



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

Taller de estrategias pedagógicas para mejorar la calidad educativa de las docentes de los
Centros de Desarrollo Infantil - Guayaquil 2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Guerrero Chunga, Noemí Elizabeth (ORCID: 0000-0003-2477-082X)

ASESORA:

Mg. Pulache Herrera, Carmen Mariela (ORCID: 0000-0002-5829-4422)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

Piura - Perú

2019

Dedicatoria

Mi tesis la dedico de todo corazón a Dios por darme las fuerzas, sabiduría y salud, para no desmayar en el camino y cumplir mis objetivos.

A mis queridos y amados padres que pese a su sencillez han sabido guiarme por el camino del bien, compartiendo sus sabios consejos e infundados valores, pero más que nada su amor.

También resalto el nombre de mis hermanos María, Natalia y Roberto de los cuales compartimos muchas experiencias y sobre todo la principal que es la unión de la familia, los quiero mucho. Mi esposo Salomón y mis amados Hijos Danna, Dereck, Dasha, por ser mi vida, mi inspiración para superarme, que, aunque hemos pasado por momentos difíciles siempre me brindan su cariño, comprensión y amor.

A mis queridos compañeros y amigos pasados y presentes que sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos, alegrías y tristezas, en especial a mis amigas del OCU.

La Autora

Agradecimiento

Gracias a Dios por la vida de mis padres, también porque cada día bendice mi vida con la hermosa oportunidad de estar y disfrutar al lado de las personas que sé que más me aman, y a las que yo sé que más amo en mi vida, gracias a Dios por permitirme amar a mis padres, gracias a mis padres por permitirme conocer de Dios y de su infinito amor.

Gracias a mis hijos y a mi esposo por entender que mediante el proceso de estudios, fue necesario realizar sacrificios como momentos a su lado, y otras situaciones que demandaban tiempo, tiempo del cual los dueños eran ellos.

La amistad es aquello que te permite caminar en la vida con seguridad, es el apoyo que no encontraste en tu familia ni allegados, la amistad es el apoyo y la confianza que la vida te permitió disfrutar mediante otra persona, allegada tal vez a tus círculos sociales.

La Autora.

Página del Jurado



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 20:00PM del día 20 DE DICIEMBRE DE 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: Taller de estrategias pedagógicas para mejorar la calidad educativa de las docentes de los Centros de Desarrollo Infantil - Guayaquil 2018, presentada/o por el /la bachiller **GUERRERO CHUNGA, NOEMÍ ELIZABETH**.

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____

_____ *APROBADO POR UNANIMIDAD* _____

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como _____ *APROBADO* _____ para recibir el grado de MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

PIURA, 20 DE DICIEMBRE DE 2019

DR. SAAVEDRA OLIVOS JUAN JOSÉ
PRESIDENTE



DRA. MARIBEL DIAZ ESPINOZA
SECRETARIA

DR. BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEON
VOCAL

Declaratoria de Autenticidad

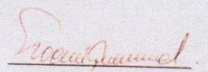
Yo, Guerrero Chunga Noemí Elizabeth, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con CI 0920194172, con la tesis titulada "Taller de estrategias pedagógicas para mejorar la calidad educativa de las docentes de los Centros de Desarrollo Infantil - Guayaquil 2018".

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, diciembre dl 2019



.....
Lic. Guerrero Chunga, Noemí Elizabeth

CI N° 0920194172

v

v

Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratoria de Autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de Tablas.....	vii
Índice de Figuras.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	11
2.1 Tipo y Diseño de la investigación.....	11
2.2 Operacionalización de variables.....	12
2.3 Población, muestra y muestreo.....	14
2.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	14
2.5 Procedimiento.....	15
2.6 Métodos de Análisis de Datos.....	15
2.7 Aspectos éticos:.....	15
III. RESULTADOS.....	16
IV. DISCUSIÓN.....	26
V. CONCLUSIONES:.....	28
VI. RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS.....	30
ANEXOS:.....	32
Anexo N° 1 Cuestionario de Taller Estrategias Pedagógicas.....	32
Anexo N° 2 Registro Descriptivo.....	33
Anexo N° 3 Matriz de Consistencia.....	34
Anexo N° 4 Ficha de evaluación del instrumento: Cuestionario.....	35
Anexo N° 5 Autorización para aplicación de Instrumentos.....	38
Anexo N° 6 Constancia de Validación.....	39

Anexo N° 7 Informe de Calibración de Instrumentos.....	40
Anexo N° 8 Sesiones de trabajo del Taller	41
Anexo N° 9 Evidencias Fotográficas.....	52
Anexo N° 10 Acta de Originalidad	53
Anexo N° 11 Pantallazo de Software Turniti	54
Anexo N° 12 Autorización de Publicación.....	55
Anexo N° 13 Autorización Final.....	56

Índice de Tablas

Tabla 1 Población	16
Tabla 2 Resultados del objetivo general.....	19
Tabla 3 Resultados del objetivo específico 1	20
Tabla 4 Resultados del Objetivo específico 2	21
Tabla 5 Resultado del Objetivo específico 3	22
Tabla 6 Resultados del objetivo específico 4	23
Tabla 7 Verificación de la hipótesis general	24
Tabla 8 Verificación de la hipótesis específica 1	25
Tabla 9 Verificación de la hipótesis específica 2	26
Tabla 10 Verificación de la hipótesis específica 3	27
Tabla 11 Verificación de la hipótesis específica 4	28

Índice de Figuras

Figura 1 Resultados del objetivo general	19
Figura 2 Resultados del objetivo específico 1	20
Figura 3 Resultados del Objetivo específico 2	21
Figura 4 Resultado del Objetivo específico 3.....	22
Figura 5 Resultados del objetivo específico 4	23

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo de investigación fue determinar cómo la aplicación de un taller sobre estrategias pedagógicas mejora la calidad educativa de las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Guayaquil 2018.

La investigación es de tipo básica, según Hernández, y otros (2006) el diseño aplicado es el denominado pre experimental con un grupo al que se le realizará un pre y post test, donde se analizó una muestra censal de 15 docentes a través de un instrumento para determinar el nivel de calidad educativa los cuales fueron validados a través de juicio de expertos y determinado por grado de confiabilidad. Los resultados son: El Pre Test el 100% de las docentes del Centro de Desarrollo Infantil refieren que pocas veces se inclinan a tener calidad educativa, todo ello antes de la aplicación del taller, el Post Test el 86.7% de las docentes del Centro de Desarrollo Infantil refieren que casi siempre y el 13.3% indican que siempre se inclinan a tener calidad educativa, todo ello después de la aplicación del taller. Como conclusión se tiene que el valor de la prueba estadística es $p=0.000$ con nivel de significancia menor al 5% ($p < 0.05$), demostrándose que el Taller sobre estrategias pedagógicas mejora significativamente la calidad educativa en el Centro de Desarrollo Infantil, Guayas-2018.

Palabras claves: estrategias, calidad educativa y pedagogía

ABSTRACT

The objective of this research was to determine to what extent the workshop on pedagogical strategies improves the educational quality of the teachers of the Guayaquil Child Development Center 2018.

The research is basic, and according to Hernández, and others (2006) the applied design is the so-called pre-experimental with a single group with pre and posttest, where a census sample of 15 teachers was analyzed through an instrument for determine the level of educational quality which were validated through expert judgment and determined by degree of reliability. The results are: The Pretest 100% of the teachers of the Child Development Center report that they are rarely inclined to have educational quality, all before the application of the workshop, the Post Test 86.7% of the teachers of the Center of Child Development refer that almost always and 13.3% indicate that they are always inclined to have educational quality, all after the application of the workshop. In conclusion we have that the value of the statistical test is $p = 0.000$ with significance level less than 5% ($p < 0.05$), demonstrating that the Workshop on pedagogical strategies significantly improves educational quality in the Child Development Center, Guayas-2018.

Keywords: strategies, educational quality and pedagogy.

I. INTRODUCCIÓN

La Universidad de las Américas (UDELAS) tiene como misión tomar en cuenta una trilogía que entrelaza este curriculum: La Universidad que desarrolla en los estudiantes una mentalidad científica y de investigación donde se valoran los hechos demostrados, en el cual se prepara a los profesionales que permitirán perfeccionar la situación de una nación, además de resaltar las características esenciales de la misma, en la institución se inculca el desarrollo especializado en la metodología de instrucción, con ello se obtiene el apresto de profesionales que puedan prepararse a los cambios del nuevo lapso.

Mostrarse de acuerdo a la formación pedagógica propone unir a la comunidad en lo académico, para poder formar profesionales promotores y líderes del cambio social. Una de las carreras pioneras de la UDELA es la de estimulación y orientación Familiar, la cual es parte de la visión que promueve los aspectos preventivos y de servicio para la niñez de 0 a 5 años, encaminada hacia la disminución de la pobreza y la incorporación de la población de la población en desventaja social en el desarrollo económico del país.

Jiménez (2012) educadora parvulario, expone que el infante que asiste a una estimulación temprana desarrolla al máximo capacidades que facilitan el aprendizaje, además desarrolla habilidades de lenguaje, memoria entre otras. Además, sostiene que en los C.D.I se debe elaborar estrategias para atender a los requerimientos y planes a cumplir.

En Ecuador existe Centro de Desarrollo Infantil brindando asistencia por el Mies ya sea por dirección inmediata o por acuerdos dirigidos a niños de 1 a 3 años cinco días a la semana, recibiendo para este efecto atención en estimulación, alimentación y salud preventiva, como prioridad son los infantes que se encuentran en estado de vulnerabilidad lo cual se establece en art. 44 y 46 primer numeral de la constitución junto con objetivos del Buen Vivir y Cod. de la Niñez y Adolescencia.

La Fundación Por un Futuro Feliz es la encargada de recibir los fondos económicos para sus tres C.D.I de Guayaquil, en cada unidad se atienden a cincuenta niños y niñas desde uno a tres años, separados por grupos etarios cada centro tiene cincuenta niños y niñas y cinco educadoras, diez niños y niñas para cada una de la maestra.

La comunidad está de acuerdo con la existencia del C. D. I. ya que los niños permanecen ocho horas dentro de la unidad mientras los padres trabajan fuera tranquilamente y mejoran su condición económica. Las educadoras realizan planificaciones semanales pero la mayoría de días las actividades son repetitivos y no utilizan los instrumentos o materiales que tenemos en las unidades, hay momentos en que los niños se cansan y quieren algo novedoso

y eso provoca llanto y accidentes. Así mismo cuando les tocas trabajar en los juegos en rincones no saben que materiales usar con su grupo de niños y niñas, cuanto tiempo estar en el rincón, en que momento dirigir la actividad.

Además, se observa a diario los niños y niñas se despliegan con escasa facilidad a realizar inclinaciones, pues no existe estimulación que permita brindar averiguación y prever en las dificultades que presenten los C.D.I.

Se indica entonces que la calidad educativa complace los requerimientos que asiste a la instrucción, las competitividades, destrezas que aportan a la comprensión y trasplanta a las personas al perfeccionamiento.

Por ello se consideró como aporte para esta investigación diversos estudios entre los cuales resaltan:

Porras (2013) elaboro su trabajo “Formación del Procedimiento de Calidad Educativa en centros estatales de Villavicencio”. En la que se trató metodología y análisis de la enseñanza, donde los estudiantes se encuentran complacidos con las instituciones donde se educan, los educadores de igual manera, a diferencia de dos establecimientos que admiten encontrarse poco complacidos a esto se suma las opiniones de los P.F. que se sienten poco complacidos; en referencia a la labor de la organización en la se destaca la estimación: privación de la ideología, políticas y estímulo a futuros escolares, diversas expectativas para las áreas y la utilidad de estrategias para brindar a los beneficiarios.

Velásquez (2012) Cultura organizacional y calidad educativa en establecimientos de E.B. regular en Iquitos. Donde se revelo que el 53% de la I.E. mantienen una labor adecuada luego de aplicar una exploración a la población considerada, la cual mediante un cuestionario respondieron a las interrogantes planteadas, por lo que luego del análisis de las mismas ultimaron en que la calidad que se ofrece en la I.E. es apropiada.

La exploración de Barrios (2011) nombrada Calidad de las escuelas Bolivarianas en Venezuela”, la cual se enmarco bajo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y diseño no experimental, donde se fueron considerados para las opiniones doscientos noventa educadores, quienes dieron respuesta a las interrogantes empleadas en el estudio, las mismas que revelaron que el rango de calidad es inapreciable el mismo que se relaciona con el rendimiento y deserción escolar. Se refleja escasa colaboración de la comunidad educativa, para el cumplimiento de las metas propuestas y que en ocasiones varias de ellas se asemejan a la calidad educativa, teniendo en cuenta que la comunidad forma parte importante del

contexto educativo, pues se debería solucionar dificultades y requerimientos que solicita la misma comunidad a quien se brinda el servicio.

