



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA  
EDUCACIÓN

**El clima del aula y las habilidades sociales en una institución educativa pública de ate,  
2019**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Elizabeth Zoraida Torpoco Auqui (ORCID: 0000-0002-4997-1719)

ASESOR:

Dr. Mitchell Alberto Alarcón Diaz (ORCID: 0000-0003-0027-5701)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2020

### **Dedicatoria**

A mis padres Zunilda y Peregrino por apoyarme con sus sabios consejos de seguir el camino correcto y ser una gran profesional con logros personales.

### **Agradecimiento**

A Dios por ser mi guía en todas las acciones de mi vida.

A los Maestros de posgrado de la Universidad César Vallejo.

A mis Padres que siempre están a mi lado apoyándome.



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL BACHILLER: **TORPOCO AUQUI, ELIZABETH ZORAIDA** para obtener el Grado Académico de *Maestra en Administración de la Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

**EL CLIMA DEL AULA Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE ATE, 2019**

Fecha: Lunes 20 de enero de 2020

Hora: 6:00 p.m.

**JURADOS:**

**PRESIDENTE (A):** Dra. María del Carmen Emilia Ancaya Martínez

Firma:

**SECRETARIO (A):** Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje

Firma:

**VOCAL:** Dr. Mitchell Alberto Alarcón Díaz

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

*Aprobar por unanimidad*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
.....  
.....  
.....



Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....  
.....  
.....

**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.



[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Elizabeth Zoraida Torpoco Auqui, estudiante de la escuela de posgrado, del programa de Maestría en Administración en la Educación, de la Universidad César Vallejo sede Ate Vitarte; presento mi trabajo académico “El clima del aula y las habilidades sociales en una institución educativa pública de ate, 2019” para la obtención del grado académico de Maestra en Administración en la Educación, es de autoría.

Por lo tanto declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo establecido con las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima 03 de Diciembre de 2019



**Elizabeth Z. Torpoco Auqui**

## Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xii
I. Introducción	12
II. Método	10
2.1. Tipo y diseño de investigación	10
2.2. Operacionalización de la variable	11
2.3.- Población, muestra y muestreo	11
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
2.5. Procedimiento	14
2.6. Método de análisis de datos	14
2.7. Aspectos éticos	15
III. Resultados	16
3.1 Resultados descriptivos	16
3.2 Resultados inferenciales	17
IV. Discusión.	21
V. Conclusiones	24
VI. Recomendaciones	25
VII. Referencias	26
Anexos	32
Anexo 1. Matriz de consistencia	32
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	34
Anexo 3. Certificado de validez	36

Anexo 4. Fiabilidad	48
Anexo 5. Constancia de aplicación de instrumento	49
Anexo 6. Bases de Datos	50
Anexo 7. Resultados descriptivos e inferenciales	53
Anexo 8. Artículo científico	63
Anexo 9. Declaración jurada de autoría y autorización para la publicación del artículo científico	70
Anexo 10. Acta de aprobación de originalidad	71
Anexo 11. Pantallazo del software Turnitin	72
Anexo 12: Formulario de autorización para la publicación de la tesis	73
Anexo 13: Autorización de la versión final del trabajo de investigación	74

## Índice de tablas

<b>Tablas</b>	<b>pág.</b>
Tabla 1: Estadística de fiabilidad de la variable Clima del Aula	13
Tabla 2: Estadística de fiabilidad de la variable Habilidades Sociales	13
Tabla 3: Validez de contenido por expertos del instrumento Clima del Aula	13
Tabla 4: Validez de contenido por expertos del instrumento habilidades sociales	14
Tabla 5: Contrastación de hipótesis general	17
Tabla 6: Contrastación de la hipótesis específica 1	17
Tabla 7: Contrastación de la hipótesis específica 2	18
Tabla 8: Contrastación de la hipótesis específica 3	19
Tabla 9: Contrastación de la hipótesis específica 4	19
Tabla 10: Contrastación de la hipótesis 5	20
Tabla11: Resultados descriptivos de la V1 Clima del aula	53
Tabla 12: Resultado descriptivo de la V2 Habilidades sociales.	53
Tabla 13: Resultado descriptivo de la d1 de la v1	54
Tabla 14: Resultado descriptivo de la d2 de la v1	55
Tabla 15: Resultado descriptivo de la d3 de la v1	56
Tabla 16: Resultado descriptivo de la d4 de la v1	57
Tabla17: Resultado descriptivo de la d1 de la v2.	58
Tabla 18: Resultado descriptivo de la d2 de la v2.	59
Tabla 19: Resultado descriptivo de la d3 de la v2.	60
Tabla 20: Resultado descriptivo de la d4 de la v2.	61
Tabla 21: Resultado descriptivo de la d5 de la v2.	62

## Índice de figuras

<b>Figuras</b>	<b>Pág.</b>
Figura 1: Resultado descriptivo de la variable Clima del Aula.	16
Figura 2: Resultado descriptivo de la variable Habilidades Sociales.	16
Figura 3: Resultado descriptivo de la d1 de la v1.	54
Figura 4: Resultado descriptivo de la d2 de la v1.	55
Figura 5: Resultado descriptivo de la d3 de la v1	56
Figura 6: Resultado descriptivo de la d4 de la v1	57
Figura 7: Resultado descriptivo de la d1 de la v2	58
Figura 8: Resultado descriptivo de la d2 de la v2	59
Figura 9: Resultado descriptivo de la d3 de la v2	60
Figura 10: Resultado descriptivo de la d4 de la v2	61
Figura 11: Resultado descriptivo de la d5 de la v2	62

## Resumen

En la presente investigación el objetivo es: determinar si hay relación significativa entre el clima del aula y las habilidades sociales en los estudiantes de segundo año en una institución pública de Ate.

La investigación realizada es de tipo básica, para la variable clima del aula tomo como base la teoría de Moos y en cuanto a las habilidades sociales la teoría caballo.

Se ha considerado como población a 102 estudiantes de la institución educativa, la muestra considerada fue 80 estudiantes. Se utilizó el cuestionario como instrumento para ambas variables clima del aula y habilidades sociales.

Los resultados de la investigación indicaron que: existe relación entre clima del aula y habilidades sociales en estudiantes de segundo año de secundaria en la institución educativa de estudio. (Valor de significancia de  $0,000 < 0,05$  y un Rho de ,410) es decir hay relación clima del aula y habilidades sociales.

**Palabras claves:** Clima del aula, Habilidades sociales, Habilidades básicas, Habilidades sociales avanzadas, Habilidades relacionadas con los sentimientos, Habilidades alternativas a la agresión, Habilidades de planificación.

## **Abstract**

In this research, the objective is to determine if there is a meaningful relationship between the classroom climate and social skills in sophomores at a public institution in Ate.

The research carried out is of a basic type, for the variable climate of the classroom I take as the basis the theory of Moos and in terms of social skills the horse theory.

102 students from the school have been considered as the population, the sample considered 80 students. The questionnaire was used as a tool for both classroom climate variables and social skills.

The results of the research indicated that: there is a relationship between classroom climate and social skills in high school sophomores in the study school. (Meaning value of 0.000 s 0.05 and a Rho of .410) i.e. there is room climate ratio and social skills.

**Keywords:** Classroom climate, Social skills, Basic Skills, Advanced Social Skills, Feeling-Related Skills, Alternative Skills to Aggression, Planning Skills.

## **I. Introducción**

El clima en la escuela se conceptualiza en función a las gestiones de las emociones dadas en torno a la relación de toda la comunidad educativa. (Directores, maestros, escolares, padres, etc); así como el clima del aula, va evidenciar los grados de interrelación socio afectiva entre el estudiante y el maestro en diferentes situaciones. Ambos conceptos, son aspectos importantes que tienen influencia en el desarrollo intelectual del alumno. Entonces, podemos decir que un buen ambiente en los espacios educativos generará que los alumnos tengan un buen desempeño académico, también demostrarán un comportamiento adecuado. Así como también las habilidades sociales son un conjunto de actitudes que constituyen una herramienta importante para interactuar adecuadamente con otras personas (Gardner 2001, Monjas 2006), lo cual permitirá mejorar la forma de relacionarse entre sí. (Raffo y Zapata, 2000), para garantizar el poder alcanzar éxito en las diversas fases de la vida cotidiana. (Flores, 2007). Por lo tanto, las habilidades sociales son importante porque nos permite interactuar armoniosamente con las demás personas que están a nuestro alrededor y dentro un contexto, como también enfrentar las adversidades que se nos presentan en nuestro día a día.

Con respecto al derecho a una buena educación (Unesco 2010), menciona que se celebró la década internacional por una cultura de paz y no violencia para los niños del mundo, remarcando la relevancia que hay en la convivencia y la violencia escolar para prevenir en los estudiantes a nivel mundial y de esta manera lograr generar climas escolares positivos para la formación de buenos ciudadanos con educación de calidad. (Sandoval 2014, Bosco, E. B. 2012, López 2014), muestran una interacción entre el clima social escolar y el desarrollo emocional y social de los estudiantes y maestros. Así también, (UNICEF, 2018), indica que en el planeta, el 50% de los alumnos que se encuentran en el grupo etario de 13 a 15 años (aproximadamente 150 millones de adolescentes), sufrieron maltrato de algún compañero del aula o de la escuela en general. A su vez, muestran que en América latina y el Caribe 7 de cada 10 estudiantes (70%) fueron acosados y maltratados físicamente en la escuela generando un ambiente negativo en el aula, donde 36% sufrió agresión; 32% indica haber sido víctimas de la ruptura de sus pertenencias; 14%, insultos; 10%, amenazas de otros alumnos y 8% sufrieron maltrato social, lo

que equivale que un 32% que tiene como principal problema la falta de habilidades sociales en los estudiantes y 68% por no poner en práctica las interrelaciones mencionadas anteriormente..

En la nación peruana el Ministerio de Salud (MINSa, 2015), dio a conocer un Programa de Habilidades Sociales para la Vida, donde propone capacitación para los docentes como entidades de promover habilidades y destrezas para la previsión y detección de actos violentos no adecuadas en el aula. Siendo la escuela el lugar principal utilizado como medio de sociabilización, es muy importante que se desarrollen estos programas para el desarrollo del aprendizaje emocional e intelectual. Así también (INEI 2015), y el ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables, en una encuesta realizada, detectó que 75 % de estudiantes sufrieron violencia física o psicológica de otros alumnos de su aula, en la plataforma del sistema especializado de violencia escolar (SISEVE, 2017), indica 420 casos de maltratos que se presentaron en las Instituciones Educativas de la Región Callao. Estas conductas son el resultado de una gran escases de habilidades sociales en la mayoría de estudiantes, por eso es necesario desarrollar vínculos interpersonales y emocionales apropiados para contribuir al desarrollo equilibrado de un clima positivo entre los actores del aula. Por tal motivo, el presente trabajo proponemos el objetivo de dar a conocer la relevancia de la prevención e intervención en los déficits sociales de los estudiantes para lograr su desarrollo intelectual y emocional.

En la I.E, lugar de estudio, se observó en las aulas de segundo año, que la mayoría de estudiantes no cuentan con los modales básicos de cortesía, pues no tienen la capacidad de usar frases como “por favor, permiso y gracias”. Por otro lado, se ha observado incidentes en escolares que no tienen la capacidad de manejar y controlar sus emociones, lo cual genera situaciones de violencia en distintas circunstancias. Asimismo, se observaron otros estudiantes que, a pesar de mostrar modales básicos de cortesía, tienen grandes dificultades para comunicarse y ser capaces de negociar y evitar conflictos. Por esta razón es necesario desarrollar las habilidades sociales básicas en este grupo de estudio. En ese sentido se observa aun que los estudiantes a pesar de participar activamente en las actividades propuestas por las Instituciones educativas no respetan las reglas de convivencia. Es así que nos proponemos, en la presente investigación observar en qué medida se relaciona las habilidades sociales con el clima en el aula en alumnos del segundo año de secundaria.

Los estudios previos a nivel nacional muestran a (Alejandro, 2017; Vásquez, 2017; Tasayco, 2018; Díaz, 2018), en sus investigaciones sobre las Habilidades sociales y el clima del aula, donde el objetivo principal fue hallar la correlación que hay entre las dos variables, con un enfoque cuantitativo, el método utilizado fue hipotético deductivo y se realizó bajo el diseño no experimental; lo cual les permitió concluir que existe una correlación positiva alta entre estas dos variables. Los resultados mostraron, que en cuanto los estudiantes alcanzaron mayores calificaciones en las habilidades sociales, mejoraron, a su vez, sus percepciones sobre su clima escolar. También Blondet (2014) en su investigación su objetivo fue identificar, cual es la relación entre el clima del aula y la motivación académica en los estudiantes de una I.E publica de Huacho, investigó sobre la relación entre el clima del aula el cual consideró como un estado psico emocional entre los que se encuentran en un determinado espacio y la motivación que les brinda a los estudiantes el profesor así como la motivación intrínseca para su desarrollo intelectual.

Pachacama (2015), Valerio (2017), Lacunza (2012), en sus investigaciones propusieron como objetivos la deconstrucción pedagógica a través de la ejecución de talleres vivenciales como formas para lograr el desarrollo de las habilidades sociales en alumnos del 4° grado, de la IE N° 54004 “Fray Armando Bonifaz”, de Abancay, el enfoque que se utilizó fue mixto cuantitativo. Después de realizar un gran trabajo se lograron algunos objetivos con respecto a la convivencia en los espacios de aprendizaje. El problema estuvo en las acciones y estrategias que se estaban desarrollando. Por otro lado Bardot, (2018) y Sarria (2016) en el desarrollo de su investigación, sus objetivos fueron determinar cuál es la influencia del clima de aula en el rendimiento académico de los estudiantes utilizando el método hipotético deductivo, bajo un diseño no experimental y con análisis descriptivo; llegaron a la conclusión que el clima del aula va influir en grado alto y moderado en el rendimiento académico de los estudiantes. Es decir, las habilidades sociales que el profesor inculque a sus colegas para la formación de un clima de aula positivo, será un factor importante para lograr un adecuado desarrollo del avance académico de los colegas.

Los estudios a nivel internacional muestran a (Ros, Guiu, Ribes, 2017 y Gómez, 2015), el presente estudio buscó examinar la relación entre autoestima y otras variables socioeducativas, llegando a la conclusión que las habilidades sociales se desarrollan independientemente. También Villasana y Tapia (2015); Meyer y Mao (2014); Alonso, Simón y López (2019), en sus investigaciones compararon como influyen las estrategias, teorías que maneja, el profesor en el clima del aula. En sus investigaciones Vieira, Romera y Concalvez (2018), Gonzales, Franco, Marin y Restrepo (2018); Benevides, Dos Santos, Romero, Mendonca (2018); Salina, Turini y Regina (2017); Freitas y Del Prette (2015). Llegaron a la conclusión por medio de los resultados que las familias cumplen un rol importante en la regulación emocional, adquisición de habilidades sociales y manejo de sus emociones de los estudiantes y a su vez estas influyen para su desempeño académico, generando así un ambiente adecuado dentro del aula.

Zambrano (2016); Gómez y Sánchez (2015), en esta investigación desarrolló un proyecto con un cronograma de actividades que permitieron generar un ambiente adecuado de aula, utilizando una metodología comunicativa, activa y participativa generando como resultado positivo, la integración global del grupo estudiantil; asimismo, permitió conocer los aspectos que estarían obstaculizando un buen clima al interior de los salones de clase y el incremento de recursos de aplicación didáctica para beneficio de los estudiantes. Así mismo Maldonado (2016), realiza una investigación y establece ciertos criterios concluyentes cuando afirma que la diferencia estadística revela una relación que vincula al clima en el aula y la enseñanza que se imparte. También tenemos a Betancur-Franco y Gómez-Sicard, (2015) queines afirman que existen diferentes factores que provocarían una alteración positiva o negativa en la atmosfera de la escuela. Villasana y Tapia (2015); Meyer y Mao (2014); Alonso, Simón y López (2019), en su investigación compararon como influyen las estrategias, teorías que maneja, el profesor en el clima del aula.

Así mismo Silva, Oliviera, Carlos, Lizzi y Rosario (2018); Caceres, Escarti, Llopis, y Cortell (2017); Romera, Mendonca, Vieira, El Alchkar, Pereira (2016); en sus investigaciones llegaron a la conclusión de la relevancia de la habilidad social en mediaciones contra el acoso

escolar, realizaron programas donde los estudiantes aprendan a regular y controlar sus emociones, para hacer frente a algún acoso o maltrato dentro de las escuelas y así mejorar su calidad de vida. La investigación de Javier, Samira, Maria y Nora buena (2019); se realizó con el propósito de realizar talleres de tutoría en atención de habilidades poco desarrolladas en estudiantes universitarios, llegando a la conclusión que las universidades deberían realizar talleres de tutoría. Además de cómo afrontar los problemas evitando una manifestación de suicidio. Así como Gonzales, Franco, Marin y Estrepo (2018), Turini y Regina (2015) su investigación de cómo influye aspectos intelectuales y socio demográficas en las habilidades sociales llegando a los resultados que los estudiantes de cursos nocturnos demuestran más habilidades. En sus estudios Mariano, Turini y Bolsoni (2018); Romero, Pichardo, Inguglia y Justicia (2018); Damasio (2017); El objetivo principal fue analizar la relación entre las funciones ejecutivas y los problemas de conducta en estudiantes de educación infantil y como los docentes cumplen un rol importante.

En nuestro marco teórico definiremos a la primera variable el clima del aula. Moos (1979), indica que el Clima Social del Aula se encuentra compuesto por una serie de aspectos acerca de la percepción que existe acerca de la convivencia entre profesores, alumnos y compañeros de aula. Propone que el clima del aula tiene un sentido original y se expresa mediante características singulares y se diferencia de otros aspectos educativos. Hay climas más tolerantes, participativos, que muestran mayor o menor presión sobre sus integrantes. También tenemos a la Unesco (2008) considera que “El clima en la escuela es la característica que más interviene en el adecuado desarrollo de los estudiantes para su aprendizaje y para el logro de las pruebas que realicen” (p.1). Es decir, el clima del aula nos permite entender la relación que hay entre el profesor y el alumno la cual está en función a la autoridad del docente, ya sea autoritaria o no tiene autoridad, o puede ser democrático; como se puede observar va depender de la actitud del profesor con sus alumnos para formar un clima de aula bueno o malo, en función a su trabajo docente.

Moos (1974) clasifica el clima del aula de la siguiente manera:

- Relaciones, es la interacción que existe entre estudiantes, profesores y compañeros de clase, se observa el interés, la atención y la participación los integrantes del grupo. Así como el apoyo que brinda el profesor a los estudiantes generando un adecuado clima de aula.
- Autorrealización, en esta dimensión se ve el desarrollo personal, el interés de los estudiantes para alcanzar sus metas y objetivos, logrando desarrollar sus capacidades en las diferentes actividades propuestas dentro del aula para lograr un reconocimiento.
- Mantenimiento del sistema, estabilidad; referido a la organización de las actividades, conocimiento de las normas, consecuencias del incumplimiento de las normas y el manejo de resolución de problemas por parte de los docentes.
- Cambio, referido a como desde la actividad del estudiante se propician cambios o innovaciones durante la sesión de clase Concalves, Maturano (2016).

Según Voli (2004), el contexto instruccional abarca las percepciones de los estudiantes en función al interés que evidencian los docentes por el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes.. Entonces podemos decir que el contexto instruccional dentro del clima del aula, es aquel que va medir la aprehensión de los estudiantes de una perspectiva académica en un contexto instruccional de enseñanza y aprendizaje; por lo tanto, van a percibir el interés o desinterés de los docentes por el aprendizaje de los estudiantes. También podemos mencionar de como los estudiantes perciben si el docente ha planificado o programado con anticipación su sesión de clases y que estrategias de enseñanza y aprendizaje maneja para poder llegar a ellos logrando así un aprendizaje significativo y como desarrolla la creatividad en ellos, observando así cuanto es el compromiso del profesor con sus estudiantes, es por eso que el docente debe estar en constante preparación. En conclusión podemos decir que importante es el contexto instruccional para generar un clima de aula favorable.

Nuestra segunda variable es Habilidades Sociales, Caballo (1986), lo interpreta como el conjunto de conductas socialmente habilidosas practicadas por una persona en un entorno

donde hay varias personas y se relaciona, destreza que permite expresar opiniones, sentimientos, actitudes, deseos o derechos de manera adecuada y de acuerdo a diferentes situaciones de la vida diaria respetando las diferentes conductas los demás individuos del entorno. Las habilidades sociales generalmente resuelven los problemas inmediatos de la situación y minimiza la probabilidad de futuros problemas. Podemos decir que vienen a ser una asociación de conductas que las personas expresamos de acuerdo al contexto social y por ello tiene que ver mucho el manejo de nuestras emociones, y la conducta de las personas es el resultado de las interacciones sociales, practicando los valores que cada uno debemos tener y practicar en nuestra vida escolar, social y familiar. También tenemos a Papalia (2004); definió a las habilidades sociales como la capacidad que los adolescentes van expresar mediante su comportamiento en las interacciones con las demás personas pero buscando el beneficio de el mismo. Las habilidades sociales van a determinar un tipo de comportamiento que será socialmente aceptado, de forma que al expresarlas la persona se sienta valorada.

Tenemos a Goldstein (1980), que propone estas dimensiones.

- Las habilidades sociales básicas son aquellas habilidades esenciales para lograr relacionarse con los demás tales como escuchar, iniciar y mantener una conversación, manifestar diversas interrogantes, uso de palabras cordiales, etc.
- Habilidades sociales avanzadas, referidas a una categoría avanzada de relación social, vinculada a la habilidad de comunicar, dar indicaciones, expresar disculpas, lograr impresionar a los demás, solicitar ayuda de ser necesario, poder estar acompañado, lograr seguir instrucciones, discutir opiniones, convencer a los demás de ideas propias y sustentarlas.
- Habilidades relacionadas con los sentimientos, se refiere a la capacidad de comprender sus sentimientos, expresarlos y demostrar a los demás, comprender a los individuos de su entorno, expresar cariño, etc.
- Habilidades alternativas a la agresión, se basa en las habilidades para regular nuestras emociones, mostrar autocontrol, solicitar o dar permiso, ayudar a los demás según sea necesario, defender derechos propios y respetar los ajenos, responder adecuadamente a las diversas mofas, comprender el punto de vista de los demás y evitar enfrentamientos o peleas.

- Habilidades para hacer frente al estrés, se refiere de como reaccionamos ante un problema, una frustración, tal como formular y responder adecuadamente una queja, defender a un amigo, resolver situaciones complicadas, tratar de convencer a los demás, enfrentarse, prepararse para diálogos complicados y enfrentarse a ordenes o mandatos de grupo.
- Habilidades de planificación, es la toma de decisiones, evaluar las causas de un problema, fijar metas para el logro de un objetivo, resolver los problemas de acuerdo a la gravedad e importancia, recoger información y concentrarse en las tareas planteadas. En una investigación de Ramos, Alfaro, Tirado, Gonzales (2016), el objetivo del estudio fue describir las habilidades sociales y problemas de comportamiento en niños durante una consulta odontológica llegando a la conclusión que en las habilidades sociales influyen algunos factores del entorno y reacciones personales.

Así mismo, en esta investigación también hablaremos sobre La Inteligencia Emocional. El Psicólogo Daniel Goleman explica que la inteligencia emocional es un conjunto de diferentes habilidades y competencias que determinan la conducta del individuo, sus reacciones, estados mentales y emocionales que pueden expresarse como el conjunto de capacidades para comprender nuestras emociones y el de los demás, de motivarnos y de controlar adecuadamente las relaciones. Se puede indicar que la inteligencia emocional es el desarrollo de la capacidad de reconocer, entender y gestionar las emociones para lograr una mejor forma de relacionarte con los demás y poder tomar decisiones que te ayuden a alcanzar tus objetivos. Dichas emociones son parte innata del individuo, las cuales pueden ser positivas o negativas y la manera en que las exterioricemos reflejará como nos encontramos y si lo derivamos al aspecto profesional demostraremos si estamos contentos o no con los logros alcanzados. Teniendo en cuenta que el equipo de trabajo será afectado por ello, las emociones deben de estar en un control absoluto para que cualquiera que sea la situación el equipo no se vea afectado. Por tal motivo, el objetivo de la inteligencia emocional es saber el grado de influencia de las emociones en la toma de decisiones y tener conocimiento de ello para lograr cambios y mejoras.

El problema general de la investigación es ¿Qué relación existe entre Clima del aula y Habilidades sociales en los estudiantes de segundo año de una institución educativa pública de

Ate? y como consecuencia se desprende los objetivos específicos basados en ¿cuál es la relación entre la V1 y las dimensiones de la V2?. Así mismo la investigación se centra en el desarrollo del objetivo principal que es determinar la relación que existe entre las variables Clima del Aula y Habilidades Sociales, y los objetivos específicos es determinar la relación que existe entre las dimensiones de la variable habilidades sociales con respecto a la variable clima de aula, finalmente, la investigación busca confirmar la hipótesis general, es decir la existencia de una relación entre la primera y segunda variable y la hipótesis específica que confirma la relación existente entre las dimensiones de la primera variable con respecto a la variable clima del aula.

En la justificación teórica se considera la carencia de uso de habilidades sociales en las instituciones educativas, por lo que es importante el desarrollo de una investigación en este campo, principalmente en los estudiantes, ya que en ellos se observa con más frecuencia y se ven evidenciados en la convivencia diaria en el aula. También la presente investigación es significativa porque tiene como finalidad medir en los estudiantes el nivel de las habilidades sociales y la convivencia en el aula. Y la investigación se realizará en una institución educativa para saber en qué nivel se encuentran los estudiantes de acuerdo a las variables de estudio. Desde una justificación práctica, la finalidad de esta investigación, es medir en los estudiantes las habilidades sociales que presentan cada uno de ellos y el grado de convivencia en el aula que se encuentran. Así la investigación se realiza en base a la realidad nacional que evidencia la relación de las habilidades sociales y la convivencia en el aula. Según las últimas investigaciones realizadas, se muestra la gran falta de uso de habilidades sociales, lo cual es base principal para el correcto y adecuado desenvolvimiento en la vida social diaria y la relación interpersonal dentro y fuera del aula.

## II. Método

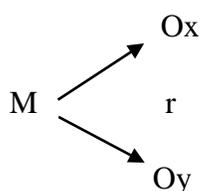
### 2.1. Tipo y diseño de investigación

Nuestra investigación pertenece al paradigma positivista, Ricoy (2006) plantea que este paradigma se caracteriza por ser analítico, racional y científico, es decir que respaldara al trabajo científico que está basado en el objetivo de demostrar una hipótesis a través de elementos cuantitativos o definir los parámetros de las variables a través de una forma numeral.

Según su finalidad es una investigación básica Villegas, Marroquin, Del Castillo, Sanchez (2014) plantean que puede ser incluida como una investigación claramente teórica encaminado a buscar las sabidurías y conocimientos teóricos, para modificar, incrementar y afirmar con mayor sustento la ciencia de hoy. Esta forma de investigar no presenta objetivos prácticos, por ello se le conoce como la investigación pura o fundamental.

La investigación realizada es de diseño correlacional descriptiva Sánchez y Reyes (2015) mencionan que está orientado a averiguar el nivel de relación que hay entre fenómenos o hechos observados y además en un instrumento relativamente fácil de elaborar y llevarlo a la práctica.

Gráfica del diseño



Dónde: M es muestra

Ox V1 Habilidades Sociales

Oy V2 Clima del Aula

r es la correlación entre V1 y V2

Nota: Este esquema lo propone Sánchez y Reyes (2015)

## **2.2. Operacionalización de la variable**

Definiremos a la primera variable El Clima Del Aula y tomaremos la definición de Moos (1979) sostiene que: El Clima Social del Aula está determinado por el conjunto de características de la misma, tal como son percibidas por profesores y alumnos. Considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás. Así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros, etc.

Para la operacionalización de la variable Clima de Aula consideramos las 4 dimensiones que propuso Moos, con 8 indicadores y 30 ítems. Recolectando la información con una encuesta.

Así mismo la segunda variable Habilidades Sociales (Caballo, 1986) menciona que la conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.

Para la operacionalización del presente trabajo realizamos las encuestas basadas en las 6 Dimensiones que las propone Goldstein (1980), teniendo 22 indicadores y 30 ítems. con 3 escalas: nunca, a veces y siempre.

## **2.3.- Población, muestra y muestreo**

Para Fracica (1988) Citado por Vilca (2012) la muestra poblacional, es el grupo o conjunto de individuos a los cuales va dirigido la investigación, así mismo se puede llegar a conceptualizar como población al conjunto de elementos que conforma el grupo de trabajo.

En la investigación la población está conformada por 102 estudiantes de segundo año de secundaria de una I.E.

De acuerdo a Vilca (2012) la Muestra es el sector de la población que fue escogido y de donde fielmente se busca tener la indagación que queremos realizar. También es el sector sobre la cual se realiza la aplicación de las pruebas y el análisis de los elementos que son nuestros objetos de estudio.

Como muestra para nuestra investigación tomamos 3 aulas con un total de 80 estudiantes.

Valderrama (2015) nos dice que el Muestreo es una metodología de investigación que facilita clasificar de manera correcta la muestra de una población determinada. Lo más resaltante de esta metodología es que la muestra escogida debe de representar a toda la población. Por ello se debe de tener claramente los rasgos y características del universo poblacional a trabajar, para que la muestra tenga los mismos rasgos.

En la presente investigación se aplicó el muestreo aleatorio simple y Para Levin y Rubin (1996), citado por Vilca (2015) el Muestreo aleatorio simple es escoger muestras a través de procedimientos que proporcionan muestras que tengan una misma posibilidad de ser tomada en cuenta y que cada individuo de la población pueda ser incluido con la misma probabilidad que los demás elementos.

#### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica que utilizamos en la presente investigación son las encuestas basadas con las dimensiones de las 2 variables. Vilca (2012) dice que con esta técnica se busca obtener información en base a una opinión concreta, esto se lograra a través de preguntas o entrevistas las cuales deben ser estudiadas y analizadas. Este método se basa en que el examinador realiza unas preguntas para que pueda obtener los datos que busca obtener de la muestra.

Para Salkind (1998) citado por Valderrama (2015) La metodología del cuestionario está basado en la elaboración de un conjunto de preguntas organizadas y orientadas que se respondan de manera práctica, este método de investigación nos permite economizar tiempo, son sencillos y rápidos. En nuestra investigación realizamos 2 cuestionarios cada uno con 30 ítems para responder a nuestras 2 variables.

Para establecer la confiabilidad se empleara el alfa de cronbach. Según Vilca (2012) La evaluación es de mayor seguridad por el grado en que brinda los datos que se obtuvo en la investigación, es decir la confiabilidad es el nivel en la cual la evaluación pueda presentar cierto nivel de error variable.

A continuación presentaremos las tablas de confiabilidad de nuestras variables.

