cual permite que cada elemento de la población en cada estrato, se efectúa a través de procedimientos matemáticos; obteniendo una muestra representativa y verdadera, es decir que produzca las características que posee la población, con cierto margen de error (Alarcón, 2008).

Asimismo en relación a los Criterios de Inclusión, se ha considerado a los alumnos de 11 a 17 años de edad que pertenecen a 1er, 2do, 3ro, 4to y 5to de las Instituciones Educativas Nacionales, así como también que los alumnos acepten voluntariamente participar en la aplicación del cuestionario.

En cuanto a los Criterios de exclusión se ha tomado en cuenta a aquellos alumnos que se nieguen a responder el instrumento, además de los alumnos que no logren completar el cuestionario o se equivoquen marcando doble, y aquellos que no acudan a clases el día de la aplicación del instrumento.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se empleó la evaluación psicométrica, para aplicar el cuestionario de autoconcepto físico como procedimiento sistemático para observar tanto la conducta como su cognición, mediante la descripción en escalas de tipo numéricas o categorías establecidas claramente (Cardona, Chiner y Lattur, 2006).

En relación al instrumento se empleó el (CAF) Cuestionario de Autoconcepto Físico de los autores Goñi, et al. (2006), de procedencia Española, que se puede aplicar a partir de 12 años de edad hasta la edad adulta, tienen una duración de 15 minutos, y las formas de administración es individual o colectiva, con tipificación de baremos en centiles y decatipos en una muestra general de adolescentes españoles.

En la validez, se obtuvo mediante la correlación ítem-factor, que reporto medidas similares de relación para generar la adaptación de .67 a .84, con significancia altamente representativa ($p < 0.01$) lo cual refiere que el autoconcepto físico es estable en el tiempo (Goñi, et al., 2006).

En la confiabilidad, se encontró la consistencia interna de ésta escala, a través del Alpha hallando un valor de .94 para toda la escala, y de forma específica se logra obtener valores que sobrepasan el .65 de criterio ya aceptable (Goñi, et al., 2006).

Luego de haberse aplicado el Cuestionario de Autoconcepto Físico en los alumnos del distrito de Porvenir, se realizó el análisis de la información, a través de la estadística descriptiva, donde se empleó la media aritmética, la desviación estándar y tablas de distribución de frecuencia para hallar baremos (Goñi, et al., 2006).

2.5. Procedimiento

El proceso de la tesis, inicio con identificar el problema, posteriormente seleccionar el diseño de estudio que permita su abordaje, para proseguir con el planteamiento de la realidad así seleccionar el instrumento oportuno, a continuación se genero la revisión de antecedentes, el análisis de las teorías existentes, para pasar a formular el problema, que posteriormente de justifico y trazo los objetivos logrados. En un siguiente apartado se planteó la metodología a seguir, desde tipo, diseño de estudio, pasando por la operacionalización, tipificación de la población así como su representatividad en la muestra, además de las técnicas a utilizar, la descripción del test , el método del análisis seguido, los aspectos éticos, para que se logre plasmar los resultados que responden a la recolección deontológica, de aporte científico, para su continua discusión, establecimiento de conclusiones, asimismo recomendaciones oportunas, finalmente su presentación y divulgación.

2.6. Método de análisis de datos

En el presente estudio, se aplicó el Cuestionario de Autoconcepto Físico(CAF) a los estudiantes de las Instituciones Educativas antes mencionadas del distrito el porvenir y después de la aplicación del cuestionario, se realizó el análisis de cada protocolo evaluado, para separar las pruebas que fueron incorrectamente respondidas de las pruebas incompletas, luego se utilizó un lenguaje de programación basada en el uso de códigos empleados en forma ordenada en cada prueba y luego se le asignó un número para pasar a una base de datos en Excel 2010 y usar un programa estadístico SPSS 22.0 y así organizar todas las escalas o dimensiones y separar los ítems pertenecientes a cada dimensión que presenta la prueba. El estudio de los datos se hizo mediante la aplicación de métodos que aporta la estadística correlación ítem-test en validez y el alfa en confiabilidad, finalmente se realizó resultados obtenidos y fueron expuestos en tablas con su respectivo título y numeración.

2.7. Aspectos éticos

En la investigación realizada se solicitó la autorización de los directivos de las instituciones educativas, a través de una carta de consentimiento informado solicitando permiso de aplicación.

Se describió detalladamente las normas de aplicación del cuestionario de Autoconcepto físico a los estudiantes, de tal forma, que se respete lo mencionado por los autores del instrumento. Además, se les hizo firmar previamente una carta de consentimiento informado donde se les informó sobre la finalidad de la investigación, el uso de los datos, sobre cómo se vieron beneficiados los evaluados, la confidencialidad de los resultados, que su participación debe ser voluntaria y que cuando deseen podrían haber dejado de ser evaluados y para ello los alumnos expresaron su conformidad firmando el consentimiento informado.

