



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Técnicas de estudio en el área de comunicación en estudiantes de séptimo ciclo de la I.E. N° 00623, Elías Soplín Vargas, Rioja, 2019”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN  
PARA EL TRABAJO –SECRETARIADO EJECUTIVO

**AUTORA:**

Margarita Alicia Ñique Egoavil (ORCID: 0000-0002-9106-4223)

**ASESOR:**

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez. (ORCID: 0000-0003-4572-1381)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2019

### **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a Dios y a mis familiares, quienes a lo largo de mi vida velan por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento, depositando su entera confianza en cada reto que se me presenta sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ello que estoy avanzando cada día para llegar a mi meta. Los amo.

### **Agradecimiento**

Agradezco profundamente a la Universidad César Vallejo por haberme formado profesionalmente con carácter técnico y humanístico, a las autoridades, que se proyectan hacia la complementación, actualización y profesionalización de la mayoría de los trabajadores que lo requieren.

Al Ingeniero Cesar Acuña Peralta por contribuir en el logro de nuestros sueños y metas al Director y al profesor especialista en Educación para el trabajo de la I.E N° 00623-Azunguillo.

## Página del jurado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### ACTA DE REVISIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN POR EL JURADO

El jurado encargado de evaluación el trabajo de investigación, presentado en la modalidad de TESIS

Presentado por don (a)

**ÑIQUE EGOAVIL, MARGARITA ALICIA**

Cuyo título es:

Técnicas de estudio en el área de comunicación en estudiantes de séptimo ciclo de la I.E. N° 00623, Elias Soplin Vargas, Rioja, 2019

Facultad: EDUCACIÓN E IDIOMAS Programa: PCP-V

Lima 05 de octubre 2019

Se recomienda levantar las siguientes observaciones:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

  
.....  
Dra. Ajana María Cruz Montero  
PRESIDENTE

  
.....  
Mg. Susana Oyagde Pinedo  
SECRETARIO

  
.....  
Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez  
VOCAL

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Margarita Alicia Ñique Egoavil, con DNI n. ° 01024592, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Titulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Programa de Complementación Académica, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis: "*Técnicas de estudio en el área de comunicación en estudiantes de séptimo ciclo de la I.E. N° 00623, Elías Soplín Vargas, Rioja, 2019*", es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 5 de octubre de 2019



---

**FIRMA**

Margarita Alicia Ñique Egoavil

DNI: 01024592

## Índice

	<b>Pág.</b>
Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Página del Jurado	iii
Declaratoria de autenticidad	iv
Índice	v
Resumen	vi
ABSTRACT	vii
I. Introducción	1
II. Método	13
III. Resultados	18
IV. Discusión	23
V. Conclusiones	28
VI. Recomendaciones	29
VII. Referencias	30
Anexos	33
Anexo 1. Instrumento de recolección de datos.	34
Anexo 2. Consentimiento informado	36
Anexo 3. Validación del instrumento	38
Anexo 4. Acta de aprobación de originalidad de tesis	41
Anexo 5. Pantallazo de Turnitin	42
Anexo 6. Autorización de la versión final	43
Anexo 7. Autorización de publicación de tesis	44

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de uso de las técnicas de estudio en el área de comunicación en estudiantes de cuarto grado A de nivel secundario de la I.E. N° 00623, Azunguillo Segunda Jerusalén, distrito Elías Soplín Vargas, provincia Rioja, 2019, se empleó un enfoque cuantitativo, si bien la variable es categórica, se le asignó números para su medición y tratamiento estadístico, el tipo de investigación fue básica y su nivel descriptivo univariado; el diseño fue no experimental y el corte temporal fue transversal; de trabajo con una muestra de 25 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario de construcción propia de 20 ítems con respuestas dicotómicas; el cuestionario fue validado y se calculó su fiabilidad; se concluyó que en el nivel de uso de las técnicas de estudio en el área de comunicación en estudiantes de cuarto grado A de nivel secundario de la I.E. N° 00623, Azunguillo Segunda Jerusalén, distrito Elías Soplín Vargas, provincia Rioja, 2019, El 52 % se ubicó en el nivel medio, el 28 % en el nivel alto y el 20 % en el nivel bajo.

**Palabras clave:** Técnicas de estudio, métodos, técnicas procesales, habilidades lectoras.

## **Abstract**

The objective of this research was to determine the level of use of study techniques in the area of communication in fourth grade A secondary level students of the I.E. N ° 00623, Azunguillo Segunda Jerusalem, Elías Soplin Vargas district, Rioja province, 2019, a quantitative approach was used, although the variable is categorical, numbers were assigned for its measurement and statistical treatment, the type of research was basic and its univariate descriptive level; the design was non-experimental and the temporal cut was transversal; working with a sample of 25 students to whom a questionnaire of own construction of 20 items with dichotomous answers was applied; the questionnaire was validated and its reliability was calculated; it was concluded that in the level of use of study techniques in the area of communication in fourth grade students of secondary level of the I.E. N ° 00623, Azunguillo Segunda Jerusalem, Elías Soplin Vargas district, Rioja province, 2019, 52% was in the middle level, 28% in the high level and 20% in the low level.

**Keywords:** Study techniques, methods, procedural techniques, reading skills.



## **I. Introducción**

Las técnicas de estudio quedan determinadas por un conjunto de procedimientos, métodos, procesos algorítmicos y forman de recurrir a mecanismos específicos para el acceso, retención y evocación de la información, con tendencia a su almacenamiento en la memoria de largo, que permita su generalización a diversas situaciones de la vida. También se sostiene que, para su transferencia y apropiación por parte de los educandos, deben ser parte de la didáctica del docente quien las aplica de manera sistemática en el aula, y les permite a los estudiantes descubrir cómo se aprende y cómo se construye el conocimiento. Hay que considerar que las técnicas de estudio diversifican las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes en la medida que les indican cuáles el camino para mejor aprender.

La realidad problemática de esta investigación surge de los retos a los que se enfrenta la educación en la actualidad, la cual está relacionada con los procesos tanto de enseñanza como de aprendizaje, resultando como paso previo a toda aprehensión del conocimiento que los estudiantes posean una cabal comprensión del material que leen; esto lo obtiene realizando la aplicación adecuada de diversas técnicas de estudio en función a las tareas y a las áreas de estudio. Los resultados de los exámenes que se realizan desde el quehacer aúlico y las que se aplican por diversas instancias internacionales, nacionales, públicas y privadas, denuncian que los aprendizajes de los estudiantes no son los esperados, situación que podría revertirse de manera paulatina y progresiva si se aplican técnicas de estudio las que permitirán al estudiante comprender mejor un texto.

La resolución de las dificultades en los procesos de aprendizaje se enfrenta desde el quehacer en aula, en la que los estudiantes deben aprender a aprender conforme se propuso desde el último decenio del siglo pasado; sin embargo, los problemas de los bajos niveles de comprensión de la lectura y todas las consecuencias que ella acarrea se mantienen estables, pese a la aplicación de programas destinados al fortalecimiento de la lectura, por lo que es necesario reconocer cuáles son los elementos que dificultan que los educandos

apliquen las técnicas de estudio en la lectura de un texto escolar, adicionalmente es urgente concientizar al docente de la gran responsabilidad que tiene en la enseñanza del uso de estas técnicas y asegurarse que el estudiante las aplique de forma constante hasta que se forme el hábito de estudio.

En diferentes estudios se da cuenta que los docentes no se esfuerzan en la búsqueda de recursos y apoyo didáctico que promuevan el uso de las técnicas de estudio, con lo cual se descuida un factor clave en el proceso de aprendizaje dentro del proceso pedagógico, las actividades que se desarrollan en el aula, centradas en la transmisión de contenidos no favorecen una fluida y buena comunicación en el aula entre docente y estudiante, peor aun cuando esta situación ocurre en el área de comunicación. Se asigna deberes a los escolares sin tener en cuenta que la comprensión de un texto, exige que el lector la capacidad de procesar información dentro en diferentes niveles de complejidad que les permiten aprender nuevos conocimientos, elevando de esta manera el aprendizaje y como consecuencia los logros de aprendizaje.

El autor Coll (1987) argumentó que la técnica es un procedimiento llamado también a menudo estrategia, regla, método, destreza o habilidades que a su engloba un conjunto de acciones que se encuentran ordenadas y secuencializadas, instauradas en el repertorio de la persona que le permite la comprensión e interpretación de la realidad, en la que subyace la teoría a la que se accede desde la escuela (p. 89). Según Cooper (1990) señaló que, en su aplicación de estrategias de lectura, se puede hacer el uso de técnicas de estudio para conseguir los objetivos que se persigue, esta está limitada a la orientación del aprendizaje en áreas previamente establecidas. Baumann (1984) sostuvo que es necesaria la demostración ante los alumnos en los momentos que leen cualquier tipo de material impreso, del modo de aplicación de técnicas que conducen al mejoramiento de la comprensión y como consecuencia ocurre una elevación del aprendizaje. Kaufman y Rodríguez (1993) señalaron que los lectores no se forman con lecturas escolares y materiales escritos que fueron elaborados de forma expresa para la escuela, con el fin de cumplir con las exigencias de la currícula, por el contrario, los lectores se forman con la lectura de distintas

obras que contienen diversidad de textos, los que cautivan y se convierten en material de interés y preferencia para los educandos. (p.58)

En la I.E. N° 00623, Azunguillo, Segunda Jerusalén en la que se desarrolló esta investigación se constató que no se hace uso de las técnicas para el mejoramiento del aprendizaje, en pocos casos se emplean de manera aislada en el desarrollo de algunas clases, pero la falta de constancia hace que no sea posible su instauración como hábitos; sin embargo, lo adecuado serían su uso en todas las áreas de enseñanza para que los estudiantes se conviertan incorporen hábitos de estudio. Las explicaciones de este hecho son diversas, pero sobresalen que no son promovidas por los docentes porque en muchos casos, tampoco los docentes han desarrollado hábitos de estudio. El contexto de la institución indica conforme a los resultados de los exámenes a los alumnos que poco o nada conocen los estudiantes sobre las técnicas de lectura, es frecuente su incapacidad para seleccionar las ideas principales y secundarias de un escrito, se muestran incapaces para relacionar las palabras con alguna frase o para completamiento de oraciones, no sabe la organización de esquemas, la realización de resúmenes, y la metacognición es una capacidad ausente que no fue desarrollada, lo que repercute de manera directa en que no logran una buena comprensión del texto, muchas veces se crea un impedimento serio en los trabajos escolares los que son de baja calidad.

Es frecuente que, en las conversaciones con los estudiantes, se presenten comentarios en el sentido que refieren que les hace difícil leer porque presentan dificultad para captar ideas, relacionar situaciones, en fin, comprender el texto, por la falta de aplicación o desconocimiento de las técnicas de estudio. Se resalta que estas técnicas son importantes para todas las materias escolares y académicas. Existe gran preocupación que dentro de poco estos alumnos estarán egresando de las aulas para iniciar una carrera profesional más tarde, pero si presentan dificultades en comprender un texto, el problema, se cree que va a ser mayor fuera de las aulas escolares.

En la I.E. N° 00623 - Azunguillo Segunda Jerusalén, distrito Elías Soplín Vargas, se observa que el alumno no lee, no comprende, no desarrolla las capacidades necesarias

para comprender una lectura. Muchas veces se suma a la falta de preparación académica de los estudiantes, debido a la carencia de técnicas de estudio, falta de motivación, baja comprensión lectora que son necesarios para desenvolverse en la vida cotidiana y como consecuencia el bajo nivel de la comprensión lectora en los estudiantes, percibiéndose la dificultad para la lectura, algunos de los alumnos argumentan el texto leído, dejándose entre ver la deficiencia en la comprensión de textos, es decir no comprenden lo que leen.

Algunas veces se genera una incertidumbre para realizar el subrayado para identificar las ideas principales y secundarias; identificar las ideas en un párrafo, y/o relacionar palabras con algún párrafo de la lectura. Los estudiantes solo resaltan lo que creen que es más importante para ellos, esto hace suponer que no hay una técnica del subrayado que enseñen los profesores. Es evidente que si un estudiante no subraya correctamente y estudia a partir de lo que resaltó, su aprendizaje se verá restringido. Otra de la falencia del estudiante es que no acostumbra a tomar apuntes cuando el docente realiza alguna explicación acerca de algún tema. Por otro lado, cuando el estudiante lee y se encuentra con alguna palabra nueva lo pasa por alto y sigue continuando con la lectura, si bien es cierto debería de buscar en el diccionario esta palabra nueva pero no hace uso del diccionario.

Dentro de los antecedentes consultados para esta investigación, destacan Rodríguez y Alfonso (2018) desarrollaron una investigación con estudiantes de bachillerato de electrónica, para conocer sus habilidades técnicas; para lo cual emplearon el análisis multivariado, para el trabajo los autores aplicaron el método denominado de escalamiento óptimo y los hicieron mediante el análisis de correspondencia múltiple (ACM) y además emplearon el análisis de componentes principales para el tratamiento de los datos categóricos (CATPCA), los resultados del trabajo dieron origen a la determinación de las regularidades y características comunes que predominan en el comportamiento del estudiantes, lo que a su vez, posibilitó la reestructuración y ejecución de que requería el estudiante para el logro de las competencias exigidas en la asignatura.

Jurado Ronquillo, Piedra Chávez, Morocho Mazón y Avello Martínez (2019) desarrollaron una investigación en estudiantes de educación superior para conocer de qué modo empleaban la creatividad para la aplicación de técnicas de estudio en sus procesos de aprendizaje; la finalidad del trabajo fue ofrecer una descripción de las técnicas empleadas con mayor frecuencia como resultado de la creatividad de los estudiantes; para ello se recurrió a la revisión y análisis documental, se hizo un escrutinio más o menos exhaustivo en las separatas y apuntes de los sujetos de la investigación y se comprobó que la creación de técnicas de estudio que les resultaban útiles funcionaba tanto para el aprendizaje en las materias de estudio de la carrera como en el aprendizaje de otro tipo de información no relacionada al ámbito académico; encontraron que el surgimiento de las técnicas de cada estudiantes estaban signadas por el proceso continuado de su aplicación, así mismo encontraron, que las técnicas tenían relación con el contexto en el que se desenvolvía el sujeto, con los medios disponibles y con la naturaleza de la materia en estudio; las técnicas creadas eran duraderas y brindaban amplias facilidades para la retención de los conocimientos.

López, Hederich y Camargo (2012) realizaron una investigación en ambientes hipermediales para determinar cómo ocurrían los logros de aprendizaje, considerando las dimensiones de andamiaje autorregulador y estilo cognitivo, para tal propósito examinaron a educandos del nivel de educación secundaria, el examen ocurrió en ambientes hipermediales en los que se evaluaba la interacción de los estudiantes para sus aprendizajes de las transformaciones geométricas en el denominado plano bajo dos condiciones contrastadas; la muestra fue de 128 sujetos; los autores concluyeron precisando que existían elementos suficientes para afirmar el potencial del uso de andamiajes autorreguladores efectivamente favoreció de manera igualitaria, los aprendizajes en los entornos computacionales.

Alonso (2015) desarrolló un trabajo investigativo con estudiantes de segundo año de un curso de peritaje en administración de empresas y decidió cuantificar cómo incidían los hábitos de estudio en el logro de competencias en el curso de matemáticas; en el país de Guatemala, sus resultados mostraron que los estudiantes que empleaban las técnicas de tomado de apuntes y practicas sucesivas y constants mostraban diferencias significativas en sus aprendizajes en comparación a quienes no aplicaban estas técnicas; la investigación

empleó tanto estadística descriptiva como estadística inferencial.

Chipana y Muñoz (2017) hicieron un trabajo en el que eligieron como variable de investigación los hábitos de estudio en los alumnos de quinto año de secundaria de dos instituciones educativas, una pública y la otra privada, ellos se propusieron determinar si existían diferencias en las muestras de ambas instituciones, hicieron la medición de la fiabilidad del instrumento, el cual resultó ser fiable y luego de recoger los datos realizaron las comparaciones con estadística descriptiva con pruebas estadísticas inferenciales para muestras independientes y concluyeron que la significancia fue de ,338, considerada baja y no significativa.

Jiménez y López (2015) hicieron una investigación en un colegio nacional o también denominado de gestión pública, en el Perú e indagaron sobre la relación entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizajes; argumentaron que su investigación se inspiraba en los bajos desempeños en el nivel y grado de estudios; trabajaron con 117 educandos que cumplían con los criterios de elección predeterminados; además de aplicar un cuestionario para acopiar los datos, de manera adicional emplearon el análisis de documentos y los registros de evaluación y sus conclusiones indicaron que las variables en estudios moderada, directa y significativa ( $r = ,448$ ), así mismo encontraron que 13,68 % se ubicó en la categoría muy negativa.

Paredes (2018) en una ciudad metropolitana de Perú, realizó una investigación con estudiantes universitarios para medir la misma variable de esta investigación en relación a la motivación educativa, para ello seleccionó una muestra probabilística de estudiantes del primer ciclo conformada por 281 alumnos de todas las carreras que oferta esa superior casa de estudios, se les aplicó un cuestionario ya validado (CASM-85 R-2014); los resultados obtenidos indicaron que analizadas las variables por separado mostraban puntajes altos, sin embargo, en la medición de las correlaciones si bien fue positiva era baja y no significativa, lo que dio lugar a que los investigadores propongan que se desarrollen mecanismos que favorezcan la inserción plena de los estudiantes a la vida universitaria,

Puelles (2012) en el país del Ecuador hizo una investigación con estudiantes de secundaria, para ver la relación entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico, concluyó que existía relación significativa entre las variables estudiadas; entre los resultados descriptivos indicó que los aprendizajes en general se encontraban en el nivel medio y que el 56 % reportó que los aplicaba para cumplir con las tareas escolares.

Cruz y Jaimes (2012) realizaron una investigación explicativa en la República de El Salvador para determinar si con la implementación de técnicas de estudio se generaba un mejoramiento en el rendimiento de los aprendizajes de los alumnos de tercer ciclo; concluyeron que las necesidades que enfrentaban los alumnos del ciclo estudiado durante su proceso de aprendizaje tenía una relación directa con los niveles de rendimiento académico; adicionalmente como explicación del origen del problema indicaron que habían identificado problemas durante el proceso de enseñanza de las técnicas necesarias para el estudio, toda vez que los docentes no las llevaban a clase.

Vega (2010) en el país de España, realizó una investigación con alumnos del cuarto grado de Educación Secundaria Obligatoria, en el curso de ciencias de la naturaleza para determinar si existían relación entre la aplicación de las técnicas de estudio y el logro de aprendizaje; llegó a las conclusiones que el aumento en sus calificaciones está relacionado a la aplicación de técnicas de estudio por parte de los alumnos, así mismo, encontraron que los estudiantes que aplicaban técnicas de estudios y tenían pocas posibilidades de aprobar, aprobaban los cursos con notas bajas.

Cuyubamba (2010) en un distrito de clase media de Lima Perú, desarrolló una investigación con alumnos del primer grado de secundaria, para determinar la relación entre las técnicas de estudio y el logro de competencias y concluyó que existía relación entre las variables estudiadas; en el análisis descriptivo refirió que el 48 % declaró emplear técnicas procesales; el 38 % la técnica del esquema y un 20 % la técnica de resumen.

López (2009) realizó una investigación multivariada en el segundo distrito más densamente poblado de Lima, con estudiantes de educación secundaria para ver la relación existente entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico y concluyó que, las variables antecedentes: técnicas de estudio y autoestima se relacionan significativamente con la variable consecuente rendimiento académico; la relación entre técnicas de estudio y rendimiento académico fue alta ( $r = ,785$ ) y entre autoestima y rendimiento académico también se encontró una relación alta ( $r = .868$ ). A modo de conclusión precisaron que el éxito en el estudio no depende únicamente de la inteligencia y el esfuerzo sino del desarrollo de habilidades de estudio, manejo del tiempo, disciplina, la lectura efectiva, la toma de apuntes, la búsqueda de información en bibliotecas y en otras fuentes.

Desde el punto de vista teórico se entiende que las técnicas de estudio son un conjunto de procesos estratégicos, metódicos y procedimentales que se practican de manera sostenida para la adquisición de los aprendizajes en las diversas áreas del saber, estas técnicas ayudan y facilitan el proceso de memorización, retención y evocación de los saberes y en consecuencia mejoran el aprendizaje.

Nisbet y Shucksmith (1986) argumentaron que las personas que dominan una o más estrategias para aprender tienen mayores posibilidades de ser exitosas, en la medida que desarrollan acciones de planificación y organización de sus propias actividades de estudio para un mejor aprendizaje. Al conjunto de actividades relacionadas al aprendizaje se le denomina técnicas de estudio; sin embargo, en pocas ocasiones aparecen solas o las crea el estudiante por sí mismo, por lo general deben ser enseñadas y en el ámbito educativo, se espera que quien los enseñe sea el maestro. Las técnicas más comunes y que corresponde a la enseñanza tradicional son, dentro de otras: tomado de notas, subrayado, consulta a diccionarios generales o especializados, elaboración de resúmenes, esquematización, los mapas conceptuales, los mapas mentales, mapas semánticos; y los procesos de identificación, observación, registro complementación, ampliación de búsquedas



bibliográficas, elaboración de fichas. Si bien el uso de una estrategia requiere el dominio de las técnicas que la componen.

Nisbet y Shucksmith (1986) propusieron como técnicas de estudio, las siguientes dimensiones:

Dimensión 1: métodos: según los autores, el método hace referencia de manera especial al modo de ejecutar la lectura, el cual se convierte en un recurso de gran ayuda para los estudiantes, los conocimientos, información y datos, vienen en formatos escritos, por lo que el método se centra en las acciones que realiza el estudiante en el momento de la ejecución de la lectura, siendo las formas más frecuentes subrayar las partes centrales, hacer consultas en otras fuentes, examinar los materiales, repetir las lecciones, leer varias veces, hacer ayuda en papeles o fichaje.

Dimensión 2: técnicas procesales: se entienden como técnicas procesales a aquellas que permiten el procesamiento de la información impresa en material estático como libros o en material digital como videos, páginas web, estas técnicas implican el desarrollo de la habilidad de tomar apuntes, recoger las ideas más importantes, anotación de palabras nuevas en el repertorio del estudiante, realización de comentarios, empleo de mapas conceptuales, elaboración de mapas semánticos, tener la capacidad de escucha atenta, procesamiento de información a través del pensamiento, escritura con textos propios.

Dimensión 3: habilidad lectora: se entiende como tal a la lectura de palabras escritas en un determinado soporte o espacio de tiempo dado y la comprensión de lo leído, intervienen el cómo se lee, cómo se comprende, como se crea asociaciones con los conocimientos previos, la ejecución de síntesis, la producción de resúmenes.

Dimensión 4: técnicas de instrumentos: la técnica instrumental tiene como finalidad la selección de idea principal de un texto y su separación de las ideas secundarias, alternas o complementarias, es el proceso de complementación, ampliación, ejemplificación y

reconocimiento la esencia del texto mismo. Esta dimensión se orienta a la comprensión e interpretación del texto y la reconstrucción de significados o resignificación de los contenidos.

Conforme se sostiene en los párrafos precedentes, se entiende como técnicas de estudio al conjunto ordenado y secuenciado de acciones que despliega el estudiante para lograr la comprensión y memorización de conceptos, definiciones, leyes, principios, hechos o hechos de manera mas o menos permanente y y que le ofrece la capacidad de desarrollar sus habilidades, con el objetivo de mejorar su capacidad de aprehensión de nuevos saberes. En ese sentido, Cooper (1990) señaló que, la aplicación de técnicas de estudio se realiza con el fin de dar cumplimiento a las expectativas trazadas sobre su propio aprendizaje que realiza el educando. El autor hizo énfasis en las dimensiones propuestas en 1986 por Nisbet y Shucksmith.

Otros teóricos como es el caso de Selmes (1987) quien destacó que el estudiante debe tener conciencia de sus propios procesos y ritmos de aprendizaje para que le resulte mas fácil la aplicación de técnicas de estudio. Díaz Vega (1994) sostuvo que el estudiante muestra mejor rendimiento en las prácticas y exámenes, por lo que deben ser esas ocasiones las que se deben aprovechar para enseñarles las técnicas que facilitarán sus aprendizajes y dominio de los temas.

Respecto a la importancia de las técnicas de estudio se sostiene que estas sirven para el entendimiento y comprensión de lo que se lee, permite la optimización en el uso del tiempo de estudio y facilita el desarrollar las habilidades cognitivas y metacognitivas. También se afirma que esto la habilidad de estudiar y comprender motiva al lector, y torna más interesante la lectura, también se sostiene que esta habilidad facilita la clasificación de la información esencial y su diferenciación con la complementaria cuando se hace mediante el empleo de esquemas, síntesis y resúmenes.

En cuanto a la lectura, el teórico Solé (1994) la definió como el proceso cognitivo que permite la decodificación de símbolos, con el objetivo final de entender el significado o mensaje que el autor pretende transmitir. Solé considera que la lectura es uno de los principales procesos para la adquisición de las habilidades de lenguaje, la comunicación y la transmisión y discusión de ideas con otras personas. Por su parte, Kaufman y Rodríguez (1993) señalaron que son los textos diversos a los que accede el estudiante los que más contribuyen a desarrollar hábitos lectores, debido a que los textos escolares son atractivos y logran cautivar la atención de los estudiantes. Van Dijk (1978) señaló que la habilidad lectora requiere de un proceso sucesivo de pasos que permita pasar por todos los niveles estructurales como el reconocimiento de las palabras, la creación de microestructuras, establecimiento de las macroestructuras y análisis de la superestructura del texto.

La formulación del problema se hizo en los siguientes términos: ¿Cuál es el nivel de aplicación de las técnicas de estudio en el área de comunicación en estudiantes de cuarto grado “A” de nivel secundario de la I.E. N° 00623 – Azunguillo Segunda Jerusalén, distrito Elías Soplín Vargas, provincia Rioja, 2019?.

Esta investigación se justifica porque todos los estudiantes en el mundo, en algún momento de su vida estudiantil requiere una cabal comprensión de los textos lo que les permite apropiarse de los saberes que les son desconocidos, por lo que los hábitos de lectura deben ser practicados por todos los estudiantes y de manera independiente a su lugar de residencia, modalidad de estudios o nivel en el que se encuentren. Este trabajo aportará elementos de juicio para el mejoramiento en la aplicación de técnicas y estrategias de lectura que faciliten la construcción de los procesos y habilidades de comprender un texto o lectura. Se llega a esto tratando de captar una idea principal a través de la técnica del subrayado; esquemas, entre otros, técnicas que le permitan elevar su aprendizaje; comprendiendo, memorizando conceptos, leyes, principios sucesos o hechos de manera permanente. Se espera que los resultados de esta investigación favorezcan el desarrollo intelectual y cultural en la formación integral de todo ciudadano y el fortalecimiento de su autonomía las que les

permitirán estar preparados en el ámbito social y con respecto al docente favorecerá que ayude a los estudiantes en su bienestar psicopedagógico-social y brindar una calidad educativa con equidad y eficiencia.

Los objetivos de esta investigación fueron: Determinar el nivel de uso de las técnicas de estudio en el área de comunicación en estudiantes de cuarto grado A de nivel secundario de la I.E. N° 00623, Azunguillo Segunda Jerusalén, distrito Elías Soplín Vargas, provincia Rioja, 2019. Y los objetivos específicos fueron: (1) Determinar el nivel de uso del método en el área de comunicación; (2) Determinar el nivel de uso de las técnicas procesales en el área de comunicación; (3) Determinar el nivel de uso de habilidad lectora en el área de comunicación; (4) Determinar el nivel de uso de técnicas de instrumentos en el área de comunicación.

## **II. Método**

### **Diseño de la investigación**

En este estudio se empleó el enfoque cuantitativo.

La investigación fue de tipo básica.

La empleó un nivel descriptivo simple.

El diseño de investigación fue no experimental.

### **Esquema del diseño:**

**M — O**

Donde:

M = Muestra

O: Observación de la variable

El corte de la investigación fue transversal.

### **Variables, operacionalización**

La variable fue las técnicas de estudio.

Tabla 1

*Operacionalización de la variable*

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala y niveles</b>
técnicas de estudio	Las técnicas de estudios son secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenamiento y/o la utilización de información o conocimientos Nisbet y Shucksmith (1986)	Nivel que posee sobre las técnicas de estudio el estudiante acerca de la comprensión de una lectura o texto.	Métodos  Técnicas procesales  Habilidad lectora  Técnica de instrumentos	Subrayado Consultas examinar Repetición Lectura Fichaje. Comentarios Mapas conceptuales Mapas semánticos, Escucha atenta Procesamiento Pensamiento Escritura. Comprensión creación Asociación Ejecución Síntesis Resúmenes. Interpretación Reconstrucción resignificación	Escala: Ordinal, politómica  Niveles: Bajo: de 50 a menos Medio: 51 – 75 Alto: de 76 a mas

## **Población, muestra y muestreo.**

La población estuvo conformada por 107 estudiantes.

Tabla 2

*Distribución de la población*

<b>Sección</b>	<b>Hombres</b>		<b>Mujeres</b>		<b>Total</b>	
	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
A	11	44	14	56	25	100
B	13	46	15	54	28	100
C	12	46	14	54	26	100
D	13	46	15	54	28	100
Total	49	46	58	54	107	100

La muestra estuvo constituida por 25 estudiantes del cuarto grado.

Tabla 3

*Distribución de la muestra*

<b>Sexo</b>	<b>Nº de alumnos</b>	<b>%</b>
Hombre	11	44
Mujer	14	56
Total	25	100

El muestreo que se empleó fue no probabilístico por conveniencia.

## **Técnicas, instrumentos, validez y fiabilidad.**

La técnica que se empleó fue la encuesta.

El instrumento que se empleó que un cuestionario de 20 ítems, cinco para cada dimensión.

Tabla 4

*Ficha técnica del instrumento para medir técnicas de estudio*

---

Nombre del instrumento: Cuestionario para medición de técnicas de estudio en estudiantes de sexto ciclo.

Autor(a): Margarita Alicia Ñique Egoavil

Adaptado por: Instrumento original

Lugar: Perú

Fecha de aplicación: Setiembre-octubre 2019

Objetivo: Determinar el nivel de uso de las técnicas de estudio

Administrado a: Estudiantes

Tipo de administración: individual

Tipo de respuestas: Politómicas de tres alternativas

Tiempo mínimo: 45 minutos

Margen de error: 5 %

Observación: Por el autor

---

La validez se determinó por juicio de tres expertos



Tabla 5

Lista de expertos validadores

<b>n.º</b>	<b>Grado</b>	<b>Apellidos y nombres</b>	<b>Decisión</b>
1	Mgtr.	Alejos Herrera Natividad de Jesús	Aplicable
2	Mgtr.	Avner Joahu Vásquez Mejía	Aplicable
3	Mgtr.	Vargas Pizango Janelly	Aplicable

La fiabilidad del instrumento se calculó con el Coeficiente de Alpha de Cronbach.

Tabla 6

*Fiabilidad del instrument*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,756	20

Se encontró una fiabilidad alta de ,756.

### **Métodos de análisis de datos**

Los datos fueron analizados con el paquete estadístico SPSS y se empleó la estadística descriptiva.

### **Aspectos éticos**

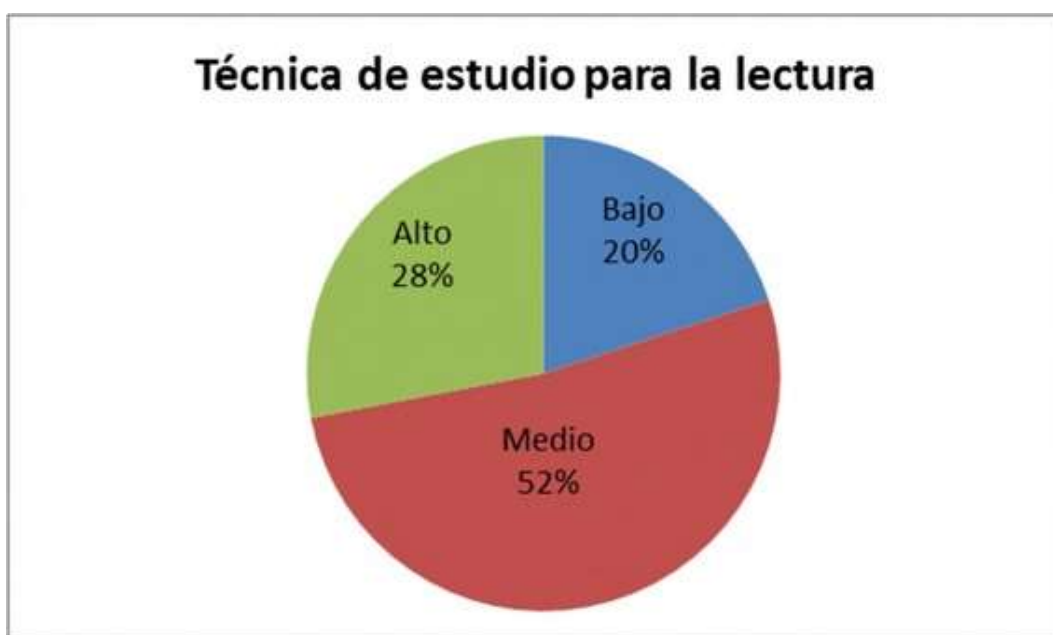
El autor contó con la autorización escrita de la institución educativa, los padres firmaron el consentimiento informado; se mantuvo en reserva la identidad de los participantes. Los autores citados fueron referenciados.

### III. Resultados

Tabla 7

*Distribución del nivel de uso de las técnicas de estudio en el área de comunicación*

Niveles	Frecuencias	Porcentaje
Bajo	5	20
Medio	13	52
Alto	7	28
Total	25	100



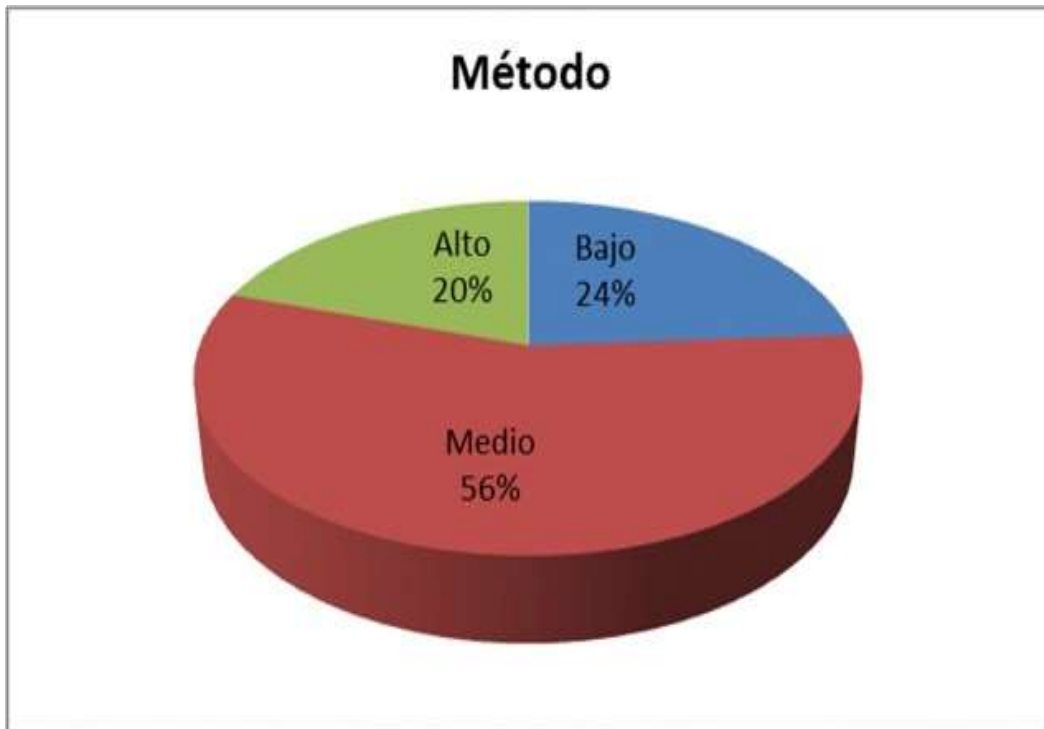
*Figura 1.* Distribución del nivel de uso de los hábitos de estudio

El 52 % se ubicó en el nivel medio, el 28 % en el nivel alto y el 20 % en el nivel bajo.

Tabla 8

*Distribución de la dimensión método de estudio*

Niveles	Frecuencias	Porcentaje
Bajo	6	24
Medio	14	56
Alto	5	20
Total	25	100



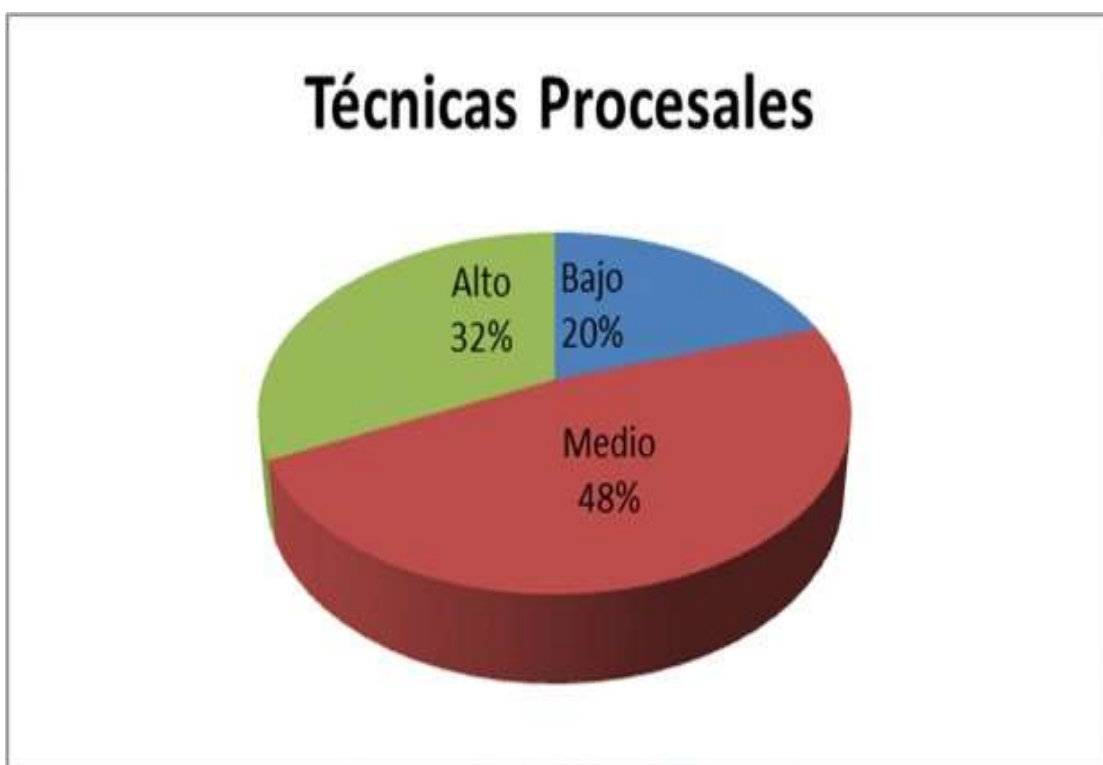
*Figura 2. Distribución de la dimensión método de estudio*

El 56 % se ubicó en el nivel medio, el 24% en el nivel bajo y el 20 % en el nivel alto.

Tabla 9

*Distribución de la dimensión técnicas procesales*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	5	20
Medio	12	48
Alto	8	32
Total	25	100



*Figura 3. Distribución de la dimensión técnicas procesales*

El 48% se ubicó en el nivel medio; el 32 % en el nivel alto y el 20 % en el nivel bajo.

Tabla 10

*Nivel en técnica de estudio según dimensión habilidad lectora*

Niveles	Frecuencias	Porcentaje
Bajo	9	36
Medio	10	40
Alto	6	24
Total	25	100



*Figura 4. Nivel en técnica de estudio según dimensión habilidad lectora*

El 40 % se ubicó en el nivel medio, el 36 % en el nivel bajo y el 24 % en el nivel alto.

Tabla 11

*Distribución de la dimensión técnica de instrumentos*

Niveles	Frecuencias	Porcentaje
Bajo	4	16
Medio	14	56
Alto	7	28
Total	25	100



*Figura 5. Distribución de la dimensión técnica de instrumentos*

El 56 % se ubicó en el nivel medio, el 28% en el nivel alto y el 16% en el nivel bajo.

#### **IV. Discusión**

Se determinó que en el nivel de uso de las técnicas de estudio en el área de comunicación en estudiantes de cuarto grado A de nivel secundario de la I.E. N° 00623, Azunguillo Segunda Jerusalén, distrito Elías Soplín Vargas, provincia Rioja, 2019, El 52 % se ubicó en el nivel medio, el 28 % en el nivel alto y el 20 % en el nivel bajo. Al realizar la comparación con los resultados de otras investigaciones se encontró coincidencias con el trabajo de Rodríguez y Alfonso (2018) quienes desarrollaron una investigación con estudiantes de bachillerato de electrónica, para conocer sus habilidades técnicas; para lo cual emplearon el análisis multivariado, para el trabajo los autores aplicaron el método denominado de escalamiento óptimo y los hicieron mediante el análisis de correspondencia múltiple (ACM) y además emplearon el análisis de componentes principales para el tratamiento de los datos categóricos (CATPCA), los resultados del trabajo dieron origen a la determinación de las regularidades y características comunes que predominan en el comportamiento del estudiantes, lo que a su vez, posibilitó la reestructuración y ejecución de que requería el estudiante para el logro de las competencias exigidas en la asignatura. Existen semejanzas parciales con los resultados hallados por Jiménez y López (2015) quienes hicieron una investigación en un colegio nacional o también denominado de gestión pública, en el Perú e indagaron sobre la relación entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizajes; argumentaron que su investigación se inspiraba en los bajos desempeños en el nivel y grado de estudios; trabajaron con 117 educandos que cumplían con los criterios de elección predeterminados; además de aplicar un cuestionario para acopiar los datos, de manera adicional emplearon el análisis de documentos y los registros de evaluación y sus conclusiones indicaron que las variables en estudios moderada, directa y significativa ( $r = ,448$ ), así mismo encontraron que 13,68 % se ubicó en la categoría muy negativa. También se encontró parecido con los resultados de Cuyubamba (2010) quien en un distrito de clase media de Lima Perú, desarrolló una investigación con alumnos del primer grado de secundaria, para determinar la relación entre las técnicas de estudio y el logro de competencias y concluyó que existía relación entre las variables estudiadas; en el análisis descriptivo refirió que el 48 % declaró emplear técnicas procesales; el 38 % la técnica del esquema y un 20 % la técnica de resumen.

Se determinó que en el nivel de uso del método en el área de comunicación; el 56 % se ubicó en el nivel medio, el 24% en el nivel bajo y el 20 % en el nivel alto. Estos resultados son parecidos a los encontrados por Jurado Ronquillo, Piedra Chávez, Morocho Mazón y Avello Martínez (2019) quienes desarrollaron una investigación en estudiantes de educación superior para conocer de qué modo empleaban la creatividad para la aplicación de técnicas de estudio en sus procesos de aprendizaje; la finalidad del trabajo fue ofrecer una descripción de las técnicas empleadas con mayor frecuencia como resultado de la creatividad de los estudiantes; para ello se recurrió a la revisión y análisis documental, se hizo un escrutinio más o menos exhaustivo en las separatas y apuntes de los sujetos de la investigación y se comprobó que la creación de técnicas de estudio que les resultaban útiles funcionaba tanto para el aprendizaje en las materias de estudio de la carrera como en el aprendizaje de otro tipo de información no relacionada al ámbito académico; encontraron que el surgimiento de las técnicas de cada estudiantes estaban signadas por el proceso continuado de su aplicación, así mismo encontraron, que las técnicas tenían relación con el contexto en el que se desenvolvía el sujeto, con los medios disponibles y con la naturaleza de la materia en estudio; las técnicas creadas eran duraderas y brindaban amplias facilidades para la retención de los conocimientos. Estos resultados resultan igualmente parecidos con los de López (2009) quien realizó una investigación multivariada en el segundo distrito más densamente poblado de Lima, con estudiantes de educación secundaria para ver la relación existente entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico y concluyó que, las variables antecedentes: técnicas de estudio y autoestima se relacionan significativamente con la variable consecuente rendimiento académico; la relación entre técnicas de estudio y rendimiento académico fue alta ( $r = ,785$ ) y entre autoestima y rendimiento académico también se encontró una relación alta ( $r = .868$ ). A modo de conclusión precisaron que el éxito en el estudio no depende únicamente de la inteligencia y el esfuerzo sino del desarrollo de habilidades de estudio, manejo del tiempo, disciplina, la lectura efectiva, la toma de apuntes, la búsqueda de información en bibliotecas y en otras fuentes. Sin embargo, hay diferencias con los hallazgos de Paredes (2018) quien en una ciudad metropolitana de Perú, realizó una investigación con estudiantes universitarios para medir la misma variable de esta investigación en relación a la motivación educativa, para ello seleccionó una muestra



probabilística de estudiantes del primer ciclo conformada por 281 alumnos de todas las carreras que oferta esa superior casa de estudios, se les aplicó un cuestionario ya validado (CASM-85 R-2014); los resultados obtenidos indicaron que analizadas las variables por separado mostraban puntajes altos, sin embargo, en la medición de las correlaciones si bien fue positiva era baja y no significativa, lo que dio lugar a que los investigadores propongan que se desarrollen mecanismos que favorezcan la inserción plena de los estudiantes a la vida universitaria,

Se determinó que en el nivel de uso de las técnicas procesales en el área de comunicación; el 48 % se ubicó en el nivel medio; el 32 % en el nivel alto y el 20 % en el nivel bajo. Estos resultados al ser comparados con los resultados de otras investigaciones, se encontró un parecido al trabajo de López, Hederich y Camargo (2012) quienes realizaron una investigación en ambientes hipermediales para determinar cómo ocurrían los logros de aprendizaje, considerando las dimensiones de andamiaje autorregulador y estilo cognitivo, para tal propósito examinaron a educandos del nivel de educación secundaria, el examen ocurrió en ambientes hipermediales en los que se evaluaba la interacción de los estudiantes para sus aprendizajes de las transformaciones geométricas en el denominado plano bajo dos condiciones contrastadas; la muestra fue de 128 sujetos; los autores concluyeron precisando que existían elementos suficientes para afirmar el potencial del uso de andamiajes autorreguladores efectivamente favoreció de manera igualitaria, los aprendizajes en los entornos computacionales. Tiene una mayor coincidencia los resultados de esta investigación con los de Puelles (2012) quien en el país del Ecuador hizo una investigación con estudiantes de secundaria, para ver la relación entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico, concluyó que existía relación significativa entre las variables estudiadas; entre los resultados descriptivos indicó que los aprendizajes en general se encontraban en el nivel medio y que el 56 % reportó que los aplicaba para cumplir con las tareas escolares.

Se determinó que en el nivel de uso de habilidad lectora en el área de comunicación; El 40 % se ubicó en el nivel medio, el 36 % en el nivel bajo y el 24 % en el nivel alto. Estos

resultados son similares a los hallazgos de Alonso (2015) quien desarrolló un trabajo investigativo con estudiantes de segundo año de un curso de peritaje en administración de empresas y decidió cuantificar cómo incidían los hábitos de estudio en el logro de competencias en el curso de matemáticas; en el país de Guatemala, sus resultados mostraron que los estudiantes que empleaban las técnicas de tomado de apuntes y practicas sucesivas y constants mostraban diferencias significativas en sus aprendizajes en comparación a quienes no aplicaban estas técnicas; la investigación empleó tanto estadística descriptive como estadística inferencial. Sin embargo, estos resultados difieren de los encontrados por Cruz y Jaimes (2012) quienes realizaron una investigación explicativa en la República de El Salvador para determinar si con la implementación de técnicas de estudio se generaba un mejoramiento en el rendimiento de los aprendizajes de los alumnos de tercer ciclo; concluyeron que las necesidades que enfrentaban los alumnos del ciclo estudiado durante su proceso de aprendizaje tenía una relación directa con los niveles de rendimiento académico; adicionalmente como explicación del origen del problema indicaron que habían identificado problemas durante el proceso de enseñanza de las técnicas necesarias para el estudio, toda vez que los docentes no las llevaban a clase.

Se determinó que, en el nivel de uso de técnicas de instrumentos en el área de comunicación, el 56 % se ubicó en el nivel medio, el 28% en el nivel alto y el 16% en el nivel bajo. Los resultados de esta investigación son parecidos a los de Vega (2010) quien en el país de España, realizó una investigación con alumnos del cuarto grado de Educación Secundaria Obligatoria, en el curso de ciencias de la naturaleza para determinar si existían relación entre la aplicación de las técnicas de estudio y el logro de aprendizaje; llegó a las conclusiones que el aumento en sus calificaciones está relacionado a la aplicación de técnicas de estudio por parte de los alumnos, así mismo, encontraron que los estudiantes que aplicaban técnicas de estudios y tenían pocas posibilidades de aprobar, aprobaban los cursos con notas bajas. Sin embargo, estos resultados son diferentes a los encontrados por Chipana y Muñoz (2017) quienes hicieron un trabajo en el que eligieron como variable de investigación los hábitos de estudio en los alumnos de quinto año de secundaria de dos instituciones educativas, una pública y la otra privada, ellos se propusieron determinar si existían diferencias en las muestras de ambas instituciones, hicieron la medición de la

fiabilidad del instrumento, el cual resultó ser fiable y luego de recoger los datos realizaron las comparaciones con estadística descriptiva con pruebas estadísticas inferenciales para muestras independientes y concluyeron que la significancia fue de ,338, considerada baja y no significativa.

