



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN**

Compromisos de gestión escolar y los cuatro dominios en el marco del buen desempeño docente en la I.E. "Casa Blanca de Jesús" de S.J.L. 2019.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Febe Santos Zegarra Sanchez (ORCID: 0000-0003-3389-0399)

ASESOR:

Dra. Miriam Elizabeth Napaico Arteaga (ORCID: 0000 – 0002 - 5577- 4682)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de la Calidad del servicio

Lima -Perú

2019

Dedicatoria

A mi querido esposo Oswaldo y a mis queridos hijos, Pamela y Alexander porque son mi motivo para crecer profesionalmente, que gracias a su cariño, comprensión y apoyo que me brindan, he podido concretizar este proyecto de mi vida profesional.

Agradecimiento

A Dios todopoderoso por haberme dado la fortaleza y salud para poder lograr un objetivo más como profesional.

A todos los docentes y compañeros de la Universidad César Vallejo que con sus conocimientos y asesoramiento han contribuido a que realice este estudio de investigación.

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) FEBE SANTOS ZEGARRA SANCHEZ cuyo título es: "Compromisos de gestión escolar y los cuatro dominios en el marco del buen desempeño docente en la Institución Educativa "Casa Blanca de Jesús" de S.J.L. 2019".

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 14 (catorce).

Lima, San Juan de Lurigancho 09 de agosto del 2019



 Dr. Valdez Asto José Luis

PRESIDENTE



 Mgtr. Meza Carbajal Hiroshi

SECRETARIO



 Dra. Napaico Arteaga Miriam
 VOCAL

Declaratoria de autenticidad

Yo, Febe Santos Zegarra Sanchez identificada con DNI 06904747 y con domicilio en Jr. Guerra Mz. G-1 Lote 10 Urb. Mariscal Cáceres San Juan de Lurigancho, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada: Compromisos de gestión escolar y los cuatro dominios en el marco del buen desempeño docente en la I.E. “Casa Blanca de Jesús” de S.J.L. 2019. Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse datos falsos, plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún un trabajo de investigación que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las idea de otros); asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, 9 de agosto del 2019



Febe Santos Zegarra Sanchez

DNI N° 06904747

Índice

	Pág.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de tabla.....	viii
Índice de figuras.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	14
II MÉTODO	
2.1. Diseño de investigación.....	34.
2.2. Variables operacionalización.....	35
2.3. Población, muestra.....	38
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	39
2.5. Procedimiento.....	42
2.6. Método de análisis de datos.....	42
2.7. Aspectos éticos.....	43
III. RESULTADOS	
3.1 Descripción de los resultados.....	45
3.2 Contrastación de la hipótesis.....	61
IV. DISCUSIÓN.....	68.
V. CONCLUSIÓN.....	71
VI. RECOMENDACIONES.....	73
REFERENCIAS.....	75

Anexos

Anexo A Matriz de consistencia de la investigación

Anexo B Matriz de operacionalización de variables

Anexo C Validación de instrumentos

Anexo D Instrumentos de investigación

Anexo E Base de datos

Anexo F Data estadística

Anexo G Artículo científico

Anexo H Dictamen final

Anexo I Carta de presentación

Anexo J Acta de aprobación de originalidad

Anexo k Índice de similitud

Anexo L Autorización de publicación

Anexo M Autorización de la versión final

Índice de Tablas	Pag.
Tabla 1. <i>Operacionalización de la variable compromisos de G. Escolar</i>	35
Tabla 2. <i>Operacionalización de la variable: Los Cuatro Dominios en el Marco del Buen Desempeño Docente</i>	37
Tabla 3. <i>Distribución de la población</i>	38
Tabla 4. <i>valoración de las variables</i>	40
Tabla 5. <i>Validación del instrumento por juicio de expertos</i>	41
Tabla 6. <i>Confiabilidad de la variable compromisos de gestión escolar</i>	41
Tabla 7. <i>Confiabilidad de la variable cuatro dominios del buen desempeño docente</i>	42
Tabla 8. <i>Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable compromisos de gestión escolar</i>	45
Tabla 9. <i>Distribución de frecuencias en la variable compromiso de gestión escolar en su dimensión progreso anual de los estudiantes</i>	46
Tabla 10. <i>Distribución de frecuencias y porcentaje en la dimensión retención anual de los estudiantes</i>	47
Tabla 11. <i>Distribución de frecuencias en la variable compromisos de la gestión escolar en su dimensión cumplimiento de la calendarización</i>	48
Tabla 12. <i>Distribución de frecuencias y porcentajes en la dimensión acompañamiento y monitoreo</i>	49
Tabla 13. <i>Distribución de frecuencias y porcentajes en la dimensión gestión del clima escolar</i>	50
Tabla 14. <i>Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable dominio del buen desempeño</i>	51
Tabla 15. <i>Distribución de frecuencias y porcentajes en la dimensión preparación para el aprendizaje</i>	52
Tabla 16. <i>Distribución de frecuencias y porcentajes en la dimensión enseñanza para el aprendizaje</i>	53
Tabla 17. <i>Distribución de frecuencias y porcentajes en la dimensión participación para la gestión</i>	54

<i>Tabla 18. Distribución de frecuencias y porcentajes en la dimensión desarrollo de la profesión</i>	55
<i>Tabla 19. Comparación de la distribución porcentual de las variables compromisos de gestión escolar y dominio del buen desempeño</i>	56
<i>Tabla 20. Comparación de la distribución porcentual de la compromiso de gestión escolar y la dimensión preparación para el aprendizaje</i>	57
<i>Tabla 21. Comparación de la distribución porcentual de la variable compromisos de la gestión escolar y la enseñanza para el aprendizaje.</i>	58
<i>Tabla 22. Comparación de la distribución porcentual de la variable compromiso de gestión escolar y participación para la gestión</i>	59
<i>Tabla 23. Comparación de la distribución porcentual de la variable compromiso de gestión escolar y la dimensión desarrollo de la profesión</i>	60
<i>Tabla 24. Prueba de distribución de datos de las variables compromisos de la gestión escolar y los cuatro dominios de desempeño docente</i>	61
<i>Tabla 25. Correlación entre las variables compromiso de gestión escolar y dominio del buen desempeño</i>	62
<i>Tabla 26. Correlación entre la variable compromisos de gestión escolar y la dimensión preparación para el aprendizaje.</i>	63
<i>Tabla 27. Correlación entre la variable compromisos de gestión escolar y la dimensión enseñanza para el aprendizaje.</i>	64
<i>Tabla 28. Correlación entre la variable compromiso de gestión escolar y la dimensión participación para la gestión</i>	65
<i>Tabla 29. Correlación entre la variable compromiso de gestión escolar y la dimensión desarrollo de la profesión.</i>	66

Índice de Figuras	pag.
<i>Figura 1: Distribución porcentual de la variable compromisos de gestión escolar</i>	45
<i>Figura 2: Distribución porcentual de la dimensión progreso anual del estudiante</i>	46
<i>Figura 3: Distribución porcentual de la dimensión retención anual de los estudiantes</i>	447
<i>Figura 4: Distribución porcentual de la dimensión cumplimiento de la calendarización</i>	48
<i>Figura 5: Distribución porcentual de la dimensión acompañamiento y monitoreo</i>	49
<i>Figura 6: Distribución porcentual de la dimensión gestión del clima escolar</i>	50
<i>Figura 7: Distribución porcentual de la variable dominio del buen desempeño</i>	51
<i>Figura 8: Distribución porcentual de la dimensión preparación para el aprendizaje</i>	52
<i>Figura 9: Distribución porcentual de la dimensión enseñanza para el aprendizaje</i>	53
<i>Figura 10: Distribución porcentual de la dimensión participación para la gestión</i>	54
<i>Figura 11: Distribución porcentual de la dimensión desarrollo de la profesión</i>	55
<i>Figura 12: comparación porcentual de las variables compromiso de gestión escolar y dominio del buen desempeño</i>	56
<i>Figura 13: comparación porcentual de compromiso de gestión escolar y preparación para el aprendizaje.</i>	57
<i>Figura 14: comparación porcentual de compromiso de gestión escolar y enseñanza para el aprendizaje.</i>	58
<i>Figura 15: comparación porcentual de compromisos de gestión y participación</i>	59
<i>Figura 16: comparación porcentual de compromiso de gestión escolar y desarrollo de la profesión</i>	60

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre los compromisos de gestión escolar y los cuatro dominios en el marco del buen desempeño docente en la I.E. “Casa Blanca de Jesús” de S.J.L.-2019 de la ciudad de Lima. La atención se centró en el análisis de dos variables: Los compromisos de gestión escolar y los cuatro dominios en el marco del buen desempeño docente, para lo cual, se consideró las teorías propuestas por el MED, en que la buena gestión escolar consiste en guiar y asegurar las condiciones básicas para generar aprendizajes y el buen desempeño docente en dominar las competencias de la carrera como profesionales de la educación. La finalidad fue determinar el grado de relación entre dichas variables a partir del análisis estadístico de la información recogida en el primer semestre de este año.

La investigación corresponde al nivel descriptivo y de orientación cuantitativa; para lo cual se partió del diseño de correlación de corte transversal. También se consideró usar la técnica de la muestra no probabilística, con un grupo de 48 docentes, que brindan servicios en esta institución. Una condición para constituirse la muestra ha sido que los docentes laboren en esta institución. A los cuales se les aplicó una encuesta de opinión sobre ambas variables; donde cada ítem contenía cinco opciones de respuesta de escala ordinal. Para ello, los instrumentos han pasado la validez de juicio de expertos y para establecer los niveles de confianza se consideró la prueba Alfa de Cronbach.

Como resultado general se ha encontrado un 0,805 de correlación entre los Compromisos de Gestión y los Cuatro Dominios en el Marco del Buen Desempeño Docente a un nivel de significancia de 0,000 (bilateral). Comprendiendo a partir de ello que ambas variables están asociadas directamente, llegando a la conclusión que si un director posee un buen manejo de los compromisos de gestión escolar esto se asocia a que los docentes manejen los Cuatro Dominios en el Marco de desempeño docente y generar aprendizajes fundamentales que todo estudiante debe saber y cumplir así los objetivos de la educación.

Palabras clave: compromiso, gestión, dominio, competencias, aprendizajes.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between school management commitments and the four domains within the framework of good teaching performance in the I.E. "White House of Jesus" of S.J.L.-2019 of the city of Lima. The focus was on the analysis of two variables: School management commitments and the four domains in the framework of good teacher performance, for which, the theories proposed by the MED, in which good school management is to guide and ensure the basic conditions to generate learning and good teaching performance in mastering the competences of the career as education professionals. The purpose was to determine the degree of relationship between these variables from the statistical analysis of the information collected in the first half of this year.

The research corresponds to the descriptive level and quantitative orientation; for which it was based on the cross-sectional correlation design. It was also considered to use the technique of the non-probabilistic sample, with a group of 48 teachers, who provide services in this institution. A condition to establish the sample has been that teachers work in this institution. To which an opinion poll was applied on both variables; where each item contained five ordinal scale response options. For this, the instruments have passed the validity of expert judgment and to establish the levels of confidence the Cronbach Alpha test was considered.

As a general result, a 0.805 correlation between the Management Commitments and the Four Domains has been found in the Framework of Good Teacher Performance at a significance level of 0.000 (bilateral). Understanding from this that both variables are directly associated, concluding that if a principal has good management of school management commitments this is associated with teachers managing the Four Domains in the framework of teacher performance and generate learning fundamental that every student should know and thus fulfill the objectives of education.

Keywords: commitment, management, mastery, skills, learning.

I. INTRODUCCIÓN

Existen 103, 5 millones de niños a nivel mundial que no fueron a una escuela, asimismo menos del 75% no llegan cursar el quinto grado de primaria, por esta razón no se logró alcanzar los objetivos previstos para el 2015 “Educación para todos”, así informó el Banco Mundial en el año 2018, también uno de cada tres estudiantes logran terminar la secundaria en países de bajo y mediano ingreso económico, además en los países más pobres menos del 75% que van a la escuela no tiene un buen desempeño en lectura y en matemática.

La causa ante esta problemática mundial, donde los estudiantes no logran sacar provecho de a sus estudios, es debido a un Sistema Educativo ineficaz e ineficiente. Como dice Muñoz (2012) Tenemos una educación que no está capacitada para desempeñarse en una sociedad moderna, un sistema que no ha cumplido con su función, es decir una distribución desigual de oportunidades, uso deficiente de los recursos humanos y financieros, lo cual no contribuye al principio de la equidad de la educación.

Por esta razón encontramos, escuelas poco equipadas con infraestructura deficiente y escaso material pedagógico; asimismo, informa el director de la de la Unesco, todavía existen en muchos países del mundo docentes poco calificados profesionalmente, la calidad de la enseñanza está en peligro, sino se exige seriamente competencias y vocación para acceder a ser un docente, además del recargando trabajo a los docentes con aulas atestadas, con inadecuada infraestructura, con mínimo material pedagógico y poca capacidad de liderazgo en las escuelas; también la distribución injusta e inequitativa de oportunidades, el uso ineficiente de los recursos financieros y otros problemas como los conflictos militares en algunos países, la incapacidad y la pobreza. Gálvez y Milla (2018) El desempeño docente en el mundo se ha considerado como prioridad para mejorarlo, como por ejemplo recurriendo a la evaluación a través de la observación, de cómo los docentes se desenvuelven, como demuestran ser competentes y otros factores relacionados con la calidad y formación profesional.

Como consecuencia de esta problemática, muchos estudiantes no dominan capacidades básicas para desenvolverse en la vida, carecen de habilidades y motivación. Por lo que se requiere construir, una unidad entre los actores de la educación, basado en la participación y el dialogo reflexivo, que nos ayude a construir una sociedad con valores, conscientes de sus derechos y deberes. Según Cejas, Serpa, y Martínez (2018). La educación es un medio determinante para progresar como sociedad, una educación donde se pueda alcanzar la igualdad.

En el Perú el Sistema Educativo, por mucho tiempo no ha sido prioridad del Estado peruano, Según estadísticas nacionales e internacionales, muestran que la educación en el Perú es de baja calidad, según la evaluación PISA que se aplicó a jóvenes estudiantes de la edad de 15 años, en comprensión lectora, matemática y ciencia, ocupando el último lugar, las Evaluaciones Censales (ECE) aplicadas en los últimos tres años a los estudiantes del 2° grado y desde el 2017 para los estudiantes de 4° grado de primaria, también nos muestra que hay una desigualdad entre los estudiantes de una zona rural y una zona urbana, se observa que el grueso de la zona rural está en el nivel de inicio, muy poco en el nivel proceso y satisfactorio, con relación a la zona urbana y con resultados poco alentadores, es decir que al concluir el III y IV ciclo los estudiantes no logran ciertas competencias básica de comprensión lectora y habilidades básicas para las matemáticas con los resultados poco alentadores.

También existen estudiantes con problemas de conducta, deserción y repitencia escolar, según datos estadísticos del INEI (Instituto de Estadística e Informática) recopiladas por la Unicef, 29.1% de estudiantes en el Perú repiten el año escolar, debido a que no asisten a la escuela, porque tienen que trabajar para mantenerse. La sociedad ha comenzado a darse cuenta que la educación está en un estado lamentable y que la esperanza es muy poca para lograr el desarrollo de nuestro país, debido a la mala educación que prestan las escuelas y la inadecuada formación docente son los principales problemas del sector educación, así lo diagnostica la encuesta CADE por la educación. Docentes y directivos con poco compromiso con la labor pedagógica, ambientes donde se percibe el autoritarismo, la violencia y la sumisión de los estudiantes, una escuela distante al contexto cultural de los estudiantes y muy distante a la sociedad en que vivimos actualmente, con una tecnología globalizada y la llamada sociedad del conocimiento. En la actualidad en el país tenemos muchas necesidades y demandas, por lo tanto retos y desafíos que cumplir.

La Gestión Escolar, no responde a lo fundamental, como es desarrollar acciones de reflexión sobre la información relevante de las evaluaciones nacionales, y tomar decisiones con el fin de mejorar los aprendizajes; observamos directores que están desfasados en planificación y evaluación curricular, en conocimientos pedagógicos, sin recursos ni estrategias para ejercer uno de los compromisos fundamentales de la gestión escolar que es el acompañamiento y monitoreo oportuno a los docentes, descuidando así lo más importante, la gestión de los aprendizajes. En nuestro país, la situación no

difiere mucho de la problemática exterior, siendo así que el autor Gómez (2018) indica que nuestro país no está separado de los procesos de reforma educativa a nivel mundial, sino que está inmerso en los mismos, pero la gestión de las escuelas es crítica y retrasada con relación a los nuevos cambios en la educación. Costa (2016) considera que una adecuada gestión en una escuela, los cambios se dan con facilidad, incluyendo la organización de los recursos humanos para su efectividad e ingreso a la modernidad, nuestro país presenta deficiencias en el trabajo de los docentes; sin embargo la escuela puede revertir esta situación con una adecuada capacitación y una planificación de desarrollo profesional, así también indica Rivera (2015) que una adecuada gestión en una escuela tiene la posibilidad de lograr la mayor efectividad en el manejo de los diferentes recursos, además de una correcta organización, incidiendo en el cumplimiento de sus estrategias de la escuela, y en relación con la mejora del aprendizaje logrando la calidad de la enseñanza, también es importante que los diferentes recursos sean manejados con efectividad de modo que favorezca a todos los que están involucrados en el proceso de la gestión, para lograr el objetivo, así mismo Valdivia (2016) indica que en el campo educativo cada director interpreta y pone en práctica sus propias decisiones sin llegar a un consenso con las otras UGEL de Lima, por lo que se presentan diferentes formas de actuar y pensar sin un manejo integral y armonizado en las escuelas.

Consecuencia de esta problemática, encontramos docentes que no ejercen bien su labor pedagógica, es decir el tiempo muchas veces es dedicado a diferentes actividades que no tienen nada que ver con el aprendizaje de los estudiantes, así mismo docentes que no utilizan bien los recursos y materiales educativos enviados por el MED, de igual manera con pocas habilidades sociales como la empatía y la tolerancia con sus pares, con los estudiantes y padres de familia, en consecuencia se convierte en un clima desfavorable, perjudicando el normal desarrollo de las actividades pedagógicas Curriculares. Los directores se dedican a actividades administrativas de recursos materiales y financieros, redactar documentos para sancionar a los docentes y personal administrativo.

El Proyecto Educativo Nacional PEN al 2021 se ha propuesto desarrollar objetivos para que la educación en nuestro país sea de calidad, entre ellos el objetivo, maestros con buena preparación para ejercer profesionalmente la docencia, es decir que

los maestros cuenten con un sistema integral de formación continua y reestructurar los sistemas existentes, promover la revaloración de profesión docente.

La investigación a esta problemática tiene por objetivo determinar la relación que existe entre los compromisos gestión escolar y dominios del buen desempeño docente, así como el liderazgo pedagógico, permite compartir opiniones, experiencias y reflexionar sobre las áreas de mejora.

Hace varios años en el Perú, la educación está ocupando un lugar relevante en la agenda del Estado, por ejemplo la prioridad es contar con un perfil de desempeño docente, que cuente con una buena formación inicial y capacitación permanente a los docentes en servicio, y que la práctica docentes se enfoque a que los estudiantes construyan sus propios aprendizajes, además desarrollen habilidades complejas como el pensamiento crítico y reflexivo, y en un ambiente favorable entre docentes y estudiantes.

Desde el 2007 los docentes reciben capacitación permanente y acompañamiento pedagógico es decir una formación continua, para que el docente adquiera conocimientos pedagógicos, estrategias de enseñanza aprendizaje, con la finalidad que le sirva como herramienta para mejorar su práctica pedagógica, y que obviamente se concientice, reflexione, se comprometa ejercer bien su profesión, que logre que los estudiantes mejoren sus aprendizajes, por consecuencia elevar la calidad educativa, tan cuestionada hasta ahora.

A propósito nos preguntamos ¿Cómo estamos? Actualmente, encontramos fácilmente información con detalles de los logros en el Perú en términos educativas, por ejemplo las evaluaciones censales (ECE) un poco desalentadoras donde se evidencia la baja calidad educativa que se imparte en el Perú; Entonces es urgente la reflexión docente sobre su trabajo pedagógico ¿qué necesidades tenemos? ¿Qué debemos enseñar? ¿Cómo debemos enseñar? ¿Con que debemos enseñar? ¿Para qué enseñamos? ¿Qué quiero conseguir y cuáles son mis metas? ¿Qué me impide alcanzarlas? ¿Qué voy hacer? Ante estas interrogantes ejercer nuestra práctica pedagógica, con identidad profesional para ejercer bien la noble labor de enseñar.

En la I.E. Casa Blanca de Jesús se cuenta con la documentación de gestión escolar: El Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo, pero casi nunca se

cumplen los objetivos que la institución planifica, los directivos no cumplen a cabalidad la ejecución de los compromisos de gestión escolar, los docentes aun no conocen a profundidad los cuatro dominios que como profesionales de la educación les compete conocer para llevarlos a cabo durante su trabajo pedagógico; Perjudicando, así el logro de los aprendizajes de nuestros educandos, la clave del cambio está en los recursos humanos como directivos y docentes, pero previamente capacitados por la UGEL para un verdaderos cambio.

Con el motivo de conocer más sobre las variables que son objeto de estudiado, se ha podido recoger algunas investigaciones nacionales e internacionales, que luego van a dar un aporte teórico y metodológico muy importante además, conocer como estas variables ha contribuido favorablemente en investigaciones en otras instituciones. Por tal motivo se muestran algunas y las más relevantes:

La tesis que investiga Soncco (2016) Los programas con presupuesto en EBR y los compromisos de gestión en la unidad de gestión local Norte de Cayma, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Para graduarse como doctora, esta Tesis tiene por objetivo, Identificar la relación, entre los conocimientos que tienen de los Programas con presupuesto implementado de la EBR y el logro de los compromisos de gestión escolar de los directores de las escuelas focalizadas de la UGEL del Norte- de Cayma, se investigó a una Población y muestra de cuarenta y cuatro directores, la Metodología utilizada fue, el enfoque cuantitativo, el Instrumento utilizado, la Lista de cotejo sobre la implementación del presupuesto por resultados y Lista de cotejo sobre el nivel de logro de los compromisos de gestión escolar, llegando a la siguiente Conclusión:

Los directores en un porcentaje de 60% (6 directores) afirman que el nivel de conocimiento que manejan respecto del presupuesto por resultados: programa presupuestales es baja, debido mayoritariamente a que no asisten a las capacitaciones PP implementado en su escuela pública o de convenio por su carga laboral, ya que delegan a un profesor para dicha actividad y para las coordinaciones institucionales, además se tiene muy enraizado que su función principal es el aspecto pedagógico y su función, tiene como foco principal el cumplimiento estricto de los compromisos de gestión escolar (cumplimiento al 100%) aunado a que como directores son responsables de diversas comisiones y entrega de documentación a la UGEL. Además, cada quince días deben asistir al diplomado a cargo de la Universidad ESAN en Gestión Escolar los días sábados y domingos; lo que origina una mala gestión del tiempo.

Galecio (2016) en la tesis los Compromisos de Gestión educativa y su evaluación de la UGEL -03- Breña. Universidad Cesar Vallejo. Para graduarse como Magister, cuya tesis tiene el objetivo de establecer el cumplimiento de los compromisos de Gestión Educativa de secundaria. Dicha investigación se realizó a 63 profesores de escuelas de secundaria, para investigar se utilizó la metodología, no experimental, utilizado como instrumento el cuestionario, llegando a la siguiente conclusión:

La investigación ha permitido, hacer que funcione progresivamente el nivel de logro de las dimensiones de dicha variable de los compromisos de gestión, observándose que de los 63 encuestados, 36% obtuvieron un nivel bajo, el 35% obtuvieron un nivel medio y el 29% obtuvieron un nivel alto en relación al cumplimiento en los compromisos de gestión Educativa, se evidencia un deficiente cumplimiento de las dimensiones.

Roque (2016) con la tesis, desempeño docente en las escuelas públicas de primaria de Ilo. En la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, para graduarse de Magister; su objetivo, describir el desempeño de los profesores de las escuelas Públicas de Primaria de Ilo; la metodología utilizada es descriptiva; la población a la que se investigo es 130 profesores de escuelas públicas de Ilo, para lo cual se utilizó la Rúbrica de desempeño docente, llegando las siguientes Conclusiones.

Los profesores de Ilo, de escuelas de primaria en el año 2016, en el desempeño denominado, preparación para el aprendizaje, se llegó analizar los diferentes ítems, los docentes a veces cumplen los criterios que se han considerado, lo que significa que su desempeño se encuentra en un periodo de regular hacia abajo por las características que presenta.

Los docentes de Ilo de las escuelas de primaria en el año 2016, en el desempeño denominado, participación en la gestión de la escuela y teniendo en cuenta los ítems que se han analizado se ha podido evidenciar que a veces los directivos y docentes cumplen con estos criterios, lo que significa que su desempeño no demuestra eficiencia en el logro de esta dimensión encontrándose en un periodo de regular.

Manuyama (2018) en la tesis, Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la escuela N° 601486 de Punchana. En la Universidad Cesar Vallejo. Para graduarse como doctora en educación, cuyo Objetivo es, determinar si el acompañamiento pedagógico se relaciona con el desempeño docente, la Metodología

utilizada es, descriptiva correlacional, la población a la que se investigo es 45 docentes de la I.E. N° 601486, uso la técnica de la encuesta, instrumento el cuestionario de la variable independiente y de la variable dependiente, llegando a la siguiente Conclusión:

El grado de desempeño docente en la I.E. N° 601486 está en proceso, según la hipótesis, el acompañamiento pedagógico tiene relación estadística significativa en el desempeño docente en la I.E. 601486, probada con el criterio chi cuadrado determinando la relación entre variables con probabilidad de significancia menor 0,5

según De la Cruz (2018) en la tesis Liderazgo directivo y el desempeño docente en las escuelas de la cuenca Santa Eulalia 2018, en la Universidad Cesar Vallejo, Lima, para titularse como maestra en administración en educación; el objetivo, determinar la relación entre liderazgo directivo y desempeño docente en las escuelas de la cuenca Santa Eulalia 2018; la Metodología usada es no experimental correlacional transversal; la Población a la que se investigo es 100 profesores de las escuelas de la cuenca Santa Eulalia, la muestra está conformada por 40 profesores de las escuelas de Simón Bolívar y Javier Pérez de Cuellar; usó como técnica la encuesta, instrumento el cuestionario, llegando a las siguientes Conclusiones:

El liderazgo directivo se relaciona de manera positiva débil con el desempeño docente en las escuelas de la cuenca Santa Eulalia, 2018, según la prueba de ($Rho=0,603$ $p >0,01$) vemos que se rechaza la hipótesis nula, por lo que el grado de significancias de 1% se concluye que hay correlación directa moderada entre liderazgo directivo y desempeño docente.

El futuro del liderazgo directivo se relaciona en forma positiva débil con el desempeño docente en Instituciones Educativas de la cuenca Santa Eulalia, 2018 según la prueba de ($Rho=0,562$, $p >0,01$) por lo que rechaza la hipótesis nula con un nivel de significancia de 1% observándose que si existe correlación directa moderada entre mostrar dirección del futuro de liderazgo directivo y desempeño docente.

Hidalgo (2016) investigó sobre un conjunto de procedimientos para la Gestión Escolar para el desarrollo progresivo y fortalecimiento de la convivencia en el colegio Básico Rural los Alpes, en la Universidad Libre de Colombia. Para graduarse como Magister en Gestión Educativa, la presente tesis tiene por objetivo: Planificar en forma detallada y llevar a cabo el funcionamiento un conjunto de procedimientos de gestión

escolar para el desarrollo progresivo y fortalecer la convivencia en el colegio básico rural los Alpes del municipio de Medina Cundinamarca. Se ha realizado dicha investigación a 75 estudiantes y 5 docentes, para ello se aplicó la entrevista estructurada y la metodología que se usó en la investigación – Acción participativa, llegando a la siguiente conclusión:

Al elaborar la presente investigación, fue posible concluir con un plan detallado y poner en práctica, una serie de procesos para llevar a cabo y lograr el éxito de la gestión y que se logre el progreso y una mejora, que se evidencie un conjunto de buenas acciones de relaciones personales en el Colegio Básico Rural los Alpes, transformando a esta institución como que planifica e implementa efectivamente los procesos de gestión escolar, para resolver los problemas prioritarios que afectan, llevar a cabo con éxito un proyecto educativo direccionando a la calidad, es evidente que desde el centro de las comunidades educativas es viable implementar procesos de gestión escolar, que se promueva nuevas iniciativas, que se busquen minimizar los problemas dentro de las instituciones y más bien potenciar alternativas de progreso de cambios pedagógicos, metodológicos y de organización, que conduzca a las escuelas al mundo del conocimiento y la buena convivencia con la sociedad, esta investigación demuestra que la gestión de la escuela y de la comunidad de la educación, tiene la posibilidad de la superación de las instituciones de la educación, desde su realidad física y contextual, contribuyen a la consolidación de sistema educativo innovador en el país.

Torres (2016) ha realizado la investigación, Estudio de caso múltiple: Análisis de práctica de Liderazgo y Gestión Escolar desde las narrativas de cinco jefes de la unidad de técnico pedagógicos y sus equipos docentes en la Universidad Católica de Chile. Para graduarse como magíster en educación, cuya Tesis tiene por objetivo: Analizar, desde las narrativas, acciones de liderazgo y Gestión Escolar de cinco jefes de la unidad de técnico pedagógicos y sus equipos docentes. Se realizó la investigación en una población y muestra a docentes de cinco escuelas. La metodología utilizada es cualitativa, Estudio de Casos, para ello se realizó la Entrevista semi- estructurada, la cual tiene como conclusión:

Cabe resaltar que este estudio incorpora elementos interesantes y novedosos desde su metodología, puesto que se realiza con casos de establecimientos que no están obteniendo resultados de aprendizaje satisfactorios (medidos por indicadores como el SIMCE y otros indicadores de calidad (OIC)) y esto da la oportunidad de buscar

cambios hacia la mejora por medio de prácticas exitosas, basados en los modelos de gestión existentes. Así se refleja un enfoque en el rendimiento estudiantil y la creación de capacidades. (Chapman & Sammons 2013) esto es contrario a lo realizado en los estudios de caso de este tipo, puesto que generalmente se enfocan en escuelas que vienen de un contexto de pobreza, es decir, el movimiento de efectividad escolar.

Ibarra (2016) con la tesis, Efectos de la evaluación docente sobre el desempeño de los profesores, en la Universidad Católica de Chile. Para titularse como magíster en economía, cuya Tesis tiene por objetivo, calcular la participación de los docentes en la evaluación, mejora su capacidad y efectividad en fomentar mejoras en los resultados académicos de los estudiantes. Se realizó la investigación en una Población y muestra a docentes de diferentes ciclos; la Metodología es experimental; los instrumentos que se utilizaron, fue la entrevista, el portafolio de desempeño pedagógico, el informe de referencia de terceros, pautas de la autoevaluación, llegando a la siguiente Conclusión:

La evaluación a los docentes contiene elementos que ellos asimilarán y será ganancias en tiempos posteriores a la evaluación, ya que está es una inversión de capital humano. En tal sentido, la evaluación hace que los docentes reflexionen antes de invertir en capacitación, ya que les proporciona información importante sobre sus fortalezas y los aspectos a mejorar, además el que lo ha realizado es un especialista de afuera, usando una metodología objetiva y comparable. Además algunos profesores se darán cuenta de sus debilidades y optaran por capacitarse, a consecuencia de la evaluación docente. Así podríamos esperar resultados de aprendizajes de mejora del proceso de evaluación en los profesores, y reflejarse en mejores los resultados de los estudiantes en los años venideros. Los resultados obtenidos darán evidencia de que un docente al pasar por el proceso de evaluación tendría una impresión positiva en los conocimientos académico de los estudiantes, tanto en las áreas de lenguaje como en matemática.

Luego de revisar los trabajos previos nacionales e internacionales, pasamos a revisar las teorías previas respecto a cada una de las variables

Para el PEN (2007) Los compromisos de gestión escolar en su propósito de mejorar la organización en todas las instancias educativas, propone ejecutar acciones con criterios de calidad. Una gestión escolar con una visión clara, y que ponga en primer lugar las necesidades y las estrategias necesaria para su desarrollo, direccionando el

trabajo planificado y dando uso adecuado a los recursos, con el propósito de cumplir la propuesta ideal del PEN, con condiciones de diseñar y llevar a cabo planes que den beneficio y con los medios que se dispone, además de desarrollar una gestión que rinde cuentas oportunamente y con una actitud transparente, con la posibilidad de generar más recursos. Una gestión escolar con actitud positiva para coordinar con las instituciones, respetando la cultura, los deberes y derechos ciudadanos, que aprovecha los recursos del medio, que trabaja favorablemente en las diversas regiones con perspectivas socioculturales, una gestión que brinda una labor de forma integral, respetando la diversidad cultural en especial para la clase vulnerable económicamente, con honradez, seguridad y sanción en las acciones, hace uso de las potencialidad que tiene el sector público y privado, en atender responsablemente y brindar una educación básica gratuitamente, con inclusión y de calidad para todos. Una gestión escolar con valores y competente, que promueve programas de bien común, que reduce costos, tiempo, esfuerzo, que controle las actividades del personal, y las acciones que deben desarrollarse en el sector educación, da un valor y detecta anomalías en los resultados de la educación, rinde cuentas públicamente con la participación ciudadana, cuida los bienes y recursos públicos, evita hacer uso de ellos para fines particulares, sanciona inmediatamente actos que dañen la moral a cualquier nivel, practica los códigos de ética que es de conocimiento de la ciudadanía y fomenta una cultura de calidad.

A partir de lo que plantea El Proyecto Educativo Nacional para establecer una gestión escolar con criterio de calidad, se puede afirmar que es un reto y desafío para los directivos, que tienen que asumir con compromiso y responsabilidad, desarrollar capacidad de liderazgo pedagógico y ética profesional, para llevar a cabo una gestión que amerite el reconocimiento de la ciudadanía, como parte de una educación de calidad para todos y tener la escuela que queremos todos los peruanos.

Según el Minedu (2014) en MBDDI la gestión escolar plantea el cumplimiento de metas, con actitud competitiva para emprender el camino de manera coherente y con resultados esperados. Es necesario que ocurra pronto los cambios que se desea en los procedimientos educativos para la transformar a una escuela que anhelamos en cuanto al sistema y su organización, con el propósito de alcanzar aprendizaje que sean significativos para los estudiantes y la sociedad. En las escuelas encontramos muchas necesidades y dificultades, que luego se manifiesta en los resultados de los aprendizajes y en el poco aporte que se da para formar de manera integral a los estudiantes, por lo

que es urgente tomar decisiones y motivar el cumplimiento de las labores que corresponde.

Según lo que plantea el Minedu se puede afirmar que si es realmente urgente y de prioridad que se lleve a cabo una buena gestión escolar y se actúe con compromiso y responsabilidad ante los cambios en el sistema educativo, en la estructura y organización de la escuela, porque el tiempo pasa y es mínimo los cambios que se dan para mejorar los resultados. En algunas instituciones aún está ausente el liderazgo pedagógico que se quiere y plantea el Minedu La gestión de las escuelas esta desatendida con relación a los aprendizajes, sino más bien se basa en las actividades netamente administrativas, asimismo el enfoque de la gestión escolar consiste en formar individuos que acepten su cultura, que trascienda la riqueza cultural como: sus creencias religiosas, sus diversas costumbres, sus formas de vivir y el razonamiento con libertad.

Según Minedu (2014) en el MBDDI La gestión escolar se proponen realizar actividades para la transformación y que el centro sea los aprendizajes de los estudiante, mediante el liderazgo pedagógico encabezado por el director y su equipo, asimismo con un trabajo planificado y coordinado para alcanzar los aprendizajes fundamentales que todos los estudiantes necesitan saber, también que la organización escolar este basada en la democracia y que sea oportuno a las carencias de la escuela, y que sea una escuela donde todos quisiéramos permanecer; con una buena organización que permitan alcanzar los aprendizajes anhelados y que estos sean de calidad para todos los estudiantes, también una gestión que mejore los procesos pedagógicos, para una buena convivencia en democracia e intercultural y con buenas relaciones entre escuela, familia y comunidad en general.

Por lo tanto en el MBDDI se puede afirmar que los buenos resultados se darán necesariamente dependiendo de una buena gestión escolar, donde lo más importante sea como y que aprenden los estudiante, que además se actúe con capacidad de liderazgo pedagógico, con actitudes democráticas y pertinentes, promoviendo la convivencia armoniosa con la comunidad escolar. Si esto ocurre veremos resultados que nos satisfagan las expectativas que deseamos para nuestros estudiantes. Según Educared, escribe sobre la gestión escolar, en su publicación Desafíos de la educación, que la finalidad es mejorar los procesos y resultados. Escuelas con capacidad de decisión,

con herramientas eficaces, profesionales competentes, directores con capacidad gerencial.

El Minedu, durante años viene promoviendo los compromisos de gestión escolar, a partir del año 2017 estos son fusionados en cinco compromisos, pero sin perder su propósito e importancia, las escuelas se organizan basándose en dichos compromisos de gestión escolar.

Según, Guillen (2017) el director debe ser un persona empática con el personal docente, para que de esa manera poder llegar a ellos para orientarlos, para el buen manejo y funcionamiento de la institución. No existe un director ideal si le falta la experiencia, además la imagen del director se construye es el que dialoga y también el que sabe escuchar con carisma, cumpliendo su rol como director, el cual se construye, dependiendo de que como desea ejercer su liderazgo.

Para el Minedu, (2017) los compromisos de gestión escolar, son acciones esenciales en toda escuela, cuya finalidad es guiar y asegurar las condiciones básicas para generar aprendizajes en los estudiantes. Los compromisos de gestión escolar, son producto de muchas investigaciones internacionales, como de la Unesco en el año 2010, investigación iberoamericana sobre eficacia escolar etc. donde se ha identificado variables significativas, que contribuyan a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en las diferentes regiones de nuestro país donde se desarrollan y en donde los directores juntamente con su equipo directivo tienen la responsabilidad de cumplir su rol de líder pedagógico y desarrollar un conjunto de indicadores que servirán para evaluar los avances y logros de cada Compromiso de Gestión escolar.

Entonces sabemos que el Minedu, da la responsabilidad a los directores de formarse como líderes pedagógicos y con el compromiso de asumir importantes prácticas de gestión escolar, dentro de sus escuelas, identificando el contexto donde se desarrolle su institución educativa y aprovechar las fortalezas del recurso humano que tiene, con finalidad de poner en práctica los compromisos de gestión escolar cuyo propósito es mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes de la Institución Educativa.

En cuanto a las teorías relacionadas con las dimensiones de la variable compromisos de gestión escolar.

Compromiso 1. Progreso anual de los aprendizajes, se direcciona a que los estudiantes logren mejoras sus aprendizajes, planificado para el año lectivo, tiene por objetivo orientar a la comunidad educativa, que conozcan muy bien las competencias y los conocimientos de cada grado, ciclo o nivel. Para cumplirlo es necesario diagnosticar los resultados que la I.E. ha obtenido, luego trazarse metas y objetivos con actividades que contribuyan alcanzar mejores resultados, para luego hacerle un seguimiento a las actividades establecidas en el documento de PAT.

Para la evaluación de este compromiso es necesario reflexionar sobre ¿Qué porcentaje de estudiantes obtuvieron un nivel satisfactorio? a partir de los resultados de la ECE, el siguiente indicador está referido a planificar y cumplir acciones exitosas, de experiencias de otros docentes o instituciones educativas que han realizado para mejorar los aprendizajes y que previamente han sido probadas por su eficacia y han logrado mejorar sus resultados, el cual se evalúa con el aplicativo del PAT, al cumplirse este compromiso se puede asegurar que nos aproximamos a que todos nuestros estudiantes del Perú logren aprendizajes de calidad.

Compromiso 2. Retención anual de estudiantes, tiene por finalidad prevenir que los estudiantes abandonen su estadía en la escuela, detectando los casos de riesgo de abandono, para lo cual el director tiene la responsabilidad de tomar acciones decisivas de involucrar estratégicamente a la familia y a los docentes como aliados, para que todos los estudiantes que se matricularon en la I.E., logren terminar sus estudios en el año lectivo. Para lo cual se registra la cantidad de estudiantes matriculados de manera oportuna en el Siagie, hacer un seguimiento de la cantidad de estudiantes que asisten diariamente durante el año, el cual se evalúa del registro de la I.E. finalmente comparar la cantidad de estudiantes matriculados que llegaron a terminar el año escolar, a través del registro de la I.E. y del aplicativo del PAT, al cumplirse este compromiso diremos que estamos cerca, de que los estudiantes comienzan y terminan su educación básica oportunamente. Según Amador & Hurtado (2018). El estudiante que recurre al abandono de su escuela, se contempla como un fracaso ante el logro de su meta, hay causas por lo que no se siente motivado dentro de su aula, que no es muchas veces la pereza, sino que podría ser una falta de un proyecto de vida, por falta de apoyo en casa, problemas económicos, pocas expectativas en el salón de clases, baja autoestima, poco conocimiento y habilidades, etiquetados externamente, creando en ellos desestabilización emocional y pérdida de confianza en sí mismo.

Compromiso 3. Cumplimiento de la calendarización planificada, tiene por finalidad hacer que se cumpla el trabajo en la escuela, para lograr los resultados previstos, aprovechando el tiempo en el aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto el director ejecuta funciones que comprenden aspectos, como la gestión del tiempo dedicado a que los docentes cumplan las jornadas laborales efectivas, porque la inasistencia de un docente o la pérdida de horas en el aula perjudica desarrollar capacidades y construir aprendizajes de los estudiantes. El cumplimiento de las horas lectivas en cada nivel, son evaluadas a través del registro de la I.E. y en el aplicativo del PAT. Al cumplirse este compromiso diremos que estamos cerca a que las I.I.E.E del país trabajen para cumplir en su totalidad las horas lectivas y actividades planificadas para el logro de los aprendizajes.

Compromiso 4. Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, consiste, en mejorar la labor pedagógica en aquellos docentes que se encuentran en actividad, es decir analizando la escala magisterial, también su perfil profesional y las condiciones laborales en que se encuentran, además que los directores promueven reuniones de intercambio de experiencias entre docentes, para que luego se les evalúe a través del acompañamiento y monitoreo, haciendo uso del instrumento como la rúbrica, con el fin de que los docentes logren mejorar su práctica. Estas visitas al aula han sido previamente programadas en el PAT. Al cumplirse este compromiso diremos que los docentes tiene un buen desempeño laboral.

Compromiso 5. Gestión de la convivencia escolar, consiste en fomentar y garantizar una apropiada convivencia en democrática, donde participe la comunidad educativa, que sea inclusiva e intercultural y que tenga como base el respeto, la tolerancia y el trato ideal, como base para ejercer activamente la ciudadanía; garantizando a los estudiantes desarrollar sus potencialidades. Su evaluación es a través del cumplimiento de las normas de convivencia, incluidas en el Reglamento Interno y el libro de incidencias y el Siseve. Al cumplirse este compromiso diremos que estamos cerca de que todas las I.I.E.E. de nuestro país son lugares con seguridad y acogen con cariño a los estudiantes. Según Mastache (2019) para el ejercicio de la ciudadanía y la convivencia de manera pacífica, es necesario que la persona adquiriera un conjunto de habilidades personales e interpersonales conectadas a la escucha activa y a la resolución de conflictos de manera pacífica, además de la tolerancia, la aceptación y el respeto a las diferencias, la independencia del pensamiento, la crítica social entre otras habilidades sociales.

En cuanto a la teoría de la segunda variable, los cuatro dominios en el marco del buen desempeño docente el Minedu (2012) en el MBDD, manifiesta como un pacto técnico y social que se da entre el estado, los docentes y la sociedad, también se requiere que los docentes dominen las competencias durante su carrera profesional, para que los estudiantes logren mejorar los aprendizajes, asimismo que los docentes logren apoderarse y desarrollen muy bien los cuatro dominios, las nueve competencias y los cuarenta desempeños y que tengan un buen manejo de las mismas, para desarrollar una buena labor pedagógica, para beneficio de los estudiantes.

El propósito es establecer una buena comunicación entre los docentes y la sociedad para juntos contribuir con los procesos de enseñanza aprendizaje, además que reflexionen sobre su labor pedagógica y se comparta la visión con la sociedad sobre la enseñanza aprendizaje, así mismo promover la revalorización de los que ejercen la docencia, con el propósito de mejorar su imagen de profesionales, por otro lado que sean competentes, se desarrollen y perfeccionen su práctica en la enseñanza. Conducir de manera coherente la planificación de políticas de formación, evaluación y reconocimiento a la profesión docente, para lograr mejores condiciones del trabajo del docente. Según Salazar, Gomez, & Tobón (2018) es de gran importancia que un docente tenga una buena formación inicial y permanente.

En cuanto a las teorías relacionadas con las dimensiones de la segunda variable, los cuatro dominios del buen desempeño docente:

Según el Minedu (2012). Los cuatro dominios, se entiende como el campo donde el docente hace ejercicio de las actividades pedagógicas y que reúne a un conjunto de obligaciones donde subyace la ética del aprendizaje, inherentes a la profesión del docente, que como servicio al público contribuye a mejorar el aprendizaje integral de los estudiantes. Por lo que se ha identificado cuatro dominios:

Dominio1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, este dominio consiste en que el docente, para planificar su labor pedagógica, es necesario que conozca las características socioemocionales, conocimientos, costumbres, creencias de sus estudiantes, además debe conocer los contenidos pedagógicos, disciplinares, enfoques transversales, procesos pedagógicos y didácticos de áreas curriculares, también manejar diversas estrategias de enseñanza, además desarrollar una planificación donde

participen los docentes aportando experiencias que garanticen logros de aprendizaje, es más una planificación con coherencia entre lo que se quiere lograr con los estudiantes, así como una evaluación a la programación curricular, igualmente disponer de materiales y recursos educativos pertinentes. Para Rodríguez (2017) para lograr aprendizajes por competencias, los docentes deben asumir su rol de acompañantes durante el procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes y que se reconozca el error, y que se reflexione como una oportunidad y una herramienta de aprendizaje.

Dominio2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, consiste en que el docente propicia un ambiente que favorezca el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, asimismo que viva la diversidad cultural para formar personas críticas y reflexivas, es más que sea conocedor de los procesos de la enseñanza, además con conocimientos disciplinares de lo que enseña, con dominio de estrategias, con disposición de recursos educativos para que aprendan a resolver sus problemas cotidianos de manera reflexiva y crítica, también que evalúe constantemente de manera formativa con dirección a los objetivos, teniendo en cuenta las diferencias individuales y su entorno cultural. Según Acosta, Álvarez, Lahera, & Moreno (2019) el aprendizaje desarrollador es entendido como un proceso de transformar, es decir que los estudiantes aprendan a aprender, que se empoderen de métodos y procedimientos, para que resuelvan sus propios problemas académicos, pasando así de la dependencia a la independencia. Según los autores Refrío, Villacrés, Maliza, Oña, & Quintana (2019) el aprendizaje se da cuando se combinan los conocimientos se utilizan herramientas nuevas de enseñanza, además cambiar los modelos didácticos significativos y que sean constructivos. Según Moo, Hern, & Pérez (2019) la motivación intrínseca es fundamental para las tareas en el aula, así se puede dar un buen servicio de aprendizaje general a los estudiantes, teniendo en cuenta principalmente cuáles son sus motivos intrínsecos, para luego alimentarlas dichas motivaciones. Sobre el aprendizaje, Bravo (2018) por ejemplo para leer y escribir, se necesita habilidades naturales del aspecto psico- biológico y otras, también van a depender del proceso de la enseñanza aprendizaje, donde es necesario la oralidad, las habilidades metalingüísticas y la metodología de la enseñanza. Según Morales & Landa (2004) cuando hay aprendizaje es, porque la información que se adquirió se acopla a las redes que ya existen de forma estructurada en los conceptos llamadas las redes semánticas y que esta nueva información cuando se necesita se recuperan con el menor esfuerzo.

Dominio 3. Participación en la gestión de la escuela, este dominio tiene la finalidad a que el docente demuestre una actitud participativa en democracia, además demuestre que es colaborador y con un pensamiento crítico, para la gestión de la escuela, además que contribuya en la elaboración, ejecución y evaluación del P.E.I. y a mejorarlo permanente, asimismo con capacidad de comunicación, asertiva y empática con la comunidad educativa, basada en el respeto a las familias, además de informar sobre los resultados de los aprendizajes.

Dominio 4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, este dominio permite al docente, tomar una actitud reflexiva sobre su labor pedagógica, desarrolla aprendizajes permanentemente de manera individual y grupal con sus colegas docentes, para construir su desarrollo personal, asimismo afirmando su identidad como profesional de la educación de él y sus pares, además ejerce su práctica pedagógica con ética y respeto a las personas, mostrándose responsable, honesto, justo y comprometido en su función de trabajar para beneficiar a la sociedad. Según Gálvez & Milla (2018) el docente reflexiona y medita sobre su actividad pedagógica y como desarrollarse profesionalmente, la reflexión permite que el docente se capacite de manera continua.

Para la formulación del problema general se consideró la interrogante ¿Qué relación existe entre los compromisos de gestión escolar y los cuatro dominios en el marco del buen desempeño docente en la I.E.” Casa Blanca de Jesús”? así mismo para los problemas específicos se identificaron cuatro que se mencionan a continuación: ¿Qué relación existe entre los compromisos de la gestión escolar y la preparación para el aprendizaje en el personal docente? Además ¿Qué relación existe entre los compromisos de la gestión escolar y la enseñanza para el aprendizaje en el personal docente? También ¿Qué relación existe entre los Compromisos de la gestión escolar y la participación para la gestión de la escuela en el personal docente? Por último ¿Qué relación existe entre los Compromisos de la gestión escolar y el desarrollo de la profesionalidad y de la identidad docente en el personal docente?

En relación a la justificación: La justificación teórica es cuando el problema a investigar es basado en una teoría con el fin de explicar su importancia, y argumentar el concepto de cada una de las variables de estudio, donde se registra conceptos teóricos del Minedu, (2014) en el MBDDI, la variable compromisos de gestión escolar considerando sus dimensiones como: Compromiso 1 progreso anual de los estudiantes, compromiso 2

retención anual e interanual, compromiso 3 cumplimientos de la calendarización planificada, compromiso 4 acompañamientos y monitoreo a los docentes, compromiso 5. Gestión de la convivencia escolar. Las teorías analizadas bajo los aportes del Minedu (2012 MBDD, ampliará el marco teórico existente sobre los cuatro dominios, las cuáles serán observadas en los docentes de la I.E Casa blanca de Jesús.

Justificación Práctica: Esta propuesta de investigación busca analizar, los compromisos de gestión y los cuatro dominios de manera descriptiva correlacional de los resultados de la aplicación de las encuestas, así como desarrollar acciones de reflexión sobre la información de los resultados de aprendizajes y acciones decisivas para su mejora. La investigación busca diagnosticar información útil y relevante en docentes de esta casa de estudios.

Justificación Metodológica, según Given (2018) la metodología que se usó en esta investigación, fue a través del estudio de un cuestionario con revisión teórica, con la aplicación de los cuestionarios de cada variable en la población y muestra y el análisis de sus resultados. La investigación tiene utilidad metodológica, para futuras investigaciones, donde utilizaran metodologías compatibles que posibiliten análisis, comparaciones.

En cuanto al objetivo general, se considera en determinar la relación entre los compromisos de la gestión escolar y los cuatro dominios en el marco del buen desempeño docente en la I.E. Casa Blanca de Jesús. Ante esto, los objetivos específicos se considera: Determinar la relación entre los compromisos de la gestión escolar y la preparación para el aprendizaje en el personal docente, el segundo objetivo específico, determinar la relación entre los compromisos de la gestión escolar y la enseñanza para el aprendizaje en el personal docente, el tercer objetivo específico, determinar la relación entre los compromisos de la gestión escolar y la participación para la gestión de la escuela en el personal docente, por último determinar la relación entre los compromisos de la gestión escolar y desarrollo de la profesionalidad y la identidad en el personal docente.

En cuanto a la hipótesis general se considera que si existe relación significativa, entre los compromisos de gestión escolar y los cuatro dominios en el marco del buen desempeño docente en la I.E “Casa Blanca de Jesús”, asimismo en cuanto a la hipótesis específicas: Los compromisos de la gestión escolar se relacionan directa y significativamente con la preparación para el aprendizaje en el personal docente,

además los compromisos de la gestión escolar se relacionan significativamente con la enseñanza para el aprendizaje en el personal docente, también los compromisos de gestión escolar se relacionan significativamente con la participación para la gestión de la escuela en el personal docente, por último los compromisos de la gestión escolar se relacionan significativamente con el desarrollo de la profesionalidad y de la identidad docente en los profesores.

II.MÉTODO

2.1 Diseño de la investigación

La presente investigación es descriptiva, según Hernández et al (2014) donde señalan los componentes de todo aquello que interviene en el estudio.

El método usado es hipotético deductivo, según Crossman (2017) explica que se realiza planteando hipótesis sobre la problemática y estas hipótesis se han comprobado empíricamente.

El enfoque es cuantitativo según e (2015) refiere que para su comprobación emplea medidas y métodos estadísticos.

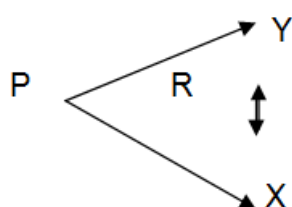
Su finalidad es básica según Mc Dowell (2018) indica que son resultados únicos y no variables, comienza con el deseo de conocer y con la observación y obtener resultados en beneficio de todos.

Para fijar los objetivos de esta investigación no se han hecho cambios a las variables a propósito, por lo que el diseño utilizado fue el no experimental según Moreno (2014) las variables empleadas, estas no han sido manipuladas.

En cuanto a lo temporal, el estudio fue transversal, según Mc Gartland (2016) refiere que los datos son recolectados en el mismo momento.

Es lo correlacional según, Hernández et al (2014) refiere que determina la anexión entre las variables de estudio.

El grafico del diseño de investigación es:



P: Población

X: Variable compromisos de gestión escolar.

Y: Variable los cuatro dominios en el marco del buen desempeño docente.

r : Relación

2.2. Variables operacionalización

Variable 1. Compromisos de la Gestión Escolar:

Definición conceptual:

Según Minedu, (2014) en el MBDDI la gestión escolar, consiste en cumplir las metas trazadas, con actitud emprendedora y coherente con resultados esperados. Es necesario que los cambios se den en plazos cortos en los procedimientos educativos, para transformarla en la escuela que anhelamos, en cuanto al sistema y su organización, con el propósito de alcanzar resultados de aprendizajes que sean significativos para los estudiantes y sociedad. En las escuelas encontramos muchas necesidades y dificultades que luego se manifiesta en los resultados de los aprendizajes y en el poco aporte que se da para formar de manera integral a los estudiantes, por lo que es urgente tomar decisiones y motivar el cumplimiento de las labores que corresponde.

Definición operacional:

La variable compromisos de gestión escolar, para comprobarla se usó la escala ordinal al emplearse la escala de Liker, por lo que, se puede fijar concordancia de orden entre las categorías, lo que se determina que está desarrollado en proceso y no en los niveles de relación a los profesores.

Tabla 1.

Operacionalización de la variable compromisos de gestión Escolar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles y rangos
Compromiso 1 Progreso anual de los estudiantes	-Diagnóstico de los estudiantes.	P1,P2,P3,P4 ,P5,P6,P7,P 8,P9,P10,P1 1, P12	1= Nunca 2= Casi Nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre	No Desarrollado [25-58]
	-Análisis de resultados -Planificación anual. -Desempeño docente	P1,P2,P13,P 14,P15,P16, P17,P18,P1 9,P20,P21, P122, P23,P24,P2 5		En proceso [59-92] Desarrollado [93-126]

Compromiso 2 Retención anual e interanual de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> -Prevención de abandono escolar. -Permanencia anual de estudiantes. -Objetivos de permanencia de estudiantes. - Conocimiento de traslado y abandono escolar. -Prevención de embarazo en adolescentes 	<p>P1,P2,P3,P4 ,P5,P6,P7,P 8,P9,P10,P1 1, P12 P1,P2,P13,P 14,P15,P16, P17,P18,P1 9,P20,P21, P122, P23,P24,P2 5</p>	<p>1= Nunca 2= Casi Nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre</p>	<p>No Desarrollado [25-58] En proceso [59-92] Desarrollado [93-126]</p>
Compromiso 3 Cumplimiento de la calendarización planificada.	<ul style="list-style-type: none"> -Registro de asistencia de docentes. - Cumplimiento de horas lectivas. - Recuperación de clases. -Estrategias para el normal desarrollo. 	<p>P1,P2,P3,P4 ,P5,P6,P7,P 8,P9,P10,P1 1, P12 P1,P2,P13,P 14,P15,P16, P17,P18,P1 9,P20,P21, P122, P23,P24,P2 5</p>	<p>1= Nunca 2= Casi Nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre</p>	<p>No Desarrollado [25-58] En proceso [59-92] Desarrollado [93-126]</p>
Compromiso 4 Acompañamiento y monitoreo a los docentes.	<ul style="list-style-type: none"> -Reflexión de la práctica docente. -Jornadas de interaprendizaje. -Monitoreo y acompañamiento. -Planificación pedagógica. -Mejoras de la práctica pedagógica. 	<p>P1,P2,P3,P4 ,P5,P6,P7,P 8,P9,P10,P1 1, P12 P1,P2,P13,P 14,P15,P16, P17,P18,P1 9,P20,P21, P122, P23,P24,P2 5</p>	<p>1= Nunca 2= Casi Nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre</p>	<p>No Desarrollado [25-58] En proceso [59-92] Desarrollado [93-126]</p>
Compromiso5 Gestión del clima escolar.	<ul style="list-style-type: none"> -Diagnóstico de casos de violencia. -Prevención de violencia. -Conocimientos de casos de violencia. - Normas de convivencia escolar. -Estrategias de prevención de la violencia 	<p>P1,P2,P3,P4 ,P5,P6,P7,P 8,P9,P10,P1 1, P12 P1,P2,P13,P 14,P15,P16, P17,P18,P1 9,P20,P21, P122, P23,P24,P2 5</p>	<p>1= Nunca 2= Casi Nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre</p>	<p>No Desarrollado [25-58] En proceso [59-92] Desarrollado [93-126]</p>

Nota: Tomado del Minedu (2017)

Variable 2: Los cuatro dominios en el marco del buen desempeño docente

Definición conceptual:

Para el Minedu (2012) MBDD los cuatro dominios se entiende como el campo donde el docente hace ejercicio de las actividades pedagógicas y que reúne a un conjunto de obligaciones donde subyace la ética del aprendizaje, inherentes a la profesión del docente, que como servicio al público contribuye a la mejora del aprendizaje integral de los estudiantes

Definición operacional:

La variable los cuatro dominios en MBDD, para comprobarla se usó la escala ordinal al emplearse la escala de Liker, por lo que, se puede fijar concordancia de orden entre las categorías, lo que se puede fijar que está desarrollado en proceso y no en los niveles de relación a los profesores.

Tabla 2.

Operacionalización de la variable: Los cuatro dominios en el marco del buen desempeño Docente

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles y rangos
<i>Dominio 1 Preparación para el aprendizaje</i>	-Características de los estudiantes.	P1,P2,P3,P4	1= Nunca 2= Casi Nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre	No Desarrollado [20-46] En proceso [47-73] Desarrollado [74-100]
	-Planificación curricular.	,P5,P6,P7,P		
	-Procesos pedagógicos.	8,P9,P10,P1		
	-Procesos didácticos.	1, P12		
	-Enfoques de áreas curriculares.	P1,P2,P13,P		
		14,P15,P16,		
		P17,P18,P1		
		9,P20		
<i>Domino 2 Enseñanza para el aprendizaje</i>	-Clima de aula favorable.	P1,P2,P3,P4	1= Nunca 2= Casi Nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre	No Desarrollado [20-46] En proceso [47-73] Desarrollado [74-100]
	-Estrategias y recursos permanentes	,P5,P6,P7,P		
	-Reflexión crítica de los estudiantes.	8,P9,P10,P1		
	-Evaluación de los estudiantes.	1, P12		
	-Retroalimentación en los estudiantes	P1,P2,P13,P		
		14,P15,P16,		
		P17,P18,P1		
		9,P20		

<i>Dominio 3</i>				
<i>Participación para la gestión de la escuela</i>	- Participación en la gestión de la escuela. - Participación en mejorar el PEI. - Relación con la familia. - Resultados de aprendizajes los estudiantes. - Participación en las actividades de la escuela.	P1,P2,P3,P4 ,P5,P6,P7,P 8,P9,P10,P1 1, P12 P1,P2,P13,P 14,P15,P16, P17,P18,P1 9,P20	1= Nunca 2= Casi Nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre	No Desarrollado [20-46] En proceso [47-73] Desarrollado [74-100]
<i>Dominio 4</i>				
<i>Desarrollo de la profesionalidad y de la identidad docente</i>	- Identidad profesional -Ética profesional	P1,P2,P3,P4 ,P5,P6,P7,P 8,P9,P10,P1 1, P12 P1,P2,P13,P 14,P15,P16, P17,P18,P1 9,P20	1= Nunca 2= Casi Nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre	No Desarrollado [20-46] En proceso [47-73] Desarrollado [74-100]

Nota: Tomado del Minedu (2012)

2.3 Población, muestra

Población

Según Research Methodology, (2015) es la cantidad total de individuos, con propiedades comunes, que se observan en un espacio y tiempo determinado, en la presente investigación la población y muestra es de 48 docentes que han contribuido para cumplir con la norma y rigidez científico, donde se ha tenido en cuenta a todos los profesores de la I.E. “Casa Blanca de Jesús”.

Tabla 3.
Distribución de la población

Áreas en que laboran	Nº de participantes
Docentes de inicial	10
Docentes de primaria	20
Docentes de secundaria	18
TOTAL	48

2.3.1 Criterios de selección.

Criterios de inclusión

Ser docentes de la I.E. Casa Blanca de Jesús.

Docentes de la I.E. Casa Blanca de Jesús, son voluntarios a la encuesta.

Docentes de la I.E. Casa Blanca de Jesús, que presenciaron el día que se aplicó la encuesta.

Criterios de Exclusión.

Docentes que no pertenecen a la I.E Casa Blanca de Jesús.

Docentes de la I.E. Casa Blanca de Jesús que no son voluntarios a la encuesta.

Docentes de la I.E. Casa Blanca de Jesús que faltaron el día que se aplicó la encuesta.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

2.4.1 Técnicas

De Aguilar (2016) menciona que las técnicas para recoger los datos son los métodos para conseguir la data.

2.4.2. Encuesta

De Aguilar (2016) infiere que la técnica de la encuesta sirve para adquirir información de la población y muestra, mediante un conjunto de preguntas estructuradas previamente.

2.4.3. Instrumentos

Canals (2017) señala que un instrumento de recolección de datos es el formato por el cual el que investiga se aproxima los datos para analizarlos y conseguir la data final.

Saket (2015) determina que el tipo Likert está compuesto por más de una respuesta a la pregunta de la encuesta y que tiene valorización numérica , consiguiendo al final una determinado puntaje.

Para la variable compromisos de gestión escolar se desarrolló un cuestionario de 25 ítems, con alternativas de opción múltiple, de tipo Lickert.

Para la variable los cuatro dominios en el marco del buen desempeño docente se desarrolló un cuestionario de 20 ítems, con alternativas de opción múltiple, de tipo

Lickert.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) indica que a cada respuesta corresponde un número punto.

Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento: Encuesta sobre los compromisos de gestión escolar y los cuatro dominios en el MBDD.

Autor: Febe Santos Zegarra Sánchez.

Adaptación: Adaptación del Manual de Gestión Escolar del Minedu.

Año: 2014

Lugar: Lima - Perú

Fecha de Aplicación: 25/06/2019

Objetivo: Evaluar los compromisos de gestión escolar y los dominios en el MBDD en los profesores.

Administrado a: Docentes de la I.E. Casa Blanca de Jesús.

Tiempo: El tiempo de aplicación es de 40’.

Margen de error: 0.00 %

Observaciones: El cuestionario evalúa la primera variable en 25 ítems y 20 en la segunda con escala de Likert, con 5 valores como: Siempre, A veces, Raras veces, Casi nunca, Nunca.

Tabla N°04

Valoración de las variables.

5	4	3	2	1
Siempre	A veces	Raras veces	Casi nunca	Nunca

a) Validación del instrumento

La autenticidad de los instrumentos fue realizado a través del Juicio de Expertos, según Hernández et al., (2014) nos dice que es el discernimiento de expertos, es un método de validación eficaz para comprobar los datos fiables de un estudio que se precisa como: un criterio de sujetos con alto conocimiento en el tema siendo reconocidos por otros expertos. Por lo cual dan evidencia, valoraciones y juicios.

Tabla N° 05

Validación de los instrumentos por juicio de expertos.

N°	Experto	Opinión
Experto 1	Dr. Romel Lizandro Crispin	Aplicable
Experto 2	Mgtr. Gissela Rivera Arellano	Aplicable
Experto 3	Dra. Miriam Napaico Arteaga	Aplicable

Prueba de confiabilidad de los instrumentos:

Mohajan (2017) propone que la confiabilidad de una encuesta se da cuando al utilizarla varias veces en un individuo da los mismos resultados.

En este proceso se empleó el Alfa de Cronbach por tener escala de Likert (politómicas), se realizó esta prueba en una población muestra a 48 profesores, luego se procesaron los datos en el programa SPSS Versión 26.0.

Tabla 6

Confiabilidad de la variable compromisos de gestión escolar

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,824	25

En la tabla se aprecia que la prueba de confiabilidad resultante es de ,824 lo que significa que el instrumento tiene un alto grado de fiabilidad.

Tabla 7

Confiabilidad de la variable cuatro dominios del buen desempeño docente

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,769	20

En la tabla se aprecia que la prueba de confiabilidad resultante es de ,769 lo que significa que el instrumento tiene un aceptable grado de fiabilidad.

Siendo el coeficiente de Alfa de Cronbach superior a 0.76 indicando que el instrumento tiene alta confiabilidad.

2.5. Procedimiento.

Se aplicó los instrumentos a todos los docentes hasta completar los 48 en la I.E. Casa Blanca de Jesús, tomando en cuenta el tiempo disponible de los docentes, contra horario de trabajo, para ello se les reunió en la sala de profesores, previamente se les explico el porqué de la aplicación y se procedió a la de inducción sobre el cuestionario, los tiempos empleados en cada sesión fue de 40 minutos y en 2 días hábiles.

2.6 Método de análisis de datos.

Su proceso y estudio comienza con recolectar la data, para lo cual se usó el paquete estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS) versión 26, se desarrolló el análisis de los datos obtenidos

2.6.1. Método Estadístico

a) Estadística descriptiva.

En la descripción estadística, se sintetiza el conjunto de datos adquiridos por una reducida cantidad de valores descriptivos, estos procedimientos descriptivos contribuyen proporcionando las principales propiedades de los datos observados, así como las características de los fenómenos bajo investigación, transformándolo también en datos y gráficos.

b). Prueba de normalidad. Shapiro wilk.

Para Hernández et al (2014) es una prueba donde se emplea una muestra. El tipo de variable es cuantitativa continua (debe ser medida en escala ordinal). Respondiendo a la pregunta: ¿Ajusta la distribución empírica de datos muestrales de una variable ordinal o cuantitativa a una distribución teórica conocida? Esta prueba no requiere que los datos sean agrupados, lo que permite que ésta haga uso de toda la información del conjunto de datos. Puede utilizarse con muestras de hasta 50 encuestados

c) Estadística Inferencial y prueba de Hipótesis.

Se aplicó la prueba de normalidad Shapiro Wilk, el autor Hernández et al (2014) indica que es una prueba donde se emplea una muestra. Puede utilizarse hasta 50 encuestados; Así mismo en la prueba de hipótesis se tuvo consideración a Rho de Spearman a fin de correlacionar las variables. Según Hernández et al (2014) dice en estadística, el coeficiente de correlación de Spearman, ρ es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular “ ρ ”, los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden.

Nivel de Significación:

Si $p < 0.05 \Rightarrow$ Existe relación entre las variables

Si $p > 0.05 \Rightarrow$ No existe relación entre las variables

Prueba hipótesis

Regla de decisión:

Si Valor $p > 0.01$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0.01$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0). Y, se acepta H_a

2.7 Aspectos Éticos.

En las etapas que se elaboró este trabajo de estudio se ha realizado con un comportamiento ético, sujetándose a las normas decretadas por la EPGUCV del mismo modo las normas APA (sexta edición), así mismo respetando la autoría de citas, referencias bibliográficas, desde la elaboración del proyecto llevándolo a la aplicación, así como la posibilidad de no generar problemas legales y que los resultados son específicamente empleados para completar la investigación.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción de los resultados

Después de recoger información, del desarrollo de las encuestas se ha continuado con el análisis de los datos adquiridos. En seguida, presentamos los resultados descriptivos de las variables y sus dimensiones, para terminar con la estadística inferencial aplicada en la prueba de hipótesis general y de las específicas.

Tabla 8

Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable compromisos de gestión escolar

Compromisos de gestión escolar					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En proceso	7	14,6	14,6	14,6
	Desarrollado	41	85,4	85,4	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

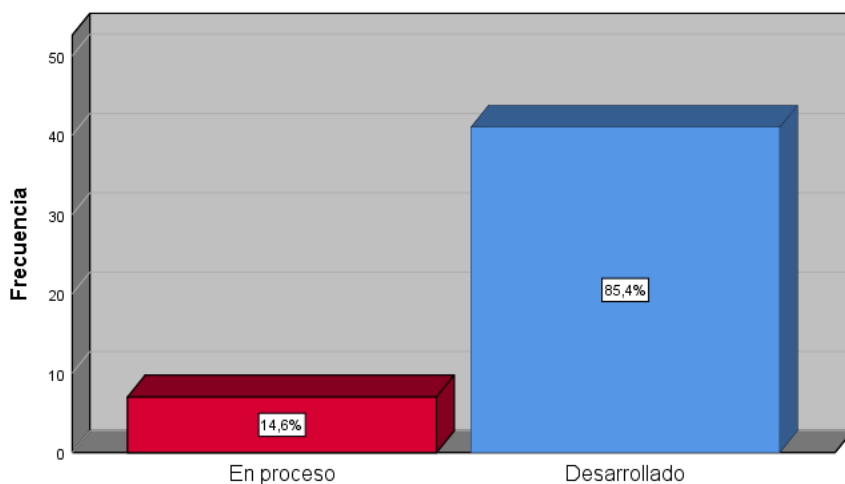


Figura 1: Distribución porcentual de la variable compromisos de gestión escolar

De la tabla 8 y figura 1 se aprecia que, los encuestados en un 85,4% manifiestan que los compromisos de gestión escolar se ha desarrollado, mientras el 14,6% dice que esa variable está en proceso.

Tabla 9

Distribución de frecuencias en la variable compromiso de gestión escolar en su dimensión progreso anual de los estudiantes

Progreso anual					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En proceso	14	29,2	29,2	29,2
	Desarrollado	34	70,8	70,8	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

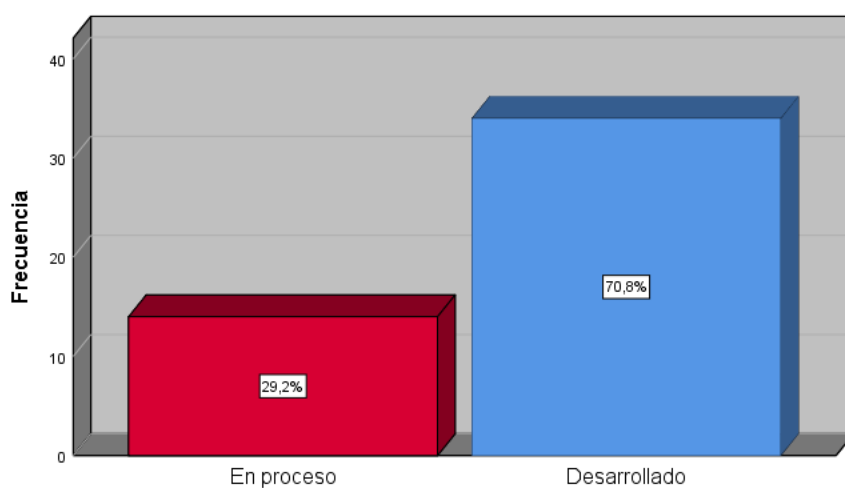


Figura 2: Distribución porcentual de la dimensión progreso anual del estudiante

De la tabla 9 y figura 2 se aprecia que, los encuestados en un 70,8% manifiestan que el progreso anual de los estudiantes está desarrollado, mientras el 29,2% dice que dicha dimensión está en proceso.

Tabla10

Distribución de frecuencias y porcentaje en la dimensión retención anual de los estudiantes

Retención anual					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En proceso	16	33,3	33,3	33,3
	Desarrollado	32	66,7	66,7	100,0
Total		48	100,0	100,0	

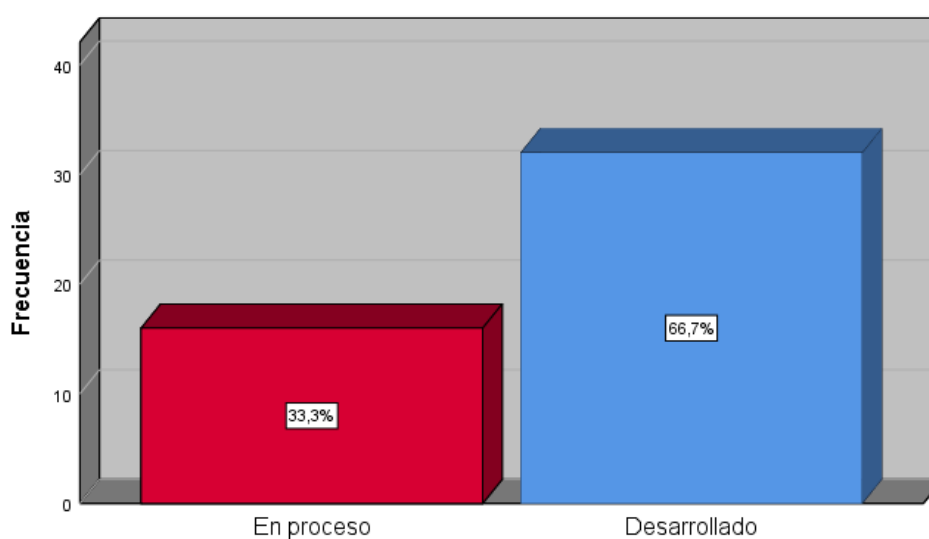


Figura 3: Distribución porcentual de la dimensión retención anual de los estudiantes

De la tabla 10 y figura 3 se aprecia que, los encuestados en un 66,7% manifiestan que la dimensión retención de los estudiantes se ha desarrollado, mientras el 33,3% dice que dicha dimensión está en proceso.

Tabla 11

Distribución de frecuencias en la variable compromisos de la gestión escolar en su dimensión cumplimiento de la calendarización

		Cumplimiento de calendarización			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En proceso	19	39,6	39,6	39,6
	Desarrollado	29	60,4	60,4	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

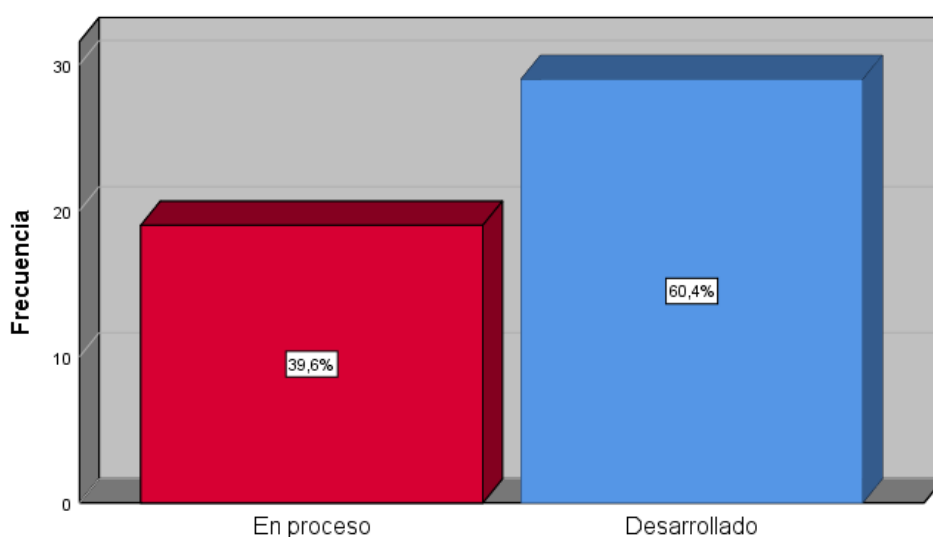


Figura 4: Distribución porcentual de la dimensión cumplimiento de la calendarización

De la tabla 11 y figura 4 se aprecia que, los encuestados en un 60,4% manifiestan que el cumplimiento de la calendarización se ha desarrollado, mientras el 39,6% dice que dicha dimensión está en proceso.

Tabla 12

Distribución de frecuencias y porcentajes en la dimensión acompañamiento y monitoreo

Acompañamiento y monitoreo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No desarrollado	1	2,1	2,1	2,1
	En proceso	40	83,3	83,3	85,4
	Desarrollado	7	14,6	14,6	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

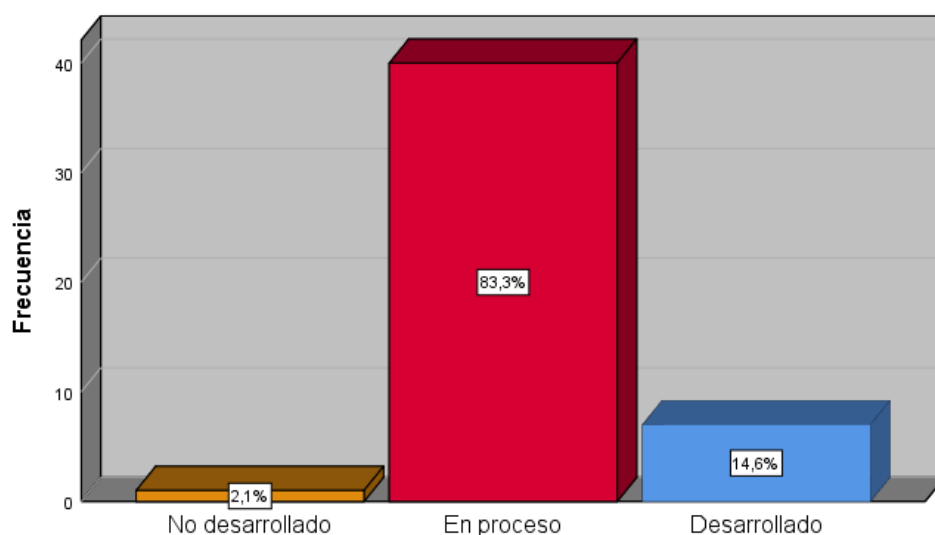


Figura 5: Distribución porcentual de la dimensión acompañamiento y monitoreo

De la tabla 12 y figura 5 se aprecia que, los encuestados en un 83,3% manifiestan que el acompañamiento y monitoreo está en proceso, mientras el 14,6% dice que dicha dimensión se ha desarrollado y sólo el 2,1% dice que no se ha desarrollado.

Tabla 13
Distribución de frecuencias y porcentajes en la dimensión gestión del clima escolar

Gestión del clima escolar					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En proceso	14	29,2	29,2	29,2
	Desarrollado	34	70,8	70,8	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

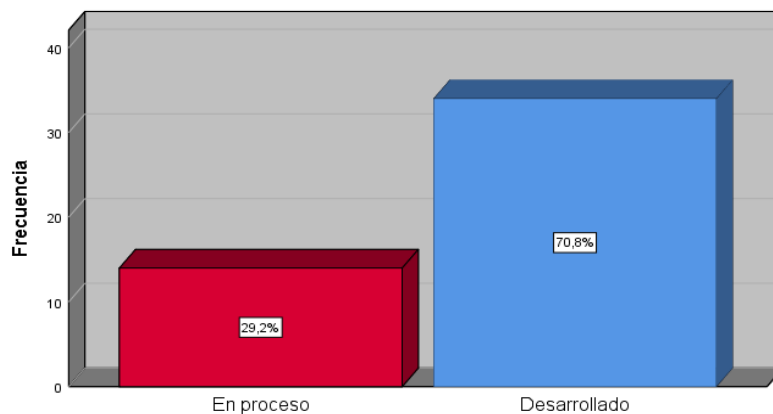


Figura 6: Distribución porcentual de la dimensión gestión del clima escolar

De la tabla 13 y figura 6 se aprecia que, los encuestados en un 70,8% manifiestan que la gestión del clima escolar está desarrollado, mientras el 29,2% dice que dicha dimensión está en proceso.

Tabla 14

Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable dominio del buen desempeño

Dominio del buen desempeño					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En proceso	10	20,8	20,8	20,8
	Desarrollado	38	79,2	79,2	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

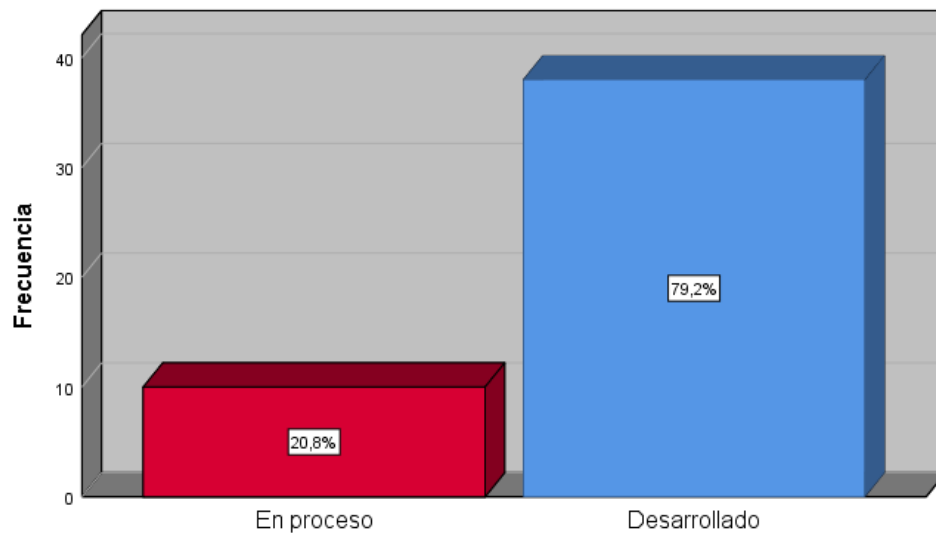


Figura 7: Distribución porcentual de la variable dominio del buen desempeño

De la tabla 14 y figura 7 con respecto a la variable dominio del buen desempeño los encuestados manifestaron que están desarrollados en un 79,2%, mientras que el 20,8% dijeron que la variable está en proceso.

Tabla 15

Distribución de frecuencias y porcentajes en la dimensión preparación para el aprendizaje

Preparación para el aprendizaje					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En proceso	14	29,2	29,2	29,2
	Desarrollado	34	70,8	70,8	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

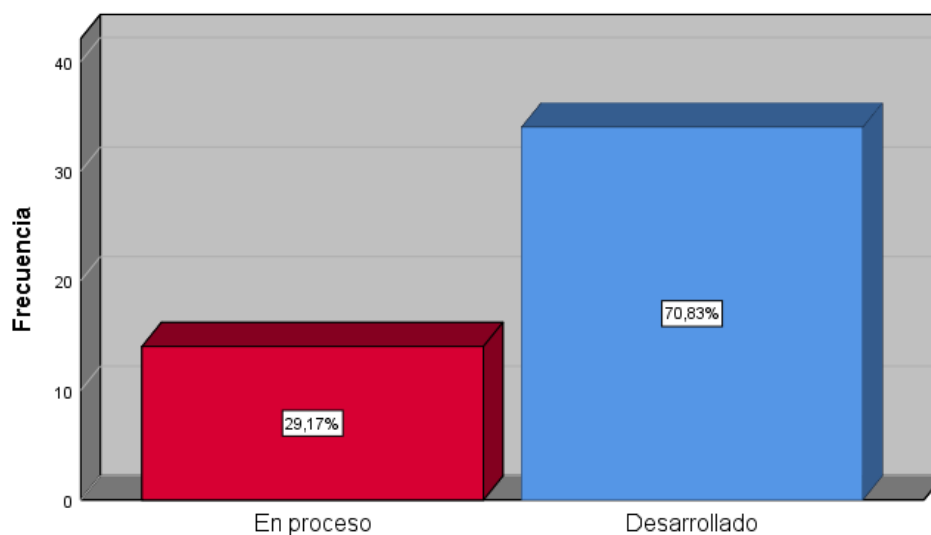


Figura 8: Distribución porcentual de la dimensión preparación para el aprendizaje

Según la tabla 15 y figura 8, se muestra que el 70,83% de los encuestados manifestaron que la preparación para el aprendizaje está desarrollada, el 29,17 % dijeron que esta dimensión está en proceso.

Tabla 16
Distribución de frecuencias y porcentajes en la dimensión enseñanza para el aprendizaje

Enseñanza para el aprendizaje					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En proceso	12	25,0	25,0	25,0
	Desarrollado	36	75,0	75,0	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

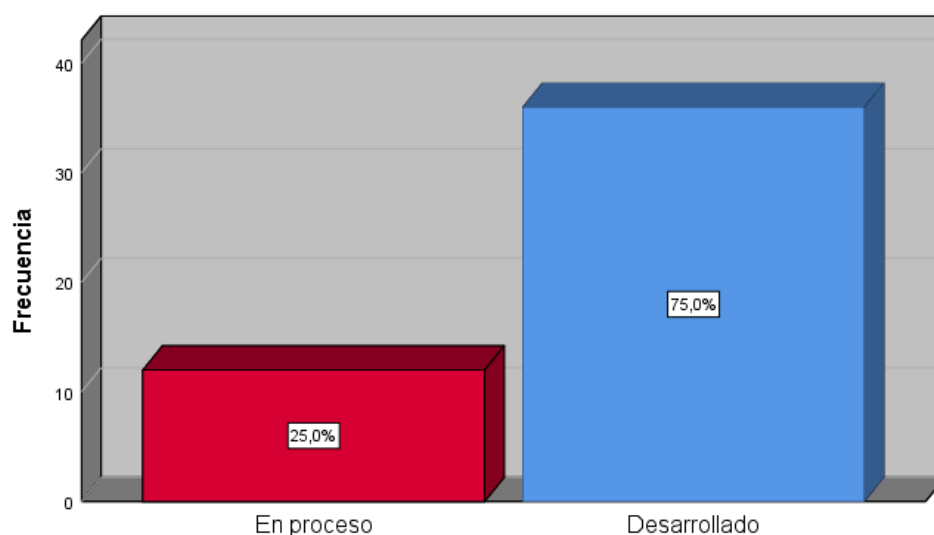


Figura 9: Distribución porcentual de la dimensión enseñanza para el aprendizaje

De la tabla 16 y figura 9 se evidencia que la dimensión enseñanza para el aprendizaje según los encuestados se ha desarrollado en 75,0%, mientras que el 25,0% manifestó que dicha dimensión se encuentra en proceso.

Tabla 17

Distribución de frecuencias y porcentajes en la dimensión participación para la gestión

		Participación para la gestión			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En proceso	24	50,0	50,0	50,0
	Desarrollado	24	50,0	50,0	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

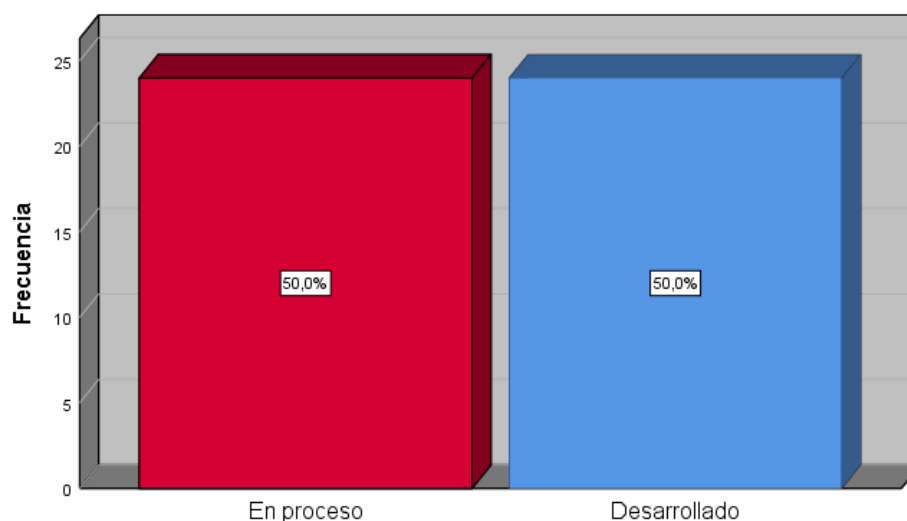


Figura 10: Distribución porcentual de la dimensión participación para la gestión

De la tabla 17 y figura 10 se evidencia que la dimensión participación para la gestión según los encuestados se ha desarrollado en 50,0 %, igual porcentaje manifestaron que dicha dimensión está en proceso.

Tabla 18

Distribución de frecuencias y porcentajes en la dimensión desarrollo de la profesión

		Desarrollo de la profesión			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En proceso	15	31,3	31,3	31,3
	Desarrollado	33	68,8	68,8	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

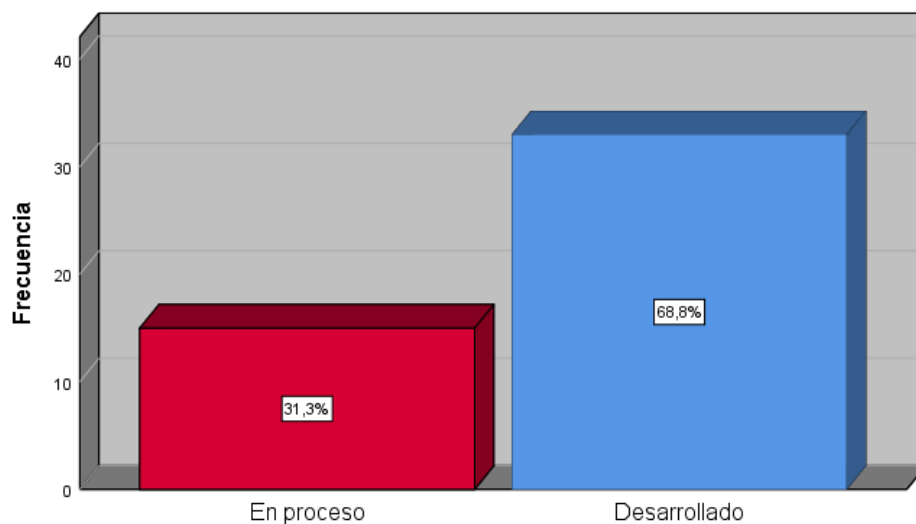


Figura 11: Distribución porcentual de la dimensión desarrollo de la profesión

De la tabla 18 y figura 11 se evidencia que la dimensión desarrollo de la profesión según los encuestados se ha desarrollado en 68,8 %, pero el 31,2% manifestaron que dicha dimensión está en proceso.

Tabla 19

Comparación de la distribución porcentual de las variables compromisos de gestión escolar y dominio del buen desempeño

		Tabla cruzada Dominio del buen desempeño*Compromisos de gestión escolar			
		Compromisos de gestión escolar			Total
		En proceso	Desarrollado		
Dominio del buen desempeño	En proceso	Recuento	7	3	10
		% dentro de Dominio del buen desempeño	70,0%	30,0%	100,0%
	Desarrollado	Recuento	0	38	38
		% dentro de Dominio del buen desempeño	0,0%	100,0%	100,0%
Total		Recuento	7	41	48
		% dentro de Dominio del buen desempeño	14,6%	85,4%	100,0%

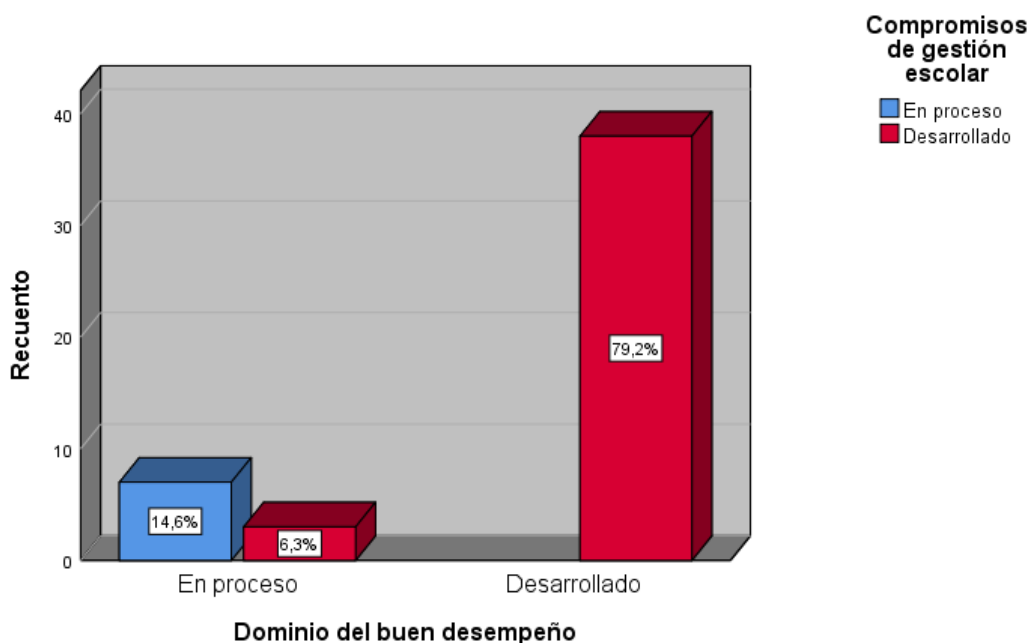


Figura 12: comparación porcentual de las variables compromiso de gestión escolar y dominio del buen desempeño

De la tabla 19 y figura 12 llamado también contingencia se puede afirmar que cuando se ha desarrollado el dominio del buen desempeño entonces el compromiso de gestión escolar se desarrolla en 79,2%, pero si el dominio del buen desempeño está en proceso también los compromisos de gestión se encontrarán en proceso en un 14,6%

Tabla 20

Comparación de la distribución porcentual de los compromisos de gestión escolar y la dimensión preparación para el aprendizaje

Tabla cruzada Compromisos de gestión escolar*Preparación para el aprendizaje

		Preparación para el aprendizaje			
		En proceso	Desarrollado	Total	
Compromisos de gestión escolar	En proceso	Recuento	6	1	7
		% dentro de Compromisos de gestión escolar	85,7%	14,3%	100,0%
	Desarrollado	Recuento	8	33	41
		% dentro de Compromisos de gestión escolar	19,5%	80,5%	100,0%
Total		Recuento	14	34	48
		% dentro de Compromisos de gestión escolar	29,2%	70,8%	100,0%

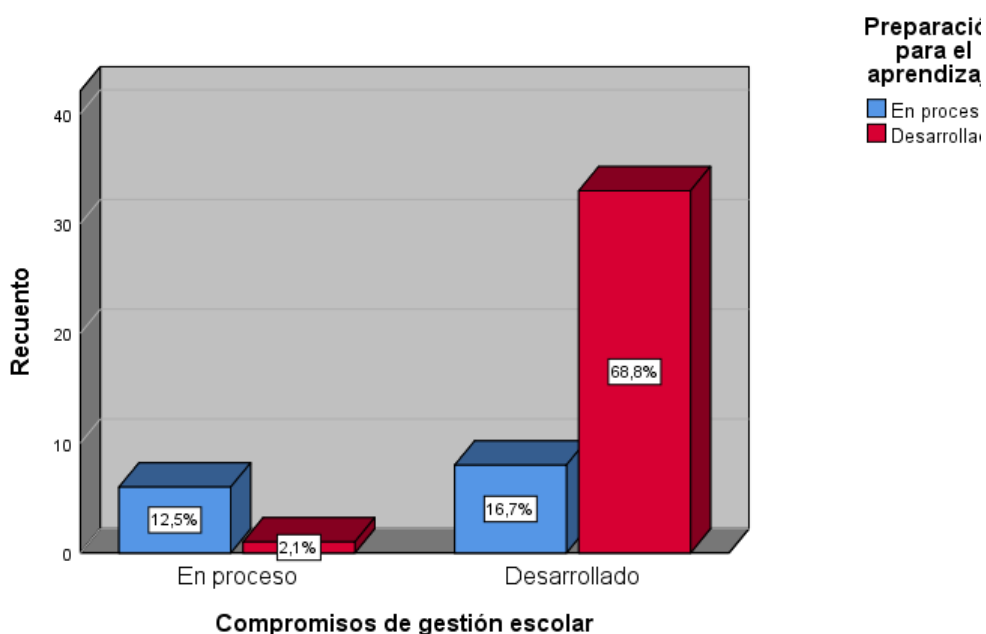


Figura 13: comparación porcentual de compromiso de gestión escolar y preparación para el aprendizaje.

De la tabla 20 y figura 13, se muestra que si los compromisos de gestión están desarrollados, la preparación para el aprendizaje se desarrolla en un 68,8%, y un 16,7% dice que dicha dimensión estará en proceso, pero si el compromiso escolar está en proceso también la dimensión estará en proceso en un 12,5%..

Tabla 21

Comparación de la distribución porcentual de la variable compromisos de gestión y la enseñanza para el aprendizaje.

			Enseñanza para el aprendizaje		
			En proceso	Desarrollado	Total
Compromisos de gestión escolar	En proceso	Recuento	5	2	7
		% dentro de Compromisos de gestión escolar	71,4%	28,6%	100,0%
	Desarrollado	Recuento	7	34	41
		% dentro de Compromisos de gestión escolar	17,1%	82,9%	100,0%
Total	Recuento	12	36	48	
	% dentro de Compromisos de gestión escolar	25,0%	75,0%	100,0%	

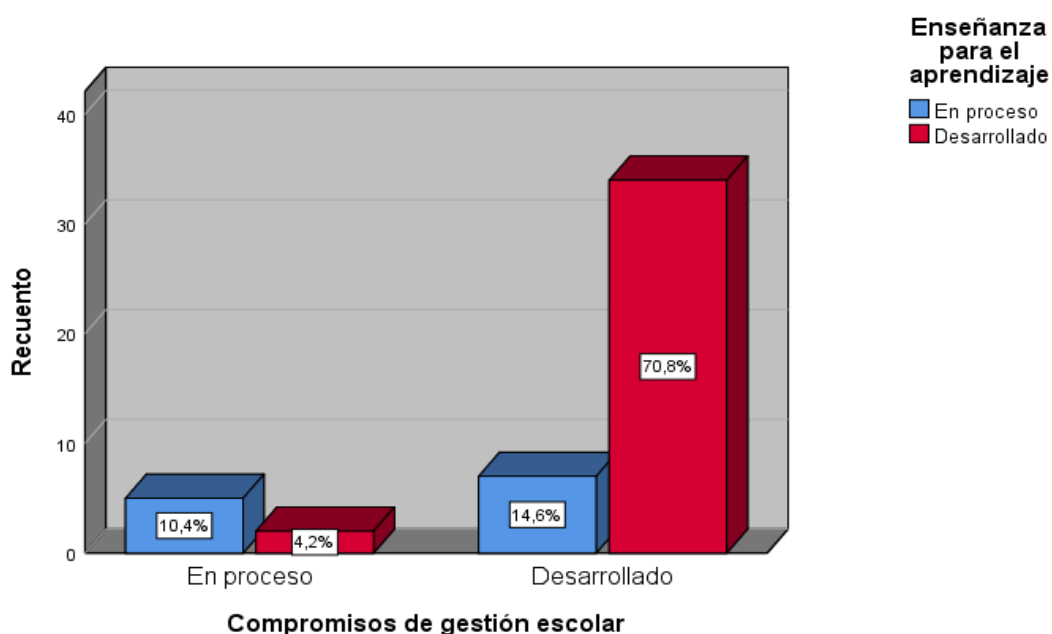


Figura 14: comparación porcentual de compromiso de gestión escolar y enseñanza para el aprendizaje.

De la tabla 21 y figura 14, se muestra que si los compromisos de gestión están desarrollados, la dimensión enseñanza para el aprendizaje se desarrolla en un 70,8%, y un 14,6 % dice que dicha dimensión está en proceso, pero si el compromiso escolar está en proceso también la dimensión estará en proceso en un 10,4%.

Tabla 22

Comparación de la distribución porcentual del variable compromiso de gestión escolar y participación para la gestión

Tabla cruzada Compromisos de gestión escolar*Participación para la gestión

			Participación para la gestión		
			En proceso	Desarrollado	Total
Compromisos de gestión escolar	En proceso	Recuento	7	0	7
		% dentro de Compromisos de gestión escolar	100,0%	0,0%	100,0%
	Desarrollado	Recuento	17	24	41
		% dentro de Compromisos de gestión escolar	41,5%	58,5%	100,0%
Total	Recuento	24	24	48	
	% dentro de Compromisos de gestión escolar	50,0%	50,0%	100,0%	

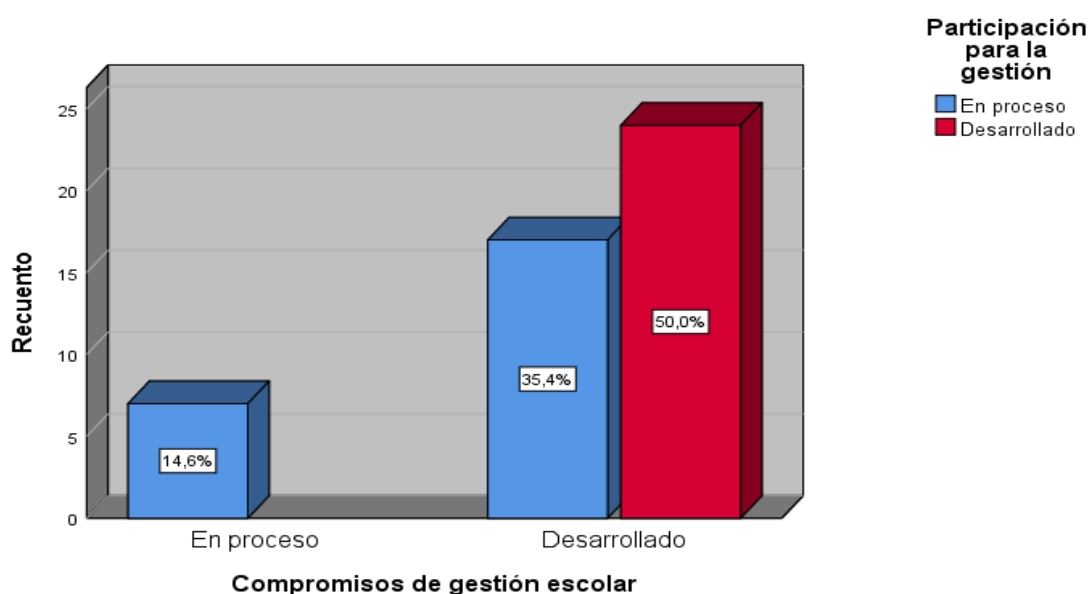


Figura 15: comparación porcentual de compromisos de gestión y participación

Según tabla 22 y figura 15 anterior se ve que el compromiso de gestión escolar está desarrollada entonces la participación para la gestión también se encuentran desarrollados en un 50,0% y el 35,4 % dice que está en proceso, pero si el compromiso de gestión está en proceso entonces la participación en la gestión estará en proceso también en un 14,6%.

Tabla 23

Comparación de la distribución porcentual de la variable compromiso de gestión escolar y la dimensión desarrollo de la profesión.

			Desarrollo de la profesión		
			En proceso	Desarrollado	Total
Compromisos de gestión escolar	En proceso	Recuento	5	2	7
		% dentro de Compromisos de gestión escolar	71,4%	28,6%	100,0%
	Desarrollado	Recuento	10	31	41
		% dentro de Compromisos de gestión escolar	24,4%	75,6%	100,0%
Total	Recuento	15	33	48	
	% dentro de Compromisos de gestión escolar	31,3%	68,8%	100,0%	

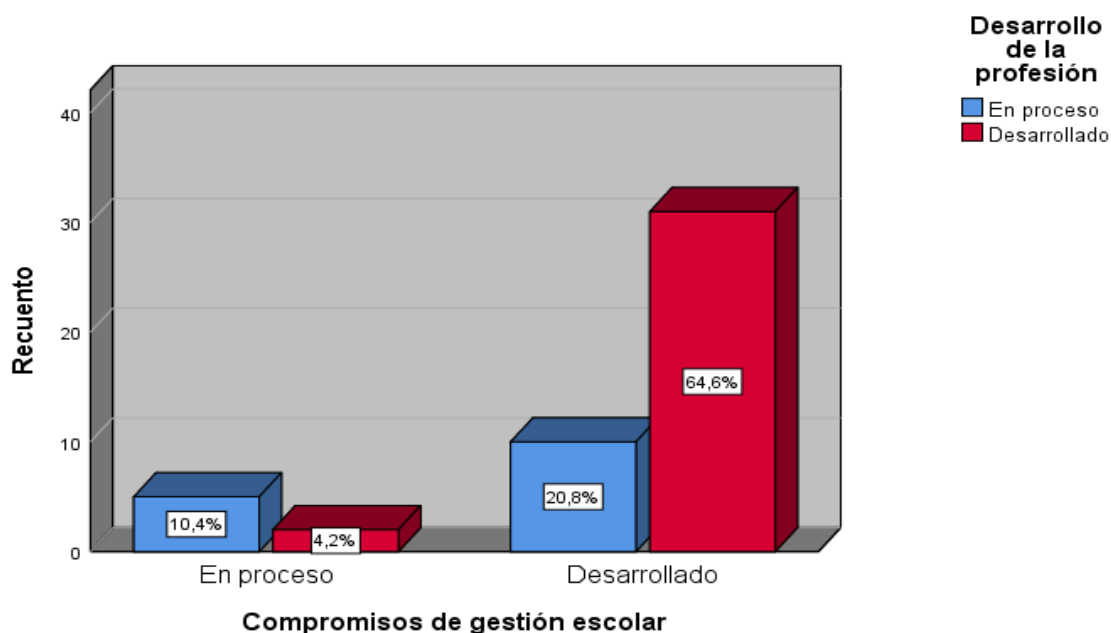


Figura 16: comparación porcentual de compromiso de gestión escolar y desarrollo de la profesión

Según tabla 23 y figura 16 anterior se ve que el compromiso de gestión escolar está desarrollada entonces el desarrollo de la profesión también se encuentran desarrollado en un 64,6% y el 20,8% dice que está en proceso, pero si el compromiso de gestión está en proceso entonces el desarrollo de la profesión estará en proceso también en un 10,4% y solo un 4,2% desarrollado

3.2 Contrastación de la hipótesis

Prueba de normalidad

Ha La orientación de los datos de las variables compromiso de gestión escolar y los cuatro dominios de desempeño docente no siguen una distribución normal.

Ho La orientación de los datos de las variables compromiso de gestión escolar y los cuatro dominios de desempeño docente siguen una distribución normal.

Tabla 24

Prueba de distribución de datos de las variables compromisos de la gestión escolar y los cuatro dominios de desempeño docente

Pruebas de normalidad						
	Estadístico	gl	Sig.	Shapiro-Wilk		
				Estadístico	gl	Sig.
Compromisos de gestión escolar	,464	48	,000	,543	48	,000
Cuatro dominios de desempeño docente	,441	48	,000	,578	48	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo con la prueba de Shapiro- Wilk, el valor de $p = ,000$, por lo tanto se acepta la H_a y se rechaza la H_o . En consecuencia la distribución de datos en ambas variables no siguen una distribución normal, lo que indica que para el análisis de los datos de utilizará el estadígrafo del Rho de Spearman por ser una variable no paramétrica y categórica.

3.2.1 Análisis inferencial

Hipótesis general

Ha Los compromisos de la gestión escolar se relacionan directa y significativamente con los cuatro dominios en el marco del buen desempeño docente en la I.E. “Casa Blanca de Jesús” .

Ho Los compromisos de la gestión escolar no se relacionan directa y significativamente con los cuatro dominios en el marco del buen desempeño docente en la I.E. “Casa Blanca de Jesús”

Tabla 25

Correlación entre las variables compromiso de gestión escolar y dominio del buen desempeño

		Compromisos de gestión escolar	Dominio del buen desempeño
Rho de Spearman	Compromisos de gestión escolar	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 ,805** 48
	Dominio del buen desempeño	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,805** ,000 48

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 25 se puede afirmar que el valor de correlación igual a ,805 y cuya significancia es ,000 menor que el valor de α . Por lo tanto se acepta la H_a y se rechaza la H_o , entonces, si existe relación positiva alta entre las variable compromisos de gestión escolar y el dominio del buen desempeño docente.

Hipótesis específica 1

Ha Los Compromisos de la gestión escolar se relacionan directa y significativamente con la preparación para el aprendizaje en el personal docente de la I.E. “Casa Blanca de Jesús” .

Ho Los Compromisos de la gestión escolar no se relacionan directa y significativamente con la preparación para el aprendizaje en el personal docente de la I.E. “Casa Blanca de Jesús”.

Tabla 26

Correlación entre la variable compromisos de gestión escolar y la dimensión preparación para el aprendizaje.

			Compromisos de gestión escolar	Preparación para el aprendizaje
Rho de Spearman	Compromisos de gestión escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,412**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	48	48
	Preparación para el aprendizaje	Coefficiente de correlación	,412**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	48	48

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 26 el valor es de correlación es ,412 entre la compromisos de gestión escolar y la dimensión preparación para el aprendizaje y cuyo valor de $p = ,004$ menor al valor de $\alpha = ,05$. Por lo tanto se acepta la H_a y se rechaza la H_o y se determina que existe una correlación moderada baja entre ambas.

Hipótesis específica 2

H_a Los Compromisos de la gestión escolar se relacionan directa y significativamente con la enseñanza para el aprendizaje en el personal docente de la I.E. “Casa Blanca de Jesús”.

H_o Los Compromisos de la gestión escolar no se relacionan directa y significativamente con la enseñanza para el aprendizaje en el personal docente de la I.E. “Casa Blanca de Jesús”.

Tabla 27

Correlación entre la variable compromisos de gestión escolar y la dimensión enseñanza para el aprendizaje.

			Compromisos de gestión escolar	Enseñanza para el aprendizaje
Rho de	Compromisos de gestión escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,443**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	48	48
Spearman	Enseñanza para el aprendizaje	Coeficiente de correlación	,443**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	48	48

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 27 el valor es de correlación es ,443 entre la compromisos de gestión escolar y la dimensión enseñanza para el aprendizaje y cuyo valor de $p = ,002$ menor al valor de $\alpha = ,05$. Por lo tanto se acepta la H_a y se rechaza la H_o y se determina que existe una correlación moderada baja entre ambas.

Hipótesis específica 3

H_a Los Compromisos de la gestión escolar se relacionan directa y significativamente con la participación para la gestión de la escuela en el personal docente de la I.E. “Casa Blanca de Jesús”.

H_o Los Compromisos de la gestión escolar no se relacionan directa y significativamente con la participación para la gestión de la escuela en el personal docente de la I.E. “Casa Blanca de Jesús”.

Tabla 28

Correlación entre la variable compromiso de gestión escolar y la dimensión participación para la gestión

		Compromisos de gestión escolar		Participación para la gestión
Rho de Spearman	Compromisos de gestión escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,364*
		Sig. (bilateral)	.	,011
	Participación para la gestión	N	48	48
		Coefficiente de correlación	,364*	1,000
		Sig. (bilateral)	,011	.
		N	48	48

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Según la tabla 28 el valor es de ,364 de correlación entre la variable compromisos de gestión escolar y la dimensión participación para la gestión y cuyo valor de $p = ,011$ menor al valor de $\alpha = ,05$. Por lo tanto se acepta la H_a y se rechaza la H_o y se determina que existe una correlación muy baja entre ambas.

Hipótesis específica 4

H_a Los Compromisos de la gestión escolar se relacionan directa y significativamente con el desarrollo de la profesionalidad y de la identidad docente de la I.E. “Casa Blanca de Jesús”.

H_o Los Compromisos de la gestión escolar no se relacionan directa y significativamente con el desarrollo de la profesionalidad y de la identidad del personal docente de la I.E. “Casa Blanca de Jesús”.

Tabla 29

Correlación entre la variable compromiso de gestión escolar y la dimensión el desarrollo profesional

			Compromisos de gestión escolar	Desarrollo de la profesión
Rho de Spearman	Compromisos de gestión escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,311*
		Sig. (bilateral)	.	,031
		N	48	48
Rho de Spearman	Desarrollo de la profesión	Coefficiente de correlación	,311*	1,000
		Sig. (bilateral)	,031	.
		N	48	48

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Según la tabla 29 el valor es de ,311 de correlación entre la variable compromiso de gestión escolar y desarrollo de la profesión y cuyo valor de $p = ,031$ menor al valor de $\alpha = ,05$. Por lo tanto se acepta la H_a y se rechaza la H_o y se determina una correlación muy baja entre ambas.

IV DISCUSIÓN

De los resultados obtenidos en la investigación se afirma que cuando se ha desarrollado el dominio del buen desempeño entonces el compromiso de gestión escolar se desarrolla en 79,2%, pero si el dominio del buen desempeño está en proceso también los compromisos de gestión se encontrarán en proceso en un 14,6%. También el valor de correlación igual a ,805 demuestra que si existe una relación positiva alta entre las variables compromisos de gestión escolar y el dominio del buen desempeño docente. En concordancia ligeramente con los estudios de los diversos autores que han demostrado cómo, Roque, (2016) describió el desempeño de los docentes se encuentra en un periodo de regular hacia abajo por las características propias del entorno, el desempeño no demuestra eficiencia en el logro de esta dimensión encontrándose en un periodo de regular. Así como Manuyama, (2018) determinó que el acompañamiento pedagógico si se relación con el desempeño docente y el grado de desempeño docente se encuentra en proceso y finalmente De la Cruz (2018) determinó que el liderazgo directivo se relaciona de manera positiva débil con el desempeño docente en las Instituciones Educativas. Como se aprecia en estos estudios es importante entender que el desempeño docente se relaciona con otros factores que hacen posible el buen manejo de la gestión escolar.

En la investigación realizada la opinión de los encuestados el 85,4% consideran que los compromisos de gestión escolar se han desarrollado, mientras el 14,6% dice que dicha variable está en proceso. Esto en concordancia con Soncco, (2016) que identificó la relación que existe entre los conocimientos que tienen de los programas presupuestales implementados de la Educación Básica Regular y el logro de los Compromisos de Gestión escolar es baja, debido mayoritariamente a que no asisten a las capacitaciones, otra coincidencia con Hidalgo, (2016) la gestión escolar para el desarrollo progresivo y fortalecimiento debe planificar en forma detallada y llevar a cabo el funcionamiento un conjunto de procedimientos de gestión escolar con un plan detallado y poner en práctica, una serie de procesos para llevar a cabo y lograr el éxito de la gestión, resolver los problemas prioritarios es viable implementar procesos de gestión escolar que se promueva nuevas iniciativas, que se busquen minimizar los problemas, dentro de las instituciones y más bien potenciar alternativas de progreso de los cambios pedagógicos, metodológicos y de organización. También Torres, (2016) analizó la práctica de liderazgo y gestión escolar, de la unidad técnico pedagógicos y sus equipos docentes., buscando cambios hacia la mejora por medio de prácticas

exitosas, basados en los modelos de gestión existentes., puesto que generalmente se enfocan en escuelas de contexto de pobreza. Entonces los compromisos e gestión escolar es importante desarrollarlos porque marcan l ruta del éxito de la gestión escolar.

V CONCLUSIONES

Primera

Se concluye que cuando se ha desarrollado el dominio del buen desempeño entonces el compromiso de gestión escolar se desarrolla en 79,2%, pero si el dominio del buen desempeño está en proceso también los compromisos de gestión se encontrarán en proceso en un 14,6%. Según el estadígrafo utilizado arroja un valor de ,805 de correlación entre las dos variables, determinándose una correlación alta entre los compromisos de gestión escolar y el dominio del buen desempeño en esta institución educativa.

Segunda

El valor de correlación es ,412 entre la compromisos de gestión escolar y la dimensión preparación para el aprendizaje, se determina una correlación moderada baja entre ambas.

Tercera

El valor de correlación es ,443 entre la compromisos de gestión escolar y la dimensión enseñanza para el aprendizaje y cuyo valor de $p = ,002$ menor al valor de $\alpha = ,05$. Por lo tanto se acepta la H_a y se rechaza la H_o y se determina una correlación moderada baja entre ambas.

Cuarta

Según la tabla 29 el valor ,364 es de correlación entre la variable compromisos de gestión escolar y la dimensión participación para la gestión y cuyo valor de $p = ,011$ menor al valor de $\alpha = ,05$. Por lo tanto se acepta la H_a y se rechaza la H_o y se determina una correlación muy baja entre ambas.

Quinta

El valor de ,311 corresponde a la correlación entre la variable compromiso de gestión curricular y desarrollo de la profesión y cuyo valor de $p = ,031$ menor al valor de $\alpha = ,05$. Por lo tanto se acepta la H_a y se rechaza la H_o y se determina una correlación muy baja entre ambas.

VI RECOMENDACIONES

Primera

Frente a los resultados encontrados y considerando el objetivo de la investigación es necesario tomar en cuenta que la correlación alta entre las variables, aprovechar esta coyuntura para que el personal docente logren cumplir con los compromisos de gestión al cien por ciento, esto permitirá alcanzar mejores aprendizajes ya sea individuales o colectivos en los estudiantes.

Segunda

En esta sección es recomendable que los directivos y los demás miembros de la institución educativa promuevan en los docentes una mayor participación en los procesos de aprendizaje en la preparación y en las estrategias de enseñanza, porque de acuerdo con los resultados la percepción y correlación son muy bajas.

Tercera

También en este aspecto la interacción estimuladora la relación es muy baja con las habilidades sociales, por lo tanto en la institución educativa debe desarrollarse con mayor énfasis en las sesiones de tutoría temas relacionadas con la motivación personal, y las

Cuarta

A nivel institucional promover en los docentes una participación democrática y activa en los que corresponde las acciones institucionales, como la elaboración de los diversos instrumentos que rigen la marcha de la escuela, participación en las actividades que trascienda las fronteras de la comunidad. Porque los resultados encontrados es muy baja, remontar esa

Quinta

Frente a los resultados hallados y al objetivo planteado para esta situación del desarrollo de la profesionalidad en los docentes se recomienda formar las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA), quienes intercambiarán experiencias y conocimientos para lograr mejores resultados en su práctica pedagógica.

REFERENCIAS

REFERENCIAS

- Acosta, L. Alvarez, M., Lahera, M., y Moreno, R. Utilización de los datos de las b: disponibles para el aprendizaje del idioma inglés asociados a las ciencias médicas. *MediSan* (2019), 23 (1), 176-186.
- Amador, M., y Huertado H. «Para evitar la deserción escolar de los adolescentes, es necesario fomentar el desarrollo de su plan de vida.» Octubre de 2018. *Revista Atlante*. Recuperado de: <<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/10/evitar-desercion-escolar.html>>
- Barrosco, R. (9 de noviembre de 2004). Madrimasd . *Aulas atestadas, profesores, poco calificados y escuelas deficientes comprometen la calidad de la educación*.
- Bravo, L. (2018). El Paradigma de las Neurociencias de la Educación y el Aprendizaje del Lenguaje Escrito. *Scielo*, 27(1), 1-11.
- Canals, L. (2017). *Instruments for gathering data*. In E. Moore & M. Dooly (Eds), *Qualitative approaches to research on plurilingual education*. Recovered from: Research-publishing.net. <https://doi.org/10.14705/rpnet.2017.emmd2016.637>
- Cejas, M. (2018). El derecho a la igualdad en el ámbito educativo. *Ius Huamani*, 7, 89-104.
- Connecticut officials. (2109). *Definitions of Different Types of Competencies - Mastery-Based Learning*. Recovered from: <https://portal.ct.gov/SDE/Mastery-Based-Learning/Definitions-of-Different-Types-of-Competencies>
- Costa, G. (2016). *Problemas y desafíos en América Latina*. Recuperado de: <http://www.comunidadessegura.pt-br/node/41608>.
- Coppedge, N. (2015). *What is theoretical justification?*. Recovered from: <https://www.quora.com/What-is-theoretical-justification>
- Crossman, A. (2017). *Hypothetico-Deductive Method*. Recovered from: <https://www.thoughtco.com/hypothetico-deductive-reasoning-3026351>
- De Franzo, S. (2015). *What's the difference between qualitative and quantitative research?* Recovered from: <https://www.snapsurveys.com/blog/qualitative-vs-quantitative-search/>

- Galecio, D. (2016). *Evaluación del cumplimiento de los Compromisos de Gestión Educativa en la RED 07- de Nivel Secundaria UGEL -03 – Breña* (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú .
- Galvez, E. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. *Scielo*, 6 (2), 407-429.
- Given, M. (2018). *Research Justificación*. Recovered from: <https://methods.sagepub.com/Reference//sage-encyc-qualitative-research-methods/n392.xml>
- Gómez, G. (2018). *Hacia una mejor calidad de la gestión educativa peruana*. (Tesis de Maestría. Recuperado de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2010_n26/a04.pdf
- Gómez, L. (2011). TOWARDS A BETTER QUALITY OF EDUCATIONAL PERUVIAN. *Investigacion Educativa*, 14 (26), 39-49.
- Guillen, R. (2017). *Alternativas para Nuevas Prácticas Educativas Alternativas, libro 9. Gestión y Docencia* (9ª ed). Tlaxcala, Mexico: Ampasi
- Hernández, Fernández y Baptista. (2014). *Metodología de la investigación*. (6a ed.) México: Mc Gram - Hill.
- Hidalgo, E. (2016). *Conjunto de procedimientos para Gestión Escolar para el desarrollo progresivo y fortalecimiento de la convivencia* (Tesis de Maestría). Universidad Libre de Colombia.
- Ibarra, M. (2016). *Efectos de la evaluación docente sobre el desempeño de los profesores en Chile* . (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Infante, M. (2010). Challenges to teacher education: Educational inclusion. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 36(1), 287-297.
- Lavilles, H., & Robles, A. (2016). Teachers' Teachers soft skills proficiency level and school performance of selected schools in Sultan Kudarat Division. (Master's Thesis). Mindanao State University Fatima, Philippines.
- Manes, J. (2005). *Gestión estratégica para instituciones educativas: Guía para planificar estrategias de gerenciamiento institucional*. (2da ed). Buenos Aires: Granica.

- Manuyama, L. (2018). *Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la escuela N° 601486 Alexander von Humboldt de Punchana*. (Tesis de Doctorado). Universidad Cesar Vallejo, de Lima, Perú
- Mastache, A. (2019). Formación para la convivencia y la ciudadanía: resultados de investigación/Training for coexistence and citizenship: research results. . *Revista de Educación*, (17), 31-52.
- Mc Dowell, R. (2018). *Basic Investigative Techniques*. Recovered from: <https://legalbeagle.com/5671775-basic-investigative-techniques.html>
- Mc Gartland, R. (2016). *Defining Translational Research: Implications for Training*. Recovered from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2829707/>
- Minedu, (2017) *Compromisos de gestión escolar y plan anual de trabajo de la I.E.* Recuperado de : <http://www.minedu.gob.pe/cge-pat/fasciculo-de-cge-2017.pdf>
- Minedu, (2014). *Marco del buen desempeño directivo*. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf
- Minedu, (2007). *Proyecto Esucativo Nacional*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/PEN-2021.pdf>
- Minedu, (2014). *Marco del buen desempeño docente*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Mohajan, H, (2017). *Two Criteria for Good Measurements in Research: Validity and Reliability*. Recovered from: https://mpra.ub.uni-muenchen.de/83458/1/MPRA_paper_83458.pdf
- Moo, D. (2019). Eventualidades que intervienen en el abandono escolar de los estudiantes de la Licenciatura en Idiomas: Caso DAEA, UJAT. *Edahi Boleín Científico Ciecias y Humanidades del ICSHu*, 7(14), 15-60.
- Morales, P. (2004). *Aprendizaje basado en problemas*. Recuperado de: http://campus.usal.es/~ofees/NUEVAS_METODOLOGIAS/ABP/13.pdf
- Moreno (2014), *Metodología de investigación, pautas para hacer tesis*. Recuperado de: <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/disenos-no-experimentales.html>
- Muñoz, C. (2012). *Tres problemas fundamentales educativos*. Recuperado el 21 de Agosto de 2019, de Perfiles educativos, 34(spe), 154-159: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000500014&lng=es&tlng=es

- Pontificia Universidad la Católica, (2010). *Primer Congreso de Políticas Educativas: Proyecto Educativo Nacional* (1ra ed). Lima: Lucent, Perú
- Rand (2018). *Competency- Based Education*. Recuperado de: <https://www.rand.org/education-and-labor/projects/competency-based-education.html>
- Research Methodology. (2015). *Population and sample*. Recovered from: <http://methodologyinvestigation.blogspot.com/2010/07/poblacion-y-muestra.html>
- Rivera, B. (2015). *La importancia de la gestión y el liderazgo escolar en las instituciones de Educación Media Superior Tecnológica (CETIS y CBTIS) del estado de Tlaxcala*. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=498150319021>
- Riofrio, O. (2019). Current problems in the teaching of Chemistry to high school students. . *Dilemas contemporáneos: Educación Política y Valores*, 6 (3).
- Rodríguez, N. (2018). *Gestión educativa y calidad de la enseñanza*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/html/356/35641006/>
- Roque, J. (2016). *Desempeño docente en las Instituciones Públicas del nivel Primario de la provincia de Ilo* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú
- Ruz, S. (2018). *National Certification System of Labor Competencies Standards*. Recovered from: https://www.cepal.org/sites/default/files/events/files/25_ruz_chilevalora.pdf
- Saket, K. (2015). *Likert Scale: Explored and Explained*. *British Journal of Applied Science & Technology* 7(4): 396-403, 2015, Article no.BJAST.2015.157 ISSN: 2231-0843. Recovered from: <https://pdfs.semanticscholar.org/38a7/5a7cc366dd963113c6923ac4a73c3286ab22.pdf>
- Salazar, Gomez, E., & Tobon, S. (2018). Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento. *Espacios* , 39 (45), 17.
- Sanchez, S. (2018). *Introduction of the Labor Competencies Approach in Educational Institutions of Ecuador*. Recovered from:

<https://researchleap.com/introduction-labor-competencies-approach-educational-institutions-ecuador/>

- Soncco, V. (2016). *Los programas presupuestales en Educación Básica Regular y su relación con los Compromisos de Gestión en la Unidad de Gestión local Norte distrito de Cayma* (Tesis de doctorado). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.
- Torres, M. (2016) *Estudio de caso múltiple: Análisis de práctica de Liderazgo y Gestión Escolar desde las narrativas de cinco jefes de la unidad de técnico pedagógicos y sus equipos docentes* (tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Tulegenova, M. (2015). *Theory and Practice of Competency-Based Approach in Education*. Recovered from: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1070819.pdf>
- Valdivia, N. (2016). *Diagnóstico de los organismos intermedios del sistema educativo peruano: un estudio de casos de las Unidades de Gestión Educativa Local – UGEL*. Recuperado de: <http://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/analisis3.pdf>

Anexo A

Matriz de Consistencia de la Investigación

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: Compromisos de la gestión escolar y los cuatros dominios en el del marco del buen desempeño docente, en la I.E. “Casa Blanca de Jesús” de S.J.L. 2019.							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema principal: ¿Qué relación existe entre los Compromisos de gestión escolar y los cuatros dominios en el marco del buen desempeño docente en la I.E. “Casa Blanca de Jesús” de S.J.L. 2019.</p> <p>Problemas secundarios:</p> <p>1. ¿Qué relación existe entre los Compromisos de gestión escolar y la preparación para el aprendizaje en el personal docente de la I.E. “Casa Blanca de Jesús” de S.J.L. 2019?</p> <p>2. ¿Qué relación existe entre los Compromisos de gestión escolar y la enseñanza para el aprendizaje en el personal docente de la I.E. “Casa Blanca de Jesús” de S.J.L. 2019?</p> <p>3. ¿Qué relación existe entre los Compromisos de gestión escolar y la Participación para la gestión de la escuela en el personal docente de la I.E. “Casa Blanca de Jesús” de D.J.L. 2019?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación que existe entre los Compromisos de gestión escolar y los cuatro dominios en el marco del buen desempeño docente en la I.E. “Casa Blanca de Jesús” de S.J.L. 2019.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>1. Determinar la relación que existe entre los Compromisos de gestión escolar y la preparación para el aprendizaje en el personal docente de la I.E. “Casa Blanca de Jesús” de S.J.L. 2019</p> <p>2.. Determinar la relación que existe entre los Compromisos de gestión escolar y enseñanza para el aprendizaje en el personal docente de la I.E. “Casa Blanca de Jesús” de S.J.L. 2019.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Los Compromisos de gestión escolar se relacionan directa y significativamente con los cuatro dominios en el marco del buen desempeño docente en la I.E. “Casa Blanca de Jesús” de S.J.L. 2019.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>1 Los Compromisos de gestión escolar se relacionan directa y significativamente con la preparación para el aprendizaje en el personal docente de la I.E. “Casa Blanca de Jesús” de S.J.L. 2019.</p> <p>2. Los Compromisos de gestión escolar se relacionan directa y significativamente con la enseñanza para el aprendizaje en el personal docente de la I.E. “Casa Blanca de Jesús” de S.J.L. 2019.</p> <p>3. Los Compromisos de gestión escolar se relacionan directa y significativamente con</p>	Variable 1: Compromisos de la gestión escolar				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas de medición	Niveles o rangos
			Compromiso 1 Progreso anual de los estudiantes	-Diagnóstico de los estudiantes. -Análisis de resultados -Planificación anual. -Desempeño docente	5	1= Nunca 2= Casi Nunca 3= A veces 4=Casi siempre 5= Siempre	No Desarrollado [25-58] En proceso [59-92] Desarrollado [93-126]
			Compromiso 2 Retención anual e interanual de los estudiantes	-Prevención de abandono escolar. -Permanencia anual de estudiantes. -Objetivos de permanencia de estudiantes. - Conocimiento de traslado y abandono escolar. -Prevención de embarazo en adolescentes	5		
			Compromiso 3 Cumplimiento de la calendarización planificada.	- Registro de asistencia de docentes. - Cumplimiento de horas lectivas. - Recuperación de clases. - Estrategias para el normal desarrollo.	5		
Compromiso 4 Acompañamiento y monitoreo a los docentes.	-Reflexión de la práctica docente. -Jornadas de interaprendizaje. -Monitoreo y acompañamiento. -Planificación pedagógica. -Mejoras de la práctica pedagógica.	5					
Compromiso 5 Gestión del clima escolar.	-Diagnóstico de casos de violencia. -Prevención de violencia. -Conocimientos de casos de violencia. - Normas de convivencia escolar. -Estrategias de prevención de la violencia	5					
Variable 2: Los cuatro dominios en el marco del buen desempeño docente							

4. ¿Qué relación existe entre los Compromisos de <i>gestión escolar y desarrollo de la profesionalidad y de la identidad docente en el personal docente de la I.E. “Casa Blanca de Jesús” de S.J.L. 2019?</i>	<i>Jesús” de S.J.L. 2019</i>	la <i>Participación para la gestión de la escuela en el personal docente de la I.E. “Casa Blanca de Jesús” de S.J.L. 2019.</i>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas de medición	Niveles o rangos
	3.Determinar relación que existe entre los Compromisos de <i>gestión escolar</i> y la <i>Participación para la gestión de la escuela en el personal docente de la I.E. Casa Blanca de Jesús” de S.J.L. 2019</i>	4. Los Compromisos de <i>gestión escolar</i> se relacionan directa y significativamente con el <i>desarrollo de la profesionalidad y de la identidad docente en el personal docente de la I.E. “Casa Blanca de Jesús” de S.J.L. 2019?</i>	<i>Dominio 1 Preparación para el aprendizaje</i>	-Características de los estudiantes. -Planificación curricular. -Procesos pedagógicos. -Procesos didácticos. -Enfoques de áreas curriculares.	5	1= Nunca 2= Casi Nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre	No Desarrollado [20-46] En proceso [47-73] Desarrollado [74-100]
	4.Determinar la relación que existe entre los Compromisos de <i>Gestión escolar</i> y el <i>desarrollo de la profesionalidad y de la identidad docente en el personal docente de la I.E. “Casa Blanca de Jesús” de S.J.L. 2019</i>		<i>Dominio 2 Enseñanza para el aprendizaje</i>	-Clima de aula favorable. -Estrategias y recursos permanentes -Reflexión crítica de los estudiantes. -Evaluación de los estudiantes. -Retroalimentación en los estudiantes	5	1= Nunca 2= Casi Nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre	
			<i>Dominio 3 Participación para la gestión de la escuela</i>	- Participación en la gestión de la escuela. - Participación en mejorar el PEI. - Relación con la familia. - Resultados de aprendizajes los estudiantes. - Participación en las actividades de la escuela.	5	1= Nunca 2= Casi Nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre	
			<i>Dominio 4 Desarrollo de la profesionalidad y de la identidad docente</i>	- Identidad profesional -Ética profesional	5	1= Nunca 2= Casi Nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre	

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>TIPO:</p> <p>La investigación es básica sustantiva. Los estudios descriptivos “buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a análisis según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p.80),</p> <p>DISEÑO:</p> <p>La investigación es de diseño no experimental, correlacional - transversal; según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p.149), no experimental porque no se realizan manipulación deliberada de las variables.</p> <div data-bbox="91 1043 398 1190" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <pre> graph TD M --- O1 M --- O2 O1 --- r --- O2 </pre> </div>	<p>POBLACIÓN:</p> <p>La población objeto de estudio está constituido por 48 docentes <i>I.E. Casa Blanca de Jesús de San Juan de Lurigancho</i>.</p> <p>TIPO DE MUESTRA:</p> <p>No Probabilística</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA:</p> <p>48 docentes de la <i>I.E. Casa Blanca de Jesús de San Juan de Lurigancho</i></p> <p>MÉTODO:</p> <p>Hipotético - Deductivo</p>	<p>Variable 1: Compromisos de la Gestión Escolar</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario tipo Likert</p> <p>Forma de Administración: Individual</p> <hr/> <p>Variable 2: Los cuatro Dominios en el Marco del Buen Desempeño Docente.</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario tipo Likert</p> <p>Forma de Administración: Individual</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Se utilizará el software Microsoft Excel para la elaboración de tablas y figuras estadística en la presentación de los resultados por dimensiones</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>Se utilizará el software estadístico SPSS en su versión 19, y para la prueba de hipótesis se utilizará la prueba Rho de Spearman, por medio de la cual se realizará la contratación de la hipótesis y determinar conclusiones.</p>

Anexo B

Matriz de Operacionalización de variables

Operacionalización de la variable: Compromisos de Gestión Escolar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	N° de ítems	Escala de respuestas	Rango
Compromiso 1 Progreso anual de los estudiantes	Diagnóstico de los estudiantes.	1. ¿El director conjuntamente con los docentes realiza un diagnóstico sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.?	5	1= Nunca 2= Casi Nunca 3= A veces 4=Casi siempre 5= Siempre	No Desarrollado En proceso Desarrollado
	Análisis de resultados	2. ¿El director conjuntamente con los docentes analizan los resultados de la ECE en los aplicativos del PAT?			
	Planificación anual.	3. ¿El director participa conjuntamente con los docentes para la elaboración de la planificación anual?			
	Desempeño docente.	4. ¿El director realiza el acompañamiento y monitoreo a los docentes y hace la retroalimentación para la mejora de la práctica pedagógica?			
5. ¿Demuestra ud. responsabilidad en que los estudiantes logren el nivel satisfactorio?					
Compromiso 2 Retención anual e interanual de los estudiantes	Prevención de abandono escolar.	6. ¿El director conjuntamente con los docentes planifica acciones de prevención ante el abandono escolar?	5	1= Nunca 2= Casi Nunca 3= A veces 4=Casi siempre 5= Siempre	No Desarrollado En proceso Desarrollado
	Permanencia anual de estudiantes.	7. ¿El director conjuntamente con los docentes realiza un diagnóstico sobre cuantos estudiantes logran terminar el año lectivo?			
	Objetivos de permanencia de estudiantes.	8. ¿El director conjuntamente con los docentes trazan objetivos o metas para la permanencia de los estudiantes en la I.E.?			
	Conocimiento de traslado y abandono escolar.	9. ¿El director y los docentes conocen las razones de abandono o traslado de los estudiantes?			

	Prevención de embarazo en adolescentes	10. ¿En la I.E. se promueven talleres de prevención del embarazo con los estudiantes y/o padres de familia?			
Compromiso 3 Cumplimiento de la calendarización planificada.	Registro de asistencia de docentes.	11. ¿El director conjuntamente con los docentes analizan el registro sobre la asistencia y permanencia en la I.E.?	5	1= Nunca 2= Casi Nunca 3= A veces 4=Casi siempre 5= Siempre	No Desarrollado En proceso Desarrollado
	Cumplimiento de horas lectivas.	12. ¿El director conjuntamente con los docentes reflexionan sobre el cumplimiento de las horas lectivas?			
	Recuperación de clases.	13. ¿El director motiva a los docentes a recuperar las horas lectivas que por algún motivo no fueron trabajadas?			
	Estrategias para el normal desarrollo.	14. ¿El director utiliza estrategias para no considerar actividades que afecten el normal desarrollo de las clases?			
		15. ¿El director utiliza estrategias para que los docentes cumplan las horas lectivas establecidas?			
Compromiso 4 Acompañamiento y monitoreo a los docentes	Reflexión de la práctica docente.	16. ¿El director comunica el plan de acompañamiento y monitoreo a los docentes?	5	1= Nunca 2= Casi Nunca 3= A veces 4=Casi siempre 5= Siempre	No Desarrollado En proceso Desarrollado
	Jornadas de interaprendizaje.	17. ¿El director difunde las fichas (rúbricas) de acompañamiento y monitoreo a los docentes?			
	Monitoreo y acompañamiento	18. ¿El director después del acompañamiento y monitoreo a los docentes realiza la retroalimentación sobre el desarrollo de aprendizaje en el aula?			
	Planificación pedagógica.	19. ¿El director realiza jornadas de reflexión sobre la práctica pedagógica de los docentes?			
	Mejoras de la práctica	20. ¿El equipo directivo tiene fortalezas pedagógicas para contribuir a mejorar la			

	pedagógica.	práctica pedagógica en los docentes?			
Compromiso 5 Gestión del Clima Escolar	Diagnóstico de casos de violencia.	21. ¿El director conjuntamente con los docentes realizan un diagnóstico sobre los casos de violencia registrados en el SiseVe?	5	1= Nunca 2= Casi Nunca 3= A veces 4=Casi siempre 5= Siempre	No Desarrollado En proceso Desarrollado
	Prevención de violencia.	22. ¿El director coordina con aliados especializados para prevenir casos de violencia?			
	-Conocimientos de casos de violencia.	23. ¿El director da a conocer a los docentes los protocolos que se siguen para atender los casos de violencia existentes en la I.E.?			
	Normas de convivencia escolar.	24. ¿Las normas de convivencia han sido elaboradas por todos los miembros de la comunidad educativa?			
	Estrategias de prevención de la violencia	25. ¿El director conjuntamente con los docentes utilizan estrategias para concientizar a los estudiantes para cumplan las normas de convivencia escolar, institucional?			

Operacionalización de la variable: Los cuatro dominios en el Marco del Buen Desempeño Docente

Dimensiones	Indicadores	Ítems	N° de ítems	Escala de respuestas	Rango
<i>Domino 1 Preparación para el aprendizaje</i>	Características de los estudiantes.	1. ¿Conoce las características socioemocionales de todos sus estudiantes?	5	1= Nunca 2= Casi Nunca 3= A veces 4=Casi siempre 5= Siempre	No Desarrollado En proceso Desarrollado
	Planificación curricular.	2. ¿Realiza la planificación de corto y largo plazo basándose en las teorías y prácticas pedagógicas?			
	Procesos pedagógicos.	3. ¿En su planificación de sesiones se evidencia los procesos pedagógicos?			
	Procesos didácticos.	4. ¿En su planificación de sesiones se evidencia los procesos didácticos?			
	Enfoques de áreas curriculares.	5. ¿Considera el enfoque de cada área al planificar las sesiones de aprendizaje?			
<i>Domino 2 Enseñanza para el aprendizaje</i>	Clima de aula favorable.	6. ¿Promueve un clima favorable en el aula para el desarrollo del aprendizaje?	5	1= Nunca 2= Casi Nunca 3= A veces 4=Casi siempre 5= Siempre	No Desarrollado En proceso Desarrollado
	Estrategias y recursos pertinentes.	7. ¿Hace uso adecuado y pertinente de estrategias y recursos durante el proceso de enseñanza aprendizaje?			
	Reflexión crítica de los estudiantes.	8. ¿Promueve que los estudiantes hagan uso de sus conocimientos al responder preguntas de calidad que inducen a la reflexión, durante el proceso de enseñanza aprendizaje?			
	Evaluación de los estudiantes.	9. ¿Utiliza técnicas e instrumentos y evidencias pertinentes para el proceso de la			

		evaluación formativa?			
	Retroalimentación en los estudiantes	10. ¿Evalúa permanentemente para retroalimentar oportunamente a los estudiantes?			
<i>Dominio 3 Participación para la gestión de la escuela</i>	Participación en la gestión de la escuela.	11. ¿Participa en jornadas de intercambio de experiencias pedagógicas para mejorar la enseñanza?	5	1= Nunca 2= Casi Nunca 3= A veces 4=Casi siempre 5= Siempre	No Desarrollado En proceso Desarrollado
	Participación en mejorar el PEI.	12. ¿Participa en la elaboración, ejecución y evaluación del P.E.I. , currículo y planes de mejora continua?			
	Relación con la familia.	13. ¿Promueve el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes?			
	Resultados de aprendizajes los estudiantes.	14. ¿Participa a la familia y autoridades locales los retos de su trabajo y dan cuenta de los avances y resultados?			
	Participación en las actividades de la escuela.	15. ¿Participa en el desarrollo de proyectos de investigación e innovación para mejorar la calidad del servicio?			
<i>Dominio 4 Desarrollo de la profesionalidad y de la identidad docente</i>	Identidad profesional	16. ¿Reflexiona sobre las áreas de mejora de su práctica pedagógica y en el aprendizaje de los estudiantes?	5	1= Nunca 2= Casi Nunca 3= A veces 4=Casi siempre 5= Siempre	No Desarrollado En proceso Desarrollado
		17. ¿Tiene interés por superarse profesionalmente?			
	Ética profesional	18. ¿Conoce sobre políticas educativas de la actualidad incluyendo sus obligaciones y derechos laborales y profesionales?			
		19. ¿Ejerce su profesión con ética, cumpliendo deberes y respetando los derechos de sus estudiantes?			
		20. ¿Se siente estar comprometido en el progreso y bienestar personal de sus estudiantes?			

Anexo C

Validación de los Instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS COMPROMISOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR

DIMENSION COMPROMISO 1 PROGRESO ANUAL DE LOS ESTUDIANTES	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
1. ¿El director conjuntamente con los docentes realiza un diagnóstico sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.?	✓		✓		✓		
2. ¿El director conjuntamente con los docentes analizan los resultados de la ECE en los aplicativos del PAT?	✓		✓		✓		
3. ¿El director participa conjuntamente con los docentes para la elaboración de la planificación anual?	✓		✓		✓		
4. ¿El director realiza el acompañamiento y monitoreo a los docentes y hace la retroalimentación para la mejora de la práctica pedagógica?	✓		✓		✓		
5. ¿Demuestra ud. responsabilidad en que los estudiantes logren el nivel satisfactorio?	✓		✓		✓		
DIMENSION COMPROMISO 2 RETENCIÓN ANUAL E INTERANUAL DE LOS ESTUDIANTES	Si	No	Si	No	Si	No	
6. ¿El director conjuntamente con los docentes planifica acciones de prevención ante el abandono escolar?	✓		✓		✓		
7. ¿El director conjuntamente con los docentes realiza un diagnóstico sobre cuantos estudiantes logran terminar el año lectivo?	✓		✓		✓		
8. ¿El director conjuntamente con los docentes trazan objetivos o metas para la permanencia de los estudiantes en la I.E.?	✓		✓		✓		
9. ¿El director y los docentes conocen las razones de abandono o traslado de los estudiantes?	✓		✓		✓		
10. ¿En la I.E. se promueven talleres de prevención del embarazo con los estudiantes y/o padres de familia?	✓		✓		✓		
DIMENSION COMPROMISO 3 CUMPLIMIENTO DE LA CALENDARIZACIÓN PLANIFICADA.	Si	No	Si	No	Si	No	
11. ¿El director conjuntamente con los docentes analizan el registro sobre la asistencia y permanencia en la I.E.?	✓		✓		✓		
12. ¿El director conjuntamente con los docentes reflexionan sobre el cumplimiento de las horas lectivas?	✓		✓		✓		
13. ¿El director motiva a los docentes a recuperar las horas lectivas que por algún motivo no fueron trabajadas?	✓		✓		✓		
14. ¿El director utiliza estrategias para no considerar actividades que afecten el normal desarrollo de las clases?	✓		✓		✓		
15. ¿El director utiliza estrategias para que los docentes cumplan las horas lectivas establecidas?	✓		✓		✓		

DIMENSION						
COMPROMISO 4 ACOMPANAMIENTO Y MONITOREO A LOS DOCENTES	Si	No	Si	No	Si	No
16. ¿El director comunica el plan de acompañamiento y monitoreo a los docentes?	✓		✓		✓	
17. ¿El director difunde las fichas (rúbricas) de acompañamiento y monitoreo a los docentes?	✓		✓		✓	
18. ¿El director después del acompañamiento y monitoreo a los docentes realiza la retroalimentación sobre el desarrollo de aprendizaje en el aula?	✓		✓		✓	
19. ¿El director realiza jornadas de reflexión sobre la práctica pedagógica de los docentes?	✓		✓		✓	
20. ¿El equipo directivo tiene fortalezas pedagógicas para contribuir a mejorar la práctica pedagógica en los docentes?	✓		✓		✓	
DIMENSION						
COMPROMISO 5 GESTIÓN DEL CLIMA ESCOLAR	Si	No	Si	No	Si	No
21. ¿El director conjuntamente con los docentes realizan un diagnóstico sobre los casos de violencia registrados en el SiseVe?	✓		✓		✓	
22. ¿El director coordina con aliados especializados para prevenir casos de violencia?	✓		✓		✓	
23. ¿El director da a conocer a los docentes los protocolos que se siguen para atender los casos de violencia existentes en la I.E.?	✓		✓		✓	
24. ¿Las normas de convivencia han sido elaboradas por todos los miembros de la comunidad educativa?	✓		✓		✓	
25. ¿El director conjuntamente con los docentes utilizan estrategias para concientizar a los estudiantes para cumplan las normas de convivencia escolar, institucional?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): NO HAY SUFICIENCIA.

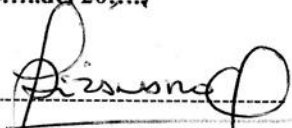
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: LINDORO CRISPIN ROMERA.
 DNI: 09554022

Especialidad del validador: DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA.

- 1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- 2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- 3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son

22 de 06 del 2019

 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS CUATRO DOMINIOS EN EL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE

DOMINIO 1 PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE	DIMENSION						Sugerencias
	Pertinencia		Relevancia		Claridad		
	SI	No	SI	No	SI	No	
1. ¿Conoce las características socioemocionales de todos sus estudiantes?	✓		✓		✓		
2. ¿Realiza la planificación de corto y largo plazo basándose en las teorías y prácticas pedagógicas?	✓		✓		✓		
3. ¿En su planificación de sesiones se evidencia los procesos pedagógicos?	✓		✓		✓		
4. ¿En su planificación de sesiones se evidencia los procesos didácticos?	✓		✓		✓		
5. ¿Considera el enfoque de cada área al planificar las sesiones de aprendizaje?	✓		✓		✓		
DOMINIO 2 ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE	DIMENSION						
	SI	No	SI	No	SI	No	
6. ¿Promueve un clima favorable en el aula para el desarrollo del aprendizaje?	✓		✓		✓		
7. ¿Hace uso adecuado y pertinente de estrategias y recursos durante el proceso de enseñanza aprendizaje?	✓		✓		✓		
8. ¿Promueve que los estudiantes hagan uso de sus conocimientos al responder preguntas de calidad que inducen a la reflexión, durante el proceso de enseñanza aprendizaje?	✓		✓		✓		
9. ¿Utiliza técnicas e instrumentos y evidencias pertinentes para el proceso de la evaluación formativa?	✓		✓		✓		
10. ¿Evalúa permanentemente para retroalimentar oportunamente a los estudiantes?	✓		✓		✓		
DOMINIO 3 PARTICIPACIÓN PARA LA GESTIÓN DE LA ESCUELA	DIMENSION						
	SI	No	SI	No	SI	No	
11. ¿Participa en jornadas de intercambio de experiencias pedagógicas para mejorar la enseñanza?	✓		✓		✓		
12. ¿Participa en la elaboración, ejecución y evaluación del P.E.I., currículo y planes de mejora continua?	✓		✓		✓		
13. ¿Promueve el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes?	✓		✓		✓		
14. ¿Participa a la familia y autoridades locales los retos de su trabajo y dan cuenta de los avances y resultados?	✓		✓		✓		
15. ¿Participa en el desarrollo de proyectos de investigación e innovación para mejorar la calidad del servicio?	✓		✓		✓		
DOMINIO 4 DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y DE LA IDENTIDAD DOCENTE	DIMENSIONE						
	SI	No	SI	No	SI	No	
16. ¿Reflexiona sobre las áreas de mejora de su práctica pedagógica y en el aprendizaje de los estudiantes?	✓		✓		✓		
17. ¿Tiene interés por superarse profesionalmente?	✓		✓		✓		
18. ¿Conoce sobre políticas educativas de la actualidad incluyendo sus obligaciones y derechos laborales y	✓		✓		✓		

profesionales?	✓		✓		✓	
19. ¿Ejerce su profesión con ética, cumpliendo deberes y respetando los derechos de sus estudiantes?	✓		✓		✓	
20. ¿Se siente estar comprometido en el progreso y bienestar personal de sus estudiantes?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

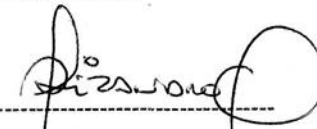
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: LIZANDRO CRISPIN ROMERA
DNI: 09554022

Especialidad del validador: DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA

- 1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- 2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- 3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

22.....de.....06.....del 2019



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS COMPROMISOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR

DIMENSION COMPROMISO 1 PROGRESO ANUAL DE LOS ESTUDIANTES	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
1. ¿El director conjuntamente con los docentes realiza un diagnóstico sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.?	✓		✓		✓		
2. ¿El director conjuntamente con los docentes analizan los resultados de la ECE en los aplicativos del PAT?	✓		✓		✓		
3. ¿El director participa conjuntamente con los docentes para la elaboración de la planificación anual?	✓		✓		✓		
4. ¿El director realiza el acompañamiento y monitoreo a los docentes y hace la retroalimentación para la mejora de la práctica pedagógica?	✓		✓		✓		
5. ¿Demuestra ud. responsabilidad en que los estudiantes logren el nivel satisfactorio?	✓		✓		✓		
DIMENSION COMPROMISO 2 RETENCIÓN ANUAL E INTERANUAL DE LOS ESTUDIANTES	Si	No	Si	No	Si	No	
6. ¿El director conjuntamente con los docentes planifica acciones de prevención ante el abandono escolar?	✓		✓		✓		
7. ¿El director conjuntamente con los docentes realiza un diagnóstico sobre cuantos estudiantes logran terminar el año lectivo?	✓		✓		✓		
8. ¿El director conjuntamente con los docentes trazan objetivos o metas para la permanencia de los estudiantes en la I.E.?	✓		✓		✓		
9. ¿El director y los docentes conocen las razones de abandono o traslado de los estudiantes?	✓		✓		✓		
10. ¿En la I.E. se promueven talleres de prevención del embarazo con los estudiantes y/o padres de familia?	✓		✓		✓		
DIMENSION COMPROMISO 3 CUMPLIMIENTO DE LA CALENDARIZACIÓN PLANIFICADA.	Si	No	Si	No	Si	No	
11. ¿El director conjuntamente con los docentes analizan el registro sobre la asistencia y permanencia en la I.E.?	✓		✓		✓		
12. ¿El director conjuntamente con los docentes reflexionan sobre el cumplimiento de las horas lectivas?	✓		✓		✓		
13. ¿El director motiva a los docentes a recuperar las horas lectivas que por algún motivo no fueron trabajadas?	✓		✓		✓		
14. ¿El director utiliza estrategias para no considerar actividades que afecten el normal desarrollo de las clases?	✓		✓		✓		
15. ¿El director utiliza estrategias para que los docentes cumplan las horas lectivas establecidas?	✓		✓		✓		

DIMENSION						
COMPROMISO 4 ACOMPANAMIENTO Y MONITOREO A LOS DOCENTES	Si	No	Si	No	Si	No
16. ¿El director comunica el plan de acompañamiento y monitoreo a los docentes?	✓		✓		✓	
17. ¿El director difunde las fichas (rúbricas) de acompañamiento y monitoreo a los docentes?	✓		✓		✓	
18. ¿El director después del acompañamiento y monitoreo a los docentes realiza la retroalimentación sobre el desarrollo de aprendizaje en el aula?	✓		✓		✓	
19. ¿El director realiza jornadas de reflexión sobre la práctica pedagógica de los docentes?	✓		✓		✓	
20. ¿El equipo directivo tiene fortalezas pedagógicas para contribuir a mejorar la práctica pedagógica en los docentes?	✓		✓		✓	
DIMENSION						
COMPROMISO 5 GESTIÓN DEL CLIMA ESCOLAR	Si	No	Si	No	Si	No
21. ¿El director conjuntamente con los docentes realizan un diagnóstico sobre los casos de violencia registrados en el SiseVe?	✓		✓		✓	
22. ¿El director coordina con aliados especializados para prevenir casos de violencia?	✓		✓		✓	
23. ¿El director da a conocer a los docentes los protocolos que se siguen para atender los casos de violencia existentes en la I.E.?	✓		✓		✓	
24. ¿Las normas de convivencia han sido elaboradas por todos los miembros de la comunidad educativa?	✓		✓		✓	
25. ¿El director conjuntamente con los docentes utilizan estrategias para concientizar a los estudiantes para cumplan las normas de convivencia escolar, institucional?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: RIVERA ARELLANO EDITH GISSELA
DNI: 45154085

Especialidad del validador: METODOLOGIA DE INVESTIGACION

22 de 06 del 2019

- 1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- 2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- 3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Mg. Rivera Arellano Gisela
DOCENTE DE INVESTIGACION
Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS CUATRO DOMINIOS EN EL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE

DOMINIO 1 PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE	DIMENSION						Sugerencias
	Pertinencia	Relevancia	Claridad				
	SI	No	SI	No	SI	No	
1. ¿Conoce las características socioemocionales de todos sus estudiantes?	✓		✓		✓		
2. ¿Realiza la planificación de corto y largo plazo basándose en las teorías y prácticas pedagógicas?	✓		✓		✓		
3. ¿En su planificación de sesiones se evidencia los procesos pedagógicos?	✓		✓		✓		
4. ¿En su planificación de sesiones se evidencia los procesos didácticos?	✓		✓		✓		
5. ¿Considera el enfoque de cada área al planificar las sesiones de aprendizaje?	✓		✓		✓		
DOMINIO 2 ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE	DIMENSION						Sugerencias
	SI	No	SI	No	SI	No	
6. ¿Promueve un clima favorable en el aula para el desarrollo del aprendizaje?	✓		✓		✓		
7. ¿Hace uso adecuado y pertinente de estrategias y recursos durante el proceso de enseñanza aprendizaje?	✓		✓		✓		
8. ¿Promueve que los estudiantes hagan uso de sus conocimientos al responder preguntas de calidad que inducen a la reflexión, durante el proceso de enseñanza aprendizaje?	✓		✓		✓		
9. ¿Utiliza técnicas e instrumentos y evidencias pertinentes para el proceso de la evaluación formativa?	✓		✓		✓		
10. ¿Evalúa permanentemente para retroalimentar oportunamente a los estudiantes?	✓		✓		✓		
DOMINIO 3 PARTICIPACIÓN PARA LA GESTIÓN DE LA ESCUELA	DIMENSION						Sugerencias
	SI	No	SI	No	SI	No	
11. ¿Participa en jornadas de intercambio de experiencias pedagógicas para mejorar la enseñanza?	✓		✓		✓		
12. ¿Participa en la elaboración, ejecución y evaluación del P.E.I., currículo y planes de mejora continua?	✓		✓		✓		
13. ¿Promueve el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes?	✓		✓		✓		
14. ¿Participa a la familia y autoridades locales los retos de su trabajo y dan cuenta de los avances y resultados?	✓		✓		✓		
15. ¿Participa en el desarrollo de proyectos de investigación e innovación para mejorar la calidad del servicio?	✓		✓		✓		
DOMINIO 4 DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y DE LA IDENTIDAD DOCENTE	DIMENSION						Sugerencias
	SI	No	SI	No	SI	No	
16. ¿Reflexiona sobre las áreas de mejora de su práctica pedagógica y en el aprendizaje de los estudiantes?	✓		✓		✓		
17. ¿Tiene interés por superarse profesionalmente?	✓		✓		✓		
18. ¿Conoce sobre políticas educativas de la actualidad incluyendo sus obligaciones y derechos laborales y	✓		✓		✓		

profesionales?	✓		✓		✓	
19. ¿Ejerce su profesión con ética, cumpliendo deberes y respetando los derechos de sus estudiantes?	✓		✓		✓	
20. ¿Se siente estar comprometido en el progreso y bienestar personal de sus estudiantes?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mgtr: RIVERA ARELLANO EDITH GISSELA
 DNI: 4.1.15.40.85

Especialidad del validador: METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN

22 de 06 del 2019

- 1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- 2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- 3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Mg. Rivera Arellano Gissela
Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS COMPROMISOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR

DIMENSION COMPROMISO 1 PROGRESO ANUAL DE LOS ESTUDIANTES	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
1. ¿El director conjuntamente con los docentes realiza un diagnóstico sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.?	✓		✓		✓		
2. ¿El director conjuntamente con los docentes analizan los resultados de la ECE en los aplicativos del PAT?	✓		✓		✓		
3. ¿El director participa conjuntamente con los docentes para la elaboración de la planificación anual?	✓		✓		✓		
4. ¿El director realiza el acompañamiento y monitoreo a los docentes y hace la retroalimentación para la mejora de la práctica pedagógica?	✓		✓		✓		
5. ¿Demuestra ud. responsabilidad en que los estudiantes logren el nivel satisfactorio?	✓		✓		✓		
DIMENSION COMPROMISO 2 RETENCIÓN ANUAL E INTERANUAL DE LOS ESTUDIANTES	Si	No	Si	No	Si	No	
6. ¿El director conjuntamente con los docentes planifica acciones de prevención ante el abandono escolar?	✓		✓		✓		
7. ¿El director conjuntamente con los docentes realiza un diagnóstico sobre cuantos estudiantes logran terminar el año lectivo?	✓		✓		✓		
8. ¿El director conjuntamente con los docentes trazan objetivos o metas para la permanencia de los estudiantes en la I.E.?	✓		✓		✓		
9. ¿El director y los docentes conocen las razones de abandono o traslado de los estudiantes?	✓		✓		✓		
10. ¿En la I.E. se promueven talleres de prevención del embarazo con los estudiantes y/o padres de familia?	✓		✓		✓		
DIMENSION COMPROMISO 3 CUMPLIMIENTO DE LA CALENDARIZACIÓN PLANIFICADA.	Si	No	Si	No	Si	No	
11. ¿El director conjuntamente con los docentes analizan el registro sobre la asistencia y permanencia en la I.E.?	✓		✓		✓		
12. ¿El director conjuntamente con los docentes reflexionan sobre el cumplimiento de las horas lectivas?	✓		✓		✓		
13. ¿El director motiva a los docentes a recuperar las horas lectivas que por algún motivo no fueron trabajadas?	✓		✓		✓		
14. ¿El director utiliza estrategias para no considerar actividades que afecten el normal desarrollo de las clases?	✓		✓		✓		
15. ¿El director utiliza estrategias para que los docentes cumplan las horas lectivas establecidas?	✓		✓		✓		

DIMENSION							
COMPROMISO 4 ACOMPANAMIENTO Y MONITOREO A LOS DOCENTES							
	Si	No	Si	No	Si	No	
16. ¿El director comunica el plan de acompañamiento y monitoreo a los docentes?	✓		✓		✓		
17. ¿El director difunde las fichas (rúbricas) de acompañamiento y monitoreo a los docentes?	✓		✓		✓		
18. ¿El director después del acompañamiento y monitoreo a los docentes realiza la retroalimentación sobre el desarrollo de aprendizaje en el aula?	✓		✓		✓		
19. ¿El director realiza jornadas de reflexión sobre la práctica pedagógica de los docentes?	✓		✓		✓		
20. ¿El equipo directivo tiene fortalezas pedagógicas para contribuir a mejorar la práctica pedagógica en los docentes?	✓		✓		✓		
DIMENSION							
COMPROMISO 5 GESTIÓN DEL CLIMA ESCOLAR							
	Si	No	Si	No	Si	No	
21. ¿El director conjuntamente con los docentes realizan un diagnóstico sobre los casos de violencia registrados en el SiseVe?	✓		✓		✓		
22. ¿El director coordina con aliados especializados para prevenir casos de violencia?	✓		✓		✓		
23. ¿El director da a conocer a los docentes los protocolos que se siguen para atender los casos de violencia existentes en la I.E.?	✓		✓		✓		
24. ¿Las normas de convivencia han sido elaboradas por todos los miembros de la comunidad educativa?	✓		✓		✓		
25. ¿El director conjuntamente con los docentes utilizan estrategias para concientizar a los estudiantes para cumplan las normas de convivencia escolar, institucional?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mgtr: MIRIAM E. NAPAICO ARTEAGA
 DNI: 43370792

Especialidad del validador: DRA. EN EDUCACIÓN

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

22 de 06 del 2019


 Firma del Experto Informante
 C.P. Pe 0143370792
 CATEDRÁTICA
 DOCENTE EN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS CUATRO DOMINIOS EN EL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE

DOMINIO 1 PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE	DIMENSION						Sugerencias
	Pertinencia	Relevancia	Claridad				
	SI	No	SI	No	SI	No	
1. ¿Conoce las características socioemocionales de todos sus estudiantes?	✓		✓		✓		
2. ¿Realiza la planificación de corto y largo plazo basándose en las teorías y prácticas pedagógicas?	✓		✓		✓		
3. ¿En su planificación de sesiones se evidencia los procesos pedagógicos?	✓		✓		✓		
4. ¿En su planificación de sesiones se evidencia los procesos didácticos?	✓		✓		✓		
5. ¿Considera el enfoque de cada área al planificar las sesiones de aprendizaje?	✓		✓		✓		
DOMINIO 2 ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE	DIMENSION						Sugerencias
	SI	No	SI	No	SI	No	
6. ¿Promueve un clima favorable en el aula para el desarrollo del aprendizaje?	✓		✓		✓		
7. ¿Hace uso adecuado y pertinente de estrategias y recursos durante el proceso de enseñanza aprendizaje?	✓		✓		✓		
8. ¿Promueve que los estudiantes hagan uso de sus conocimientos al responder preguntas de calidad que inducen a la reflexión, durante el proceso de enseñanza aprendizaje?	✓		✓		✓		
9. ¿Utiliza técnicas e instrumentos y evidencias pertinentes para el proceso de la evaluación formativa?	✓		✓		✓		
10. ¿Evalúa permanentemente para retroalimentar oportunamente a los estudiantes?	✓		✓		✓		
DOMINIO 3 PARTICIPACIÓN PARA LA GESTIÓN DE LA ESCUELA	DIMENSION						Sugerencias
	SI	No	SI	No	SI	No	
11. ¿Participa en jornadas de intercambio de experiencias pedagógicas para mejorar la enseñanza?	✓		✓		✓		
12. ¿Participa en la elaboración, ejecución y evaluación del P.E.I., currículo y planes de mejora continua?	✓		✓		✓		
13. ¿Promueve el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes?	✓		✓		✓		
14. ¿Participa a la familia y autoridades locales los retos de su trabajo y dan cuenta de los avances y resultados?	✓		✓		✓		
15. ¿Participa en el desarrollo de proyectos de investigación e innovación para mejorar la calidad del servicio?	✓		✓		✓		
DOMINIO 4 DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y DE LA IDENTIDAD DOCENTE	DIMENSION						Sugerencias
	SI	No	SI	No	SI	No	
16. ¿Reflexiona sobre las áreas de mejora de su práctica pedagógica y en el aprendizaje de los estudiantes?	✓		✓		✓		
17. ¿Tiene interés por superarse profesionalmente?	✓		✓		✓		
18. ¿Conoce sobre políticas educativas de la actualidad incluyendo sus obligaciones y derechos laborales y	✓		✓		✓		

profesionales?	✓		✓		✓	
19. ¿Ejerce su profesión con ética, cumpliendo deberes y respetando los derechos de sus estudiantes?	✓		✓		✓	
20. ¿Se siente estar comprometido en el progreso y bienestar personal de sus estudiantes?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: MIRIAM E. NAPAICO ARTEAGA
 DNI: 43370792

Especialidad del validador: DAA. EN EDUCACIÓN

22 de 06 del 2019

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma del Experto Informante.
 Dra. Miriam E. Naparco Arteaga
 C.P.Pe. 0143370792
 DOCENTE DE LENGUA Y
 LITERATURA COMUNICACIÓN

Anexo D

Instrumentos de Investigación

ENCUESTA SOBRE LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR

INSTRUCCIONES:

Estimado(a) docente

El presente cuestionario forma parte de una investigación que tiene como finalidad conocer la opinión de los docentes sobre indicadores relacionados a los compromisos de la gestión escolar que ha podido observar en la I.E.

La información tendrá carácter anónimo y será de gran utilidad para realizar un diagnóstico de la situación actual. Por ello necesitamos que responda a todos y cada uno de los puntos con la mayor sinceridad

DATOS INFORMATIVOS:

Fecha de aplicación: 25/06/2019

Sexo: (F) (M)

Escala de evaluación para cada uno de los ítems, tendrá la siguiente valoración:

Siempre (5)

A veces (4)

Raras veces (3)

Casi nunca (2)

Nunca (1)

DIMENSIONES	Nº	DECLARACIONES	FACTORES DE CALIFICACION				
COMPROMISO 1 PROGRESO ANUAL DE LOS ESTUDIANTES	¿Cuán satisfecho se siente con el progreso anual de los estudiantes?						
	1	¿El director conjuntamente con los docentes realiza un diagnóstico sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.?	5	4	3	2	1
	2	¿El director conjuntamente con los docentes analizan los resultados de la ECE en los aplicativos del PAT?	5	4	3	2	1
	3	¿El director participa conjuntamente con los docentes para la elaboración de la planificación anual?	5	4	3	2	1
	4	¿El director realiza el acompañamiento y monitoreo a los docentes y hace la retroalimentación para la mejora de la práctica pedagógica?	5	4	3	2	1
	5	¿Demuestra ud. responsabilidad en que los estudiantes logren el nivel satisfactorio?	5	4	3	2	1
COMPROMISO 2 RETENCIÓN ANUAL E INTERANUAL DE LOS ESTUDIANTES	¿Cuán satisfecho se siente con la retención anual de los estudiantes?						
	6	¿El director conjuntamente con los docentes planifica acciones de prevención ante el abandono escolar?	5	4	3	2	1
	7	¿El director conjuntamente con los docentes realiza un diagnóstico sobre cuantos estudiantes logran terminar el año lectivo?	5	4	3	2	1
	8	¿El director conjuntamente con los docentes traza objetivos o metas para la permanencia de los estudiantes en la I.E.?	5	4	3	2	1
	9	¿El director y los docentes conocen las razones de abandono o traslado de los estudiantes?	5	4	3	2	1
	10	¿En la I.E. se promueven talleres de prevención del embarazo con los estudiantes y/o padres de familia?	5	4	3	2	1
COMPROMISO 3 CUMPLIMIENTO DE	¿Cuán satisfecho se siente con el cumplimiento de la calendarización planificada?						
	11	¿El director conjuntamente con los docentes analiza el registro sobre la asistencia y permanencia en la I.E.?	5	4	3	2	1
	12	¿El director conjuntamente con los docentes reflexiona sobre el cumplimiento de las horas lectivas?	5	4	3	2	1

	13	¿El director motiva a los docentes a recuperar las horas lectivas que por algún motivo no fueron trabajadas?	5	4	3	2	1
	14	¿El director utiliza estrategias para no considerar actividades que afecten el normal desarrollo de las clases?	5	4	3	2	1
	15	¿El director utiliza estrategias para que los docentes cumplan las horas lectivas establecidas?	5	4	3	2	1
COMPROMISO 4 ACOMPANAMIENTO Y MONITOREO A LOS DOCENTES	¿Cuán satisfecho se siente con el acompañamiento y monitoreo a los docentes?						
	16	¿El director comunica el plan de acompañamiento y monitoreo a los docentes?	5	4	3	2	1
	17	¿El director difunde las fichas (rúbricas) de acompañamiento y monitoreo a los docentes?	5	4	3	2	1
	18	¿El director después del acompañamiento y monitoreo a los docentes realiza la retroalimentación sobre el desarrollo de aprendizaje en el aula?	5	4	3	2	1
	19	¿El director realiza jornadas de reflexión sobre la práctica pedagógica de los docentes?	5	4	3	2	1
	20	¿El equipo directivo tiene fortalezas pedagógicas para contribuir a mejorar la práctica pedagógica en los docentes?	5	4	3	2	1
COMPROMISO 5 GESTIÓN DEL CLIMA ESCOLAR	¿Cuán satisfecho se siente con la gestión del clima institucional?						
	21	¿El director conjuntamente con los docentes realizan un diagnóstico sobre los casos de violencia registrados en el SiseVe?	5	4	3	2	1
	22	¿El director coordina con aliados especializados para prevenir casos de violencia?	5	4	3	2	1
	23	¿El director da a conocer a los docentes los protocolos que se siguen para atender los casos de violencia existentes en la I.E.?	5	4	3	2	1
	24	¿Las normas de convivencia han sido elaboradas por todos los miembros de la comunidad educativa?	5	4	3	2	1
	25	¿El director conjuntamente con los docentes utilizan estrategias para concientizar a los estudiantes para cumplan las normas de convivencia escolar, institucional?	5	4	3	2	1

¡Gracias por su colaboración!

ENCUESTA SOBRE LOS CUATRO DOMINIOS EN EL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE

INSTRUCCIONES:

Estimado(a) docente

El presente cuestionario forma parte de una investigación que tiene como finalidad conocer la opinión de los docentes sobre indicadores relacionados a los Cuatro Dominios en el Marco del Buen Desempeño Docente, que ha podido observar en la I.E.

La información tendrá carácter anónimo y será de gran utilidad para realizar un diagnóstico de la situación actual. Por ello necesitamos que responda a todos y cada uno de los puntos con la mayor sinceridad

DATOS INFORMATIVOS:

Fecha de aplicación: 25/06/2019

Sexo: (F) (M)

Escala de evaluación para cada uno de los ítems, tendrá la siguiente valoración:

Siempre (5) A veces (4) Raras veces (3) Casi nunca (2)
Nunca (1)

DIMENSIONES	N°	DECLARACIONES	FACTORES DE CALIFICACION				
DOMINIO 1 PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE	¿Cómo percibe la preparación para el aprendizaje?						
	1	¿Conoce las características socioemocionales de todos sus estudiantes?	5	4	3	2	1
	2	¿Realiza la planificación de corto y largo plazo basándose en las teorías y practicas pedagógicas?	5	4	3	2	1
	3	¿En su planificación de sesiones se evidencia los procesos pedagógicos?	5	4	3	2	1
	4	¿En su planificación de sesiones se evidencia los procesos didácticos?	5	4	3	2	1
	5	¿Considera el enfoque de cada área al planificar las sesiones de aprendizaje?	5	4	3	2	1
DOMINIO 2 ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE	¿Cómo percibe la enseñanza para el aprendizaje?						
	6	¿Promueve un clima favorable en el aula para el desarrollo del aprendizaje?	5	4	3	2	1
	7	¿Hace uso adecuado y pertinente de estrategias y recursos durante el proceso de enseñanza aprendizaje?	5	4	3	2	1
	8	¿Promueve que los estudiantes hagan uso de sus conocimientos al responder preguntas de calidad que inducen a la reflexión, durante el proceso de enseñanza aprendizaje?	5	4	3	2	1
	9	¿Utiliza técnicas e instrumentos y evidencias pertinentes para el proceso de la evaluación formativa?	5	4	3	2	1
	10	¿Evalúa permanentemente para retroalimentar oportunamente a los estudiantes?	5	4	3	2	1
DOMINIO 3 PARTICIPACIÓN PARA LA GESTIÓN DE LA ESCUELA	¿Cómo percibe la participación para la gestión de la escuela?						
	11	¿Participa en jornadas de intercambio de experiencias pedagógicas para mejorar la enseñanza?	5	4	3	2	1
	12	¿Participa en la elaboración, ejecución y evaluación del P.E.I. , currículo y planes de mejora continua?	5	4	3	2	1
	13	¿Promueve el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de	5	4	3	2	1

		los estudiantes?						
	14	¿Participa a la familia y autoridades locales los retos de su trabajo y dan cuenta de los avances y resultados?	5	4	3	2	1	
	15	¿Participa en el desarrollo de proyectos de investigación e innovación para mejorar la calidad del servicio?	5	4	3	2	1	
DOMINIO 4 DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y DE LA IDENTIDAD DEL DOCENTE	¿Cómo percibe el desarrollo de la profesionalidad y de la identidad docente?							
	16	¿Reflexiona sobre las áreas de mejora de su práctica pedagógica y en el aprendizaje de los estudiantes?	5	4	3	2	1	
	17	¿Tiene interés por superarse profesionalmente?	5	4	3	2	1	
	18	¿Conoce sobre políticas educativas de la actualidad incluyendo sus obligaciones y derechos laborales y profesionales?	5	4	3	2	1	
	19	¿Ejerce su profesión con ética, cumpliendo deberes y respetando los derechos de sus estudiantes?	5	4	3	2	1	
	20	¿Se siente estar comprometido en el progreso y bienestar personal de sus estudiantes?	5	4	3	2	1	

¡Gracias por su colaboración!

Anexos E

Base de datos

LOS COMPROMISOS DE GESTION ESCOLAR																														
Progreso anual de los estudiantes						Retencion anual de los estudiantes						Cumplimiento de la calendarizacion						Acompañamiento y monitoreo a los docentes						Gestion del clima institucional						
P1	P2	P3	P4	P5	D	P1	P2	P3	P4	P5	D	P1	P2	P3	P4	P5	D	p1	p2	p3	p4	p5	D	P1	P2	P3	P4	P5	D	
1	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4		3	3	3	3	3		5	5	5	5	5		5	5	5	5	5	
2	4	5	5	5	5		4	5	4	4	5		5	5	5	5	5		5	5	5	5	5		4	5	5	5	5	
3	4	5	5	4	5		4	5	5	5	5		5	5	5	4	4		5	5	5	4	5		4	4	4	5	4	
4	4	4	4	5	4		4	4	4	5	3		5	4	5	5	5		5	4	5	5	4		3	5	5	5	5	
5	4	5	5	4	4		4	4	5	5	4		4	5	4	4	5		4	4	5	4	5		4	5	4	4	4	
6	5	5	5	3	5		3	5	4	3	3		4	4	4	5	5		5	5	3	4	3		4	4	4	5	4	
7	3	4	3	3	4		3	3	4	3	4		3	3	4	3	3		5	4	5	5	5		2	2	2	4	4	
8	4	5	5	4	4		4	4	4	4	4		4	4	5	5	4		5	5	5	5	4		4	4	4	4	4	
9	4	3	5	5	4		4	4	4	2	2		5	3	3	4	4		5	5	4	4	5		4	3	3	3	4	
10	4	4	5	5	5		4	4	4	4	2		4	4	4	4	2		4	5	5	5	5		4	5	5	4	4	
11	4	4	5	5	4		4	5	4	5	2		5	5	5	4	5		5	4	4	4	4		4	4	4	4	4	
12	5	5	5	5	5		4	5	4	4	4		5	5	5	5	5		4	5	5	5	5		5	5	4	4	4	
13	5	5	5	5	4		4	4	5	5	2		3	5	5	5	5		5	5	5	4	3		3	4	5	5	4	
14	5	5	5	5	5		5	5	5	5	4		5	5	5	5	5		5	5	5	5	5		5	5	5	5	5	
15	4	4	4	5	4		2	3	4	4	2		5	4	5	4	4		5	4	4	4	4		2	2	5	4	4	
16	4	5	5	4	5		4	5	5	5	4		5	5	5	4	4		5	5	5	4	5		4	4	4	5	3	
17	5	5	5	4	4		4	4	3	3	1		5	5	4	4	4		5	5	4	3	4		5	2	1	4	3	
18	4	5	5	4	5		4	5	5	5	4		5	5	5	4	5		5	5	5	4	5		4	4	4	5	3	
19	3	5	5	5	5		4	4	5	5	4		5	4	4	4	4		4	4	4	3	3		4	4	4	4	3	
20	4	4	4	4	4		4	3	4	3	4		4	4	4	4	4		5	5	5	5	5		5	4	5	4	4	
21	4	5	5	5	5		5	4	5	5	3		5	5	5	5	5		5	5	5	5	5		5	5	5	5	5	
22	4	5	5	5	5		4	4	4	4	5		5	4	3	4	4		4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	
23	3	4	4	4	4		4	4	4	4	4		4	4	4	4	4		4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	
24	4	5	5	4	5		4	5	5	5	5		5	5	5	4	4		5	5	5	4	5		4	4	4	5	4	
25	4	5	5	4	5		4	5	5	5	4		4	5	5	4	4		5	5	5	4	5		4	4	4	5	4	
26	4	5	5	4	5		4	5	5	5	4		5	5	5	4	4		5	5	5	4	5		4	4	4	5	4	
27	5	5	5	5	5		5	5	5	5	5		5	5	5	5	5		5	5	5	5	5		5	5	5	5	5	
28	5	5	5	5	5		5	5	5	5	5		5	5	5	5	5		4	5	5	5	5		5	5	5	5	5	
29	5	5	4	5	5		4	5	4	5	4		4	4	5	4	4		4	5	4	4	5		4	4	4	4	5	
30	4	5	5	4	4		4	4	4	4	4		4	5	5	4	4		5	5	5	5	4		4	4	4	4	4	
31	4	4	4	4	4		3	3	4	4	4		3	4	4	4	4		4	4	4	4	4		5	5	5	4	4	
32	4	3	3	3	4		3	4	4	3	3		3	4	4	4	4		5	4	4	3	3		5	4	4	4	4	
33	3	4	4	4	4		4	3	4	4	4		3	4	4	4	4		3	3	4	4	5		4	4	4	4	4	
34	5	5	5	5	5		5	5	5	5	2		5	5	5	5	5		5	5	5	5	5		5	5	5	5	5	
35	4	3	4	3	3		3	3	3	3	3		3	3	3	3	3		4	3	3	3	3		3	3	3	3	3	
36	3	4	4	4	4		4	3	3	3	3		3	4	5	3	3		4	4	4	4	3		3	3	3	2	3	
37	2	4	3	2	4		3	3	3	2	1		2	4	2	2	3		4	2	2	2	2		2	2	2	2	3	
38	4	4	4	5	4		3	3	3	3	2		2	4	2	2	3		4	2	2	3	3		3	3	3	4	3	
39	4	4	4	5	3		5	4	4	3	3		3	4	3	3	3		4	2	4	5	3		4	3	4	4	4	
40	4	4	5	3	4		4	3	4	4	4		4	5	4	4	4		5	4	4	4	4		4	5	4	5	4	
41	4	5		4	4		5	4	4	4	5		4	5	5	5	5		5	4	4	5	4		4	5	5	5	5	
42	5	5	5	4	4		4	5	4	5	4		4	3	4	4	4		4	5	5	4	5		4	5	5	4	4	
43	3	4	4	5	4		4	4	4	4	4		5	4	4	4	4		4	5	4	4	4		4	4	5	5	5	
44	4	4	4	5	4		4	5	3	3	4		5	5	4	5	3		4	5	4	4	5		4	4	4	5	4	
45	5	5	4	5	4		4	5	4	4	4		5	4	5	4	3		4	3	3	4	3		5	4	4	5	4	
46	4	3	4	3	4		4	4	3	3	3		3	5	5	4	3		4	3	4	4	4		5	3	5	4	4	
47	5	4	4	5	3		3	5	5	4	5		5	4	4	5	4		5	3	3	4	4		5	4	4	4	5	
48	4	5	4	5	4		4	4	4	4	5		4	3	4	5	4		4	3	3	4	4		5	4	4	4	4	

LOS CUATRO DOMINIOS EN EL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE																								
	Preparación para el aprendizaje						Enseñanza para el aprendizaje						Participación para la gestión de la escuela						Desarrollo de la profesionalidad y de la identidad docente					
	P1	P2	P3	P4	P5	D	P1	P2	P3	P4	P5	D	P1	P2	P3	P4	P5	D	P1	P2	P3	P4	P5	D
1	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
2	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5
3	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	3	4	3	4	5	5	5	4	5	5
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
5	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5
6	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4
7	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	3	4	4	2	4	4	5	5	5	5	5	5
8	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
9	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5
10	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
11	4	5	5	5	4	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5
12	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5
13	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	3	3	3	4	3	4	5	5	5	4	5	5
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5
16	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	3	3	4	3	4	5	5	5	4	5	5
17	3	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	1	1	2	3	3	3	4	4	3
18	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	5	5	5
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
20	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	6	6	6	6	6	6
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4
22	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
23	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
24	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	3	3	4	3	4	5	5	4	4	5	5
25	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	3	3	4	3	4	5	5	4	4	5	5
26	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	3	3	4	3	4	5	5	4	4	5	5
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
28	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4
30	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4
31	3	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
32	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	5	5
33	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	1	4	1	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
35	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
36	3	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
37	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3
38	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3
39	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	3
40	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3
41	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5
42	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4
43	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4
44	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5
45	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	3	5	4	3	3
46	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4
47	3	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5
48	5	5	6	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5

Anexo F

DATA ESTADISTICA SPSS

D1	D2	D3	D4	D5	V1	D_1	D_2	D_3	D_4	V2
3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3
3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3
2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2
3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3

Anexo G



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN**

Compromisos de gestión escolar y los cuatro dominios en el marco del buen desempeño docente en la I.E. "Casa Blanca de Jesús" de S.J.L. 2019.

ARTÍCULO CIENTÍFICO

AUTORA:

Br. Febe Santos Zegarra Sanchez (ORCID: 0000-0003-3389-0399)

ASESOR:

Dra. Miriam Elizabeth Napaico Arteaga (ORCID: 0000 – 0002 - 5577- 4682)

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad educativa

PERÚ - 2019

1. TITULO

Compromisos de gestión escolar y los cuatro dominios en el marco del buen desempeño docente en la I.E. "Casa Blanca de Jesús" de S.J.L. 2019.

2. AUTOR

Br. Febe Santos Zegarra Sanchez

Febe_z15@hotmail.com

Estudiante del Programa Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo.

3. RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre los compromisos de gestión escolar y los cuatro dominios en el marco del buen desempeño docente en la I.E. "Casa Blanca de Jesús" de S.J.L.-2019 de la ciudad de Lima. La atención se centró en el análisis de dos variables: Los compromisos de gestión escolar y los cuatro dominios en el marco del buen desempeño docente, para lo cual, se consideró las teorías propuestas por el MED, en que la buena gestión escolar consiste en guiar y asegurar las condiciones básicas para generar aprendizajes y el buen desempeño docente en dominar las competencias de la carrera como profesionales de la educación. La finalidad fue determinar el grado de relación entre dichas variables a partir del análisis estadístico de la información recogida en el primer semestre de este año.

La investigación corresponde al nivel descriptivo y de orientación cuantitativa; para lo cual se partió del diseño de correlación de corte transversal. También se consideró usar la técnica de la muestra no probabilística, con un grupo de 48 docentes, que brindan servicios en esta institución. Una condición para constituirse la muestra ha sido que los docentes laboren en esta institución. A los cuales se les aplicó una encuesta de opinión sobre ambas variables; donde cada ítem contenía cinco opciones de respuesta de escala ordinal. Para ello, los instrumentos han pasado la validez de juicio de expertos y para establecer los niveles de confianza se consideró la prueba Alfa de Cronbach.

Como resultado general se ha encontrado un 0,805 de correlación entre los Compromisos de Gestión y los Cuatro Dominios en el Marco del Buen Desempeño Docente a un nivel de significancia de 0,000 (bilateral). Comprendiendo a partir de ello que ambas variables están asociadas directamente, llegando a la conclusión que si un director posee un buen manejo de los compromisos de gestión escolar esto se asocia a que los docentes manejen los Cuatro Dominios en el Marco de desempeño docente y

generar aprendizajes fundamentales que todo estudiante debe saber y cumplir así los objetivos de la educación.

4.Palabras clave: compromiso, gestión, dominio, competencias, aprendizajes.

5.ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between school management commitments and the four domains within the framework of good teaching performance in the I.E. "White House of Jesus" of S.J.L.-2019 of the city of Lima. The focus was on the analysis of two variables: School management commitments and the four domains in the framework of good teacher performance, for which, the theories proposed by the MED, in which good school management is to guide and ensure the basic conditions to generate learning and good teaching performance in mastering the competences of the career as education professionals. The purpose was to determine the degree of relationship between these variables from the statistical analysis of the information collected in the first half of this year.

The research corresponds to the descriptive level and quantitative orientation; for which it was based on the cross-sectional correlation design. It was also considered to use the technique of the non-probabilistic sample, with a group of 48 teachers, who provide services in this institution. A condition to establish the sample has been that teachers work in this institution. To which an opinion poll was applied on both variables; where each item contained five ordinal scale response options. For this, the instruments have passed the validity of expert judgment and to establish the levels of confidence the Cronbach Alpha test was considered.

As a general result, a 0.805 correlation between the Management Commitments and the Four Domains has been found in the Framework of Good Teacher Performance at a significance level of 0.000 (bilateral). Understanding from this that both variables are directly associated, concluding that if a principal has good management of school management commitments this is associated with teachers managing the Four Domains in the framework of teacher performance and generate learning fundamental that every student should know and thus fulfill the objectives of education.

6.Keywords: commitment, management, mastery, skills, learning.

7.Introducción

Existen 103, 5 millones de niños a nivel mundial que no fueron a una escuela, asimismo menos del 75% no llegan cursar el quinto grado de primaria, por esta razón no se logró alcanzar los objetivos previstos para el 2015 “Educación para todos”, así informó el Banco Mundial en el año 2018, también uno de cada tres estudiantes logran terminar la secundaria en países de bajo y mediano ingreso económico, además en los países más pobres menos del 75% que van a la escuela no tiene un buen desempeño en lectura y en matemática.

En el Perú el Sistema Educativo, por mucho tiempo no ha sido prioridad del Estado peruano, Según estadísticas nacionales e internacionales, muestran que la educación en el Perú es de baja calidad, según la evaluación PISA que se aplicó a jóvenes estudiantes de la edad de 15 años, en comprensión lectora, matemática y ciencia, ocupando el último lugar, las Evaluaciones Censales (ECE) aplicadas en los últimos tres años a los estudiantes del 2° grado y desde el 2017 para los estudiantes de 4° grado de primaria, también nos muestra que hay una desigualdad entre los estudiantes de una zona rural y una zona urbana, se observa que el grueso de la zona rural está en el nivel de inicio, muy poco en el nivel proceso y satisfactorio, con relación a la zona urbana y con resultados poco alentadores, es decir que al concluir el III y IV ciclo los estudiantes no logran ciertas competencias básica de comprensión lectora y habilidades básicas para las matemáticas con los resultados poco alentadores.

Hace varios años en el Perú, la educación está ocupando un lugar relevante en la agenda del Estado, por ejemplo la prioridad es contar con un perfil de desempeño docente, que cuente con una buena formación inicial y capacitación permanente a los docentes en servicio, y que la práctica docentes se enfoque a que los estudiantes construyan sus propios aprendizajes, además desarrollen habilidades complejas como el pensamiento crítico y reflexivo, y en un ambiente favorable entre docentes y estudiantes.

En la I.E. Casa Blanca de Jesús se cuenta con la documentación de gestión escolar: El Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo, pero casi nunca se cumplen los objetivos que la institución planifica, los directivos no cumplen a cabalidad la ejecución de los compromisos de gestión escolar, los docentes aun no

conocen a profundidad los cuatro dominios que como profesionales de la educación les compete conocer para llevarlos a cabo durante su trabajo pedagógico; Perjudicando, así el logro de los aprendizajes de nuestros educandos, la clave del cambio está en los recursos humanos como directivos y docentes, pero previamente capacitados por la UGEL para un verdaderos cambio.

Con el motivo de conocer más sobre las variables que son objeto de estudiado, se ha podido recoger algunas investigaciones nacionales e internacionales, que luego van a dar un aporte teórico y metodológico muy importante además, conocer como estas variables ha contribuido favorablemente en investigaciones en otras instituciones. Por tal motivo se muestran algunas y las más relevantes:

La tesis que investiga Soncco (2016) Los programas con presupuesto en EBR y los compromisos de gestión en la unidad de gestión local Norte de Cayma, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Para graduarse como doctora, esta Tesis tiene por objetivo, Identificar la relación, entre los conocimientos que tienen de los Programas con presupuesto implementado de la EBR y el logro de los compromisos de gestión escolar de los directores de las escuelas focalizadas de la UGEL del Norte- de Cayma, se investigó a una Población y muestra de cuarenta y cuatro directores, la Metodología utilizada fue, el enfoque cuantitativo, el Instrumento utilizado, la Lista de cotejo sobre la implementación del presupuesto por resultados y Lista de cotejo sobre el nivel de logro de los compromisos de gestión escolar, llegando a la siguiente Conclusión:

Los directores en un porcentaje de 60% (6 directores) afirman que el nivel de conocimiento que manejan respecto del presupuesto por resultados: programa presupuestales es baja, debido mayoritariamente a que no asisten a las capacitaciones PP implementado en su escuela pública o de convenio por su carga laboral, ya que delegan a un profesor para dicha actividad y para las coordinaciones institucionales,

además se tiene muy enraizado que su función principal es el aspecto pedagógico y su función, tiene como foco principal el cumplimiento estricto de los compromisos de gestión escolar (cumplimiento al 100%) aunado a que como directores son responsables de diversas comisiones y entrega de documentación a la UGEL. Además, cada quince días deben asistir al diplomado a cargo de la Universidad ESAN en Gestión Escolar los días sábados y domingos; lo que origina una mala gestión del tiempo.

Galecio (2016) en la tesis los Compromisos de Gestión educativa y su evaluación de la UGEL -03- Breña. Universidad Cesar Vallejo. Para graduarse como Magister, cuya tesis tiene el objetivo de establecer el cumplimiento de los compromisos de Gestión Educativa de secundaria. Dicha investigación se realizó a 63 profesores de escuelas de secundaria, para investigar se utilizó la metodología, no experimental, utilizado como instrumento el cuestionario, llegando a la siguiente conclusión:

La investigación ha permitido, hacer que funcione progresivamente el nivel de logro de las dimensiones de dicha variable de los compromisos de gestión, observándose que de los 63 encuestados, 36% obtuvieron un nivel bajo, el 35% obtuvieron un nivel medio y el 29% obtuvieron un nivel alto en relación al cumplimiento en los compromisos de gestión Educativa, se evidencia un deficiente cumplimiento de las dimensiones.

Roque (2016) con la tesis, desempeño docente en las escuelas públicas de primaria de Ilo. En la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, para graduarse de Magister; su objetivo, describir el desempeño de los profesores de las escuelas Públicas de Primaria de Ilo; la metodología utilizada es descriptiva; la población a la que se investigo es 130 profesores de escuelas públicas de Ilo, para lo cual se utilizó la Rúbrica de desempeño docente, llegando las siguientes Conclusiones.

Los profesores de Ilo, de escuelas de primaria en el año 2016, en el desempeño denominado, preparación para el aprendizaje, se llegó analizar los diferentes ítems, los docentes a veces cumplen los criterios que se han considerado, lo que significa que su desempeño se encuentra en un periodo de regular hacia abajo por las características que presenta.

Los docentes de Ilo de las escuelas de primaria en el año 2016, en el desempeño denominado, participación en la gestión de la escuela y teniendo en cuenta los ítems que se

han analizado se ha podido evidenciar que a veces los directivos y docentes cumplen con estos criterios, lo que significa que su desempeño no demuestra eficiencia en el logro de esta dimensión encontrándose en un periodo de regular.

Para la formulación del problema general se consideró la interrogante ¿Qué relación existe entre los compromisos de gestión escolar y los cuatro dominios en el marco del buen desempeño docente en la I.E.” Casa Blanca de Jesús”? así mismo para los problemas específicos se identificaron cuatro que se mencionan a continuación: ¿Qué relación existe entre los compromisos de la gestión escolar y la preparación para el aprendizaje en el personal docente? Además ¿Qué relación existe entre los compromisos de la gestión escolar y la enseñanza para el aprendizaje en el personal docente? También ¿Qué relación existe entre los Compromisos de la gestión escolar y la participación para la gestión de la escuela en el personal docente? Por último ¿Qué relación existe entre los Compromisos de la gestión escolar y el desarrollo de la profesionalidad y de la identidad docente en el personal docente?

En cuanto al objetivo general se considera en, determinar la relación que existe entre los compromisos de la gestión escolar y los cuatro dominios en el marco del buen desempeño docente en la I.E. Casa Blanca de Jesús de S.J.L. 2019. Asimismo, los objetivos específicos serán sobre la relación que existe entre la variable compromisos de gestión escolar y las dimensiones de la variable los cuatro dominios en el marco del buen desempeño docente (Preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, participación para la gestión de la escuela, desarrollo de la profesionalidad y de la identidad docente)

8. Método

La presente investigación es descriptiva, según Hernández et al (2014) donde señalan los componentes de todo aquello que interviene en el estudio.

El método usado es hipotético deductivo, según Crossman (2017) explica que se realiza planteando hipótesis sobre la problemática y estas hipótesis se han comprobado empíricamente.

El enfoque es cuantitativo según e (2015) refiere que para su comprobación emplea medidas y métodos estadísticos.

Su finalidad es básica según Mc Dowell (2018) indica que son resultados únicos y no variables, comienza con el deseo de conocer y con la observación y obtener resultados en beneficio de todos.

Para fijar los objetivos de esta investigación no se han hecho cambios a las variables a propósito, por lo que el diseño utilizado fue el no experimental según Moreno (2014) las variables empleadas, estas no han sido manipuladas.

En cuanto a lo temporal, el estudio fue transversal, según Mc Gartland (2016) refiere que los datos son recolectados en el mismo momento.

Es lo correlacional según, Hernández et al (2014) refiere que determina la anexión entre las variables de estudio.

Para determinar los objetivos de esta investigación no se ha maniobrado las variables a propósito, por lo que el diseño utilizado fue el no experimental según Moreno (2014) las variables empleadas, estas no han sido manipuladas.

En cuanto a lo temporal, el estudio fue transversal, según Mc Gartland (2016), indica que los datos son recolectados en el mismo momento.

9. Resultados

Tabla 25

Correlación entre las variables compromiso de gestión escolar y dominio del buen desempeño

		Compromisos de gestión escolar	Dominio del buen desempeño
Rho de Spearman	Compromisos de gestión escolar	Coeficiente de correlación	,805**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	48
	Dominio del buen desempeño	Coeficiente de correlación	,805**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	48

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 25 se puede afirmar que el valor de correlación igual a ,805 y cuya significancia es ,000 menor que el valor de α . Por lo tanto se acepta la H_a y se rechaza la H_o , entonces, si existe relación positiva alta entre las variable compromisos de gestión escolar y el dominio del buen desempeño docente.

10. Discusión

De los resultados encontrados en la investigación se afirma que cuando se ha desarrollado el dominio del buen desempeño entonces el compromiso de gestión escolar se desarrolla en 79,2%, pero si el dominio del buen desempeño está en proceso también los compromisos de gestión se encontrarán en proceso en un 14,6%. También el valor de correlación igual a ,805 demuestra que si existe una relación positiva alta entre los variables compromisos de gestión escolar y el dominio del buen desempeño docente. En concordancia ligeramente con los estudios de los diversos autores que han demostrado cómo, Roque, (2016) describió el desempeño de los docentes se encuentra en un periodo de regular hacia abajo por las características propias del entorno, el desempeño no demuestra eficiencia en el logro de esta dimensión encontrándose en un periodo de regular. Así como Manuyama (2018) determinó que el acompañamiento pedagógico si se relación con el desempeño docente y el grado de desempeño docente se encuentra en proceso y finalmente De la Cruz (2018) determinó que el liderazgo directivo se relaciona de manera positiva débil con el desempeño docente en las Instituciones Educativas. Como se aprecia en estos estudios es importante entender que el desempeño docente se relaciona con otros factores que hacen posible el buen manejo de la gestión escolar.

En la investigación realizada la opinión de los encuestados el 85,4% consideran que los compromisos de gestión escolar se han desarrollado, mientras el 14,6% dice que dicha variable está en proceso. Esto en concordancia con Soncco (2016) que identificó la relación que existe entre los conocimiento que tienen de los programas presupuestales implementados de la Educación Básica Regular y el logro de los Compromisos de Gestión escolar es baja, debido mayoritariamente a que no asisten a las capacitaciones, otra coincidencia con Hidalgo (2016) la gestión escolar para el desarrollo progresivo y

fortalecimiento debe planificar en forma detallada y llevar a cabo el funcionamiento un conjunto de procedimientos de gestión escolar con un plan detallado y poner en práctica, una serie de procesos para llevar a cabo y lograr el éxito de la gestión, resolver los problemas prioritarios es viable implementar procesos de gestión escolar que se promueva nuevas iniciativas, que se busquen minimizar los problemas, dentro de las instituciones y más bien potenciar alternativas de progreso de los cambios pedagógicos, metodológicos y de organización. También Torres (2016) analizó la práctica de liderazgo y gestión escolar, de la unidad técnico pedagógicos y sus equipos docentes., buscando cambios hacia la mejora por medio de prácticas exitosas, basados en los modelos de gestión existentes., puesto que generalmente se enfocan en escuelas de contexto de pobreza. Entonces los compromisos e gestión escolar es importante desarrollarlos porque marcan l ruta del éxito de la gestión escolar.

11. conclusiones

Primera

Se concluye que cuando se ha desarrollado el dominio del buen desempeño entonces el compromiso de gestión escolar se desarrolla en 79,2%, pero si el dominio del buen desempeño está en proceso también los compromisos de gestión se encontrarán en proceso en un 14,6%. Según el estadígrafo utilizado arroja un valor de ,805 de correlación entre las dos variables, determinándose una correlación alta entre los compromisos de gestión escolar y el dominio del buen desempeño en esta institución educativa.

Segunda

El valor de correlación es ,412 entre la compromisos de gestión escolar y la dimensión preparación para el aprendizaje, se determina una correlación moderada baja entre ambas.

Tercera

El valor de correlación es ,443 entre la compromisos de gestión escolar y la dimensión enseñanza para el aprendizaje y cuyo valor de $p = ,002$ menor al valor de $\alpha = ,05$. Por lo tanto se acepta la H_a y se rechaza la H_o y se determina una correlación moderada baja entre ambas.

Cuarta

Según la tabla 29 el valor ,364 es de correlación entre la variable compromisos de gestión escolar y la dimensión participación para la gestión y cuyo valor de $p = ,011$ menor al valor de $\alpha = ,05$. Por lo tanto se acepta la H_a y se rechaza la H_o y se determina una correlación muy baja entre ambas.

Quinta

El valor de ,311 corresponde a la correlación entre la variable compromiso de gestión curricular y desarrollo de la profesión y cuyo valor de $p = ,031$ menor al valor de $\alpha = ,05$. Por lo tanto se acepta la H_a y se rechaza la H_o y se determina una correlación muy baja entre ambas.

12. Referencias

- Crossman, A. (2017). *Hypothetico-Deductive Method*. Recovered from: <https://www.thoughtco.com/hypothetico-deductive-reasoning-3026351>
- De Franzo, S. (2015). *What's the difference between qualitative and quantitative research?*. Recovered from: <https://www.snapsurveys.com/blog/qualitative-vs-quantitative-search/>
- Hernández, Fernández y Baptista. (2014). *Metodología de la investigación*. (6a ed.) México: Mc Gram - Hill.
- Mc Dowell, R. (2018). *Basic Investigative Techniques*. Recovered from: <https://legalbeagle.com/5671775-basic-investigative-techniques.html>
- Minedu. (2017) *Compromisos de gestión escolar y plan anual de trabajo de la I.E.* Recuperado de : <http://www.minedu.gob.pe/cge-pat/fasciculo-de-cge-2017.pdf>
- Minedu. (2014). *Marco del buen desempeño directivo*. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf
- Minedu. (2014). *Marco del buen desempeño docente*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Moreno (2014), *Metodología de investigación, pautas para hacer tesis*. Recuperado de: <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/disenos-no-experimentales.html>
- Minedu. (2007). *Proyecto Esucativo Nacional*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/PEN-2021.pdf>

Roque J. (2016). *Desempeño docente en las Instituciones Públicas del nivel Primario de la provincia de Ilo* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa Perú

Soncco, V. (2016). *Los programas presupuestales en Educación Básica Regular y su relación con los Compromisos de Gestión en la Unidad de Gestión local Norte distrito de Cayma* (Tesis de doctorado). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa Perú

Dictamen Final

Vista la Tesis:

“COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y LOS CUATRO DOMINIOS EN EL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE EN LA I.E. "CASA BLANCA DE JESÚS" DE S.J.L. 2019.”

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

ZEGARRA SANCHEZ, FEBE SANTOS


Considerando:

Que, se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 36 del REGLAMENTO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO 2019 con RD N° 0089-2019 UCV, se DECLARA:

Que, la presente Tesis se encuentra autorizada con las condiciones mínimas para ser sustentada, previa Resolución que le ordene la Unidad de Posgrado; asimismo, durante la sustentación el Jurado Calificador evaluará la defensa de la tesis, así como el documento respectivamente; indicando las observaciones a ser subsanadas en un tiempo determinado.

Comuníquese y archívese.

Lima, 07 de Agosto del 2019


.....
Dra. Miriam Elizabeth Napaico Arteaga


.....
Mg. Hiroshi Meza Carbajal



“Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad”

Lima, 20 de junio de 2019

Carta P.902 – 2019 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)
CLEOFÉ NERITA NEYRA MOREYRA
CASA BLANCA DE JESÚS
ATENCIÓN:
DIRECTORA

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **FEBE SANTOS ZEGARRA SANCHEZ**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **FEBE SANTOS ZEGARRA SANCHEZ** identificado(a) con DNI N.° **06904747** y código de matrícula N.° **7001226907**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

Compromisos de la Gestión Escolar y los cuatro Dominios en el Marco del Buen Desempeño Docente en la I.E. Casa Blanca de Jesús, UGEL 05 - S.J.L. - 2019

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,




Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE



CLEOFÉ NERITA NEYRA MOREYRA
DIRECTORA
I.E. CASA BLANCA DE JESÚS

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.

Anexo J

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 08 Fecha : 12-09-2017 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Dra. Napaico Arteaga Miriam, docente de Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Lima Este revisor (a) de la tesis titulada

"Compromisos de gestión escolar y los cuatro dominios en el marco del buen desempeño docente en la I.E. Casa Blanca de Jesús" de S.J.L. 2019", del (de la) estudiante FEBE SANTOS ZEGARRA SANCHEZ, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, San Juan de Lurigancho 10 de marzo del 2020



PIP 

Firma

Dra. Napaico Arteaga Miriam

DNI: 43370792

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Anexo K

feedback studio 10 de marzo /20 25 de 39

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
Compromisos de gestión escolar y los cuatro dominios en el marco del buen desempeño docente en la I.E. "Casa Blanca de Jesús" de S.J.L., 2019.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestría en Administración de la Educación

AUTORA:
Dr. Febe Santos Zegarra Sánchez (ORCID: 0000-0002-3389-0399)

ASESOR:
Dra. Miriam Elizabeth Napaico Arteaga (ORCID: 0000-0002-5577-4882)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Gestión de la Calidad del servicio
Lima -Perú
2019


PAUC

Resumen de coincidencias

24 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

24

Coincidencias	Porcentaje
1 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	15 %
2 repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 %
3 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
4 Entregado a Pontificia ... Trabajo del estudiante	1 %
5 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
6 cybertesis.unmsm.edu....	<1 %

Página: 1 de 62 Número de palabras: 14043 Text-only Report High Resolution Activado

Anexo L

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, FEBE SANTOS ZEGARRA SANCHEZ con DNI N° 06904747, egresado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (x) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Compromisos de gestión escolar y los cuatro dominios en el marco del buen desempeño docente en la I.E."Casa Blanca de Jesús" de S.J.L. 2019." en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:


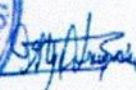


.....



 FIRMA

DNI: 06904747

FECHA: 20 de noviembre del 2019

				
Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Vicerrectorado de Investigación

Anexo M



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO, MGTR. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

FEBE SANTOS ZEGARRA SANCHEZ

INFORME TÍTULADO: COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y LOS CUATRO DOMINIOS EN EL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE EN LA I.E."CASA BLANCA DE JESÚS" DE S.J.L. 2019.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 9 de agosto del 2019

NOTA O MENCIÓN: 14



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN