



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Desesperanza e impulsividad en adolescentes del sexo femenino de dos instituciones
educativas públicas del distrito de Comas, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Valdiviezo Dorador, Claudia Elizabeth (ORCID: 0000-0002-3005-7687)

ASESOR:

Mg. Manrique Tapia, César Raúl (ORCID: 0000-0002-6096-1482)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A las personas más maravillosas del mundo, mi madre, mi novio y mis hermanos, por inspirarme a ser mejor persona día a día, por escucharme, por llamarme la atención, por abrazarme, por hacer lo que una familia sabe hacer mejor, **amarme.**

Agradecimientos


A mi asesor, César Raúl Manrique Tapia, por guiarme en el camino de la investigación con su especial y único sentido del humor.

A mi novio, mi mejor amigo y compañero de esta y otras vidas, gracias por ser tú.

A mis mejores amigos, mis hermanos de corazón, avanzamos juntos en esta etapa de nuestras vidas y tal vez nuestros caminos se separen pero siempre hubo y habrá una razón para reencontrarnos.

A cada profesor que me toco en esta hermosa carrera, muchas gracias por cada consejo que me brindaron para seguir en la lucha por el título.



Página del Jurado


 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentado por don
la) Valdiviezo Dorador, Claudia Elizabeth
cuyo título es: Desesperanza e impulsividad en adolescentes del sexo
femenino de dos instituciones educativas públicas del
distrito de Comas, 2019.

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
el estudiante, otorgándole el calificativo de: 13 (número)
TRECE (letras).

Lima Norte 10 de 02 del 2020

 PRESIDENTE Dr. CANDELA AYLLÓN, Víctor Eduardo	 SECRETARIO Mg. YAYA CHUMPITAZ Héctor Daniel
--	---


VOCAL
Mg. DOMÍNGUEZ DE LA CRUZ,
Rosina Doris

Revisó	Vicerectorado de Investigación/ DEVAC / Responsable del SGC	Aprobó	Rectorado
--------	---	--------	-----------

Declaratoria de autenticidad

Yo, **Claudia Elizabeth Valdiviezo Dorador**, con DNI: **48168779**, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte, con la tesis de investigación titulado **“Desesperanza e impulsividad en adolescentes del sexo femenino de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2019”**, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 21 de Enero de 2020



.....
Claudia Elizabeth Valdiviezo Dorador

DNI 48168779

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	
2.1. Tipo y diseño de investigación	11
2.2. Operalización de variables	11
2.3. Población, muestra y muestreo	13
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	15
2.5. Procedimiento	18
2.6. Métodos de análisis de datos	18
2.7. Aspectos éticos	19
III. RESULTADOS	20
IV. DISCUSIÓN	24
V. CONCLUSIONES	28
VI. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	34

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Población de estudiantes por grados de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas 2019	13
Tabla 2 Prueba de normalidad de las variables de desesperanza e impulsividad	20
Tabla 3 Relación entre la desesperanza y la impulsividad en la muestra de estudio (n=302)	20
Tabla 4 Relación entre desesperanza y las dimensiones de impulsividad	21
Tabla 5 Relación entre impulsividad y los factores de desesperanza	21
Tabla 6 Relación entre los factores de la desesperanza y las dimensiones de la impulsividad	22
Tabla 7 Diferencias de la desesperanza según la edad	22
Tabla 8 Diferencias de la impulsividad según la edad	23
Tabla 9 Nivel de desesperanza	23
Tabla 10 Nivel de impulsividad	23

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre desesperanza e impulsividad en adolescentes del sexo femenino de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas. La población estuvo conformada por 3 008 estudiantes que cursaban del 1ro a 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Comas, se tomó una muestra de 302 estudiantes para llevar a cabo la presente investigación, las estudiantes fueron del sexo femenino y de edades oscilantes entre 11 y 17 años. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, de tipo correlacional y de diseño no experimental transversal. Los instrumentos utilizados fueron la escala de desesperanza de Beck y la escala de impulsividad de Barratt. Además, el muestreo es no probabilístico por conveniencia y se hizo uso de los criterios de inclusión y exclusión para medir la prueba. De los resultados se concluyó lo siguiente: No se encontró relación entre los factores de la desesperanza (factor cognitivo y factor afectivo) con los componentes de la impulsividad ($p < 0.05$), sin embargo, si se encuentra relación directa y significativa ($p < 0.05$) entre el factor motivacional ($r = 0.208$) con la impulsividad motora.

Palabras claves: Desesperanza, impulsividad, adolescentes, Beck, Barratt.

ABSTRACT

This research aimed to determine the relationship between hopelessness and impulsivity in female adolescents of two public educational institutions in the district of Comas. The population was made up of **3 008** students who are in the 1st to 5th year of high school in two public educational institutions of Comas, a sample of **302** students was taken to carry out this research, the students were female and oscillating ages between 11 and 17 years old. The quantitative, correlational and non-experimental cross-sectional research approach. The instruments used were Beck's despair scale and Barratt's impulsivity scale. In addition, sampling is not probabilistic for convenience and the inclusion and exclusion criteria were used to measure the test. From the results, the following was concluded: No relationship was found between the factors of hopelessness (cognitive factor and affective factor) with the components of impulsivity ($p < 0.05$), however, if a direct and significant relationship is found ($p < 0.05$) between the motivational factor ($r = 0.208$) with the motor impulsiveness.

Keywords: Hopelessness, impulsivity, adolescents, Beck, Barratt.

I. INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2012) indica que la etapa de aumento y mejora humana es la adolescencia que se da de 10 a 19 años, en donde muchos de los adolescentes pueden experimentar diversos problemas como el consumo de alcohol, tabaco u otras drogas, así mismo experimentar diversos problemas de adaptación y de salud mental, encontrándose a la impulsividad como uno de los temas más recurrentes, Merola (2015) indica que el escaso control de la conducta se denomina impulsividad, también es caracterizado por la solución rápida de un problema sin medir las consecuencias que esto llevara.

Suárez (2015) indica que la impulsividad está implícita en la gran mayoría de trastornos mentales, comenzando desde la psicosis y terminando en cualquier trastorno de personalidad, sin dejar de mencionar a la desesperanza por ello Rodríguez (2010) define a la desesperanza como un síndrome de renuncia o desamparo que abarca un amplio espectro de manifestaciones humanas que van desde sentimientos de abandono, culpa, depresión, hasta las ideas fatalistas de ocultismo pasando por el pesimismo, la desesperación, los impulsos suicidas hasta llegar al suicidio. Asimismo, Ramos (2015) en un estudio realizado en Ecuador, sostiene que el 16,7% de estudiantes tienen un alto nivel de impulsividad cognitiva.

Los problemas relacionados con la desesperanza usualmente giran en torno al suicidio o riesgo de suicidio, fenómeno que se da con regular frecuencia entre los adolescentes. Así tenemos que en Puerto Rico, la Institución Educativa Quindío (2017) halló que el 33.5% de mujeres y el 7.1% de hombres presentaba riesgo suicida. En Chile, Meléndez (2013) encontró que los adolescentes varones presentan menor nivel de suicidalidad en comparación con las mujeres. En México, Valdez (2014) encontró que ambos sexos experimentan desesperanza siendo las mujeres quienes mencionan experimentarla con mayor frecuencia.

Viscardi, Hor y Dajas (2015) realizaron un estudio sobre desesperanza, en donde demostraron que un 30% de adolescentes mujeres presentan una alta tasa sobre el factor motivacional acompañado con una alta cifra de intento de autoeliminación.

En nuestro medio, en un estudio realizado por López (2016) se encontró que el 56.4% de pacientes de un Hospital Regional de Trujillo presentó niveles significativos de desesperanza. Así mismo, el Instituto Nacional de Salud Mental (INSM, 2015) concluyó que un 67 % de personas en el Perú sufre de dificultades para controlar sus impulsos. Además de esto, cabe recalcar que la impulsividad afecta diversas áreas del desarrollo tales como la personal, emocional y el aspecto académico del menor, influye en la inteligencia y en el rendimiento académico, y puede afectar el aprendizaje los primeros años de desarrollo del niño.

Cutipe (2017) director de Salud Mental del Ministerio de Salud (MINSA), precisó que existen algunas señales que podrían dar indicios de que una persona tiene problemas mentales como la dificultad para controlar sus emociones, impulsividad, agresividad, irritabilidad, o momentos de una expresión exagerada de alegría, todos estos primeros signos de alarma son los cambios de conducta que se empiezan a generar en el trabajo, estudios, con la familia o en el entorno social. Señala, además que los jóvenes y adolescentes constituyen la tercera parte de la población en el país y además son uno de los grupos de personas que presentan mayor índice de conductas autoagresivas e intentos de suicidio, seguido de los adultos mayores y mujeres víctimas de violencia de género. Por ello, el especialista recomendó tener especial atención ante una persona que presente abatimiento emocional (desesperanza), aislamiento, que manifiesta deseos de morir o algún propósito para autodañarse.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2017) considera importante que la población del país reciba de atención en salud mental, siendo los casos más frecuentes los referidos a trastornos depresivos, de ansiedad y pánico en adultos, en tanto que en el caso de menores los más frecuentes son los de desarrollo, emocionales y problemas de aprendizaje, pero el problema

radica que el sector de salud no se puede abastecer ya que se atiende anualmente a casi un millón de personas en los 29 Centros de Salud Mental Comunitarios y los siete mil establecimientos del MINSA a nivel nacional.

Los problemas de impulsividad y desesperanza se dan a todo nivel, sobre todo en los sectores socioeconómicos medio bajo, así tenemos a Vargas (2017) quien encontró que en Comas los niveles de desesperanza son moderados.

En las instituciones educativas públicas de la Red 23 del distrito de Comas, donde se llevó a cabo la investigación, el problema de desesperanza e impulsividad en las adolescentes, es también preocupante, ya que implica lidiar con los cambios que se presentan en la adolescencia ya sea físicos, fisiológicos o psicológicos. Estas adolescentes presentan conflictos de manera frecuente en el contexto familiar, problemas económicos y en su entorno social ya que en muchos casos se dejan llevar por influencias negativas. Este contexto en el que viven las adolescentes hace que la desesperanza e impulsividad sea mayor, siendo una de las causas que las adolescentes no ven el peligro ni las consecuencias de sus acciones.

A pesar de los esfuerzos realizados por las entidades educativas, los índices de desesperanza e impulsividad, siguen altos. Por ello, se considera pertinente realizar una investigación en el distrito de Comas, para determinar el grado de relación entre las variables desesperanza e impulsividad en estudiantes adolescentes, a fin de corroborar o descartar la necesidad de una intervención psicológica que busque generar un cambio positivo en esta problemática, tanto a nivel local como nacional.

En los antecedentes internacionales encontramos que Kirska, Juretic, Zivcic (2016) en su estudio realizado en Croacia titulado *Desesperanza, impulsividad y apego con posibles predictores de autolesión, no suicida e ideas suicidas en estudiantes universitarios*. Tuvo como objetivo general investigar el papel del apego a los padres y compañeros como un posible factor protector, así como el papel de la impulsividad como Factor de riesgo potencial,

para desarrollar ideas suicidas y participar en NSSI (autolesión no suicida) entre estudiantes universitarios que se sienten desesperados, tuvo una muestra de 353 estudiantes, aplicó los instrumentos de Escala de desesperanza de Beck (BHS), Inventario de apego de padres y pares, (IPPA), Escala de impulsividad de Barratt (BIS 11), CAT-PD de autolesión y Cuestionario de datos demográficos. Llegaron a la conclusión que, a mayor desesperanza, también hay un grado directo de impulsividad ($r = 0.38$).

En las teorías relacionadas al tema, encontramos que Beck (2010) define a la desesperanza como la tercera componente llamada “triada cognitiva”, señala que la desesperanza es un panorama negativo de sí mismo, tanto del presente como del futuro. De la misma manera, precisa a la desesperanza como una forma de escapar de un problema sin solución, del cual no cuenta con esperanza de un alivio para el futuro.

En cuanto a los antecedentes nacionales encontramos que Vargas (2017) realizó un estudio titulado *Desesperanza y agresividad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas*, como objetivo tuvo establecer la correlación entre la desesperanza y la agresividad en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas, en donde se tomó una muestra de 283 estudiantes de instituciones educativas públicas. El estudio llegó a la conclusión que la mayoría de los estudiantes evidencia un nivel moderado de desesperanza. En la dimensión sentimientos sobre el futuro, el 77.4% posee un nivel leve, en la dimensión pérdida de motivación un 26% posee un nivel de severo, finalmente, en la dimensión expectativas sobre el futuro, el 27,9% de los estudiantes evidencia un nivel moderado. Por lo tanto, se concluye que al existir una relación entre la desesperanza y la agresividad, podría considerarse a la desesperanza como un factor predictivo de la agresividad, pues teniendo en cuenta los resultados la desesperanza se encuentra presente, tal vez por ser una variable cognitiva y pueda haberse instaurado como esquema mental, entonces solo sería cuestión de tiempo o la influencia de otros factores para que la agresividad aflore.

La presente investigación utilizó las siguientes variables: Desesperanza e impulsividad, ya que actualmente se ha presenciado en las instituciones educativas públicas casos donde las adolescentes no han podido controlar sus conductas en donde han tenido como fin el tomar decisiones contra su vida. Es por ello que Kirsa, Juretic, Zivcic (2016) en una investigación realizada en Croacia para el departamento de Psicología, indican que a mayor grado de desesperanza mayor es el grado de impulsividad en adolescentes del sexo femenino.

El término desesperanza es un tema que abarca los sentimientos de abandono, culpa, depresión, pasando por el pesimismo, la desesperación y llegando a los impulsos suicidas, ya sea en diferentes poblaciones, con adultos, jóvenes, adolescentes y niños, lo cual nos indica la gran importancia que se debe prestar a este tema.

Dasso (2010) nos dice que la desesperanza forma parte del repertorio de conductas y pensamientos propios de los trastornos depresivos y no de la tristeza común o normal que solemos experimentar a menudo frente a situaciones que no van de acuerdo a nuestros planes.

González, Valdéz, González (2011) indican que la desesperanza es propuesta como un bajo cognitivo, motivacional y emocional, que se da a raíz de eventos incontrolables. Se muestra como un sentimiento de pérdida de ánimo, el impedimento de poder soñar que algo mejor se pueda dar, o el simple hecho de perder la confianza de que las cosas se puedan transformar para bien.

Vázquez (2008) menciona que el modelo cognitivo de Beck hace hincapié en la importancia del procesamiento de información como causa del trastorno depresivo, ya que establece una cadena de elementos causales, esto es, una serie de eventos originadores de la depresión.

En conclusión García, Gallego y Pérez (2009) afirman que la desesperanza es más importante que la depresión misma al momento de explicar ideaciones suicidas, y ambas son las dos variables más importantes, junto con el historial de intentos de suicidio al momento de identificar ideaciones suicidas.

Con respecto a las teorías relacionadas, tenemos la teoría de Desesperanza de Beck, el término desesperanza parte del tercer elemento del modelo cognitivo: la tríada cognitiva. Según Beck et al. (2010) los tres esquemas de pensamiento deformado que conforman la tríada cognitiva incluyen: Factor afectivo, factor motivacional, factor cognitivo. Siendo el factor afectivo el autoanálisis desfavorable de la persona misma, pues el sujeto deprimido tiende a tener críticas muy destructivas de su persona, llegando a pensar que no es merecedor de afecto. Segundo el factor motivacional, es la visión del futuro negativamente, pues estos individuos sienten que el mundo es demasiado exigente con su persona, conllevando a que sus experiencias las desvaloricen ellos mismos, ya que a todo le hallara una explicación negativa. Y por último el factor cognitivo, esto es que si el humano se propone alcanzar una meta espera fallar, esto se llama también pesimismo del futuro (Aliaga, Rodríguez, Ponce, Frisancho y Enríquez, 2006).

El término impulsividad ha ido captando gran interés con el pasar de los años, ya sea en diferentes investigaciones con diversas poblaciones, con adultos, jóvenes, adolescentes y niños, lo cual nos indica la gran importancia que se debe prestar a este tema.

Servera y Galán (2001) discrepan a los anteriores autores pues manifiestan que son los contextos diferentes donde el individuo no mide la tolerancia frente a los insistentes reforzadores ambientales. La idea de Herrera, Calvo y Peyres (2003) es que la impulsividad es un empujón del impulso con la pretensión de satisfacer un deseo, pues olvidándose del control y la tolerancia que genera el no satisfacer su deseo. Una de las muchas consecuencias de estos síntomas es la poca y limitada capacidad de los adolescentes para poder conocer las ramificaciones de las acciones, lo cual en muchas ocasiones los lleva a interrumpir las acciones de las demás personas o tener comportamientos que los lleven al peligro y que incluso los empuja a desobedecer las órdenes impuestas por adultos.

La investigación está basada en esta teoría de la impulsividad, de esta se parte para explicar la impulsividad de una manera más amplia. Morales (2007) comparó el desempeño en las tareas

cognitivas y motoras en estudiantes. Así encontró diferencias que permitían mantenerse en el tiempo cognitivo. La diferencia fue la realización de las tareas que requerían mantener un cierto tiempo, las personas con altos niveles de impulsividad presentaban dificultades para mantenerse en un tiempo estabilizado, y eran consideradas como personas menos eficaces en la realización de las tareas, más aún que las que requerían de movimientos rítmicos.

Barratt y Patton (1983) afirman que hay una gran diferencia entre el tiempo que se le debe dar a los procesos cognitivos y conductuales, que asemejan la diferencia en la impulsividad, debido a que las personas que están orientadas a la acción presentan un reloj interno, el mismo que funciona de manera más rápida que el de las personas no impulsivas, este sería el motivo por el que responden más rápidamente ante las situaciones que se les presenta. Así mismo, agregan que las personas impulsivas presentan una característica muy importante que es la de sobreestimar el tiempo, lo cual trae como consecuencia que sea afectado el tiempo de ejecución, debido a que cuando se le pediría a la persona que realice la actividad, ella ya la habrá realizado en un corto tiempo, es decir, la persona actúa antes de lo debido.

Para Morales (2014) manifiesta que está compuesto por tres factores; primero la impulsividad motora es la acción irracional por el impulso de una emoción que se actúa para sanearla, segundo la impulsividad cognitiva es el pobre filtrado de pensamientos por periodos largos que dificulta una atención sostenida, y por último la impulsividad no planificada, que se muestra de manera veloz en un plan a futuro siendo consiente y motivado por el presente. Estas longitudes pueden ser prósperas en diferentes elevaciones, es decir, los actos y decisiones impulsivas llevaran a una consecuencia positiva o negativa para el sujeto. Se pueden considerar como patológicas, cuando este es repetido constantemente alterando el plan de vida del individuo.

Del mismo modo, el autor explica que su teoría está basada en cuatro elementos que son de gran importancia en el desenvolvimiento de la persona: el aspecto biológico, el aspecto cognitivo, el ambiental y el comportamental.

En la presente investigación se trabajó con adolescentes de dos instituciones educativas públicas, por ende es importante hablar de este punto tan importante.

Papalia (2009) sostiene que la adolescencia es una etapa complicada para los jóvenes, ya que tienen emociones negativas y perturbaciones en su estado de ánimo, asimismo, en la adolescencia temprana son más intensos en base a su genio, puesto que hay aún una lucha con la pubertad, pero mientras están entrando a la adolescencia tardía su estado emocional suele estabilizarse.

Álvarez (2010) indica que la adolescencia es una etapa de transformaciones y modificaciones emocionales que deben favorecer el proceso hacia la madurez psicológica y social, ya que hay un enfrentamiento, dependencia y a la vez una ruptura con sus padres, sin embargo, existe el riesgo de relacionarse a las conductas autodestructivas. Hay muchas cosas por la cual los adolescentes entran en la etapa de la desesperanza, entre ellos tenemos: problemas intrafamiliares, crecer en un ambiente violento, problemas de autoestima, percepción del fracaso, juntarse con pares peligrosos, débil proyecto de vida.

Morales (2014) sostiene que los adolescentes reaccionan de manera impulsiva, ya que están expuestos a problemas que pasan en la sociedad, tales como el pandillaje, problemas intrafamiliares, violencia de pares, por tanto, esto afecta a la convivencia entre las personas, generando sufrimiento y numerosos problemas. Todo esto se caracteriza por actuar de manera espontánea, no planificada, y está a la predisposición de obrar impulsivamente, dejándose llevar por la fuerza del momento y sin pensar en las posibles consecuencias.

En base a la formulación del problema veremos si ¿Existe relación entre desesperanza e impulsividad en adolescentes del sexo femenino de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2019?

Se considera que la presente investigación es relevante para la sociedad debido a la necesidad que se tiene hoy en día de identificar factores que se relacionen con el comportamiento agresivo

en adolescentes. Este estudio es conveniente pues como sabemos el tema de la violencia es uno de los asuntos que demandan atención prioritaria en nuestros tiempos. Los resultados de este estudio brindan una mayor orientación para el manejo del tema de la violencia y contribuirán a modificar las prácticas escolares, para así, otorgarle mayor importancia al área socio-emocional de los estudiantes.

La presente investigación permite corroborar aspectos teóricos planteados tiempo atrás y mantener vigentes las teorías que sustentan esta investigación. Como fue mencionado anteriormente, la relación entre la desesperanza y la impulsividad de los individuos es un tema que viene siendo objetivo de estudio recientemente, por lo cual se necesita más investigaciones que respalden esta correlación y demuestren la gran influencia que ejerce la desesperanza en la problemática de la violencia que atravesamos hoy en día, y así brindar mayor solidez a los estudios relacionados con el tema. Ya que la información que se tiene sobre el tema en la actualidad es escasa, se considera este trabajo de investigación innovador pues aún son pocos los estudios realizados con la intención de encontrar una relación entre las variables a estudiar.

Se estima que los resultados pueden generalizarse en poblaciones similares, esto beneficiará a una gran cantidad de personas, pues no solo se obtiene información acerca de la relación entre sus conductas y otras variables sino también se tendrá una línea base para emprender un mejor manejo de estas. Es por eso que en cuanto a resolver un problema, los resultados de esta investigación indican un posible punto de partida para trabajar con la desesperanza de los estudiantes y este sería la reestructuración cognitiva, evitando así generar conductas agresivas.

Como hipótesis general se planteó: Si existe correlación directa y significativa entre desesperanza e impulsividad en adolescentes del sexo femenino de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2019. Siendo la primera hipótesis específica: Si existe la correlación directa y significativa entre desesperanza y las dimensiones de impulsividad; si existe correlación directa y significativa entre impulsividad y las dimensiones de desesperanza

y si existe relación directa y significativa entre los factores de la desesperanza y los componentes de la impulsividad.

Pues el objetivo general fue: Determinar la relación entre desesperanza e impulsividad en adolescentes del sexo femenino de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas. Como primer objetivo específico se tuvo describir el nivel de desesperanza en adolescentes según edad; describir el nivel de impulsividad en adolescentes según edad; determinar la relación entre desesperanza y las dimensiones de impulsividad; determinar la relación entre la impulsividad y las dimensiones de desesperanza y determinar la relación entre los factores de la desesperanza y las dimensiones de la impulsividad.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

Diseño

La presente investigación fue desarrollada por medio de un diseño no experimental, porque ambas variables no fueron manipuladas en el transcurso de la investigación, ya que busco observar las variables tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlo. Asimismo, fue de corte transversal, ya que los datos se obtuvieron en un mismo momento y tiempo, por ende es importante precisar el tiempo de la investigación (Castro, Díaz, 2014, p. 71).

Tipo

Continuando con la propuesta de (Castro, Díaz, 2014, p. 72) la investigación fue de tipo correlacional, ya que se pudo medir el grado de relación que existe entre desesperanza e impulsividad.

Nivel

El nivel fue de tipo básica, ya que se basó en generar nuevos conocimientos, buscando el descubrimiento de principios y leyes (Ñaupas, 2013, p. 91)

Enfoque

La investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo, ya que se empleó procedimientos de conteo de datos y análisis estadísticos (Castro, Díaz, 2014, p. 72).

2.2. Operacionalización de variables

Variable 1: Desesperanza

Definición Conceptual

Beck, Weissman, Lester y Trexler (1974) definen a la desesperanza como un sistema de esquemas cognitivos cuyo común denominador son las expectativas negativas sobre el futuro.

Definición Operacional

La medición se obtuvo a través del puntaje de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS).

Dimensiones e indicadores

- Sentimientos sobre el futuro - 1, 6, 10, 13, 15, 19
- Pérdida de motivación - 2, 3, 9, 11, 12, 16, 17, 20
- Expectativa sobre el futuro - 4, 5, 7, 8, 14, 18

Escala de medición

Nominal

Variable 2: Impulsividad

Definición Conceptual

La impulsividad es la predisposición para reaccionar de forma rápida y no planeada ante estímulos internos externos, sin tener en cuenta las consecuencias negativas tengan para el individuo o para los otros (Barratt, 1993).

Definición Operacional:

Se obtuvo la medición a través de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS- 11).

Dimensiones e indicadores

- Impulsividad Motora - 2, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 23, 26, 29
- Impulsividad Cognitiva - 4, 7, 10, 13, 16, 19, 24, 27
- Impulsividad no Planificada - 1, 3, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 22, 25, 28, 30

Escala de medición

Ordinal

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

Valderrama (2015) define a la población como un conjunto finito con características similares con accesibilidad al análisis. Teniéndose en cuenta el lugar y periodo de tiempo en que se realizará el estudio, así como el número de elementos para determinar nuestra unidad de análisis (p 183).

La población de la presente investigación estuvo conformada por **3 008** adolescentes del sexo femenino que cursaban del 1er a 5to año de secundaria, de las instituciones educativas. Como se observa en la tabla 1.

Tabla 1

Población de estudiantes por grados de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas 2019

Instituciones Educativas	Primer Año	Segundo Año	Tercer Año	Cuarto Año	Quinto Año	
Institución Educativa N°1	312	312	304	272	296	1 496
Institución Educativa N°2	320	320	272	296	304	1 512
<i>TOTAL</i>	632	632	576	568	600	3 008

Fuente: SIAGIE 2019

Muestra

En cuanto a la muestra, se refiere a la porción representativa, con características únicas de la población a la cual se le aplicara una técnica de muestreo para calcular la cantidad necesaria para la investigación. Se debe priorizar la calidad de información que aportara la muestra más que la cantidad para evitar sesgos, pues las conclusiones podrían ser poco confiables induciendo al error (Valderrama, 2015, p 184).

La muestra estuvo conformada por **302** adolescentes del sexo femenino de nivel secundario (1er a 5to), entre 12 y 17 años de edad (Media = 14.3, D.E = 1.35). Determinado a través de la fórmula de Arkin y Colton con un 95% de confianza y un 0.05% de margen de error.

Muestreo

En esta investigación se consideró un muestreo no probabilístico donde el investigador selecciona la muestra intencionalmente atendiendo solo su criterio, este tipo de muestreo reduce costos y tiempo. Sin embargo, suele surgir sesgos y una pobre fiabilidad, sin poder explorar los resultados obtenidos (Valderrama, 2015, p 193)

Criterios de inclusión

Que fueran estudiantes de nivel secundario.

Que pertenezcan a las dos instituciones educativas públicas.

Que sean adolescentes del sexo femenino.

Criterios de exclusión

Que no sean estudiantes de instituciones educativas privadas.

Que no sean estudiantes inclusivos.

Que no sean adolescentes de sexo masculino.

2.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

Para llevar a cabo este trabajo de investigación la técnica que se utilizó es la aplicación de pruebas psicológicas, pues como Hernández, Tomás, Ferreres y Lloret (2015) indican que el test es una herramienta básica en el campo de la evaluación psicológica. Por otro lado, para el análisis de las variables se utilizaron la aplicación de dos instrumentos detallados a continuación:

Escala de la desesperanza de Beck

Ficha técnica

Nombre: Escala de Desesperanza de Beck (BHS).

Autor: Aaron Beck.

Año: 1974

Aplicación: Individual o colectivo.

Ámbito de aplicación: A partir de los 12 años en adelante.

Duración: 10 minutos aproximadamente.

Objetivo: Evaluar, de una manera subjetiva, las perspectivas negativas que un individuo tiene sobre su futuro y bienestar, así como su destreza para amparar el aprieto y conseguir el éxito en su vida.

Material: Cuestionario de la Escala de Desesperanza de Beck.

Administración: La persona evaluada debe de marcar verdadero o falso según si la expresión del ítem refleja o no su realidad.

Calificación: La escala BHS proporciona una puntuación total. Las respuestas señaladas como verdadero en los ítems 2, 4, 7, 9, 11, 12, 14, 16, 17, 18 y 20, valen un punto, y las señaladas

como falso en esos ítems valen cero puntos. Las preguntas señaladas como falso en los ítems 1, 3, 5, 6, 8, 10, 13, 15 y 19, valen 1 punto y las señaladas como verdadero en esos ítems valen cero puntos.

Las respuestas que no son contestadas o contestadas en ambos sentidos se consideran como cero. Los puntajes obtenidos pueden oscilar entre 0 a 20.

Interpretación:

Mínimo: 0 – 3

Leve: 4 – 8

Moderado: 9 – 14

Alto: 15 a más.

Validez: Beck nos dice que existen correlaciones significativas entre la desesperanza y la ideación suicida ($r = 0,37-0,70$), así como entre la desesperanza y los síntomas depresivos ($r = 0,35-0,54$).

Confiabilidad: Beck presenta un Alfa de Cronbach de 0,82 esto indica que el instrumento presenta estabilidad.

Escala de impulsividad de Barratt

Ficha técnica

Nombre: Escala de Impulsividad de Barratt (BIS – 11).

Autor: Barratt – E.S.

Año: 1995

Aplicación: Individual o colectivo.

Ámbito de aplicación: A partir de los 12 años en adelante.

Duración: 20 a 30 minutos aproximadamente.

Objetivo: Evaluar el comportamiento del constructo de la impulsividad como una característica de personalidad.

Material: Cuestionario de la Escala de Impulsividad de Barratt.

Administración: La persona evaluada debe de marcar raramente o nunca, ocasionalmente, a menudo, siempre o casi siempre según si la expresión del ítem refleja o no su realidad.

Calificación: La escala de Impulsividad de Barratt tiene 4 posibles respuestas, raramente o nunca, ocasionalmente, a menudo y siempre o casi siempre, que puntúan como 0 – 1 – 3 – 4, salvo los ítems 1, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 17, 19, 22 y 23, que lo hacen al revés 4 – 3 – 1 – 0. La puntuación total es la suma de todos los ítems y las de las subescalas la suma de los correspondientes a cada una de ellas.

Interpretación:

Muy bajo: 0 a 34

Bajo: 35 a 39

Promedio: 40 a 54

Alto: 55 a 62

Muy alto: 63 a más

Validez: Barratt encontró una correlación directa, altamente significativa entre ambas escalas ($r(761) = 0,55, p < 0,001$).

Confiabilidad: Barratt realizó un análisis de la consistencia interna de la escala BIS-11 el cual fue realizado mediante el coeficiente alfa de Cronbach, cuyo valor fue de 0,77; donde resulta ser aceptable.

2.5. Procedimiento

La investigación se realizó durante el periodo escolar del año 2019 para la prueba piloto, y el mismo año para la muestra total. Asimismo, los directores, estudiantes y padres de familia de ambas instituciones fueron informados sobre el objetivo de estudio y el beneficio para la comunidad.

Antes de empezar con la encuesta de recopilación de datos, se les informó que es de manera anónima, para evitar que se sientan incómodos al momento de marcar algún ítem, por tanto, se le entregó un consentimiento informado tanto al padre de familia y el asentimiento informado a los estudiantes para que firmen su autorización y proceder a la toma de ambos instrumentos psicológicos.

Al finalizar la prueba, se les indicó que los resultados obtenidos serán entregados a la institución educativa de ambos colegios, para la toma de decisiones en base a los resultados.

2.6. Métodos de análisis de estudio

El método cuantitativo estuvo conformado en la toma de medidas, a través del análisis de datos que se pudo finalizar en base a los estadísticos.

La actual investigación fue de enfoque cuantitativo, puesto que los datos recolectados han sido demostrados gráficamente a través del software estadístico SPSS 24, para analizar los resultados. De la misma manera se hizo un análisis de confiabilidad a través del α y el Alfa de Cronbach.

Para el análisis descriptivo se utilizó el cálculo de las frecuencias y porcentajes con el fin de conocer la distribución de los niveles alcanzados por las variables de acuerdo al número de casos y proporción en función de la muestra.

A fin de determinar los tipos de estadísticos que se utilizaron de forma inferencial, se usó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, según los resultados obtenidos en esta prueba, se decidió

usar la distribución no paramétrica, que se justificó con el uso del coeficiente de correlación Rho de Spearman, la prueba de U de Mann Whitney para el análisis diferencial.

2.7. Aspectos éticos

El principal objetivo de la investigación en ciencias de la salud en seres humanos es entender el origen, desarrollo y resultados de la enfermedad, para una mejor intervención preventiva, diagnóstico y tratamiento.

Las investigaciones en base a normas sirven para garantizar el respeto a los seres humanos y resguardar su identidad en derechos individuales. Asimismo, la confiabilidad y la privacidad de decisiones, ya que la persona decide si desea participar o no.

En la presente investigación, se ha considerado el acuerdo y el alto grado de responsabilidad en base al desarrollo de este proyecto, previniendo el plagio y/o falsedades, así mismo se ha respetado la propiedad intelectual de cada autor citando cada texto y/o información utilizada en la presente investigación. La recolección de los datos se realizó con el consentimiento de las adolescentes, de los directores. Así también se le informó a cada uno de los participantes el tiempo que va a requerir su participación.

Beauchamp y Childress (1979) mencionan los cuatro principios básicos de la bioética como: autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia. Por tanto, el principio de la autonomía es respetar la decisión de cada una de las personas que optan de acuerdo a la libre elección, que tiene derecho a ser informado sin imponer su voluntad. El segundo principio es beneficencia, que es hacer el bien sin causar algún riesgo producto de la investigación; ya que no se debe hacer un bien a costa de hacer daño. El tercer principio es de no maleficencia, que consiste en el respeto del individuo, lo cual prima en la moral, facilita la autorización a oponer un rechazo a esta petición, ya que tiene el deber de referir a otra persona. Por último, el cuarto principio es de justicia, que es la reparación equitativa de obligaciones y favores en el ámbito del bienestar, impone límites de autonomía para que se transgreda el bienestar de las demás personas.

III. RESULTADOS

3.1. Prueba de Normalidad

Tabla 2

Prueba de normalidad de las variables de desesperanza e impulsividad

	Shapiro-Wilk
	Sig.
Desesperanza Global	,000
Factor Afectivo	,000
Factor Motivacional	,000
Factor Cognitivo	,000
Impulsividad Global	,359
Impulsividad Motora	,000
Impulsividad Cognitiva	,220
Impulsividad no Planificada	,132

Nota: Ante los resultados presentados, se puede notar que el nivel de significancia ($p < 0.05$) en la mayoría de las dimensiones de cada variable. Por tanto, no se ajusta a una distribución normal, utilizando pruebas no paramétricas, en este caso la Rho de Spearman.

3.2. Análisis inferencial

Tabla 3

Relación entre la desesperanza y la impulsividad en la muestra de estudio (n=302)

Variable	Estadístico	Impulsividad
Desesperanza	Rho	,096
	<i>p</i>	,097

Nota: La tabla 3 presenta los datos de correlación por medio del coeficiente de Rho de Spearman, el cual demuestra que no existe una relación significativa $\rho = 0.096$; $p = 0.97$ entre la desesperanza y la impulsividad en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas.

Tabla 4*Relación entre desesperanza y las dimensiones de impulsividad*

Variable	Estadístico	Dimensiones de la Impulsividad		
		Motora	Cognitiva	No Planificada
Desesperanza	Rho	.019	.094	.060
	P	.741	.103	.296

Nota: En la tabla 4, se puede apreciar que entre la variable desesperanza y las dimensiones de impulsividad no se encuentran ninguna relación. Obteniéndose una rho=0.019; p=0.741 entre la variable desesperanza y la dimensión impulsividad motora, asimismo se obtuvo una rho=0.094; p=0.103 entre la variable desesperanza y la dimensión impulsividad cognitiva, por ultimo entre la variable desesperanza y la dimensión impulsividad no planificada se obtuvo una rho=0.060; p=0.296.

Tabla 5*Relación entre impulsividad y los factores de desesperanza*

Variable	Estadístico	Factores de desesperanza		
		Afectivo	Motivacional	Cognitivo
Impulsividad	Rho	-.019	.097	.111
	P	.741	.092	.053

Nota: En la tabla 5, se puede apreciar que entre la variable impulsividad y las dimensiones de desesperanza no se encuentran ninguna relación. Obteniéndose una rho=-0.019; p=0.741 entre la variable impulsividad y el factor afectivo, asimismo se obtuvo una rho=-0.097; p=0.092 entre la variable impulsividad y el factor motivacional, por ultimo entre la variable impulsividad y el factor cognitivo se obtuvo rho=-0.111; p=0.053.

Tabla 6*Relación entre los factores de la desesperanza y las dimensiones de la impulsividad*

Factores de la desesperanza	Estadístico	Dimensiones de la impulsividad		
		Motora	Cognitivo	No Planificada
Afectivo	Rho	.101	.046	-.016
	P	.079	.423	.780
Motivacional	Rho	.208**	.067	.018
	r ²	.043		
	P	.000	.249	.753
Cognitivo	Rho	-.010	.018	-.013
	P	.860	.749	.823

Nota: En la tabla 6, se evidencia que existe relación débil, directa y significativa entre el factor motivacional de la desesperanza y el componente motor de la impulsividad $\rho=0.208$; $p=0.00$, lo que indicaría que a mayor nivel sea en dicho factor o componente, la variable relacionada presentará un incremento y viceversa; no obstante, no se observa relación significativa entre los demás factores de la desesperanza y los componentes de la impulsividad. En base a los resultados Cohen (1988) menciona que estos resultados nos dan un efecto de tamaño pequeño entre el factor motivacional de la desesperanza y la impulsividad motora.

Tabla 7*Diferencias de la desesperanza según la edad*

Variable	Edad	n	M	U	P
Desesperanza	12 a 14 años	176	152.25	10956.500	.860
	15 a 17 años	126	150.46		

Nota: Tal como se aprecia en la tabla 7, los resultados obtenidos por medio de la prueba U de Mann Whitney para datos no paramétricos agrupados en dos categorías, demuestran que la variable desesperanza no presenta diferencias significativas ($U=10956.500$; $p=0.860$) según la edad de las adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas.

Tabla 8
Diferencias de la impulsividad según la edad

Variable	Edad	n	M	U	P
Impulsividad	12 a 14 años	176	153.82	10679.500	.585
	15 a 17 años	126	148.26		

Nota: Según la tabla 8, los resultados obtenidos por la prueba U de Mann Whitney, la variable impulsividad no presenta diferencias significativas (U=10679.500; p=0.585) según la edad en la muestra de estudio.

3.3. Análisis descriptivo

Tabla 9
Nivel de desesperanza

Variable	Nivel	f	%
Desesperanza	Mínimo	155	51.3
	Leve	115	38.1
	Moderado	27	8.9
	Alto	5	1.7

Nota: Tal como se muestra en la tabla 9, la desesperanza se caracteriza por estar a un nivel mínimo en el 51.3% de las adolescentes de instituciones públicas; por otro lado, el 38.1% se caracteriza por presentar un nivel leve, mientras que el 8.9% alcanza un nivel moderado, asimismo el 1.7% presenta un nivel alto de desesperanza.

Tabla 10
Nivel de impulsividad

Variable	Nivel	f	%
Impulsividad	Muy bajo	28	9.3
	Bajo	24	7.9
	Promedio	122	40.4
	Alto	78	25.8
	Muy alto	50	16.6

Nota: De acuerdo con la tabla 10, la impulsividad se presenta a un nivel promedio en el 40.4% de la muestra; por otro lado, se caracteriza por estar a un nivel alto en el 25.8%, mientras que el 16.6% alcanza un nivel muy alto. Finalmente, la impulsividad se registra a un nivel muy bajo 9.3% y muy alto en un 7.9% de las adolescentes respectivamente.

IV. DISCUSIÓN

El presente trabajo analizó la correlación entre la desesperanza (definida por Beck et al. en 1974, como un sistema de esquemas cognitivos cuyo común denominador son las expectativas negativas sobre el futuro), tomando en cuenta sus dimensiones; sentimientos sobre el futuro, pérdida de motivación, expectativas sobre el futuro y la impulsividad (definida por Barratt en 1993, como la predisposición para reaccionar de forma rápida y no planeada ante estímulos internos externos, sin tener en cuenta las consecuencias negativas tengan para el individuo o para los otros) con sus dimensiones; impulsividad motora, impulsividad cognitiva, impulsividad no planificada. Estas relaciones también se analizaron en función a la edad de las adolescentes.

En el presente trabajo de investigación no se encontró relación entre ambas variables, teniendo en cuenta que el antecedente encontrado ha sido estudiado en una población de estudiantes universitarios y de ambos sexos, además, que fue una investigación multivariada, esto lo confirma el estudio hecho por los autores Kirsa, Juretic y Zivcic (2016) realizado en Croacia titulado Desesperanza, impulsividad y apego con posibles predictores de autolesión, no suicida e ideas suicidas en estudiantes universitarios, en donde tuvo como objetivo general investigar el papel del apego a los padres y compañeros como un posible factor protector, así como el papel de la impulsividad como Factor de riesgo potencial, para desarrollar ideas suicidas y participar en NSSI (autolesión no suicida) entre estudiantes universitarios que se sienten desesperados.

Por tanto, en base al objetivo general, se determinó que no existe relación entre la desesperanza y la impulsividad en adolescentes del sexo femenino de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, en donde por Beck, Rush, Shaw y Emery (2010) sostienen que la desesperanza esta al cimientto donde muchas personas sienten que están dentro de un callejón sin salida, del cual consideran cortar de raíz con esa situación, mientras que la impulsividad

para Iglesias (2012) indica que es la manera de actuar sin pensar en las consecuencias, ya que la persona reacciona malhumorada y con rabia, también está relacionado al bajo manejo de la ira y el autocontrol, cabe recalcar que las personas impulsivas tienen una pequeña dificultad en la autorregulación. Asimismo, señalado en la teoría de Hankin, Brus y Valdez (2004) donde indican que la desesperanza es la manera de inducir pensamientos negativos y hechos de manera significativas opuestos sobre el ser humano, mientras que la impulsividad (Barratt, 1997) sostiene que es una manera de realizar las cosas de manera rápida y no pensar en las consecuencias que va traer consigo su manera de actuar.

En base a lo dicho por los autores en ambas variables, se encuentra que no hay una relación directa ni significativa, debido a que en la desesperanza el ser humano está desganado, sin ganas de hacer nada y mucho menos con ganas de seguir adelante, mientras que con la impulsividad la persona tiende a actuar en base a lo que le pasa en el momento y sin pensar en las consecuencias.

Por consiguiente, el primer objetivo específico hallado en los resultados, se encuentra que el 51.3 % de adolescentes, presenta un nivel bajo de desesperanza, esto lo confirma el trabajo realizado por Balladares (2018) que trabajó con estudiantes de secundaria, donde sostiene que el nivel de desesperanza en mujeres es bajo, con un 65.3 %, tal como lo indica Papalia (2009) en donde mencionan que los adolescentes mientras van creciendo, tienden a ser más influenciados, ya sea por sus pares o por el contexto social, y las del sexo femenino suelen sentirse cansadas, solas y es ahí que caen en los pensamientos negativos sobre sí mismas.

Asimismo en el segundo objetivo específico se encuentra que el 40.4 % tienen un nivel promedio de impulsividad, esto lo confirma Da Rold (2017) en su estudio realizado en estudiantes de secundaria, halló que el 70.0 % presentan un nivel promedio de impulsividad, en donde Papalia (2009) menciona que la adolescencia es una etapa complicada, que mientras van avanzando suelen ser más intensos con su carácter, debido que hacen una lucha interna con la

pubertad, tal como lo señala Morales (2014) donde menciona que los adolescentes reaccionan de manera impulsiva, ya que están expuestos a problemas que pasan en la sociedad, tales como el pandillaje, problemas intrafamiliares, violencia de pares, por tanto, afecta a la convivencia entre las personas.

En el tercer objetivo específico, se encontró que no hay diferencias significativas de la variable desesperanza comparada con la edad, Guillen y Fox (2013) indican que la desesperanza en niños empieza desde que la madre le quita al infante la lactancia (destete), para lo cual el menor reacciona de manera furiosa, caprichoso, con llanto, además que la desesperanza le sigue el desapego, de tal manera que la frialdad y la distancia afectiva se desgastan en el mundo interno del niño, por tanto, la teoría de Beck (2010) indica que la desesperanza en el ser humano tiene respuestas negativas sobre sí mismo, llegando a tener pensamientos tales como, que su vida no tiene sentido, que nunca será feliz, no soporta la vida., es una carga familiar, etc., mientras que en el componente de la impulsividad motora según Barratt (1997) es la disposición del ser humano, de actuar de manera rápida en base a las emociones del momento, cabe recalcar que solo hay una relación entre la desesperanza y un componente de la impulsividad (impulsividad motora), por ello se rechaza la hipótesis.

Tal cual lo mencionan los autores, el ser humano que esta desesperanzado tiende a tener solo pensamientos negativos, por tanto, va llegar a actuar en relación a sus emociones del momento.

El cuarto objetivo específico, se halló que no hay diferencias significativas de la variable impulsividad comparada con la edad, tal como lo sostiene De la Peña (2010) donde indica que los primeros indicios violentos se dan entre los dos o tres años de edad, sin embargo, mientras van pasando los años, los niños muestran una conducta impulsiva más a menudo. Asimismo, la actitud violenta en las adolescentes mujeres se presenta de manera verbal y con un liviano aumento con la edad.

Por tanto, en base a la relación entre los factores de la desesperanza (factor afectivo, factor motivacional y factor cognitivo) y los componentes de la impulsividad, solo se obtuvo una relación entre el factor motivacional y el componente de la impulsividad motora ($p < 0.01$), siendo así, que Beck (2010) sostiene que el factor motivacional es el quebranto de motivación, de tal manera que se rinde tan fácilmente, decidir no querer hacer nada y no tratar de adquirir lo que uno desea, y la impulsividad motora, Barratt (1997) indica que es la disposición de hacer las cosas en base a las emociones del momento.

Para Ellis (2003) en su teoría de la TREC, indica que es importante la personalidad y en ella las emociones, pero hace un realce principal en el papel de las cogniciones, esto incluye las creencias y pensamientos, en donde sostiene que las creencias irracionales llevan al ser humano a iniciar perturbaciones emocionales, donde si bien es cierto la conducta es importante, pero la mayor vehemencia se encuentra en el proceso cognitivo, ya que las personas suelen criticarse muchas veces de manera negativa, y esto trae consigo muchas veces la desesperanza.

Finalmente, considerando las limitaciones del presente trabajo queda abierta la posibilidad para enriquecer el estudio con una muestra más grande, usando muestras distintas u más amplias, que permitan generalizar con mayor confianza los resultados obtenidos.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: No hay una relación directa ni significativa entre la desesperanza e impulsividad en adolescentes del sexo femenino de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2019.

SEGUNDA: El 51.3% de las adolescentes de instituciones públicas. Por otro lado, el 38.1% se caracteriza por presentar un nivel leve, mientras que el 8.9% alcanza un nivel moderado, asimismo el 1.7% presenta un nivel alto de desesperanza.

TERCERA: En base a la impulsividad en las dos instituciones educativas, el 40.4% de la muestra. Por otro lado, se caracteriza por estar a un nivel alto en el 25.8%, mientras que el 16.6% alcanza un nivel muy alto. Finalmente, la impulsividad se registra a un nivel muy bajo 9.3% y muy alto en un 7.9% de las adolescentes respectivamente.

CUARTA: No se encontró ninguna relación con la variable desesperanza y las dimensiones de impulsividad. Obteniéndose una $\rho=0.019$; $p=0.741$ entre la variable desesperanza y la dimensión impulsividad motora, asimismo se obtuvo una $\rho=0.094$; $p=0.103$ entre la variable desesperanza y la dimensión impulsividad cognitiva, por ultimo entre la variable desesperanza y la dimensión impulsividad no planificada se obtuvo una $\rho=0.060$; $p=0.296$.

QUINTA: Se evidencia que no hubo ninguna relación entre la impulsividad y las dimensiones de desesperanza. Obteniéndose una $\rho=-0.019$; $p=0.741$ entre la variable impulsividad y el factor afectivo, asimismo se obtuvo una $\rho=-0.097$; $p=0.092$ entre la variable impulsividad y el factor motivacional, por ultimo entre la variable impulsividad y el factor cognitivo se obtuvo $\rho=-0.111$; $p=0.053$.

SEXTA: No se encontró relación entre los factores de la desesperanza (factor cognitivo y factor afectivo) con los componentes de la impulsividad ($p<0.05$), sin embargo, si se encuentra relación directa y significativa ($p<0.05$) entre el factor motivacional ($r=0.208$) con la impulsividad motora.

VI. RECOMENDACIONES

- 1.** Realizar estudios con las variables desesperanza e impulsividad en poblaciones similares, buscando contrastar o aportar con lo encontrado en la presente investigación.
- 2.** Se recomienda realizar estudios que validen las propiedades psicométricas de los instrumentos utilizados, buscando evidenciar la validez y la confiabilidad dentro de poblaciones similares a la muestra, asimismo se sugiere adaptar los baremos a poblaciones similares.
- 3.** Se sugiere realizar estudios con muestras más amplias y con un muestreo más representativo, buscando encontrar similitud en los resultados o de lo contrario resultados que aporten información que contraste y permitan ampliar el panorama del funcionamiento de las variables de estudio.
- 4.** Se recomienda realizar estudios en los que se busque la intervención de otras variables sociodemográficas, para permitir la ampliación del panorama social y ver el funcionamiento de las variables de estudio.
- 5.** Se recomienda realizar estudios en los que se busque la relación de las variables de estudio del presente trabajo, con otras variables psicológicas, para así encontrar una mayor explicación al desarrollo de las variables de estudio.

REFERENCIAS

Aliaga, J., Rodríguez, L., Ponce, C., Frisancho, A. y Enríquez, J. (2006). *Escala de Desesperanza de Beck (BHS): adaptación y características psicométricas*. Revista de Investigación en Psicología, 9(1), pp. 69-79.

Álvarez, J. (28 de marzo de 2010). *Características del desarrollo psicológico de los adolescentes*. Revista Andalucía, (28).

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_28/JUANA_MARIA_ALVAREZ_JIMENEZ_01.pdf

Andrade, J., Duffaty, L., Ortega, P y Ramírez, E. (2017). *Autoestima y desesperanza en adolescentes de una Institución Educativa del Quindío*. Revista Duazary, 14 (2), 179 – 187.

Balladares, M. (15 de diciembre de 2018). *Nivel de desesperanza en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Aplicación José Antonio Encinas Tumbes, 2016*. Recuperado el 17 de septiembre de 2019 de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4653/DESESPERANZA_FUTURO_BALLADARES_CORNEJO_MIRIAM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Barratt, E. (1993). *Factor Analysis of some psychometric measures of impulsiveness and anxiety*. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.2466/pr0.1965.16.2.547>

Barratt, E. & Patton, J. (1983). *Impulsivity: Cognitive, behavioral, and psychophysiological correlates*. Hillsdale: Erlbaum.

Barratt, E. (1997). *Factor Analysis of some psychometric measures of impulsiveness and anxiety*. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.2466/pr0.1965.16.2.547>

Beauchamp, M. y Childress, J. (17 de Agosto de 1979). *La desesperanza de riesgo en jóvenes mexicanos y aspectos sociodemográficos asociados: diferencias por sexo*. Revista Psicología y Salud, 20 (2), 195-201.

Beck, A. (2010). *Cognitive behavior therapy: basics and beyond*. New York: The Guilford Press.

Beck, A., Rush, A., Shaw, B. y Emery, G. (2010). *Terapia cognitiva de la depresión*. (19. ° ed.). New York: The Guilford Press

Beck, A., Weissman, A., Lester, D., & Trexler, L. (1974). *The measurement of pessimism: The Hopelessness Scale*. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 42(6), pp. 861-865.

Castro, S. y Díaz, P. (2014). *Metodología de la investigación científica*. (10. ° ed.)

Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. (2. ° ed.)

Cutipe, Y. (20 de junio de 2017). *Atención a la Salud Mental en el Perú*. Recuperado el 15 de setiembre de 2019 de https://www.minsa.gob.pe/Especial/2018/salud_mental/

Da Rold, I. (2017). *La desesperanza, cuando lo damos todo por perdido*. Editorial Pearson.

Dasso, A. (2010). *Sintomatología depresiva y prácticas religiosas en internas por delitos comunes de un penal de lima*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

De la Peña, J. (2010). *Magnitud del coeficiente de confiabilidad de un instrumento*.

Ellis, A. (2003). *Manual de Terapia Racional Emotiva*. Editorial Desclee

Enríquez, L. (16 de noviembre de 2006). *Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces*. *Revista de psicología de la PUCP*, 6 (2), pp. 103-111.

García, J., Gallego, J. y Pérez, E. (10 de mayo de 2009). *Sentido de la vida y desesperanza: un estudio empírico*. *Revista Universitas Psychologica*, 8 (2), 447 – 454.

Guillen, J. y Fox, Q. (15 de agosto de 2013). *Análisis desde el modelo de Beck*. *Revista Enseñanza e Investigación*, 17 (2), 313 – 327.

González, S., Valdez, J. y González, N. (2011). *Depresión en J. Moral*. Psicología y salud. México: CUMEX.

Hankin, P., Brus, M., Valdez, R. (2004). *El concepto de impulsividad y su ubicación en las teorías psicobiológicas de la personalidad*. *Neuropsicología Latinoamericana*, 3(1), 8-18.

Hernández, A., Tomás, I., Ferreres, A. y Lloret, S. (2015). *Tercera evaluación de tests editados en España*. *Papeles del Psicólogo*, 36(1), pp. 1-8.

Herrera, E., Calvo, M. y Peyres, C. (2003). *El trastorno por déficit de atención con hiperactividad desde una perspectiva actual. Orientaciones a padres y profesores*. Revista de Psicología General y Aplicada, 56 (1), 5-19.

Iglesias, J. (2012). *Teoría Psicométrica*. Mc Graw Hill: México.

INSM. (20 de junio de 2015). *Importancia de la Salud Mental en el Perú*. Recuperado el 30 de noviembre de 2019 de <http://www.insm.gob.pe/direcciones/colectiva/saludmental.html>

Kirsa, I., Juretic, J. y Zivcic, I. (2016). *Hopelessness, Impulsivity and Attachment as Possible Predictors of Nonsuicidal Self-Injury and Suicide Ideations in Croatian College Students*. Magazine Addict drug sensitiz, 1 (1), 41 – 47.

López, C. (18 de diciembre de 2016). *Desesperanza en adolescentes gestantes atendidas por consulta prenatal del Hospital Regional – Trujillo*. Recuperado el 20 de setiembre de 2019 de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4289/DESESPERANZA_%20ADOLESCENTES_LOPEZ_CORDOVA_CRISTINA%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Meléndez, A. (05 de junio de 2013). *La desesperanza aprendida y sus predictores en jóvenes: análisis desde el modelo de Beck*. Revista Enseñanza e Investigación, 17 (2), 313 – 327.

Merola, R. (12 de marzo de 2015). *Impulsividad y agresividad en los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato*. Revista psicológica, 6 (2), 6 – 4.

MINEDU. (26 de octubre de 2017). *Sácale tarjeta roja a la violencia*. Recuperado el 15 de octubre de 2019 de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/19046-minedu-inicia-campana-contra-el-bullying-sacale-tarjeta-roja-a-la-violencia>

Morales, C. (01 de enero de 2014). *Impulsividad y Agresividad en los estudiantes de la Universidad técnica de Ambato*. Recuperado el 15 de septiembre de 2019 de <file:///D:/tesis/688.pdf>

Morales, F. (30 de febrero de 2007). *El efecto de la impulsividad sobre la agresividad y sus consecuencias en el rendimiento de los adolescentes*. Recuperado el 24 de octubre de 2019 de <https://www.tesisenred.net/handle/10803/8962>

Ñaupas, H. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

OMS. (24 de junio de 2012). *Adolescencia: una etapa fundamental*. Recuperado el 12 de octubre de 2019 de https://www.who.int/features/child_health/es/

Papalia, D. (2009). *Desarrollo humano*. (9° ed.). México: Mc graw hill

Ramos, M. (2015). *Dimensions of impulsive behavior in adolescents: Laboratory behavioral assessments*. *Experimental and Clinical Psychopharmacology*, 16.

Rodríguez, P. (20 de agosto de 2010). *Estudio de las relaciones entre autocontrol y desesperanza en adolescentes entre 12 y 18 años víctimas de trata de personas por fines de explotación sexual comercial infantil y violencia, acogidas en la Fundación Nuestros Jóvenes*. Recuperado el 17 de septiembre de 2019 de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/6038>

Servera, M., y Galán, M. (2001). *La naturaleza multicomponente de la dimensión de "impulsividad"*. En *Secretaría general técnica (Ed.), Problemas de impulsividad en atención en el niño*. Madrid: MECED

Suarez, P. (15 de abril de 2015). *Impulsividad: una visión desde la neurociencia del comportamiento y la psicología del desarrollo*. *Revista Avances en la psicología Latinoamericana*, 31 (1), 241 – 251.

Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. (5 ed.). Lima: San Marcos.

Valdez, J. (2014). *Psicología y salud*. México: CUMEX.

Vargas, M. (15 de octubre de 2017). *Desesperanza y agresividad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas, 2017*. Recuperado el 15 de setiembre de 2019 de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3209/VARGAS_VMC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vázquez, J. (2008). *Los trastornos depresivos*. Barcelona: Masson.

Viscardi, R., Hor, L., Dajas, M. (21 de agosto de 2003). *Desesperanza y tentativa suicida*. *Revista Investigación en Salud*, 5 (2), 113-116.

ANEXOS

ANEXO 01: Matriz de consistencia

Título: Desesperanza e Impulsividad en adolescentes del sexo femenino de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2019					
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
¿Existe relación entre desesperanza e impulsividad en adolescentes del sexo femenino de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2019?	Objetivo General: Determinar la relación entre desesperanza e impulsividad en adolescentes del sexo femenino de dos instituciones públicas del distrito de Comas.	Hipótesis General: Existe correlación directa y significativa entre desesperanza e impulsividad en adolescentes del sexo femenino de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas.	DESESPERANZA	Factor Afectivo	ENFOQUE: Cuantitativo TIPO: Básico DISEÑO: No Experimental
	Objetivos Específicos: OE1: Describir el nivel de desesperanza en adolescentes según edad.	Hipótesis Específicas: H1: Existe la correlación directa y significativa entre desesperanza y las dimensiones de impulsividad en adolescentes del sexo femenino.		Factor Motivacional	
	OE2: Describir el nivel de impulsividad en adolescentes según edad.	H2: Existe correlación directa y significativa entre impulsividad		Factor Cognitivo	
			IMPULSIVIDAD	Impulsividad Motora	
				Impulsividad Cognitiva	

OE3: Determinar la relación entre desesperanza y las dimensiones de desesperanza en adolescentes del sexo femenino.

OE4: Determinar la relación entre la impulsividad y las dimensiones de desesperanza en adolescentes del sexo femenino.

OE5: Determinar la relación entre los factores de la desesperanza y las dimensiones de la impulsividad en adolescentes del sexo femenino.

y las dimensiones de
desesperanza en
adolescentes del sexo
femenino.
H3: Existe correlación directa y
significativa entre los factores
de la desesperanza y los
componentes de la impulsividad

Impulsividad no
planificada

ANEXO 02: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
DESESPERANZA	Beck, Weissman, Lester y Trexler (1974) definen a la desesperanza como un sistema de esquemas cognitivos cuyo común denominador son las expectativas negativas sobre el futuro.	Se medirá a través de la Escala de Desesperanza de Beck.	Sentimientos sobre el futuro	1, 6, 10, 13, 15, 19	Nominal
			Pérdida de motivación	2, 3, 9, 11, 12, 16, 17, 20	Nominal
			Expectativa sobre el futuro	4, 5, 7, 8, 14, 18	Nominal

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
IMPULSIVIDAD	Se define como la predisposición para reaccionar de forma rápida y no planeada ante estímulos internos externos, sin tener en cuenta las consecuencias negativas tengan para el individuo o para los otros (Barratt, 1993).	Se medirá a través de la escala de Impulsividad de Barratt.	Impulsividad Motora	2, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 23, 26, 29	Ordinal
			Impulsividad Cognitiva	4, 7, 10, 13, 16, 19, 24, 27	Ordinal
			Impulsividad no Planificada	1, 3, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 22, 25, 28, 30	Ordinal

ANEXO 03: Instrumentos

Autor: Aaron Beck.

Año: 1974

ESCALA DE DESESPERANZA DE BECK

Instrucciones: Por favor, señale si las siguientes afirmaciones se ajustan o no a su situación personal. Las opciones de respuestas son verdadero o falso.

	V	F
1. Espero el futuro con esperanza y entusiasmo		
2. Puedo darme por vencido, renunciar, ya que no puedo hacer mejor las cosas por mí mismo		
3. Cuando las cosas van mal me alivia saber que las cosas no pueden permanecer tiempo así		
4. No puedo imaginar como será mi vida dentro de 10 años		
5. Tengo bastante tiempo para llevar a cabo las cosas que quisiera poder hacer		
6. En el futuro, espero conseguir lo que me pueda interesar		
7. Mi futuro me parece oscuro		
8. Espero más cosas buenas de la vida que lo que la gente suele conseguir por término medio		
9. No logro hacer que las cosas cambien, y no existen razones para creer que pueda en el futuro		
10. Mis pasadas experiencias me han preparado bien para mi futuro		
11. Todo lo que puedo ver por delante de mí es más desagradable que agradable		
12. No espero conseguir lo que realmente deseo		
13. Cuando miro hacia el futuro, espero que seré más feliz de lo que soy ahora		
14. Las cosas no marchan como yo quisiera		
15. Tengo una gran confianza en el futuro		
16. Nunca consigo lo que deseo, por lo que es absurdo desear cualquier cosa		
17. Es muy improbable que pueda lograr una satisfacción real en el futuro		
18. El futuro me parece vago e incierto		
19. Espero más bien épocas buenas que malas.		
20. No merece la pena que intente conseguir algo que desee, porque probablemente no lo lograré		
PUNTUACIÓN TOTAL		

Autor: Barratt – E.S.

Año: 1995

ESCALA DE IMPULSIVIDAD DE BARRATT

Instrucciones: Lea correctamente cada una de las preguntas, así como las opciones posibles e indique la respuesta que sea apropiada para usted marcando con una X, no hay respuesta correcta o errónea.

ÍTEMS	Nunca	Ocasional mente	A menudo	Siempre
1. Planifico mis tareas con cuidado.				
2. Hago las cosas sin pensarlas.				
3. Casi nunca me tomo las cosas a pecho				
4. Cuando mis amigos me preguntan algo, respondo rápidamente.				
5. Planifico mis actividades con anticipación.				
6. Soy una persona con autocontrol.				
7. Me concentro con facilidad.				
8. Ahorro lo más que puedo.				
9. Se me hace difícil estar quieto(a) por mucho tiempo				
10. Pienso las cosas cuidadosamente				
11. Me gusta planificar mis tareas y actividades				
12. Digo las cosas sin pensarlas				
13. Me gusta pensar sobre problemas complicados				
14. Cambio de colegio frecuentemente.				
15. Actúo sin pensar.				
16. Me aburre pensar en algo por demasiado tiempo				
17. Visito al médico y al dentista con regularidad				
18. Hago las cosas en el momento en que se me ocurren				
19. Soy una persona que piensa sin distraerse				
20. Cambio de amigos con frecuencia.				
21. Compró cosas sin pensar solo por gusto.				
22. Yo termino lo que empiezo.				
23. Camino y me muevo con rapidez				
24. Resuelvo los problemas tratando una posible solución y viendo si funciona.				
25. Gasto más dinero de lo que tengo.				
26. Hablo rápido.				
27. Tengo pensamientos extraños, cuando estoy pensando en algo importante.				
28. Me interesa más el presente que el futuro				
29. Me siento inquieta en clases, si tengo que oír a alguien hablar demasiado tiempo.				
30. Planifico para el futuro (me interesa más el futuro que el presente).				

ANEXO 04: Cartas de presentación a las instituciones



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 18 de noviembre de 2019

CARTA INV. N° 1376 -2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.
Silvia Alanya Reque
Directora
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CORONEL JOSÉ GÁLVEZ"
Jr. Micaela Bastidas N° 1199, de la 4ta. Zona de Collique, Comas
Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **VALDIVIEZO DORADOR, CLAUDIA ELIZABHEL** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Melisa Sevillano Gamboa
Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



RECIBIDO
19-11-19

Maria Patricia Escudero Cabada
LIC. MARIA PATRICIA ESCUDERO CABADA
PSICOLOGA
C.P.S.P. 31263

4 APTES 8:00 AM
PARA EVALUACIÓN

Los Olivos, 18 de noviembre de 2019

CARTA INV. N° 1335 -2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
Ubaldo Pacheco Escobedo
Director
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2031 "JOSÉ VALVERDE CARO"
Av. 3 de Octubre 1971, Comas 15327
Presente.-

De nuestra consideración:

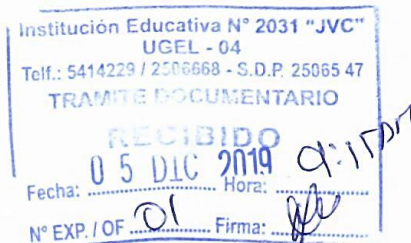
Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **VALDIVIEZO DORADOR, CLAUDIA ELIZABHEL** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Mgr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



ANEXO 05: Cartas de autorización de las instituciones



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL JOSÉ GÁLVEZ
UGEL 04 - COMAS
JR. MICAELA BASTIDAS N° 1199 CUARTA ZONA DE COLLIQUE- TELÉF: 336 - 2153
"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"



Comas, 26 de NOVIEMBRE del 2019.

CARTA DE RESPUESTA

Mgr.

MELISA SEVILLANO GAMBOA

COORDINADORA ACADEMICA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA – FILIAL LIMA CAMPUS LIMA NORTE

De acuerdo a la solicitud enviada por usted le informamos que la institución que yo presido esta presto a permitir a la Srta. VALDIVIEZO DORADOR, Claudia Elizabhel, la aplicación de sus instrumentos psicológicos en la población de estudiantes de secundaria que requiere para su muestra de acuerdo a la problemática expresada oportunamente en su presentación como parte de proyecto de investigación.

Atentamente



Mg. SILVIA ALANYA REQUE
DIRECTORA
I.E. CORONEL JOSÉ GÁLVEZ





INSTITUCION EDUCATIVA N° 2031 "JOSE VALVERDE CARO"
UGEL 04 – Comas

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Comas, jueves 05 de diciembre del 2019

CARTA DE RESPUESTA

Mgr.

MELISA SEVILLANO GAMBOA

COORDINADORA ACADEMICA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA
— FILIAL LIMA CAMPUS LIMA NORTE

De acuerdo a la solicitud enviada por usted le informamos que la institución que yo presido está presto a permitir a la Srta. VALDIVIEZO DORADOR, Claudia Elizabhel, la aplicación de sus instrumentos psicológicos en la población de estudiantes de secundaria que requiere para su muestra de acuerdo a la problemática expresada oportunamente en su presentación como parte de proyecto de investigación.

Atentamente



Lic. Ubaldo Pacheco Escobedo
Director

ANEXO 06: Cartas de solicitud de autorización de uso de los instrumentos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

CARTA N° 1373 - 2019/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 18 de noviembre de 2019

Autor:

- Aaron Beck

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **VALDIVIEZO DORADOR, CLAUDIA ELIZABHEL**, con **48168779** estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° **6700266592**, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **DESESPERANZA E IMPULSIVIDAD EN ADOLESCENTES DEL SEXO FEMENINO DE DOS INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL DISTRITO DE COMAS, 2019**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

CARTA N° 1374 - 2019/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 18 de noviembre de 2019

Autor:

- Barratt – E. S.

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **VALDIVIEZO DORADOR, CLAUDIA ELIZABHEL**, con **48168779** estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° **6700266592**, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **DESESPERANZA E IMPULSIVIDAD EN ADOLESCENTES DEL SEXO FEMENINO DE DOS INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL DISTRITO DE COMAS, 2019**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Mra. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

ANEXO 07: Autorización y boleta de compra de la Escala de Desesperanza de Beck

Re: Research License Requests (non-pharmaceutical companies)



Recibidos x

Licensing, - <pas.licensing@pearson.com> (enviado por bill.schryver@pearson.com) mar., 27 de nov. de 2018 14:43 ☆ ↶ ⋮ para mí ▾

🌐 inglés ▾ > español ▾ Traducir mensaje

Desactivar para: inglés x

Dear Ms Claudia Valdiviezo Dorador,

Permission to use a Pearson assessment is inherent in the qualified purchase of the test materials in sufficient quantity to meet your research goals. In any event, Pearson has no objection to you using the Beck Hopelessness Scale® (BHS®) and you may take this email response as formal permission from Pearson to use the test in its as-published formats in your student research.

The BHS is a sensitive clinical assessment that requires a high degree (B Level) to purchase, administer, score and interpret. It also represents Pearson copyright and trade secret material. As such, Pearson does not permit photocopying or other reproduction of our test materials by any means and for any purpose when they are readily available in our catalog. Consequently, you may not simply reproduce the BHS test forms.

Long term license agreements with our Test Authors prohibit Pearson from providing or licensing our test materials at no charge/gratis for any purpose.

The BHS is available in both English and Spanish in our online catalog. To qualify for and purchase a BHS Kit or other test materials, please visit the following link to the product page in our online catalog: <https://www.pearsonclinical.com/psychology/products/100000105/beck-hopelessness-scale-bhs.html?origsearchtext=BHS> If you do not yet meet the qualification level to purchase the test forms, your professor or faculty supervisor may be able to assist you by lending their qualifications.

If you need to communicate with our international sales representative Ms Tracey Anderson her email address is tracey.anderson@pearson.com and by telephone to (952) 681-3274.

FRANCISCO JOSÉ DE JESUS OLEJNIK ALBA
LIBRERÍA, DISTRIBUCIÓN Y EDICIÓN DE LIBROS
R.U.T.: 7.432.556-4
Librería Especializada Olejnik

CASA MATRIZ: MERCED 820, LOCAL 18 - FONOS: 2 2638 7363
2 2638 7364 - FAX: 2 2632 0961 - SANTIAGO
SUCURSALES: MERCED 820, LOCAL 17 - FONOS: 2 2632 0319 - SANTIAGO
HUERFANOS 611 - SANTIAGO
JOSE IGNACIO VERGARA 3411 - ÑUÑA

BOLETA DE VENTAS Y SERVICIOS
Nº 054896

Claudia Elizabeth Valdiviezo Dorador.
Santiago, 13 de 11 de 18
H.S. Escala de la desesperanza

FRANCISCO OLEJNIK ALBA

DNI-48168.779.
Pasaporte 659.2666.

36000.
DUPLICADO: CLIENTE

ANEXO 08: Autorización y boleta de compra de la Escala de Impulsividad de Barratt

Fw: Authorization for the application of the Barratt Impulsivity Scale test, for academic purposes. 🖨️ 📧

Recibidos x



Claudia Valdiviezo
para mí ▾

📧 sáb., 29 jun. 16:31 (hace 20 horas) ☆ ↶ ⋮

🌐 inglés ▾ > español ▾ Traducir mensaje

Desactivar para: inglés x

Enviado desde Correo de Windows

De: secretary@impulsivity.org

Enviado el: lunes, 10 de diciembre de 2018 10:13 a.m.

Para: [Claudia Valdiviezo](#)

Thank you for your interest in the BIS-11. Yes, you have permission to use the instrument, which is freely available for researchers.

The English language version of the instrument and scoring instructions can be found at our website:

<http://www.impulsivity.org/measurement/bis11>

I have attached the BIS-11 questionnaire, the original Patton, Stanford, and Barratt 1995 validation study, and the recent Stanford et al 2009 review.

		P E D I D O A B O D E G A			Fecha : 13/11/2018					
SECRETARIA CLAUDIA ELIZABETH VALDIVIEZO DORADOR DNI 48166779 - PASAPORTE 6592666		TOMOS	TEMA-1	TEMA-2	B1	B2	B3	B4	B5	B6
28749	BARRATT- E.S. - BIS - 1. ESCALA DE IMPULSIVIDAD DE BARRATT	TOMOS [1]	5240	5000	4	0	0	1	0	0
					\$ 36,176					



FRANCISCO OLEJNIK ALBA

ANEXO 09: Asentimiento informado brindado a los estudiantes



ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a estudiante:

.....

En la actualidad me encuentro realizando una investigación titulada: **“Desesperanza e impulsividad en adolescentes del sexo femenino de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2019”**; por eso quisiera contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de algunos cuestionarios que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 30 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación.

En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación.

Lugar: Fecha: / /

Firma

ANEXO 10: Consentimiento informado brindado a los padres de familia



Estimado/a padre de familia:

.....

En la actualidad estamos realizando una investigación sobre el tema: “**Desesperanza e impulsividad en adolescentes del sexo femenino de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2019**”; por eso quisiera contar con su valiosa colaboración. Por lo que mediante el presente documento se le solicita su consentimiento informado. El proceso consiste en la aplicación de algunos cuestionarios que deberán ser completados por su menor hijo/a en una sesión de aproximadamente 30 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

En caso tenga alguna duda con respecto a la evaluación puede solicitar la aclaración respectiva contactando a la investigadora responsable: **Claudia Valdiviezo Dorador**, al número de celular.: **932122461**, o al correo electrónico: **clahel29@gmail.com**

De aceptar la participación de su hijo(a) en la investigación, debe firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación.

Gracias por su colaboración.

Yo,, identificado/a con DNI n°, Cel.:, como padre/tutor del estudiante:, declaro haber sido informado/a del objetivo de este estudio, los procedimientos que se seguirán para el recojo de la información y el manejo de los datos obtenidos. En ese sentido, acepto voluntariamente que mi menor hijo/a participe en la investigación y autorizo la aplicación de los mencionados cuestionarios para estos fines.

Lugar: Fecha:

Firma

ANEXO 12: Resultados del piloto

Validez de contenido de la Escala de Desesperanza de Beck según la V de Aiken de claridad, pertinencia y relevancia

Ítems	CLARIDAD						PERTINENCIA						RELEVANCIA						V.Aiken General
	JUECES						JUECES						JUECES						
	J1	J2	J3	J4	J5	V. AIKEN	J1	J2	J3	J4	J5	V.AIKEN	J1	J2	J3	J4	J5	V.AIKEN	
1	1	1	1	0	1	0,9	1	1	1	1	1	1,0	1	1	1	1	1	1,0	1,0
2	1	1	1	1	1	0,9	1	1	1	1	1	1,0	1	1	1	1	1	1,0	1,0
3	1	1	1	1	1	1,0	1	1	1	1	1	1,0	1	1	1	1	1	1,0	1,0
4	1	0	1	1	1	0,9	1	0	1	1	1	0,8	1	0	1	1	1	0,9	0,9
5	1	1	1	1	1	1,0	1	1	1	1	1	1,0	1	1	1	1	1	1,0	1,0
6	1	1	1	1	1	0,9	1	1	1	1	1	0,9	1	1	1	1	1	0,9	0,9
7	0	1	1	1	1	0,8	0	1	1	1	1	0,8	0	1	1	1	1	0,8	0,8
8	1	1	1	1	1	0,9	1	1	1	1	1	0,9	1	1	1	1	1	0,9	0,9
9	1	1	1	1	1	1,0	1	1	1	1	1	1,0	1	1	1	1	1	1,0	1,0
10	1	1	1	1	1	1,0	1	1	1	1	1	1,0	1	1	1	1	1	1,0	1,0
11	1	1	1	0	1	0,9	1	1	1	1	1	1,0	1	1	1	1	1	1,0	1,0
12	1	1	1	1	1	1,0	1	1	1	1	1	1,0	1	1	1	1	1	1,0	1,0
13	1	0	1	1	1	0,8	1	0	1	1	1	0,9	1	0	1	1	1	0,9	0,9
14	0	1	1	1	1	0,9	0	1	1	1	1	0,9	0	1	1	1	1	0,9	0,9
15	1	1	1	1	1	1,0	1	1	1	1	1	1,0	1	1	1	1	1	1,0	1,0
16	1	1	1	1	1	1,0	1	1	1	1	1	1,0	1	1	1	1	1	1,0	1,0
17	0	1	1	1	1	0,9	0	1	1	1	1	0,9	0	1	1	1	1	0,9	0,9
18	1	1	1	1	1	1,0	1	1	1	1	1	1,0	1	1	1	1	1	1,0	1,0
19	1	1	1	1	1	0,9	1	1	1	1	1	1,0	1	1	1	1	1	1,0	1,0
20	1	0	1	1	1	0,9	0	1	1	1	1	0,8	0	1	1	1	1	0,8	0,8

Validez de contenido de la Escala de Impulsividad de Barratt según la V de Aiken de claridad, pertinencia y relevancia

Ítems	CLARIDAD						PERTINENCIA					RELEVANCIA					V.Aiken General		
	JUECES						JUECES					JUECES							
	J1	J2	J3	J4	J5	V. AIKEN	J1	J2	J3	J4	J5	V.AIKEN	J1	J2	J3	J4		J5	V.AIKEN
1	1	1	1	0	1	0,9	1	1	1	1	1	1,0	1	1	1	1	1	1,0	1,0
2	1	1	1	1	1	0,9	1	1	1	1	1	1,0	1	1	1	1	1	1,0	1,0
3	1	1	1	1	1	1,0	1	1	1	1	1	1,0	1	1	1	1	1	1,0	1,0
4	1	0	1	1	1	0,9	1	0	1	1	1	0,8	1	0	1	1	1	0,9	0,9
5	1	1	1	1	1	1,0	1	1	1	1	1	1,0	1	1	1	1	1	1,0	1,0
6	1	1	1	1	1	0,9	1	1	1	1	1	0,9	1	1	1	1	1	0,9	0,9
7	0	1	1	1	1	0,8	0	1	1	1	1	0,8	0	1	1	1	1	0,8	0,8
8	1	1	1	1	1	0,9	1	1	1	1	1	0,9	1	1	1	1	1	0,9	0,9
9	1	1	1	1	1	1,0	1	1	1	1	1	1,0	1	1	1	1	1	1,0	1,0
10	1	1	1	1	1	1,0	1	1	1	1	1	1,0	1	1	1	1	1	1,0	1,0
11	1	1	1	0	1	0,9	1	1	1	1	1	1,0	1	1	1	1	1	1,0	1,0
12	1	1	1	1	1	1,0	1	1	1	1	1	1,0	1	1	1	1	1	1,0	1,0
13	1	0	1	1	1	0,8	1	0	1	1	1	0,9	1	0	1	1	1	0,9	0,9
14	0	1	1	1	1	0,9	0	1	1	1	1	0,9	0	1	1	1	1	0,9	0,9
15	1	1	1	1	1	1,0	1	1	1	1	1	1,0	1	1	1	1	1	1,0	1,0
16	1	1	1	1	1	1,0	1	1	1	1	1	1,0	1	1	1	1	1	1,0	1,0
17	0	1	1	1	1	0,9	0	1	1	1	1	0,9	0	1	1	1	1	0,9	0,9
18	1	1	1	1	1	1,0	1	1	1	1	1	1,0	1	1	1	1	1	1,0	1,0
19	1	1	1	1	1	0,9	1	1	1	1	1	1,0	1	1	1	1	1	1,0	1,0
20	0	1	1	1	1	0,8	0	1	1	1	1	0,8	0	1	1	1	1	0,8	0,8
21	1	0	1	1	1	0,8	1	0	1	1	1	0,9	1	0	1	1	1	0,9	0,9
22	1	0	1	1	1	0,9	1	0	1	1	1	0,9	1	0	1	1	1	0,9	0,9
23	1	0	1	1	1	0,8	1	0	1	1	1	0,8	1	0	1	1	1	0,8	0,8
24	1	1	1	1	1	1,0	1	1	1	1	1	1,0	1	1	1	1	1	1,0	1,0
25	1	1	1	1	1	1,0	1	1	1	1	1	1,0	1	1	1	1	1	1,0	1,0
26	0	1	1	1	1	0,9	0	1	1	1	1	0,8	1	1	1	1	1	0,9	0,9
27	1	1	1	1	1	0,9	1	1	1	1	1	1,0	1	1	1	1	1	1,0	1,0
28	1	1	1	1	1	1,0	1	1	1	1	1	1,0	1	1	1	1	1	1,0	1,0
29	0	1	1	1	1	0,9	0	1	1	1	1	0,9	0	1	1	1	1	0,8	0,8
30	1	0	1	1	1	0,9	1	0	1	1	1	0,9	1	0	1	1	1	0,9	0,9

Confiabilidad de la Escala de Desesperanza de Beck:

Confiabilidad según la formula KR20

KR20	Nº de elementos
,787	20

Fuente: Reporte de Microsoft office Excel 13

Confiabilidad de la Escala de Impulsividad de Barratt.

Confiabilidad según el coeficiente Alfa de Cronbach


Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,615	30

Fuente: Reporte del SPSS vs.22

ANEXO 13: Medición a través de juicio de expertos para validar los instrumentos

DR. BARBOZA ZELADA, LUIS ALBERTO

Escala de Desesperanza de Beck

Opinión de aplicabilidad:	Aplicable <input checked="" type="checkbox"/>	Aplicable después de corregir []	No aplicable []
Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: <u>Barboza Zelada Luis Alberto</u>			
DNI: <u>07068974</u>			
Especialidad del validador: <u>Asesor Metodológico</u>			
<p>¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo</p> <p>Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión</p>			
02 de Noviembre del 2018			
 Luis Alberto Barboza Zelada Doctor en Psicología C.P.S.P. 3516			
Firma del Experto Informante. Especialidad			

Escala de Impulsividad de Barratt

Opinión de aplicabilidad:	Aplicable <input checked="" type="checkbox"/>	Aplicable después de corregir []	No aplicable []
Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: <u>Barboza Zelada Luis Alberto</u>			
DNI: <u>07068974</u>			
Especialidad del validador: <u>Asesor Metodológico</u>			
<p>¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo</p> <p>Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión</p>			
02 de Noviembre del 2018			
 Luis Alberto Barboza Zelada Doctor en Psicología C.P.S.P. 3516			
Firma del Experto Informante. Especialidad			

Mg. CUBAS PETI, MILAGROS

Escala de Desesperanza de Beck

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Cubas Peti Milagros

DNI:.....

Especialidad del validador: Psicología (Área de la Salud)

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

02 de Noviembre del 2018


PSICOLOGA
C.P. 21030

Firma del Experto Informante.
Especialidad

Escala de Impulsividad de Barratt

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Milagros Cubas Peti


DNI: 46095481

Especialidad del validador:.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

02 de Noviembre del 2018


Lic. Milagros Cubas Peti
PSICOLOGA

Firma del Experto Informante.
Especialidad

Mg. PEREYRA QUINONES, JOSE LUIS

Escala de Desesperanza de Beck

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Jose Luis T. Pereyra*

DNI: *07004261*

Especialidad del validador: *Psicología*

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 02 de Noviembre del 2018

Chy

Escala de Impulsividad de Barratt

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Jose Luis Pereyra*

DNI: *07004261*

Especialidad del validador: *Psicología*

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 02 de Noviembre del 2018

Chy

Mg. ESTRADA ALOMÍA, ERIKA ROXANA

Escala de Desesperanza de Beck

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Erika Estrada Alomía*


DNI: *09904133*

Especialidad del validador: *Psicología*

.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Lima, 02 de Noviembre del 2018

Escala de Impulsividad de Barratt

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Estrada Alomía Erika*

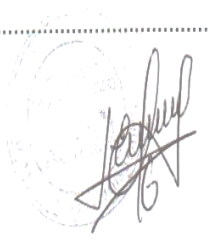
DNI: *09904133*

Especialidad del validador: *Psicología*

.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Lima, 02 de Noviembre del 2018

Mg. TIRADO CHACALIAZA, KARINA PAMELLA

Escala de Desesperanza de Beck

Opinión de aplicabilidad:	Aplicable <input checked="" type="checkbox"/>	Aplicable después de corregir <input type="checkbox"/>	No aplicable <input type="checkbox"/>
Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: <u>Karina Pamela Tirado Chacaliza</u>			
DNI: <u>41180268</u>			
Especialidad del validador: <u>Educativa</u>			
<p>¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo</p> <p>Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión</p>			
02 de Noviembre del 2018			
<p><u>Tirado CP# 22875</u></p> <p>Firma del Experto Informante. Especialidad <u>Educativa</u>.</p>			

Escala de Impulsividad de Barratt

Opinión de aplicabilidad:	Aplicable <input checked="" type="checkbox"/>	Aplicable después de corregir <input type="checkbox"/>	No aplicable <input type="checkbox"/>
Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:			
DNI: <u>41180268</u>			
Especialidad del validador: <u>Psicología Educativa</u>			
<p>¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo</p> <p>Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión</p>			
02 de Noviembre del 2018			
<p><u>Tirado</u></p> <p>Firma del Experto Informante. Especialidad</p>			



**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE TESIS**

Código : F06-PP-PR-02.02
Versión : 10
Fecha : 10-06-2019
Página : 1 de 1

Yo, César Raúl Manrique Tapia, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima Norte, revisor de la tesis titulada

"Desesperanza e impulsividad en adolescentes del sexo femenino de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2019", de la estudiante VALDIVIEZO DORADOR CLAUDIA ELIZABHEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 14 de febrero de 2020



Mg. César Raúl Manrique Tapia

DNI: 09227908

FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Desesperanza e impulsividad en adolescentes del sexo femenino de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
 Licenciada en Psicología

AUTORA:
 Valdiviezo Donador, Claudia Elizabeth (ORCID: 0000-0002-3095-7587)

Mg. César Raúl Marique Tapia
 Psicólogo Clínico
 C. P. P. 9892






**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 10
Fecha : 10-06-2019
Página : 1 de 1

Yo **Valdiviezo Dorador, Claudia Elizabeth**, identificada con DNI N° **48168779**, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (**X**) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "**Desesperanza e impulsividad en adolescentes del sexo femenino de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2019**"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


FIRMA

DNI: **48168779**

FECHA: 23 de Diciembre del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Valdiviezo Dorador, Claudia Elizabeth

D.N.I. : 48168779

Domicilio : Jr. Yauyos 461 – 463

Teléfono : Fijo : ----- Móvil : 932122461

E-mail : clabhel29@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades

Escuela : Psicología

Carrera : Psicología

Título : Licenciada en Psicología

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado :

Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Valdiviezo Dorador, Claudia Elizabeth

Título de la tesis:

Desesperanza e impulsividad en adolescentes del sexo femenino de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2019

Año de publicación : 2020

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha : 23/12/2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA***

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Valdiviezo Dorador, Claudia Elizabeth

INFORME TITULADO:

Desesperanza e impulsividad en adolescentes del sexo femenino de dos instituciones
educativas públicas del distrito de Comas, 2019

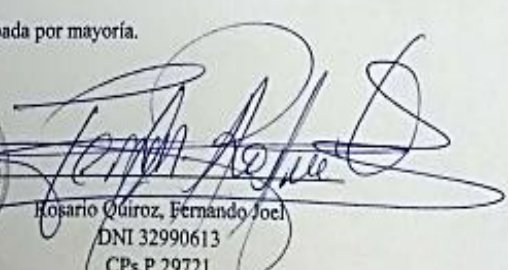
PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 10/02/2020

NOTA O MENCIÓN: Aprobada por mayoría.




Rosario Quiroz, Fernando Joel
DNI 32990613
CPs.P 29721

*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

Versión: 08/02/2019