Salina (2014) en su indagación “La calidad y la gestión pedagógica” donde se empleo un cuestionario para establecer la correspondencia entre ambos aspectos el cual se ejecuto en docentes y directivos siendo una investigación básica, descriptiva y correlacional conformada la población por quince educadores, tres administradores y diez estudiantes, la cual luego de tabular los resultados reflejo el 0.898 lo cual refleja positiva resumiendo en un 79% variabilidad de ambas variables.

Reinoso (2015) con su tesis “Diseño de planes para la aplicación de estrategias pedagógicas” aplicado en la U. Católica de Ambato”. Donde se trabajó con estudiantes de E.G.B. del nivel medio específicamente para la asignatura de Leng. y Lite. las misma por medio de actividades constructivistas empleo herramientas que permitieron al docente aplicarse en las temáticas que refieren al área donde permitió según los resultados aplicados a 24 docentes como las estrategias pedagógicas permiten que se mejore el rendimiento de los educandos, utilizando una lista de cotejo la misma que permitió verificar las alternativas consideradas para el estudio. Luego de aplicar el estudio se concluyo que las dificultades en el área de Lengua y Literatura en ocasiones provienen por la desactualización a la aplicación de estrategias pedagógicas que emplee el docente y que permita al estudiante fortalecer su conocimiento.

La indagación de Molina (2016) elaborada en la ciudad de Milagro la cual se denomina Análisis de la calidad educativa que se ofrece en clientelas de la Coop. Inés María tuvo con el propósito determinar el nivel de calidad y como la misma perturba a los clientes, por medio de un instructivo de convenio y preparación positiva, siendo un estudio cuantitativo ya que se recolecta, resuelve y examina los datos de los aspectos en estudio, además la indagación es de tipo representativa y aclaratoria puesto a que el estudio es exudativo, las técnicas empleadas pueden determinar el descontento de la asociación educativa el cual refleja que el 70% de los encuestados quienes admiten que no existe calidad lo cual genera inconformidad en los usuarios.

Para fundamentar el tema de investigación se hizo las pesquisas teóricas, como esclarecer lo que significa taller de estrategias pedagógicas.

En tal sentido al mencionar esta definición se refiere a la labor que se realiza y se relaciona con el proceder educativo buscando el propósito de instruir y formar al estudiante, por ello

define en teorías que se apuntan a la creatividad, la innovación y la diversificación de aprendizajes. (Romero, Escorihuela, & Ramos, 2009)

En este aspecto es imprescindible recalcar que las estrategias se emplean en el ámbito cognitivo, social y afectivo, además que proporcionan beneficios a los infantes ya que comprenden diversas necesidades escolares permitiendo adaptarse a los tipos de aprendizaje y al contexto, también lleva consigo la estimulación de incrementar el proceso educativo y alcanzar niveles propuestos o en su efecto superarlos.

Trueba (2009) responde que es un sistema donde se integra lo teórico y lo práctico. Se identifica por la indagación, el estudio por hallazgo y la labor en equipo, representa un componente externo, recauda de manera coordinada sus recursos de acuerdo a la temática para así obtener el beneficio. Sobresale por el procedimiento que da para dar solución a dificultades, por la preparación y colaboración de sus integrantes. El autor sostiene que un taller sobre estrategias pedagógicas es un grupo de actividades de índole académico – administrativo, previamente planificadas y sistematizadas con un fin educativo basado en la práctica docente.

Estrategia son las operaciones concebidas y proyectadas metódicamente en un lapso para alcanzar un propósito.

La estrategia es la organización antepuesta a los fragmentos considerando aspectos a manera general.

Se comprende como la acciones que toma el educador con el propósito de favorecer el aprendizaje, donde emplea métodos que cumplen un proceso y técnicas que permiten edificar los conceptos y manera creativa y emprendedora.

Son herramientas que el educador plantea y que permiten al estudiante facilitar el procesamiento de la información, es decir que promueven la conceptualización d ellos contenidos.

Las estrategias que el docente aplique deben relacionarse con el constructivismo poniendo a un lado la enseñanza tradicional y que sea el estudiante quien a través de las estrategias que manifieste el educador construya su propio aprendizaje.

Las estrategias deben ser diseñadas de tal manera que motiven a los estudiantes, despierten el interés por el análisis las suposiciones, solución de dificultades además de organizar espacios, conceptos y procesos del aprendizaje.

(Moreira, 2010) menciona: “Es preciso considerar que las definiciones o conocimientos que se tenga proporcionan la comprensión de los mismos”. Por ello se explica que las estrategias que el docente maneje permiten la obtención de un aprendizaje.

(Weitzman, 2015). Las estrategias pedagógicas se deben concentrarse en el aprendizaje más que en la enseñanza y requiere desplegar estrategias pedagógicas diferenciadas y adaptadas a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje dignificando la labor basadas en la indagación, y reconstrucción de nuevas ilustraciones, tanto individual como colaborativamente y en equipo.

Es por ello importante al aplicar estrategias pedagógicas que se obtengan resultados visionarios que se apliquen e implementen en el contexto o situaciones que atraviesen los estudiantes. Asimismo, las estrategias son el efecto de un ejercicio. Por lo que se define como el conjunto de pasos que desarrolla el estudiante y utiliza de forma reflexiva para aprender significativamente las necesidades y situaciones escolares.

A continuación, se destaca las particularidades que conciernen a estrategias pedagógicas y que se emplean en la programación.

Estrategias cognitivas: refiere al proceso del ser humano que concierne al conocimiento, a la adquisición de conceptos y como estos se los aplica en las experiencias cotidianas donde implique distinción, retención, conceptualización y solución de situaciones, por ello es necesario aplicar estrategias que guíen al desarrollo de lo cognitivo.

Lo expuesto por Chadwick (2011) refiere al control de actividades intelectuales donde incluye un proceso el cual el menor utiliza para registrar y optimizar sus habilidades, permite que centren su atención en procedimientos secuenciales, de decisión, respeto de normas.

Responden a acciones que ejecuta el infante durante el aprendizaje las mismas que se relacionan con el contexto y tema programado.

Según, (Cicarelli, 2006) señala que las estrategias cognitivas son: “ordenamientos mentales empleadas para suministrar el provecho de discernimiento”, en otras palabras; a través de las estrategias que son mentales, el escolar obtiene instrucciones necesarias de manera impresionante según sus cualidades y estimulaciones que reciban por el educador.

Se relacionan a labores constituidas que son empleadas por el ser humano para presidir procesos de atención, pensamiento y solución de dificultades, con ello a través de los saberes previos desarrollan actividades para dar solución a las dificultades presentadas.

Empleadas para regular el accionar de los seres humanos en tal medida que al ejecutarse permite conseguir otras acciones para alcanzar los planes o metas programados, una

característica esencial de la estrategia cognitiva es que no detalla ni determina una acción en sí, sino que toma adecuadamente la decisión o acción a ejecutarse, implica la existencia de un propósito y la conciencia que el mismo existe, además del autocontrol, supervisión y evaluación, con ello responden directamente a pensamientos accionar conducta que se asemejan a los conocimientos que tiene el ser humano previo a adquirir una definición teórica de la misma.

Así pues, el integrar estas estrategias en el periodo de conciliación permite que los infantes encajamientos del C.D.I. alcancen a obtener los soportes para el proceso de ejecución de capacidades intelectuales y comprensión de contenidos

Estrategias socio-afectivas: considerando que lo socio-afectivo en la niñez representa la formación o la base del temperamento de los chicos puesto que este aspecto es fragmento de las personas, por ello representan a las estrategias socio-afectivas como aquellas formas del proceder que se acogen a los factores personales y sociales en el aprendizaje.

Su importancia reside en que el aprendizaje no solo se basa a lo cognitivo sino a las emociones, motivaciones y satisfacción que el ser humano.

En este tipo de estrategia resalta mucho la cooperación con otras personas, las estrategias sociales refieren mucho a la conducta social, en ella interviene la comunicación como parte de la misma, el proceder con otras personas en una sociedad hace que se genere una relación activa entre el sujeto y su entorno este tipo de estrategias se emplea de manera directa con otro individuo y se rechaza cuando entre ambos no están compaginadas, se considera que un sujeto posee una conducta social aceptable al comportarse con respeto y muestra interés por sentirse acogido y aceptado entre ellos, ya que manifiesta en su contexto a la solución de dificultades de manera grupal, específica a manera de actuaciones interrelacionales que ayudan la apropiada relación con los demás de manera positiva y efectiva, pues la interacción se vincula en sus disímiles expresiones.

Se discurren como un régimen de competitividades interpersonales que le suministran a la persona interrelacionarse beneficiando el desarrollo preeminente de capacidades prioritarias del aspecto social.

Dongil y Cano (2015) aludieron que las estrategias sociales responden a cualidades que diseñan la compasiva práctica en las relaciones interpersonales en algunos ambientes o momentos de interacción, como el desarrollo del sujeto.

Peñañiel (2014) define como los procederes difundidos preceptivamente, registradas en la sociedad de forma supuesta en el contexto intercultural que se desarrolla.

Sánchez (2016) indica que son componentes principales de las personas, los que le proporcionan inferir, declarar y formular sus opiniones, emociones y aspiraciones en diferentes maneras de interacción. Para el autor son conductas conmensurables y volubles en situaciones oportunas a disímiles argumentos y momentos que les suministra revolve de forma efectiva su intrusión y el aspecto interpersonales con el fin de confrontar las permutaciones que proveen como alcanzar sus objetivos particulares.

Dentro de aspecto afectivo se refiere a las agitaciones, condiciones, estimulaciones y productos, elementos que influyen claramente en el asunto de nociones y la mejor forma de hacerles frente es mediante la utilidad de estas estrategias que se registren tales como descender la angustia, alentar y considerar la destemplanza entusiasta; que registre sus agitaciones y cualidades.

Las estrategias afectivas se emplean la para comprimir la zozobra la desconfianza a errar y acrecentar la práctica e inseguridades puesto que le accede al prójimo tener en cuenta su oportuno ascenso, las herramientas están a su trascendencia y sus fines. El mecanismo afectivo efecto en un aumento en la autoestima y la motivación de los principiantes para su juicio de noviciado.

Considerando a la motivación como uno de los elementos relevantes para la instrucción, puesto que cuando el educando no muestra deseos de educarse, toca que el docente la emplee como una estrategia que permita alcanzar los fines deseados. Ciertos especialistas denominan a la motivación como una etapa intrínseca en las personas donde la misma orienta y sostiene su comportamiento.

En tal sentido esta definición inspira a la persona a tener el deseo de aprender. Aunque existen diversas maneras para provocar este deseo el docente debe aplicar las estrategias para lograrlo y generar en el estudiante el deseo de aprender.

Enfatiza la combinación de estrategias que permiten motivar a los estudiantes en el proceso educativo. Provoca el proceso, el control automático y el deseo por medio de herramientas que animen al logro de los aprendizajes

En este sentido las estrategias afectivas motivan las actitudes y sentimientos permite a las personas entreguen de si en el proceso educativo.

Estrategias Psicomotriz: conllevan a aquellas que se relaciona con psico y motricidad, dos vocablos que estudian el pensamiento y las emociones y el segundo el desarrollo motos y movimientos, el propósito de la psicomotricidad es que el estudiante domine, coordine y controle las partes de su cuerpo así como la experimentación con otros recursos, en este

sentido se admite que la motricidad define movimientos en el estudiantes y lo hace a través de los conocimientos que posee o que adquiera.

En este sentido el juego es un papel importante ya que el infante a través del mismo desarrolla su motricidad intencionalmente de igual manera permite descubrir la capacidad que posee cada estudiante en cuanto a su cuerpo, coordinación desplazamiento y al descubrimiento que tiene del mismo.

Referente la variable calidad educativa es una definición que se emplea en las instituciones escolares y que tanto en establecimientos particulares como estatales se pretende alcanzar.

Lepeley (2005) precisa a calidad como el bien consignado a compensar requerimientos de los individuos.

En esta tarea se abarca la competitividad corporativa, los fundamentos el cuidado al beneficiario y la instrucción de estudiantes, por ello se requiere efectuar y considerar aspectos que sean visibles y considerables para la instrucción y beneficio de los usuarios.

La calidad de la educación considera factores claves que encaminan a las mejoras de la institución (Cantú 2011) citado por Salinas (2007) afirma que al ser los bienes satisfactorios para el usuario se afirma una calidad la cual se persigue con el servicio que se brinda.

Rivera (2014) expresa: “en cierto sentido los contenidos positivos son sinónimo de calidad con mayor razón las practicas que se lleven a cabo”

Rivera (2014) sostiene “concurren asimismo elementos que favorecen el asunto educativo, quienes incumben ser estimados prontamente en el perfeccionamiento educativo. Estos pertenecen a la asociación escolar y representantes”

Con relación a lo expuesto por Jabaloyes, Carot, Martínez, Coca, García, (2009) sostienen es esencial las contribuciones que se den en beneficio de la I.E. y de no se centren en el beneficio personal, al contrario que se preocupe por las mejoras de los actores quienes son parte de la misma y muestran su satisfacción.

En este sentido Zas (2012) admite que la satisfacción del estudiante es importante para estimar la calidad en la I.E. lo mismo sostiene Gonzáles, citado en Salinas (2007) quienes declaran que con la satisfacción el establecimiento situé herramientas convenientes y que se ejecuten acciones necesarias que envuelvan sus expectativas.

En este sentido menciona las dimensiones:

Estrategias pedagógicas: las mismas que corresponden a un grupo de acciones que el docente realice para llevar a la formación del estudiante, las mismas que resaltan en su aspecto cognitivo con los conceptos que adquiera, las socioafectivas con la interacción con otras

personas y la psicomotriz el descubrimiento de sus capacidades motoras para resolver situaciones cotidianas.

Estimulación intelectual: el interés por el directivo y el docente en la adquisición y compartir de nuevos conocimientos los mismos que son aplicados y replicados entre los actores pedagógicos para la mejora de los procesos educativos.

Uso de la comunicación: empleada de manera asertiva y empática proporcionando siempre el dialogo sin que se note una comunicación en escala, sino que la misma sea de manera horizontal para el compartir de experiencias profesionales.

Labor docente: la cual se mide y valora en base a un grupo de acciones que elabora el educador donde se resalta su planificación, la interacción con actores de la comunidad y la preparación académica del mismo.

Los discernimientos para apreciar una Educación de Calidad, según Pérez, citado en Díaz (2010) traza cuatro compendios básicos que consienten. Los cuatro principios básicos que admiten valorarla son los siguientes:

La integridad como criterio de calidad, para lograrlo es esencial poner una meta con autonomía.

La adaptación como criterio de calidad, ya que al ejecutarse las personas demuestran la cualidad de diversidad en diferentes aspectos.

Armonía y coherencia, importantes en el proceso educativo para evidenciar un momento estático la calidad.

Por ello se formula la siguiente interrogante:

¿Cómo la aplicación de un taller sobre estrategias pedagógicas mejora la calidad educativa de las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Guayaquil 2018?

La justificación de esta investigación es porque se está considerando dos variables que juegan un papel importante en el desarrollo de la sociedad, puesto que en la actualidad se requiere de maestros comprometidos con el quehacer cotidiano. Es importante destacar que presente investigación va a permitir determinar si el taller de las estrategias pedagógicas mejora la calidad educativa en docentes centros de desarrollo infantil, además de los aportes que para la Institución representa el resultado del presente para la mejora de los procesos que les permitan ser una institución de calidad.

La investigación es relevante porque permite conocer y poner en práctica los instrumentos técnicos de los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) es muy importante ya que se refuerza de manera integral el proceso educativo, y a través de ello el docente verifica si los distintos

objetivos que se encuentran establecidos en la norma técnica se han logrado en niños y niñas de manera efectiva.

Se pone en evidencia que muchos docentes desconocen pasan desapercibidos los objetivos que se debe cumplir y lograr en este nivel de educación, por lo que disminuye la calidad en el CDI, ya que desde muy pequeños se les debe de formar.

El estudio tiene implicaciones prácticas porque los resultados permitirán que el docente emplee alternativas para solucionar las dificultades que presente los niños y niñas de los CDI debido a que, si los docentes dan mejor la calidad de estrategias metodológicas condición al proceso de aplicación de instrumentos técnicos, sus niños y niñas mejorarán obviamente y el logro de aprendizaje serán exitosos.

El estudio plantea diferentes estrategias pedagógicas que se pueden aplicar en el contexto de la educación y permitirán al docente el logro de una educación de calidad.

La educación de calidad es un proceso en el que se miden diversos aspectos con el propósito de alcanzar los estándares estipulados por Mineduc y que exige.

Como Hipótesis general se plantea:

H₁ La aplicación de un taller sobre estrategias pedagógicas mejora la calidad educativa en las docentes de Centro de Desarrollo Infantil – Guayaquil – 2018.

A su vez se plantearon la específicas considerando a las dimensiones entre las cuales están: El taller sobre estrategias pedagógicas mejora el uso de las estrategias pedagógicas, la estimulación intelectual, el uso de la comunicación y la labor docente del C.D.I. Guayaquil 2018.

Se plantea como objetivo general el siguiente: Determinar en qué medida la aplicación de un taller sobre estrategias pedagógicas mejora la calidad educativa de las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Guayaquil 2018.

Asimismo, los objetivos específicos planteados se consideraron: Determinar el nivel del uso de las estrategias pedagógicas, estimulación intelectual, uso de la comunicación, labor docente en los C. D. I. Guayaquil 2018.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y Diseño de la investigación

Según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010) el diseño aplicado es el pre experimental porque permite medir las variables en estudio por medio de la realización de un pre y post test, teniendo en el punto intermedio la aplicación de una estrategia, los resultados que se obtienen no son sujetos a manipulación por parte de la investigadora. Eestudia las relaciones de causalidad utilizando la metodología experimental con la finalidad de controlar los fenómenos. Se fundamenta en la manipulación activa y el control sistemático (Bernal, 2012). La investigación es transversal puesto que analiza a los sujetos implicados en una circunstancia establecida. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

Así Dónde:

$$G= O_1 - X - O_2$$

O1: Pre – test sobre Calidad Educativa.

X: Tratamiento – Taller sobre estrategias pedagógicas.

O2: Post – test sobre Calidad Educativa.

Se ha utilizado la investigación cuantitativa puesto que se emplea una serie de datos los mismos que fueron tabulados y presentados en una hoja de cálculo para su conteo y determinación de resultados. (Niño, 2013)

Variables

Variable: Taller estrategias pedagógicas.

Trueba (2009) responde que es un sistema donde se integra lo teórico y lo práctico.

Variable: Calidad educativa.

Rivera (2014) sostiene “concurren asimismo elementos que favorecen el asunto educativo, quienes incumben ser estimados prontamente en el perfeccionamiento educativo. Estos pertenecen a la asociación escolar y representantes”

2.2 Operacionalización de variables

VARIABLE: TALLER DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Taller de estrategias pedagógicas	Trueba (2009) responde que es un sistema donde se integra lo teórico y lo práctico.	Para evaluar la variable estrategias pedagógicas se aplicó un cuestionario con 12 alternativas, en el que se consideran sus dimensiones	Cognitiva	Conocimientos Interpretaciones	cuestionario	Nominal
		Cognitiva	Motivación			
		Socio afectiva	Satisfacción			
		Socio afectiva y Psicomotriz	Psicomotriz	Dominio y control del cuerpo y movimientos		

Fuente: Elaboración propia de la autora

VARIABLE: CALIDAD EDUCATIVA

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Calidad educativa	Rivera (2014) sostiene “concurren asimismo elementos que favorecen el asunto educativo, quienes incumben ser estimados prontamente en el perfeccionamiento educativo. Estos pertenecen a la asociación escolar y representantes”	Para evaluar la variable Calidad educativa se emplea un registro descriptivo, el cual consta de 16 ítems que considera las dimensiones.	Estrategias pedagógicas Estimulación intelectual Uso de la comunicación Labor docente	Estimula entusiasmo, optimismo y fortaleza en los demás. Estimula el cambio de actitud en los estudiantes Mantiene una comunicación efectiva. Satisfacción de los estudiantes con el trato recibido del docente.	Registro descriptivo	Nominal

Fuente: Elaboración propia de la autora

2.3 Población, muestra y muestreo

Población

La población es la totalidad de los involucrados dentro de una investigación, en el presente estudio está conformada por 15 educadoras, del Centro de Desarrollo Infantil, Guayaquil, 2018.

Tabla 1 Población

Área / nivel	Hombres	Mujeres	Total
Docentes	0	15	15
Total	0	15	15

Fuente: La autora

Muestra

La muestra es sólo una fracción del total de la población, según Niño (2013) cuando los estudios tienen una población menor de 100 elementos se puede considerar al total de los integrantes realizando un censo, está conformada para 15 educadoras Centro de Desarrollo Infantil – Guayaquil.

Muestreo

El muestreo se lo realiza para tener un criterio técnico para llegar a todos los involucrados, llegando a la totalidad de todos los participantes del estudio con lo que el nivel de confiabilidad es muy alto.

2.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

La encuesta es una técnica de la investigación que tiene como objetivo medir variables de una determinada realidad a través de preguntas cerradas que se formulan en el cuestionario, que presenta diferentes opciones de respuestas según el caso, utilizando tanto formatos impresos como digitales (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010). Asimismo la técnica de observación con la que se pudo medir la variable Calidad Educativa

Instrumentos

El instrumento se lo diseña para recolectar los datos de los involucrados en una problemática. El cuestionario que responde a una apreciación del docente en cuanto a las estrategias pedagógicas y para la variable calidad educativa se empleó un registro descriptivo.

Validez La validez del instrumento se la considera con la aplicación del método de juicio de expertos, donde se consulta a profesionales en el área que emiten su criterio sobre la

coherencia, pertinencia y la viabilidad que se tiene para poder hacer la respectiva comprobación de la hipótesis, considerando la correlación entre la variable y las dimensiones, los indicadores y los ítems.

Confiabilidad:

La confiabilidad del instrumento se la considera aplicando una prueba piloto, en la que se consideró la participación de 10 personas, se realizó la prueba Alpha de Cronbach para el análisis de fiabilidad que tuvo como resultado 0,754 que de acuerdo con el nivel de confiabilidad considera una alta confiabilidad.

2.5 Procedimiento

En el presente trabajo se detalla la utilidad de ciertas instrucciones que se realizaron para obtener la información en la investigación entre las cuales detallan:

La utilidad del método cuantitativo, para analizar recolectar y proceder al análisis de los resultados, con programas informáticos que permitió obtener un análisis por medio de las tablas y los gráficos que se mostraron, se procedió a trasladar los datos en el programa estadístico. Se consideró además la aplicación de dos técnicas como son la encuesta y la observación y a su vez dos instrumentos como el cuestionario y el registro descriptivo, así se obtuvieron los resultados que luego fueron analizados.

2.6 Métodos de Análisis de Datos

Para procesar datos se realizará mediante la consistencia del análisis de la información y tabulación de datos para lo cual se utilizará programas informáticos como Excel 2010 y para el análisis de datos se utilizará el paquete estadístico IBM SPSS, versión 23.0 en español. Los datos se presentarán mediante tablas de distribución de frecuencias y la hipótesis se probará mediante el estadístico de la prueba de muestras emparejadas.

2.7 Aspectos éticos:

Los participantes deben estar enterados del propósito de la investigación, el uso que se hará de los resultados de la misma y las consecuencias que puede tener en sus vidas.

Los participantes tienen derecho a negarse a participar en el estudio y abandonarlo en cualquier momento que así lo consideren conveniente, así como negarse a proporcionar información sobre el tema. Cada vez que se utilice información suministrada por ellos o que involucra cuestiones individuales, su anonimato debe ser garantizado.

III. RESULTADOS

Resultados descriptivos de la investigación

Tabla 2 Resultados del objetivo general

ESCALA (PUNTOS)	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%
SIEMPRE (75-92)	0	0%	7	47%
CASI SIEMPRE (57-75)	0	0%	5	33%
A VECES (40-57)	5	33%	3	20%
NUNCA (23-40)	10	67%	0	0%
TOTAL	15	100%	15	100%

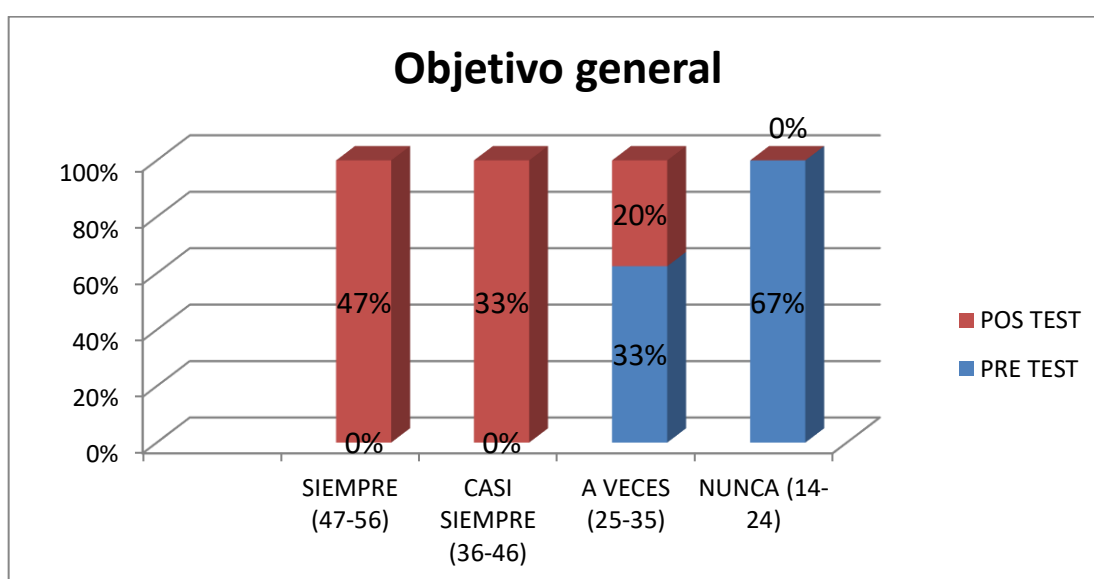


Figura 1 Resultados del objetivo general

Descripción

Los resultados mostrados en la tabla 1 y figura 1 muestran que los encuestados en el pre-test el 67% respondieron que nunca utilizan las estrategias pedagógicas para mejorar la calidad educativa, en el nivel a veces se tiene un 33%. Luego de la intervención del taller sobre estrategias pedagógicas en el post-test los resultados muestran que un 47% se encuentra en el nivel siempre, el 33% en el nivel casi siempre, y el 20% en el nivel a veces. Los resultados muestran que el nivel siempre pasó del 0% al 47%, mientras que el nivel nunca pasó del 67% al 0% con lo que se puede explicar que el taller sí ayuda a mejorar la calidad educativa.

Tabla 3 Resultados del objetivo específico 1

ESCALA (PUNTOS)	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%
SIEMPRE (75-92)	0	0%	9	60%
CASI SIEMPRE (57-75)	0	0%	4	27%
A VECES (40-57)	1	7%	2	13%
NUNCA (23-40)	15	93%	0	0%
TOTAL	15	100%	15	100%

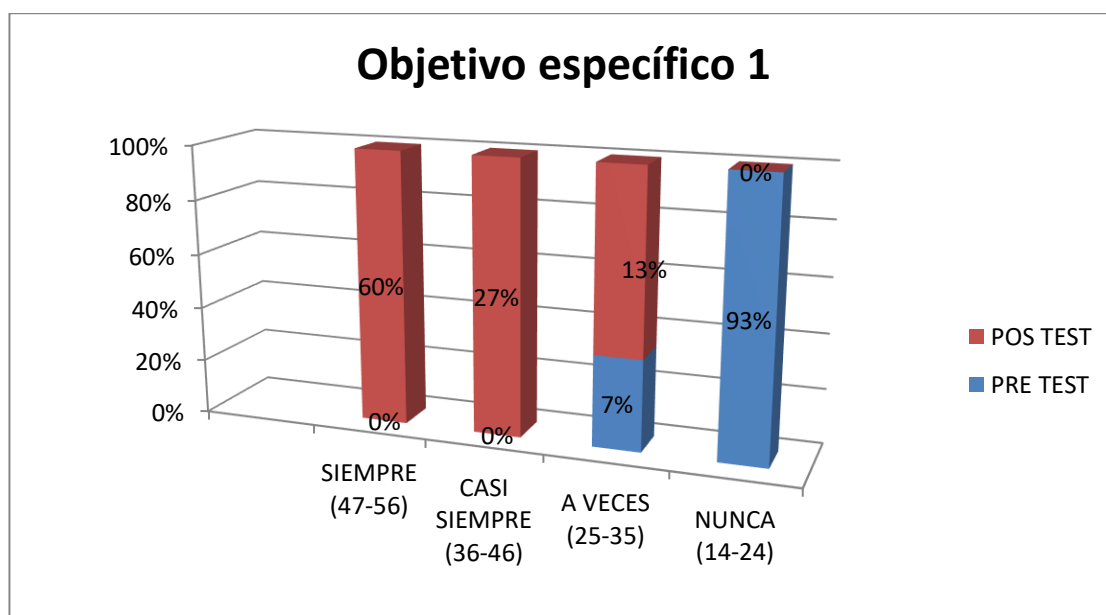


Figura 2 Resultados del objetivo específico 1

Descripción:

Los resultados mostrados en la tabla 2 y figura 2 muestran que los encuestados en el pre-test el 93% respondieron que nunca utilizan las estrategias pedagógicas, en el nivel a veces se tiene un 7%. Luego de la intervención del taller sobre estrategias pedagógicas en el post-test los resultados muestran que un 60% se encuentra en el nivel siempre, el 27% en el nivel casi siempre, y el 13% en el nivel a veces. Los resultados muestran que el nivel siempre pasó del 0% al 60%, mientras que el nivel nunca pasó del 93% al 0% con lo que se puede explicar que el taller sí ayuda a mejorar utilización de las estrategias pedagógicas.

Tabla 4 Resultados del Objetivo específico 2

ESCALA (PUNTOS)	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%
SIEMPRE (75-92)	0	0%	5	33%
CASI SIEMPRE (57-75)	1	7%	6	40%
A VECES (40-57)	3	20%	3	20%
NUNCA (23-40)	11	73%	1	7%
TOTAL	15	100%	15	100%

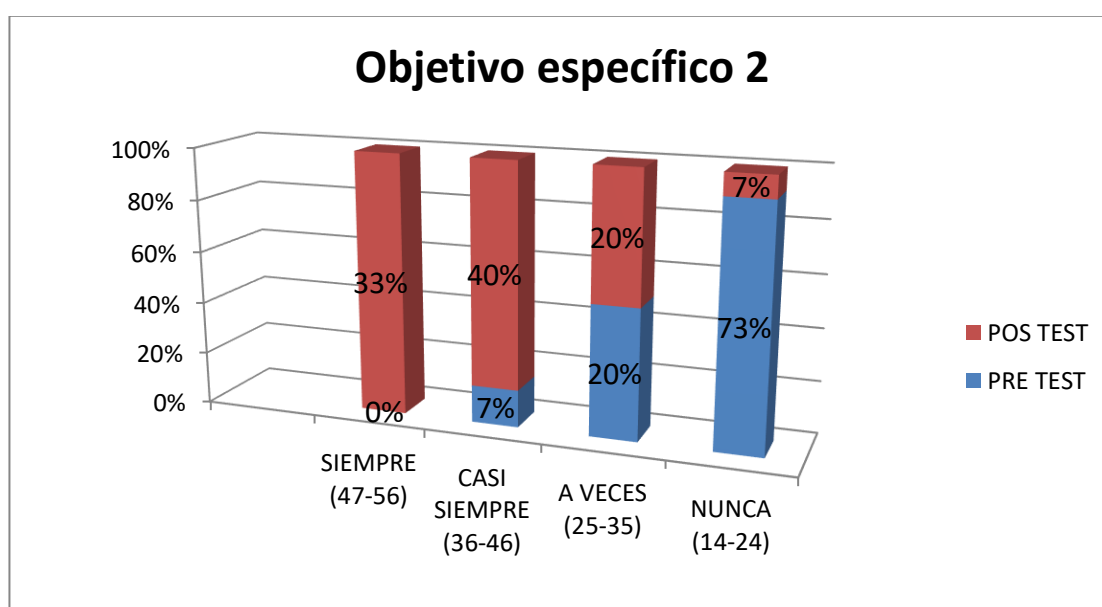


Figura 3 Resultados del Objetivo específico 2

Descripción:

Los resultados mostrados en la tabla 3 y figura 3 muestran que los encuestados en el pre-test el 73% respondieron que nunca utilizan la estimulación intelectual para mejorar la calidad educativa, en el nivel a veces se tiene un 20% y en el nivel casi siempre un 7%. Luego de la intervención del taller sobre estrategias pedagógicas en el post-test los resultados muestran que un 33% se encuentra en el nivel siempre, el 40% en el nivel casi siempre, el 20% en el nivel a veces y el 7% en el nivel nunca. Los resultados muestran que el nivel siempre pasó del 0% al 33%, mientras que el nivel nunca pasó del 73% al 7% con lo que se puede explicar que el taller sí ayuda a mejorar la utilización de la estimulación intelectual.

Tabla 5 Resultado del Objetivo específico 3

ESCALA (PUNTOS)	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%
SIEMPRE (75-92)	0	0%	9	60%
CASI SIEMPRE (57-75)	2	13%	0	0%
A VECES (40-57)	2	13%	6	40%
NUNCA (23-40)	11	73%	0	0%
TOTAL	15	100%	15	100%

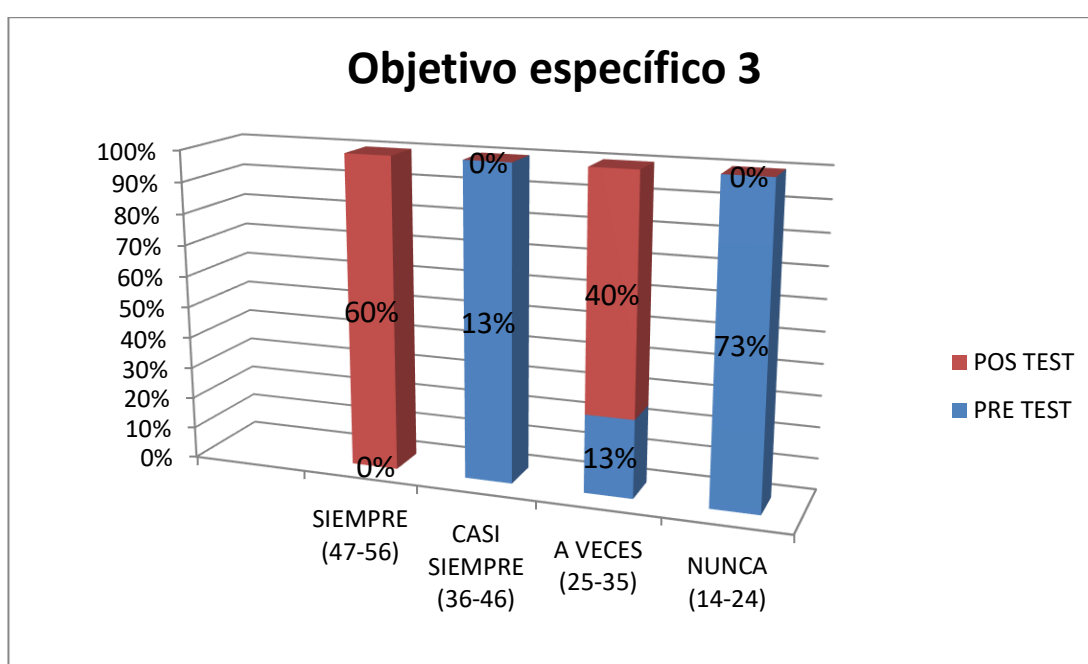


Figura 4 Resultado del Objetivo específico 3

Descripción:

Los resultados mostrados en la tabla 4 y figura 4 muestran que los encuestados en el pre-test el 73% respondieron que nunca usan la comunicación para mejorar la calidad educativa, en el nivel a veces se tiene un 13% y el nivel casi siempre en un 13%. Luego de la intervención del taller sobre estrategias pedagógicas en el post-test los resultados muestran que un 60% se encuentra en el nivel siempre, y el 40% en el nivel a veces. Los resultados muestran que el nivel siempre pasó del 0% al 60%, mientras que el nivel nunca pasó del 73% al 0% con lo que se puede explicar que el taller sí ayuda a mejorar el uso de la comunicación de las docentes.

Tabla 6 Resultados del objetivo específico 4

ESCALA (PUNTOS)	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%
SIEMPRE (75-92)	0	0%	6	40%
CASI SIEMPRE (57-75)	1	7%	3	20%
A VECES (40-57)	3	20%	6	40%
NUNCA (23-40)	11	73%	0	0%
TOTAL	15	100%	15	100%

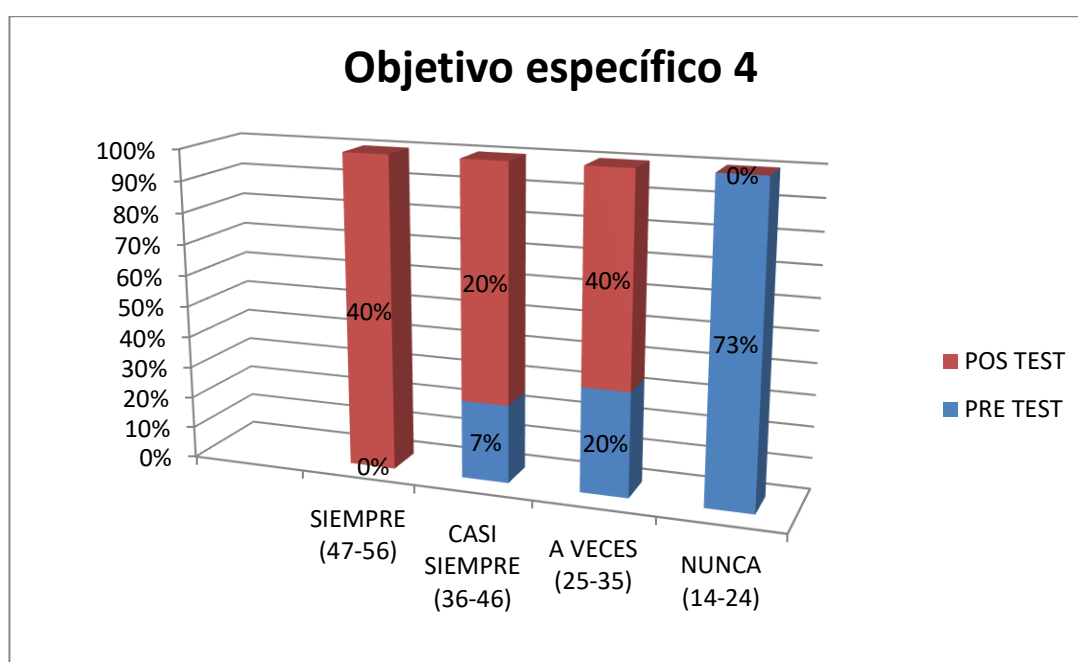


Figura 5 Resultados del objetivo específico 4

Descripción:

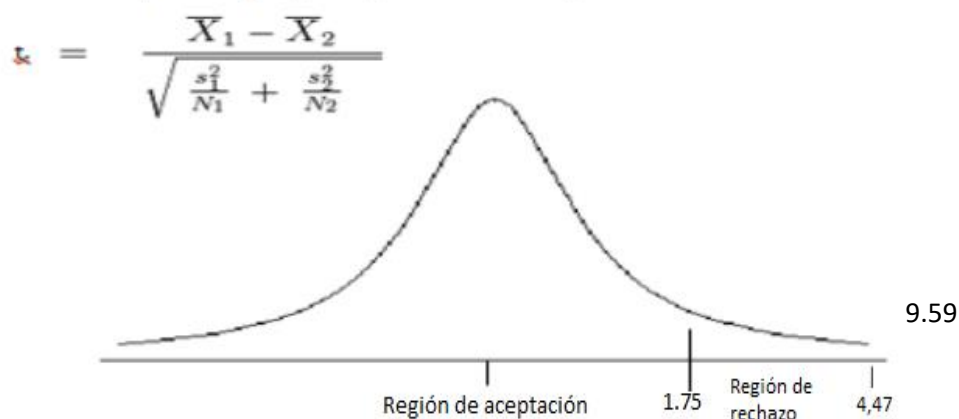
Los resultados mostrados en la tabla 5 y figura 5 muestran que los encuestados en el pre-test el 73% respondieron que el nivel es nunca que representan lo más bajo de la escala de calificación para mejorar la calidad educativa, en el nivel a veces se tiene un 20% y el nivel casi siempre tiene un 7%. Luego de la intervención del taller sobre estrategias pedagógicas en el post-test los resultados muestran que un 40% se encuentra en el nivel siempre, el 20% en el nivel casi siempre, y el 40% en el nivel a veces. Los resultados muestran que el nivel siempre pasó del 0% al 40%, mientras que el nivel nunca pasó del 73% al 0% con lo que se puede explicar que el taller sí ayuda a mejorar la labor docente.

Comprobación de la hipótesis general

Tabla 7 Verificación de la hipótesis general

		Prueba de muestras emparejadas						
		Diferencias emparejadas					t	gl
		95% de intervalo de confianza de la diferencia						
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	Inferior	Superior		
Par 1	OG_POST - OG_PRE	28,000	9,592	2,477	22,688	33,312	11,306	1

Estadístico de prueba grupo experimental: t_1



Descripción:

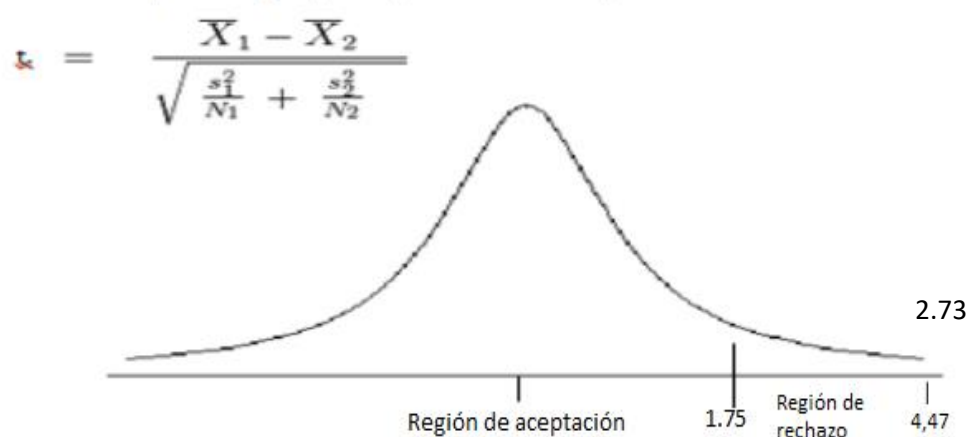
Aplicando el análisis estadístico con la utilización del programa IBM SPSS v23 se utiliza la herramienta T-Student con la prueba de muestras emparejadas que permite la validación de la hipótesis general; teniendo como resultados que la significancia bilateral es menor a 0.05, según lo cual se debe hacer el rechazo de la hipótesis nula (H_0) y se procede a aceptar la hipótesis de trabajo, debido a lo cual: la aplicación de un taller sobre estrategias pedagógicas mejora la calidad educativa en las docentes el Centro de Desarrollo Infantil – Guayaquil – 2018.

Se tiene además que la desviación estándar es mayor que 1.75 por lo que se la ubica en la región de rechazo, confirmando que se debe rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de trabajo.

Tabla 8 Verificación de la hipótesis específica 1

		Prueba de muestras emparejadas						
		Diferencias emparejadas					t	gl
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia			
					Inferior	Superior		
Par 1	OE1_POST - OE1_PRE	9,200	2,731	,705	7,688	10,712	13,048	14

Estadístico de prueba grupo experimental: t_1



Descripción:

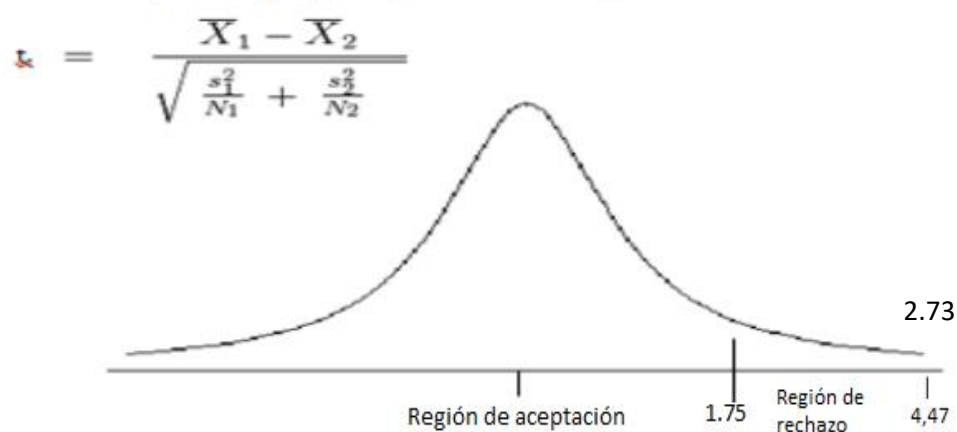
Aplicando el análisis estadístico con la utilización del programa IBM SPSS v23 se utiliza la herramienta T-Student con la prueba de muestras emparejadas que permite la validación de la hipótesis general; teniendo como resultados que la significancia bilateral es menor a 0.05, según lo cual se debe hacer el rechazo de la hipótesis nula (H_0) y se procede a aceptar la hipótesis de trabajo, debido a lo cual: El taller sobre estrategias pedagógicas mejora el uso de las estrategias pedagógicas de las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Guayaquil 2018.

Se tiene además que la desviación estándar es mayor que 1.75 por lo que se la ubica en la región de rechazo, confirmando que se debe rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de trabajo.

Tabla 9 Verificación de la hipótesis específica 2

		Prueba de muestras emparejadas						
		Diferencias emparejadas					95% de intervalo de confianza de la diferencia	
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	Inferior	Superior	t	gl
Par 1	OE2_POST - OE2_PRE	6,267	2,738	,707	4,751	7,783	8,865	14

Estadístico de prueba grupo experimental: t_1



Descripción:

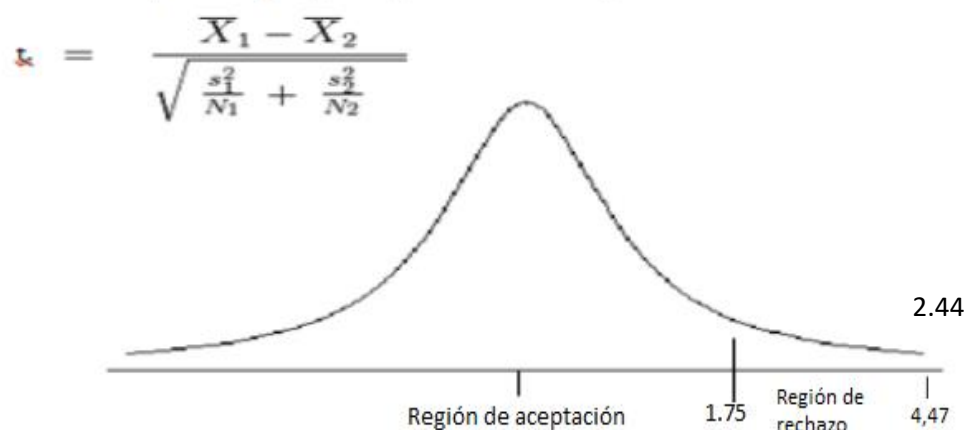
Aplicando el análisis estadístico con la utilización del programa IBM SPSS v23 se utiliza la herramienta T-Student con la prueba de muestras emparejadas que permite la validación de la hipótesis general; teniendo como resultados que la significancia bilateral es menor a 0.05, según lo cual se debe hacer el rechazo de la hipótesis nula (H_0) y se procede a aceptar la hipótesis de trabajo, debido a lo cual: El taller sobre estrategias pedagógicas mejora la estimulación intelectual que realizan las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Guayaquil 2018.

Se tiene además que la desviación estándar es mayor que 1.75 por lo que se la ubica en la región de rechazo, confirmando que se debe rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de trabajo.

Tabla 10 Verificación de la hipótesis específica 3

		Prueba de muestras emparejadas						
		Diferencias emparejadas						
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl
					Inferior	Superior		
Par 1	OE3_POST - OE3_PRE	4,133	2,446	,631	2,779	5,488	6,546	14

Estadístico de prueba grupo experimental: t_e



Descripción:

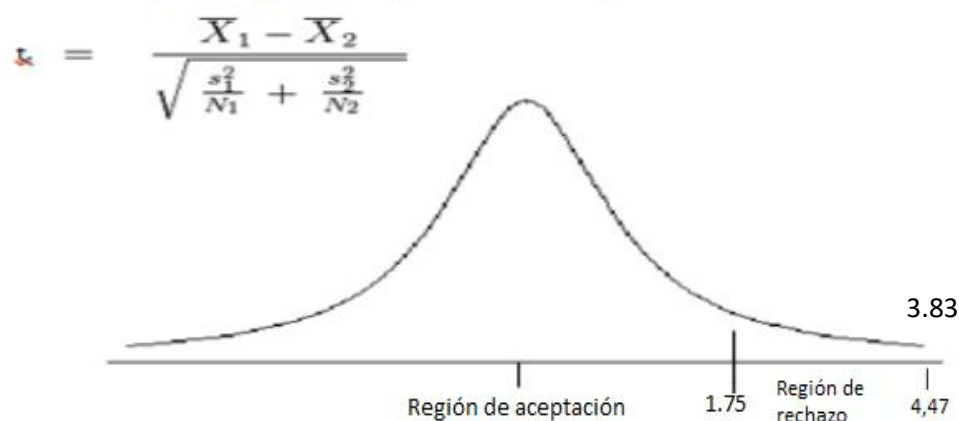
Aplicando el análisis estadístico con la utilización del programa IBM SPSS v23 se utiliza la herramienta T-Student con la prueba de muestras emparejadas que permite la validación de la hipótesis general; teniendo como resultados que la significancia bilateral es menor a 0.05, según lo cual se debe hacer el rechazo de la hipótesis nula (H_0) y se procede a aceptar la hipótesis de trabajo, debido a lo cual: El taller sobre estrategias pedagógicas mejora el uso de la comunicación de las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Guayaquil 2018.

Se tiene además que la desviación estándar es mayor que 1.75 por lo que se la ubica en la región de rechazo, confirmando que se debe rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de trabajo.

Tabla 11 Verificación de la hipótesis específica 4

		Prueba de muestras emparejadas							
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	OE4_POST - OE4_PRE	8,400	3,832	,989	6,278	10,522	8,489	14	

Estadístico de prueba grupo experimental: t_1



Descripción:

Aplicando el análisis estadístico con la utilización del programa IBM SPSS v23 se utiliza la herramienta T-Student con la prueba de muestras emparejadas que permite la validación de la hipótesis general; teniendo como resultados que la significancia bilateral es menor a 0.05, según lo cual se debe hacer el rechazo de la hipótesis nula (H_0) y se procede a aceptar la hipótesis de trabajo, debido a lo cual: El taller sobre estrategias pedagógicas mejora la labor docente de las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Guayaquil 2018.

Se tiene además que la desviación estándar es mayor que 1.75 por lo que se la ubica en la región de rechazo, confirmando que se debe rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de trabajo.

IV. DISCUSIÓN

De acuerdo con los resultados obtenidos considerando el objetivo general de la investigación: Determinar como la aplicación de un taller sobre estrategias pedagógicas mejora la calidad educativa de las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Guayaquil 2018. Según los resultados mostrados en la tabla 2 y figura 1 en el pre test se tuvo que el 67% de los encuestados señaló que el nivel nunca; luego de aplicar el taller sobre estrategias pedagógicas se les tomó un nuevo test teniendo como resultados que el 47% señala el nivel siempre como opción, cuando en el primer test se tuvo como resultado 0%, por otro lado el nivel nunca en el pos test tuvo 0% cuando al inicio tuvo un 67%, lo cual muestra que existe una marcada incidencia en la aplicación del taller para la posterior prueba.

Según los resultados encontrados por Velásquez (2012) se tuvo similitud con los indicadores, puesto que al aplicar el pre test se indicaba que la calidad educativa era baja en un 49%, luego de realizar un taller para mejorar el desempeño docente se tuvo como resultado que el nivel alto superó el 53%, mientras que el nivel bajo descendió al 14%, lo cual indica que el taller para mejorar el desempeño docente si ayudó a mejorar la calidad educativa.

De acuerdo con Porras (2013) en su investigación tuvo que en el primer test los docentes aplicaban las estrategias pedagógicas en un 47% en el nivel siempre, luego del taller de formación docente se aplicó un pos test donde se tuvo como resultado que incrementó a un 55%, pero no hubo mayor variación en el nivel bajo.

Actualmente es usual hablar de Calidad en todos los ámbitos en que se desarrolla la vida moderna. Es un concepto prioritario tanto en instituciones públicas como de servicio, ha pasado a ser la meta anhelada y buscada. Todos queremos productos y servicios de calidad por lo que Estrada (2014) enfoca su orientación de la calidad hacia la satisfacción del usuario, con lo que se tiene un indicador más confiable que permite tomar decisiones, puesto que al tenerse los criterios de los usuarios se logra conocer el impacto real de la calidad en términos cualitativos.

En el primer objetivo específico: Determinar el nivel del uso de las estrategias pedagógicas de las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Guayaquil 2018, antes de aplicar el taller sobre estrategias pedagógicas y el nivel posterior a la aplicación de la propuesta. De acuerdo con los datos que se exponen en la tabla 3 y figura 2 considerando el pre test el 93% de los encuestados considera el nivel nunca al referirse al uso de las estrategias pedagógicas, por otro lado después de hacer el taller se tiene como resultado en el pos test que un 60% señala

que el nivel siempre es mayormente utilizado por los docentes, lo cual permite determinar que el nivel de uso de las estrategias pedagógicas ha mejorado al pasar del 0% al 60%.

En el segundo objetivo específico: Determinar el nivel de la estimulación intelectual que realizan las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Guayaquil 2018, antes de aplicar el taller sobre estrategias pedagógicas y el nivel posterior a la aplicación de la propuesta. Considerando los resultados de la tabla 4 y gráfico 3 se tiene que el 73% responde el nivel nunca, expresando que no aplica la estimulación intelectual, mientras que el resultado después de aplicado el taller en el post test se tiene que el 40% dice el nivel casi siempre y el 33% señala siempre, teniendo un incremento del 0% al 33% en el nivel siempre y del 7% al 40% en el nivel casi siempre.

En el tercer objetivo específico: Determinar el nivel del uso de la comunicación de las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Guayaquil 2018, antes de aplicar el taller sobre estrategias pedagógicas y el nivel posterior a la aplicación de la propuesta. Se tuvo como resultados en la tabla 5 y figura 4 que el 73% se encuentra en el nivel nunca al referirse al uso de la comunicación de las docentes, por otro lado después de aplicar el taller en el post test se tiene que el 60% se encuentra en el nivel siempre, teniendo un incremento del 0% al 60% en el nivel siempre lo cual hace notar que el taller ha tenido un impacto positivo en el mejoramiento de la comunicación de las docentes.

En el cuarto objetivo específico: Determinar el nivel de la labor docente de las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Guayaquil 2018, antes de aplicar el taller sobre estrategias pedagógicas y el nivel posterior a la aplicación de la propuesta. Los resultados expuestos en el pre test se tuvo un 73% en el nivel nunca, mientras que luego de aplicado el taller en el post test se tuvo un 40% en el nivel siempre y un 40% en el nivel a veces, lo cual indica que existió mejoramiento en el nivel de la labor docente a pasar en el nivel siempre del 0% al 40%, lo cual denota que existió mejoramiento después de haber aplicado el taller sobre estrategias pedagógicas. Lo que coincide con Jabaloyes, Carot, Martínez, Coca y García (2009) en su trabajo sobre Satisfacción del estudiante con la labor del docente, donde se midió la percepción de los estudiantes con respecto a la labor del/la docente en la I.E. Isaías Ardiles, con la información recibida sobre los objetivos de aprendizajes previstos, la satisfacción de los estudiantes con los contenidos y actividades de aprendizaje desarrollados en el aula se tuvo un nivel aceptable, sobre sus logros alcanzados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, demuestra que los estudiantes están medianamente satisfechos con la consideración por parte de profesor en sus diferentes capacidades.

V. CONCLUSIONES:

Se determinó la aplicación de un taller sobre estrategias pedagógicas mejora la calidad educativa de las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Guayaquil 2018, antes de aplicar el taller sobre estrategias pedagógicas se encontraba en un nivel nunca en un 67% y posterior a la aplicación de la propuesta se tuvo como respuesta que el nivel siempre se encontraba en un 47%, lo cual permite notar que el taller sí cumplió con el objetivo propuesto del mejoramiento de la calidad educativa.

Se determinó que el nivel del uso de las estrategias pedagógicas de las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Guayaquil 2018, antes de aplicar el taller sobre estrategias pedagógicas y el nivel posterior a la aplicación de la propuesta se encontraba en el nivel nunca, lo cual indicaba un bajo nivel de uso de las estrategias pedagógicas, después del taller en los resultados del pos test se tuvo que el nivel siempre mostró como resultado un 60%, lo que permite evidenciar que el nivel de uso de las estrategias pedagógicas se ha incrementado luego del taller.

Se determinó el nivel de la estimulación intelectual que realizan las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Guayaquil 2018, antes de aplicar el taller sobre estrategias pedagógicas y el nivel posterior a la aplicación de la propuesta, teniendo como respuesta por los docentes que el nivel nunca se encontraba en el 73%, luego de aplicado el taller se tuvo un incremento en el nivel siempre 33% y casi siempre en un 40%, lo que permite notar que el taller si ha dado los resultados esperados.

Se determinó el nivel del uso de la comunicación de las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Guayaquil 2018, antes de aplicar el taller sobre estrategias pedagógicas y el nivel posterior a la aplicación de la propuesta, correspondiendo según los datos obtenidos en el pre test que se encontraba en el nivel nunca en un 73%, mientras que después de aplicado el pos test el 60% de los docentes consideró que incrementó el uso de la comunicación.

Se determinó el nivel de la labor docente de las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Guayaquil 2018, antes de aplicar el taller sobre estrategias pedagógicas y el nivel posterior a la aplicación de la propuesta, al tomar como referencia que en el pre test el nivel nunca obtuvo el 73%, mientras que luego en el pos test se tuvo un 40% en el nivel siempre y un 40% en el nivel a veces.

VI. RECOMENDACIONES

Que la docente sea un ente para mejora de la calidad educativa, por eso deben brindarles a los niños y niñas centradas en valores y aspectos que beneficien al mismo para con la vida.

Ser partícipe del rol como docente en la formación de los estudiantes entregando el cien por ciento a la labor que se tiene, preparándose e innovando conocimientos.

Propiciar que los docentes jóvenes se enriquezcan con la experiencia de los docentes de mayor trayectoria y estos se nutran de nuevos paradigmas.

Promover las buenas prácticas, otorgándoles incentivos económicos, pasantías o distinciones honrosas, para motivarlos a que sigan perfeccionando su labor docente, identificando con el CDI.

A los investigadores para que realicen investigaciones desde el punto de vista pre experimental, explicativo e intervención, con la finalidad de contribuir al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas de educación.

REFERENCIAS

- Albornoz ME. Calidad educativa. ¿Calidad Educativa significa lo mismo para todos los actores escolares? [consultado 26 Feb 2010]. Disponible en: <http://mayeuticaeducativa.idoneos.com/index.php/347332>
4. Cuya Vera R. Calidad relativa integral. [consultado 28 Feb 2010]. Disponible en: <http://www.calidadintegral.com/relativa.php>
- Arango, M. (1990). La participación de los padres de familia. Washington: Ed.
- Broggi, A. (2010) Metodología para la mejor administración de los recursos humanos en la gestión de empresas de servicio en etapa de maduración. Tesis de Maestría. Universidad Tecnológica Nacional. Buenos Aires. Argentina.
- De Sánchez, Ana Cristina Chávez; Henríquez de Chicas, Ana Rocelia y Vásquez de Rivas, Aracely (2004) Técnicas e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes de niños y niñas de Educación Parvularia de tercera sección de la Zona Urbana y Rural del Distrito Educativo 12-17 de la ciudad de Nueva Guadalupe, departamento de San Miguel en el período comprendido de enero a junio de 2004. Licenciatura thesis, Universidad de El Salvador.
- Díaz, F. (2010). Modelo para autoevaluar la práctica docente: (dirigido a maestros de infantil y primaria). Madrid: Wolters Kluwer España.
- Flores, F. (2008). Las competencias que los profesores de educación básica
- Fundación Instituto de Ciencias del Hombre. La calidad educativa. [consultado 28 Feb 2010]. Disponible en: <http://www.oposicionesprofesores.com/biblio/docueduc/LA%20CALIDAD%20EDUCATIVA.pdf> 3.
- Gutiérrez, A. y Castañeda, G. (2011). Propuesta teórica de evaluación en la Educación Basada en Competencias, [en línea], Recuperado el 6 de febrero de 2011.

Huerta, J.; Pérez, I.; Castellanos, A. (2012). Desarrollo curricular por competencias profesionales integrales. *Educación. Revista de educación / nueva época*. Abril-junio. Num. 13. Recuperado el 7 de abril de 2013. Disponible en: <http://educar.jalisco.gob.mx/13/13Huerta.html>.

Mendoza Franklin (2010) *La estimulación temprana: enfoques, problemáticas y proyecciones*. Disponible en: http://enfoques_estimulacion_temprana.pdf

Medrano Ch. (2016). *Propuesta de un modelo de supervisión en el Centro Universitario Regional de Carazo de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, movilizan en su desempeño profesional docente*. (Tesis de Maestría)

Peña, A. (2010). *Análisis del Instrumento de Evaluación del Desempeño Docente, de los Centros Educativos Privados del Distrito No. 11-02 de Puerto Plata*.

Montenegro, I. A., & Aldana, I. A. M. (2003). *Evaluación del desempeño docente*. PREDE/ OEA.

Porras Aguirre, Esperanza (2013). *Implantación del Sistema de Gestión de la Calidad en las Instituciones Públicas de Educación Preescolar, Básica y Media del Municipio de Villavicencio (Colombia). Estudio De Casos Múltiples*. Tesis Doctoral. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) – Facultad de Educación - Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación - España.

Torres, E. (2015). *Hacia un modelo de evaluación del desempeño profesional docente en Honduras*. Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa – Honduras.

Trueba Marcano, B. (1999), *Talleres integrales en educación infantil: una propuesta de organización del escenario escolar*. Segunda Edición – Madrid – España.

Velásquez de Jara, Milka (2012). *Cultura organizacional y gestión educativa de las instituciones de educación básica regular del nivel secundaria pública en el distrito de Iquitos-Perú*. Tesis para optar el grado de doctora en Educación. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Iquitos.

ANEXOS:

Anexo N° 1 Cuestionario de Taller Estrategias Pedagógicas

OBJETIVO: Interpretar las apreciaciones de los docentes sobre las ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS en los Centros de Desarrollo Infantil – Guayaquil.

INDICACIÓN: Lea detenidamente cada uno de los ítems y marque con una (X) en la alternativa correcta, según corresponda.

CRITERIOS	SI	NO
DIMENSIÓN COGNITIVA		
Planifica tus actividades pedagógicas dosificando el tiempo en las sesiones de aprendizaje		
Participa conjuntamente con otros docentes en planes, proyectos y actividades de la institución.		
Considera que al culminar el nivel educativo en el centro escolar los estudiantes cumplen la mayoría de los indicadores de logro.		
Considera que para que el aprendizaje se produzca, los niños deben haber alcanzado un nivel necesario en el logro de sus destrezas.		
DIMENSIÓN SOCIO AFECTIVA		
En la institución se promueve el aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas.		
Considera que en el centro educativo se dan las prácticas del Buen Vivir para motivar a los estudiantes en su desarrollo integral.		
En el centro de desarrollo infantil se desarrolla la formación integral de los niños en los diferentes ámbitos, para satisfacer los niveles de aprendizaje.		
Comunica oportunamente el avance de sus alumnos a los padres de familia		
DIMENSIÓN PSICOMOTRIZ		
Orienta a los estudiantes, sobre el uso de los materiales, en función del aprendizaje a lograr		
Desarrolla estrategias, basadas en las rutas de aprendizaje		
Identifica los avances y dificultades en el proceso		
El aprendizaje en el centro de desarrollo infantil se realiza considerando y respondiendo a las especificidades de los estudiantes		

Anexo N° 2 Registro Descriptivo

OBJETIVO: Evaluar el nivel de Calidad Educativa que se ofrecen en el Centro de Desarrollo Infantil.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada uno de los ítems y marque con una (X) en la alternativa correcta, según la siguiente escala.

NUNCA	POCAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4

N	ÍTEMS	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
	<i>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</i>				
1	El centro de desarrollo infantil ofrece a los docentes acompañamiento, capacitación, supervisión, talleres, u otros mecanismos.				
2	Se aplican estrategias innovadoras para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje.				
3	Se realizan ajustes en las estrategias de enseñanza de acuerdo a la diversidad de aprendizajes de los estudiantes.				
4	Las estrategias pedagógicas empleadas en el centro educativo responden al nivel de desarrollo de los niños y niñas.				
	<i>ESTIMULACION INTELECTUAL</i>				
5	Se da acompañamiento a las necesidades profesionales para el cumplimiento de la labor educativa.				
6	Se fomenta la innovación y creatividad competente de acuerdo a las necesidades profesionales de los docentes.				
7	El directivo brinda apoyo al docente para respaldar el trabajo realizado de manera planificada				
	<i>USO DE LA COMUNICACIÓN</i>				
8	Incorpora a los padres de familia y/o representantes en actividades que se desarrolla en el aula o la institución				
9	El dialogo en la institución se aprecia de manera horizontal y respetuosa.				
	<i>LABOR DOCENTE</i>				
10	Los docentes demuestran complacencia en su trabajo				
11	Emplean estrategias que activen en los estudiantes los conocimientos previos del tema a desarrollar				
12	Elabora la programación curricular.				
13	Se toma en consideración el progreso en el aprendizaje de los niños y niñas				
14	Se evalúan los niveles de logro para mejorar la programación de actividades de aprendizaje.				
15	Desarrollan procesos de autoevaluación y coevaluación del ejercicio docente.				
16	Se considera las experiencias entre docentes para apoyar el aprendizaje de los niños con dificultades de aprendizaje o discapacidad.				

Anexo N° 3 Matriz de Consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>Problema general: ¿Cómo la aplicación de un taller sobre estrategias pedagógicas mejora la calidad educativa de las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Guayaquil 2018?</p>	<p>Objetivo general: Determinar como la aplicación de un taller sobre estrategias pedagógicas mejora la calidad educativa de las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Guayaquil 2018.</p>	<p>Hipótesis general: H₁: La aplicación de un taller sobre estrategias pedagógicas mejora la calidad educativa en las docentes de Centro de Desarrollo Infantil – Guayaquil – 2018. H₀: la aplicación de un taller sobre estrategias pedagógicas no mejora la calidad educativa en las docentes el Centro de Desarrollo Infantil – Guayaquil – 2018.</p>	<p>MÉTODO: Cuantitativo</p> <p>DISEÑO: pre experimental</p> <p>Esquema: G= O1 – X - O2</p>	<p>Población 15 Docentes</p> <p>Muestra: 15 Docentes</p>
<p>Problemas específicos: P1: ¿Cuál es el nivel de uso de las estrategias pedagógicas de las docentes del Centro de Desarrollo Infantil, Guayaquil 2018?</p> <p>P2: ¿Cómo se determina el nivel de la estimulación intelectual que realizan las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Guayaquil 2018?</p> <p>P3: ¿De qué manera se determina el nivel del uso de la comunicación de las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Guayaquil 2018?</p> <p>P4: ¿Cómo se determina el nivel de la labor docente de las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Guayaquil 2018?</p>	<p>Objetivos específicos: O1: Determinar el nivel del uso de las estrategias pedagógicas de las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Guayaquil 2018, antes de aplicar el taller sobre estrategias pedagógicas y el nivel posterior a la aplicación de la propuesta.</p> <p>O2: Determinar el nivel de la estimulación intelectual que realizan las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Guayaquil 2018, antes de aplicar el taller sobre estrategias pedagógicas y el nivel posterior a la aplicación de la propuesta.</p> <p>O3: Determinar el nivel del uso de la comunicación de las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Guayaquil 2018, antes de aplicar el taller sobre estrategias pedagógicas y el nivel posterior a la aplicación de la propuesta.</p> <p>O4: Determinar el nivel de la labor docente de las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Guayaquil 2018, antes de aplicar el taller sobre estrategias pedagógicas y el nivel posterior a la aplicación de la propuesta.</p>	<p>Hipótesis específicos: H₁ = El taller sobre estrategias pedagógicas mejora el uso de las estrategias pedagógicas de las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Guayaquil 2018. H₀ = El taller sobre estrategias pedagógicas no mejora el uso de las estrategias pedagógicas de las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Guayaquil 2018. H₂ = El taller sobre estrategias pedagógicas mejora la estimulación intelectual que realizan las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Guayaquil 2018. H₀ = El taller sobre estrategias pedagógicas no mejora la estimulación intelectual que realizan las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Guayaquil 2018. H₃ = El taller sobre estrategias pedagógicas mejora el uso de la comunicación de las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Guayaquil 2018. H₀ = El taller sobre estrategias pedagógicas no mejora el uso de la comunicación de las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Guayaquil 2018. H₄ = El taller sobre estrategias pedagógicas mejora la labor docente de las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Guayaquil 2018. H₀ = El taller sobre estrategias pedagógicas no mejora la labor docente de las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Guayaquil 2018.</p>	<p>Dónde: O1: Pre – test. X: Tratamiento. O2: Post – test.</p> <p>TÉCNICAS: Encuesta Observación</p> <p>INSTRUMENTOS: Cuestionario Registro descriptivo</p>	

Anexo N° 4 Ficha de evaluación del instrumento: Cuestionario

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACIÓN		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																x					Propio apara el entendimiento.
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables															x						Si
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																	x				Excelente formulación de preguntas. inédito
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																x					Es aceptable

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados. Tumbes, 28 de mayo de 2018.

Mgtr.: ING. Quinde Campo Freddy Daniel
DNI: 0918055484 - Especialidad: Computación e Informática

E-mail: fcsmpos_23@hotmail.com

Anexo N° 5 Autorización para aplicación de Instrumentos



Guayaquil, 29 de mayo del 2018.

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

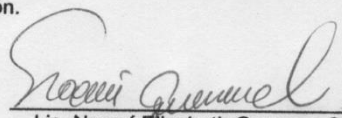
SEÑOR: Serafin Carreño Cedeño.
Represente Legal de la Fundación Por un Futuro Feliz para la Niñez

Reciba usted un cálido y afectuoso saludo, y al mismo tiempo permítame exponerle lo siguiente:



Yo, **Noemí Guerrero Chunga**, estudiante del Programa de **Maestría en Administración de la Educación** de la Universidad César Vallejo de Tumbes, con cedula de identidad N° 0920194172, actualmente me encuentro en el diseño de mi proyecto de investigación titulado: **"Taller de estrategias pedagógicas y calidad educativa para educadoras de centro de desarrollo infantil de la Fundación Por un Futuro Feliz para la en la ciudad de Guayaquil-2018"** el cual es requisito indispensable para la aprobación de mi Tesis de Maestría.

Por tal motivo, mi persona ha seleccionado los centros de desarrollo infantil a su cargo, para lo cual solicito a usted se digne autorizarme aplicar los instrumentos (cuestionarios) validados de su **Prueba Piloto** para la elaboración de la investigación antes mencionada.

Por tanto, agradeceré a usted acceda a mi solicitud. Teniendo en cuenta que dicha actividad será beneficiosa tanto para las educadoras, como para la investigadora de este trabajo de investigación.


Lic. Noemí Elizabeth Guerrero Chunga
Autora de la Investigación





29/5/2018.

Anexo N° 6 Constancia de Validación

YO, Quinde Campos Freddy Daniel con DNI N° 0918055484, Ingeniero en computación e informática, desempeñándome actualmente como técnico de capacitación en sistemas digitales.


Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos:

Cuestionario y Registro Descriptivo con el tema: Taller de estrategias pedagógicas y calidad educativa para educadoras del centro de desarrollo infantil Guayaquil 2018 de la Alumna en Maestría de educación administrativa. Lcda. Noemí Elizabeth Guerrero Chunga.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes operaciones.

Guía de pautas UCV	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1.-Claridad				X	
2.-Objetividad				X	
3.-Actualidad				X	
4.-Organizaciones				X	
5.-Suficiencia				X	
6.-Intencionalidad				X	
7.-Consistencia				X	
8.-Coherencia				X	
9.-Metodología				X	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Guayaquil a los 28 días del mes de mayo del dos mil dieciocho.

Ing. Freddy Quinde
Ing. Computación e Informática
Reg. 1018-15-1342933

Mgs: Quinde Campo Freddy Daniel
DNI: 0918055484

ING. :Quinde Campo Freddy Daniel

DNI :0918055484

Especialidad: Ingeniero en computación e inf.

E- mail: fcsmpos_23@hotmail.com

INFORME DE CALIBRACIÓN DE INSTRUMENTOS

Informe técnico de calibración de instrumentos y de datos:

Maestrante: Noemí Elizabeth Guerrero Chunga

Especialista:

Apellido y Nombre: Quinde Campo Freddy Daniel

Grado académico: Ingeniero

Especialidad: Computación e informática

Colegiatura:

Después de haber presenciado el desarrollo de la aplicación del instrumento (Alfa de Cronbach) del trabajo de investigación: título **"Taller de estrategias pedagógicas y calidad educativa para educadoras de centros de desarrollo infantil Guayaquil – 2018"**

Los resultados de la calibración del instrumento se muestran líneas abajo.

El maestrante aplico una prueba piloto a (15 educadoras) en donde se observó, los resultados siguientes:


Calibración

Muestra	N de elementos
15	23

LO ESPERADO	%	RESULTADO
BUENO	70 a 100	,745
REGULAR	30 a 69	
BAJO	0 a 29	

En conclusión, la aplicación del instrumento tiene un resultado de: ,745

Ing. Freddy Quinde
Ing. Computación e Informática
Rep. 1018-15-1342933


Mgs: Quinde Campo Freddy Daniel
DNI: 0918055484

Anexo N° 8 Sesiones de trabajo del Taller
SESIÓN N° 01

DATOS GENERALES					
COORDINADORA	Lcda. NOEMI GUERRERO CHUNGA				
	FUNDACION POR UN FUTURO FELIZ PARA LA NIÑEZ				
TEMA	ESTIMULACION TEMPRANA				
HORA INICIO	14:00 PM			HORA TERMINO	15:00 PM
N° DE ASISTENTES	15 educadoras			FECHA	20 al 24 JUNIO 2018

ANTECEDENTES

En el Ecuador a partir de 1990 se instauró el 1ero de junio como el día Nacional de Los Derechos de las niñas y niños, siendo nuestro País el Primero que suscribió el Convenio en Latinoamérica. Es así que, desde el inicio del Gobierno de la Revolución Ciudadana, y de la vigencia de la Constitución del 2008 se promueve de forma prioritaria el desarrollo integral de niñas y niños, conjuntamente con la sociedad y la familia, asegurando el ejercicio pleno de sus derechos. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición, a la educación y la cultura, al deporte y recreación; a la Seguridad social; a tener una familia y a disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social, al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecte; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

OBJETIVO

- Mejorar las prácticas de **Estimulación** en el desarrollo integral de sus hijos e hijas, de esta manera promover a un proceso de reflexión lo importante que es la estimulación temprana.

RECOMENDACIONES

- **Espacios de reflexión:** realizar dentro de las unidades conversatorios, para que las madres y padres de familia analicen y discutan sobre la importancia de los derechos de niños y niñas como el Buen trato.
- **Espacios de encuentro e integración** a través de actividades lúdicas como: ferias, concursos, integración a las actividades pedagógicas de sus hijos e hijas
- **Difusión** a la comunidad mediante murales, volantes, afiches, pancartas, que posicione el mensaje de sensibilización de los derechos de nuestros niños y niñas.

CONCLUSIONES

- Que las Educadoras y madres y padres de familia sean sensibilizados y animados a promover el ejercicio pleno de los derechos de sus hijas e hijos como el buen trato, a través de actividades organizadas por el Comité de Familias vinculado a la comunidad, y como precedente para el módulo siguiente en Escuela de Familias

OBSERVACIONES

- Realizar prácticas de dialogo con los niños y niñas
- Madres de familias estimulen constantemente el lenguaje de sus hijos e hijas
- Educadoras realicen exposiciones mensuales de como estimular a los niños y niñas conjuntamente con la familia

PRESENTADO POR:

Lcda. Noemi Guerrero Chunga

SESIÓN N° 02

DATOS GENERALES			
COORDINADORA	Lcda. Noemí Guerrero chungu		
CIBV	Fundación Por un Futuro Feliz para la Niñez		
TEMA	CONTENIDO DEL PEI		
HORA INICIO	14:00 PM	HORA TERMINO	15:00 PM
N° DE ASISTENTES	15 educadoras	FECHA	10 al 14 Julio 2018

ANTECEDENTES
<p>Garantizar el desarrollo infantil de la primera infancia a niños y niñas entre 12 y 36 meses de edad que participan en programas de CIBV. El 13 de octubre del 2012, Rafael Correa presidente del Ecuador, declara el Desarrollo Infantil Integral como una política prioritaria de Estado, universal y obligatoria, con el objeto de que todos los niños y las niñas que viven en el Ecuador tengan acceso a los programas de desarrollo infantil en el país y puedan desarrollarse a plenitud. "El Estado debe brindar protección, atención cuidado a grupos de atención prioritaria, como adultos mayores, niños, niñas y adolescentes, personas con discapacidad, personas en movilidad humana, personas en abandono y personas en mendicidad, entre otras". "Para ello, es necesario consolidar sistemas de cuidado a nivel territorial, con pertinencia cultural, reconociendo las diversidades de género, edad, discapacidad y movilidad humana. De manera particular, se requiere fortalecer los sistemas de cuidado y atención integral a niños, niñas, adolescentes y adultos mayores en todo el territorio nacional, e impulsar la corresponsabilidad de la sociedad".</p>

CONCLUSIONES
<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar hábitos y horarios de vida en los niños y niñas atendidos.• Mejorar las condiciones nutricionales de los niños y niñas atendidos.• Coordinar la atención en salud de los niños y niñas atendidos.• Potenciar el desarrollo de la inteligencia de los niños y niñas atendidos a través del juego.• Promover Prácticas comunitarias adecuadas en las familias atendidas.
<ul style="list-style-type: none">• RECOMENDACIONES

- Participación activa de todos los niños en problemas concretos interesantes que responden a situaciones de la vida cotidiana.
- Exploración libre y espontánea del medio ambiente por parte de los niños y niñas atendidos.
- Participación de familias beneficiarias en talleres relacionados a temas en desarrollo infantil.
- Vinculación de los diferentes actores comunitarios en el proceso del desarrollo infantil integral.
- Utilización de recursos del medio en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas atendidos

SESIÓN N° 03

DATOS GENERALES			
COORDINADORA	Lcda. Noemí Guerrero Chunga		
CIBV	Fundación Por un Futuro Feliz para la Niñez		
TEMA	GUIA TECNICA PARA LA ADQUISICION DE MATERIAL DIDACTICO		
HORA INICIO	14:00 PM	HORA TERMINO	15:00PM
N° DE ASISTENTES	15 educadoras	FECHA	15 AL 18 DE JUNIO

ANTECEDENTES
<ul style="list-style-type: none"> • Los Centros Infantiles del Buen Vivir – CIBV, son un servicio institucionalizado, a través del cual se atiende a las niñas y niños de 1 a 3 años de edad, promoviendo el desarrollo socio afectivo, motor, intelectual y actitudinal, de la comunicación y el lenguaje, así como un adecuado estado de la salud y nutrición. • La Norma Técnica de Desarrollo Infantil Integral, servicio de Desarrollo Infantil, modalidad Centros Infantiles del Buen Vivir – CIBV, en el componente 2, Proceso socio- educativo, define en su Estándar 10, Recursos técnicos y didácticos, la necesidad de contar con estos recursos bajo el enfoque inclusivo, intercultural y ambiental. • Para cumplimiento del componente definido en la Norma Técnica del MIES, la Subsecretaría de Desarrollo Infantil Integral, mediante un trabajo intersectorial con el Ministerio de Educación – MINEDUC, como ente rector, principal responsable de la educación nacional y comprometido con la necesidad de ofertar una educación de calidad que brinde igualdad de oportunidades a todos, expide en primera instancia el Reglamento de aplicación a la Ley de Educación Intercultural de 2012, en el Artículo 27, en el que define qué nivel de Educación Inicial se divide en dos (2) subniveles: <ul style="list-style-type: none"> • Inicial 1, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años de edad • Inicial 2, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad

<ul style="list-style-type: none"> • OBJETIVO
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la importancia que tienen los materiales en el proceso de desarrollo y aprendizaje de las

niñas y niños entre 0 a 3 años.

- Identificar criterios básicos para la selección y adquisición de material didáctico que potencialice el desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños entre 0 a 3 años.

• OBSERVACIONES

- De acuerdo a lo señalado en el Currículo de Educación Inicial, subnivel 1, del Ministerio de Educación – MINEDUC, se propone dentro de la metodología la organización de diferentes espacios o ambientes de aprendizaje denominados “rincones”, en la cual se considera fundamental la implementación de material didáctico, siendo estos los recursos necesarios para el desarrollo de las destrezas contempladas en la planificación de actividades diaria.
- Los rincones de juego, deben estar ubicados dentro y fuera del área de aprendizaje, con material didáctico motivador que despierte el interés de las niñas y niños y organizados para responder a las características del contexto, estos no se deben mantener de manera estática ya que son espacios que responden a los intereses y necesidades de las niñas y niños, por lo cual periódicamente se les deberá rotar y renovar.
- Para las niñas y niños entre 0 a 3 años de edad, los rincones más recomendables son:
 - Del Hogar
 - Construcción
 - Lectura
 - Música
 - Gimnasio
 - Arena

CONCLUSIONES

Mediante la planificación de actividades, se visualiza claramente la importancia del material didáctico que la Educadora requiere para alcanzar las destrezas propuestas en el Currículo de Educación Inicial, subnivel 1, mediante los contenidos elaborados en la Guía de Concreción, por lo cual se debería considerar el material real a utilizarse diariamente en los CIBV para los procesos de selección y adquisición.

RECOMENDACIONES

El aprendizaje es el resultado de la influencia del entorno social y cultural, los ambientes de aprendizaje, lugar en los cuales las niñas y niños juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades, estos deben ser adecuados, seguros y equipados con materiales lúdicos y didácticos acordes para alcanzar las destrezas propias a esta edad, mediante los contenidos propuestos en la Guía de Concreción, por lo tanto es indispensable que la selección y adquisición de dicho material didáctico sea planificada para potencializar los ámbitos de desarrollo y aprendizaje, a través de la planificación de actividades educativas, para lo cual se debe tomar en cuenta los recursos a utilizarse diariamente en los CIBV.

PRESENTADO POR:

Lcda. Noemi Guerrero Chunga

SESIÓN N° 04

DATOS GENERALES			
COORDINADORA	Lcda. Noemi Guerrero Chunga		
CIBV	Fundación Por Un Futuro Feliz Para La Niñez		
TEMA	MATERIALES DIDACTICOS ADECUADO A LA EDAD DEL NIÑO		
HORA INICIO	14:00 PM	HORA TERMINO	15:00PM
N.º DE ASISTENTES	15 educadoras	FECHA	1 AL 3 DE AGOSTO

ANTECEDENTES
<ul style="list-style-type: none">Viendo la necesidad del juego del niño y niña es necesario contar con un material didáctico acorde a la edad de los mismos que sean grandes no pequeños por la seguridad de fácil manejo y manipulable.

OBJETIVO
<ul style="list-style-type: none">Fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación a través de los materiales didácticos.

OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none">El material didáctico mantiene al niño y a la niña en constante enseñanza de aprendizaje y analiza valorativamente los enfoques didácticos educativos para formar al infante en el continuo aprendizaje de enseñanza ya que el juego es la herramienta fundamental para que el niño adquiera las situaciones significativas-

RESPONSABILIDADES
<ul style="list-style-type: none">Preparar las actividades. Organizar y gestionar situaciones mediadas de aprendizaje con estrategias didácticas que consideren la realización de actividades de aprendizaje (individuales y cooperativas) de gran potencial didáctico y que consideren las características de los niños y niñas.Elaborar todo el material didáctico para la ejecución de las planificaciones lúdicas.

CONCLUSIONES

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Estar preparadas con el material adecuado según el grupo etario al momento de cada actividad no deberá improvisar si tener todo su material didáctico preferiblemente utilizar material de reciclaje.• Cuidar el material didáctico para poderlo reusar. |
|---|

RECOMENDACIONES

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Tomar en cuenta que el material didáctico no debe tener puntas ni filos perjudiciales a los niños y niñas siempre de debe ser acorde a la edad y destrezas que se quieren desarrollar. |
|--|

PRESENTADO POR:

Lcda. Noemi Guerrero Chunga

SESIÓN N° 05

DATOS GENERALES			
COORDINADORA	Lcda. Noemi Guerrero Chunga		
CIBV	Fundación por un futuro feliz para la niñez		
TEMA	EL CEREBRO DEL NIÑO		
HORA INICIO	13:30 am	HORA TERMINO	14:30 pm
N° DE PARTICIPANTES	4 educadoras	FECHA	20 AL 22 DE AGOSTO 2018

ANTECEDENTES

- El niño en el primer año de vida el cerebro alcanza los 2/3 del tamaño de un cerebro adulto. Gracias a la maduración del corte pre frontal y la multiplicación de los circuitos de neuronas en esta zona, el niño adquiere muchísimas habilidades y se desarrollan las conexiones neuronales.

• TEMAS A TRATAR

- El desarrollo del cerebro del niño
- Más que un juego de niños.
- Los primeros recuerdos.
- La aparición del lenguaje

• RESULTADOS OBTENIDOS o ESPERADOS.

- Promover juegos de fácil aceptación para los niños y niñas.
- Impartir en las educadoras la importancia que tiene el desarrollo cognitivo en los niños y niñas.
- Generar acciones de cambio en el proceso de formación de nuestras educadoras.

- **OBSERVACIONES**

- Velar por los procesos de avance de nuestros niños.
- Continuar con las capacitaciones continuas.
- Realizar revisiones de los manuales y videos del módulo.

- **CUMPLIMIENTO DE META PROPUESTA EN CIRCULOS DE ESTUDIOS**

- Impartir enseñanza en los procesos educativos de las educadoras velando por que se cumplan los ingresos a la plataforma y puedan ingresar y manejar el sistema de la plataforma.

- **CONCLUSIONES**

- Continuar con el tema propuesto cada semana.
- Realizar mesa de diálogo con temas a revisar en el módulo.
- Fortalecer los saberes de nuestras educadoras continuamente.

- **RECOMENDACIONES**

- Educadoras impartirán sus conocimientos a las familias a diario.
- Trabajar en conjunto con las demás compañeras.
- Brindar oportunidades de debatir entre el educador y el coordinador.

PRESENTADO POR:

Lcda. Noemi Guerrero Chunga

Anexo N° 9 Evidencias Fotográficas



Aplicación del Taller con educadoras CDI



Puesta en practica del primer Taller

Anexo N° 10 Acta de Originalidad

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Yván Alexander Mendívez Espinoza, DTC de la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor de la tesis titulada "Taller de estrategias pedagógicas para mejorar la calidad educativa de las docentes de los Centros de Desarrollo Infantil - Guayaquil 2018." de la estudiante Guerrero Chunga, Noemí Elizabeth, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **19 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 24 de enero de 2020



DR. YVÁN MENDÍVEZ ESPINOZA

DNI: 19188655

Anexo N° 11 Pantallazo de Software Turnitin

CAPTURA DE PANTALLA REALIZADO POR LA UNIDAD DE POSGRADO PIURA / DR. YVÁN MENDÍVEZ ESPINOZA/ DTC

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/fo=1245926167&u=1073627063&lang=es&sz=1

feedback studio Taller de estrategias pedagógicas para mejorar la calidad educativa de los docentes de los Centros de Desarrollo Infantil...

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAestrÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Taller de estrategias pedagógicas para mejorar la calidad educativa de los docentes de los Centros de Desarrollo Infantil - Guayaquil 2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:
Lic. Guerrero Chunga, Nacmi Elizabeth (ORCID: 0000-0003-2477-082X)

Resumen de coincidencias

19 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés: Estatal

Coincidencias

1	Entregado a Universidad...	10 %
2	display.es	3 %
3	repolitona.uco.edu.pe	2 %
4	Entregado a Universidad...	1 %
5	www.acribd.com	<1 %
6	repolitona.unapicuitos	<1 %

Página: 1 de 30 Número de palabras: 7703 Text only Report High Resolution Activado 11:56 am 24/07/2020



Anexo N° 12 Autorización de Publicación

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Guerrero Chunga, Noemi Elizabeth, identificado con DNI N° 0920194172 egresado del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado Taller de estrategias pedagógicas para mejorar la calidad educativa de las docentes de los Centros de Desarrollo Infantil - Guayaquil 2018, en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:





DNI: N° 0920194172

FECHA: 20 de Diciembre del 2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

GUERRERO CHUNGA, NOEMI ELIZABETH

INFORME TITULADO:

TALLER DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA DE LAS DÓCENTES DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL - GUAYAQUIL 2018.

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 20 DE DICIEMBRE DEL 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Unanimidad



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA