



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Los materiales didácticos estructurados en la psicomotricidad de niños de 3 años en
la Institución Educativa “Los Laureles” N° 137, Ate 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Br. María Eugenia Ramírez Sifuentes (ORCID: 0000-0002-0063-675X)

ASESOR:

Dr. Abner Chávez Leandro (ORCID: 0000-0002-0167-5523)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

Con mucho cariño y aprecio a mi familia, Luis y mis hijos (as) María Alexandra, Pamela Naomi y Luis Jesús quienes en todo momento me dan aliento y fuerzas para salir adelante y lograr mis objetivos académicos.

Agradecimiento

En primer término, a Dios por darme la oportunidad de alcanzar este objetivo para seguir sirviendo a mi comunidad educativa.

De manera muy especial a los directivos de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, por la oportunidad de concretizar uno de mis objetivos académicos. Asimismo, a mi docente asesor por ser parte de este logro.

Página del jurado



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): RAMIREZ SIFUENTES DE PECHO, MARÍA EUGENIA

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

LOS MATERIALES DIDÁCTICOS ESTRUCTURADOS EN LA PSICOMOTRICIDAD DE NIÑOS DE 3 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LOS LAURELES" N° 137, ATE 2019

Fecha: 26 de noviembre de 2019

Hora: 11:45 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Edwin Alberto Martínez Lopez

Firma: 

SECRETARIO: Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda

Firma: 

VOCAL: Dr. Abner Chávez Leandro

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobado por mayoría

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

Eslo SPA
Mejorar presentación del Programa

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de autenticidad

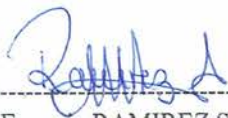
Yo, **María Eugenia**, estudiante de la Escuela de Posgrado, del Programa Maestría en Gestión Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: **Los materiales didácticos estructurados en la psicomotricidad de niños de 3 años de la Institución Educativa “Los Laureles” N° 137, Ate 2019**, en (60) folios para la obtención del grado académico de **Maestra en Educación con mención en Gestión Educativa**, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 07 de julio de 2019



María Eugenia RAMIREZ SIFUENTES
DNI N° 05352576

Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	1
II. Método	13
2.1 Diseño de investigación	13
2.2 Variables y operacionalización	14
2.3 Población, muestra y muestreo	16
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	17
2.5 Procedimiento	17
2.6 Métodos de análisis de datos	17
2.7 Aspectos éticos	17
III. Resultados	19
IV. Discusión	29
V. Conclusiones	32
VI. Recomendaciones	33
Referencias	34
Anexos	37
Anexo 1: Matriz de consistencia	38
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	41
	vi

Anexo 3: Certificado de validación de los instrumentos	43
Anexo 4: Constancia de haber aplicado el instrumento (si aplica)	49
Anexo 5: Consentimiento informado (si aplica)	
Anexo 6: Prueba de confiabilidad de los instrumentos	
Anexo 7: Otras evidencias	

Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de variables	15
Tabla 2	Distribución de la muestra	16
Tabla 3	Psicomotricidad en niños de 3 años	19
Tabla 4	Psicomotricidad en relación con su cuerpo	20
Tabla 5	Psicomotricidad en la relación con los demás	21
Tabla 6	Psicomotricidad en relación con el espacio personal y grupal	22
Tabla 7	Psicomotricidad en relación con los objetos	23
Tabla 8	Psicomotricidad en relación con el tiempo	24
Tabla 9	Uso de los materiales didácticos estructurados en la psicomotricidad	25
Tabla 10	Uso de materiales didácticos estructurados en relación con las 5 dimensiones	26

Índice de figuras

Figura 1	Psicomotricidad en niños de 3 años	19
Figura 2	Psicomotricidad en relación con su cuerpo	20
Figura 3	Psicomotricidad en relación con los demás	21
Figura 4	Psicomotricidad en relación con el espacio personal y grupal	22
Figura 5	Psicomotricidad en relación con los objetos	23
Figura 6	Psicomotricidad en relación con el tiempo	24

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado. Los materiales didácticos estructurados en la psicomotricidad de niños de 3 años en la Institución Educativa “Los Laureles” N° 137, Ate 2019. Tiene como objetivo principal determinar si el uso de materiales didácticos estructurados influye en la psicomotricidad de niños de 3 años de la I. E. “Los Laureles” N° 137, Ate 2019.

El tipo de investigación fue aplicada, puesto que buscó identificar las deficiencias de los fenómenos con el propósito de dar soluciones a estas; el diseño fue pre experimental, ya que su grado de control es mínimo, al compararse con un diseño experimental real, considerando que fue útil para el acercamiento al problema de investigación en la realidad; la población y muestras estuvieron conformadas por 24 niños divididos en 13 niños y 11 niñas de tres años de la sección “Lila” en la Institución Educativa “Los Laureles” N 137, Ate 2019. La técnica fue la observación, cuyo instrumento fue la ficha de observación.

Los resultados fueron que se tuvo el valor de significancia es de 0,000, lo cual fue menor a 0,05. Asimismo, se determina la influencia debido a que el T calculado (101,000) es mayor que el t calcular (2,064); llegando a concluir que los materiales didácticos influyen significativamente en la psicomotricidad, lo cual se llega a aceptar la hipótesis alterna del estudio.

Palabras claves: material didáctico estructurado, aprendizaje, psicomotricidad

Abstract

This research was entitled "The structured teaching materials in the psychomotor skills of 3-year-old children at the Educational Institution" Los Laureles "N ° 137, Ate 2019". Its main objective was to determine whether the use of structured teaching materials influences the psychomotor skills of 3-year-old children of "Los Laureles" N ° 137, Ate 2019.

The type of research was applied, since it sought to identify the deficiencies of the phenomena with the purpose of giving solutions to these; the design was pre-experimental, since its degree of control is minimal, when compared to a real experimental design, considering that it was useful for the approach to the problem of research in reality; The population and sample were made up of 24 boys divided into 13 boys and 11 three-year-old girls from the "Lila" section of the Educational Institution "Los Laureles, Ate 2019. The technique was observation; whose instrument was the observation sheet.

The results were that the significance value was 0.000, which was less than 0, 05. Likewise, the influence is determined because the calculated T (101,000) is greater than the calculated t (2,064); arriving to conclude that the didactic materials influence significantly in the psychomotor skills, which comes to accept the alternative hypothesis of the study.

Keywords: structured teaching material, learning, psychomotor

I. Introducción

Antiguamente en el Perú, así como en otros países, la educación psicomotriz era empleada para alumnos que mostraban alguna discapacidad física, es decir para niños que tenían dificultad para moverse y/o caminar solos, a esa actividad se le llamaba psicomotricidad; por lo general sólo lo empleaban los terapeutas; asimismo, en aquella época no se le daba la debida relevancia a la lógica; hoy en día, en la praxis, debemos entender la vital importancia el uso de diversos materiales estructurados que son elaborados exclusivamente con fines de enseñar a los estudiantes del nivel inicial.

Es de conocimiento que la psicomotricidad forma parte de las acciones pedagógica en las entidades educativas del país, **la realidad problemática** pese a que en el nivel inicial se trabajaba con talleres de psicomotricidad, que forma parte del espacio personal social, donde se otorgaba un tiempo de 20 minutos para su desarrollo; no obstante, con el nuevo currículo de la Educación Básica 2019, se ha tenido en cuenta un mayor valor a este tipo de educación, considerando no como un taller, sino como un área independiente con un tiempo de aplicación de 60 minutos, esto con el fin de lograr que el niño integre sus movimiento y acciones, sus pensamientos y sentimientos corporales. En relación de los niños de 3 años, son los más pequeños en el nivel inicial, necesitan con mayor incidencia palpar, apreciar, brincar y correr para poder interactuar con el entorno interno y externo.

Para el trabajo se recurrió al material didáctico estructurado para la enseñanza de la motricidad en niños de inicial, se requiere utilizar muchas técnicas, espacios adecuados, lo que permitirá aprovechar favorablemente sus movimientos como fuente para favorecer su aprendizaje y mejorar su relación y comprensión de los materiales didácticos estructurados. Es preciso resaltar, que, durante el año 2018, la Institución Educativa Inicial “Los Laureles” N° 137 de Ate, fue considerada como una Institución piloto en la que de manera experimental se aplicó lo que hoy en día viene a ser el nuevo currículo de la Educación Básica 2019. De lo manifestado surge el problema en determinar qué actividades pueden optimizar el empleo adecuado de elementos didácticos estructurados en motricidad en alumnos de tres años en la I.E. “Los Laureles” N° 137, con la finalidad de obtener una guía que sirva de modelo para el uso adecuado, cuyas características sean innovadoras para alcanzar una educación de calidad en la prestación de servicios educativos. Existen niños que ingresan al jardín con limitadas habilidades motrices, como por ejemplo presentan movimientos inestables o

descoordinados, otros muestran incapacidad para interpretar las entradas sensoriales, lo cual hace necesarios la aplicación adecuada de esta área de aprendizaje.

Debido al poco tiempo que se otorgaba al taller de psicomotricidad, algunas maestras pretendían que los niños que mostraban estas limitaciones motrices, superen esta deficiencia sin el empleo de ningún recurso o material didáctico estructurado, esto debido a la falta de espacios educativos, falta interés o falta de capacitación en el empleo de los innovados materiales didácticos estructurados, sintiéndose desanimado con relación al trabajo de enseñanza - aprendizaje. De acuerdo a **Salido (2012)** los materiales didácticos deben estar relacionados a la función que se desea alcanzar, es decir, cuando se va elegir materiales directos estructurados para la ejecución del programa curricular, se debe necesariamente considerar los intereses, edad del niño y su pertinencia, respetando en todo momento la cultura del alumno, de esta manera brindaremos el apoyo eficiente en sus actividades, beneficiándose los alumnos de la exploración, descubrimiento, de actuación y de realizar.

La Institución Educativa Inicial “Los Laureles” N° 137 ubicada en el Distrito de Ate, concretamente en el salón “Lila” de tres años, que cuenta con 24 alumnos; 12 de ellos muestran bajo nivel de psicomotricidad, en base a esta situación problemática se desarrolla la presente tesis, con el fin de concientizar a las docentes acerca de lo importante que es emplear adecuadamente los materiales didácticos estructurados para desarrollar eficazmente los movimientos corporales de los niños, lo cual incidirá en fomentar su desarrollo motor y corporal de manera correcta, al mismo tiempo redundará favorablemente en el aspecto cognitivo, afectuoso, corporal y verbal y biológico. Por tanto, en la Institución Educativa no se emplea apropiadamente los materiales didácticos, por la limitada producción de los materiales didácticos para el progreso del aprendizaje y obtener las destrezas motrices.

Con relación a los **antecedentes** de estudio se considera las referencias de investigación en el **contexto nacional**, el estudio realizado por los siguientes autores: **Quilla, y Salgado (2019)** en su tesis titulada. *Materiales didácticos y el desarrollo de la motricidad en niños de las I.E. del nivel Inicial de Ñana*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta. Plantea como relacionar los materiales didácticos con el progreso de la psicomotricidad afectiva en niños de la Institución Educativa de Nivel Inicial de Ñana. Habiendo determinado la relación que existe entre los materiales didácticos con el desarrollo de la motricidad fina en los niños del nivel inicial de Ñaña.

Ayala (2018) En su trabajo de tesis referido a los materiales didácticos estructurado y el desarrollo de motricidad como tesis de grado en la Universidad Cesar Vallejo, sede Lima.

Siendo su objetivo, establecer la influencia de los materiales didácticos no estructurados en el progreso de la psicomotricidad fina en niños de tres años en Instituciones Educativas Públicas. Reúne los requisitos para ser denominada aplicada, con diseño no experimental; aplicada en 28 niños de tres años del aula “Talentedos” de la I.E. N° 001, Niño Jesús de Praga, cuyo resultado final ha permitido demostrar que los materiales didácticos no estructurados influyen positivamente en el progreso de la psicomotricidad en niños de 3 años de edad; concluyendo el sentido que los docentes del nivel inicial deben emplear adecuadamente los materiales didácticos no estructurados para apoyar en el progreso de la psicomotricidad de los estudiantes lo cual mejorará la personalidad y seguridad del alumno.

Lecca y Flores (2017) tesis para determinar la relación del empleo de material didáctico estructurado para el proceso de aprendizaje en niños de cinco añitos, distrito el Agustino Lima como tesis de grado en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta. El propósito del trabajo de investigación fue establecer la relación entre el material didáctico estructurado con el área de matemática, de ello se resume que si hay relación directa de los materiales didácticos en los niños de cinco años de dicha I.E., por cuanto usan los bloques lógicos desarrollando el pensamiento crítico en la solución a los problemas matemáticos que se le plantean.

Para **Ibarra (2017)** en su tesis también con materiales estructurados de área de matemática de la I. E. N° 86238, Pacllón, Bolognesi, en Ancash el año 2014. Siendo su objetivo determinar la relación que existe el material didáctico estructurado y aprendizaje del área de matemática en los alumnos del 2do año – nivel primaria; por cuanto se proyectó, organizó, elaboró y valoró el estudio científico que contiene el método cuantitativo porque se refiere a cantidades que son medibles, en la cual se determina la importancia de aplicar adecuadamente el material didáctico estructurado para poder obtener y lograr un óptimo conocimiento que denota motivación, esmero y deseos de aprender.

Para **Ramos (2016)** tesis de pregrado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, cuyo objetivo principal fue establecer la incidencia de los materiales concretos en el conocimiento del curso de geometría de los alumnos del 2do año de la Institución Educativa Felipe Santiago Estenos. El trabajo fue aplicativo, siendo su diseño pre experimental, la técnica que se utilizó fue la observación y la ficha de evaluación. Concluyo el investigador, que los materiales concretos influyen favorablemente en la enseñanza de los alumnos después de obtener los efectos en el post test, en la que se aprecia que el 50% de los estudiantes muestran un logro destacado.

Del mismo modo, **Núñez (2015)** En su tesis para determinar la incidencia del material didácticos en el conocimiento de estudiantes del área de comunicación de la Institucion Educativa “Huaranguillo” del Distrito de Sachaca, Provincia y Departamento de Arequipa, el año 2015. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú. Cuyo objetivo era establecer la influencia del uso de los materiales didácticos utilizado por los maestros de la Institución Educativa, esto nos conlleva al conocimiento detallado de la especialidad de Comunicación de los niños del nivel de educación del nivel inicial, habiéndose aplicado la estadística y el diseño no experimental. Cuyo resultado ha permitido concluir que los alumnos no emplean apropiadamente los materiales didácticos estructurados en las respectivas áreas, por falta de orientaciones básicas a los docentes, concluyendo que efectivamente los profesores del nivel inicial no utilizan apropiadamente los materiales didácticos, lo cual no genera beneficio para los niños del nivel inicial.

Con relación a los **antecedentes** en el **ámbito internacional** se considera los estudios realizados por los siguientes autores; **Martin y Torres (2015)** En su trabajo de investigación de tesis de pregrado en la Universidad de Carobobo, Bárbula, Venezuela. Donde se planteó como objetivo central determinar la relevancia de la psicomotricidad fina en el año escolar y la dependencia de la motricidad en el progreso completo en los alumnos de 3 a 5 años, cuyo estudio se denomina aplicada, diseño no experimental; y una muestra de 25 alumnos que comprende (11) niños y (14) niñas, habiendo utilizado la observación como instrumento, lo cual ha permitido evidenciar la realidad de los alumnos. Tuvo como resultado la escasa colaboración y falta de motivación por parte de los maestros en el desarrollo de sus actividades cotidianas. Se ha concluido que resulta necesario que las maestras desarrollen diversas acciones del plan estratégico para lograr un óptimo progreso de las destrezas psicomotrices de alumnos; para ello es importante implantar acciones positivas para incentivar la creatividad y la motivación que coadyuvara a optimizar las habilidades en cada niño.

Según **Mesías y Ortega (2014)** en su tesis para determinar la incidencia del material didáctico para el progreso del aspecto cognitivo de estudiantes del nivel inicial. Universidad de las Fuerzas Armadas de Ecuador. Planteó como objetivo, establecer de qué manera el empleo de los materiales estructurados incide en el aspecto cognitivo de niños del nivel inicial; por cuanto se ha concluido que después de observar a los alumnos de dos y tres años se determinó que el empleo de los materiales didácticos no era apropiado, existiendo bastante

confusión entre los niños de dos y tres años, ya que no identificaban correctamente los objetos y módulos.

De acuerdo a **Mafla (2013)** en su investigación en la Universidad Técnica del Norte; para *determinar el impacto*. Cuyo objetivo es brindar una propuesta lógica y concordante a la guía procedimental pedagógica, que incide en el progreso adecuado de la psicomotricidad; habiendo concluido que la gran mayoría de estudiantes del nivel inicial no sabe utilizar de manera correcta el material grafo plástico, dado que los profesores deben prestar el apoyo necesario en el empleo de los materiales con la finalidad de mejorar el desarrollo del motor fino.

Así también, **Sepúlveda (2012)** En su trabajo de investigación denominada: La Psicomotricidad fina y su implicancia en la mejora de la lecto-escritura en el colegio “Dante Alighieri” (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional Unidad UPN 162, de Michoacán, México. Plantea como objetivo fomentar el progreso de la motricidad en niños del colegio “Dante Alighieri”, como base esencial de adquirir destrezas en la lecto-escritura. La importancia de la investigación se enfoca en la práctica docente, toda vez que está encaminada en beneficiar el progreso psicomotriz de los niños, reducir sus dificultades y adquirir la lectoescritura, la muestra está representada por 68 alumnos de la I.E. En la investigación se ha concluido que la psicomotricidad radica en efectuar inclinaciones variables pero concordantes que influye por el estudio relacionado a niños el desarrollo de actividades y procesos, ya que no solo imparte y adquiere la lectura y escritura de manera mecanizada; sino también es necesario mantener un análisis minucioso, cuyo resultado demuestra que existe estrecha relación de la motricidad con la lecto-escritura que influye en los niños de 5 años del colegio Dante Alighieri.

Capelo y Muñoz (2013) tesis con las variables elaboración de material didáctico estructurado y de las destrezas cognitivas (Tesis pregrado) Universidad Politécnica Salesiana. Ecuador. Planteó como objetivo general formar actitudes positivas, practicando habilidades destrezas, desarrollando soluciones a problemas. El estudio fue aplicativo y diseño experimental, se ha empleado la técnica de la observación y el instrumento utilizado fue la ficha de evaluación. Finalmente, ha concluido señalando la relevancia que tiene la utilización de materiales didácticos en niños o niñas para el progreso cognitivo, toda vez que los niños aprenden actuando, correteando y maniobrando los objetos en el ambiente.

En las **teorías relacionadas** correspondientes a cada una de las variables; en cuanto a la variable **materiales didácticos estructurados** atuvieron en cuenta la teoría de **Almeyda**

(2013) quien menciona, que son herramientas o facilitadores en el aprendizaje de los niños; durante la formación del niño (a) en el nivel inicial, en el cual se les brinda adecuados métodos y/o estrategias para su aprendizaje, además el niño desarrollará habilidades propias que de manera espontánea permita a la persona explorar el medio que lo rodea; si en el salón no se dispone de los materiales didácticos necesarios que permita motivar y crear aprendizajes significativos, nos encontraremos bajo un método antiguo y tradicionalista para educar al niño, que tendrá como única consecuencia el descuido del aprendizaje en los niños del nivel inicial, lo cual conllevará a un retraso en el aprendizaje. Los materiales didácticos estructurados también podrían ser algunos tipos de dispositivo esbozado con el propósito de suministrar un asunto cognitivo de educación y enseñanza; por cuanto el niño haciendo uso del material didáctico aprende mejor y puede enfrentar nuevos retos. De acuerdo a lo señalado por **Culqui (2014)** que resalta el material didáctico estructurado conocido también con el nombre de material complementario, que resultan ser otro dispositivo que este diseñado y acabado para fines educativos para obtener que niños utilicen su competencia que despertará su atención o interés lo cual ayudará en el transcurso de la instrucción enseñanza. Para **Jolly (2011)** los materiales didácticos estructurados son cualquier objeto que sirva como medio de enseñanza que permita despertar el interés en los niños mediante la manipulación, observación o lectura que servirá para lograr una competencia. Según **Saldarriaga (2011)** los materiales didácticos estructurados expresan las necesidades que tienen los alumnos en manejar y explorar, porque de esta manera aprenden más y se enriquecen las prácticas sensoriales, considerando los aspectos físicos y pedagógicos; estos materiales son elaborados y diseñados en talleres exclusivos en producción de materiales didácticos, por lo general se confeccionan con fondos propios de su localidad y son elaborados para el desarrollo del único contenido curricular, estas pueden ser: bloques para distinguir tamaños, bloques lógicos, material para ensartar, encajar, etc. Según **Morales (2015)**, los materiales didácticos es el conjunto de recursos y/o materiales que proveen el asunto cognitivo de enseñanza – aprendizaje; los mencionados materiales podrán obtenerse de manera física o virtual, siendo su función primordial, estimular el beneficio y la estimulación de los niños, cuyo propósito de acomodarse a los tipos y rasgos físicos y psíquicos de los mismos, además que ayudan en la labor a la maestra porque sirve de guía y con virtudes de ajustarse a las necesidades y tipos de contenido (p.10). Así también, **Concepción (2009)** señala que los materiales educativos, tienen en cuenta las siguientes finalidades: provocar la expresión social de los estudiantes a través de los juegos individuales

y grupales; facilitar el progreso de los estudiantes del nivel inicial que asisten a las Instituciones de Educación Inicial; incentivar el progreso psicomotor a través de la maniobra de objetos; beneficiar el progreso de la imaginación; ayudar el desarrollo creativo y la persistencia emocional que se desarrollará en un entorno donde se aprecia los juegos en unión de los niños que participaran activamente y armónicamente que garantice la seguridad para los niños y las niñas. (p.12).

Respecto a las teorías, enfoques conceptuales **Ibarra (2017)** donde se enmarca la investigación, se ha considerado como bases teóricas del material didáctico estructurados, conocidos siempre como auxiliares pedagógicos o recursos didácticos, “que podrían ser algún prototipo de conector delineado con el afán de proporcionar el desarrollo de enseñanza - aprendizaje; por medio del cual el niño haciendo uso del material didáctico aprende mejor y puede enfrentar nuevos retos”. Mientras que la motricidad, “son orientaciones educativas y terapéuticas, cuya finalidad es el adelanto de los eventos psicomotrices, precisas con relación al cuerpo, conllevando a concentrar mayor importancia en sus movimientos sensoriales.

Los materiales didácticos, son herramientas o facilitadores que contribuyen favorablemente en el aprendizaje significativo del niño durante su formación inicial, es por ello que es necesario dotarles de buenos materiales estructurados, para que de esta manera los niños que son los que utilizan puedan desarrollar sus capacidades motrices en la que resaltara sus habilidades, destrezas y motivaciones que logre su progreso cognitivo y superar el entorno social; en caso que no se contara con buenos materiales didácticos capaces de superar las expectativas de los conocimientos, nos encontraremos bajo el método tradicional y antiguo para educar al niño, lo cual tendrá como secuela el poco interés de los niños por desarrollar sus habilidades motrices, cayendo nuestro método de enseñanza aprendizaje en un total fracaso.

Es importante resaltar la importancia que tiene el uso del **material educativo estructurado**, porque es elaborado y diseñado en talleres exclusivos en producción de materiales didácticos, por lo general se confeccionan con peculios del lugar y son elaborados para el progreso del adjunto currículo determinado, estas pueden ser: bloques para distinguir tamaños, aros, kit de pali cintas, material para trepar y saltar, etc.

Concerniente a las **dimensiones** de la primera variable. Materiales didácticos estructurados, que se resume por cada una de ellas: Dimensión 1. **Material estructurado**; que constituye los materiales manejables y fabricados explícitamente con fines de

enseñanza-aprendizaje para manipular y emplearse en la psicomotricidad, considerando los recursos como medios que se emplean en el tiempo de la educación, cuyos factores a emplear son el ábaco, kits sólidos geométricos, colchonetas, dispositivos de madera, que constituye recursos básicos para el aprendizaje; respecto a la Dimensión 2. **Material no estructurado**, también son manipulables, cuyo fin del uso no es que servirá para la enseñanza; sino, que con la utilización de materiales se podrán realizar diferentes procesos que dependerá de los contenidos que se desea trabajar, según las necesidades requeridas por los estudiantes y la capacidad motora del docente para diseñar nuevas actividades, cuyos aspectos a emplear son los conos de hilo, sogas, cuerdas, cintas, botellas de plástico, latas y cajas de diversos tamaños, etc.

En cuanto a las **teorías relacionadas** a la **psicomotricidad**, según los autores proponen enfoques fundamentados que determina la comprensión, emoción, el cuerpo y el pensamiento. Entre las que destacan las definiciones de psicomotricidad propuesta por **Martínez (2014)** que constituye la psicología del movimiento, toda vez que nuestro cuerpo está directamente interconectado con la mente y por ende nuestras emociones; que reconoce el progreso integral de la persona ya que promueve al ser humano como un todo, en base a sus aspectos físicos, afectivos, social, intelectual y psicomotriz. De acuerdo a **Lacunza (2014)** la psicomotricidad constituye la base fundamental de la psicósomática; es decir del cuerpo y la mente, considerando que el factor corporal transforma el estado psíquico del ser humano, toda vez que las experiencias motoras que brindamos a los alumnos será clave en la determinación de innovadas prácticas y pericias. (p.01). Según la teoría de **Franco (2014)** menciona que son orientaciones de la interposición educativa y tratamiento, cuya finalidad es el progreso de los sucesos psicomotrices, precisas y creativas que conlleva a centrar todas sus actividades en el movimiento y las acciones que deriva de ello tales como; disfunciones, investigaciones, motivación, aprendizaje, etc. Además, se ocupa de la interacción que se determina entre la comprensión, la impresión, el cuerpo y el pensamiento y su relevancia radica en el progreso integral del individuo, y la capacidad para expresarse y relacionarse en su entorno de la sociedad. Para **Johanne Durivage (2010)** la psicomotriz se basa en las corrientes y las situaciones intelectuales, investiga además sobre la necesidad del pensamiento en la alineación de la naturaleza y enseñanza. Por otro lado, **Cerna (2010)** enuncia la correlación existente entre el proceso psicológico y motores, porque se refiere a la educación infantil en la cual se ofrece diversos juegos que constituyan las diversas áreas del progreso psicomotor, como: la percepción, la representación corporal, la coordinación y

la expresión corporal; por ende, la psicomotricidad juega un rol muy relevante en el progreso secuencial de la personalidad. Según **Zuñiga (1991)** el verdadero conocimiento lo edifica el propio estudiante del nivel inicial que deriva de su experiencia vivida, por ello resulta necesario que los niños encuentren su propio conocimiento en su entorno y realidad, logrando que lo interioricen y logra su desarrollo corporal de la persona que radica en este entorno, en ese modelo el docente asume solo la labor de guía rechazando un aprendizaje memorístico. Para **Comellas y Perpinyá (2016)** sostiene que la psicomotricidad constituye las diversificadas acciones que se llevan a cabo en el aula que requieren un alto nivel de precisión y coordinación; es decir viene a ser una actividad apropiada que contribuye en una función especializada de cooperación en grupos bajo una dirección. Del mismo modo, **Pacheco (2015)** indicó la siguiente:

La motricidad contiene pensamientos registrados y premeditados que necesitan el progreso del musculo del método céntrico nervioso, por consiguiente, el progreso de la psicomotricidad es determinante en la destreza, experiencia y enseñanza del ambiente, consiguientemente, aplica un rol muy importante en el incremento del conocimiento emocional; y la psicomotricidad, destrezas de motricidad gruesa y fina en la que desarrolla secuencialmente (p 33).

De lo señalado precedentemente reconocemos lo importante y relevante que es incentivar adecuadamente la motricidad en los niños (as) al inicio de sus primeros años, desarrollar la capacidad de manipular con sus propias manos que le permita lograr su criterio para describir o delinear, donde se agrupan parte del área facial desarrollando su expresión corporal (gestos), logrando favorablemente esta destreza le admitirá al estudiante del nivel inicial a relacionarse directamente con su entorno espacial.

Por su parte el **Ministerio de Educación (2017)** señala que la psicomotricidad, constituye un método que indica que el ser humano es único, entre su aspecto corporal (motrices), emocional y cognitivo, en vista que se encuentran interrelacionados que no se pueden separar; por cuanto se relacionan con el ambiente y el espacio en el cual se piensa, siente, actúa y desarrolla movimientos integrales en base al tiempo y a la conducta. (p.7).

Es importante considerar que los alumnos son personas con impresiones, conmociones, cariños, conocimientos, requerimientos y necesidades propias, que se viven y se expresan al inicio de sus años, en medio de este proceso, es importante considerar que los alumnos del nivel inicial son personas que sienten impresiones, afectos, necesidades e intereses propios, que son vividos intensamente a través de su cuerpo y expresados en los

primeros años. Por ende, desarrolla toda actividad psicomotriz, dado que participan en diferentes campos de la psicología, social, funcional, cognitivo del hombre que exponen una particularidad manera de actuar y existir en la naturaleza personal. (p.96)

Referente a las dimensiones de la segunda variable. **Psicomotricidad**, se resume por cada una de ellas: Dimensión 1, **Relación con su cuerpo en niños de 3 años**, cuyos aspectos a observar son sus pensamientos ordenados, realizan recreaciones físicas, recreaciones de seguimientos y recreaciones figurados, dado que dice sus experiencias según el uso de la secuencia, cuyas representaciones son gráfica y plástica; referente a Dimensión 2, **Relación con los demás**, en este caso adopta la iniciativa de jugar, acepta opiniones de sus compañeros y se relaciona con una persona mayor de forma autónoma, asimismo, realiza propuestas con sus compañeros y fomenta el juego en equipo, proponiendo sus ideas, estrategias y da consignas para obtener buenos resultados en los juegos y actividades que realizan los niños; Dimensión 3, **Relación con el espacio personal y grupal**, mantiene su lugar individual y comparte su espacio con los demás de manera amplia, que les permite desenvolverse y desplazarse de manera libre, y poder desarrollar activamente sus actividades de diversos juegos, sin tener ninguna dificultad; Dimensión 4, **Relación con los objetos**, en este aspecto observa, decide y coge el objeto que le llamó la atención, y elige libremente los materiales y manipula los objetos por propia iniciativa y según indicaciones de la docente debe retornar a su mismo lugar, ya que hace uso de los objetos de manera espontánea y no quiere compartir los materiales con sus compañeros, utiliza su imaginación para convertirlo en otros objetos; la Dimensión 5, **relación con el tiempo**, los niños por iniciativa propia ya saben y comprenden que hay un inicio de juego y un final, y admiten las modificaciones de tiempo de la reunión de la psicomotricidad forma solidaria, también saben que antes de diez minutos la maestra les recuerda que se aproxima el final de los juegos y es ahí donde los niños no aceptan y se quejan por el tiempo.

