



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

Efecto del programa “Atentos” en el nivel de atención en niños de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Santa Isabel N° 6086 – Chorrillos

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Rosemery Concepcion Chocce Gamarra (0000-0002-9173-8750)

ASESOR:

Dr. Raul Delgado Arenas (0000-0003-4941-4717)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación pedagógica

Lima– Perú

2020


Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a mi madre que con su ejemplo me enseñó que con constancia y empeño se pueden alcanzar todas las metas.

Agradecimiento

Agradezco a todos mis familiares y amigos que directamente o indirectamente hicieron posible culminar con esta investigación

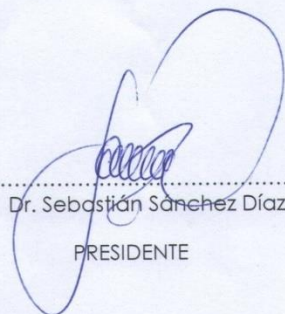
Página del jurado

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02
		Versión : 10
		Fecha : 10-06-2019
		Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) ROSEMERY CONCEPCION CHOCCE GAMARRA, cuyo título es: "Efecto del programa "Atentos" en el nivel de atención en niños de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Santa Isabel N° 6086 - Chorrillos".

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 16 dieciséis.

Lima, San Juan de Lurigancho 14 de febrero del 2020



 Dr. Sebastián Sánchez Díaz
 PRESIDENTE



 Mgtr. Miguel Ángel Pérez Pérez
 SECRETARIO



 Dr. Raúl Delgado Arenas
 VOCAL

				
Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó
				Vicerrectorado de Investigación

Declaración de autenticidad

Yo, Rosemery Concepcion Chocce Gamarra, estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 40607277 con la tesis titulada: *Efecto del programa Atentos en niños de sexto grado de primaria de la Institución educativa Santa Isabel N° 6086 -Chorrillos*; declaró bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 14 de febrero del 2020



Chocce Gamarra, Rosemery Concepcion

DNI 40607277

Índice

Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaración de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. Introducción	12
II. Método	23
2.1. Tipo y diseño de la investigación	23
2.2. Variable y operacionalización	24
2.3. Población, muestra y muestreo	24
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	25
2.5. Procedimiento	26
2.6. Método de análisis de datos	26
2.7. Aspectos éticos	27
III. Resultados	28
IV. Discusión	38
V. Conclusiones	40
VI. Recomendaciones	41
VII. Referencias	42
Anexos	45
Anexo 1: Matriz de consistencia	45
Anexo 2: Instrumentos	46
Anexo 3: Juicio de expertos	90
Anexo 4: Carta de presentación	92

Anexo 5: Carta de consentimiento	93
Anexo 6: Constancias	94
Anexo 7: Base de datos	95
Anexo 8: Acta de originalidad de tesis	96
Anexo 9: Autorización de publicación de tesis	98
Anexo 10: Artículo científico	99
Anexo 11: Autorización de la versión final del trabajo de investigación	108

Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable atención	24
Tabla 2	Distribución de la población	25
Tabla 3	Distribución de la muestra	25
Tabla 4	Comparación de niveles de atención la selectiva, según pre test y post test	28
Tabla 5	Comparación de niveles de atención la sostenida, según pre test y post test	29
Tabla 6	Comparación de niveles de atención la dividida, según pre test y post test	30
Tabla 7	Comparación de niveles de la atención, según pre test y post test	31
Tabla 8	Prueba de normalidad	32
Tabla 9	Prueba T de Student – Hipótesis general	34
Tabla 10	Prueba T de Student – Hipótesis específica 1	35
Tabla 11	Prueba T de Student – Hipótesis específica 2	36
Tabla 12	Prueba T de Student – Hipótesis específica 3	37

Índice de figuras

Figura 1	Comparación de niveles de atención la selectiva, según pre test y post test	28
Figura 2	Comparación de niveles de atención la sostenida, según pre test y post test	29
Figura 3	Comparación de niveles de atención la dividida, según pre test y post test	30
Figura 4	Comparación de niveles de la atención, según pre test y post test	31
Figura 5	Prueba T de Student – Hipótesis general	34
Figura 6	Prueba T de Student – Hipótesis específica 1	35
Figura 7	Prueba T de Student – Hipótesis específica 2	36
Figura 8	Prueba T de Student – Hipótesis específica 3	37

Resumen

La presente investigación titulada: *Efecto del programa “Atentos” en el nivel de atención en niños de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Santa Isabel N° 6086 – Chorrillos*, tuvo como objetivo determinar cómo influye el programa Atentos en el nivel de atención de los estudiantes, siendo un problema que es poco abordado por las autoridades educativas, falta de aceptación de los estudiantes; y surge como respuesta a la problemática de la institución educativa descrita.

La investigación obedece a un enfoque cuantitativo, tipo aplicado y diseño cuasi experimental, habiéndose utilizado el test de Caras, que aplicó a una muestra intencional de 30 estudiantes de sexto grado y utilizó la prueba T de Student para muestras relacionadas para la contrastación de la hipótesis.

Y llegó a la conclusión: Los resultados demostraron que el programa Atentos sí influye significativamente en el nivel de atención en niños de sexto grado de la I.E. Santa Isabel N° 6086- Chorrillos, 2019; con una $t = 6,998 > 2,045$ y un $p = 0.000 < 0.05$.

Palabra clave: Programa, atención, sostenida, selectiva

Abstract

This research entitled: Effect of the "Attentive" program on the level of care in children of sixth grade of the Santa Isabel Educational Institution No. 6086 - Chorrillos, aimed to determine how the Attentive program influences the level of care of the students, being a problem that is little addressed by the educational authorities, lack of student acceptance; and arises in response to the problem of the educational institution described.

The research is based on a quantitative approach, applied type and quasi-experimental design, having used the Faces test, which applied to an intentional sample of 30 sixth grade students and used the Student's T test for related samples for hypothesis testing.

And he concluded: The results showed that the Atentos program does significantly influence the level of care in sixth grade children of the I.E. Santa Isabel N° 6086- Chorrillos, 2019; with a $t = 6,998 > 2,045$ and $a = 0.000 < 0.05$.

Keyword: Programme, attention, selective, sostenibility.

I. Introducción

La educación se considera como piedra angular del desarrollo de las personas y de todo proceso de cambio y transformación que la conducen hacia la eficiencia y el bienestar; asimismo el Banco mundial considera a la educación como el medio más eficaz para la reducción de la pobreza y esto conlleva a cambios en el nivel de vida ya que mejoran su calidad de vida pues tienen acceso a atención médica, mejores oportunidades laborales, trato con mayor equidad y sobre todo llegan a un estado de paz y estabilidad para toda su familia.

La Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) (2015) a estudiantes de 15 años del Perú y que evalúa conocimientos en Ciencias, lectura y matemáticas mostró que el promedio de nuestro país está muy por debajo del promedio de la OCDE según el Ministerio de Educación (2015); asimismo, los resultados de la Prueba obtenidos en la evaluación censal de estudiantes (ECE) del año 2018 en las cuales, de acuerdo a Borja (2012) se analiza la capacidad para resolver problemas desde aspectos internos y externos, muestra que los estudiantes tienen serias deficiencias en la comprensión de textos y matemáticas.

Los procesos cognitivos básicos que incluyen a las habilidades de atender, percibir y memorizar atención, la percepción, la memoria; así como el proceso cognitivo superior que conforma el pensar y hablar son muy importantes; sin embargo los resultados de la Prueba PISA y la ECE mencionados anteriormente muestran que existen deficiencias en los estudiantes; siendo uno de sus grandes limitantes la construcción de nuevos conocimientos debido a que actualmente existen muchos distractores lo cual genera un bajo nivel de atención, siendo este una factor importante para aprender; pues la atención permite que los estudiantes realicen un adecuado análisis de contexto y en base a ello construyan nuevos conocimientos.

Por lo mencionado anteriormente la presente investigación tiene como finalidad determinar el efecto de la implementación del programa pedagógico “Atentos”, en el nivel de atención de los niños de Sexto grado de la I.E. Santa Isabel de Chorrillos con la finalidad de que

cada niño involucrado en el estudio optimice desarrollar la tarea, logre responde de manera adecuada a las instrucciones, donde cada actividad mental se desarrolle sin dificultad.

En la Institución Educativa Santa Isabel N° 6086, los estudiantes, sujetos de la acción pedagógica, tienden que comenzar por reconocer su necesidad e interés, y así la aplicación de diversas estrategias que despierte el interés; como son las estrategias de atención del Programa “Atentos” en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución que puestas en práctica eleva el nivel de atención y concentración, mejorar sus aprendizajes y mejorar la calidad educativa.

Con la finalidad de ahondar en el tema de investigación se consideró necesario consultar a diversas investigaciones realizadas por varias universidades públicas y privadas, así como también artículos científicos. Por ello en el ámbito internacional podemos citar al artículo de Albán (2018) en el cual diseña un modelo de Seriousgame con el fin de mejorar la atención de los estudiantes que presentan déficit de atención e hiperactividad. El estudio fue de tipo descriptivo. Para el diseño del modelo se construye un data set que contiene información de los resultados de una encuesta aplicada a expertos en el tema objeto de estudio. La encuesta estuvo diseñada en Google Form y se encontraba organizada en tres secciones. Se utilizó la técnica de regresión lineal, para determinar la relación de causalidad entre las variables explicativas con la atención y el rendimiento en niños con TDAH. Los resultados obtenidos muestran que el coeficiente de determinación (R-Cuadrado) fue estadísticamente significativo con una probabilidad (Prob) < 0.05. Se establece con ello que los aspectos pedagógicos y terapéuticos son estadísticamente significativos.

Gutiérrez, Samaniego y López (2018) en su estudio realizado los efectos del programa “Mathfulness” basada en tesinas cognitivo-conductuales sobre la atención, la ansiedad y el rendimiento en matemáticas en estudiantes del primer ciclo. Panamá, con la finalidad de señalar de que manera el programa planteado en la investigación influye en el aprendizaje de los educandos, se dio utilidad al estudio cuasi experimental con diseño pre-test, y post-test, la muestra estuvo conformada por el grupo de educandos del quinto grado, la cual llegó a la siguiente conclusión: se observó que la aplicación del programa planteado en el estudio, influye

de forma positiva en el conocimiento de los educandos incrementando la atención y el rendimiento académico.

Mora (2018) en el estudio acerca de la implementación de una estrategia pedagógica para mejorar la atención de los estudiantes del cuarto grado de primaria, Colombia, con la finalidad de señalar que recursos estratégicos mejoran la atención de los educandos, la muestra estuvo integrada por 38 educandos aplicándoles la plataforma COGNIFI, llegando a la siguiente conclusión: Se observó en los educandos una positiva motivación al momento de integrarse a las actividades que le generan conocimientos, La utilización de los programas didácticos deben de ser aplicados en todos las áreas de aprendizaje.

Barajas (2018) cuyo estudio busca analizar la incorporación de las TIC en la práctica docente con la finalidad de mejorar los procesos de atención selectiva y sostenida en estudiantes entre 6 y 8 años de edad. El estudio se sustenta bajo el enfoque cualitativo de tipo descriptivo, el autor consideró pertinente un diseño de investigación - acción. La población estuvo conformada por los estudiantes del ciclo I del colegio Álvaro Gómez Hurtado, y la muestra conto con 30 estudiantes. Se aplicó una guía de observación. Los resultados arrojaron que inicialmente el 66.7% de los estudiantes no mantenían el foco atencional más de cinco minutos, y un 76.7% no se mostraban motivados en aula; después de las actividades propuestas se evidenció que un 28.6% de los estudiantes mostraron mayor motivación e interés por la tarea que realizaban. El estudio concluye que las Tic favorecen el desarrollo de los procesos atencionales relacionadas con la sostenibilidad y la selectividad.

Lemus (2016) quién realizó una investigación cuyo propósito fue implementar un programa que fortalezca la atención en niños de sexto de primaria. El estudio fue de tipo experimental y con una muestra de 20 estudiantes del sexto grado. El instrumento utilizado fue el D-2 de Brickenkamp y Zillmer (2002), que permite medir la atención selectiva, específicamente el seguimiento de instrucciones y la ejecución de tareas de discriminación y estímulos visuales. El estudio pudo comprobar que el programa Atento mejoró de manera significativa la atención selectiva en los estudiantes, obteniendo una significancia bilateral de 0.08. El estudio concluye que los estudiantes que fueron sometidos al programa mejoraron significativamente su atención selectiva.

Alarcón y Guzmán (2016) proponen un programa de actividades lúdicas y artísticas con la finalidad de mejorar la atención y concentración en los niños. El estudio fue de tipo cualitativo con una muestra de 30 estudiantes y un muestreo no probabilístico de tipo intencional. Se utilizó como técnica la encuesta. Los resultados de la investigación muestran la efectividad del programa pues mejoró el nivel de atención de los estudiantes ya que un 27% manifestó que los juegos con imágenes y palabras le ayudaron a concentrarse mejor, un 23% considero que funciono mejor la sopa de letras, un 27% planteó que fue gracias a hallar diferencias y por último un 23% lo atribuyó a la discriminación visual por letras y colores.

En cuanto a antecedentes nacionales tenemos a Rivera y Vera (2019), quienes en su artículo plasman un estudio sobre el efecto de la intervención computarizada con Smart Brain Games para incrementar la atención sostenida de un niño de 9 años con TDAH. El estudio plantea un tipo de investigación cuantitativa con pre y post test para determinar el grado de atención sostenida de los niños; para ello se utilizó un cuestionario computarizado con el cual se aplicó el pretest y se obtuvo que antes de la implementación del programa la capacidad de atención de los niños era muy baja y en la prueba posterior al programa los niños tenían lapsos de atención normal bajo sostenido. Concluyendo con ello que la intervención con los juegos mejoró la atención sostenida de los niños, logrando un progreso de muy bajo a un nivel bajo normal.

Meléndez (2019) en la tesis acerca de la educación musical y la atención en niños de 2° grado de primaria, con la finalidad de señalar de qué manera las estrategias musicales influye en la atención de los educandos, el trabajo presentado es tipo básica, correlacional con diseño experimental cuantitativo e hipotético-deductivo, la participación para la muestra estuvo integrada por 60 educandos aplicándoles una encuesta, la cual concluyó: se evidenció que las estrategias utilizadas en la música influyen de forma efectiva en la atención de los educandos.

Avendaño (2019) en la tesis acerca del efecto del programa muévete en la atención de los estudiantes de 1ero de primaria, con la finalidad de identificar la influencia del programa propuesto en el incremento de las estimulaciones en la atención de los educandos, el trabajo presentado está enmarcado en un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con un diseño experimental pre experimental, la participación para la muestra estuvo integrada por 26

educandos, aplicándoles una encuesta y un test relacionado a la atención de los educandos, se dio utilidad al software SPSS para la medición estadística, la cual concluyó: se evidenció que el programa propuesto en la investigación se integran de forma efectiva en los educando mejorando la atención.

Zavala (2018), en la investigación relacionada a el efecto de las actividades lúdicas en atención y concentración de estudiantes de primaria, la finalidad fue de establecer los efectos de los recursos lúdicos en la concentración de los educandos, el trabajo presentado fue de tipo aplicada, de nivel aplicativo, aplicando el diseño cuasi experimental, la participación para la muestra estuvo integrada por 20 educandos aplicándoles un muestro no probabilístico, y para la selección de información el test de percepción de diferencias, la cual concluyó: se evidenció que los recursos utilizados por parte de los docentes influyen de forma positiva en la concentración de los educandos.

También contamos con Loyola (2017) quien realizó una investigación dirigida a determinar la efectividad de un programa para mejorar la atención selectiva y enfocarse en niños de nivel primario con problemas de atención. Se planteó un estudio de tipo cuantitativo cuasi experimental con un grupo de control y un grupo experimental. Se utilizó la técnica de encuesta y como instrumento de prueba atencional d2, que se aplicó a 24 niños entre 11 y 12 años, a través de un muestreo intencional no probabilístico; para este propósito el investigador planteó tres dimensiones; velocidad de procesamiento, eficiencia de la atención y control inhibitorio de la atención. El estudio obtuvo como resultado que el programa mejoró la atención selectiva y la concentración de los estudiantes, mejorando con ello las tres dimensiones analizadas.

Cormán (2017), realizó una investigación de tipo descriptivo correlacional cuyo objetivo fue determinar la relación entre la atención y la comprensión lectora en 68 estudiantes de primaria de sexto grado de una I.E. no estatal de los Olivos. Para ello; se aplicaron dos pruebas, Prueba de atención d2 y Prueba de comprensión de la complejidad del progreso del lenguaje, Nivel 6, Formulario A CLP6-A; El muestreo fue no probabilístico por conveniencia y los resultados mostraron que existe una relación estadísticamente significativa entre la atención y la comprensión lectora entre los estudiantes del sexto grado de la I.E. en estudio.

Con la finalidad de brindar sustento teórico se recurren a algunos autores que nos brindan variada información en cuanto a las variables de estudio. Para Lee (2014), una intervención educativa es un programa o conjunto de pasos específicos para ayudar a los niños en el área que necesitan ya que los estudiantes pueden tener muchos tipos diferentes de necesidades y la misma los conduce al logro de su desarrollo integral, los elementos en este proceso son : el sujeto agente (alumno-maestro),asimismo; hay un lenguaje de propuesta (se realiza una acción para lograr algo), actúa para lograr un evento futuro (propósito) y los eventos están relacionados con el propósito.

Touriñán (2016), señaló que la intervención educativa se lleva a cabo a través de los procesos de autoeducación y heteroeducación, ya sea formal o informal. La intervención educativa requiere que el estudiante tenga el status de un agente respetado. La acción del educador debe conducir a una acción estudiantil (que no tiene que ser educada intencionalmente) y no solo a un evento, como corresponde al análisis de los procesos de intervención formales e informales.

Zavala (2018) consideró que no necesariamente estar en una misma localidad implica que los programas educativos presenten características similares ya que, cada I.E. hace las modificaciones que consideren oportunas y necesarias para la formación de sus estudiantes.

Por su parte, Castro y Pirelli (2014) consideraron que un programa educativo es toda intervención pública o mixta, orientada a la implementación de un plan organizado de acciones y recursos, dirigida a satisfacer un objetivo de mejora o una necesidad de los niños o jóvenes, asociada a uno o varios niveles del sistema educativo formal. En un programa de intervención deben estar especificados los objetivos y metas, la teoría del cambio involucrada y sus supuestos, así como la metodología de trabajo. Estos aspectos son cruciales en el momento de establecer el diseño de la evaluación y los criterios de referencia para la construcción de juicios de valor.

En lo que respecta a la variable atención, Aroca y Delgadillo (2014) señalaron que la atención es el proceso que los humanos suelen desarrollar, para tener un mejor control sobre la capacidad cognitiva, proporcionando un proceso que responde adecuadamente a los estímulos,

sentidos emergentes, poniendo todos los sentidos en espera y asegurando así una formación integral del estudiante, logrando capturar sus intereses y estimular las habilidades para asimilar a través de un proceso sensorial, auditivo, visual y perceptual.

Para Flores (2016) la atención es el logro de capacidades de las personas para concentrarse selectivamente y se halla determinada por la capacidad de control que permite la creación de nuevos conocimientos.

Según Piaget (1983) citado en Díaz (2019), la atención se lleva a cabo el estudiantes logra enfocarse en algún objeto o acción específica que ocurre a su alrededor. Es por ello que, según la teoría cognitiva, la atención es de suma importancia puesto que esta es la encargada de ayudar a desarrollar las estructuras cognitivas, debido que, según el crecimiento de los niños, estas deben adquirir dos habilidades, una es la de enfocarse en los sucesos más importantes de su ambiente, y la otras es la de poder ignorar aquellas situaciones que los entretienen.

Sugiere Díaz (2019), que se pueden identificar algunos componentes específicos de la atención, los cuales pueden ser: Focalizar (focus) que no es más que la capacidad de concentrarse en una tarea específica sin prestar atención a algún otro estímulo distractor. Otra característica es la de mantenerla sostenida (sustain), que es la permanencia frente a actividades activas de manera significativa y prolongado en el tiempo (relevante), sin perder de vista el objetivo propuesto, reaccionando activamente este, e ignorando los posibles elementos distractores del ambiente. Tatman, Fantie y Mirsky (1995) evidenciaron que existe un quinto factor o habilidad, que es la estabilidad de la atención; que implica el mantenimiento con la misma energía del esfuerzo atencional durante un cierto tiempo

Por otro lado, de acuerdo a Camelo y Camargo (2016), las características de la atención, son las de: **amplitud**, que implica la información y tarea acumulada que se puede realizar de manera simultánea, dependiendo del tipo de información que se atenderá, el grado de dificultades de las actividades a realizar, y la práctica y automatización; **selectividad**, tiene que ver con los tipos de estímulos que se seleccionarán; dependiendo esto de la limitación de la amplitud; Intensidad, se puede destacar el tiempo que se brinda a la tarea, que se relaciona

directamente con el grado de alerta y vigilancia, motivo por el cual no es constante; s la atención que se brinda a una tare u objeto; **oscila miento o desplazamiento** (shifting) es la variabilidad continua de la atención cuando la persona tiene que atender diferentes tareas en simultáneo; **control**, que se caracteriza, por la cantidad de actividades que responden a objetivos y requieren de respuestas inmediatas.

Asimismo, existen teorías o enfoques acerca de la atención, entre los que se tiene:

Psicología cognitiva. De la Vega (1984), señaló que la persona puede adaptarse a cualquier entorno, donde lo entienda y manipule; y ello es posible, debido a que la capacidad atencional de la persona, permite que dirija su recurso mental sobre parte del entorno, prescindiendo de lo demás, distribuirlos entre los demás. De la Vega, definió la atención, basado en tres mecanismos: 1) Atención como mecanismo de alerta. Permite estar siempre alerta para procesar la información. 2) Atención como mecanismo de selección de estímulos. Permite la selección fraccionada de los mensajes, y los procesa de manera intensa, mientras la demás información recibe un proceso menos intenso o nulo. 3) Atención como mecanismo de capacidad limitada. Permite la distribución del tiempo y momento para el proceso de la información recibida, ya que no es posible procesar dos informaciones de manera simultánea.

Modelo de la neurociencia cognitiva. Posner y Petersen (1994) señalaron la existencia de redes corticales y subcorticales que interactúan, que explican los elementos de la atención, que está regulado por el funcionamiento del hemisferio derecho; que ejerce prevalencia sobre el izquierdo; también señalaron sistemas cerebrales para el control de la atención; estos son: circuitos, redes funcionales.

Modelo neo-conexionista. Mesulam (1990), señaló cuatro maneras de atención: 1) Límbica: que se relaciona con la corteza cingulada y el prosencéfalo basal, logrando asignar motivación a cada estímulo. 2) Reticular: que se relaciona con el tálamo intralaminar, el núcleo del Rafé del Tallo y el Locus Ceruleus, son los que se encargan de activar la motivación. 3) Morora o frontal, que está relacionada: relacionadas con las áreas de Brodmann y el colículo superior, logran guiar el comportamiento explorador para el análisis del ambiente. 4) Parietal, que se relaciona con el

núcleo pulvinar y la corteza polimodal, logrando representar de manera sensorial y procesada el espacio extra corporal, que es un requisito importantes para distribuir la atención.

Díaz (2019), señaló, la atención presenta tres dimensiones, estas son:

Atención selectiva, que según Díaz (2019), es la capacidad de los individuos para elegir entre factores realmente importantes ante una situación o tarea frente a otros estímulos menos importantes, que se vincula al desarrollo de capacidades de atención, siendo de manera limitada, permitiendo la selección del estímulo. García-Ogueta (2001), señalaron que son capacidades que permiten seleccionar la posible información que se procesa; igualmente, es la habilidad para el sostenimiento de respuestas cognoscitivas, requiriendo activa e inhibir respuestas que dependen de discriminar estímulos; incluyendo, la habilidad de inhibición de informaciones visuales o auditivas extrañas. Asimismo, según Russel (2008), es la capacidad de discernimiento en la atención de uno o varios estímulos relevantes, sin que exista confusión con los demás estímulos que podrían actuar siendo distractores. Es decir, la atención es un mecanismo con una limitada capacidad, y tiene como función procesar el flujo sensorial del mensaje; asimismo, asegura que la acción más importante sea ejecutada. Johnston y Dark (2008) señalaron que la atención selectiva, logra investigar y procesar de manera importante, las diferencias entre las diferentes clases de información de manera simultánea; aún, siendo interno el origen de dicha información como es la memoria o externo que es el entono; debido a que el campo de la atención selectiva es tradicionalmente externo.

Atención sostenida, es aquella con la que la persona logra mantener su atención durante un periodo de tiempo prolongado en base a una tarea específica. Mientras que la atención dividida, es cuando se necesita la atención de como mínimo dos tareas en simultaneo; es decir, logra procesar información de tareas diferentes simultáneamente. Rosselló (1997) la considera como sinónima de vigilancia; se caracteriza porque aparece del decremento del rendimiento en el tiempo, que de manera experiencial es llamada función de decremento. Para García-Ogueta (2001) es el mantenimiento la forma de atención selectiva en un determinado tiempo para realizar actividades, se dice que es una habilidad que logra el mantenimiento de comportamiento de consistencias en actividades continuas o repetitivas. Para Suraman (2008) señaló que es la habilidad para el sostenimiento de la atención, estar en constante estado de vigilancia en un periodo de tiempo determinado, teniendo en cuenta que puede generar frustración y

aburrimiento. Por ello, este tipo de atención se requiere cuando un niño o niña desarrolle una misma tarea, en un lapso de determinado de tiempo.

Atención dividida. Puente (1998) señaló que son capacidades que tiene el cuerpo humano como respuesta a varias actividades a la vez, donde la capacidad para responder está sujeta a la rutina de la tarea o la dificultad de la misma. También, Cervera (2001), la define como una doble capacidad, que cambia de manera rápida de tarea teniendo en cuenta la demanda, y la atención simultánea de más de una tarea. Permite la atención de diversos estímulos juntos, que se debe a la variabilidad de la atención, y puede cambiar de un estímulo a otro, o brindar atención a dos o más actividades, de manera simultánea, dependiendo de la tarea y sus grados de dificultad.

El problema general de la investigación busca responder a la pregunta ¿Cómo afecta el programa Atentos en el nivel de atención en niños de sexto grado de la I.E. Santa Isabel N° 6086- Chorrillos, 2019? En cuanto a los problemas específicos, estos son: ¿Cómo afecta el programa Atentos en el nivel de atención selectiva en niños de sexto grado?; ¿Cómo afecta el programa Atentos en el nivel de atención sostenida en niños de sexto grado? y; ¿Cómo afecta el programa Atentos en el nivel de atención dividida en niños de sexto grado de la I.E. Santa Isabel N° 6086- Chorrillos, 2019?

Por otro lado, la investigación presenta una justificación **teórica**, ya que beneficiará a los estudiantes de sexto grado de nivel primario; de tal forma que logren mejorar su atención selectiva, sostenida y dividida, lo que repercutirá de forma positiva en su desempeño académico y su vida cotidiana. Posee también **relevancia social** pues la investigación busca determinar la efectividad de la aplicación de un programa en el mejoramiento de la atención, ya que al producirse dicha mejora, se favorece el desarrollo de capacidades para el aprendizaje. La inatención en los estudiantes, conlleva a un bajo rendimiento escolar, por ello es fundamental estar atento al nivel de atención que se evidencia en las aulas para tomar acciones que contribuyan a sus resultados. Por ello el estudio también adquiere una justificación **práctica**, pues los resultados obtenidos del presente estudio contribuirán a optimizar la implementación de programas de intervención que logren mejorar la atención en estudiantes del nivel primario. Su justificación **metodológica** radica en que la investigación será sometida a rigor científico, los datos obtenidos mediante los test no serán sesgados en beneficio de la investigadora. La investigación aportará un instrumento de evaluación

que será adaptado para medir la atención selectiva, sostenida y dividida en los estudiantes del sexto grado de una I.E. pública; es decir, contará con un instrumento que posee características imprescindibles como es la confiabilidad y la validez.

La investigación plantea como objetivo general: Demostrar si el programa Atentos tiene efecto en el nivel de atención en niños de sexto grado de la I.E. Santa Isabel N° 6086- Chorrillos, 2019. En cuanto a los objetivos específicos, estos son: 1) Demostrar el efecto del programa Atentos en el nivel de atención selectiva en niños de sexto grado; Demostrar el efecto del programa Atentos en el nivel de atención sostenida en niños de sexto grado y; establecer el efecto del programa Atentos en el nivel de atención dividida en niños de sexto grado.

Asimismo, el estudio plantea la hipótesis general: El programa Atentos tiene un efecto positivo en el nivel de atención en niños de sexto grado de la I.E. Santa Isabel N° 6086- Chorrillos, 2019. En lo que refiere a las hipótesis específicas: 1) El programa Atentos tiene efecto positivo en el nivel de atención selectiva en niños de sexto grado; 2) El programa Atentos tiene efecto positivo en el nivel de atención sostenida en niños de sexto grado; 3) El programa Atentos tiene efecto positivo en el nivel de atención dividida en niños de sexto grado

II. Método

2.1. Tipo y diseño de la investigación

La investigación obedece a una investigación aplicada, que según Carrasco (2013) es de carácter práctico, es decir, existirá una causa efecto entre las variables independiente sobre la variable dependiente, se aplicó un programa que tenga influencia en la atención.

El diseño según Carrasco (2013), fue pre experimental, porque propone la administración de un estímulo en un grupo determinado, y después realizar una evaluación para determinar el nivel de mejoramiento, como la aplicación de un programa para mejorar la atención, y obedece al siguiente esquema:

GE O₁ X O₃

Dónde:

GE: Grupo experimental

O₁: Pre test

X: Programa

O₂: Post test

Donde:

M = Variable Atención

O₁ = Test Caras (pre-test).

O₂ = Test Caras (post-test)

X = Programa ATENTO

2.2 Variable y operacionalización

Variable independiente (X): Programa

Intervención pública o mixta, orientada a la implementación de un plan organizado de acciones y recursos, dirigida a satisfacer un objetivo de mejora o una necesidad de los niños o jóvenes, asociada a uno o varios niveles del sistema educativo formal (Castro y Pirelli, 2014)

Variable dependiente (Y): Atención

Proceso que los humanos suelen desarrollar, para tener un mejor control sobre la capacidad cognitiva, proporcionando un proceso que responde adecuadamente a los estímulos, sentidos emergentes, poniendo todos los sentidos en espera y asegurando así una formación integral del estudiante, logrando capturar sus intereses y estimular las habilidades para asimilar a través de un proceso sensorial, auditivo, visual y perceptual. (Aroca y Delgadillo, 2014)

Tabla 1

Operacionalización de la variable atención

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Atención selectiva	Concentración	1,2,3,4,5,6,	Incorrecto (0)	Percentiles Bajo (00 – 33)
	Factores distractores	7,8,9,10,11,12,13		
	Percepción	14,15,16,17,18,19,20		
Atención sostenida	Vigilancia	21,22,23,24,25,	Correcto (1)	Medio (34, 66)
	Intensidad	26,27,28,29,30		
	Continuidad	31,32,33,34,35 36,37,38,39,40		
Atención dividida	Selección de información	1,42,43,44,45, 46,47,48,49,50		Alto (67 – 99)
	Distribución de recursos	51.52.53.54.55 56,57,58,58,60		

2.3 Población, muestra y muestreo

La población según Tamayo y Tamayo (2010) es un grupo de personas que tienen características en común. La población del presente estudio estaba constituida por 120 estudiantes del sexto grado de la I.E en estudio, como a continuación se detalla:

Tabla 2
Distribución de la población

Sección	Estudiantes		Total
	H	M	
A	21	9	30
B	16	14	30
C	12	18	30
D	18	12	30
Total	67	53	120

La muestra fue no probabilística, conformada por 30 estudiantes del sexto grado de la I.E en estudio, tomada de manera intencional, como se detalla en la tabla:

Tabla 3
Distribución de la muestra

Sección	Estudiantes		Total
	H	M	
Grupo experimental	18	12	30

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas

Para obtener los datos respecto a la variable atención se utilizó el test, que según Martínez (2018), es una prueba o examen que permite medir, complementar, corroborar y medir factores de personalidad, inteligencia, aptitudes, adaptación a situaciones, comportamiento, habilidades sociales, entre otros muchos.

2.4.2. Instrumento

El instrumento utilizado fue un test tipo prueba según Martínez (2018), es un formulario conformado por una serie de reactivos con la variable que se desea medir. Se utilizó el Test de Caras, el cual fue adaptado por estudiantes de la Universidad Ricardo Palma en el año 2004 para escolares de la ciudad de Lima.

Ficha técnica

Nombre: Test de caras

Autor: Thurstone, J.

Año: 1990

Adaptado: Yela (2010)

Descripción: Comprende 60 ítems o caritas, distribuidas en tres dimensiones: atención selectiva, atención sostenida y atención dividida, con escalas correcta e incorrecta.

Aplicación: Individual

Tiempo: tres minutos

2.4.3. Validez y confiabilidad

La validez del instrumento adaptado fue realizada a través de la validez de contenido mediante criterio de jueces, quienes determinaron si el test estaba liado a los objetivos de la investigación.

La confiabilidad por ser un instrumento dicotómico, se determinó utilizando el estadístico KR20, aplicándose una prueba piloto a 30 estudiantes con características comunes diferentes de la muestra.

2.5 Procedimiento

Se aplicaron cuestionarios a 30 estudiantes del sexto grado de la I.E. Santa Isabel N° 6086 – Chorrillos, previamente definidos como la unidad de análisis.

Se elaboró una base de datos en excel con los datos obtenidos en los cuestionarios, en donde se cuantificaron las respuestas según alternativa marcada.

Con la matriz de base de datos elaborada, la información fue procesada y analizada estadísticamente. También interpretada, después discutida en base a los aportes teóricos previos, para luego plantear conclusiones y recomendaciones. La interpretación de los datos y discusión de resultados, estará a cargo del investigador, pero para el análisis estadístico se recurrirá a un especialista.

2.6 Método de análisis de datos

Para analizar los datos de la presente investigación, se siguieron los siguientes pasos:

En vista de que tiene una muestra menor de 50 se utilizó Shapiro-Wilk para la prueba de normalidad

Con los datos obtenidos de cada uno de los cuestionarios (pre y post test) se generará una base de datos haciendo uso del programa Excel 2010 y del programa estadístico SPSS versión 24.

Debido al diseño de la investigación se procesó la información para el análisis inferencial software SPSS versión 24.

Los datos obtenidos se evidenciaron a través de tablas, generadas por los programas utilizados.

En la interpretación de datos, se siguieron los procedimientos respectivos a la estadística inferencial, para interpretar cada dato relevante en relación a los objetivos y contrastación de hipótesis.

2.7 Aspectos éticos

La información obtenida para el estudio es confidencial, garantizándose que la misma será utilizada solo con fines académicos, respetando absolutamente los derechos de todos los individuos vinculados en la misma, así como el compromiso de no modificar los datos encontrado.

III. Resultados

3.1. Resultados descriptivos

Tabla 4

Comparación de niveles de atención la selectiva, según pre test y post test

Niveles	Pre test		Post test	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Bajo	4	13.3	0	0
Medio	12	40.0	2	6,7
Alto	14	45.7	28	93.3

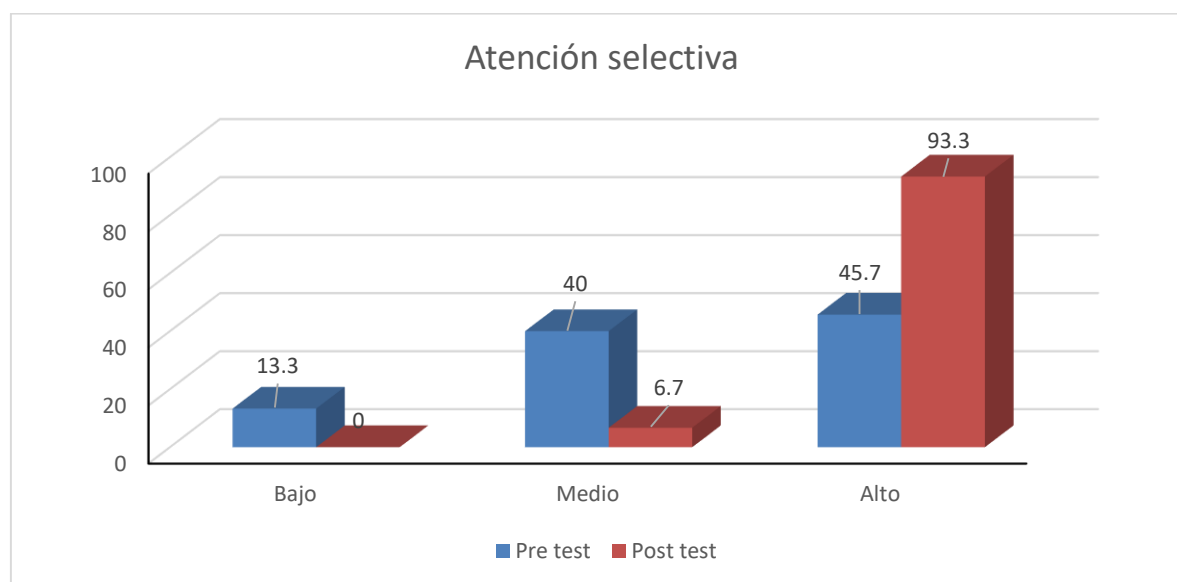


Figura 1. Comparación de niveles de la atención selectiva, según pre test y post test

En la figura 1 se puede observar que, de acuerdo a la atención selectiva los estudiantes presentan un 13,3% en el nivel bajo en el pre test; los estudiantes presentan un 40% en el nivel medio en el pre test en comparación con el 6,7% del post test, finalmente los estudiantes del pre test presentan un 45,7% en el nivel alto en comparación con el 93,3% del post test.

Tabla 5

Comparación de niveles de atención la sostenida, según pre test y post test

Niveles	Pre test		Post test	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Bajo	11	36.7	9	0
Medio	14	46.6	7	23.3
Alto	5	16.7	23	76.7

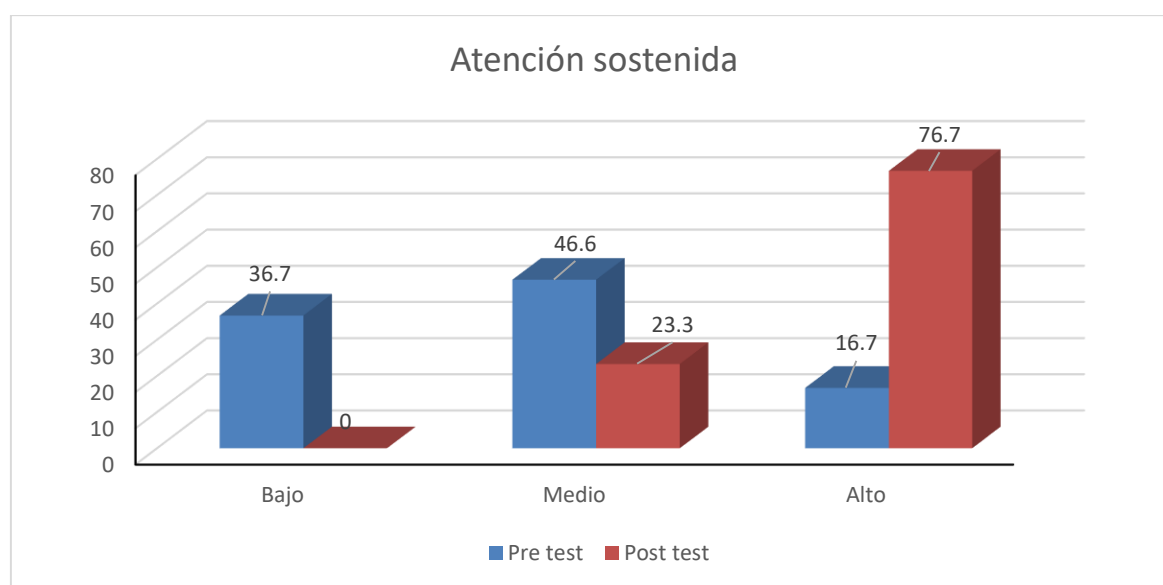


Figura 2. Comparación de niveles de la atención sostenida, según pre test y post test

En la figura 2 se puede observar que, de acuerdo a la atención sostenida, los estudiantes presentan un 36,7% en el nivel bajo en el pre test; los estudiantes presentan un 46,6% en el nivel medio en el pre test en comparación con el 23,3% del post test, finalmente los estudiantes del pre test presentan un 16,7% en el nivel alto en comparación con el 76,7% del post test.

Tabla 6

Comparación de niveles de la atención dividida, según pre test y post test

Niveles	Pre test		Post test	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Bajo	20	66.7	13	43.3
Medio	9	30.0	10	33.3
Alto	1	3.3	7	23.4

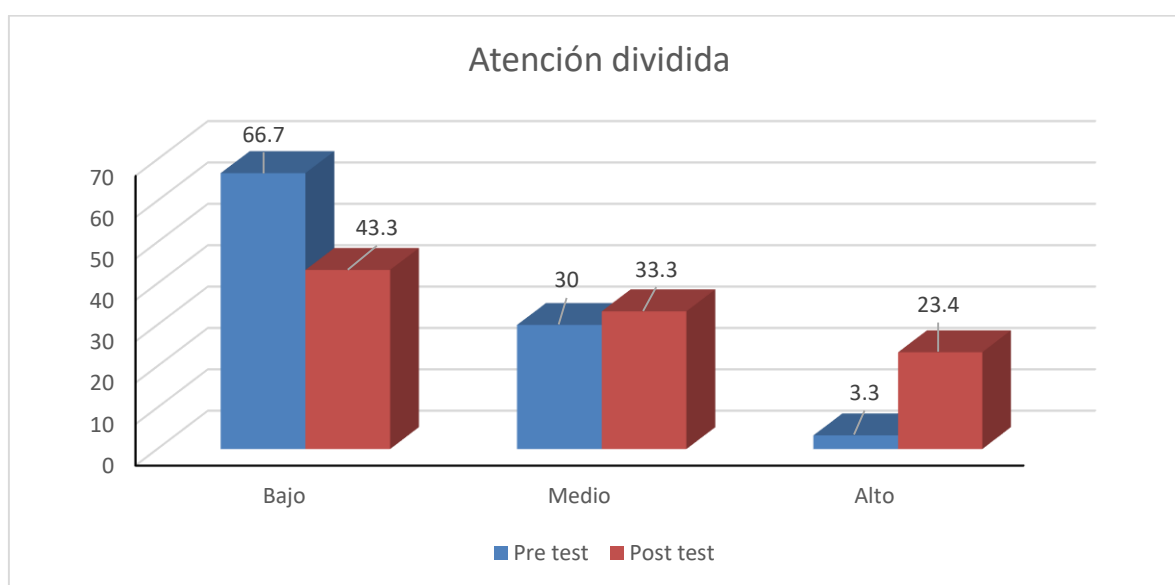


Figura 3. Comparación de niveles de la atención dividida, según pre test y post test

En la figura 3 se puede observar que, de acuerdo a la atención dividida, los estudiantes presentan un 66,7% en el nivel bajo en el pre test en comparación con 43,3% del post test; los estudiantes presentan un 30,0% en el nivel medio en el pre test en comparación con el 33,3% del post test, finalmente los estudiantes del pre test presentan un 3,3% en el nivel alto en comparación con el 23,3% del post test.

Tabla 7

Comparación de niveles de atención, según pre test y post test

Niveles	Pre test		Post test	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Bajo	17	56.6	3	10.0
Medio	8	26.7	5	16.7
Alto	5	16.7	22	73.3

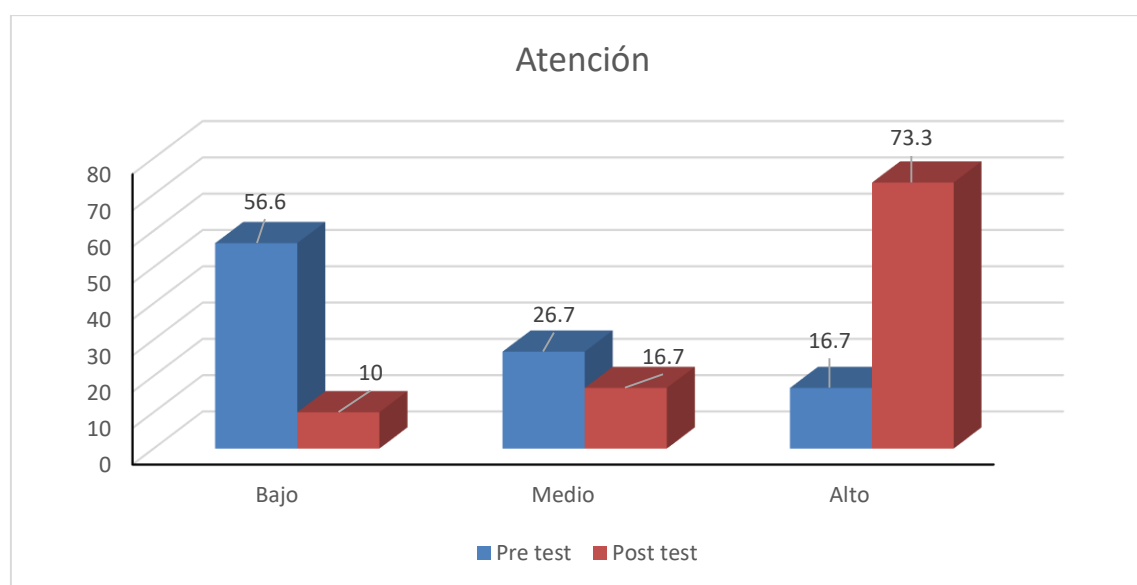


Figura 4. Comparación de niveles de la atención, según pre test y post test

En la figura 4 se puede observar que, con respecto a variable atención, los estudiantes presentan un 56,6% en el nivel bajo en el pre test en comparación con el 10,0% del post test; los estudiantes presentan un 26,6% en el nivel medio en el pre test en comparación con el 16,7% del post test, finalmente los estudiantes del pre test presentan un 16,7% en el nivel alto en comparación con el 73,3% del post test.

3.2. Resultados inferenciales

3.2.1 Prueba de normalidad

Se procedió a utilizar la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk

Regla de contraste

Sí p es $>$ que 0,05, se acepta la hipótesis nula

Sí p es que 0,05, se rechaza la hipótesis nula

Tabla 8

Prueba de normalidad – Shapiro-Wilk

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Pre test	,969	30	,516
Post test	,970	30	,548

Los resultados obtenidos muestra que los valores p obtenidos en el pre y post test son mayores que 0,05, por lo tanto se acepta la hipótesis nula y se utiliza la prueba T de Student.

3.2.2 Prueba de hipótesis

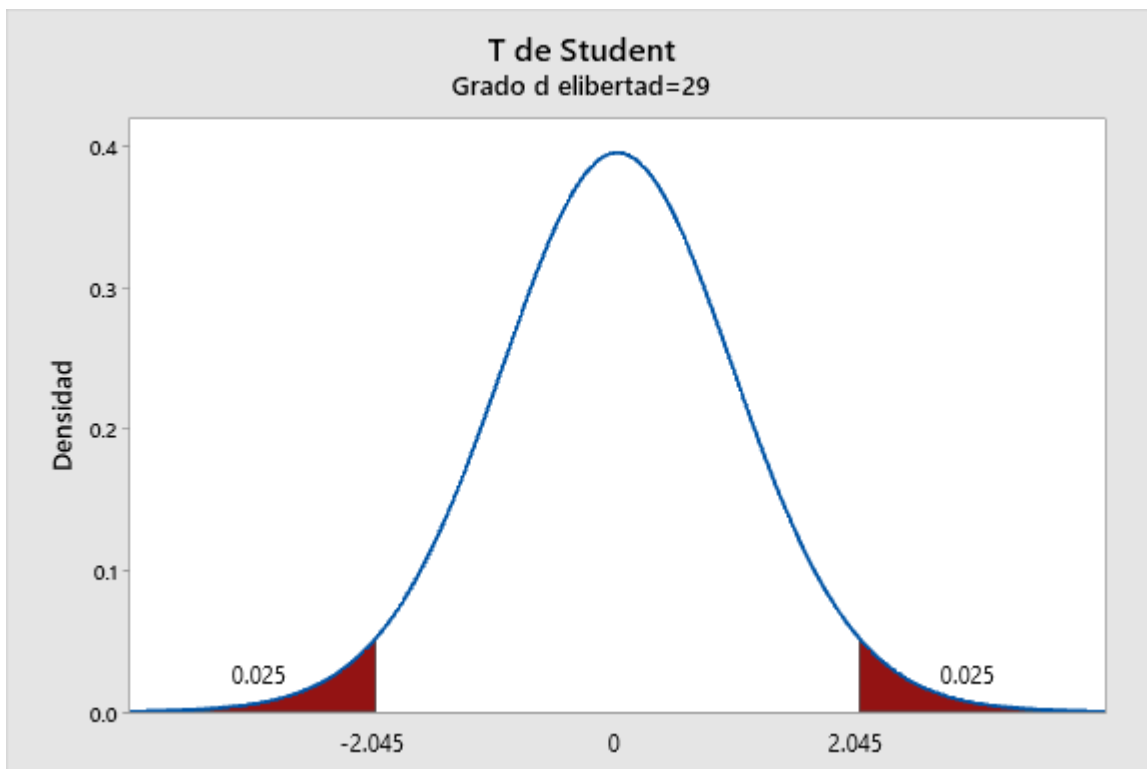
Regla de contraste

Sí $T > -2,045$ ó $T < 2,045$, se acepta H_0

Sí $-T < -2,045$ ó $T > 2,045$, se rechaza H_0

Sí $p > 0,05$, se acepta H_0

Sí $p \leq 0,05$, se rechaza H_0



Hipótesis general

H_0 El programa Atentos no tiene efecto positivo en el nivel de atención en niños de sexto grado de la I.E. Santa Isabel N° 6086- Chorrillos, 2019.

H_a El programa Atentos tiene efecto positivo en el nivel de atención en niños de sexto grado de la I.E. Santa Isabel N° 6086- Chorrillos, 2019.

Tabla 9

Prueba T de Student – Hipótesis general

	Diferencias relacionadas				t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia Inferior Superior			
Pre test – Post test	1,033	,809	,148	,731 1,335	6,998	29	,000

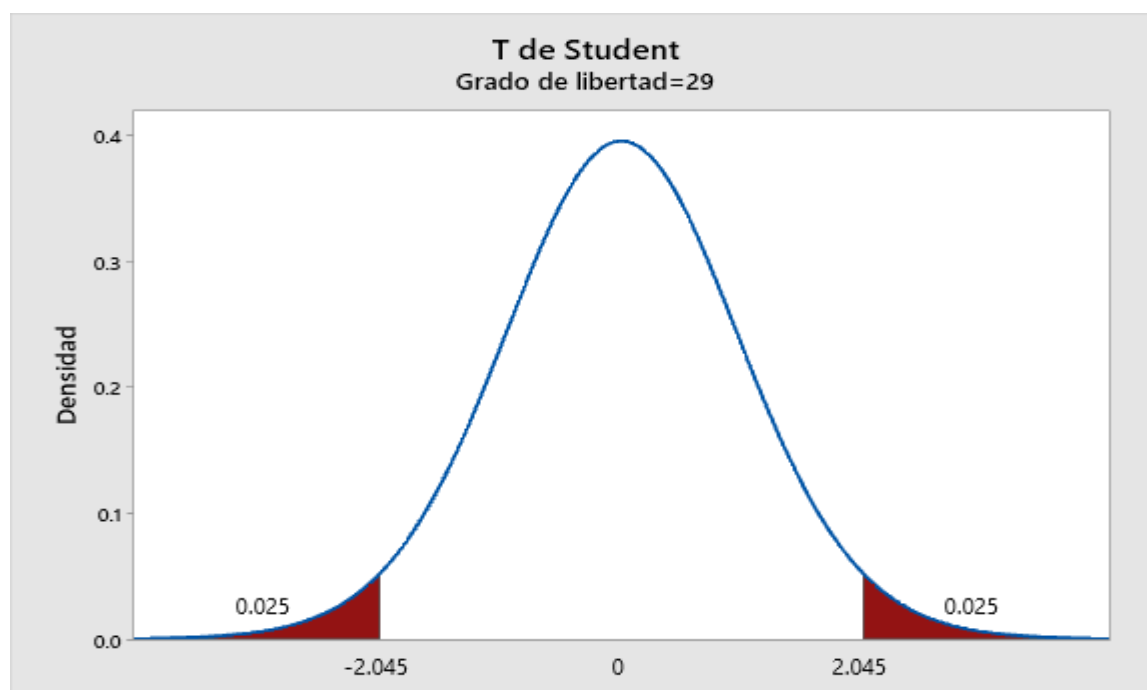


Figura 5. Prueba T de Student – Hipótesis general

Se encontró un valor T de Student igual a 6,998 mayor que el valor teórico (2,045) en la comparación de medias del pre test y post test de la variable atención, con un significación de 0,000, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 1

H_0 El programa Atentos no tiene efecto positivo en el nivel de atención selectiva en niños de sexto grado

H_a El programa Atentos tiene efecto positivo en el nivel de atención selectiva en niños de sexto grado

Tabla 10

Prueba T de Student – Hipótesis específica 1

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Pre test – Post test	,60000	,62146	,11346	,36794	,83206	5,288	29	,000

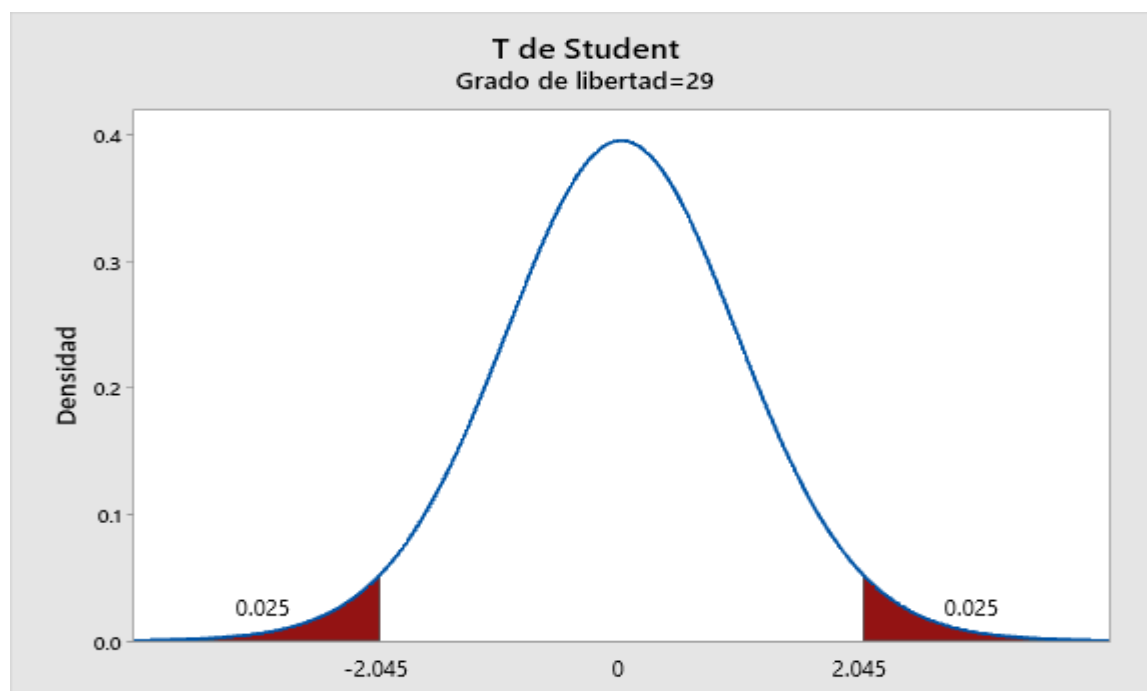


Figura 6. Prueba T de Student – Hipótesis específica 1

Se encontró un valor T de Student igual a 5,288 mayor que 2,045 al comparar resultados del pre y post test y un p=de 0,000, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 2

H_0 El programa Atentos no tiene efecto positivo en el nivel de atención sostenida en niños de sexto grado

H_a El programa Atentos tiene efecto positivo en el nivel de atención sostenida en niños de sexto grado

Tabla 11

Prueba T de Student – Hipótesis específica 2

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Pre test – Post test	,967	,718	,131	,698	1,235	7,370	29	,000

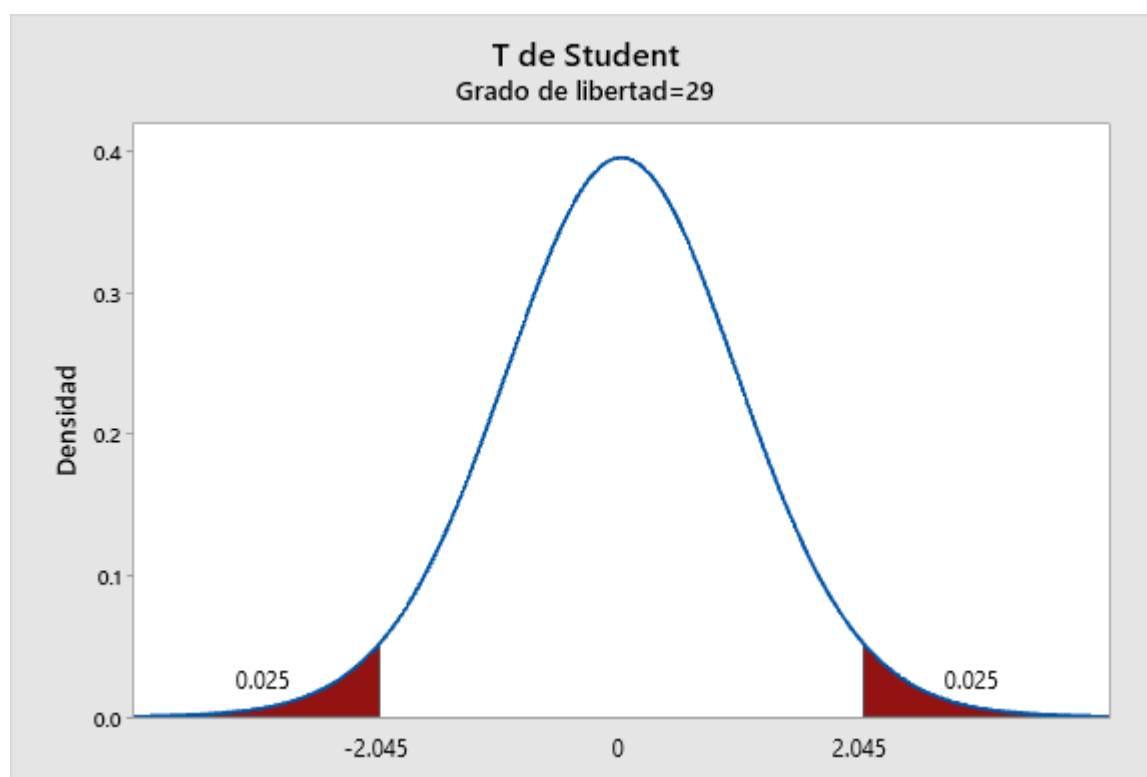


Figura 7. Prueba T de Student – Hipótesis específica 2

Se encontró un valor T de Student igual a 7,370 mayor que 2,045 al comparar resultados del pre y post test, y un $p=0,000$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 3

H_0 El programa Atentos no tiene efecto positivo en el nivel de atención dividida en niños de sexto grado

H_a El programa Atentos tiene efecto positivo en el nivel de atención dividida en niños de sexto grado

Tabla 12

Prueba T de Student – Hipótesis específica 3

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Pre test – Post test	-,433	,626	,114	-,667	-,200	-3,791	29	,001

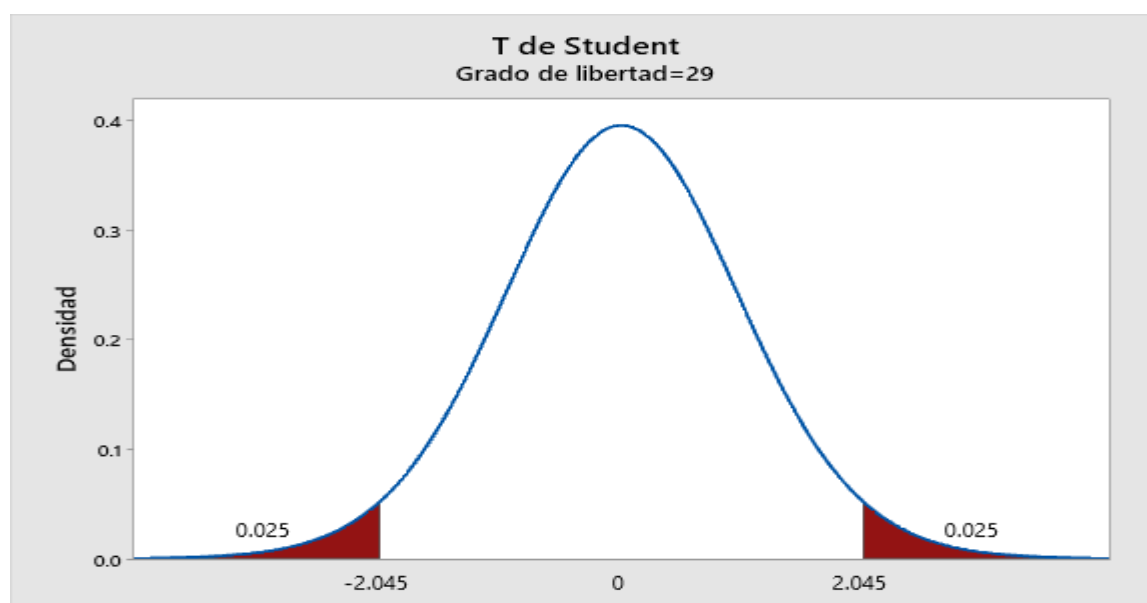


Figura 8. Prueba T de Student – Hipótesis específica 3

Se encontró un valor T de Student igual a -3,791 menor que -2,045 al comparar los resultados del pre y post test, con un $p=0,001$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

IV. Discusión

Con respecto a la hipótesis general, se aprecia un nivel de sig. $p = 0.000 < 0.050$, y una $t = 6,998$, cuyo valor es mayor que 2,045, rechazando así la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna: El programa Atentos tiene efecto positivo en el nivel de atención en niños de sexto grado de la I.E. Santa Isabel N° 6086- Chorrillos, 2019; asimismo Conislla y Francia (2014) al aplicar el programa "Yo aprendo " en los estudiantes de sexto grado de una escuela primaria de una I.E. en Carabayllo concluyeron que la aplicación de dicho programa mejoró la atención a los estudiantes de 6to grado de primaria; además se tiene que según la teoría de Castro y Pirelli (2014) un programa educativo es toda intervención orientada a la implementación de un plan organizado de acciones y recursos, dirigida a mejorar la necesidad de los niños o jóvenes, asociada a uno o varios niveles del sistema educativo formal, en este caso se buscó mejorar la atención, por ello Aroca y Delgadillo (2014) manifestaron que atención es un proceso que desarrollan las personas para tener un mejor control sobre la capacidad cognitiva y con la aplicación del programa se logró mejorar los niveles de atención de la población en estudio.

Con respecto a la hipótesis específica 1, se aprecia sig. $P = 0.000 < 0.050$, y una $t = 5,285$ la cual es mayor que 2,045, rechazando así H_01 y se acepta la H_11 , que indica: El programa Atentos tiene efecto positivo en el nivel de atención selectiva en niños de sexto grado de la I.E. Santa Isabel N° 6086- Chorrillos, 2019, asimismo Lemus (2016) realizó un estudio y pudo comprobar que el programa Atentos aumentó significativamente la atención selectiva en los estudiantes, obteniendo una significancia bilateral de 0.08. y tomando en cuenta la teoría de Flores (2016) en la que menciona que la atención es la capacidad de concentrar selectivamente la conciencia en un fenómeno de la realidad que determinó: la aplicación del programa mejora el nivel de atención selectiva de los estudiantes de sexto grado del colegio en estudio.

Con respecto a la hipótesis específica 2, se aprecia sig. $P = 0.000 < 0.050$, y una $t = 7,370$ la cual es mayor que 2,045, rechazando así H_02 y se acepta la H_12 , que indica: El programa Atentos tiene efecto positivo en el nivel de atención sostenida en niños de sexto grado de la I.E. Santa Isabel N° 6086- Chorrillos, 2019; asimismo tenemos que Rivera y Vera (2019), concluyendo que la intervención computarizada con los juegos Smartbrain mejoró la atención sostenida del

niño, logrando un progreso muy bajo a un nivel bajo normal, además según Díaz (2019) determinó que la aplicación del programa mejora el nivel de atención sostenida de los estudiantes de sexto grado del colegio en estudio.

Co respecto a la hipótesis específica 3, se aprecia sig. $P = 0.001 < 0.050$, y una $t = -3,791$ la cual es menor que -1.96 , rechazando así H_{03} y aceptando la H_{i3} , que indica: El programa Atentos tiene efecto positivo en el nivel de atención dividida en niños de sexto grado de la I.E. Santa Isabel N° 6086- Chorrillos, 2019; la teoría planteada según la cita de Díaz (2019), que determinó que, la aplicación del programa, mejora el nivel de atención dividida de los estudiantes de sexto grado del colegio en estudio.

V. Conclusiones

Primera

Los resultados demostraron que el programa Atentos sí tiene efecto positivo en el nivel de atención en niños de sexto grado de la I.E. Santa Isabel N° 6086- Chorrillos, 2019; con una $t= 6,998 > 2,045$ y un $p=0.000 < 0.05$.

Segunda

Se demostró que el programa Atentos sí tiene efecto positivo en el nivel de atención selectiva en niños de sexto grado de la I.E. Santa Isabel N° 6086- Chorrillos, 2019; con una $t= 5,228 > 2,045$ y un $p=0.000 < 0.05$.

Tercera

Los resultados demostraron que el programa Atentos sí tiene efecto positivo en el nivel de atención sostenida en niños de sexto grado de la I.E. Santa Isabel N° 6086- Chorrillos, 2019; con una $t= 7,370 > 2,045$ y un $p=0.000 < 0.05$.

Cuarta

Se demostró que el programa Atentos sí tiene efecto positivo en el nivel de atención dividida en niños de sexto grado de la I.E. Santa Isabel N° 6086- Chorrillos, 2019; con una $t= -3,791 < -2,045$ y un $p=0.001 < 0.05$.

VI. Recomendaciones

Primera

Se recomienda implementar el programa Atentos en todos los niveles de educación primaria de la I.E. Santa Isabel N° 6086- Chorrillos, con la finalidad de mejorar el nivel de atención de los estudiantes y obtener mejores resultados en su desempeño integral.

Segunda

Se sugiere implementar medios y materiales diversos a través del programa Atentos que permitan mejorar la percepción visual, focalización, concentración y establecimiento de ejercicios prácticos en los estudiantes de la I.E y con ello potenciar su atención selectiva y por ende mejoren sus resultados.

Tercera

Se recomienda implementar estrategias pedagógicas diversas a través del programa Atentos que mejoren la capacidad de atención sostenida de los estudiantes de la I.E.; con la finalidad de que ellos interioricen de manera más rápida y eficaz los contenidos de estudio.

Cuarta

Se sugiere implementar estrategias de Enseñanza- aprendizaje a través del programa Atentos en el cual los estudiantes puedan atender a diferentes estímulos o tareas al mismo tiempo, y así dar respuesta a las múltiples demandas del docente, mejorando con ello su atención dividida.

VII. Referencias

- Alarcón, E. y Guzmán, M. (2016). *Potenciar la atención y concentración de los estudiantes de grado 2° de la escuela Isabel de castilla a través de actividades artísticas y lúdico-pedagógicas*. Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá, Colombia.
- Albán, M. (2018). Serious game model to improve care in children with attention deficit hyperactivity disorder. *Risty* N° E17, 01.
- Aroca, M. y Delgadillo, D. (2014). La lúdica como estrategia para mejorar los procesos de atención en los niños de grado primero del colegio americano de Ibagué. Recuperado de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1416/1/RIUT-JCDA-spa-2015>
- Avendaño, S. (2019). *Efecto de la aplicación del programa muévete en la atención de los estudiantes de 1ero de Primaria de la I.E. P.Q. San Ricardo- La Victoria -2019*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Barajas, N. (2018). *Las TIC como elemento mediador de la práctica docente para favorecer los procesos de atención selectiva y sostenida*. Universidad de La Sabana, Chía.
- Borja, M. (2012). *Niveles de atención en escolares de 6-11 años de una institución educativa primaria del distrito de Ventanilla*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Camelo, A., y Camargo, D. (2016). *Aportes de la gimnasia cerebral al desarrollo de la atención en estudiantes 2° de grado de primaria del Instituto Pedagógico Arturo Ramírez Montufar, de la Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.
- Castro, L. y Pirelli, M. (2014). *La importancia de evaluar los programas educativos*. Lima: Instituto Nacional de Evaluación Educativa.
- Cormán, Y. (2017). *Atención y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa no estatal del distrito de Los Olivos*. Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.
- De la Vega, J. (1994). *Desarrollo de la atención y trastorno por déficit de atención*. España: Universidad de Salamanca.
- Díaz, A. (2019). Atividade elétrica cerebral da atenção em adolescentes policonsumidores por meio de um equipamento de Brain Control Interface (BCI). *Act. Colom. Psicol. vol.22 no.1 Bogotá Jan./June*

- Flores, C. (2016). *Prevención y atención. Frente al acoso entre estudiantes*. Lima: Minedu.
- García-Ogueta, M. (2001). Attention mechanisms and neuropsychological syndromes. *Revista de Neurología*, 32, 463-467.
- Gutiérrez, S., Samaniego, I. y López, L. (2019). Effects of the mathfulness program based on cognitive-behavioral techniques on attention, anxiety and performance in mathematics, in a group of students of the first Santa Librada School. *Conducta Científica Revista de investigación en Psicología Universidad Latina de Panamá*, 2 (1), 48-62
- Johnston, V. y Dark, W. (2008). En defensa de las teorías de atención intraperceptuales. *Journal of Experimental Psychology:EE.UU: Perception and Performance*
- Lee, Y. (2014). Relational benefits, their consequences, and customer membership types. *The Service Industries Journal*, 34(3), 230-250
- Lemus, K. (2016). *Efectividad de un programa de atención en niños de sexto primaria*. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Loyola, R. (2017). *Programa para mejorar la atención selectiva y concentración en niños de 11 y 12 años con problemas atencionales en una I.E. de Villa el Salvador, Lima, 2016*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Martínez, R. (2018). Aproximaciones actuales a la validez de los test. *Psicología para un mundo sostenible*. Madrid: Pirámide
- Meléndez, M. (2019). *Centro de atención y rehabilitación de salud mental en Villa María del Triunfo*. Universidad de Lima, Lima.
- Mesulam, M. (1990). Redes neurocognitivas a gran escala y procesamiento distribuido para atención, lenguaje y memoria. *Ann Neurol* 28:597- 613
- Ministerio de Educación (2015). *Evaluación Censal de Estudiantes-ECE*. Lima: Minedu.
- Mora, N. (2018). Evaluación de resultados del programa de primera infancia del Colegio La Belleza-Los Libertadores IED y Jardines Anexos. Universidad Externado de Colombia, Bogotá Colombia.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) (2015). *Pruebas PISA 2015*. Ginebra: OCDE.
- Parasuraman, A. (2008). *Los efectos de las dimensiones de la preparación tecnológica sobre la aceptación de la tecnología: un análisis empírico*. México D.F. Mc Graw Hill
- Puente, A. (1999). *Comprensión de la lectura y creación docente*. Madrid: Pirámide

- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación*. Lima: San Marcos.
- Piaget, J. (1983). *Psicología educativa*. Madrid: Morata.
- Posner, M. y Petersen, S. (1994). The human brain care system. *Annual Review of Neuroscience*, 13, 25-42
- Rivera, G., y Vera, A. (2018, abril). *Intervención computarizada para mejorar la atención sostenida en un niño con TDAH*. Recuperado el 19 de noviembre del 2018, de <http://www.revistapcna.com/sites/default/files/1723.pdf>
- Rosselló, J. (1997). *Psicología de la atención*. Madrid: Síntesis.
- Tamayo y Tamayo, M. (2010). *El proceso de la investigación científica*. Buenos Aires: Limusa
- Thurstone, L. y Yela, M. (2012). *Test de percepción de diferencias. Test de caras*. Madrid: Tea Ediciones.
- Touriñán, J. (2016). *Pedagogía general: Principios de educación y principios de intervención*. La Coruña: Bello y Martínez
- Zavala, G. (2018). *Efecto de las actividades lúdicas en atención y concentración de estudiantes de primaria, Lima.2016*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables				
<p>Problema general ¿Cómo influye el programa Atentos en el nivel de atención en niños de sexto grado de la I.E. Santa Isabel N° 6086- Chorrillos, 2019?</p>	<p>Objetivo general Demostrar si el programa Atentos influye en el nivel de atención en niños de sexto grado de la I.E. Santa Isabel N° 6086- Chorrillos, 2019</p>	<p>Hipótesis general El programa Atentos influye favorablemente en el nivel de atención en niños de sexto grado de la I.E. Santa Isabel N° 6086- Chorrillos, 2019</p>	Variable independiente (Y): Atención				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
			Atención selectiva	Concentración Factores distractores Percepción	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15, 16,17,18,19,20	Incorrecto (0)	Percentiles Bajo (00 – 33)
Atención sostenida	Vigilancia Intensidad Continuidad	21,22,23,24,25, 26,27,28,29,30 31,32,33,34,35 36,37,38,39,40	Correcto (1)	Medio (34, 66)			
Atención dividida	Selección de información Distribución de recursos	41,42,43,44,45, 46,47,48,49,50 51,52,53,54,55 56,57,58,58,60		Alto (67 – 99)			
<p>¿Cómo influye el programa Atentos en el nivel de atención sostenida en niños de sexto grado?</p>	<p>Objetivos específicos Demostrar si el programa Atentos influye en el nivel de atención selectiva en niños de sexto grado</p>	<p>Hipótesis específicas El programa Atentos influye significativamente en el nivel de atención selectiva en niños de sexto grado</p>					
<p>¿Cómo influye el programa Atentos en el nivel de atención dividida en niños de sexto grado de la I.E. Santa Isabel N° 6086- Chorrillos, 2019?</p>	<p>Objetivos específicos Establecer la influencia del programa Atentos en el nivel de atención dividida en niños de sexto grado.</p>	<p>Hipótesis específicas El programa Atentos influye significativamente en el nivel de atención sostenida en niños de sexto grado</p>					

Anexo 2: Instrumentos

TEST DE PERCEPCION DE DIFERENCIAS (Caras)

PD	
PC	
PT	
GN	

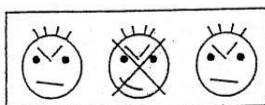
Apellidos y nombre: Edad: Sexo:
V O M

Empresa: Categoría:

Centro de enseñanza: Curso:

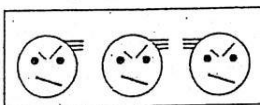
I N S T R U C C I O N E S

Observe la siguiente fila de caras. Una de las caras es distinta a las otras. La cara que es distinta está marcada.



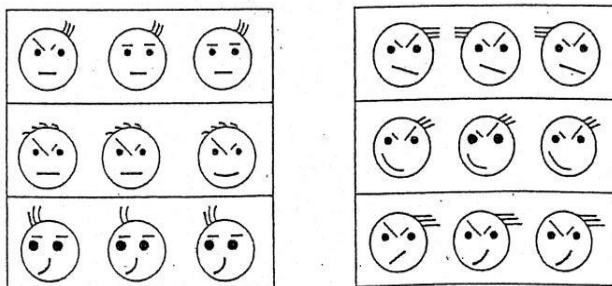
¿Ve Ud. El motivo por el cual la cara del medio está marcada? La boca es la parte distinta.

A continuación hay otra fila de caras. Mírelas y marque la que es diferente de las otras.



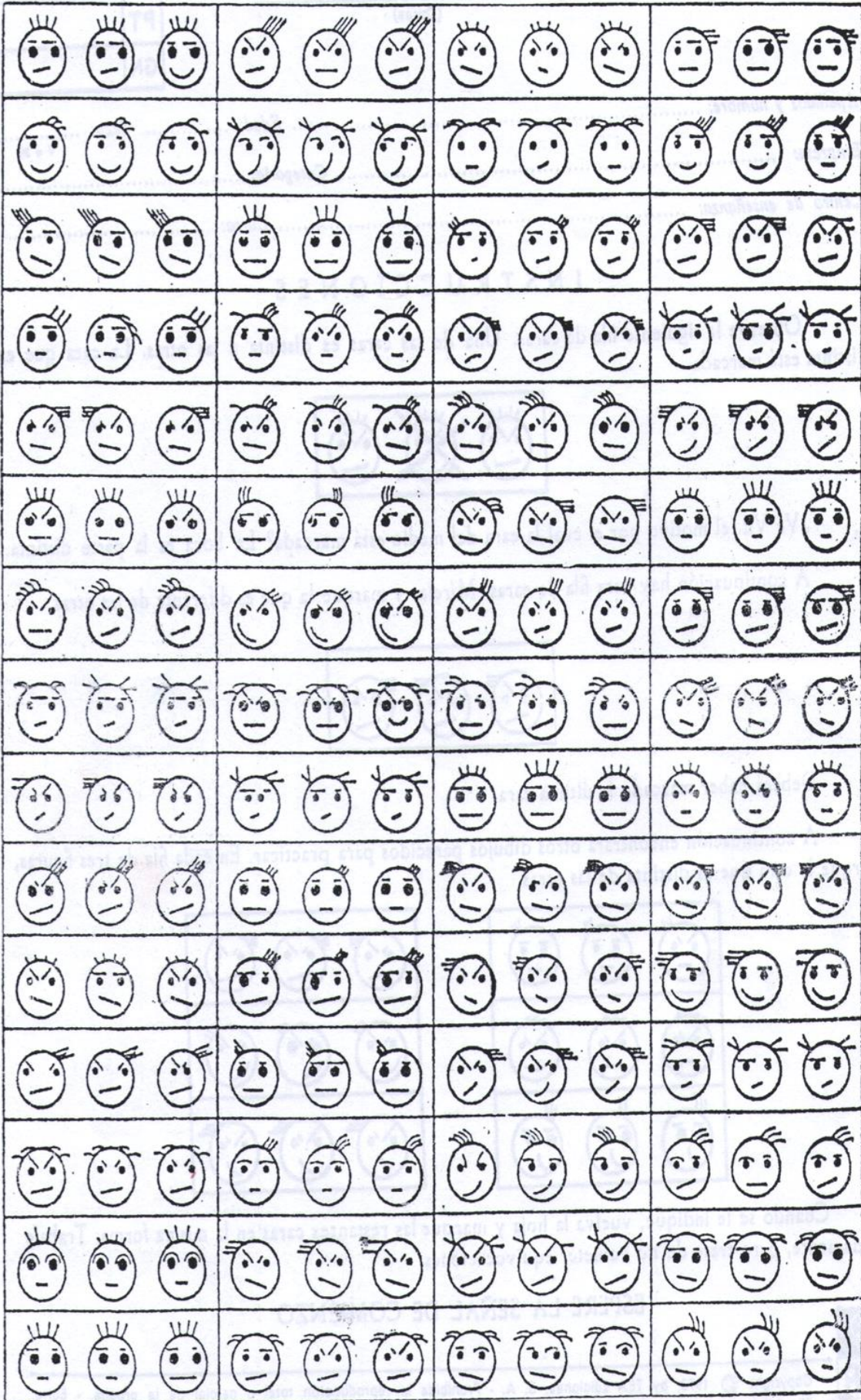
Deberá haber marcado la última cara.

A continuación encontrará otros dibujos parecidos para practicar. En cada fila de tres figuras, marque la cara que es distinta de las otras.



Cuando se le indique, vuelva la hoja y marque las restantes caras en la misma forma. Trabaje rápidamente, pero trate de no cometer equivocaciones.

ESPERE LA SEÑAL DE COMIENZO



Percentil	Nivel General (Total de dimensiones)
00 -33	Bajo
34 - 66	Medio
67 - 99	Alto

El percentil se determina de acuerdo al puntaje alcanzado

PROGRAMA “ATENTOS” PARA MEJORAR LA ATENCIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1	Institución Educativa	: Santa Isabel N° 6086
1.2	Edad de niños	: 11 años
1.3	Número de estudiantes	: 30
1.4	Turno de ejecución	: Tarde
1.5	Número de sesiones	: 20
1.6	Responsable de la ejecución	: Rosemary C. Chocce Gamarra

II. FUNDAMENTACIÓN

Un niño con problemas de atención presenta dificultades al realizar actividades académicas, los cuales se reflejan en el bajo rendimiento académico, baja autoestima y problemas sociales. Cuando un niño no logra obtener un buen desempeño escolar es probable que no pueda desarrollar y explorar todas sus habilidades.

Por lo mencionado, es importante considerar al estudiante teniendo en cuenta sus características particulares y su desarrollo dentro de un contexto ya sea escolar o familiar, todo esto nos lleva a que brindemos un aporte significativo con el programa “Atentos” como una herramienta de ayuda y soporte pedagógico para el docente cuyo fin es desarrollar habilidades atencionales en cada uno de los aspectos que en el niño son importantes optimizar para lograr un proceso cognitivo estable que lo ayude en su vida.

Este programa está dirigido a docentes de aula y estudiantes de sexto grado como herramienta que permite mejorar los problemas atencionales de los niños que la utilicen, teniendo un apoyo que proporcione un resultado favorable con el progreso del proceso de atención selectiva, sostenida y dividida.

Se presenta una diversidad de estrategias pedagógicas encaminadas a solucionar con la práctica, ejercitación de la concentración, focalización y de percepción los procesos que participan en la asimilación de nuevos conocimientos y así dar soporte a la formación integral del estudiante.

Se espera que este programa proporcione gran beneficio para el logro de los objetivos propuestos en su desarrollo para los docentes y propios estudiantes.

III. OBJETIVOS

3.1. Objetivo general

- Incrementar el nivel de atención selectiva, sostenida y dividida en los estudiantes sexto grado de primaria de la Institución Educativa Santa Isabel N° 6086 a través de distintas actividades.

3.2. Objetivos específicos:

- Emplear técnicas para mejorar la atención : Selectiva , sostenida y dividida
- Desarrollar distintas actividades para mejorar la atención: Selectiva, sostenida y dividida.

IV. METAS DE ATENCIÓN

El programa está dirigido a niños de sexto grado de primaria (muestra)

V. ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Se trata de distintas actividades lúdicas para mejorar el nivel de atención.

VI. ESTRATEGIAS

Se utilizará una metodología de trabajo grupal e individual para desarrollar las distintas actividades y así mejorar el nivel de atención en los niños de sexto grado.

VII. RECURSOS

Humanos

Útiles de escritorio

Cuadernillo de fichas de trabajo

Radio USB

El programa fue autofinanciado

VIII. EVALUACIÓN

La evaluación será permanente

XI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Nº	Título de la sesión	Objetivos	Fecha de Ejecución
	Aplicación del Pre test	Evaluar el nivel de atención selectiva , sostenida y dividida de los niños de sexto grado	5/11
01	Encuentra el patrón	Mejorar la percepción visual para incrementar la atención selectiva	13/11

02	Vamos a encontrar figuras y calcar	Incrementar la atención sostenida visual	14/11
03	Busca el modelo	Potencializar la focalización para incrementar la atención selectiva visual	15/11
04	Busca el modelo	Incrementar la atención selectiva	18/11
05	Busquemos las sílabas y los puntos	Incrementar la atención sostenida visual	19/11
06	Busca el modelo	Estimular la focalización para incrementar la atención selectiva visual	20/11
07	Vamos a marcar	Incrementar la atención selectiva y sostenida	21/11
08	Busca las diferencias	Potencializar la atención selectiva	22/11
09	Mantente alerta	Incrementar la atención sostenida	25/11
10	Sudokus	Potencializar la atención selectiva y sostenida	26/11
11	¿Qué palabra es?	Potencializar la atención selectiva , sostenida y dividida	27/11
12	El debate	Estimular la atención selectiva, sostenida y dividida	28/11
13	Reto Lector	Incrementar la atención selectiva, sostenida y dividida.	29/11
14	Actividades Simultáneas	Potencializar la atención dividida	2/12
15	Identificación de aciertos y errores	Incrementar la atención sostenida y selectiva	3/12
16	Escuchando música leemos	Mejorar la atención dividida	4/12
17	Crucigramas	Potencializar la atención selectiva y sostenida	5/12
18	Seguimiento Visual	Incrementar la atención sostenida	6/12
19	Sopa de letras	Mejorar la atención selectiva, sostenida y dividida.	9/12
20	Sudokus	Mejorar la atención selectiva, sostenida y dividida.	10/12
	Aplicación del Post Test	Evaluar el efecto del programa después de su aplicación.	12/12

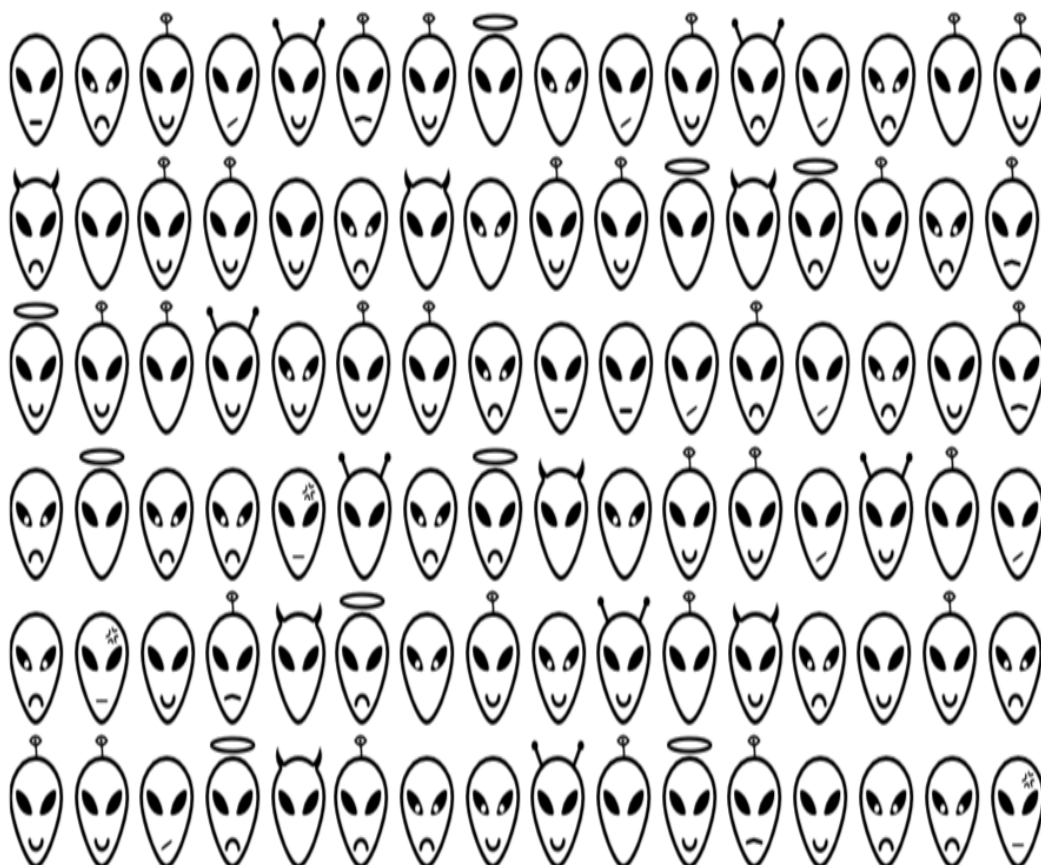
Sesión N°1 Encuentra el patrón			
Objetivos : Mejorar la percepción visual para incrementar la atención selectiva a través de la discriminación visual			
Actividades	Desarrollo	Tiempo	Materiales
Familiarización	Se inicia la sesión con un fondo musical instrumental en la cual los niños y niñas se desplazan libremente por el espacio sin hacer bulla a la indicación de la palmada moverán brazos, cabeza o piernas según indicación.	45 min.	-Radio USB -Cronómetro -Colores -Figuras de ejercicios. -Folleto de records.
Trabajo manipulativo	El estudiante debe tener un conjunto de figuras, el facilitador plantea un patrón y el estudiante debe identificar la secuencia y colocar las figuras que correspondan.		
Trabajo escrito	Se completan los ejercicios del folleto, en el que deben rodear todos los dibujos iguales al modelo en el tiempo estipulado para cada ejercicio.		
Evaluación	Se evalúa y autoevalúa al estudiante en la cartilla de records.		

ACTIVIDAD N° 1

Colorea todas las imágenes que sean iguales al modelo. Anota el tiempo que has tardado.

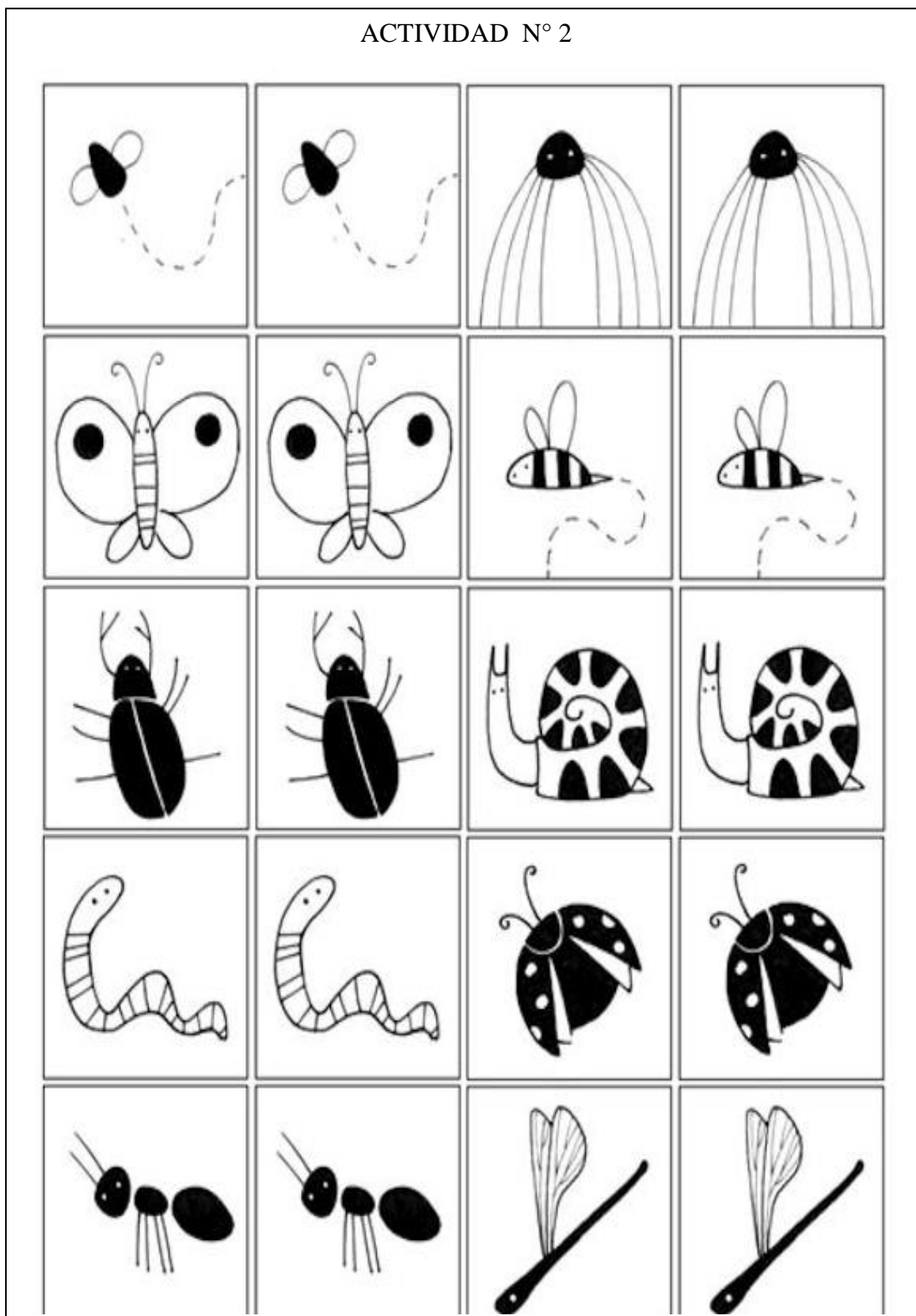


aulapt.org
Blog de recursos para
elaboración de A.C.I.



Sesión N°2			
“Vamos a encontrar las figuras y calcar”			
Objetivo: Incrementar la atención sostenida visual.			
Actividades	Desarrollo	Tiempo	Materiales
Familiarización	Se inicia la sesión escuchando música clásica en la cual los niños y niñas estarán parados en sus sitios con los ojos cerrados. El tono de voz para a indicación debe ser tenue conforme vayan escuchando las indicaciones ejem: inhala , exhala	45min.	<ul style="list-style-type: none"> -Radio USB -Cronómetro -Tarjetas con imágenes iguales - Lápices - Colores - Hojas bond -Cartilla de records
Trabajo manipulativo	La siguiente actividad consiste en colocar boca abajo tarjetas con imágenes que se repiten de dos en dos y de ahí voltearlas y el estudiante deberá ubicar las parejas correctas. Los estudiantes deberán descubrir qué tarjetas forman la pareja correcta. Se iniciará con 8 imágenes (4 parejas) y se irá aumentando la dificultad según como vayan avanzando los estudiantes y en relación a la capacidad de los mismos.		
Trabajo escrito	El facilitador entregará a los estudiantes una imagen, deberán voltear la imagen y calcar con mucho cuidado el dibujo del otro lado.		
Evaluación	Se evalúa y autoevalúa al estudiante en la cartilla de records.		











ACTIVIDAD N° 2







































































































Sesión N° 3 Busca el modelo			
Objetivo : Potencializar la focalización para incrementar la atención selectiva visual			
Actividades	Desarrollo	Tiempo	Materiales
Familiarización	Se inicia la actividad con los niños sentados en una almohadilla con los ojos cerrados escucharán la música instrumental por dos minutos, luego se les pedirá que participen voluntariamente que sensación les despertó la melodía que escuchaban en silencio.	45 min.	-Radio USB -cronómetro -Folleto de ejercicios. -Cartilla de records
Trabajo escrito	Esta actividad consiste en encontrar la figura correspondiente a la muestra lo más rápido posible teniendo en cuenta diferentes estímulos e ir colocando números debajo de acuerdo al modelo. Se completan los ejercicios del folleto		
Evaluación	Se evalúa y autoevalúa al estudiantes en la cartilla de records		

ACTIVIDAD N° 3

Busca y coloca el número de acuerdo al modelo

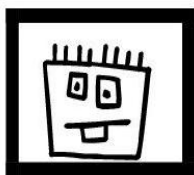
									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0

Sesión N°4 Busca el modelo			
Objetivos: Incrementar la atención selectiva.			
Actividades	Desarrollo	Tiempo	Materiales
Familiarización	En un inicio pedir a los niños y niñas que Formen un círculo y con los ojos cerrados escuchen la música instrumental al toque de la palmada se desplazarán hacia el lado derecho y al toque de otra palmada se desplazarán hacia el lado izquierdo. Pedirles que mientras realicen eso se relajen.	45 min.	-Radio USB -Cronómetro - Folleto de ejercicios. -Cartilla de records.
Trabajo escrito	Esta actividad consiste en prestar atención en el elemento que aparece en la izquierda para luego encontrar el que es igual en la columna de la derecha. Se completan los ejercicios del folleto en forma individual		
Evaluación	Se evalúa y autoevalúa al estudiantes en la cartilla de records		

ACTIVIDAD N° 4

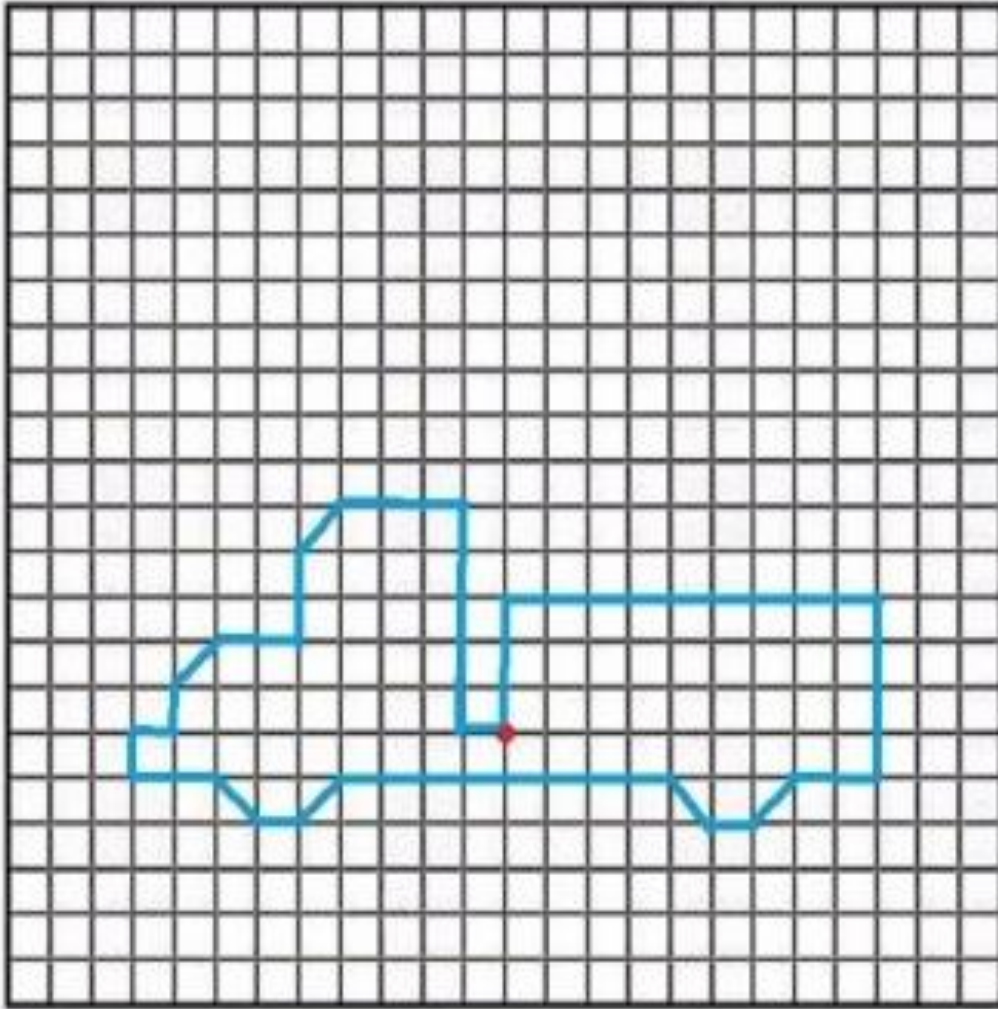
Tacha lo más rápido posible, las imágenes que son iguales que el modelo



Sesión N°5 “Busquemos los puntos”			
Objetivo: Incrementar la atención sostenida visual.			
Actividades	Desarrollo	Tiempo	Materiales
Familiarización	Se inicia la sesión con los niños sentados, manos sobre la mesa, ojos cerrados escucharán la melodía instrumental e ir pidiéndoles que imaginen una historia o que se encuentran en un lugar ¿En cuál podría ser? Conforme vayan escuchando la música se les ira tocando el hombro y se les pedirá que expresen con los ojos cerrados que ven o dónde se encuentran	45 min.	<ul style="list-style-type: none"> -Radio USB -Cronómetro -Hojas cuadriculadas - Lápices - Tarjetas con sílabas.
Trabajo Manipulativo	Los estudiantes empezarán de un punto dibujado. Cuando se encuentren en ese punto, deberán escuchar al facilitador, que irá indicando cuántos cuadrados deberán desplazar, ya sea a la derecha, izquierda, abajo o arriba” por ello se les entregara hojas con cuadrículas. Resuelven el cuadernillo		
Evaluación	Se evalúa y autoevalúa al estudiantes en la cartilla de records		

ACTIVIDAD N° 5

Busquemos los puntos



3↑ 9→ 4↓ 2← 1↙ 1← 1↖ 8← 1↘
 1← 1↖ 2← 1↑ 1→ 1↑ 1↗ 2→ 2↑
 1↗ 3→ 5↓ 1→

Sesión N°6 Busca el modelo			
Objetivo : Estimular la focalización para incrementar la atención selectiva visual			
Actividades	Desarrollo	Tiempo	Materiales
Familiarización	Se inicia la sesión pidiendo que caminen libremente por todo el espacio en silencio y que escuchen la música de fondo. Luego pedir que se detengan y que voluntariamente expresen que se les vino a la mente al escuchar la música.	45 min.	<ul style="list-style-type: none"> -Radio USB -cronómetro -Folleto de ejercicios. -Cartilla de record -Colores
Trabajo escrito	<p>Esta actividad consiste en encontrar la figura correspondiente a la muestra lo más rápido posible teniendo en cuenta diferentes estímulos.</p> <p>Se completan los ejercicios del folleto</p>		
Evaluación	Se evalúa y autoevalúa al estudiantes en la cartilla de records		

ACTIVIDAD N° 6



Las coronas de las princesas son iguales a las de su mamá. Búscalas y coloréalas.
Luego, cuenta y escribe cuántas coronas de cada modelo hay.

Sesión N°7 “Vamos a marcar”			
Objetivos: Incrementar la atención selectiva y sostenida			
Actividades	Desarrollo	Tiempo	Materiales
Familiarización	Se inicia la sesión pidiendo a los chicos que se pongan de pie escucharan por un momento la música de fondo y luego se les dará la indicación de que si el facilitador dice 1 deben levantar los brazos, si dice 2 debe aplaudir y si dice 3 deben cruzar los brazos. Se puede ir cambiando las indicaciones o consignas.	45 min.	-Radio USB -Cronómetro - Imágenes - Colores - Lápices - Folleto de ejercicios.
Trabajo	<p>“Se le entregará a cada estudiante un dibujo con muchos elementos, algunos repetidos. Deberán ubicar y marcar usando distintos colores el dibujo correspondiente al símbolo para luego contabilizarlo”</p> <p>“Se le entregará dos imágenes a cada estudiante y deberán ubicar las diferencias que existen en ambas imágenes”</p>		
Evaluación	Se evalúa y autoevalúa al estudiantes en la cartilla de records		

ACTIVIDAD N° 7

ச	ப	ங	ங	ம	ங	ட	ஞ	டு	ட	ட
ந	ஞ	ங	க	ங	க	ந	ஞ	ஞ	ட	டு
த	த	ம	த	ந	த	ஞ	ம	ப	த	ப
ங	ச	க	டு	டு	த	ப	த	த	ச	ப
ச	த	ப	ட	ந	ங	ச	ப	த	ந	டு
டு	ச	ந	க	த	த	ந	ஞ	டு	ங	ங
க	ங	க	டு	ந	ப	ஞ	ம	ங	ச	ஞ
ங	ந	க	ட	ட	ஞ	ங	ம	ப	ட	ந
ங	ட	ம	ட	க	ஞ	க	ப	ந	ப	ப
ப	ம	ஞ	ட	ம	ஞ	ஞ	ட	ட	ச	த
டு	ப	ங	ட	ங	க	ங	டு	க	ச	ட
க	த	டு	ந	ச	ட	ம	க	ச	ப	ப
ப	ங	ந	ச	டு	த	ம	டு	ச	ப	த

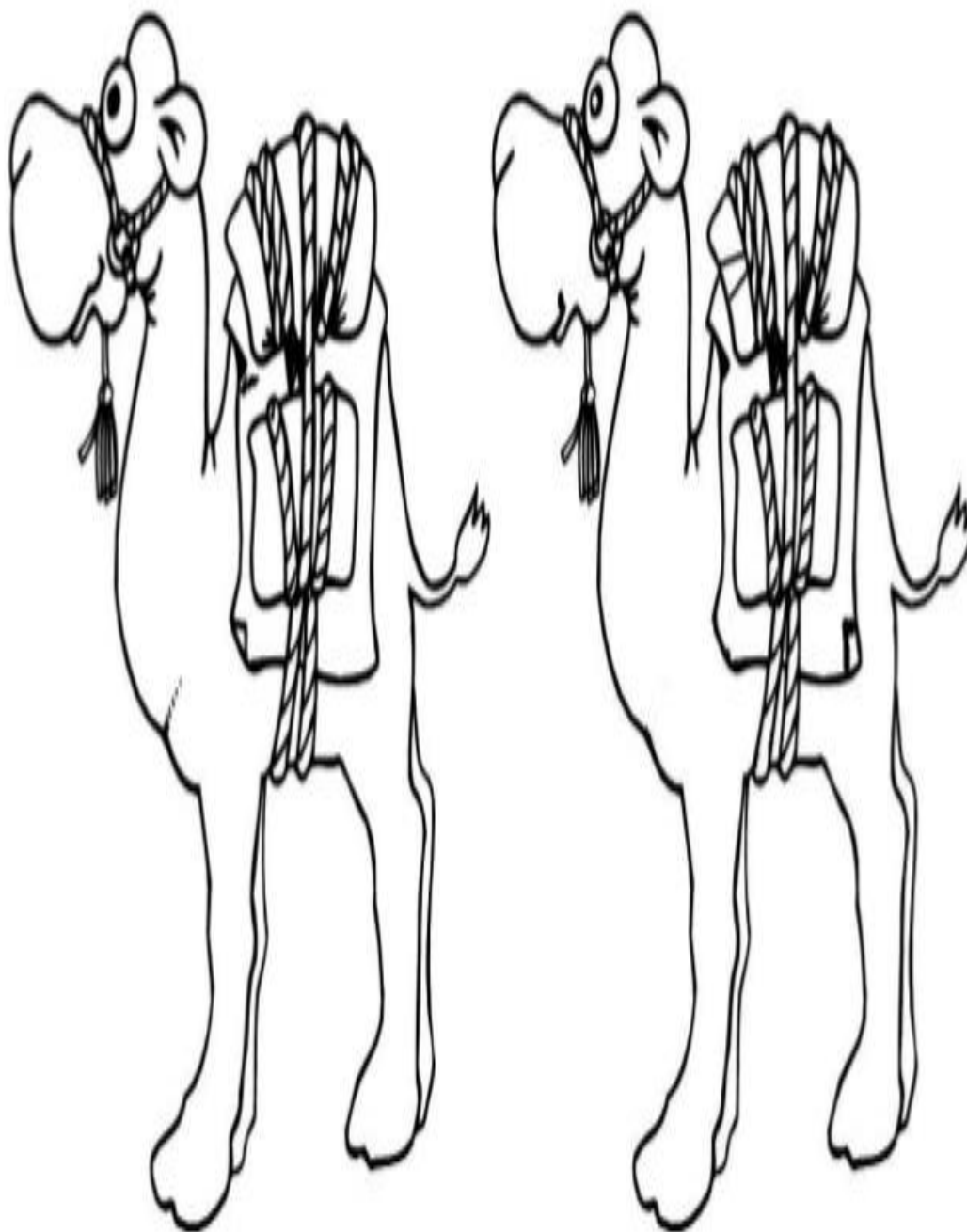
Contabiliza los símbolos que hay en la tabla

SÍMBOLOS

க	ங	ச	ஞ	ட
டு	த	ந	ப	ம

Sesión N°8 Busca las diferencias			
Objetivos: Potencializar la atención selectiva.			
Actividades	Desarrollo	Tiempo	Materiales
Familiarización	Iniciamos la sesión escuchando música instrumental de fondo .El grupo de niños debe estar formando un círculo seguidamente la facilitadora preguntará: ¿En qué se parecen el vóley con el fútbol? y ¿En qué se diferencian? ¿En qué se parecen el tomate con la fresa? y así sucesivamente puede plantear otras preguntas.	40 min.	-Radio USB -Cronómetro -Folleto de ejercicios. -cartilla de records
Trabajo escrito	Esta actividad consiste en hallar los estímulos diferentes entre dos imágenes prácticamente iguales, los niños lo deben hacer usando un color. Se completan los ejercicios del folleto		
Evaluación	Se evalúa y autoevalúa al estudiantes en la cartilla de records		

ACTIVIDAD N° 8



ENCUENTRA LAS DIEZ DIFERENCIAS

Sesión N° 9 “Mantente alerta”			
Objetivos: Incrementar la atención sostenida.			
Actividades	Desarrollo	Tiempo	Materiales
Familiarización	Iniciamos la sesión haciendo que los niños escuchen música instrumental de fondo y que caminen libremente por el espacio y a la indicación decirles que imaginen que en la mano izquierda tienen una vela y en la mano derecha tienen una flor, al toque de un silbato se les indicará que soplen y otro inhalen la fragancia de la flor .Se empieza despacio y una vez que asimilaron se ira haciendo más rápido.	45 min.	<ul style="list-style-type: none"> -Radio USB - Cronómetro - lapiceros -hoja -pelotitas -Vasos
Trabajo en equipo	<p><u>El Teléfono malogrado</u></p> <p>Se forman 2 equipos los estudiantes deberán estar sentados o parados en forma circular. Pedir que un representante de cada equipo se acerque al facilitador el cual tendrá dos papelitos con una oración o mensaje escrito. Ejem: Mi gato toma leche por las mañanas. Luego el representante de cada equipo regresa a su grupo y empezarán diciendo en voz baja al estudiante que se encuentre a su lado derecho, quién deberá transmitir el mensaje al compañero que está ubicado a lado derecho, y así sucesivamente hasta culminar con el último compañero del círculo, que tendrá que reproducir el mensaje escribiéndolo delante de todo el grupo tal como lo ha escuchado. Al final el facilitador contrastará el mensaje original con el mensaje que reprodujo el estudiante.</p>		

Trabajo manipulativo	<p><u>Encontrando Pelotitas</u> El facilitador le mostrará a cada estudiante los tres vasos y la pelotita. El estudiante deberá estar atento para ver en qué momento coloca la pelotita en uno de los vasos, luego el facilitador voltará los vasos para que estén de cabeza. Finalmente, el facilitador moverá los vasos en distintas direcciones y el estudiante deberá ubicar la pelotita</p>		
Evaluación	Se evalúa y autoevalúa al estudiantes en la cartilla de records		

Sesión N°10 Sudokus			
Objetivos :Potencializar la atención selectiva y sostenida			
Actividades	Desarrollo	Tiempo	Materiales
Familiarización	<p>Iniciamos la sesión pidiendo a los estudiantes que escuchen la música clásica en silencio sentados en su sitio. Luego se les explica en qué consiste esta actividad.</p> <p><u>Focalización</u></p> <p>Esta actividad consiste en completar las casillas vacías con los dígitos que faltan partiendo de algunos números ya dispuestos en algunas de las casillas, sin poder repetirlos en ninguna fila, columna o Región.</p>	45 min.	<ul style="list-style-type: none"> -Radio USB -Cronómetro - Folleto de ejercicios. -cartilla de records -lápiz -borrador
Trabajo en equipo	Se empezará con sudoku numérico en equipo 4x4, luego 6 x 6 y se puede ir aumentando el nivel de acuerdo a como vaya respondiendo el estudiante.		
Trabajo escrito	Se completan los ejercicios del folleto individualmente.		
Evaluación	Se evalúa y autoevalúa al estudiantes en la cartilla de records		

ACTIVIDAD N° 10

SUDOKU 6 x 6

		4		3	
		3		2	
2		5			4
4					
		6	5		

Sesión N°11 ¿Qué palabra es?			
Objetivos: potenciar la atención selectiva.			
Actividades	Desarrollo	Tiempo	Materiales
Familiarización	Los estudiantes forman un círculo y luego al escuchar la música se desplazan libremente, indicarles que cuando la música deje de sonar deben regresar a la posición inicial.	45 min.	-Radio USB -Cronómetro - Folleto de ejercicios. -cartilla de records -lápiz -borrador
Trabajo escrito	Este ejercicio consiste en observar y ordenar cada una de las letras para formar la palabra adecuada Se completan los ejercicios del folleto		
Evaluación	Se evalúa y autoevalúa al estudiantes en la cartilla de records		

ACTIVIDAD N° 11

¿Qué palabra es?

I L L T E B E

C N I F A A O C I N L P I

A R J T E A T

U S G E S O R

E I O N P S N

S O G T A

I D T R E O C

N A N Z F A S I

E N I D O R

Sesión N°12 El debate			
Objetivos: Estimular la atención selectiva, sostenida y dividida.			
Actividades	Desarrollo	Tiempo	Materiales
Familiarización	Iniciamos la sesión poniendo música de fondo y pedir que los chicos se desplacen libremente al bajar el sonido de la música ir preguntando a los estudiantes que cambiarían si fueran un representante de la patria es decir el presidente. Cada estudiante irá respondiendo hasta terminar luego se les pide formen un círculo en la cual se debe seleccionar un moderador porque haremos un debate.	45 min.	-Radio USB -Cronómetro -cartilla de records -lápiz
Evaluación	<p><u>Mesa redonda</u></p> <p>Elegimos un tema que esté de actualidad o un centro de interés que tengan los alumnos/as y sobre esa temática hacer el debate.</p> <p>Se evalúa y autoevalúa al estudiantes en la cartilla de records</p>		

Sesión N°13 Reto lector			
Objetivos: Incrementar la atención selectiva, sostenida y dividida.			
Actividades	Desarrollo	Tiempo	Materiales
Familiarización	Iniciamos la sesión haciendo que los estudiantes escuchen la canción “Carta al Cielo” Pedirles que escuchen atentamente. Luego se les preguntará ¿De qué trata la canción? ¿Qué historia nos cuenta?	45 min.	-Radio USB -Cronómetro -cartilla de records -lápiz
Trabajo individual	<u>Leer un libro</u> El alumno/a escoge un libro que le guste y empezamos leyendo de cinco en cinco minutos .Se debe ir aumentando el tiempo dedicado a la lectura hasta unos 40 o 50 minutos. Al final el estudiante debe ser capaz de decir el inicio , nudo y desenlace de la lectura leída si fuera un cuento o un resumen de lo leído		
Evaluación	Se evalúa y autoevalúa al estudiante en la cartilla de records		

ACTIVIDAD N° 13

EL PRINCIPITO

- Si me domesticas, mi vida se llenará de sol. Conoceré un ruido de pasos que será diferente de todos los otros. Los otros pasos me hacen esconder bajo la tierra. El tuyo me llamará fuera de la madriguera, como una música. Y además, ¡mira! ¿Ves, allá, los campos de trigo? Yo no como pan. Para mí el trigo es inútil. Los campos de trigo no me recuerdan nada. ¡Es bien triste! Pero tú tienes cabellos de color de oro. Cuando me hayas domesticado, ¡será maravilloso! El trigo dorado será un recuerdo de ti. Y amaré el ruido del viento en el trigo. El zorro cayó y miró largo tiempo al principito.

- ¡Por favor..., doméstícame! –dijo. - Bien lo quisiera -respondió el principito-, pero no tengo mucho tiempo. Tengo que encontrar amigos y conocer muchas cosas.

- Sólo se conocen las cosas que se domestican – dijo el zorro-. Los hombres ya no tienen tiempo de conocer nada. Compran cosas hechas a los mercaderes de amigos. Pero como no existen mercaderes de amigos, los hombres ya no tienen amigos. Si quieres un amigo, ¡doméstícame! - ¿Qué hay que hacer? –dijo el principito.

- Hay que ser muy paciente –respondió el zorro -. Te sentarás al principio un poco lejos de mí, así, en la hierba. Te miraré de reojo y no dirás nada. La palabra es fuente de malentendidos. Pero, cada día, podrás sentarte un poco más cerca.

Al día siguiente volvió el principito. - Hubiese sido mejor venir a la misma hora –dijo el zorro-. Si vienes, por ejemplo, a las cuatro de la tarde, comenzaré a ser feliz desde las tres. Cuanto más avance la hora, más feliz me sentiré. A las cuatro me sentiré agitado e inquieto: ¡descubriré el precio de la felicidad! Pero, si vienes a cualquier hora, nunca sabré a qué hora preparar mi corazón. Los ritos son necesarios. - ¿Qué es un rito? –dijo el principito. - Es también algo demasiado olvidado –dijo el zorro-. Es lo que hace que un día sea diferente de los otros días; una hora, de las otras horas. - Adiós –dijo el principito. - Adiós –dijo el zorro-. He aquí mi secreto. Es muy simple: no se ve bien sino con el corazón. Lo esencial es invisible a los ojos”.

(Antoine de Saint-Exupéry, El principito)

Después de haber leído responde:

1) ¿Con quién habla el principito?

2) ¿Qué quiere el personaje que habla con el principito?

3) ¿Quién tiene que encontrar amigos y conocer muchas cosas en el texto? Subraya lo correcto.

-Que no lo mate

-Que le dé de comer

-Que lo domestique

3).- ¿Qué ganará el principito? Subraya lo correcto.

-Un coche

-Un zorro

-Un amigo

-Nada

4) ¿Cómo es el principito? Subraya lo correcto.

-Moreno

-Pelirrojo

-Castaño

-Rubio

5) Ordena lo que tiene que hacer el principito.

_____ No decir nada.

_____ Acariciarlo y jugar.

_____ Sentarse un poco más cerca cada día.

_____ Sentarse un poco lejos, en la hierba.

6) ¿Volvió el principito a la misma hora?

7) ¿Qué pasará si el principito no va a la misma hora todos los días?

Sesión N°14 Actividades Simultáneas			
Objetivos: Potencializar la atención dividida.			
Actividades	Desarrollo	Tiempo	Materiales
Familiarización	Iniciamos la sesión escuchando música de fondo sentados en un espacio del aula y en silencio. A su vez el facilitador irá contando una historia. Al finalizar la historia se les preguntara ¿De qué trataba la historia contada?	45 min.	<ul style="list-style-type: none"> - Radio USB -Cronómetro -cartilla de records -lápiz -Video
Trabajo grupal e individual	<p><u>Dos cosas a la vez</u></p> <p>Esta actividad consiste en realizar dos tareas a la vez, como bien señala el título. Por ejemplo: ver un video y tomar apuntes Cada 5 min. Se les puede ir pidiendo que hablen sobre lo observado en el video hasta el momento.</p>		
Evaluación	Se evalúa y autoevalúa al estudiante en la cartilla de records		

Sesión N°15 Identificación de aciertos y errores			
Objetivos: Incrementar la atención selectiva y sostenida a través de la identificación de aciertos y errores			
Actividades	Desarrollo	Tiempo	Materiales
Familiarización	Al iniciar la sesión los estudiantes se deben colocar en forma circular con un fondo de música instrumental. Luego se verbaliza con el estudiante, acerca de cómo identifica cuando algo que hace está correcto o incorrecto.	45 min.	-Radio USB -Cronómetro -tarjetas de ejercicios. -Folleto de records -cartilla de records -lápiz
Trabajo manipulativo	Se muestran tarjetas de palabras, algunas escritas correctamente y otras incorrectas; así como operaciones matemáticas correctas e incorrectas. El estudiante debe percibir si está incorrecto se pone de pie y si está correcto se queda sentado.		
Trabajo escrito	Se completan los ejercicios del folleto de ejercicios de acuerdo al ícono		
Evaluación	Se evalúa y autoevalúa al estudiantes en la cartilla de records		

ACTIVIDAD N° 15

Aciertos y Errores

$12 \times 2 = 24$

 Sí No

$86 - 81 = 6$

 Sí No

$3 \times 0 = 3$

 Sí No

$47 - 6 = 41$

 Sí No

$36 + 6 = 52$

 Sí No

Respuesta contraria

$12 + 2 = 24$

 Sí No

BUSCA LA PALABRA

PALO

BELO

BILO PALA PELO DALO

PELO BALO BALA

PELO PELA PELO PILA

PELE DELA BALO

PILO PILA PALO PILO

DELO

Sesión N°16			
Escuchando música leemos			
Objetivos: Mejorar la atención dividida			
Actividades	Desarrollo	Tiempo	Materiales
Familiarización	Se inicia la sesión con una pista musical de fondo y se irá verbalizando las indicaciones a todos los estudiantes sobre lo que tendrán que hacer.	45 min.	-Radio USB -Cronómetro -despertador -Folleto de ejercicios. -cartilla de records -lápiz
Trabajo individual y escrito	Luego, poner un despertador que suene cada dos minutos, los estudiantes leerán un libro y escucharán música con letra no solo pista musical. Cuando suene la alarma, se apaga la música y cada estudiante intentara recordar la última frase que leyó y lo escribirá en la hoja.		
Evaluación	Se evalúa y autoevalúa al estudiante en la cartilla de records		

Sesión N°17 Crucigramas			
Objetivos: Potencializar la atención selectiva y sostenida			
Actividades	Desarrollo	Tiempo	Materiales
Familiarización	Se verbaliza al estudiante lo que tendrá que hacer para que tenga claro las indicaciones de cómo trabajar los crucigramas de distintos niveles.	45 min.	-Cronómetro -Crucigrama -Folleto de ejercicios. -cartilla de records -lápiz
Trabajo manipulativo	Se muestran los crucigramas de una temática en concreto, para luego ir aumentando el nivel poco a poco incluyendo hasta dos temáticas.		
Trabajo escrito	Se completan los ejercicios del folleto de ejercicios de acuerdo al ícono		
Evaluación	Se evalúa y autoevalúa al estudiante en la cartilla de records		

ACTIVIDAD N° 17

SINÓNIMOS

HORIZONTALES:

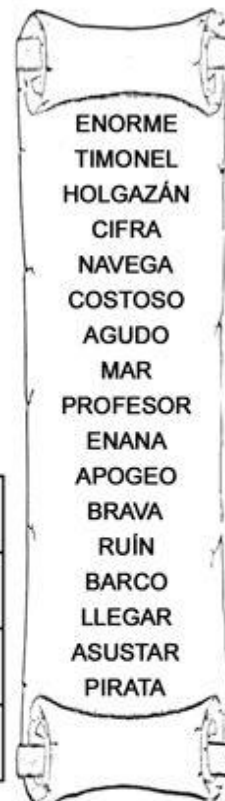
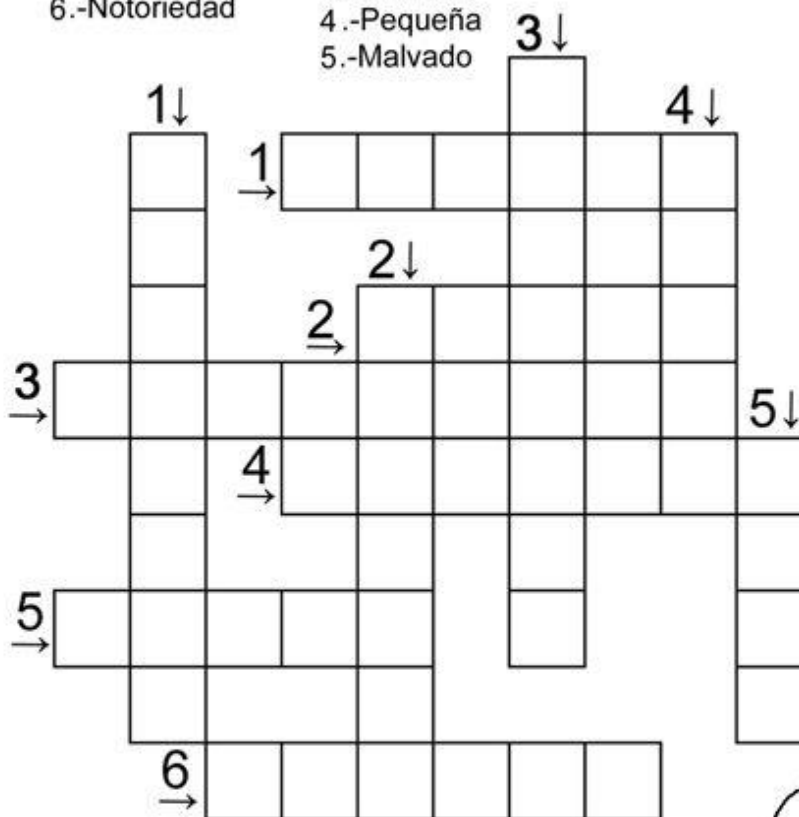
- 1.-Gigante
- 2.-Cifra
- 3.-Puntiagudo
- 4.-Intimidar
- 5.-Embarcación
- 6.-Notoriedad

VERTICALES:

- 1.-Vago
- 2.-Costoso
- 3.-Maestro
- 4.-Pequeña
- 5.-Malvado

Ayuda al pirata Garfiel a encontrar los sinónimos de las siguientes palabras. Puedes ayudarte del diccionario y de las palabras que tienes dentro del pergamino.

Cuando acabes, completa la frase del pirata Garfiel con sinónimos de palabras que te sobren del pergamino



Completa la frase con sinónimos de las palabras que te han sobrado en el pergamino.

“ _____, _____ con _____ que
la mar está _____ y quiero _____
tierra a salvo. ¡¡¡ _____ !!!

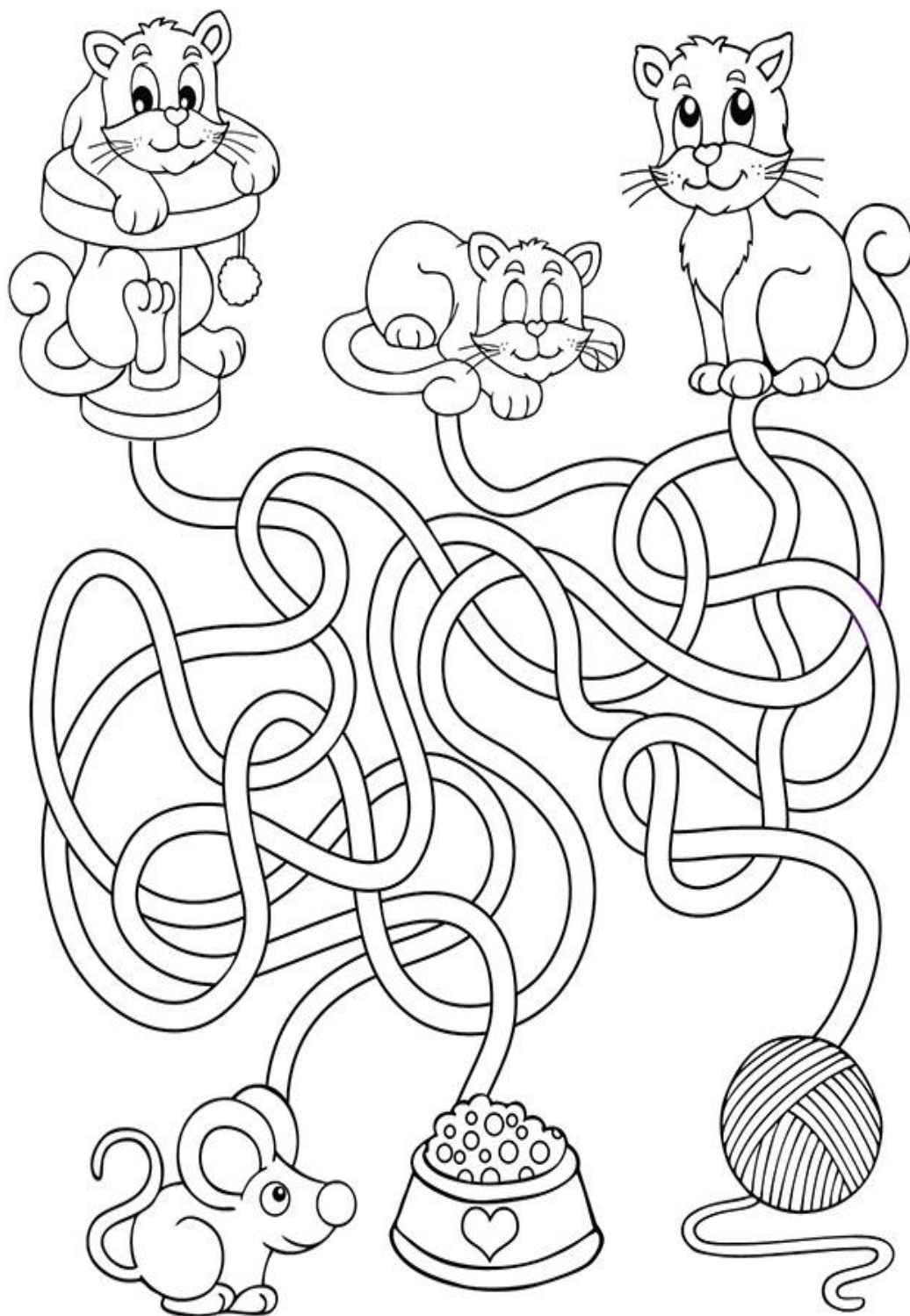
Una pequeña ayuda:

rema, fuerte, alcanzar, marinero, bucanero, cuidado



Sesión N°18 Seguimiento visual			
Objetivos: Incrementar la atención sostenida			
Actividades	Desarrollo	Tiempo	Materiales
Familiarización	Iniciar la sesión pidiendo a los estudiantes que se desplacen libremente por el espacio escuchando la pista musical y pidiéndoles que inhalen y exhalen.	45min.	-Radio USB -Cronómetro -plumones gruesos. -Folleto de ejercicios. -cartilla de records -lápiz
Trabajo manipulativo	Seguidamente se le pide que realice seguimiento visual a dos plumones solo con los movimientos oculares estos se moverán en diferentes direcciones. Al indicarle rojo tendrá que observar el rojo , al indicarle azul tendrá que observar el azul		
Trabajo grupal	En equipos se muestran papelotes con figuras enredadas y pedir que solo con los movimientos de la vista descubra y mencione a dónde llega la cuerda o lana		
Trabajo Individual	Se completan las actividades del folleto de ejercicios de acuerdo a lo indicado, se puede pedir que con seguimiento visual también se formen frases siguiendo.		
Evaluación	Se evalúa y autoevalúa al estudiantes en la cartilla de records		

ACTIVIDAD N° 18
SEGUIMIENTO VISUAL



Sesión N°19 Sopa de letras			
Objetivos: Mejorar la atención selectiva, sostenida y dividida.			
Actividades	Desarrollo	Tiempo	Materiales
Familiarización	Iniciamos la sesión pidiendo que formen un círculo y sentados en silencio escuchan la pista musical .Luego se jugará con ellos el juego “Ritmo a Go Jo” en la cual no deben repetir el animal, objeto u nombre mencionado por otro estudiante.	45 min.	-Radio USB -Cronómetro -colores -Folleto de ejercicios. -cartilla de records -lápiz
Trabajo manipulativo	El facilitador inicia dando las indicaciones, esta actividad consiste en identificar una serie de palabras de todo un grupo de letras, que pueden estar en diagonal, vertical u horizontal. Se deben usar distintos colores para cada palabra.		
Trabajo escrito	Se completan los ejercicios del folleto de ejercicios de acuerdo al ícono		
Evaluación	Se evalúa y autoevalúa al estudiantes en la cartilla de records		

ACTIVIDAD N° 19

Sopa de letras - La tienda

A ver si puedes encontrar las palabras ocultas.

K V C N K O P A P E L E R Í A C B
 Z N A G A R A N T Í A A F O A N C
 P A J R Í E W V D O A S T L Z A D
 E Í A Q R Z A T N E V M I M Í E V
 L R F J E K N O V A R D U R S M E
 U E O E R M Z T Í E A E E C A L N
 Q T L E B E A R B D B C U Í O G D
 U E P N I O E A T L I E R U L Y E
 E U T B L T J P E N N E B L G P D
 R G P V E A H R R T D C X I Z C O
 Í U N R H R Í A A A B R Z H W Z R
 A J R L T A C X N G A Í R E Y O J
 K E P E X B Z A P A T E R Í A Z J
 F U S G T J P O O N R O V Z B Q Z
 F K S I J J C F R U T E R Í A N S
 U S D R A R P M O C V E A A E G K
 S I B P I A T R E F O L W R C X S

BARATO
 CAJA
 CALIDAD
 CARNICERÍA
 CARO
 COMPRAR
 DESCUENTA
 FERRETERÍA
 FRUTERÍA
 GARANTÍA
 JOYERÍA
 JUGUETERÍA
 LIBRERÍA
 MUEBLERÍA
 OFERTA
 PANADERÍA
 PAPELERÍA
 PELUQUERÍA
 REBAJA
 VENDEDOR
 VENTA
 ZAPATERÍA

Sesión N°20 Sudokus			
Objetivos: Mejorar la atención selectiva y sostenida y dividida			
Actividades	Desarrollo	Tiempo	Materiales
Familiarización	<p>Iniciamos la sesión pidiendo a los estudiantes que escuchen la música clásica en silencio sentados en su sitio. Luego se les explica en qué consiste esta actividad.</p> <p><u>Focalización</u></p> <p>Esta actividad consiste en completar las casillas vacías con figuras geométricas que faltan partiendo de algunos ya dispuestos en algunas de las casillas, sin poder repetirlos en ninguna fila, columna o región.</p>	45 min.	<ul style="list-style-type: none"> -Radio USB -Cronómetro -tarjetas -Folleto de ejercicios. -cartilla de records -lápiz
Trabajo manipulativo	Se empezará con sudoku geométrico en equipos, para que luego cada estudiante lo realice individualmente .Se puede variar la actividad con Sudoku de colores de acuerdo como vaya respondiendo el estudiante.		
Trabajo escrito	Se completan los ejercicios del folleto de ejercicios de acuerdo al ícono		
Evaluación	Se evalúa y autoevalúa al estudiantes en la cartilla de records		

ACTIVIDAD 20

SUDOKU

Partiendo de algunas formas geométricas ya dispuestos en algunas de las casillas, Hay que rellenar las casillas

Anexo 3: Juicio de expertos**MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO****NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Percepción de Diferencias (Caras)

OBJETIVO:

Determinar los niveles de atención: Selectiva, sostenida y dividida

VARIABLE QUE EVALÚA:

Atención selectiva, Sostenida y dividida

DIRIGIDO A:

Estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Santa Isabel N° 6086-Chorrillos,2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Delgado Arenas Raúl

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctor en Ciencias de la Educación

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI

103664909

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS (CARAS)

Nº	DIMENSIONES / Indicadores	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: ATENCIÓN SELECTIVA								
1	Concentración	✓		✓		✓		
2	Factores distractores	✓		✓		✓		
3	Percepción	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: ATENCIÓN SOSTENIDA								
4	Vigilancia	✓		✓		✓		
5	Intensidad y continuidad	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: ATENCIÓN DIVIDIDA								
6	Selección de información	✓		✓		✓		
7	Distribución de recursos atencionales	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Cumple con el criterio de suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Delgado Arenas Raúl

DNI: 10366499

Grado y Especialidad del validador: Doctor en Ciencias de la Educación




¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 4: Carta de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

“Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad”

Lima, 06 de noviembre de 2019

Carta P.1151 – 2019 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)
ALICIA VENTURA CONTRERAS
I.E.SANTA ISABEL Nº6086 - CHORRILLOS
ATENCIÓN:
Subdirectora - nivel primaria

INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 6086
 " SANTA ISABEL " - UGEL 07
 EBR Primaria - Secundaria
MESA DE PARTES

EXP: 117

HORA: 1:40

FECHA: **12 NOV. 2019**

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **ROSEMERY CONCEPCION CHOCCE GAMARRA**


De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **ROSEMERY CONCEPCION CHOCCE GAMARRA** identificado(a) con DNI N.º **40607277** y código de matrícula N.º **7000322829**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

EFFECTO DEL PROGRAMA ATENTO EN EL NIVEL DE ATENCION EN NIÑOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. SANTA ISABEL Nº 6086-CHORRILLOS

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.

Anexo 5: Carta de consentimiento

Carta de consentimiento

Chorrillos , 13 de noviembre del 2019

Sra. Alicia Ventura Contreras

Subdirectora de la Institución Educativa Santa Isabel N° 6086

Presente:

Tengo el agrado de dirigirme a usted con la finalidad de dar respuesta al documento P.1151 – 2019 EPG – UC LE y hacer de su conocimiento que la **Srta. Rosemery Concepcion Chocce Gamarra** con **DNI N° 40607277** , estudiante del programa de **maestría en psicología educativa** de la escuela de Post grado de la **Universidad Cesar Vallejo** quien viene desarrollando el trabajo de investigación (tesis) **“Efecto del programa atento en el nivel de atención en niños de sexto grado de primaria de la I.E. Santa Isabel N° 6086 – Chorrillos ”** ha sido admitida para poder realizar su trabajo de investigación en nuestra institución .

Es propicia la oportunidad para expresarle mi más alta consideración y estima personal.



Atentamente ,



[Firma manuscrita]
Subdirectora

Alicia Ventura Contreras

Anexo 6: Constancias

		PERÚ Ministerio de Educación	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA N° 6086 "SANTA ISABEL" – UGEL 07
---	---	------------------------------------	---

"Año de la Universalización de la salud"


CONSTANCIA

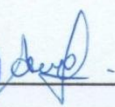
La que suscribe, Subdirectora de la Institución Educativa Santa Isabel N°6086 – Chorrillos de la Ugel -07, Hace constar que:

La señorita Rosemery Concepcion Chocce Gamarra , con DNI N° 40607277 , Maestría de la Universidad Cesar Vallejo , desarrolló la investigación : **Efecto del programa , "Atentos " en el nivel de atención en niños de sexto grado de primaria** de nuestra Institución Educativa , habiendo realizado el trabajo de campo desde el 13 de noviembre hasta el 12 de diciembre , desempeñándose con puntualidad , responsabilidad y eficiencia contribuyendo de esta manera a solucionar problemas de la Institución Educativa.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que crea conveniente.

Chorrillos, 3 de febrero del 2020





Subdirectora

Alicia Ventura Contreras

Anexo 7: Base de datos

atencion-sjl.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	VAR00002	Númerico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	VAR00003	Númerico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
3	presel	Númerico	8	2		{1,00, Bajo}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	presos	Númerico	8	0		{1, Bajo}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	prediv	Númerico	8	0		{1, Bajo}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	PRE	Númerico	8	0		{1, Bajo}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	possel	Númerico	8	0		{1, Bajo}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	poassos	Númerico	8	0		{1, Bajo}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	posdiv	Númerico	8	0		{1, Bajo}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	POST	Númerico	8	0		{1, Bajo}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

16:46 13/02/2020

atencion-sjl.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 10 de 10 variables

	VAR00002	VAR00003	presel	presos	prediv	PRE	possel	poassos	posdiv	POST	var	var	var	var	var	var
1	7,00	25,00	1,00	1	1	1	2	2	1	1						
2	22,00	38,00	3,00	1	1	1	3	3	1	3						
3	16,00	31,00	2,00	1	1	1	3	2	1	2						
4	33,00	49,00	2,00	2	2	2	3	3	2	3						
5	35,00	44,00	1,00	2	2	3	3	3	3	3						
6	27,00	35,00	2,00	2	2	2	3	3	3	3						
7	39,00	55,00	3,00	2	3	3	3	3	3	3						
8	19,00	32,00	2,00	1	1	1	3	3	1	2						
9	21,00	40,00	3,00	1	1	1	3	3	1	3						
10	29,00	55,00	2,00	2	2	2	3	3	3	3						
11	17,00	33,00	3,00	1	1	1	3	2	1	1						
12	25,00	45,00	2,00	2	2	1	3	3	2	3						
13	13,00	41,00	2,00	1	1	1	3	3	1	3						
14	25,00	30,00	2,00	2	1	1	3	2	1	2						
15	38,00	48,00	3,00	3	2	3	3	3	2	3						
16	27,00	47,00	3,00	2	1	2	3	3	2	3						
17	23,00	44,00	2,00	2	1	1	3	3	3	3						
18	7,00	32,00	1,00	1	1	1	3	2	1	1						
19	40,00	48,00	3,00	3	1	3	3	3	2	3						
20	31,00	45,00	3,00	2	1	2	3	3	2	3						
21	26,00	34,00	2,00	2	2	2	3	2	3	2						
22	31,00	47,00	3,00	2	2	2	3	3	2	3						
23	33,00	48,00	3,00	3	1	2	3	3	3	3						

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

16:47 13/02/2020

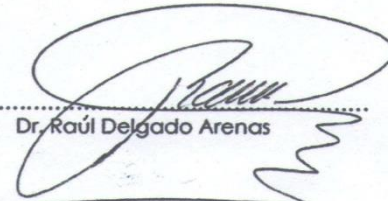
Anexo 8: Acta de originalidad de tesis

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Raúl Delgado Arenas, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Lima Este, revisor(a) de la tesis titulada "Efecto del programa "Atentos" en el nivel de atención en niños de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Santa Isabel N° 6086 · Chorrillos" del (de la) estudiante ROSEMERY CONCEPCION CHOCCE GAMARRA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 7 de febrero del 2020



 Dr. Raúl Delgado Arenas

DNI: 10366499

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Viceministerio de Investigación

Feedback Studio - Mozilla Firefox
 https://ev.turnitin.com/app/carta/es?ro=1268677584&u=1074962468&s=3&lang=es

T052_40607277_M

feedback studio

Resumen de coincidencias **23%**

1	Entregado a Universida...	13%
2	repositorio.uov.edu.pe	2%
3	Eddy Pacontouna Cabre...	1%
4	documents.mx	1%
5	Entregado a Universida...	1%
6	Ana Albuquerque, Marg...	<1%
7	Entregado a Universida...	<1%
8	www.enlancesolidario.org	<1%
9	www.revistapcna.com	<1%

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 ESCUELA DE POSGRADO
 PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

Efecto del programa "Atentos" en el nivel de atención en niños de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Santa Isabel N° 6086 - Chorrillos

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Muestra en Psicología Educativa

AUTOR:
 Br. Rosemary Concepcion Chavez Gamara (0000-0002-9173-5750)

ASESOR:
 Dr. Raul Delgado Arenas (0000-0003-0941-4717)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
 Innovación pedagógica

Lima-Perú
 2020

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN
 CAMPUS LIMA EST. POSGRADO


PIP

Text-only Report | High Resolution | Activado

Página: 1 de 32 | Número de palabras: 7081 | Escribe aquí para buscar

16:46 03/03/2020

Anexo 9: Autorización de publicación de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06 - 2019 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo , ROSEMERY CONCEPCION CHOCCE GAMARRA identificado con DNI N° 40607277, egresado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado “Efecto del programa Atentos en niños de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Santa Isabel N° 6086 – Chorrillos”; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....


.....

.....

.....

.....

.....

_____ 
 FIRMA

DNI: 40607277

FECHA: 4 de marzo del 2020

					
Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Trujillo	Vicerectorado de Investigación

Anexo 10: Artículo científico**1. TÍTULO**

Efecto del programa “Atentos” en el nivel de atención en niños de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Santa Isabel N° 6086 – Chorrillos

2. AUTORA

Rosemery Concepcion Chocce Gamarra

3. RESUMEN

La presente investigación titulada: *Efecto del programa “Atentos” en el nivel de atención en niños de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Santa Isabel N° 6086 – Chorrillos*, tuvo como objetivo determinar como influye el programa Atentos en el nivel de atención de los estudiantes, siendo un problema que es poco abordado por las autoridades educativas, falta de aceptación de los estudiantes; y surge como respuesta a la problemática de la institución educativa descrita.

La investigación obedece a un enfoque cuantitativo, tipo aplicado y diseño cuasi experimental, habiéndose utilizado el test de Caras, que aplicó a una muestra intencional de 30 estudiantes de sexto grado y utilizó la prueba T de Student para muestras relacionadas para la contrastación de la hipótesis.

Y llegó a la conclusión: Los resultados demostraron que el programa Atentos sí influye significativamente en el nivel de atención en niños de sexto grado de la I.E. Santa Isabel N° 6086- Chorrillos, 2019; con una $t = 6,998 > 2,045$ y un $p = 0.000 < 0.05$.

4. PALABRAS CLAVE

Programa, atención, sostenida, selectiva

5. ABSTRACT

This research entitled: Effect of the "Attentive" program on the level of care in children of sixth grade of the Santa Isabel Educational Institution No. 6086 - Chorrillos, aimed to determine how the Attentive program influences the level of care of the students, being a problem that is little addressed by the educational authorities, lack of student acceptance; and arises in response to the problem of the educational institution described.

The research is based on a quantitative approach, applied type and quasi-experimental design, having used the Faces test, which applied to an intentional sample of 30 sixth grade students and used the Student's T test for related samples for hypothesis testing.

And he concluded: The results showed that the Atentos program does significantly influence the level of care in sixth grade children of the I.E. Santa Isabel N° 6086- Chorrillos, 2019; with a $t = 6,998 > 2,045$ and $a = 0.000 < 0.05$.

6. **KEYWORD**

Programme, attention, selective, sostenibility.

7. **INTRODUCCIÓN**

La presente investigación tiene como finalidad determinar el efecto de la implementación del programa pedagógico “Atentos”, en el nivel de atención de los niños de Sexto grado de la I.E. Santa Isabel de Chorrillos con la finalidad de que cada niño involucrado en el estudio optimice desarrollar la tarea, logre responde de manera adecuada a las instrucciones, donde cada actividad mental se desarrolle sin dificultad.

En la Institución Educativa Santa Isabel N° 6086, los estudiantes, sujetos de la acción pedagógica, tienden que comenzar por reconocer su necesidad e interés, y así la aplicación de diversas estrategias que despierte el interés; como son las estrategias de atención del Programa “Atentos” en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución que puestas en práctica eleva el nivel de atención y concentración, mejorar sus aprendizajes y mejorar la calidad educativa.

Asimismo se hallaron trabajos previos internacionales relacionados al estudio: Albán (2018) en el cual diseña un modelo de Seriousgame con el fin de mejorar la atención de los estudiantes que presentan déficit de atención e hiperactividad. El estudio fue de tipo descriptivo. Para el diseño del modelo se construye un data set que contiene información de los resultados de una encuesta aplicada a expertos en el tema objeto de estudio. La encuesta estuvo diseñada en GoogleForm y se encontraba organizada en tres secciones. Se utilizó la técnica de regresión lineal, para determinar la relación de causalidad entre las variables explicativas con la atención y el rendimiento en niños con

TDAH. Los resultados obtenidos muestran que el coeficiente de determinación (R-Cuadrado) fue estadísticamente significativo con una probabilidad (Prob) < 0.05 . Se establece con ello que los aspectos pedagógicos y terapéuticos son estadísticamente significativos. Gutiérrez, Samaniego y López (2018) en su estudio realizado los efectos del programa “Mathfulness” basada en tesinas cognitivo-conductuales sobre la atención, la ansiedad y el rendimiento en matemáticas en estudiantes del primer ciclo. Panamá, con la finalidad de señalar de que manera el programa planteado en la investigación influye en el aprendizaje de los educandos, se dio utilidad al estudio cuasi experimental con diseño pre-test, y post-test, la muestra estuvo conformada por el grupo de educandos del quinto grado, la cual llegó a la siguiente conclusión: se observó que la aplicación del programa planteado en el estudio, influye de forma positiva en el conocimiento de los educandos incrementando la atención y el rendimiento académico.

También trabajos previos nacionales: Rivera y Vera (2019), quienes en su artículo plasman un estudio sobre el efecto de la intervención computarizada con Smart Brain Games para incrementar la atención sostenida de un niño de 9 años con TDAH. El estudio plantea un tipo de investigación cuantitativa con pre y post test para determinar el grado de atención sostenida de los niños; para ello se utilizó un cuestionario computarizado con el cual se aplicó el pretest y se obtuvo que antes de la implementación del programa la capacidad de atención de los niños era muy baja y en la prueba posterior al programa los niños tenían lapsos de atención normal bajo sostenido. Concluyendo con ello que la intervención con los juegos mejoró la atención sostenida de los niños, logrando un progreso de muy bajo a un nivel bajo normal. Meléndez (2019) en la tesis acerca de la educación musical y la atención en niños de 2° grado de primaria, con la finalidad de señalar de qué manera las estrategias musicales influye en la atención de los educandos, el trabajo presentado es tipo básica, correlacional con diseño experimental cuantitativo e hipotético-deductivo, la participación para la muestra estuvo integrada por 60 educandos aplicándoles una encuesta, la cual concluyó: se evidenció que las estrategias utilizadas en la música influyen de forma efectiva en la atención de los educandos.

Con respecto a la variable programa Atentos, Lee (2014), una intervención educativa es un programa o conjunto de pasos específicos para ayudar a los niños en el área que necesitan ya que los estudiantes pueden tener muchos tipos diferentes de necesidades y la misma los conduce al logro de su desarrollo integral, los elementos en este proceso son : el sujeto agente (alumno-maestro),asimismo; hay un lenguaje de propuesta (se realiza una acción para lograr algo), actúa para lograr un evento futuro (propósito) y los eventos están relacionados con el propósito. Touriñán (2016), señaló que la intervención educativa se lleva a cabo a través de los procesos de autoeducación y heteroeducación, ya sea formal o informal. La intervención educativa requiere que el estudiante tenga el status de un agente respetado. La acción del educador debe conducir a una acción estudiantil (que no tiene que ser educada intencionalmente) y no solo a un evento, como corresponde al análisis de los procesos de intervención formales e informales. Castro y Pirelli (2014) consideraron que un programa educativo es toda intervención pública o mixta, orientada a la implementación de un plan organizado de acciones y recursos, dirigida a satisfacer un objetivo de mejora o una necesidad de los niños o jóvenes, asociada a uno o varios niveles del sistema educativo formal.

Así también, con respecto a la variable atención, Aroca y Delgadillo (2014) señalaron que la atención es el proceso que los humanos suelen desarrollar, para tener un mejor control sobre la capacidad cognitiva, proporcionando un proceso que responde adecuadamente a los estímulos, sentidos emergentes, poniendo todos los sentidos en espera y asegurando así una formación integral del estudiante, logrando capturar sus intereses y estimular las habilidades para asimilar a través de un proceso sensorial, auditivo, visual y perceptual. Y para Flores (2016) la atención es el logro de capacidades de las personas para concentrarse selectivamente y se halla determinada por la capacidad de control que permite la creación de nuevos conocimientos

Piaget (1983) en el planteamiento teórico acerca de la atención señaló que se lleva a cabo cuando el estudiante logra enfocarse en algún objeto o acción específica que ocurre a su alrededor. Es por ello que, según la teoría cognitiva, la atención es de suma importancia puesto que esta es la encargada de ayudar a desarrollar las estructuras

cognitivas, debido que, según el crecimiento de los niños, estas deben adquirir dos habilidades, una es la de enfocarse en los sucesos más importantes de su ambiente, y la otras es la de poder ignorar aquellas situaciones que los entretienen.

Con respecto a las dimensiones, Díaz (2019), planteó las siguientes:

Atención selectiva, que es la capacidad de los individuos para elegir entre factores realmente importantes ante una situación o tarea frente a otros estímulos menos importantes, que se vincula al desarrollo de capacidades de atención, siendo de manera limitada, permitiendo la selección del estímulo.

Atención sostenida, es aquella con la que la persona logra mantener su atención durante un periodo de tiempo prolongado en base a una tarea específica. Mientras que la atención dividida, es cuando se necesita la atención de como mínimo dos tareas en simultaneo; es decir, logra procesar información de tareas diferentes simultáneamente.

Atención dividida, son capacidades que tiene el cuerpo humano como respuesta a varias actividades a la vez, donde la capacidad para responder está sujeta a la rutina de la tarea o la dificultad de la misma. También, Cervera (2001), la define como una doble capacidad, que cambia de manera rápida de tarea teniendo en cuenta la demanda, y la atención simultánea de más de una tarea. Permite la atención de diversos estímulos juntos, que se debe a la variabilidad de la atención, y puede cambiar de un estímulo a otro, o brindar atención a dos o más actividades, de manera simultánea, dependiendo de la tarea y sus grados de dificultad.

Asimismo, la investigación se justifica porque beneficiará a los estudiantes de sexto grado de nivel primario; de tal forma que logren mejorar su atención selectiva, sostenida y dividida, lo que repercutirá de forma positiva en su desempeño académico y su vida cotidiana. Posee también **relevancia social** pues la investigación busca determinar la efectividad de la aplicación de un programa en el mejoramiento de la atención, ya que al producirse dicha mejora, se favorece el desarrollo de capacidades para el aprendizaje. También se justifica, porque los resultados obtenidos del presente estudio contribuirán a optimizar la implementación de programas de intervención que logren mejorar la atención en estudiantes del nivel primario. Su justificación

metodológica radica en que la investigación será sometida a rigor científico, los datos obtenidos mediante los test no serán sesgados en beneficio de la investigadora.

De la problemática descrita, se formula el siguiente problema: ¿Cómo afecta el programa Atentos en el nivel de atención en niños de sexto grado de la I.E. Santa Isabel N° 6086- Chorrillos, 2019? Y como objetivo: Demostrar si el programa Atentos tiene efecto en el nivel de atención en niños de sexto grado de la I.E. Santa Isabel N° 6086- Chorrillos, 2019. Finalmente, la hipótesis general fue: El programa Atentos tiene un efecto positivo en el nivel de atención en niños de sexto grado de la I.E. Santa Isabel N° 6086- Chorrillos, 2019.

8. **METODOLOGÍA**

La investigación fue de tipo aplicado, que según Carrasco (2013) es de carácter práctico, es decir, existirá una causa efecto entre las variables independiente sobre la variable dependiente, se aplicó un programa que tenga influencia en la atención. Asimismo de diseño pre experimental, que según Carrasco (2013), , porque propone la administración de un estímulo en un grupo determinado, y después realizar una evaluación para determinar el nivel de mejoramiento, como la aplicación de un programa para mejorar la atención.

La población según Tamayo y Tamayo (2010) es un grupo de personas que tienen características en común. La población del presente estudio estaba constituida por 120 estudiantes del sexto grado de la I.E en estudio. La muestra fue no probabilística, conformada por 30 estudiantes del sexto grado de la I.E en estudio, tomada de manera intencional.

Se utilizó el test como técnica, que según Martínez (2018), es una prueba o examen que permite medir, complementar, corroborar y medir factores de personalidad, inteligencia, aptitudes, adaptación a situaciones, comportamiento, habilidades sociales, entre otros muchos. Asimismo, el instrumento fue un test tipo prueba según Martínez (2018), es un formulario conformado por una serie de reactivos con la variable que se

desea medir. Se utilizó el Test de Caras, el cual fue adaptado por estudiantes de la Universidad Ricardo Palma en el año 2004 para escolares de la ciudad de Lima.

9. **RESULTADOS**

Los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis, fueron:

Se encontró un valor T de Student igual a 6,998 mayor que el valor teórico (2,045) en la comparación de medias del pre test y post test de la variable atención, con una significación de 0,000, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

Se encontró un valor T de Student igual a 5,288 mayor que 2,045 al comparar resultados del pre y post test y un $p=0,000$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

Se encontró un valor T de Student igual a 7,370 mayor que 2,045 al comparar resultados del pre y post test, y un $p=0,000$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

Se encontró un valor T de Student igual a -3,791 menor que -2,045 al comparar los resultados del pre y post test, con un $p=0,001$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

10. **DISCUSIÓN**

Con respecto a la hipótesis general, se aprecia un nivel de sig. $p=0.000 < 0.050$, y una $t=6,998$, cuyo valor es mayor que 2,045, rechazando así la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna: El programa Atentos tiene efecto positivo en el nivel de atención en niños de sexto grado de la I.E. Santa Isabel N° 6086- Chorrillos, 2019; asimismo Conislla y Francia (2014) al aplicar el programa "Yo aprendo " en los estudiantes de sexto grado de una escuela primaria de una I.E. en Carabayllo concluyeron que la aplicación de dicho programa mejoró la atención a los estudiantes de 6to grado de primaria; además se tiene que según la teoría de Castro y Pirelli (2014) un programa educativo es toda intervención orientada a la implementación de un plan organizado de acciones y recursos, dirigida a mejorar la necesidad de los niños o jóvenes, asociada a uno o varios niveles del sistema educativo formal, en este caso se buscó mejorar la atención, por ello Aroca y Delgadillo (2014) manifestaron que atención es un proceso que desarrollan las personas para tener

un mejor control sobre la capacidad cognitiva y con la aplicación del programa se logró mejorar los niveles de atención de la población en estudio.

11. CONCLUSIONES

Las conclusiones fueron:

Los resultados demostraron que el programa Atentos sí tiene efecto positivo en el nivel de atención en niños de sexto grado de la I.E. Santa Isabel N° 6086- Chorrillos, 2019; con una $t = 6,998 > 2,045$ y un $p = 0.000 < 0.05$.

Se demostró que el programa Atentos sí tiene efecto positivo en el nivel de atención selectiva en niños de sexto grado de la I.E. Santa Isabel N° 6086- Chorrillos, 2019; con una $t = 5,228 > 2,045$ y un $p = 0.000 < 0.05$.

Los resultados demostraron que el programa Atentos sí tiene efecto positivo en el nivel de atención sostenida en niños de sexto grado de la I.E. Santa Isabel N° 6086- Chorrillos, 2019; con una $t = 7,370 > 2,045$ y un $p = 0.000 < 0.05$.

Se demostró que el programa Atentos sí tiene efecto positivo en el nivel de atención dividida en niños de sexto grado de la I.E. Santa Isabel N° 6086- Chorrillos, 2019; con una $t = -3,791 < -2,045$ y un $p = 0.001 < 0.05$.

12. REFERENCIAS

- Aroca, M. y Delgadillo, D. (2014). La lúdica como estrategia para mejorar los procesos de atención en los niños de grado primero del colegio americano de Ibagué. Recuperado de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1416/1/RIUT-JCDA-spa-2015>
- Avendaño, S. (2019). *Efecto de la aplicación del programa muévete en la atención de los estudiantes de 1ero de Primaria de la I.E. PQ. San Ricardo- La Victoria -2019*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Castro, L. y Pirelli, M. (2014). *La importancia de evaluar los programas educativos*. Lima: Instituto Nacional de Evaluación Educativa.
- Cormán, Y. (2017). *Atención y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa no estatal del distrito de Los Olivos*. Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.

- Díaz, A. (2019). Atividade elétrica cerebral da atenção em adolescentes policonsumidores por meio de um equipamento de Brain Control Interface (BCI). *Act. Colom. Psicol. vol.22 no.1 Bogotá Jan./June*
- Flores, C. (2016). Prevención y atención. Frente al acoso entre estudiantes. Lima: Minedu.
- Lee, Y. (2014). Relational benefits, their consequences, and customer membership types. *The Service Industries Journal, 34(3), 230-250*
- Meléndez, M. (2019). *Centro de atención y rehabilitación de salud mental en Villa María del Triunfo*. Universidad de Lima, Lima.
- Ministerio de Educación (2015). *Evaluación Censal de Estudiantes-ECE*. Lima: Minedu.
- Mora, N. (2018). Evaluación de resultados del programa de primera infancia del Colegio La Belleza-Los Libertadores IED y Jardines Anexos. Universidad Externado de Colombia, Bogotá Colombia.
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación*. Lima: San Maros.
- Piaget, J. (1983). *Psicología educativa*. Madrid: Morata.
- Rivera, G., y Vera, A. (2018, abril). *Intervención computarizada para mejorar la atención sostenida en un niño con TDAH*. Recuperado el 19 de noviembre del 2018, de <http://www.revistapcna.com/sites/default/files/1723.pdf>
- Rosselló, J. (1997). *Psicología de la atención*. Madrid: Síntesis.
- Tamayo y Tamayo, M. (2010). *El proceso de la investigación científica*. Buenos Aires: Limusa
- Touriñán, J. (2016). *Pedagogía general: Principios de educación y principios de intervención*. La Coruña: Bello y Martínez
- Zavala, G. (2018). *Efecto de las actividades lúdicas en atención y concentración de estudiantes de primaria, Lima.2016*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Anexo 11: Autorización de la versión final del trabajo de investigación**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO****AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
POSGRADO , MGTR. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA: Br. ROSEMARY
CONCEPCION CHOCCE GAMARRA

INFORME TÍTULADO:

“ Efecto del programa “Atentos” en el nivel de atención en niños de sexto grado de la Institución
Educativa Santa Isabel N° 6086 - Chorrillos ”

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: LIMA , SAN JUAN DE LURIGANCHO , 14 DE FEBRERO DEL 2020

NOTA O MENCIÓN: 16



ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

MGTR. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ

