



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Asertividad y convivencia escolar de los estudiantes de cuarto grado de primaria, Institución Educativa N° 3055 Túpac Amaru, Comas, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Elizabeth Carol Alva Cullash (ORCID: 0000-0002-5393-7302)

ASESORA:

Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda (ORCID: 0000-0002-1841-0070)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

Lima – Perú

2020

Dedicatoria

A Sofía, mi madre, por su apoyo constante en mi educación que me ha permitido descubrir mi vocación y ejercerla con compromiso y dedicación.

A Mathías, mi hijo, por su amor sincero y por ser mi motivación en cada paso que doy en la vida.

Agradecimiento

A la Dra. Estrella Esquiagola Aranda, por su asesoría constante en mi investigación y sus enseñanzas que me permiten ser una profesional responsable y exigente.

Al Dr. Luis Palomino Berrios, Mg. Lila Rodriguez Reyes y Mg. Marita Martin Bogdanovich, docentes de la Maestría en Psicología Educativa, por su vocación al enseñar y por impulsar mi desarrollo personal y profesional.

A mi familia por su apoyo incondicional y confianza.



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): ALVA CULLASH, ELIZABETH CAROL

Para obtener el Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa, ha sustentado la tesis titulada:

ASERTIVIDAD Y CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA. INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 3055 TUPAC AMARU, COMAS, 2019

Fecha: 24 de enero de 2020

Hora: 10:15 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. José Mercedes Valqui Oxolon

Firma: [Handwritten Signature]

SECRETARIO: Dra. Francis Esmeralda Ibarguen Cueva

Firma: [Handwritten Signature]

VOCAL: Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda

Firma: [Handwritten Signature]

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

APROBAR POR UNANIMIDAD

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

[Dotted lines for observations]

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

ESTILO APA

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Elizabeth Carol Alva Cullash, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: “Asertividad y convivencia escolar de los estudiantes de cuarto grado de primaria, Institución Educativa N° 3055 Túpac Amaru, Comas, 2019”, en 65 folios para la obtención del grado académico de Maestro(a) en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 18 de enero de 2020



Elizabeth Carol Alva Cullash

Índice

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción	1
II. Método	13
2.1. Tipo y diseño de investigación	13
2.2. Operacionalización de las variables	13
2.3. Población, muestra y muestreo	16
2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	16
2.5. Procedimiento	19
2.6. Método de análisis de datos	19
2.7. Aspectos éticos	19
	vi

III.	Resultados	20
IV.	Discusión	27
V.	Conclusiones	31
VI.	Recomendaciones	32
	Referencias	33
Anexos		
Anexo 1:	Matriz de consistencia	37
Anexo 2:	Cuestionario de asertividad para niños	40
Anexo 3:	Escala de convivencia escolar directa	44
Anexo 4:	Validación de los instrumentos	45
Anexo 5:	Confiabilidad en Prueba piloto	51
Anexo 6:	Autorización para la aplicación de instrumentos	53

Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1:	Operacionalización de la variable asertividad	14
Tabla 2:	Operacionalización de la variable convivencia escolar	15
Tabla 3:	Ficha técnica del instrumento para medir la variable asertividad	17
Tabla 4:	Ficha técnica del instrumento para medir la variable convivencia escolar	17
Tabla 5:	Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento CABS	18
Tabla 6:	Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento Cuestionario de convivencia escolar.	18
Tabla 7:	Distribución de frecuencias de la asertividad	20
Tabla 8:	Distribución de frecuencias de las dimensiones de la Asertividad	21
Tabla 9:	Distribución de frecuencias de la convivencia escolar	22

Tabla 10:	Distribución de frecuencias de las dimensiones de la convivencia escolar:	23
Tabla 11:	Grado de correlación y nivel de significación entre la conducta pasiva y la convivencia escolar de los estudiantes	24
Tabla 12:	Grado de correlación y nivel de significación entre la conducta asertiva y la convivencia escolar de los estudiantes.	25
Tabla 13:	Grado de correlación y nivel de significación entre la conducta agresiva y la convivencia escolar de los estudiantes	26

Índice de figuras

	Pág.	
Figura 1:	Comparación porcentual de la conducta asertiva, pasiva y agresiva.	20
Figura 2:	Comparación porcentual de los niveles de la conducta asertiva, pasiva y agresiva.	21
Figura 3:	Comparación porcentual por niveles de la convivencia escolar de los estudiantes	22
Figura 4:	Comparación porcentual de los niveles de las dimensiones de la convivencia escolar.	23

Resumen

La presente investigación “Asertividad y convivencia escolar de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Túpac Amaru, Comas, 2019”, tuvo por objetivos determinar la relación entre la conducta pasiva, asertiva y agresiva y la convivencia escolar en los estudiantes, teniendo como base la teoría de Bronfrenbrenner (1979) y Ortega y Mora-Merchán (1996). La investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo básico o puro, diseño no experimental, de corte transversal y nivel correlacional. La población de estudio está conformada por 814 alumnos de primaria, de los cuales, la muestra son los alumnos de 4° grado de primaria, un total de 107 estudiantes a través del muestreo no probabilístico por conveniencia. La técnica utilizada fue la encuesta y se usó el instrumento del cuestionario CABS(1981), adaptado por Lara y Silva (2002) para medir el comportamiento asertivo de los niños; y, el instrumento EsCoDir, Escala para la evaluación de la convivencia escolar directa, creada por Ortega, Del Rey y Sánchez (2012).

Los resultados obtenidos fueron que no hay una relación entre la asertividad, ni la pasividad con la convivencia escolar, al obtenerse por medio del coeficiente de correlación de Spearman (r), un valor equivalente de -0,154 y 0.094 respectivamente, y un p-valor (Sig.) mayor al 0,05, que permitió aceptar las hipótesis nulas; pero, sí hay una relación inversa entre la agresividad y la convivencia escolar de los estudiantes, al obtenerse por medio del coeficiente de correlación de Spearman (r), un valor equivalente de -0,311 y un p-valor (Sig.) menor a 0,05, que permitió rechazar la hipótesis nula.

Palabras claves: asertividad, convivencia escolar, pasividad y agresividad.

Abstract

The present research "Assertiveness and school coexistence of fourth grade students at the Educational Institution Túpac Amaru, Comas, 2019", had the objective of determining the relationship between passive, assertive and aggressive behavior and school coexistence in students, based on Bronfrenbrenner's theory (1979) and Ortega y Mora-Merchán (1996). The research is of a quantitative approach, basic or pure type, non-experimental design, cross-sectional and correlational level. The study population is made up of 814 primary school students, of which the sample is 4th grade students, a total of 107 students through non-probability sampling for convenience. The technique used was the survey and the CABS questionnaire instrument (1981), adapted by Lara and Silva (2002) to measure children's assertive behaviour, and the EsCoDir instrument, Escala para la evaluación de la convivencia escolar directa, created by Ortega, Del Rey and Sánchez (2012), were used.

The results obtained were that there is no relationship between assertiveness, nor is passivity with coexistence a problem, as it was obtained by means of the Spearman correlation coefficient (r), an equivalent value of -0.154 and 0.094 respectively, and a p-value (Sig.) greater than 0.05, which allowed for the acceptance of the null hypothesis; but, there is an inverse relationship between aggressiveness and school coexistence of the students, as it was obtained by means of the Spearman correlation coefficient (r), an equivalent value of -0.311 and a p-value (Sig.) less than 0.05, which allowed for the rejection of the null hypothesis.

Keywords: assertiveness, school coexistence, passivity and aggressiveness.