



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE
LA EDUCACIÓN**

**Clima escolar y aprendizaje cooperativo en la institución educativa Francisco
Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Milagros Reyna Revilla Medina (ORCID: 000-0003-0690-3326)

ASESOR:

Mgtr. Jimmy Carlos Orihuela Salazar (ORCID: 0000-0001-5439-7785)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

Lima – Perú

2019

Dedicatoria

La presente investigación se la dedico a dos personas maravillosas que es mi madre e hijo por tener su paciencia y calma de espera y brindándome su confianza del poder.

Agradecimiento

A Dios todo poderoso por guiar y bendecir el sueño de formación académica continúa. A la Universidad Cesar Vallejo, y a todas las personas que colaboraron con sus aportes y consejos de manera incondicional.

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) Milagros Reyna Revilla Medina, cuyo título es: **“Clima escolar y aprendizaje cooperativo en la institución educativa Francisco Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019”**.

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 15 quince.

Lima, San Juan de Lurigancho 10 de agosto del 2019



.....
 MGTR. RIVERA ARELLANA GISELLA
 PRESIDENTE



.....
 MGTR. PICHÓ DURAND JAYSON DENNYS
 SECRETARIO



.....
 MGTR. ORIHUELA SALAZAR JIMMY CARLOS
 VOCAL

					
Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Milagros Reyna Revilla Medina, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 10359798. Con la tesis titulada: Clima escolar y aprendizaje cooperativo en la institución educativa Francisco Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de autoría propia.
- 2) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestras acciones se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 22 de julio del 2019.



Br. Milagros Reyna Revilla Medina

DNI N° 10359798

Índice

	Página
Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. MÉTODO	27
2.1 Tipo y diseño de investigación	28
2.2 Operacionalización de variables	29
2.3. Población, muestra y muestreo	32
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	32
2.5. Procedimiento	35
2.6 Métodos de análisis de datos	36
2.7 Aspectos éticos	36
III: RESULTADOS	37
IV: DISCUSIÓN	47
V: CONCLUSIONES	51
VI: RECOMENDACIONES	53
REFERENCIAS	55
Anexos	62

. Índice de tablas

	Página
Tabla 1: Operacionalización de la variable clima escolar	30
Tabla 2: Operacionalización de la variable aprendizaje cooperativo.	31
Tabla 3: Muestra de los estudiantes de 6to grado de primaria.	32
Tabla 4: Ficha técnica del instrumento para medir la variable clima escolar	33
Tabla 5: Ficha técnica del instrumento para medir la variable aprendizaje cooperativo	34
Tabla 6: Validez de contenido de los cuestionarios clima escolar y aprendizaje cooperativo	34
Tabla 7: Confiabilidad cuestionario de clima escolar	35
Tabla 8: Confiabilidad cuestionario de aprendizaje cooperativo	35
Tabla 9: Frecuencia de los niveles de la variable clima escolar	38
Tabla 10: Frecuencia de los niveles de la variable aprendizaje cooperativo	39
Tabla 11: Cruce de variables clima escolar vs aprendizaje cooperativo	40
Tabla 12: Prueba de normalidad para las variables clima escolar y aprendizaje cooperativo	41
Tabla 13: Correlación entre el clima escolar y el aprendizaje cooperativo	42
Tabla 14: Correlación entre relaciones interpersonales y el aprendizaje cooperativo	43
Tabla 15: Correlación entre el autorrealización y el aprendizaje cooperativo	44
Tabla 16: Correlación entre estabilidad y el aprendizaje cooperativo	45
Tabla 17: Correlación entre el cambio escolar y el aprendizaje cooperativo	46

Índice de figuras

	Página
Figura 1: Esquema de tipo de diseño	28
Figura 2: Nivel del clima escolar	38
Figura 3: Nivel del Aprendizaje cooperativo	39
Figura 4: Cruce de variables clima escolar vs aprendizaje cooperativo	40

Resumen

La presente investigación, titulada: Clima escolar y aprendizaje cooperativo en la institución educativa Francisco Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019, tuvo como objetivo general determinar la relación significativa que existe entre las clima escolar y aprendizaje cooperativo.

El método empleado fue hipotético deductivo, el tipo de investigación fue básica, nivel correlacional, de enfoque cuantitativo; diseño no experimental transversal. La población estuvo formada por 100 estudiantes del sexto grado de educación primaria, siendo la muestra representada por 100 estudiantes del sexto grado de educación primaria y el muestreo fue de tipo no probabilístico. La técnica empleada para recolectar información fue encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron cuestionarios, en escala de Likert los cuales fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinado su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach.

Los resultados evidencian una relación positiva, altamente significativa ($r_s=0,733$, $p < 0.05$) y directamente proporcional, entre las variables clima escolar y aprendizaje cooperativo; es decir, que a mayor aprendizaje cooperativo habrá mejor clima escolar en la institución educativa Francisco Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho.

Palabras clave: *Clima escolar, Aprendizaje cooperativo, Investigación correlacional*

Abstract

The present research, entitled: School climate and cooperative learning in the Francisco Bolognesi educational institution, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019, had the general objective of determining the significant relationship that exists between the school climate and cooperative learning.

The method used was hypothetical deductive, the type of research was basic, correlational level, quantitative approach; cross-sectional non-experimental design. The population was made up of 100 students from the sixth grade of primary education, the sample being represented by 100 students from the sixth grade of primary education and the sampling was non-probabilistic. The technique used to collect information was a survey and the data collection instruments were questionnaires, on a Likert scale, which were validated through expert judgment and their reliability through the Cronbach Alpha reliability statistic.

The results show a highly significant positive relationship ($r_s = 0.733$, $p < 0.05$) and directly proportional, between the variables school climate and cooperative learning; In other words, a cooperative learning mayor will have a better school climate at the Francisco Bolognesi educational institution, UGEL 05, San Juan de Lurigancho.

Key words: *School climate, Cooperative learning, Correlational research*

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto actual, las ciencias y la innovación se vienen dando a una velocidad vertiginosa los cuales ocasionan cambios muy profundos y drásticos que influyen directamente en nuestra sociedad evidenciándose en la globalización, fenómenos económicos y sociales, competitividad laboral; todo esto impulsado por la informática y la competencia entre los profesionales que producen avances significativos en el ámbito científico y tecnológico.

En esa coyuntura, a nivel educativo, según recientes investigaciones demuestran que los casos de violencia escolar han aumentado de manera alarmante quedando registrada en las incidencias la alta agresividad tanto física como verbal que los educandos exteriorizan en sus relaciones con sus pares. Como se sabe las causas primarias y profundas se encuentran en la atmósfera familiar donde padres maltratan a sus hijos descargando su ira y frustración en sus menores hijos quienes inconscientemente repiten patrones conductuales.

Asimismo, estos niños, quienes llevan fuertes cargas emocionales las cuales afectan su desarrollo cognitivo y sus relaciones interpersonales tanto con sus docentes como con sus pares, son objetos de burla o de aislamiento social a tal punto que se convierten en personas vulnerables en un ambiente escolar hostil donde la indefensión aprendida o la agresividad explícita es su mejor forma de convivir con otros.

Todo esto atenta contra un excelente clima escolar adecuado en las instituciones educativas, constituye un problema que debe ser resuelto mediante las estrategias psicoeducativas, que se presentan en la práctica pedagógica cotidiana, la misma que debe de estar liderada y acompañada por el personal directivo, en favor de los estudiantes y toda la comunidad educativa, ya que un clima escolar positivo, será propicio para el cumplimiento de los objetivos escolares y la realización de los educandos y padres de familia, por los logros de aprendizaje que se pueden alcanzar debido al clima favorable que permite una convivencia adecuada y óptima de la comunidad educativa en su conjunto.

Además, cabe señalar que educar es un proceso social de interacción permanente con su entorno, el cual se es adverso u hostil, dificultará, en cierta medida, el nivel de logro o aprendizaje esperado por lo que se espera, de manera ideal, que las escuelas, donde se

imparte una educación formal, tenga las condiciones necesarias tanto para el educando como para el docente para que el proceso educativo se dé de la mejor manera.

A nivel internacional, los países europeos como España, Inglaterra, Francia, Finlandia, por nombrar a algunos, fomentan y brindan una educación colectiva donde el conocimiento es fruto de un aprendizaje cooperativo entre todos los actores educativos formando estudiantes con mejores oportunidades educativas y profesionales en comparación de los que terminan en las instituciones educativas en Perú.

Por otro lado, Cuba promueve las escuelas multigrados donde estudiantes de grados y niveles cognitivos mayores aprendan y enseñen a otros de grados inferiores. Esta estrategia o modelo educativo trae consigo resultados alentadores y promisorios de alcanzar un mayor nivel de aprendizaje significativo en los educandos.

En el ámbito nacional, la educación impartida aparte de ser tradicional, entiéndase ese término como memorística, individualista, indolente y desfasada; hoy las empresas valoran como una característica imprescindible en el futuro profesional el saber trabajar en equipo y el fomento de una cultura organizacional que promueva la innovación y la excelencia y esto se transmite y se construye desde el hogar y la escuela. Sin embargo, muchos de nuestros alumnos vienen de hogares disfuncionales y es en la escuela donde se acentúa implícitamente conductas inadecuadas como la intolerancia a la diversidad y el desarrollo cognitivo individualista, esto debido a diversas razones, la política educativa diferencial el cual nos gobierna; asimismo el trabajo y estudio individualista al cual nos acostumbran desde el hogar.

Por esta razón es que los estudiantes tienen como paradigma que deben ser los mejores y esto desarrolla y arraiga el sentimiento individualista que impera actualmente en el sistema educativo. Considerando este factor, se plantea en la siguiente investigación el estudio del aprendizaje cooperativo como estrategia motivacional para todas las situaciones donde los docentes trabajan en equipo con el fin de alcanzar el aprendizaje.

Para tal propósito será necesario crear una disposición favorable para el aprendizaje en equipo la cual eleve la valía personal de los participantes como resultado de alcanzar los

objetivos planteados (Slavin, 1987). Para ello los estudiantes deben trabajar de manera sinérgica, constituyéndose en una comunidad de soporte que eleva el nivel de desempeño individual. Dicho hábito o patrón conductual debe ser trabajada de manera planificada desde los primeros de formación e insertada de manera consensuada en la planificación curricular para elaborar y diseñar los objetivos generales así como las estrategias y herramientas a utilizar para dicho propósito.

Este aspecto será motivador para aquellos estudiantes que tienen una historia de fracasos académicos. Por tal motivo, la ejecución del aprendizaje cooperativo, promoverá en la comunidad educativa alcanzar un clima escolar satisfactorio que se caracterice por la convivencia armoniosa entre sus miembros. Además de una comunicación asertiva entre sus componentes favoreciendo el aprendizaje y el desarrollo integral del educando (Llece, 2013). Por lo tanto, el problema de un clima escolar negativo, no es ajeno a la población de estudio, donde mayormente los alumnos proceden de zonas vulnerables donde carecen de servicios básicos y, en muchos casos, de un hogar bien constituido, por ende, el aprendizaje cooperativo será una estrategia adecuada para conseguir un clima escolar positivo, mediante su aplicación dentro de las sesiones de clase.

Cabe resaltar que muchos padres de familias son renuentes a cambios de alto impacto en la vida de sus hijos, los estudiantes, donde los progenitores son involucrados y comprometidos a un conjunto de talleres vivenciales cuyo propósito es sensibilizar el tema sobre el clima escolar y el aprendizaje cooperativo.

Por otro lado, muchos docentes imparten una educación bajo paradigmas tradicionales revelando que existe un gran desconocimiento teórico-práctico sobre nuevas corrientes y estilos de aprendizaje y sobre investigaciones recientes. Ante esta realidad actual planteada se formula el siguiente problema: ¿Qué relación existe entre clima escolar y aprendizaje cooperativo?

Después de describir la realidad problemática en la presente investigación se ha considerado una vasta bibliografía y trabajos previos internacionales, entre los cuales tenemos a García (2016) con su investigación sobre “Análisis del clima escolar y de aula en el tercer ciclo de educación primaria del C.E.I.P. Coca de la Piñera”, el cual tuvo como

objetivo analizar el clima escolar. La investigación fue de carácter mixto utilizándose instrumentos cuantitativos (cuestionarios) y cualitativos (entrevistas). Dichos cuestionarios se aplicaron a estudiantes y a los docentes de las aulas que forman la población estudiada. Se concluye que se ha observado un clima favorable en la muestra tomada, es decir, la relación entre los docentes y estudiantes es adecuada, permitiendo el logro de aprendizajes por presentar una adecuada motivación.

Arias (2016) en su tesis titulada “Influencia del clima escolar en los estilos de aprendizaje de las estudiantes del colegio Liceo Mercedes Nariño”, tuvo como objetivo principal determinar el grado de motivación de un adecuado ambiente en el logro de aprendizajes. Los instrumentos utilizados para recopilar los datos fueron el test CHAEA, por el cual se pudo conocer sus estilos de aprendizaje y la relación con sus compañeros, docente y plana directiva. La investigación concluyó que el trabajo en grupo es una estrategia a tomarse en cuenta para la mejora de las relaciones interpersonales entre estudiantes y docentes, en un ambiente en el que predomine la democracia y la armonía.

Santiago (2018) investigó sobre “El aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de 5° grado de primaria”. El propósito de la investigación fue elevar la capacidad de leer y comprender por medio de estrategias innovadoras que involucren nuevos estilos de aprendizaje considerando el aprendizaje cooperativo como un modelo a considerar. Por ello, se aplicaron un test de estilos de aprendizaje, también un FODA institucional para identificar las necesidades de la misma. Por último, se implementó un conjunto de actividades y acciones donde se fomentó, entre los educandos, el trabajo en grupo con el objeto de mejorar los aprendizajes que influyan directamente en mejorar los niveles de comprensión lectora. Los resultados alcanzados concluyeron que para que los educandos logren los aprendizajes esperados es imprescindible que los educadores revolucionen su práctica pedagógica innovando en estrategias y medios tecnológicos, para insertarse al mundo globalizado.

Ramírez (2017) planteó su tesis “Aprendizaje cooperativo y su relación con el valor de la responsabilidad” elaborado por la Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango-Guatemala, donde se propuso conocer la relación entre trabajo grupo como medio de desarrollo de la responsabilidad en los estudiantes El instrumento utilizado fue la guía de

observación. La investigación fue experimental, cuantitativa. Se deduce de los resultados obtenidos que el valor de la responsabilidad y el aprendizaje cooperativo facilitan una buena relación entre estudiantes y docentes para alcanzar las metas propuestas.

Placencia y Díaz (2015) investigó sobre “El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para enseñar estudios sociales a los estudiantes del octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Sinincay”. El propósito general fue identificar el dominio del trabajo grupal en los alumnos. Se utilizaron cuestionarios a alumnos y docentes; entrevista a las familias y observaciones a los alumnos. Se obtuvieron los resultados finales se dedujeron que el aprendizaje cooperativo es una herramienta de motivación incluso cuando existan deficiencias en las escuelas y su infraestructura.

Entre los antecedentes nacionales citamos a Baltazar (2018) quien trabajó sobre “Clima escolar y logro de aprendizaje en una Institución Educativa de Aucallama – Huaral”, el cual tuvo como propósito encontrar el vínculo entre las variables de estudio. Respecto de la metodología fue de tipo no experimental, de enfoque cuantitativo y de tipo aplicado. Asimismo es transversal, descriptivo y correlacional. La población constó de 53 alumnos. Para el recojo de información se emplearon un cuestionario y una acta de evaluación. Los resultados confirmaron relación significativamente entre las variables de estudios, es decir, un clima escolar positivo estimulará y fomentará el logro de aprendizajes que se espera.

Paredes (2018) investigó sobre “Clima escolar y convivencia entre docente y estudiantes”, donde buscó elevar el clima institucional a través de normas de convivencia entre todos los componentes educativos. La muestra constó de 3 docentes y 24 alumnos. La técnica utilizada fue la entrevista. Se concluyó, la presencia de vínculo directo de las variables de estudio, convivencia entre docentes y la construcción del clima institucional. Esto es consecuencia directa de un ambiente de relaciones saludables entre la comunidad educativa. Es por ello que los docentes que se relacionan asertivamente con sus estudiantes establecen vínculos saludables que influenciarán en el logro de las metas pedagógicas.

Arévalo (2018) presentó su tesis sobre “El aprendizaje cooperativo y su influencia en el aprendizaje significativo del área de Matemática en los alumnos del quinto grado de

educación primaria de la I.E. “Fe y Alegría 69” de Cutervo, región Cajamarca”, cuyo fin fue establecer de qué manera se relacionan las variables de estudio. Respecto de la metodología, se utilizó el enfoque cuantitativo; cuasi experimental. Se utilizaron cuestionarios para la recolección de datos. La población constó de 120 alumnos; pero solo se consideró a 60 para la muestra. Los resultados confirmaron que el trabajo grupal predomina en el logro de metas pedagógicas en los alumnos por lo cual mientras más se promueva el estilo de aprendizaje cooperativo entre los educandos en el área de Matemáticas estos alcanzarán un mayor nivel de aprendizaje significativo en dicha área.