Tabla 1

*Estadística de fiabilidad de la variable Clima del Aula*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,801	30

*Fuente: SPSS 25*

Los resultados de la prueba de confiabilidad muestran un ,801 lo cual evidencia la confiabilidad del instrumento.

Tabla 2

*Estadística de fiabilidad de la variable Habilidades Sociales*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,770	30

*Fuente: SPSS 25*

Los resultados de la prueba de confiabilidad muestran un ,770 lo cual evidencia confiabilidad del instrumento.

De acuerdo la Torre (2007), citado por Valderrama (2015), comprendemos por validez el nivel en la cual el instrumento aplicado pueda mostrar con la mayor fidelidad posible a otros elementos que se busca obtener o medir, también se tiene que tomar en cuenta que la validez se puede obtener en diversos niveles y por ello es fundamental conocer la forma de validez de la prueba. En nuestra investigación se empleara el juicio de 3 expertos quienes darán validez a nuestros instrumentos, observaran la estructura de la investigación y nuestros instrumentos si hay coherencia entre las preguntas y los indicadores.

Tabla 3

*Validez de contenido por expertos del instrumento Clima del Aula*

Nº	Experto	Calificación
1	Dr. Mitchell Alberto Alarcón Diaz	Aplicable
2	Mg. Liliana Espinoza Cabrera	Aplicable
3	Mg. Alfredo Cesar Villanueva Bonifacio	Aplicable

*Fuente: Certificado de validez*

Tabla 4

*Validez de contenido por expertos del instrumento habilidades sociales*

Nº	Experto	Calificación
1	Dr. Mitchell Alberto Alarcón Díaz	Aplicable
2	Mg. Liliana Espinoza Cabrera	Aplicable
3	Mg. Alfredo Cesar Villanueva Bonifacio	Aplicable

*Fuente: certificado de validez*

## 2.5. Procedimiento

En la investigación realizamos preguntas según el problema formulado, el instrumento que utilizamos fue un cuestionario para cada variable, y el uso de la estadística para analizar los datos recolectados y la forma para presentar los resultados, será conforme al enfoque cuantitativo. Para saber el nivel de correlación se recurre al Rho de Spearman.

## 2.6. Método de análisis de datos

Para Villegas, Marroquín, Del Castillo, Sánchez (2014), mencionan que estadística descriptiva es la etapa de la investigación donde se procede a la obtención, ordenamiento, registro y análisis de la información obtenida a fin de explicar de manera adecuada los rasgos y características, para de esa manera adoptar medidas y o decisiones adecuadas. Esta forma de investigar la información estadística se facilita con la adopción de la metodología de las medidas centrales o también conocida como la media aritmética, la mediana o moda, así mismo con la aplicación de los denominados variabilidad o dispersión: amplitud total, amplitud semintercuartil y otros.

De acuerdo Villegas, Marroquín, Del Castillo, Sánchez (2014) la estadística inferencial se refiere al conglomerado de metodologías y mecanismos que permite la generalización o adoptar resoluciones o medidas basadas en los datos que se lograron obtener de una muestra, que tenga un grado adecuado de confiabilidad. Se tiene a disposición de varias informaciones que se obtiene de varias muestras y en base a ellas se pretende tener una conclusión o adoptar una determinación en referencia a la población de la cual deriva la muestra. Este procedimiento es un recurso de generalización o un método de inferencia, es decir llegar a una conclusión partiendo de lo particular y llegar a lo general o totalidad, claro que esta metodología conlleva a un cierto grado de des confiabilidad y esto puede llevar a adoptar una conclusión inapropiada.

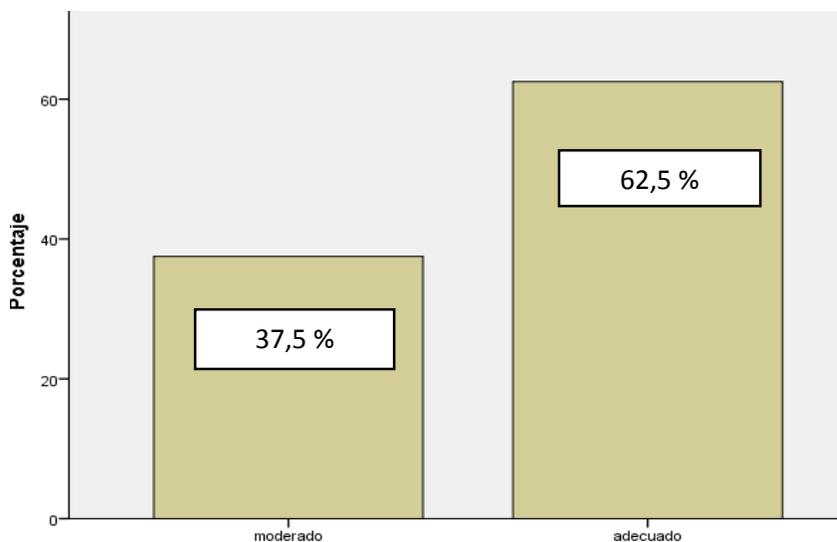
## **2.7. Aspectos éticos**

La información que se recogió a través de nuestros instrumentos, la encuestas se realizó con la autorización del director de la institución educativa y manteniendo en anonimato los datos de los estudiantes y teniendo la colaboración de algunos docentes para la realización de las encuestas.

### III. Resultados

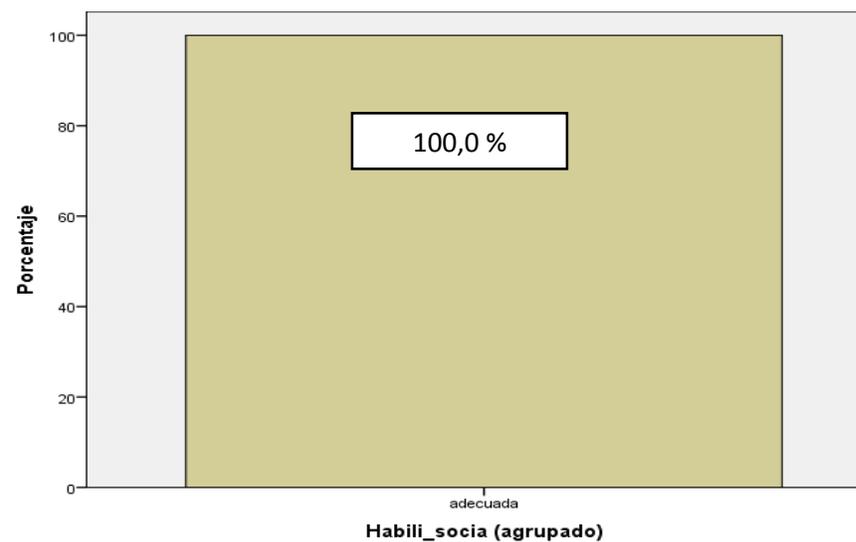
#### 3.1 Resultados descriptivos

Figura 1. *Resultado descriptivo de la variable Clima del Aula.*



Se observa en la figura 1, (ver tabla 11 en anexo 7) los resultados del trabajo que el 62,5 % de los estudiantes muestran un nivel adecuado y un 37,5 % un nivel moderado.

Figura 2. *Resultado descriptivo de la variable Habilidades Sociales*



Los resultados descriptivos de la figura 6 (ver tabla 12 en anexo 7) demuestran que las habilidades sociales de los estudiantes tiene un 100 % de un nivel adecuado.

### 3.2 Resultados inferenciales

#### Contrastación de hipótesis general

Ho: No existe relación entre la V1 Clima del aula y V2 Habilidades sociales

Ha: existe relación entre la V1 Clima del aula y V2 Habilidades sociales

Tabla 5

#### *Resultados de la Contrastación de hipótesis general*

			Clima del aula	Habili_socia
Rho de Spearman	Clima del aula	Coeficiente de correlación	1,000	,410**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Habili_socia	Coeficiente de correlación	,410**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: spss v. 25.

Los resultados estadísticos de la contratación de la hipótesis general muestran un p valor de (menor a 0,05) y un Rho de ,410. Se concluye que hay relación entre el clima del aula y las habilidades sociales, rechazando así a la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna.

#### Contrastación de las hipótesis específica uno

Ho: No existe relación entre la v1 y la d1.

Ha: existe relación entre la v1 y d1.

Tabla 6

#### *Resultados de la contrastación de hipótesis específica uno*

			Clima del aula	d1basicas
Rho de Spearman	Clima del aula	Coeficiente de correlación	1,000	,437**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	d1basicas	Coeficiente de correlación	,437**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: spss v. 25.

En la tabla 6 Los resultados estadísticos de la primera hipótesis específica muestran un valor de significancia de 0,000 menor a 0,05 y un Rho de ,437 se concluye que hay relación entre V1 y D1

### **Contrastación de las hipótesis específica dos**

Ho: No existe relación entre la v1 y la d2

Ha: existe relación entre la v1 y d2

Tabla 7

#### *Resultados de la Contrastación de la hipótesis específica dos*

			Clima del aula	d2avanzadas
Rho de Spearman	Clima del aula	Coefficiente de correlación	1,000	,273*
		Sig. (bilateral)	.	,014
		N	80	80
	d2avanzadas	Coefficiente de correlación	,273*	1,000
		Sig. (bilateral)	,014	.
		N	80	80

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: spss v. 25.

En la tabla 7 Los resultados estadísticos de la segunda hipótesis especifican muestran un valor de significancia de ,014 menor a 0,05 y un Rho de ,273 se concluye que hay relación entre V1 y D2

### **Contrastación de la hipótesis específica tres**

Ho: No existe relación entre la v1 y la d3.

Ha: existe relación entre la v1 y d3.

Tabla 8

*Resultados de la contrastación de la hipótesis específica tres*

			Clima del aula	d3sentimientos
Rho de Spearman	Clima del aula	Coefficiente de correlación	1,000	,298**
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	80	80
	d3sentimientos	Coefficiente de correlación	,298**	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: spss v. 25.

En la tabla 8 Los resultados estadísticos de la tercera hipótesis especifican muestran un valor de significancia de 0,007 menor a 0,05 y un Rho de ,298 se concluye que hay relación entre V1 y D3

**Contrastación de la hipótesis específica cuatro**

Ho: No existe relación entre la v1 y la d4

Ha: existe relación entre la v1 y d4

Tabla 9

*Resultados de la contrastación de la hipótesis específica cuatro*

			Clima del aula	d4agresion
Rho de Spearman	Clima del aula	Coefficiente de correlación	1,000	,398**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	d4agresion	Coefficiente de correlación	,398**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: spss v. 25.

En la tabla 9 Los resultados estadísticos de la cuarta hipótesis especifican muestran un valor de significancia de 0,000 menor a 0,05 y un Rho de ,398 se concluye que hay relación entre V1 y D4.

### Contrastación de la hipótesis cinco

Ho: No existe relación entre la v1 y la d5

Ha: existe relación entre la v1 y d5.

Tabla 10

*Resultados de la contrastación de la hipótesis cinco*

			Clima del aula	d5planifica
Rho de Spearman	Clima del aula	Coeficiente de correlación	1,000	,263*
		Sig. (bilateral)	.	,018
		N	80	80
	d5planifica	Coeficiente de correlación	,263*	1,000
		Sig. (bilateral)	,018	.
		N	80	80

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: spss v. 25.

En la tabla 10 Los resultados estadísticos de la quinta hipótesis específica muestran un valor de significancia de 0,018 menor a 0,05 y un Rho de ,263 se concluye que hay relación entre V1 y D5.

#### **IV. Discusión.**

La necesidad de conocer el clima de aula, se basa en prestar atención a lo que sucede dentro del aula de clase y si este fenómeno guarda relación con el aprendizaje de habilidades sociales. En relación al contraste entre los hallazgos de la presente investigación con los señalados en los antecedentes se puede establecer semejanzas y no diferencias en los resultados obtenidos.

A partir de los resultados encontrados, aceptamos la hipótesis alternativa general que determina la relación entre las habilidades sociales y el clima del aula, en la Institución Educativa de ATE en el 2019.

La hipótesis general de la investigación se orientó a comprobar si existe relación entre el clima del aula y las habilidades sociales. El resultado que se obtuvo fue una relación significativa de  $p=,000$ ;  $\rho= ,410$  este resultado guarda relación con lo que sostiene Alejandro (2017) que existe una relación significativa entre las mismas variables en estudiantes del tercer grado de primaria donde  $p= 0,000$  y  $\rho= ,862$ ; así como con el estudio de Valerio (2017) quien halló una relación moderada pero altamente significativa de  $0.478^{**}$ , también guarda relación y es coherente con los estudios de Vásquez (2017) ; Tasayco (2018) ; Díaz (2018) ; mostrando una coherencia entre dichos estudios y consolidando la hipótesis de la presente investigación que indica que las habilidades sociales y el clima del aula están relacionadas constantemente en el ámbito escolar. Ello acorde con lo que en este estudio se halla.

También en el ámbito internacional los resultados de la presente investigación tiene coherencia con resultados de investigaciones que tienen como variable clima del aula y que la relacionan positivamente con los estilos de enseñanza como Maldonado (2016), con el rendimiento escolar Carrasco (2011), o con la integración global del grupo (Zambrano, 2016; Gómez y Sánchez, 2015), esto nos indica que la variable clima del aula no solo se relaciona con las habilidades sociales sino con otras también importantes en el ámbito escolar.

Según Betancourt y Gómez (2015) los factores que se relacionan con el clima emocional del aula son la regulación emocional, las interacciones entre estudiantes y docentes, el desempeño académico, el rol del docente, las dinámicas familiares, las conductas pro sociales y antisociales y el contexto socio-cultural, en función a esto podemos indicar que también se debe

sumar las habilidades sociales ya que como se pudo observar los resultados del presente estudio sostienen dicha relación y es coherente con los resultados de otras investigaciones que se citarán a continuación.

Con respecto a la primera hipótesis específica que indica que el clima del aula tiene relación con las habilidades básicas muestran un valor de significancia de 0,000 menor a 0,05 y un Rho de ,437 se concluye que hay relación entre V1 y D1, lo cual contrasta con las investigaciones de Ros, Guiu, Ribes (2017) quienes indican que una habilidad social no determina el desarrollo en las demás es decir que no se garantiza que al tener un buen clima en el aula se pueda desarrollar todas las habilidades sociales básicas.

Con respecto a la segunda hipótesis hallamos muestra la existencia de relación significativa entre las habilidades avanzadas en las que se incluye a la capacidad de relacionarse interpersonalmente y el clima del aula, los resultados muestran un valor de significancia de ,014 menor a 0,05 y un Rho de ,273 se concluye que hay relación entre V1 y D2 y esto a su vez tiene relación con la tesis de Carrera (2018) quien indica que las relaciones interpersonales tienen relación con el clima del aula formando estas relaciones una base importante para el aprendizaje del estudiante.

Con respecto a la tercera hipótesis hallamos que si existe relación entre los sentimientos y el clima del aula, los resultados muestran un valor de significancia de 0,007 menor a 0,05 y un Rho de ,298 se concluye que hay relación entre V1 y D3. Estos resultados coinciden con Esquivel M. et al (2016) quien halla en sus resultados que el clima del aula tiene una asociación positiva y significativa (baja) con la empatía, sentimiento importante y relevante para elevar los niveles de habilidades sociales en el individuo.

La cuarta hipótesis específica sobre la relación entre el clima del aula y la pérdida del control emocional que conlleva a la agresión obtuvo un valor de significancia de 0,000 menor a 0,05 y un Rho de ,398 lo cual significa que existe relación entre la V1 y la dimensión D4 lo cual es coherente con la investigación de Silva C. (2017) De los resultados obtenidos se comprobó que existe una correlación directa, alta y significativa entre la inteligencia emocional y el clima del aula, es decir a mayor inteligencia emocional, mejor clima del aula; situación que también se repitió con las dimensiones de la inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, manejo

del estrés, adaptabilidad y estado de ánimo donde se encontró una correlación directa, alta y significativa con el clima del aula.

Con respecto a la última hipótesis específica entre clima del aula y la planificación la cual es una dimensión de las habilidades sociales los resultados muestran un valor de significancia de 0,018 menor a 0,05 y un Rho de ,263 se concluye que hay relación entre V1 y D5, este resultado es coherente con la investigación de Carrasco et al. (2011) la cual concluye en que al establecer buenas relaciones dentro del aula, se genera una convivencia positiva, la que surge en gran medida, a partir de la implementación de normas que regulan la convivencia dentro del aula, reforzadas constantemente por la docente quien les da el sentido para que éstas sean comprendidas por sus estudiantes.

## **V. Conclusiones**

Primera. De acuerdo al objetivo general que se plantea en la presente investigación se llega a la conclusión que hay relación significativa entre clima del aula y HHSS en una institución educativa pública de Ate.

Segunda. De acuerdo al objetivo específico 1 se concluyó de una relación significativa entre la variable clima del aula y la dimensión 1 habilidades básicas en una institución educativa pública de Ate

Tercera. De acuerdo al objetivo específico 2 se concluyó que hay relación significativa entre la variable clima del aula y la dimensión 2 habilidades sociales avanzadas en una institución educativa pública de Ate

Cuarta. De acuerdo al objetivo específico 3 se concluyó que hay relación significativa entre la variable clima del aula y la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos en una institución educativa pública de Ate

Quinta. De acuerdo al objetivo específico 4 se concluyó que hay relación significativa entre la variable clima del aula y dimensión habilidades alternativas a la agresión en una institución educativa pública de Ate

Sexta. De acuerdo al objetivo específico 5 se concluyó que hay relación significativa entre la variable clima del aula y dimensión habilidades de planificación en una institución educativa pública de Ate

## **VI. Recomendaciones**

**Primera.** Se recomienda a los directivos de la institución educativa plantear talleres para los estudiantes de segundo año, para que les enseñen a desarrollar sus habilidades sociales y así mejorar sus relaciones con los demás.

**Segunda.** Se recomienda abordar en los diferentes cursos el tema de clima del aula elaborando junto a los estudiantes normas para que de esa manera se conserve esta variable.

**Tercera.** Se recomienda plantear como uno de los temas principales el desarrollo de las habilidades sociales en el curso de Tutoría.

**Cuarta.** Se recomienda seguir investigando sobre estas variables con otras como el desempeño escolar, las relaciones familiares, el clima institucional, etc. Ya que a través del presente estudio se comprobó la relación de las habilidades sociales con el clima del aula.

## VII. Referencias

- Alejandro, R. (2017) *Habilidades sociales y clima del aula en estudiantes del tercer grado de primaria, instituciones educativas, Red 18, Comas*. (Maestría en psicología educativa) Universidad Cesar Vallejo.
- Brandão, Alessandra Salina, Bolsoni-Silva, Alessandra Turini, & Loureiro, Sonia Regina. (2017). *The Predictors of Graduation: Social Skills, Mental Health, Academic Characteristics*. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 27(66), 117-125. <https://dx.doi.org/10.1590/1982-43272766201714>
- Betancur-Franco, M.I., Gómez-Sicard, N. (2015) *Clima emocional del aula: una revisión sistemática realizada en Bogotá – Colombia*,
- Blondet C. (2014) *Clima de aula y motivación académica de alumnos del 5to año de secundaria de las instituciones educativas públicas de Huacho*
- Bolsoni-Silva, Alessandra Turini, & Loureiro, Sonia Regina. (2015). *Social Skills of Undergraduates Without Mental Disorders: Academic and Socio-Demographic Variables*. *Psico-USF*, 20(3), 447-459. <https://dx.doi.org/10.1590/1413-82712015200307>.
- Caballo, V. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI (pag. 6)
- Carreres-Ponsoda F., Escartí A., Llopis-Goig R., Cortell-Tormo J.M.. *The effect of an out-of-school mindfulness program on adolescents' stress reduction and emotional wellbeing*. *CPD [Internet]*. 2017 Sep [citado 2019 Nov 28] ; 17( 3 ): 35-44. Disponible en: <https://bit.ly/2LDD0FA>.
- Jesús Alonso Tapia, Cecilia Simón Rueda, Nuria López Valle, María Alexandra Ulate Espinoza, María Loreto Biehl. *Classroom coliving climate: nature, measurement, effects and implications for social education. A cross-cultural study*. *Anales de psicología*, ISSN 0212-9728, ISSN-e 1695-2294, Vol. 35, Nº. 3, 2019 (Ejemplar dedicado a: October), págs. 424-433.

- Correia-Zanini, Marta Regina Gonçalves, & Marturano, Edna Maria. (2016). *Getting Started in Elementary School: Cognitive Competence, Social Skills, Behavior, and Stress*. *Psico-USF*, 21(2), 305-317. <https://dx.doi.org/10.1590/1413-82712016210208>.
- Cross-Cultural Validity of the "Classroom Motivational Climate Questionnaire" (2015); Villasana, Mercedes Alonso Tapia, Jesús ; Revista de psicodidáctica Vol. 20 Núm. 2 Pág. 227-246; Universidad Autónoma de Madrid; Vol. 20, Nº. 2, 2015.*
- Damásio, Bruno Figueiredo. (2017). *Mensurando Habilidades Socioemocionais de Crianças e Adolescentes: Desenvolvimento e Validação de uma Bateria (Nota Técnica)*. *Trends in Psychology*, 25(4), 2043-2050. <https://dx.doi.org/10.9788/tp2017.4-24pt>
- Díaz, N. (2018) *Habilidades sociales y clima escolar en los estudiantes de cuarto de primaria, Institución educativa N° 3077, Comas, 2018*. (Maestría en docencia y gestión educativa) Universidad Cesar Vallejo.
- Fernandes, Luana de Mendonça, Leme, Vanessa Barbosa Romera, Elias, Luciana Carla dos Santos, & Soares, Adriana Benevides. (2018). *Preditores do Desempenho Escolar ao final do Ensino Fundamental: Histórico de Reprovação, Habilidades Sociais e Apoio Social*. *Trends in Psychology*, 26(1), 215-228. <https://dx.doi.org/10.9788/tp2018.1-09pt>
- Freitas, Lucas C, & Del Prette, Zilda A. P. (2015). *Social Skills Rating System - Brazilian Version: New Exploratory and Confirmatory Factorial Analyses*. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 33(1), 135-156. <https://dx.doi.org/10.12804/apl33.01.2015.10>
- Gardner, H. (2001) *Teoría de las inteligencias múltiples*. Nueva york: fondo de cultura económica
- Goldstein, A.(1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia, un programa de enseñanza*. Barcelona.
- Gómez, A. y Sánchez, R. (2015) *Desarrollo de la toma de decisiones del alumnado de primaria*. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*.

- Gómez, S. (2015). *Habilidades sociales en escolares (Tesis de maestría)*. Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de: [https://ddd.uab.cat/pub/tfg/2015/133350/TFG\\_sgomezerra.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/tfg/2015/133350/TFG_sgomezerra.pdf)
- Gonzales Portillo, Juan, Franco Monroy, David Alejandro, Marín Vasco, Alejandra, & Restrepo Chacón, Stefany. (2019). Social Skills and Suicide Risk in Adolescents of an Education Institute of the City of Armenia (Quindío, Colombia). *Revista Ciencias de la Salud*, 17(1), 19-33. Epub June 10, 2019. <https://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.7611>
- Javier Fernández-Río1 , Jose A. Cecchini , Juan Andrés Merino-Barrero , and Alfonso Valero-Valenzuela Perceived Classroom Responsibility Climate Questionnaire: A new scale. *Psicothema* 2019, Vol. 31, No. 4, 475-481 doi: 10.7334/psicothema2019.76
- Javier Napa, Anthony Johnson, Santa María Relaiza, Héctor Raúl, Norabuena Figueroa, Roger Pedro, & Jara Jara, Nolan. (2019). Tutorial Action for the Development of Social Skills in University Students. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 185-192. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.261>
- Jovarini, Neidiany Vieira, Leme, Vanessa Barbosa Romera, & Correia-Zanini, Marta Regina Gonçalves. (2018). Influence of Social Skills and Stressors on Academic Achievement in the Sixth-Grade. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 28, e2819. Epub August 06, 2018. <https://dx.doi.org/10.1590/1982-4327e2819>.
- INEI (2015). Instituto Nacional de Estadística. Encuesta nacional sobre relaciones sociales. <https://bit.ly/2qDFpcg>
- Lacunza (2012) *Las intervenciones en habilidades sociales: revisión y análisis desde una mirada salúgenica*.
- Leme, Vanessa Barbosa Romera, Fernandes, Luana de Mendonça, Jovarini, Neidiany Vieira, Achkar, Ana Maria El, & Del Prette, Zilda Aparecida Pereira. (2016). *Social Skills Program for Adolescents in Vulnerable Social Contexts*. *Psico-USF*, 21(3), 595-608. <https://dx.doi.org/10.1590/1413-82712016210313>

- Leme, Vanessa Barbosa Romera, Del Prette, Zilda Aparecida Pereira, & Coimbra, Susana. (2015). *Social Skills, Social Support and Well-Being in Adolescents of Different Family Configurations*. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 25(60), 9-17. <https://dx.doi.org/10.1590/1982-43272560201503>.
- Lopez, V. Bilbao, M. Ascorra, p. Moya, I. Morales, M. (2014) *School Climate Scale: Spanish Adaptation and Validation in Chilean Students*
- Maldonado C., (2016) *Clima de Aula Escolar y Estilos de Enseñanza Asociación y Escala del clima social escolar, España: Ediciones TEA Revisado el 5 de octubre 2009. Representaciones Expresadas por Profesores de Educación Básica en la Comuna de Quilpué.*
- Mao, Y. y Meyer, KR (2014). *Comparación de las percepciones de los estudiantes sobre el clima del aula creado por los asistentes docentes estadounidenses e internacionales. Comunicaciones de investigación de aprendizaje superior* , 4 (3), 12-22. <https://doi.org/10.18870/hlrc.v4i3.206>
- Mariano, Marília, & Bolsoni-Silva, Alessandra Turini. (2018). *Social Interactions between Teachers and Students: A Study Addressing Associations and Predictions*. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 28, e2816. Epub July 26, 2018. <https://dx.doi.org/10.1590/1982-4327e2816>.
- Minsa (2015) *Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares* Lima: Instituto especializado de salud Mental Honorio Delgado Hideyo Noguchi.
- Moos (1979). *Evaluating educational environments*. S. Francisco: Jossey Bass. Revisado el 17 de setiembre 2009.
- Moos & tricket (1985) *Escala del clima social escolar*, España: Ediciones TEA Revisado el 5 de octubre 2009.
- Pachacama V. (2015) *Estrategias de habilidades sociales, para mejorar el clima en el aula, en los estudiantes del cuarto grado "A" del nivel primario de la Institución Educativa N° 54004 "Fray Armando Bonifaz", de Abancay*

- Rafo, L. Zapata, I. (2000). *Mejorando las habilidades sociales*. Lima: Colegio de Psicólogos del Perú CDR.
- Ramos-Martínez, Ketty, Alfaro-Zolá, Lizelia Margarita, Tirado-Amador, Lesbia Rosa, & González-Martínez, Farith. (2015). *social skills and behavior in children during the dental appointment in a school teaching and dental assistance, cartagena (colombia)*. *Revista Facultad de Odontología Universidad de Antioquia*, 27(1), 86-107. <https://dx.doi.org/10.17533/udea.rfo.v27n1a5>.
- Romero-López, Miriam, Pichardo, María-Carmen, Inguglia, Sonia, & Justicia, Fernando. (2018). The role of executive function in social competence and behavioral problems in the last year of preschool. *Anales de Psicología*, 34(3), 490-499. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.34.3.307391>
- Saez, C. (2017) el buen clima en el aula: una propuesta para su instauración, Universidad Internacional de la Rioja.
- Sandoval, M. (2014) *convivencia y clima escolar: claves de la gestión de conocimiento*. Última década, 1(41) 153 – 178. Recuperado de: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/DialnetConvivenciaYClimaEscolar5287732.pdf>
- Sánchez, H. Y Reyes, C. (2015) *Metodología y diseños en la investigación científica*.
- Silva, Jorge Luiz da, Oliveira, Wanderlei Abadio de, Carlos, Diene Monique, Lizzi, Elisangela Aparecida da Silva, Rosário, Rafaela, & Silva, Marta Angélica Iossi. (2018). *Intervention in social skills and bullying*. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 71(3), 1085-1091. <https://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0151>
- Síseve (2017). Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar. <https://bit.ly/2DY1RzX>
- Tasayco, A. (2018) *Clima en el aula y habilidades sociales en los estudiantes del 6º grado de primaria, Institución Educativa 3092, Puente Piedra*. (Maestría en psicología educativa) Universidad Cesar Vallejo.

- Trejo, P. (2016) Tesis Las habilidades sociales y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos.
- UNICEF. (2018). La violencia en la escuela. Recuperado de: <https://bit.ly/38JFTP2>
- Valerio P., (2017) Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de instituciones educativas públicas en Chaclacayo-Lima
- Vásquez, P. (2017) *Clima del aula y habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa N° 38993 de Ubiato de Kimbiri – La Convención* (Maestría en Administración de la Educación) Universidad Cesar Vallejo.
- Villegas, L. Marroquin, R. Del Castillo, V. Sánchez, R. (2014) Teoría y praxis de la investigación científica.
- Vilca, E. (2012) Metodología de la investigación científica.
- Voli, F. (2004) *Sentirse bien en el aula*. Manual de convivencia para profesores.

## Anexos

### Anexo 1. Matriz de consistencia

Matriz de consistencia							
<b>Título: El Clima del Aula y Las Habilidades Sociales en una institución educativa pública de Ate, 2019.</b>							
<b>Autora: Torpoco Auqui, Elizabeth.</b>							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p><b>Problema General:</b> Qué relación existe entre Clima del aula y Habilidades sociales en los estudiantes de segundo año de la institución educativa publica de Ate.</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p>Cuál es la relación que existe entre clima de aula y habilidades básicas en los estudiantes de segundo año de la institución educativa publica de Ate.</p> <p>Cuál es la relación que existe entre clima de aula y habilidades sociales avanzadas en los estudiantes de segundo año de la institución educativa publica de Ate.</p> <p>Cuál es la relación que existe entre clima de aula y habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en los estudiantes de segundo año de la institución educativa publica de Ate.</p> <p>Cuál es la relación que existe clima de aula y habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes de segundo año de la institución educativa publica de Ate.</p> <p>Cuál es la relación que existe entre clima de aula y habilidades de planificación en los estudiantes de segundo año de la institución educativa publica de Ate.</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación que existe entre clima del aula y habilidades sociales en los estudiantes de segundo año de la institución educativa.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Determinar la relación que existe entre clima de aula y habilidades básicas en los estudiantes de segundo año de la institución educativa pública de Ate.</p> <p>Determinar la relación que existe entre clima de aula y habilidades sociales avanzadas en los estudiantes de segundo año de la institución educativa pública de Ate.</p> <p>Determinar la relación que existe entre clima de aula y habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en los estudiantes de segundo año de la institución educativa pública de Ate.</p> <p>Determinar la relación que existe clima de aula y habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes de segundo año de la institución educativa publica de Ate.</p> <p>Determinar la relación que existe entre clima de aula y habilidades de planificación en los estudiantes de segundo año de la institución educativa pública de Ate.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe relación entre clima de aula y habilidades sociales en los estudiantes de segundo año de una institución educativa publica de Ate.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> Existe relación entre clima de aula y habilidades básicas en los estudiantes de segundo año de la institución educativa pública de Ate.</p> <p>Existe relación entre clima de aula y habilidades sociales avanzadas en los estudiantes de segundo año de la institución educativa pública de Ate.</p> <p>Existe relación que existe entre clima de aula y habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en los estudiantes de segundo año de la institución educativa pública de Ate.</p> <p>Existe relación clima de aula y habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes de segundo año de la institución educativa pública de Ate.</p> <p>Existe relación entre clima de aula y habilidades de planificación en los estudiantes de segundo año de la institución educativa pública de Ate.</p>	<b>Variable 1: Clima del aula</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
			Relaciones	-Implicación (grado de interés y participación que los jóvenes muestran con respecto a las actividades) -Afiliación (amistad y apoyo entre los jóvenes) -Apoyo del profesor (amistad y confianza en el mismo)	1-8	Ordinal: politónica	Adecuado Moderado
			Autorrealización	Orientación a las tareas. Competitividad.	9-16	Nunca=1 A veces=2 Siempre=3	Adecuado Moderado
			Mantenimiento del sistema, estabilidad	Orden y organización. Claridad de las reglas Control del profesor.	17-24		Adecuado Moderado Inadecuado
			Cambio	Estrategias para aprender Innovación	25-30		Adecuado Moderado
			<b>Variable 2: Habilidades sociales</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
			Habilidades Básicas	Evitar conflictos Apoyo entre compañeros Insulto a compañeros Respeto entre compañeros	1-6	Ordinal: politónica	Adecuado Moderado
			Habilidades Sociales Avanzadas	Comunica sus ideas Expresa opiniones Atienden cuando le hablan Escucha y habla a sus compañeros	7-12	Nunca=1 A veces=2 Siempre=3	Adecuado Moderado
Habilidades Sociales Relacionadas con los Sentimientos	Aspecto físico Imagen personal Auto concepto Reconocimiento de cualidades y defectos.	13-18		Adecuado Moderado Inadecuado			
Habilidades Alternativas a la agresión	Solución de problemas Plantear soluciones	19-24		Adecuado Moderado			

				Decisión propia Defensa de ideas			
			Habilidades de planificación	Toma de decisiones Resolver problemas	25-30		Adecuado Moderado Inadecuado
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
<p><b>Tipo:</b> Básica</p> <p><b>Diseño:</b> Descriptivo correlativo</p> <p><b>Método:</b> Hipotético deductivo</p>	<p><b>Población:</b> Estudiantes de segundo año de secundaria de una institución pública de Ate.</p> <p><b>Tipo de muestreo:</b> Aleatorio simple.</p> <p><b>Tamaño de muestra:</b> 80 estudiantes de segundo año de una institución pública de Ate.</p>	<p><b>Variable 1:</b> clima de aula <b>Técnicas:</b> Encuestas <b>Instrumentos:</b> cuestionario.</p> <p>Autor: Nilda Rosa Díaz Uriarte Año: 2018 País: Perú Adaptación: Elizabeth Torpoco Año: 2019 Objetivo: Determinar el nivel de percepción de la variable Clima del Aula. Dimensiones: 4 Numero de Ítems: 30 Administración: Grupal</p>	<p><b>Variable 2:</b> Habilidades Sociales <b>Técnicas:</b> Encuestas <b>Instrumentos:</b> cuestionario.</p> <p>Autor: Pamela Karen Trejo Salas Año: 2017 País: Perú. Adaptación: Elizabeth Torpoco Año: 2019 Objetivo: Determinar el nivel de percepción de la variable Habilidades Sociales. Dimensiones: 5 Numero de Ítems: 30 Administración: Grupal</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b> Para Villegas, Marroquín, Del Castillo, Sánchez (2014) mencionan que estadística descriptiva es la etapa de la investigación donde se procede a la obtención, ordenamiento, registro y análisis de la información obtenida a fin de explicar de manera adecuada los rasgos y características, para de esa manera adoptar medidas y o decisiones adecuadas.</p> <p><b>INFERENCIAL:</b> De acuerdo Villegas, Marroquín, Del Castillo, Sánchez (2014) la estadística inferencial se refiere al conglomerado de metodologías y mecanismos que permite la generalización o adoptar resoluciones o medidas basadas en los datos que se lograron obtener de una muestra, que tenga un grado adecuado de confiabilidad. Se tiene a disposición de varias informaciones que se obtiene de varias muestras y en base a ellas se pretende tener una conclusión o adoptar una determinación en referencia a la población de la cual deriva la muestra.</p>			

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

**CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES: CLIMA DEL AULA**

**INSTRUCCIONES:** Estimado(a) estudiante lee atentamente cada enunciado y marca con una (x) la respuesta que creas conveniente. Utiliza las siguientes escalas.

NUNCA	1
A VECES	2
SIEMPRE	3

N°	DIMENSIÓN: RELACIONES	ESCALAS		
		N 1	AV 2	S 3
1	Tus compañeros ponen interés en las actividades de la clase			
2	Has sido insultado verbalmente en tu aula			
3	Me relaciono fácilmente con mis compañeros			
4	Las relaciones con tus compañeros son agradables			
5	Me relaciono fácilmente con el docente del aula			
6	La relación con el docente es cordial y de respeto			
7	Me llevo bien con mis compañeros de clase			
8	Colaboro con mis compañeros en lo que necesitan			
	<b>DIMENSIÓN: AUTORREALIZACIÓN</b>			
9	Me preocupo por mejorar mi aprendizaje			
10	Realizo mis tareas solo, sin pedir ayuda			
11	Cumplo con las tareas asignadas por el docente			
12	Me agrada que mis trabajos sean felicitados por el docente			
13	Me preocupo por sacar buenas calificaciones			
14	Trato de ser mejor estudiante que mis demás compañeros			
15	Los docentes dedican tiempo de la clase para conversar cosas no relacionadas con el tema			
16	Tus compañeros se esfuerzan por sacar buenas notas			
	<b>DIMENSIÓN: MANTENIMIENTO DEL SISTEMA, ESTABILIDAD</b>			
17	Las actividades de clase que realiza el docente en el aula son organizadas			
18	El desarrollo de las clases del docente se realiza en un clima armónico			
19	Mis compañeros de clase son solidarios y nos apoyamos entre todos			
20	Se trabaja en equipo las tareas asignadas por el docente			
21	Se respetan las normas de convivencia y reglamento del aula			
22	Cumplo con las normas de convivencia del aula			
23	Los docentes se burlan de tus compañeros			
24	Tu aula se organiza en las actividades que realizan			
	<b>DIMENSIÓN: CAMBIO</b>			
25	Propones actividades escolares en beneficio propio y de tus compañeros			
26	Eres creativo para proponer actividades escolares que generen cambios de actitudes entre tus compañeros.			
27	Te gustaría que el docente realice actividades escolares variadas y novedosas.			
28	Te gustaría aprender estrategias para mejorar tu aprendizaje.			
29	Te sientes motivado en clases y deseas aprender más conocimientos.			
30	Investigas temas de interés para mejorar tu aprendizaje			

## CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES: HABILIDADES SOCIALES

**INSTRUCCIONES:** Estimado(a) estudiante lee atentamente cada enunciado y marca con una (x) la respuesta que creas conveniente. Utiliza las siguientes escalas.

NUNCA	1
A VECES	2
SIEMPRE	3

N°	DIMENSIÓN: HABILIDADES BASICAS	ESCALAS		
		N 1	AV 2	S 3
1	¿Prestas atención y comprendes a la persona que te está hablando?			
2	¿Inicias conversaciones con otras personas y luego las mantienes por un momento?			
3	¿Agradeces cuando te hacen un favor?			
4	¿Elogias a los demás?			
5	¿Ayudas a que los demás se conozcan entre sí?			
6	¿Te presentas a las personas por si solo?			
	<b>DIMENSIÓN: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</b>			
7	¿Cuándo tienes dificultad pides ayuda?			
8	¿Eliges la mejor forma para integrarte a un grupo?			
9	¿Explicas con claridad cómo hacer una tarea específica?			
10	¿Este atento a las instrucciones, haces preguntas y cumples con las instrucciones?			
11	¿Cuándo actúas mal pides disculpas?			
12	¿Intentas convencer a los demás que tus ideas son mejores que las de la otra persona?			
	<b>DIMENSIÓN: HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS</b>			
13	¿Demuestras tus sentimientos a los demás?			
14	¿Reconoces las emociones que sientes?			
15	¿Intentas comprender el enojo de las otras personas?			
16	¿Permites que otras personas expresen lo que sienten?			
17	¿Cuándo estas asustado haces algo para disminuir tu miedo?			
18	¿Te gusta que te premien?			
	<b>DIMENSIÓN: HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN</b>			
19	¿Ayudas a quien lo necesita?			
20	¿Pides permiso para hacer algo, cuando es necesario?			
21	¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano?			
22	¿Defiendes tus opiniones?			
23	¿Te controlas cuando los demás te hacen bromas?			
24	¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelear?			
	<b>DIMENSIÓN: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN</b>			
25	¿Reconoces que has tenido responsabilidad por alguna situación?			
26	¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de iniciar una conversación problemática?			
27	¿Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una actividad interesante?			
28	¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?			
29	¿Manifiestas a los demás que han tratado mal a un amigo?			
30	¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestar atención a lo que quieres hacer?			

### Anexo 3. Certificado de validez



#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN HABILIDADES BASICAS</b>								
1	¿Prestas atención y comprendes a la persona que te está hablando?	X		X		X		
2	¿Inicias conversaciones con otras personas y luego las mantienes por un momento?	X		X		X		
3	¿Agradeces cuando te hacen un favor?	X		X		X		
4	¿Elogias a los demás?	X		X		X		
5	¿Ayudas a que los demás se conozcan entre sí?	X		X		X		
6	¿Te presentas a las personas por si solo?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</b>								
7	¿Cuándo tienes dificultad pides ayuda?	X		X		X		
8	¿Eliges la mejor forma para integrarte a un grupo?	X		X		X		
9	¿Explicas con claridad cómo hacer una tarea específica?	X		X		X		
10	¿Este atento a las instrucciones, haces preguntas y cumples con las instrucciones?	X		X		X		
11	¿Cuándo actúas mal pides disculpas?	X		X		X		
12	¿Intentas convencer a los demás que tus ideas son mejores que las de la otra persona?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN: HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS</b>								
13	¿Demuestras tus sentimientos a los demás?	X		X		X		
14	¿Reconoces las emociones que sientes?	X		X		X		
15	¿Intentas comprender el enojo de las otras personas?	X		X		X		
16	¿Permites que otras personas expresen lo que sienten?	X		X		X		
17	¿Cuándo estas asustado haces algo para disminuir tu miedo?	X		X		X		
18	¿Te gusta que te premien?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN: HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN</b>								
19	¿Ayudas a quien lo necesita?	X		X		X		
20	¿Pides permiso para hacer algo, cuando es necesario?	X		X		X		
21	¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano?	X		X		X		
22	¿Defiendes tus opiniones?	X		X		X		
23	¿Te controlas cuando los demás te hacen bromas?	X		X		X		
24	¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelear?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN</b>								
25	¿Reconoces que has tenido responsabilidad por alguna situación?	X		X		X		
26	¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de iniciar una conversación problemática?	X		X		X		

27	¿Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una actividad interesante?	X		X		X	
28	¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	X		X		X	
29	¿Manifiestas a los demás que han tratado mal a un amigo?	X		X		X	
30	¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestar atención a lo que quieres hacer?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia



Opinión de aplicabilidad: Aplicable       Aplicable después de corregir       No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. (Mg.): Liliana Espinoza Cabeza  
 DNI: 40841951

Especialidad del validador: Teórico

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...03...de...10...del 20.19

[Firma]

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA DEL AULA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN: RELACIONES</b>							
1	Tus compañeros ponen interés en las actividades de la clase	X		X		X		
2	Has sido insultado verbalmente en tu aula	X		X		X		
3	Me relaciono fácilmente con mis compañeros	X		X		X		
4	Las relaciones con tus compañeros son agradables	X		X		X		
5	Me relaciono fácilmente con el docente del aula	X		X		X		
6	La relación con el docente es cordial y de respeto	X		X		X		
7	Me llevo bien con mis compañeros de clase	X		X		X		
8	Colaboro con mis compañeros en lo que necesitan	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN: AUTORREALIZACIÓN</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	Me preocupo por mejorar mi aprendizaje	X		X		X		
10	Realizo mis tareas solo, sin pedir ayuda	X		X		X		
11	Cumplo con las tareas asignadas por el docente	X		X		X		
12	Me agrada que mis trabajos sean felicitados por el docente	X		X		X		
13	Me preocupo por sacar buenas calificaciones	X		X		X		
14	Trato de ser mejor estudiante que mis demás compañeros	X		X		X		
15	Los docentes dedican tiempo de la clase para conversar cosas no relacionadas con el tema	X		X				
16	Tus compañeros se esfuerzan por sacar buenas notas							
	<b>DIMENSIÓN: MANTENIMIENTO DEL SISTEMA, ESTABILIDAD</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
17	Las actividades de clase que realiza el docente en el aula son organizadas	X		X		X		
18	El desarrollo de las clases del docente se realiza en un clima armónico	X		X		X		
19	Mis compañeros de clase son solidarios y nos apoyamos entre todos	X		X		X		
20	Se trabaja en equipo las tareas asignadas por el docente	X		X		X		
21	Se respetan las normas de convivencia y reglamento del aula	X		X		X		
22	Cumplo con las normas de convivencia del aula	X		X		X		
23	Los docentes se burlan de tus compañeros	X		X		X		
24	Tu aula se organiza en las actividades que realizan	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN: CAMBIO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
25	Propones actividades escolares en beneficio propio y de tus compañeros	X		X		X		
26	Eres creativo para proponer actividades escolares que generen cambios de actitudes entre tus compañeros.	X		X		X		

27	Te gustaría que el docente realice actividades escolares variadas y novedosas.	X		X		X	
28	Te gustaría aprender estrategias para mejorar tu aprendizaje.	X		X		X	
29	Te sientes motivado en clases y deseas aprender más conocimientos.	X		X		X	
30	Investigas temas de interés para mejorar tu aprendizaje	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia



Opinión de aplicabilidad: Aplicable       Aplicable después de corregir       No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Lilitiana Espinoza Cabrera  
 DNI: 40841951

Especialidad del validador: Teórico

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...03...de...10...del 2019

[Firma]  
 Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA DEL AULA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN: RELACIONES</b>							
1	Tus compañeros ponen interés en las actividades de la clase	X		X		X		
2	Has sido insultado verbalmente en tu aula	X		X		X		
3	Me relaciono fácilmente con mis compañeros	X		X		X		
4	Las relaciones con tus compañeros son agradables	X		X		X		
5	Me relaciono fácilmente con el docente del aula	X		X		X		
6	La relación con el docente es cordial y de respeto	X		X		X		
7	Me llevo bien con mis compañeros de clase	X		X		X		
8	Colaboro con mis compañeros en lo que necesitan	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN: AUTORREALIZACIÓN</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Me preocupo por mejorar mi aprendizaje	X		X		X		
10	Realizo mis tareas solo, sin pedir ayuda	X		X		X		
11	Cumplo con las tareas asignadas por el docente	X		X		X		
12	Me agrada que mis trabajos sean felicitados por el docente	X		X		X		
13	Me preocupo por sacar buenas calificaciones	X		X		X		
14	Trato de ser mejor estudiante que mis demás compañeros	X		X		X		
15	Los docentes dedican tiempo de la clase para conversar cosas no relacionadas con el tema	X		X		X		
16	Tus compañeros se esfuerzan por sacar buenas notas	X		X				
	<b>DIMENSIÓN: MANTENIMIENTO DEL SISTEMA, ESTABILIDAD</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Las actividades de clase que realiza el docente en el aula son organizadas	X		X		X		
18	El desarrollo de las clases del docente se realiza en un clima armónico	X		X		X		
19	Mis compañeros de clase son solidarios y nos apoyamos entre todos	X		X		X		
20	Se trabaja en equipo las tareas asignadas por el docente	X		X		X		
21	Se respetan las normas de convivencia y reglamento del aula	X		X		X		
22	Cumplo con las normas de convivencia del aula	X		X		X		
23	Los docentes se burlan de tus compañeros	X		X		X		
24	Tu aula se organiza en las actividades que realizan	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN: CAMBIO</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
25	Propones actividades escolares en beneficio propio y de tus compañeros	X		X		X		
26	Eres creativo para proponer actividades escolares que generen cambios de actitudes entre tus compañeros.	X		X		X		

27	Te gustaría que el docente realice actividades escolares variadas y novedosas.	X		X		X	
28	Te gustaría aprender estrategias para mejorar tu aprendizaje.	X		X		X	
29	Te sientes motivado en clases y deseas aprender más conocimientos.	X		X		X	
30	Investigas temas de interés para mejorar tu aprendizaje	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_



Opinión de aplicabilidad: Aplicable []      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg.: VILLANUEVA BONIFACIO, Alfredo César...  
DNI: 16175486.....

Especialidad del validador: ADMINISTRACION EN LA EDUCACION - UCV - ATE.....  
.....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...04...de...10...del 2019...

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN HABILIDADES BASICAS</b>							
1	¿Prestas atención y comprendes a la persona que te está hablando?	×		×		×		
2	¿Inicias conversaciones con otras personas y luego las mantienes por un momento?	×		×		×		
3	¿Agradeces cuando te hacen un favor?	×		×		×		
4	¿Elogias a los demás?	×		×		×		
5	¿Ayudas a que los demás se conozcan entre sí?	×		×		×		
6	¿Te presentas a las personas por si solo?	×		×		×		
	<b>DIMENSIÓN: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Cuándo tienes dificultad pides ayuda?	×		×		×		
8	¿Eliges la mejor forma para integrarte a un grupo?	×		×		×		
9	¿Explicas con claridad cómo hacer una tarea específica?	×		×		×		
10	¿Este atento a las instrucciones, haces preguntas y cumples con las instrucciones?	×		×		×		
11	¿Cuándo actúas mal pides disculpas?	×		×		×		
12	¿Intentas convencer a los demás que tus ideas son mejores que las de la otra persona?	×		×		×		
	<b>DIMENSIÓN: HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿Demuestras tus sentimientos a los demás?	×		×		×		
14	¿Reconoces las emociones que sientes?	×		×		×		
15	¿Intentas comprender el enojo de las otras personas?	×		×		×		
16	¿Permites que otras personas expresen lo que sienten?	×		×		×		
17	¿Cuándo estas asustado haces algo para disminuir tu miedo?	×		×		×		
18	¿Te gusta que te premien?	×		×		×		
	<b>DIMENSIÓN: HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
19	¿Ayudas a quien lo necesita?	×		×		×		
20	¿Pides permiso para hacer algo, cuando es necesario?	×		×		×		
21	¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano?	×		×		×		
22	¿Defiendes tus opiniones?	×		×		×		
23	¿Te controlas cuando los demás te hacen bromas?	×		×		×		
24	¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelear?	×		×		×		
	<b>DIMENSIÓN: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
25	¿Reconoces que has tenido responsabilidad por alguna situación?	×		×		×		
26	¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de iniciar una conversación problemática?	×		×		×		



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA DEL AULA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN: RELACIONES</b>								
1	Tus compañeros ponen interés en las actividades de la clase	X		X		X		
2	Has sido insultado verbalmente en tu aula	X		X		X		
3	Me relaciono fácilmente con mis compañeros	X		X		X		
4	Las relaciones con tus compañeros son agradables	X		X		X		
5	Me relaciono fácilmente con el docente del aula	X		X		X		
6	La relación con el docente es cordial y de respeto	X		X		X		
7	Me llevo bien con mis compañeros de clase	X		X		X		
8	Colaboro con mis compañeros en lo que necesitan	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN: AUTORREALIZACIÓN</b>								
9	Me preocupo por mejorar mi aprendizaje	X		X		X		
10	Realizo mis tareas solo, sin pedir ayuda	X		X		X		
11	Cumplo con las tareas asignadas por el docente	X		X		X		
12	Me agrada que mis trabajos sean felicitados por el docente	X		X		X		
13	Me preocupo por sacar buenas calificaciones	X		X		X		
14	Trato de ser mejor estudiante que mis demás compañeros	X		X		X		
15	Los docentes dedican tiempo de la clase para conversar cosas no relacionadas con el tema	X		X		X		
16	Tus compañeros se esfuerzan por sacar buenas notas	X						
<b>DIMENSIÓN: MANTENIMIENTO DEL SISTEMA, ESTABILIDAD</b>								
17	Las actividades de clase que realiza el docente en el aula son organizadas	X		X		X		
18	El desarrollo de las clases del docente se realiza en un clima armónico	X		X		X		
19	Mis compañeros de clase son solidarios y nos apoyamos entre todos	X		X		X		
20	Se trabaja en equipo las tareas asignadas por el docente	X		X		X		
21	Se respetan las normas de convivencia y reglamento del aula	X		X		X		
22	Cumplo con las normas de convivencia del aula	X		X		X		
23	Los docentes se burlan de tus compañeros	X		X		X		
24	Tu aula se organiza en las actividades que realizan	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN: CAMBIO</b>								
25	Propones actividades escolares en beneficio propio y de tus compañeros	X		X		X		
26	Eres creativo para proponer actividades escolares que generen cambios de actitudes entre tus compañeros.	X		X		X		

27	Te gustaría que el docente realice actividades escolares variadas y novedosas.	X		X		X	
28	Te gustaría aprender estrategias para mejorar tu aprendizaje.	X		X		X	
29	Te sientes motivado en clases y deseas aprender más conocimientos.	X		X		X	
30	Investigas temas de interés para mejorar tu aprendizaje	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_



Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Mitchell Alarcón Dar

DNI: 09728030

Especialidad del validador: metodo log

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de 7 de 10 del 2019.

  
Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN HABILIDADES BASICAS</b>							
1	¿Prestas atención y comprendes a la persona que te está hablando?	X		X		X		
2	¿Inicias conversaciones con otras personas y luego las mantienes por un momento?	X		X		X		
3	¿Agradeces cuando te hacen un favor?	X		X		X		
4	¿Elogias a los demás?	X		X		X		
5	¿Ayudas a que los demás se conozcan entre sí?	X		X		X		
6	¿Te presentas a las personas por sí solo?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Cuándo tienes dificultad pides ayuda?	X		X		X		
8	¿Eliges la mejor forma para integrarte a un grupo?	X		X		X		
9	¿Explicas con claridad cómo hacer una tarea específica?	X		X		X		
10	¿Este atento a las instrucciones, haces preguntas y cumples con las instrucciones?	X		X		X		
11	¿Cuándo actúas mal pides disculpas?	X		X		X		
12	¿Intentas convencer a los demás que tus ideas son mejores que las de la otra persona?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN: HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿Demuestras tus sentimientos a los demás?	X		X		X		
14	¿Reconoces las emociones que sientes?	X		X		X		
15	¿Intentas comprender el enojo de las otras personas?	X		X		X		
16	¿Permites que otras personas expresen lo que sienten?	X		X		X		
17	¿Cuándo estas asustado haces algo para disminuir tu miedo?	X		X		X		
18	¿Te gusta que te premien?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN: HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
19	¿Ayudas a quien lo necesita?	X		X		X		
20	¿Pides permiso para hacer algo, cuando es necesario?	X		X		X		
21	¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano?	X		X		X		
22	¿Defiendes tus opiniones?	X		X		X		
23	¿Te controlas cuando los demás te hacen bromas?	X		X		X		
24	¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelear?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
25	¿Reconoces que has tenido responsabilidad por alguna situación?	X		X		X		
26	¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de iniciar una conversación problemática?	X		X		X		

27	¿Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una actividad interesante?	X		X		X	
28	¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	X		X		X	
29	¿Manifiestas a los demás que han tratado mal a un amigo?	X		X		X	
30	¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestar atención a lo que quieres hacer?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_



Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Dr. Miguel Alexis Dur  
 DNI: 09728050

Especialidad del validador: Médecos

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

...7...de...10...del 20...19

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

## Anexo 4. Fiabilidad

The screenshot displays the IBM SPSS Statistics Processor interface. The left sidebar shows a project tree with 'Fiabilidad' selected. The main window shows the following content:

```

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.

```

### Fiabilidad

**Escala: ALL VARIABLES**

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válidos	26	100,0
Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total	26	100,0

<sup>a</sup> La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.778	30

```

SAVE OUTFILE='C:\Users\ALBERTO\Desktop\PENDIENTES DEL 26 DE OCTUBRE\confi 2.sav'
/COMPRESSED.
DATASET ACTIVATE Conjunto_de_datos2.
RELIABILITY
/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR00027 VAR00028 VAR00029 VAR00030
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.

```

**Fiabilidad**

[Conjunto\_de\_datos2]

**Escala: ALL VARIABLES**

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
--	---	---

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON 1339 07/12/2019

## Anexo 5. Constancia de aplicación de instrumento



Institución Educativa "Manuel González Prada" Huaycán  
AV. ANDRÉS AVELINO CÁCERES S/N ZONA "0" – ATE / TELF. 371-7994

AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD

### **CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO**

QUIEN SUSCRIBE:

La Directora de la Institución Educativa "Manuel González Prada" con código de local N° 292126 de la comunidad Urbana Autogestionaria de Huaycán, del Distrito de Ate Vitarte, Jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 06 Ate Vitarte,

**HACE CONSTAR**

***Que, TORPOCO AUQUI, ELIZABETH***

Estudiante del Programa de Maestría con mención Administración en la Educación de la Universidad Cesar Vallejo- sede Ate Vitarte, aplicó INSTRUMENTO ENCUESTA en los estudiantes del 2° año de Educación Secundaria de nuestra Institución Educativa.

Se expide la presente Constancia a solicitud del interesado(a) para los fines que estime conveniente.

Huaycán, 05 de diciembre del 2019.



  
Jc. Victoria Romés Vasquez  
DIRECTORA



# Clima del aula

Sujeto/Items	CLIMA DEL AULA																														
	Dimensión: RELACIONES								Dimensión: AUTOREALIZACIÓN								Dimensión: MANTENIMIENTO DEL SISTEMA, ESTABILIDAD								Dimensión: CAMBIO						
	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25	Item26	Item27	Item28	Item29	Item30	
1	1	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2
2	1	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	2	1	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1
4	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2
5	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2
6	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
7	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3
8	2	1	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	3
9	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	3	2
10	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	3	3
12	2	1	2	2	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	3	2	2
13	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2
14	2	3	2	2	2	1	3	3	2	3	2	3	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3
15	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2
16	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	3
17	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
18	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2
19	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2
20	2	1	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	1
21	2	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3
22	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
23	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	1	2	1	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2
24	2	1	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
25	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	3	2	2	2
26	2	1	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3
27	1	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3
28	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
29	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
30	2	1	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	1	3	2	1	3	2	1	2	2	3	3	2
31	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2
32	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2
33	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2
34	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
35	2	1	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
36	2	2	2	2	2	3	1	3	3	1	3	3	3	3	2	1	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3
37	3	2	3	3	2	3	2	2	2	1	1	3	2	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
38	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
39	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3
40	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3
41	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
42	2	1	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	1	1	3	3	3	2
43	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3
44	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	3	3
45	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2
46	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
47	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
48	1	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
49	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
50	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	1	2	3
51	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2
52	1	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	1	3	2	1	2	1	3	2	1	2	3	3	3	2	3	3
53	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	3
54	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
55	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
56	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3
57	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
58	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
59	1	2	3	2	1	2	2	2	3	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
60	1	2	3	2	1	2	3	1	3	1	2	2	2	2	3	1	2	1	3	2	2	1	3	1	2	2	1	3	3	2	3
61	1	3	1	2	2	2	2	2	3																						

67	1	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3	2	3	3	3	
68	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	3	2	1	2	
69	2	1	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
70	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	
71	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3
72	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
73	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2
74	3	1	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	3	3	3	2
75	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	1	2	2	3	3	3	2	2
76	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2
77	2	1	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2
78	3	1	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	3
79	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	3	2	2
80	1	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	3	1	2	2	3	2	3	3	3

## Anexo 7. Resultados descriptivos e inferenciales

Tabla 11

*Resultados descriptivos de la V1 Clima del aula*

**Clima del Aula (agrupado)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	moderado	30	37,5	37,5	37,5
	adecuado	50	62,5	62,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: spss v. 25.

Tabla 12

*Resultado descriptivo de la V2 Habilidades sociales.*

**Habili\_socia (agrupado)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	adecuada	80	100,0	100,0	100,0

Fuente: spss v. 25.

Figura 3. Resultado descriptivo de la d1 de la v1

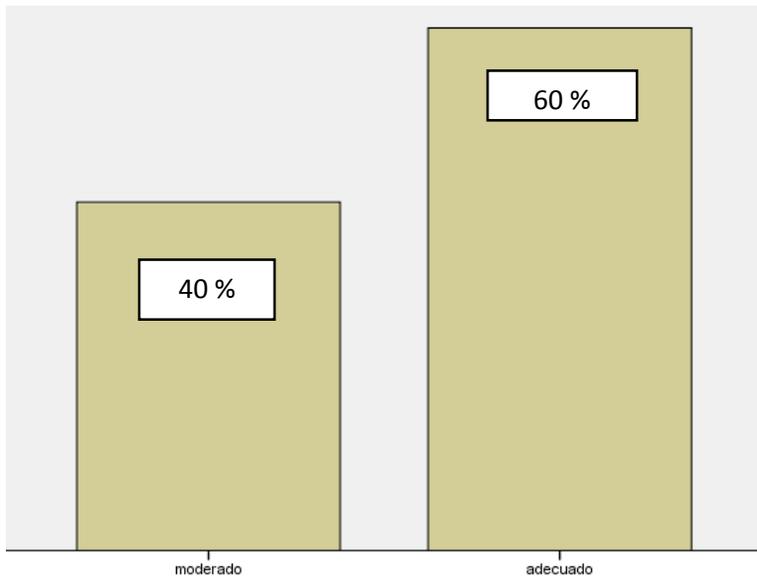


Tabla 13.

Resultado descriptivo de la d1 de la v1

<b>d1relaciones (agrupado)</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	moderado	32	40,0	40,0	40,0
	adecuado	48	60,0	60,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: spss v. 25.

Resultado descriptivo de la dimensión relaciones, los resultados del trabajo (tabla 13) demuestran que la dimensión relaciones tiene un 60% de un nivel adecuado y así mismo un 40% de un nivel moderado.

Figura 4. Resultado descriptivo de la d2 de la v1

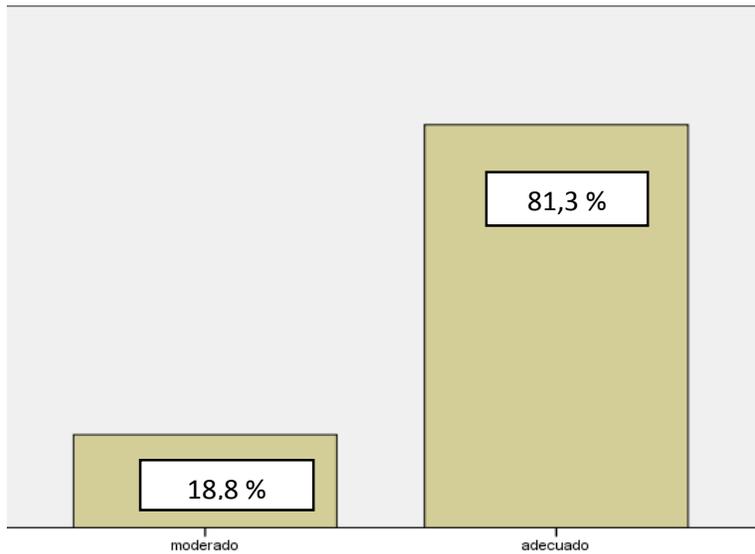


Tabla 14

Resultado descriptivo de la d2 de la v1

<b>d2autorealiz (agrupado)</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	moderado	15	18,8	18,8	18,8
	adecuado	65	81,3	81,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: spss v. 25.

Los resultados descriptivos de la figura 4 (tabla 14) demuestran que la dimensión autorrealización tiene un 81,3 % de un nivel adecuado y un 18,8 % de un nivel moderado.

Figura 5. Resultado descriptivo de la d3 de la v1

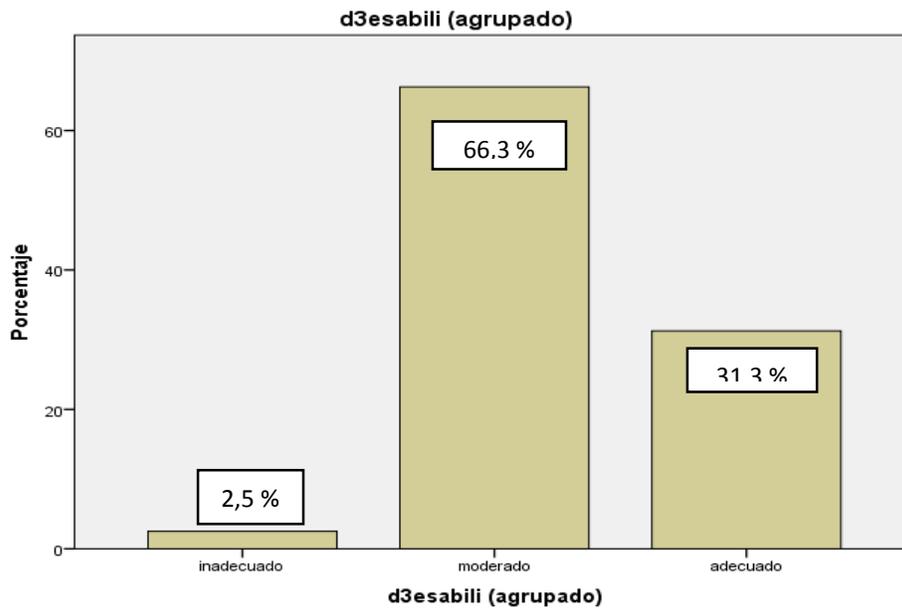


Tabla 15  
Resultado descriptivo de la d3 de la v1

d3esabili (agrupado)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	inadecuado	2	2,5	2,5	2,5
	moderado	53	66,3	66,3	68,8
	adecuado	25	31,3	31,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: spss v. 25.

Los resultados descriptivos de la figura 4 (tabla 15) demuestran que la dimensión estabilidad tiene un 2,5 % de un nivel inadecuado, un 66,3 % de un nivel moderado y un 31,3 % de un nivel adecuado.

Figura 6. Resultado descriptivo de la d4 de la v1.

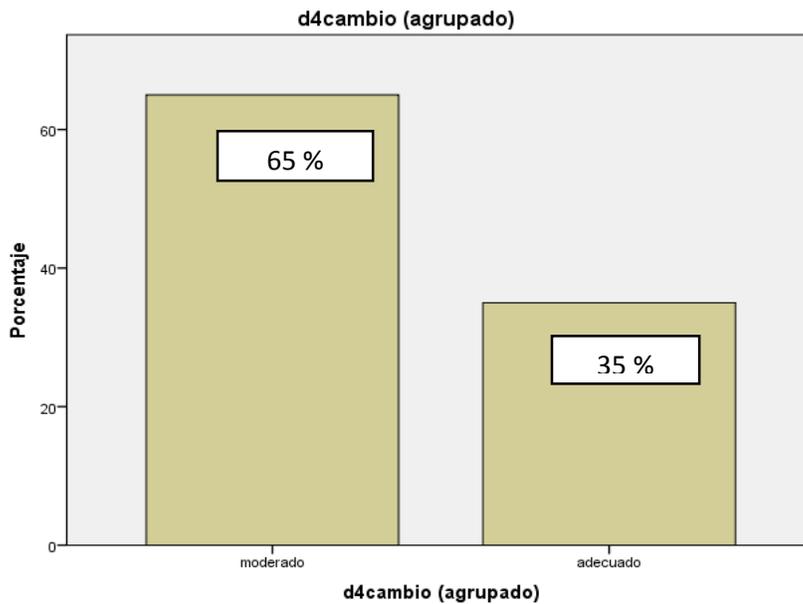


Tabla 16

Resultado descriptivo de la d4 de la v1.

		d4cambio (agrupado)			Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	acumulado
Válido	moderado	52	65,0	65,0	65,0
	adecuado	28	35,0	35,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: spss v. 25.

Los resultados descriptivos de la figura 5 (tabla 16) demuestran que la dimensión cambio tiene un 65 % de un nivel adecuado y un 35 % de un nivel moderado.

Figura 7. Resultado descriptivo de la d1 de la v2.

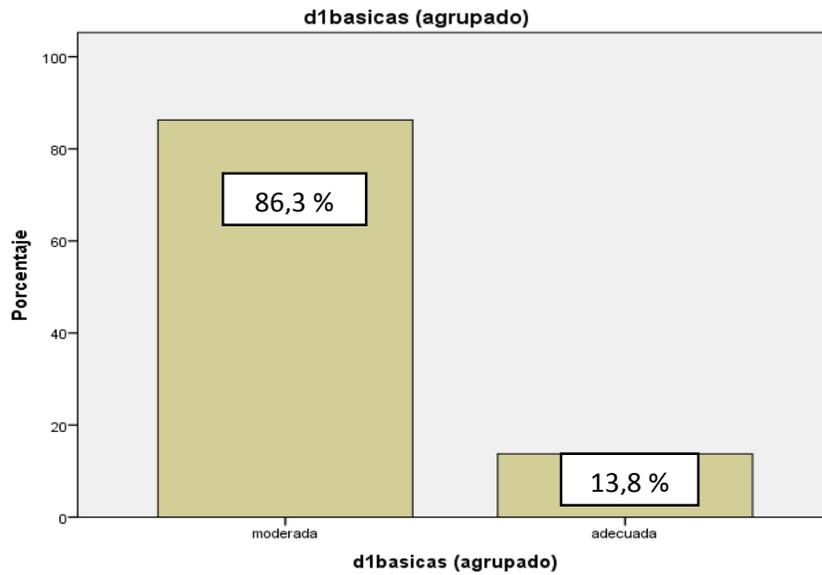


Tabla 17

Resultado descriptivo de la d1 de la v2.

		d1basicas (agrupado)			Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	acumulado
Válido	moderada	69	86,3	86,3	86,3
	adecuada	11	13,8	13,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: spss v. 25.

Los resultados descriptivos de la figura 7 (tabla 17) demuestran que la dimensión habilidades básicas tiene un 86,3 % de un nivel moderado y un 13,8 % de un nivel adecuado.

Figura 8. Resultado descriptivo de la d2 de la v2.

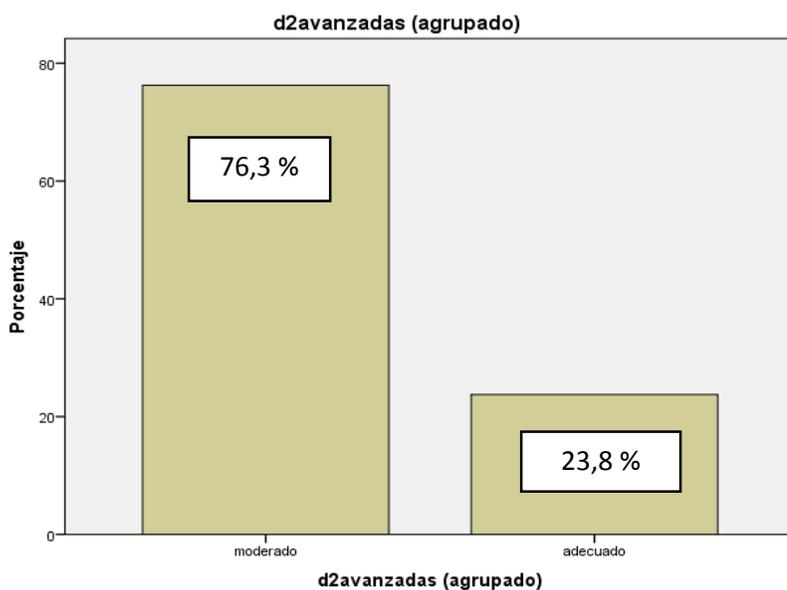


Tabla 18

Resultado descriptivo de la d2 de la v2.

d2avanzadas (agrupado)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	moderado	61	76,3	76,3	76,3
	adecuado	19	23,8	23,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: spss v. 25.

Los resultados descriptivos de la figura 8 (tabla 18) demuestran que la dimensión habilidades avanzadas tiene un 76,3 % de un nivel moderado y un 23,8 % de un nivel adecuado.

Figura 9. Resultado descriptivo de la d3 de la v2.

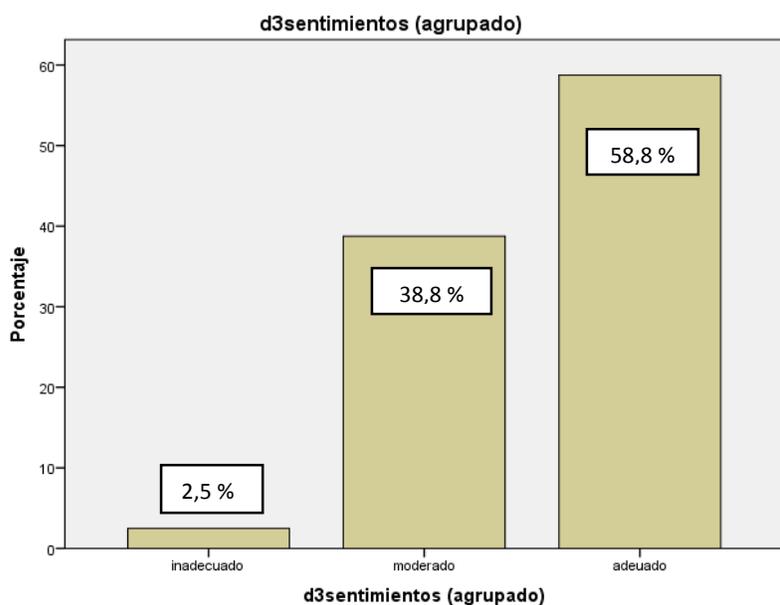


Tabla 19

Resultado descriptivo de la d3 de la v2.

		d3sentimientos (agrupado)			Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	
Válido	Inadecuado	2	2,5	2,5	2,5
	Moderado	31	38,8	38,8	41,3
	Adeuado	47	58,8	58,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: spss v. 25.

Los resultados descriptivos de la figura 9 (tabla 19) demuestran que la dimensión sentimientos tiene un 2,5 % de un nivel inadecuado, un 38,8 % de un nivel moderado y un 58,8 de un nivel adecuado.

Figura 10. Resultado descriptivo de la d4 de la v2.

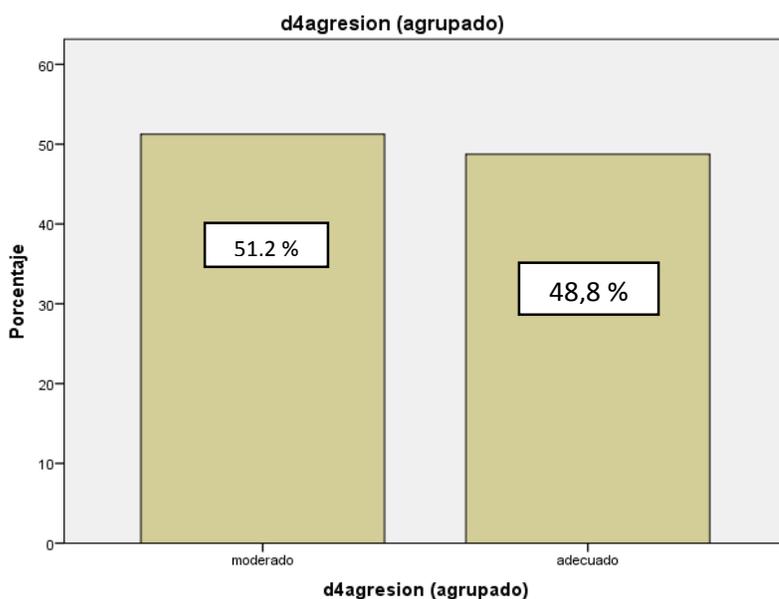


Tabla 20

Resultado descriptivo de la d4 de la v2.

		d4agresion (agrupado)			Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	acumulado
Válido	moderado	41	51,2	51,2	51,2
	adecuado	39	48,8	48,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: spss v. 25.

Los resultados descriptivos de la figura 10 (tabla 20) demuestran que la dimensión habilidades alternativas a la agresión tiene un 51,2 % de un nivel moderado y un 48,8 % de un nivel adecuado.

Figura 11. Resultado descriptivo de la d5 de la v2.

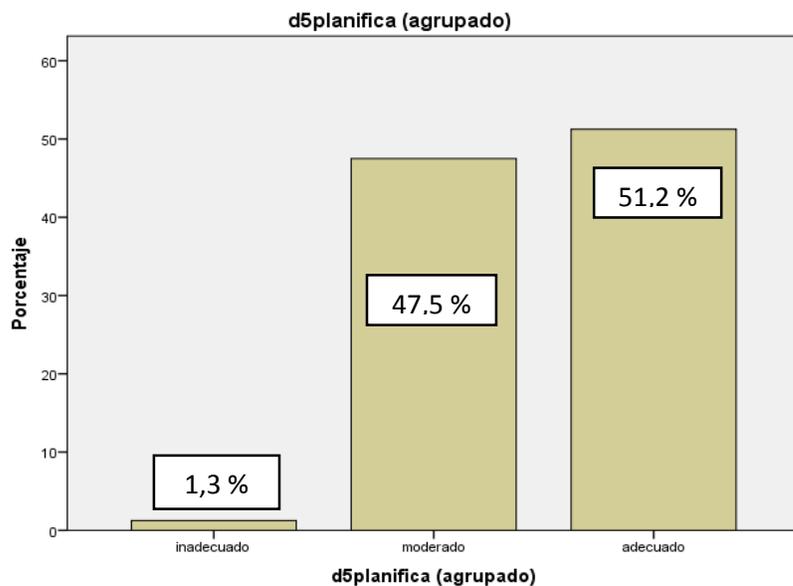


Tabla 21

Resultado descriptivo de la d5 de la v2.

d5planifica (agrupado)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	inadecuado	1	1,3	1,3	1,3
	moderado	38	47,5	47,5	48,8
	adecuado	41	51,2	51,2	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: spss v. 25.

Los resultados descriptivos de la figura 11 (tabla 21) demuestran que la dimensión de habilidades de planificación tiene un 1,3 % de un nivel inadecuado, un 47,5% de un nivel moderado un 51,2 % de un nivel adecuado.

Anexo 8.

### **Artículo científico**

El clima del aula y las habilidades sociales en una institución educativa pública de ate, 2019

#### **AUTORA:**

Br. Elizabeth Zoraida Torpoco Auqui

#### **Resumen**

En la presente investigación el objetivo es: determinar si hay relación significativa entre el clima del aula y las habilidades sociales en los estudiantes de segundo año en una institución pública de Ate.

La investigación realizada es de tipo básica, para la variable clima del aula tomo como base la teoría de Moos y en cuanto a las habilidades sociales la teoría caballo.

Se ha considerado como población a 102 estudiantes de la institución educativa, la muestra considerada fue del 100%. Se utilizó el cuestionario como instrumento para ambas variables clima del aula y habilidades sociales.

Los resultados de la investigación indicaron que: existe relación entre clima del aula y habilidades sociales en estudiantes de segundo año de secundaria en la institución educativa de estudio. (Valor de significancia de  $0,000 < 0,05$  y un Rho de ,410) es decir hay relación clima del aula y habilidades sociales.

**Palabras claves:** Clima del aula, Habilidades sociales, Habilidades básicas, Habilidades sociales avanzadas, Habilidades relacionadas con los sentimientos, Habilidades alternativas a la agresión, Habilidades de planificación.

#### **Abstract**

In this research the objective is: to determine if there is a meaningful relationship between the classroom climate and social skills in sophomores at a public institution in Ate.

The research carried out is of a basic type, for the variable climate of the classroom I take as the basis the theory of Moos and in terms of social skills the horse theory.

102 students from the school have been considered as the population, the sample considered was 100%. The questionnaire was used as a tool for both classroom climate variables and social skills.

The results of the research indicated that: there is a relationship between classroom climate and social skills in high school sophomores in the study school. (Meaning value of  $0.000 < 0.05$  and a Rho of .410) i.e. there is room climate ratio and social skills.

Keywords: Classroom climate, Social skills, Basic Skills, Advanced Social Skills, Feeling-Related Skills, Alternative Skills to Aggression, Planning Skills.

## Introducción

El clima en la escuela se conceptualiza en función a las gestiones de las emociones dadas en torno a la relación de toda la institución educativa. (Directores, profesores, estudiantes, padres de familia, etc); así como el clima de aula, es aquella percepción emocional que tienen los alumnos producto de las interacciones socio-afectivas entre los actores del aula en diferentes situaciones. Así como también Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que constituyen una herramienta importante para interactuar adecuadamente con otras personas (Gardner 2001, Monjas 2006), lo cual permitirá mejorar la forma de relacionarse entre sí.

La United Nations Children's Fund (UNICEF, 2018), indica que, en todo el mundo, el 50% de estudiantes de entre 13 y 15 años (cerca de 150 millones de adolescentes), ha sufrido algún tipo de violencia por parte de algún compañero de aula o del entorno general de la escuela. Así mismo, indica que 7 de cada 10 estudiantes (70%) de América Latina y el Caribe fueron acosados en la escuela formándose un clima negativo en el aula e institución educativa, donde 36% sufrió violencia física; 32% indica haber sufrido la ruptura de sus pertenencias; 14%, insultos; 10%, amenazas de otros alumnos y 8% sufrieron violencia social, lo que equivale que un 32% que tiene como principal problema el escaso desarrollo de habilidades sociales y 68% debido a la falta de práctica de dichas interacciones.

Así también (INEI 2015), y el ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables, en una encuesta realizada, detectó que 75 de cada 100 estudiantes fueron víctimas de violencia física y psicológica por parte de otros alumnos de su aula, en la plataforma del sistema especializado de violencia escolar (SISEVE, 2017), indica 420 casos de violencia ocurridos en los colegios de la Región Callao. Estas conductas son el resultado de una gran carencia de habilidades sociales en la mayoría de estudiantes, por eso es necesario desarrollar vínculos interpersonales y emocionales apropiados para contribuir al desarrollo equilibrado de un clima positivo entre los actores del aula.

En la Institución educativa, objeto de estudio, se realizó un análisis documental al Proyecto Educativo Institucional, a los estudiantes de segundo año de secundaria, se observó que la mayoría de estudiantes no cuentan con los modales básicos de cortesía, pues no tienen la capacidad de usar frases como “por favor, permiso y gracias”. Por otro lado, se han evidenciado casos de estudiantes que no tienen la capacidad de manejar y controlar sus emociones, lo cual genera situaciones de violencia en distintas circunstancias. Asimismo, se observaron otros estudiantes que, a pesar de mostrar modales básicos de cortesía, tienen grandes dificultades para comunicarse y ser capaces de negociar y evitar conflictos. Esto muestra que existe la necesidad de desarrollar las habilidades sociales básicas en este objeto de estudio. Por lo tanto el desarrollo de las habilidades sociales se ve reflejado en el clima social escolar, observándose que, a pesar de existir normas claras, muchos estudiantes no las cumplen. A pesar de que los estudiantes participan activamente en las actividades curriculares e institucionales, se debe fortalecer el apoyo de parte de los profesores. Por lo tanto, se hace necesario conocer hasta qué punto se relaciona el nivel de habilidades sociales con el clima de aula en estudiantes de segundo año de secundaria en una institución educativa.

## Metodología

La investigación realizada es de diseño correlacional descriptiva no experimental. Orientado a averiguar el nivel de relación que hay entre las variables clima del aula y habilidades sociales. El instrumento que utilizamos para recoger la información fueron cuestionarios. En el análisis de los datos utilizamos la estadística descriptiva e inferencial.

## Resultados

Los resultados estadísticos de la contrastación de la hipótesis general muestran un p valor de (menor a 0,05) y un Rho de ,410. Se concluye que hay relación entre el clima del aula y las habilidades sociales, rechazando así a la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna.

Tabla 5

*Resultados de la Contrastación de hipótesis general*

		Clima del	
		aula	Habili_socia
Rho de Spearman	Clima del aula	1,000	,410**
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	80	80
Habili_socia	Clima del aula	,410**	1,000
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: spss v. 25.

## Discusión

A partir de los resultados encontrados, aceptamos la hipótesis alternativa general que determina la relación entre las habilidades sociales y el clima del aula, en la Institución Educativa de ATE en el 2019.

La hipótesis general de la investigación se orientó a comprobar si existe relación entre el clima del aula y las habilidades sociales. El resultado que se obtuvo fue una relación

significativa de  $p=,000$ ;  $\rho= ,410$  este resultado guarda relación con lo que sostiene Alejandro (2017) que existe una relación significativa entre las mismas variables en estudiantes del tercer grado de primaria donde  $p= 0,000$  y  $\rho= ,862$ ; así como con el estudio de Valerio (2017) quien halló una relación moderada pero altamente significativa de  $0.478^{**}$ , también guarda relación y es coherente con los estudios de Vásquez (2017) ; Tasayco (2018) ; Díaz (2018) ; mostrando una coherencia entre dichos estudios y consolidando la hipótesis de la presente investigación que indica que las habilidades sociales y el clima del aula están relacionadas constantemente en el ámbito escolar. Ello acorde con lo que en este estudio se halla.

También en el ámbito internacional los resultados de la presente investigación tiene coherencia con resultados de investigaciones que tienen como variable clima del aula y que la relacionan positivamente con los estilos de enseñanza como Maldonado (2016), con el rendimiento escolar Carrasco (2011), o con la integración global del grupo (Zambrano, 2016; Gómez y Sánchez, 2015), esto nos indica que la variable clima del aula no solo se relaciona con las habilidades sociales sino con otras también importantes en el ámbito escolar.

Según Betancourt y Gómez (2015) los factores que se relacionan con el clima emocional del aula son la regulación emocional, las interacciones entre estudiantes y docentes, el desempeño académico, el rol del docente, las dinámicas familiares, las conductas pro sociales y antisociales y el contexto socio-cultural, en función a esto podemos indicar que también se debe sumar las habilidades sociales ya que como se pudo observar los resultados del presente estudio sostienen dicha relación y es coherente con los resultados de otras investigaciones que se citarán a continuación.

Con respecto a la primera hipótesis específica que indica que el clima del aula tiene relación con las habilidades básicas muestran un valor de significancia de  $0,000$  menor a  $0,05$  y un  $Rho$  de  $,437$  se concluye que hay relación entre  $V1$  y  $D1$ , lo cual contrasta con las investigaciones de Ros, Guiu, Ribes (2017) quienes indican que una habilidad social no determina el desarrollo en las demás es decir que no se garantiza que al tener un buen clima en el aula se pueda desarrollar todas las habilidades sociales básicas.

Con respecto a la segunda hipótesis hallamos muestra la existencia de relación significativa entre las habilidades avanzadas en las que se incluye a la capacidad de relacionarse

interpersonalmente y el clima del aula, los resultados muestran un valor de significancia de ,014 menor a 0,05 y un Rho de ,273 se concluye que hay relación entre V1 y D2 y esto a su vez tiene relación con la tesis de Carrera (2018) quien indica que las relaciones interpersonales tienen relación con el clima del aula formando estas relaciones una base importante para el aprendizaje del estudiante.

Con respecto a la tercera hipótesis hallamos que si existe relación entre los sentimientos y el clima del aula, los resultados muestran un valor de significancia de 0,007 menor a 0,05 y un Rho de ,298 se concluye que hay relación entre V1 y D3. Estos resultados coinciden con Esquivel M. et al (2016) quien halla en sus resultados que el clima del aula tiene una asociación positiva y significativa (baja) con la empatía, sentimiento importante y relevante para elevar los niveles de habilidades sociales en el individuo.

La cuarta hipótesis específica sobre la relación entre el clima del aula y la pérdida del control emocional que conlleva a la agresión obtuvo un valor de significancia de 0,000 menor a 0,05 y un Rho de ,398 lo cual significa que existe relación entre la V1 y la dimensión D4 lo cual es coherente con la investigación de Silva C. (2017) De los resultados obtenidos se comprobó que existe una correlación directa, alta y significativa entre la inteligencia emocional y el clima del aula, es decir a mayor inteligencia emocional, mejor clima del aula; situación que también se repitió con las dimensiones de la inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés, adaptabilidad y estado de ánimo donde se encontró una correlación directa, alta y significativa con el clima del aula.

Con respecto a la última hipótesis específica entre clima del aula y la planificación la cual es una dimensión de las habilidades sociales los resultados muestran un valor de significancia de 0,018 menor a 0,05 y un Rho de ,263 se concluye que hay relación entre V1 y D5, este resultado es coherente con la investigación de Carrasco et al. (2011) la cual concluye en que al establecer buenas relaciones dentro del aula, se genera una convivencia positiva, la que surge en gran medida, a partir de la implementación de normas que regulan la convivencia dentro del aula, reforzadas constantemente por la docente quien les da el sentido para que éstas sean comprendidas por sus estudiantes.

## Referencias

- Betancur-Franco, M.I., Gómez-Sicard, N. (2015) *Clima emocional del aula: una revisión sistemática realizada en Bogotá – Colombia*,
- Caballo, V. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI
- Díaz, N. (2018) *Habilidades sociales y clima escolar en los estudiantes de cuarto de primaria, Institución educativa N° 3077, Comas, 2018*. (Maestría en docencia y gestión educativa) Universidad Cesar Vallejo.
- Gardner, H. (2001) *Teoría de las inteligencias múltiples*. Nueva York: fondo de cultura económica
- Gómez, A. y Sánchez, R. (2015) *Desarrollo de la toma de decisiones del alumnado de primaria. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*.
- INEI (2015). Instituto Nacional de Estadística. Encuesta nacional sobre relaciones sociales. <https://bit.ly/2qDFpcc>
- Maldonado C., (2016) *Clima de Aula Escolar y Estilos de Enseñanza Asociación y Escala del clima social escolar, España: Ediciones TEA Revisado el 5 de octubre 2009. Representaciones Expresadas por Profesores de Educación Básica en la Comuna de Quilpué*.
- Síseve (2017). Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar. <https://bit.ly/2DY1RzX>
- Silva, Jorge Luiz da, Oliveira, Wanderlei Abadio de, Carlos, Diene Monique, Lizzi, Elisangela Aparecida da Silva, Rosário, Rafaela, & Silva, Marta Angélica Iossi. (2018). *Intervention in social skills and bullying. Revista Brasileira de Enfermagem, 71(3), 1085-1091. https://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0151*

Tasayco, A. (2018) *Clima en el aula y habilidades sociales en los estudiantes del 6° grado de primaria, Institución Educativa 3092, Puente Piedra*. (Maestría en psicología educativa) Universidad Cesar Vallejo.

UNICEF. (2018). La violencia en la escuela. Recuperado de: <https://bit.ly/38JFTP2>

Valerio P., (2017) *Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de instituciones educativas públicas en Chaclacayo-Lima*

Vásquez, P. (2017) *Clima del aula y habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa N° 38993 de Ubiato de Kimbiri – La Convención* (Maestría en Administración de la Educación) Universidad Cesar Vallejo.

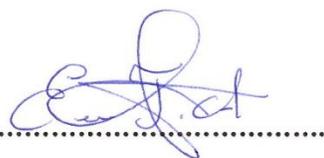
## **Anexo 9: Declaración jurada de autoría y autorización para la publicación del artículo científico**

### **Declaración jurada de autoría y autorización para la publicación del artículo científico**

Yo, Elizabeth Zoraida Torpoco Auqui estudiante del Programa académico de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 40674960 con el artículo titulado “El clima del aula y las habilidades sociales en una institución educativa pública de ate, 2019” declaro bajo juramento que:

1. El artículo pertenece a mi autoría.
2. El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
3. El artículo no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente.
4. De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar fácilmente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
5. Si, el artículo fuese aprobada para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la escuela de Posgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima 03 Diciembre de 2019



**Elizabeth Z. Torpoco Auqui**

## Anexo 10: Acta de aprobación de originalidad.



### Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Mitchell Alberto Alarcón Díaz, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo - Campus Ate, revisor de la tesis titulada EL CLIMA DEL AULA Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE ATE, 2019 del (de la) estudiante Br. ELIZABETH ZORAIDA TORPOCO AUQUI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 de enero de 2020



  
Mitchell Alberto Alarcón Díaz

DNI: 09728050



Anexo 12: Formulario de autorización para la publicación de la tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA  
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Torpoco Augui Elizabeth Zoraida.

D.N.I. : 40674960

Domicilio : UCV 26 LT 4B ZN B Huaycan - Ate

Teléfono : Fijo : 3533247 Móvil : 943588925

E-mail : elita9066@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : .....

Escuela : .....

Carrera : .....

Título : .....

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestra

Mención : Maestra en Administración de la Educación

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Torpoco Augui Elizabeth Zoraida

Título de la tesis:

El clima del aula y las habilidades sociales  
en una institución educativa pública de Ate,  
2019

Año de publicación : 2020

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN  
ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,  
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha :

27 de febrero - 2020

**Anexo 13: Autorización de la versión final del trabajo de investigación**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Escuela de Posgrado

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Torrico Auqui Elizabeth Zoraida

TESIS TÍTULADA :

El clima del aula y las habilidades sociales en una institución educativa pública de ate, 2019.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO (A) Maestra en Administración de la Educación

SUSTENTADO EN FECHA: 20 de Enero del 2020

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por unanimidad

