



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Creencias irracionales y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de instituciones
educativas públicas de San Juan de Lurigancho, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Giraldez Rivadeneyra, Erika Rebeca (ORCID: 0000-0002-9553-6283)

ASESOR:

Mg. Rosario Quiroz, Fernando Joel (ORCID: 0000-0001-5839-467X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA - PERÚ

2019

Dedicatoria:

Dedico este trabajo a mi madre, quien me apoyó en todo este largo camino, dándome las palabras adecuadas para para seguir hacia adelante. A mi padre, quien me brindó la valentía para luchar por lo que quiero. Son ellos mi motor para culminar mi carrera profesional.

Agradecimiento:

En primer lugar, agradezco a Dios por darme salud, a mis padres por su amor incondicional y a mi profesor, quien fue mi guía en este proceso del trabajo para lograr resultados satisfactorios.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Giraldez Rivadeneyra, Erika Rebeca con DNI N.º 70310566, estudiante de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Creencias irracionales y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de Instituciones Educativas Públicas de San Juan de Lurigancho, 2019”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido plagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en el trabajo de investigación se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (informe sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), pirata (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 14 de febrero 2020

Erika Rebeca Giraldez Rivadeneyra

DNI: 70310566

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	ii
Página de jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I.INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	15
2.1 Tipo y diseño de investigación	15
2.2 Operacionalización de variables	15
2.3 Población, muestra y muestreo	16
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	18
2.5 Procedimiento	24
2.6 Método de análisis	25
2.7 Aspectos éticos	26
III. RESULTADOS	27
IV. DISCUSIÓN	31
V. CONCLUSIONES	38
VI. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	47

Índice de tablas

Tabla 1:	Prueba de normalidad de creencias irracionales y agresividad con sus respectivas dimensiones.	27
Tabla 2:	Nivel de significancia de las variables creencias irracionales y agresividad.	28
Tabla 3:	Nivel de significancia de la variable creencias irracionales y dimensiones de agresividad.	28
Tabla 4:	Niveles de significancia de la variable agresividad y dimensiones de creencias irracionales	29
Tabla 5:	Niveles de creencias irracionales en estudiantes de nivel secundaria.	30
Tabla 6:	Niveles de agresividad en estudiantes de nivel secundaria.	30
Tabla 7:	Matriz de consistencia de la tesis	47
Tabla 8:	Matriz de operacionalización de creencias irracionales	49
Tabla 9:	Matriz de operacionalización de agresividad	50

Índice de figuras

Figura 1:	Diagrama de puntos de correlación entre creencias irracionales y agresividad	81
Figura 2:	Diagrama de puntos de correlación entre creencias irracionales y dimensiones de agresividad	82
Figura 3:	Diagrama de puntos de correlación entre agresividad y dimensiones de creencias irracionales	83
Figura 4:	Gráfico de correlación entre creencias irracionales y agresividad	84
Figura 5:	Gráfico de correlación de la variable creencias irracionales y dimensión de agresión física	84
Figura 6:	Gráfico de correlación de la variable creencias irracionales y dimensión de agresión verbal	85
Figura 7:	Gráfico de correlación de la variable creencias irracionales y dimensión de hostilidad	85
Figura 8:	Gráfico de correlación de la variable creencias irracionales y dimensión de ira	86
Figura 9:	Gráfico de agresividad y dimensión de necesidad aceptación/éxito	86
Figura 10:	Gráfico de agresividad y dimensión de indefensión	87
Figura 11:	Gráfico de agresividad y dimensión de culpabilización	87
Figura 12:	Gráfico de agresividad y dimensión de evitación del problema	88
Figura 13:	Gráfico de agresividad y dimensión de intolerancia a la frustración	88
Figura 14:	Gráfico de agresividad y dimensión de justificación de la violencia.	89
Figura 15:	Esquema de correlación entre las variables creencias irracionales y agresividad.	90

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre creencias irracionales y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho, 2019. Se desarrolló a través de un diseño no experimental – transversal, con un nivel descriptivo-correlacional. Asimismo, la muestra estuvo comprendida por 330 adolescente entre las edades de 13 a 17 años que cursan el 1° hasta 5° grado. Para recolectar la información sobre creencias irracionales se utilizó el Inventario de Creencias Irracionales de Calvet y Cardeñoso en el 2004 en España, a su vez para la variable de agresividad se aplicó el instrumento del Cuestionario de agresión de Buss y Perry, el cual posteriormente se fue adaptado por peruanos Matalinares, Juan Yaringaño, et al, en Lima. Se obtuvo como resultados que la primera encuesta mencionada evidencia un Alfa de Cronbach de 0.746 y en cuanto al Omega 0.759, en cuanto al segundo cuestionario tiene un Alfa de Cronbach de 0.801 y Omega de 0,806, es decir una alta confiabilidad para ambas pruebas. Entonces se concluye que, si existe relación entre las variables de creencias irracionales y agresividad de 0.389 siendo una correlación positiva débil.

Palabras clave: creencias irracionales, agresividad, estudiantes de secundaria.

ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the relationship between irrational beliefs and aggressiveness in secondary level students of public educational institutions of San Juan de Lurigancho, 2019. It was developed through a non-experimental design - transversal, with a descriptive level- correlational. Likewise, the sample was comprised of 330 adolescents between the ages of 13 and 17 who are in 1st through 5th grade. To collect the information on irrational beliefs, the Inventory of Irrational Beliefs of Calvet and Cardeñoso was used in 2004 in Spain, in turn for the aggressiveness variable, the instrument of the Buss and Perry aggression Questionnaire was applied, which subsequently left adapted by Peruvians Matalinares, Juan Yaringaño, et al, in Lima. It was obtained as results that the first survey mentioned evidences a Cronbach's Alpha of 0.746 and as for Omega 0.759, as for the second questionnaire it has a Cronbach's Alpha of 0.801 and Omega of 0.806, that is to say, high reliability for both tests. Then it is concluded that, if there is a relationship between the variables of irrational beliefs and aggressiveness of 0.389 being a weak positive correlation

Keywords: irrational beliefs, aggressiveness, high school students.

M) Acta de aprobación de originalidad de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Fernando Joel Rosario Quiroz, docente de la Facultad Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima (precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada

"Creencias irracionales y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de Instituciones Educativas Públicas de San Juan de Lurigancho, 2019", del (de la) estudiante Erika Rebeca Giraldez Rivadeneyra constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 13 de febrero del 2020



firma

Fernando Joel Rosario Quiroz

DNI: 32990613

Revisó	Vicerrectorado de investigación/DEVAC/Responsable de SGC	Aprobó	Rectorado
--------	--	--------	-----------



Scanned with
CamScanner