De igual manera, se optó por respetar el contenido del instrumento, los aportes de los autores del cuestionario de autoconcepto físico, los resultados obtenidos, así como los procedimientos posteriores al análisis de los datos.

III. RESULTADOS

Tabla 1.

Análisis ítem-test de “Habilidad física” del Cuestionario de Autoconcepto Físico en alumnos del nivel secundario

N° Ítem	r _{itc}
Ítem 01	.366
Ítem 06	.339
Ítem 17	.306
Ítem 23	.283
Ítem 28	.432
Ítem 33	.307

En la tabla 1, se observa índices de correlación ítem-test corregidos superiores al mínimo requerido de .20, con valores que fluctúan de .283 que corresponde al ítem 23, a .432 que corresponde al ítem 28.

Tabla 2.

Análisis ítem-test de “Condición Física” del Cuestionario de Autoconcepto Físico en alumnos del nivel secundario

N° Ítem	r_{ite}
Ítem 02	.464
Ítem 07	.256
Ítem 11	.292
Ítem 18	.528
Ítem 24	.310
Ítem 29	.518

En la tabla 2, se presentan índices de correlación ítem-test corregido con valores superiores al mínimo establecido de .20; cuyos valores que oscilan de .256 a .528, que corresponden a los ítem, 07 y 18 respectivamente.

Tabla 3.

Análisis ítem-test de “Atractivo Físico” del Cuestionario de Autoconcepto Físico en alumnos del nivel secundario.

N° Ítem	r_{ite}
Ítem 08	.202
Ítem 12	.525
Ítem 19	.389
Ítem 25	.320
Ítem 30	.419
Ítem 34	.477

En la tabla 3, revelan que en la dimensión Atractivo Físico todos los ítems muestran índices de correlación ítem-test corregido con valores que fluctúan de .202 a .525; que corresponden respectivamente a los ítem 08 y 12; cumpliendo con la exigencia de superar al valor establecido como mínimo aceptable (.20).

Tabla 4.

Análisis ítem-test de “Fuerza” del Cuestionario de Autoconcepto Físico en alumnos del nivel secundario

N° Ítem	r_{ite}
Ítem 03	.417
Ítem 09	.249
Ítem 12	.431
Ítem 20	.467
Ítem 31	.473
Ítem 35	.280

En la tabla 4, se aprecia índices de correlación ítem-test corregido con valores que varían entre .249 en el ítem 09, a .473 en el ítem 31; por tanto los ítems en referencia son mayores que el mínimo aceptable (.20).

Tabla 5.

Análisis ítem-test de “Autoconcepto Físico General” del Cuestionario de Autoconcepto Físico en alumnos del nivel secundario

N° Ítem	r_{itc}
Ítem 04	.348
Ítem 14	.348
Ítem 16	.384
Ítem 21	.455
Ítem 26	.338
Ítem 36	.451

La tabla 5, revela valores de los coeficientes ítem-test corregidos mayores al mínimo establecido de .20; con valores que van de .338 a .455.

Tabla 6.

Análisis ítem-test de “Autoconcepto General” del Cuestionario de Autoconcepto Físico en alumnos del nivel secundario

N° Ítem	r_{itc}
Ítem 05	.415
Ítem 10	.298
Ítem 15	.376
Ítem 22	.383
Ítem 27	.243
Ítem 32	.319

En la tabla 6 se registran valores que superan el valor mínimo exigido de .20; siendo el ítem 27, el que muestra el menor índice (.243) y el ítem 05, el que presenta el mayor índice (.415)

Tabla 7.

Confiabilidad del Cuestionario de Autoconcepto Físico del Cuestionario de Autoconcepto Físico en alumnos del nivel secundaria del distrito El Porvenir.

Escala del Autoconcepto Físico	N° Ítems	Confiabilidad
		Alfa de Cronbach
Habilidad deportiva	6	.602
Condición Física	6	.660
Atractivo Físico	6	.651
Fuerza	6	.652
Autoconcepto Físico General	6	.655
Autoconcepto General	6	.605

En la tabla 7, se presenta el valor del coeficiente de confiabilidad Alfa, apreciando que la escala Condición Física registra el índice de confiabilidad de mayor valor (.660), seguido por la escala Autoconcepto Físico General (.655), luego la escala Fuerza (.652), Atractivo Físico (.651), Autoconcepto General (.605), y finalmente la escala Habilidad Deportiva (.602).

Tabla 08

Normas en percentiles, de las escalas “Atractivo físico” y “Autoconcepto General” del Cuestionario de Autoconcepto Físico, en alumnos del nivel secundario

Pc	Atractivo Físico	Autoconcepto General	Pc
99	30	30	99
95	30	30	95
90	29	29	90
85	28	28	85
80	28	28	80
75	27	27	75
70	26	26	70
65	25	25	65
60	24	25	60
55	24	24	55
50	23	23	50
45	22	22	45
40	22	22	40
35	21	21	35
30	21	21	30
25	20	20	25
20	19	19	20
15	18	18	15
10	16	17	10
5	14	15	5
1	9-10	7-13	1
N	484	484	N
Media	23	23	Media
Mediana	23	23	Mediana
Moda	24	20	Moda
D.t.	5	5	D.t.
Min.	9	7	Min.
Max.	30	30	Max.

En esta tabla 08 se aprecia las normas en percentiles de las escalas Atractivo físico y Autoconcepto General los alumnos presentan una puntuación promedio de 23, una puntuación mediana de 23, la puntuación más frecuente 24.0; la puntuación mínima es 9 y la máxima es 30; en tanto que la variabilidad promedio es de 5.0 puntos.

Tabla 9

Normas en percentiles, de las escalas “Habilidad Física” y “Condición Física del Cuestionario de Autoconcepto Físico, en alumnos varones y mujeres del nivel secundario

Pc	Habilidad Física		Condición Física		Pc
	Mujeres	Varones	Mujeres	Varones	
99	30	30	30	30	99
95	30	28	27	27	95
90	29	27	26	25	90
85	27	26	25	24	85
80	26	25	24	24	80
75	25	25	23	23	75
70	24	24	23	22	70
65	24	23	23	21	65
60	23	23	22	21	60
55	23	22	22	20	55
50	22	21	21	20	50
45	22	21	20	19	45
40	21	20	20	19	40
35	21	20	19	18	35
30	20	19	19	18	30
25	20	19	18	17	25
20	19	18	17	16	20
15	18	17	17	15	15
10	17	15	15	14	10
5	15	11	14	11	5
1	6-11	6-10	8-9	6-9	1
N	222	262	222	262	N
Media	22	21	21	20	Media
Mediana	22	21	21	20	Mediana
Moda	22	20	22	20	Moda
Dt	4	4	4	5	Dt
Min	6	6	8	6	Min
Max	30	30	30	30	Max

En la tabla 09, se puede apreciar las normas en percentiles de las escalas Atractivo físico y Autoconcepto General para los alumnos mujeres y varones, las alumnas presentan una puntuación promedio de 22, una puntuación mediana de 22, la puntuación más frecuente 22; la puntuación mínima es 6 y la máxima es 30; en tanto que la variabilidad promedio es de 4 puntos.

Tabla 10

Normas en percentiles, de “Autoconcepto Físico General” y “Fuerza” del Cuestionario de Autoconcepto Físico, en alumnos varones y mujeres del nivel secundario

Pc	Autoconcepto Físico General		Fuerza		Pc
	Mujeres	Varones	Mujeres	Varones	
99	30	29-30	30	30	99
95	28	27	30	30	95
90	27	26	30	29	90
85	26	24	29	29	85
80	25	24	29	27	80
75	24	23	28	26	75
70	23	22	27	25	70
65	23	22	27	25	65
60	23	21	26	25	60
55	22	20	26	25	55
50	22	19	25	24	50
45	21	19	24	23	45
40	20	19	24	23	40
35	20	18	23	22	35
30	20	18	22	21	30
25	19	17	21	20	25
20	18	16	20	19	20
15	17	15	19	18	15
10	16	14	18	17	10
5	15	11	17	15	5
1	10-11	6-8	10-14	10-12	1
N	222	262	222	262	N
Media	22	20	24	23	Media
Mediana	22	20	25	24	Mediana
Moda	23	19	30	26	Moda
Dt	4	5	5	5	Dt
Min	10	6	10	10	Min
Max	30	30	30	30	Max

En la tabla 12, se observa que en la escala Autoconcepto Físico General, las alumnas presentan una puntuación promedio de 22, una puntuación mediana de 22, la puntuación más frecuente 23; la puntuación mínima es 10 y la máxima es 30; en tanto que la variabilidad promedio es de 4 puntos

IV. DISCUSIÓN

En la adolescencia resulta importante el autoconcepto, es decir la forma en cómo se percibe el alumno y por tanto en cómo se valora según sus destrezas y habilidades. A pesar de ello existen pocas investigaciones que abordan el tema y mucho menos instrumentos que la evalúen, en base a esto se realizó la investigación correspondiente llevando a concluir que un test pertinente para evaluar este constructo Autoconcepto Físico, el cual, en el presente estudio, ha sido adaptado a la población de alumnos de primero, segundo, tercero, cuarto y quinto grado del nivel secundaria; pertenecientes a las Instituciones Educativas Nacionales: I.E. 80824 José Carlos Mariátegui, I.E. 80819 Francisco Lizarzaburu, I.E. 80627 Leoncio Prado Gutiérrez, del distrito El Porvenir, el año escolar 2015.

De esta forma el objetivo principal fue determinar las propiedades de carácter psicométricas del cuestionario de autoconcepto físico en alumnos del nivel secundaria en el contexto distrital de El Porvenir.

Enfocándose en los resultados, en la validez por el procedimiento tipificado como la correlación entre el ítem-factor, se logra apreciar observa índices de correlación ítem-test corregidos superiores al mínimo requerido de .20, con valores que fluctúan de .283 que corresponde al ítem 23, a .432 que corresponde al ítem 28 ello ajustado para habilidad física, asimismo en condición física se presentan índices de correlación ítem-test corregido con valores superiores al mínimo establecido de .20; cuyos valores que oscilan de .256 a .528, que corresponden a los ítem, 07 y 18 respectivamente.

En cuanto al Atractivo Físico todos los ítems muestran índices de correlación ítem-test corregido con valores que fluctúan de .202 a .525; que corresponden respectivamente a los ítem 08 y 12; cumpliendo con la exigencia de superar al valor establecido como mínimo aceptable (.20), a continuación para Fuerza, se aprecia índices de correlación ítem-test corregido con valores que varían entre .249 en el ítem 09, a .473 en el ítem 31; por tanto los ítems en referencia son mayores que el mínimo aceptable (.20).

Por otro lado, en autoconcepto general, alcanza valores de los coeficientes ítem-test corregidos mayores al mínimo establecido de .20; con valores que van de .338 a .455, por último en autoconcepto general se registran valores que superan el valor mínimo exigido de .20; siendo el ítem 27, el que muestra el menor índice (.243) y el ítem 05, el que presenta el mayor índice (.415)

La segunda propiedad, que es la confiabilidad por Alfa, se logra obtener que la escala Condición Física registra el índice de confiabilidad de mayor valor (.660), seguido por la escala Autoconcepto Físico General (.655), luego la escala Fuerza (.652), Atractivo Físico (.651), Autoconcepto General (.605), y finalmente la escala Habilidad Deportiva (.602).

Por último, en lo que respecta las normas, se planteó de tipo percentilares de carácter general para las escalas Atractivo físico y Autoconcepto General los alumnos presentan una puntuación promedio de 23, una puntuación mediana de 23, la puntuación más frecuente 24.0; la puntuación mínima es 9 y la máxima es 30; en tanto que la variabilidad promedio es de 5.0 puntos.

Y Especificas en Atractivo físico y Autoconcepto General para los alumnos mujeres y varones, las alumnas presentan una puntuación promedio de 22, una puntuación mediana de 22, la puntuación más frecuente 22; la puntuación mínima es 6 y la máxima es 30; en tanto que la variabilidad promedio es de 4 puntos.

De igual manera en la escala Autoconcepto Físico General, las alumnas presentan una puntuación promedio de 22, una puntuación mediana de 22, la puntuación más frecuente 23; la puntuación mínima es 10 y la máxima es 30; en tanto que la variabilidad promedio es de 4 puntos

Estos hallazgos puede contrastarse con los resultados encontrados en Ruiz de Azúa y Arantzazu (2004) quienes realizaron una investigación en la que se elabora el Cuestionario, al comprobar la estructura, de orden factorial, y la precisión del test, por confiabilidad del

alfa, Entre los resultados, los autores determinaron que el CAF resulta ser un instrumento que supera con éxito la fase preliminar de elaboración y ofrece interesantes expectativas en cuanto a su definitiva validación. Aunado a ello también podemos contrastar estos resultados con Tello, Llorca y Martínez (2009), quienes elaboraron un trabajo de investigación que tuvo por objetivos: Primero, comprobar las distintas dimensiones evaluadas por el CAF y sus cualidades psicométricas en un contexto diferente al de su creación (el de la Comunidad Valenciana),

Poe ello, dentro de las labores realizadas para el logro de dicho objetivo, se realizó una validez de constructo a través del ítem-test donde se evidenció que el CAF muestra adecuados índices de fiabilidad y de discriminación, así como unos índices de ajustes aceptables, que dispone la idoneidad para el uso del test.

Ya que la confiabilidad, alcanza un nivel de confiabilidad entre moderada y mínimamente aceptable (Vellis 1991). En base a este resultado se puede citar a Garrido (2012) quien llevó a cabo el estudio en estudiantes de preparatoria de la ciudad de Guadalajara, esto a través del tipo de estudio tecnológico, la muestra estuvo constituida por 647 adolescentes de los centros de preparatoria de la ciudad de Guadalajara (México), estudiantes de entre los 14 y 16 años tras la aplicación del instrumento se encontró que la confiabilidad según el coeficiente de correlación fue de 0.79, demostrando una buena confiabilidad, en tanto que la validez fue de 0.83, indicando una buena validez a través del alfa de cronbach, al igual que Chávez (2014) que obtuvo la validez de constructo escala-test mediante el coeficiente de correlación Producto Momento de Pearson, hallándose correlaciones desde .612 a .749 en relación a las 6 escalas, y un coeficiente Alfa global de .858, hallándose concordancias psicométricas de la versión original y otras afines.

Exponiendo un estudio altamente relevante, y de trascendencia la campo de la medición que se interesa en realizar actividades en base científica, logrando así cumplir con los objetivos.

V. CONCLUSIONES

Se encontró una adecuada correlación ítem-escala corregida en todos los ítems de cada una de las subescalas del autoconcepto (Habilidad Física, Condición Física, Atractivo Físico, Fuerza, Autoconcepto Físico General, y Autoconcepto General), obteniéndose correlaciones por encima de 0.2.

En relación a la confiabilidad, se evidenció la consistencia interna del instrumento, el cual obtuvo un coeficiente alfa de Cronbach en la escala Condición Física mayor al valor del índice de confiabilidad (.660), seguido por la escala Autoconcepto Físico General (.655), luego la escala Fuerza (.652), Atractivo Físico (.651), Autoconcepto General (.605), y finalmente la escala Habilidad Física (.602). Por ello se puede deducir que la prueba alcanza un nivel de confiabilidad entre moderada y mínimamente aceptable

En cuanto a las normas, se identificó diferencia significativa en el promedio de las subescalas de Autoconcepto entre Adolescentes de las Instituciones Educativas del Distrito El Porvenir, por ello se elaboraron baremos por sexo.

VI. RECOMENDACIONES

Llevar a cabo este tipo de investigaciones en otras instituciones públicas para poder generalizar a toda la región.

Ejecutar investigaciones en diferentes estratos socio económicos de tal forma que se formulen normas percentilares por cada una de éstas.

Utilizar el Cuestionario de Autoconcepto Físico con las propiedades psicométricas encontradas en las próximas investigaciones.

Recomendar a los directivos de las instituciones tomar en cuenta los resultados encontrados y concientizar sobre la importancia de la implementación de instrumentos psicométricos que determinen el nivel de autoconcepto en los adolescentes evaluados, como medio para mejorar no sólo su bienestar personal sino además su campo familiar, académico y social.

Relacionar la madurez psicológica con otras variables de corte disfuncional, como la violencia escolar, las conductas disociales, la dependencia emocional, entre otras, así lograr sustentar su implicancia.

REFERENCIAS

- Alarcón, R. (2008). *Métodos y Diseños de Investigación del Comportamiento*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Chávez, G. (2008). Guía metodológica para la elaboración de proyectos e informes de tesis para estudiantes de psicología de la UCV Trujillo. Editorial Vallejana.
- Chávez, L. (2014). Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Autoconcepto Físico en Alumnos de Secundaria en el Distrito La Esperanza. Tesis para obtener el título de Licenciada en Psicología. Facultad de Humanidades. Escuela Profesional de Psicología. Universidad César Vallejo-Trujillo, Perú.
- Goñi A., Ruiz de Azúa, S., Y Liberal, I. (2004). El autoconcepto físico y su medida. Las propiedades psicométricas de un nuevo cuestionario. *Revista de Psicología del Deporte*, 13(2), 195-213.
- Goñi, A., Palacios, S., Zulaika, L. M., Madariaga, J. M., y Ruiz de Azúa, S. (2002). El autoconcepto físico de los escolares entre 10 y 14 años. Versión del CY-PSPP. (Informe de investigación inédito).
- Goñi, A., Y Rodriguez, A. (2004). Eating disorders, sport practice and physical self-concept in adolescents/Trastornos de conducta alimentaria, práctica deportiva y autoconcepto físico en adolescentes. *Actas Españolas de Psiquiatría* 32 (1), 29-36.
- Goñi, A., Y Ruiz de Azúa, S., (2004). Bienestar psicológico y autoconcepto físico en la adolescencia y juventud, *Psiquis*, 25 (4), 17-27.
- Goñi, Ruiz de Azúa & Rodriguez (2006). Cuestionario de autoconcepto físico (CAF). Madrid. EOS.
- Holgado F. & Colab (2009). El cuestionario de autoconcepto físico (CAF): Análisis Factorial Confirmatorio y Predictivo del Rendimiento Académico Global y Específico del Área de Educación Física. Recuperado de

<http://espacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:aAcciónPsicológica2009-número2-0009&dslID=Documento> .pdf

Moreno, J. & Cervelló, E (2005). Physical Self – perception in Spanish adolescent: effects of gender and involvement in physical activity. *Journal of Human Movement studies*, 48, 291-311.

Moreno, J. A. y Cervelló, E (2005). El autoconcepto físico como predictor de la intención de ser físicamente activo de la ciudad de España. *Psicología y Salud, Volumen 17 (2007) Num. 2: 261 -267*. Unidad de Investigación en Educación Física y Deportes, Facultad de Ciencias del Deporte, Universidad de Murcia y Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas. Universidad Miguel Hernández de Elche. Recuperado de www.um.es/univefd/ps.pdf.

Organización mundial de la salud (OMS, 2011) Riesgos para la salud de jóvenes
Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs345/es/>

Rodriguez, A. (2009). Autoconcepto físico y bienestar/malestar psicológico en la adolescencia. *Revista de Psicodidáctica*, Vol. 14, Num. 1, pp. 155-158. Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf175/17512723011pdf>

Rodriguez, Goñi & Ruiz de Azúa (2006) Autoconcepto físico y estilos de vida en la adolescencia. Recuperado de [http://scielo .es/scielo.php?script=sci.isciiiarttext&pid=2006000100006S1132-0559](http://scielo.es/scielo.php?script=sci.isciiiarttext&pid=2006000100006S1132-0559)

Sanchez, H & Reyes, (1998). *Metodología y diseños en la investigación científica*. 4ta edición. Lima. Editorial Mantaro.

Zulaika, L. M. (1999). *Educación física y autoconcepto*. Tesis doctoral. Universidad del País Vasco.

ANEXOS

ANEXO 1

Formato de Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA UN EXAMEN PSICOLÓGICO

Yo,

___ voluntariamente acepto actuar como participante en un examen psicológico conducido por Daysi Oliveros Ortecho he recibido una explicación clara y completa sobre el carácter general y los propósitos del examen y de las razones específicas por los que se me examina. También he sido informándolas del tipo de prueba y demás procedimientos que se aplicarán, así como la manera en que se utilizarán los resultados.

Me doy cuenta de que quizá no le sea posible el examinador aclarar todos los aspectos del examen mientras este no haya terminado. También entiendo que puedo poner fin a mi participación en el examen en cualquier momento y sin represalias. Además comprendo que se me informará de los resultados y que estos no serán entregados a nadie sin mi autorización. En este momento solicito que se envíe una copia de los resultados de este examen a:

TÚ CONTESTAS

1 2 3 4 5 No me gusta hacer deporte

1 2 3 4 5 La mayoría de las veces no me gusta hacer deporte

1 2 3 4 5 Unas veces si me gusta hacer deporte y otras veces no

1 2 3 4 5 Casi siempre me gusta hacer deporte

1 2 3 4 5 Siempre me gusta hacer deporte

	Falso	Casi siempre falso	A veces verdadero / falso	Casi siempre verdadero	Verdadero
1. Soy bueno / a en los deportes.....	1	2	3	4	5
2. Tengo mucha resistencia física.....	1	2	3	4	5
3. Tengo más fuerza que la mayoría de la gente de mi edad.....	1	2	3	4	5
4. Físicamente me siento bien.....	1	2	3	4	5
5. Me siento a disgusto conmigo mismo /a.....	1	2	3	4	5
6. No tengo cualidades para los deportes.....	1	2	3	4	5
7. Me quedo pronto sin aliento y tengo que bajar el ritmo o abandonar en los ejercicios físicos intensos	1	2	3	4	5
8. Me cuesta tener un buen aspecto físico.....	1	2	3	4	5
9. Me cuesta levantar tanto peso como los demás.....	1	2	3	4	5
10 Me siento feliz.....	1	2	3	4	5
11 Estoy en buena forma física.....	1	2	3	4	5
12 Me siento contento /a con mi imagen corporal.....	1	2	3	4	5
13 Soy capaz de realizar actividades que exigen fuerza.....	1	2	3	4	5
14 En lo físico me siento satisfecho / a conmigo mismo /a	1	2	3	4	5
15 No me gusta lo que estoy haciendo con mi vida.....	1	2	3	4	5

16	Soy de las personas que están descontentos de cómo son físicamente.....	1	2	3	4	5
17	Tengo más habilidad que la gente de mi edad practicando deportes.....	1	2	3	4	5
18	Puede correr y hacer ejercicio durante mucho tiempo sin cansarse.....	1	2	3	4	5
19	Siento confianza en cuanto a la imagen física que transmito	1	2	3	4	5
20	Destaco en actividades en las que se precisa fuerza física....	1	2	3	4	5
21	Mi cuerpo me trasmite sensaciones positivas.....	1	2	3	4	5
22	Desearía ser diferente.....	1	2	3	4	5
23	Soy de las personas que les cuesta aprender un deporte nuevo.....	1	2	3	4	5
24	En actividades como la de correr, tengo que tomar un descanso.....	1	2	3	4	5
25	No me gusta mi imagen corporal.....	1	2	3	4	5
26	No me siento a gusto conmigo mismo /a en lo físico.....	1	2	3	4	5
27	Estoy haciendo bien las cosas.....	1	2	3	4	5
28	Practicando deportes soy una persona hábil.....	1	2	3	4	5
29	Tengo mucha energía física.....	1	2	3	4	5
30	Soy guapo/a.....	1	2	3	4	5
31	Soy fuerte.....	1	2	3	4	5

32	No tengo demasiadas cualidades como persona.....	1	2	3	4	5
33	Me veo torpe en las actividades deportivas.....	1	2	3	4	5
34	Me gusta mi cara y mi cuerpo.....	1	2	3	4	5
35	No me veo en el grupo de quienes tienen mucha fuerza física.....	1	2	3	4	5
36	Físicamente me siento peor que los demás.....	1	2	3	4	5

	P.D.	P.C.		P.D.	P.C.		P.D.	P.C.
Habilidad			Atractivo			Autoconcepto Físico General		
Condición			Fuerza			Autoconcepto		

ANEXO 3

Distribución de la población

Distribución de los alumnos del nivel de educación secundaria que constituyen la población, según institución educativa de procedencia, género y grado de estudios, en Instituciones educativas estatales del distrito del Porvenir.

I.E. y Grado de estudios	Género				Total	
	Femenino		Masculino			
	N°	%	N°	%	N°	%
Leoncio Prado						
Primero	74	3,0	100	4,0	174	7,0
Segundo	60	2,4	74	3,0	134	5,4
Tercero	58	2,3	66	2,6	124	4,9
Cuarto	46	1,8	54	2,2	100	4,0
Quinto	57	2,3	71	2,8	128	5,1
Total	295	11,8	365	14,6	660	26,4
Mariátegui						
Primero	133	5,3	152	6,1	285	11,4
Segundo	110	4,4	129	5,2	239	9,6
Tercero	71	2,8	89	3,6	160	6,4
Cuarto	72	2,9	84	3,4	156	6,3
Quinto	75	3,0	84	3,4	159	6,4
Total	461	18,4	538	21,7	999	40,1
Lizarzaburu						
Primero	103	4,1	118	4,7	221	8,8
Segundo	88	3,5	106	4,2	194	7,7
Tercero	60	2,4	70	2,8	130	5,2
Cuarto	69	2,7	87	3,5	156	6,2
Quinto	65	2,6	74	3,0	139	5,6
Total	385	15,3	455	18,2	840	33,5
Total	1141	15,3	1358	18,2	2499	100,0

ANEXO 4

Formula de la Muestra

Para determinar el tamaño de muestra se hizo uso de la fórmula es la siguiente:

$$n = \frac{N * Z^2 * PQ}{(N - 1) * E^2 + Z^2 * PQ}$$

- Z : Valor de la distribución normal asociado a un nivel de confianza del 95%
- P : Proporción de elementos con la característica de interés (Q=1-P)
- E : Error de muestreo
- N : Tamaño de población
- n : Tamaño de muestra

Asumiendo una confianza del 95% (Z=1.96), un error de muestreo de 4.0% (E=0.04), y una varianza máxima (PQ=0.25, con P=0.5 y Q=0.5) para asegurar un tamaño de muestra lo suficientemente grande respecto al tamaño de la población (N=1861) de los referidos alumnos.

$$n = \frac{2499 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{(2499 - 1) * 0.04^2 + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 484$$

Por tanto la muestra estuvo conformada por 484 alumnos de las Instituciones Educativas del distrito de El Porvenir consideradas en la investigación.

Obtención de la muestra según el muestreo estratificado con distribución proporcional:

$$f_h = n / N$$

donde: n = 484 y N = 2499, se obtiene:

$$f_h = 484 / 2499$$

$$f_h = 0.194$$

ANEXO 5

Muestra

Distribución de los alumnos del nivel de educación secundaria que constituyen la población, según institución educativa de procedencia, género y grado de estudios, en Instituciones educativas estatales del distrito de El Porvenir.