En el presente estudio, se ha estimado la enunciación del **problema**; ¿El uso de materiales didácticos estructurados contribuye en la psicomotricidad de niños de 3 años de la Institución Educativa “Los Laureles” N° 137, Ate 2019?; y **los específicos** se plantean: **específico 1** ¿El uso de materiales didácticos estructurados contribuye en la relación con su cuerpo en niños de 3 años?; **el específico 2** ¿ El uso de materiales didácticos estructurados contribuye en relación con los demás en niños de 3 años?; **específico 3** ¿ El uso de materiales didácticos estructurados mejora la relación con el espacio personal y grupal de niños de 3

años?; el **específico 4** ¿El uso de materiales didácticos estructurados mejora la relación con los objetos en niños de 3 años?, y el **específico 5** ¿El uso de materiales didácticos estructurados mejora y contribuye en relación con el tiempo en niños de 3 años?

En cuanto a la **justificación, el estudio** se enfoca en el progreso de la motricidad en los estudiantes del nivel inicial que es relevante y ayuda en el mejoramiento de las habilidades según la experiencia y el aprendizaje en el entorno del niño, consiguientemente, demuestra un rol necesario en el incremento del conocimiento de los educandos.

La **justificación teórica** radica en que los materiales didácticos estructurados, son materiales confeccionados con la finalidad del uso didáctico que reúne los requisitos pedagógicos, científico y técnico, que permite lograr en los educandos las destrezas psicomotoras que se desarrollaran en el transcurso del día; en cuanto a la **justificación metodológica** se ha desarrollado en base al diagnóstico del problema, analizar la causa y efecto, plantear objetivos y formular posibles soluciones a través de las hipótesis; y la **justificación practica** permitirá lograr niños seguros, autónomos, capaces de generar sus propios aprendizajes, ya que los niños podrán realizar diversos ejercicios que le permitan alcanzar sus objetivos.

Los objetivos considerados en el estudio de la investigación, son el **objetivo general** plantea; Determinar la relación del empleo de materiales didácticos estructurados con la psicomotricidad en niños de 3 años de la Institución Educativa “Los Laureles” N° 137, Ate 2019; y los objetivos específicos son: **específico 1**, analizar si el uso de materiales didácticos estructurados influye en relación con su cuerpo en niños de 3 años; el **específico 2**, determinar si el uso de materiales didácticos estructurados influye en relación con los demás en niños de 3 años; el **específico 3**, Identificar si uso de materiales didácticos estructurados influye en relación con el espacio personal y grupal de niños de 3 años; el **específico 4**, Indagar el empleo de materiales didácticos estructurados se relaciona con los objetos en niños de 3 años, y el **específico 5**, determinar el empleo de materiales didácticos estructurados influye en relación con el tiempo en niños de 3 años.

Las hipótesis consideradas en la investigación, tienen como referencia el tipo de estudio; la **hipótesis general**; El uso de los materiales didácticos estructurados influye significativamente en la psicomotricidad en niños de 3 años de la Institución Educativa “Los Laureles” N° 137, Ate 2019; y las hipótesis específicas son: **específico 1**, Los materiales didácticos estructurados influye significativamente en relación con su cuerpo en niños de 3

años; el **específico 2**, El empleo de los materiales didácticos estructurados incide ampliamente en relación con los demás en niños de 3 años; **específico 3**, el empleo de materiales didácticos estructurados incide en gran medida en relación con el espacio personal y grupal de niños de 3 años; **el específico 4**, El empleo de materiales didácticos estructurados incide de manera significativa en relación con los objetos en niños de 3 años, y el **específico 5**, El empleo de materiales didácticos estructurados incide positivamente en relación con el tiempo en niños de 3 años.

II. Método

2.1 Diseño de investigación

2.1.1 Enfoque

Se ha determinado que el trabajo de investigación es cuantitativo; según los autores Hernández, Méndez, Mendoza y Cuevas (2017), el enfoque cuantitativo es secuencial y verificable, cuando se determinan valores numéricos de las variables implicadas en las hipótesis formuladas

2.1.2 Tipo

Por la finalidad del estudio, naturaleza del problema y objetivos, la investigación reúne los requisitos básicos para ser considerada de tipo aplicada, porque tiene como finalidad identificar las deficiencias de los fenómenos y plantear soluciones a la problemática identificada. Hernández, Fernández & Baptista (2015).

2.1.3 Nivel

El estudio comprende el nivel descriptivo, porque describirá las características de las variables para determinar la relación entre causa y efecto. Hernández, Fernández & Baptista (2015)

2.1.4 Diseño

En el presente estudio el diseño es pre-experimental, puesto que el nivel de observación es mínimo, al comparar con el diseño experimental real, considerando que fue útil para la aproximación al problema real de la investigación. Carrasco (2015, p. 63)

El esquema del diseño pre experimental será el siguiente:

$$\boxed{\text{GE: O}_1 - \text{X} - \text{O}_2}$$

Dónde:

GE = Grupo experimental

X = Variable de prueba

O1 = Evaluación de entrada Pre test

O2 = Evaluación de salida Pos test

2.2 Variables y operacionalización

2.2.1 Materiales didácticos estructurados

Es preciso resaltar que el material didáctico en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje tiene un valor significativo en la programación curricular de los niveles del sistema educativo, dado que son únicos en el cumplimiento de objetivos, contenidos o aptitudes educacionales.

Definición conceptual.

Agrupar los recursos necesarios que aporta en la enseñanza-aprendizaje, que se utiliza para proporcionar la adquisición de conocimientos, destrezas, cualidades y experiencias, en base a las consideraciones básicas del material didáctico manejables que debe tener los elementos que adecue la construcción del aprendizaje. Es decir, son herramientas o facilitadores en el aprendizaje significativo del niño durante su formación inicial, es por ello que es necesario ofrecer adecuados materiales didácticos, no sólo para su aprendizaje, sino también para que el estudiante desarrolle destrezas innatas que le acceda examinar su entorno habitual; si en la institución educativa no se tiene el material didáctico suficientes que motivara y crear enseñanzas cognitivas, nos encontraremos bajo el método tradicional y antiguo para educar al niño, lo cual tendrá como consecuencia obvio el poco interés del niño por querer educarse, cayendo nuestro método de enseñanza aprendizaje en un total fracaso. Ibarra (2017).

Definición operacional

Consiste en la acción cuantitativa de la variable, lo cual será objeto de ser probatorio, comprobable mediante el instrumento, que medirá el grado de enseñanza en la resolución de la problemática de adicción que poseen los niños de 3 años de la I. E. “Los Laureles” N° 137, Ate, pudiendo ser: inicio, proceso logrado.

2.2.2 Psicomotricidad

Definición conceptual

Es una sabiduría que sostiene que el ser humano es un individuo integral, que tiene una relación inalterable e inherente en sus semblantes físicos, emocionales y cognoscitivos, en el nivel inicial de 3 años se promueve la interacción de los niños con su ambiente en base a los movimientos, actividades libres y la satisfacción de jugar, fortificando el progreso de sus contenidos y capacidades. Por tanto, la psicomotricidad es un método que consiste en trabajar el progreso integral de la persona (motriz, cognitivo, afectivo y social) a través de su cuerpo y del movimiento; dado que señala que el ser humano es único en sus características corporales

(motrices), expresiones cognitivas, dado que están interrelacionados que no se puede apartarlos; porque cada vez que se relaciona con el ambiente siempre se piensa, se siente y se actúa de manera integral y se vive y expresa en toda la época a través del cuerpo y conducta. Franco (2014).

Definición operacional

El individuo se acepta como un ser íntegro y completo, que ayuda a realizar diversas acciones y desarrollar diversificadas capacidades y competencias mientras se identifica las funciones de cada una de sus partes y las tiene en constante movimiento coordinado con la finalidad de efectuar diversas actividades, considerando la correspondencia que se determina entre las actividades psíquicas de la percepción humana y el contenido de su tendencias o funciones motrices del organismo, esto va dirigido para personas sanas como aquellos que padecen cualquier tipo de trastornos, es decir “ejercicios motrices.

2.2.3 Operacionalización de las variables psicomotricidad en niños de 3 años

Tabla 1

Operacionalización de las variables de psicomotricidad en niños

Dimensiones, relación:	Indicadores	Escala de valor	Niveles de rango
	- Movimientos coordinados		
Con su cuerpo	- Realiza juegos corporales juegos de persecuciones y juegos simbólicos. - Expresa sus vivencias y necesidades. Como también uso de la secuencia. - También hace representaciones gráfica plásticas.		1. Inicio 7-11 2. Proceso 12-16 3. Logrado 17-21
Con los demás	- Toma iniciativa para jugar con sus compañeros - Acepta las propuestas de sus compañeros - Se relaciona con el adulto de manera autónoma.	(A) Logrado (B) Proceso (C) Inicio	1. Inicio 3-4 2. Proceso 5-6 3. Logrado 7-9
Con el espacio personal y grupal	- Mantiene su espacio individual - Comparte su espacio con los demás		1. Inicio 0,5-1 2. Proceso 1,5-2 3. Logrado 2,5-3
Con los objetos	- Elige y maneja los objetos por iniciativa propia - Utiliza los objetos impulsivamente bien sea individual y grupalmente - Utiliza los objetos creativamente y manipula objetos con intencionalidad.		1. Inicio 5-8 2. Proceso 9-12 3. Logrado 13-16
Con el tiempo	- Acepta los cambios de las sesiones de la psicomotriz. - También entiende que el juego tiene un inicio y un final		1. Inicio 0,5-1 2. Proceso 1,5-2 3. Logrado 2,5-3

2.3 Población, muestra y muestreo

2.3.1 Población

El universo que comprende la presente investigación, se ha delimitado por 24 estudiantes que comprenden 13 niños y 11 niñas de 3 años de la sección “Lila” pertenecientes a la I.E. “Los Laureles, N° 137, Ate 2019.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2015) la población es el universo de los elementos que poseen características en común o hacen parte de un espacio en común” y de los cuales se desea realizar un estudio para conocer los datos específicos. (p. 174)

2.3.2 Muestra

La muestra representada por 24 estudiantes de 3 años de la sección “Lila”, considerando que existe solamente un aula de 3 años de edad en la I.E. “Los Laureles, ubicada en Ate.

Hernández, Fernández y Baptista (2015) señalan que la muestra “constituye un subconjunto que se extrae del universo, del cual se recolectan información de manera anticipada con exactitud estadística, ya que tiene que ser peculiar de la población. (p.175)

Tabla 2

Distribución de la muestra

Niños de 3 años de edad de la sección Lila			
Institución Educativa “Los Laureles” N° 137, ubicada en Ate, Lima 2019.			
Unidad de investigación	Niños	Niñas	Total
	13	11	24
Total	13	11	24

Fuente: Elaboración propia de la autora.

2.3.3 Muestreo

Corresponde al muestreo no probabilístico dado que el total de la muestra se ha determinado a criterio del investigador, en base a la elección de una muestra compuesta por veinticuatro niños de la mencionada institución educativa.

Según Soto (2015) que indica a Sánchez y Reyes, en su definición respecto al muestreo no probabilístico señala que consiste en utilizar la fórmula matemática para determinar la muestra que se aplicara el cuestionario de preguntas.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnica

En la presente investigación se ha utilizado la observación, que sirve para recopilar los datos de la motricidad en los estudiantes del nivel inicial de la I.E. “Los Laureles” N° 137, ubicada en Ate. De acuerdo a Deza y Muñoz (2012) La observación constituye una de las prácticas que más se emplea en la enseñanza que realizan las maestras que recopilan los datos respecto a los estudiantes. La observación admite conseguir la información respecto a las cualidades afectivas, cognitivas y psicomotor. (p.141).

2.4.2 Instrumento

El instrumento que se utilizó en el estudio fue la lista de cotejo. Valderrama (2016) indica que la ficha de evaluación es un instrumento para recabar datos de la investigación referente a las dos variables de estudio. (p.151).

2.5 Procedimiento

Los instrumentos fueron aplicados a la muestra, posterior a ello se efectuó el ingreso de los datos al programa estadístico respectivo (SPSS25) para procesar la información en tablas y figuras para su comprensión e interpretación, el método estadístico a utilizar fue la prueba de t de student, el mismo que permitió la contrastación de hipótesis.

2.6 Métodos de análisis de datos

En la investigación se ha tenido en cuenta la evaluación de la información en base al programa estadístico SPSS 25, las cuales involucra el programa “T de student”, a fin de conocer la influencia de las variables, con la finalidad de lograr cumplir con los objetivos previstos.

2.7 Aspectos éticos

En la presente investigación que presento a continuación, cumple con respetar la ética profesional, considerando las normas morales que administran la conducta del ser humano, que facilita en sentido práctico se conciernen con la comprensión del bien y su efecto en las actitudes de los seres humanos y las situaciones que plantan de manifiesto una conducta adecuada y por ende respeto a los valores.

Torres (2015, p.10) señala que el aspecto ético, tiene que ver con las acciones humanas en su vida social.

Las sugerencias se diseñan con el propósito optimizar la psicomotricidad en los estudiantes del nivel inicial de la I.E. “Los Laureles” N° 137, ubicada en Ate.

El presente estudio cuenta con la autorización de los directivos de la institución en donde se ha realizado dicho estudio, que respeta los principios primordiales señalados en la metodología de la presente investigación denominada cuantitativa de la Universidad César Vallejo, la que promueve por medio de la estructura el recorrido para alcanzar el desarrollo del estudio.

III. Resultados

3.1 Resultados descriptivos

3.1.1 Psicomotricidad en niños de 3 años

Tabla 3

Distribución de frecuencias de la psicomotricidad en niños de 3 años aplicando materiales didácticos estructurados en la Institución Educativa “Los Laureles” N° 137, Ate, 2019

Variable	Niveles	Baremos	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Psicomotricidad en niños Pre test	Inicio	17 - 28	5	20,8
	En proceso	29 – 40	19	79,2
	Logrado	41 – 52	0	0,0
Psicomotricidad en niños Pos test	Inicio	17 – 28	0	0,0
	En proceso	29 – 40	1	4,2
	Logrado	41 - 52	23	95,8

Fuente: Elaboración propia

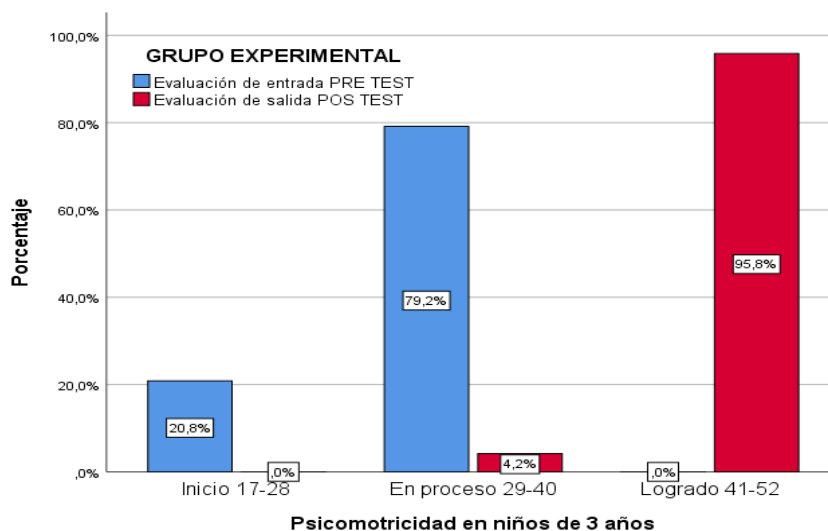


Figura 1. Niveles de la mejora de la psicomotricidad en niños de 3 años aplicando materiales didácticos estructurados en la Institución Educativa “Los Laureles” N° 137, Ate 2019.

Interpretación

En la tabla 3 y figura 1, se muestran los resultados de la evaluación donde en el pre test el 20,8 % de los niños se encontraban en el nivel de inicio, el 79,2% en proceso y ninguno en el nivel de logrado; estos mismos niños en el pos test al termino del semestre el progreso fue

muy notorio por cuanto el 00% en inicio, el 4,2% en el nivel de proceso y el 95,8% en el nivel de logro.

3.1.2 Psicomotricidad en relación con su cuerpo

Tabla 4

Distribución de frecuencias de la psicomotricidad en relación con su cuerpo en niños de 3 años aplicando materiales didácticos.

	Niveles	Baremos	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
El niño en relación con su cuerpo PRE	Inicio	7-11	10	41,7%
	En proceso	12-16	14	58,3%
	Logrado	17-21	0	0,0%
El niño en relación con su cuerpo POS	Inicio	7-11	0	0,0%
	En proceso	12-16	4	16,7%
	Logrado	17-21	20	83,3%

Fuente: Elaboración propia

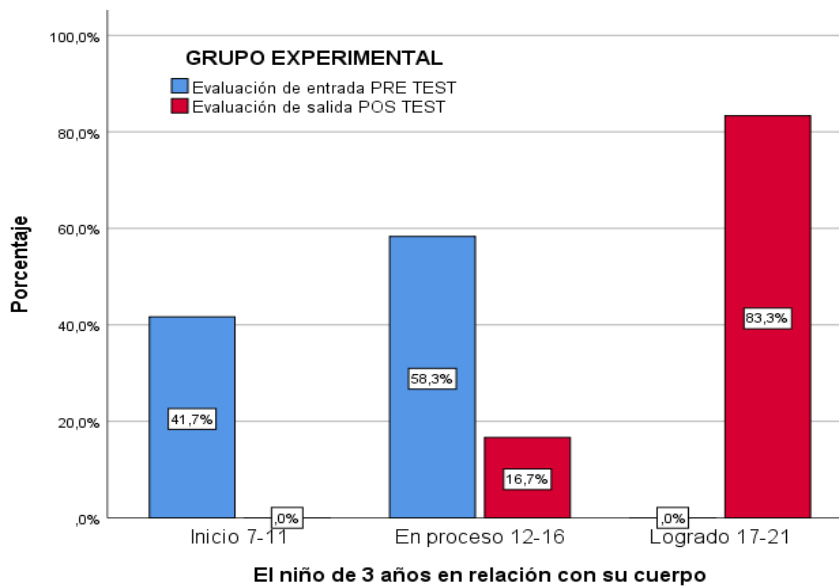


Figura 2. Niveles de la mejora de la psicomotricidad en relación con su cuerpo en niños de 3 años aplicando materiales didácticos estructurados.

Interpretación

Los resultados de la tabla 4 y figura 2, en el pre test los niños en la dimensión relación con su cuerpo el 41,7 % se encontraban en el nivel de inicio, el 58,3% en proceso y ninguno en

el logrado; en el pos test mejora por cuanto ya ningún niño se encontraba en el nivel de inicio, sino el 16,7% en proceso y el 95,8% en el nivel de logro

3.1.2 Psicomotricidad en relación con los demás

Tabla 5

Distribución de frecuencias de la psicomotricidad en relación con los demás en niños de 3 años aplicando materiales didácticos estructurados.

	Niveles	Baremos	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
El niño en relación con los demás PRE	Inicio	3-4	2	8,3
	En proceso	5-6	22	91,7
	Logrado	7-9	0	0,0
El niño en relación con los demás POS	Inicio	3-4	0	0,0
	En proceso	5-6	2	8,3
	Logrado	7-9	22	91,7

Fuente: Elaboración propia

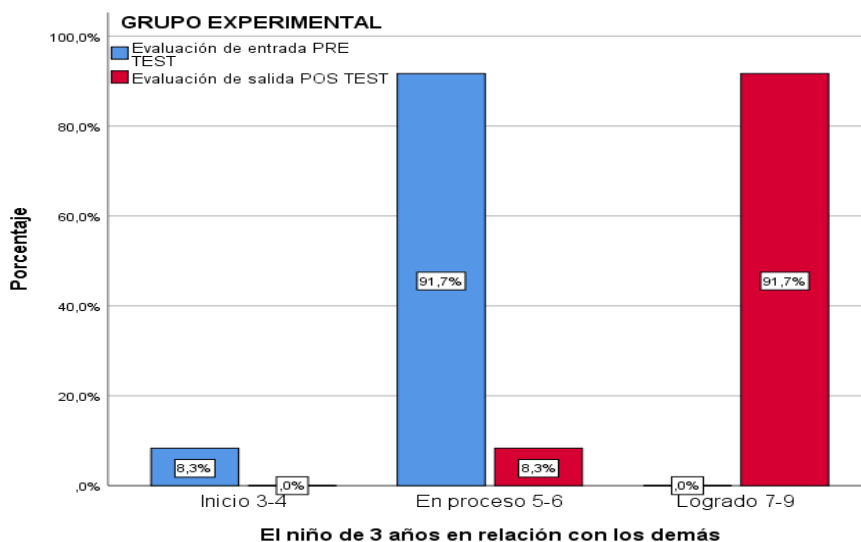


Figura 3. Niveles de la mejora de la psicomotricidad en relación con los demás en niños de 3 años aplicando materiales didácticos estructurados.

Interpretación

En la tabla 5 y figura 3, se muestran los resultados de la evaluación donde en el pre-test el 8 % de los niños en relación con los demás se encontraban en el nivel de inicio, el 91,7% en proceso y ninguno en el nivel de logrado; al termino del semestre el pos test se evidencia el

progreso puesto que ya ningún niño se encontraba en el nivel de inicio, pero aun el 8,3% se encontraron en el nivel de proceso y el 91,7% de los niños de la edad de 3 años alcanzaron el nivel de logro.

3.1.2 Psicomotricidad en relación con el espacio personal

Tabla 6

Distribución de frecuencias de la psicomotricidad en relación con el espacio personal en niños de 3 años aplicando materiales didácticos estructurados en la I.E. “Los Laureles”

	Niveles	Baremos	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
En relación con el espacio personal y PRE	Inicio	0,5-1	0	0,0%
	En proceso	1,5-2	24	100,0%
	Logrado	2,5-3	0	0,0%
En relación con el espacio personal y POS	Inicio	0,5-1	0	0,0%
	En proceso	1,5-2	1	4,2%
	Logrado	2,5-3	23	95,8%

Fuente: Elaboración propia

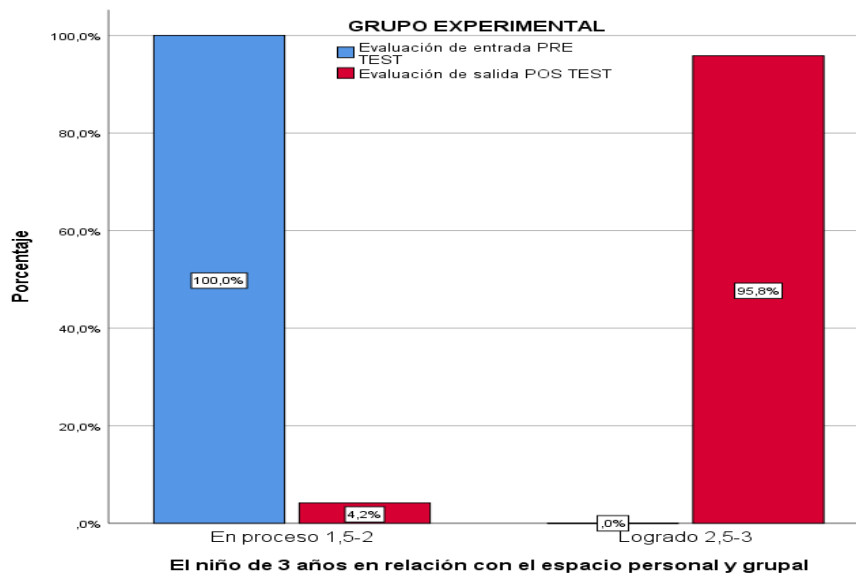


Figura 4. Niveles de la mejora de la psicomotricidad en relación con el espacio personal en niños de 3 años aplicando materiales didácticos estructurados en la Institución Educativa “Los Laureles” N° 137, Ate 2019.

Interpretación

Según los resultados presentados en la Tabla 6 y figura 4, en cuanto a la psicomotricidad de los niños en relación con el espacio personal y grupal en el pre test el 100 % se encontraban en el nivel de proceso y en el post test solo el 4,2% se mantenían en el nivel de proceso y el 95,8% en el nivel de logro esperado.

3.1.2 Psicomotricidad en relación con los objetos

Tabla 7

Distribución de frecuencias de la psicomotricidad en relación con los objetos en niños de 3 años aplicando materiales didácticos estructurados en la Institución Educativa “Los Laureles” N° 137, Ate 2019

	Niveles	Baremos	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
El niño en relación con los objetos PRE	Inicio	5-8	13	54,2%
	En proceso	9-12	11	45,8%
	Logrado	13-16	0	0,0%
El niño en relación con los objetos POS	Inicio	5-8	0	0,0%
	En proceso	9-12	6	25,0%
	Logrado	13-16	18	75,0%

Fuente: Elaboración propia

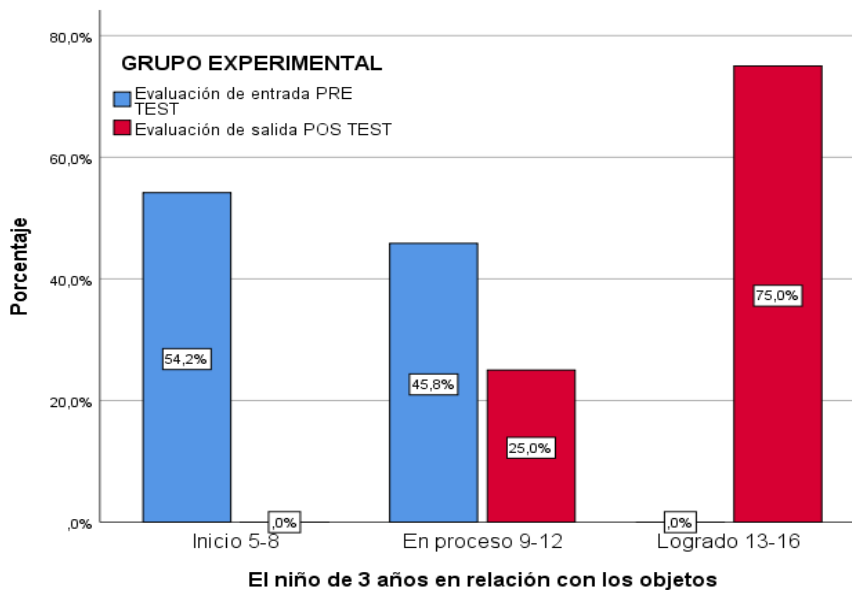


Figura 5. Niveles de la mejora de la psicomotricidad en relación con los objetos en niños de 3 años aplicando materiales didácticos estructurados en la Institución Educativa “Los Laureles” N° 137, Ate 2019.

Interpretación

Según los resultados presentados en la tabla 7 y figura 5, en cuanto a la psicomotricidad de los niños en relación con los objetos en el pre test el 45,8 % se encontraban en el nivel de proceso y en el pos test solo el 25,0% se mantenían en el nivel de proceso y el 75,0% en el nivel de logro esperado.

3.1.2 Psicomotricidad en relación con el tiempo

Tabla 8

Distribución de frecuencias de la psicomotricidad en relación con el tiempo en niños de 3 años aplicando materiales didácticos estructurados en la Institución Educativa “Los Laureles” N° 137, Ate 2019

	Niveles	Baremos	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
El niño en relación con el tiempo PRE	Inicio	0,5-1	1	4,2%
	En proceso	1,5-2	23	95,8%
	Logrado	2,5-3	0	0,0%
El niño en relación con el tiempo POS	Inicio	0,5-1	0	0,0%
	En proceso	1,5-2	1	4,2%
	Logrado	2,5-3	23	95,8%

Fuente: Elaboración propia

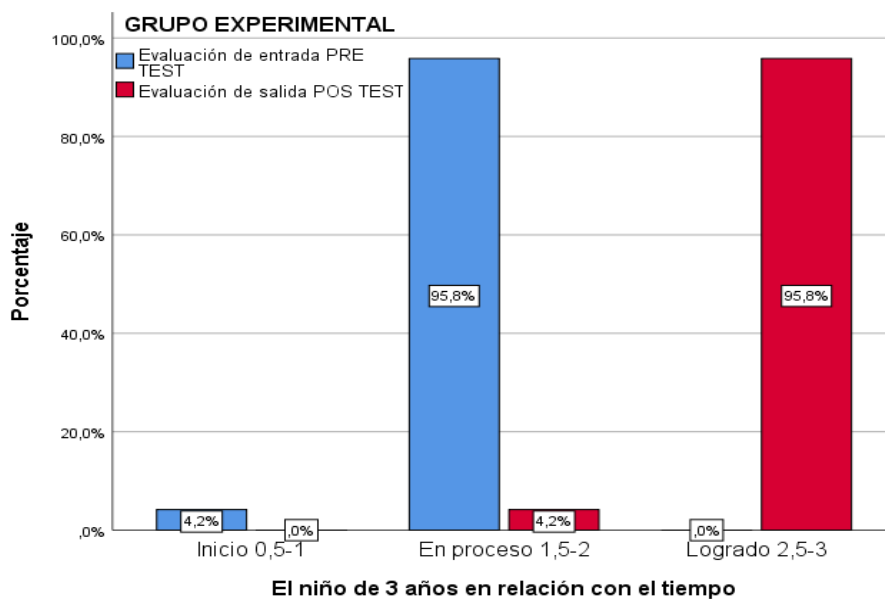


Figura 6. Niveles de la mejora de la psicomotricidad en relación con el tiempo en niños de 3 años aplicando materiales didácticos estructurados en la Institución Educativa “Los Laureles” N° 137, Ate 2019.

Interpretación

Según los resultados presentados en la tabla 8 y figura 6, en cuanto a la psicomotricidad de los niños en relación con el tiempo en el pre test el 95,8 % se encontraban en el nivel de proceso y en el pos test solo el 4,2% se mantenían en el nivel de proceso y el 95,8% en el nivel de logro esperado.

3.2 Resultados inferenciales

3.2.1 El uso de los materiales didácticos estructurados en la psicomotricidad de niños

Hipótesis general

H₀. El uso de los materiales didácticos estructurados *no influye* significativamente en la psicomotricidad de niños de 3 años de la I.E. “Los Laureles” N° 137, Ate 2019.

H₁. El uso de los materiales didácticos estructurados *si influye* significativamente en la psicomotricidad de niños de 3 años de la I.E. “Los Laureles” N° 137, Ate 2019.

Tabla 9

Prueba de “t” de Student del uso de materiales didácticos estructurados en la psicomotricidad de niños de 3 años de la I.E. “Los Laureles” N° 137, Ate 2019

Psicomotricidad en niños	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Dif.	Desv.	Desv. Error	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
	Media	Desviación	promedio	Inferior	Superior			
POSTES - PRETES	16,833	,816	,1667	16,489	17,178	101,00	23	,000

Fuente: SPSS 23- T de Student

Interpretación

En la tabla 9 se evidencia los resultados de la prueba “t de Student”, en el cual se evidencia la influencia del uso de materiales didácticos estructurados en la psicomotricidad, por cuanto la diferencia de la media fue de 16,83 puntos con nivel de significancia $p: 0,000 < \alpha 0,01$, que permite rechazar la hipótesis nula e inferir que el uso de los materiales didácticos

estructurados influyen significativamente en la psicomotricidad de los niños de 3 años en la Institución Educativa “Los Laureles” N° 137, Ate 2019.

3.2.2 Uso de materiales didácticos estructurados en relación con su cuerpo

Hipótesis específica 1.

H₀. El uso de los materiales didácticos estructurados *no influye* en relación con su cuerpo en niños de 3 años de la I.E. “Los Laureles” N° 137, Ate 2019.

H₁. El uso de los materiales didácticos estructurados *si influye* en relación con su cuerpo en niños de 3 años de la I.E. “Los Laureles” N° 137, Ate 2019.

Tabla 10

Prueba de “t” Student del uso de materiales didácticos estructurados en relación con su cuerpo, los demás, el espacio personal y grupal, los objetos y el tiempo en niños de 3 años de la I.E. “Los Laureles” N° 137, Ate 2019.

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Dif. media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
POSTEST - PRETEST								
El niño en relación con su cuerpo	7,208	,415	,085	12,488	16,165	14,26	23	,000
El niño en relación con los demás	2,91667	,40825	,08333	2,74428	3,08905	35,000	23	,000
El niño en relación con el espacio personal y grupal	,95833	,20412	,04167	,87214	1,04453	23,000	23	,000
El niño en relación con los objetos	4,95833	,20412	,04167	4,87214	5,04453	119,00	23	,000
El niño en relación con el tiempo	1,958	,204	,042	3,721	2,135	47,00	23	,000

Fuente: Resultados del SPSS 23- T de Student

Interpretación

En la tabla 10 (primera línea) de la prueba “t de Student”, la contribución de la estrategia aplicada permite una mejora en 7, 21 puntos y teniendo en cuenta el $p: 0,000 < \alpha 0,01$. Resultado que nos permite afirmar que el empleo del material didáctico estructurados incide positivamente en relación con su cuerpo en estudiantes de 3 años de la I.E. “Los

Laureles” N° 137, Ate 2019.

3.2.3 Uso de materiales didácticos estructurados en relación con los demás

Hipótesis específica 2.

H₀. El uso de los materiales didácticos estructurados *no influye ampliamente* en relación con los demás niños de 3 años de la I.E. “Los Laureles” N° 137, Ate 2019.

H₁. El uso de los materiales didácticos estructurados *si influye ampliamente* en relación con los demás niños de 3 años de la I.E. “Los laureles” N° 137, Ate 2019.

Interpretación.

En la tabla 10 (segunda línea) de la prueba “t de Student”, la contribución de la estrategia aplicada permite una mejora en 2, 92 puntos y teniendo en cuenta el $p: 0,000 < \alpha 0,01$. Resultado que nos permite afirmar que el uso de los materiales didácticos estructurados influye ampliamente en relación con los demás niños de 3 años de la I.E. “Los Laureles” N° 137, Ate 2019.

3.2.4 Uso de materiales didácticos estructurados en relación con el espacio personal y grupal

Hipótesis específica 3.

H₀. El uso de materiales didácticos estructurados *no influye* en gran medida en relación con el espacio personal y grupal en niños de 3 años de la I.E. “Los Laureles” N° 137, Ate 2019.

H₁. El uso de materiales didácticos estructurados *si influye* en gran medida en relación con el espacio personal y grupal en niños de 3 años de la I.E. “Los Laureles” N° 137, Ate 2019.

Interpretación.

En la tabla 10 (tercera línea) de la prueba “t de Student”, la contribución de la estrategia aplicada permite una mejora en 0, 96 puntos y teniendo en cuenta el $p: 0,000 < \alpha 0,01$. Resultado que nos permite afirmar que el empleo de los materiales didácticos estructurados incide en gran medida en relación con el espacio personal y grupal en niños de 3 años de la I.E. “Los Laureles” N° 137, Ate 2019.

3.2.5 Uso de materiales didácticos estructurados en relación con los objetos

Hipótesis específica 4.

- H*₀. El uso de materiales didácticos estructurados *no influye* de manera significativa en relación con los objetos en niños de 3 años de la I.E. “Los Laureles” N° 137, Ate 2019.
- H*₁. El uso de materiales didácticos estructurados *si influye* de manera significativa en relación con los objetos en niños de 3 años de la I.E. “Los Laureles” N° 137, Ate 2019.

Interpretación

En la tabla 10 (cuarta línea) de la prueba de “t de Student”, la contribución de la estrategia aplicada permite una mejora en 4, 96 puntos y teniendo en cuenta el $p: 0,000 < \alpha 0,01$. Resultado que nos permite afirmar que el mpleo de materiales didácticos estructurados incide de manera significativa en relación con los objetos en niños de 3 años de la I.E. “Los Laureles” N° 137, Ate 2019.

3.2.6 Uso de materiales didácticos estructurados en relación con el tiempo

Hipótesis específica 5.

- H*₀. El uso de materiales didácticos estructurados *no influye* significativamente en relación con el tiempo en niños de 3 años de la I.E. “Los Laureles” N° 137, Ate 2019.
- H*₁. El uso de materiales didácticos estructurados *si influye* significativamente en relación con el tiempo en niños de 3 años de la I.E. “Los Laureles” N° 137, Ate 2019.

Interpretación

En la tabla 10 (quinta línea) de la prueba “t de Student”, la contribución de la estrategia aplicada permite una mejora en 1, 96 puntos y teniendo en cuenta el $p: 0,000 < \alpha 0,01$. Resultado que nos permite afirmar que el empleo del material didáctico estructurado incide positivamente en relación con el tiempo en niños de la I.E. “Los Laureles” N° 137, Ate 2019.

IV. Discusión

El uso de materiales didácticos estructurados influye en relación con su cuerpo en niños de 3 años en la I.E. “Los Laureles” N° 137, Ate 2019. En cuanto al Pre Test, se conoció que el 41,7% de los niños (10) se encuentra en el inicio de su aprendizaje; mientras que el 58% de los niños (14) están en proceso de su aprendizaje. En cuanto al Pos – test, se conoció que el 16,7% de niños (4) se localizan en proceso de enseñanza, mientras que el 83,3% de los niños (20) ya han logrado su aprendizaje, demostrando que el empleo del material didáctico incide positivamente en la relación con su cuerpo en los niños de 3 años de la I.E. “Los Laureles” N° 137, Ate 2019. Además, se evidencia los resultados de la prueba “T de Student”, en el cual nos muestra la incidencia del empleo de los materiales didácticos estructurados en la relación con su cuerpo en niños de 3 años, donde se tuvo que el valor de significancia fue 0,00 lo cual es menor a 0,05. Del mismo modo, se ha determinado el efecto debido a que el T calculado, fue de 14,269, logrando así demostrar que los materiales didácticos estructurados inciden positivamente en relación con su cuerpo en niños de 3 de la I.E. “Los Laureles” N° 137, Ate 2019. Dichos resultados tienen una relación cercana con la investigación del autor Sepúlveda (2015), quien concluyó que el empleo de los materiales didácticos en la cual involucra la psicomotricidad ayudan a los niños a poder efectuar movimientos coordinados, y permite investigar en los alumnos del nivel inicial el desarrollo de sus actividades y procesos, ya que no solamente consiste en obtener la lectura y escritura mecanizada; también es necesario mantener un análisis minucioso.

Respecto al empleo de los materiales didácticos estructurados incide en relación con los demás niños de 3 años de la I.E. “Los Laureles” N° 137, Ate 2019. En el Pre- Test, se conoció que el 8,3% de los niños (2) están comenzando el aprendizaje, el 91,7% de los niños (22) señalan que están en proceso del aprendizaje. En el Pos-test, se tuvo el 8,3% de los niños (2) se menciona que están en proceso; mientras que el 91,7% de los niños (22) se consideran que se encuentran en un nivel logrado, los resultados de la prueba “T de Student”, donde se evidencia la influencia de la variable en la dimensión, objeto de estudio, por cuanto nos muestra que el valor de significancia fue menor a 0,05; es decir, 0,000; así también cabe mencionar que se determina la incidencia debido a que el T calculado es de 16,613, logrando así demostrar la incidencia de los materiales didácticos estructurados en relación con los demás niños de 3 años en la I.E. “Los Laureles” N° 137, Ate 2019. Así también, los resultados de la prueba “T de Student”, donde se evidencia la incidencia de la variable en la

dimensión, objeto de estudio, por cuanto nos muestra que el valor de significancia fue menor a 0,05; es decir, 0,000; así también cabe mencionar que se determina la influencia debido a que el T calculado es de 16,613, logrando así demostrar la influencia de los materiales didácticos estructurados en relación con los demás niños de 3 años en la I.E. “Los Laureles” N° 137, Ate 2019. El autor Ayala (2018) en su investigación señala que es importante que los docentes empleen adecuados materiales didácticos, dado que ayuda a desarrollar la motricidad en los niños, mejorando de tal manera la personalidad y seguridad de sí mismo.

El uso de materiales didácticos estructurados influye en relación con el espacio personal y grupal de niños de 3 años de la I.E. “Los Laureles” N° 137, Ate 2019. En el Pre-Test, se conoció que el 100% de los niños (24) se encuentran en proceso de su aprendizaje. En el Pos – Test se evidenció que el 4,2% (1) están en proceso del mismo; sin embargo, el 95,8% de los niños (23) están en un nivel logrado. Con respecto los resultados de la prueba “T de Student”, donde se aprecia la influencia de la variable en la dimensión del estudio, objeto de estudio, en el cual se tuvo en cuenta que el valor de la significancia fue menor a 0,05; es decir, 0,000; asimismo cabe mencionar que la influencia se debe al T calculado de 23,000; demostrando de tal manera que los materiales didácticos estructurados influyen significativamente en relación con el espacio personal y grupal en niños de 3 años en la I.E. “Los Laureles” N° 137, Ate 2019. Los resultados tienen relación con la investigación del autor Núñez (2015), quien menciona la categoría de los materiales didácticos, puesto que ayuda al niño (a) a poder desenvolverse de manera adecuada, el cual le permite perder el temor y poder relacionarse con sus compañeros.

El uso de materiales didácticos estructurados influye en relación con los objetos en niños de 3 años de la I. E. “Los Laureles” N° 137, Ate 2019. En el Pre y Pos – test del uso de los materiales didácticos estructurados en relación con los objetos en niños de 3 años. En cuanto al Pre- Test, se conoció que el 54,2% de los niños (13) se encuentran en el inicio de su aprendizaje, asimismo el 45,8% de los niños (11) están en proceso de su aprendizaje. En el Pos – Test, se evidenció que 25% de los niños (6) se considera que están en proceso de aprendizaje y finalmente el 75% de los niños (18) están en un nivel logrado. Asimismo, los resultados de la prueba “T de Student”, donde se evidencia la influencia de la variable en la dimensión, objeto de estudio, donde se evidencia que el valor de significancia fue menor a 0,05; es decir, 0,000; asimismo cabe mencionar que la influencia es debido al T calculado de 13,565; demostrando que los materiales didácticos influyen significativamente en relación con los objetos en niños de 3 años en la I.E. “Los Laureles” N° 137, Ate 2019. Los

resultados mantienen una relación cercana con el estudio del autor Martin y Torres (2015), quienes sostienen que es importante la implementación de las actividades para la estimulación de los niños, a fin de promover la creatividad y estimulación que ayuden a mejorar las destrezas en cada niño.

El uso de materiales didácticos estructurados incide en relación con el tiempo en niños de 3 años de la I.E. “Los Laureles” N° 137, Ate 2019. En el Pre y pos- test del empleo de los materiales didácticos estructurados en relación con el tiempo en niños de 3 años en la I.E. “Los Laureles” N° 137, Ate, 2019. Con relación al Pre-test, se evidencio que el 4,2% de los niños (1) se encuentra en inicio del aprendizaje, mientras que el 95,8% de los niños (23) están en proceso. Además, en el Pos – test se demostró que el 4,2% de los niños (1) están en proceso de aprendizaje y el 95,8% se encuentran en un nivel logrado. Del mismo modo los resultados de la prueba “T de Student”, muestra que el valor de significancia fue menor a 0,05; es decir, 0,000; esto se da debido al T calculado de 47,000; demostrando que los materiales didácticos estructurados inciden positivamente en relación con el tiempo en niños de 3 años en la I.E. “Los Laureles” N° 137, Ate 2019. Asimismo, Capelo y Muñoz (2013) en su estudio mencionan que el uso de los materiales didácticos estructurados es parte primordial en el aprendizaje y progreso cognitivo de los niños, dado que el niño experimenta maniobrando y recreando con objetos de su ambiente.

En el objetivo general, con respecto al uso de materiales didácticos estructurados incide en la psicomotricidad de niños de 3 años de la I.E. “Los Laureles” N° 137, Ate 2019, nos muestra que el valor de significancia es de 0,000, lo cual fue menor a 0,05. Asimismo, se determina la incidencia debido a que el T calculado (101,000) es mayor que el t calculado (2,064), logrando demostrar la incidencia entre los materiales didácticos estructurados con la psicomotricidad de los niños de 3 años en la I.E. “Los Laureles” N° 137, Ate 2019. En la investigación de Ramos (2016) es semejante a los resultados evidenciados, en la cual el autor concluyó afirmando que los materiales didácticos inciden positivamente en el aprendizaje, las mismas que se evidencian a través del Pos Test, quien demostró que el 50% de los niños tienen un logro destacado.

V. Conclusiones

Primera. Se ha comprobado que el uso de los materiales didácticos estructurados, influye en la psicomotricidad en niños de 3 años de la I.E. “Los Laureles” N° 137, Ate 2019; porque permite desarrollar la motricidad fina y motricidad gruesa para lograr la coordinación motora.

Segunda. Se ha comprobado que el uso de los materiales didácticos estructurados, influye en relación con su cuerpo en niños de 3 años de la I.E. “Los Laureles” N° 137; ya que los niños al hacer uso de los materiales desarrollarán su creatividad, imaginación, expresión, comunicación y coordinación con su cuerpo, con la finalidad de lograr la competencia enmarcada en el área de psicomotriz.

Tercera. Se ha establecido que el uso de los materiales didácticos estructurados, influye en relación con los demás en niños de 3 años de la I.E. “Los Laureles” N° 137, porque permite la socialización en grupos y se logra la integración e interrelación con los demás, motivando la comunicación propuestas con sus compañeros, planteando sus ideas, estrategias y consignas para obtener buenos resultados y lograr el desempeño psicomotriz.

Cuarta. Se evidenció que el uso de los materiales didácticos estructurados, influye en relación con el espacio personal y grupal en niños de 3 años de la I.E. “Los Laureles” N° 137, porque facilita el buen desplazamiento para que puedan correr, saltar, treparse, gatear y otros movimientos que puedan compartir y desenvolverse libremente, con la finalidad de desarrollar sus capacidades de acuerdo a su estilo, ritmo y edad.

Quinta. Se ha observado que los materiales didácticos estructurados influyen en relación con los objetos en niños 3 años en la I.E. “Los Laureles” N° 137, porque los niños antes de usar los materiales diseñados primero observan, piensan y eligen libremente el objeto que más le llama la atención para usar en sus juegos, dado que los materiales tienen un propósito diferente acorde a la actividad programada que incide en la psicomotricidad de los niños.

Sexta. El uso de los materiales didácticos estructurados influye en relación con los objetos en niños de 3 años de la I.E. “Los Laureles” N° 137, porque la maestra desarrolla sus actividades en base al tiempo programado en el desarrollo de actividades psicomotrices, dado que los niños saben que el juego tiene un inicio y un final, de manera que influye en su desarrollo corporal.

VI. Recomendaciones

Tras haber conocido cada uno de los resultados, es importante recomendar lo siguiente:

Primera. Los docentes de educación inicial necesariamente deberán hacer uso frecuente de los materiales didácticos estructurados a fin de alcanzar el progreso efectivo de la psicomotricidad de los alumnos del nivel inicial, habiéndose comprobado a través del presente estudio la relación existente de las dos variables.

Segunda. A los docentes de la I.E. “Los Laureles” N° 137, Ate 2019; incentivar en participar permanentemente en las capacitaciones con la finalidad de mantenerse actualizados en el uso de las nuevas tecnologías para emplear adecuadamente las estrategias de enseñanza para evitar problemas en las enseñanzas de los niños

Tercera. A los señores padres de familia de la I.E. “Los Laureles” N° 137, Ate, 2019; apoyar constantemente a sus niños en el empleo de los materiales didácticos estructurados como parte de las actividades que el docente emplea para fortalecer su aprendizaje y reforzar el conocimiento adquirido que permitirá mejorar la psicomotricidad.

Cuarta. A los docentes de la I.E. “Los Laureles” N° 137, Ate, 2019; realizar con mayor frecuencia actividades motoras y ejercicios de psicomotricidad empleando espacios abiertos para que los niños puedan desenvolverse libremente para potenciar la memoria visual en los niños.

Quinta. Los docentes de la I.E. “Los Laureles” N° 137, Ate, 2019; deberán utilizar fichas de verificación y ficha de evaluación para el control de materiales didácticos y la psicomotricidad, con el propósito de contribuir en la tarea académica para obtener un nivel de comprensión claro y preciso para llegar de una manera efectiva a los niños

Sexta. Los directivos de la I.E. “Los Laureles” N° 137, Ate, 2019; impulsar a los docentes en la producción de materiales didácticos e realizar el uso de materiales didácticos estructurados en la institución educativa; con el propósito de comprender el desenvolvimiento adecuado de los niños para mejorar la psicomotricidad.

Referencias

- Almeyda, O. (2013) *Materiales didácticos y ambientales del aula*. (2° ed.) Colombia: Ediciones y representaciones
- Ayala, C. (2018) *Los materiales didácticos no estructurados en el desarrollo de la motricidad fina en el nivel inicial*. (Tesis pregrado) Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/15986/Ayala_RC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bernal, A. (2015) *Movimientos corporales de la motricidad gruesa*. Corporación Universitaria Iberoamericana. Facultad de Educación.
- Capelo, D. y Muñoz, M. (2013) *Elaboración de material didáctico estructurado y el mejoramiento de las destrezas cognitivas en la escuela Padre Juan Carlo*. (Tesis pregrado) Universidad Politécnica Salesiana. Ecuador. Recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/718/13/UPS-CT001711.pdf>
- Carrasco, S. (2015) *Metodología de la investigación científica*. (9° Reimpresión) Perú: San Marcos.
- Cerna, C. (2010) *Guíatex de didáctica de la iniciación a la psicomotricidad*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Commellas y Perpinyá (2016) *Psicomotricidad en la educación infantil: pedagógicos*. España: Planeta de Agostini.
- Concepción, M. (2009) *Orientaciones metodológicas para el uso del material didáctico en el nivel inicial*. Santo Domingo. (p.12).
- Culqui (2014) *Influencia en los materiales didácticos en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la IE. "María Reiche" – 2013*. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.
- Deza, J. y Muñoz, S. (2012) *Metodología de la Investigación Científica*. (4° ed.) Lima - Perú. (p.42)
- Franco, F. (2014) *El desarrollo de habilidades motrices básicas en educación inicial*. Universidad de los Andes. Venezuela.

- Ibarra, L. (2017) *Aplicación de materiales didácticos estructurados en el aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de primaria en el área de matemática de la IE N° 86238 Pacllon*. Bolognesi Ancash - 2014. Universidad César Vallejo.
- Johanne Durivage (2010) *Educación y Psicomotricidad. Manual para el nivel preescolar. Pedagogía para la primera infancia*. Edición Trillas.
- Jolly (2011) *Un marco para la escritura de materiales*: Cambridge: Prensa Universitaria.
- Hernández, H.; Méndez, S.; Mendoza, C. y Cuevas, A. (2017) *Fundamentos de Investigación 2017*. México: Editorial Mc Graw-Hill.
- Hernández, R. Fernández, C y Baptista, P. (2015) *Metodología de la Investigación*. Quinta edición. McGraw-Hill. México.
- Lacunza, Y. (2014) *Psicomotricidad*. <http://app.kissyhouse.com/maestria/articulos/que-es-la-psicomotricidad.php>. Recuperado el 10 de Julio de 2017.
- Lecca y Flores (2017) *Materiales didácticos estructurados y su uso con relación al proceso de aprendizaje en el área de matemática en los niños de 5 años de la I.E. Praderas N° 02, El Agustino, Lima. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*.
- Mafla (2013) *Influencia del desarrollo de la motricidad fina en la pre escritura en niños y niñas de 3 años en las escuelas “Fermín Inca”, “Guillermo Vinuesa” y “Theodore Anderson” de la ciudad de Baeza del Cantón Quijos de la provincia de napo en el periodo escolar 2012 y 2013*”. Universidad Técnica del Norte.
- Martin, G. y Torres, M. (2015) *La importancia de la motricidad fina en la edad preescolar del C.E.I. Teotiste Arocha de Gallegos*. (Tesis pregrado) Universidad de Carobobo. Valencia: España. Recuperado de:
<http://mriuc.bc.uc.edu.ve/handle/123456789/2929>
- Martínez, E. (2014) *Desarrollo psicomotor en educación infantil. Bases para la intervención en psicomotricidad*. Artículo. Books.google.com.
- Medina, J. (2016) Revista. *La Psicomotricidad en las instituciones educativas “Caritas graciosas”*.
- Mesías y Ortega (2014) *El material didáctico y su incidencia en el desarrollo del área cognitiva de los niños y niñas de 2 a 3 años de edad de los centros infantiles del buen vivir del sector de Conocoto*. Universidad de las Fuerzas Armadas de Ecuador.
- MINEDU (2012) *Guía de orientación del uso del Módulo de materiales de Psicomotricidad para niños y niñas de 3 a 5 años*. Quad Graphies Peru.

- Ministerio de Educación (2017) *Rutas del Aprendizaje*. Lima. Perú. (p.7 y 96).
- Morales, P. (2015) *Elaboración de material didáctico*. (2° ed.) México. (p.10).
- Núñez, G. (2015) *Influencia del material didáctico en el aprendizaje del área de comunicación en niños de la Institución Educativa inicial “Huaranguillo” del distrito de Sachaca, provincia – Arequipa, 2015*. (Tesis pregrado) Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa: Perú. Recuperado de:
- Quilla y Salgado (2019) *Materiales didácticos y el desarrollo de la motricidad fina en niños de las instituciones educativas de educación inicial – Ñana*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Pacheco, G. (2015) *Psicomotricidad en la educación inicial. Algunas consideraciones conceptuales*. Quito, Ecuador. (p.33).
- Ramos, J. (2016) *Material concreto y su influencia en el aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Felipe Santiago Estenos, 2015*. (Tesis pregrado) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de:
- https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7219/Ramos_tj.pdf?sequence=1
- Rodríguez, G. (2005) *Metodología de la investigación* (6° ed.) España: Editorial Aljibe.
- Bautista, E. (2015) *Revista de Corporación Universitaria Iberoamericana EDUPOL*.
- Salido, E. (2012) *El análisis de citas en trabajos de investigadores como método para el estudio del uso de información en bibliotecas*. Canales de documentación. Vol. 4 (2). Recuperado de: <https://revistas.um.es/analesdoc/article/view/2281>
- Saldarriaga, V. (2011) *Pequeños genios*. Edición Madrid. España
- Sepúlveda, G. (2012) *La psicomotricidad fina y su importancia para la adquisición en la lectoescritura*. (Tesis pregrado). Universidad Pedagógica Nacional. Michoacan: México. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/29657.pdf>
- Soto, A. (2015) *Técnicas de estudio*. 4° edición. Biblioteca de la Universidad Central de Venezuela.
- Torres, Z. (2014) *Introducción a la ética*. Ciudad: Impresión. (1° ed.) México: Grupo Editorial Patria, S.A. de C.V.
- Valderrama, S. (2016) *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. (6° reimpresión) Perú: San Marcos.
- Zúñiga, M. (1991) *Historia de la educación*. 2° edición. México: International Thomson Editores

ANEXOS

Matriz de consistencia

Título: Los materiales didácticos estructurados en la psicomotricidad de niños de 3 años en la Institución Educativa “Los Laureles” N° 137, Ate 2019.				
Autor: María Eugenia Ramírez Sifuentes				
Problema	Objetivos	Hipótesis	Técnicas e Instrumentos	
<p>Problema general ¿El uso de materiales didácticos estructurados influye en la psicomotricidad de niños de 3 años de la I. E. “Los Laureles” N°137, Ate 2019</p> <p>Problemas específicos ¿El uso de materiales didácticos estructurados influye en la relación con su cuerpo en niños de 3 años? ¿El uso de materiales didácticos estructurados influye en relación con los demás en niños de 3 años? ¿El uso de materiales didácticos estructurados influye en relación con el espacio personal y grupal de niños de 3 años? ¿El uso de materiales didácticos estructurados influye en relación con los objetos en niños de 3 años? ¿El uso de materiales didácticos estructurados influye en relación con el tiempo en niños de 3 años?</p>	<p>Objetivo general Determinar si el uso de materiales didácticos estructurados influye en la psicomotricidad de niños de 3 años de la I. E. “Los Laureles” N° 137, Ate 2019.</p> <p>Objetivos específicos Analizar si el uso de materiales didácticos estructurados influye en la relación con su cuerpo en niños de 3 años. Determinar si el uso de materiales didácticos estructurados influye en relación con los demás en niños de 3 años. Identificar si el uso de materiales didácticos estructurados influye en relación con el espacio personal y grupal de niños de 3 años. Indagar si el uso de materiales didácticos estructurados influye la relación con los objetos en niños de 3 años Determinar si el uso de materiales didácticos estructurados influye en relación con el tiempo en niños de 3 años.</p>	<p>Hipótesis general El uso de los materiales didácticos estructurados influye significativamente en la psicomotricidad de niños de 3 años de la I. E. “Los Laureles” N° 137, Ate 2019.</p> <p>Hipótesis específicas Los materiales didácticos estructurados influyen significativamente en relación con su cuerpo en niños de 3 años. El uso de los materiales didácticos estructurados influye ampliamente en relación con los demás en niños de 3 años. El uso de materiales didácticos estructurados influye en gran medida en relación con el espacio personal y grupal de niños de 3 años. El uso de materiales didácticos estructurados influye de manera significativa en relación con los objetos en niños de 3 años. El uso de materiales didácticos estructurados influye significativamente en relación con el tiempo en niños de 3 años.</p>	<p>Técnica Observación</p> <p>Instrumentos Ficha de observación</p>	

Tipo, enfoque, nivel y diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones			Escala de valor	Niveles de rango		
<p>Tipo: Aplicada Enfoque: Cuantitativo Nivel: Descriptivo Diseño: Pre experimental</p> <p>Esquema del diseño pre experimental será el siguiente:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>GE: O₁ – X – O₂</p> </div> <p>Dónde:</p> <p>GE=Grupo experimental. X= Variable independiente. O1= Medición pre-experimental de la variable dependiente. O2= Medición post-experimental de la variable dependiente.</p>	<p>Población La población conformada por 24 estudiantes divididos en 13 niños y 11 niñas de 3 años de la sección “Lila” en la I.E. “Los Laureles” N° 137, ubicada en Ate 2019.</p> <p>Muestra La muestra fue conformada por 24 estudiantes divididos en 13 niños y 11 niñas de tres años de la sección “Lila” en la I.E. “Los Laureles” N° 137, ubicada en Ate 2019.</p>	Variables	Dimensiones	Indicadores				
		Materiales didácticos estructurados	Material estructurado y no estructurado.	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación a los niños - Desarrollo de las actividades programadas - Cierre y evaluación de competencias logradas 			(A) Logrado (B) Proceso (C) Inicio	
			Psicomotricidad	Relación con su cuerpo en niños de 3 años.				<ul style="list-style-type: none"> - Movimientos coordinados - Realiza juegos corporales. - Realiza juegos de persecuciones. - Realiza juegos simbólicos. - Expresa sus vivencias y necesidades. - Expresa el uso de la secuencia. - Realiza representaciones gráfica plástica.
		Relación con los demás en niños de 3 años.		<ul style="list-style-type: none"> - Toma iniciativa para jugar con sus compañeros - Acepta las propuestas de sus compañeros - Se relaciona con el adulto de manera autónoma. 				1. Inicio 3-4 2. Proceso 5-6 3. Logrado 7-9
Relación con el espacio personal y grupal de niños de 3 años.	<ul style="list-style-type: none"> - Mantiene su espacio individual - Comparte su espacio con los demás 	1. Inicio 0,5-1 2. Proceso 1,5-2 3. Logrado 2,5-3						

			<p>Relación con los objetos en niños de 3 años.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escoge y manipula los objetos por iniciativa propia - Utiliza los objetos con impulsividad de forma individual y grupal - Utiliza los objetos creativamente - Manipula objetos con una intención 		<p>1. Inicio 5-8 2. Proceso 9-12 3. Logrado 13-16</p>
			<p>Relación con el tiempo en niños de 3 años.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acepta los cambios de los momentos de la sesión psicomotriz. - Comprende que el juego tiene un inicio y un final. 		<p>1. Inicio 0,5-1 2. Proceso 1,5-2 3. Logrado 2,5-3</p>

Fuente: Elaboración propia.

Instrumentos de recolección de datos

Ficha de observación

N°	Aspecto a observar	1) El niño (a) en relación con su cuerpo							2) El niño (a) en relación con los demás			3) El niño (a) en relación con el espacio personal y	4) El niño (a) en relación con los objetos				5) El niño (a) en relación con
		Sus movimientos son coordinados	Realiza juegos corporales para saltar, rodar, balancearse, lanzar, correr, etc.	Realiza juegos de persecuciones, escondidas, construir y destruir	Realiza juegos simbólicos (de imitación de roles, animales, de	Expresa verbalmente sus vivencias y necesidades a los demás.	Verbaliza de manera fluida usando una secuencia de inicio, desarrollo y	Realiza la representación gráfico plástica dibujo, construcción) con seguridad.	Toma la iniciativa para jugar con sus compañeros	Acepta las propuestas de sus compañeros	Se relaciona con el adulto de manera autónoma (sin provocaciones o demandas)	Comparte su espacio con los demás	Escoge y manipula los objetos por iniciativa propia	Utiliza los objetos con impulsividad hacia si mismo como hacia los demás	Utiliza los objetos creativamente	Manipula los objetos con una intención	Le es fácil dejar el objeto que se usa
1.	Nombres y apellidos																
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	

Instrumentos de recolección de datos

Ficha de observación

INSTRUCCIONES:

Mediante la presente ficha de observación se está realizando un estudio a fin de determinar si el uso de materiales didácticos estructurados influye en la psicomotricidad de niños de 3 años de la I. E. “Los Laureles” N° 137, Ate 2019.

(A): Logrado

(B): Proceso

(C): Inicio

Í T E M S	Inicio	Proceso	Logrado
Materiales didácticos estructurados y no estructurados			
Motivación a los niños			
Desarrollo de las actividades programadas			
Cierre y evaluación de competencias logradas			
Psicomotricidad			
El niño (a) en relación con su cuerpo			
Sus movimientos son coordinados			
Realiza juegos corporales para saltar, rodar, balancearse, lanzar, correr, etc.			
Realiza juegos de persecuciones, escondidas, construir y destruir			
Realiza juegos simbólicos (de imitación de roles, animales, de situaciones, etc.)			
Expresa verbalmente sus vivencias y necesidades a los demás.			
Verbaliza de manera fluida usando una secuencia de inicio, desarrollo y final			
Realiza la representación gráfico plástica dibujo, construcción) con seguridad.			
El niño (a) en relación con los demás			
Toma la iniciativa para jugar con sus compañeros			
Acepta las propuestas de sus compañeros			
Se relaciona con el adulto de manera autónoma (sin provocaciones o demandas)			
El niño (a) en relación con el espacio personal y grupal			
Comparte su espacio con los demás			
El niño (a) en relación con los objetos			
Escoge y manipula los objetos por iniciativa propia			
Utiliza los objetos con impulsividad hacia si mismo como hacia los demás			
Utiliza los objetos creativamente			
Manipula los objetos con una intención			
Le es fácil dejar el objeto que se usa			
El niño (a) en relación con el tiempo			
Acepta los cambios de los momentos de la sesión psicomotriz de manera armónica, comprendiendo que cada momento cuenta con un inicio y un termino			

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS ESTRUCTURADOS Y LA PSICOMOTRICIDAD

Nº	Dimensiones	(C) Inicio	(B) Proceso	(A) Logrado	Sugerencias
	Materiales didácticos estructurados y no estructurados				
1	Motivación a los niños				
2	Desarrollo de las actividades programadas				
3	Cierre y evaluación de competencias logradas				
	Psicomotricidad				
	El niño (a) en relación con su cuerpo				
4	Sus movimientos son coordinados				
5	Realiza juegos corporales para saltar, rodar, balancearse, lanzar, correr, etc.				
6	Realiza juegos de persecuciones, escondidas, construir y destruir				
7	Realiza juegos simbólicos (de imitación de roles, animales, de situaciones, etc.)				
8	Expresa verbalmente sus vivencias y necesidades a los demás.				
9	Verbaliza de manera fluida usando una secuencia de inicio, desarrollo y final				
10	Realiza la representación gráfico plástica dibujo, construcción) con seguridad.				
	El niño (a) en relación con los demás				
11	Toma la iniciativa para jugar con sus compañeros				
12	Acepta las propuestas de sus compañeros				
13	Se relaciona con el adulto de manera autónoma (sin provocaciones o demandas)				
	El niño (a) en relación con el espacio personal y grupal				
14	Comparte su espacio con los demás				
	El niño (a) en relación con los objetos				
15	Escoge y manipula los objetos por iniciativa propia				

16	Utiliza los objetos con impulsividad hacia si mismo como hacia los demás				
17	Utiliza los objetos creativamente				
18	Manipula los objetos con una intención				
19	Le es fácil dejar el objeto que se usa				
El niño (a) en relación con el tiempo					
20	Acepta los cambios de los momentos de la sesión psicomotriz de manera armónica, comprendiendo que cada momento cuenta con un inicio y un termino				

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del validador. Dr./Mg: Alonso Leonardo Obispo DNI: 72469265

Especialidad del validador: Ed. de Lca

- (A): **Logrado.** El ítem corresponde al logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado
- (B): **Proceso.** El ítem corresponde a que está encaminado al lograr los aprendizajes previstos
- (C): **Inicio.** El ítem corresponde al inicio del desarrollo de los aprendizajes previstos

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados Son suficientes para medir la dimensión.

18 de 06 del 2019

Obi. L.

 Firma del experto informante
 DNI. N°



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS ESTRUCTURADOS Y LA PSICOMOTRICIDAD

Nº	Dimensiones	(C) Inicio	(B) Proceso	(A) Logrado	Sugerencias
	Materiales didácticos estructurados y no estructurados				
1	Motivación a los niños				
2	Desarrollo de las actividades programadas				
3	Cierre y evaluación de competencias logradas				
	Psicomotricidad				
	El niño (a) en relación con su cuerpo				
4	Sus movimientos son coordinados				
5	Realiza juegos corporales para saltar, rodar, balancearse, lanzar, correr, etc.				
6	Realiza juegos de persecuciones, escondidas, construir y destruir				
7	Realiza juegos simbólicos (de imitación de roles, animales, de situaciones, etc.)				
8	Expresa verbalmente sus vivencias y necesidades a los demás.				
9	Verbaliza de manera fluida usando una secuencia de inicio, desarrollo y final				
10	Realiza la representación gráfico plástica dibujo, construcción) con seguridad.				
	El niño (a) en relación con los demás				
11	Toma la iniciativa para jugar con sus compañeros				
12	Acepta las propuestas de sus compañeros				
13	Se relaciona con el adulto de manera autónoma (sin provocaciones o demandas)				
	El niño (a) en relación con el espacio personal y grupal				
14	Comparte su espacio con los demás				
	El niño (a) en relación con los objetos				
15	Escoge y manipula los objetos por iniciativa propia				

16	Utiliza los objetos con impulsividad hacia si mismo como hacia los demás				
17	Utiliza los objetos creativamente				
18	Manipula los objetos con una intención				
19	Le es fácil dejar el objeto que se usa				
	El niño (a) en relación con el tiempo				
20	Acepta los cambios de los momentos de la sesión psicomotriz de manera armónica, comprendiendo que cada momento cuenta con un inicio y un termino				

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable


Apellidos y nombres del validador. Dr./Mg: Dra. Melinda Herlinda Pecho Rafael DNI: 19926857

Especialidad del validador: Docente de Investigación

- (A): **Logrado.** El ítem corresponde al logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado
- (B): **Proceso.** El ítem corresponde a que está encaminado al lograr los aprendizajes previstos
- (C): **Inicio.** El ítem corresponde al inicio del desarrollo de los aprendizajes previstos

18 de 06 del 2019

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados Son suficientes para medir la dimensión.



 Firma del experto informante
 DNI. N° 19926857



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS ESTRUCTURADOS Y LA PSICOMOTRICIDAD

Nº	Dimensiones	(C) Inicio	(B) Proceso	(A) Logrado	Sugerencias
	Materiales didácticos estructurados y no estructurados				
1	Motivación a los niños				
2	Desarrollo de las actividades programadas				
3	Cierre y evaluación de competencias logradas				
	Psicomotricidad				
	El niño (a) en relación con su cuerpo				
4	Sus movimientos son coordinados				
5	Realiza juegos corporales para saltar, rodar, balancearse, lanzar, correr, etc.				
6	Realiza juegos de persecuciones, escondidas, construir y destruir				
7	Realiza juegos simbólicos (de imitación de roles, animales, de situaciones, etc.)				
8	Expresa verbalmente sus vivencias y necesidades a los demás.				
9	Verbaliza de manera fluida usando una secuencia de inicio, desarrollo y final				
10	Realiza la representación gráfica plástica (dibujo, construcción) con seguridad.				
	El niño (a) en relación con los demás				
11	Toma la iniciativa para jugar con sus compañeros				
12	Acepta las propuestas de sus compañeros				
13	Se relaciona con el adulto de manera autónoma (sin provocaciones o demandas)				
	El niño (a) en relación con el espacio personal y grupal				
14	Comparte su espacio con los demás				
	El niño (a) en relación con los objetos				
15	Escoge y manipula los objetos por iniciativa propia				

16	Utiliza los objetos con impulsividad hacia si mismo como hacia los demás				
17	Utiliza los objetos creativamente				
18	Manipula los objetos con una intención				
19	Le es fácil dejar el objeto que se usa				
	El niño (a) en relación con el tiempo				
20	Acepta los cambios de los momentos de la sesión psicomotriz de manera armónica, comprendiendo que cada momento cuenta con un inicio y un termino				

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del validador. Dr./Mg: Gerro Alberto Luzzillo DNI: 09469026

Especialidad del validador: Docente de Investigación

(A): **Logrado.** El ítem corresponde al logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado

(B): **Proceso.** El ítem corresponde a que está encaminado al lograr los aprendizajes previstos

(C): **Inicio.** El ítem corresponde al inicio del desarrollo de los aprendizajes previstos

12 de 11 del 2019

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados
Son suficientes para medir la dimensión.


.....
Firma del experto informante
DNI. N°



"Año de la lucha contra la Corrupción e Impunidad".
Institución Educativa Inicial N° 137

"Los Laureles"

R.D. N° 2256 - 1984 UGEL 06



Constancia

La Directora de la Institución Educativa N° 137 "Los Laureles", jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 06 Ate Vitarte, tiene conocimiento y autoriza el desarrollo del proyecto de tesis de la docente MARIA EUGENIA RAMIREZ SIFUENTES en la Institución Educativa.

Es cuanto informo en señal de conformidad y a solicitud del interesado para los fines necesarios.

Vitarte, Junio Del 2019

Atentamente



Lic. Yvonne Cuadros Villena
Directora IEI N° 137

Lic. Yvonne Cuadros Villena
Directora IEI N° 137

Fichas de observación – Pre test

aula Cica 3 años Antes FICHA DE OBSERVACIÓN Abril 2019

ASPECTOS A OBSERVAR	1) El niño(a) en relación con su cuerpo.										2) El niño(a) en relación con los demás.			3) El niño(a) en relación con el espacio personal y grupal.	4) El niño(a) en relación con los objetos.			5) El niño(a) en relación con el tiempo.
	Sus movimientos son coordinados	Realiza juegos corporales como saltar, rodar, balancearse, lanzar, correr, etc.	Realiza juegos de persecuciones, escondidas, construir y destruir	Realiza juegos simbólicos (de imitación de roles, animales, de situaciones, etc.)	Expresa verbalmente sus vivencias y necesidades a los demás,	Verbaliza de manera fluida usando una secuencia de inicio, desarrollo y final.	Realiza la representación gráfico plástica (dibujo, construcción) con seguridad	Toma la iniciativa para jugar con sus compañeros.	Acepta las propuestas de sus compañeros.	Se relaciona con el adulto de manera autónoma (sin provocaciones o demandas).	Comparte su espacio con los demás.	Escoge y manipula los objetos por iniciativa propia.	Utiliza los objetos con impulsividad hacia sí mismo como hacia los demás.	Utiliza los objetos creativamente.	Manipula objetos con una intención.	Le es fácil dejar el objeto que usa.	Acepta los cambios de los momentos de la sesión psicomotriz de manera armónica, comprendiendo que cada momento cuenta con un inicio y un término	
ESTUDIANTES																		
1 Ames Siancas Ahmed Emanuel	C	B2	B2	B2	B2	C	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	
2 Benito Mayhua Vania Arascely	C	B2	B2	B2	B2	C	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	
3 Bernsola Beltran Ruth Yomara	C	B2	B2	B2	B2	C	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	
4 Castro Ventura Yhoy Levi	C	C1	B2	C	C	C	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	
5 Casimiro Puma Angeles Jesus	C	B2	B2	C	B2	C	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	
6 De la Cruz Huanan Jean Franco	C	B2	B2	B2	B2	C	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	
7 Estrella Huaranga Shirley Lucero	C	B2	B2	B2	B2	C	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	
8 Flores Mandruni Jheremy Fabricio	C	B2	B2	B2	B2	C	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	
9 Horna Escobilla Josseht Leonel	C	B2	B2	B2	B2	C	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	
0 Huaytalla Baneo Mishell Alexandra	C	C1	B2	C	C	C	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	
1 Jauregui Bruno Isayra	C	B2	B2	B2	B2	C	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	
2 Llactas Ramos Breslyn Santiago Anthuan	C	B2	B2	B2	B2	C	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	
3 Matencio Quispe Jampier Andriu	C	B2	B2	B2	B2	C	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	
4 Manosalva Castañeda Shirley Daylin	C	B2	B2	B2	B2	C	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	
5 Manosalva Castañeda Dayana Daylin	C	C1	B2	B2	B2	C	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	
6 Non Quispe Maria Isabel	C	C1	B2	B2	B2	C	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	
7 Paucar Morales Luana Germayory	C	B2	B2	B2	B2	C	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	
8 Quispe Quispe Vania Esperanza	C	B2	B2	B2	B2	C	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	
9 Quispealaya Martinez Milan Adriel	C	C1	C1	C	C	C	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	
0 Ramirez Jauregui Liam Josue	C	B2	B2	B2	B2	C	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	B2	

LEYENDA:
 En inicio (1) C / En proceso (2) B / Logro (3) A

Fichas de observación – Pos test

3ra Sesión JUNIO 24-28

ASPECTOS A OBSERVAR	1) El niño(a) en relación con su cuerpo.							2) El niño(a) en relación con los demás.			3) El niño(a) en relación con el espacio personal y grupal.	4) El niño(a) en relación con los objetos.			5) El niño(a) en relación con el tiempo.	
	Sus movimientos son coordinados	Realiza juegos corporales como saltar, rodar, balancearse, lanzar, correr, etc.	Realiza juegos de persecuciones, escondidas, construir y destruir	Realiza juegos simbólicos (de imitación de roles, animales, de situaciones, etc.)	Expresa verbalmente sus vivencias y necesidades a los demás.	Verbaliza de manera fluida usando una secuencia de inicio, desarrollo y final.	Realiza la representación gráfica plástica (dibujo, construcción) con seguridad	Toma la iniciativa para jugar con sus compañeros.	Acepta las propuestas de sus compañeros.	Se relaciona con el adulto de manera autónoma (sin provocaciones o demandas).	Comparte su espacio con los demás.	Escoge y manipula los objetos por iniciativa propia.	Utiliza los objetos con impulsividad hacia sí mismo como hacia los demás.	Utiliza los objetos creativamente.	Manipula objetos con una intención.	Le es fácil dejar el objeto que usa.
Pre experimenta der a excel																
ESTUDIANTES Pos Test																
1 Ames Siancas Ahmed Emanuel	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2 Bonito Mayhua Vania Arascely	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	C	A	A	A	A
3 Bernaola Beltran Ruth Yomara	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	C	A	A	A	A
4 Castro Ventura Yhoy Levi	B	A	A	A	B	B	A	A	A	B	A	C	A	A	A	A
5 Casimiro Puma Angeles Jesus	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	C	A	A	A	A
6 De la Cruz Husman Jean Franco	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B	A	B
7 Estrella Huaranga Shirley Lucero	B	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	C	A	A	A	A
8 Flores Mandruni Jheremy Fabricio	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	C	A	A	A	A
9 Horna Escobilla Josseht Leonel	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	C	A	A	A	A
0 Huaytalla Baneo Mishell Alexandra	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	C	A	A	A	A
1 Jauregui Bruno Isayra	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	C	A	A	A	A
2 Llactas Ramos Breslyn Santiago Anthuan	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	C	A	A	A	A
3 Matencio Quispe Jampier Andriu	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A
4 Manosalva Castañeda Shirley Daylin	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	C	A	A	A	A
5 Manosalva Castañeda Dayana Daylin	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	C	A	A	A	A
6 Noa Quispe Maria Isabel	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	C	A	A	A	A
7 Paucar Morales Luana Germayory	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	C	A	A	A	A
8 Quispe Quispe Vanía Esperanza	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A
9 Quispealaya Martinez Milan Adriel	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	C	B	B	B	B
0 Ramirez Jauregui Liam Josue	A	A	A	A	B	B	B	A	A	A	A	B	A	A	B	A

LEYENDA:
En inicio (1) / En proceso (2) / Logro (3)

PROGRAMA DE ACTIVIDADES:

Fecha	Actividades	Duración	Responsable
Lunes 03 de junio Previo al comienzo del desarrollo del proyecto	Reunión con la directora de la institución educativa para explicarle la propuesta del proyecto a realizar.	30 min	Docente
Viernes 28 de junio	Actividad N° 1 “Jugando con alegría”	60 min	Docente
Lunes 08 de julio	Actividad N° 2 “Caminando sin zapatos”	60 min	Docente
Viernes 19 de julio	Actividad N° 3 “Haciendo girar el cuerpo”	60 min	Docente
Jueves 15 de agosto	Actividad N° 4 “Trepando con mis amigos”	60 min	Docente
Miércoles 28 de agosto	Actividad N° 5 “Mi cuerpo en movimiento”	60 min	Docente
Miércoles 04 de setiembre	Actividad N° 6 “Jugando con kit de sólidos”	60 min	Docente
Viernes 27 de setiembre	Cierre y evaluación del proyecto	60 min	Docente

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. I.E : 137 “Los Laureles”
- b. Año : 3 años
- c. Profesora : María Eugenia RAMIREZ SIFUENTES
- d. Duración : 60 min
- e. Fecha : Viernes 28 de junio del 2019
- f. Área : Psicomotricidad
- g. Nombre de la sesión: **JUGANDO CON ALEGRÍA**

II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

ÁREA	SECUENCIA METODOLÓGICA	RECURSOS	TIEMPO
Psicomotriz	Asamblea: Dialogamos con los niños y niñas sobre las actividades que vamos a realizar, recordamos nuestros acuerdos de comportamiento a la hora de la actividad. Atentos cantamos “En la batalla del calentamiento”	Patio	15´
	Expresión motriz: Invitamos a los niños y niñas a realizar las actividades propuestas por ellos mismos; salimos luego al patio, los niños y niñas lanzan las pelotas a una caja ubicada a una distancia, luego hacia la pared donde está señalado un círculo.	Pelotas	30 min´
	Relajamiento: Poco a poco iremos bajando la intensidad de las actividades motrices, lentamente nos acostamos boca arriba con los brazos abiertos al lado del cuerpo. Dejamos que la respiración se normalice lentamente, siendo ésta, cada vez más calmada, pausada y más serena, nos seguimos relajando más y más. Nos quedamos así de 7 a 10 minutos, disfrutando de esta relajación consciente.	Hoja de trabajo Colores Plumones	5 min 10 min
	Representación: Los niños y niñas organizados por equipos de trabajo dibujan en papelotes la actividad que más les gusta.		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. I.E : 137 “Los Laureles”
- b. Año : 3 años
- c. Profesora : María Eugenia RAMIREZ SIFUENTES
- d. Duración : 60 min
- e. Fecha : Lunes 08 de julio del 2019
- f. Área : Psicomotricidad
- g. Nombre de la sesión: **CAMINANDO SIN ZAPATOS**

I. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

ÁREA	SECUENCIA METODOLÓGICA	RECURSOS	TIEMPO
Psicomotriz	- Dialogamos con los niños y niñas sobre las actividades que vamos a realizar, recordamos nuestros acuerdos de comportamiento a la hora de la actividad. Les presentamos dos espacios libres (aula y patio con grass) e invitamos a los niños y niñas a describir las acciones que podrían realizar con los espacios presentados.	Patio conos	15´
	- Invitamos a los niños y niñas a sacarse los zapatos para realizar las actividades propuestas por ellos mismos (saltar, caminar, bailar, etc) salimos luego al patio con grass y realizamos las mismas actividades o las que los propios niños propongan. Los niños y niñas se desplazan libremente saltando obstáculos.		30 min´
	- Poco a poco iremos bajando la intensidad de las actividades motrices, lentamente nos acostamos boca arriba con los brazos abiertos al lado del cuerpo. Dejamos que la respiración se normalice cada vez más pausada, más tranquila y más serena, nos seguimos relajando más y más. Nos quedamos así de 7 a 10 minutos, disfrutando de esta relajación consciente.		5 min
	- Los niños y niñas organizados por equipos de trabajo dibujan en papelotes la actividad que más les gusto.	Hoja de trabajo Colores Plumones	10 min

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. I.E : 137 “Los Laureles”
- b. Año : 3 años
- c. Profesora : María Eugenia RAMÍREZ SIFUENTES
- d. Duración : 60 min
- e. Fecha : Viernes 19 de julio del 2019
- f. Área : Psicomotricidad
- g. Nombre de la sesión: **HACIENDO GIRAR EL CUERPO**

II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

ÁREA	SECUENCIA METODOLÓGICA	RECURSOS	TIEMPO
Psicomotriz	En una asamblea todo el grupo nos ponemos de acuerdo sobre las actividades que haremos, teniendo en cuenta los cuidados de nuestro cuerpo y de los materiales, cantamos “En la batalla del calentamiento” con movimientos diferentes	Colchonetas	15´
	Los niños y niñas observan los materiales diversos, la maestra organiza a los niños, primero haremos volantines sobre la colchoneta; la maestra llama en orden, colocan la cabeza al borde la colchoneta con las manos sujetas a la colchoneta indicamos que se empujen utilizando el cuerpo. La maestra esta siempre al costado del niño para evitar que se hagan daño y motivándolos a realizarlo.	Otros materiales diversos	30 min´
	Al finalizar el trabajo realizamos ejercicios de relajación y luego preguntan a los niños y a las niñas: ¿Qué hicimos? ¿Cómo se sintieron? ¿Para qué nos servirá lo que hicimos? ¿Les gusto?	Hoja de trabajo Colores	5 min
	REPRESENTACION : Dibujan sus experiencias	Plumones	10 min

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. I.E : 137 “Los Laureles”
- b. Año : 3 años
- c. Profesora : María Eugenia RAMIREZ SIFUENTES
- d. Duración : 60 min
- e. Fecha : Jueves 15 de agosto del 2019
- f. Área : Psicomotricidad
- g. Nombre de la sesión: **TREPANDO CON MIS AMIGOS**

II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

ÁREA	SECUENCIA METODOLÓGICA	RECURSOS	TIEMPO
Psicomotriz	ANTES: Reunimos en asamblea a los niños y niñas dialogamos sobre las actividades a realizar, elegimos los materiales a utilizar, observan, manipulan y describen y los cuidados que se debe de tener al utilizarlos.		15´
	DESARROLLO: - Presentamos a los niños y niñas los materiales a utilizar y los acuerdos a respetar al utilizarlos.	patio escaleras	30 min´
	- Invitamos a los niños y niñas a salir al patio y recorremos el espacio, luego suben las escaleras, se deslizan de manera individual y grupal.		5 min
	- Nos sentamos en círculo y cerramos los ojos para relajarnos. - Después de descansar, invitamos a los niños a dibujar sobre lo que más les gusto, lo que hicieron y cuando terminan colocan sus trabajos en la pizarra, brindándole unos aplausos de alegría.	hoja de trabajo colores plumones	10 min
CIERRE: Regresamos al aula, nos sentamos recordando lo que hicimos, brindándole un aplauso para todos			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. I.E : 137 “Los Laureles”
- b. Año : 3 años
- c. Profesora : María Eugenia RAMIREZ SIFUENTES
- d. Duración : 60 min
- e. Fecha : Miércoles 28 de agosto del 2019
- f. Área : Psicomotricidad
- g. Nombre de la sesión: **MI CUERPO EN MOVIMIENTO**

II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

ÁREA	SECUENCIA METODOLÓGICA	RECURSOS	TIEMPO
Psicomotriz	- Reunidos en media luna dialogamos sobre la actividad, la maestra presenta los materiales, manipulan, describen, después cantan “Mi cuerpo en movimiento”	Patio	15´
	- Realizamos las actividades y salimos al patio, la maestra explica a los niños como se va realizar la actividad, los niños y niñas exploran el control de su cuerpo realizando movimientos en ula ula de coordinación, también experimentan las nociones del espacio- tiempo: dentro, fuera, cerca, lejos, rápido, lento; realizado de manera individual y grupal.	Ula ula	30 min´
	- Poco a poco iremos bajando la intensidad de las actividades, nos sentamos en semicírculo respiramos y expulsamos, dejando que la respiración se calme.	Hoja de trabajo	5 min
	- Dibujan en papelotes la actividad que más les gusto.	Colores Plumones	10 min

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a) I.E : 137 “Los Laureles”
- b) Año : 3 años
- c) Profesora : María Eugenia RAMIREZ SIFUENTES
- d) Duración : 60 min
- e) Fecha : Miércoles 04 de setiembre del 2019
- f) Área : Psicomotricidad
- g) Nombre de la sesión: **JUGANDO CON LOS KIT DE SÓLIDOS**

II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

ÁREA	SECUENCIA METODOLÓGICA	RECURSOS	TIEMPO
Psicomotriz	- Dialogamos con los niños y niñas sobre las actividades que vamos a realizar, recordamos nuestros acuerdos de comportamiento a la hora de la actividad teniendo en cuenta los acuerdos sobre el cuidado del cuerpo y los materiales.	Patio Kit de sólidos geométricas	15´
	- Salimos al patio en orden, realizan las actividades de movimiento con los objetos al ordenar, sentarse encima de los objetos, empujar, lanzar en forma individual y grupal.	de espuma	30 min´
	- Poco a poco iremos bajando la intensidad de las actividades, nos sentamos, respiramos y expulsamos lentamente.	Hoja de trabajo Colores Plumones	5 min
	- Dibujan en papelotes la actividad que más les gusto.		10 min

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. I.E : 137 “Los Laureles”
- b. Año : 3 años
- c. Profesora : María Eugenia RAMIREZ SIFUENTES
- d. Duración : 60 min
- e. Fecha : Viernes 27 de setiembre del 2019
- f. Área : Psicomotricidad
- g. Nombre de la sesión: **CIERRE Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO**

II. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

ÁREA	SECUENCIA METODOLÓGICA	RECURSOS	TIEMPO
Psicomotriz	La maestra llama a reunión, nos organizamos en media luna, recordamos que hemos realizado.		15´
	Organizamos a los niños nuevamente, recordamos con los niños y niñas sobre las actividades de psicomotriz y de los materiales que utilizaban.	Diversos materiales	30 min´
	La maestra concluye con un informe de las actividades realizadas entregando a la directora.		5 min
	Aplicamos la ficha de observación (pre-test, post test). Concluyendo con mucho optimismo.		10 min

**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS
TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV**

Yo, **Abner Chávez Leandro**, docente de la Escuela de Posgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado **“Los materiales didácticos estructurados en la psicomotricidad de niños de 3 años en la Institución Educativa “Los Laureles” N° 137, Ate 2019”** de la estudiante **María Eugenia Ramírez Sifuentes** y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente: Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constatado de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, por tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 22 de enero del 2020



Dr. Abner Chávez Leandro
DNI: 22469265



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Los materiales didácticos estructurados en la psicomotricidad de niños de 3 años en La Institución Educativa "Los Laureles" N° 137, Ate 2019.



TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestría en Educación con mención en Gestión Educativa

AUTORA:

Dr. María Eugenia Ramírez Sifuentes (ORCID: 0000-0002-0063-675X)

20 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (beta)

Coincidencias

- 1 Entregado a Universidad... 15 %
- 2 reportero servida pe... 2 %
- 3 Entregado a Universidad... 1 %
- 4 Entregado a Universidad... 1 %
- 5 repositorio didactico... <1 %
- 6 revista periodica h... <1 %
- 7 Entregado a Universidad... <1 %
- 8 Entregado a Universidad... <1 %

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

RAMIREZ SIFUENTES MARIA EUGENIA

D.N.I. : 05352576

Domicilio : AV. Recavarren N° 1300 Surquillo

Teléfono : Fijo : 013085431 Móvil : 943993615

E-mail : MIKEY1846(2)HOTMAIL.COM

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRA EN EDUCACION

Mención : DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

RAMIREZ SIFUENTES MARIA EUGENIA

Título de la tesis:

LOS MATERIALES DIDÁCTICOS ESTRUCTURADOS EN
LA PSICOMOTRICIDAD DE NIÑOS DE 3 AÑOS EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LOS LAURELES" N° 137, ATE 2019

Año de publicación : 2020

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : 

Fecha : 12 DE FEBRERO DE 2020



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

MARIA EUGENIA RAMIREZ SIFUENTES

INFORME TITULADO:

LOS MATERIALES DIDÁCTICOS ESTRUCTURADOS
EN LA PSICOMOTRICIDAD DE NIÑOS DE 3 AÑOS EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LOS LAURELES" N°137, ATE 2019.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 26 DE NOVIEMBRE DE 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORÍA



[Handwritten signature]

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN