



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

Calidad Organizacional educativa y gestión pedagógica de la Unidad Educativa “Darío C.
Guevara” provincia Los Ríos, Ecuador, 2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. CALDERÓN ROSADO, Rita Elizabeth (ORCID: 0000-0003-3305-7348)

ASESOR:

Dr. TAMARIZ NUNJAR, Hildegardo Oclides (ORCID: 0000-0003-3305-7348)

Línea de Investigación
Gestión y Calidad Educativa

PIURA – PERÚ

2019

DEDICATORIA

A Dios por la vida y fortaleza de seguir.

A mis hijos: Saíd y Gustavo que son mi fuente de energía para avanzar y continuar luchando.

A mi esposo Walter Guamán quien con su paciencia ha sido mi mayor soporte ya que sin su ayuda este desafío no lo hubiera culminado.

Y especialmente a mi recordado padre Don José Dimas Calderón Castro, quien en el transcurso de esta trayectoria paso a su descanso eterno.

AGRADECIMIENTO

Mi mayor gratitud para aquellas personas que colaboraron con el proceso y culminación de esta investigación especialmente a la Licenciada Sabrina Pérez Oñate rectora de la unidad educativa “Darío C. Guevara”; quien me facilitó todo lo necesario para el diseño y cálculo estadístico.

También a Michelle Guamán Alvarado y Elena Ochoa quienes con su apoyo desinteresado se quedaron con mis hijos a ellas gracias mil gracias.

Página del Jurado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

El/La bachiller CALDERÓN ROSADO, Rita Elizabeth, para obtener el Grado Académico de MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN, ha sustentado la Tesis titulada:

Calidad organizacional educativa y gestión pedagógica de la Unidad Educativa "Darío C Guevara" provincia Los Ríos, Ecuador 2018

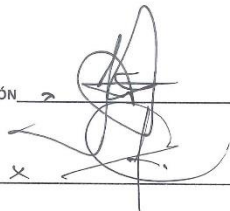
El jurado evaluador emitió el dictamen de:

APROBAR POR MAYORÍA

Habiendo hecho las recomendaciones siguientes:

Piura, 29 de octubre de 2019


DR. BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEÓN



DRA. LEÓN MORE ESPERANZA IDA

X 

DR. TAMARIZ NUNJAR HILDEGARDO OCLIDES

X 



Declaratoria de autenticidad

Declaratoria de autenticidad

Yo, Lic. Calderón Rosado Rita Elizabeth, estudiante de maestría del Programa de Maestría en Educación e Idiomas de la Universidad Cesar Vallejo, identificada con C.I. N° 1203516784 con la tesis titulada "Calidad Organizacional Educativa y Gestión Pedagógica de la Unidad Educativa Darío C. Guevara", provincia Los Ríos, Ecuador, 2018".

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otro), asumo las consecuencias y sanciones de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Piura, octubre 29 del 2019



Calderón Rosado Rita Elizabeth
C.I. 1203516784

ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vi
Índice de Tablas.....	vii
Índice de Gráficos.....	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Realidad Problemática.....	1
1.2. Trabajos Previos	4
1.3. Teorías Relacionadas al Tema.....	11
1.4. Formulación del Problema.....	23
1.5. Justificación del Estudio.....	24
1.6. Hipótesis	25
1.7. Objetivos.....	26
II. MÉTODO	27
2.1. Diseño de Investigación.....	27
2.2. Variables, Operacionalización.....	28
2.3. Población y Muestra	31
2.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos, Validez y Confiabilidad	32
2.5. Métodos de Análisis de Datos	35
2.6. Aspectos Éticos.....	36
III. RESULTADOS	49
IV. DISCUSIÓN.....	60
V. CONCLUSIONES	64
VI. RECOMENDACIONES	66
REFERENCIAS	67
ANEXOS	
Anexo 1 Nivel del Subsistema Escolarizado.....	60

Anexo 2 Modelo Constructivista.....	60
Anexo 3 Ficha Técnica de la Calidad Organizacional Educativa.....	61
Anexo 4 Ficha Técnica de la Gestión Pedagógica.....	62
Anexo 5 Encuesta de la Variable Calidad Organizacional Educativa.....	63
Anexo 6 Encuesta de la Variable de la Variable: Gestión Pedagógica.....	65
Anexo 7 Matriz de Validación de Experto Calidad Organizacional Educativa.....	67
Anexo 8 Matriz de Validación de Experto Gestión Pedagógica.....	70
Anexo 9 Matriz de Consistencia.....	74
Anexo 10 Matriz de Ítems Calidad Organizacional Educativa	75
Anexo 11 Matriz de Ítems Gestión Pedagógica	77
Anexo 12 Base de Datos Calidad Organizacional Educativa	79
Anexo 13 Base de Datos Gestión Pedagógica	82
Anexo 14 Confiabilidad Calidad Organizacional Educativa Alfa de Cronbach.....	85
Anexo 15 Confiabilidad Gestión Pedagógica Alfa de Cronbach.....	86
Anexo 16 Fotos de Campo	87
Anexo 17 Solicitud Institucional para la Investigación	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de Población.....	31
Tabla 2 Estadístico que mide la Calidad Organizacional Educativa Alfa de Cronbach.	34
Tabla 3 Estadístico que mide la Gestión Pedagógica Alfa de Cronbach.....	34
Tabla 4 Nivel de Calidad Organizacional Educativa	36
Tabla 5 Nivel de Gestión Pedagógica	37
Tabla 6 Nivel de la Dirección Organizacional	38
Tabla 7 Nivel del Desempeño Profesional	39
Tabla 8 Nivel de Infraestructura y Equipamiento.....	40
Tabla 9 Nivel de Recursos Didácticos.....	41
Tabla 10 Correlación entre Calidad Organizacional Educativa y Gestión Pedagógica.....	42
Tabla 11 Correlación ente Dirección Organizacional y Gestión Pedagógica.....	43
Tabla 12 Correlación entre Desempeño Profesional y Gestión Pedagógica.....	44
Tabla 13 Correlación entre Equipamiento e Infraestructura y Gestión Pedagógica.....	45
Tabla 14 Correlación entre Recursos Didácticos y Gestión Pedagógica.....	46

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1 Barra del Nivel de Calidad Organizacional Educativa.....	36
Figura 2 Barra del Nivel de Gestión Pedagógica.....	37
Figura 3 Barra del Nivel de la Dirección Organizacional.....	38
Figura 4 Barra del Nivel del Desempeño Profesional.....	39
Figura 5 Barra del Nivel de infraestructura y equipamiento.....	40
Figura 6 Barra del Nivel de Recursos Didácticos.....	41

RESUMEN

El estudio de esta investigación nace porque se ha evidenciado que, en la unidad educativa Darío C. Guevara de la parroquia El Salto, cantón de Babahoyo, no han estado trabajado con planificación estratégica que permita una calidad organizacional administrativa eficiente, generando problemas que afecta a la gestión pedagógica que realizan los docentes, reflejada en el poco manejo de directrices del plan clase según los estándares de calidad que establece el currículo, desmotiva al cuerpo docente al desagregar las destrezas que se aplican en el proceso de enseñanza. Por esta razón se buscó; determinar la relación entre la calidad organizacional educativa y la gestión pedagógica de la unidad educativa Darío C. Guevara de la parroquia El Salto. La investigación fue realizada bajo el paradigma positivista y el enfoque cuantitativo; fue de nivel descriptivo y tipo correlacional. Se usó la técnica de la encuesta con los instrumentos cuestionario sobre las variables Calidad Organizacional Educativa y Gestión Pedagógica, ambos instrumentos fueron validados por expertos y se sometieron a pruebas de confiabilidad. Se aplicaron ambos instrumentos a 58 docentes. La selección de la muestra fue no probabilística. La variable Calidad Organizacional Educativa estuvo compuesta por 4 dimensiones: Dirección Organizacional, Desempeño Profesional, Recursos, Infraestructura y Equipamiento y Recursos Didácticos; variable Gestión Pedagógica se dimensionó en 2 aspectos: Enseñanza aprendizaje, convivencia y participación escolar. Las principales conclusiones a las que arribo el siguiente estudio fueron: Se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general positiva; Existe una relación significativa con la gestión pedagógica en la unidad educativa Darío C. Guevara, parroquia El Salto, Babahoyo provincia Los Ríos, Ecuador 2018, estos resultados se contrastan con las teorías planteadas y con los antecedentes de investigación citados; respecto a las dimensiones resultó que las cuatro dimensiones dirección organizacional, desempeño profesional, infraestructura y equipamiento y recursos didácticos correlacionan con la variable Gestión Pedagógica .

Palabras claves: Calidad organizacional organizativa, gestión pedagógica, dirección organizacional, desempeño profesional, infraestructura y equipamiento,

ABSTRACT

The study of this research was born because it has been shown that, in the Darío C. Guevara educational unit of the El Salto parish, canton of Babahoyo, they have not been working with strategic planning that allows an efficient administrative organizational quality, generating problems that affect The pedagogical management carried out by teachers, reflected in the poor handling of class plan guidelines according to the quality standards established by the curriculum, discourages the teaching staff by disaggregating the skills that are applied in the teaching process. For this reason it was sought; determine the relationship between the educational organizational quality and the pedagogical management of the Darío C. Guevara educational unit of the El Salto parish. The research was conducted under the positivist paradigm and the quantitative approach; It was descriptive and correlational. The survey technique was used with the questionnaire instruments on the variables Educational Organizational Quality and Pedagogical Management, both instruments were validated by experts and underwent reliability tests. Both instruments were applied to 58 teachers. Sample selection was not probabilistic. The variable Educational Organizational Quality was composed of 4 dimensions: Organizational Management, Professional Performance, Resources, Infrastructure and Equipment and Teaching Resources; Pedagogical Management variable was dimensioned in 2 aspects: Teaching learning, coexistence and school participation. The main conclusions reached by the following study were: The general null hypothesis is rejected and the general positive hypothesis is accepted; There is a significant relationship with pedagogical management in the Darío C. Guevara educational unit, El Salto parish, Babahoyo province Los Ríos, Ecuador 2018, these results are contrasted with the theories proposed and with the aforementioned research background; Regarding the dimensions, it turned out that the four dimensions of Organizational Management, Professional Performance, Infrastructure and Equipment and Teaching Resources correlate significantly with the Pedagogical Management variable.

Keywords: Organizational quality, pedagogical management, organizational management, professional performance, infrastructure and equipment.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad del problema

La educación de hoy que enfrentan las unidades educativas en este mundo modernizado, es asumir la responsabilidad y compromiso sobre la calidad organizacional educativa, evidenciada en los procesos que el docente aplica en sus planificaciones mediante las actividades pedagógicas; y los estudiantes, puedan alcanzar los contenidos imprescindibles, permitiéndole ser útil a la sociedad, comprometiéndose con los objetivos de desarrollo sostenible. La calidad educativa en el ámbito internacional, ha tenido muchos cambios no sólo en la estructura organizacional sino también en el rol que desempeña el docente, la posición del estudiante, los métodos de enseñanza, los contenidos escolares, la disciplina, etc. Todos estos cambios comprometen a los gobiernos hacer bien las cosas.

La UNESCO (2005) afirma:

“como resultado de la educación básica en la que se adquiere y asimila capacidades en solucionar las problemáticas de las destrezas deseables e imprescindibles, las habilidades creativas en la cooperación sociocultural, de acuerdo al avance en actividades concretas en base a los problemas cotidianos para continuar afianzando, los valores que rigen el sistema social anhelando una mejor calidad de vida” (pág. 22)

Schmelkes (2000) indica que “la labor educativa debe preocuparse por las necesidades que afectan a la sociedad, y a su vez facilitar los insumos que garantice satisfacer estas necesidades en el futuro, de manera personal como socialmente” (pág. 9).

Frazer (1998) plantea que “la educación abarca la eficacia, la eficiencia y la responsabilidad, pero no es una actividad encasillada en impartir conocimiento sin verificar el proceso de acomodación y asimilación del aprendizaje, ya que la educación implica tomar en cuenta estas características” (pág. 27).

CEPAL observa en la investigación “Calidad Educativa en Latinoamérica (2001-2002), Estableciendo que el 2000 fue un año bastante preocupante con respecto a la gestión educativa que cursan los adolescentes en edades entre 15 y 19 alcanzado una tasa global inferior al 20% en las zonas urbanas de Bolivia, Chile, República Dominicana y Perú. Mientras que 20 y 25 % se reparte entre Argentina, Brasil, Colombia y Panamá respectivamente”, Teniendo el 70% , los países centroamericanos como Paraguay, Nicaragua

y El Salvador; quienes señalan haberse retirado por dificultades económicas ya que en muchos casos las instituciones educativas quedan muy lejos; teniendo las mismas situaciones países de América del sur como Venezuela, Chile y Perú; cabe indicar que no en todas las circunstancias, el motivo fundamental es la gestión pedagógica: el 50% de los estudiantes desertores en Perú y Paraguay indica las dificultades socio-económicas familiares para afrontar el costo educativo su proyecto de vida. Para el adolescente el factor socio-cognitivo y económico es necesario, sin embargo los quehaceres domésticos, el embarazo precoz se aluden constantemente."

OCDE (2016) Perú es el país, que en los últimos años los niveles en el sistema de educación tiene un crecimiento considerable; especialmente en el nivel inicial (con una tasa de 84% en 2014 matriculados), y en nivel de secundaria (78% en 2014), en 2014 de acuerdo a cifras oficiales), teniendo mayor financiamiento los niveles superiores. Los informes emitidos por el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo y la ECE (Evaluación Estudiantes). Manifiesta que la inversión educativa en los procesos didácticos han sido incrementado significativamente: el egreso del sistema educativo en base al producto interno bruto va desde 2.9% en 2010, paso a ser de 3.6% en 2015. En este sentido la calidad organizacional de las instituciones educativas y el proceso pedagógico que realizan los profesores, se han convertido en una lumbrera indispensable en la aplicabilidad de los estándares de aprendizajes, no solo se mide conceptos, sino que también se valoran actitudes. (pág. 7).

En Ecuador, son similares las deficiencias de la calidad organizacional educativa y gestión pedagógica que viven las unidades educativas con respecto a Latinoamérica, a pesar de ello se observa una controversia con la información obtenida por el TERCE. El ente regulador zonal de la educación ecuatoriana tiene información científica sobre el sistema educativo del país, con respecto al mejoramiento alcanzado y confirma su responsabilidad en continuar afianzando el proceso educativo ecuatoriano. Cabe recordar que en el SERCE quedamos ubicados en los últimos lugares del territorio, en el ámbito educativo, y después de siete años hemos logrado ser uno de los países con gran avance en la educación. Sin embargo, existen unidades educativas del Milenio que son elefantes blancos, estas unidades cuentan con excelente infraestructura, pero muy lejos de la realidad. Las unidades educativas del Milenio fueron diseñadas para "Brindar un sistema acorde a las necesidades de los

estudiantes, optimizar los escenarios de mobiliarios, los insumos y el compromiso educativo en cinturones de flujo en pos de desarrollo según los estándares educativos que satisfagan los requerimientos del entorno en que se desenvuelven. Pero no siempre es así, en muchos casos los directivos fueron puesto a dedo sin una trayectoria en el sistema educativo muchos menos con respecto a calidad organizacional educativa que debe tener, para dar seguimiento al proceso pedagógico, que deben aplicar los docentes en el salón de clase. (REICE, 2016, pág. 17)

Constitución del Ecuador (2008) establece en su Art. 26:

“La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo” (pág. 27).

Y se agrega en el Art. 27:

“La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional (pág. 27).

Para el establecimiento educativo “Darío C. Guevara localizada en la provincia de Los Ríos, cantón Babahoyo, parroquia El Salto, no es la excepción, cuenta con dos jornadas (matutina con 693 estudiantes y vespertinas con 666 estudiantes; teniendo un total de 1359 estudiantes) una rectora Lic. Sabrina Pérez Oñate, dos vicerrectora una para cada jornada, un inspector general, un subinspector para la jornada matutina, dos psicólogas una para cada jornada, dos secretaria una para cada jornada tres auxiliares de servicio uno para la jornada matutina y dos para la jornada vespertina; cincuenta y ocho docentes veintiocho para la jornada matutina y treinta para la jornada vespertina, a pesar de ser una unidad completa con

respecto a los recursos humanos existe mucha falencia en cuanto a la organización institucional.

Se constatan dificultades con respecto a la estructura administrativa de la institución: no tiene una planificación de dirección organizacional que jerarquice las funciones de los miembros de la institución, el desempeño profesional muy deficiente, solo tres son magister de los treinta docentes de la jornada vespertina y tres tienen bachillerato técnico pedagógico de los veintiocho docentes de la jornada matutina, la infraestructura y equipamiento se encuentra en mal estado, dos pabellones tienen las columnas corroídas en cualquier momento se pueden desplomar, los recursos didácticos son los textos que da el gobierno, tiene un laboratorio en donde funciona el rectorado y vicerrectorado, por lo general los docentes se muestran apáticos a un sistema de orden; con respecto a las actividades de la gestión pedagógica que realiza el docente, no lleva una bitácora de los planes de clase que muestre el uso del currículo en la elaboración del plan anual curricular, así como la convivencia y participación escolar, también se han encontrado a reemplazos improvisando la clase, lo que deja a la vista la mala calidad organizacional educativa y gestión pedagógica que existe en la institución.

1.2. Trabajos previos

Después de haber indagado sobre la presente investigación no se han encontrado antecedentes similares en la que involucre las dos variables en conjunto, dado que es un tema muy complejo, por tanto, los estudios realizados están aislados; para lo cual se han citado solo aquellos que tienen relación directa con las variables de investigación.

Estudios internacionales

Torres, (2017)) en la universidad de Sevilla realiza la tesis para obtener el grado de doctor siendo el título “Análisis de la **calidad educativa** en Andalucía desde la perspectiva del Profesorado de educación primaria”, teniendo como objeto de estudio el análisis y la evaluación en la calidad de algunos indicadores desde la perspectiva docente. La investigación tuvo un alcance cuantitativo descriptivo por encuesta, el cuestionario se lo utilizó para la recolección de los datos. Teniendo a 379 docentes como muestra, los informes muestran el 71% corresponde a mujeres y el 29% fueron hombres. Los datos han sido tomados como soporte referencial en

los departamentos de educación a nivel autonómico, estableciendo que un muestreo le corresponde a los profesores de la población total de la educación primaria de Andalucía.

Los resultados respecto al sistema de acceso a la función docente es 20,10% de los encuestados están totalmente en desacuerdo; el 32,20%, de acuerdo; el 34,30%, indiferente. Es significativo el estudio desde el punto de vista de la titulación pública, frente a lo establecido por Sevilla, Málaga y Cádiz, siendo las provincias con más encuestados, frente a Huelva, Jaén y Almería, ya que estas tienen pocos docentes de educación primaria.

El nivel de experiencia que tienen los docentes de educación primaria han sido un aporte importante al estudio, ya que los dos primeros grupos están, habitualmente relacionados con la misma cantidad de sujetos, frente al tercer grupo, que agrega a los demás sujetos; la finalidad de observar la brecha digital pedagógica que existe entre los grupos al momento de realizar el plan clase según las directrices del currículo.

Fúnez, (2014) en su tesis de maestría “**La gestión escolar** y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos”, sustentada en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Moran de Tegucigalpa. Establece como objetivo: el analice a la gestión escolarizada con respecto a la colaboración de los representantes legales. La metodología fue de tipo descriptivo, siendo su enfoque deductivo cuantitativo. Cuya muestra de 50 estudiantes, 50 representantes legales quienes fueron los representantes legales de los estudiantes y seis profesores. Los resultados fueron el 28% visita al docente, mientras que el 52% dijeron tener una relación regular con los docentes; concluye diciendo: que el centro educativo según los criterios estudiados, proyecta aplicar estándares de gestión pedagógica que garantice una buena calidad educativa, debido a la mala organización de los profesores y autoridades, de mostrando que los estándares, no han sido aplicado y al no ser aplicado no se alcanzan los objetivo institucionales.

Esta investigación reafirma lo que sucede en diferentes instituciones educativas, el compromiso que deben tener los representantes legales con respecto al trabajo de los profesores, con respecto a las actividades didácticas en el salón de clase; se deja claro que los niveles operativos se quedan en papeles, en donde se establecen los componentes, los

parámetros, las normativas que los estándares determinan en el logro de los aprendizajes requeridos; dejando prever que las condiciones aisladas demuestra el poco interés de convivencia escolar.

Porras, (2013) en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) de Colombia investigó para su tesis doctoral “Implantación del sistema de gestión de la calidad sobre l educación Prescolar, básica y media” como conclusiones de esta investigación son los siguientes a) bastante satisfactorios estuvieron los ochos casos analizados; b) mientras que de los ochos colegios elegidos siete docentes se sienten ‘bastante satisfechos’, Los del Colegio 2, están ‘poco satisfechos’; c). Seis de los ochos casos analizados, en la primera etapa los padres se sienten ‘bastante satisfechos’. Mientras que los padres de los Colegios 3, y 7, se sienten ‘poco satisfechos’; d) En cuanto a la gestión institucional, destacan con baja valoración: Apropiación del direccionamiento estratégico (horizonte institucional), política de inclusión, inducción a los nuevos estudiantes, opciones didácticas para áreas, asignaturas y proyectos, estrategias para las tareas escolares, enfoque metodológico, uso de las evaluaciones externas, oferta servicios a la comunidad, identificación de necesidades y expectativa.

El aporte que brinda esta investigación es muy controversial debido a los resultados con los padres de familias de los colegios tres y siete; ya que se encuentra poco satisfechos con respecto a la gestión institucional que realizan las autoridades, lo que deja a la vista que las necesidades y expectativas a la opciones didácticas y enfoques metodológicos deben mejorar y alcanzar los aprendizajes requeridos en cada contenido científico.

Salinas, (2014), investigó sobre “la calidad de la gestión pedagógica y la relación con la práctica en el nivel secundario de la institución educativa policía nacional del Perú”, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos; teniendo como objetivo determinar el grado de relación que existe entre las variables estudiadas. La investigación es de tipo correlacional con un diseño no experimental, 15 docentes, 3 directivos y 110 estudiantes como la población y muestra. Aplicando 36 preguntas en el primer cuestionario práctica docente y 23 preguntas en segundo cuestionario para medir la calidad de la gestión pedagógica. Teniendo como conclusión: que la relación fue directa en la práctica docente y la calidad de la gestión pedagógica con un nivel óptimo de significancia.

Al alcanzar una relación óptima con la variable gestión pedagógica con respecto a la práctica docente; cabe recalcar que se encuentra aislada con respecto a la calidad organizacional educativa que realizan los directivos. En la aplicación de las normativas vigente del currículo.

Calzado (2015), desarrolló un trabajo investigativo sobre las variables: Habilidades sociales y **gestión pedagógica** de los docentes. Siendo el objetivo determinar la relación entre habilidades sociales y la gestión pedagógica de los docentes, de nivel correlacional, manejado bajo el diseño transversal no experimental, el tamaño poblacional fue de 392 y la muestra de 132, aplicando la encuesta como técnica, el cuestionario como instrumento. En la comprobación de hipótesis se aplicó la prueba no paramétrica de Spearman con respecto a la relación en vista a las variables. Concluyendo que la relación fue positiva muy alta $Rho = 0.900$ entre las variables (habilidades sociales gestión pedagógica), confirmando una correlación directa positiva y muy alta. En cuanto al resultado de la variable gestión pedagógica es descriptivo adecuado.

Podemos apreciar una relación alta positiva con la variable habilidades sociales y la gestión pedagógica, pero existe una brecha administrativa, a pesar que el docente realiza el plan clase para alcanzar los contenidos que requeridos en cada actividad didáctica; sin embargo, la labor de las autoridades deja mucho que decir.

Calvo (2014), en su tesis realizada en la Universidad Libre de Bogotá, sobre “Estrategia de **gestión educativa** para fortalecer el clima organizacional de la comunidad de docentes y administrativos”; teniendo como objetivo “diseñar e Implementar una estrategia de gestión educativa que establezca el fortalecimiento del clima organizacional de las instituciones educativas.

Teniendo un enfoque descriptivo e interpretativo y cualitativo, estableciendo una propuesta basada en la percepción de los docentes, con un esquema de estrategias y talleres afianzando los contenidos del cuerpo docente sobre las habilidades que beneficien un adecuado ambiente laboral.

Se aplicaron dos instrumentos encuestas en la recopilación de datos mediante el cuestionario: encuesta a) para seleccionar e indagar aspectos centrales de forma prudente e

inconsecuente que perturben el clima organizacional, detectando las apreciaciones entre docentes según la motivación, la información, el liderazgo y las amistades interpersonales; encuesta b) En el diagnóstico para las resoluciones de la comunidad educativa, con la finalidad de aplicar tácticas y gestiones que les reconozcan a la autoridad amparase en un ambiente organizacional exitoso. Se concluye: con el diseño y ejecución de estrategias mediante círculos de estudios, talleres, debates, discusiones, cuestionarios y acciones lúdicas, existiendo la posibilidad de renovar y profundizar los contenidos que los docentes tienen sobre los componentes que incurren en el campo laboral, sobre las habilidades y cualidades que debe existir en cada individuo con la finalidad de concebir buenas amistades interpersonales, basadas en la información oportuna, en la motivación y en la igualdad y así poner más empeño en cada una de las acciones y funciones que se deben establecer para lograr las metas y objetivos institucionales.

Esta investigación incurre en fortalecer el clima organizacional de docentes y administrativos de un establecimiento educativo en particular; ya que la labor pedagógica es un compromiso que tiene el docente como profesional al momento de transferencia del plan clase.

Vargas, (2010), investigó la gestión pedagógica del trabajo docente a través de grupos cooperativos, en la universidad Católica del Perú. Planteándose como objetivo: analizar la gestión pedagógica del trabajo en grupo docente en la institución educativa. Siendo su población los docentes del colegio parroquial San Norberto. Con una muestra de 4 directivos y 66 docentes, en los niveles: de inicial, primaria y secundaria, compuesto por 16 grupos de docente de trabajos; tres coordinadores conforman el Consejo Directivo, uno según los niveles y una directora.

El estudio fue descriptivo, los componentes de análisis: el sistema organizacional, el modelo de gestión el estilo de gestión en la institución educativa, los procesos de gestión pedagógica, la dinámica al interior de los grupos docentes en la institución educativa y por último los logros y dificultades de la gestión pedagógica. Concluye que:

(a) La gestión pedagógica de enseñanza que aplica el cuerpo docentes en la planificación anual es el trabajo cooperativo que existe en la institución, (b) El plan curricular anual, el cuerpo docentes especifican los objetivos estratégicos, la metodología,

los bloques didácticas, círculos de estudios, procesos y herramientas utilizados en las evaluaciones formativas,

(b) la planificación clase, los docentes comienzan con la responsabilidad de propician un ambiente interactivo de saber, el estudiante tome decisiones para mejorar los aprendizajes
(c) finalmente en la evaluación de plan curricular anual, las autoridades y el cuerpo docente institucional realizaran el seguimiento pedagógico que realizan la comisión técnica pedagógica se lo ejecuta con el propósito de alcanzar enseñanzas para la vida.

Este proceso valida la importancia que tienen los componentes curriculares en las destrezas desarrolladas inmersas en las normativas y lineamientos de cada institución y así lograr los objetivos propuesto por la junta académica institucional.

Estudios nacionales

Medina, (2017), en su investigación para obtener el grado de magister de la universidad Andina Simón sede Ecuador, titulada “Clima organizacional en el desempeño docente” de la unidad educativa particular Santo Domingo de Guzmán-Quito; tuvo como objetivo: determinar si existe incidencia del clima institucional organizacional en el desempeño docente, con diseño descriptivo utilizando como técnica la encuesta y su instrumento cuestionario teniendo como muestra a (50) docentes; la medición es de 90 ítems, los cuales miden el discernimiento del cuerpo docente en torno a las dimensiones (flexibilidad, responsabilidad, estándares, recompensas claridad y espíritu de equipo).

Cabe indicar que el parámetro desempeño docente constó con (4) instrumentos (dominio disciplinar, gestión del aprendizaje, desarrollo profesional y compromiso ético). Los resultados de la medición del clima institucional revelaron que existían dos microclimas al interior de la institución (básica y colegio).

Los datos obtenidos de la medición del desempeño de los docentes indicaron estar en un nivel medio. Mientras que la indicó que existe incidencia positiva muy baja correspondiente al desempeño docente sobre el clima organizacional.

Evidenciándose una brecha en escala crítica en cuanto a la dimensión de recompensa verso clima organizacional, a pesar de ello no incide en el desempeño que realizan los docentes.

Se visualiza el gran problema que se vive en las instituciones educativas de nuestro país, generando muchas dificultades para llegar a una organización asertiva en el desempeño docente de la unidad educativa Santo Domingo de Guzmán.

Lauro, (2013) elaboró el estudio titulado: “Gestión pedagógica en el aula y clima social escolar” en los centros educativos Alfredo Paredes Guerrero de la Parroquia y Cantón Sucúa de la provincia de Morona Santiago; Universidad Técnica de Loja como sede en esta provincia.

El objetivo “proveer al docente de conocimientos necesarios para perfeccionar el clima social en el salón de clase”; este trabajo utilizó un diseño no experimental de tipo exploratorio descriptivo permitiendo explicar la realidad de la labor pedagógica en el salón de clase, con respecto a la relación al clima social educativo; la población estuvo conformada por setenta estudiantes (70) con una muestra de treinta y cinco (35) estudiantes y dos (2) profesores, se utilizó la técnica de la encuesta y el cuestionario como recolección de datos, el resultado de implicación según los estudiantes es de 5,23 y 5,00 estos valores casi coinciden con el docente, significa que los estudiantes no están comprometidos con los contenidos, de acuerdo a la ficha docente, ella recepta el hecho ya que no se involucra en las actividades pedagógica convirtiéndose en actividades monótonas y aburridas.

En cambio, la afiliación tiene valores de 5,91 en los estudiantes y 8,00 en los docentes, en base a estos resultados se buscó erradicar estas acciones y actitudes mediante la gestión pedagógica, desarrollando aprendizajes que sean significativos para los estudiantes y además generar un adecuado ambiente educativo. Se concluye con lo siguiente: No coexiste un conocimiento por el estudio de la evaluación docente referente al desempeño que realiza en el salón de clase.

El resultado descriptivo al clima institucional fue muy bueno, lo que permitió describir las dimensiones sobre el desarrollo del aprendizaje significativo sean estos aprendizajes en escuelas rurales como urbanas.

Se puede prever inconsistencias, que algunas son provocadas por el Ministerio de Educación, ya que no le da el espacio pertinente, ni todos los docentes desempeña su función en el área que se especializaron, esto se da porque los directores distritales son puestos en mucho caso por conveniencia sin saber el trasfondo de los centros educativos y puedan realizar su labor con calidad y calidez,

Salinas, (2012) para su tesis de magister denominada: Importancia de la gestión administrativa en el desempeño docentes del Colegio Experimental Ambato”, en la Universidad Técnica de Ambato, provincia de Tungurahua; tuvo un enfoque cualitativo descriptivo, enfocándose en los problemas sociales en el desarrollo de las actividades en base a la contextualización del entorno.

La muestra estuvo conformada por los directivos cuerpo docentes y estudiantes, utilizando la encuesta para la recolección de información. Aplicando a los docentes la guía de evaluación del desempeño docente para determinar las fortalezas, debilidades y toma de decisiones en la labor que realiza el docente vinculando la variable independiente (gestión administrativa) con la variable dependiente (desempeño de los docentes). Estableciendo como conclusión que la gestión administrativa debe mejorar su nivel, implicando hacer correctivos sobre el desempeño toda la comunidad educativa.

El Ministerio de Educación tiene que intervenir brindando soluciones para que las unidades educativas tenga las condiciones necesarias y así poder aplicar los componentes del currículo en el proceso pedagógico realizado por los docentes y estos cumplan con la calidad y calidez educativa nacional.

Estudios locales

La investigación se realiza en la provincia de Los Ríos cantón Babahoyo parroquia El Salto, y se ha determinado que no existen trabajos académicos que hayan estudiado de manera específica sobre la calidad organizacional educativa y gestión pedagógica, por lo cual no se ha descrito la realidad local, en los trabajos previos.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Calidad organizacional educativa

1.3.1.1. Definición de calidad

Adam, Hershauer y Ruch (1985), sostiene que la eficiencia en la calidad se “... debe al nivel que un servicio o producto cumple los estándares establecidos según las exigencia del mercado para satisfacer las necesidades del consumidor. (pág. 22).

Se refiere al nivel de enseñanza que alcanzan las unidades educativas de acuerdo a los requerimientos, necesidades y posibilidades de cumplir con los estándares de calidad; correspondiente al proceso educativo reflejado como servicio adquirido

Horovitz, (1990) indica, "... los niveles de eficiencia deben cumplir las necesidades del cliente, en la que se encuentre prevenido en cancelar el valor, para satisfacción de sus aspiraciones y exigencias" (pág. 2).

En este sentido la calidad organizacional educativa de cualquier institución responder a la exigencia académica que demanda el usuario en función de sus necesidades

Berry, (1992) sostiene "...que la calidad no solo se basa en cubrir las necesidades o satisfacer sus deseos sino que sea útil." (pág. 20). Cabe indicar que la calidad educativa se ve reflejada en el tipo de organización que aplique las instituciones como normas establecidas regulando los derechos competitivos de sus integrantes en el medio que se desenvuelve.

Burns y Stalker (1961) la organización la plantea así:

"la organización social es un sistema con parámetros y lineamientos definidos creado con un propósito en la que se combinan los recursos, con la finalidad de delegar funciones aplicando los proceso administrativo a todos los miembro corporativos, así como los valores". Para el Sistema educativo ecuatoriano; la educación ha evolucionado rigurosamente planteándose perspectivas acerca de la realidad del sistema educativo; en la Básica General y en el bachillerato unificado se realizaron ajustes al currículo del 2016; al establecer como eje estratégico la "**calidad**", con el propósito de que se cumplan con los fines propuesto inmerso en el Buen Vivir.

En base a los resultados reflejados por el Terce, donde se enmarca las acciones globales. Según la UNESCO Latinoamérica y el Caribe; han mejorado significativamente en la educación, estando con los países que más avances educativos han alcanzado; a diferencia del segundo estudio, realizado en el 2006. Ecuador quedo con un puntaje de 7,8; ubicándose en el tercer país con las más bajas calificaciones con respecto al desempeño escolarizado. (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2014)

1.3.1.2. Dimensión dirección organizacional

Según Ruiz (2012) “Dirección se refiere a los lineamientos a seguir en la aplicación administrativa, siendo su base la coordinación, el recurso humano que laboran en las entidades, establecen que la autoridad elegida genere liderazgo, comunicación y esto refleje un cambio organizacional”. (pág. 11).

Lo que quiere decir Ruíz que la finalidad de la dirección organizacional radica en la coordinación de los miembros que la integran dejándose dirigir por un líder quien será el responsable del proceso administrativo.

Para Burns y Stalker (1961: “El sistema organizacional, socialmente establecen parámetros, elementos y procesos predeterminados, diseñados para optimizar y generar la combinación del desempeño profesional y materiales, siendo la base la coordinación entre los miembros de las entidades corporativas”.

Según **Morejón** “La organización como teoría es la que experimenta las órdenes organizativas en la aplicación de sus funciones. Establece el diagnóstico estratégico entre lo clásico, lo estructural la perspectiva modernista de las diferentes eventualidades”, (2016, pág. 133). Cabe resaltar que esta teoría es útil en el campo público, abriendo nuevos horizontes en la distribución y jerarquización de las funciones de.

Hernández, (2014) confirma: “cimiento de una estructura, eslabones respectivamente perdurable de un todo, basado en la coordinación de las funciones que realizan” (pág. 29). Mientras que Padilla, (2002): inca que “la organización es la columna vertebral de las entidades”. Para estos autores la estructura organizacional no es más que un ensamblaje que permite organizar el esqueleto de cualquier institución dejando fluir la relación entre los diferentes departamentos que la componen como un todo.

Fernández, (2002, pág. 38) afirma que: “la organización de las instituciones educativas pueden mirarse a partir de una representación integral o gradual, la capacidad depende de las habilidades que tiene la persona; así el nivel de disposición corresponde a la dependencia entre las personas; nivel de sistema se refiere a la funciones que desempeñan; los sistemas educativos aunque poseen similares secciones pueden

desempeñarse de los tres modelos planteados; la segmentación de responsabilidad y el ajuste constituyen la base de la distribución organizacional de los miembros institucionales”. Este autor hacer entender que la organización en las unidades educativa busca identificar los pasos de desempeño que tiene sus integrantes y así poder manejar un ideario acorde a las necesidades que demanda los procesos pedagógicos en los salones de clase de acuerdo a los estándares que lo rigen y así poder alcanzar los aprendizajes requeridos por el sistema educativo ecuatoriano.

1.3.1.3. Estructura organizacional educativa ecuatoriana

El sistema educativo ministerial establece dos niveles educativos: cuando los niños asisten a la escuela (escolarizado) y cuando los niños no asisten (no escolarizado).

Subsistema escolarizado. – se refiere al proceso continuo o regular de clase, a través de los niveles:

1. pre-primario; comprende inicial uno (3 – 4 años) y inicial dos (4 – 5 años)
2. primario (el estudiante debe haber cumplido cinco años de edad);
3. nivel básico. - tiene tres subniveles:
 - Básica elementa.
 - Básica media.
 - Básica superior.
4. Bachillerato. - comprende tres subniveles; una vez culminado estos subniveles, los estudiantes puede ingresar a la universidad. (anexo1).

Aplicación de normativas para regular las instituciones educativas. -

- Marco Legal. - regula los concursos de méritos y oposición.
- Acuerdos ministeriales. - asumirán las obligaciones de regularizar las gestiones en el desempeño de sus resultados e innovar la satisfacción y ejercicio de los derechos constitucionales. Para corroborar según lo expuesto anteriormente.

Sáenz (2017), viceministro de educación en su intervención en Quito, dio a conocer el plan nacional de convivencia armónica y cultura de paz en las instituciones educativa “Más Unidos, Más Protegidos”,

UNESCO (2005, pág. 35). “el proceso educativo se establece en cuatro cimientos: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser”, desde esta

perspectiva el enfoque educativo es un proceder democrático, humanístico, técnico conforme a las necesidades del estudiante.

Parson (2011, pág. 5) reflexiona y dice que “la educación es un sistema sociocultural teniendo como propósito el aprender haciendo a través destrezas y habilidades en donde el individuo logre desempeñarse con sus pares de una manera integral”.

1.3.1.4. Dimensión desempeño profesional

Koontz, (1990) sostiene que el desempeño profesional “Involucra el control y corrección de acciones de los subordinados para asegurar que estén llevando a cabo las planificaciones y alcanzar los objetivos fijados por el ente rector”.

Mientras que para Werther & Davis, (1992) nos dice “Es el camino mediante el cual las instituciones educativas valoran el rendimiento general de los docentes”. Harper & Lynch, (1992) confirma “habilidad o táctica que procura estimar, las actividades de forma metodológica y objetiva, mediante el desempeño docente. Este desempeño profesional se establece sobre los objetivos planteados inmersos en los ejes transversales como los compromisos adquiridos entre la comunidad educativa.

Capacitación. - permite fortalecer las competencias pedagógicas en el ámbito profesional en el proceso de enseñanza.

Apoyo y acompañamiento. - seguimiento y monitoreo para perfeccionar el sistema educativo según el nivel que lo requiera para ello. Sovero F. (2012), confirma que “es la acción de brindar asesoría permanente, el desarrollo de destrezas y actividades de refuerzo técnico, mediante el acompañamiento pedagógico el cual manifiesta sugerencia sobre los contenidos en el proceso educativo”.

Comunicación laboral. - es un elemento sustancial en el funcionamiento. Katz y Kahn (1989) define que es “el proceso de aprendizaje, mediante el intercambio de los datos y la transmisión de los mismos, dentro de la organización”.

Autogestión.- desempeño de forma autónoma y eficiente las necesidades del docente en campo laboral, así como en lo personal.

1.3.1.5. Dimensión Estructura y equipamiento

Ministerio de educación (2014), “Es el conjunto de servicios básicos e instalaciones físicas con las cuales debe contar una institución educativa para el buen funcionamiento como unidad educativa del milenio”.

Para los Ministerios educativos a manera marco legislativo de los procesos didácticos establecen normas y parámetros fundamentales, dirigidos a prescribir las acciones de sitios y ambientes escolares, los mismos que contribuyan al alcance de los aprendizajes requeridos.

Repotenciación. - son planes de infraestructura que atienden a las necesidades de las instituciones educativas y así mejorar la identidad. La unidad educativa “Darío C. Guevara” de la parroquia El Salto Cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, se encuentra en el listado de las instituciones a ser repotencializada desde el año 2015, a pesar de cumplir con el área establecida en los estándares de infraestructura, no se ha concretado dicha repotenciación; a mi juicio es por cuestiones políticas, debido a que se le quiere quitar parte del terreno para crear canchas múltiples y ser utilizada por la comunidad, pero gracias a la gestión acertada de la directora anterior Lic. Rebeca Mazón Soria y la rectora actual Lic. Sabrina Pérez Oñate no han permitido que la junta parroquial quite parte del terreno amparada en las escrituras.

Espacios y áreas verdes. - son espacios de vital importancia dentro de una institución educativa. La unidad educativa Darío C. Guevara tiene distribuidos los espacios verdes en las dos jornadas, con la finalidad de que los estudiantes se relacionen con el proyecto TINI. (Anexo 16)

Salones con rincones requeridos. - Los rincones son espacios que debe estar organizado de manera atractiva y colorida para que los educando estén cómodos en desarrollar sus actividades. .

Laboratorios equipados. - proporciona la experimentación. Lugo (2015) establece que “laboratorio, espacio suministrado con distintas herramientas y recursos de medidas, en donde se desarrollan experimentaciones o averiguaciones de diferentes índoles”.

Sin embargo, la unidad educativa “Darío C. Guevara” solo cuenta con el laboratorio tecnológico, a pesar de ofertar bachillerato en ciencias no se ha podido acondicionar este espacio para que los estudiantes realicen las practicas necesarias y solo se basa en teorías.

1.3.1.6. Dimensión Recursos didácticos

Los recursos didácticos son herramientas necesarias utilizadas en la enseñanza, son atractivos con mucha creatividad e ingenio, que motiva a los estudiantes, desarrolla el empeño, dinamismo y el deseo de aprender; en la actualidad los docentes se capacitan permanentemente, para elaborar los planes didácticos.

Textos. - son las herramientas didácticas en el proceso de los aprendizajes requeridos docentes-estudiantes que el gobierno otorgan a las instituciones públicas del país.

Audiovisuales. - herramientas de motivación utilizadas para seducir la curiosidad del aprendizajes en el salón de clase por los estudiantes en las actividades didácticas.

Mapas conceptuales. - son herramientas para sintetizar información requerida en la transferencia de contenidos en el salón de clase.

1.3.2. Gestión Pedagógica

1.3.2.1. Conceptualizaciones

La gestión pedagógica en el plan clase, diseña actividades estratégicas que dan sentido a los contenidos; pero estas no solo son exclusiva del que hacer pedagógico sino que abarca dimensiones de la realidad educativa que tiene relación de implicancia en las normativas de políticas institucionales y organizacional en las unidades educativas; comprendiendo que las estrategias utilizadas evidencia los niveles alcanzados por los estudiantes y los logros planeados en el plan estratégico institucional

Según García (2006) “establecer la calidad educativa se requiere aplicar los estándares en el plan clase, el mismo que evidenciará los contenidos mediante la gestión docente permitiendo un adecuado equilibrio en el manejo del currículo y sus normativas” (pág. 75).

Lo que el autor quiere decir que el aprendizaje comprende una vista panorámica, manipulada en situación del cambio, la experiencia tiene significado para que pueda

desarrollarse los aprendizajes, sabiendo que la gestión pedagógica tiene una estrecha vinculación con la formación cognitiva, afectiva, valórica y motriz, a partir de la visión holística que requiere para poder mirar los fenómenos desde una óptica más global que nos permita ver el proceso ante nosotros como una complejidad justa en la medida que se presente.

Pedagogía. - se refiere al cúmulo de saberes que examinan los niveles educativos, en las diferentes disciplinas. Etimológicamente, la palabra pedagogía deriva del griego *paidos* que significa niño y *agein* que significa guiar, conducir. Se denomina pedagogo aquel, que se encarga de instruir a los niños. El término "pedagogía" se originó en Grecia, así como las demás ciencias.

Constructivismo pedagógico. - se fundamenta en una perspectiva individualista con pensamiento crítico de acuerdo a las demandas sociales contemporánea.

Ochoa (1996) en la misma línea contempla que.

“el constructivismo pedagógico se lo determina como aprendizaje verdadero, el estudiante es el constructor de sus ideas en la que cada estudiante puede modificar su estructura mental, y alcanzar un mayor nivel de creatividad, complejidad, y de integración. Por ende, el verdadero aprendizaje es aquel que favorece al desarrollo de la persona”.

Modelo pedagógico tradicional. - Se caracteriza por los roles que existe entre estudiante y docente, llegando a lo más alto en la época de la revolución industrial, destacándose por su fácil aplicación y por permitir la posibilidad de estandarizar los conocimientos, en la que un solo docente podía encargarse de un gran número de estudiante. Se constituyó como el modelo educativo de referencia, el cual permanece hasta la actualidad en la gran mayoría de entidades educativas a nivel mundial.

Modelo conductista. - se refiere a la función controladora que realizan los docentes en el salón de clase; ya que el docente solo se dedicaba a transmitir los conocimientos sin importar que el estudiante aprendiera o analizara. El fisiólogo ruso Iván Petrovich Pavlov, quien realizó la teoría de la personalidad mediante el aprendizaje de respuestas reflejada por el condicionamiento utilizando, en la que un estímulo genera una respuesta inmediata; mientras que la motivación influye en la conducta de la persona. Para el psicólogo John Broadus Watson, sostiene que la conciencia no se puede estudiar científicamente, porque no

es objetiva considerando las diferencias individuales, el resultado de las conductas en el medio que se desenvuelve. (anexo2).

El psicólogo Burrhus Frederic Skinner mantiene que la conducta parte de un contexto o situación, ya que un estímulo libera una respuesta en la persona; por tal motivo Skinner protegía el conductismo, el enfoque desarrollado por el psicólogo se conoce como estudio experimental de la conducta, siendo eficaz en el proceso educativo de niños con discapacidad intelectual y de desarrollo.

1.3.2.2. Dimensión enseñanza aprendizaje

Son las actividades aplicadas por el docente en el salón de clase; estas actividades permiten conocer una información, una definición o un tema en general, se espera que las actividades sean eficaz y oportuno para que el sujeto innove los conocimientos nuevos adquiridos. Serrano (1990, pág. 53) afirma que la enseñanza de las destrezas con criterio de desempeño es una secuencia activa y continua.

“el mismo que tiene un rol imprescindible en la aplicación, el desarrollo cognitivo, la creatividad, el análisis crítico que el estudiante plantea en la elaboración y asimilación de los contenidos para la construcción de lógicas, coordinadas y esquematizadas en la solución de problemas”.

Es cuando el estudiante aprende espontáneamente y su desempeño es como un juego de operaciones; claro está que se debe considerar el componente normativo constituido por las destrezas imprescindibles y deseables en la aplicación metodológica del plan de clase, con respecto al componente prescriptivo son los recurso y materiales que integran para obtener los logros requeridos en los estudiantes.

Aprendizaje. - es el conocimiento que se logra a partir de los eventos o acciones que se presenta en el diario vivir, en base a las estrategias determinadas a través de los contenidos, mediante experiencias cotidianas. Todo este aprendizaje se sumerge en tres parámetros básicos: la observación, la experiencia y la instrucción. Para Patricia Duce, (2012)

“Dentro de las actividades enmarcada en el plan clase de los contenidos de enseñanza corresponde a la relación del entorno que tiene el educando, estos aspectos cambian la perspectiva, a tal punto que permite replantear las destrezas imprescindibles de las deseables. En la que el estudiante puede recibir las adaptaciones curriculares que le servirán para la vida”.

Currículo. - es un proyecto educativo que se ha elaborado con el objetivo de conocer cuáles son las necesidades primordiales en la educación y que medida se debe tomar para satisfacerla, se establecen orientaciones que los docentes pueden seguir para formar una sociedad más justa, solidaria e instruida. El currículo se constituye en un soporte para la rendición de cuentas en todo el sistema educativo ante el pueblo ecuatoriano, así como las evaluaciones de la calidad aplicada a los docentes establecidas por el MINEDUC; amparadas en el Art. Ocho según el Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00122-A del 11 de diciembre de 2016, el cual otorga compromisos y obligaciones en la elaboración de los planes curriculares mediante los niveles de concreción:

Primer nivel: Ministerio de Educación. (Meso) perfil de salida en tres valores: la justicia, la innovación y la solidaridad.

Segundo nivel: Unidad Educativa. (Macro) objetivos generales de áreas, objetivos de los subniveles de las áreas y los contenidos básicos inmersos en las destrezas.

Tercer nivel: plan de clase (Micro) aplica la evaluación interna, realizada por el docente dentro del aula y la externa que la realiza el Ineval determinando los estándares de aprendizaje.

1.3.2.3. Elementos del currículo

Se debe tener claro que el currículo vigente por el sistema educativo ecuatoriano está amparado en seis elementos:

Fines o propósitos. - dan sentido al quehacer pedagógico de los contenidos que deben desarrollar docentes-estudiantes.

Evaluación. - se aplica al inicio y a lo largo del periodo lectivo para medir los logros alcanzado por los docentes y estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Enseñanzas. - son los conocimientos, operaciones y valores intelectuales implícitos en los contenidos realizadas en las actividades didácticas en los salones de clase.

La secuencia. - se refiere al método o camino que utiliza el docente en el plan de clase en el proceso de transferencia de los diferentes contenidos en las destrezas con criterio de desempeño.

Las didácticas. - se refiere en el cómo se aprender el estudiante debe interesarse por los nuevos conocimientos que despierte el interés de descubrir las habilidades y potencialidades que tiene en las actividades realizadas.

Los recursos didácticos. - medios que ayudan en la fase de transferencia del conocimiento como herramientas didácticas tanto para el docente como para el estudiante en el salón de clase.

1.3.2.4. Plan curricular institucional (PCI). -

Es un documento que busca puntualizar las enseñanzas esenciales requeridas en las destrezas que deben conocer y dominar los estudiantes, con respecto a las diferentes actividades; contenido social, cultural, geográficos en el que se desenvuelve. Estos procesos de enseñanzas serán conocimientos idóneos para que los estudiantes estén en capacidad de resolver problemas cotidianos, aplicando y buscando alternativa innovadora en la solución de problemas.

Análisis del diagnóstico del plan curricular institucional (PCI). - es parte del PEI, y se lo realiza de acuerdo a siguientes perspectivas:

1. Dificultades pedagógicas mostradas en la evaluación diagnóstica.
2. Componentes internos y externos que intervienen en mediación.
3. Priorización de destrezas de aprendizaje.

Enfoque pedagógico: es el motor elemental del plan, debe tener concordancia con la misión y visión del sistema educativo. El enfoque base de la unidad educativa “Darío C. Guevara” es el humanista, ya que se desea desarrollar integralmente a los estudiantes.

Contenidos de aprendizaje: son los conocimientos puntuales que adquiere el estudiante como aprendizajes básicos, establecidos en el plan curricular anual.

Metodología: son los medios que debe aplicar el docente en el salón de clase en el desarrollo de los aprendizajes según los estándares estipulados en el sistema educativo.

Evaluación: son medios que permite medir el grado de cumplimientos de los saberes que los estudiantes deben alcanzar durante su escolarización.

Acompañamiento pedagógico: son actividades estratégicas desarrolladas en la mejora de los aprendizajes requeridos realizadas por la junta académica de cada institución educativa liderada por la vicerrectora

Acción tutorial: son acciones colaborativas en la que participa toda la comunidad educativa, específicamente son clase dirigidas en la que los representantes legales se comprometen con el DECE a cumplir con las actividades que tiene que realizar el estudiante.

Planificación curricular: son procesos que se aplican al momento de desarrollar los aprendizajes requeridos en base a los componentes que lo sustentan, teniendo claro que no es rígido, sino flexible.

Proyectos Escolares: son actividades lúdicas mediante la cual los estudiantes demuestran los conocimientos adquiridos en tiempos determinados.

Adaptaciones curriculares: se ajustan a los requerimientos del entorno que tiene cada estudiante. Para la unidad educativa “Darío C. Guevara” las adaptaciones que se aplica en el plan clase es por aprendizaje; la jornada matutina tiene el 0,07% de su población con carnet de discapacidad,

Plan de mejora: se elabora partiendo del diagnóstico de la autoevaluación institucional, tomando como referencia los promedios de los estudiantes de cada nivel al finalizar el periodo lectivo; donde la misión y visión son medidas.

1.3.2.5. Dimensión de convivencia y participación escolar

Para Carretero, (2008). Se trata en lineamientos. “basándose en el aprendizaje significativo, entendiéndose y aceptando que la experiencia vivencial o espontanea no es lo único ni el más adecuado, pero si valioso, el respeto juega un papel importante en la

comunicación y la diversidad de ideas como estructura esencial de la participación escolar”. Mientras Jares (2001, 2002) cohabitar simboliza coexistir juntos de acuerdos a compromisos regidos por la sociedad, amparados en normativas legales en muchas ocasiones intrínsecas, en relación un esquema social establecido.

1. **Socialización del código de convivencia.** - La unidad educativa no ha sido socializado, las normativas del código de convivencia a la comunidad guevariana. Lo que, si se ha hecho, al momento de legalizar la matrícula entregarle al representante legal ciertas directrices.
2. **Seguimiento de los deberes y atribuciones.** - lo realiza la comisión de promoción y veeduría para verificar si se cumple con los deberes y atribuciones que tiene la comunidad institucional.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿Cómo es la relación entre la calidad organizacional educativa y la gestión pedagógica de la unidad educativa “Darío C. Guevara”, Babahoyo, provincia Los Ríos, Ecuador 2018?

1.4.2. Problemas específicos

1. ¿Cómo se relaciona la dirección organizacional con la gestión pedagógica de la unidad educativa “Darío C. Guevara”, provincia Los Ríos, Ecuador 2018?
2. ¿Cómo se relaciona el desempeño profesional con la gestión pedagógica de la unidad educativa “Darío C. Guevara”, provincia Los Ríos, Ecuador 2018?
3. ¿Cómo se relacionan la infraestructura y equipamiento con la gestión pedagógica de la unidad educativa “Darío C. Guevara”, provincia Los Ríos, Ecuador 2018?
4. ¿Cómo se relacionan los recursos didácticos con la gestión pedagógica de la unidad educativa “Darío C. Guevara”, provincia Los Ríos, Ecuador 2018?

1.5. Justificación del estudio

Se conoce por medio de la observación que la unidad educativa “Darío C. Guevara”, no ha aplicado el currículo ni los estándares de aprendizaje que permita una calidad organizacional educativa y gestión pedagógica eficiente, esto ha llevado a problemas que afectan el proceso enseñanza aprendizaje en la comunidad educativa, reflejando la deficiente dirección organizacional entre directivo y cuerpo docente, esto desmotiva a la gestión pedagógica que deben realizar los docentes-tutores.

Las consecuencias de no aplicar una adecuada planificación hacen que los planes de las mismas carezcan de coherencia hacia la misión y visión institucional; así como la continuidad de las actividades del periodo lectivo.

Este trabajo investigativo es importante porque va a darnos una perspectiva con respecto a la relación que existe entre la variables calidad organizacional educativa y gestión pedagógica, específicamente con la dirección organizacional, desempeño profesional, estructura y equipamiento, así como los recursos didácticos; con los resultados alcanzado se planteará recomendaciones para que se puedan implementar de tal manera que permitan resolver los problemas existentes.

Socialmente la investigación es de mucha importancia, ya que la unidad educativa “Darío C. Guevara” se transformaría en una institución de elite, con calidad organizacional educativa y gestión pedagógica eficiente para brindar aprendizajes significativos.

Metodológicamente; este trabajo investigativo servirá como antecedente para futuros proyectos, brindando soporte practico, así como la relación de las variables estudiadas, utilizando como instrumentos de recolección el cuestionario, para la confiabilidad el estadístico el software SPSS de IBM; que se aplicaran en el análisis de falibilidad de los datos de esta unidad educativa.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

H: Existe una relación significativa entre calidad organizacional educativa y la gestión pedagógica de la unidad educativa “Darío C. Guevara”, provincia Los Ríos, Ecuador 2018.

H₀: No existe una relación significativa entre calidad organizacional educativa y la gestión pedagógica de la unidad educativa “Darío C. Guevara”, provincia Los Ríos, Ecuador 2018.

1.6.2. Hipótesis específicas

H₁: La dirección organizacional se relaciona significativamente con la gestión pedagógica de la unidad educativa “Darío C. Guevara”, provincia Los Ríos, Ecuador 2018.

H₀: La dirección organizacional no se relaciona significativamente con la gestión pedagógica de la unidad educativa “Darío C. Guevara”, provincia Los Ríos, Ecuador 2018.

H₁: El desempeño profesional se relaciona significativamente con la gestión pedagógica de la unidad educativa “Darío C. Guevara”, provincia Los Ríos, Ecuador 2018.

H₀: El desempeño profesional no se relaciona significativamente con la gestión pedagógica de la unidad educativa “Darío C. Guevara”, provincia Los Ríos, Ecuador 2018.

H₁: La infraestructura y equipamiento institucional se relacionan significativamente con la gestión pedagógica de la unidad educativa “Darío C. Guevara”, provincia Los Ríos, Ecuador 2018.

H₀: La infraestructura y equipamiento institucional no se relacionan significativamente con la gestión pedagógica de la unidad educativa “Darío C. Guevara”, provincia Los Ríos, Ecuador 2018.

H₁: Los recursos didácticos se relacionan significativamente con la gestión pedagógica de la unidad educativa “Darío C. Guevara”, provincia Los Ríos, Ecuador 2018.

H₀: Los recursos didácticos no se relacionan significativamente con la gestión pedagógica de la unidad educativa “Darío C. Guevara”, provincia Los Ríos, Ecuador 2018.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Determinar la relación entre la calidad organizacional educativa y la gestión pedagógica de la unidad educativa “Darío C. Guevara”, Los Ríos, Ecuador 2018.

1.7.2. Objetivos Específicos

1. Establecer la relación entre la dirección organizacional y la gestión pedagógica de la unidad educativa “Darío C. Guevara”, provincia Los Ríos, Ecuador 2018.
2. Establecer la relación entre el desempeño profesional y la gestión pedagógica de la unidad educativa “Darío C. Guevara”, provincia Los Ríos, Ecuador 2018.
3. Establecer la relación entre la infraestructura y el equipamiento institucional y la gestión pedagógica de la unidad educativa “Darío C. Guevara”, provincia Los Ríos, Ecuador 2018.

II. MÉTODO.

2.1. Diseño de investigación

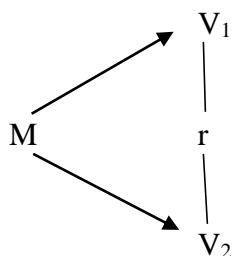
2.1.1. Tipo

La tesis se contextualiza en el paradigma positivista ya que gran parte de los datos son observables y transformados en conocimiento comprobable y medible desde la observación, la medición y el tratamiento estadístico; siendo el enfoque cuantitativo; según Hernández, Fernández, y Baptista (2014), es correlacional porque “la investigación establece como propósito identificar la semejanza o nivel de convivencia que existe entre las dimensiones de las variables en una muestra o argumento en particular” (p.93). Se busca “detallar los aspectos y sintetizar la similitud que existe en un momento determinado”.

2.1.2. Diseño

Su diseño es correlacional no experimental: Hernández, Fernández y Baptista (2014) establece “El diseño correlacional se limitan o instauran recomendaciones entre categorías o variables sin reducir sentido de causa o proyectar estudiar relaciones causales”. Se caracteriza por ser no experimental de acuerdo a lo establecido por Hernández, Fernández, y Baptista, (2014, p.152), “el investigador no manipula las categorías o variables, solo se observan los hechos tal cual como son”; la investigación es descriptiva correlacional utiliza la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento. Bisquerra, (2014 p 233) sostiene “las investigaciones descriptivas tiene como propósito detallar los hechos de eventos sucedidos, mediante los diferentes quehaceres preciso entre las partes”.

El esquema es el siguiente:



Dónde:

M = Docente y directivos que participan

V₁ = Calidad organizacional educativa

V₂ = Gestión pedagógica

r = Relación entre las variables

2.2. Variables y operacionalización

Variable: Calidad organizacional educativa

Según el pedagogo Ramón Pérez (2000), la calidad organizacional educativa está enmarcada con: la excelencia en las especialidades del servicio, los beneficios específicos de un servicio según las realidades del medio, la idea de los beneficiarios en la satisfacción de la demanda, el alcance de la excelencia por medio de estrategia eficientes que conducen a resultados eficaces.

Dimensiones:

- ✓ Dirección Organizacional
- ✓ Desempeño Profesional
- ✓ Infraestructura y equipamiento
- ✓ Recursos didácticos

Variable: Gestión pedagógica

Mineduc, (2014) confirma que “el enfoque de las gestiones pedagógicas de los docentes tienen que ser profunda en el sistema educativo, en donde la toma de decisiones la realicen los profesores, con respecto a los diferentes contenidos a desarrollar en el plan clase; porque son ellos los que conocen las destrezas que se requiere para desarrollar las competencias”. El nuevo currículo trata que se deben realizar cambios estructurales en las organizaciones escolares y en los contenidos de los planes de clase con la finalidad alcanzar con éxito el perfil de salida de los estudiantes.

Dimensiones:

- Enseñanza aprendizaje
- Convivencia y participación escolar

Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICES	CATEGORÍAS	TÉCNICA /INSTRUMENTO
Calidad organizacional educativa	Según el pedagogo Ramón Pérez (2000) La calidad organizacional educativa está enmarcada con: la excelencia en las especialidades del servicio, los beneficios específicos de un servicio según las realidades del medio, la idea de los beneficiarios en la satisfacción de la demanda, el alcance de la excelencia por medio de estrategia eficientes que conducen a resultados eficaces.	La percepción de la calidad organizacional educativa se medirá a través de un cuestionario que cuenta con cuatro dimensiones, que se aplicó a los docentes de la unidad educativa “Darío C. Guevara, con la finalidad de establecer la relación que debe haber entre las actividades administrativas de las instituciones educativas.	Dirección organizacional	Estructura organizacional	Percepción	Totalmente en desacuerdo (1)	Encuesta/ cuestionario
				Aplicación de normativas		En desacuerdo (2)	
				Estilo de gestión Cumplimiento del calendario escolar.		Me da igual (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo 5	
			Desempeño profesional	Capacitación	Percepción	Totalmente en desacuerdo (1)	Encuesta/ cuestionario
				Apoyo y acompañamiento		En desacuerdo (2)	
				Comunicación laboral Autogestión (auto preparación)		Me da igual (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo 5	
			Infraestructura y equipamiento	Repotenciación.	Percepción	Totalmente en desacuerdo (1)	Encuesta/ cuestionario
				Espacios y áreas verdes		En desacuerdo (2)	
				Salones con rincones requeridos Laboratorios equipados		Me da igual (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo 5	
			Recursos didácticos	Textos escolares	Percepción	Totalmente en desacuerdo (1)	Encuesta/ cuestionario
				Audiovisuales Mapas conceptuales		En desacuerdo (2) Me da igual (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo 5	

Gestión Pedagógica

<p>Mineduc, (2014) confirma que “el enfoque de las gestiones pedagógicas de los docentes tienen que ser profunda en el sistema educativo, en donde la toma de decisiones la realicen los profesores, con respecto a los diferentes contenidos a desarrollar en el plan clase; porque son ellos los que conocen las destrezas que se requiere para desarrollar las competencias”. El nuevo currículo trata que se deben realizar cambios estructurales en las organizaciones escolares y en los contenidos de los planes de clase con la finalidad alcanzar con éxito el perfil de salida de los estudiantes.</p>	<p>La percepción sobre la gestión pedagógica se medirá a través de un cuestionario que cuenta con dos dimensiones y cinco indicadores que se aplicó a los docentes de la unidad educativa “Darío C. Guevara”</p>	<p>Enseñanza aprendizaje</p>	<p>Currículo</p> <hr/> <p>PCI, PCA</p> <hr/> <p>Elementos del PCI</p>	<p>Percepción</p>	<p>Totalmente en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Me da igual (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo 5</p>	<p>Encuesta/ cuestionario</p>
			<p>Socialización del código de convivencia</p> <hr/> <p>Seguimiento de los deberes y atribuciones</p>			

Fuente: Elaboración propia

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

Según Tamayo y Tamayo (1997) afirma que “el total de los fenómenos estudiados corresponde a la población, quien se define por tener características similares para establecer una investigación veraz con datos originales en el proceso de información” (pág. 114). Este trabajo investigativo tiene 58 docentes como población, en donde 28 laboran en la jornada matutina y 30 en la jornada vespertina, siendo la mayoría mujeres, con edades que oscilan entre 30 y 55 años de edades.

Detallando la población

Tabla 1
Distribución de población.

Docentes	Distribución de la población					
	J. Matutina		J. Vespertina		Total	
	N	%	N	%	N	%
Hombres	3	5,17%	5	8,62%	8	13,79%
Mujeres	25	43,10%	25	43,10%	50	86,20%
Total	28	48,28%	30	51,72%	58	100%

Fuente: (Elaboración propia)

2.3.2. Muestra

Para Hernández, (2010). Se refiere a una porción de la población en general, mediante un procedimiento, clasificando los datos para su respectivo análisis; esta investigación tuvo un muestreo no probabilístico intencionado, siendo necesario obtener una idea central del cuerpo docente de las dos jornadas de la unidad educativa “Darío C. Guevara”; al tener una población moderada, se la trabajó como muestra, así obtener un panorama completo de todo el personal docente comprobando la existencia de relación entre calidad organizacional educativa y gestión pedagógica. Ratificando que la muestra es la misma que la población entre las dos jornadas, dentro de las características de los datos analizados la mayoría de los docentes y autoridades encuestados son mujeres y tienen más de 5 años laborando en la institución con respecto a la gestión pedagógica, sus edades oscilan entre 30 y 40 años y el 86,20% son mujeres y el 13,79% hombres

Criterios de inclusión:

Docentes tutores

Criterios de exclusión:

Docentes por áreas sin tutorías

Autoridades sin carga horaria

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**2.4.1 Técnica**

Carrasco, (2005) confirma “indicadores que rigen los procesos de las acciones realizadas por el investigador en cada fase del estudio científico (pág. 274); para la recolección de datos de las dos variables se utiliza la encuesta como técnica.

Bernal, (2010) establece que la **encuesta** es “un proceso indispensable en la recopilación de los datos, fundamentado en un banco de preguntas diseñadas con la finalidad de conocer opiniones a un grupo de personas sobre temas específicos” (pág. 194).

Mientras que para Hernández, Fernández y Baptista (2014) nos dice “procesamiento necesario y técnico en la recolección de información en un determinado momento” (pág. 216).

La encuesta ésta dirigida a las autoridades y cuerpo docente guevariano; se adjunta instrumento en la sección de anexos, el mismo que facilita información amplia y objetiva.

Previo a la recolección de datos realice una socialización con los siguientes temas: componentes y dimensiones de los estándares de aprendizajes, normativas y componentes del currículo nacional y la planificación curricular anual y sus elementos. (ver anexos 3-4)

2.4.2 Instrumento

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) confirma “Es una herramienta practica utilizada por los investigadores, con la finalidad de examinar los fenómenos que sumergen las variables en estudio” (pág. 200). Y además la (pág. 217) indica sobre “los cuestionarios que son una series de preguntas relacionada a una variable de medición”. Estableciendo una concordancia entre el problema, las hipótesis y los objetivos.

Se elaboró un instrumento que evaluó la variable Calidad organizacional educativa la misma que consta de 4 dimensiones que son:

1. Dirección organizacional compuesta por cinco ítems.
2. Desempeño profesional compuesta por cinco ítems.
3. Infraestructura y equipamiento compuesto por cinco ítems.
4. Recursos didácticos compuesto por cinco ítems.

El instrumento quedó conformado por 20 ítems con una escala de Likert:

1 = Totalmente en desacuerdo; 2 = En desacuerdo 3 = Me da igual 4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo (ver anexo 5)

Para la variable Gestión pedagógica; se trabajó con 2 dimensiones que son las siguientes:

1. Enseñanza aprendizajes compuesta por 5 ítems; compuesto por 14 ítems.
2. Convivencia y participación escolar compuesta por 6 ítems.

El instrumento quedó conformado por 20 ítems con una escala de Likert:

1 = Totalmente en desacuerdo; 2 = En desacuerdo 3 = Me da igual 4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo (anexo 6)

2.4.3. Validez y confiabilidad

Validez del instrumento

Para Carrasco (2005) La validación de los instrumentos de da cuando se extraer datos con conocimiento de causa (pág. 336). Se realizó el procedimiento de validación de los instrumentos, donde se consultó a tres expertos; quienes determinaron que el instrumento, a utilizar en la medición de las variables calidad organizacional educativa y gestión pedagógica se encuentra en estado óptimo para la aplicación al cuerpo docente de la comunidad educativa guevariana (ver anexos 7-8)

Confiabilidad

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), describe a la confiabilidad como: “el nivel de aplicabilidad de los instrumentos realizados a los sujetos u objetos produciendo similitud de resultados”. (pág. 242).

En base a esto se sostiene que un instrumento es confiable cuando al ser aplicado varias veces la información recopilada no va a cambiar.

Siendo los instrumentos verificados a través de la aplicación del cuestionario a veintiochos docentes de la jornada matutina y treinta docentes de la jornada vespertina con características similares a muestra; para ser procesado en el programa SPSS teniendo el análisis con el alfa de Cronbach los siguientes resultados:

Tabla 2

Estadístico que mide la calidad organizacional educativa.

Calidad Organizacional Educativa	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,857	20

Fuente programa del SPSS (Elaboración propia)

La variable calidad organizacional educativa arrojó el ,857 de confiabilidad equivalente al 85,7% de confiabilidad el cuestionario a ser aplicado. (ver anexo 14)

Tabla 3

Estadístico que mide la gestión pedagógica.

Gestión Pedagógica	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,859	20

Fuente del programa SPSS (Elaboración propia)

La variable gestión pedagógica arrojó el ,859 de confiabilidad equivalente al 85,9% de confiabilidad el cuestionario a ser aplicado. (ver anexo 15)

2.5. Método de análisis de datos

Luego que la recopilación de los datos fueron recopilados tiene dos momentos: primero el análisis descriptivo e inferencial, donde se realizan las respectivas tabulaciones utilizando los programas Excel y SPSS; determinando los rangos de cada variable.

Mientras que el segundo momento se estableció la relación de las variables entre sí, aplicando la prueba estadística de coeficiente no paramétrica de Spearman, para lo cual:

Hernández, Fernández y Batista (2014) afirman “que cuando las variables son ordinales, se puede usar la prueba Rho de Spearman” (pág. 336). Lo que significa libre de distribución probabilística.

Cabe recalcar que la para aplicación de los instrumentos se realizó la aceptación del permiso a los directivo de la institución, con la condición de que se diera un taller sobre los componentes de la gestión pedagógica por ser miembro de la junta académica institucional.

2.6. Aspectos éticos

1. No vulnerar el bienestar de los participantes encuestados respetando su integridad, privacidad, sus creencias y expresando respeto por sus ideas.
2. Los datos recopilados mediante los cuestionarios se guardaron de manera muy reservada y se utilizó el criterio de inalterabilidad; seleccionado sólo los datos proporcionados por el cuerpo docente de la institución.
3. Se respetó el derecho a la libre participación, para ello se socializó la gestión de los directivos con la que se midió la primera variable y el proceso de enseñanza para medir la segunda variable gestión pedagógica; logrando la unanimidad participativa de los docentes y autoridades.

III. RESULTADOS

Análisis Descriptivos

Tabla 4

Nivel de Calidad organizacional educativa “Darío C. Guevara, 2018.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
REGULAR	42	72,4%
ALTO	16	27,6%
Total	58	100%

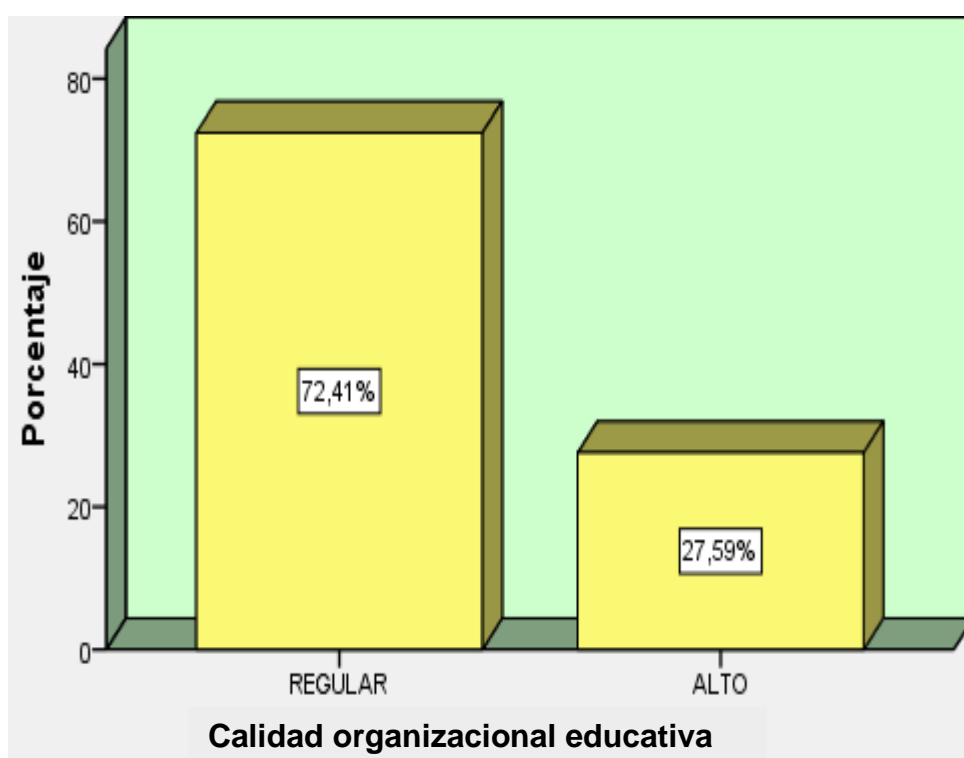


Figura 1: Barra del Nivel de calidad organizacional educativa

Apreciación

La tabla 4 y la figura 1, demuestran que de los cincuenta y ocho docentes encuestados entre las dos jornadas (28 de la matutina y 30 de la vespertina) 42 de ellos manifestaron que existe un nivel de calidad organizacional educativa regular lo que equivale al 72,41%; mientras que 16 docentes concuerdan que existe un nivel alto, equivalente a 27,59%; quedando demostrado que en la institución no hay bajo nivel con respecto a la calidad organizacional educativa.

Tabla 5

Nivel de la gestión pedagógica “Darío C. Guevara” 2018

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
REGULAR	28	48,3%
ALTO	30	51,7%
Total	58	100%

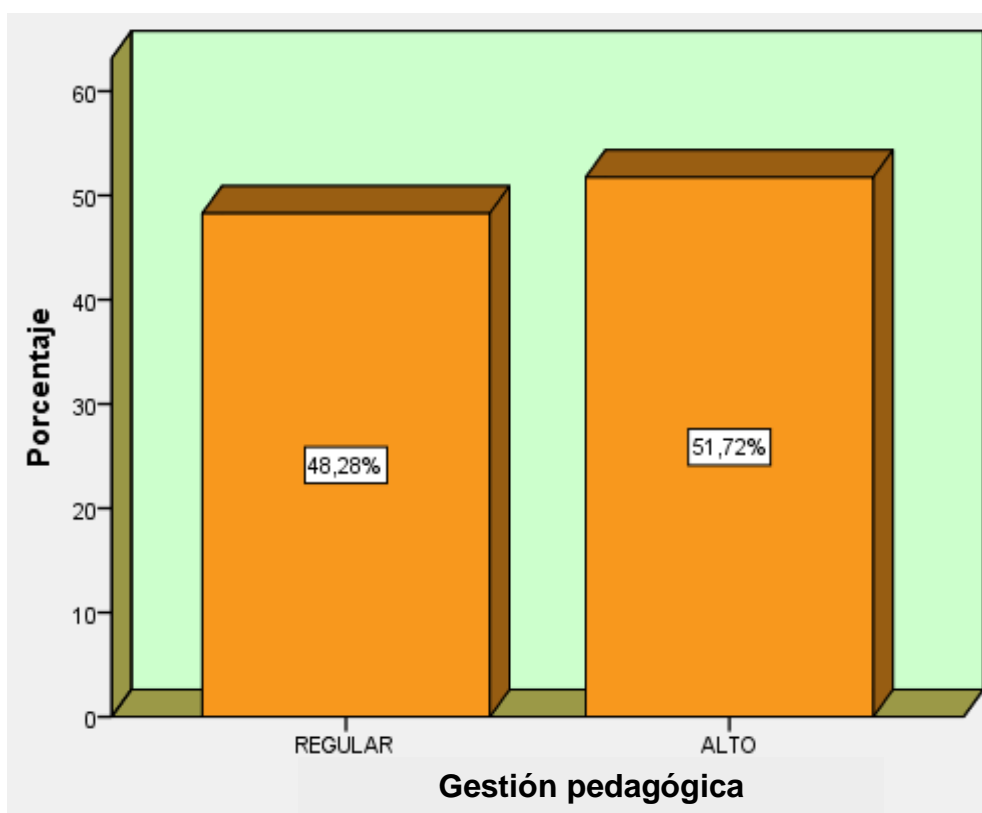


Figura 2: Barra del Nivel de gestión pedagógica.

Apreciación

En la tabla 5 y figura 2, se muestra que los cincuenta y ocho docentes encuestados en las dos jornadas: 28 manifestaron que existe un nivel de gestión pedagógica regular, lo que equivale al 48,28% y 30 docentes manifestaron un nivel alto, equivalente a 51,72%; quedando demostrado que no hay un nivel bajo en la institución.

Tabla 6

Nivel de dirección organizacional de la U.E. "Darío C. Guevara" 2018

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
REGULAR	39	67,2%
ALTO	19	32,8%
Total	58	100%

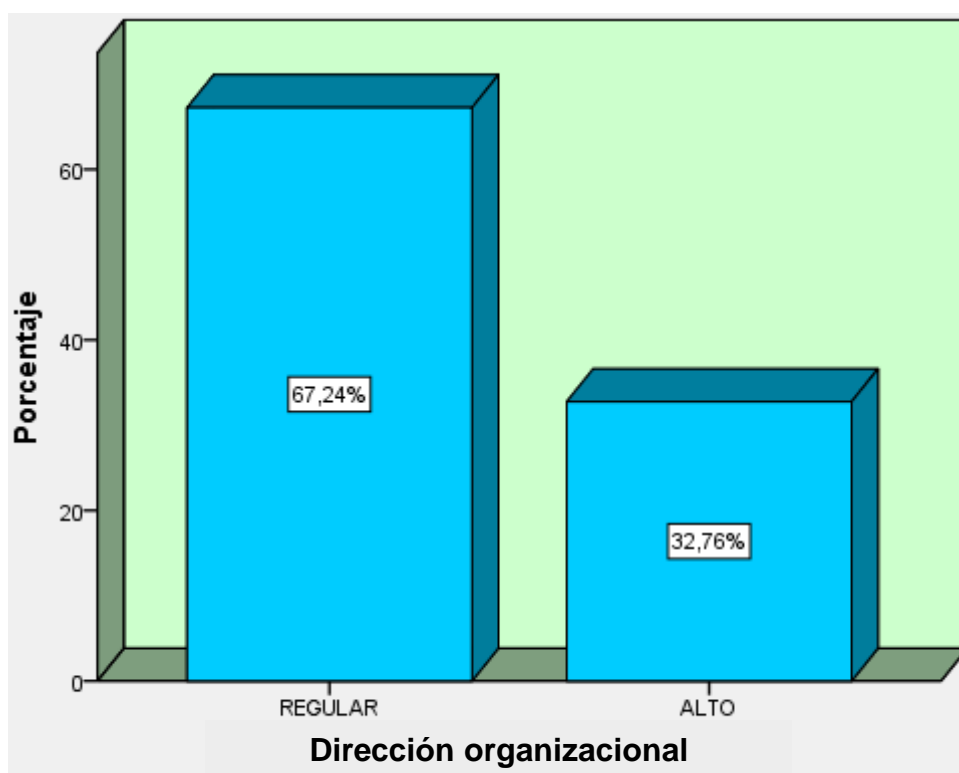


Figura 3: Barra del Nivel de dirección organizacional.

Apreciación

En la tabla 6 y figura 3, se muestra que los cincuenta y ocho docentes encuestados entre las dos jornadas (28 de la matutina y 30 de la vespertina) 39 manifestaron que existe un nivel de dirección organizacional regular lo que equivale al 67,24% y 19 docentes manifestaron un nivel alto, equivalente a 32,76%; quedando demostrado que no hay nivel bajo en la institución.

Tabla 7

Nivel del desempeño profesional de la U. E. "Darío C. Guevara" 2018

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
REGULAR	36	62,1%
ALTO	22	37,9%
Total	58	100%

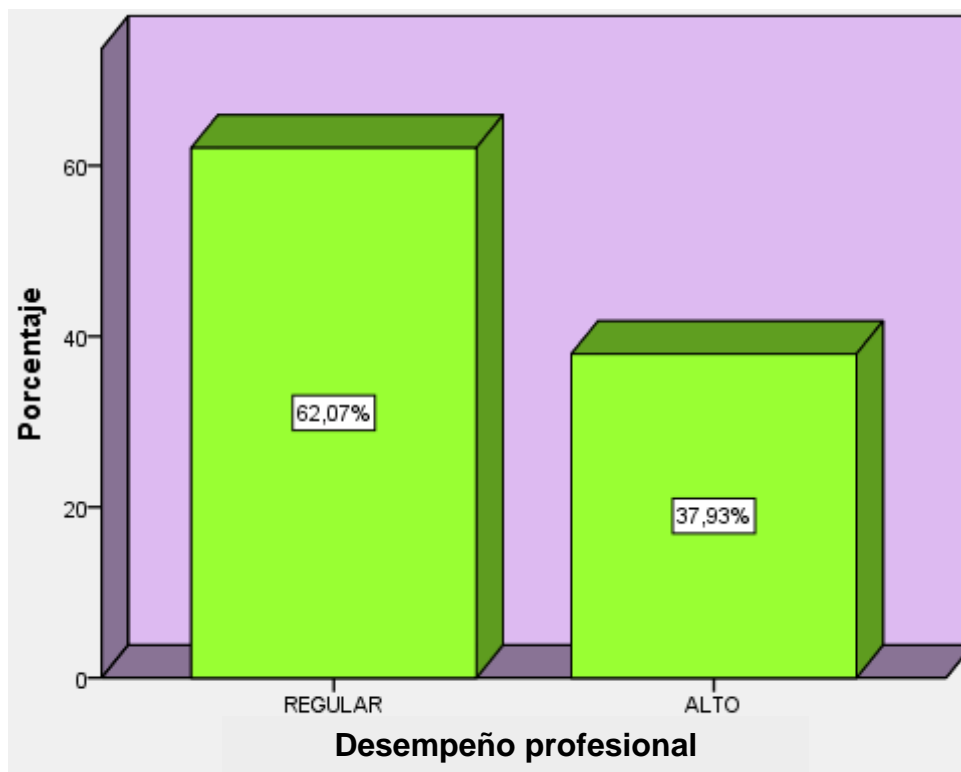


Figura 4: Barra del Nivel de desempeño profesional.

Apreciación

La tabla 7 y la figura 4, muestra que los cincuenta y ocho docentes encuestados entre las dos jornadas (28 de la matutina y 30 de la vespertina) 36 manifestaron que existe un nivel de desempeño profesional regular lo que equivale al 62,07% y 22 docentes manifestaron un nivel alto, equivalente a 37,93%; quedando demostrado que no hay un nivel bajo en la institución.

Tabla 8

Nivel de infraestructura y equipamiento de la U. E. "Darío C. Guevara" 2018

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
REGULAR	34	58,6%
ALTO	24	41,4%
Total	58	100%

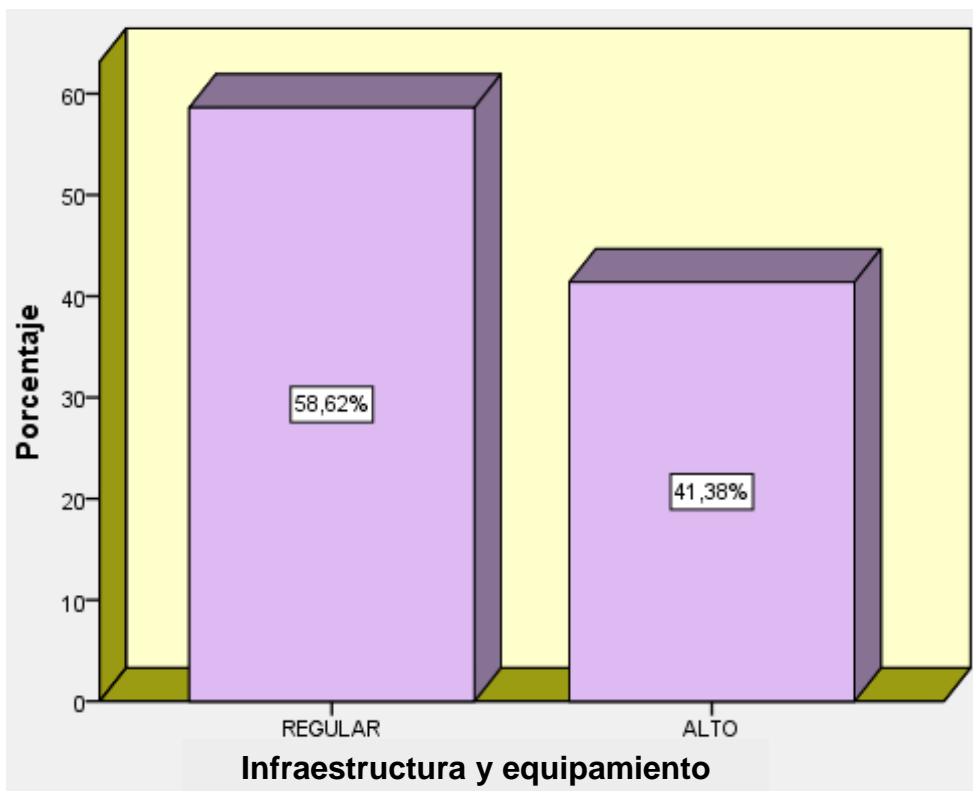


Figura 5: Barra del Nivel de infraestructura y equipamiento.

Apreciación

La tabla 8 y la figura 5, se muestra que los cincuenta y ocho docentes encuestados entre las dos jornadas (28 de la matutina y 30 de la vespertina) 34 manifestaron que existe un nivel de infraestructura y equipamiento regular lo que equivale al 58,62% y 24 docentes manifestaron un nivel alto, equivalente a 41,38%; quedando demostrado que no hay un nivel bajo en la institución.

Tabla 9

Nivel de recursos didácticos de la U. E. "Darío C. Guevara" 2018

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
REGULAR	39	67,2%
ALTO	19	32,8%
Total	58	100%

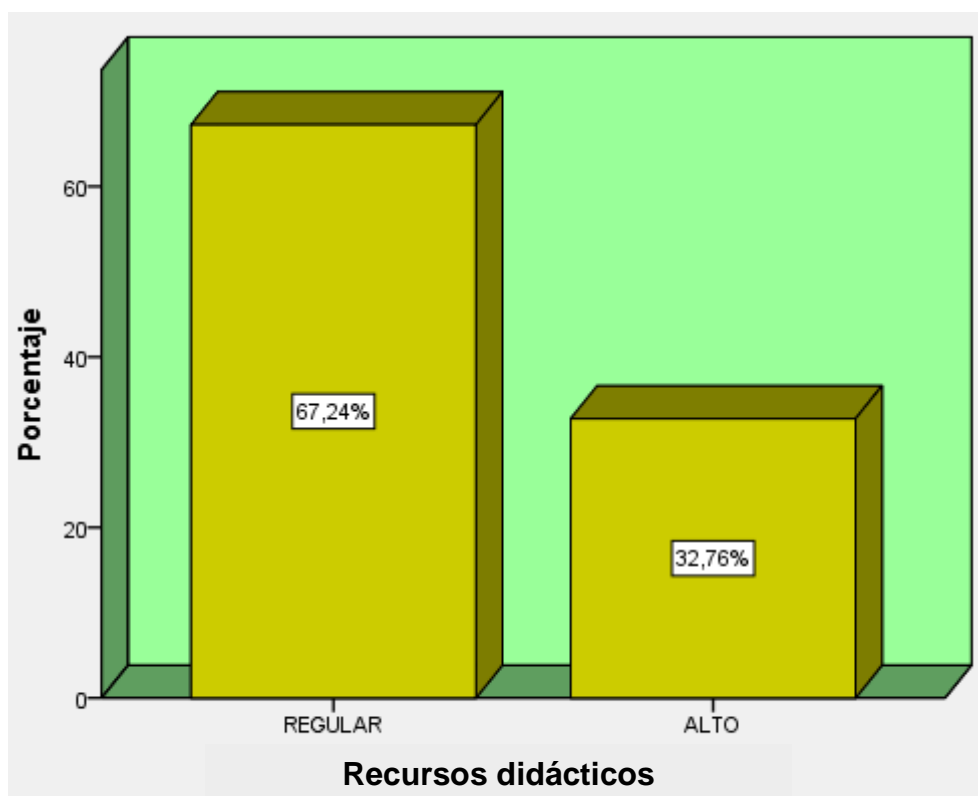


Figura 6: Barra del Nivel de Recursos didácticos.

Apreciación

La tabla 9 y la figura 6, se muestra que los cincuenta y ocho docentes encuestados entre las dos jornadas (28 de la matutina y 30 de la vespertina) 39 manifestaron que existe un nivel de infraestructura y equipamiento regular lo que equivale al 67,24% y 19 docentes manifestaron un nivel alto, equivalente a 32,76%; quedando demostrado que no hay un nivel bajo en la institución.

Análisis de hipótesis

Hipótesis general

H₁: Existe una relación significativa entre calidad organizacional educativa y la gestión pedagógica de la unidad educativa “Darío C. Guevara”, provincia Los Ríos, Ecuador 2018.

H₀: No existe una relación significativa entre calidad organizacional educativa y la gestión pedagógica de la unidad educativa “Darío C. Guevara”, provincia Los Ríos, Ecuador 2018.

Tabla 10

Correlación entre Calidad organizacional educativa y la gestión pedagógica

		Correlaciones		
			Calidad organizacional educativa	Gestión pedagógica
Rho de Spearman	CALIDAD ORGANIZACIONAL EDUCATIVA	Coefficiente de correlación	1,000	,365**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	58	58
	GESTION PEDAGÓGICA	Coefficiente de correlación	,365**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	58	58

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Apreciación

La **tabla 10** tiene una apreciación débil, positiva y directa con respecto a la relación entre variables de los (28 docentes de la jornada matutina y 30 de la jornada vespertina); donde el Rho de Spearman es: 0,365, frente al $P = 0,005 < 0,01$; en base a estos resultados rechazamos la hipótesis general nula y aceptamos la hipótesis general positiva: habiendo una relación significativa entre la calidad organizacional educativa y la gestión pedagógica de la unidad educativa “Darío C. Guevara”, provincia Los Ríos, Ecuador 2018.

Primera Hipótesis específica

H₁: La dirección organizacional se relaciona significativamente con la gestión pedagógica de la unidad educativa “Darío C. Guevara”, provincia Los Ríos, Ecuador 2018.

H₀: La dirección organizacional no se relaciona significativamente con la gestión pedagógica de la unidad educativa “Darío C. Guevara”, provincia Los Ríos, Ecuador 2018.

Tabla 11

Correlación ente dirección organizacional y gestión pedagógica.

Correlaciones				
			Dirección Organizacional	Gestión Pedagógica
Rho de Spearman	DIRECCIÓN ORGANIZACIONAL	Coeficiente de correlación	1,000	,233
		Sig. (bilateral)	.	,078
	N	58	58	
	GESTIÓN PEDAGÓGICA	Coeficiente de correlación	,233	1,000
Sig. (bilateral)		,078	.	
N		58	58	

Apreciación

En la **tabla 11** El nivel de relación que tiene la dimensión dirección organizacional y la gestión pedagógica es débil positiva y directa con un Rho de Spearman de: 0,233, sobre los docentes de ambas jornada; frente al $P = ,078 > 0,05$; en base a estos resultados es acepta la primera hipótesis específica nula, negando la primera hipótesis específica: de terminando que la dirección organizacional tiene una relación significativa con la gestión pedagógica de la unidad educativa “Darío C. Guevara”, provincia Los Ríos, Ecuador 2018.

Segunda Hipótesis específica

H₂: El desempeño profesional se relaciona significativamente con la gestión pedagógica de la unidad educativa “Darío C. Guevara”, provincia Los Ríos, Ecuador 2018.

H₀: El desempeño profesional no se relaciona significativamente con la gestión pedagógica de la unidad educativa “Darío C. Guevara”, provincia Los Ríos, Ecuador 2018.

Tabla 12

Correlación entre el desempeño profesional y gestión pedagógica.

Correlaciones				
			Desarrollo Profesional	Gestión Pedagógica
Rho de Spearman	DESEMPEÑO PROFESIONAL	Coeficiente de correlación	1,000	,755**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	58	58
GESTIÓN PEDAGÓGICA	GESTIÓN PEDAGÓGICA	Coeficiente de correlación	,755**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	58	58

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Apreciación

La **tabla 12** muestra la relación con la dimensión desempeño profesional y gestión pedagógica en base a los docentes de ambas jornadas; con un Rho de Spearman de: ,755, teniendo una significancia de relación moderada positiva y directa; $P = 0,000 < 0,01$; en base a estos resultados se ha rechazado la segunda hipótesis específica nula aceptando la segunda hipótesis específica: estableciendo que desempeño profesional tiene relación significativa con la gestión pedagógica de la unidad educativa “Darío C. Guevara”, provincia Los Ríos, Ecuador 2018.

Tercera Hipótesis específica

H₁: La infraestructura y equipamiento institucional se relacionan significativamente con la gestión pedagógica de la unidad educativa “Darío C. Guevara”, provincia Los Ríos, Ecuador 2018.

H₀: La infraestructura y equipamiento institucional no se relacionan significativamente con la gestión pedagógica de la unidad educativa “Darío C. Guevara”, provincia Los Ríos, Ecuador 2018.

Tabla 13

Correlación entre equipamiento e infraestructura en la gestión pedagógica.

Correlaciones				
			Infraestructura y equipamiento	Gestión pedagógica
Rho de Spearman	INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	Coefficiente de correlación	1,000	,111
		Sig. (bilateral)	.	,406
		N	58	58
	GESTIÓN PEDAGÓGICA	Coefficiente de correlación	,111	1,000
		Sig. (bilateral)	,406	.
		N	58	58

Apreciación

La **tabla 13** refleja cómo se relaciona la dimensión equipamiento e infraestructura con gestión pedagógica sobre el cuerpo docente de ambas jornadas siendo el Rho de Spearman 0,111; determinando una relación escasa directa positiva; frente al $P = 0,406 > 0,05$; en base a estos resultados es aceptada la tercera hipótesis específica nula y se rechaza la tercera hipótesis específica: por tal motivo la infraestructura y equipamiento institucional no existe relación con la gestión pedagógica de la unidad educativa “Darío C. Guevara”, provincia Los Ríos, Ecuador 2018.

Cuarta Hipótesis específicas

H₁: Los recursos didácticos se relacionan significativamente con la gestión pedagógica de la unidad educativa “Darío C. Guevara”, provincia Los Ríos, Ecuador 2018.

H₀: Los recursos didácticos no se relacionan significativamente con la gestión pedagógica de la unidad educativa “Darío C. Guevara”, provincia Los Ríos, Ecuador 2018.

Tabla 14

Correlación entre recursos didácticos y gestión pedagógica

Correlaciones				
			Recursos didácticos	Gestión pedagógica
Rho de Spearman	RECURSOS	Coeficiente de correlación	1,000	,527**
	DIDÁCTICOS	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	58	58
	GESTIÓN	Coeficiente de correlación	,527**	1,000
	PEDAGÓGICA	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	58	58

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Apreciación

La **tabla 14** muestra la relación con la dimensión desempeño profesional y gestión pedagógica sobre los docentes de la dos jornadas; con un Rho de Spearman de: ,527, significando una relación positiva moderada directa; frente al $P = 0,000 < 0,01$; en base a estos resultados rechazamos la cuarta hipótesis específica nula, aceptando la cuarta hipótesis específica: Los recursos didácticos tienen una relación significativa con la variable gestión pedagógica de la unidad educativa “Darío C. Guevara”, provincia Los Ríos, Ecuador 2018.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos, en base al objetivo general es determinar la relación que existe entre la calidad organizacional educativa y gestión pedagógica de la unidad educativa “Darío C. Guevara”, Los Ríos, Ecuador 2018, explica que dichos resultados demostraron una correlación débil directa positiva; siendo el Rho Spearman = **0,365** y un $p = ,005$ ($p < 0,05$); rechazando la hipótesis nula.

Los mismo que establecen una relación de similitud con lo planteado por Medina, (2017), señalando que existe dos microclimas en los niveles educativos (básica elemental, media, básica superior y bachillerato). El bachillerato o colegio lo comprende (cuarto, quinto y sexto).

Revelando que la brecha es mayor en todas las dimensiones en los niveles de la educación básica, sin embargo, la medición del rango con respecto a la gestión pedagógica varía según el desempeño; lo que significa que la institución debe brindar mayor vigilancia a la dimensión desempeño profesional del docente para renovar la percepción de la comunicación laboral y enfocarse en la flexibilidad del trabajo cooperativo.

En cambio los resultado encontrados por Lauro, (2013) no coinciden dado que los docentes participantes consideran que hay insuficiencias en la dirección organizacional, en el desempeño profesional, en la infraestructura y en los recursos didácticos lo que deja vulnerable el proceso pedagógico que realiza el docente en el salón de clase.

En base a esto se tiene una percepción clara sobre la relación que existe en la institución. Los datos reflejados según el análisis coinciden con lo que señala Salinas (2012), ya que indica el desarrollo de las actividades lúdicas con una alineación innovadora contextualizada al cuerpo docente y de esta manera involucrando a toda la comunidad educativa en esta investigación; a través de los recursos y procedimientos sin vulnerar la protección de los derechos de la interculturalidad.

Cabe indicar que estos autores dejan prever que la existencia de relación entre la calidad organizacional educativa y gestión pedagógica en los procesos aprendizajes van de la mano porque mejor calidad organizacional así como la gestión pedagógica que realiza el docente en el salón de clase; caso contrario solo será un proceso más en ser escasa positiva y directa.

Los resultados obtenidos, en base al **primer objetivo específico** se refiere: demostrar si se relacionan la dimensión dirección organizacional y la gestión pedagógica en la institución educativa, Estos resultados reflejan una relación débil directa positiva, con un Rho de Spearman = **,233** y un $p = ,078$; Siendo la primera hipótesis nula rechazada y aceptando la primera hipótesis específica.

Los resultados de Torres, (2017), manifiesta la coincidencia con los docentes de educación primaria debe darse para poder generar vínculos entre estudiantes-docentes-padres de familia y estos con la comisión institucional vínculo comunitario los mismo que deberán diagnosticar y medir la calidad de los instrumentos de evaluación en el proceso de enseñanza, observando que la gestión pedagógica está implícito en la labor docente.

Los resultados de Fúnez, (2014)), coincide con respecto a “La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos” como esquema, estructura a través de la convivencia de aprendizaje mediante una estrategia asertiva que debe ampararse en el código de convivencia, el mismo que se debe socializar a todos los miembros de la unidad educativa “Darío C. Guevara”, también crear compromisos que garanticen las recuperaciones y tutorías pedagógicas.

La dirección organizacional busca aplicar los estándares en el área administrativa y así dar soluciones a los problemas de gestión pedagógicos, entendiéndose como gestión pedagógica a la labor docente donde se articulan las destrezas con criterio de desempeño y las habilidades generando un aprendizaje significativo; entendiéndose que la estructura de una “dirección organizacional es el esqueleto de la organización”. Padilla, (2002).

Lo expuesto por los autores avala que si se mejora la dirección organizacional de los directivos esto conllevaría a un nivel alto a la gestión pedagógica y se lograría una educación de calidad y calidez. A pesar de haber obtenido una correlación escasa positiva directa.

Los resultados obtenidos, con respecto al **segundo objetivo específico**: establecer la relaciona entre el desempeño profesional y la gestión pedagógica de la unidad educativa “Darío C. Guevara”, provincia Los Ríos, Ecuador 2018, demuestra que existe una correlación moderada positiva y directa, con un Rho de Spearman = **,755** y un $p = ,000$ ($p <$

0,05); rechazando la segunda hipótesis específica nula y se acepta la segunda hipótesis específica. Los datos encontrados coinciden con los hallazgos de Vargas, (2010), ya que la correlación entre las variables se encuentra en la gestión pedagógica de enseñanza que aplica el cuerpo docentes en la planificación anual es el trabajo cooperativo que existe en la institución, de tal manera que el cuerpo docentes especifican los objetivos estratégicos construyendo el plan curricular anual por nivel, planteando la metodología pedagógica respectiva con los bloques didácticas, círculos de aprendizaje, técnicas e instrumentos de evaluación utilizados, todo esto corresponde al plan de clase, los docentes comienzan con la responsabilidad de propician un ambiente interactivo, en donde el estudiante tome decisiones para mejorar los aprendizajes; se finaliza con la junta académica institucional quien realiza el monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes con la finalidad de alcanzar aprendizajes de calidad.

Se debe entender que el desempeño profesional “Involucra el control y corrección de acciones de los subordinados que los dirigen para asegurar que estén llevando a cabo las planificaciones estructuradas y alcanzar los objetivos en las dimensiones establecidas por el ente rector”. Koontz, (1990)

Los resultados obtenidos, con respecto al **tercer objetivo específico**: establecer la relación entre la infraestructura y el equipamiento institucional y la gestión pedagógica de la unidad educativa “Darío C. Guevara”, provincia Los Ríos, Ecuador 2018, demuestra que existe correlación escasa positiva y directa, con un Rho de Spearman = ,111 y un $p = ,406$ ($p < 0,05$); aceptando la tercera hipótesis específica nula y aceptando la tercera hipótesis específica.

Estos resultados no coinciden con los encontrados por Salinas, (2014), en donde concluye la existencia de una relación directa entre la práctica docente y la calidad de la Gestión Pedagógica. La relación del nivel de gestión pedagógica obtenida fue óptima. Mientras que para la gestión pedagógica de los docentes de la comunidad guevariana es muy baja esto se debe por no contar con una buena infraestructura y equipamiento institucional para el bachillerato en ciencias, generando descontento por parte de la población, dado que los estudiantes no realizan las prácticas acordes a su especialidad. Para el (Mineduc, 2014),

como ente regulador de los procesos educativos establecen lineamientos y parámetros fundamentales, dirigidos a prescribir las acciones que los sitios y ambientes escolares corresponden adecuar las instituciones; para esto las autoridades son las encargadas de gestionar y aplicar los estándares correspondientes a la infraestructura y equipamiento; los espacios escolares deben contribuir al proceso pedagógico y al mejoramiento de la calidad institucional.

Los resultados obtenidos, con respecto al **cuarto objetivo específico**: establecer la relación entre los recursos didácticos y la gestión pedagógica de la unidad educativa “Darío C. Guevara”, provincia Los Ríos, Ecuador 2018, que existe correlación moderada positiva y directa, con un Rho de Spearman = **0,527** y un $p = 0,000$ ($p < 0,05$); rechazando la cuarta hipótesis específica nula y se acepta la cuarta hipótesis específica.

Los datos encontrados coinciden con los hallazgos de Calzado (2015), concluyendo que la relación fue positiva muy alta $r = 0.900$ entre las variables; mientras que para Calbo (2014) los datos reflejados son débiles en coincidencia con respecto a la posibilidad de renovar y profundizar las ilustraciones que los docentes tienen sobre los recursos didácticos que incurren en el campo laboral, sobre las habilidades y cualidades que debe existir en cada individuo para beneficiar un efectivo ambiente laboral y con respecto a la calidad de concebir unas buenas amistades interpersonales, basadas en la información oportuna, de texto, uso de audiovisuales mapas conceptuales, etc. Poniendo empeño en cada una de las acciones y funciones.

“Los recursos didácticos son herramientas necesarias que se utilizan en la elaboración de las planificaciones para aplicar estrategias mediante el desarrollo de las actividades en la transferencia de contenidos” (Aparici, 1998, p.85).

V. CONCLUSIONES

1. Se determinó que la variable calidad organizacional educativa obtuvo una correlación débil positiva y directa ($Rho = 0,365$) y una significancia ($p=0,005$) con la variable gestión pedagógica de la unidad educativa “Darío C. Guevara”, Los Ríos, Ecuador, 2018.

Porque ambas variables son dependientes, y que los resultados coinciden con ciertas investigaciones, mientras que los aportes teóricos; evidencia que a mejor gestión por parte de las autoridades con respecto a la Calidad organizacional educativa mejor percepción en la gestión pedagógica que realiza el docente en el desarrollo del plan clase o con adaptaciones curriculares en salón de clase.

2. Se estableció que la dimensión dirección organizacional tuvo una correlación débil positiva y directa ($Rho = 0,233$) y una significancia ($p=0,078$) con la variable gestión pedagógica de la unidad educativa “Darío C. Guevara”, Los Ríos, Ecuador, 2018.

Porque la estructura organizacional es fundamental para que exista un mejor conocimiento sobre el proceso de enseñanza aprendizaje en cada uno de los niveles; ya que se requiere que las vicerrectoras cumplan con las directrices establecidas en la junta académica institucional. en este sentido las autoridades carecen de jerarquización laboral por la brecha que existe en las dos jornadas no se ha podido lograr una buena relación.

3. Se demostró que la dimensión desempeño profesional tuvo una correlación moderada positiva y directa ($Rho = 0,755$) y una significancia ($p=0,000$) con la variable gestión pedagógica de la unidad educativa “Darío C. Guevara”, Los Ríos, Ecuador, 2018. Mediante la evaluación docente realizada por el ministerio de educación, comprobando la aplicabilidad de los contenidos en el plan clase.

Además, el refuerzo pedagógico a los estudiantes en las áreas que no alcanza los aprendizajes requeridos, por tal motivo, mejor percepción tendrá los docentes en la gestión pedagógica; mediante la capacitación, comunicación laboral, autogestión, apoyo, seguimiento y acompañamiento pedagógico; es importante resaltar que son muy pocos los docentes que capacitan por autogestión, esto se da por estar inhabilitada las recategorizaciones que permitían un aumento de salario.

4. Se evidenció que la dimensión infraestructura y equipamiento tuvo una correlación débil positiva y directa ($Rho = 0,111$) y una significancia ($p=0,406$) con la variable gestión pedagógica de la unidad educativa “Darío C. Guevara”, Los Ríos, Ecuador, 2018; debido a que algunos bloques tienen columnas corroídas convirtiéndose en amenaza para la comunidad educativa.

Por tanto la función de los directivos es 2015; pero, por los constantes cambios de directores distritales, no se lo ha culminado, ya que esta repotenciación contribuye al proceso pedagógico y mejorar la gestión pedagógica del docente.

5. Se estableció que los recurso didácticos tuvo una correlación moderada positiva y directa ($Rho = 0,527$) y una significancia ($p=0,000$) con la variable gestión pedagógica de la unidad educativa “Darío C. Guevara”, Los Ríos, Ecuador, 2018.

Porque el gobierno dota de kit escolares a niños, niñas y jóvenes a las instituciones públicas, siendo estos recursos herramientas atractivas para elaborar los planes didácticos; además el docente recibe las guías permitiéndole una coherencia en los métodos que se llevan a cabo en los criterios de evaluación, asimismo se identifican y analizan los conflictos y dificultades que se presentan en el entorno escolar; entendiéndose que el uso de los recursos didácticos aporta a la gestión pedagógica.

VI. RECOMENDACIONES

Según los resultados encontrados se recomienda lo siguiente:

1. A los directores de la zona 5 y del distrito 12D01 se le sugiere: continuar con los trámites de la repotenciación de la institución, aplicar estrategias que promueva la calidad organizacional educativa y la gestión pedagógica a directivos y docentes mediante modulo (me capacito), facultándolos saberes disciplinares en el proceso enseñanza aprendizaje.

2. A las autoridades se le sugiere: fomentar el trabajo en equipo para estructurar, organizar y coordinar el proceso administrativo, generando liderazgo, así como motivación y comunicación en la estructura educativa guevariana que permitan a los docentes realizar la gestión pedagógica de manera significativa y sin preferencias de jornada laboral.

3. A los docentes guevarianos se sugiere: que estén en constantes actualizaciones, sean por los módulos otorgados por el Ministerio de Educación o por autogestión en temas: competencias, componentes del currículo, comunicación laboral, apoyo y acompañamiento pedagógico de tal modo mejorar la gestión pedagógica en autoridades y docentes y fortalecer la confianza en la enseñanza de la institución.

4. A los estudiantes de ambas jornadas se sugiere; que cuiden la infraestructura y el equipamiento porque gracias a ellos pueden alcanzar los aprendizajes requeridos, pero que no se queden con lo que le dan los docentes sino que vayan un poco más allá; ser constante y perseverante en lograr su proyecto de vida mediante la investigación.

5. A la comunidad educativa en general se sugiere: que cuiden los recursos didácticos que otorga el gobierno a las unidades educativas, solicitar con tiempo los kits de textos y no esperar que inicie el periodo lectivo un mes después, generando atraso en el cronograma de los 200 días laborables y así mejorar la percepción de la gestión pedagógica que realizan los docentes en el desarrollo de los procesos didácticos.

REFERENCIAS

- Adam, Hershauser y Ruch (1985) *Calidad de la educación Universidad de Carabobo Doctorado en Educación Valencia – Venezuela*
- Aguirre, C. Martinez, & Vilchez, N. (2011). *Influencia de la Supervisión Pedagógica en la calidad de la Gestión Educativa de la Institución Educativa N 1228 Leoncio Prado y N 0026 Aichi Nagoya de la Ugel N 06 de Ate Vitarte 2011. Perú. Edit: UNMSM*
- Alvarado. O (1998). *Gestión educativa enfoques y procesos. Perú: editorial fondo de desarrollo.,*
- Alvarado, O. (2002). *Supervisión Educativa orientada al control de Calidad. Perú. Edit: Derrama Magisterial.*
- Atunéz. S. (1993). *Hacia una gestión autónoma del centro escolar. En claves para la organización de centros escolares. España. Edit.: ICE / Horsori*
- Ausubel, D. (1963). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning. New York: Grune & Stratton.*
- Bianchard, O. (1999). *Administración por valores. Como lograr el éxito organizacional y mediante el compromiso con una misión y unos valores compartidos. Colombia. Editorial Norma*
- Bejarano, L. et al. (2010), *Más Educación con Calidad, Equidad y Calidez, Ministerio de Educación del Ecuador.*
- Berry. (1992) *La calidad del servicio y la satisfacción del consumidor, Revista Brasileira de Marketing.*
- Buns y Stalker (1961) *Estrategias organizacionales del servicio al cliente y su caracterización.*

- Callomamani, R. (2013). *Supervisión Pedagógica y el Desempeño Laboral a los docentes de la institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores. Perú. Edit: UNMSM.*
- Calvo (2014) *Estrategia de la gestión educativa para fortalecer el clima organizacional de docentes y administrativos, del colegio Instituto Bogotá de la ciudad de Berna.*
- Calzado (2015) *Repositorio Institucional Habilidades sociales y la gestión pedagógica de los docentes del nivel secundaria en las instituciones educativa del distrito de*
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la Investigación Científica. Perú. Editorial San Marcos.*
- Casanova, M. (2012). *Supervisión, evaluación y calidad educativa. España. Edit: Paivos.*
- Cegarra, J. (2011). *Metodología de la Investigación Científica. España. Edit: Díaz de Santos S.A.*
- Chiavenato. I (2009). *Introducción a la teoría general de la administración. México: Editorial: Mac Graw Hill*
- Cortijo, R. et al. (2010), *Actualización y Fortalecimiento de la Educación General Básica 2010, Ministerio de Educación del Ecuador.*
- Correa. C (2005). *Administración estratégica y calidad integral en las instituciones Educativas. Colombia. Editorial Cooperativa Magister.*
- Crespo, N. (2010), *La clave del éxito en todo el proceso educativo, Ministerio de Educación del Ecuador.*
- Christin, A. (2005). *Calidad educativa. Argentina. Editorial Espacio.*

- Dalf, R. (2012). *Teórica y desempeño organizacional*. México. Editorial data color impresores S.A
- Diaz, F. (2007). *Modelo para evaluar la Practica Docentes*. España. Edit.: Wolters Kluwer España SA.
- Espinoza, M. et al. (2013), *Currículo de Educación Inicial 2013*, Ministerio de Educación del Ecuador.
- Esteve, J. (22 de 12 de 2003). *La tercera revolución educativa. La educación en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Paidós.
- Fazer K. (1998) *Calidad de los servicios educativos pro mejoras México*.
- Flores, T. (2011). *Educ@ new*. Fundación Fidal. Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (Julio de 2017).
- Fúnez (2014) *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo*.
- García (2004). *El diseño organizacional del centro educativo en sus formas de planificación y organización*. Perú. Edit.: PUCP.
- Gento, S. (2010). *Cómo Elaborar un Diagnóstico de la Calidad de un Centro Educativo: Implementación y Resultados de un Modelo*. Cuba.
- Gibson, I. (1996). *Las organizaciones*. Colombia. Edit.: Mc. Graw Hill.
- Heliriegel. D; Slocum. J; Benjamín. E (2004). *Comportamiento organizacional*. Mexico. Editorial Cengage Learning.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

Horovitz (1990) *La calidad del servicio Mac Graw-Hill de España, 1990 - 105 pág.*

Kinicki, A. y Kreither, R. (2003). *Comportamiento organizacional. Conceptos, problemas y prácticas*. México. Editorial Mc Graw-Hill.

Koontz (1990) *Bases teóricas y metodológicas para la evaluación del desempeño organizacional* Perdomo Rosales Vanessa. (2011, Noviembre 11). *Bases teóricas y metodológicas para la evaluación del desempeño organizacional*. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/bases-teoricas-metodologicas-evaluacion-desempeno-organizacional/>

Lauro (2013) *Gestión pedagógica en el aula “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Alfredo Pérez Guerrero de Macas*.

Medina (2017) *Incidencia en el clima organizacional en el desempeño docente de la unidad educativa Santo Domingo de Guzmán Quito*.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2006). *Obtenido de http://tbinternet.ohchr.org/Treaties/CEDAW/Shared%20Documents/ECU/INT_CEDAW_ARL_ECU_18971_S.pdf*

Ministerio de Educación del Ecuador. (28 de Noviembre de 2012). *Ministerio de Educación del Ecuador*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (17 de febrero de 2016). *MINEDUC*. <https://educacion.gob.ec/>

- Moncada, I. (2009), *Reflexiones sobre Educación Universitaria Didáctica IV*, Universidad Nacional de Colombia, Editorial Facultad de Medicina.
- Morejón (2016) *La teoría organizacional: análisis de su enfoque en una administración pública y su diferencia en una administración privada: revista enfoques: Ciencias Políticas y Administración Pública*, vol. XIV, núm. 25 2016, pp113.
- Morín, E. (2007), *Los problemas en la Educación*, Wordpress, Editora Sonia Luz.
- ODCE (2016) *Foro Perú 2016: reformas que Perú requiere para ser un país más competitivo Lima, 14 octubre 2016*.
- Piaget, J. (1961). *La formación del símbolo en el niño*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Porras (2013) *Implementación del sistema de gestión de la calidad en las instituciones públicas preescolar, básica y media. Tesis doctoral UNED España*.
- Rodríguez, S. (2009), *La Calidad en la Enseñanza Universitaria*, Universidad de Barcelona.
- Ruiz de Olabuénaga, J. (1996). *Metodología de investigación cualitativa*. Bilbao: Deusto.
- Salinas (2014) *la calidad de la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundaria de la institución educativa policía nacional del Perú*.
- Schmelkes. S (2000) *Calidad de la educación y gestión escolar México: Leopoldo Cervantes –Ortiz*.
- Slavin, R.E. (2003). *Cooperative learning and intergroup relations*. En J. Banks y C. Mcgee *Handbook of research on multicultural education*. (pp. 628-634) San Francisco: Jossey-Bass.

- Sovero F. (2012) Monitoreo y acompañamiento sobre la estrategia de enseñanza aprendizaje.
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: aids.
- Thévine, A. (8 de marzo de 2005). AUPEC. Recuperado el 26 de Junio de 2015, de <http://aupec.univalle.edu.co/>
- Torres, (2017) *análisis de la calidad educativa en Andalucía desde la perspectiva del profesorado de Educación primaria*. Tesis doctoral universidad de Sevilla.
- UNESCO (1992) *Educación para Todos El Imperativo de la Calidad* <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001501/150169s.pdf>.
- UNESCO (2005) *Calidad de la Educación derechos de todos los niños, niñas* <http://unesdoc.unesco.org/educacion-de-calidad-criterios-de-la-unesco/.pdf>.
- Valls, R. y Otros (2002). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona.
- Vargas (2010) *Gestión pedagógica del trabajo docente a través de grupos cooperativos*.

ANEXOS

Anexo 1 Nivel del subsistema escolarizado.

Sistema educativo ecuatoriano	Nivel institucional	Grado	Edad	
<p>El Art. 26 de la Constitución del Ecuador establece que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable, siendo obligatoria y gratuita hasta el nivel básico y bachillerato. Distribuida en tres niveles Básica, bachillerato y universitaria, con dos régimen educativo (Costa y Sierra)</p>	Nivel inicial voluntario		3 – 5	
	Educación General Básica	Primero de básica	1	5
		Básica elemental	2	6
			3	7
			4	8
		Básica	5	9
		Media	6	10
			7	11
			8	12
		Básica superior	9	13
			10	14
	Bachillerato		1	15
			2	16
			3	17
Universidad educación profesional			18	
			19	
			20	
			21	
			22	

Datos de niveles de educación por año y edad (Elaboración propia)

Anexo 2 Modelo constructivista

Modelo constructivista (Freire, 2008)		
Autores	Teorías	Aspectos teóricos
Jean Peaget (1968)	Psicogenética (aprendizaje)	Conocimientos previos Competencia cognitiva Capacidad de aprendizaje.
Lev Semyonovich Vygotsky (1989)	Psicología Dialéctica	Zona de desarrollo próximo Capacidad de aprendizaje.
David Paul Ausubel (1973)	Aprendizaje Significativo	Condiciones del aprendizaje Significado y sentido del aprendizaje.

Fuente autores teóricos (Elaboración propia)

Anexo 3

FICHA TÉCNICA DE LA CALIDAD ORGANIZACIONAL EDUCATIVA

- Nombre** : Encuesta Calidad Organizacional Educativa.
- Autor** : CALDERON ROSADO, Rita Elizabeth
- Fecha** : 2018
- Edades** : Entre 30 y 55 años
- Aplicación** : Individual a docentes y directivos de las dos jornadas
- Objetivo** : Diagnosticar de manera individual la Calidad Organizacional Educativa en sus cuatro dimensiones: dirección organizacional, desempeño profesional, infraestructura, recursos didácticos de la unidad educativa “Darío C. Guevara”.
- Duración** : 20 minutos
- Tipo de ítems:** Enunciados
- Número de ítems:** 20
- Distribución** : Dimensiones e indicadores:
- Dirección organizacional:** 5 ítems
 - Estructura organizacional: 1
 - Aplicación de normativas: 2,3
 - Estilo de gestión: 4
 - Cumplimiento del calendario escolar: 5
 - Desempeño profesional:** 5 ítems
 - Capacitación: 6
 - Apoyo y acompañamiento: 7; 8
 - Comunicación laboral: 9
 - Autogestión (auto preparación) 10
 - Infraestructura y equipamiento:** 5 ítems
 - Repotenciación: 11
 - Espacios y áreas verdes: 12
 - Salones con rincones requeridos: 13; 14
 - Laboratorios equipados: 15
 - Recursos didácticos:** 5 ítems
 - Textos: 16; 217; 18.
 - Audiovisuales: 19
 - Mapas conceptuales: 20

Anexo 4

FICHA TÉCNICA DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA

- Nombre** : Encuesta Gestión Pedagógica
- Autor** : CALDERON ROSADO, Rita Elizabeth
- Fecha** : 2018
- Edades** : Entre 30 y 55 años
- Aplicación** : Individual a docentes y directivos de la dos jornadas
- Objetivo:** Diagnosticar de manera individual la Gestión pedagógica en sus dos dimensiones: enseñanza aprendizaje de la Unidad Educativa “Darío C. Guevara”
- Aplicación** : **Docentes** y directivos de la institución “Darío C. Guevara”
- Administración** : Individual
- Duración** : 20 minutos
- Tipo de ítems** : Enunciados
- Número de ítems** : 20
- Distribución** : Dimensiones e indicadores:
- Enseñanza aprendizajes:** 14 ítems
- Currículo: 1; 2.
- PCI, PCA. 3; 4.
- Elementos del PCI: 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 14.
- Convivencia y participación escolar:** 6 ítems
- Socialización del código de convivencia. 15; 16; 17.
- Seguimiento de los deberes y atribuciones 18; 19; 20.

Anexo 5

Encuesta Calidad organizacional educativa y gestión pedagógica en la unidad Educativa “Darío C. Guevara”, provincia Los Ríos, Ecuador 2018.

PRESENTACIÓN:

Con el siguiente cuestionario, se busca levantar un diagnóstico sobre la relación que existe ente la calidad organizacional educativa y gestión pedagógica en la unidad educativa “Darío C. Guevara”, provincia Los Ríos, Ecuador 2018; los datos observados y recolectados nos darán un panorama de como los directivos y docentes se desenvuelven con respecto a estas variables por la que pedimos su colaboración.

Usted mismo(a) podrá elegir las respuestas de cada ítems. Lea bien el cuestionario, para contestar luego y pregunte si hay dudas. Los ítems esperan respuestas únicas entre las alternativas. Luego de responder entregue el documento al encuestador. Sus datos no serán revelados como individuo: se guardará criterio ético de confidencialidad. Muchas gracias.

El instrumento presenta una serie de ítems sobre distintos aspectos. Por favor, utilice la siguiente escala para responder, marcando con una X la casilla que más se identifique con la pregunta que se plantea.

Variable: Calidad organizacional educativa						
Nº	Ítems de la dimensión: Dirección organizacional	Totalmente desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Me da igual 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5
1	La unidad educativa “Darío C. Guevara” cuenta con una estructura organizacional, para una educación de calidad.					
2	La autoridad aplica las normativas definidas para cada tipo de cargo.					
3	La autoridad orienta la ejecución del proyecto institucional y aplica las decisiones del gobierno escolar.					
4	El estilo de gestión de la autoridad se caracteriza por la participación, el consenso y el trabajo en equipo.					
5	La autoridad hace cumplir el calendario escolarizado a la comunidad educativa establecido por el ministerio de educación					
Nº	Ítems de la dimensión: Desempeño profesional	Totalmente desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Me da igual 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5
6	Usted es convocado a capacitarse por el ministerio de educación para su desarrollo personal y para nuevos retos educativos.					
7	La autoridad realiza el apoyo y acompañamiento pedagógico en el aula siendo este el pilar fundamental para un buen desempeño docente.					
8	La autoridad responde a un conjunto de acciones desarrolladas con el propósito de garantizar el logro de los objetivos del apoyo y acompañamiento pedagógico en el aula.					

9	La autoridad comunica a la comunidad educativa las actividades que se realizan dentro de los 200 días laborales.					
10	Usted auto gestiona su capacitaciones profesionales y situaciones del salón de clase					
Nº	Ítems de la dimensión: Infraestructura y equipamiento	Totalmente desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Me da igual 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5
11	La autoridad gestiona la repotenciación de la institución como parte aplicada a la calidad educativa.					
12	Usted como docente aprovecha los espacios y áreas verdes para ejecutar proyecto TINI y áulicos.					
13	Los docentes decoran los salones de clase con rincones requeridos a los aprendizajes significativos, con sus propios recursos.					
14	Los docentes junto con los representantes legales adecentan los salones de clases y los rincones requeridos.					
15	La autoridad gestiona que los laboratorios de ciencias e informáticas estén en bien equipados para el desarrollo de los aprendizajes significativo.					
Nº	Ítems de la dimensión: Recursos didácticos	Totalmente desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Me da igual 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5
16	La autoridad gestiona que los textos escolares lleguen a todos los estudiantes y a tiempo.					
17	La autoridad devuelve los textos que hayan llegado de más a la institución.					
18	La autoridad realizar un seguimiento de los textos a los estudiantes especialmente a los cuadernos de trabajo como parte del proceso.					
19	La institución facilita los equipos de audiovisuales a los docentes para que ellos impartan sus clases.					
20	Usted como docente utiliza las computadoras del laboratorio en la aplicación de la destreza.					

Anexo 6

Encuesta Calidad organizacional educativa y gestión pedagógica en la unidad Educativa “Darío C. Guevara”, provincia Los Ríos, Ecuador 2018.

PRESENTACIÓN:

Con el siguiente cuestionario, se busca levantar un diagnóstico sobre la relación que existe ente la gestión pedagógica y dirección institucional por parte de las actividades que realizan las autoridades de la unidad educativa “Darío C. Guevara”, provincia Los Ríos, Ecuador 2018; los datos observados y recolectados nos darán un panorama de como los directivos y docentes se desenvuelve con cada una de las actividades en el proyecto enseñanza aprendizaje.

Usted mismo(a) podrá elegir las respuestas de cada ítems. Lea bien el cuestionario, para contestar luego y pregunte si hay dudas. Los ítems esperan respuestas únicas entre las alternativas. Luego de responder entregue el documento al encuestador. Sus datos no serán revelados como individuo: se guardará criterio ético de confidencialidad. Muchas gracias.

El instrumento presenta una serie de ítems sobre distintos aspectos. Por favor, utilice la siguiente escala para responder, marcando con una X la casilla que más se identifique con la pregunta que se plantea.

Variable dependiente: Gestión pedagógica						
N°	Ítems de la dimensión: Enseñanza aprendizaje	Totalmente desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Me da igual 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5
1	Usted como docente aplica el currículo establecido en el acuerdo ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A					
2	La autoridad verifica que los niveles de concreción del currículo se lo realicen de acuerdo a los estándares de aprendizaje.					
3	El PCI y el PCA son elaborados de manera conjunta por las autoridades y docentes de las instituciones educativas					
4	Las planificaciones micro curriculares elaboradas por los docentes para el desarrollo de los aprendizajes están vinculadas en el PCI y PCA.					
5	Usted como docente tiene claro que el enfoque pedagógico es el eje fundamental del PEI y primer elemento del PCI.					
6	El segundo elemento del PCI son contenidos de aprendizaje por años se concretan en el PCA bajo la responsabilidad de la Junta Académica.					
7	La metodología que usted aplica como docente son los procedimientos que deben conducir el desempeño de los docentes con los estudiantes en el desarrollo de los aprendizajes.					
8	Los instrumentos de evaluación son lineamientos acordes al enfoque pedagógico entorno a los estudiantes.					

9	Usted como docente tiene acompañamiento pedagógico por parte de las autoridades para la mejora continua de la calidad educativa.					
10	Las vicerectoras cumple la acción tutorial como estrategias inherente al currículo institucional.					
11	Usted como docente realiza la planificación curricular teniendo claro que son lineamientos para adaptar y delimitar la estructura, temporalidad, seguimiento y evaluación de los documentos de planificación que la institución utilizará en la práctica pedagógica.					
12	Usted como docente participa con sus estudiantes en los proyectos escolares ya que son estrategias pedagógicas que contribuyen a mejorar los aprendizajes.					
13	Usted como docente tutor realiza adaptaciones curriculares como mecanismo que promueven el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes según sus necesidades.					
14	Las autoridades dentro del PEI tienen planteado el plan de mejora vinculado con el PCI, para desarrollarlos de acuerdo al contexto, necesidades y requerimientos institucionales.					
Nº	Ítems de la dimensión: Convivencia y participación escolar	Totalmente desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Me da igual 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5
15	Usted como docente ha sido participe en la elaboración y socialización del código de convivencia.					
16	Usted como docente forma parte del Plan Operativo Anual del DECE como insumo en la socialización del código de convivencia					
17	Usted como docente conoce la función que tiene el Consejo Estudiantil en el código de convivencia.					
18	Usted como docente-tutor da seguimiento de los deberes y atribuciones que tienen los representantes legales de los estudiantes					
19	Usted como docente-tutor cumple con los deberes y atribuciones de participación en eventos de demostración de saberes (ferias, concursos, festivales, etc.)					
20	Usted como docente-tutor colabora en el cumplimiento de los deberes y atribuciones del programa participación estudiante en el nivel de bachillerato					

Anexo 7: MATRIZ DE VALIDACIÓN DE EXPERTO

Título: Calidad Organizacional Educativa y Gestión Pedagógica en la unidad educativa “Darío C. Guevara”, provincia Los Ríos, Ecuador 2018.

Ficha de evaluación del instrumento: Calidad Organizacional Educativa.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Me da igual	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
CALIDAD ORGANIZACIONAL EDUCATIVA	Dirección organizacional	Estructura organizacional	1 La unidad educativa “Darío C. Guevara” cuenta con una estructura organizacional.																
		Aplicación de normativas	2.- La rectora aplica las normativas definidas para cada tipo de cargo.																
			3.- La rectora orienta la ejecución del proyecto institucional y aplica las decisiones del gobierno escolar.																
		Estilo de gestión	4.- El estilo de gestión de la autoridad se caracteriza por la participación, el consenso y el trabajo en equipo.																
	Cumplimiento del calendario escolar.	5.- La autoridad hace cumplir el calendario escolarizado a la comunidad educativa establecido por el ministerio de educación																	
	Desempeño profesional	Capacitación	6.-Usted es convocado a capacitarse por el ministerio de educación para su desarrollo personal y para nuevos retos educativos.																
		Apoyo y acompañamiento	7.- La autoridad realiza el apoyo y acompañamiento pedagógico en el aula siendo este el pilar fundamental para un buen desempeño docente.																
			8.- La autoridad responde a un conjunto de acciones desarrolladas con el propósito de garantizar el logro de los objetivos del apoyo y acompañamiento pedagógico en el aula.																
	Comunicación laboral	9.-La autoridad comunica a la comunidad educativa las actividades que se realizan dentro de los 200 días laborales.																	

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Me da igual	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
CALIDAD ORGANIZACIONAL EDUCATIVA	INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	Autogestión (auto preparación)	10.- Usted auto gestiona su capacitaciones profesionales y situaciones del salón de clase.																	
		Repotenciación.	11.- La autoridad gestiona la repotenciación de la institución como parte aplicada a la calidad educativa.																	
		Espacios y áreas verdes	12.- Usted como docente aprovecha los espacios y áreas verdes para ejecutar proyecto TINI y áulicos.																	
		Salones con rincones requeridos.	13.- Los docentes decoran los salones de clase con rincones requeridos a los aprendizajes significativos, con sus propios recursos.																	
			14.- Los docentes junto con los representantes legales adecentan los salones de clases y los rincones requeridos.																	
	Laboratorios equipados	15.- La autoridad gestiona que los laboratorios de ciencias e informáticas estén en bien equipados para el desarrollo de los aprendizajes significativo.																		
	RECURSOS DIDÁCTICOS	Textos escolares	16.- La autoridad gestiona que los textos escolares lleguen a todos los estudiantes y a tiempo.																	
			17.- La autoridad devuelve los textos que hayan llegado de más a la institución.																	
			18.- La autoridad realizar un seguimiento de los textos a los estudiantes especialmente a los cuadernos de trabajo como parte del proceso.																	
		Audiovisuales	19.- La institución facilita los equipos de audiovisuales a los docentes para que ellos impartan sus clases.																	
Computadores		20.- Usted como docente utiliza las computadoras del laboratorio en la aplicación de la destreza.																		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"ESCALA: CALIDAD ORGANIZACIONAL EDUCATIVA" (SPSS IBM)

OBJETIVO:

DESCRIBIR LA RELACIÓN ENTRE DIRECTIVOS Y CUERPO DOCENTE.

DIRIGIDO A:

AUTORIDADES Y DOCENTES QUE LABORAN EN UNIDADES EDUCATIVAS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Mor. Rodríguez Ana Julia

Angelika

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Maestría en Informática Educativa

Fono: *0999604616*

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		X

Ana Rodríguez
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"ESCALA CALIDAD ORGANIZACIONAL EDUCATIVA (SPSS IBM)

OBJETIVO:

DESCRIBIR LA RELACIÓN ENTRE DIRECTIVOS Y CUERPO DOCENTE.

DIRIGIDO A:

DOCENTES QUE LABORAN EN UNIDADES EDUCATIVAS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Maribel Belalcázar Velázquez Morán

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Maestría en Docencia Universitaria

VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	Adecuado
		X

Maribel Belalcázar
FIRMA DEL EVALUADOR

0986368413

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"ESCALA: CALIDAD ORGANIZACIONAL EDUCATIVA" (SPSS IBM)

OBJETIVO:

DESCRIBIR LA RELACIÓN ENTRE DIRECTIVOS Y CUERPO DOCENTE.

DIRIGIDO A:

AUTORIDADES Y DOCENTES QUE LABORAN EN UNIDADES EDUCATIVAS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Barral Tourista Nancy Del Rocío

Nancy Barral

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Magister en Administración de Empresas

Fono: *0991440723*

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		X

Nancy Barral
FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 8: MATRIZ DE VALIDACIÓN DE EXPERTO

Título: Calidad Organizacional Educativa y Gestión pedagógica en la unidad educativa “Dario C. Guevara”, provincia Los Ríos, Ecuador 2018.

Ficha de evaluación del instrumento: Gestión Pedagógica.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Me da igual	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
GESTIÓN PEDAGÓGICA	ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Currículo	21.- Usted como docente aplica el currículo establecido en el acuerdo ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A														
			22.- La autoridad verifica que los niveles de concreción del currículo se lo realicen de acuerdo a los estándares de aprendizaje.														
		PCI, PCA	23.- El PCI y el PCA son elaborados de manera conjunta por las autoridades y docentes de las instituciones educativas														
			24.- Las planificaciones micro curriculares elaboradas por los docentes para el desarrollo de los aprendizajes están vinculadas en el PCI y PCA														
		Elementos del PCI	25.- Usted como docente tiene claro que el enfoque pedagógico es el eje fundamental del PEI y 1 primer elemento del PCI.														
			26.- El segundo elemento del PCI son contenidos de aprendizaje por años se concretan en el PCA bajo la responsabilidad de la Junta Académica.														
			27.- La metodología que usted aplica como docente son los procedimientos que deben conducir el desempeño de los docentes con los estudiantes en el desarrollo de los aprendizajes.														
			28.- Los instrumentos de evaluación son lineamientos acordes al enfoque pedagógico entorno a los estudiantes.														

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Me da igual	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
GESTIÓN PEDAGÓGICA	ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Elementos del PCI	29.- Usted como docente tiene acompañamiento pedagógico por parte de las autoridades para la mejora continua de la calidad educativa.																
			30.- Las vicerrectoras cumple la acción tutorial como estrategias inherente al currículo institucional.																
			31.- Usted como docente realiza la planificación curricular teniendo claro que son lineamientos para adaptar y delimitar la estructura, temporalidad, seguimiento y evaluación de los documentos de planificación que la institución utilizará en la práctica pedagógica.																
			32.- Usted como docente participa con sus estudiantes en los proyectos escolares ya que son estrategias pedagógicas que contribuyen a mejorar los aprendizajes.																
			33.- Usted como docente tutor realiza adaptaciones curriculares como mecanismo que promueven el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes según sus necesidades.																
			34.- Las autoridades dentro del PEI tienen planteado el plan de mejora vinculado con el PCI, para desarrollarlos de acuerdo al contexto, necesidades y requerimientos institucionales.																

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Me da igual	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
GESTIÓN PEDAGÓGICA	Convivencia y participación escolar	Socialización del código de convivencia	35.- Usted como docente ha sido participe en la elaboración y socialización del código de convivencia.														
			36.- Usted como docente el Plan Operativo Anual del DECE como insumo en la socialización del código de convivencia														
			37.- Usted como docente conoce la función que tiene el Consejo Estudiantil en el código de convivencia.														
		Seguimiento de los deberes y atribuciones	38.- Usted como docente-tutor da seguimiento de los deberes y atribuciones que tienen los representantes legales de los estudiantes														
			39.- Usted como docente-tutor cumple con los deberes y atribuciones de participación en eventos de demostración de saberes (ferias, concursos, festivales, etc.)														
			40.- Usted como docente-tutor colabora en el cumplimiento de los deberes y atribuciones del programa participación estudiante en el nivel de bachillerato														

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"ESCALA GESTIÓN PEDAGÓGICA" (SPSS IBM)

OBJETIVO:

DESCRIBIR LA RELACIÓN QUE TIENEN LOS DIRECTIVOS Y CUERPO DOCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

DIRIGIDO A:

AUTORIDADES Y DOCENTES QUE LABORAN EN UNIDADES EDUCATIVAS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Bacantes Ivarrieta Nancy Del Rocío



GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Magister en Administración de Empresas

Fono 0991490323

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		✓


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"ESCALA GESTIÓN PEDAGÓGICA" (SPSS IBM)

OBJETIVO:

DESCRIBIR LA RELACIÓN QUE TIENEN LOS DIRECTIVOS Y CUERPO DOCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

DIRIGIDO A:

AUTORIDADES Y DOCENTES QUE LABORAN EN UNIDADES EDUCATIVAS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Hera Rodríguez Ana Julia



GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Maestr en Informática Educativa

Fono 0996604626

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		X


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

ESCALA GESTIÓN PEDAGÓGICA (SPSS IBM)

OBJETIVO:

DESCRIBIR LA RELACIÓN ENTRE DIRECTIVOS Y CUERPO DOCENTE.

DIRIGIDO A:

DOCENTES QUE LABORAN EN UNIDADES EDUCATIVAS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Maribel Adelaida Velásquez Wilson

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Maestr en Docencia Universitaria

VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	Adecuado
		✓


FIRMA DEL EVALUADOR

0986368413

Anexo 9: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Calidad organizacional educativa y gestión pedagógica en la Unidad Educativa “Darío C. Guevara” provincia Los Ríos, Ecuador, 2018

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
¿Cómo es la relación entre la calidad organizacional educativa y gestión pedagógica en la unidad educativa “Darío C. Guevara de la parroquia El Salto cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, Ecuador 2018?	Determinar la relación entre la calidad organizacional educativa y gestión pedagógica en la unidad educativa “Darío C. Guevara”, de la parroquia el Salto, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, Ecuador 2018.	Existe una relación significativa entre calidad organizacional educativa y gestión pedagógica en la unidad educativa “Darío C. Guevara”, de la parroquia el Salto, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, Ecuador 2018.	V1: Calidad organizacional educativa	Dirección organizacional	1. Estructura organizacional 2. Aplicación de normativas 3. Estilo de gestión 4. Cumplimiento del calendario escolar	Original
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPOTESIS ESPECÍFICAS		Desempeño profesional	1. Capacitación 2. Apoyo y acompañamiento 3. Comunicación laboral 4. Autogestión (auto preparación)	Original
1. ¿Cómo se relaciona la dirección organizacional con la gestión pedagógica de la unidad educativa “Darío C. Guevara de la parroquia El Salto cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, Ecuador 2018?	1. Establecer la relaciona entre la dirección organizacional y la gestión pedagógica en la unidad educativa “Darío C. Guevara”, de la parroquia el Salto, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, Ecuador 2018.	1. La dirección organizacional se relaciona significativamente con la gestión pedagógica en la unidad educativa “Darío C. Guevara”, de la parroquia el Salto, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, Ecuador 2018		Infraestructura y equipamiento	1. Repotenciación. 2. Espacios y áreas verde 3. Salones con rincones requeridos. 4. Laboratorios equipados	Original
2. ¿Cómo se relaciona el desarrollo profesional con la gestión pedagógica de la unidad educativa “Darío C. Guevara de la parroquia El Salto cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, Ecuador 2018?	2. Establecer la relaciona entre el desarrollo profesional y la gestión pedagógica en la unidad educativa “Darío C. Guevara”, de la parroquia el Salto, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, Ecuador 2018.	2. El desarrollo profesional se relaciona significativamente con la gestión pedagógica en la unidad educativa “Darío C. Guevara”, de la parroquia el Salto, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, Ecuador 2018.		Recursos didácticos	1. Textos 2. Audiovisuales 3. Computadores	Original
3. ¿Cómo se relacionan la infraestructura y equipamiento con la gestión pedagógica de la unidad educativa “Darío C. Guevara de la parroquia El Salto cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, Ecuador 2018?	3. Establecer la relaciona entre la infraestructura y el equipamiento institucional y la gestión pedagógica en la unidad educativa “Darío C. Guevara”, de la parroquia el Salto, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, Ecuador 2018.	3. La infraestructura y equipamiento institucional se relacionan significativamente con la gestión pedagógica en la unidad educativa “Darío C. Guevara”, de la parroquia el Salto, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, Ecuador 2018.	V2: Gestión Pedagógica	Enseñanza aprendizajes	1. Currículo 2. PCI, PCA 3. Elementos del PCI	Original
4. ¿Cómo se relacionan los recursos didácticos con la gestión pedagógica de la unidad educativa “Darío C. Guevara de la parroquia El Salto cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, Ecuador 2018?	4. Establecer la relaciona entre los recursos didácticos y la gestión pedagógica en la unidad educativa “Darío C. Guevara”, de la parroquia el Salto, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, Ecuador 2018.	4. Los recursos didácticos se relacionan significativamente con la gestión pedagógica en la unidad educativa “Darío C. Guevara”, de la parroquia el Salto, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, Ecuador 2018.		Convivencia y participación escolar	1. Socialización del código de convivencia. 2. Seguimiento de los deberes y atribuciones.	

Anexo 10: MATRIZ DE ÍTEMS

VARIABLE INDEPENDIENTE: CALIDAD ORGANIZACIONAL EDUCATIVA

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
CALIDAD ORGANIZACIONAL EDUCATIVA	<p>Calidad organizacional educativa Proceso esencial en la existencia de las unidades educativas, una variable exigente e influyente en el compromiso docente de acuerdo a la gestión pedagógica realizada.</p>	<p>Dirección organizacional Es una estructura indispensable para cualquier autoridad. Por tal motivo que el administrador se distingue del líder en que el primero define y establece reglas; el segundo promueve el compromiso por cumplirlas. Es decir el liderazgo sin la dirección es imposible y la dirección sin liderazgo sería irresponsable</p>	Estructura organizacional	1.- La unidad educativa “Darío C. Guevara” cuenta con una estructura organizacional.
			Aplicación de normativas	2.- La rectora aplica las normativas definidas para cada tipo de cargo.
				3.- La rectora orienta la ejecución del proyecto institucional y aplica las decisiones del gobierno escolar.
			Estilo de gestión	4.- El estilo de gestión de la autoridad se caracteriza por la participación, el consenso y el trabajo en equipo.
			Cumplimiento del calendario escolar	5.- La autoridad hace cumplir el calendario escolarizado a la comunidad educativa establecido por el ministerio de educación.
		<p>Desempeño profesional El Desempeño profesional es el eje que moviliza el proceso de formación dentro del sistema educativo formal; el análisis de este desempeño que se establece en los últimos tiempos ha mostrado, desde los contenidos consultados, que es una variable para medir la transformación y el perfeccionamiento de la Educación básica y la Educación Técnica Profesional en el proceso de enseñanza aprendizaje</p>	Capacitación	6.- Usted es convocado a capacitarse por el ministerio de educación para su desarrollo personal y para nuevos retos educativos.
			Apoyo y acompañamiento	7.- La autoridad realiza el apoyo y acompañamiento pedagógico en el aula siendo este el pilar fundamental para un buen desempeño docente.
				8.- La autoridad responde a un conjunto de acciones desarrolladas con el propósito de garantizar el logro de los objetivos del apoyo y acompañamiento pedagógico en el aula.
			Comunicación laboral	9.- La autoridad comunica a la comunidad educativa las actividades que se realizan dentro de los 200 días laborales.
			Autogestión (auto preparación)	10.- Usted auto gestiona su capacitaciones profesionales y situaciones del salón de clase.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
CALIDAD ORGANIZACIONAL EDUCATIVA		<p style="text-align: center;">INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO</p> <p>La infraestructura y equipamiento de las instituciones educativas comprende aquellos servicios y espacios que permiten el desarrollo de las tareas educativas. Las características de la infraestructura y equipamiento física de las escuelas contribuyen a la conformación de los ambientes en los cuales aprenden los niños y, por tanto, funcionan como plataforma para prestar servicios educativos promotores del aprendizaje que garantizan su bienestar.</p>	Repotenciación.	11.- La autoridad gestiona la repotenciación de la institución como parte aplicada a la calidad educativa.
		Espacios y áreas verdes.	12.- Usted como docente aprovecha los espacios y áreas verdes para ejecutar proyecto TINI y áulicos.	
		Salones con rincones requeridos.	13.- Los docentes decoran los salones de clase con rincones requeridos a los aprendizajes significativos, con sus propios recursos. 14.- Los docentes junto con los representantes legales adecantan los salones de clases y los rincones requeridos.	
		Laboratorios equipados	15. – La autoridad gestiona que los laboratorios de ciencias e informáticas estén en bien equipados para el desarrollo de los aprendizajes significativo.	
		Textos escolares	16.- La autoridad gestiona que los textos escolares lleguen a todos los estudiantes y a tiempo.	
			17.- La autoridad devuelve los textos que hayan llegado de más a la institución.	
			18.- La autoridad realizar un seguimiento de los textos a los estudiantes especialmente a los cuadernos de trabajo como parte del proceso.	
		Audiovisuales	19.- La institución facilita los equipos de audiovisuales a los docentes para que ellos impartan sus clases.	
		Mapas conceptuales	20.- Usted como docente utiliza las computadoras del laboratorio en la aplicación de la destreza.	

Anexo 11: MATRIZ DE ÍTEMS
VARIABLE DEPENDIENTE: GESTIÓN PEDAGÓGICA

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
GESTIÓN PEDAGÓGICA	<p align="center">GESTIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>La gestión pedagógica de las instituciones educativas es una clave fundamental del proceso de transformación en la educación. Unos de las principales transformaciones es la interacción con los estudiantes, puestos que estos se enfrentaran con los cambios que existe en la sociedad. Es aquí donde se construirán las condiciones objetivas y subjetivas del trabajo del docente. Para esto deben aplicarse el currículo nacional y los estándares de aprendizajes en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p align="center">ENSEÑANZA APRENDIZAJE</p> <p>El aprendizaje y la enseñanza son procesos que se dan continuamente en la vida de todo ser humano, por eso no podemos hablar de uno sin hablar del otro. Ambos procesos se reúnen en torno a un eje central, el proceso de enseñanza-aprendizaje, que los estructura en una unidad de sentido. Este proceso de enseñanza-aprendizaje está compuesto por cuatro elementos: el profesor, el estudiante, el contenido y las variables ambientales (características de la escuela/aula). Cada uno de estos elementos influencia en mayor o menor grado, dependiendo de la forma que se relacionan en un determinado contexto.</p>	Currículo	<p>1.- Usted como docente aplica el currículo establecido en el acuerdo ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A</p> <p>2.- La autoridad verifica que los niveles de concreción del currículo se lo realicen de acuerdo a los estándares de aprendizaje.</p>
			PCI, PCA	<p>3.- El PCI y el PCA son elaborados de manera conjunta por las autoridades y docentes de las instituciones educativas.</p> <p>4.- Las planificaciones micro curriculares elaboradas por los docentes para el desarrollo de los aprendizajes están vinculadas en el PCI y PCA.</p>
			Elementos del PCI	5.- Usted como docente tiene claro que el enfoque pedagógico es el eje fundamental del PEI y 1 primer elemento del PCI.
				6.- El segundo elemento del PCI son contenidos de aprendizaje por años se concretan en el PCA bajo la responsabilidad de la Junta Académica.
				7.- La metodología que usted aplica como docente son los procedimientos que deben conducir el desempeño de los docentes con los estudiantes en el desarrollo de los aprendizajes.
				8.- Los instrumentos de evaluación son lineamientos acordes al enfoque pedagógico entorno a los estudiantes.
				9.- Usted como docente tiene acompañamiento pedagógico por parte de las autoridades para la mejora continua de la calidad educativa.
				10. Las vicerrectoras cumple la acción tutorial como estrategias inherente al currículo institucional.
				11.- Usted como docente realiza la planificación curricular teniendo claro que son lineamientos para adaptar y delimitar la estructura, temporalidad, seguimiento y evaluación de los documentos de planificación que la institución utilizará en la práctica pedagógica.
				12.-Usted como docente participa con sus estudiantes en los proyectos escolares ya que son estrategias pedagógicas que contribuyen a mejorar los aprendizajes.
				13.- Usted como docente tutor realiza adaptaciones curriculares como mecanismo que promueven el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes según sus necesidades.
				14.- Las autoridades dentro del PEI tienen planteado el plan de mejora vinculado con el PCI, para desarrollarlos de acuerdo al contexto, necesidades y requerimientos institucionales.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
		<p>Convivencia y participación escolar En cada institución educativa existe a través de un Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, que regula las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, contempla las medidas pedagógicas y protocolos de actuación ante situaciones de conflicto; este Plan es elaborado con la participación activa del Consejo Escolar, y es implementado en conjunto con el Encargado de Convivencia Escolar que es acompañado y asesorado por un equipo de gestión de la Convivencia Escolar.</p>	<p>Socialización del código de convivencia</p>	1.- Usted como docente ha sido participe en la elaboración y socialización del código de convivencia.
				2.- Usted como docente el Plan Operativo Anual del DECE como insumo en la socialización del código de convivencia.
				3.- Usted como docente conoce la función que tiene el Consejo Estudiantil en el código de convivencia.
			<p>Seguimiento de los deberes y atribuciones</p>	1.- Usted como docente-tutor da seguimiento de los deberes y atribuciones que tienen los representantes legales de los estudiantes.
				2.- Usted como docente-tutor cumple con los deberes y atribuciones de participación en eventos de demostración de saberes (ferias, concursos, festivales, etc.)
				3.- Usted como docente-tutor colabora en el cumplimiento de los deberes y atribuciones del programa participación estudiante en el nivel de bachillerato.

**Anexo 12
BASE DE DATOS**

CALIDAD ORGANIZACIONAL EDUCATIVA

N°	DIMENSIÓN						DIMENSIÓN						DIMENSIÓN						DIMENSIÓN						PROM
	Dirección organizacional						Desempeño Profesional						Infraestructura y equipamiento						Recursos didácticos						
	1	2	3	4	5	T	6	7	8	9	10	T	11	12	13	14	15	T	16	17	18	19	20	T	
1	2	3	4	1	5	15	2	3	4	5	1	15	1	2	4	5	2	14	1	2	3	4	5	15	59
2	3	2	2	4	4	15	2	4	4	3	5	18	5	4	5	5	3	22	4	5	3	4	4	20	75
3	5	3	3	3	4	18	3	4	4	3	5	19	5	4	5	5	3	22	4	5	4	4	4	21	80
4	4	4	5	3	4	20	3	4	5	3	5	20	5	3	5	5	3	21	4	3	4	4	4	19	80
5	3	5	5	3	4	20	3	4	5	3	3	18	5	4	5	5	3	22	4	3	4	5	4	20	80
6	4	3	2	3	4	16	3	4	5	3	3	18	5	4	3	5	3	20	4	3	4	5	4	20	74
7	1	4	4	3	4	16	3	4	5	3	3	18	5	4	4	4	2	19	4	3	4	5	4	20	73
8	2	2	3	4	3	14	2	4	5	3	5	19	3	4	4	4	3	18	4	3	3	4	4	18	69
9	3	3	3	4	4	17	2	4	5	2	5	18	3	3	4	4	3	17	3	3	3	4	4	17	69
10	4	1	2	4	3	14	2	3	3	3	5	16	3	3	3	4	1	14	3	4	3	3	3	16	60
11	5	2	2	4	3	16	2	3	3	1	1	10	3	4	3	3	1	14	3	4	3	3	3	16	56
12	1	4	2	2	3	12	1	3	3	1	1	9	3	3	3	3	1	13	3	4	3	3	3	16	50
13	1	3	2	2	3	11	1	3	3	1	1	9	3	3	3	3	1	13	3	4	4	5	4	20	53
14	2	3	3	2	2	12	1	3	2	1	1	8	2	3	2	3	1	11	3	4	5	4	3	19	50
15	4	1	3	2	2	12	1	3	2	1	1	8	2	3	2	4	1	12	3	4	3	2	3	15	47
16	5	2	3	2	2	14	1	3	2	3	1	10	2	3	2	4	2	13	2	3	3	4	4	16	53
17	2	3	3	3	3	14	1	3	1	3	1	9	2	4	3	4	2	15	2	3	3	4	4	16	54
18	1	2	4	1	3	11	1	2	1	3	3	10	2	4	3	2	2	13	2	3	3	1	3	12	46
19	3	4	4	1	3	15	1	2	1	3	3	10	2	4	3	2	3	14	2	3	3	1	3	12	51
20	2	5	4	3	2	16	1	2	1	3	3	10	1	4	3	2	3	13	2	3	3	1	3	12	51
21	4	1	4	1	2	12	3	2	3	3	3	14	1	4	3	4	3	15	3	4	4	3	3	17	58
22	5	2	3	1	2	13	3	2	3	3	3	14	1	3	3	4	4	15	3	4	4	3	3	17	59
23	2	3	3	1	2	11	2	2	3	4	3	14	1	4	3	4	2	14	3	4	4	3	3	17	56
24	3	4	3	3	3	16	2	1	1	4	3	11	1	3	3	4	4	15	3	4	4	5	4	20	62
25	1	1	4	2	2	10	2	2	2	4	3	13	1	3	3	3	4	14	3	4	4	5	4	20	57
26	3	2	3	1	3	12	2	2	2	4	3	13	1	3	3	3	4	14	3	4	3	1	3	14	53
27	4	4	1	2	3	14	1	2	2	4	4	13	1	3	3	3	4	14	4	4	2	1	3	14	55

28	1	3	1	2	2	9	2	2	2	4	4	14	1	4	3	3	5	16	4	4	2	1	3	14	53
29	4	1	2	1	1	9	1	1	1	4	4	11	1	4	3	3	3	14	4	4	2	2	3	15	49
30	1	2	3	4	5	15	1	2	3	4	5	15	2	3	4	5	1	15	2	3	4	1	5	15	60
31	4	5	3	4	4	20	4	5	3	4	4	20	2	4	4	3	5	18	3	2	2	4	4	15	73
32	4	5	4	4	4	21	4	5	4	4	4	21	3	4	4	3	5	19	5	3	3	3	4	18	79
33	4	3	4	4	4	19	4	3	4	4	4	19	3	4	5	3	5	20	4	4	5	3	4	20	78
34	4	3	4	5	4	20	4	3	4	5	4	20	3	4	5	3	3	18	3	5	5	3	4	20	78
35	4	3	4	5	4	20	4	3	4	5	4	20	3	4	5	3	3	18	4	3	2	3	4	16	74
36	4	3	4	5	4	20	4	3	4	5	4	20	3	4	5	3	3	18	1	4	4	3	4	16	74
37	4	3	3	4	4	18	4	3	3	4	4	18	2	4	5	3	5	19	2	2	3	4	3	14	69
38	3	3	3	4	4	17	3	3	3	4	4	17	2	4	5	2	5	18	3	3	3	4	4	17	69
39	3	4	3	3	3	16	3	4	3	3	3	16	2	3	3	3	5	16	4	1	2	4	3	14	62
40	3	4	3	3	3	16	3	4	3	3	3	16	2	3	3	1	1	10	5	2	2	4	3	16	58
41	3	4	3	3	3	16	3	4	3	3	3	16	1	3	3	1	1	9	1	4	2	2	3	12	53
42	3	4	4	5	4	20	3	4	4	5	4	20	1	3	3	1	1	9	1	3	2	2	3	11	60
43	3	4	5	4	3	19	3	4	5	4	3	19	1	3	2	1	1	8	2	3	3	2	2	12	58
44	3	4	3	2	3	15	3	4	3	2	3	15	1	3	2	1	1	8	4	1	3	2	2	12	50
45	2	3	3	4	4	16	2	3	3	4	4	16	1	3	2	3	1	10	5	2	3	2	2	14	56
46	2	3	3	4	4	16	2	3	3	4	4	16	1	3	1	3	1	9	2	3	3	3	3	14	55
47	2	3	3	1	3	12	2	3	3	1	3	12	1	2	1	3	3	10	1	2	4	1	3	11	45
48	2	3	3	1	3	12	2	3	3	1	3	12	1	2	1	3	3	10	3	4	4	1	3	15	49
49	2	3	3	1	3	12	2	3	3	1	3	12	1	2	1	3	3	10	2	5	4	3	2	16	50
50	3	4	4	3	3	17	3	4	4	3	3	17	3	2	3	3	3	14	4	1	4	1	2	12	60
51	3	4	4	3	3	17	3	4	4	3	3	17	3	2	3	3	3	14	5	2	3	1	2	13	61
52	3	4	4	3	3	17	3	4	4	3	3	17	2	2	3	4	3	14	2	3	3	1	2	11	59
53	3	4	4	5	4	20	3	4	4	5	4	20	2	1	1	4	3	11	3	4	3	3	3	16	67
54	3	4	4	5	4	20	3	4	4	5	4	20	2	2	2	4	3	13	1	1	4	2	2	10	63
55	3	4	3	1	3	14	3	4	3	1	3	14	2	2	2	4	3	13	3	2	3	1	3	12	53
56	4	4	2	1	3	14	4	4	2	1	3	14	1	2	2	4	4	13	4	4	1	2	3	14	55
57	4	4	2	1	3	14	4	4	2	1	3	14	2	2	2	4	4	14	1	3	1	2	2	9	51
58	4	4	2	2	3	15	4	4	2	2	3	15	1	1	1	4	4	11	4	1	2	1	1	9	50

Evaluación y puntuación del instrumento:

Técnicas e instrumento de recolección de datos				
Variable	Técnica	Instrumento		
Calidad organizacional educativa.	Encuesta	Cuestionario describe las actividades que realiza la autoridad en la institución educativa.		
Escala valorativa				
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Me da igual	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

Fuentes Escala valorativa (Elaboración propia)

Escala de apreciación

NIVEL DE APRECIACIÓN			
Escala	Escala	Calidad organizacional educativa	
Cuantitativa	Cualitativa	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
1	Bajo	1	33
2	Regular	34	66
3	Alto	67	100

Fuentes Escala valorativa (Elaboración propia)

Evaluación de nivel por dimensiones de								
Escala Cualitativa	Escala Cualitativa							
Niveles	Dirección organizacional		Desempeño profesional		Infraestructura y equipamiento		Recursos didácticos	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
Bajo	1	8	1	8	1	8	1	8
Regular	9	16	9	16	9	16	9	16
Alto	17	25	17	25	17	25	17	25

Fuentes Escala valorativa (Elaboración propia)

Anexo 13: BASE DE DATOS GESTIÓN PEDAGÓGICA

N°	DIMENSIÓN: ENSEÑANZA APRENDIZAJE															DIMENSIÓN: CONVIVENCIA						PROM	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	T	15	16	17	18	19	20		T
	1	4	1	2	2	4	2	4	1	2	2	3	2	2	3	34	4	2	2	2	3		4
2	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3	2	57	2	4	3	2	4	4	19	76
3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	61	3	3	2	3	4	4	19	80
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	53	5	3	3	3	4	4	22	75
5	5	4	4	3	4	3	5	4	3	3	3	3	3	3	50	5	3	2	3	4	4	21	71
6	4	4	4	2	2	2	4	4	3	2	2	2	4	4	43	2	3	3	3	4	4	19	62
7	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	54	5	3	2	3	4	4	21	75
8	4	4	4	2	2	3	4	4	3	2	2	3	2	3	42	3	4	3	2	4	4	20	62
9	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	51	3	4	4	3	4	5	23	74
10	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	49	2	4	3	3	3	3	18	67
11	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	54	2	4	3	3	3	3	18	72
12	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	5	3	48	2	2	3	3	3	3	16	64
13	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	2	49	2	2	3	3	3	3	16	65
14	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	48	3	2	2	2	3	2	14	62
15	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	46	3	2	2	2	3	2	14	60
16	3	5	5	3	3	3	3	5	5	3	3	3	5	5	54	3	2	2	2	3	2	14	68
17	4	5	2	3	4	4	4	5	2	3	4	4	2	2	48	3	3	3	3	3	3	18	66
18	2	5	5	4	4	4	2	5	5	4	4	4	1	2	51	4	1	2	2	2	5	16	67
19	3	5	3	4	4	4	3	5	3	4	4	4	3	3	52	4	1	2	2	2	2	13	65
20	3	2	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	2	3	45	1	3	2	3	2	2	13	58
21	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	3	61	4	5	2	3	2	3	19	80
22	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	59	3	5	2	3	2	3	18	77
23	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	42	3	5	2	2	2	3	17	59
24	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	3	60	3	3	3	2	5	5	21	81
25	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	5	3	48	5	2	2	2	2	2	15	63
26	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	64	5	5	5	2	2	2	21	85
27	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	59	5	2	3	5	2	2	19	78
28	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	67	5	2	2	2	2	2	15	82
29	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	49	2	5	5	5	5	5	27	76

30	4	1	2	2	4	2	4	1	2	2	3	2	2	3	34	4	2	2	2	3	4	17	51
31	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3	2	57	2	4	3	2	4	4	19	76
32	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	61	3	3	2	3	4	4	19	80
33	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	53	5	3	3	3	4	4	22	75
34	5	4	4	3	4	3	5	4	3	3	3	3	3	3	50	5	3	2	3	4	4	21	71
35	4	4	4	2	2	2	4	4	3	2	2	2	4	4	43	2	3	3	3	4	4	19	62
36	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	54	5	3	2	3	4	4	21	75
37	4	4	4	2	2	3	4	4	3	2	2	3	2	3	42	3	4	3	2	4	4	20	62
38	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	51	3	4	4	3	4	5	23	74
39	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	49	2	4	3	3	3	3	18	67
40	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	54	2	4	3	3	3	3	18	72
41	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	5	3	48	2	2	3	3	3	3	16	64
42	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	2	49	2	2	3	3	3	3	16	65
43	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	48	3	2	2	2	3	2	14	62
44	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	46	3	2	2	2	3	2	14	60
45	3	5	5	3	3	3	3	5	5	3	3	3	5	5	54	3	2	2	2	3	2	14	68
46	4	5	2	3	4	4	4	5	2	3	4	4	2	2	48	3	3	3	3	3	3	18	66
47	2	5	5	4	4	4	2	5	5	4	4	4	1	2	51	4	1	2	2	2	5	16	67
48	3	5	3	4	4	4	3	5	3	4	4	4	3	3	52	4	1	2	2	2	2	13	65
49	3	2	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	2	3	45	1	3	2	3	2	2	13	58
50	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	3	61	4	5	2	3	2	3	19	80
51	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	59	3	5	2	3	2	3	18	77
52	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	42	3	5	2	2	2	3	17	59
53	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	3	60	3	3	3	2	5	5	21	81
54	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	5	3	48	5	2	2	2	2	2	15	63
55	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	64	5	5	5	2	2	2	21	85
56	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	59	5	2	3	5	2	2	19	78
57	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	67	5	2	2	2	2	2	15	82
58	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	49	2	5	5	5	5	5	27	76

Evaluación y puntuación del instrumento:

Técnica e instrumento de recolección de datos				
Variable	Técnica	Instrumento		
Gestión pedagógica	Encuesta	Cuestionario: describe las actividades que realizan los docentes con los estudiantes y la comunidad educativa.		
Escala valorativa				
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Me da igual	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

Escala de apreciación

NIVEL DE APRECIACIÓN			
Escala	Escala	Gestión Pedagógica	
Cuantitativa	Cualitativa	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
1	Bajo	1	33
2	Regular	34	66
3	Alto	67	100

Fuentes Escala valorativa (Elaboración propia)

Evaluación de nivel por dimensiones				
Escala Cualitativa	Escala Cualitativa			
Niveles	Enseñanza aprendizajes		Convivencia y participación escolar	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
Bajo	1	23	1	10
Regular	24	47	11	20
Alto	48	70	21	30

Fuente escala valorativa de la segunda variable (Elaboración propia)

Anexo 14
CONFIABILIDAD
CALIDAD ORGANIZACIONAL EDUCATIVA

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,857	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Cuenta con estructura organizacional?	67,29	116,063	,409	,852
Aplica normas a cada cargo?	67,32	119,708	,332	,855
Orienta proyectos institucionales?	68,21	116,619	,368	,854
Aplica estilo de gestión?	66,93	108,365	,752	,838
Cumple con las normativa del calendario escolar?	67,68	105,189	,689	,839
Usted es convocado a capacitarse?	67,18	117,263	,393	,853
Usted cuenta con acompañamiento pedagógico?	67,04	119,147	,409	,853
Se reflejan lo logros de objetivos?	67,36	104,608	,793	,834
Las actividades son socializadas?	67,57	112,106	,547	,847
Usted autogestiona las capacitaciones?	68,32	116,671	,298	,858
Cuenta con gestión de repotenciación?	67,75	105,824	,823	,834
Cuentan los docentes con espacios de áreas verdes?	67,18	116,819	,537	,849
Las aulas cuentan con espacios para los rincones didáctico?	67,18	114,597	,520	,848
Las aulas son adecentadas por docentes y representantes legales?	67,32	115,708	,546	,848
La institución cuenta con laboratorios según su especialidad?	68,00	119,852	,318	,855
Las autoridades gestionan la adquisición de textos escolares?	67,75	129,083	-,139	,871
Las autoridades realizan las devoluciones de textos escolares?	67,71	115,915	,489	,850
Las vicerrectoras realizan el seguimientos a los textos escolares?	68,18	113,856	,478	,850
Los docentes utilizan los equipos de audiovisuales?	68,46	123,517	,053	,870
Los docentes cuentan con un horarios para uso de las computadoras?	67,96	118,036	,386	,853

Anexo 15
GESTIÓN PEDAGÓGICA

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,859	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Aplica el currículo?	57,43	129,365	,538	,849
Aplica los niveles de concreción del currículo?	57,43	130,921	,444	,853
Usted elabora el PCI y PCA?	57,25	136,935	,311	,857
Usted aplica las vinculaciones entre el PCI y PCA?	57,75	135,676	,200	,865
Usted realiza el enfoque pedagógico?	57,46	133,591	,461	,853
Los elementos de concreción son responsabilidad de la junta académica?	57,32	131,856	,457	,853
Usted aplica la metodología en el proceso de aprendizaje?	57,00	135,926	,308	,858
Aplica los instrumentos de evaluación?	57,79	140,101	,108	,866
Usted recibe acompañamiento académico?	57,75	133,009	,345	,857
Usted recibe acompañamiento tutorial por las vicerrectoras?	57,14	134,423	,317	,858
Usted aplica lineamientos en la micro planificaciones?	57,68	131,263	,383	,856
Usted participa con sus estudiantes en los proyectos escolares?	57,46	128,776	,487	,851
Usted realiza las adaptaciones curriculares necesarias?	57,39	122,840	,758	,840
Usted aplica el plan de mejora?	58,32	124,819	,760	,841
Usted participa en la elaboración del código de convivencia?	57,68	126,374	,529	,849
Usted participa en la elaboración del plan operativo anual?	57,14	129,312	,620	,847
Usted conoce las funciones del plan operativo anual?	57,93	131,106	,451	,853
Usted da a conocer los deberes y atribuciones?	58,29	134,212	,343	,857
Usted cumple con los eventos de integración en la comunidad educativa?	57,50	130,333	,602	,848
Usted realiza actividades en la participación estudiantil?	57,82	124,819	,699	,843

Anexo 16 FOTOS DE CAMPO

(Proyecto TINI)



Reunión con la junta Académica de la unidad educativa “Darío C. Guevara”



Encuestando a estudiantes y padres de familia



Socializando el proyecto vínculo familiar



Labor comunitaria educando en familia.



Proyecto YO LEO



Anexo 17 SOLICITUD INSTITUCIONAL PARA LA INVESTIGACIÓN

 ESCUELA DE POSGRADO UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN	Código 7001180012 Fecha inicio: Septiembre 2018 Fecha final Enero 2019
--	--	--

Babahoyo 12 de noviembre del 2018

Lic. Sabrina Pérez Oñate
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DARÍO C. GUEVARA"

Estimada rectora:

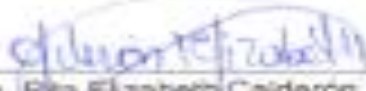
Yo, **RITA ELIZABETH CALDERÓN ROSADO**, estudiante de la universidad CESAR VALLEJO de la ciudad de Piura en la república del Perú, le solicito de la manera más comedida y para beneficio de la comunidad guevariana, me permita realizar una investigación de campo en el marco de mi tesis de Maestría en Administración de la Educación cuyo título es "CALIDAD ORGANIZACIONAL EDUCATIVA Y GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DARÍO C. GUEVARA", PARROQUIA EL SALTO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS, ECUADOR 2018". Tema que ha sido aprobado y revisado por el Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides, tutor de tesis de la U.C.V.

El objetivo principal de mi tesis es determinar la relación entre la calidad organizacional educativa y gestión pedagógica de la unidad educativa "Darío C. Guevara" e identificar los beneficios que tiene la unidad educativa a la comunidad guevariana.

En el proceso de la recolección de información sobre la dirección organizacional y enseñanza aprendizaje a los estudiantes, se guardará en todo momento la privacidad necesaria para salvaguardar la identidad de los sujetos investigados y el respeto a la institución y los docentes.

Por todo lo expuesto solicito su autorización para desarrollar esta investigación y me gustaría contar con su colaboración y con el cuerpo docente de la institución. Sin más que expresar me suscribo de usted.

Atentamente,


Lic. Rita Elizabeth Calderón Rosado
1203516784



Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

Yo, Yván Alexander Méndez Espinoza, DTC de la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor de la tesis titulada "Calidad Organizacional educativa y gestión pedagógica de la Unidad Educativa "Dario C. Guevara" provincia Los Ríos, Ecuador, 2018." de la estudiante Calderón Rosado, Rita Elizabeth, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 23 de enero de 2020



DR. YVÁN MENDÍVEZ ESPINOZA
DNI: 19188655

Reporte de Porcentaje de Turnitin

Captura realizada por la Unidad de Posgrado – Piura / Dr. Yván Méndez Espinoza / DTC

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=1245411377&s=1&lang=es&u=1073627063

feedback studio Calidad Organizacional educativa y gestión pedagógica de la Unidad Educativa "Dario C. Guevara" provincia Los Ríos, Ec... /1 < 38 de 51 > ?

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAestrÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Calidad Organizacional educativa y gestión pedagógica de la Unidad Educativa "Dario C. Guevara" provincia Los Ríos, Ecuador, 2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:
Lic. CALDERON ROSADO, Rita Elizabeth (ORCID 0000-0003-3305-7348)

Página: 1 de 59 Número de palabras: 13895 Text-only Report High Resolution Activado 10:47 a.m. 23/01/2020

Resumen de coincidencias

22 %

Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

Número	Fuente	Porcentaje
1	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	9 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4 %
3	Entregado a Colegio Se... Trabajo del estudiante	1 %
4	Entregado a Internation... Trabajo del estudiante	1 %
5	dspace.utpl.edu.ec Fuente de Internet	1 %
6	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %

Autorización de Publicación de Tesis en Repositorio Institucional UCV

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo Rita Elizabeth Calderón Rosado identificada con DNI N° 1203516784 egresada del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, autorizo la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **“Calidad Organizacional educativa y gestión pedagógica de la Unidad Educativa “Darío C. Guevara” provincia Los Ríos, Ecuador, 2018”**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33


FIRMA

DNI: 1203516784

FECHA: 29 de Octubre del 2019



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Acta de sustentación de tesis



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 15:00PM del día 29 de octubre de 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: Calidad organizacional educativa y gestión pedagógica de la Unidad Educativa "Darío C Guevara" provincia Los Ríos, Ecuador 2018, presentada/o por el /la bachiller CALDERÓN ROSADO, Rita Elizabeth

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____

APROBAR POR MAYORÍA

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como APTA para recibir el grado de MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Piura, 29 de octubre de 2019


DR. BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEÓN
PRESIDENTE




DRA. LEÓN MORE ESPERANZA IDA
SECRETARIO


DR. TAMARIZ NUNJAR HILDEGARDO OCLIDES
VOCAL

Autorización de la Versión Final del Trabajo de Investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

CALDERÓN ROSADO, Rita Elizabeth

INFORME TITULADO:

**Calidad Organizacional educativa y gestión pedagógica de la Unidad Educativa
"Darío C. Guevara" provincia Los Ríos, Ecuador, 2018.**

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 29 DE OCTUBRE DEL 2019

NOTA O MENCIÓN: aprobada por Mayoría.



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA