



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Empatía y agresividad en estudiantes de secundaria del Colegio Saco Oliveros
sede Arequipa, Cercado de Lima – 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Mack Deiby Matos Antaurco (ORCID: 0000-0002-8848-0349)

ASESOR:

Dr. Cruz Antonio Lip Licham (ORCID: 0000-0002-9670-8980)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

Lima – Perú

2020

Dedicatoria

Con mucho cariño dedico esta tesis a toda mi familia y personas especiales que, de una u otra manera, siempre estuvieron a mi lado, en especial a mis padres, Oscar y Marizol, ya que con sus cálidas palabras siempre han desvanecido todos mis miedos, y me inspiran para ser una gran persona.

Agradecimiento

Al Doctor y amigo de la UNMSM, Alex Grajeda, a mi compañero de trabajo y amigo Jorge Herrera, por compartir su sabiduría y orientarme para ser cada día mejor profesional. Y de manera especial a mi compañera de la vida, Yuritza Haro, por ser la guía y soporte que me ayuda día a día a mejorar en todos los aspectos de mi vida.

Página del Jurado



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **MATOS ANTAURCO, MACK DEIBY**

Para obtener el Grado Académico de *Maestro en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

EMPATÍA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO SACO OLIVEROS SEDE AREQUIPA, CERCADO DE LIMA - 2019

Fecha: 21 de enero de 2020

Hora: 3:15 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Nancy Cuenca Robles

Firma:

SECRETARIO: Mg. Santiago Gallarday Morales

Firma:

VOCAL: Dr. Antonio Lip Licham

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobar por mayoría*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *APA*

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de Autenticidad

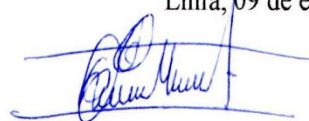
Declaración de autenticidad

Yo, Mack Deiby Matos Antaurco Con DNI N° 46498844, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría en Psicología educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: “Empatía y Agresividad en estudiantes de Secundaria del Colegio Saco Oliveros sede Arequipa, Cercado de Lima – 2019”, en 59 folios para la obtención del grado académico de Maestro(a) en psicología educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 09 de enero de 2020



El autor:

Mack Deiby Matos Antaurco

Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción	1
II. Método	11
2.1. Diseño y tipo de investigación	11
2.2. Variables	12
2.3. Población, muestra y muestreo	13
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	14
2.5. Métodos de análisis de datos	17
2.6. Aspectos éticos	18
III. Resultados	19
IV. Discusión	22
V. Conclusiones	26
VI. Recomendaciones	27
VII. Referencias	28
Anexos	35
Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos	36
Anexo 2: Validez y confiabilidad de los instrumentos	42
Anexo 3: Consentimiento informado	43
Anexo 4: Matriz de consistencia	44
Anexo 5: Solicitud para la realización de la investigación	47
Anexo 6: Base de datos de la variable empatía	48
Anexo 7. Base de datos de la variable agresividad	49

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Población de estudiantes del nivel secundario del colegio Saco Oliveros sede Arequipa	13
Tabla 2	Muestra de estudiantes del nivel secundario del colegio Saco Oliveros sede Arequipa	13
Tabla 3	Niveles y rangos de la escala de empatía	15
Tabla 4	Los valores asignados para la puntuación	15
Tabla 5	Niveles y rangos del cuestionario de agresividad	16
Tabla 6	Los valores asignados para la puntuación de la agresividad	16
Tabla 7	Estudio de la normalidad de las puntuaciones de empatía y agresividad	17
Tabla 8	Correlaciones entre empatía y agresividad	20
Tabla 9	Correlación entre perturbación empática, capacidad perceptual, sintonización empática, cognición empática y la cognición empática con la agresividad	21
Tabla 10	Operacionalización de la variable empatía	38
Tabla 11	Operacionalización de la variable agresividad	41

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Niveles de empatía y sus dimensiones	19
Figura 2	Niveles de la agresividad y sus dimensiones	20

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo determinar la relación que existe entre empatía y agresividad en estudiantes de Secundaria del Colegio Saco Oliveros.

El tipo de estudio es descriptivo correlacional, la población estuvo conformada por 268 estudiantes, así mismo, utilizando la formula estadística, la muestra estuvo conformada por 159 estudiantes de secundaria. Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de información datos fueron la escala de empatía para adolescentes- EEA (Ore, 2018) y el cuestionario de agresividad -AQ (Matalinares et al. 2012).

Los datos fueron analizados en el SSPS 25 dando como resultado, en cuanto a los niveles de empatía 57.2% presenta una categoría medio de empatía y un 39% posee un nivel alto y final mente la categoría baja presenta 3.8%. No obstante, en cuanto a los niveles de agresividad se destaca las puntuaciones del nivel medio que se ubica en un 44.7% de agresividad y 33.3% en un nivel alto de agresividad. Por otro lado, en cuanto a los resultados inferenciales se encontró que existe relación inversa entre la empatía y agresividad, ya que el nivel de significancia (0.015) es menor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula. Por otro lado en cuanto a las correlaciones entre las dimensiones de la empatía con la agresividad se halla que: si existe correlación entre sintonización empática y la agresividad, siendo la significancia 0.014 el cual es menor a 0.05, así mismo, el coeficiente es - 0.195 se acepta como significativo entre ambas, de la misma manera, se observa que al correlacionar la cognición empática con la agresividad se halla correlación significativa inversa, ya que la significancia es menor a 0.05, siendo en este caso 0.023.

Palabras clave: *empatía, agresividad, estudiantes.*

Abstract

This paper aims to determine the relationship between empathy and aggressiveness in high school students of the Saco Oliveros College.

The type of study is descriptive correlational, the population was conformed by 268, likewise, using the statistical formula the sample was conformed by 159 secondary school students. The instruments that were used for data collection were the empathy scale for adolescents- EEA (Ore, 2018) and the aggressiveness questionnaire -AQ (Matalinares et al. 2012).

The data were analyzed in SSPS 25, resulting in empathy levels 57.2% have a medium empathy category and 39% have a high level and finally the low category has 3.8%. However, in terms of levels of aggressiveness, the scores of the average level that stands at 44.7% aggressiveness and 33.3% at a high level of aggressiveness stand out. On the other hand, regarding inferential results, it was found that there is an inverse relationship between empathy and aggressiveness, since the level of significance (0.015) is less than 0.05, so the null hypothesis is rejected. On the other hand, regarding the correlations between the dimensions of empathy with aggressiveness, it is found that: if there is a correlation between empathic tuning and aggressiveness, the significance being 0.014 which is less than 0.05, likewise, the coefficient is - 0.195 It is accepted as significant between the two, in the same way, it is observed that when correlating empathic cognition with aggressiveness there is a significant inverse correlation, since the significance is less than 0.05, in this case 0.023.

Keywords: *empathy, aggressiveness, student*