## **V. Conclusiones**

### **Primera**

Se concluyó que en el nivel de uso de las técnicas de estudio en el área de comunicación en estudiantes de cuarto grado A de nivel secundario de la I.E. N° 00623, Azunguillo Segunda Jerusalén, distrito Elías Soplín Vargas, provincia Rioja, 2019, El 52 % se ubicó en el nivel medio, el 28 % en el nivel alto y el 20 % en el nivel bajo.

### **Segunda**

Se concluyó que en el nivel de uso del método en el área de comunicación; el 56 % se ubicó en el nivel medio, el 24% en el nivel bajo y el 20 % en el nivel alto.

### **Tercera**

Se concluyó que en el nivel de uso de las técnicas procesales en el área de comunicación; el 48 % se ubicó en el nivel medio; el 32 % en el nivel alto y el 20 % en el nivel bajo.

### **Cuarta**

Se concluyó que en el nivel de uso de habilidad lectora en el área de comunicación; El 40 % se ubicó en el nivel medio, el 36 % en el nivel bajo y el 24 % en el nivel alto.

### **Quinta**

Se concluyó que en el nivel de uso de técnicas de instrumentos en el área de comunicación, el 56 % se ubicó en el nivel medio, el 28% en el nivel alto y el 16% en el nivel bajo.

## **VI. Recomendaciones**

### **Primera**

Se propone al director de la Institución Educativa N° 00623, Azunguillo Segunda Jerusalén, fortalecer a los docentes en estrategias de lectura, realizar capacitaciones a nivel institucional para los docentes con el objetivo de buscar técnicas de estudio para la lectura.

### **Segunda**

Se exhorta a los docentes a propiciar en el aula no solamente en el área de comunicación sino en todas las áreas promover la lectura en los estudiantes. Se debe buscar estrategias para motivar y hacer que tomen conciencia que la lectura es importante en la formación académica y profesional.

### **Tercera**

Se invita a los estudiantes a reflexionar sobre la importancia de la lectura como formación personal, que cada uno sea consciente de su rendimiento y buscar estrategias personales que van con su capacidad para poder llegar lejos y que esto beneficia en el aprendizaje, así como también en el rendimiento académico.

### **Cuarta**

Se sugiere a las personas interesadas en educación puedan aplicar este mismo trabajo con una investigación experimental teniendo como base este estudio.

## VII. Referencias

- Alonso, R. E. (2015). *Incidencia de los hábitos de estudio en el proceso de aprendizaje del curso de matemáticas en los estudiantes de cuarto grado de la carrera de perito en administración de empresas sección “C” del Instituto diversificado por cooperativa de enseñanza Coatepeque*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Ausubel, D. (1978). *El aprendizaje significativo y funcional*. México: Mc Graw Hill.
- Baumann, J. F. (1990). *La comprensión lectora: cómo trabajar la idea principal en el aula*. Madrid: Visor
- Chipana, V. N. y Muñoz, M. J. (2017). *Hábitos de estudio en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa pública y privada, Independencia, 2014*. Perú: Universidad César Vallejo.
- Coll, C. (1978). *La conducta experimental en el niño*. Barcelona: Ceac.
- Cooper, J. D. (1990). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid: Visor.
- Cruz, C. y Jaimes, S. (2012). *Implementación de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento escolar de las estudiantes de tercer ciclo del centro escolar Eulogia Rivas de la ciudad de Cojutepeque, departamento de Cuscatlán*. República de El Salvador: Universidad el Salvador.
- Cuyubamba, E. (2010). *Técnicas de estudio y el rendimiento escolar de los alumnos del primer año de secundaria, I.E. José Granda. San Martín de Porres*. Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – Lima.
- Díaz, J. L. (1994). *Aprende a estudiar con éxito*. (3ª Ed.). México: Trillas.

- Jiménez, G. A. y López, M. S. (2015). *Hábitos de lectura y rendimiento académico de las estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo, agosto 2015*. Perú: Universidad Juan Mejía Baca.
- Jurado Ronquillo, M., Piedra Chávez, K., Morocho Mazón, M., & Avello Martínez, R. (2019). La creatividad en el uso de las técnicas de estudio en la educación superior. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(2), 451–461. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=138474048&lang=es&site=ehost-live>
- Kaufman, A. M. y Rodríguez, M. E. (1993). *La escuela y los textos*. Buenos Aires: Santillana.
- López, J. G. (2009). *Relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario. I.E. N° 0151 Micaela Bastidas, San Juan de Lurigancho*. Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – Lima.
- López, O., Hederich, C. y Camargo, A. (2012) Logro de aprendizaje en ambientes hipermediales: andamiaje autorregulador y estilo cognitivo. *Revista Latinoamericana de Psicología* (Vol. 44, Issue 2.). Colombia: Fundacion Universitaria Konrad Lorenz
- Paredes, M. A. (2018). *Hábitos de estudio y motivación educativa en estudiantes de la universidad ESAN*. Perú: Universidad ESAN
- Puelles, M. (2012). *Las técnicas de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario, del colegio Latinoamericano*. Ecuador: Universidad Cuenca.
- Nisbett, J. y J. Schucksmith (1987). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid, Santillana.

Rodríguez, J. O., & Alfonso, Y. V. (2018). Análisis Multivariado Para El Estudio De Las Habilidades Técnicas en Los Estudiantes Del Bachillerato Técnico De Babahoyo. *Investigación Operacional*, 39(1), 121–128. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=127444513&lang=es&site=ehost-live>

Selmes, I. (1987). *La mejora de las habilidades para el estudio*. Barcelona: Paidós.

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó

Van Dijk, T. A. (1978). *Texto y contexto*. Madrid: Cátedra S.A.

Vega, H. (2010). *Relación entre la aplicación de técnicas de estudio y el rendimiento académico en el área de ciencias de la naturaleza de la 4º ESO*. España: Universidad de Barcelona.

Vigotsky, L. (1994). *La zona de desarrollo próximo y su colaboración en la práctica de aula*. Nueva York: Universidad de Cambridge.



# ANEXOS

## Anexo 1. Instrumento

### Ficha de observación para técnicas de estudio

Apellidos y nombres. -----

Edad ----- Sexo: ----- Grado: -----

Evaluador: -----

Fecha de evaluación: -----

**Instrucciones:**

Estimado estudiante, a continuación, encontrarás una serie de preguntas las que debes responder con la mayor sinceridad posible.

No hay respuestas ni buenas ni malas, tampoco hay tiempo límite.

Valoración:

Nunca (1)    Rara vez (2)    Algunas veces (3)    Frecuentemente (4)    Siempre (5)

n.º	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Subraya las ideas principales, las ideas secundarias y los párrafos					
2	Realiza resumen o comentario textual					
3	Pregunta acerca de la información textual para activar los conocimientos previos acerca del tema.					
4	Lee los textos narrativos, argumentativos, expositivos y descriptivos					
5	Lee detenidamente para encontrar las respuestas a las preguntas formuladas					
6	Tomas apuntes cuando realizas una lectura o lees un texto					
7	Recoger las ideas principales para elaborar un resumen					
8	Realiza un comentario sobre el texto leído					
9	Anota las palabras nuevas					
10	Utiliza mapas conceptuales					
11	Lee un texto en forma secuencial desde su inicio hasta el final.					
12	Comprende el texto completo y analiza las intenciones del autor.					
13	Lee los pasajes que le interesan para absorber mucha información en poco tiempo.					
14	El estudiante emplea mapas conceptuales					
15	El estudiante emplea mapas mentales					
16	El estudiante emplea mapas semánticos					
17	El estudiante aplica la escucha activa					
18	El estudiante emplea síntesis					
19	El estudiante interpreta textos					
20	El estudiante reconstruye significados					

21	Crea textos donde trasmite todo el contenido en una forma sencilla y clara					
22	Resumen de manera abreviada, sintetizada, breve y concisa el contenido de un texto					
23	Identifica la idea principal en un enunciado					
24	Complementa la idea principal, con información que se relaciona directa o indirectamente con lo afirmado					
25	Amplia y complementa la idea principal, con información que se relaciona directa o indirectamente con lo afirmado.					
26	Ejemplifica la idea principal, a través de casos, situaciones o fenómenos concretos.					
27	Registra lo esencial de un texto, sea literario o no literario					
28	Lee los pasajes que le interesan para absorber mucha información en poco tiempo					

Muchas gracias

## Anexo 2. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy el estudiante: SINTHIA CORONEL DIAZ  
Identificado con DNI 76083924, domiciliado en SECTOR LEONING  
ELIAS SOPLIN VARGAS

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información, sobre el proyecto de investigación docente "Técnicas de estudio en el área de comunicación en estudiantes de sétimo ciclo de la I.E N° 00623 Elías Soplín Vargas Rioja", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Programa Complementación Académica.

Autorizo mi participación en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación inicial.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Elías Soplín Vargas, 8 de julio de 2019

Firma del estudiante

Apellidos y nombres: CORONEL DIAZ SINTHIA  
DNI: 76083924 Teléfono NO TIENE  
Domicilio SECTOR LEONING ELIAS SOPLIN VARGAS



INSTITUCION EDUCATIVA N°00623 AZUNGUILLO  
"Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad"

## CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA I.E. N° 00623 – AZUNGUILLO, SEGUNDA JERUSALEN DISTRITO DE ELIAS SOPLIN VARGAS, PROVINCIA DE RIOJA, DEPARTAMENTO DE SAN MARTIN, QUE SUSCRIBE:

**HACE CONSTAR:**

Que la señora: **MARGARITA ALICIA ÑIQUE EGOAVIL**, identificada con **DNI N° 01024592**, ex alumna de la Universidad Cesar Vallejos, ha realizado su trabajo de investigación Titulado "Técnicas de estudio en el área de comunicación en estudiantes de séptimo ciclo de la I.E. N° 00623, Elías Soplín Vargas, Rioja 2019", durante la ejecución de su trabajo ha demostrado responsabilidad, honestidad, interés, habilidad en el cumplimiento de sus funciones.

Se expide el presente a solicitud de la interesada, para los fines que crea conveniente.

Azungillo, Julio 2019

Atentamente,

  
*Joel Collarape Mas*  
Prof. Joel Collarape Mas  
DIRECTOR

### Anexo 3. Validación del instrumento

#### INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

##### I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Experto : Alejos Herrera Navidad de Jesús  
 Institución donde labora : IE. 00623 - Azunquillo  
 Cargo de Desempeño : Profesora por horas  
 Instrumento Motivo de Evaluación : Validación  
 Autor del Instrumento : Margarita Alicia Nique Egoavil  
 Título del Proyecto : \_\_\_\_\_

##### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con las variables, en todas las dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SIFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a la.....					X
CONSISTENCIA	La información en que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la explicación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.				X	
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					X
SUBTOTAL						X
TOTAL	<u>1.47</u>				<u>12</u>	<u>35</u>

##### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Existe relación entre criterios e indicadores, teniendo en consideración las variables y la Dimensiones.  
Esta lista para su aplicación en la muestra.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 18.8

Lugar y Fecha Lima, 23 de nov. 2016

  
 FIRMA DEL EXPERTO  
 DNI: 06123245  
 TELÉFONO: 942448008

**INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

Apellidos y Nombres del Experto : Lic. Anner Jhoan Vázquez Mejía  
 Institución donde labora : Universidad Alas Peruanas  
 Cargo de Desempeño : Jefe del Área de logística  
 Instrumento Motivo de Evaluación : Validación  
 Autor del Instrumento : Margarita Alicia Nique Egoari  
 Título del Proyecto :

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.			X		
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con las variables, en todas las dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SIFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a la.....			X		
CONSISTENCIA	La información en que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la explicación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					X
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				X	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					X
SUBTOTAL				6	8	30
TOTAL	44					

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

Existe relación entre criterios e indicadores, teniendo en cuenta las variables y las dimensiones.  
Esta lista para su aplicación en la muestra.

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 17.6

Lugar y Fecha Moyobamba, 23 de noviembre 2016

Anner Jhoan Vázquez Mejía  
 LIC. EN LOGÍSTICA  
 FIRMA DEL EXPERTO  
 DNI: 48189840  
 TELÉFONO: 923420327

**INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION**

**I DATOS GENERALES**

Apellidos y Nombre del Experto: Vargas Pizango, Janelly  
 Institucion donde Labora: UCSS - Nva. Cajamarca  
 Cargo de Desempeño: Docente TP  
 Instrumento Motivo de Evaluacion: Validación  
 Autor del Instrumento: Margarita Alicia Wique Egoavil  
 Título del Proyecto: \_\_\_\_\_

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los items estan formulados con lenguaje apropiado es decir libre de ambigüedades				X	
OBJETIVIDAD	Los items permitiran mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la gestion escolar.					X
ORGANIZACIÓN	Los items del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definicion operacional y conceptual relacionada con las variables en todas las dimensiones e indicadores de manera que permitan hacer abstracciones e inferencia en funcion a las hipotesis problema y objetivos de la investigacion.					X
SUFICIENCIA	Los items del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.					X
INTENCIONALIDAD	Los items del instrumento evidencia ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes.				X	
CONSISTENCIA	La informacion en que se obtendra mediante lo items, permitira analizar, describir y explicar la realidad motivo de la explicacion.					X
COHERENCIA	Los items del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					X
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					X
<b>SUB TOTAL</b>						X
<b>TOTAL</b>						

II OPINION DE APLICABILIDAD: Los criterios e indicadores tienen coherencia con las variables.

III PROMEDIO DE VALORACION 18.8

Lugar y Fecha Nueva Cajamarca, 23 - Nov - 2016



FIRMA DEL EXPERTO

DNI: 01044648

TELEFONO: 985 516 512



## Anexo 4. Acta de aprobación de originalidad de tesis

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) Tesis titulada **"Técnicas de estudio en el área de comunicación en estudiantes de séptimo ciclo de la I.E. N° 00623, Elías Soplín Vargas, Rioja, 2019",** del (de la) estudiante **Margarita Alicia Ñique Egoavil,** constato que la investigación tiene un índice de similitud de **14%** verificado en el reporte de originalidad de programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 05 de diciembre de 2019

  
  
**Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez**  
Jefe de Complementación Académica Magisterial  
UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

## Anexo 5. Pantallazo de Turnitin

feedback studio

Técnica de estudio en el área de comunicación en estudiantes de séptimo ciclo de la I.L. N° 00623, Elías Soplin Vargas, Inoja, 2019

Resumen de coincidencias

14 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

Rank	Source	Similarity %
1	Entregado a Universidad... Trabajo de estudiante	11 %
2	repositorio.lucy.edu.pe Fuente de internet	1 %
3	Entregado a Universidad... Trabajo de estudiante	<1 %
4	www.orientated.com Fuente de internet	<1 %
5	www.educadormanista... Fuente de internet	<1 %
6	www.researchgate.net Fuente de internet	<1 %
7	Entregado a Universidad... Trabajo de estudiante	<1 %
8	rc.lupr.edu.ou Fuente de internet	<1 %
	www.repositoried.com	<1 %

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIONES E HUMANIDADES

PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADÉMICA

Técnica de estudio en el área de comunicación en estudiantes de séptimo ciclo de la I.L. N° 00623, Elías Soplin Vargas, Inoja, 2019

FINES PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACION CON MENCIÓN EN EDUCACION PARA EL TRABAJO SECRETARIADO EJECUTIVO

AUTORA

Margaret Alicia Soplin Vargas (ORCID: 0000-0002-9106-4273)

ASISTENTE

Dr. Francisco EL LÓPEZ POZO (ORCID: 0000-0003-4712-1374)

UNSA DE INVESTIGACIONES

ANÁLISIS ANTES DEL ENTREGAR Y REVISAR

UMA - UNI

2019

Página 3 de 30 | Número de palabras: 7282

## Anexo 6. Autorización de la versión final de trabajo de investigación



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE  
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

---

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Margarita Alicia Ñique

INFORME TÍTULADO:

Técnicas de estudio en el área de comunicación en estudiantes de  
sétimo ciclo de la I.E. N° 00623, Elías Soplín Vargas, Rioja, 2019”

---

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN  
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO – SECRETARIADO EJECUTIVO


---

SUSTENTADO EN FECHA: 05/10/2019

NOTA O MENCIÓN: 15

  
Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez  
Jefe de Complementación Académica Magisterial  
UCV-Lima

## Anexo 7. Autorización de publicación de tesis en el repositorio

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE          TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b> UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 2
--	---	---

Yo **Margarita Alicia Ñique Egoavil**, identificado con DNI N° **01024592**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo () No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **Técnicas de estudio en el área de comunicación en estudiantes de séptimo ciclo de la I.E. N° 00623, Elías Soplín Vargas, Rioja, 2019**", en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....


.....

.....

.....

.....

.....

  
 \_\_\_\_\_  
**FIRMA**

**DNI: 01024592**

**FECHA: 21 de noviembre del 2019**

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------