



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

Comprensión de textos escritos de estudiantes del séptimo ciclo de una
institución educativa parroquial y una estatal de Lima, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Educación Secundaria: Lengua y Literatura

AUTOR:

Hilarion Pauca Gonzales (ORCID: 0000-0002-1849-5174)

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez (ORCID: 0000-0003-4572-1381)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

A mis padres por la maravillosa oportunidad de darnos la vida y seguir manteniendo la unión familiar. A mis hermanos por haber contribuido en mi formación profesional. A mi querido hijo Mathías por ser la razón principal de seguir consiguiendo éxitos en mi vida personal y profesional para que en un futuro siga los esfuerzo forjados.

Agradecimiento

Agradezco a la universidad César Vallejo por darme la oportunidad de seguir creciendo en el aspecto profesional; así mismo expreso mi gratitud al doctor Fernando Eli Ledesma Pérez por su dedicación y orientación en el desarrollo del presente trabajo de investigación

Página del jurado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE REVISIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN POR EL JURADO

El jurado encargado de evaluación el trabajo de investigación, presentado en la modalidad de TESIS

Presentado por don (a)

Hilarión Pauca Gonzales

Cuyo título es:

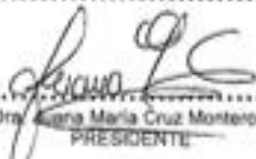
Comprensión de textos escritos de estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa parroquial y una estatal de Lima, 2019

Facultad: EDUCACIÓN E IDIOMAS Programa: PCU-III

Lima 15 de diciembre 2019

Se recomienda levantar las siguientes observaciones:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


.....
Dra. Diana María Cruz Montero
PRESIDENTE


.....
Mg. Susana Oyague Pinedo
SECRETARIO


.....
Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
VOCAL

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.




Declaratoria de Autenticidad

Yo, Hilarión Paucca Gonzales, con DNI N.º 41531507, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Programa de Complementación Académica, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis: **comprensión de textos escritos de estudiantes del séptimo ciclo de un colegio parroquial y una estatal de Lima, 2019;** es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 13 diciembre de 2019



Hilarion Paucca Gonzales

DNI: 41531507

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	1
Método	9
Resultados	15
Discusión	24
Conclusiones	29
Recomendaciones	31
Referencias	33
ANEXOS	35
Anexo 1. Instrumento de recolección de datos.	36
Anexo 2. Consentimiento informado	43
Anexo 3. Autorización de las instituciones educativas	45
Anexo 4. Validación de Instrumento	46
Anexo 5. Acta de aprobación de originalidad	52
Anexo 6. Pantallazo Turnitin	53
Anexo 7. Autorización de versión final	54
Anexo 8. Autorización de publicación de tesis al repositorio	55

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo comparar el nivel de comprensión de textos escritos entre estudiantes del quinto grado de educación secundaria de una institución educativa parroquial y una institución educativa estatal, Lima 2019; la cual surge como respuesta a la problemática expuesta en estas instituciones educativas en relación a la comprensión de textos escritos.

La investigación obedece a un enfoque cuantitativo, tipo básico y diseño no experimental, de carácter descriptivo comparativo. Para el recojo de los datos se empleó como instrumentos una prueba de comprensión lectora a partir de la propuesta de Kintch y Van Dijk, quienes afirman que para en este proceso psicolingüístico se debe analizar la dimensión microestructura, macroestructura y superestructura del texto; las cuales están relacionadas con las disciplinas de la lingüística como la semántica, la sintaxis y la pragmática. La muestra de estudio comprende de 130 estudiantes, y para el contraste de las hipótesis se utilizó la prueba de U de Mann-Whitney al contar con las variables ordinales.

Después del análisis e interpretación de los resultados, concluyó: Se determinó que no existe diferencias significativas en los niveles de comprensión de textos escritos entre los estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa parroquial y una institución educativa estatal de Lima, 2019; habiéndose obtenido un $V_{sig} = 0.348 > 0.05$

Palabras clave: niveles de comprensión de textos escritos, microestructura, macroestructura y superestructura textual.

Abstract

The purpose of this research was to compare the level of comprehension of written texts between students in the fifth grade of secondary education of a parish educational institution and a state educational institution, Lima 2019; which arises as a response to the problem exposed in these educational institutions in relation to the understanding of written texts.

The research is based on a quantitative approach, basic type and non-experimental design, of a comparative descriptive nature. For the collection of the data, a reading comprehension test was used as instruments based on the proposal of Kintch and Van Dijk, who affirm that in this psycholinguistic process the microstructure, macrostructure and superstructure dimension of the text must be analyzed; which are related to the disciplines of linguistics such as semantics, syntax and pragmatics. The study sample comprises 130 students, and the Mann-Whitney U test was used to test the hypothesis when the ordinal variables were used.

After the analysis and interpretation of the results, he concluded: It was determined that there are no significant differences in the levels of comprehension of written texts between the students of the seventh cycle of a parish educational institution and a state educational institution of Lima, 2019; having obtained a $V_{sig} = 0.348 > 0.05$

Keywords: levels of comprehension of written texts, microstructure, macrostructure and text superstructure.

Introducción

La lectura es una competencia humana que permite desarrollar diversas capacidades; tales como la construcción del juicio crítico, la cual se evidencia cuando el lector emite sus opiniones sobre lo leído haciendo uso del amplio léxico y contrastando la información del texto con su realidad; por otro lado, la lectura permite desarrollar la capacidad de redacción de diversos tipos de textos escritos, mediante el manejo apropiado de la estructura gramatical y el uso correcto las reglas ortográficas que permite otorgar coherencia y cohesión a los textos; Así mismo, se considera a esta actividad humana como un instrumento de socialización la cual permite al ser humano ir perfeccionando sus capacidades en todas las dimensiones.

El poco hábito a la lectura o la falta de comprensión de la información analizada por diversos lectores es un problema recurrente así lo indica un estudio realizado por el instituto de estadística de la UNESCO, a través del diario colombiano La Semana, donde indica que los niños y adolescentes en edad escolar en América Latina no logran a desarrollar las competencias básicas de la comprensión lectora. Según este estudio “el 36 % de estudiantes en América Latina no cuentan con un nivel adecuado de comprensión lectora al término de la secundaria”. En Norteamérica y Europa, solo el 14 % de estudiantes presentan problemas de comprensión lectora. El este y sudeste de Asia el 31 % de estudiantes poseen un nivel inadecuado de comprensión. Asia occidental y el norte de África presentan 57 % de individuos en edad escolar con dificultades en la comprensión de lectura; por último, África subsahariana cuenta con un 88 %. Estas cifras reportadas por la UNESCO refleja que los estudiantes de distintas regiones del mundo tienen dificultades en el análisis y la comprensión de la información leída en los diversos tipos de textos.

En el Perú la falta de hábitos a la lectura o la poca dedicación a esta actividad es preocupante, así lo demuestra una publicación hecha por el diario nacional El Correo en el año 2017, donde el Ministerio de Cultura a través de la Dirección del libro y la lectura afirma que al año cada individuo no lee o no termina de leer un libro por completo. A esto se le suma que solo el 35% de personas encuestadas afirma dedicar sus tiempos a la lectura.

En la institución educativa San Antonio de Jicamarca de San Juan de Lurigancho, los escolares del quinto año secundaria no cuentan con un buen manejo de la competencia comprende diversos textos escritos; así lo demuestran los logros obtenidos en la evaluación de proceso del Ministerio de Educación aplicado en el mes de setiembre del 2019. En esta evaluación, un 57.73 % de estudiantes de la sección A, no lograron responder las preguntas de comprensión. Por otro lado, el 48.29% de estudiantes del quinto B no acertaron con las respuestas correctas de la evaluación.

El mismo panorama se evidencia en los alumnos que cursan el quinto año del séptimo ciclo de la educación básica regular en el centro educativo parroquial San Salvador del distrito de Pachacámac; donde el 50.04 % de estudiantes de la sección A no lograron desarrollar correctamente las preguntas de comprensión de la prueba de proceso del Ministerio de Educación. Situación similar presentan los estudiantes del quinto B; ya que el 48.08% de los estudiantes no alcanzaron a desarrollar correctamente las preguntas de comprensión.

En esta investigación se revisó antecedentes nacionales e internacionales con los contenidos temáticos similares. Es así que entre los nacionales tenemos a Palomino (2017) realizó un trabajo investigativo con 30 estudiantes de educación superior, 15 del décimo ciclo de un instituto pedagógico y 15 de la escuela de lengua y literatura de una universidad, a quienes encuestó con un instrumento validado previamente por sus autores; el propósito de la investigación fue aproximarse al conocimiento de los procesos inferenciales que ejecutaban los universitarios en la relación de los textos en los niveles del micro, macro y superestructura; luego de analizar la información acopiada concluyó que existían diferencias significativas entre ambos grupos de educación superior, y quienes mostraron un mejor desempeño fueron los del instituto.

Medina (2018) desarrolló un trabajo de investigación con estudiantes de sociología del primer semestre desde una perspectiva positivista de tipo descriptivo correlacional, la cual corresponde al diseño no experimental. Con esta investigación se pretendió medir el grado de relación existente la variable conocimiento estructural del texto y la variable comprensión de textos. Para el recojo de información se aplicó un cuestionario para obtener datos sobre la primera variable de estudio y un test de comprensión lectora para la segunda variable. Los resultados de la relación existente entre

las variables se obtuvieron a través de la estimación del coeficiente de correlación de Pearson. Los datos alcanzados en esta investigación señalan que existe una correlación positiva moderada de 0.4169 entre ambas variables tal como se indica en la tabla 16 de este trabajo de investigación; lo cual señala que a medida que el grado de conocimiento de las estructuras textuales se incrementan, también el nivel de comprensión de lectura se incrementa.

Barboza (2018) realizó un trabajo de investigación descriptiva – propositiva; la cual consistió en diseñar y aplicar una propuesta metodológica basada en el canon de Walter Kintsch y Teun Van Dijk y esta propuesta busca incrementar la capacidad lectora de los escolares que viene cursando la última instancia del sexto ciclo de la educación básica regular en la institución educativa nacional “Luis Negreiros Vega” de Pátapo. Para esta investigación, los individuos involucrados fueron 21, quienes después de someterse al proceso investigativo se apreció una mejora significativa de sus habilidades lectoras, ya que los estudiantes pudieron reconocer las estructuras textuales y las notacional, morfológica, sintáctica, semántica y pragmática de un texto literario, mejorando significativamente la capacidad de hacer inferencias y emitir un juicio crítico a partir del análisis de los textos leídos.

Culquicondor (2018) desarrolló una investigación de diseño transversal correlacional en la que participaron escolares del séptimo ciclo de la educación básica regular, pertenecientes al centro educativo Federico Helguero Seminario. A través de este trabajo el autor buscó establecer la relación que existe entre la variable práctica lectora y la otra variable denominado producción de textos argumentativos. Para el recojo de información se utilizó un cuestionario y una rúbrica. El investigador parte de la premisa que, al término de la educación básica regular, los estudiantes no han logrado desarrollar correctamente la competencia de producir textos argumentativos, considerando la micro, macro y superestructura y esto está relacionado al nivel de la práctica lectora; donde los individuos han obtenido en la dimensión hábitos 87,7%, en la dimensión técnicas obtuvieron 83,7% y en la dimensión condiciones de lectura, 86,4 %; estos resultados confirman que existe una relación significativa entre ambas variables; siendo la relación de rho = 0,695.

En cuanto a antecedentes internacionales de la investigación se toma a Almandoz, Garcén, Ferreri, Barochiner, Delmas y Chan (2019). Desarrollaron un trabajo de investigación; la cual forma parte de un proyecto denominado Detección de los niveles de comprensión lectora de estudiantes ingresantes a las carreras de ingeniería. Para el desarrollo de este estudio, los autores tomaron la propuesta del teórico Walter Kinstch. El propósito de esta investigación busca diagnosticar los niveles de comprensión lectora de 370 universitarios de la facultad de ingeniería de la Universidad Tecnológica Nacional de Buenos Aires. La información obtenida fue posible a la aplicación de un cuestionario sobre la comprensión de textos científicos, centrándose en la micro, macro y superestructura textual. La conclusión a la que llegaron los autores al evaluar el nivel de macroestructura fueron que, del total de estudiantes, el 69,2% acertaron en este aspecto, la cual medía hallar el tema del texto; así mismo se midió la polifonía del texto, donde el 65 % de estudiantes dieron con la respuesta adecuada. Al evaluar la superestructura (género textual), el 88% de individuos acertaron en este nivel. En la evaluación de microestructura, la cual implicaba el uso de las comillas, los estudiantes en un 54 % acertaron; en esta misma dimensión se evaluaron el léxico, donde 64% acertaron; en el uso de conectores se obtuvo un acierto del 86%.

Pallares (2016) realizó una investigación en el departamento de Santander, Colombia; de enfoque cuantitativo, tipo experimental, cuyo diseño es pre experimental. Este estudio busca determinar de qué manera influye la propuesta de comprensión de textos escritos plateados por el lingüista Teun Van Dijk y el psicólogo Walter Kintsch en la capacidad lectora de los discentes del instituto agropecuario de Charta. La información sobre la variable se obtuvo mediante un test de comprensión lectora donde se evalúa la dimensión semántica, la cual está ligada con la microestructura; también mide la dimensión sintáctica, que viene ser la macroestructura y la dimensión pragmático que involucra la superestructura del texto. Los resultados evidencian que el nivel de dominio que presentan los sujetos de la investigación en la comprensión lectora, mediante la aplicación de una prueba objetiva no es satisfactorio.

Marzabal e Izquierdo (2017) desarrollaron una investigación cualitativa a través del estudio de caso en la que se analizaron tres textos expositivos de Química con la finalidad de indagar el contenido teórico ya la representación informativa que constituye la totalidad del texto; y esta actividad brinda las probabilidades de una mejor comprensión

al lector. Los autores han aplicado un arquetipo de comprensión de texto centrado en el estudio de las relaciones teóricas a partir de los conceptos presentes; las cuales implican los componentes estructurales señalados por los teóricos que brindan soporte conceptual a la presente investigación.

Iglesias (2016) ejecutó un trabajo de investigación cuantitativa, diseño es cuasi experimental. En este estudio participaron 18 estudiantes entre jóvenes y adultos que cursan estudios en el instituto Comfamiliar; el autor pretendió establecer la influencia que ejerce la secuencia didáctica de orientación comunicativo en la variable comprensión de textos expositivos. El desarrollo de esta investigación se inició con la aplicación de un pre test, de la cual se obtiene una información que es vital para la intervención pedagógico a través de la secuencia didáctica y como tercer paso se aplica un post tes; cabe mencionar que en la secuencia didáctica se aplicó dentro de la prueba de comprensión de textos expositivos actividades relacionada al nivel micro, macro, superestructura y contexto del texto. Después del procesamiento de los datos se concluye que la secuencia didáctica mejora en nivel de comprensión de textos expositivos en un 53 %,

La justificación de la investigación en el presente estudio, es relevante, porque permite profundizar en el conocimientos teórico-científicos sobre la variable comprensión de textos escritos; la cual se fundamenta en los postulados planteados por Kintch y Van Dijk (1983), quienes realizan un profundo análisis sobre el proceso de análisis y decodificación de las informaciones en los diversos tipos de textos, considerando a la psicología y a la lingüística como soporte teórico. Asimismo, es pertinente, porque permite tener un diagnóstico real de la problemática sobre la variable de estudio de los estudiantes que forman parte de esta investigación; ya que con los resultados obtenidos se pueden cimentar como antecedentes para las futuras investigaciones y tomar decisiones y alternativas de solución, que permita que los individuos mejoren la competencia bajo las dimensiones planteadas por los teóricos. De la misma manera, es significativa porque permite realizar un análisis estadístico de la información recopilada a través del instrumento de evaluación y de esta manera responde al enfoque cuantitativo, a través de las pruebas de hipótesis.

Para el marco teórico que sustente la presente investigación se ha revisado diversas fuentes para definir el constructo comprensión de textos escritos, siendo el concepto texto el primero en señalar sus bases teóricas; es por ello, que Duro (1992) define al texto como un conjunto integrado de oraciones con significado global. Por otra parte, desde el enfoque lingüístico Van Dijk (1980) establece la diferencia entre los términos texto y discurso; por ello, expresa que un discurso “es una unidad observacional, es decir, la unidad que interpretamos al ver o escuchar una emisión” (p. 20). Por otro lado, la idea de texto se empieza a construir a partir de la disyuntiva en el vocablo holandés y alemán sobre estos dos términos llegando a la conclusión de que un texto posee el significado de ser un discurso escrito.

Van Dijk (2003, 2004) señala para llegar a adquirir la capacidad de discernir las informaciones que nos brinda el texto se debe reconocer los significados globales de estos, las cuales implican el tema central y para llegar a ello se debe partir con el análisis de las ideas locales del texto. Matéus (2007) parte desde el enfoque psicológica para definir la comprensión de texto como la construcción y reconstrucción de informaciones a partir de los indicios escritos del texto, las cuales al llegar al cerebro se recrean en la mente del lector y permite establecer el significado del texto interiorizado.

Kintch y Van Dijk (1983) hacen referencia que todo texto está constituido por la microestructura, la macroestructura y la unidad mayor denominado superestructura; las cuales cada una de estos están relacionada con una disciplina de la lingüística como la semántica, la sintaxis y la pragmática según el orden mencionado con las estructuras textuales.

Sánchez (1989) desarrolla el análisis de las estructuras textuales propuestas por Kintch y Van Dijk y señal que la microestructura (dimensión semántica) hace referencia a “los componentes de significado locales y a las relaciones lineales implicadas en ellos”; siendo estos componentes locales las proposiciones que comparten argumentos comunes según la temática desarrollada en el texto. Fuenmayor, Villasmil y Rincón (2007) toman a distintos teóricos que entre ellos se encuentran Kintch y Van Dijk para establecer la definición de esta dimensión o componente textual y manifiestan que la microestructura cuenta con los elementos locales y superficiales como las proposiciones, oraciones y párrafos que hacen posible la coherencia y cohesión del texto. Por otro lado; Pallares y

Rodríguez (2016) en el trabajo de investigación desarrollado expresan que, en el proceso de la lectura para identificar la microestructura textual, el lector debe reconocer e identificar las proposiciones, las ideas, sub temas, el título y las diferentes ideas que giran en torno al tema central.

Respecto a la macroestructura, Matéus (2007) señala. “Se puede entender como una serie jerárquica de proposiciones generales, que se desprenden de la microestructura, y constituye la estructura de significado global del texto”. (p. 41). Fuenmayor, Villasmil y Rincón (2007) señalan que este componente cumple con la naturaleza global del texto, porque conforma el núcleo del escrito, ya que alberga el tema o tesis del texto. Para formar la macroestructura textual, los teóricos que sustentan esta investigación señalan la importancia de la aplicación de las macrorreglas (omisión/selección, generalización e integración); las cuales permiten reducir y organizar información resaltante del texto. Así mismo, Pallares y Rodríguez (2016) inciden que el análisis de la macroestructura implica determinar la idea central que generalice todo el contenido del texto y para ello se debe hacer las operaciones mentales que Kintch y Van Dijk proponen con las macrorreglas.

Según los teóricos del trabajo de investigación, la superestructura (dimensión pragmática) “es la estructura global, pero en este caso alude a la "forma" o a la organización formal de los textos”. Van Dijk (1980) señala que la superestructura alude a la existencia de tipos de texto o discurso como por ejemplo un relato, un artículo periodístico, un ensayo, entre otros; las cuales poseen cada uno con un patrón organizativo (estructura) y características particulares. Pallares y Rodríguez (2016) indican que existen estructuras básicas en la composición interna del texto, las cuales son: problema – solución, causal o causativa, comparación, descripción y secuencia o colección. Para tener un mejor panorama de esta dimensión Fuenmayor, Villasmil y Rincón (2007) toman como base teórica los postulados de Kintch y Van Dijk y señalan que la superestructura es el componente arquitectónico del texto que permite establecer las partes de los diversos tipos de textos existentes que el lector analiza, por ejemplo un texto expositivo posee una introducción, el cuerpo o desarrollo y la conclusión; un texto narrativo cuenta con el inicio, nudo y desenlace, así se puede mencionar otras estructuras textuales.

El objetivo que se plantea en esta investigación es establecer el nivel de comprensión de textos escritos de estudiantes del sétimo ciclo de una Institución Educativa Parroquial y una institución educativa estatal de Lima.

La hipótesis general se plantea en los siguientes términos: No existen diferencias en los niveles de comprensión de textos escritos entre los educandos del sétimo ciclo de una institución educativa parroquial y una institución educativa estatal de Lima. Las hipótesis específicas fueron: (1) No existen diferencias en el nivel microestructura de comprensión de textos escritos entre los educandos del sétimo ciclo de una institución educativa parroquial y una institución educativa estatal de Lima. (2) No existen diferencias en el nivel macroestructura de comprensión de textos escritos entre los educandos del sétimo ciclo de una institución educativa parroquial y una institución educativa estatal de Lima. (3) No existen diferencia en el nivel superestructura de comprensión de textos escritos entre los educandos del sétimo ciclo de una institución educativa parroquial y una institución educativa estatal de Lima.

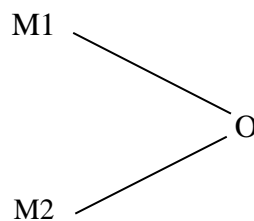
Método

Tipo y diseño de investigación

Esta investigación pertenece al enfoque cuantitativo; debido a ello, Hernández, Fernández y Baptista (2016) señalan que su objetivo principal es recoger información para el contraste de hipótesis a partir de la evaluación numérica y la aplicación de la estadística y de esta manera se puedan probar las teorías.

El tipo de este trabajo investigativo es básico. Vara (2012) indica que estas investigaciones generan o profundizan conocimientos; la cual facilita nuevas formas de entender los fenómenos de estudio y esto es la variable de estudio.

El diseño de la investigación es descriptiva comparativa debido a la descripción y comparación de los resultados obtenidos en las muestras que formaron parte del trabajo de investigación; tal como lo señala Vara (2012). Así mismo se conoce a este tipo de diseño como no experimental, cuya sinopsis sería:



Donde:

M1= Muestra de estudio 1 (estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa parroquial)

M2= Muestra de estudio 2 (estudiantes del quinto grado de secundaria estatal)

O = Información, datos relevantes de la variable de estudio

La presente investigación tuvo un corte transversal.

Tabla 1

Operacionalización de la variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y rango		
Comprensión de textos escritos	Microestructura	El estudiante restablece información explícita del contenido del texto, identificando personaje y escenario.	3	Dicotómica	Inicio (0 – 7)		
		El estudiante restablece información implícita y prevé acciones futuras a partir del contenido del texto.	4				
		El estudiante restablece información implícita de la trama en el contenido del texto.	6				
		Semántica	El estudiante restablece información explícita de la afirmación del personaje en el contenido del texto.			7	
			El estudiante restablece información explícita a partir de los enunciados en el contenido del texto.			8	
			El estudiante restablece información implícita del contenido del texto a partir de predicciones.			12	
		Macroestructura	El estudiante restablece información explícita sobre los sub temas en el contenido del texto.			14	
	El estudiante conjetura temas, ideas o enunciados, para crear textos que respondan a diversas necesidades comunicativas.		20				
	El estudiante identifica habilidades de organización, tejido y componentes de los textos que analiza.		2				
	El estudiante reconoce la misión que cumplen los enunciados en la organización, tejido y componentes de los textos leídos.						
	Sintáctica					El estudiante examina la relación existente entre un elemento y la organización, tejido y componentes de los textos leídos.	5
						El estudiante identifica la función que cumple un elemento del texto en la organización, tejido y componentes de los textos leídos.	9
						El estudiante identifica la función de los párrafos en la organización, tejido y componentes de los textos leídos.	10
		El estudiante identifica la función de un elemento del texto en la organización, tejido y componentes de los textos leídos.				13	
		El estudiante identifica la función de los párrafos en la organización, tejido y componentes de los textos leídos.				15	
	El estudiante dispone el plan textual, organización de ideas y / o selección de tipología textual atendiendo a las exigencias de la producción, en un contexto comunicativo determinado.	21					
	Superestructura	El estudiante identifica la situación de comunicación que se desprende de un texto.	1				
		El estudiante identifica y determina la situación de comunicación que se desprende de un texto.					
		El estudiante identifica la estructuración textual a partir del contexto comunicativo que deriva del texto.					
		Pragmática				El estudiante reconoce los mecanismos de uso y control de las estrategias discursivas, para adaptar el texto al contexto comunicativo.	
						El estudiante prevé la finalidad o las intenciones que debe cumplir un texto, respondiendo a las expectativas de la producción textual en una situación comunicativo específica.	
El estudiante prevé el tipo de persona gramatical respondiendo a las expectativas de la producción textual en una situación comunicativo específica.							

La población estuvo conformada por educandos del quinto grado de secundaria correspondientes a las secciones A y B de la institución educativa de acción conjunta San Salvador de Pachacámac y los educandos del mismo grado y secciones de la institución educativa San Antonio de Jicamarca de San Juan de Lurigancho.

Tabla 2

Población Total de estudiantes del quinto grado de secundaria

Institución Educativa	Sección	Hombres		Mujeres		Total	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%
Parroquial	A	13		20		33	100
	B	17		15		32	100
Estatal	A	14		20		34	100
	B	15		16		31	100
	Total	59		71		130	100

Bardales (2010) define la muestra como la parte de la población de quien se obtiene la información de la variable de estudio para su análisis correspondiente. Para determinar los individuos que formarán la muestra de investigación se ha seguido lo planteado por este teórico; quien señala que se debe aplicar algunas técnicas o métodos de muestreo; en tal sentido, se ha determinado que el muestreo de la investigación es la no probabilística y el tipo es por conveniencia.

Técnicas e instrumentos

La encuesta es la técnica empleada en la presente investigación y el instrumento empleado fue un cuestionario denominado Prueba de comprensión lectora. La aplicación del instrumento me ha permitido obtener la información requerida, para describir de manera rigurosa en el acápite de los resultados.

El instrumento empleado para el recojo de información en la presente investigación fue una prueba de comprensión de textos que contiene 21 ítems con alternativas múltiples y de tipo dicotómica; las cuales evalúan la dimensión micro, macro y superestructura de la variable de estudio. Ñaupas, Valdivia, Palacios y Romero (2018) consideran al instrumento como la herramienta de carácter teórico o material que permite al investigador recolectar las informaciones y datos a través de interrogantes, ítems que demanda una respuesta concreta del individuo sometido a la investigación.

Ficha técnica

Nombre: Prueba de comprensión de textos escritos

Autor: Lic. Irina Patricia Pallares Amaya y Lic. Gerardo Manuel Rodríguez Barrera

Año: 2016

Descripción: Comprende tres textos con 21 ítems, distribuidos en tres dimensiones: microestructura (semántica) con ocho ítems, macroestructura (sintáctica) con siete ítems y la dimensión superestructura con seis ítems. Las escalas fueron: Sí (un punto) y No (cero puntos).

Aplicación: Individual

Duración: 60 minutos aproximadamente.

Tabla 3

Baremo de la prueba de comprensión de textos escritos

Niveles	Comprensión de textos escritos	Microestructura	Macroestructura	Superestructura
En inicio	00 – 07	00 – 02	00 – 02	00 – 02
En proceso	08 – 14	03 – 05	03 – 05	03 – 04
satisfactorio	15 - 21	06 - 08	06 - 07	05 - 06

Validez y confiabilidad del instrumento

La validez de contenido empleado en el presente trabajo investigativo se realizó mediante el criterio de juicio de expertos, tal como se indica en el siguiente cuadro:

Tabla 4

Validación de juicio de expertos

Nº	Expertos	Aplicabilidad
1	Mg. Giuliana De la Cruz Tomairo	Aplicable
2	Mg. Percy Díaz Ylaquijo	Aplicable
3	Mg. Ignacio Domingo Maraví Canchumanya	Aplicable

Para constatar la confiabilidad, es necesario evidenciar la tabla de los niveles, a fin de asegurar la confiabilidad del instrumento documental:

Tabla 5

Grados de confiabilidad

Estimaciones	Grado
De 0,81 a 1,00	Muy alta
De 0,61 a 0,80	Alta
De 0,41 a 0,60	Moderada
De 0,21 a 0,40	Baja
De 0,01 a 0,20	Muy baja

En ese sentido, para el desarrollo de la confiabilidad o fiabilidad a través del grupo piloto, se ha hecho uso de la estadística de Kuder-Richardson, puesto que es un instrumento de escala dicotómica.

Tabla 6

Confiabilidad del Instrumento por el grupo piloto

Kuder - Richardson	N de elementos
0.86	21

Aspectos éticos

Para la ejecución de la presente tesis se desarrolló un proceso administrativo en los centros de aplicación, donde los directores correspondientes emitieron el visto bueno para la aplicación del instrumento y que este permita la obtención de los datos requeridos según el objetivo de la investigación. Así mismo, se hizo de conocimiento de este trabajo a los padres de familia de los individuos involucrados, quienes autorizaron la participación de sus hijos a través de la firma del consentimiento informado. Cabe señalar que las citas textuales hechas en el trabajo fueron referenciadas según las normas vigentes que abalan la investigación científica.

Resultados

Presentación y análisis de los resultados

Tabla 7

Comparación del objetivo general comprensión de textos escritos

			Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Parroquial	En inicio	3	4.6
		En proceso	32	49.2
		Satisfactorio	30	46.2
	Estatal	En inicio	0	0.0
		En proceso	31	47.7
		Satisfactorio	34	52.3

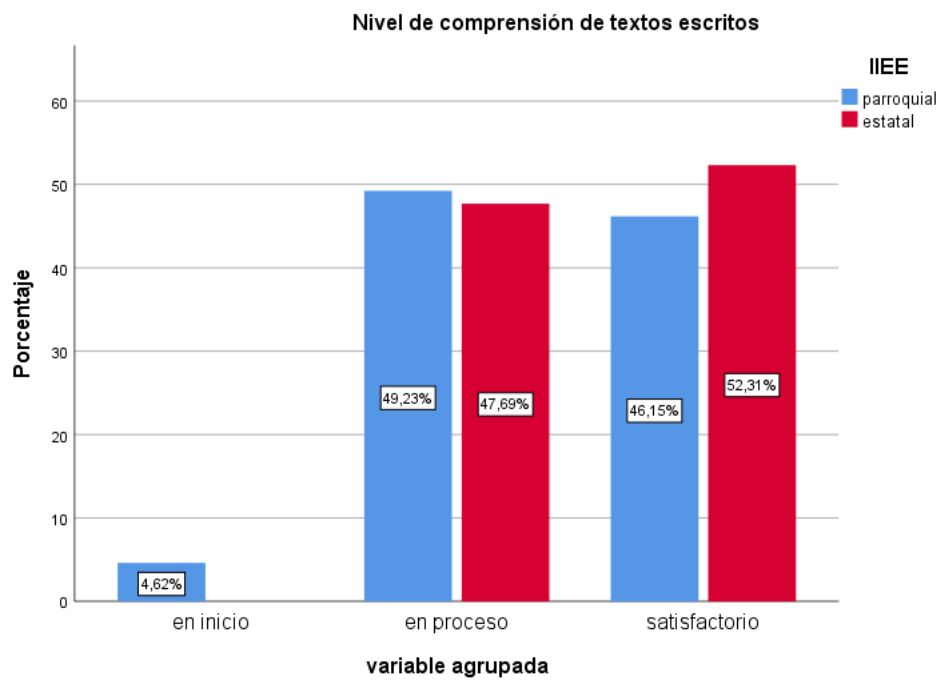


Figura 1. Comparación del objetivo general comprensión de texto escritos.

Tabla 8

Comparación del objetivo específico microestructura (semántica)

		Frecuencia	Porcentaje válido	
Válidos	Parroquial	En inicio	6	9.2
		En proceso	11	16.9
		Satisfactorio	48	73.8
	Estatad	En inicio	7	10.8
		En proceso	14	21.5
		Satisfactorio	44	67.7

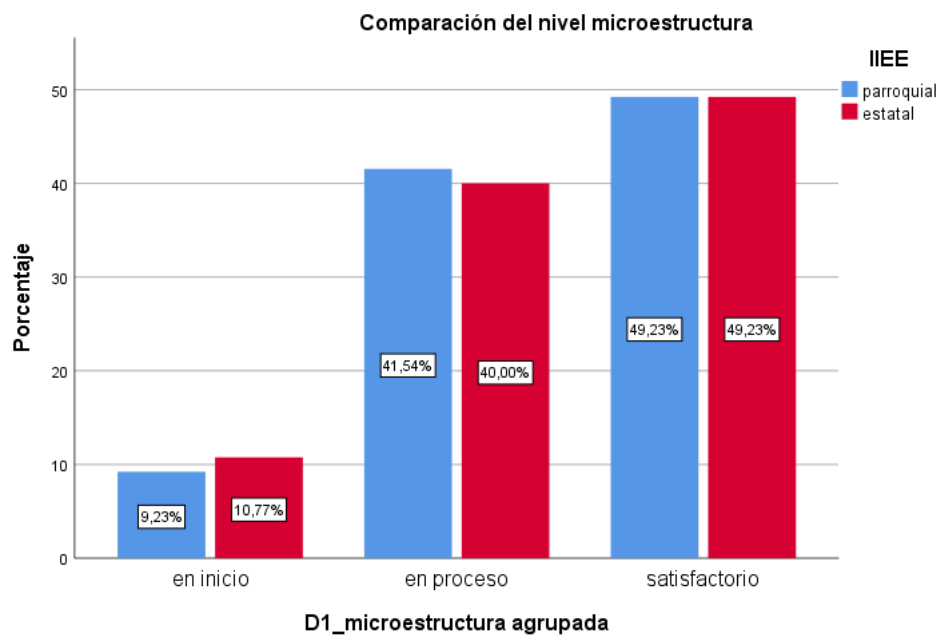


Figura 2. Comparación del objetivo específico comparación microestructura semántica.

Tabla 9

Comparación del objetivo específico macroestructura (sintáctica)

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válidos	En inicio	5	7.7
	Parroquial		
	En proceso	16	24.6
	Satisfactorio	44	67.7
	En inicio	5	7.7
	Estatal		
En proceso	15	23.1	
Satisfactorio	45	69.2	

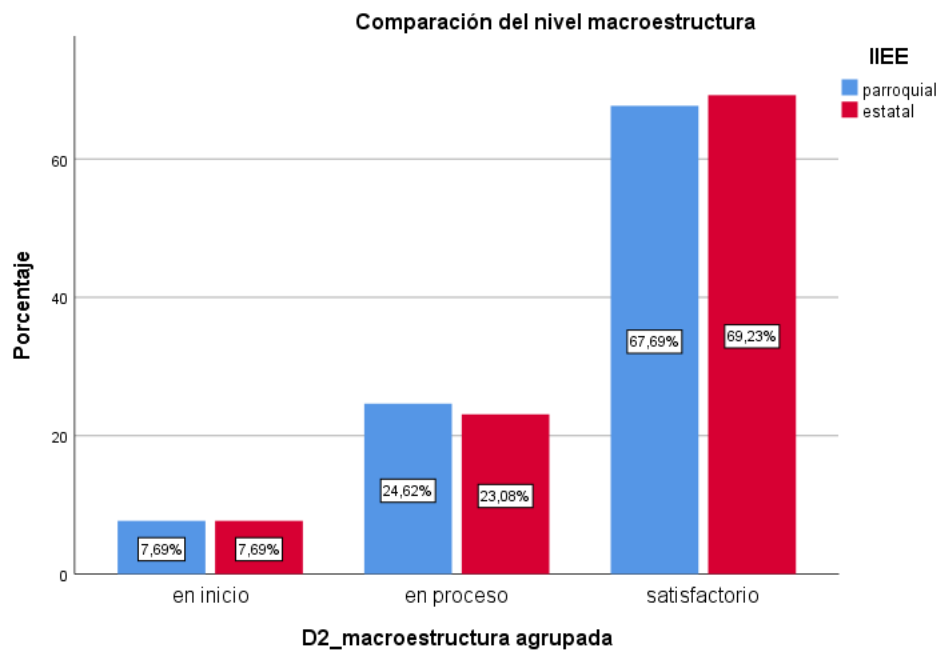


Figura 3. Comparación del objetivo específico macroestructura sintáctica.

Tabla 10

Comparación del objetivo específico superestructura (pragmática)

			Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Parroquial	En inicio	13	20.0
		En proceso	34	52.3
		Satisfactorio	18	27.7
	Estatal	En inicio	9	13.8
		En proceso	30	46.2
		Satisfactorio	26	40.0

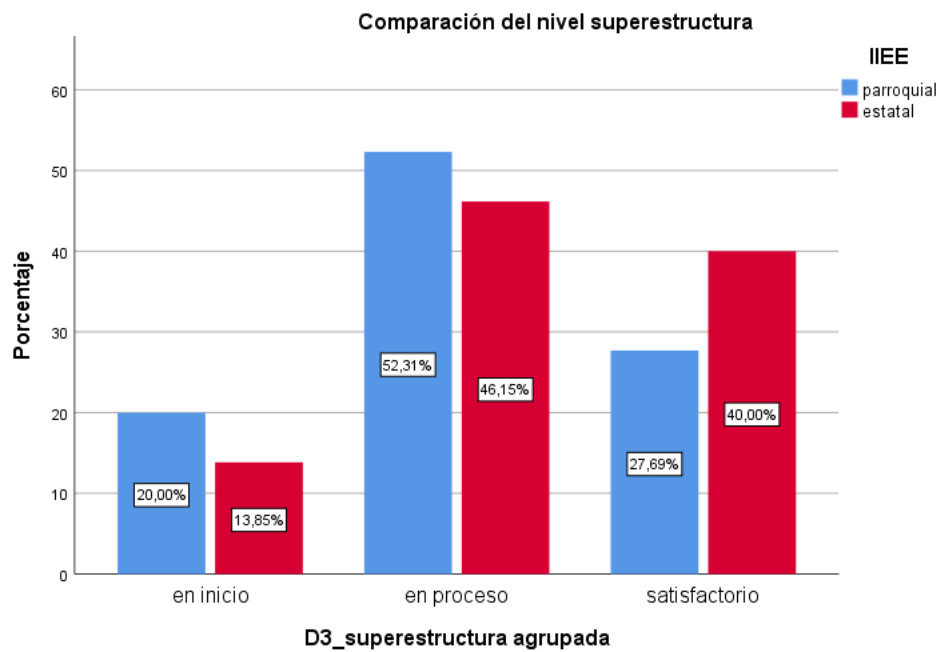


Figura 4. Comparación del objetivo específico superestructura pragmática.

Prueba de hipótesis

Para determinar la aplicación del tipo de estadística y determinar la prueba de hipótesis, en primer lugar, acudiremos a la prueba de normalidad, naturalmente se tendrá en cuenta la prueba de Kolmogorov-Smirnov, puesto que la muestra supera ($n > 50$). Según Triola (2013), se debe cumplir los siguientes enunciados; el número de la muestra debe ser mayor a 50 sujetos ($n > 50$). Por otra parte, se sostiene que la distribución es normal, siempre en cuando que el valor de significancia sea igual o mayor a (0,05); ($\text{Sig.} \geq 0,05$). Si el grado de significancia es inferior a (0,05) se sostiene que la distribución no es normal ($\text{Sig.} < 0,05$).

Normalidad

$V_{\text{Sig.}} \geq 0,05$ la distribución es normal

$V_{\text{Sig.}} < 0,05$ la distribución no es normal

Tabla 11

Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
variable	.108	130	.001	.972	130	.008
D1_microestructura	.159	130	.000	.929	130	.000
D2_macroestructura	.191	130	.000	.915	130	.000
D3_superestructura	.202	130	.000	.917	130	.000

En función a los resultados de la tabla 10 y en concordancia con lo sostenido por Triola (2013), para el análisis de los resultados se tiene en cuenta la prueba de Kolmogorov-Smirnov, al reemplazar el grado de significancia se tiene lo siguiente ($0,000 < 0,05$). Por tanto, se concluye que la distribución no es normal.

Hipótesis General

H_0 No Existen diferencias en los niveles de comprensión de textos escritos entre los estudiantes del sétimo ciclo de una institución educativa parroquial y una institución educativa estatal de Lima

H_a Existen diferencias en los niveles de comprensión de textos escritos entre los estudiantes del sétimo ciclo de una institución educativa parroquial y una institución educativa estatal de Lima

Condición de aceptación o rechazo

Si $p > 0.05$, se acepta H_0 .

Si $p < 0.05$, se rechaza H_0 .

Tabla 12

Prueba de U de Mann-Whitney, rangos de la hipótesis general competencia lectora

Rangos				
	IIEE	N	Rango promedio	Suma de rangos
variable agrupada	parroquial	65	62.78	4081.00
	estatal	65	68.22	4434.00
	Total	130		

Tabla 13

Prueba de hipótesis general competencia lectora a través de U de Mann-Whitney

Estadísticos de contraste	
	variable agrupada
U de Mann-Whitney	1936.000
W de Wilcoxon	4081.000
Z	-.938
Sig. asintót. (bilateral)	.348

a. Variable de agrupación: IIEE

Prueba de hipótesis de la dimensión nivel microestructura

H_0 No Existen diferencias en el nivel microestructura de comprensión de textos escritos entre los estudiantes del sétimo ciclo de una institución educativa parroquial y una institución educativa estatal de Lima

H_a Existen diferencias en el nivel microestructura de comprensión de textos escritos entre los estudiantes del sétimo ciclo de una institución educativa parroquial y una institución educativa estatal de Lima

Condición de aceptación o rechazo

Si $p > 0.05$, se acepta H_0 .

Si $p < 0.05$, se rechaza H_0 .

Tabla 14

Prueba de U de Mann-Whitney, rangos de la dimensión Microestructura

Rangos				
	IIEE	N	Rango promedio	Suma de rangos
D1_microestructura agrupada	parroquial	65	65.75	4274.00
	Estatal	65	65.25	4241.00
	Total	130		

Tabla 15

Prueba de hipótesis dimensión Microestructura a través de U de Mann-Whitney

Estadísticos de contraste	
	D1_microestructura agrupada
U de Mann-Whitney	2096.000
W de Wilcoxon	4241.000
Z	-.085
Sig. asintót. (bilateral)	.932

a. Variable de agrupación: IIEE

Prueba de hipótesis de la dimensión nivel macroestructura

H_0 No Existen diferencias en el nivel macroestructura de comprensión de textos escritos entre los estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa parroquial y una institución educativa estatal de Lima.

H_a Existen diferencias en el nivel macroestructura de comprensión de textos escritos entre los estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa parroquial y una institución educativa estatal de Lima.

Condición de aceptación o rechazo

Si $p > 0.05$, se acepta H_0 .

Si $p < 0.05$, se rechaza H_0 .

Tabla 16

Prueba de U de Mann-Whitney, rangos de la dimensión Macroestructura

Rangos				
	IIEE	N	Rango promedio	Suma de rangos
D2_macroestructura agrupada	parroquial	65	65.04	4227.50
	estatal	65	65.96	4287.50
	Total	130		

Tabla 17

Prueba de hipótesis dimensión Macroestructura a través de U de Mann-Whitney

Estadísticos de contraste	
	D2_macroestructura agrupada
U de Mann-Whitney	2082.500
W de Wilcoxon	4227.500
Z	-.171
Sig. asintót. (bilateral)	.864

a. Variable de agrupación: IIEE

Prueba de hipótesis de la dimensión nivel superestructura

H_0 No Existen diferencias en el nivel superestructura de comprensión de textos escritos entre los estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa parroquial y una institución educativa estatal de Lima.

H_a Existen diferencias en el nivel superestructura de comprensión de textos escritos entre los estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa parroquial y una institución educativa estatal de Lima.

Condición de aceptación o rechazo

Si $p > 0.05$, se acepta H_0 .

Si $p < 0.05$, se rechaza H_0 .

Tabla 18

Prueba de U de Mann-Whitney, rangos de la dimensión Superestructura

Rangos				
	IIEE	N	Rango promedio	Suma de rangos
D3_superestructura agrupada	parroquial	65	60.85	3955.50
	estatal	65	70.15	4559.50
	Total	130		

Tabla 19

Prueba de hipótesis dimensión Superestructura a través de U de Mann-Whitney

Estadísticos de contraste	
	D3_superestructura agrupada
U de Mann-Whitney	1810.500
W de Wilcoxon	3955.500
Z	-1.537
Sig. asintót. (bilateral)	.124

a. Variable de agrupación: IIEE

Discusión

En principio, se tiene en cuenta que toda investigación es producto de la aplicación de un instrumento. En ese sentido, el instrumento para la presente investigación ha sido adaptado de los autores Pallares y Rodríguez (2016), quienes se graduaron de Magister en Educación en la Universidad Privada Norbert Wiener. La prueba de pre test y post test ha sido adaptada del cuadernillo ICFES – LENGUAJE, que pertenece al Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) según los autores, esta institución brinda al alcance de quienes deseen emplearla con fines educativos o científicos el instrumento de manera libre y gratuito a través de su portal www.icfes.gov.co. El instrumento ha sido aplicado al grupo control que constó de 23 educandos de ambos géneros, considerando el pre y post test; por ello, se puede afirmar que la investigación realizada pertenece a l diseño pre experimental. Respecto a la validación mencionan; “son pruebas estandarizadas y validadas en el asertividad para evaluar las tres dimensiones, a saber: la semántica, la sintáctica y la pragmática” (Pallares y Rodríguez, 2016, p.68). En la presente investigación, el instrumento adaptado ha sido validado por juicio de expertos y aplicado al grupo piloto para determinar la fiabilidad la prueba de comprensión de textos escritos. La investigación desarrollada pertenece al enfoque cuantitativo y diseño descriptivo comparativo, la cual busca determinar si existe diferencias en el dominio de la competencia lectora. Después de la validación y hallado la confiabilidad el instrumento adaptado ha sido aplicado en un solo momento a los educandos del colegio parroquial y estatal quienes poseen los mismos rasgos y como resultado general se concluye que no hay indicios de diferencias significativas en la comprensión de textos escritos entre los individuos que formaron parte de la investigación a comparación del trabajo de Pallares y Rodríguez.

La adaptación del instrumento consta de 21 ítems, la misma que ha sido validado por tres jueces expertos, según consta en los certificados de validación del constructo que evalúa el nivel de la competencia lectora; la cual se halla en la parte del apéndice. Se tiene en cuenta, que el formato para la validación del instrumento corresponde a la Universidad, el cual mide; pertinencia, relevancia y claridad. Los jueces expertos han coincidido en la validación, cada uno de los ítems ha sido seleccionado de manera positiva que corresponde a la alternativa “sí”, por tanto, el instrumento ha sido aplicado al grupo piloto y posteriormente a la muestra.

La información proporcionada por los jueces, se ha sometido a la prueba estadística Kuder-Richardson por ser un instrumento dicotómica, según las reglas estadísticas cada uno de los ítems para ser aceptado como válidos han cumplido con las siguientes condiciones; el P valor es mayor a (0.7), el P valor del instrumento es (0.86). Por tanto, el instrumento es relevante, coherente y claro.

Para la medición del grado de confiabilidad o fiabilidad, esta ha sido aplicado a 35 estudiantes, las mismas que se han considerado como el grupo piloto. La información obtenida ha sido sometida a la prueba estadística Kuder-Richardson por ser un instrumento dicotómica, según las reglas estadísticas el instrumento adaptado cumple con la condición exigida, una de las condiciones es que el P valor tiene que ser mayor o igual al (0.7), el P valor del presente instrumento es (0.86). Por tanto, el instrumento es pertinente, relevante y claro por lo que ha sido aplicado a la muestra de la investigación.

Con los datos hallados se confirman la validez y confiabilidad, por tanto, el instrumento mide categóricamente el objetivo y la hipótesis de la presente investigación, además el instrumento puede ser aplicado por otros investigadores, siempre en cuando se pretenda medir la misma variable o de característica similar.

En lo que respecta a los antecedentes cabe señalar que estas carecen debido a que un gran porcentaje de trabajos realizados sobre la comprensión de textos escritos han seguido el afán de evaluar el nivel literal, inferencial y crítico; los pocos trabajo realizados siguiendo el modelo psicolingüístico como es el presente trabajo se han desarrollado en contextos de educación superior; sin embargo, es necesario acudir al que más similitud tenga con la investigación desarrollada, respecto la variable de estudio según las propuestas de Kintch y Van Dijk, no se identificó ninguna tesis e investigaciones desarrolladas con estudiantes de educación básica regular. Sin embargo, con la finalidad de hacer las comparaciones y analizar los resultados se tendrán en cuenta las investigaciones con algunas características mínimas de similitud, en ese sentido el trabajo de Palomino (2017), es lo más propicio, el trabajo realizado por el autor es de enfoque cuantitativo y diseño descriptivo comparativo, la cual busca establecer comparación del nivel inferencial de textos expositivos entre 15 estudiantes de educación superior pertenecientes al décimo ciclo de educación de un instituto pedagógico y 15 universitarios de Lima. Para el recojo de datos se empleó como instrumento

un cuestionario de comprensión lectora elaborado por Velásquez, Cornejo y Roco (2008); la cual contiene cuatro textos expositivos con alternativas múltiples y abiertas, siendo el propósito diagnosticar el nivel inferencial de comprensión; las cuales están organizadas en el nivel microestructura, macroestructura y superestructura del texto que dominan los estudiantes parvículos. Los resultados de esta investigación indica que los estudiantes del instituto tienen un mejor nivel de comprensión inferencial en relación de los universitarios en cada estructura textual. La similitud con la investigación desarrollada es que ambas son de enfoque cuantitativo y de diseño descriptivo comparativo, las diferencias entre ambas son en relación a la muestra, en el caso de Palomino, la muestra ha sido de 30 estudiantes de nivel superior con resultados positivos; mientras que en el presente trabajo se aplicó el instrumento a dos grupos de muestras conformados por 65 estudiantes de cada grupo de nivel secundario, los resultados obtenidos ha sido que no existen diferencias significativas en los niveles de comprensión de textos escritos entre los educandos del séptimo ciclo de un colegio parroquial y el colegio estatal de Lima.

En el ámbito internacional Marzabal e Izquierdo (2017), desarrollaron una investigación cualitativa a través del estudio de caso en la que se analizó libros expositivos de Química con la finalidad de identificar el contenido teórico y mostrar la construcción informativa que poseen los textos al momento que el lector tenga contacto con ella y la probabilidad de comprensión que brinda al lector. Los autores durante el proceso de la investigación aplicaron una propuesta de comprensión de textos escritos para verificar el soporte textual del libro. Las conclusiones que han llegado en esta investigación es que la representación de las estructuras expositivas de los textos analizados a través de los mapas conceptuales de Thagard les han facilitado debatir acerca de la comprensión bajo la perspectiva didáctica del lector considerando la microestructura, la cual incluye los núcleos conceptuales y las relaciones existentes; por otra parte, incluye la macroestructura que hacer referencia a la cohesión y amplitud de las ideas mayores y la superestructura que implica la naturaleza de las reglas de formación textual. La similitud con la investigación desarrollada es que ambas desarrollan la comprensión de textos y las dimensiones; microestructura, macroestructura y superestructura. La diferencia entre ambas es lo siguiente; en caso de Marzabal e Izquierdo (2017), la investigación es de enfoque cualitativo, mientras que la investigación desarrollada es de enfoque cuantitativo, por lo que existe una gran diferencia

entre ambas investigaciones, la investigación cualitativa tiene sus propios métodos y procesos, lo mismo ocurre con la investigación cuantitativa.

Para la adaptación del instrumento, las teorías sostenidas por los diferentes autores han jugado un papel de mayor relevancia, tal es caso de Duro (1992), quien define al texto como un conjunto integrado de oraciones con significado global. Por otra parte, se tiene en cuenta como teórico de mayor consistencia para el desarrollo de la investigación al lingüista Teun Van Dijk (1980), quien establece diferencias entre los términos texto y discurso, además, Pallares y Rodríguez (2016) trabajaron el desarrollaron un estudio a partir de los postulados de este teórico sobre las estructuras que posee el texto. Se hace la precisión que el instrumento usado por los autores ha sido adaptado para desarrollar la presente investigación. Del mismo modo la variable comprensión de lectura ha sido tratada ampliamente por Kintch y Van Dijk (1983), las tres dimensiones que se ha tratado en la presente investigación, como es la dimensión microestructura, la macroestructura y la superestructura que a su vez están relacionados con la disciplina de la lingüística en lo que refiere el campo de la semántica, la sintaxis y la pragmática.

Los resultados obtenidos en trabajo investigativo desarrollado permiten afirmar que no existen diferencias significativas en la comprensión de textos escritos entre los estudiantes de un centro educativo parroquial y los estudiantes de un centro educativo estatal, esto en función al objetivo general y la prueba de hipótesis de la investigación formulada en los acápites correspondientes.

La hipótesis general y las específicas ha sido demostrado a través del proceso estadístico empleando el software SPSS versión 25; la prueba de hipótesis ha sido determinado por la estadística no paramétrica U de Mann-Whitney tal como se puede notar en la tabla 12 el promedio de rangos de la Institución Educativa Parroquial es 62,78 frente a la institución educativa estatal 68,22; al mismo tiempo se puede notar una diferencia de -5,44; la cual favorece a la institución educativa estatal. En la tabla 13 se observa la prueba de hipótesis, en la cual el Valor de significancia es (0,348). En función a la condición plantada se tiene lo siguiente: el $VSig. = 0,348 > 0,05$. Por tanto, se acepta la hipótesis planteada y se sostiene que; no existen diferencias significativas en los niveles de

comprensión de textos escritos entre los estudiantes del séptimo ciclo de un colegio parroquial y el colegio estatal de Lima.

En los datos obtenidos de la primera dimensión de la variable de estudio se observa en la tabla 15 la prueba de hipótesis específica Microestructura semántica a través de prueba de U de Mann-Whitney, en el cual el Valor de significancia es 0,9321. En función a la condición planteada se tiene lo siguiente: el $V_{sig.} = 0,932 > 0,05$. Por tanto, se acepta la hipótesis planteada y se sostiene que; no existe diferencias significativas en el nivel microestructura de comprensión de textos escritos entre los estudiantes del séptimo ciclo de un colegio parroquial y un colegio estatal de Lima.

En la segunda dimensión se obtiene la prueba de hipótesis específica Macroestructura semántica a través de prueba de U de Mann-Whitney, en el cual el Valor de significancia es (0,864). En función a la condición planteada se tiene lo siguiente: el $V_S = 0,864 > 0,05$. Por tanto, se acepta la hipótesis planteada y se sostiene que; no existen diferencias en el nivel macroestructura de comprensión de textos escritos entre los estudiantes del séptimo ciclo de un centro educativo parroquial y una estatal de Lima.

Por último, en la tercera dimensión se obtuvo la prueba de hipótesis específica superestructura pragmática a través de U de Mann-Whitney, en el cual el Valor de significancia es (0,124). En función a la condición planteada se tiene lo siguiente: el $V_S = 0,124 > 0,05$. Por tanto, se acepta la hipótesis planteada y se sostiene que; no existen diferencias en el nivel superestructura de comprensión de textos escritos entre los estudiantes del séptimo ciclo de un centro educativo parroquial y uno estatal de Lima.

Conclusiones

El instrumento adaptado y aplicado posee un total de 21 ítems; las cuales evalúan el nivel de microestructura semántica y esta cuenta con ocho ítems; por otro lado, siete ítems evalúan el nivel macroestructura sintáctica y seis ítems miden la dimensión superestructura pragmática. Este instrumento a pesar de ser estandarizado pasó por la validez de juicio de expertos y la fiabilidad por grupo de piloto, esta última determinado con la estadística Kuder – Richardson por ser un instrumento dicotómico, la escala valorativa ha sido de (0.86) lo cual indica la alta confiabilidad del instrumento.

Para las contrastaciones de las hipótesis, en primer lugar se determinó la distribución de la normalidad a través de la prueba de Kolmogorov-Smirnov, puesto que ($n > 50$) y el rango de significancia para el caso de la hipótesis general es (0.001) mientras que el valor de significancia las tres dimensiones es (0.000), en ambos casos los valores de significancia es menor a (0.05), por lo que se determina que la distribución no es normal y la estadística que se aplicó es no paramétrica, en este caso se aplicó la prueba U de Mann-Whitney.

Respecto a la hipótesis general se sostiene el valor de significancia a través de prueba U de Mann-Whitney es $V_{sig.} = 0.348$. En consecuencia, se tiene que ($V_{sig.} = 0.348 > 0.05$) lo cual implica la aceptación de la hipótesis planteada inicialmente. Por tanto, se sostiene que no existe diferencias en los niveles de comprensión de textos escritos entre los estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa parroquial y una institución educativa estatal de Lima.

Para la determinación de la hipótesis dimensión nivel microestructura a través de estadística no paramétrica U de Mann-Whitney, se tiene que ($V_{sig.} = 0.932 > 0.05$) lo cual implica la aceptación de la hipótesis planteada para esta dimensión, además se sostiene que no existe diferencias en el nivel microestructura de comprensión de textos escritos entre los estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa parroquial y una institución educativa estatal de Lima.

Para la determinación de la hipótesis dimensión nivel macroestructura a través de estadística no paramétrica U de Mann-Whitney, se tiene que ($V_{sig.} = 0.864 > 0.05$) lo cual

implica la aceptación de la hipótesis planteada para esta dimensión, además se sostiene que no existen diferencias en el nivel macroestructura de comprensión de textos escritos entre los estudiantes del sétimo ciclo de una institución educativa parroquial y una institución educativa estatal de Lima.

Para la determinación de la hipótesis dimensión nivel superestructura pragmática a través de la estadística no paramétrica U de Mann-Whitney, se tiene que ($V_{sig} = 0.124 > 0.05$) lo cual implica la aceptación de la hipótesis planteada para esta dimensión, además se sostiene que no existen diferencias en el nivel superestructura de comprensión de textos escritos entre los estudiantes del sétimo ciclo de una institución educativa parroquial y una institución educativa estatal de Lima.

Recomendaciones

Primera

El instrumento adaptado al ser validado por los expertos y haber obtenido la fiabilidad por el grupo piloto, han determinado una alta confiabilidad. Por tanto, el instrumento puede ser utilizado por otros investigadores, siempre en cuando pretendan medir la variable comprensión de textos escritos y las tres dimensiones; microestructura, macroestructura y superestructura, la cual permitirá afianzar el logro de las capacidades de los estudiantes de Educación Básica Regular.

Segunda

Los investigadores y docente deben construir o adaptar instrumentos que midan la dimensión microestructura, a fin de diagnosticar el ritmo y logros cognitivos que obtienen los educandos y en función de estos datos consignados, los docentes puedan plantear nuevas estrategias que refuercen la facultad analítica de los estudiantes en lo que respecta a la comprensión de los textos que leen.

Tercera

Los investigadores y docentes deben fomentar en los estudiantes el análisis global de los diversos escritos leídos empleando las macro reglas con el fin de reconocer o inferir los componentes internos mayores del texto el tema, sub temas, propósito comunicativo y de esta manera, le permita al lector tener un mejor grado de comprensión a partir de la dimensión macroestructura.

Cuarta

Los investigadores y docentes deben utilizar estrategias pertinentes de acuerdo al contexto de los educandos para potenciar la capacidad de comprensión lectora que permitan adquirir un amplio conocimiento sobre la arquitectura interna y externa del texto que leen, al mismo tiempo les permitan relacionar estos conocimientos para crear cualquier tipología de escritos.

Quinto

Los docentes deben utilizar el instrumento adaptado en su práctica diaria, puesto que, una correcta aplicación del instrumento ayudará a los escolares a prosperar en el dominio de la práctica y comprensión lectora las dimensiones de las mismas. La investigación ha mostrado que no existen diferencias en ninguna de las dimensiones, ello implica que los docentes están cumpliendo de manera acertada el crecimiento de la habilidad lectora de manera integral en sus estudiantes, quienes siempre están prestos a desarrollar la capacidad de análisis crítico en función al texto que leen. Las lecturas deben responder a sus propias necesidades de los estudiantes de acuerdo a su contexto y proyección personal.

Referencias

- Almandoz, P., Garcén, M., Ferreri, E., Barochiner, E., Delmas, A. y Chan, D. (2019). *Niveles de comprensión lectora de textos científicos en estudiantes de ingeniería*. RAES, 11(19), pp. 78-95. Recuperado de http://www.revistaraes.net/revistas/raes19_art6.pdf
- Barboza, P. (2018). *Propuesta metodológica basada en el modelo de Walter Kintsch y Teun Van Dijk para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 2° año de educación secundaria de la institución educativa nacional "Luis Negreiros Vega-Pátapo"* (tesis de maestría). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Perú.
- Bardales, C. (2010). *Metodología de investigación*. Colombia: Pearson.
- Fuenmayor, G., Villasmil, Y. y Rincón, M. (2007). Construcción de la microestructura y macroestructura semántica en textos expositivos producidos por estudiantes universitarios de luz. *Letras*. Recuperado de <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=0a93629e-4a95-42e9-a31e-8ba4c4838361%40pdc-v-sessmgr04>.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P (2013). *Metodología de la investigación* (sexta edición). México: Mc Graw-Hill.
- Iglesias, M. (2016). *La comprensión de textos expositivos de enfoque comunicativo en la educación de jóvenes y adultos* (tesis de maestría). Colombia: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Marzabal, A e Izquierdo, M. (2017). Análisis de las estructuras textuales de los textos escolares de química en relación a su función docente. *En enseñanza de la ciencia*. Recuperado de <file:///C:/Users/USER/Downloads/319571-454432-1-PB.pdf>.
- Matéus, G. (2007). Psicología de la comprensión textual y control de la comprensión: revisión de conceptos. *Segunda época*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n26/n26a04.pdf>.

- Montealegre, R. (2004). La comprensión del texto: sentido y significado. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80536205.pdf>.
- Muñoz, M. (2019). Comparación de los niveles estructurales en la redacción académica del texto universitario. *Scientific Journal of Education – EDUSER*. Vol. 6(1), 2019, 22 – 34. Recuperado de <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/EDUSER/article/view/1789>
- Pallares, I. (2016). *El modelo propuesto por Van Dijk y Kintsch y la comprensión lectora de los estudiantes de noveno grado del instituto agrícola de Charta en el municipio de Charta en el departamento de Santander – Colombia 2014* (tesis de maestría). Perú: Universidad Privada Norbert Wiener.
- Palomino, R. (2017). *Comprensión inferencial de textos expositivos de los estudiantes de educación del x ciclo de la especialidad de lengua española y literatura de dos instituciones superiores pedagógicas públicas de Lima* (tesis de maestría). Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Sánchez, E. (1989). Procedimientos para instruir en la comprensión de textos. Recuperado de file:///C:/Users/USER/Downloads/00752_19.pdf
- Triola, M. (2009). *Estadística*. México: Pearson Educación.
- Van Dijk, T. (1980). *Estructuras y funciones del discurso*. México: Siglo veintiuno editores.
- Van Dijk, T. (1980). *Texto y contexto*. Madrid, España: Cátedra.
- Van Dijk, T. (1992). *La ciencia del texto Un enfoque interdisciplinario*. Barcelona, España: Paidós.
- Vara, A. (2012). *7 pasos para una tesis exitosa*. Perú: Universidad San Martín de Porras.
- Velásquez, M., Cornejo, C y Roco, A. (2008). Evaluación de la competencia lectora en estudiantes de primer año de carreras del área humanista y carreras del área de la salud en tres universidades del consejo de rectores. *Estud. Pedagóg.* Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v34n1/art07.pdf>.

Anexo

PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Apellidos y Nombres:

Institución Educativa:

Grado: 5° **Sección:**..... **fecha de aplicación:** / 11 / 2019

Tiempo de aplicación: 50 minutos

INDICACIONES

La prueba está conformada por tres textos. El primer texto contiene seis preguntas con cuatro alternativas cada uno. El segundo texto presenta seis preguntas de comprensión y el tercer texto cuenta con seis preguntas. Adicionalmente, la prueba tiene tres preguntas las cuales serán respondidas según las situaciones que plantean.

Lee atentamente cada texto, luego marca solo una alternativa por cada pregunta; si tu elección es adecuada recibes un punto y si no lo es, se califica con cero (0). El tiempo de resolución de la prueba implica un máximo de 50 minutos.

TEXTO: UN CUENTO

Después de largos días de paciencia, logró armar un barquito de esos que se forman pieza por pieza dentro de una botella.

Cerró la botella con un corcho y la puso en la sala de su casa, sobre la chimenea. Allí la mostraba orgullosamente a sus amigos.

Un día, viendo el barquito, notó que una de sus pequeñas ventanas se había abierto, y a través de ella observó algo que lo dejó asombrado: en una sala como la suya, estaba otra botella igual a la suya, pero más pequeña, con otro barquito adentro como el suyo. Y la botella estaba siendo mostrada a sus amigos por un hombrecito diminuto que no parecía sufrir por el hecho de estar dentro de una botella.

Sacó el tapón y con unas pinzas cogió al hombrecito, pero lo apretó de tal manera que lo ahogó.

Entonces el hombre escuchó un ruido. Volvió la vista y descubrió asustado que una de las ventanas de la sala se había abierto. Un ojo enorme lo atisbaba desde fuera. Lo último que

alcanzó a mirar fue unas enormes pinzas que avanzaban hacia él como las fauces de un animal monstruoso.

Armando Fuentes Aguirre (México) Tomado de: Antología de los 100 minicuentos, publicados por la revista Eukóreo. Aniversario 21. Bustamante Zamudio Guillermo y Kremer Harold. (2003). Bogotá. Deriva Ediciones. p. 45

Responde las preguntas del 1 al seis.

1. En el texto, el narrador ...

- a. da a conocer las acciones, los pensamientos y sentimientos de los personajes.
- b. cuenta lo que siente y le ocurre a él mismo.
- c. relata lo que otros le contaron sobre un hecho
- d. deja que los personajes hablen y cuenten con sus propias palabras lo que les ocurre.

2. Por la manera como se presenta la información, se puede decir que el texto es:

- a. un relato mítico con características verosímiles.
- b. una leyenda tradicional, en la que ocurre un hecho insólito.
- c. un cuento fantástico, en el que ocurren hechos inverosímiles.
- d. una anécdota infantil con características maravillosas.

3. En la historia, el hombre que armó el barquito ...

- a. vivía en un mundo que cabía en una botella.
- b. era experto en la construcción de barcos.
- c. disfrutaba de la compañía de todos sus amigos.
- d. gustaba de destruir cosas con sus pinzas.

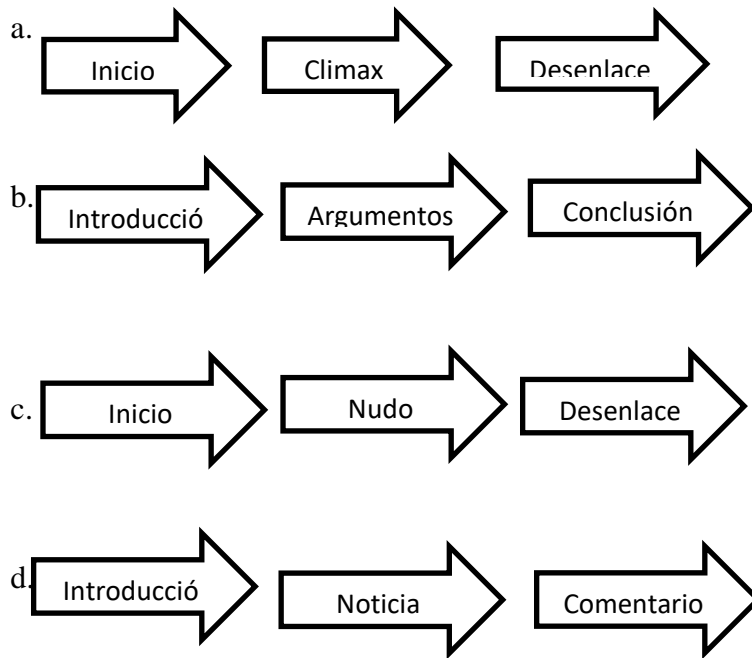
4. De lo narrado en el cuento anterior, se puede deducir que:

- a. el hombre era una persona muy solitaria, por eso construía barcos.
- b. el hombrecito sabía que había un mundo desde el que lo observaban, por esto no abría las ventanas.
- c. el hombre que armó el barquito conocía de la existencia del hombrecito, por eso tapaba la botella.
- d. el hombrecito debió ver unas enormes pinzas como las fauces de un animal monstruoso.

5. En el texto, la expresión “Un día” permite:

- a. dar inicio a la narración de la historia.
- b. ubicar un evento en el tiempo de la historia.
- c. mostrar el momento en el que finaliza la historia.
- d. señalar el tiempo que dura la historia.

6. El esquema que representa lo que ocurre en el cuento es:



TEXTO 2: CADA VEZ HAY MÁS OSOS SOLTEROS

Tras varias décadas estudiando a los osos del Refugio Nacional de Vida Salvaje de Kodiak, en Alaska, un equipo de biólogos liderados por Bill Leacock ha llegado a la conclusión de que la soltería se ha puesto de moda entre los osos pardos en los últimos años. “Estamos detectando menos grupos familiares que nunca”, dice Leacock. “Si es una tendencia a largo plazo o no, es algo que aún desconocemos”, puntualiza.



oso pardo de Alaska cazando su presa favorita

Basándose en observaciones aéreas y a ras de suelo, los investigadores han detectado un claro incremento en el número de osos que viven solos. Entre 1985 y 2005 era del 47%, y desde entonces ha ascendido hasta el 69-85%. Además, estos animales están más dispersos que antes, con solo 250 individuos por cada 1.000 kilómetros, la mitad que hace una década. Leacock sospecha que los efectos del cambio climático sobre las estaciones, que causan entre

otras cosas la tardía llegada de la primavera, podrían estar contribuyendo a estas alteraciones en el comportamiento de estos mamíferos, reduciendo su apareamiento.

Tomado de: <http://www.muyinteresante.es/cada-vez-hay-mas-osos-solteros>.

Responde las preguntas de la 7 a la 12

7. En el texto anterior se afirma que el investigador Bill Leacock:

- a. sospecha que el cambio climático afecta los periodos de apareamiento de los osos.
- b. comprobó que la soltería entre los osos pardos es una tendencia a largo plazo.
- c. sospecha que desde el 2005 el número de osos que viven solos ha disminuido.
- d. comprobó que el efecto del cambio climático es la llegada tardía de la primavera.

8. Según el texto, que el número de osos que viven solos haya subido a 69-85 % implica que:

- a. en el futuro desaparecerán los osos pardos de Alaska y de otras partes.
- b. en el pasado los osos pardos tenían un comportamiento similar al 2005.
- c. en la actualidad los osos pardos viven más dispersos y se aparean menos.
- d. en el presente han dejado de existir la mitad de los osos que había en 1985.

9. El pie de foto, respecto al contenido del texto,...

- a. aporta información relacionada con los hábitos del oso pardo.
- b. amplía la información sobre la ubicación de los osos pardos de Alaska.
- c. explica lo que les pasa a los osos pardos antes de llegar el invierno.
- d. muestra los efectos del cambio climático sobre las estaciones en Alaska.

10. La referencia que aparece al final del texto permite:

- a. conocer el autor y título del texto.
- b. señalar a quiénes se dirige el texto.
- c. indicar el medio donde se publicó.
- d. citar la fecha y la editorial de publicación.

11. En el texto, la expresión “Si es una tendencia a largo plazo o no, es algo que aún desconocemos” tiene la intención de:

- a. convencer al lector sobre la importancia de este tipo de estudios.
- b. advertirle al lector de que la conclusión planteada no es definitiva.
- c. confirmar una nueva hipótesis sobre el comportamiento de los osos.
- d. asegurar que se trata de una predisposición de los osos a corto plazo

12. En el texto hay una intención de objetividad al presentar ...

- a. el nombre de los investigadores.

- b. conclusiones sin evidencias en el estudio.
- c. datos que apoyan las conclusiones.
- d. alternativas de solución al problema

TEXTO 3: ¿CÓMO SELECCIONAR UN CUENTO?

Para seleccionar un cuento que esté en perfecta relación con nuestra personalidad, capacidad de interpretación, gusto particular y relación con el mundo, es necesario en primer lugar leer desprevenidamente durante algún tiempo o considerar las lecturas del pasado y buscar en ellas aquellos textos que nos con- movieron profundamente y que, a pesar del tiempo o precisamente por él, nos siguen conmoviendo, bien sea porque nos llenan de alegría o porque nos cuestionan o nos satisfacen. Son esos cuentos que nos hacen vibrar, los que estamos en capacidad de transmitir, ya que en una sesión de narración de cuentos lo que realmente se transmite es la sensibilidad del narrador, su estremecimiento y su expresividad, su ser verdadero.

Escoja entonces los cuentos que más le gustan y, entre ellos, los que se puedan adaptar mejor a su personalidad. Si usted es serio cuídese de los cuentos humorísticos; pero si es dicharachero y gracioso, búselos. Si es tímido, tal vez los cuentos delicados por sus motivos sensibles le sean más propicios. Usted, mejor que nadie, sabe cuáles son los temas y los asuntos más apropiados para su personalidad.

Tomado de: Macías, Luis Fernando. (2003). El juego como método para la enseñanza de la literatura a niños y jóvenes. Biblioteca Pública Piloto. p. 54.

Responde las preguntas de la 13 a la 18

13. En el texto, el primer párrafo cumple la función de:

- a. explicar lo que se debe hacer para seleccionar un cuento conforme a nuestra personalidad.
- b. dar instrucciones para leer cualquier cuento independientemente de que el lector sea serio o alegre.
- c. clasificar los cuentos dependiendo de si usted es tímido o dicharachero.
- d. presentar los pasos para seleccionar los lectores de cuentos delicados o graciosos.

14. De acuerdo con lo planteado en el primer párrafo del texto, los cuentos que nos conmueven profunda- mente son aquellos que:

- a. nos hacen sentir nostalgia por hechos del pasado.
- b. nos permiten reflexionar sobre la literatura actual.
- c. nos dan alegría, nos cuestionan o nos satisfacen.
- d. nos ayudan a recordar lecturas de otros tiempos.

15. La referencia que aparece al final del texto permite

- a. anticipar el tema que se tratará.

- b. conocer que el texto forma parte de un manual.
- c. informar en qué ciudad fue escrito el texto.
- d. llamar la atención sobre una pregunta.

16. Entre el título y el texto hay una relación de

- a. afirmación - negación.
- b. explicación - conclusión.
- c. definición - ejemplo.
- d. pregunta – respuesta

17. Para explicarles a tus amigos las reglas del juego de cartas, escribiste el siguiente texto:

Ser el primer jugador en anotar 500 puntos. La manera de anotar puntos consiste en que el ganador contabiliza puntos a su favor y debe quedarse sin cartas en la mano.

Atendiendo al propósito, la información que el texto da es:

- a. inadecuada, porque utiliza palabras especializadas y desconocidas.
- b. adecuada, porque responde a las intenciones que tiene el estudiante y está bien escrito.
- c. inadecuada, porque no cumple con el propósito y falta claridad en la exposición de las ideas.
- d. adecuada, porque el contenido de la información es pertinente.

18. Tu profesor(a) de comunicación te ha solicitado escribir una autobiografía. Antes de iniciar tu escrito, decides que el texto debe estar escrito en:

- a. Tercera persona, porque el narrador debe demostrar objetividad y alejamiento frente a los hechos que se van a narrar
- b. Primera persona, porque quien narra la historia debe ser el mismo protagonista
- c. Primera persona, porque quien narra debe contar lo que le sucedió a otra persona
- d. Tercera persona, porque el narrador debe dar a conocer lo que hacen y piensan los otros personajes.

Responde las siguientes preguntas atendiendo a la situación que cada uno propone

19. Carolina debe escribir un texto en el que exprese su posición sobre cómo las últimas reformas a la educación afectan a los estudiantes de quinto grado. Carolina debe escribir su texto en:

- a. primera persona, porque se debe buscar la objetividad.
- b. segunda persona, porque se trata de un problema colectivo.
- c. primera persona, porque debe mostrar su punto de vista.
- d. segunda persona, porque se trata de una vivencia compartida.

20. En el colegio, tú y tus compañeros deben escribir un ensayo sobre los desórdenes alimentarios en los adolescentes del país. Atendiendo al tema propuesto, el texto que te permitiría consultar sobre el tema sería:

- a. Diccionario médico de enfermedades gástricas en diferentes poblaciones del mundo.
- b. Estudios sobre el comportamiento alimentario según la edad y el desarrollo emocional.
- c. Compendio de investigaciones sobre los hábitos alimentarios en la primera infancia.
- d. Enciclopedia médica sobre enfermedades comunes en personas con desnutrición.

21. Tu profesor(a) te solicita que elabores un escrito en el que les enseñes a tus compañeros el proceso que deben seguir para separar químicamente una mezcla. El texto que debes escribir es:

- a. un informe, porque debes comentar los resultados parciales del proceso.
- b. un instructivo, porque debes indicar de forma ordenada las etapas del proceso.
- c. un ensayo, porque debes definir los conceptos usados en el procedimiento.
- d. un proyecto, porque debes plantear las consecuencias del procedimiento

Anexo 2. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo ROSENDO HUAMAN LOPEZ padre, madre o apoderado, identificado con DNI 27570922 y domiciliado en RIO MARAÑON MARISCAL LUZURRIAGA H2J LT10 S.J.L.

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información, sobre el proyecto de investigación docente denominado **Comprensión de textos escritos de estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa parroquial y estatal de Lima, 2019**, que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación – Lima.

Autorizo la participación de mi menor hijo(a) en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación secundaria.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

San Juan de Lurigancho, 12 de noviembre del 2019

Firma del padre o apoderado

Apellidos y nombres del estudiante: HUAMAN VASQUEZ, ERICKA DIANILA
DNI: 72436241



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Rosio Montoya Serracillo padre, madre o
apoderado, identificado con DNI 40192907 y domiciliado en Fdo. Los Llanos
MzB211 - Padiseaune.

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información, sobre el proyecto de investigación docente denominado **Comprensión de textos escritos de estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa parroquial y estatal de Lima, 2019**, que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación – Lima.

Autorizo la participación de mi menor hijo(a) en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación secundaria.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.


He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Pachacámac, 04 de noviembre del 2019

Firma del padre o apoderado


Apellidos y nombres del estudiante: Aaron Mauricio Oñeox Montoya
DNI: 70618448

Anexo 3. Autorización de las instituciones educativas



PERÚ

Ministerio de Educación




PERÚ

Ministerio de Educación

UGEL N° 05

SAN ANTONIO DE JICAMARCA



FORMULARIO UNICO DE TRÁMITE
(R.M.N. 0195-2005-ED)

I.E. SAN ANTONIO DE JICAMARCA
2019

SOLICITA:

Autorización para la aplicación de mi instrumento de investigación.

1.- SUMILLA

2.- DESTINATARIO

SEÑORA DIRECTORA DE LA I.E. SAN ANTONIO DE JICAMARCA

3.- REMITENTE

Hilarion Pauca Gonzales

4.- D.N.I.

41531507

5.- CARGO ACTUAL Y CENTRO DE TRABAJO

Docente de la I.E.A.C San Salvador

6.- CODIGO MODULAR

1041531507

7.- TELEFONO / CELULAR

988402584

8.- E-MAIL

hilarionpg@hotmail.com

9.- DOMICILIO DEL USUARIO (MZ-LT-AV-DISTRITO)

Sector I Grupo 23 A Mz I Lt 21 Villa el Salvador

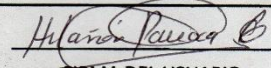
10.- FUNDAMENTO DEL PEDIDO

Me dirijo a usted para solicitarle la autorización para aplicar el instrumento de mi investigación denominado: "Comprensión de textos escritos de estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa parroquial y estatal de Lima, 2019. Serán aplicadas a estudiantes del 5º grado de secundaria en las diferentes secciones que hayan en la institución educativa. Espero ser atendido por ser de justicia.


11.- DATOS QUE SE ADJUNTAN

SAN ANTONIO DE JICAMARCA

04 Diciembre 2019



FIRMA DEL USUARIO



I.E. SAN ANTONIO DE JICAMARCA
NIVEL SECUNDARIA
RECEPCIÓN
N° DE EXP. *732*
FECHA: *04/12/19*
FOLIO: *19*
HORA: *10:45 a.m.*

Anexo 4 .Validación de Instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: microestructura (nivel semántico)								
3	El estudiante recupera información explícita en el contenido del texto identificando personaje y escenario.	✓		✓		✓		
4	El estudiante recupera información implícita y prevé acciones futuras a partir del contenido del texto.	✓		✓		✓		
6	El estudiante recupera información implícita sobre la trama en el contenido del texto.	✓		✓		✓		
7	El estudiante recupera información explícita sobre la afirmación del personaje en el contenido del texto.	✓		✓		✓		
8	El estudiante recupera información explícita a partir de los enunciados en el contenido del texto.	✓		✓		✓		
12	El estudiante recupera información implícita en el contenido del texto a partir de predicciones.	✓		✓		✓		
14	El estudiante recupera información explícita sobre los sub temas en el contenido del texto.	✓		✓		✓		
20	El estudiante prevé temas, contenidos, ideas o enunciados, para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: macroestructura (nivel sintáctico)								
2	El estudiante reconoce estrategias de organización, tejido y componentes de los textos que lee.	✓		✓		✓		
5	El estudiante da cuenta de la función que cumple los enunciados en la organización, tejido y componentes de los textos que lee.	✓		✓		✓		
9	El estudiante reconoce la relación que existe entre un elemento y la organización, tejido y componentes de los textos que lee.	✓		✓		✓		
10	El estudiante reconoce la función que cumple un elemento del texto en la organización, tejido y componentes de los textos que lee.	✓		✓		✓		
13	El estudiante reconoce la función que cumple los párrafos en la organización, tejido y componentes de los textos que lee.	✓		✓		✓		
15	El estudiante reconoce la función que cumple un elemento del texto en la organización, tejido y componentes de los textos que lee.	✓		✓		✓		

21	El estudiante prevé el plan textual, organización de ideas y / o selección de tipo textual atendiendo a las necesidades de la producción, en un contexto comunicativo particular.	✓			✓		✓
	DIMENSIÓN 3: superestructura (nivel pragmático)	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1	El estudiante reconoce la situación de comunicación que subyace en un texto.	✓		✓		✓	
11	El estudiante reconoce y caracteriza la situación de comunicación que subyace en un texto.	✓		✓		✓	
16	El estudiante reconoce la organización textual a partir de la situación de comunicación que subyace en un texto.	✓		✓		✓	
17	El estudiante da cuenta de los mecanismos de uso y control de las estrategias discursivas, para adecuar el texto a la situación de comunicación.	✓		✓		✓	
18	El estudiante prevé el propósito o las intenciones que debe cumplir un texto, atendiendo a las necesidades de la producción textual en un contexto comunicativo particular.	✓		✓		✓	
19	El estudiante prevé el tipo de persona gramatical atendiendo a las necesidades de la producción textual en un contexto comunicativo particular.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Moravi Panchumanya Ignacio Domingo

DNI: 09831848

Especialidad del validador: Administración de la Educación

18 de Noviembre del 2019

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Moravi Panchumanya Ignacio Domingo

Firma del Experto Informante.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1: microestructura (nivel semántico)							
3	El estudiante recupera información explícita en el contenido del texto identificando personaje y escenario.	/		/		/		
4	El estudiante recupera información implícita y prevé acciones futuras a partir del contenido del texto.	/		/		/		
6	El estudiante recupera información implícita sobre la trama en el contenido del texto.	/		/		/		
7	El estudiante recupera información explícita sobre la afirmación del personaje en el contenido del texto.	/		/		/		
8	El estudiante recupera información explícita a partir de los enunciados en el contenido del texto.	/		/		/		
12	El estudiante recupera información implícita en el contenido del texto a partir de predicciones.	/		/		/		
14	El estudiante recupera información explícita sobre los sub temas en el contenido del texto.	/		/		/		
20	El estudiante prevé temas, contenidos, ideas o enunciados, para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas.	/		/		/		
	DIMENSIÓN 2: macroestructura (nivel sintáctico)	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
2	El estudiante reconoce estrategias de organización, tejido y componentes de los textos que lee.	/		/		/		
5	El estudiante da cuenta de la función que cumple los enunciados en la organización, tejido y componentes de los textos que lee.	/		/		/		
9	El estudiante reconoce la relación que existe entre un elemento y la organización, tejido y componentes de los textos que lee.	/		/		/		
10	El estudiante reconoce la función que cumple un elemento del texto en la organización, tejido y componentes de los textos que lee.	/		/		/		
13	El estudiante reconoce la función que cumple los párrafos en la organización, tejido y componentes de los textos que lee.	/		/		/		
15	El estudiante reconoce la función que cumple un elemento del texto en la organización, tejido y componentes de los textos que lee.	/		/		/		

21	El estudiante prevé el plan textual, organización de ideas y / o selección de tipo textual atendiendo a las necesidades de la producción, en un contexto comunicativo particular.	✓							
DIMENSIÓN 3: superestructura (nivel pragmático)		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1	El estudiante reconoce la situación de comunicación que subyace en un texto.	/		/		/		/	
11	El estudiante reconoce y caracteriza la situación de comunicación que subyace en un texto.	/		/		/		/	
16	El estudiante reconoce la organización textual a partir de la situación de comunicación que subyace en un texto.	/		/		/		/	
17	El estudiante da cuenta de los mecanismos de uso y control de las estrategias discursivas, para adecuar el texto a la situación de comunicación.	/		/		/		/	
18	El estudiante prevé el propósito o las intenciones que debe cumplir un texto, atendiendo a las necesidades de la producción textual en un contexto comunicativo particular.	/		/		/		/	
19	El estudiante prevé el tipo de persona gramatical atendiendo a las necesidades de la producción textual en un contexto comunicativo particular.	/		/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg. De la Cruz Tomasso Guhlana

DNI: 41245589

Especialidad del validador: Comunicación Psico pedagógica

..... 15 de del 20... 19

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

.....
Mg. Giuliana De La Cruz
AREA COMUNICACION

Firma del Experto Informante.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1: microestructura (nivel semántico)							
3	El estudiante recupera información explícita en el contenido del texto identificando personaje y escenario.	/		/		/		
4	El estudiante recupera información implícita y prevé acciones futuras a partir del contenido del texto.	/		/		/		
6	El estudiante recupera información implícita sobre la trama en el contenido del texto.	/		/		/		
7	El estudiante recupera información explícita sobre la afirmación del personaje en el contenido del texto.	/		/		/		
8	El estudiante recupera información explícita a partir de los enunciados en el contenido del texto.	/		/		/		
12	El estudiante recupera información implícita en el contenido del texto a partir de predicciones.	/		/		/		
14	El estudiante recupera información explícita sobre los sub temas en el contenido del texto.	/		/		/		
20	El estudiante prevé temas, contenidos, ideas o enunciados, para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas.	/		/		/		
	DIMENSIÓN 2: macroestructura (nivel sintáctico)	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
2	El estudiante reconoce estrategias de organización, tejido y componentes de los textos que lee.	/		/		/		
5	El estudiante da cuenta de la función que cumple los enunciados en la organización, tejido y componentes de los textos que lee.	/		/		/		
9	El estudiante reconoce la relación que existe entre un elemento y la organización, tejido y componentes de los textos que lee.	/		/		/		
10	El estudiante reconoce la función que cumple un elemento del texto en la organización, tejido y componentes de los textos que lee.	/		/		/		
13	El estudiante reconoce la función que cumple los párrafos en la organización, tejido y componentes de los textos que lee.	/		/		/		
15	El estudiante reconoce la función que cumple un elemento del texto en la organización, tejido y componentes de los textos que lee.	/		/		/		

	El estudiante prevé el plan textual, organización de ideas y / o selección de tipo textual atendiendo a las necesidades de la producción, en un contexto comunicativo particular.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
	DIMENSIÓN 3: superestructura (nivel pragmático)								
1	El estudiante reconoce la situación de comunicación que subyace en un texto.	✓		✓		✓		✓	
11	El estudiante reconoce y caracteriza la situación de comunicación que subyace en un texto.	✓		✓		✓		✓	
16	El estudiante reconoce la organización textual a partir de la situación de comunicación que subyace en un texto.	✓		✓		✓		✓	
17	El estudiante da cuenta de los mecanismos de uso y control de las estrategias discursivas, para adecuar el texto a la situación de comunicación.	✓		✓		✓		✓	
18	El estudiante prevé el propósito o las intenciones que debe cumplir un texto, atendiendo a las necesidades de la producción textual en un contexto comunicativo particular.	✓		✓		✓		✓	
19	El estudiante prevé el tipo de persona gramatical atendiendo a las necesidades de la producción textual en un contexto comunicativo particular.	✓		✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr Mg: Díaz Ylaque, J. O. Pérez

DNI: 10440457

Especialidad del validador: Comunicación - Mg Administración de la Educación.

... de 11 del 2019

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Firma del Experto Informante.



Anexo 5. Acta de aprobación de originalidad de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) Tesis titulada **“Comprensión de textos escritos de estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa parroquial y una estatal de Lima, 2019”** del (de la) estudiante **Hilarion Pauca Gonzales**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **17%** verificado en el reporte de originalidad de programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 12 de febrero de 2020



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Anexo 6. Pantallazo de Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
 ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=1243501230&u=1096951640&ss=1&lang=es&student_user=1

Hilarion Pauca Gonzales | Comprensión de textos escritos de estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa parroquial y una estatal de Lima, 2019

feedback studio

Resumen de coincidencias

17 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	6 %
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	2 %
3	Entregado a Pontificia ... Trabajo del estudiante	2 %
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
6	Entregado a Fundacion... Trabajo del estudiante	1 %
7	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	1 %
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

10 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

10 **FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

2 **Comprensión de textos escritos de estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa parroquial y una estatal de Lima, 2019**

7 **TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**
 Licenciado en educación secundaria
 Especialidad: Lengua y Literatura

AUTOR:
 Bach. Hilarion Pauca Gonzales

Página: 1 de 33 | Número de palabras: 7996 | Text-only Report | High Resolution | Activado

Anexo 7. Autorización de la versión final de trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Hilarion Pauca Gonzales

INFORME TÍTULADO:

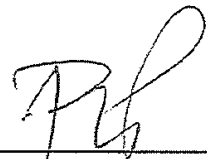
Comprensión de textos escritos de estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa parroquial y una estatal de Lima, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:


Licenciado en Educación Secundaria con Especialidad en Lengua y Literatura

SUSTENTADO EN FECHA: 15/12/2019

NOTA O MENCIÓN: 16



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima

Anexo 8. Autorización de publicación de tesis en el repositorio

 UCV UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código: F08-PP-PR-02.02 Versión: 09 Fecha :23-03-2018 Página : 1 de 2
--	---	--

Yo **Hilarion Paucca Gonzales** , identificado con DNI N° **41531507**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **Comprensión de textos escritos de estudiantes del sétimo ciclo de una institución educativa parroquial y una estatal de Lima, 2019** en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>). según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



FIRMA

DNI: 41531507

FECHA: 12 de febrero del 2020

Elaboro	Dirección de investigación	Reviso	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------