



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Motivación escolar y nivel de logros de aprendizaje en los estudiantes de primaria
en San Martín de Porres 2019

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestro en Psicología Educativa**

AUTOR:

Br. Marcos Germain Ojeda Reto (ORCID: 0000-0003-0419-2827)

ASESORA:

Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda (ORCID: 0000-0002-1841-0070)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

Lima – Perú

2020

Dedicatoria

A mi Esposa Elizabeth Esteban y a mis 3 hijos Coelet, Jared y Betuel Ojeda Esteban. Son mi Fortaleza en la debilidad, mi ánimo en el desánimo. Y a la memoria de mi Padre Juan Ojeda Agurto. Y a los estudiantes que participaron de la presente investigación.

Agradecimiento

A Dios el Padre, al Espíritu Santo el Consolador y a Jesucristo Mi Señor y Salvador Por su Gracia y Favor. A cada Profesor de la Universidad César Vallejo por el conocimiento brindado mientras cursaba la Maestría. A mi Asesora Dra. Estrella Esquiagola por su oportuna orientación. Y a todos mis compañeros. Por su apoyo y amistad. Gracias.

Página del Jurado



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): OJEDA RETO MARCOS GERMAIN

Para obtener el Grado Académico de *Maestro en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

MOTIVACION ESCOLAR Y NIVEL DE LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN SAN MARTIN DE PORRES 2019

Fecha: 25 de enero de 2020

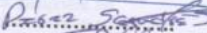
Hora: 4:15 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Luzmila Garro Aburto

Firma: 

SECRETARIO: Dr. Segundo Sigifredo Pérez Saavedra

Firma: 

VOCAL: Dra. Estrella Azucena Esquilagola Aranda

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobada por unanimidad*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de Autenticidad

Declaración de Autenticidad

Yo, Marcos Germain Ojeda Reto. Con DNI n° 25797604 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo. Facultad de Educación, Escuela profesional de Psicología Educativa, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis: Motivación escolar y nivel de logros de aprendizaje en los estudiantes de primaria en San Martin de Porres 2019, es veraz y autentico

Así mismo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, enero 2020



Marcos Germain Ojeda Reto

DNI: 25797604

Presentación

Señores miembros del jurado

En cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos para optar el grado de Maestro en educación con mención en Psicología educativa de la Universidad Cesar Vallejos, pongo a su disposición la presente tesis titulada: Motivación escolar y el nivel de logros de aprendizaje en estudiantes en san Martin de Porres 2019.

Esta investigación es de enfoque cuantitativo, de diseño correlacional, no experimental de corte transversal, de nivel descriptivo. Cuyas variables son la motivación escolar y nivel de logros. Tiene como objetivo determinar la relación entre las variables en estudio

Los resultados demuestran que existe relación de la motivación escolar y el nivel de logros de aprendizaje en estudiantes del 4to y 5to grado de primaria de la I. E. 2073 José Olaya Balandra San Martin de Porres 2019.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

Lima, enero 2020

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
h	vi
Índice	vii
Índice de figuras	ix
Índice de tablas	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. Introducción	1
II. Método	13
2.1 Tipo de investigación y Diseño de investigación.	13
2.2 Operacionalización de las variables.	13
2.3 Población, muestro y muestra.	15
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	16
2.5 Validez y Confiabilidad del instrumento.	17
2.5.1 Validez.	17
2.5.2 Confiabilidad.	17
2.6 Procedimiento.	17
2.7 Métodos de análisis de datos.	17
2.8 Aspectos éticos	18
III. Resultados	19
IV. Discusión	26
V. Conclusiones	28
VI. Recomendaciones	29
VII. Referencias	30
Anexo 1: Operalización de la Variables	
Anexo 2: Matriz de consistencia	
Anexo 3: Ficha Técnica del Cuestionario Motivación escolar	
Anexo 4: Cuestionario de Motivación escolar	
Anexo 5: Baremos del Instrumento motivación escolar	
Anexo 6: Validación del Instrumento motivación escolar.	
Anexo 7: Estadísticos de Fiabilidad	
Anexo 8. Base de datos Motivación escolar y dimensiones	

Anexo 9: Base Niveles de logros

Anexo 10: Descriptivos de las Variables motivación escolar y dimensiones.

Anexo 11: Descriptivos de la Variable nivel de logros de aprendizaje

Anexo 12: Rasgos y magnitud para Alfa de Cronbach.

Anexo 13: Rasgos de correlación para Rho de Spearman.

Anexo 14: Certificación de validez del contenido del Instrumento Motivación escolar.

Anexo 15: Autorización.

Anexo 16: Consentimiento Informado

Anexo 17: Acta de Aprobación de originalidad de tesis.

Anexo 18: Pantallazo de software Turnitin.

Anexo 19: Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis.

Anexo 20: Formulario de verificación final del trabajo de investigación.

Índice de figuras

	Página
Figura 1. Descriptivo de la variable motivación escolar	19
Figura 2. Descriptivo de las dimensiones de la variable motivación escolar	19
Figura 3. Descriptivo de la variable nivel de logro de aprendizaje y sus dimensiones	20

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Operacionalización de las variables motivación escolar	15
Tabla 2. Distribución de la Población y muestra de estudio	16
Tabla 3. Descriptivos de la variable motivación escolar	20
Tabla 4. Prueba de normalidad	22
Tabla 5. Prueba de correlaciones de Rho Spearman para motivación escolar y Nivel de logro de aprendizaje.	24

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito determinar la relación de la Motivación escolar y Nivel de logros de aprendizaje en los estudiantes de 4to y 5to de primaria de la I. E. 2073 José Olaya Balandra 2019

El enfoque principal de la presente investigación es cuantitativo. El tipo de investigación es de tipo básico. Así mismo el diseño es correlacional, no experimental de corte trasversal, de nivel descriptivo. Se utilizó como instrumento el cuestionario de motivación escolar y el registro de notas de los estudiantes de 4to y 5to grado de primaria de la I. E. 2073 José Olaya Balandra San Martín de Porres 2019.

Los resultados demuestran que existe relación de la motivación escolar y el nivel de logros en estudiantes del 4to y 5to grado de primaria de la I. E. 2073 José Olaya Balandra San Martín de Porres 2019.

Palabras clave: motivación, motivación escolar, nivel de logros, la motivación de logro, las atribuciones causales de logro, la autoeficacia.

Abstract

The purpose of this research work is to determine the relationship between school motivation and level of learning achievement in students in 4th and 5th grade of I. E. 2073 Jose Olaya Balandra 2019

The main focus of the present investigation is Quantitative. In addition the type of investigation is of basic type. Likewise, the design is correlational, not experimental, cross-sectional, descriptive. The school motivation questionnaire and the record of grades of the 4th and 5th grade students of the I. E. 2073 José Olaya Balandra San Martin de Porres 2019 were used as an instrument.

The results show that there is a relationship between school motivation and the level of achievement of students in the 4th and 5th grade of the I. 2073 I. José Olaya Balandra San Martin de Porres 2019.

Keywords: Motivation, School motivation, Level of achievements, motivation for achievement, causal attributions of achievement, self-efficacy