I.E. y Grado de estudios	Género		Total
	Femenino	Masculino	
Leoncio Prado			
Primero	14	19	33
Segundo	12	14	26
Tercero	11	13	24
Cuarto	9	10	19
Quinto	11	14	25
Total	57	70	127
Mariátegui			
Primero	26	29	55
Segundo	21	25	46
Tercero	14	17	31
Cuarto	14	16	30
Quinto	15	16	31
Total	157	103	193
Lizarzaburu			
Primero	20	23	43
Segundo	17	21	38
Tercero	12	14	26
Cuarto	13	17	30
Quinto	13	14	27
Total	75	89	164
Total	222	262	484

ANEXO 6

Prueba de Normalidad

Prueba de Normalidad de Kolgomorov-Smirnov del Cuestionario de Autoconcepto Físico, según género, en alumnos del nivel secundaria del distrito de El Porvenir.

Escala	Autoconcepto Físico	Género	K-S	Gl.	Sig.
Deportiva		Femenino	,072	222	,008 **
		Masculino	,066	262	,007 **
Condición Física		Femenino	,085	222	,001 **
		Masculino	,073	262	,002 **
Atractivo Físico		Femenino	,087	222	,000 **
		Masculino	,103	262	,000 **
Fuerza		Femenino	,067	222	,018 *
		Masculino	,062	262	,016 *
Físico General		Femenino	,129	222	,000 **
		Masculino	,102	262	,000 **
Autoconcepto General		Femenino	,100	222	,000 **
		Masculino	,073	262	,002 **

ANEXO 7

Comparación de las Escalas

Escala	Género	N	Rangos	Prueba	Sig.
Habilidad Deportiva	Femenino	22	258.6	z= 2.34	p=.019 *
	Masculino	26	228.8		
	Total	48	4		
Condición Física	Femenino	22	261.0	z= 2.68	p=.007 **
	Masculino	26	226.9		
	Total	48	4		
Atractivo Físico	Femenino	22	243.6	z= .157	p=.876
	Masculino	26	241.6		
	Total	48	4		
Fuerza	Masculino	22	273.8	z= 4.54	p=.000 **
	Femenino	26	216.0		
	Total	48	4		
Autoconcepto Físico General	Femenino	22	257.9	z= 2.24	p=.025 *
	Masculino	26	229.4		
	Total	48	4		
Autoconcepto General	Femenino	22	250.4	z= 1.15	p=.250
	Masculino	26	235.8		
	Total	48	4		

**p<.01

*p<0.05

ANEXO 8

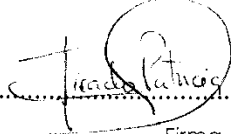
Acta de Originalidad y Pantallazo

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 08 Fecha : 12-09-2017 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, Patricia Ibeth Tirado Bocanegra....., docente de la Facultad de Ciencias de la Salud y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo de Trujillo (precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada "Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Autoconcepto físico en adolescentes de instituciones educativas estatales del Distrito El Porvenir", del (de la) estudiante Oliveros Ortecho Daysi René....., constato que la investigación tiene un índice de similitud de **24%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 11 de febrero de 2020



 Firma


Patricia Ibeth Tirado Bocanegra

DNI: 40055776

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Feedback Studio - Google Chrome
 exlunidan.com - Universidad César Vallejo - Facultad de Humanidades - Escuela Académico Profesional de Psicología

feedback studio Propiedades psicométricas del cuestionario de autoconcepto físico en adolescentes de institutos educativos estatales del distrito El Porvenir



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Propiedades psicométricas del cuestionario de autoconcepto físico en adolescentes de institutos educativos estatales del distrito El Porvenir

TEMAS:

AL FORA:

Oliveros Onteno, Dávis Renee

ASESORES:

Mg. Reyes Baca, Gino Joh.
 Dra. Charisno Maldonado, María Asunción

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicometría

Trujillo - Perú
 2015

Página 1 de 83 Número de calificaciones: 8316

Resumen de coincidencias

24 %

Reservar calificaciones de esta prueba

Ver resultados de esta prueba

Coincidencias

1	El autoconcepto físico	20 %
2	Autoconcepto físico	2 %
3	Autoconcepto físico	1 %
4	Autoconcepto físico	<1 %
5	Autoconcepto físico	<1 %
6	Autoconcepto físico	<1 %
7	Autoconcepto físico	<1 %
8	Autoconcepto físico	<1 %
9	Autoconcepto físico	<1 %
10	Autoconcepto físico	<1 %
11	Autoconcepto físico	<1 %

Security Report High Resolution Activado 15:42 10/27/2016

ANEXO 9

Autorización a Repositorio

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo OLIVEROS ORTECHO, DAISI RENÉE....., identificado con DNI N° 18111524....., egresado de la Escuela Profesional de de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado “PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO FÍSICO EN ADOLESCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DE EL DISTRITO EL PORVENIR.....”;

en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Daisy R. Oliveros
FIRMA

DNI: 18111524.....

FECHA: 05 de FEBRERO del 2020.