



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Estrategias de orientación vocacional para la toma de decisiones en la elección de carreras  
profesionales en estudiantes de secundaria

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Danesi Mercedes Muñoz Sánchez (ORCID: 0000-0002-3787-8744)

ASESOR:

Dr. Manuel Ramos de la Cruz (ORCID: 0000-0001-9568-2443)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

Chiclayo – Perú

2020

## **DEDICATORIA**

A mi familia, mi gratitud

por su cariño y apoyo incondicional.

Danesi Mercedes

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento sincero a todas las personas quienes han colaborado de manera directa o indirecta para hacer posible este trabajo de investigación, especialmente al Dr. Manuel Ramos de la Cruz, por su tiempo y su admirable dedicación como docente de investigación que de manera acertada guió el presente trabajo; de igual manera mi reconocimiento a los docentes de la Universidad César Vallejo que han sido parte importante de mi formación académica y humana.

La autora

## Página del jurado



### DICTAMEN DE SUTENTACIÓN DE TESIS

LA BACHILLER : Muñoz Sánchez, Danesi Mercedes

Para obtener el Grado Académico de **Maestra en Psicología Educativa**, ha sustentado la tesis titulada:

**ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA LA TOMA DE DECISIONES EN LA ELECCIÓN DE CARRERAS PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA**

Fecha: 09 de Agosto de 2019

Hora: 4.50 pm

#### JURADOS:

**PRESIDENTE** : Dr. Víctor Augusto Gonzales Soto

Firma: 

**SECRETARIO**: Dr. Aurelio Ruíz "Pérez

Firma: 

**VOCAL** : Dr. Manuel Ramos de la Cruz

Firma: 

El jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *APROBAR POR UNANIMIDAD* .....

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis

.....  
.....  
.....

Recomendaciones sobre la tesis:

.....  
.....  
.....

Nota: La tesista tiene un plazo máximo de 15 días, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Danesi Mercedes Muñoz Sánchez, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 44483221, con la tesis titulada: "Estrategias de orientación vocacional para la elección de carreras profesionales en estudiantes de secundaria de la institución educativa "Toribio Casanova", declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagios (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo

Chiclayo, 19 Agosto del 2019



Danesi Mercedes Muñoz Sánchez  
DNI N. ° 44483221



Huella digital

## ÍNDICE

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras .....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MÉTODO.....	15
2.1. Tipo de estudio y diseño de investigación: .....	15
2.2. Operacionalización de variables.....	17
2.3. Población, muestra .....	19
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	19
2.5. Procedimiento.....	20
2.6. Métodos de análisis .....	21
2.7. Aspectos éticos.....	21
III. RESULTADOS.....	22
IV. DISCUSIÓN .....	29
V. CONCLUSIONES.....	33
VI. RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS:.....	35
ANEXOS: .....	42
ANEXO 1: Instrumentos de evaluación.....	42
ANEXO 2: Validación de instrumentos.....	44
ANEXO 4: Consentimiento informado.....	47
ANEXO 5 : Programa .....	48
Autorización de la institución.....	82
Autorización para la publicación electrónica de la tesis .....	83
Acta de aprobación de originalidad de tesis.....	84
Reporte de túrnitin.....	85
Autorización de la versión final del trabajo de investigación .....	86

## Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable independiente .....	17
Tabla 2. Operacionalización de la variable dependiente .....	18
Tabla 3. Población de estudiantes de quinto de secundaria del colegio Toribio casanova-Cutervo .....	19
Tabla 4. Muestra de estudiantes de quinto grado de I.E. “Toribio casanova” .....	19
Tabla 5. Estadísticos de Grupo Control y Experimental antes de la aplicación del programa .....	22
Tabla 6. Prueba de muestras independientes grupo control y experimental antes de la aplicación del programa.....	22
Tabla 7. Estadísticos de Grupo Control y Experimental después de la aplicación del programa.....	23
Tabla 8. Prueba de muestras independientes grupo control y experimental después de la aplicación del programa.....	23
Tabla 9. Nivel de toma de decisiones en los estudiantes de quinto de secundaria antes de la aplicación del programa según grupos de estudio.....	24
Tabla 10. Nivel de toma de decisiones en los estudiantes de quinto de secundaria después de la aplicación del programa según grupos de estudio.....	25

## Índice de figuras

Figura 1. Nivel de toma de decisiones en los estudiantes de quinto de secundaria antes de la aplicación del programa según grupos de estudio .....	24
Figura 2. Figura 2. Nivel de toma de decisiones en los estudiantes de quinto de secundaria después de la aplicación del programa según grupos de estudio.....	26

## RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo general demostrar que la aplicación de un programa de estrategias de orientación vocacional influye en la toma de decisiones para la elección de carreras profesionales en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Toribio Casanova”, para ello se ha considerado los aportes teóricos de Palade & Constatin en la variable independiente y Janis y Mann para la variable dependiente. La investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo explicativo-aplicada, con diseño experimental en su nivel cuasi-experimental. La población estuvo constituida por 113 estudiantes de ambos sexos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Toribio Casanova”, se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, y la muestra estuvo constituida por 60 estudiantes de las secciones del quinto grado “A” - grupo experimental y quinto “B”- grupo control respectivamente. Para la recolección de datos se utilizaron las técnicas de la observación y encuesta, como instrumento se empleó la lista de cotejo y el cuestionario. Se encontró que, la aplicación de estrategias de orientación vocacional logró ayudar a la elección de carreras profesionales para estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa “Toribio Casanova”, pues se visualiza que antes del programa, el 73.3% de los estudiantes del grupo control presentó un nivel inadecuado en la toma de decisiones, al igual que el grupo experimental con el 90%, y después de la aplicación del programa el 90% de los estudiantes del grupo control no presentó variación en el nivel inadecuado de toma de decisiones, por otro lado el 100% del grupo experimental, se encuentra en un nivel adecuado de toma de decisiones, por último se demostró la efectividad de programa ya que el 100% del grupo experimental logró orientar correctamente su vocación, mientras que el 73.3% del grupo control aún no ha logrado orientarse en que profesión se desempeñará.

**Palabras claves:** Estrategias, orientación vocacional, elección de profesiones, toma de decisiones.

## ABSTRACT

The research work had as a general objective to determine the application of vocational guidance strategies for the election of professional careers in “Toribio Casanova” high school students, for this, have been considered in the theoretical contributions of Palade & Constatin in the independent variable, and Janis and Mann for the dependent variable. The present work has a quantitative approach, a kind of explaining - aplying type and a quasi-experimental design, the population was made up of 113 students of both sexes of fifth grade high students, a non-probabilistic sampling was used for convenience, the sample of the present study is sixty students, classified in class “A” that constitutes the experimental group and class “B” the control group. For the collection of data, the observation and survey techniques were used, as an instrument, the checklist and the questionnaire were used. It was found that, the application of vocational guidance strategies managed to help the choice of professional careers in “Toribio Casanova” high school students. It was found that before 73.3% of the students in the control group presented an inadequate level of decision-making, as in the experimental group, with 90%, after the program 90% of the students in the group control presented an inadequate level of decision-making, on the other hand 100% of the experimental group, is at an appropriate level of decision-making, finally the effectiveness of the program was found since the 100% experimental group managed to guide vocationally, while 73.3% of the control group has not yet managed to orientate themselves in which profession they will work.

**Keywords:** Strategies, vocational guidance, choice of career, decision-making.

## **I. INTRODUCCIÓN**

La sociedad en la actualidad está viviendo una transformación debido al fenómeno conocido como globalización, en donde la comunicación y la tecnología han conllevado a que los jóvenes puedan ubicarse y adaptarse en la época en la que les ha tocado vivir, la misma que le obliga a plantearse y elaborar un proyecto de vida que les permita enfrentar los cambios constantes que atraviesa la sociedad. Por ello el alumnado debe estar preparado y poseer ciertas capacidades que ayuden a hacer frente a esa situación y no sean víctimas de frustraciones, por ende, la orientación vacacional cumple un rol importante en la vida de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2018).

En Suiza, la orientación vocacional o formación profesional es un asunto de gran relevancia, ya que combina la enseñanza de una corporación educativa con el aprendizaje de los estudiantes, mediante ese convenio se van formando los adolescentes. La participación activa de los involucrados conllevará a que la sociedad cuente con personas dotadas de habilidades y que respondan de manera óptima a las nuevas circunstancias, dado a ello es evidente que esta orientación juega un rol protagónico, por ello el estudiante debe recibirlo a temprana edad, en el cual, tanto la escuela como la familia deben involucrarse y realizar el acompañamiento respectivo (Lamamra, 2017).

Según Olivos, et al. (2016) en Colombia, consideran que si ayudan a los adolescentes a elegir una profesión en el cual se desenvolverán adecuadamente y sobre todo que esté acorde a sus potenciales, permitirá que ellos puedan aplicar sus conocimientos a solucionar problemas personales, profesionales, laborales y a nivel social. En donde sus experiencias lo llevarán a obtener una respuesta óptima; éstas se clasifican en la experiencia concreta, es decir lo que ha vivido a lo largo de sus años y la otra es la conceptualización abstracta, que no es más que los conocimientos adquiridos, ambos son de gran utilidad para dar una respuesta adecuada a la situación enfrentada.

Ya que el principal compromiso de los seres humanos es convivir en una sociedad en donde se formen comportamientos que estén acorde a las normas y leyes socialmente aceptadas, en el caso de los adolescentes se aprecia que a menudo ejecutan actividades en su vida diaria por impulso o para obtener placer momentáneo. Lo cierto es que los jóvenes atraviesan grandes cambios y presentan miedos en su vida diaria, en donde constantemente

se están cuestionando si lo que han optado es lo correcto o no, lo que se espera de él o no, provocando fuertes presiones en ellos (Jiménez & Zulueta, 2017).

Existe una gran cantidad de jóvenes que idealizan su futuro, otros sencillamente quedan indecisos en su realidad colmada de controversias y disyuntivas. Custodiando este sumario de experiencias se encuentra la Orientación Vocacional, materia donde los orientadores brindan planes y los harán realidad mediante una serie de estrategias para ofrecer apoyo al estudiante. En esta tarea tan complicada, el tutor o guía debe promover la madurez vocacional en un progreso perenne de ayuda; es decir, que impulse el perfeccionamiento de sus destrezas y facultades del alumno para que posteriormente pueda desenvolverse en su vida laboral o académica, haciendo que sus aprendizajes trasciendan, logrando así su inserción satisfactoria en la sociedad (Mutepa, 2013).

Según Hussain & Ratique (2013) el decidir qué carrera profesional seguir, es una de las decisiones cruciales en la vida de un adolescente, la cual tarde o temprano causan efecto en los diferentes aspectos de su vida, ya que es él quien tiene en sus manos el poder de decidir. Por otro lado, se cree que los padres son quienes ejercen mayor influencia en la toma de esta decisión, seguido de los tutores quienes tienen un rol importante desde la escuela y no menos es la influencia del medio social en el que el adolescente se desenvuelve.

Ante todo, este panorama, en México, se está realizando reformas en la educación, por medio de tres modelos pioneros de intervenciones y programas, están capacitando e informando a los estudiantes sobre las necesidades que presentan su comunidad, además de ello son inmersos hasta un periodo de tiempo para identificar en qué pueden mejorar sus vidas. Por otro lado, son dotados de herramientas y estrategias para fomentar sus capacidades que ayuden a enfrentar la situación actual en la que se desenvuelve, con ello buscan intervenir en dos problemas, uno de ellos es satisfacer los requerimientos de la sociedad y el otro guiar al joven a optar por una profesión que impacte a su entorno (Hays, 2017).

Conociendo que los adolescentes se preparan para ser adultos, se encuentran en una etapa en la que demuestran sus expectativas y esperanzas sobre su futuro después de la escuela secundaria y mejorar su calidad de vida personal y social, es fundamental que en la escuela se le ayude a descubrir sus potencialidades, lo que este puede llegar a hacer si lo desea, la escuela y familia son factores esenciales para ayudar al adolescente a optar por una buena decisión que lo conllevará al éxito o fracaso (D'Errico, Poggi, & Correa, 2011).

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019) mencionó que en el Perú, el 52,5% de las familias cuentan con adolescentes en casa, se evidenció que la asistencia a la escuela en el nivel secundario tuvo una disminución de 82,5% a 81,8%, algunas de las razones fueron: el ayudar en casa en el caso de las mujeres y el ir a trabajar en el caso de los varones, así como el desánimo de continuar estudiando, este grupo de 13 y 16 años expresaron que no existe centro de educación básica en el centro poblado en el que se encuentran. Desde otro punto de vista se encontró que la población ocupada de 14 a 17 años de edad tuvo una disminución del 5,4% a 27,9%, lo cual indica que cada año existe mayor tasa de desempleo y subempleo visible en esa población, estas cifras son preocupantes ya que son jóvenes que no estudian ni trabajan.

En tal sentido, uno de los problemas que afecta nuestro país es la deserción escolar, se calculó que los índices durante el primer año de cada ciclo escolar están entre un 15 a 25%, y durante el ciclo esta llega a un 40%. Por ello, la toma de decisiones adecuadas se ha convertido en un gran problema para los adolescentes al momento de elegir su carrera profesional.

A nivel local, esta problemática se evidencia en las Instituciones Educativas públicas de la región Cajamarca, las mayores dificultades que se encuentran son: la ausencia del Departamento de Orientación Educativa cargo de un especialista, escaso conocimiento de los procesos de orientación educativa por parte de los tutores, falta de comunicación asertiva entre estudiantes y tutores, falta de información veraz sobre la educación superior. Por lo que el proceso de toma de decisiones es un problema frecuente en los estudiantes de la Institución Educativa “Toribio Casanova” de la ciudad de Cutervo, por tanto, requiere momentos guiados de análisis de la problemática, acompañamiento y búsqueda de estrategias para que los estudiantes tomen decisiones adecuadas y definitivas de acuerdo a sus habilidades. Esto favorecerá a la elección correcta de la carrera profesional y de esa manera se evitará el fracaso.

A continuación, se presentan diversas investigaciones que explican en materia educativa las variables de estudio: en el ámbito internacional, Chávez (2016) realizó una investigación en Ambato, quien tuvo como principal objetivo el conocer la relación entre elección de una carrera profesional y la vocación de los estudiantes de educación básica, el autor utilizó una metodología cuantitativa, con tipo de investigación básica, aplicada y de campo, su muestra estuvo constituida por 114 estudiantes de ambos sexos, de los resultados

se concluye que la variable independiente asociada a la elección de una profesión presenta una tendencia dividida, ya que el 14 % de total eligió su carrera, el 25% presenta dudas, el 39% presenta mucha duda y el 22% eligió mal la carrera, y la variable dependiente demostró que el 28% de los estudiantes insinúan tener vocación con su profesión, el 26% presenta vocación pero existe desacuerdo personal, el 24% posee poca vocación y el 22% no presenta vocación, por último, se encuentra relación entre ambas variables ya que su resultado fue de (pvalue= 0.01102).

Malpica (2016) en su investigación efectuada en la ciudad de Bárbula, tuvo como principal finalidad describir el proceso de la toma de decisiones para la elección vocacional en estudiantes de tercer año de nivel secundario de la Unidad Educativa Nacional, para ello el autor utilizó una investigación de tipo descriptivo, con un diseño no experimental, su muestra estuvo constituido 34 estudiantes a los cuales se les aplicó una encuesta. Entre sus principales resultados se halló que un 67,6% de los encuestados expresaron que algunas veces los docentes no han fortalecido sus expectativas hacia la profesión, de igual manera un 64,7% manifiesta que a veces la carrera que han elegido se encuentra dentro de sus necesidades, el 23,5 % señaló que siempre y el 11,8% manifestó que nunca, se encontró que el 76,5 % indicó que a veces tienen seguridad en la elección de la carrera, el 52,9% depende de sus padres económicamente, en donde el 58,8% indica que esa ayuda es la que ha permitido que aspire a una carrera profesional, en cuanto a la elección vocacional se ha buscado desarrollar actitudes que promuevan la toma de decisiones en la elección de una profesión, por tal motivo el 67,6% de los estudiantes entrevistados manifestó que a veces se sienten motivados a continuar estudios superiores.

Criollo (2015) en su estudio realizado en Ecuador, tuvo como objetivo principal el analizar la incidencia de la resiliencia en la toma de decisiones de estudiantes de educación básica, para lo cual utilizó un enfoque cuantitativo, con un nivel exploratorio, descriptivo y correlacional, su muestra estuvo conformado por 15 estudiantes, las técnicas para la recolección de datos fueron la entrevista y encuesta. Los resultados muestran que, los estudiantes del noveno año, no evidencian resiliencia, dado que, los docentes no potencializan sus recursos, y la mayoría de aprendizaje lo recibe de enseñanza tradicional, así mismo se encontró que no existe una adecuada relación entre pares, en la toma de decisiones los jóvenes no presentan confianza para consigo mismos, por lo que el autor sugiere que se implemente un programa que contribuya al desarrollo de la resiliencia y toma de decisiones

en los estudiantes y de esta manera encontrar alternativas distintas para la resolución de problemas.

Panqueba & Mesa (2014) en su tesis efectuada en Colombia, tuvo como objetivo, establecer un proceso que ayude a los estudiantes orientarse y elegir una vocación, para ello usó un tipo de investigación descriptiva, con enfoque cuantitativo, su muestra estuvo conformada por 197 estudiantes de ambos sexos a quienes se les aplicó el test de orientación profesional y vocacional, los resultados muestran que los estudiantes de los grados 11°, poseen interés, los conocimientos y capacidades para determinadas carreras, pero lastimosamente la escuela no posee un proceso de orientación adecuado que guía al alumno, con los resultados obtenidos cada alumno logró hacer una construcción oportuna de su proyecto de vida a partir de la elección de su profesión, se logró otorgar las herramientas y estrategias necesarias para la toma de decisión.

En al ámbito nacional, Fuentes (2018) en su estudio de investigación realizada en Lima, tuvo como principal objetivo el conocer las diferencias que existen entre la elección vocacional de los estudiantes de Dibujo y Diseño de dos Instituciones Públicas de Lima, su estudio fue de tipo básico, con diseño transaccional y correlacional - causal, en donde su muestra estuvo constituida por 73 estudiantes, 41 de la institución República de Colombia y 32 del colegio de La Cantuta, se usó la encuesta y cuestionario para recolectar datos, los resultados muestran que el nivel de elección vocacional y orientación vocacional fue mayor en República de Colombia, en 31,75% y 12,2% respectivamente, así mismo este colegio presentó nivel mayores en la madurez vacacional, con el 22,4% y el nivel de proyecto de vida con el 7,32% mayor que la Cantuta, por último se halló que la elección vocacional si influye en la orientación vocacional en el 78,05% de la República de Colombia y 46,34% del colegio de la Cantuta.

Condori (2018) en su tesis realizada en Trujillo, tuvo como finalidad determinar la relación entre orientación vocacional docente y la elección profesional en un grupo de estudiantes de quinto de secundaria, para ello utilizó un tipo de investigación correlacional y de diseño transaccional correlacional causal, su muestra estuvo conformada por 10 docentes y 15 estudiantes, la recolección de datos estuvo a cargo de la entrevista y cuestionario. Los resultados muestran que existe asociación entre las variables de estudio ( $r=0.722$ ) con un nivel de significancia  $p=0.05$ , por lo que se acepta la hipótesis de investigación, de igual manera, existe relación positiva alta y significativa entre el Rol de la

sociedad y la Orientación ( $r= 0.645$ ), el rol del colegio y orientación de la Institución Educativa para elegir una profesión ( $r= 0.692$ ), Desempeño docente y Orientación docente para elegir una profesión ( $r= 0.816$ ) y entre Interés de los estudiantes y la Capacidad de los estudiantes.

Jesús & Rubén (2016) en su tesis efectuada en Tarapoto, tuvo como finalidad el establecer el efecto que programa de orientación vocacional mediante sus talleres en la vocación de estudiantes de nivel secundario, su estudio fue de tipo experimental y comparativo y cuyo diseño fue pre-experimental, se empleó una muestra de 30 alumnos del 5to año, a quienes se les encuestó y aplicó la propuesta, los resultados muestran que la prueba estadística aplicada (T de Student) determinó el efecto de programa, ya que se rechazó la hipótesis nula y confirmo que la propuesta permitió determinar la vocación de los alumnos del nivel secundario, así mismo se encontró que las puntuaciones del pre test mejoraron después de la aplicación del programa, ya que el post test el 73% mejoraron su nivel, por lo que se determina la efectividad del programa pues los resultados son significativos y permiten desarrollar la vocación.

Bustamante (2016) en su estudio aplicó diversos talleres de tutoría para mejorar la toma de decisiones en los estudiantes del último año escolar, para lo cual utilizó un diseño cuasi – experimental con dos grupos, su muestra estuvo constituido por 60 alumnos, las técnicas utilizadas fueron la encuesta y la guía de entrevista, los resultados muestran que, la aplicación de estos talleres permitió mejorar la capacidad de toma de decisiones ya que lo nivel alcanzados fueron altos con el 100% del total, la capacidad de toma de decisiones antes de la aplicación de programa en ambos grupos no fueron significativas, ya que se halló un nivel, con un porcentaje del 16.67% y 13.33% respectivamente, al cabo de su aplicación se evidenció que los niveles del grupo experimental fueron superior al del control con un 76.67% y 33.33% respectivamente, por lo que se deduce que el programa fue efectivo y mejoró la toma de decisiones.

Cueva (2014) en su investigación efectuada en Tumbes, tuvo como finalidad el determinar la influencia del programa High School en la orientación vocacional de los alumnos de quinto grado de secundaria, para ello empleó un tipo de investigación cuasi-experimental y con diseño experimental, en dos grupos, el control y experimental, su muestra estuvo constituido por 240 alumnos. Se halló que, el 77% del grupo control manifiestan que en sus instituciones no realizan actividades de orientación vocacional, el 95% del grupo

experimental declaran que si ejecutan actividades relacionadas a diversas profesiones, el 82% del grupo de control revelan que no reciben charlas sobre orientación vocacional, el 92% del grupo experimental revelan que si reciben charlas permanentes de orientación vocacional y el 99% de ambos grupos, consideran que el programa High School les ayudará a lograr su desarrollo personal y adquisición de habilidades.

Mendoza (2015) en su tesis realizada en Lima, tuvo como principal objetivo el conocer el efecto que programa “Vocación” en la decisión vocacional de los estudiantes de la Universidad César Vallejo, para ello se utilizó un diseño cuasi-experimental, en donde la muestra estuvo constituida por 17 jóvenes en el grupo experimental 16 en el grupo control, a quienes se les aplicó el cuestionario y al grupo experimental se le aplicó el programa, en donde los resultados evidencian que, antes de la aplicación de la propuesta el 0% del grupo control no presentaron maduración vocacional y el 5,9% del grupo experimental alcanzaron dicha maduración, luego de la administración del programa el 47,1% alcanzó maduración vocacional, evidencian su mejora, los resultados muestran la efectividad de programa en la toma de decisiones ( $p < 0.030$ ), por lo que se concluye que la decisión vocacional se logra a medida que se consiga un grado de madurez.

En el ámbito regional, Calderón (2016) realizó en Chiclayo una investigación que buscaba conocer el efecto de programa de intervención en la mejora de orientación vocacional en un grupo de estudiantes de último año de nivel secundario, para lo cual empleó una metodología explicativo-aplicativa, de diseño experimental y pre-experimental, son un solo grupo, su muestra la conformó 27 varones y 23 mujeres, a los que les se entrevistó, aplicó una guía de entrevista y cuestionario. Los resultados muestran que 98% de total en la aplicación de pre-test se ubicó en un nivel deficiente de orientación vocacional, luego de ello se aplicó el programa de intervención y en la aplicación de post test se verificó que el 100% de los estudiantes mejorar su nivel ya que pasó a bueno en cuanto a la orientación vocacional. La contrastación datos resultados muestra que en el pre y piso test se incrementó un nivel significativo de 7 unidades, lo que muestra la veracidad del programa.

En tal sentido, se presentan las teorías que se utilizaron como sustento teórico para fundamentar las variables de estudio, en cuanto a las estrategias de orientación vocacional, se consideraron las siguientes definiciones:

Para Palade & Constatin (2012) la orientación vocacional es un proceso mediante el cual se guía, exhorta y dirige a un individuo hacia una determinada profesión o un cierto grupo de profesiones, las mismas que se hallan de acuerdo con sus capacidades y aptitudes, pero también dependiendo de los estándares sociales.

Shabalina, et al. (2000) menciona que este proceso debe ser iniciado en las escuelas, para que los estudiantes sean conscientes de su futuro profesional, encaminando acciones que los ayuden a elegir y otra por una carrera profesional acorde a sus competencias.

Creed & Hennessy (2015) considera que la orientación vocacional es un antecedente relevante para la identidad vocacional, ya que este implica cómo el joven conozca sus cualidades y capacidades en las que dirigirá y trabajará para ser un adulto responsable.

Paramonov (2011) citado en Nemova, Svadbina, Zimina, Tsyplakova, & Shevchencko (2017) afirma que la orientación es el proceso que forma a una persona en una actividad laboral, por lo que los adolescentes suelen elegir las actividades en las que se desenvuelvan adecuadamente.

La orientación vocacional también es considerada como un conjunto de recursos que implican la adaptabilidad profesional que posibilita a los jóvenes gestionar sus carreras, negociar transiciones y planificar su futuro Ginevra, Annovazzi, Santilli, Maggi, & Camussi (2018).

El objetivo de la orientación vocacional es iniciar, animar y estimular a los jóvenes estudiantes a desarrollar las habilidades, conocimientos, aptitudes vocacionales que lo ayudarán a identificarse con alguna profesión o profesiones en particular, logrando sentirse identificado y optar por estudiarla para más adelante ejercerla (Boersma, Dam, & Wardekker, 2016).

La orientación vocacional en los sistemas educativos es relevante ya que logra acompañar a los estudiantes en la transición de la escuela al trabajo, en el cual se le prepara e informa sobre las múltiples opciones para enfrentar su vida social y sobre todo ser un ente responsable y que contribuya a la mejora de la sociedad en la que se desenvuelve (Gökhan & Werfhorst, 2012).

Se han presentado diversos modelos teóricos para el desarrollo de la orientación vocacional, entre las aportaciones teóricas tenemos: las de base sociológica y las de base individual – personal. En la base sociológica tenemos a Miller y Form, quienes realizaron los primeros estudios en cuanto a las circunstancias ambientales y sociales que determinar la profesión de los individuos, de igual manera mencionan que en este proceso, está involucrado el ensayo y error, el mismo que orientan en mayor proporción la vocación, que un consejo. Caplow respalda la idea de ensayo y error, pero este agrega que los estudiantes suelen heredar niveles profesionales de los padres, por ello optan en elegir una carrera orientado a ello. Por su parte, Hollingshead afirma que la elección de una profesión está condicionada en base al estatus social del sujeto, así como en sus aspiraciones y estrato social en el que se desenvuelve, esta condición tiende a moverse dentro de las posibilidades para continuar estudiando (Rivas, 1976).

Los estudios realizados por Laurence, quien menciona los siguientes factores sociales que involucran la orientación vocacional:

- El hogar: Son aquellos recursos materiales, así como el nivel de educación, aspiración y refuerzos orientados a un tipo de profesión.
- La comunidad: Es el conjunto de razones étnicas y raciales, así como las maneras de ubicar entre ellas encontramos la zona rural y urbana, entre otras.
- Presión ambiental: Se encuentran los medios de comunicación social, como los estereotipos, creencias manipuladas por grupos de presión e información sesgada.
- Diferenciación de roles profesionales: Las diversas profesiones que origina que el sujeto no logre diferenciarlos.
- Entorno ambiental - social: Se encuentra dos extremos: la primera de ellas son las conservadoras, en donde el individuo debe continuar el legado familiar, estudiando lo mismo que sus padres y abuelos, y el otro extremo brinda la libertad al sujeto a elegir su profesión.
- Estructura cultural y profesional: La elección profesional se da en dos condiciones, las primeras de ella actúan en base al paso y la segunda teniendo en cuenta el presente y las disposiciones con las que se cuentan.

En cuanto a las de base individual- personal, encontramos a Maslow (1988) en su Teoría de la motivación humana afirma que el ser humano tiene una serie de necesidades, algunas más complejas que las otras, las cuales se pueden identificar y por tanto diferenciar.

Estas necesidades guían y cumplen un rol dinámico en su comportamiento. Para comprender el comportamiento humano es fundamental conocer la motivación humana. En general, motivo es el impulso que lleva a la persona a actuar de determinada manera, es decir que da origen a un comportamiento específico. En este aspecto la motivación se relaciona con el sistema de cognición del individuo. Cognición o conocimiento representa lo que las personas saben respecto de sí mismos y del ambiente que las rodea (Kristiina, Aila, & Raija, 2014).

En convergencia con el concepto de Maslow, puedo afirmar que la motivación genera un nivel de confianza en cada individuo, quién puede realizar exitosamente diversas actividades en aras de lograr la meta; así mismo valora cada actividad realizada, además es necesario tener en claro qué es lo que debe hacer para conseguir la meta, con qué recursos cuenta para lograr la meta y qué beneficios personales obtiene al lograr la meta trazada (Coelho & Brito, 2017).

La teoría del Rasgo, es otro aporte a las teorías de la orientación vocacional, en donde se considera que el desarrollo vocacional se determina teniendo en cuenta los factores personales, como las aptitudes, intereses, conocimientos, preferencias, formación, entre otros. Raymond Cattell, es uno de los pioneros de esta teoría, el cual agrupó los siguientes rasgos: a) comunes, los cuales son propios de las personas, y los únicos que son característicos del individuo; b) superficiales, son las que son fáciles de observar, versus a los que se pueden ser descubiertos mediante análisis factorial; c) constitucionales, los que se heredan y los moldeados por el ambiente, d) los dinámicos, que son características que motivan a la persona hacia un determinado objetivo, contra la habilidad que son las destrezas para alcanzar el objetivo deseado (Montaño, Palacios, & Gantiva, 2009).

Y la Teoría de la autonomía de Paulo Freire menciona que la enseñanza no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción. Un dato no menos importante es aquel en el que se resalta cómo saber lo necesario en la práctica del respeto a la autonomía del ser del educando. Sostiene que la autonomía en el estudiante consiste en dotarle de herramientas que le permitan la construcción de su aprendizaje, para desarrollar en ellos su capacidad de aprender para que se pueda desempeñar en cualquier carrera profesional. La autonomía para un adolescente es muy importante, ellos sienten que se pueden valer por sí mismos, que pueden enfrentar sus problemas por sí solos, lo que no quiere decir que lo puedan hacer, pues simplemente un adolescente tiende a experimentar

muchos cambios emocionales, es ahí cuando el docente interviene guiando al estudiante para tomar buenas decisiones (Martínez, 2015).

Calderón (2016) reunió las siguientes dimensiones en orientación vocacional, teniendo en cuenta los modelos teóricos sociológicas y personales.

- a) En lo personal: La orientación tiene como objetivo principal el identificar en los estudiantes los intereses, capacidades, habilidades y destrezas que poseen, las que se asemejan a la carrera profesional que desea estudiar. Debido a que, en esta dimensión los estudiantes se evalúan, analizan a detalle sus principales características comprenden sus potenciales y los que le falta mejorar, a partir de ello empezará a considerar lo que desean estudiar o especializarse en una determinada área, orientarse a esa visión.
- b) En lo familiar: A pesar de que el individuo deba ser quien decida su vocación, ésta en su mayoría, es influencia por parientes cercanos a éste o en función a los beneficios económicos que le aporten. Por ende, el orientador debe informar apropiadamente al sujeto acerca de las condiciones del mercado laboral, haciendo hincapié la elección basada en la ley de oferta y demanda.
- c) En lo social: La sociedad es un elemento que influye en gran medida la elección vocacional de individuo, ya que la sociedad y la cultura en la que nos desenvolvemos, permite que la familia y escuela generen impacto en la vida del menor, determinando cual será en la mayoría de los casos su futuro profesional y personal.
- d) En lo emocional: Abarca las aptitudes y capacidades que el individuo considera que posee, ésta por años ha soportado el peso de las elecciones vocacionales, a pesar de ello existen datos que no apuntan que ésta sea una variable que predisponga la elección de una profesión, puesto que se habla del factor motivacional, por otro lado, las emociones cumplen un rol fundamental en cuanto a la dotación de seguridad y ajuste emocional para optar por una determinada decisión.

Concerniente a la variable toma de decisiones, Janis y Mann (1977) citado en Alzate, Laca, & Valencia (2004) la definen como las acciones enfocadas y orientadas a elegir entre diversas alternativas posibles, de las que tiene cierto grado de incertidumbre.

Bednar & Fisher (2003) menciona que es un proceso en el cual se selecciona una alternativa de solución en específica, la misma que está encaminada a resolver una disyuntiva que enfrenta el individuo.

Para Kelle, Dos Santos, Cerqueira, Da Silva, & De Oliveira (2014) la toma de decisiones es una responsabilidad que involucra el dirigir ciertas conductas que ayuden a reflexionar y seleccionar la mejor alternativa de solución.

Godoy (1996) citado en De la Chaussée (2008) considera que la toma de decisiones es la elección entre la diversidad de alternativas, aquella que se ha considerado la mejor en cuando a propio juicio.

The Chartered Institute of Management Accountants (2007) define a la toma de decisiones como el proceso en el cual se selección de diversas alternativas, para luego gestionar las e implementarlas para lograr un determinado objetivo.

Este es un proceso de elección, en el cual se logra identificar las actividades, acciones o rutas que se deseen tomar o seguir para solucionar un conflicto que aqueje al individuo (Pelekais, Pelekais, & Frassati, 2009).

Drucker (1967) menciona que la toma de decisiones resulta de un proceso, el mismo que es sistemático, secuencial y claramente definido, en donde no necesariamente se toma la opción correcta, sino en donde al menos se elija una decisión.

La toma de decisiones en la adolescencia, es un recurso importante y valioso para los adolescentes, ya que les enseña a resolver problemas haciendo uso de sus habilidades, dado que se enfrenta a los problemas y conflictos que lo aquejan (Sukhodolsky, 2000).

Según Feregrino, Reza, Clemente, & Ortiz (2006) la toma de decisiones es optar por una opción que permita la resolución de problemas o conflictos que se atraviesa.

Por último, Sagar & Viola (2011) añade que es un proceso mediante el cual, las personas deben elegir entre diversas opciones la que para ellos le resulte apropiado para hacer frente a la situación que está atravesando.

Para Janis y Mann (1977) citado en Panduro (2017) los Modelos teoría de Toma de decisiones se efectúan en ambientes de incertidumbre, debido a que se desarrolla en medios cambiantes y eleva niveles de estrés, por lo que es fundamental el reconocer la relevancia del rol que cumplen las emociones, los pensamientos y motivaciones en el individuo. Este modelo menciona que el estrés que se genera limita la racionalidad, así mismo ésta se manifiesta a través de dudas, aplazamientos e intento de evitación al conflicto. Ante ello los autores sostiene que la toma de decisiones es generada por con conflicto interno e indecisión, por lo que debe poner en práctica los siguientes patrones de toma de decisiones: vigilancia, hipervigilancia y evitación.

Según Janis y Mann (1977) citado en Panduro (2017), la toma de decisiones se describe por medio de las 4 dimensiones mencionadas a continuación: a) Vigilancia: Es la manera optimista en la que se encuentra el individuo, en donde su característica principal es su manera positiva de hallar la solución ante una insistencia, de igual manera mantiene una actitud optimista en consideración al tiempo que le queda para recopilar datos y evaluar lo que debe efectuar. b) Hipervigilancia: Es la creencia de tener la posibilidad de resolver un problema o conflicto, a pesar de ello considera que el tiempo con el que cuenta es insuficiente, por lo que se apresura a buscar los datos necesarios, para solucionar la situación presente, dado a ello suele experimentar altos niveles de estrés. c) Evitación defensiva: En esta dimensión se aprecia la intervención a la actitud pesimista para enfrentar y solucionar un problema, ya que los sujetos no creen contar con el tiempo ni posibilidad para resolver el conflicto, en tanto su energía está dirigida a evitar la solución, por lo que la aplaza. d) Autoconfianza: Por último, en esta dimensión se abarca la actitud de la persona a asumir los nuevos retos que le presenta la situación conflictiva, en donde debe confiar en sus capacidades y optar por elegir una repuesta.

Otro aporte teórico es el brindado por Hellriegel & Slocum (2009) en su teoría racional de decisiones, mencionan que el individuo para elegir una opción es necesario que intercambie determinada información con la problemática que lo aqueja, de manera objetiva y precisa; para ello debe hacer uso de sus preferencias personales y elecciones que considera apropiadas, este modelo presenta suposiciones, tales como: Se recopila información relacionada con la temática a solucionar, estas diversas alternativas pueden ser medibles y por último la alternativa elegida otorga gran satisfacción al individuo.

Para Peñaloza (2010) considera los siguientes elementos en la toma de decisiones:

- El individuo, debe elegir una alternativa a seguir, por ende, es el único que decide qué debe hacer.
- Las alternativas o cursos a seguir, deben ser al menos dos, ya que debe encontrarse en disyuntiva en la elección o decisión a tomar.
- Debe tener criterio, es decir una base en la que se debe arraigar para determinar su acción.
- Opta por la mejor decisión, una vez que ha analizado todas las alternativas, por ello se ha basado en toda la información con la que cuenta.
- Debe asumir las consecuencias de la alternativa elegida.

Todas las decisiones que un sujeto toma en la vida son muy relevantes ya que afectarán o cambiarán su vida en adelante, existen diversos métodos para optar por una decisión, en tal sentido se menciona cinco factores que determina la relevancia de una decisión: 1) El compromiso, debe estar presente en toda decisión, ya que implicara el esfuerzo que se debe entregar. 2) Flexibilidad en los planes, ya que algunos aspectos pueden cambiar es necesario que se siga otro curso para optar por otras decisiones. 3) Certeza de los objetivos, significa estar seguro de lo que se desea y asumir las consecuencias que su decisión conlleve. 4) Cuantificación de las variables, es decir definir de forma precisa lo que se desea lograr. 5) Impacto humano, es necesario tener en cuenta que la decisión que se tome no perjudique a otras personas (Solano, 2003).

En tal sentido, surge la siguiente interrogante ¿En qué medida la aplicación de un programa de estrategias de orientación vocacional influyen en la toma de decisiones para la elección de carreras profesionales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Toribio Casanova”? El presente trabajo de investigación se justifica desde el punto de vista teórico la investigación empleará diversas teorías que sustentan del tema investigado, ampliando los conocimientos que se tienen sobre ellas, dando de esta manera un respaldo teórico comprobado, los adolescentes, deben elegir de manera correcta su carrera profesional, lo que permitirá una amplia visión sobre la autonomía en la toma de decisiones. Desde el punto de vista práctico permitirá el diseño y aplicación de un programa de estrategias para la elección de carreras profesionales en los estudiantes de secundaria, esto sirve como una herramienta que permitirá mejorar la labor pedagógica, así como el dotar de

herramientas a los estudiantes para que elijan de la mejor manera su futuro profesional. Desde el punto de vista metodológico, se pretende que el trabajo aporte las estrategias necesarias para que los estudiantes puedan desarrollar su autonomía al momento tomar una decisión en cuanto a la elección de su carrera profesional. Así mismo contó con instrumentos debidamente validados y con fiabilidad, lo cuales brindaron datos confiables y fidedignos de la situación de la población como esa se modificó después de la aplicación de programa.

Se ha planteado como objetivo general demostrar que la aplicación de un programa de estrategias de orientación vocacional influye en la toma de decisiones para la elección de carreras profesionales en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Toribio Casanova” Como objetivos específicos se ha considerado los siguientes: Identificar los niveles de toma de decisiones en estudiantes del nivel secundario de grupo control y grupo experimental a través de un pre test; diseñar y aplicar un programa de orientación vocacional para la toma de decisiones en la elección de la carrera profesional a los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa “Toribio Casanova”; identificar los niveles de toma de decisiones en estudiantes del quinto grado del nivel secundario de grupo control y grupo experimental después de la aplicación de las estrategias de orientación vocacional y evaluar la efectividad de la aplicación del programa de estrategias de orientación vocacional en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa “Toribio Casanova”.

Como hipótesis de investigación se consideró: La aplicación de un programa de estrategias de orientación vocacional influye positivamente en la toma de decisiones para la elección de carreras profesionales en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa “Toribio Casanova” y como hipótesis nula: La aplicación de un programa de estrategias de orientación vocacional no influye positivamente en la toma de decisiones para la elección de carreras profesionales en estudiantes de secundaria de la institución educativa “Toribio Casanova”

## **II. MÉTODO**

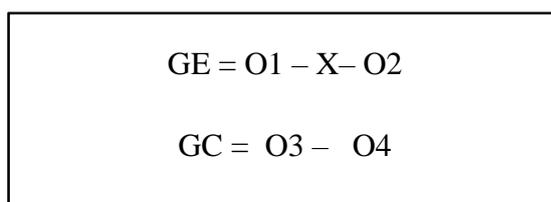
### **2.1. Tipo de estudio y diseño de investigación:**

La investigación utilizó un enfoque cuantitativo, pues mediante la medición numérica y análisis estadístico, se lograron obtener los resultados, los mismos que contribuyeron a la comprobación de las hipótesis. Es de tipo explicativa aplicada, porque es un proceso ordenado ejecutado en diferentes pasos, aplicando diferentes

estrategias orientadas a la obtención de datos e información para la solución del problema planteado (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Su diseño fue cuasi-experimental, porque la investigación se encuentra en un estado de control, dado que existe manipulación de la variable independiente, para hallar la causa en la variable dependiente y utiliza un grupo experimental y uno de control. (Hernández et al., 2014).

El presente esquema indica el diseño de investigación:



En donde:

GE: Grupo experimental

GC: Grupo de control

O1 – O3: Medición de la variable dependiente en el pretest

O2 – O4: Medición de la variable dependiente en el posttest

X: Programa de Orientación Vocacional

## 2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable independiente

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos de Recolección de Datos
Variable independiente  Programa de orientación vocacional	Según Palade & Constatin (2012) la orientación vocacional es un proceso mediante el cual se guía, exhorta y dirige a un individuo hacia una determinada profesión o un cierto grupo de profesiones, las mismas que se hallan de acuerdo con sus capacidades y aptitudes, pero también dependiendo de los estándares sociales.	La orientación vocacional se evaluara mediante la lista de cotejo y mediante las sesiones del programa, las mismas que contienen actividades dirigidas al ámbito personal, familiar, social y emocional.	En lo personal	Actividades para identificar intereses y potencialidades	1,2,3,4,5	Observación (Lista de cotejo)
			En lo familiar	Actividades para identificar apoyo familiar	6,7,8,9	
			En lo social	Actividades para conocer las oportunidades educativas	10,11	
			En lo emocional	Actividades para aumentar su seguridad y ajuste emocional	12,13,14,15	

Fuente: elaboración propia

Tabla 2. *Operacionalización de la variable dependiente*

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos de Recolección de Datos
Variable dependiente  Toma de decisiones	Según Janis y Mann (1977) citado en Alzate, Laca, & Valencia (2004) la toma de decisiones son el conjunto de acciones enfocadas y orientadas a elegir entre diversas alternativas posibles, de las que tiene cierto grado de incertidumbre.	La toma de decisiones de los estudiantes del quinto año de nivel secundario se evaluará mediante el cuestionario de Luna y Laca, los mimos que evalúan la evitación, vigilancia, hipervigilancia y autoconfianza.	Evitación	Actitud pasiva. Dejar de asumir roles. Dejar que otros decidan	1,2,3,4,5,6	Cuestionario de toma de decisiones de Luna y Laca del 2014, adaptado por Panduro (2017)
			Vigilancia	Actitud activa. Optimista	7,8,9,10, 11	
			Hipervigilancia	Sabe resolver. Tiempo insuficiente. Decisión apresurada	12,13,14,15, 16,17,18, 19	
			Autoconfianza	Asume su responsabilidad. Confía en sus capacidades.	20,21,22, 23,24,25	

Fuente: elaboración propia

### 2.3. Población, muestra

Según Bernal (2010) la población es la totalidad de los individuos y elemento que poseen características similares, de los cuales se realiza las inferencias del estudio. La población o el objeto de estudio, estuvo constituido por 113 estudiantes de ambos sexos, del quinto grado de Educación Secundaria distribuidos en cuatro secciones (ver tabla 3) de la institución educativa “Toribio Casanova” de la Provincia de Cutervo, año 2019.

Tabla 3. *Población de estudiantes de quinto de secundaria del colegio Toribio casanova- Cutervo*

Secciones	Sexo		N° de estudiantes
	M	F	
“A”	15	15	30
“B”	18	12	30
“C”	15	10	25
“D”	16	12	28
TOTAL	64	50	113

Fuente: Archivo de la Institución Educativa “Toribio Casanova”- 2019.

Para seleccionar la muestra según Hernández, Fernández, & Baptista (2010) se dispone del muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que los sujetos han sido seleccionados previamente y debido a la accesibilidad y proximidad con el investigador. En tal sentido la selección de la muestra del presente estudio, donde la sección “A” constituye el grupo experimental y la sección “B” el grupo control (ver tabla 4).

Tabla 4

*Muestra de estudiantes de quinto grado de I.E. “Toribio casanova”*

Secciones	Sexo		N° de estudiantes
	M	F	
“A”	15	15	30
“B”	18	12	30
TOTAL	33	28	61

Fuente: Información de la autora

### 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para la variable independiente, es decir el programa de orientación vocacional se utilizó la técnica de la observación, según Johnson, Ayoola, Onjefu, & Ovie (2017)

mencionan que es una técnica que consiste en prestar atención a un determinado comportamiento o alguna característica de un situación o cosa en particular, para analizar la situación de su entorno natural. Y para la variable dependiente, la toma de decisiones se empleó la encuesta, lo mencionado por Hurtado (2015), esta técnica de investigación se realiza a una muestra de estudio, en el cual se emplean procesos estandarizado y cuantitativo para conocer sus características objetivas y subjetivas.

Entre los instrumentos se contó con la lista de cotejo, la misma que contiene una serie de enunciados, comportamientos o conductas que se deseen verificar en un conjunto de individuos (De la Sancha, et.al, 2017), y el cuestionario, instrumento que consiste en una serie de preguntas que tiene como finalidad el indagar o medir una o más variables (Hernández et al., 2014).

El cuestionario de toma de decisiones utilizado fue el de Luna y Laca (2014), adaptado por Panduro (2017) para la realidad peruana, es de procedencia mexicana y su objetivo es evaluar los patrones de toma de decisiones y autoconfianza, la aplicación se puede realizar a adolescentes y adultos, de manera individual o colectiva, su duración es 20 minutos aproximadamente. Mide cuatro dimensiones centrales: evitación, vigilancia, hipervigilancia y autoconfianza, el tipo de respuesta está constituido por escala Likert de 5 puntos.

### **Validez y confiabilidad**

Su validez se determinó a través del criterio de jueces expertos, en donde 3 profesionales evaluaron la claridad, pertinencia y objetividad del instrumento, aprobado su aplicación. Su confiabilidad se realizó a través del Alfa de Cronbach, el cual arrojó un coeficiente de 0.778, demostrando su fuerte fiabilidad.

### **2.5. Procedimiento**

Se tuvo en consideración los siguientes pasos: en primer lugar se realizó una búsqueda bibliográfica para sustentar el estudio de investigación, contando con fuentes confiables, posterior a ello se pasó a elaborar la lista de cotejo y validar el cuestionario de toma de decisiones, por el criterio de jueces expertos, para ello se solicitó el apoyo de 3 profesionales que evaluaron los instrumentos de recopilación de información, cuando se ha obtenido la validez se solicitó la autorización al director de la instituciones educativas para encuestar a los adolescentes, de igual manera se pasó, a desarrollar el programa de orientación

vocacional se prevé los recursos logísticos, el tiempo, las fuentes bibliográficas, agenciarnos de materiales que servirán para planificar adecuadamente el programa. Se pasó a encuestar a la muestra de estudio y a ejecutar las estrategias de orientación grupal al grupo experimental y como *último paso* se volver a encuestar y conocer la influencia del programa.

## **2.6. Métodos de análisis**

Una vez obtenidos los datos mediante los instrumentos de recolección de datos, se procedió a realizar el análisis estadístico, para lo cual se recurrió al programa informático SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) en su versión 25.0, el cual permitió mediante la obtención y comparación de las medias utilizando la T de Student, conocer la influencia de programa, dando respuesta a la hipótesis de investigación, así mismo se utilizó el software Microsoft Excel, la que sirvió para representar los gráficos de los resultados obtenidos, brindando una respectiva más clara de ellos.

## **2.7. Aspectos éticos**

Se ha tenido en consideración los principios éticos de la American Psychological Association (2010) organización que menciona que en la realización de un trabajo de investigación con seres humanos se debe tener en cuenta:

**Beneficencia:** se debe realizar todos los esfuerzos por brindar a los sujetos todos los beneficios posibles, evitando en lo posible el no hacerle daño o perjudicarlos, los profesionales de la salud deben salvaguarda el bienestar derecho del objeto de estudio.

**Fidelidad y responsabilidad:** se debe realizar lazos de confianza y ser consciente de sus responsabilidades tanto profesionales como científicas, cumpliendo la ética en su actuar, esforzándose de esta manera en aportar con su conocimiento a mejoras aspectos que aquejan a la sociedad.

**Integridad:** el investigador debe promover la honestidad, exactitud y veracidad en su el proceso del estudio, en donde las actividades estén alejadas del fraude, engaño o transgreda algún delito. Además, se evidencia el deseo de cumplir sus promesas y evitar ser impudente o poco claro en de desarrollo del estudio.

**Y, la justicia,** en este principio el investigador debe trata con justicia e imparcialidad a las personas que accedan a ser parte del estudio, ejecutan cada acción de manera razonable y juiciosa, tomando además de tomar precauciones para evitar sesgos en los resultados.

### III. RESULTADOS

Según los resultados del objetivo general se logró demostrar que la aplicación de un programa de estrategias de orientación vocacional influyen en la toma de decisiones para la elección de carreras profesionales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Toribio Casanova” (ver tabla N° 5 y 6)

Tabla 5.

*Estadísticos de Grupo Control y Experimental antes de la aplicación del programa*

Grupo	N	Media	Desviación típica.	Error típica de la media
Suma Pretest Control	30	45.00	17.098	3.122
Experimental	30	42.97	11.628	2.123

En la tabla 5 se aprecia que el número de estudiantes para ambos grupos es de 30, así también se observa que el puntaje promedio obtenido por el grupo control antes de la aplicación del programa es de 45 y para el grupo experimental fue de 42.97.

Tabla 6. *Prueba de muestras independientes grupo control y experimental antes de la aplicación del programa*

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Inferior	Superior
Suma	=	.012	.914	.539	58	.592	2.033	3.775	-5.523	9.590
Pretest	≠			.539	51.098	.592	2.033	3.775	-5.545	9.612
t										

Dado que el nivel de significancia fue .914, el cual es mayor a la significancia estandarizada (0.05), por lo que se decide no rechazar la hipótesis nula, concluimos que los grupos de control y experimental inician el estudio con medias iguales en la variable toma de decisiones.

Tabla 7. *Estadísticos de Grupo Control y Experimental después de la aplicación del programa.*

Grupo	N	Media	Desviación típica.	Error típica de la media
Suma Postest Control	30	42.83	9.545	1.743
Experimental	30	99.57	9.676	1.767

En la tabla 7 se aprecia que el número de estudiantes para ambos grupos es de 30, así también se observa que el puntaje promedio obtenido por el grupo control después de la aplicación del programa es de 42.83 y para el grupo experimental fue de 99.57.

Tabla 8. *Prueba de muestras independientes grupo control y experimental después de la aplicación del programa.*

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas			Prueba T para la igualdad de medias					
		F	Sig.	t	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
								Inferior		Superior
Suma	=	5.138	<b>.027</b>	-22.862	58	.000	-56.733	2.482	-61.701	-51.766
Postest	≠			-22.862	57.989	.000	-56.733	2.482	-61.701	-51.766

Dado que el nivel de significancia fue 0.027, el cual es menor a la significancia estandarizada (0.05), por lo que se decide rechazar la hipótesis nula, concluimos que entre los grupos de control y experimental presenta medias diferencias en la variable toma de decisiones, la cual puede ser atribuida a la aplicación del programa

Según los resultados del primer objetivo específico se identificaron los niveles de toma de decisiones en estudiantes del nivel secundario de grupo control y grupo experimental antes de la aplicación de las estrategias de orientación vocacional (ver tabla N° 9)

Tabla 9. Nivel de toma de decisiones en los estudiantes de quinto de secundaria antes de la aplicación del programa según grupos de estudio.

	Grupo Control Pretest		Grupo Experimental Pretest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuada	22	73.3	27	90.0
Indeciso	5	16.7	3	10.0
Adecuada	3	10.0	0.0	0.0
Total	30	100.0	30.0	100.0

Fuente: Cuestionario de toma de decisiones

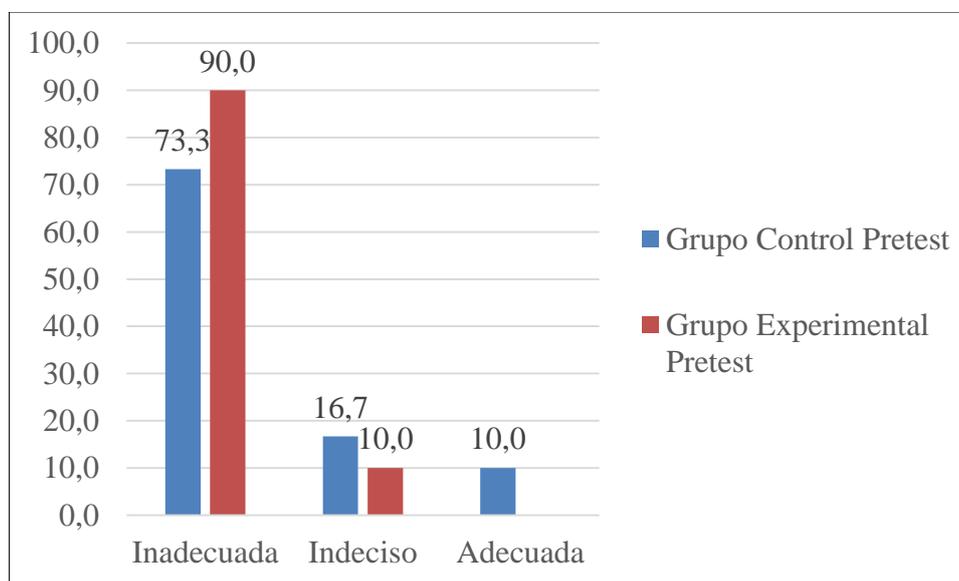


Figura 1. Nivel de toma de decisiones en los estudiantes de quinto de secundaria antes de la aplicación del programa según grupos de estudio

Fuente: Tabla 9.

En la figura 1 se deduce que, antes de la aplicación del programa, el 73.3% de los estudiantes de la sección B (grupo control) presenta un nivel de toma de decisiones

inadecuada, el 16.7% de ellos reflejan un nivel indeciso y solo el 10% de los educandos se encuentra en nivel de toma de decisiones adecuada. Por otro lado, se observa que el 90% de los estudiantes de la sección A (grupo experimental) presenta un nivel de toma de decisiones inadecuada y el 10% de ellos refleja un nivel indeciso, cabe mencionar que, en este grupo de estudiantes, ninguno de ellos se encuentra en un nivel adecuada.

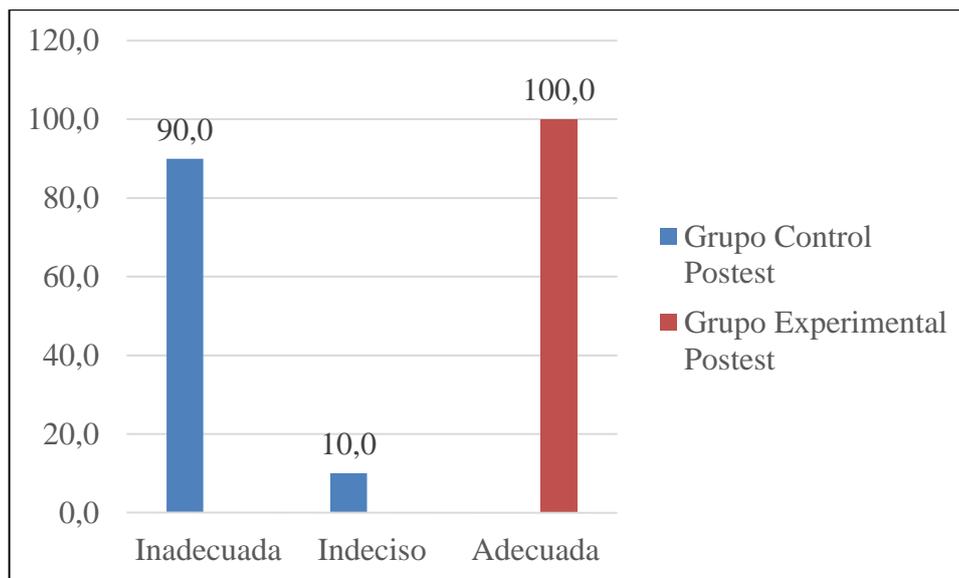
Según los resultados del segundo objetivo se logró diseñar y aplicar un programa de orientación vocacional para fortalecer la toma de decisiones para la elección de la carrera profesional en estudiantes de secundaria de la institución educativa “Toribio Casanova” de Cutervo, el cual contiene sesiones en base al ámbito personal, familiar, social y emocional.

Según los resultados de la tabla N° 10, se identificaron los niveles de toma de decisiones en estudiantes del nivel secundario de grupo control y grupo experimental después de la aplicación de las estrategias de orientación vocacional

Tabla 10. *Nivel de toma de decisiones en los estudiantes de quinto de secundaria después de la aplicación del programa según grupos de estudio.*

	Grupo Control Postest		Grupo Experimental Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuada	27	90.0	0	0.0
Indeciso	3	10.0	0	0.0
Adecuada	0	0.0	30	100.0
Total	30	100.0	30	100.0

Fuente: Cuestionario de toma de decisiones



*Figura 2. Figura 2. Nivel de toma de decisiones en los estudiantes de quinto de secundaria después de la aplicación del programa según grupos de estudio.*

Fuente: Tabla 10

En los resultados presentados anteriormente, se aprecia que el 90% de los estudiantes de la sección B (grupo control) presenta un nivel de toma de decisiones inadecuada y el 10% de ellos refleja un nivel indeciso, cabe mencionar que por ser considerado grupo control, no se aplicó el programa realizado por el autor. Por otro lado, después de la aplicación del programa, el 100% de los estudiantes de la sección A (grupo experimental) se encuentra en un nivel de toma de decisiones adecuada, es decir que los educandos tienen la habilidad de elegir una decisión óptima entre distintas alternativas posibles.

Según los resultados de la tabla N° 11, se logró evaluar la efectividad de la aplicación de las estrategias de orientación vocacional en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Toribio Casanova”

*Tabla 11. Aplicación de las estrategias de orientación vocacional (Pre test)*

	Grupo Control Pretest		Grupo Experimental Pretest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
No Logrado	19	63.3	27	10.0
En Proceso	9	30.0	3	90.0
Logrado	2	6.7	0	0.0

Total	30	100.0	30	100.0
-------	----	-------	----	-------

Fuente: Lista de cotejo

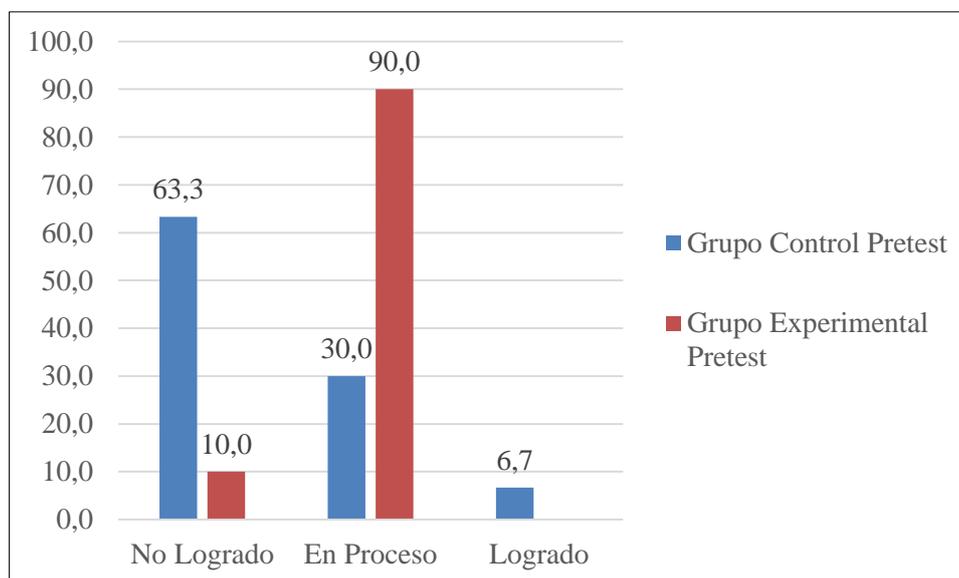


Figura 3. Aplicación de las estrategias de orientación vocacional (Pre test)

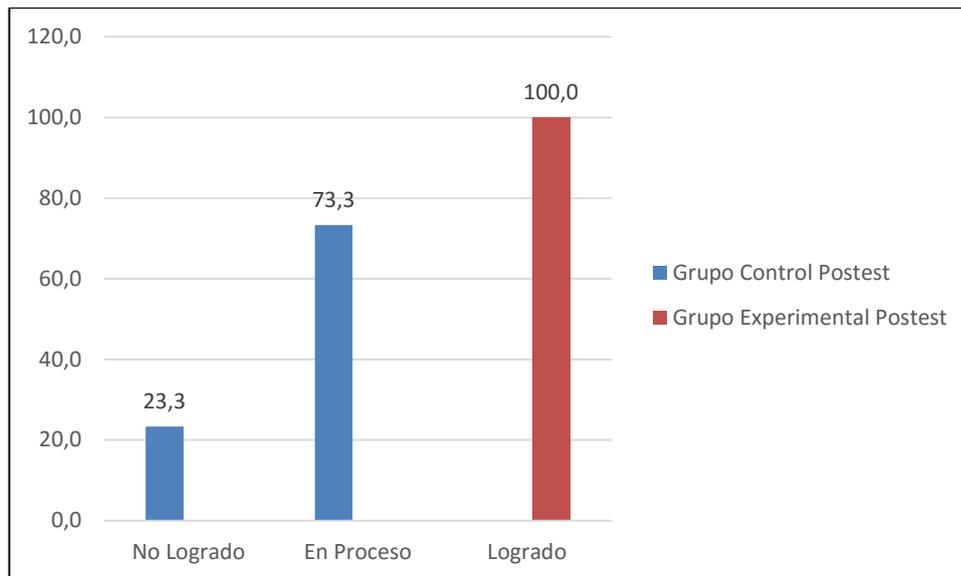
Fuente: Tabla 11

En la figura 3 se deduce que los estudiantes que conforman el grupo control, antes de la aplicación del programa, el 63.3% de ellos presenta un nivel no logrado, el 30% de los educandos se encuentra en proceso y solo el 6.7% de los estudiantes refleja un nivel logrado. Por otro lado, del grupo experimental, el 10% de los estudiantes presenta un nivel no logrado y el 90% de ellos se encuentra en debido proceso.

Tabla 12. Efectividad de la aplicación de las estrategias de orientación vocacional (Pos test)

	Grupo Control Postest		Grupo Experimental Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
No Logrado	7	23.3	0	0.0
En Proceso	22	73.3	0	0.0
Logrado	0	0.0	30	100.0
Total	30	100.0	30	100.0

Fuente: Lista de cotejo



*Figura 4.* Efectividad de la aplicación de las estrategias de orientación vocacional (Pos test)

Fuente: Tabla 12

En los resultados presentados anteriormente, se observa que los estudiantes que conforman el grupo control, después de la aplicación del programa, el 23.3% de ellos se encuentra en un nivel no logrado y el porcentaje restante 73.3%, está en previo proceso. Por otro lado, se aprecia que los estudiantes que constituyen el grupo experimental, el 100% ha logrado adquirir el aprendizaje brindado por el profesor.

#### IV. DISCUSIÓN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo general demostrar que la aplicación de un programa de estrategias de orientación vocacional influye en la toma de decisiones para la elección de carreras profesionales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Toribio Casanova”. Se aprecia en la tabla 5, que el puntaje promedio obtenido fue de 45 para el grupo control y para el grupo experimental de 42.97, antes de la aplicación de programa, así mismo, en la tabla 6 se observa que el nivel de significancia logrado fue de 0.914, siendo este mayor a la significancia estandarizada (0.05), por lo que ambos grupos presentan medias iguales.

En la tabla 7, se aprecia que después de la aplicación del programa el grupo control obtuvo un puntaje de 42.83 y el grupo experimental logró un puntaje de 99.57. Y en la tabla 8, se observa que, nivel de significancia fue 0.027, menor a la significancia estandarizada (0.05), por lo que entre ambos grupos existen diferencias. Lo que significa, que en el pre test tanto grupo control como experimental se encontraron en la misma situación, es decir no existen diferencias estadísticamente significativas, por lo tanto, son poblaciones homogéneas, ya que se hallan en la misma situación de incertidumbre en cuanto a la elección de su carrera profesional. Luego de la aplicación del programa se evidenció la mejora en el grupo experimental, logrando de esta manera una mejora en la toma de decisiones, lo que no se evidencia en el grupo control ya que tuvo una disminución de su puntaje.

Datos que son respaldados por Mendoza (2015) en su investigación evidenció que, antes de la aplicación de la propuesta el 0% del grupo control no presentaron maduración vocacional y el 5,9% del grupo experimental si la alcanzaron, luego de la administración del programa el 47,1% alcanzó maduración vocacional, evidencian su mejora, los resultados muestran la efectividad de programa en la toma de decisiones ( $p < 0.030$ ). Calderón (2016) encontró que 98% de los estudiantes en la aplicación de pre-test se ubicó en un nivel deficiente de orientación vocacional, después del programa de intervención se verificó que el 100% de los estudiantes mejoraron su nivel ya que pasó a bueno en cuanto a la orientación vocacional. Se puede concluir que, un programa de orientación vocacional mejorará la toma de decisiones en los estudiantes de nivel secundario, ya que las sesiones estuvieron dirigidas a dotar de estrategias a los estudiantes para que opten por una buena decisión en su futuro profesional.

En respuesta a identificar los niveles de toma de decisiones en estudiantes del nivel secundario del grupo control y grupo experimental antes de la aplicación de las estrategias de orientación vocacional. Se observa en la tabla 9, que el nivel de toma de decisiones antes de la aplicación del programa de orientación vocacional en el grupo control fue inadecuado con el 73,3%, el 16.7% se halla indeciso y el 10% posee un nivel adecuado y el 90% del grupo experimental se ubicó en un nivel inadecuado y el 10% reflejo indecisión.

Lo que indica que ambos grupos, antes de la aplicación del programa obtuvieron un nivel inadecuado en la elección o determinación de la decisión de optar por una profesión, por lo tanto, los estudiantes de la Institución Educativa “Toribio Casanova” de Cutervo, no se hallan firmes ante su futuro profesional. Resultados similares los halló Malpica (2016), quien en su investigación determinó que el 67% de los estudiantes del nivel secundario de la Unidad Educativa Nacional, se encuentran desmotivados a continuar estudios superiores, el 76,5 % presenten inseguridad en la elección de la carrera, el 52,9% depende de sus padres económicamente, por lo que el 58,8% indica que esa ayuda es la que les permitirá o no aspirar a una carrera profesional. Por su parte, Criollo (2015) al estudiar la incidencia de la resiliencia en la toma de decisiones de estudiantes de educación básica, encontró que los jóvenes no presentan confianza para consigo mismos, lo que ha provocado la duda de la profesión a estudiar. Se puede recalcar la importancia de medir los niveles de la toma de decisiones, para conocer la situación actual en la que se encuentra la población en estudio y de esta manera intervenir apropiadamente ante ello.

Correspondiente al segundo objetivo, el cual fue diseñar y aplicar un programa de programa de orientación vocacional para fortalecer la toma de decisiones para la elección de la carrera profesional en estudiantes de secundaria de la institución educativa “Toribio Casanova”, se logró elaborar, diseñar y ejecutar el programa que contenía diversas estrategias de orientación vocacional, las mismas que buscó fortalecer la toma de decisiones utilizando el ámbito personal, familiar, social y emocional. Dicho programa, fue aplicado al grupo experimental, el que buscó mejorar y fortalecer la toma de decisiones para la elección de la carrera profesional. Ante ello, Panqueba & Mesa (2014) en su estudio evidenciaron que las escuelas no cuentan con un proceso de orientación apropiado, que guía a los estudiantes, a realizar la construcción oportuna de su proyecto de vida. Por otro lado, Bustamante (2016) diseñó y aplicó diversos talleres para mejorar la toma de decisiones en los estudiantes del último año escolar. El mismo que ha sido elaborado teniendo en

consideración los aportes de Palade & Constatin (2012) quien mencionó que la orientación vocacional es un proceso mediante el cual se guía, exhorta y dirige a un individuo hacia una determinada profesión y que ésta se compone en el ámbito personal, familiar, social y emocional. Se entiende que, es relevante el elaborar un plan o programa de mejora que intervenga ante la problemática evidenciada en la población, buscando mejorar aspecto de su vida personal que repercutirán en su vida profesional.

Con respecto a identificar los niveles de toma de decisiones en estudiantes del nivel secundario de grupo control y grupo experimental después de la aplicación de las estrategias de orientación vocacional, en la tabla 10, se observa que, después de la aplicación del programa de orientación vocacional, el 90% de los estudiantes del grupo control, presenta un nivel de toma de decisiones inadecuada y el 10% restante se ubicó en un nivel indeciso. Por otro lado, el 100% de los estudiantes del grupo experimental, se encuentra en un nivel de toma de decisiones adecuada.

Lo que significa que, después del programa de orientación vocacional, se logró una mejora en el grupo experimental, ya que la totalidad de los alumnos estuvo orientando a una determinada o determinadas profesionales, logrando de esta manera optar por una decisión. Lo que no ocurrió en el grupo control, ya que la mayoría de los adolescentes no presentan una decisión apropiada en cuanto a su futuro profesional y un pequeño porcentaje se halla indeciso. Datos respaldados por Bustamante (2016), quien encontró que después de la aplicación del programa se evidenció que los niveles del grupo experimental fueron superiores al del control con un 76.67% y 33.33 en cuanto a la toma de decisiones.

De igual manera Jesús & Rubén (2016) quienes hallaron que del pre test mejoraron después de la aplicación del programa, ya que el post test el 73% mejoraron su nivel, por lo que se determina la efectividad del programa. En este punto se recalca la medición de los niveles después de la aplicación del programa, para conocer los efectos que este ha producido en el grupo experimental, determinando así la influencia de la intervención.

Como último objetivo se buscó evaluar la efectividad de la aplicación de las estrategias de orientación vocacional en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Toribio Casanova”. Se aprecia en la tabla 11, que los estudiantes de grupo control (63%) y del grupo experimental (90%) no habían logrado concretar que profesión estudiar, luego de la aplicación del programa se observó una mejora en el grupo experimental, ya que en la

tabla 12, se observó que el 100% se orientó hacia que profesión que le gustaría estudiar y en un futuro ejercer, mientras que el 73.3% del grupo control no lo logro. Lo que significa que, el programa de orientación vocacional fue efectivo para el grupo experimental, ya que fue a ellos a quienes se le aplicó los talleres enfocados a optar por su carrera profesional, mientras que el grupo de control, el cual no tuvo intervención alguna, presentan dudas y desorientación profesional.

Estos resultados se asemejan a lo hallado por, Cueva (2014) en su estudio halló que 77% del grupo control no realizó actividades de orientación vocacional, el 95% del grupo experimental si ejecutan actividades relacionadas a diversas profesiones. Al finalizar el programa el 99% de ambos grupos, consideran que el programa High School les ayudara a lograr su desarrollo personal y adquisición de habilidades.

Este punto es relevante, ya que se demuestra la efectividad de un programa de orientación vocacional para ayudar a los adolescentes a optar por una decisión que esté acorde a sus capacidades, de esta manera se logrará individuos que les agrade lo que realicen día a día y mejora la calidad de vida de la sociedad.

## V. CONCLUSIONES

1. La aplicación del programa de estrategias de orientación vocacional “Descubriendo mi vocación” logró mejorar la toma de decisiones para la elección de carreras profesionales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa “Toribio Casanova” ya que en el pre test no se halló diferencias significativas y después de la aplicación de programa, el nivel de significancia fue 0.027, el cual es menor a la significancia estandarizada (0.05), por lo que entre los grupos de control y experimental presenta medias diferenciadas en la variable toma de decisiones, la cual se atribuye a la aplicación del programa.
2. Antes de la aplicación de programa de estrategias de orientación vocacional denominado “Descubriendo mi vocación”, el 73.3% de los estudiantes del grupo control presentó un nivel inadecuado en la toma de decisiones, de mismos modo el 90% del grupo experimental, reflejó en un nivel inadecuado en esta misma variable.
3. Se logró diseñar y aplicar el programa de orientación vocacional para la elección de carreras profesionales en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa “Toribio Casanova” denominado “Descubriendo mi vocación”
4. Después de la aplicación del programa, el 90% de los estudiantes del grupo control presentó un nivel inadecuado de toma de decisiones, y el 100% de los estudiantes del grupo experimental, se encuentra en un nivel adecuado de con respecto a esta variable.
5. El programa fue efectivo, pues el 63,3% de alumnos del grupo control, antes de aplicación de programa, no habían logrado orientarse en qué carrera estudiar, al igual que el 90% del grupo experimental y después de la aplicación del programa se observó que el 100% del grupo experimental logró mejorar su orientación vocacional a comparación del 73.3% del grupo control que aún se encuentra en la disyuntiva de qué profesión estudiar.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Se sugiere a los directivos y responsables del área de tutoría de la Institución educativa “Toribio Casanova”, difundir los resultados obtenidos en el programa de orientación vocacional para la toma de decisiones en la elección de carreras profesionales denominado “Descubriendo mi vocación”, a fin de contar con un diagnóstico situacional, con la finalidad de reflexionar sobre la importancia de proponer estrategias de intervención oportunas para la mejora de la calidad de vida de los estudiantes.

A los docentes, se les sugiere diseñar, elaborar y ejecutar diversos programas de orientación vocacional, toma de decisiones y de habilidades blandas, con el objetivo de dotar de estrategias a los estudiantes, ya que eso repercutirá en su vida personal, profesional y afectar a la sociedad en general.

Se sugiere a la coordinación de tutoría, realizar un seguimiento a la población en estudio, para conocer la consistencia de los resultados y ser un apoyo para los estudiantes en todo el proceso de elección profesional.

A los futuros investigadores a efectuar similares estudios, pero teniendo en cuenta diversos factores, tales como: las variables demográficas como edad, sexo, tiempo de servicio, tipos de gestión, entre otros, que brinden mayor información sobre la población en estudio.

## REFERENCIAS:

- Alzate, R., Laca, F., & Valencia, J. (2004). Decision-making patterns, conflict styles, and self-esteem. *Psicothema*, *16*(1), 110-116. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/1169.pdf>
- American Psychological Association. (2010). *Ethical Principles of psychologists and code of conduct*. Washington: United States of America. Recuperado de <https://www.apa.org/ethics/code/principles.pdf>
- Bednar, D., & Fisher, T. (2003). Peer referencing in adolescent decision making as a function of perceived parenting style. *Adolescence*, *18*, 608- 621. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/195938242/fulltextPDF/3F85DD41C09342F5PQ/6?accountid=37408>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación* (3 ed.). Colombia: Pearson Educación.
- Boersma, A., Dam, G., & Wardekker, W. V. (2016). Designing innovative learning environments to foster communities of learners for students in initial vocational education. *Learning Environ Res*(19), 107–131. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/1758624536/7D27D289B7CC4549PQ/6?accountid=37408>
- Bustamante, A. (2016). *Taller Acción tutorial sobre capacidad toma de decisiones en estudiantes de secundaria Tongod, 2016*. Tesis de grado, Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/29475/bustamante\\_aa.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/29475/bustamante_aa.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Calderón, G. (2016). *Programa de intervención psicoeducativa para mejorar la orientación vocacional de los estudiantes de quinto grado de la I.E "Alonso de Alvarado" de Bagua grande- 2016*. Tesis de grado, Universidad César Vallejo, Chiclayo. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/18946>
- Chávez, M. (2016). *La importancia en la elección de una carrera universitaria y la vocación profesional de los estudiantes de la facultad de ciencias humanas de la educación*. Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Recuperado de

<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23168/1/Miniguano%20Ch%C3%A1vez%20Polo%20Armando.....pdf>

Coelho, P., & Brito, L. (2017). Abraham Maslow's humanistic psychology: reception and circulation in Brazil. *Revista da Abordagem Gestáltica*, 189-199.

Condori, E. (2018). *Servicio de orientación vocacional docente y la elección profesional de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa secundaria agropecuario de Quishuara-Macarí-Melgar-Puno, 2013*. Tesis de grado, Universidad César Vallejo, Trujillo. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/35091>

Creed, P., & Hennessy, D. (2015). Evaluation of a goal orientation model of vocational identity. *The Career Development Quarterly*, 64(4), 345-359. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/1847563554/fulltextPDF/7D27D289B7CC4549PQ/7?accountid=37408>

Criollo, L. (2015). *La resiliencia y la toma de decisiones de los estudiantes del noveno año de educación básica paralelos "D", "E", "F", de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallo de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua*. Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Recuperado de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/18455/1/Tesis%20Laura%20Criollo.pdf>

Cueva, D. (2014). *Programa High School para mejorar la orientación vocacional de los alumnos de quinto grado de secundaria de la institución educativa El Triunfo de Tumbes – 2014*. Tesis de grado, Universidad César Vallejo, Tumbes. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/127/cueva\\_rd.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/127/cueva_rd.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

D'Errico, F., Poggi, I., & Correa, L. (2011). School and life for teenagers. Expectations and hopes in Italy y and Brazil. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 433-441. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832329043>

De la Chaussée, M. (2008). Cómo toman decisiones educativas los profesores universitarios. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 18(1), 175-199. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65411190009>

- De la Sancha, N., López, C., D'elía, G., Myers, P., Valdez, L., & Ortiz, M. (2017). An annotated checklist of the mammals of Paraguay. *Therya*, 8(3), 241-259. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/4023/402352772009.pdf>
- Drucker, P. (1967). The effective decision. *Harvard Business Review*, 45(1), 92-98. Recuperado de <https://hbr.org/1967/01/the-effective-decision>
- Feregrino, V., Reza, J., Clemente, & Ortiz, L. (2006). La toma de decisiones basada en problemas contextualizados . *Revista Cubana de Química*, 18(2). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=443543704008>
- Fuentes, L. (2018). *Elección vocacional de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Diseño de dos instituciones públicas de Lima Metropolitana, 2018*. Tesis de grado, Universidad César Vallejo, Lima. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22414/Fuertes\\_ML..pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22414/Fuertes_ML..pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ginevra, M., Annovazzi, C., Santilli, S., Maggi, I., & Camussi, E. (2018). Breadth of Vocational Interests: The Role of Career Adaptability and Future Orientation. *The Career Development Quarterly*, 66(3), 233-245. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/2109287238/fulltextPDF/C31D38A7AA584F82PQ/14?accountid=37408>
- Gökhan, R., & Werfhorst, H. (2012). Education systems and the formation of societal consensus on justice. *Qual Quant*(46), 451–470. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/915468273/C31D38A7AA584F82PQ/9?accountid=37408>
- Hays, R. (2017). The career preferences of students who choose longer duration rural clinical placements. *Investigación en Educación Médica*, 6(1), 3-7. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3497/349749654002.pdf>
- Hellriegel, D., & Slocum, J. (2009). *Comportamiento organizacional* (10 ed.). México: D.F: Thomson.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5 ed.). México: Mc Graw Hill Educación.

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). México: Mc Graw Hill Education.
- Hurtado, J. (2015). *El proyecto de investigación Comprensión holística de la metodología y la investigación* (8 ed.). Venezuela: Quirón Ediciones.
- Hussain, S., & Ratique, R. (2013). Parental Expectation, Career Salience and Career Decision Making. *Journal of Behavioural Sciences*, 23(2). Recuperado de <http://link.galegroup.com/apps/doc/A359575425/AONE?u=univcv&sid=AONE&xid=cebc71a1>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Informe Técnica. Estado de la niñez y adolescencia*. Lima. Recuperado de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin\\_ninez.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin_ninez.pdf)
- Jesús, & Rubén. (2016). *Propuesta de un Programa de orientación vocacional para determinar la vocación en los estudiantes de educación secundaria de Tarapoto, 2016*. Tesis de grado, Universidad César Vallejo, Tarapoto. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12978/jesus\\_zr.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12978/jesus_zr.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Jiménez, G., & Zulueta, Y. (2017). A 2-tuple linguistic multi-period decision making approach for dynamic green supplier selection. *DYNA*, 84(202), 199-206. Recuperado de <http://www.redalyc.org/jatsRepo/496/49655539022/49655539022.pdf>
- Johnson, E., Ayoola, A., Onjefu, O., & Ovie, E. (2017). Observation Research: A Methodological Discourse in Communication Research. *Research on Humanities and Social Sciences*, 7(20), 84-89. Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/aeb1/df2a97969617f6ca984edbf4c75e38b2caec.pdf>
- Kelle, L., Dos Santos, P., Cerqueira, T., Da Silva, F. I., & De Oliveira, D. (2014). Ethical implications and decision making in care education process. *Investigación y Educación en Enfermería*, 32(2), 236-243. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105231325006>

- Kristiina, H., Aila, J., & Raija, G. (2014). Motivational Orientation of People Participating in Vocational Rehabilitation. *J Occup Rehabil*, 24, 658–669. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/1623097004/C31D38A7AA584F82PQ/15?accountid=37408>
- Lamamra, N. (2017). Vocational education and training in Switzerland: A gender perspective. From socialisation to resistance. *Educar*, 53(2), 379-396. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=342151828008>
- Malpica, A. (2016). *Toma de decisión en la elección vocacional de los estudiantes*. Tesis de grado, Universidad de Carabobo, Bárbula. Recuperado de <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/5106/mfigueredo.pdf?sequence=3>
- Martínez, G. (2015). La Filosofía de la Educación de Paulo Freire. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 4(1), 55-70. Recuperado de <https://revistas.uam.es/riejs/article/download/986/2630>
- Maslow, A. (1988). *La amplitud de las necesidades humanas*. New York: Trillas.
- Mendoza, L. (2015). *Efecto del programa “Vocación” sobre la decisión vocacional en estudiantes del Ciclo Alfa Universidad César Vallejo 2014-II*. Tesis de grado, Universidad César Vallejo, Lima. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/17936>
- Ministerio de Educación. (2018). *Plan de tutoría, orientación educativa y convivencia escolar*. Lima. Recuperado de [https://www.ugel05.gob.pe/documentos/3\\_12marzo2019\\_PLAN\\_DE\\_TOECE\\_2019\\_IE\\_versi%C3%B3n\\_PDF.pdf](https://www.ugel05.gob.pe/documentos/3_12marzo2019_PLAN_DE_TOECE_2019_IE_versi%C3%B3n_PDF.pdf)
- Monroy, J. (2004). Diagnóstico vocacional. *Liberabit. Revista de Psicología*, 10, 11-15. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601002>
- Montaño, M., Palacios, J., & Gantiva, C. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 3(2), 81-107. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225531007.pdf>

- Mutepa, R. (2013). What motivates non-traditional students to choose social work as a major/profession? *Encuentros*, 11(2), 155-167. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476655656011>
- Nemova, O., Svadbina, T., Zimina, E., Tsyplakova, S., & Shevchenko, N. (2017). Professional orientation of youth: Problems and prospects. *Journal of Entrepreneurship Education*, 20(3), 1-7. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/2024440094/fulltextPDF/7D27D289B7CC4549PQ/8?accountid=37408>
- Olivos, P., Santos, A., Martín, S., Cañas, M., Gómez, E., & Maya, Y. (2016). The relationship between learning styles and motivation to transfer of learning in a vocational training programme. *Suma Psicológica*, 23(1), 25-32. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134245262004>
- Palade, A., & Constatin, C. (2012). The Necessity of counselling and vocational orientation in student's career management. *Bulletin of the Transilvania University of Braşov*, 5(2), 1-9. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/1418210267/fulltext/7D27D289B7CC4549PQ/2?accountid=37408>
- Panduro, J. (2017). *Control interno y toma de decisiones en el Programa Nacional de Infraestructura Educativa, 2016*. Tesis de grado, Universidad César Vallejo, Tarapoto. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1323/panduro\\_rj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1323/panduro_rj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Panqueba, M., & Mesa, C. (2014). *Orientación Vocacional y profesional a estudiantes de grado once de la Institución Educativa Silvino Rodríguez, sede Jaime Rook de la ciudad de Tunja*. Tesis de grado, Universidad Nacional Abierta y a distancia "UNAD", Tunja. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/47278878.pdf>
- Pelekais, C., Pelekais, E., & Frassati, E. (2009). Toma de decisiones fundamentada en la gestión ética universitaria. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 10(1), 61-91. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=170118870004>

- Peñaloza, M. (2010). Teoría de las decisiones. *Perspectivas*(25), 227-240. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4259/425942454012.pdf>
- Rivas, F. (1976). Teorías vocacionales y su aportación a la orientación. *R. E. P.*, 34(131), 75 - 106.
- Saguar, B., & Viola, G. (2011). Reflexión. Mediación: Toma de Decisiones ante Cambios Familiares. *Anuario de Psicología Jurídica*, 21, 115-123. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=315026314011>
- Shabalina, N., Puzin, S., Sysoeva, Y., Lysenko, A., Pishchita, A. N., & Rozhkovskii, V. (2000). Use of Computer Psychodiagnostic Methods for Vocational Orientation of Adolescents with Scoliosis. *Biomedical Engineering*, 293-294. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/212008283/7D27D289B7CC4549PQ/1?accountid=37408>
- Solano, A. (2003). Toma de decisiones gerenciales. *Tecnología en Marcha*, 16(3), 1-8. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4835719.pdf>
- Sukhodolsky, D. (2000). Viewpoints: A Guide to Conflict Resolution and Decision Making for Adolescents/Viewpoints (Teacher's Guide): A Guide to Conflict Resolution and Decision Making for Adolescents. *Journal of Cognitive Psychotherapy*, 14(1), 117-120. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/89070622/3F85DD41C09342F5PQ/1?accountid=37408>
- The Chartered Institute of Management Accountants. (2007). *Effective decision making*. Reino Unido: Great Britain.

## ANEXOS:

### Instrumentos de evaluación

CUESTIONARIO DE TOMA DE DECISIONES					
Sexo: M ( ) F ( )		Edad:		N° de encuesta:	
<p><b>Instrucciones:</b> A continuación, se presentan algunos enunciados, lee cada uno de ellos y marca con un X, la respuesta que mejor se acerque a tu manera de pensar, ten en cuenta que solo debes marcar una respuesta, para ello ten en consideración la siguiente escala:</p> <p><b>1: Nunca 2: Casi nunca 3: Pocas veces 4: Muchas veces 5: Siempre</b></p>					
Ítems	1	2	3	4	5
1. Prefiero dejar las decisiones para otros.					
2. Evito tomar decisiones					
3. No me gusta la responsabilidad de tomar decisiones.					
4. Si una decisión podemos tomarla otra persona o yo, dejo que la otra persona la tome.					
5. Prefiero que la gente que está mejor informada decide por mí.					
6. Aparto a un lado la toma de decisiones.					
7. Me gusta considerar todas las alternativas.					
8. Considero como sacar adelante lo mejor posible la decisión que tomo.					
9. Cuando tomo decisiones, me gusta reunir gran cantidad de información					
10. Intento aclarar mis objetivos antes de elegir.					
11. Pongo mucho cuidado antes de elegir.					
12. Me siento como si estuviera bajo una tremenda presión de tiempo cuando tomo decisiones.					
13. Pierdo gran cantidad de tiempo en asuntos triviales antes de tomar la decisión final.					
14. Cuando tengo que tomar una decisión, espero largo tiempo antes de comenzar a pensar en ello.					
15. La posibilidad de que algo de poca importancia podría salir mal, me hace cambiar bruscamente en mis preferencias.					
16. Siempre que afronto una decisión difícil me siento pesimista respecto a hallar una buena solución.					
17. Aplazo tomar decisiones hasta que es demasiado tarde.					
18. Depuse de tomar una decisión, pierdo gran cantidad de tiempo convenciéndome de que era correcta.					
19. No puedo pensar correctamente si tengo que tomar decisiones de prisa.					
20. Me siento confiado en mis habilidades para tomar decisiones.					
21. Pienso que soy bueno tomando decisiones.					
22. Las decisiones que tomo salen bien y constituyen los reactivos.					
23. Me siento menos capaz de tomar decisiones que la mayoría de la gente.					
24. A veces, me siento tan desanimado que renuncio a tomar decisiones.					
25. Es fácil para otras personas convencerme de que su decisión es más correcta que la mía.					

## LISTA DE COTEJO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

**Sexo:** M ( ) F ( )

**Edad:**

**N° de encuesta:**

**Instrucciones:** A continuación, se presentan algunos enunciados, marca con un X, si el estudiante cumple o no la acción mencionada. Ten en consideración la siguiente escala.

**1: No logrado 2: En proceso 3: Logrado**

Ítems	1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado
1. El estudiante ha definido su orientación vocacional.			
2. El estudiante menciona sus cualidades y habilidad para elegir una profesión.			
3. El estudiante indica poseer capacidades para la profesión que desea estudiar.			
4. El estudiante ejecuta actividades que coincide con lo que le interesa estudiar.			
5. El estudiante indica que la actividad que le interesa, coincide con la de un familiar cercano o significativo.			
6. El estudiante ha decidido sobre tu futuro profesional.			
7. El estudiante considera que en su futuro profesional han influido otras personas.			
8. El estudiante indica que sus padres, parientes o amigos, lo ha orientado sobre la carrera profesional que debe elegir.			
9. El estudiante recibe orientación vocacional por algún docente de tu Institución Educativa			
10. El estudiante considera que existen oportunidades de estudio en tu localidad según tus intereses			
11. El estudiante conoce las oportunidades educativas para seguir una carrera en tu región y país			
12. El estudiante posee conocimientos de los profesionales que necesita tu localidad y región.			
13. El estudiante sabe qué profesionales necesita nuestro país			
14. El estudiante considera conveniente que tu Institución Educativa cuente con un Programa de Orientación Vocacional.			
15. El estudiante demuestra interés por participar en un programa de Orientación Vocacional como base para elegir una carrera profesional.			

# Validación de instrumentos

## INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: PARRAZA, TENRRIZ, DREGUINA
- 1.2. GRADO ACADÉMICO QUE OSTENTA: DOCTORA EN EDUCACIÓN
- 1.3. INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: IESPP "OCTAVIO MITTA CONTRERAS" - CUTERVO
- 1.4. TÍTULO DE LA TESIS: "PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS COGNITIVAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA COMUNICATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E."FE Y ALEGRIAGA SAN VIATOR" DE CUTERVO - 2016.
- 1.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO A VALIDAR: CUESTIONARIO DE TOMA DE DECISIONES

### II. ASPECTOS A VALIDAR:

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado.																				✓	
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																					✓
3. ACTUALIZACIÓN	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.																				✓	
4. ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica.																					✓
5. SUFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad																					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado (a) para mejorar la gestión educativa																					✓
7. CONSISTENCIA	Basado (a) en aspectos teóricos científicos.																					✓
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y el instrumento.																					✓
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del diagnóstico																					✓
10. PERTINENCIA	Útil y adecuado (a) para la investigación																					✓
TOTAL																						✓

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

..... FAVORABLE PARA SU APLICACIÓN .....

.....

### IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

LUGAR Y FECHA: CUTERVO, 27 DE JUNIO DEL 2019

*PARRAZA*  
FIRMA DEL EXPERTO  
DNI: 40297175

**INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: ROSAS SALAS LADY YOSANI  
 1.2. GRADO ACADÉMICO QUE OSTENTA: DOCTOR EN EDUCACIÓN  
 1.3. INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: SE. N° 10253  
 1.4. TÍTULO DE LA TESIS: PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDACTICAMOTIVACIONALES PARA FORTALECER LA INTELIGENCIA EMOCIONAL  
 1.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO A VALIDAR:

**II. ASPECTOS A VALIDAR:**

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado.																				✓
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																				✓
3. ACTUALIZACIÓN	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.																				✓
4. ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica.																				✓
5. SUFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad.																				✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado (a) para mejorar la gestión educativa.																				✓
7. CONSISTENCIA	Basado (a) en aspectos teóricos científicos.																				✓
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y el instrumento.																				✓
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del diagnóstico.																				✓
10. PERTINENCIA	Útil y adecuado (a) para la investigación.																				✓
TOTAL																					

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Apto para ser aplicado

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95%

LUGAR Y FECHA: .....

FIRMA DEL EXPERTO  
DNI: 42862047



## Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Bach. Danesi Mercedes Muñoz Sánchez, de la Universidad Cesar Vallejo filial Chiclayo. La meta de este estudio es la aplicación de un programa de Estrategias de orientación vocacional para la elección de carreras profesionales en estudiantes de secundaria de la institución educativa “Toribio Casanova”

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por \_\_\_\_\_ He sido informado (a) de que la meta de este estudio es \_\_\_\_\_

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios, lo cual tomará aproximadamente \_\_\_\_\_ minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento.

-----

Nombre del Participante

-----

Firma del Participante

-----

Fecha

# “DESCUBRIENDO MI VOCACIÓN”



*orientación*  
**VOCACIONAL**



**Autora: Danesi Mercedes Muñoz Sánchez**

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA LA TOMA  
DE DECISIONES EN LA ELECCIÓN DE CARRERAS PROFESIONALES EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

**I. Datos informativos**

- 1.1. Nombre del programa: “Descubriendo mi Vocación”
- 1.2. Institución Educativa: Institución educativa “Toribio Casanova”
- 1.3. Año : 2019
- 1.3. Lugar : Cutervo
- 1.4. Nivel : secundaria
- 1.5. Grado : Quinto grado
- 1.6. Duración: Dos meses.
- 1.6. Investigadora : Bach. Danesi Mercedes Muñoz Sánchez.

**II. Fundamentación teórica**

En tiempos actuales los estudiantes que cursan el quinto grado de secundaria sienten incertidumbre con respecto a su carrera profesional, qué elegir, cómo elegir y cuáles son las habilidades con las que cuentan para desempeñar tal o cual carrera en el mundo laboral.

Cada individuo es diferente, tiene diferentes aspiraciones y nos impulsan diferentes motivos para elegir entre una u otra carrera. Este programa de estrategias de orientación vocacional para la elección de carreras profesionales en estudiantes de quinto de secundaria, está sustentado en tres teorías: base sociológica y las de base individual – personal. En la base sociológica tenemos a Miller y Form, quienes realizaron los primeros estudios en cuanto a las circunstancias ambientales y sociales que determinan la profesión de los individuos, de igual manera mencionan que en este proceso, está involucrado el ensayo y error, el mismo que orientan en mayor proporción la vocación, que un consejo. Caplow respalda la idea de ensayo y error, pero éste agrega que los estudiantes suelen heredar niveles profesionales de los padres, por ello optan en elegir una carrera orientado a ello. Por su parte, Hollingshead afirma que la elección de una profesión está condicionada en base al estatus social del sujeto, así como en sus aspiraciones y estrato social en el que se desenvuelve, esta condición tiende a moverse dentro de las posibilidades para continuar estudiando (Rivas, 1976).

Maslow en su teoría de la motivación humana afirma que todos los seres humanos tienen distintas necesidades que impulsan un comportamiento hacia el cumplimiento de dichas necesidades; además de la Teoría de la autonomía de Paulo Freire que menciona la capacidad del individuo para crear su propio conocimiento y aprendizaje dotándole de herramientas para ser capaz de desempeñarse satisfactoriamente en cualquier carrera profesional.

### **III. Descripción:**

El Programa de Estrategias de orientación vocacional está orientado a fortalecer la toma de decisiones para la elección de carreras profesionales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa “Toribio Casanova” de la ciudad de Cutervo, en la medida que se ha detectado que afrontan muchas dificultades al momento de elegir su carrera profesional al egresar de educación secundaria lo que ha generado frustración en los estudiantes. Por tal razón es necesario aplicar el Programa de Estrategias de orientación vocacional que permitirá la toma de decisiones de los estudiantes del grupo de estudio.

El Programa se desarrolló durante la aplicación de 08 sesiones de aprendizaje, usando de manera prioritaria, estrategias de motivación e información para dilucidar y escoger correctamente entre varias carreras profesionales.

Cada una de las sesiones tuvo una duración de una hora pedagógica y fueron efectuadas durante los meses de junio y julio.

### **IV. Objetivos:**

- Guiar al estudiante hacia el conocimiento de sus propias habilidades, teniéndolas en cuenta para la definición de los perfiles ocupacionales de acuerdo a la personalidad, condiciones económicas y posibilidades que brinda el medio social en que vive.
- Propiciar información profesional u ocupacional, para una mayor comprensión de la organización del mundo laboral involucrándolos en experiencias laborales propiamente dichas.
- Asesorar y acompañar a los estudiantes en la transición del proceso escolar a la inserción en el mundo laboral, ya sea con el ingreso a una carrera técnica o universitaria, o el desempeño de un oficio; con adecuada orientación para la toma de decisiones.

## V. Metodología

Sesiones		Estrategia	Contenido	Recursos	Tiempo	Fecha	Indicadores
N°	Nombre						
01	Conóctete mejor	Phillips 66	Autoconocimiento	Pelota de trapo Recurso verbal. Revistas y periódicos Tijeras Goma Cartulina	45 min.	01/07/2019	Identifica sus habilidades que lo diferencian del resto.
02	Lo que me gustaría aprender a hacer	Torbellino de Ideas	Gustos y características personales	Recurso verbal Ficha de lectura Cuaderno de notas. Lapiceros	45 min.	05/07/2019	Identificar las actividades que le sugieren deseos por aprender.
03	Todas las profesiones son necesarias e importantes	Phillips 66	Retos y metas en su vida	Plumones. Caja Fichas Recurso verbal.	45 min.	08/07/2019	Reconoce la importancia de las carreras profesionales que hay en su medio social.

04	El día de la profesión	Phillips 66	Carreras profesionales de interés	Videos. Proyector Ecran Cuaderno de apuntes Lapiceros. Papelógrafo.	45 min.	12/07/2019	Identifica el perfil profesional, las características y función de cada profesional en la sociedad.
05	Quiero seguir estudiando	Torbellino de Ideas	conocimiento del entorno	Papelógrafo Plumones Recurso verbal Ficha de lectura Carteles	45 min.	15/07/2017	Aprende a tomar sus propias decisiones.
06	Mi proyecto de vida	Visión del futuro	Necesidades de realización personal	Recursos verbales. Papelógrafo Papel bond. Lápices	45 min.	19/07/2019	Identificar sus fortalezas y debilidades para el cumplimiento de sus metas.
07	Mirando hacia mi futuro	El escudo de la vida	Necesidades de realización personal	Cartulina Plumones Lapiceros. Recurso verbal	55 min.	22/07/2019	Organiza las acciones que debe realizar para el

				Papel Lápices de colores. Cofre de los compromi sos			cumplimiento de sus metas.
--	--	--	--	---	--	--	-------------------------------

**VI. EVALUACIÓN:**

La Evaluación será permanente y continua durante todo el proceso de desarrollo del Programa de estrategias de orientación vocacional a través de las participaciones orales y en las dinámicas preparadas por el facilitador.

## SESIÓN N° 1

### “CONÓCETE MEJOR”

#### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Región : Cajamarca  
1.2. Provincia : Cutervo  
1.3. Distrito : Cutervo  
1.4. Institución Educativa : Toribio Casanova.  
1.5. Nivel- grado : Secundaria – Quinto.  
1.6. Contenido : autoconocimiento  
1.7. Área : Tutoría  
1.8. Fecha : 01/07/2019  
1.9. Investigador : Bach. Danesi Mercedes Muñoz Sánchez.

#### II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Al terminar la sesión de aprendizaje los estudiantes serán capaces de identificar sus habilidades y destrezas afines a una carrera profesional para ir conociendo su vocación.

#### III. LOGRO ESPERADO

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
Construye su identidad	Construye su identidad al tomar conciencia de sus habilidades y destrezas.	- Identifica sus habilidades que lo diferencian del resto.

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

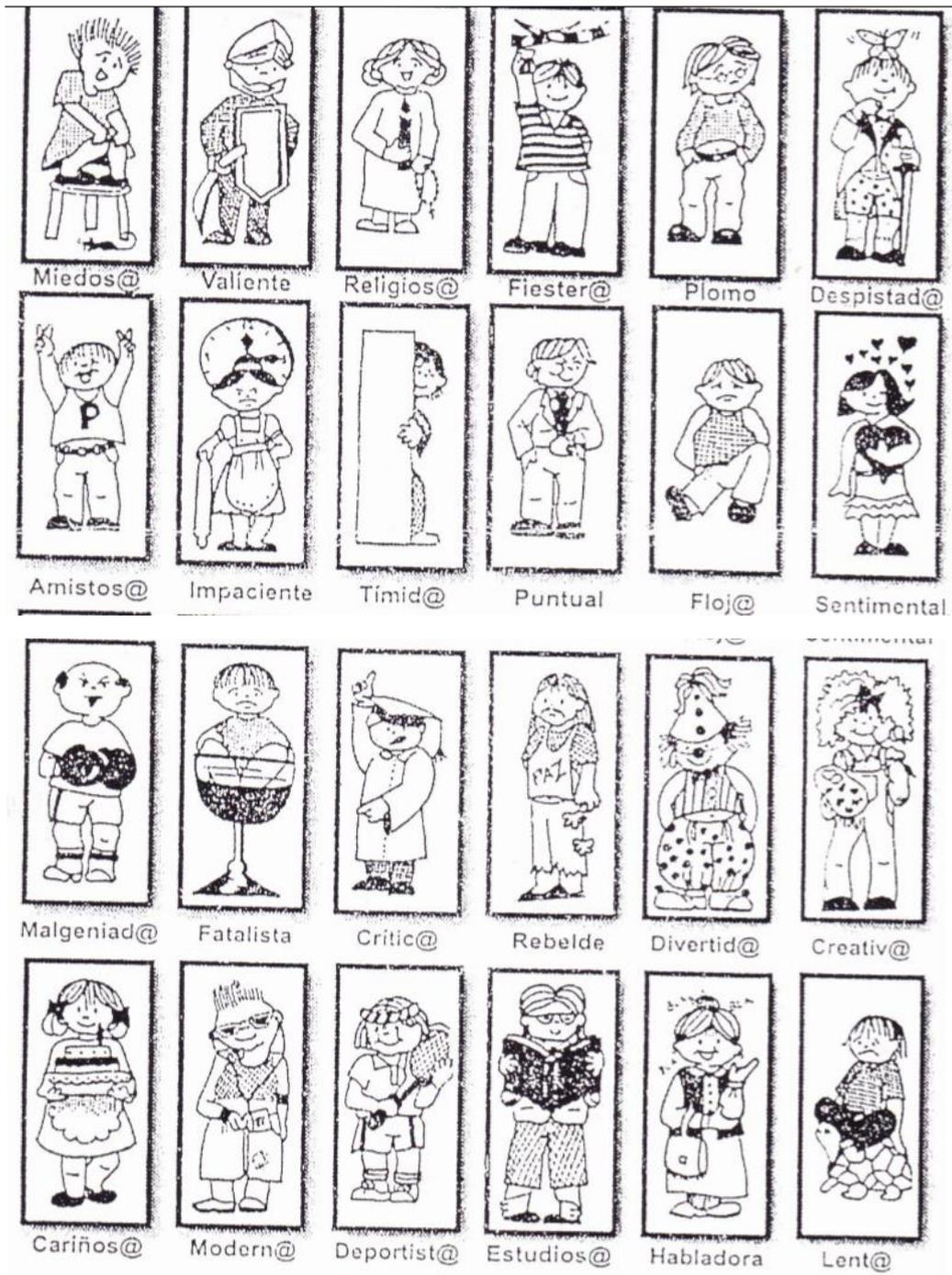
Momentos	Estrategias	Recursos	Tiempo
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Realización de las actividades permanentes (saludo, breve diálogo)</li><li>- Se establece las normas de convivencia para ser acatadas durante la sesión</li><li>- Los estudiantes ordenados en un círculo escuchan atentamente y responden a la siguiente interrogante “¿Qué responderías si te pidieran que expliques en pocas palabras cómo eres?”</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pelota de trapo</li><li>- Recurso verbal.</li></ul>	10 min.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes al recibir una pelota de trapo, deberán enunciar un adjetivo que mejor los describa, luego los compañeros opinan si están de acuerdo o no con el perfil con el que se han identificado. (Anexo 1)</li> <li>- La docente aclara sus dudas con respeto al tema y menciona el propósito de la sesión.</li> </ul>		
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deberán elaborar un collage con recortes de periódicos o revistas de las actividades que más disfrutaron hacer. Este collage debe ser reflejo de quién es el estudiante y de sus gustos.</li> <li>- Los y las estudiantes formados nuevamente en un círculo y de forma voluntaria muestra su collage y lo describe brevemente.</li> <li>- Los estudiantes, en una hoja de papel bond, elaboran en una pirámide una escala de sus actividades que más disfrutaron hacer</li> <li>- La dinámica termina cuando todos los estudiantes hayan participado explicando su pirámide.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revistas y periódicos</li> <li>- Tijeras</li> <li>- Goma</li> <li>- Cartulina</li> </ul>	20 min.
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realiza una reflexión individual si el adjetivo que escogieron para describirse va acorde con las actividades que seleccionaron para su collage.</li> <li>- Posterior a esto cada estudiante se dibuja desarrollando la actividad que más le gusta para pegarlo alrededor del aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelógrafo</li> <li>- Colores</li> <li>- Pincel</li> <li>- Cinta</li> <li>- Pizarra</li> </ul>	15 min.

## V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016). Diseño Curricular Nacional. Lima –Perú.

Anexo 1:



## SESIÓN N° 2

### “LO QUE ME GUSTARÍA APRENDER A HACER”

#### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Región : Cajamarca  
1.2. Provincia : Cutervo  
1.3. Distrito : Cutervo  
1.4. Institución Educativa : Toribio casanova  
1.5. Nivel- Grado : Secundaria- Quinto  
1.6. Contenido : Gustos y características personales  
1.7. Área : Tutoría  
1.8. Fecha : 05/07/2019  
1.9. Investigador : Bach. Danesi Mercedes Muñoz Sánchez.

#### II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Al terminar la sesión de aprendizaje los estudiantes serán capaces reconocer las actividades que disfrutan realizar y aquellas que les gustaría aprender para descubrir sus potencialidades.

#### III. LOGRO ESPERADO

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
Construye su identidad	Identifica sus aficiones, gustos y características personales.	- Identificar las actividades que le sugieren deseos por aprender.

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Estrategias	Recursos	Tiempo
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Realización de las actividades permanentes (saludo, breve diálogo)</li><li>- Se establece las normas de convivencia para ser acatadas durante la sesión</li><li>- La docente empieza contando la lectura “yo quiero ser” (anexo 1), de la cual se formulan algunas preguntas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Recurso verbal</li><li>- Ficha de lectura</li><li>- Cuaderno de notas.</li><li>- Lapiceros.</li></ul>	15 min

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes escuchan atentamente la lectura, y con una lluvia de ideas y de forma ordenada responden.</li> <li>¿Les gustó la lectura?</li> <li>¿De qué trata?</li> <li>¿Quiénes son los personajes?</li> <li>¿Qué edades crees que tienen?</li> <li>¿Quién es el personaje que más te gustó?</li> </ul>		
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos se sientan en grupos de cuatro, formados mediante la dinámica del papel de color y realizan un breve conversatorio sobre lo que han leído.</li> <li>- Los estudiantes se toman un determinado tiempo para elaborar una escenificación de la lectura del segmento que más les agradó.</li> <li>- La docente pregunta a la clase: ¿Cuál es la causa para que Lucia y José no se cansen haciendo demasiadas cosas? , ¿Qué nos enseña la historia?</li> <li>- La docente orienta a los alumnos y mediante el torbellino de ideas, los estudiantes reflexionan precisando que es importante conocer y probar diversas actividades siempre que sean saludables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papel de color</li> <li>- Lápices</li> <li>- Recurso verbal</li> </ul>	20 min
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En un papel bond, cada estudiante completa una lista de las cosas que le gustaría aprender a hacer. (Anexo 2)</li> <li>- Cada estudiante, voluntariamente, expresa cómo se sintió en la sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papel bond.</li> <li>- Lápices</li> </ul>	10 min

## **V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Calderón Delgado, G. Tesis doctoral: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA PARA MEJORAR LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA IE “ALONSO DE ALVARADO” DE BAGUA GRANDE–2016.

## Anexo 1

### LECTURA: YO QUIERO SER

(Jose Luis Prieto, 2016) José, Lucía Pedro son tres amigos que se encontraban trabajando en el parque. Estaban hablando de las cosas que les gusta hacer. José dijo: "a mí me gustan varias cosas, me gusta montar mi bicicleta, pintar y también me gusta cuando en el colegio me enseñan a escribir mejor". Lucía por su parte, dijo: "a mí me gusta ir a la playa, pasar tiempo con mis amigos y disfruto haciendo tareas de matemáticas."

Luego los dos preguntaron: "¿y a ti, Pedrito, que cosa te gusta hacer?" "me gusta patinar", contesto Pedro. Lucía entonces le dijo: "¿no quisieras probar otra cosa? de repente también te gusta correr o jugar las escondidas, o jugar un partido de fútbol". Pero él dijo: "no quiero probar nada, porque solo me gusta patinar".

Como Pedro no quería hacer otra cosa más que patinar, se despidió de sus amigos y regreso a su casa. En cambio, Lucía y José empezaron hacer cosas muy divertidas: dieron volantines en el parque, se pusieron a cantar y bailar. Son cosas que no habían intentado antes, pero las intentaron y resultaron muy divertidas.

En cambio, Pedro se quedó en casa, un poco aburrido, y sin saber qué hacer. Al final, decidió que la próxima vez se quedaría con sus amigos a jugar cosas nuevas en el parque.

Anexo 2.

1.	_____
2.	_____
3.	_____
4.	_____
5.	_____
6.	_____
7.	_____
8.	_____
9.	_____
10.	_____



### SESIÓN N° 3

#### “TODAS LAS PROFESIONES SON NECESARIAS E IMPORTANTES”

#### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Región : Cajamarca
- 1.2. Provincia : Cutervo
- 1.3. Distrito : Cutervo
- 1.4. Institución Educativa : Toribio Casanova.
- 1.5. Nivel- Grado : Secundaria – Quinto.
- 1.6. Contenido : Retos y metas en su vida.
- 1.7. Área : Tutoría
- 1.8. Fecha : 08/07/2019
- 1.9. Investigador : Bach. Danesi Mercedes Muñoz Sánchez.

#### II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Al terminar la sesión de aprendizaje los estudiantes serán capaces de trazar metas y reconocer la importancia de las carreras profesionales.

#### III. LOGRO ESPERADO

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
Construye su identidad	Construye su identidad al tomar conciencia de sus habilidades y destrezas.	- Reconoce la importancia de las carreras profesionales que hay en su medio social.

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos	Estrategias	Recursos	Tiempo
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Realización de las actividades permanentes (saludo, breve diálogo)</li><li>- Se establece las normas de convivencia para ser acatadas durante la sesión</li><li>- La docente solicita la participación de los estudiantes mencionando qué carreras profesionales conocen en su ciudad, responden de manera ordenada levantando la mano.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Recurso verbal.</li></ul>	10 min.

<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente pega en la pizarra imágenes de algunas profesiones, los estudiantes describen brevemente cual es la función de esos profesionales en la sociedad. (anexo 1)</li> <li>- La docente apunta en la pizarra la profesión que ejercen los papas de los estudiantes.</li> <li>- La docente explica que todas las profesiones u ocupaciones tienen importancia y que todas son necesarias en la sociedad.</li> <li>- A su preferencia, los estudiantes extraen de una cajita 1 ficha con herramientas que se utilizan en cada profesión, las que serán pegadas en la pizarra de acuerdo a las imágenes mostradas.(anexo 02)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imágenes</li> <li>- Plumones.</li> <li>- Caja</li> <li>- Fichas</li> <li>- Recurso verbal.</li> </ul>	30 min.
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente realiza las siguientes interrogantes:  ¿Cómo se sintieron al elegir su ocupación?  ¿Por qué les gusta esta ocupación?  ¿Qué beneficios nos da?</li> </ul>	- Papelógrafo	5 min.

## V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

CALDERÓN DELGADO, G. TESIS DOCTORAL: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA PARA MEJORAR LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA IE “ALONSO DE ALVARADO” DE BAGUA GRANDE–2016.

ANEXO 1.

			
<b>DENTISTA</b>	<b>COCINERO</b>	<b>BOMBERO</b>	<b>ELECTRICISTA</b>
			
<b>CARNICERA</b>	<b>FOTÓGRAFO</b>	<b>CARTERO</b>	<b>ENFERMERA</b>

			
<b>JARDINERA</b>	<b>INVENTOR</b>	<b>MÉDICO</b>	<b>PROFESOR</b>
			
<b>CANTANTE</b>	<b>VETERINARIA</b>	<b>INSTRUCTOR</b>	<b>SECRETARIA</b>

ANEXO 2:

JERINGA

MICRÓFONO

PIZARRA

OLLAS

PALANA

CALCULADORA

CARTAS

ESTETOSCOPIO

ALICATE

SILBATO

MANGUERA

DESARMADOR

## SESIÓN N° 4

### “EL DÍA DE LA PROFESIÓN”

#### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Región : Cajamarca  
1.2. Provincia : Cutervo  
1.3. Distrito : Cutervo  
1.4. Institución Educativa : Toribio Casanova.  
1.5. Nivel- Grado : Secundaria – Quinto.  
1.6. Contenido : Carreras profesionales de interés  
1.7. Área : Tutoría  
1.8. Fecha : 12/07/2019  
1.9. Investigador : Bach. Danesi Mercedes Muñoz Sánchez.

#### II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Al terminar la sesión de aprendizaje los estudiantes serán capaces de conocer acerca de los perfiles profesionales de distintas carreras que existen en su medio.

#### III. LOGRO ESPERADO

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
Mejora en la toma de decisiones	Fortalece la toma de decisiones identificando las diferencias entre las carreras profesionales.	- Identifica el perfil profesional, las características y función de cada profesional en la sociedad.

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Estrategias	Recursos	Tiempo
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Realización de las actividades permanentes (saludo, breve diálogo)</li><li>- Se establece las normas de convivencia para ser acatadas durante la sesión</li></ul>		10 min.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes ordenados en un círculo escuchan atentamente y responden a la siguiente interrogante “¿Qué carreras profesionales encuentras en tu ciudad? Los estudiantes responden de manera ordenada.</li> <li>- La docente aclara sus dudas con respeto al tema y menciona el propósito de la sesión,</li> </ul>		
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente indica que observarán videos con la descripción de diferentes carreras profesionales.</li> <li>- Los y las estudiantes observan y escuchan con atención, toman nota de la información.</li> <li>- La docente forma equipos de trabajo de acuerdo a la elección y afinidad del estudiante con las carreras presentadas. (anexo 1)</li> <li>- Los estudiantes, reunidos en equipos, en un papelógrafo elaboran un esquema del perfil profesional sobre las carreras presentadas: <i>formación o estudios que se necesitan, para ejercer la profesión u ocupación, ámbito laboral, características personales que se requieren para emprender la profesión u ocupación, actividades o trabajos que realiza la persona con esa profesión u ocupación en el día a día, etc.</i></li> <li>- La dinámica termina cuando todos los estudiantes hayan terminado su esquema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Videos.</li> <li>- Proyector</li> <li>- Ecran</li> <li>- Cuaderno de apuntes</li> <li>- Lapiceros.</li> <li>- Papelógrafo.</li> </ul>	30 min.
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se comparte los esquemas con toda la clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelógrafo</li> </ul>	

	- Posterior a esto cada estudiante se identifica con las profesiones que tiene más afinidad y en la que le gustaría desempeñarse y explica brevemente por qué.		5 min.
--	--	--	--------

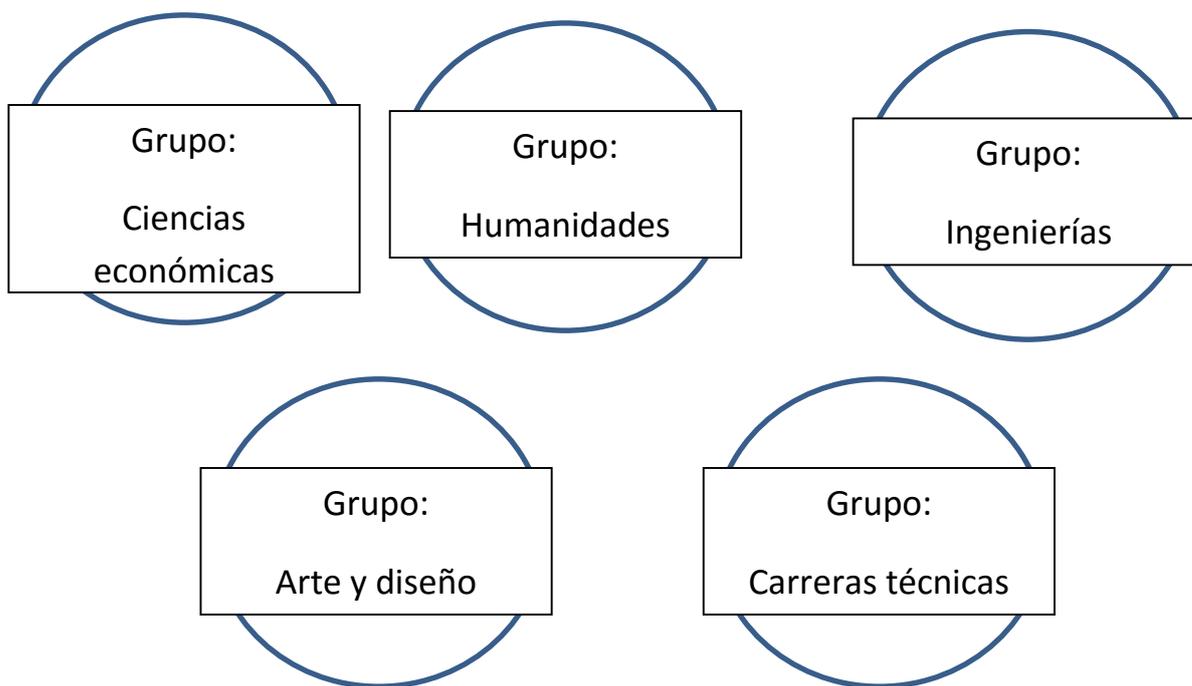
## V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

PERU EDUCA (2016). Recursos educativos MINEDU. Lima –Perú.

<https://www.youtube.com/watch?v=i-VXQvTctEE>

<https://www.ponteencarrera.pe/que-quiero-estudiar#buscador-carreras>

### Anexo 1



## SESIÓN N° 5

### “QUIERO SEGUIR ESTUDIANDO”

#### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Región : Cajamarca  
1.2. Provincia : Cutervo  
1.3. Distrito : Cutervo  
1.4. Institución Educativa : Toribio Casanova.  
1.5. Nivel- Grado : Secundaria – Quinto.  
1.6. Contenido : Conocimiento del entorno  
1.7. Área : Tutoría  
1.8. Fecha : 15/07/2017  
1.9. Investigador : Bach. Danesi Mercedes Muñoz Sánchez.

#### II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Al terminar la sesión de aprendizaje los estudiantes serán capaces de reconocer la importancia de contar con una carrera profesional para mejorar su forma de vida.

#### III. LOGRO ESPERADO

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
Mejora en la toma de decisiones	Construye su visión de futuro a partir de la realidad presente.	- Aprende a tomar sus propias decisiones.

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos	Estrategias	Recursos	Tiempo
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Realización de las actividades permanentes (saludo, breve diálogo)</li><li>- Se establece las normas de convivencia para ser acatadas durante la sesión</li><li>- La docente solicita la participación de los estudiantes mencionando si conocen a alguien de su entorno o familiar cercano</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Papelografos</li><li>- Plumones</li><li>- Recurso verbal</li></ul>	10 min.

	que <b>no</b> tenga estudios superiores, responden de manera ordenada levantando la mano.		
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizando la estrategia de torbellino de ideas, los estudiantes describen brevemente cómo es su forma de vida de las personas menciona: <i>cuenta con los recursos necesarios para vivir; tiene un trabajo estable; o es reconocido dentro de su medio social, etc.</i></li> <li>- La docente entrega una ficha de lectura a cada estudiante para ser discutida en clase. (<b>Anexo 1</b>), los estudiantes responden a las interrogantes formuladas, las que son presentadas al resto de la clase.</li> <li>- La docente explica el por qué se debe seguir con los estudios superiores dando mostrando la idea principal, los estudiantes complementan con sus opiniones. (<b>anexo 2</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recurso verbal.</li> <li>- Ficha de lectura</li> <li>- Carteles</li> </ul>	30 min.
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes deberán buscar a una persona que haya logrado el éxito profesional, estudiando una carrera de educación superior y preguntarle: ¿Por qué es importante estudiar una profesión? ¿De qué le ha servido sus estudios?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno de notas.</li> </ul>	5 min.

## V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

PERU EDUCA (2016). Recursos educativos MINEDU. Lima –Perú.

## Anexo 1

José tiene 16 años y es un estudiante de secundaria que no muestra interés en el colegio, si de él dependiera hubiera dejado de asistir hace mucho tiempo. Como es de esperar, tampoco tiene mayor interés en estudiar alguna carrera de educación superior al terminar la escuela.

Él es muy cercano a su tío que tiene una tienda de ropa y a quien le va muy bien económicamente a pesar de no haber terminado el colegio. Su tío siempre le recalca que los estudios no sirven y que mejor es trabajar lo más pronto posible.

En sus horas libres, José ayuda a su tío en su tienda, por ello cuenta con algunos recursos económicos que otros compañeros de clase no tienen.

### **PREGUNTAS DEL TEXTO:**

1. ¿Qué le recomendarías a José?
2. ¿Qué tan cierto es lo que él piensa y lo que su tío constantemente le dice?
3. ¿Cómo podría mejorar el negocio del tío si José estudiará alguna carrera de educación superior?
4. ¿Qué sucede si el negocio del tío de José fracasa?
5. ¿Cómo será la movilidad laboral de José?
6. ¿Qué sucede si el negocio del tío de José quiebra por la competencia?
7. ¿Cómo los estudios pueden plantearle estrategias para esa coyuntura?
8. ¿Qué pasa si el negocio del tío crece y necesitan más personal con más experiencia laboral?
9. ¿Cómo manejar un equipo más preparado en estudios que el propio jefe o dueño?

Anexo 2

**Mi sueldo puede ser el doble o triple**

**Más oportunidades de tener un  
trabajo formal**

**Demostraré lo bueno que soy para  
ese trabajo.**

**Podré solventar mis gastos por mi  
mismo.**

## SESIÓN N° 6

### “MI PROYECTO DE VIDA”

#### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1.Región	: Cajamarca
1.2.Provincia	: Cutervo
1.3.Distrito	: Cutervo
1.4.Institución Educativa	: Toribio Casanova
1.5.Nivel- Grado	: Secundaria- Quinto
1.6.Contenido	: Necesidades de realización
1.7.Área	: Tutoría
1.8.Fecha	: 19/07/2019
1.9.Investigador	: Bach. Danesi Mercedes Muñoz Sánchez

#### II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Al terminar la sesión de aprendizaje los estudiantes serán capaces de conectar la vocación, la carrera y la ocupación en un proyecto de vida.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
Mejora en la toma de decisiones	Identifica sus metas y propósitos a corto plazo.	- Identificar sus fortalezas y debilidades para el cumplimiento de sus metas.

#### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Estrategias	Recursos	Tiempo
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Realización de las actividades permanentes (saludo, breve diálogo)</li><li>- Se establece las normas de convivencia para ser acatadas durante la sesión</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Recursos verbales.</li><li>- Papelografo con preguntas</li></ul>	15 min

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente realiza las siguientes interrogantes: ¿Cuándo eran niños que deseaban ser de grandes? ¿Cuántos de ustedes deseaban ser artistas, cantantes, periodistas, bomberos, policía?</li> <li>- Los estudiantes forman parejas con la técnica visión de futuro, donde uno de ellos será el reportero(a) el otro el entrevistado(a)</li> <li>- Se pega en la pizarra las preguntas para el entrevistado (<b>anexo 01</b>) y los reporteros lean sus notas de manera voluntaria.</li> </ul>		
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realiza las siguientes interrogantes: ¿De qué ha tratado el ejercicio? ¿Es importante tener sueños? ¿Qué se requiere para lograr los sueños y los proyectos de vida?</li> <li>- los estudiantes utilizan el dado FODA, y al lanzar el dado deberán enunciar sus intereses y sus aptitudes.(<b>Anexo 02</b>)</li> <li>- La docente complementa y enfatiza la importancia de tener objetivos en nuestra vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos verbales</li> </ul>	25 min
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente culmina el tema explicando la importancia que tiene el proyecto de vida.</li> <li>- Los estudiantes redactan las metas que tienen a corto plazo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papel bond.</li> <li>- Lápices</li> </ul>	5 min

**Anexo 1:**

1.- ¿cuál es su nombre?

---

2.- ¿Labora en alguna empresa pública, privada o es trabajador independiente?

---

3.- ¿Qué cargo desempeña en dicha empresa?

---

4.- ¿Le agrada la actividad que está realizando?

---

5.- ¿Cuándo era niño(a) que deseaba ser?

---

6.- ¿Ha logrado la meta que buscaba?

---

7.- ¿Siente que ya está satisfecho(a) o todavía alguna meta le falta lograrla?

---

8.- ¿Qué recomendaría a los jóvenes de la actualidad?

---

Anexo 2:



**INDICACIONES: En la siguiente actividad, selecciona la opción que más se adecúa a tu interés o la que más te gusta.**

ACTIVIDADES	ME GUSTA		
	RECHAZO	INTERESES MEDIOS	ALTOS INTERESES
Laborar en el campo			
Enseñar diversos deportes			
Aficiones a la medicina			
Enseñar a niños			
Salir en televisión			
Defender los derechos de las personas			
Programar las PCs			
Trabajar en oficina			
Dar un look al cabello			
Tratar con turistas			
Viajar constantemente porque así lo amerita tu trabajo			
Tocar instrumentos			
Revisar la salud de los animales			
Llevar la contabilidad de una empresa			
Crear nuevos dibujos e innovar			

## SESIÓN N° 7

### “MIRANDO HACIA MI FUTURO”

#### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1.Región : Cajamarca  
1.2.Provincia : Cutervo  
1.3.Distrito : Cutervo  
1.4.Institución Educativa : Toribio casanova  
1.5.Nivel - Grado : Secundaria- Quinto  
1.6.Contenido : Visualizamos nuestro futuro  
1.7.Área : Tutoría  
1.8.Fecha : 22/07/2019  
1.9.Investigador : Bach. Danesi Mercedes Muñoz Sánchez.

#### IV. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Al terminar la sesión de aprendizaje los estudiantes serán capaces de conectar la vocación, la carrera y la ocupación en un proyecto de vida.

#### V. LOGRO ESPERADO

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
Mejora en la toma de decisiones	Identifica sus metas y propósitos a largo plazo.	- Organiza las acciones que debe realizar para el cumplimiento de sus metas.

#### VI. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Estrategias	Recursos	Tiempo
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Realización de las actividades permanentes (saludo, breve diálogo)</li><li>- Se establece las normas de convivencia para ser acatadas durante la sesión</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cartulina</li><li>- Plumones</li><li>- Lapiceros.</li></ul>	15 min

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente muestra una lámina con “el escudo de la vida” (<b>anexo 1</b>), donde se anotaran los logros obtenidos desde la niñez hasta la edad actual, donde en el último cuadrante se anotará cómo se ven dentro de unos años.</li> <li>- Los estudiantes cierran sus ojos, el tutor realiza algunas preguntas con las que los estudiantes visualizaran su futuro. <i>¿Cómo se ven en 20 años?, ¿se imaginan trabajando en un lugar especial o teniendo su negocio propio?, ¿Qué actividades realizan?</i></li> <li>- Deberá elaborar una lista de los pasos a seguir para conseguir lo visualizado. Describiendo qué acciones realizará en los próximos 5 años y luego en los 5 siguientes hasta llegar a los 20 proyectados.</li> <li>- La docente aclara sus dudas con respeto al tema y menciona el propósito de la sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recurso verbal</li> </ul>	
<p><b>Desarrollo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos se sientan en grupos de cuatro estudiantes, formando un círculo y realizan un breve conversatorio sobre lo que han descrito.</li> <li>- Los estudiantes toman un papel en blanco para elaborar un compromiso que tiene que ver con el cumplimiento de sus actividades previamente descritas.</li> <li>- Enrollan el papel, lo depositan en el “cofre de los compromisos” y que debe estar ubicado en un lugar visible dentro del aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papel</li> <li>- Lápices de colores.</li> <li>- Cofre de los compromisos.</li> </ul>	<p>30 min</p>

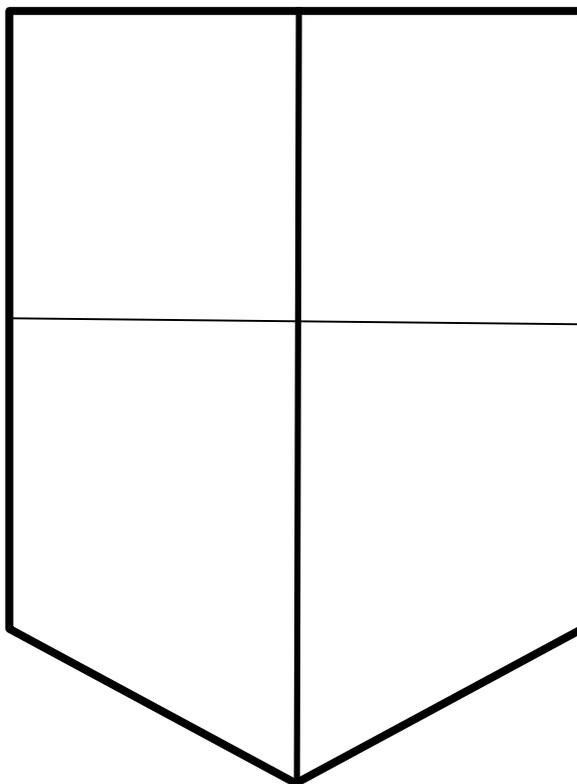
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En un papel bond, cada estudiante completa un cuadro con información de cómo se ve dentro de veinte años.</li> <li>- Cada estudiante, voluntariamente, expresa cómo se sintió en la sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papel bond.</li> <li>- Lápices</li> </ul>	10 min
---------------	---	--	--------

## **VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

PERU EDUCA (2016). Recursos educativos MINEDU. Lima –Perú.

## Anexo 1.

### “El escudo de la vida”



Escribe en el escudo de la vida lo siguiente:

- Superior izquierdo: 0 a 2 años.
- Superior derecho: 2 a 10 años.
- Inferior izquierdo: 10 a 17 años.
- Inferior derecho : 17 a 27 años

## Autorización para el desarrollo de la tesis

 MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA  
GLORIOSO Y EMBLEMÁTICO COLEGIO NACIONAL  
"TORIBIO CASANOVA"  
CUTERVO - CAJAMARCA - PERÚ



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA**  
**"TORIBIO CASANOVA"**  
CÓDIGO MODULAR: 0452607

### AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "TORIBIO CASANOVA"- CUTERVO

Que suscribe:

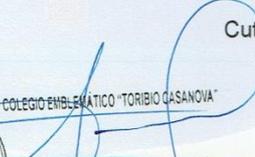
Visto la carta emitida por la Dra. Mercedes Collazos Alarcón, Directora de la escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo- filial Chiclayo; donde se solicita la aplicación del proyecto de tesis denominado PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE ORIENTACION VOCACIONAL PARA LA ELECCION DE CARRERAS PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "TORIBIO CASANOVA" – CUTERVO de la tesista Danesi Mercedes Muñoz Sánchez, alumna de post grado de Maestría en Psicología Educativa.

La dirección de la Institución Educativa Embleática "Toribio Casanova"- Cutervo **AUTORIZA** la aplicación del proyecto denominado PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE ORIENTACION VOCACIONAL PARA LA ELECCION DE CARRERAS PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "TORIBIO CASANOVA" – CUTERVO.

Se expide la presente para los fines que crea por conveniente.

Cutervo, 28 de junio del 2019.

COLEGIO EMBLEMÁTICO "TORIBIO CASANOVA"



 DR. CARLOS A. VARGAS VARGAS  
SUBDIRECTOR GENERAL

Dirección: Jr. Túpac Amaru s/n  
E-mail: [ietoribiocasanova@gmail.com](mailto:ietoribiocasanova@gmail.com)  
Facebook: COLEGIO EMBLEMÁTICO TORIBIO CASANOVA

DIRECTOR:  
E-mail: [wmatta33@gmail.com](mailto:wmatta33@gmail.com)

**CASANOVA... ¡TODA UNA VIDA!**

## Autorización para la publicación electrónica de la tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

### FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

#### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y nombres: DANESI MERCEDES MUÑOZ SÁNCHEZ  
D.N.I. : 44483221  
Domicilio : Jirón María Elena Medina 349- Cutervo  
Teléfono : Fijo : Móvil : 966820008  
E-mail : danesi\_2616@hotmail.com

#### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad: Presencial

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestra en Psicología Educativa.

Mención :

#### 3. DATOS DE LA TESIS

**Autor (es) Apellidos y Nombres:**

Muñoz Sánchez Danesi Mercedes

**Título de la tesis:**

ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA LA TOMA DE  
DECISIONES EN LA ELECCIÓN DE CARRERAS PROFESIONALES EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA.

**Año de publicación** : 2019

#### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, Autorizo a publicar en texto completo mi  
trabajo de investigación o tesis.

Firma

  
Muñoz Sánchez Danesi Mercedes

Fecha: 19-10-2019

## Acta de aprobación de originalidad de tesis



### ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, MANUEL RAMOS DE LA CRUZ, Asesor del curso de Diseño y Desarrollo del trabajo de investigación y revisor de la tesis de la estudiante, DANESI MERCEDES MUÑOZ SÁNCHEZ, titulada: "Estrategias de orientación vocacional para la toma de decisiones en la elección de carreras profesionales en estudiantes de secundaria", constato que la misma tiene un índice de similitud de 23 % verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 19 de octubre de 2019

  
.....  
DR. MANUEL RAMOS DE LA CRUZ  
DNI: 17570208

**CAMPUS CHICLAYO**  
Carretera Pimentel km. 3.5.

## Reporte de Turnitin

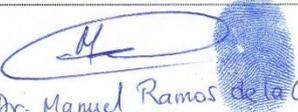
Estrategias de orientación vocacional para la toma de decisiones en la elección de carreras profesionales en estudiantes de secundaria

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>13%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>entreamigospsi121-f.blogspot.mx</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL AMBATO</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>tesis.ucsm.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

  
Dr. Manuel Ramos de la Cruz  
DNI 17570268

## Autorización de la versión final del trabajo de investigación



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA LA JEFA DE UNIDAD DE POSGRADO  
A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

**Muñoz Sánchez Danesi Mercedes**

INFORME TÍTULADO:

Estrategias de orientación vocacional para la toma de decisiones en la elección de carreras  
profesionales en estudiantes de secundaria

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

**MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

---

SUSTENTADO EN FECHA: 09 de Agosto 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBAR POR UNANIMIDAD

FIRMA DE LA JEFA DE UNIDAD DE POSGRADO