Zavala (2018) investigó acerca de “Habilidades de mediación escolar y aprendizaje cooperativo de estudiantes de educación primaria”. El tipo de investigación fue cuantitativa, cuasi-experimental, esto es, dos grupo: uno, experimental y otro, de control. Asimismo, la muestra estuvo conformado por 63 alumnos. Con respecto al recojo de información se empleó un test. Los resultados obtenidos confirmaron que los educandos pudieron desarrollar habilidades blandas que permiten una convivencia escolar saludable las cuales fomentan un ambiente favorable para el aprendizaje cooperativo.

Franco (2017) en su estudio titulado “Aprendizaje cooperativo en estudiantes de tercer grado de primaria, Carabayllo, 2017”, la razón de la investigación fue determinar la importancia del trabajo grupal en los estudiantes. El estudio fue de enfoque cuantitativo, no experimental con diseño descriptivo transversal. Tuvo una población de 170 educandos. Para el recojo de información se empleó AUTOCOOP 3 de donde se concluyó que existe un 54 % que demostraron bajo nivel en el aprendizaje cooperativo por lo cual es necesario promover e implementar técnicas y actividades que fomenten el aprendizaje cooperativo como un estilo eficaz y efectivo de aprendizaje en los estudiantes.

Dentro de las bases teóricas que sustentan la variable clima escolar tenemos a la Teoría ecológica del desarrollo de Bronfenbrenner, donde se menciona que existen cinco entornos donde el niño se desarrolla con sus pares y con otros miembros como sus maestros, padres, etc. los cuales influyen en su constructo cognitivo. Estos cinco escenarios son: Según Santrock (2004), un microsistema es un espacio donde el hombre convive un determinado tiempo. Entre ellos se considera el contexto familiar, la escuela y la comunidad; dentro de estos escenarios la persona interactúa de manera directa con sus

familiares, docentes y amigos; así, de estas relaciones, el niño es un actor activo que constantemente interactúa con la ayuda de otros para construir este escenario.

Con respecto al mesosistema, Santrock (2004) considera que este sistema ambiental es la interacción constante de microsistemas las cuales pueden reforzar un comportamiento o modificarlo. Con respecto al exosistema se considera que este implica situaciones no cotidianas tanto para los alumnos como para el docente que, en muchos casos, puede generar conflictos. Por su parte, el macrosistema involucra tanto a los estudiantes, maestros, la cultura y las costumbres de la sociedad. Y, por último, el cronosistema se define como las condiciones socio - históricas del progreso de los estudiantes. Esto implica que los estudiantes actuales a quien se le denomina millennial y centennial son una generación digital con intereses distintos a los del siglo pasado. Esto implica, que la educación debe evolucionar o adecuarse a las nuevas exigencias así como a las nuevas formas de enseñar y aprender.

A continuación definiremos la primera variable de la investigación la cual es clima escolar que es el escenario donde los educandos conviven diariamente construyendo y desarrollando patrones conductuales por medio de su percepción de su entorno las cuales son influenciadas y modeladas por sus pares.

El clima escolar según Llece (2013) bifurca en las siguientes posturas: positiva o negativa. El clima escolar positivo se caracteriza por una convivencia llena de respeto a las diferencias de pensamiento y de acciones, asimismo de apoyo y colaboración constante, además de un liderazgo democrático donde todos expresan sus ideas de manera asertiva con la intención de construir un ambiente saludable propicio para el aprendizaje significativo.

Con respecto al clima escolar negativo, esta se caracteriza por la intolerancia de sus miembros, la falta de escucha activa, la poca o nula participación de sus miembros y un alto grado de autoritarismo por quien ejerce el poder. No existe delegación de funciones ni reconocimiento por los logros alcanzados, por el contrario, se apela a la amenaza y al castigo para conminar a los miembros a lograr los objetivos trazados.

Para la presente investigación, la variable clima escolar presenta las siguientes cuatro dimensiones: La primera dimensión es la de relaciones interpersonales los cuales construyen un saludable clima social, entre docentes y estudiantes, cultivando valores y principios que garantizan su eficacia. La convivencia sana es fundamental porque promueve la socialización y el reconocimiento de personal. Asimismo el 85% de las profesiones en la actualidad están relacionadas a la convivencia personal, es decir, a las relaciones entre jefes, colegas o subordinados de las cuales depende el éxito o fracaso profesional. Por su lado Buckingham y Coffman (1999) describieron factores que no favorecen a un clima escolar e institucional tales como las malas relaciones interpersonales con los compañeros de trabajo y la pésima gerencia donde no hay equidad, confianza y tolerancia al error.

En la institución educativa se ve dos tipos de interrelaciones importantes: la primera es la relación que existe entre maestro y alumnos, donde es básica el trabajo en equipo el cual nos permite compartir experiencias, sentimientos y conocimientos para lograr el aprendizaje significativo y este a la vez permita a nuestros estudiantes resolver problemas reales del día a día. Y la segunda interrelación que existe es la relación entre docentes, es aquí donde el maestro toma conciencia de sus métodos y estrategias que le permitirán lograr un óptimo rendimiento académico. Por esta razón las relaciones entre maestros deben ser armoniosas, donde fluyan las ganas de compartir experiencias y conocimientos del ámbito educativo.

Estas habilidades interpersonales según Whetten y Cameron (2005) conllevan funciones como las de dirigir, orientar, comunicar además ganar poder e influencia; motivar a los demás, y manejar los conflictos inherentes a todo grupo humano. Dentro de este grupo de características que engloba las habilidades interpersonales es necesario destacar el poder de la influencia que nace de lo que el líder inspira y consigue en su desarrollo como tal dentro del aula de clases.

En la segunda dimensión se ha considerado a la autorrealización la cual es definida como el desarrollo continuo, consciente y responsable que cada ser humano asume con respecto a su vida, la cual involucra oportunidades y limitaciones. Según Goleman (1997) lo define como la capacidad que permite canalizar el impulso y la energía que conllevan

las emociones para moverse o accionar consecuentemente hacia el logro de sus objetivos. Esta capacidad está inherentemente relacionada con el autocontrol emocional para sobreponerse de situaciones de frustración, a dominar la impulsividad con el fin de no desenfocarse de sus metas. El Minedu (2019) lo considera como la facultad que tiene el o la estudiante para expresar sus sentimientos, deseos, anhelos y valores que le permite aceptarse y conocerse a sí mismo, para alcanzar sus metas.

En la tercera dimensión está la estabilidad la cual se estructura y se forma en la familia y está relacionado al manejo de emociones en momentos de gran tensión. Según Goleman (1997) las escuelas se preocupan más por brindar una educación más racional y memorística considerando que allí radica el futuro éxito profesional del hombre; sin embargo, vastos estudios y libros de expertos en la materia han demostrado que la inteligencia cognitiva solo determina un 12% del éxito profesional; mientras que las habilidades y competencias determina el 88% del éxito en cualquier campo o área profesional. Por su parte, Aguilar (2015) el control emocional y la capacidad para expresarlo se debe a una toma de conciencia de la misma. Es en el acto reflexivo donde la persona reconoce su nivel de irritabilidad y tolerancia a situaciones determinada. Esta toma de conciencia es el principio para una autorregulación emocional. Para Aguado (2018) el control de los impulsos o de las emociones radica en pensar antes de actuar y esta habilidad permite gestionar mejor las situaciones donde la ira, el enojo o la irritabilidad quieren tomar el control de las personas.

En la cuarta dimensión, se encuentra el cambio escolar en el cual hace referencia a un proceso de las innovaciones y diversificación de las actividades escolares a través del uso de nuevos recursos y estrategias didácticas con el fin de despertar el interés, atraer, captar su atención y estimular a los estudiantes a integrarse en las actividades en el aula. Cabe resaltar que el educando del siglo XXI está sobreestimulado la cual influye en su concentración momentánea. El docente debe planificar sus actividades incorporando las TIC por medio del uso de sus competencias digitales en su quehacer pedagógico. Sobre el proceso que conlleva esta dimensión se pueden establecer las siguientes etapas: iniciación, diagnóstico, implementación, evaluación y difusión. Por su parte el ambiente escolar juega un papel trascendental. Para ello un liderazgo efectivo influirá positivamente en dicho resultado. Según Broom y Longenecker (1986) plantea que liderazgo democrático inspira e

influye en otros para que rindan su máximo esfuerzo de manera voluntaria en el logro de metas colectivas.

El aprendizaje cooperativo se centra bajo un conjunto de teorías de aprendizaje, entre las que se ha considerado la Teoría Cognitiva de Piaget (1997) quien considera el conocimiento es el resultado de una construcción social producto de las interrelaciones entre sujetos cognoscentes dentro del proceso enseñanza – aprendizaje. Esto implica que en el acto cooperativo (sinergia) el sujeto cognoscente puede alcanzar un mayor nivel de rendimiento en comparación del aspecto individual. Según estudios, los niños que participan en trabajos escolares grupales, luego están en la capacidad de realizar solos esas actividades (autorregulación). La interacción social influye en el progreso intelectual por medio del aprendizaje a través de la solución de problemas que nacen de la propia convivencia diaria y la consecuente necesidad de soluciones a partir de sus saberes previos reconstruye los aprendizajes de los sujetos participantes. Esto produce de manera patente mayores niveles de desarrollo cognitivo en los estudiantes que participan de estas actividades. Por ende, los educandos que participan en discusiones y debates desarrollarán habilidades sociales y comunicativas. Por último, en relación a esta teoría el aprendizaje cooperativo construye significativamente los aprendizajes de los estudiantes.

De otro lado, la Teoría Sociocultural planteada por Lev Vygotsky considera que la conciencia humana es producto de la cultura y que ella está supeditada a las interrelaciones sociales del aprendizaje mutuo. Para Vygotsky (1993), el aprendizaje presenta una zona de desarrollo próximo (ZDP), el cual lo conceptualizó como el trayecto entre el nivel cognitivo real del educando por resolver problemas de manera independiente y el nivel potencial que podrían alcanzar con la orientación y ayuda de un adulto. A este nivel se le llama ZDP.

La ZDP es un espacio dinámico pues está supeditado a las interacciones sociales las cuales le permiten realizar tareas con la supervisión de un adulto para que luego el sujeto orientado las realice por sí solo. El grupo potencializa el aprendizaje cooperativo por medio de la generalización de las actividades donde se construye el conocimiento compartido. Esto fomenta el desarrollo de habilidades blandas como la comunicación asertiva para crear ecosistemas educativos donde la colaboración.

La última teoría considerada fue la del aprendizaje significativo propuesta por Ausubel (1976) según esta teoría se da como consecuencia de un proceso cognitivo en el cual la información nueva se asimila de manera selectiva, es decir, no es arbitraria ya que la incorporación de las nuevas estructuras cognitivas depende de la significación para la persona que aprende. Es por ello que el trabajo grupal brinda un ambiente saludable para que todos los estudiantes, en particular, los más inseguros o debajo nivel cognitivo puedan relacionarse con sus pares más capacitados los cuales apoyarán y retroalimentarán con el fin de alcanzar aprendizajes significativos.

El aprendizaje cooperativo tiene varias definiciones, y es considerado una metodología de enseñanza que repercute en la consolidación de conocimiento cuando los alumnos desempeñan destrezas cooperativas para solucionar problemas y tomar decisiones las cuales serán fundamentales para su aprendizaje. De este concepto se afirma que el aprendizaje y la adquisición de conocimientos forman parte de una actividad social basada en la interacción de los integrantes con el medio.

Según Johnson, Johnson y Holubec (1999), el aprendizaje cooperativo hace referencia a utilizar grupos pequeños de trabajo donde los educandos participan activamente en las actividades académicas con el fin de construir su propio aprendizaje y el de los demás. Por ende, los alumnos deben asumir una responsabilidad compartida para cumplir con los objetivos del equipo. Para ellos, comprende tres grupos en base al tiempo de trabajo: en primer lugar, los grupos formales, cuyos integrantes trabajan un par de horas semanales; en segundo lugar, los grupos informales, solo comparten unos minutos al día con la guía del profesor; por último, los grupos de base, quienes trabajan durante casi medio año.

Por su parte, Martínez (2016) indica que el aprendizaje cooperativo promueve un conjunto de habilidades blandas, indispensables en el campo profesional, entre las cuales mencionamos escucha activa, empatía, trabajo en equipo, manejo de emociones y liderazgo.

Para Azorín (2018), el aprendizaje cooperativo induce y alienta conductas positivas hacia el respeto a la diversidad y los diferentes puntos de vista dentro del salón o equipo de

trabajo. Para ello, los estudiantes tienen la capacidad de decidir y reflexionar sobre las ventajas que traen el aprendizaje en conjunto donde se antepone los intereses grupales o los individuales.

Por su lado, Ferreiro y Calderón (2006), lo definen como una forma organizada en pequeños grupos y heterogéneos para potenciar el desarrollo de cada uno de ellos con la ayuda de los demás miembros. Por lo tanto, el aprendizaje cooperativo es una estrategia didáctica que busca la interacción y la participación activa entre los educandos para engranar esfuerzos con el fin de construir aprendizaje significativos por medio el debate, las discusiones grupales y el conflicto cognitivo generado en equipo.

Para la variable aprendizaje cooperativo solo se consideraron cuatro dimensiones: La primera es utilidad del trabajo en grupo tomando como referencia que la educación es un proceso social cuyo fin es la transformación de la sociedad y la adaptación del hombre a las necesidades de su entorno. Dentro este proceso de aprendizaje es imprescindible participar en trabajos grupales los cuales fomentan la integración de puntos de vista, capacidades, destrezas, saberes, experiencias y esfuerzos individuales para alcanzar objetivos comunes. Todo ello se conseguirá en la medida en que exista un consenso interno en el grupo sobre los roles y funciones que cada uno de asumir así como el grado de responsabilidad que deben mostrar para contribuir a un buen clima laboral. Según Maxwell (2004) el trabajo en equipo es de suma importancia dentro de cualquier grupo humano pues trae consigo la división de las tareas y la multiplicación de los resultados, permite contar con más posibilidades de solución ante problemas y dificultades presentadas, promueve el potencial de sus miembros, fomentan un clima de convivencia adecuada, en la que se promueve la empatía y la comunicación.

La segunda dimensión es planificación del trabajo de los grupos que implican el establecimiento de objetivos, la evaluación continua y la flexibilidad. Para ello es necesario que el docente o tutor plantee un cronograma de actividades las cuales deben ser asumidas por cada grupo de trabajo. Asimismo después de definir puestos, roles y funciones se delegan responsabilidades para administrar, supervisar y controlar los procesos dentro un marco formal e informal, dentro del aspecto formal, se considera los organigramas, la distribución de tareas, las acciones de delegación. Cabe señalar que esta planificación debe

ser consensuada por todo el equipo o plana docente antes de empezar sus actividades académicas o supervisada, corregida y/o mejorada durante el año escolar. Para Katzenbach (1994) las personas, dentro de un conjunto, pueden trabajar de dos maneras: en grupo o en equipo. En la primera, las personas buscan alcanzar logros personales de poca repercusión en la institución; en la segunda, las personas de manera sinérgica asumen el compromiso y responsabilidad de alcanzar logros comunes para la organización.

Para la tercera dimensión se ha considerado a las normas de los grupos, todo grupo construye normas para regular su funcionamiento, estas normas pueden ser acordadas entre todos o impuestas por el docente a cargo del grupo, en la medida que las normas sean debatidas por el grupo, y/o construidas, se facilita su aceptación por parte de sus miembros. El docente a cargo de un grupo puede aportar las normas básicas del funcionamiento, explicando el porqué de esas normas, también puede facilitar que los demás miembros aporten normas complementarias, que sean coherentes (o al menos que no entren en contradicción) con las normas básicas y con los objetivos del grupo. Esto es importante ya que un equipo de trabajo que no tiene la visión definida y la misión a realizar está destinado a fracasar. Es por ello, que un equipo de trabajo de tener un código de honor, es decir, las normas de grupo, las cuales delimiten patrones de conductas a cada miembro, esta asimismo asigna derechos y deberes las cuales asumidas con responsabilidad fomentará el trabajo mancomunado y el logro de objetivo comunes.

Como cuarta y última dimensión se consideró la eficacia del trabajo grupal donde un equipo es efectivo cuando logran cumplir los objetivos trazados a través de un trabajo mancomunado donde el docente como líder guía, orienta y despierta el interés y la curiosidad de sus estudiantes con el fin de resolver los problemas propuestos con creatividad e innovación promoviendo el pensamiento divergente para encontrar soluciones viables. Otra muestra de eficacia del trabajo grupal, se da en la distribución del aula cuando se desarrolla de manera idónea para promover una comunicación asertiva, por ello las normas de comunicación deben de estar debidamente establecidas, sobre todo si los alumnos no están acostumbrados al trabajo colaborativo, se deben respetar las opiniones de todos así como el turno de cada uno de ellos para que las actividades logren los objetivos esperados.

Por ende, se fórmula el siguiente problema general: ¿Qué relación existe entre clima escolar y aprendizaje cooperativo en la I.E. Francisco Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019?, y como problemas específicos se tiene los siguientes: ¿Qué relación existe entre relaciones interpersonales y aprendizaje cooperativo en la I.E. Francisco Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019? ¿Qué relación existe entre autorrealización y aprendizaje cooperativo en la I.E. Francisco Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019? ¿Qué relación existe entre estabilidad y aprendizaje cooperativo en la I.E. Francisco Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019? ¿Qué relación existe entre cambio escolar y aprendizaje cooperativo en la I.E. Francisco Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019?

Por lo tanto, la investigación tiene gran aporte teórico, porque permitirá ampliar el estudio al conocer la relación de las variables de estudio; logrando describir y determinar los problemas de investigación. En el aspecto práctico la presente investigación servirá para promover y aplicar el aprendizaje cooperativo en los procesos formativos en la I.E. Francisco Bolognesi. Del mismo modo, constituye es una excelente estrategia de trabajo que beneficiará a los colegios de la jurisdicción de la UGEL 05; ya que perfeccionara el clima escolar; ya que con este estudio se busca aplicar el trabajo grupal, en virtud al desarrollo continuo de la función docente atribuida a considerar como un elemento transcendental en la formación holística de los alumnos.

Por último en el aspecto metodológico, la presente investigación tiene un enfoque cuantitativo. Los instrumentos validados y confiables que se utilizarán para recabar los datos y, posteriormente, los resultados alcanzados de la investigación podrán ser aplicados para la realización de futuras investigaciones sobre clima escolar y aprendizaje cooperativo, los cuales son necesarios para el logro de aprendizajes, consolidando una educación de calidad. El deseo de contribuir, nos enrumbo a determinar la metodología de trabajo más apropiada que permita conocer a fondo sus necesidades y expectativas.

Considerando los problemas establecidos mencionados anteriormente se han propuesto las siguientes hipótesis que serán evaluadas en el presente estudio: Existe relación significativa entre clima escolar y aprendizaje cooperativo en la I.E. Francisco Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019. Existe relación significativa entre

relaciones interpersonales y aprendizaje cooperativo en la I.E. Francisco Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019. Existe relación significativa entre autorrealización y aprendizaje cooperativo en la I.E. Francisco Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019. Existe relación significativa entre estabilidad y aprendizaje cooperativo en la I.E. Francisco Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019. Existe relación significativa entre cambio y aprendizaje cooperativo en la I.E. Francisco Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019.

Para lograr contrastar las hipótesis planteadas anteriormente se han determinado como objetivo general el siguiente: Determinar la relación entre clima escolar y aprendizaje cooperativo en la I.E. Francisco Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019. Así como, se ha propuesto los siguientes objetivos específicos: Determinar la relación entre relaciones interpersonales y aprendizaje cooperativo en la I.E. Francisco Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019. Determinar la relación entre autorrealización y aprendizaje cooperativo en la I.E. Francisco Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019. Determinar la relación entre estabilidad y aprendizaje cooperativo en la I.E. Francisco Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019. Determinar la relación entre cambio y aprendizaje cooperativo en la I.E. Francisco Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo fue básico y de diseño no experimental dado que el investigador no manipuló ni intervino en la interacción natural de las variables que fueron objeto de estudio. Según Hernández, Fernández, Baptista (2014) recoge información de las variables en su estado natural a través de observaciones objetivas con el propósito de examinarla y cuantificarla posteriormente.

Asimismo se consideró para la recopilación de información el corte transaccional puesto que se realizó en un determinado plazo. Además el enfoque empleado fue el cuantitativo dado que se cuantificó las variables a través de cuestionarios para medir y realizar un análisis estadístico para comprobar las hipótesis como lo manifiestan Hernández, Fernández y Baptista (2014); el estudio fue correlacional descriptivo.

Por último, se ha considerado el método hipotético-deductivo para la presente investigación dado que dicho método o procedimiento pretende negar o aprobar las hipótesis a través del recojo de información de la muestra. Por ende, la presente investigación presenta un diseño no experimental correlacional transversal descriptivo.

El esquema es:

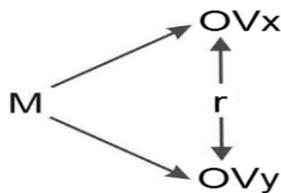


Figura 1 *Esquema de tipo de diseño.*

Dónde:

M = Muestra de estudio

Vx = Clima escolar (x)

O = Coeficiente de relación

Vy = Aprendizaje cooperativo (y)

r = Correlación

2.2. Operacionalización de variables

2.2.1 Variables.

Definición conceptual de la variable clima escolar.

Según Llece (2013), el clima escolar positivo se caracteriza por una convivencia llena de respeto a las diferencias de pensamiento y de acciones, asimismo de apoyo y colaboración constante, además de un liderazgo democrático donde todos expresan sus ideas de manera asertiva con la intención de construir un ambiente saludable propicio para el aprendizaje significativo.

Definición operacional de la variable clima escolar

El clima escolar, está caracterizado por sus dimensiones e indicadores, que serán indagados a través de la encuesta a los docentes en sus cuatro dimensiones: Relaciones interpersonales, autorrealización, estabilidad y cambio escolar. , con sus respectivos indicadores, sus niveles y sus rangos.

Definición conceptual de la variable aprendizaje cooperativo.

Según Johnson, Johnson y Holubec (1999), el aprendizaje cooperativo hace referencia a utilizar grupos pequeños de trabajo donde los educandos participan activamente en las actividades académicas con el fin de construir su propio aprendizaje y el de los demás.

Definición operacional de la variable aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo, está caracterizado por sus dimensiones e indicadores, que serán indagados a través de la encuesta a los docentes en sus cuatro dimensiones: Utilidad del trabajo en grupo, planificación del trabajo en grupos, normas de los grupos y eficacia del trabajo grupal, con sus respectivos indicadores, sus niveles y sus rangos.

2.2.2 Matriz de operacionalización de las variables

Tabla 1
Operacionalización de la variable clima escolar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición y valores	Niveles y rangos	Niveles y rangos
Relaciones interpersonales	• Relación con compañeros	1 - 2		Alto : (21 – 25)	
	• Relación con docentes	3 - 4		Medio: (16 – 20)	
	• Colaboración con los compañeros	5 - 6		Bajo : (11 – 15)	
Autorrealización	• Interés por aprender	7 – 8	Nunca (1)	Alto : (21 – 25)	
	• Cumplimiento de tareas	9 – 10		Medio: (16 – 20)	
	• Reconocimiento de logros	11 - 12	Casi Nunca (2)	Bajo : (11 – 15)	Alto (73 – 120)
Estabilidad	• Clima armónico	13 - 14		Alto : (21 – 25)	
	• Clima afectivo	15 - 16	Casi siempre (4)	Medio: (16 – 20)	Bajo (12– 48)
	• Solidaridad	17 - 18		Bajo : (11 – 15)	
Cambio escolar	• Proposición de actividades escolares	19 – 20	Siempre (5)	Alto : (21 – 25)	
	• Estrategias para aprender	21 - 22		Medio: (16 – 20)	
	• Motivación en clase	23 – 24		Bajo : (11 – 15)	

Tabla 2
Operacionalización de la variable aprendizaje cooperativo

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición y valores	Niveles y rangos	Niveles y rangos
Utilidad del trabajo en grupo	• Identidad como miembro del grupo	1 – 2		Alto : (21 – 25)	
	• Respeto por las opiniones del grupo	3 – 4		Medio: (16 – 20)	
	• Favorece la ayuda mutua	5 – 6		Bajo : (11 – 15)	
Planificación del trabajo de los grupos	• Establecer objetivos grupales	7 – 8		Alto : (21 – 25)	
	• Intercambio de aprendizajes	9 – 10	Nunca (1)	Medio: (16 – 20)	Alto (73 – 120)
	• Necesidad de evaluación continua	11 – 12	Casi Nunca (2)	Bajo : (11 – 15)	Medio (49 – 72)
Normas de los grupos	• Establecer normas básicas del grupo	13 – 14	A veces (3)	Alto : (21 – 25)	Bajo (12– 48)
	• Acuerdo en las normas del grupo	15 – 16	Casi siempre (4)	Medio: (16 – 20)	
	• Importancia de la normas del grupo	17 - 18	Siempre (5)	Bajo : (11 – 15)	
Eficacia del trabajo grupal	• Se toman decisiones en consenso	19 – 20		Alto : (21 – 25)	
	• Adecuado clima en el aula	21 – 22		Medio: (16 – 20)	
	• Desarrollo de destrezas y habilidades	23 – 24		Bajo : (11 – 15)	

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1 Población.

Según Tamayo (2004) lo define como la totalidad de los elementos que presentan características similares y están involucrados en la investigación. Por ende, la población solicitada fueron todos los estudiantes del 6to grado de primaria (N= 100) de la I.E. Francisco Bolognesi.

Tabla 3

Muestra de los estudiantes de 6to grado de primaria

	Grado y sección	N° de estudiantes
I.E. "Francisco Bolognesi"	6to grado "A"	25
	6to grado "B"	25
	6to grado "C"	25
	6to grado "D"	25
Total		100

2.3.2 Muestra:

La muestra es la porción que representa a una población (Hernández, Fernández, Baptista 2014). Para la presente investigación, tomando en cuenta su reducida población, el muestreo se realizó bajo el método no probalístico de forma censal, se entiende por muestreo no probalístico a la no injerencia de la investigadora para seleccionar o elegir la muestra.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnica.

Se define como un conjunto de instrumentos imprescindibles que orientan el diseño y la elaboración de la investigación (Bernal, 2010). En el presente estudio se utilizó la encuesta.

Con respecto a las encuestas, Alvira (2011) afirma que sirven para recopilar la información a través de dos formas: la primera por escrito; la segunda de manera verbal.

2.4.2 Instrumentos:

Con respecto al instrumento, se ha empleado el cuestionario por cada variable. El cuestionario es definido por García (2004) como un conjunto de preguntas que tiene un sentido lógico y coherente expresado en un lenguaje preciso, sobrio y directo para que el encuestado responda sin la intervención del encuestador. La primera variable clima escolar cuyo instrumento constó de 24 preguntas con alternativa politómicas en la escala tipo Likert y la segunda fue un cuestionario de 24 ítems para la variable aprendizaje cooperativo los cuales se aplicaron a la muestra constituida por los 100 estudiantes.

Fichas técnica del instrumento para medir las variables

Tabla 4

Ficha técnica del instrumento para medir la variable clima escolar

Nombre del instrumento:	Cuestionario tipo escala de Likert.
Autor:	Milagros Reyna Revilla Medina
Adaptado por:	Milagros Reyna Revilla Medina
Lugar:	I.E. Francisco Bolognesi, SJL
Fecha:	15 de junio de 2019
Objetivo:	Medir las variables.
Administrado a:	Alumnos del sexto grado de nivel primaria
Tiempo:	30 minutos
Margen de error:	5%
Observación:	Instrumento aplicado de manera individual.

Tabla 5

Ficha técnica del instrumento para medir la variable aprendizaje cooperativo

Nombre del instrumento:	Cuestionario tipo escala de Likert.
Autor:	Milagros Reyna Revilla Medina
Adaptado por:	Milagros Reyna Revilla Medina
Lugar:	I.E. Francisco Bolognesi, SJL
Fecha:	15 de junio de 2019
Objetivo:	Medir las variables.
Administrado a:	Alumnos del sexto grado de nivel primaria
Tiempo:	30 minutos
Margen de error:	5%
Observación:	Instrumento aplicado de manera individual.

Validez de los instrumentos.

Para validar los dos instrumentos y medir el grado en que este cuantifica las variables a relacionarse será necesario que cumpla requisitos básicos como pertinencia en el contenido, relevancia con lo que se busca medir y claridad en su construcción gramatical. Los instrumentos debemos ser sometidos a juicios por expertos en el tema.

Tabla 6

Validez de contenido de los cuestionarios clima escolar y aprendizaje cooperativo

Grado académico	Nombres y apellidos	Dictamen
Doctora	Huayta Franco, Yolanda	Es aplicable
Magíster	Orihuela Salazar, Jimmy	Es aplicable
Magíster	Lizandro Crispin, Rommel	Es aplicable

Los instrumentos clima escolar y aprendizaje cooperativo fueron validados por juicio de expertos y de acuerdo a la tabla 6, el dictamen obtenido es que los instrumentos son aplicables a la muestra de estudio

Confiabilidad del Instrumento

Para verificar el nivel de confiabilidad de cada cuestionario se empleó el Alfa de Cronbach, en una muestra piloto de 25 educandos, después se usó el SPSS 25 para procesar los datos obteniendo los resultados que se exponen a continuación:

Tabla 7

Confiabilidad cuestionario de clima escolar

Encuesta	Alfa de Cronbach	Nº de ítems
Clima escolar	0,876	25

Tabla 8

Confiabilidad cuestionario de aprendizaje cooperativo

Encuesta	Alfa de Cronbach	Nº de ítems
Aprendizaje cooperativo	0,934	25

Como se muestra en las tablas 7 y 8, el Alfa de Cronbach que se obtuvo fue 0,876 para el instrumento clima escolar y de 0,934 para el instrumento Aprendizaje cooperativo; por ende, se asevera que los cuestionarios tienen una alta confiabilidad.

2.5. Procedimiento

Los cuestionarios elaborados, después de una revisión minuciosa por parte de los expertos donde se quitaron y/o agregaron ítems para diseñarlos de manera atractiva, se aplicaron de forma presencial e individual a la muestra seleccionada. La administradora del instrumento en este caso fue la misma investigadora quien asimismo fue la que se encargó de calificarlo y preparar el análisis de los datos.

2.6. Métodos de análisis de datos

Para el estudio se empleó el Excel 2016 para la elaboración de la base de datos de las variables de investigación a partir de la recopilación de datos por medio de los instrumentos de medición. Además se aplicó el SPSS 25 para el cálculo de los estadísticos descriptivos, como lo son la media, moda, dispersión. Seguidamente, se trasladaron las tablas y gráficos que se obtuvieron para cada ítem presentado. Posteriormente se realizaron los cálculos descriptivos para cada dimensión planteada y así, con los resultados obtenidos se pudo interpretar los datos, generando conclusiones y recomendaciones.

2.6. Aspectos éticos

Para cumplir con los aspectos éticos de la investigación se seguirán los siguientes parámetros: Por ello, en el diseño no se llevará a cabo ningún tipo de manipulación que cambie el curso de los resultados, para no alterar la información recabada. Así mismo, se contará con la aprobación de participantes para poder garantizar su integridad. Del mismo modo se garantiza el anonimato de los datos conseguidos en la presente investigación.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados descriptivos de la investigación:

Tabla 9

Frecuencia de los niveles de la variable clima escolar

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Bajo	0	0,0
Medio	1	1,0
Alto	99	99,0
Total	100	100,0

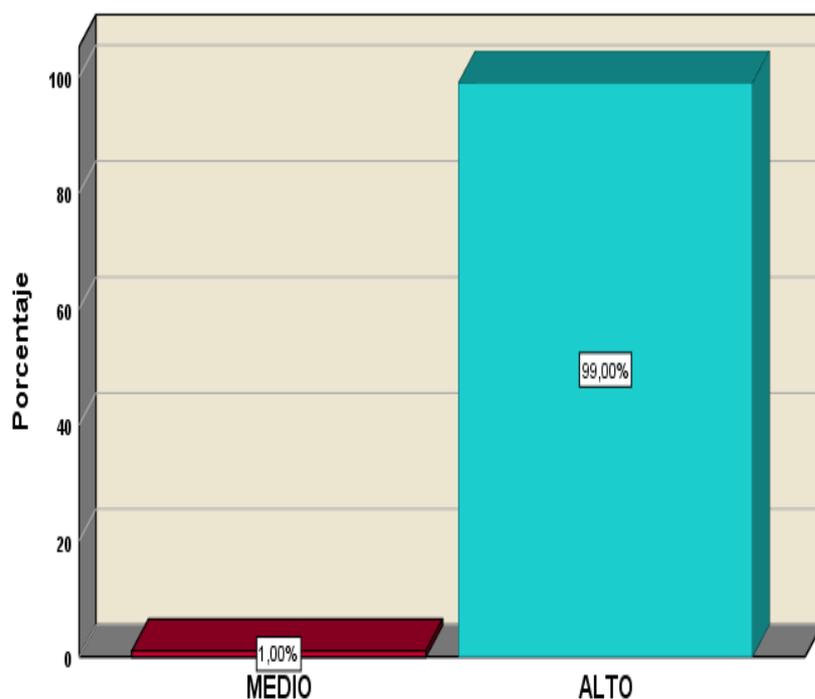


Figura 2 Nivel del clima escolar

Interpretación

En la tabla 9 figura 2, se observa que el 99% de los educandos aprecia que el nivel del clima escolar es significativamente alto; mientras que solo un 1% indica que el nivel es medio. Esto demuestra que casi todos los estudiantes confirman que existe un nivel significativamente alto del clima escolar.

Tabla 10

Frecuencia de los niveles de la variable aprendizaje cooperativo

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Bajo	0	0,0
Medio	10	10,0
Alto	90	90,0
Total	100	100,0

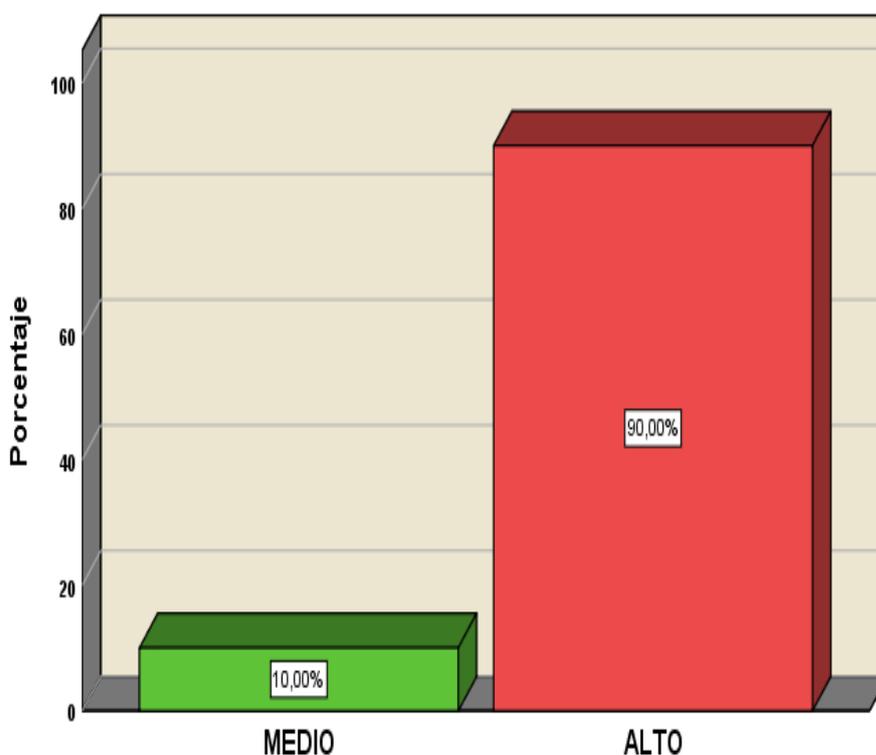


Figura 3 Nivel del Aprendizaje cooperativo

Interpretación

En la tabla 10 figura 3, se observa que el 90% de los estudiantes indican que el aprendizaje cooperativo referido a la eficacia del trabajo grupal es considerablemente medio. Por otro lado, el 10% consideran que se da en un nivel alto. De lo anterior se aprecia que más de la mitad aseveran que hay un nivel significativamente medio del aprendizaje cooperativo.

Tabla 11

Cruce de variables clima escolar vs aprendizaje cooperativo

		Aprendizaje Cooperativo		
		Medio	Alto	Total
Clima Escolar	Medio	0	1	1
		0,0%	100,0%	100,0%
Clima Escolar	Alto	10	89	99
		10,1%	89,9%	100,0%
Total		10	90	100
		10,0%	90,0%	100,0%

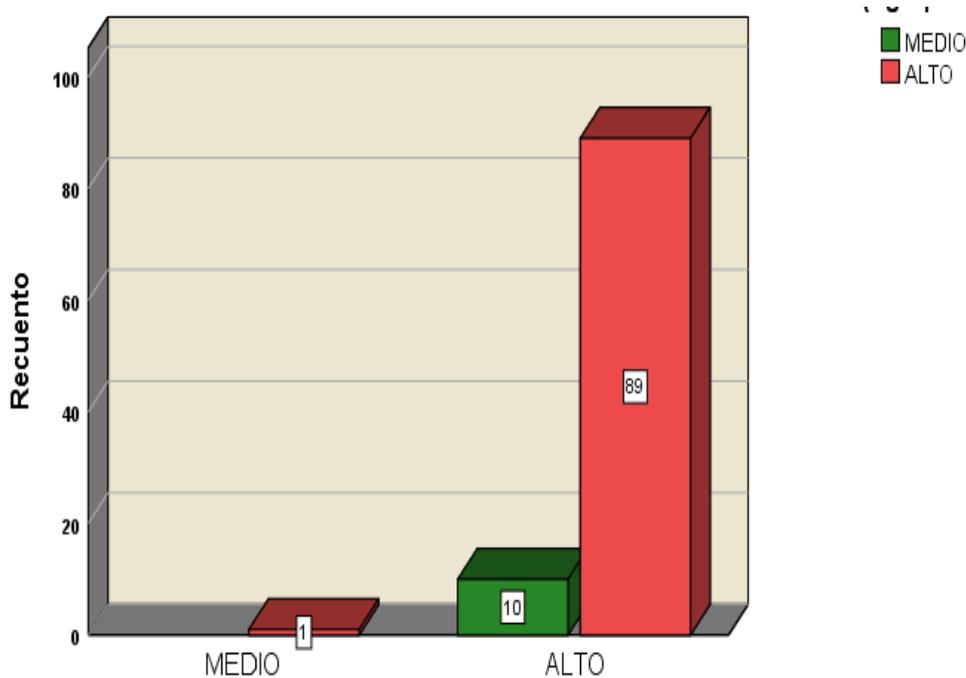


Figura 4: Cruce de variables clima escolar vs aprendizaje cooperativo

De acuerdo a la tabla 11 y figura 4 se aprecia que el 0.0% del total de estudiantes opinan que el nivel es malo respecto del clima escolar y al aprendizaje cooperativo. Asimismo se confirma que el 0.0 % de los estudiantes consideran que existe un nivel medio en referencia al clima escolar y aprendizaje cooperativo. Por último se evidencia que el 89,9% afirman que existe un nivel alto en referencia al clima escolar y aprendizaje cooperativo. Por ende, se concluye que predomina el nivel alto en ambas variables.

3.2. Contraste de hipótesis

Regla de decisión:

Si $\text{Sig} \geq ,05$ la distribución es normal y se usa el coeficiente de correlación de Pearson

Si $\text{Sig} < ,05$ la distribución es no normal y se usa el coeficiente de correlación de Spearman

Criterio de uso de prueba de normalidad.

Si la muestra es superior a 30 sujetos se emplea la prueba de Kolmogorov-Smirnov

Tabla 12

Prueba de normalidad para las variables clima escolar y aprendizaje cooperativo

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Clima escolar	,524	100	,000
Aprendizaje cooperativo	,524	100	,000

Realizada la prueba de normalidad con el estadígrafo Kolmogorov – Smirnov, se obtiene como resultado una significancia bilateral de 0,000 para las variables de estudio, la misma que es menor al valor permitido de 0,05; por lo que se optó por el uso del coeficiente de correlación de Spearman.

3.3. Análisis Inferencial

Valor de confianza

Para la prueba de hipótesis se asume el siguiente criterio estadístico:

P valor es mayor o igual que el valor (0,05) se acepta la hipótesis nula (Ho)

P valor es menor que el valor (0,05) se acepta la hipótesis general o específica (H1)

Hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre clima escolar y aprendizaje cooperativo en la I.E. Francisco Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019.

H1: Existe relación significativa entre clima escolar y aprendizaje cooperativo en la I.E. Francisco Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019.

Tabla 13

Correlación entre el clima escolar y el aprendizaje cooperativo

		Clima escolar	Aprendizaje cooperativo
Clima escolar	Coefficiente de correlación	1,000	0,733*
	Sig. (bilateral)	.	,046
	N	100	100
Aprendizaje cooperativo	Coefficiente de correlación	0,733*	1,000
	Sig. (bilateral)	,046	.
	N	100	100

Interpretación:

Se demuestra que existe una relación alta ($r = 0,733$) entre el clima escolar y el aprendizaje cooperativo, al alcanzarse una significancia bilateral de 0,046 cuyo coeficiente está dentro del valor considerado (0,05) entonces se refuta la hipótesis nula; por ende, el clima escolar se relaciona significativamente con el aprendizaje cooperativo. Esto significa que mientras exista un clima escolar adecuado se podrá promoverse y desarrollarse el aprendizaje cooperativo.

Hipótesis Específica 1

Ho: No existe relación significativa entre relaciones interpersonales y aprendizaje cooperativo en la I.E. Francisco Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019.

H1: Existe relación significativa entre relaciones interpersonales y aprendizaje cooperativo en la I.E. Francisco Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019.

Tabla 14

Correlación entre relaciones interpersonales y el aprendizaje cooperativo

		Relaciones interpersonales	Aprendizaje cooperativo
	Coefficiente de	1,000	,657
Relaciones	correlación		
interpersonales	Sig. (bilateral)	.	,033
Rho de	N	100	100
Spearman	Coefficiente de	,657	1,000
Aprendizaje	correlación		
cooperativo	Sig. (bilateral)	,033	.
	N	100	100

Interpretación:

Se demuestra que existe una relación alta ($r = 0,657$) entre el clima escolar referida a las relaciones interpersonales y el aprendizaje cooperativo. Al alcanzarse una significancia bilateral de 0,033 cuyo coeficiente está dentro del valor considerado (0,05) entonces se refuta la hipótesis nula; por ende las relaciones interpersonales se relaciona significativamente con el aprendizaje cooperativo. Esto significa que mientras exista las buenas relaciones sociales entre maestros y alumnos será favorable el trabajo grupal.

Hipótesis Específica 2

Ho: No existe relación significativa entre autorrealización y aprendizaje cooperativo en la I.E. Francisco Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019.

H1: Existe relación significativa entre autorrealización y aprendizaje cooperativo en la I.E. Francisco Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019.

Tabla 15

Correlación entre el autorrealización y el aprendizaje cooperativo

		Autorrealización	Aprendizaje Cooperativo
Autorrealización	Coefficiente de correlación	1,000	,644
	Sig. (bilateral)	.	,041
	N	100	100
Aprendizaje cooperativo	Coefficiente de correlación	,644	1,000
	Sig. (bilateral)	,041	.
	N	100	100

Interpretación:

Se demuestra que existe una relación alta ($r = 0,644$) entre el clima escolar referida a la autorrealización y el aprendizaje cooperativo. Al alcanzarse una significancia bilateral de 0,041 cuyo coeficiente está dentro del valor considerado (0,05) entonces se refuta la hipótesis nula; por ende la autorrealización se relaciona significativamente con el aprendizaje cooperativo. Esto implica que mientras exista un nivel considerable de autonomía e independencia para realizar las actividades escolares por parte de los educandos alumnos esta favorable el trabajo grupal.

Hipótesis Específica 3

Ho: No existe relación significativa entre estabilidad y aprendizaje cooperativo en la I.E. Francisco Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019.

H1: Existe relación significativa entre estabilidad y aprendizaje cooperativo en la I.E. Francisco Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019.

Tabla 16

Correlación entre el estabilidad y el aprendizaje cooperativo

		Estabilidad	Aprendizaje Cooperativo
Estabilidad	Coefficiente de correlación	1,000	,628*
	Sig. (bilateral)	.	,037
	N	100	100
Aprendizaje cooperativo	Coefficiente de correlación	,628*	1,000
	Sig. (bilateral)	,037	.
	N	100	100

Interpretación:

Se demuestra que existe una relación alta ($r = 0,628$) entre la estabilidad y el aprendizaje cooperativo. Al alcanzarse una significancia bilateral de 0,037 cuyo coeficiente está dentro del valor considerado (0,05) entonces se refuta la hipótesis nula; por ende la estabilidad se relaciona significativamente con el aprendizaje cooperativo. Esto implica que mientras exista un nivel considerable del autocontrol o manejo emocional durante la participación y realización de las actividades escolares por parte de los educandos alumnos esta favorable el trabajo grupal.

Hipótesis Específica 4

Ho: No existe relación significativa entre cambio escolar y aprendizaje cooperativo en la I.E. Francisco Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019.

H1: Existe relación significativa entre cambio escolar y aprendizaje cooperativo en la I.E. Francisco Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019.

Tabla 17

Correlación entre el cambio escolar y el aprendizaje cooperativo

		Cambio escolar	Aprendizaje cooperativo
Cambio escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,745*
	Sig. (bilateral)	.	,023
	N	100	100
Aprendizaje cooperativo	Coefficiente de correlación	,745*	1,000
	Sig. (bilateral)	,023	.
	N	100	100

Interpretación:

Se demuestra que existe una relación alta ($r = 0,745$) entre el cambio escolar y el aprendizaje cooperativo. Al alcanzarse una significancia bilateral de 0,023 cuyo coeficiente está dentro del valor considerado (0,05) entonces se refuta la hipótesis nula; por ende, el clima escolar referida al cambio escolar se relaciona significativamente con el aprendizaje cooperativo. Esto implica que mientras exista un nivel considerable de cambio escolar e innovación en las actividades escolares por parte de los educandos alumnos esta favorable el trabajo grupal.

IV. DISCUSIÓN

En el presente estudio, se logró demostrar una relación significativamente alta ($r = 0,733$) entre clima escolar y aprendizaje cooperativo; esto implica que el clima escolar con respecto a las relaciones interpersonales, la autorrealización, la estabilidad y cambio escolar se relaciona de manera positiva y considerablemente con el aprendizaje cooperativo referido a la utilidad del trabajo en grupo, planificación del trabajo de los grupos, normas de los grupos y eficacia del trabajo grupal. Estos resultados son semejantes a los planteados por Arias (2016) quien investigó sobre el clima escolar en los estilos de aprendizaje, demostrando que el buen clima escolar influye positivamente en los estilos de aprendizaje por lo cual es imprescindible fomentar una cultura de respeto y convivencia escolar. Cabe resaltar que los docentes tienen un papel fundamental en el proceso de construir un clima escolar favorable donde se desarrolle y potencialice su nivel cognitivo.

Los resultados alcanzados en la comprobación de la hipótesis general, están relacionados con lo que sostiene Baltazar (2018) quien investigó sobre el clima escolar y logro de aprendizaje, comprobando que existe una relación significativamente alta entre el clima escolar y logro de aprendizaje, esto implica que un clima escolar positivo estimulará y fomentará el desarrollo de capacidades y aprendizajes. Asimismo Placencia y Diaz (2015) encontraron similares resultados al investigar sobre el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para enseñar estudios sociales, donde se concluyeron que el aprendizaje cooperativo influye positivamente en los alumnos para mejorar la práctica docente. Es decir, fomentar un ambiente favorable en el aula brinda las posibilidades tanto a los docentes como a los educandos para establecer relaciones saludables y gestionar aprendizajes significativos.

En cuanto a la primera hipótesis plantearon que existe una relación media ($r = 0,657$) entre el clima escolar en cuanto a las relaciones interpersonales y el aprendizaje cooperativo. Esto expresa que las relaciones interpersonales con respecto a la relación con compañeros, la relación con docentes y la colaboración con los compañeros se relacionan medianamente con el aprendizaje cooperativo en la institución educativa Francisco Bolognesi. Los resultados de la primera hipótesis son semejantes a lo planteado, desde el plano teórico por Mena y Valdés (2008) al afirmar que un clima escolar positivo fomenta el espíritu de compañerismo por medio del apoyo desinteresado que se muestra en las actividades realizadas por los demás. También Núñez (2010) consideró que la importancia

de las relaciones interpersonales radica no solo en la cantidad; sino en la forma en que estos vínculos se entrelazan con sus pares.

Los resultados de la segunda hipótesis específica corroboraron la existencia de una relación media ($r = 0,644$) entre el clima escolar referido a la autorrealización y el aprendizaje cooperativo. Esto es, la autorrealización en cuanto a interés por aprender, cumplimiento de tareas y reconocimiento de logros se relaciona medianamente con el aprendizaje cooperativo. Estos resultados están relacionados desde el punto de vista teórico con lo que plantea D' Angelo (2003) quien precisa que la autorrealización personal involucra el deseo expreso de superar las limitaciones con un alto grado de responsabilidad. Para ello es importante el grupo en la cual cada estudiante se desenvuelve, coopera, apoya y se desarrolla.

Los resultados de la tercera hipótesis específica confirmaron la existencia de una relación media ($r = 0,628$) entre el clima escolar referido a la estabilidad y el aprendizaje cooperativo; esto es, la estabilidad referente a clima armónico, clima afectivo y respeto a las normas de convivencia se relaciona medianamente con el aprendizaje cooperativo en la institución educativa Francisco Bolognesi. Estos resultados están estrechamente relacionados desde el punto de vista teórico con lo que plantea Alonso (2013) sobre la estabilidad la cual se construye en la familia a partir de la educación y amor brindado por los padres, por ende, la estabilidad de todo estudiante es un reflejo del seno familiar.

Los resultados de la cuarta hipótesis específica corroboraron la existencia de una relación positivamente alta ($r = 0,745$) entre el clima escolar referido al cambio escolar y el aprendizaje cooperativo; esto es, el cambio escolar referente a propuestas de actividades escolares, estrategias de aprendizaje y motivación en clase se relaciona considerablemente alto con el aprendizaje cooperativo en la institución educativa Francisco Bolognesi. Estos resultados están estrechamente relacionados desde el punto de vista teórico con lo que plantea según Murilo y Krchesky (2012) quienes consideran que el cambio se da por medio de cinco procesos.

De lo reseñado líneas arriba es necesario que el equipo directivo, administrativo, docentes, alumnos e incluso padres colaboren para construir un clima escolar saludable que

fomente y motive a todos los componentes educativos a realizar sus actividades de la mejor forma para garantizar y alcanzar una educación de calidad en nuestras instituciones educativas. Asimismo los estudiantes son la base para la existencia de un ecosistema educativo acorde a sus exigencias de una sociedad competitiva y globalizada.

V. CONCLUSIONES

- Primera:** Se concluye que la investigación confirma que existe una relación alta entre el clima escolar y el aprendizaje cooperativo. Esto implica que el clima escolar referente a las relaciones interpersonales, la autorrealización, la estabilidad y cambio escolar se relaciona de manera positiva y considerablemente alta con el aprendizaje cooperativo referido a la utilidad del trabajo en grupo, planificación del trabajo de los grupos, normas de los grupos y eficacia del trabajo grupal.
- Segunda:** En cuanto al nivel de relación entre las dimensiones de la primera variable (clima escolar) y la segunda variable (aprendizaje cooperativo), los resultados de la investigación presentan, en primer lugar, una relación media entre el clima escolar en cuanto a las relaciones interpersonales y el aprendizaje cooperativo. Esto expresa que las relaciones interpersonales con respecto a la relación con compañeros, la relación con docentes y la colaboración con los compañeros se relacionan medianamente con el aprendizaje cooperativo.
- Tercera:** Se corrobora la existencia de una relación media entre el clima escolar referido a la autorrealización y el aprendizaje cooperativo. Esto es, la autorrealización en cuanto a interés por aprender, cumplimiento de tareas y reconocimiento de logros se relaciona medianamente con el aprendizaje cooperativo.
- Cuarta:** Se corrobora la existencia de una relación media ($r = 0,628$) entre el clima escolar referido a la estabilidad y el aprendizaje cooperativo. Esto es, la estabilidad referente a clima armónico, clima afectivo y respeto a las normas de convivencia se relaciona medianamente con el aprendizaje cooperativo.
- Quinta:** Por último, se corrobora la existencia de una relación positivamente alta entre el clima escolar referido al cambio escolar y el aprendizaje cooperativo. Esto es, el cambio escolar referente a propuestas de actividades escolares, estrategias de aprendizaje y motivación en clase se relaciona considerablemente alto con el aprendizaje cooperativo.

VI. RECOMENDACIONES

- Primera:** Se aconseja al equipo directivo de la I.E. Francisco Bolognesi continuar con su buena práctica de actitudes y valores promoviendo de esta manera un clima institucional positivo el cual influye en el clima laboral de los docentes en su práctica diaria y en el clima escolar el cual configura ese espacio- tiempo donde los estudiantes construyen su aprendizaje.
- Segunda:** Se recomienda al equipo directivo de la I.E. Francisco Bolognesi elaborar un cronograma de actividades tales capacitaciones, talleres que involucren a toda la comunidad educativa con el objetivo de consolidar un positivo clima escolar que promueva el aprendizaje cooperativo.
- Tercera:** Se exhorta al equipo directivo y docentes a fomentar y motivar la confianza y proactividad en los estudiantes quienes muestran un alto grado de autorrealización en sus actividades académicas tales como exposiciones grupales, trabajos de investigación y participación en concursos interescolares los cuales promueven el aprendizaje cooperativo.
- Cuarta:** Se induce a los profesores que partiendo desde su propia realidad educativa, a buscar mecanismos viables que fomente entre los estudiantes un saludable clima escolar el cual impulsa a la estabilidad y, por lo tanto, el aprendizaje cooperativo.
- Quinta:** Se persuade al equipo directivo y a la plana de docentes de la institución educativa Francisco Bolognesi a innovar su práctica instructiva apoyándose en las TICs así como en otras herramientas y estrategias pedagógicas con el fin de fomentar el cambio escolar y el aprendizaje cooperativo entre sus estudiantes.

VII. REFERENCIAS

- Aguado, J. (2016). *Inteligencia emocional en docentes de instituciones educativas de la ciudad de Pampas*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional del Centro del Perú: Perú.
- Aguilar, L. (2015). *La inteligencia emocional: un camino al éxito laboral en la alta gerencia*. (Tesis de grado). Universidad Militar Nueva Granada: Colombia.
- Alonso, C., Gallegos, D. y Honey, P. (2013). *Estilos de aprendizaje*. España: Editorial Bilbao.
- Alvira, F. (2011). *La encuesta: una perspectiva general metodológica*. España: Centro de investigaciones sociológicas.
- Arévalo, O. (2018). *El aprendizaje cooperativo y su influencia en el aprendizaje significativo del área de matemática en los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E. "Fe y Alegría 69" de Cutervo, Región Cajamarca*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Cajamarca, Perú.
- Arias, J. (2016). *Influencia del clima escolar en los estilos de aprendizaje*. (Tesis de maestría). Universidad de La Salle: Bogotá.
- Ausubel, D. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. Nueva York: Holt, Rinehart y Winston.
- Azorín C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles Educativos*, 40(161), 181-195. Universidad de Murcia. Recuperado de: <https://bit.ly/2Qc6pJp>
- Baltazar, Y. (2018). *Clima escolar y logro de aprendizaje en una Institución Educativa de Aucallama – Huaral*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.

- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Tercera edición. Pearson Educación: Colombia.
- Briones, G. (2015). *El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del Colegio Fiscal Provincial de Bolívar de la Ciudad de Guayaquil, Chile, periodo 2014-2015*. (Tesis de maestría). Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Broom, H. y Longenecker, J. (1986). *Small Business Management*. México:South-Western Publishing CO.
- Buckingham, M., Coffman, C. (1999). *First, Break all the Rules*, Simon & Schuster. Nueva York: USA
- Chibber, G. (1992). *Strategy and Leadership. Revised edition*. Nueva York: USA
- Cornejo, R. y Redondo, M. (2011). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. *Revista Última Década*, 15 (15), 11-52. Recuperado de: <https://bit.ly/2TZY0tA>.
- Covey, S. (2004). *The 7 Habits of Highly Effective People. Restoring the Character Ethic*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- D' Angelo, O. (2003). *Autorrealización personal y espiritualidad en las condiciones complejas de la sociedad contemporánea*. Centro de Investigaciones psicológicas y sociológicas. La Habana, Cuba.
- Del Solar, E. (2016). *Trabajo Cooperativo y Clima Escolar en el Logro de Aprendizajes en Estudiantes de Primaria 2016*. (Tesis de maestría) Universidad Privada del Norte, Perú.

- Ferreiro, R. y Calderón, M. (2006). *El ABC del aprendizaje cooperativo. Trabajo en equipo para enseñar y aprender*. Alcalá de Guadaíra (Sevilla): Editorial Trillas.
- Franco, E. (2017). *Aprendizaje cooperativo en estudiantes de tercer grado de primaria, Carabayllo, 2017*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- García, F. (2004). *El cuestionario: Recomendaciones metodológicas para el diseño de un cuestionario*. México, D.F.: Editorial Limusa S.A. Recuperado de: <https://bit.ly/2IGJl14>
- García, S. (2016). *Análisis del clima escolar y de aula en el tercer ciclo de educación primaria*. (Tesis de maestría). Universidad de Sevilla: España.
- Gázquez, J., Pérez, C. y Carrión, J. (2011). Clima escolar y resolución de conflictos según el alumnado: un estudio europeo. *Revista de Psicodidáctica*, 16(1), 9-12. Recuperado de: <https://bit.ly/2TGGLyw>
- Goleman D. (1997). *El Punto Ciego*. España: Plaza y Janés Editores.
- Goleman D. (1997). *La Salud emocional*. España: Editorial Kairos.
- Gómez, L. (2010). *Clima escolar social y auto concepto en alumnos de educación secundaria de Lima*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- González, N. y García, R. (mayo, 2007). El Aprendizaje Cooperativo como estrategia de Enseñanza-Aprendizaje en Psicopedagogía (UC): repercusiones y valoraciones de los estudiantes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42(6), 1-13. Recuperado de: <https://bit.ly/3aMVXjh>
- Herdero, V. (2011). *Uso de los espacios escolares*. Castilla, Manchay: España.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de Investigación*. México: Mc Graw-Hill.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, D.F: McGraw-Hill.
- Johnson, D., Johnson, R., Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- Katzenbach, J., Douglas, K. (1994). *The Wisdom of Teams: Creating the High Performance Organization*. New York: Harper Business.
- Kouzes, J., Posner, Z. (1995). *The Leadership Challenge: How to Keep Getting Extraordinary Things Done in Organizations*. San Francisco: Jossey Bass Publishers.
- Llece, R. (2012) *Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación. Análisis del clima escolar: ¿Poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y el Caribe?* USA: Unesco.
- Manfred, F., Kets, R., Florent-Treacy, E. (1999). *The new global leaders*. Colombia: Editorial Norma.
- Martínez, J (2016). *Nuevos modelos de formación para empleados públicos. Guía para la transformación*. Editorial UOC. Barcelona.
- Maxwell, J. (2005). *The 360° leader*. USA: Grupo Nelson.
- Ministerio de Educación (2019). *Guía de tutoría para docentes de educación primaria*. Recuperado de <https://bit.ly/2xzloXq>
- Nichols, R. (1995). *Listening the Forgotten Skill*. San Mateo, California: Dynamics of Human Behavior.
- Paredes, M. (2018). *Clima escolar y convivencia entre docentes y estudiantes*. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.

- Pérez Serrano, G. (2004). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*. Editorial La Muralla. Madrid, España.p. 72
- Piaget, J. (1997). *The Representation the World in the Children*. España: Ediciones Espasa.
- Piaget, J. (2000). *Six Studies of Psychology*. Barcelona : Ed. Seix Barral.
- Placencia, Z., Díaz, X. (2015). *El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para enseñar estudios sociales a los estudiantes del octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Sinincay*. (Tesis de maestría). Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.
- Pujolás, P. (2008). *9 ideas clave. El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Graó.
- Ramírez, I. (2017). *Aprendizaje cooperativo y su relación con el valor de la responsabilidad*. (Tesis de maestría) Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala.
- Rodríguez, P. (2010). Análisis de la convivencia escolar en aulas de educación primaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55(3), 1-12. Recuperado de: <https://bit.ly/2WcaDnY>
- Rose, E. (2017). *To Perform, or not to Perform: That is the Question. A Survey of how Secondary School Headteachers Perceive their Enactment Status in Leadership*. (Thesis of doctor in education). The University of Birmingham, USA.
- Sandoval, M. (diciembre, 2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión de conocimiento. *Revista Última década*, 22(41), 153-178. Recuperado de: <https://bit.ly/2THEldr>
- Santiago, M. (2018). *El aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de 5º grado de primaria*. (Tesis de maestría). Universidad de Veracruz, México.

- Santrock, J. (2004) *Educational Psychology*. 2nd Edition, McGraw-Hill, New York.
Recuperado de: <https://bit.ly/2vecpKl>
- Serrano, M., y Pons, R., González-Herrero, M. (2007). *El aprendizaje cooperativo y la organización cooperativa de la actividad docente*. México: Trillas.
- Slavin, R. (1999). *Aprendizaje cooperativo. Teoría, investigación y práctica*. Argentina: Aique.
- Tamayo (2004). *El proceso de la investigación científica. Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación*. Recuperado de: <https://bit.ly/2xucp9L>
- Teixidó, J. (2005). *El clima escolar dimensiones y factores*. España: Editorial Espasa.
- Villalobos E. (2003). *Educación y estilos de aprendizaje – enseñanza*. México: Publicaciones Cruz.
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press
- Vygotsky, L. S. 1978. “Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes”. Eds. M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, and E. Souberman. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Whetten, D. y Cameron, K. (2005). *Developing Management Skills*. 6° edición, México: Pearson Educación.
- Whittaker, J. (1990). *Psicología*. México: Ed. Mc Graw Hill
- Zavala, C. (2018). *Habilidades de mediación escolar y aprendizaje cooperativo de estudiantes de educación primaria*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Clima escolar y aprendizaje cooperativo en la institución educativa Francisco Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019.							
Autora: Br. Milagros Reyna Revilla Medina							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema general: ¿Qué relación existe entre clima escolar y aprendizaje cooperativo en la institución educativa Francisco Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>Problema específico 1: ¿Qué relación existe entre relaciones interpersonales y aprendizaje cooperativo en la institución educativa Francisco Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019?</p> <p>Problema específico 2: ¿Qué relación existe entre autorrealización y aprendizaje cooperativo en la institución educativa Francisco Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019?</p> <p>Problema específico 3: ¿Qué relación existe entre estabilidad y aprendizaje cooperativo en la institución educativa Francisco Bolognesi,</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre clima escolar y aprendizaje cooperativo en la institución educativa Francisco Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Objetivo Específico 1: Determinar la relación entre relaciones interpersonales y aprendizaje cooperativo en la institución educativa Francisco Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019.</p> <p>Objetivo Específico 2: Determinar la relación entre autorrealización y aprendizaje cooperativo en la institución educativa Francisco Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019.</p> <p>Objetivo Específico 3: Determinar la relación entre estabilidad y aprendizaje cooperativo en la institución educativa Francisco Bolognesi,</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre clima escolar y aprendizaje cooperativo en la institución educativa Francisco Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Hipótesis Específica 1: Existe relación significativa entre relaciones interpersonales y aprendizaje cooperativo en la institución educativa Francisco Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019.</p> <p>Hipótesis Específica 2: Existe relación significativa entre autorrealización y aprendizaje cooperativo en la institución educativa Francisco Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019.</p> <p>Hipótesis Específica 3: Existe relación significativa entre estabilidad y aprendizaje cooperativo en la institución educativa Francisco Bolognesi,</p>	Variable 1: Clima escolar				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos
			Relaciones interpersonales	• Relación con compañeros	1 - 2	Nunca (1)	Alto : (21 – 30) Medio: (16 – 20) Bajo : (11 – 15)
				• Relación con docentes	3 - 4		
				• Colaboración con los compañeros	5 - 6	Casi nunca (2)	Alto : (21 – 30) Medio: (13 – 20) Bajo : (6– 12)
			Autorrealización	• Interés por aprender	7 – 8	A veces (3)	
				• Cumplimiento de tareas	9 – 10		
				• Reconocimiento de logros	11 - 12		
			Estabilidad	• Clima armónico	13 - 14	Casi siempre (4)	Alto : (21 – 25) Medio: (16 – 20) Bajo : (11 – 15)
				• Clima afectivo	15 - 16		
				• Solidaridad	17 - 18		
			Cambio escolar	• Proposición de actividades escolares	19 – 20	Siempre (5)	Alto : (21 – 25) Medio: (16 – 20) Bajo : (11 – 15)
				• Estrategias para aprender	21 - 22		
• Motivación en clase	23 - 24						
Variable 2: Aprendizaje cooperativo							
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos			
Utilidad del trabajo en grupo	• Identidad como miembro del grupo.	1 - 2	Nunca (1)	Alto : (21 – 25) Medio: (16 – 20) Bajo : (11 – 15)			
	• Respeto por las opiniones del grupo.	3 - 4					
	• Favorece la ayuda mutua.	5 - 6	Casi nunca (2)				
Planificación del trabajo de los grupos	• Establecer objetivos grupales	7 – 8	A veces (3)	Alto : (21 – 25) Medio: (16 – 20)			
	• Intercambio de aprendizajes	9 – 10					
	• Necesidad de evaluación continua	11 - 12	Casi	Bajo : (11 – 15)			

<p>UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019?</p> <p>Problema específico 4: ¿Qué relación existe entre cambio escolar y aprendizaje cooperativo en la institución educativa Francisco Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019?</p>	<p>UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019.</p> <p>Objetivo Específico 4: Determinar la relación entre cambio escolar y aprendizaje cooperativo en la institución educativa Francisco Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019.</p>	<p>UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019.</p> <p>Hipótesis Específica 4: Existe relación significativa entre cambio escolar y aprendizaje cooperativo en la institución educativa Francisco Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019.</p>	<p>Normas de los grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> Establecer normas básicas del grupo. Acuerdo en las normas del grupo. Importancia de las normas del grupo. <p>Eficacia del trabajo grupal</p> <ul style="list-style-type: none"> Se toman decisiones en consenso. Adecuado clima en el aula. Desarrollo de destrezas y habilidades 	<table border="1"> <tr> <td>13 - 14</td> <td>siempre (4)</td> </tr> <tr> <td>15 - 16</td> <td rowspan="2">Siempre (5)</td> </tr> <tr> <td>17 - 18</td> </tr> <tr> <td>19 - 20</td> <td rowspan="3">Alto : (21 - 25) Medio: (16 - 20) Bajo : (11 - 15)</td> </tr> <tr> <td>21 - 22</td> </tr> <tr> <td>23 - 24</td> </tr> </table>	13 - 14	siempre (4)	15 - 16	Siempre (5)	17 - 18	19 - 20	Alto : (21 - 25) Medio: (16 - 20) Bajo : (11 - 15)	21 - 22	23 - 24	<p>Alto : (21 - 25) Medio: (16 - 20) Bajo : (11 - 15)</p>
13 - 14	siempre (4)													
15 - 16	Siempre (5)													
17 - 18														
19 - 20	Alto : (21 - 25) Medio: (16 - 20) Bajo : (11 - 15)													
21 - 22														
23 - 24														
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar										
<p>Nivel: El nivel es descriptivo, correlacional causal.</p> <p>Diseño: El diseño es no experimental, de corte transversal, descriptivo correlacional causal, según Hernández, et al. (2014, p.149), se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.</p> <p>Método: El método empleado fue hipotético deductivo, el tipo de investigación fue básica, de enfoque cuantitativo.</p>	<p>Población: La población está formada por 180 estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Francisco Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019.</p> <p>Tipo de muestreo: La muestra es de tipo probabilística.</p> <p>Tamaño de muestra: La muestra está conformada por 100 estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Francisco Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019.</p>	<p>Variable 1: Clima escolar Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario de habilidades directivas Autor: Milagros Reyna Revilla Medina Año: 2019 Validez: Juicio de expertos Confiabilidad: Método Alfa de Crombach Ámbito de Aplicación: Institución educativa Francisco Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019. Forma de Administración: Individual</p> <p>Variable 2: Aprendizaje cooperativo Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario de eficacia educativa Autor: Milagros Reyna Revilla Medina Año: 2019 Validez: Juicio de expertos. Confiabilidad: Método Alfa de Crombach Ámbito de Aplicación: Institución educativa Francisco Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019. Forma de Administración: Individual</p>		<p>DESCRIPTIVA: Se usarán tablas de frecuencias y gráficos estadísticos de barras.</p> <p>INFERENCIAL: Para la prueba de hipótesis se realizarán los cálculos estadísticos necesarios mediante las fórmulas de Correlación de Spearman:</p> $r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$ <p>r_s = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman d = Diferencia entre los rangos (X menos Y) n = Número de datos</p>										

Anexo 2: Instrumento de medición de la variable 1



CUESTIONARIO SOBRE CLIMA ESCOLAR

Estimado estudiante, el presente cuestionario es parte de un trabajo de investigación orientado a describir la variable clima escolar en la institución educativa donde usted cursa el sexto grado de educación primaria, se le agradecerá responder las preguntas con la mayor sinceridad posible. El cuestionario es personal y anónimo. La información que nos proporcione será tratada de forma confidencial y anónima.

Lea con atención y conteste a las preguntas marcando con una “X” en un solo recuadro, según la tabla de valoración siguiente:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Duración aproximada 30 minutos

Nº	VARIABLE 1: Clima escolar	Valoración				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Relaciones interpersonales						
1	Consideras que las relaciones personales con tus compañeros son las mejores en el aula.					
2	Las relaciones con tus compañeros de clase son agradables en la mayoría de casos.					
3	Tus profesores se comunican adecuadamente contigo y con tus compañeros en el aula.					
4	La relación con tus profesores y tus compañeros es cordial en el desarrollo de clases.					
5	Tus compañeros de clase comparten sus útiles escolares y materiales cuando lo necesitan.					
6	Consideras que tus compañeros colaboran entre ellos en el aula las veces que lo necesitan.					
Dimensión 2: Autorrealización						
7	Tú consideras que tienes interés por aprender en tu colegio durante las horas de clases.					
8	Los profesores de tu colegio realizan actividades de clase para despertar tu interés por aprender.					
9	Consideras que tus compañeros y tu cumplen las tareas asignadas por sus profesores.					
10	Los profesores revisan el cumplimiento de las tareas asignadas con regularidad en el aula.					

11	Te agrada que los trabajos de tus compañeros y los tuyos sean felicitados por los profesores en el aula.					
12	Los profesores de tu colegio reconocen adecuadamente los logros de sus alumnos sin caer en la adulación					
Dimensión 3: Estabilidad		1	2	3	4	5
13	Durante las horas de clase percibes armonía en la relación con tus compañeros y tus profesores.					
14	Consideras que tus compañeros respetan las normas de convivencia dentro del aula.					
15	Piensas que existe un clima de tolerancia y comprensión en el aula entre tus compañeros y profesores.					
16	Los profesores de tu colegio permiten que tus compañeros expresen sus emociones de manera adecuada.					
17	Consideras que tus compañeros de clase son solidarios, porque se apoyan entre todos en el aula.					
18	Tú consideras que tus compañeros trabajan en equipo las tareas asignadas por los profesores en el aula.					
Dimensión 4: Cambio escolar		1	2	3	4	5
19	Los profesores de tu colegio permiten que propongas actividades escolares en beneficio de tus demás compañeros.					
20	Eres creativo para proponer actividades escolares que generen cambios de actitudes entre tus compañeros.					
21	Consideras que tus profesores aplican estrategias adecuadas para que puedas entender mejor sus clases.					
22	Los profesores de tu colegio hacen que sea divertido aprender para ti y para tus compañeros en el aula.					
23	Consideras que en tu colegio los profesores motivan adecuadamente a tus compañeros y a ti para aprender mejor.					
24	Los profesores de tu colegio hacen que las clases sean interesantes lo cual motiva al aprendizaje.					

¡Gracias por su participación!

Anexo 3: Instrumento de medición de la variable 2



CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Estimado estudiante, el presente cuestionario es parte de un trabajo de investigación orientado a describir la variable aprendizaje cooperativo en la institución educativa donde usted cursa el sexto grado de educación primaria, se le agradecerá responder las preguntas con la mayor sinceridad posible. El cuestionario es personal y anónimo. La información que nos proporcione será tratada de forma confidencial y anónima.

Lea con atención y conteste a las preguntas marcando con una “X” en un solo recuadro, según la tabla de valoración siguiente:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Duración aproximada 30 minutos

Nº	VARIABLE 2: Aprendizaje cooperativo	Valoración				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Utilidad del trabajo en grupo		1	2	3	4	5
1	Consideras que te sientes identificado con el grupo de trabajo al que se has sido incorporado por tu profesor.					
2	Los miembros de tu grupo de trabajo en el aula, comparten ideas parecidas a las tuyas.					
3	Consideras que tus compañeros llegan a acuerdos ante opiniones diferentes cuando trabajan en grupo.					
4	Las ideas de tus compañeros y las tuyas son respetadas, por tus profesores en el aula.					
5	Tus compañeros de tu colegio se ayudan mutuamente para conseguir un mismo propósito en el aula.					
6	Consideras que la ayuda mutua entre tus compañeros favorece el aprendizaje en el aula.					
Dimensión 2: Planificación del trabajo de los grupos		1	2	3	4	5
7	Los grupos formados por tus profesores establecen objetivos determinados en beneficio de todos.					
8	Los profesores de tu colegio definen claramente los objetivos grupales al inicio de clases.					
9	Consideras que el trabajo grupal es favorable por el					

	intercambio de ideas en el aula.					
10	Piensas que al intercambiar conocimientos entre tus compañeros de aula se aprende más y mejor.					
11	Los profesores de tu colegio verifican si se están cumpliendo las metas establecidas para el grupo.					
12	Se evalúan continuamente los resultados obtenidos por los grupos formados al inicio del año escolar.					
Dimensión 3: Normas de los grupos		1	2	3	4	5
13	Los profesores de tu colegio han definido las normas básicas para los grupos de trabajo en el aula.					
14	Tus compañeros de aula y tu conocen ampliamente las normas básicas para el desarrollo del trabajo grupal					
15	Tus profesores permiten que sus estudiantes participen en la elaboración de las normas para el trabajo grupal.					
16	Para el funcionamiento del grupo se negocian las normas entre el profesorado y los estudiantes.					
17	Consideras que las normas del trabajo en grupo son importantes para generar buenos resultados en el aula.					
18	Piensas que es importante que las normas del trabajo grupal sean claras y concretas para aprender mejor.					
Dimensión 4: Eficacia del trabajo grupal		1	2	3	4	5
19	En tu salón de clases se toman las decisiones de manera conjunta para conseguir objetivos comunes.					
20	Piensas que las decisiones en el aula se toman luego de una discusión y dialogo adecuado.					
21	Tu salón de clases es un lugar adecuado para el desarrollo y crecimiento de tus habilidades.					
22	En tu colegio se fomentan relaciones positivas basadas en la valoración de las diferencias de todos.					
23	Consideras que el trabajo en equipo ayuda a que mejores tus habilidades para relacionarte con tus demás compañeros.					
24	Piensas que has desarrollado destrezas para comprender mejor el comportamiento de tus compañeros en el aula.					

¡Gracias por su participación!

Anexo 4: Certificados de validación de instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CLIMA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Relaciones Interpersonales							
1	Consideras que las relaciones personales con tus compañeros son las mejores en el aula.	✓		✓		✓		
2	Las relaciones con tus compañeros de clase son agradables en la mayoría de casos.	✓		✓		✓		
3	Tus profesores se comunican adecuadamente contigo y con tus compañeros en el aula.	✓		✓		✓		
4	La relación con tus profesores y tus compañeros es cordial en el desarrollo de clases.	✓		✓		✓		
5	Tus compañeros de clase comparten sus útiles escolares y materiales cuando lo necesitan.	✓		✓		✓		
6	Consideras que tus compañeros colaboran entre ellos en el aula las veces que lo necesitan.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Autorrealización							
7	Tú consideras que tienes interés por aprender en tu colegio durante las horas de clases.	✓		✓		✓		
8	Los profesores de tu colegio realizan actividades de clase para despertar tu interés por aprender.	✓		✓		✓		
9	Consideras que tus compañeros y tu cumplen las tareas asignadas por sus profesores.	✓		✓		✓		
10	Los profesores revisan el cumplimiento de las tareas asignadas con regularidad en el aula.	✓		✓		✓		

11	Te agrada que los trabajos de tus compañeros y los tuyos sean felicitados por los profesores en el aula.	✓		✓		✓		
12	Los profesores de tu colegio reconocen adecuadamente los logros de sus alumnos sin caer en la adulación	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Estabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Durante las horas de clase percibes armonía en la relación con tus compañeros y tus profesores.	✓		✓		✓		
14	Consideras que tus compañeros respetan las normas de convivencia dentro del aula.	✓		✓		✓		
15	Piensas que existe un clima de tolerancia y comprensión en el aula entre tus compañeros y profesores.	✓		✓		✓		
16	Los profesores de tu colegio permiten que tus compañeros expresen sus emociones de manera adecuada.	✓		✓		✓		
17	Consideras que tus compañeros de clase son solidarios, porque se apoyan entre todos en el aula.	✓		✓		✓		
18	Tú consideras que tus compañeros trabajan en equipo las tareas asignadas por los profesores en el aula.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Cambio	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Los profesores de tu colegio permiten que propongas actividades escolares en beneficio de tus demás compañeros.	✓		✓		✓		
20	Eres creativo para proponer actividades escolares que generen cambios de actitudes entre tus compañeros.	✓		✓		✓		
21	Consideras que tus profesores aplican estrategias adecuadas para que puedas entender mejor sus clases.	✓		✓		✓		
22	Los profesores de tu colegio hacen que sea divertido aprender para ti y para tus compañeros en el aula.	✓		✓		✓		
23	Consideras que en tu colegio los profesores motivan adecuadamente a tus compañeros y a ti para aprender mejor.	✓		✓		✓		

24	Los profesores de tu colegio hacen que las clases sean interesantes lo cual motiva al aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
----	--	-------------------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: LIZANDRO CRISPIN ROMMEL DNI: 09554022

Grado y Especialidad del validador: DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

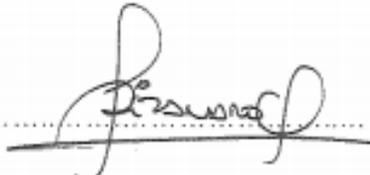
San Juan de Lurigancho, ... de del 2019.

¹ pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE COOPERATIVO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Utilidad del Trabajo en Grupo							
1	Consideras que te sientes identificado con el grupo de trabajo al que se has sido incorporado por tu profesor.	✓		✓		✓		
2	Los miembros de tu grupo de trabajo en el aula comparten ideas parecidas a las tuyas.	✓		✓		✓		
3	Consideras que tus compañeros llegan a acuerdos ante opiniones diferentes cuando trabajan en grupo.	✓		✓		✓		
4	Las ideas de tus compañeros y las tuyas son respetadas, por tus profesores en el aula.	✓		✓		✓		
5	Tus compañeros de tu colegio se ayudan mutuamente para conseguir un mismo propósito en el aula.	✓		✓		✓		
6	Consideras que la ayuda mutua entre tus compañeros favorece el aprendizaje en el aula.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Planificación del Trabajo de los Grupos							
7	Los grupos formados por tus profesores establecen objetivos determinados en beneficio de todos.	✓		✓		✓		
8	Los profesores de tu colegio definen claramente los objetivos grupales al inicio de clases.	✓		✓		✓		
9	Consideras que el trabajo grupal es favorable por el intercambio de ideas en el aula.	✓		✓		✓		
10	Piensas que al intercambiar conocimientos entre tus compañeros de aula se aprende más y mejor.	✓		✓		✓		

11	Los profesores de tu colegio verifican si se están cumpliendo las metas establecidas para el grupo.	✓		✓		✓		
12	Se evalúan continuamente los resultados obtenidos por los grupos formados al inicio del año escolar.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Normas de los Grupos		Si	No	Si	No	Si	No	
13	Los profesores de tu colegio han definido las normas básicas para los grupos de trabajo en el aula.	✓		✓		✓		
14	Tus compañeros de aula y tu conocen ampliamente las normas básicas para el desarrollo del trabajo grupal	✓		✓		✓		
15	Tus profesores permiten que sus estudiantes participen en la elaboración de las normas para el trabajo grupal.	✓		✓		✓		
16	Para el funcionamiento del grupo se negocian las normas entre el profesorado y los estudiantes.	✓		✓		✓		
17	Consideras que las normas del trabajo en grupo son importantes para generar buenos resultados en el aula.	✓		✓		✓		
18	Piensas que es importante que las normas del trabajo grupal sean claras y concretas para aprender mejor.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: Eficacia del Trabajo Grupal		Si	No	Si	No	Si	No	
19	En tu salón de clases se toman las decisiones de manera conjunta para conseguir objetivos comunes.	✓		✓		✓		
20	Piensas que las decisiones en el aula se toman luego de una discusión y dialogo adecuado.	✓		✓		✓		
21	Tu salón de clases es un lugar adecuado para el desarrollo y crecimiento de tus habilidades.	✓		✓		✓		
22	En tu colegio se fomentan relaciones positivas basadas en la valoración de las diferencias de todos.	✓		✓		✓		
23	Consideras que el trabajo en equipo ayuda a que mejores tus habilidades para relacionarte con tus demás compañeros.	✓		✓		✓		

24	Piensas que has desarrollado destrezas para comprender mejor el comportamiento de tus compañeros en el aula.	✓		✓		✓			
----	--	---	--	---	--	---	--	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: LIZANDRO CRISPIN ROMERA DNI: 09554022

Grado y Especialidad del validador: DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

- ¹ pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado
- ² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

San Juan de Lurigancho, De..... del 2019.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....


CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CLIMA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Relaciones Interpersonales							
1	Consideras que las relaciones personales con tus compañeros son las mejores en el aula.	✓		✓		✓		
2	Las relaciones con tus compañeros de clase son agradables en la mayoría de casos.	✓		✓		✓		
3	Tus profesores se comunican adecuadamente contigo y con tus compañeros en el aula.	✓		✓		✓		
4	La relación con tus profesores y tus compañeros es cordial en el desarrollo de clases.	✓		✓		✓		
5	Tus compañeros de clase comparten sus útiles escolares y materiales cuando lo necesitan.	✓		✓		✓		
6	Consideras que tus compañeros colaboran entre ellos en el aula las veces que lo necesitan.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Autorrealización							
7	Tú consideras que tienes interés por aprender en tu colegio durante las horas de clases.	✓		✓		✓		
8	Los profesores de tu colegio realizan actividades de clase para despertar tu interés por aprender.	✓		✓		✓		
9	Consideras que tus compañeros y tu cumplen las tareas asignadas por sus profesores.	✓		✓		✓		
10	Los profesores revisan el cumplimiento de las tareas asignadas con regularidad en el aula.	✓		✓		✓		

11	Te agrada que los trabajos de tus compañeros y los tuyos sean felicitados por los profesores en el aula.	X		X		X	
12	Los profesores de tu colegio reconocen adecuadamente los logros de sus alumnos sin caer en la adulación.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3: Estabilidad	Si	No	Si	No	Si	No
13	Durante las horas de clase percibes armonía en la relación con tus compañeros y tus profesores.	X		X		X	
14	Consideras que tus compañeros respetan las normas de convivencia dentro del aula.	X		X		X	
15	Piensas que existe un clima de tolerancia y comprensión en el aula entre tus compañeros y profesores.	X		X		X	
16	Los profesores de tu colegio permiten que tus compañeros expresen sus emociones de manera adecuada.	X		X		X	
17	Consideras que tus compañeros de clase son solidarios, porque se apoyan entre todos en el aula.	X		X		X	
18	Tú consideras que tus compañeros trabajan en equipo las tareas asignadas por los profesores en el aula.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 4: Cambio	Si	No	Si	No	Si	No
19	Los profesores de tu colegio permiten que propongas actividades escolares en beneficio de tus demás compañeros.	X		X		X	
20	Eres creativo para proponer actividades escolares que generen cambios de actitudes entre tus compañeros.	X		X		X	
21	Consideras que tus profesores aplican estrategias adecuadas para que puedas entender mejor sus clases.	X		X		X	
22	Los profesores de tu colegio hacen que sea divertido aprender para ti y para tus compañeros en el aula.	X		X		X	
23	Consideras que en tu colegio los profesores motivan adecuadamente a tus compañeros y a ti para aprender mejor.	X		X		X	

24	Piensas que has desarrollado destrezas para comprender mejor el comportamiento de tus compañeros en el aula.	/		/		✓	
----	--	---	--	---	--	---	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: HUAYTA FRANCO, Yolanda Josefina DNI: 09333287

Grado y Especialidad del validador: DOCTORA EN EDUCACIÓN

¹ pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

San Juan de Lurigancho, De. Junio del 2019.

Yolanda Huayta

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE COOPERATIVO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Utilidad del Trabajo en Grupo							
1	Consideras que te sientes identificado con el grupo de trabajo al que se has sido incorporado por tu profesor.	X		✓		✓		
2	Los miembros de tu grupo de trabajo en el aula comparten ideas parecidas a las tuyas.	X		✓		✓		
3	Consideras que tus compañeros llegan a acuerdos ante opiniones diferentes cuando trabajan en grupo.	X		✓		✓		
4	Las ideas de tus compañeros y las tuyas son respetadas, por tus profesores en el aula.	X		✓		✓		
5	Tus compañeros de tu colegio se ayudan mutuamente para conseguir un mismo propósito en el aula.	X		✓		✓		
6	Consideras que la ayuda mutua entre tus compañeros favorece el aprendizaje en el aula.	X		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Planificación del Trabajo de los Grupos							
7	Los grupos formados por tus profesores establecen objetivos determinados en beneficio de todos.	X		✓		✓		
8	Los profesores de tu colegio definen claramente los objetivos grupales al inicio de clases.	X		✓		✓		
9	Consideras que el trabajo grupal es favorable por el intercambio de ideas en el aula.	X		✓		✓		
10	Piensas que al intercambiar conocimientos entre tus compañeros de aula se aprende más y mejor.	✓		✓		✓		

11	Los profesores de tu colegio verifican si se están cumpliendo las metas establecidas para el grupo.	X		X		X	
12	Se evalúan continuamente los resultados obtenidos por los grupos formados al inicio del año escolar.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3: Normas de los Grupos	Si	No	Si	No	Si	No
13	Los profesores de tu colegio han definido las normas básicas para los grupos de trabajo en el aula.	X		X		X	
14	Tus compañeros de aula y tu conocen ampliamente las normas básicas para el desarrollo del trabajo grupal.	X		X		X	
15	Tus profesores permiten que sus estudiantes participen en la elaboración de las normas para el trabajo grupal.	X		X		X	
16	Para el funcionamiento del grupo se negocian las normas entre el profesorado y los estudiantes.	X		X		X	
17	Consideras que las normas del trabajo en grupo son importantes para generar buenos resultados en el aula.	X		X		X	
18	Piensas que es importante que las normas del trabajo grupal sean claras y concretas para aprender mejor.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 4: Eficacia del Trabajo Grupal	Si	No	Si	No	Si	No
19	En tu salón de clases se toman las decisiones de manera conjunta para conseguir objetivos comunes.	X		X		X	
20	Piensas que las decisiones en el aula se toman luego de una discusión y dialogo adecuado.	X		X		X	
21	Tu salón de clases es un lugar adecuado para el desarrollo y crecimiento de tus habilidades.	X		X		X	
22	En tu colegio se fomentan relaciones positivas basadas en la valoración de las diferencias de todos.	X		X		X	
23	Consideras que el trabajo en equipo ayuda a que mejores tus habilidades para relacionarte con tus demás compañeros.	X		X		X	

24	Piensas que has desarrollado destrezas para comprender mejor el comportamiento de tus compañeros en el aula.	/		/		✓	
----	--	---	--	---	--	---	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: HUAYTA FRANCO, Yolanda Josefina DNI: 09333287

Grado y Especialidad del validador: DOCTORA EN EDUCACIÓN

¹ pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

San Juan de Lurigancho, De. Junio del 2019.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Yolanda Huayta P.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CLIMA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Relaciones Interpersonales							
1	Consideras que las relaciones personales con tus compañeros son las mejores en el aula.	X		X		X		
2	Las relaciones con tus compañeros de clase son agradables en la mayoría de casos.	X		X		X		
3	Tus profesores se comunican adecuadamente contigo y con tus compañeros en el aula.	X		X		X		
4	La relación con tus profesores y tus compañeros es cordial en el desarrollo de clases.	X		X		X		
5	Tus compañeros de clase comparten sus útiles escolares y materiales cuando lo necesitan.	X		X		X		
6	Consideras que tus compañeros colaboran entre ellos en el aula las veces que lo necesitan.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Autorrealización							
7	Tú consideras que tienes interés por aprender en tu colegio durante las horas de clases.	X		X		X		
8	Los profesores de tu colegio realizan actividades de clase para despertar tu interés por aprender.	X		X		X		
9	Consideras que tus compañeros y tu cumplen las tareas asignadas por sus profesores.	X		X		X		
10	Los profesores revisan el cumplimiento de las tareas asignadas con regularidad en el aula.	X		X		X		

11	Te agrada que los trabajos de tus compañeros y los tuyos sean felicitados por los profesores en el aula.	X		X		X	
12	Los profesores de tu colegio reconocen adecuadamente los logros de sus alumnos sin caer en la adulación	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3: Estabilidad	Si	No	Si	No	Si	No
13	Durante las horas de clase percibes armonía en la relación con tus compañeros y tus profesores.	X		X		X	
14	Consideras que tus compañeros respetan las normas de convivencia dentro del aula.	X		X		X	
15	Piensas que existe un clima de tolerancia y comprensión en el aula entre tus compañeros y profesores.	X		X		X	
16	Los profesores de tu colegio permiten que tus compañeros expresen sus emociones de manera adecuada.	X		X		X	
17	Consideras que tus compañeros de clase son solidarios, porque se apoyan entre todos en el aula.	X		X		X	
18	Tú consideras que tus compañeros trabajan en equipo las tareas asignadas por los profesores en el aula.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 4: Cambio	Si	No	Si	No	Si	No
19	Los profesores de tu colegio permiten que propongas actividades escolares en beneficio de tus demás compañeros.	X		X		X	
20	Eres creativo para proponer actividades escolares que generen cambios de actitudes entre tus compañeros.	X		X		X	
21	Consideras que tus profesores aplican estrategias adecuadas para que puedas entender mejor sus clases.	X		X		X	
22	Los profesores de tu colegio hacen que sea divertido aprender para ti y para tus compañeros en el aula.	X		X		X	
23	Consideras que en tu colegio los profesores motivan adecuadamente a tus compañeros y a ti para aprender mejor.	X		X		X	

24	Los profesores de tu colegio hacen que las clases sean interesantes lo cual motiva al aprendizaje.	70		6		0	
----	--	----	--	---	--	---	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] si hay rfb Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Roberto Salazar Jany DNI: 85580623

Grado y Especialidad del validador: Psicología

San Juan de Lurigancho, 13 de Jul del 2012.

¹ pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Firma]

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE COOPERATIVO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Utilidad del Trabajo en Grupo							
1	Consideras que te sientes identificado con el grupo de trabajo al que se has sido incorporado por tu profesor.	X		✓		✓		
2	Los miembros de tu grupo de trabajo en el aula comparten ideas parecidas a las tuyas.	X		✓		✓		
3	Consideras que tus compañeros llegan a acuerdos ante opiniones diferentes cuando trabajan en grupo.	X		✓		✓		
4	Las ideas de tus compañeros y las tuyas son respetadas, por tus profesores en el aula.	X		✓		✓		
5	Tus compañeros de tu colegio se ayudan mutuamente para conseguir un mismo propósito en el aula.	X		✓		✓		
6	Consideras que la ayuda mutua entre tus compañeros favorece el aprendizaje en el aula.	X		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Planificación del Trabajo de los Grupos							
7	Los grupos formados por tus profesores establecen objetivos determinados en beneficio de todos.	X		✓		✓		
8	Los profesores de tu colegio definen claramente los objetivos grupales al inicio de clases.	X		✓		✓		
9	Consideras que el trabajo grupal es favorable por el intercambio de ideas en el aula.	X		✓		✓		
10	Piensas que al intercambiar conocimientos entre tus compañeros de aula se aprende más y mejor.	✓		✓		✓		

11	Los profesores de tu colegio verifican si se están cumpliendo las metas establecidas para el grupo.	X		X		X	
12	Se evalúan continuamente los resultados obtenidos por los grupos formados al inicio del año escolar.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3: Normas de los Grupos	Si	No	Si	No	Si	No
13	Los profesores de tu colegio han definido las normas básicas para los grupos de trabajo en el aula.	X		X		X	
14	Tus compañeros de aula y tu conocen ampliamente las normas básicas para el desarrollo del trabajo grupal.	X		X		X	
15	Tus profesores permiten que sus estudiantes participen en la elaboración de las normas para el trabajo grupal.	X		X		X	
16	Para el funcionamiento del grupo se negocian las normas entre el profesorado y los estudiantes.	X		X		X	
17	Consideras que las normas del trabajo en grupo son importantes para generar buenos resultados en el aula.	X		X		X	
18	Piensas que es importante que las normas del trabajo grupal sean claras y concretas para aprender mejor.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 4: Eficacia del Trabajo Grupal	Si	No	Si	No	Si	No
19	En tu salón de clases se toman las decisiones de manera conjunta para conseguir objetivos comunes.	X		X		X	
20	Piensas que las decisiones en el aula se toman luego de una discusión y dialogo adecuado.	X		X		X	
21	Tu salón de clases es un lugar adecuado para el desarrollo y crecimiento de tus habilidades.	X		X		X	
22	En tu colegio se fomentan relaciones positivas basadas en la valoración de las diferencias de todos.	X		X		X	
23	Consideras que el trabajo en equipo ayuda a que mejores tus habilidades para relacionarte con tus demás compañeros.	X		X		X	

24	Piensas que has desarrollado destrezas para comprender mejor el comportamiento de tus compañeros en el aula.	x		x		x	
----	--	---	--	---	--	---	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Quirós Silva, J. M. DNI: 95580623

Grado y Especialidad del validador: Psicología

¹ pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

San Juan de Lurigancho, Del 13 del 2019

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Firma]

Anexo 5: Análisis de confiabilidad

Clima escolar

*CLIMA ESCOLAR.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 34 de 34 variables

	Empatía	Respeto	Compañerismo	Amabilidad	Escucha	Apoyo	Aprendizaje	Autorrealización	Responsabilidad	Esfuerzo	Reconocimiento	Competitividad	Organización	Armonía	Solidaridad	I
1	3	3	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5	2	3	3	
2	1	4	3	5	3	3	5	4	3	5	3	2	5	3	2	
3	3	4	5	5	5	2	3	4	1	5	5	5	5	1	3	
4	3	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	
5	3	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	
6	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	
7	3	3	5	3	4	3	4	5	4	4	4	4	3	2	3	
8	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	5	3	3	3	4	
9	3	3	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	5	3	3	
10	1	3	5	4	3	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	
11	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
12	5	2	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	3	2	5	
13	2	4	4	3	3	4	3	3	3	2	5	2	3	2	2	
14	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	5	5	3	3	3	
15	5	2	5	4	1	5	5	5	5	4	2	2	5	3	3	
16	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	2	5	
17	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	3	3	
18	3	4	5	4	3	3	2	3	5	4	4	3	3	2	3	
19	3	2	5	3	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	
20	3	1	3	5	4	3	5	1	1	3	1	4	2	4	5	
21	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	
22	5	4	5	3	3	2	5	5	3	4	5	4	3	2	3	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



32 : Autorrealización

4

Visible: 34 de 34 variables

	Empatía	Respeto	Compañerismo	Amabilidad	Escucha	Apoyo	Aprendizaje	Autorrealización	Responsabilidad	Esfuerzo	Reconocimiento	Competitividad	Organización	Armonía	Solidaridad	
79	3	3	5	4	5	4	5	5	4	4	5	3	4	3	4	
80	3	3	5	5	3	3	5	5	3	5	5	5	5	3	1	
81	5	3	5	5	5	3	3	5	1	3	5	5	4	3	4	
82	3	3	3	1	3	3	3	5	3	5	3	5	3	5	3	
83	3	4	4	3	4	2	5	4	3	5	5	3	5	2	3	
84	3	3	5	5	4	4	5	3	3	3	5	5	5	4	4	
85	3	4	5	4	5	3	3	3	2	5	4	4	3	2	4	
86	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	3	3	
87	1	2	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	3	4	
88	3	4	5	3	4	5	5	5	3	4	4	4	3	2	2	
89	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	3	
90	2	4	5	5	3	3	5	4	4	4	5	3	5	3	3	
91	2	3	5	5	4	2	5	5	4	5	4	3	3	3	4	
92	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	
93	3	4	5	4	5	3	3	3	2	5	4	4	3	2	4	
94	2	2	3	2	4	3	4	3	4	4	4	2	3	2	1	
95	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	
96	5	3	5	5	4	3	5	5	3	5	5	5	5	3	5	
97	1	5	5	5	4	4	5	4	3	4	3	5	5	3	1	
98	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	3	4	
99	3	2	5	3	3	2	3	5	3	4	5	2	4	3	2	
100	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	2	3	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Unicode:ON

Aprendizaje cooperativo

aprendizaje cooperativo.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 34 de 34 variables

	IT1	IT2	IT3	IT4	IT5	IT6	IT7	IT8	IT9	IT10	IT11	IT12	IT13	IT14	IT15
1	4	3	3	3	3	5	4	4	5	4	5	4	3	4	4
2	3	4	5	4	2	5	3	4	2	5	5	4	4	5	4
3	3	1	4	5	2	3	1	3	3	4	1	3	1	2	4
4	5	5	3	4	5	4	5	5	3	4	5	4	5	5	5
5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5
6	3	3	2	5	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5
7	4	4	3	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5
8	4	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	3	4	3	5
9	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	3	3	4	5	2	4	1	3	4	2	1	3	5	4	3
11	5	5	5	5	2	5	1	5	5	5	5	5	5	2	5
12	3	4	3	2	2	3	2	3	4	4	3	2	2	3	2
13	3	1	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	5	5	5	2	5	1	5	3	5	5	5	5	5	2	5
15	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5
16	2	2	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2
17	5	3	4	4	2	3	3	5	4	5	5	5	5	4	4
18	5	3	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4
19	3	3	4	5	2	4	4	5	3	5	5	3	3	5	4
20	4	4	4	4	3	5	4	3	4	3	4	4	3	3	4
21	1	3	5	4	2	4	1	5	4	3	1	1	1	2	3
22	4	5	4	5	4	3	5	5	3	4	5	5	3	5	5
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Vista de datos Vista de variables

Anexo 6: Base de datos de la prueba piloto

BASE DE DATOS CONFIABILIDAD CLIMA ESCOLAR																								
N°	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10	it11	it12	it13	it14	It15	it16	It17	it18	it19	it20	it21	it22	it23	it24
1	4	5	5	4	5	3	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	3	5	5	4
1	5	5	4	5	3	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	3	4	5	4	5
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
3	5	5	4	4	5	3	3	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
3	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
3	5	4	3	5	5	5	3	4	4	3	4	4	3	5	3	5	4	4	3	5	3	5	3	5
3	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	4
3	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3
3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	5	5	3	3	3	3	4	5	5	4	5	5	3	5	3	4	5	5	3	5	3	5	3
3	3	4	3	4	3	2	1	2	4	3	2	4	3	4	5	3	2	4	5	3	3	4	5	4
14	3	3	2	4	4	3	3	5	5	2	4	5	2	4	4	3	3	5	2	3	3	4	4	3
15	3	3	4	4	1	1	5	3	5	4	4	5	4	4	1	5	3	5	4	5	3	4	1	5
16	3	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	4	5	4	4	3	5	4	5	3	5	4	4	3
17	3	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5
18	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	2	4	3	2	4	5	3	4	3	5	3	2	4	5
19	3	3	3	5	5	3	4	4	5	3	5	5	3	5	5	3	3	5	3	3	3	5	5	3
20	3	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5
21	3	3	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	3	4	5	4
22	3	3	4	4	1	1	5	3	5	4	4	5	4	4	1	5	3	5	4	5	3	4	1	5
23	3	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	4	5	4	4	3	5	4	5	3	5	4	4	3
24	3	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5
25	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	2	4	3	2	4	5	3	4	3	5	3	2	4	5

Base de Datos Aprendizaje Cooperativo

Nº	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10	it11	it12	it13	it14	It15	it16	It17	it18	it19	it20	it21	it22	it23	it24
1	5	3	3	4	1	1	5	3	5	4	4	5	4	4	1	5	3	5	4	5	5	3	4	4
2	3	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	4	5	4	4	3	5	4	5	3	3	5	5	4
3	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	3	3	2	4	4	4	3	4	3	2	4	3	2	4	5	3	4	3	5	5	3	3	2
5	3	3	3	5	5	3	4	4	5	3	5	5	3	5	5	3	3	5	3	3	3	3	3	5
6	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4
7	4	3	3	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	4	3	5	4
8	5	3	3	3	4	3	2	1	2	4	3	2	4	3	4	5	3	2	4	5	5	3	4	3
9	3	3	3	4	4	3	3	5	5	2	4	5	2	4	4	3	3	5	2	3	3	3	2	4
10	5	3	3	4	1	1	5	3	5	4	4	5	4	4	1	5	3	5	4	5	5	3	4	4
11	3	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	4	5	4	4	3	5	4	5	3	3	5	5	4
12	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	3	5	5	4	5	3	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	3	5	5	4
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	5	5	5	4	4	5	3	3	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4
16	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	3	5	5	3	5	5	5	3	4	4	3	4	4	3	5	3	5	4	4	3	3	5	4	3
18	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
19	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5
20	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
21	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
23	5	3	3	5	3	3	3	3	4	5	5	4	5	5	3	5	3	4	5	5	5	3	5	5
24	5	3	3	3	4	3	2	1	2	4	3	2	4	3	4	5	3	2	4	5	5	3	4	3
25	3	3	3	4	4	3	3	5	5	2	4	5	2	4	4	3	3	5	2	3	3	3	2	4

Anexo 7: Resultados de contrastación de hipótesis

Hipótesis general

The screenshot shows the SPSS interface with the following components:

- Menu Bar:** Archivo, Editar, Ver, Datos, Transformar, Insertar, Formato, Analizar, Gráficos, Utilidades, Ampliaciones, Ventana, Ayuda.
- Toolbar:** Standard SPSS icons for file operations and analysis.
- Left Panel (Tree View):** Shows a project structure with folders for 'Frecuencias', 'Registro', and 'Gráfico de barras', each containing sub-items like 'Título', 'Notas', and 'Estadísticos'.
- Main Window:**
 - Code Editor:** Contains the command:


```

          DATASET ACTIVATE ConjuntoDatos10.
          NONPAR CORR
          /VARIABLES=CLIMA APRENDIZAJE
          /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
          /MISSING=PAIRWISE.
          
```
 - Output Window:**
 - Title:** Correlaciones
 - Table:** A 2x2 matrix of Spearman correlations between 'Clima escolar' and 'Aprendizaje cooperativo'.
 - Footnote:** *. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).
 - Code Editor (Bottom):** Shows the command for the second analysis:


```

          NONPAR CORR
          /VARIABLES=APRENDIZAJE C1
          /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
          /MISSING=PAIRWISE.
          
```

		Clima escolar	Aprendizaje cooperativo
Rho de Spearman	Clima	1,000	0,733*
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,046
N		100	100
Aprendizaje cooperativo	Aprendizaje cooperativo	,733*	1,000
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,046	.
N		100	100

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Anexo 8: Carta de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad"

Lima, 03 de julio de 2019

Carta P.1025 – 2019 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)
DIRECTOR
FRANCISCO BOLOGNESI
ATENCIÓN:
FRANCISCO REYES MORI

Asunto: Carta de Presentación del estudiante MILAGROS REYNA REVILLA MEDINA

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **MILAGROS REYNA REVILLA MEDINA** identificado(a) con DNI N.° **10359798** y código de matrícula N.° **7001226540**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**CLIMA ESCOLAR Y APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA I.E. FRANCISCO BOLOGNESI,
UGEL 05, SJL, 2019**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE



FRANCISCO REYES MORI
CORRECCION
I.E. Francisco Bolognesi - Cercado
1981, 19 de Julio, S. L.

LIMA NORTE
LIMA ESTE
ATE
CALLAO

Ay. Alfredo Mendíola 6232, Los Olivos. Tel: (+511) 202 4342 Fax: (+511) 202 4343
Ay. del Parque 640, Urb. Campo Rey, San Juan de Lunigancha Tel: (+511) 200 9030 Anx.: 2510
Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
Ay. Argentina 1785 Tel: (+511) 202 4342 Anx.: 2050

Anexo 9: Artículo científico



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Clima escolar y aprendizaje cooperativo en la institución educativa Francisco Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019

Br. Milagros Reyna Revilla Medina (ORCID: 000-0003-0690-3326)

Escuela de Posgrado

Universidad Cesar Vallejo – Sede Lima Norte

Resumen

El objetivo general de determinar la relación entre el Clima escolar y aprendizaje cooperativo en la institución educativa Francisco Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019. La población fue 100 estudiantes del sexto grado de educación primaria, la muestra censal. El método fue el hipotético-deductivo, tipo descriptivo correlacional de corte transaccional, diseño no experimental, enfoque cuantitativo. La técnica fue encuesta y se aplicó cuestionarios en escala de Likert, validados a través de juicios de expertos y determinado su confiabilidad (Alfa de Cronbach), los resultado del coeficiente de correlación Rho Spearman de 0.733 indica que existe relación positiva entre las variables, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general; se concluye que a mayor aprendizaje cooperativo habrá mejor clima escolar en la institución educativa Francisco Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho

Palabras clave: *Clima escolar, Aprendizaje cooperativo, Investigación correlacional.*

Abstract

The general objective of determining the relationship between the school climate and cooperative learning in the educational institution Francisco Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019. The population was 100 students of the sixth grade of primary education, the census sample. The method was hypothetical-deductive, descriptive correlational type of transactional cut, non-experimental design, quantitative approach. The

technique was a survey and Likert scale questionnaires were applied, validated through expert judgments and their reliability was determined (Cronbach's Alpha), the results of the Rho Spearman correlation coefficient of 0.733 indicates that there is a positive relationship between the variables. rejects the null hypothesis and accepts the general hypothesis; It is concluded that the more cooperative learning there will be a better school climate in the Francisco Bolognesi educational institution, UGEL 05, San Juan de Lurigancho

Keywords: *School climate, Cooperative learning, Correlational research.*

Introducción

En el contexto actual, a nivel educativo, según recientes investigaciones demuestran que los casos de violencia escolar han aumentado de manera alarmante quedando registrada en las incidencias la alta agresividad tanto física como verbal que los educandos exteriorizan en sus relaciones con sus pares. Como se sabe las causas primarias y profundas se encuentran en la atmósfera familiar donde padres maltratan a sus hijos descargando su ira y frustración en sus menores hijos quienes inconscientemente repiten patrones conductuales.

Por tal motivo, la ejecución del aprendizaje cooperativo, promoverá en la comunidad educativa alcanzar un clima escolar satisfactorio que se caracterice por la convivencia armoniosa entre sus miembros. Además de una comunicación asertiva entre sus componentes favoreciendo el aprendizaje y el desarrollo integral del educando

Antecedentes del problema

La presente investigación se respalda en el antecedente internacional del autor García (2016) en su tesis titulada “Análisis del clima escolar y de aula en el tercer ciclo de educación primaria del C.E.I.P. Coca de la Piñera”, concluye existe un ambiente agradable en el tercer ciclo de primaria; en relación a alumno – docente. De la misma forma el autor Arias (2016) en su tesis titulada “Influencia del clima escolar en los estilos de aprendizaje de las estudiantes del colegio Liceo Mercedes Nariño”, concluyó que el aprendizaje cooperativo como una nueva estrategia para los educandos.

Así mismo en antecedentes nacionales tenemos a Baltazar (2018) quien trabajó sobre “Clima escolar y logro de aprendizaje en una Institución Educativa de Aucallama – Huaral”, concluyo que un clima escolar positivo estimulará y fomentará el nivel de

aprendizajes en el área de Comunicación Integral. Del mismo modo, Paredes (2018) investigó sobre “Clima escolar y convivencia entre docente y estudiantes”, concluyendo que los docentes que se relacionan asertivamente con sus estudiantes establecen vínculos saludables que influenciarán de manera positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Revisión de la literatura

Según Llece (2013), el clima escolar positivo se caracteriza por una convivencia llena de respeto a las diferencias de pensamiento y de acciones, asimismo de apoyo y colaboración constante, además de un liderazgo democrático donde todos expresan sus ideas de manera asertiva con la intención de construir un ambiente saludable propicio para el aprendizaje significativo.

Asimismo, según Johnson, Johnson y Holubec (1999), el aprendizaje cooperativo hace referencia a utilizar grupos pequeños de trabajo donde los educandos participan activamente en las actividades académicas con el fin de construir su propio aprendizaje y el de los demás.

Problema

El problema general de investigación es: ¿Qué relación existe entre clima escolar y aprendizaje cooperativo en la institución educativa Francisco Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019?. Los problemas específicos, son: ¿Qué relación existe entre relaciones interpersonales y aprendizaje cooperativo en la institución educativa Francisco Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019? ¿Qué relación existe entre autorrealización y aprendizaje cooperativo en la institución educativa Francisco Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019? ¿Qué relación existe entre estabilidad y aprendizaje cooperativo en la institución educativa Francisco Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019? ¿Qué relación existe entre cambio escolar y aprendizaje cooperativo en la institución educativa Francisco Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019?

Objetivo

El objetivo general fue: Determinar la relación entre clima escolar y aprendizaje cooperativo en la IE Francisco Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019.

Los objetivos específicos fueron: Determinar la relación entre relaciones interpersonales y aprendizaje cooperativo en la institución educativa Francisco Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019. Determinar la relación entre autorrealización y aprendizaje cooperativo en la institución educativa Francisco Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019. Determinar la relación entre estabilidad y aprendizaje cooperativo en la institución educativa Francisco Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019. Determinar la relación entre cambio y aprendizaje cooperativo en la institución educativa Francisco Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019.

Método

El método fue el hipotético-deductivo, tipo descriptivo correlacional de corte transaccional, diseño no experimental, enfoque cuantitativo. La técnica fue encuesta y se aplicó cuestionarios en escala de Likert, validados a través de juicios de expertos y determinado su confiabilidad (Alfa de Cronbach). Se procedió al análisis estadístico con el SPSS 25. Los datos están presentados en tablas y gráficos de acuerdo a las variables y dimensiones. Para la prueba de las hipótesis se aplicó el coeficiente Rho de Spearman, para determinar la relación entre las variables a un nivel de confianza del 95%.

Resultados

Tabla 9

Frecuencia de los niveles de la variable clima escolar

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Bajo	0	0,0
Medio	1	1,0
Alto	99	99,0
Total	100	100,0

En la tabla 9 figura 2 los resultados alcanzados muestran que el 99% de los educandos consideran que el nivel del clima escolar es significativamente alto; mientras que solo un 1% indica que el nivel es medio. Esto demuestra que casi todos los estudiantes de la I.E. Francisco Bolognesi del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima confirman que existe un nivel significativamente alto del clima escolar.

autorrealización, la estabilidad y cambio escolar se relaciona de manera positiva y considerablemente con el aprendizaje cooperativo referido a la utilidad del trabajo en grupo, planificación del trabajo de los grupos, normas de los grupos y eficacia del trabajo grupal. Estos resultados son semejantes a los planteados por Arias (2016).

Los resultados alcanzados en la comprobación de la hipótesis general, están relacionados con lo que sostiene Baltazar (2018) y Placencia y Diaz (2015); los resultados de la primera hipótesis son semejantes a lo planteado, desde el plano teórico por Mena y Valdés (2008) y Núñez (2010). Los resultados de la segunda hipótesis específica están relacionados desde el punto de vista teórico con lo que plantea D' Angelo (2003). Los resultados de la tercera hipótesis específica están estrechamente relacionados desde el punto de vista teórico con lo que plantea Alonso (2013) y los resultados de la cuarta hipótesis específica están estrechamente relacionados desde el punto de vista teórico con lo que plantea según Murilo y Krchesky (2012).

Referencias

- Arias, J. (2016). *Influencia del clima escolar en los estilos de aprendizaje*. (Tesis de maestría). Universidad de La Salle: Bogotá.
- Ausubel, D. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. Nueva York: Holt, Rinehart y Winston.
- Baltazar, Y. (2018). *Clima escolar y logro de aprendizaje en una Institución Educativa de Aucallama – Huaral*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Tercera edición. Pearson Educación: Colombia.
- Briones, G. (2015). *El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del Colegio Fiscal Provincial de Bolívar de la Ciudad de Guayaquil, Chile, periodo 2014-2015*. (Tesis de maestría). Universidad de Guayaquil, Ecuador.

Broom, H. y Longenecker, J. (1986). *Small Business Management*. México:South-Western Publishing CO.

Buckingham, M., Coffman, C. (1999). *First, Break all the Rules*, Simon & Schuster. Nueva York: USA

Chibber, G. (1992). *Strategy and Leadership. Revised edition*. Nueva York: USA

Cornejo, R. y Redondo, M. (2011). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. *Revista Última Década*, 15 (15), 11-52. Recuperado de: <https://bit.ly/2TZY0tA>.

Anexo 10: Acta de aprobación de originalidad de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Jimmy Carlos Orihuela Salazar, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Lima Este, revisor (a) de la tesis titulada **"Clima escolar y aprendizaje cooperativo en la institución educativa Francisco Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019"**, del (de la) estudiante Milagros Reyna Revilla Medina, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, San Juan de Lurigancho 2 de noviembre 2019


.....
Firma

Mgtr. Jimmy Carlos Orihuela Salazar

DNI: 25580673

 Elaboró	 Dirección de Investigación	Revisó	  Responsable del SGC	  Vicerectorado de Investigación
--	---	--------	---	---

Anexo 11: Pantallazo de Turnitin



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Clima escolar y aprendizaje cooperativo en la institución educativa Francisco Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Milagros Reyna Revilla Medina

ASESOR:

Mgr. Jimmy Orihuela Salazar
(0000-0001-5439-7785)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

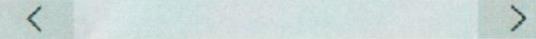
LIMA – PERÚ
2019



Resumen de coincidencias



22 %



1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	5 %	>
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %	>
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %	>
4	repositorio.unheval.edu... Fuente de Internet	1 %	>
5	cybertesis.unmsm.edu.... Fuente de Internet	1 %	>
6	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %	>
7	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	1 %	>

Anexo 12: Autorización de publicación de tesis

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo Milagros Reyna Revilla Medina, identificado con DNI N° 10359798, egresado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **"Clima escolar y aprendizaje cooperativo en la Institución educativa Francisco Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019"**. en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

FIRMA

DNI: 10359798

FECHA: 9 de diciembre del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Vicerrectorado de Investigación	

Anexo 13: Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
POSGRADO, MGTR. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Milagros Reyna Revilla Medina

INFORME TÍTULADO:

Clima escolar y aprendizaje cooperativo en la institución educativa Francisco Bolognesi, Ugel 05,
San Juan de Lurigancho, 2019.

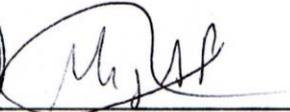
PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Administración de la Educación

SUSTENTADO EN FECHA: 10 de agosto del 2019

NOTA O MENCIÓN: 15




FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN