



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Clima del aula y habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de primaria de
la I.E. Sinchi Roca Comas-Lima

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Guevara Pachas, Paola Beatriz (ORCID: 0000-0003-2465-8168)

ASESOR:

Dr. Cruz Antonio, Lip Licham (ORCID: 0000-0002-9670-8980)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA-PERÚ

2020

Dedicatoria

A mi esposo que con su amor y paciencia me ayuda y anima a seguir adelante, cumpliendo nuestros sueños.

Paola Guevara

Agradecimiento

Nuestra carrera profesional se ha visto marcada por grandes logros a nivel Magisterial e institucional; cada uno en su especialidad; en este arduo camino hacia la Maestría hay mucho por agradecer.

Mi especial agradecimiento a Dios quien permitió que llegue hasta este lugar.

Agradecer a la familia que, sin duda, es mi motivación.

Una consideración especial a los directivos de la I.E. 2022 Sinchi Roca; quienes nos dieron la oportunidad de desarrollar la tesis con sus estudiantes.

A cada uno de los Doctores que nos acompañaron y enseñaron con su experiencia y amplios conocimientos del tema.

La autora.

Página del Jurado



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **GUEVARA PACHAS, PAOLA**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

CLIMA DEL AULA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA IE SINCHI ROCA, COMAS-LIMA

Fecha: 21 de enero de 2020

Hora: 12:45 m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Nancy Cuenca Robles

Firma:

SECRETARIO: Mg. Santiago Gallarday Morales

Firma:

VOCAL: Dr. Antonio Lip Licham

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobar por unanimidad*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *Ajustar sistema APA*

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Br Guevara Pachas Paola Beatriz del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N°44152940, con la tesis titulada Clima del aula y habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Sinchi Roca Comas-Lima.

Declaro bajo juramento que:


La tesis es de mi autoría y toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada,

De identificarse la falta de fraude, plagio (información sin citar a autores) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, enero del 2020.



Br. Guevara Pachas Paola Beatriz

Presentación

Estimados miembros del Jurado, presento la tesis titulada: Clima del aula y habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de primaria de la IE Sinchi Roca Comas-Lima, la cual se elaboró con el objetivo de obtener el Grado Académico de Magister en Psicología Educativa, según las normas vigentes dadas por la Escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo.

Somos conscientes, como maestras, que en actualidad vivimos una enorme pérdida de valores, como el respeto, la empatía, la cordialidad, la solidaridad, entre otros; dando lugar a la agresividad y ofensa; no solo verbal sino también física. Presentando así un clima poco favorable en las aulas. Considero entonces que es necesario desarrollar en nuestros estudiantes habilidades sociales que le permitan la interacción con sus pares en un clima favorable a su aprendizaje.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción	1
II. Método	14
2.1 tipo y diseño de investigación	14
2.2. Operacionalización	15
2.3. Población, muestra y muestreo	18
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	19
2.5. Métodos de análisis de datos.	20
2.7. Aspectos éticos	20
III Resultados	21
IV. Discusión	26
V. Conclusiones	28
VI. Recomendaciones	29
Referencias	30
Anexos	
Anexo 1: Matriz de consistencia	34
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	37
Anexo 3: Autorización de la IE	44
Anexo 4: Prueba de confiabilidad de los instrumentos	45
Anexo 5: Base de datos de Habilidades sociales	46
Anexo 6: Base de datos de clima del aula	47
Anexo 6: Fichas técnicas	48

Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de variable nivel del clima del aula	16
Tabla 2: Operacionalización de variable nivel de habilidades sociales	17
Tabla 3: Descripción de la población de la I.E. Sinchi Roca	18
Tabla 4: Clima del aula	21
Tabla 5: Distribución de frecuencia y porcentaje de las dimensiones para la variable nivel de Clima de Aula	22
Tabla 6: Distribución de frecuencia y porcentajes según la variable Habilidades sociales	22
Tabla 7: Distribución de frecuencia y porcentaje de las dimensiones de Habilidades Sociales	24
Tabla 8. Coeficiente de correlación y significación entre las variables Clima de Aula y Habilidades Sociales.	25
Tabla 9. Coeficiente de correlación y significación entre la variable nivel de habilidades Sociales y las dimensiones del clima del aula	26

Índice de figuras

Figura 1: Nivel del Clima de aula, estudiantes de tercer grado de primaria de la IE Sinchi Roca, Comas-Lima.	21
Figura 2: Frecuencia Habilidades sociales, estudiantes de tercer grado de primaria de la IE Sinchi Roca, Comas-Lima.	23

Resumen

La presente investigación titulada “Clima del aula y habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Sinchi Roca Comas-Lima” tuvo por objetivo general fue determinar la relación entre el nivel de clima del aula y el nivel de las habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de una institución educativa del distrito de Comas 2019, teniendo como finalidad describir la relación entre ambas variables: Clima de aula y Habilidades Sociales para que, partir de ello, se puedan tomar acciones y proponer actividades que evidencien un buen clima de aula.

El tipo de investigación fue básica; con un enfoque cuantitativo; en cuanto al método fue hipotético deductivo, dentro del diseño no experimental, transversal; de nivel correlacional. Contó con una población de 120 estudiantes de 3° grado de primaria; correspondiente al IV ciclo; con una muestra de 92 estudiantes. El instrumento de medición aplicado fue el cuestionario para ambas variables. Se determinó la confiabilidad de los instrumentos según el Alfa de Cronbach, cuya fórmula determina el grado de consistencia y precisión. La escala de confiabilidad está dada por los siguientes valores: obteniendo así un índice de fiabilidad de 0,877 para la variable clima de aula y 0,880 para la variable habilidades de aula.

Se concluyó que: Existe relación significativa entre las variables clima de aula y habilidades sociales en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Sinchi Roca Comas-Lima

Palabras claves: clima de aula, contexto, interpersonal, habilidades sociales

Abstract

The current research entitled “classroom of the classroom and social skills in students of the third grade of primary of the Sinchi Roca Comas-Lima” had as a general objective was to determine the relationship between classroom climate and social skills in students of third grade of an educational institution of the district of Comas 2019, with the purpose of describing the relationship between both variables: Classroom climate and Social Skills so that, from this, actions can be taken and propose activities that demonstrate a good classroom climate.

The type of research was basic; with a quantitative approach; as for the method, it was hypothetical deductive, within the non-experimental, transversal design; of correlational level. It had a population of 120 students in 3rd grade of primary school; corresponding to the fourth cycle; with a sample of 92 students. The measurement instrument applied was the questionnaire for both variables. The reliability of the instruments was determined according to Cronbach's Alpha, whose formula determines the degree of consistency and accuracy. The reliability scale is given by the following values: thus obtaining a reliability index of 0.877 for the classroom climate variable and 0.880 for the classroom skills variable.

It was concluded that: There is a significant relationship between the variables classroom climate and social skills in the students of 3rd grade of an educational institution of Comas, 2019.

Keywords: classroom climate, context, interpersonal, social skills

I. Introducción

De acuerdo a los resultados del SERCE realizado por la Unesco, se pudo concluir que el clima escolar integraba los siguientes elementos: la organización del aula, bullying, ambiente escolar positivo y negativo. El 2006 los países aplicaron evaluaciones en matemática, ciencias, lenguaje y los cuestionarios de familias, alumnos, profesores, directores y escuelas. El mismo que fue desarrollado por la estancia Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, los cuales dieron por resultado que la variable escolar predecía el aprendizaje era el clima de aula. Se ha podido observar que los padres están muy pensativos por la formación de sus hijos en todo aspecto, no solo cognitivo sino también emocional; dicha preocupación ha ido aumentando y esto se ve reflejado en el requerimiento de profesionales psicológicos en las escuelas; con la finalidad, entre otras cosas, de evaluar qué habilidades sociales practica el niño, en qué condiciones se encuentra el estudiante para poder desarrollarse en un ambiente de clase y en diferentes contextos que tenga el mismo; en ese sentido hablamos del clima de aula que se pueda generar si un estudiante o muchos de ellos no practican habilidades sociales básicas o avanzadas, como: resolución de problema, interacción social, comunicación asertiva, etc. Este estudio analítico conlleva a interesarse más por conocer del tema, investigar y tomar decisiones que permitan, en todo momento, mejorar la educación integral los niños en el país, lo cual refiere a cada aspecto que tiene el ser humano como: social, emocional, físico y no solo cognitivo; haciendo un trabajo desde las escuelas.

En el ámbito nacional los cambios y la implementación del nuevo currículo nacional desde el año 2013 han ido mejorando e insertando enfoques transversales, el Ministerio de Educación (MINEDU) por medio de esta nueva propuesta educativa señala que cada uno de los enfoques nos dan importantes alcances sobre la persona y la relación con sus pares, con su entorno y su espacio común, lo cual se manifiesta en conductas específicas, las cuales integran valores y actitudes; dando testimonio de equidad y justicia ofreciendo a los estudiantes ocasiones diversas de reflexión, diálogo y discusión; desarrollando en ellos habilidades sociales y la práctica de valores que les permitan relacionarse y convivir mejor en el aula y en la sociedad. Los guías considerados son siete: Enfoque de derecho, inclusivo o de atención a la diversidad, intercultural, de Igualdad de género, ambiental, orientación al bien común y búsqueda de la excelencia.

A partir del desarrollo de los dichos enfoques se quiere lograr un desarrollo socioemocional en los estudiantes, una educación llena de valores y respeto por la persona y la naturaleza de la misma; por ello se plantea determinar la relación que guardan las variables en estudio, en estudiantes de tercer grado.

En el ámbito local se puede observar la problemática que se vive, en especial los que se encuentran en el distrito de Comas, ya que muchos de los estudiantes, específicamente los de IV ciclo de educación primaria, muestran actitudes que reflejan agresividad; no sólo verbal sino física, falta de respeto, desobediencia, impulsividad, poca capacidad en la resolución de conflictos, falta de empatía; es decir, los niños y niñas no muestran no practican valores ni el desarrollo de habilidades a la hora de convivir en la escuela. Esta realidad educativa que se vive y observa día a día nos lleva a investigar si se encuentra alguna relación o no entre las variables de estudio: nivel de clima de aula y nivel de habilidades sociales. La presente investigación pretende determinar el grado de relación de estas dos variables mencionadas y así poder ayudar a desarrollar y mejorar conductas en los estudiantes; haciendo un trabajo unificado con el Ministerio de Educación, quien nos demanda formar integralmente al estudiante; teniendo como primeros responsables, de transmitir un cambio de actitudes, a los maestros del Perú.

En el estudio realizado se ha tenido en cuenta plantear un problema general de la siguiente manera: ¿Qué relación hay entre el nivel del clima del aula y el nivel de las habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de primaria de la IE Sinchi Roca, Comas-Lima?

Los Problemas específicos fueron: ¿Qué relación hay entre el nivel contexto interpersonal-imaginativo, contexto regulativo, contexto instruccional y las habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de primaria de la IE Sinchi Roca, Comas-Lima?

En los estudios anteriores se pueden considerar a Maldonado (2016) quien buscó correlacionar los estilos de enseñanza y el clima de aula; los resultados señalan que existe asociación entre el estilo de enseñanza abierto y democrático y el desarrollo de un clima de aula positivo, así como existen diferencias significativas entre alumnos de procedencia urbana y alumnos de procedencia rural en lo que al clima de aula se refiere, además estas

diferencias beneficiaban a los alumnos de procedencia urbana. Finalmente, el clima de aula interactúa positivamente con las relaciones personales de los alumnos.

Por otro lado, Rivera (2016) pretendió promover la comunicación asertiva como una habilidad social, contribuyendo a la convivencia de los estudiantes. El resultado mostró que a través del desarrollo de esta propuesta pedagógica se puede lograr evitar conductas poco asertivas y agresivas, así como mejoras en las relaciones entre pares debido a la identificación de errores que cometían al expresar su opinión de los demás y/o al comunicar sus sentimientos; desaciertos que también asumieron.

Tuc (2103) comprobó que hay incidencia en el rendimiento escolar de acuerdo al clima de aula, lo cual se da a notar en los logros de aprendizajes, concluyendo sí influye el clima en el rendimiento escolar. En este sentido la falta del clima positivo y favorable del aula contribuye al bajo rendimiento y viceversa.

Así mismo, Briones (2015) trabajó en determinar qué tipo de clima escolar existe, la incidencia de éste en el logro de los estudiantes del Colegio Provincia de Bolívar. Las secuelas reflejaron que, el clima si interviene en el desempeño individual; y esa influencia es significativa. Determinó que el clima de la IE es de suma importancia para trabajar en las diversas áreas de desarrollo en el estudiante, tales como: social y académico.

Lacunza (2009) planteó los siguientes objetivos: Describir habilidades sociales en infantes que viven en pobreza, identificando la presencia de dichas habilidades en esos niños, identificar si está presencia disminuía la frecuencia de aparición de comportamientos inalterable. Se resolvió que los niños con dichos comportamientos no desarrollan habilidades sociales en gran manera; indicando que la práctica de dichas habilidades previene conductas agresivas y negativas en el estudiante.

En cuanto a estudios nacionales Peña (2009) tuvo como propósito identificar los niveles de resiliencia y compararlos, en niños de escuelas públicas de Lima y Arequipa, sus resultados no muestran diferencias en las fuentes de resiliencia en los dos grupos de estudio; así mismo, se hallaron diferencias entre los grupos de distinto sexo; por otro lado, Vega (2016) planteó el objetivo de identificar el logro de aprendizaje y el tipo de clima, y la relación entre ambas variables. Los resultados afirmaron la hipótesis: hay relación

entre ambas variables; mientras que Rivera (2012) y León (2016) hallaron relación entre las variables clima escolar y habilidades sociales en estudiantes de primaria.

Carrillo (2018) concluyó que los el nivel de clima es un 62% donde los estudiantes lograron el aprendizaje esperado y en seguida el nivel de provecho académico es de 77% corresponde al logro esperado.

Morales, Benites y Agustín (2013) tuvieron como finalidad, con el desarrollo del programa de intervención psicoeducativa, desarrollar habilidades cognitivas (enfrentamiento y autoeficacia) y habilidades sociales sen estudiantes de zonas rurales. Sus resultados fueron satisfactorios, ya que, hubo una mejoría en el desarrollo de las habilidades. Se pudo concluir que el programa fue provechoso en el mejoramiento de habilidades en adolescentes.

En cuanto al marco teórico de la investigación se considera revisar las dos variables de estudio: clima del aula, referido a la situación física y contextual en el que se desarrollan los estudiantes; y habilidades sociales. Así como tener claro si hay o no relación entre ambas variables. Las investigaciones han demostrado que las relaciones interpersonales que se dan en la convivencia diaria en el aula ayudan de manera significativa en el progreso exhaustivo de los estudiantes.

Desde la perspectiva de Vigotsky (1992) se pudo demostrar que la relación entre niños y adultos influye en su desarrollo, por ende, en su aprendizaje. En esa interacción se transmiten conceptos, los cuales ayudan en el desarrollo de su expresión y reflexión. Se plantea la idea de “zona de desarrollo próximo” la cual sostiene que todo hombre está dotado de un desarrollo potencial, el cual se logra alcanzar con el apoyo de un guía (maestro o adulto) o participación de alguien más; ya sea un compañero o familiar.

En las escuelas los maestros cumplen ese rol de guía o maestro, ayudando a desarrollar competencias y capacidades en los educandos, con el respaldo de los padres de familia. En un trabajo conjunto, se logra formar al estudiante en todo aspecto; es decir se educa al niño de manera integral. Siendo el aspecto social uno de los esenciales para el perfeccionamiento de la personalidad y carácter; creando en ellos personas capaces de relacionarse entre sí, con respeto y empatía. Con esto afirmamos la teoría de Vigotskyana.

Las variables de estudio han sido elegidas por la relevancia y relación con el estudio. Del clima de aula y habilidades sociales se puede detallar lo siguiente:

Para los aspectos conceptuales sobre la variable clima de aula: Según Mena y Valdés (2008), lo cuales fueron citados por Hernández (2015), a la conceptualización de la primera variable nivel de clima de aula, le precede el termino clima organizacional, lo que resultó de un estudio a las organizaciones en el ámbito laboral. En ese sentido éste último término nace en el esfuerzo por interpretar los comportamientos de las personas en el entorno laboral. Lo cual ha servido a muchos estudiosos para visualizar el sector educativo como una organización, entendiendo el comportamiento de los estudiantes, maestros, directivos y hasta padres de familia; quienes comprenden los agentes educativos; ya que se encuentran inmersos el proceso educativo. Teniendo en cuenta que la interacción entre ellos es constante, se plantean metas que deben alcanzarse de manera conjunta en favor de los estudiantes. Se puede afirmar entonces que, el clima de aula tiene que ver con el acumulado de componentes que intervienen en la enseñanza; ya sean estudiante, maestros y directivos; así como las condiciones en que éstos se desarrollan e interactúan entre sí.

Rodríguez (1999), citado por Orbegoso (2010), define al termino clima organizacional, en relación a las apreciaciones compartidas por los integrantes de una organización respecto al lugar donde laboran, las relaciones interpersonales que se dan a su alrededor y las diferentes normativas que lo afectan. El clima, en este sentido, se comprende como las impresiones que los miembros de la organización tienen de sus vivencias en y con el que se desarrollan. La escuela como tal, puede verse como una organización, es más, aún el aula de clase; la cual está bien estructurada: con autoridades escolares, responsabilidades compartidas, estándares de aprendizajes a lograr y enfoques transversales que se trabajan desde las áreas curriculares; en los cuales el estudiante es el principal agente. Hay una relación directa entre ellos.

Méndez (2006), citado por Orbegoso (2010), considera que el clima es un entorno organizacional, provocado y percibido por el hombre de acuerdo a las características que están presentes en el proceso que interactúa con los demás y en el sistema organizacional, los cuales sitúan su apreciación, creencias, calidad de aporte y su forma de comportarse que se reflejan en su desempeño, forma de actuar intra e

interpersonal, calidad, la productividad en su desempeño laboral y bienestar.

Recordemos que nuestros estudiantes conviven muchas horas en el aula de clase, es en tal sentido, se requiere cierto desarrollo de habilidades para que esta convivencia sea óptima. Además, podemos mencionar que la práctica de valores ayuda de manera significativa al bienestar común.

Aron y Milicic, conceptualizan clima escolar a la alteración que los estudiantes, maestros, directivos y personal administrativo concibe acerca de los diversos ambientes de la escuela, ya que en ella se desarrollan y desenvuelven día a día. Ellos sostienen que el clima es captado por todos los agentes educativos desde el momento en que ingresan a los ambientes donde se desarrollan. Esta impresión de la que hablan los autores puede ser favorable o no; de eso dependerá su actuar.

Martínez (1996), sostuvo que el clima es un atributo poco duradero, que no se puede observar fácilmente, puede ser aprehendida y manifestada de acuerdo cómo lo perciben los agentes de la comunidad educativa van obteniendo de manera continua y consistentemente, tales como: características físicas, relaciones socioafectivas e instructivas entre maestros y estudiantes. La práctica de un clima propicio comprende un objetivo educativo por sí mismo. Es decir, que la presencia de un clima favorable para el desarrollo de competencias y capacidades es necesaria.

Cuando nos referimos al clima de aula, cabe mencionar que este clima atmósfera o ambiente debe estar en óptimas condiciones; puesto que la escuela y el aula en sí son espacios de aprendizaje, que permite el desarrollo integral del niño o niña.

Según Cid (2004), citado por López (2015), consideró que, para ahondar en la investigación del clima de aula se debe hacer una diferencia entre los elementos principales y circunstanciales; para lo cual propone tres dimensiones: a) contextual-situacional: se refiere al espacio en el cual se desarrolla la labor de la enseñanza; b) socio afectiva o el clima social del aula: comprende el ambiente emocional afectivo producido por la interacción entre el estudiante y el maestro; además de sus pares o compañeros; c) comunicativa: se refiere a la comunicación entre los principales agentes educativos que son los estudiantes y maestros donde se emplean los diversos canales de información durante el proceso educativo. Cabe recalcar que estas tres dimensiones actúan

directamente en el estudiante y en su desarrollo integral; el clima de aula comprende todos estos aspectos mencionados, si es positivo en cada uno de ellos pues será favorable para todos los agentes que intervienen en dicho proceso.

Casassus (2007), menciona que el aula y la escuela son ambientes donde los niños y niñas desarrollan una diversidad de habilidades, sobre todo sociales. La escuela es un espacio ideal para la convivencia, aquello depende en cierto grado del manejo de herramientas por parte de los maestros para tolerar a los estudiantes en la interacción diaria con sus compañeros y otros maestros; esto constituye un arma poderosa. Muchos de los estudiantes hoy en día, muestran cierto grado de maldad y rudeza y en consecuencia se crea un mal clima, estudiantes con rendimientos bajísimos, conductas antisociales. La enseñanza debe ser bien direccionada, fomentando la participación activa de los estudiantes en forma grupal o individual.

Para Cornejo y Redondo (2001) menciona para el ambiente del aula, una apreciación que tienen los estudiantes sobre los elementos personales, estructurales y funcionales establecidos en la escuela y en el contexto de la IE en que estas interacciones se dan. Su estudio se hace posible teniendo como fuente la apreciación que sustentan cada uno de los agentes educativos como directivos, maestros, estudiantes y padres de familia. Cada elemento mencionado tiene relevancia en los estudiantes los cuales son los principales agentes educativos ya que todo se hace en función a su aprendizaje; el cual debe ser significativo.

Según Bressoux (2003) citado por Alves (2015), el término clima escolar tuvo su primera mención por Gellerman, en 1964, pero empezó a ganar contornos más científicos a raíz de la investigación de Rutter y colegas en planteles secundarios Londrinas, a finales de la década de 1970. Es decir, esta expresión fue usada hace muchos años y en esa época, es decir la investigación de dicho tema en la esfera organizacional ya estaba consolidada, la repercusión de aquella en el ámbito escolar no representó algo nuevo. Debido a muchos temas relacionados a psicología y neurociología, así como a socioculturales es que se ha ido insertando el término de clima en el ámbito educativo, el cual es muy necesario ya que de ser un clima asertivo o positivo traería grandes beneficios para los estudiantes.

Podemos visualizar la escuela como una organización, donde todos los agentes educativos se relacionan entre sí. Esta relación entre pares, maestros y estudiantes se da diariamente; por tanto, se consideran diversos factores que influyen en la interacción constante, a lo cual se denomina clima de aula.

Para clima del aula, Voli (2004), sostuvo que para realizar una investigación sobre el nivel de clima de aula se debe considerar un conjunto de variables asociadas; a éstas denominó contextos del clima: el contexto interpersonal, el contexto regulativo, el contexto instruccional y el contexto imaginativo- creativo.

Dimensión contexto interpersonal, para lo cual Voli (2004) refiere como la apreciación de los estudiantes de la confianza, en la relación que mantiene con su maestro o maestra, así como la preocupación que éstos tienen ante sus dificultades. En muchas ocasiones esta dimensión determina el clima de aula, puesto que existe un ambiente sin expectativas y con mucho desanimo. Así recordamos que el estudiante en todo momento debe sentirse motivado a emprender nuevos retos, tarea que compete específicamente a los maestros, quienes conducen el proceso educativo.

Segunda dimensión es el contexto regulativo, Voli (2004) menciona que esta dimensión está relacionada al discernimiento de los escolares, de los reglamentos y los vínculos de autoridad en la escuela. Es importante que los estudiantes muestren aceptación ante las normas establecidas por la IE; que se den cuenta que todo se plantea en beneficio de su desarrollo; el respeto juega un papel importante, no solo de los estudiantes a las autoridades, en este caso maestros y directivo o padres, sino también entre ellos.

Voli (2004), manifiesta que el discernimiento se da de forma implícita o explícita en las normas o reglamentos, lo que está o no permitido hacer en la escuela. Muchos colegios en la actualidad cuentan con un reglamento interno, además de ello cada maestro la primera sesión de aprendizaje establece, con ayuda de los estudiantes, las normas de aula; las cuales nacen de ellos mismo y se deben tener en cuenta todos los días de clase. Correspondiendo así, a un trabajo constante en su cumplimiento.

En la tercera dimensión se considera el contexto instruccional: tiene que ver con la percepción de los estudiantes en cuanto a la existencia de interés o no que manifiestan

los maestros por su aprendizaje. Los estudiantes deben ser constantemente motivados a desafiar los retos propuestos por el sistema educativo, en tal sentido, es una de las labores como maestros: transmitir confianza e interés por el aprendizaje de nuestros pupilos, así, ellos sientan respaldo.

Voly (2004), enfatizó que este contexto comprende el interés o desinterés que existe de maestros a estudiantes en relación a su aprendizaje.

En la cuarta dimensión tenemos el contexto imaginativo y creativo está relacionado al ambiente que facilita la recreación y la experimentación. Voly (2004) sostuvo que aquello que nos estimula a experimentar y recrear son factores netamente ambientales, ya que mide el discernimiento de los estudiantes en un contexto imaginativo y creativo, lo cual los lleva a recrear su mundo y experimentar; a su manera; en caso contrario percibirían una manera rutinaria, aburrida y tradicional. Aquello no está contemplado, puesto que el estado peruano ha planteado y facilitado al maestro muchas herramientas de trabajo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes desde un punto de vista reflexivo y crítico, los cuales están contemplados en el Nuevo Currículo Nacional.

Para la variable habilidades sociales, Caballo (2005), mencionó que estas habilidades corresponden a una serie de conductas, que se manifiestan por el ser humano en un ambiente social; en el mismo que se manifiestan emociones, nuestros deseos, formas de pensar o derechos, respetando las conductas de los demás y resolviendo problemas, evitando la existencia de futuros problemas. Estas habilidades son consideradas por psicólogos y maestros como fundamentales para la convivencia en armonía. En las aulas se promueven mucho este tipo de conductas, no obstante, requiere constancia en su práctica para que se forme como un hábito en el estudiante.

Monjas (1998) indica que las habilidades sociales se pueden definir como destrezas sociales destinadas para desarrollar actividades de ámbito social, como: hacer amigos o no acceder a una petición. Es decir, habilidad que toda persona debe presentar en su relación con los demás; inmerso en la práctica de muchos valores que vamos cultivando desde nuestra niñez y se van afirmando durante nuestro desarrollo.

Paula (2000), mencionó que estas habilidades son comportamientos de los seres humanos que les permiten; según su disposición primordial; defenderse sin ansiedad,

demostrar afectos íntegros, respetando los derechos de los demás. Se entiende por habilidad social la empatía, el pensar en los demás sin dejar de pensar en sí, considerando que todos tenemos derechos y debemos respetarlos.

Para Caballo (2007), las habilidades están comprendidas por el conjunto de pautas las cuales dan evidencia de la persona en determinado contexto, que da a conocer sus emociones, conductas, aspiraciones y principios del ser humano de forma adecuada al suceso presentado, respetando el comportamiento de los demás. Es decir, lo que el individuo pone a manifiesto mediante su conducta o emoción; de acuerdo a las circunstancias que vive en un contexto interpersonal.

Para Goldstein (1980), corresponden la agrupación de habilidades y capacidades en la relación interpersonal y resolución de conflictos, aplicadas en actividades desde básicas hasta las avanzadas o instrumentales. Para ellas consideran acciones que demuestran el poco o mucho alcance de nuestras habilidades sociales.

Según Fernández (2007), entiende a las habilidades sociales, como capacidades del ser humano en su desarrollo social, las cuales se requieren para realizar cualquier tarea interpersonal, las cuales tiene que ver con las conductas aprendidas. Dentro de ellas podemos considerar a los valores.

Para Gonzáles (2007), son habilidades que se presentan en buenos ejemplos a seguir, para lo cual es necesaria y fundamental la presencia e intervención de los profesores; ya que, ellos son los indicados y quienes intervienen directamente en su desarrollo social.

Estas habilidades se reflejan en distintos comportamientos interpersonales, tales como la empatía, la difusión de valores, planteando a futuro actividades relacionadas a los cognitivo dándole así la oportunidad de llevarlo a la práctica y así ayude a favorecer en la perspectiva de nuestra sociedad, un trabajo desde la escuela que se proyecta a la sociedad, con ayuda de todos los agentes que intervienen en la educación integral de los niños.

El Enfoque Analítico Conductual (Goldstein y D’Zurilla, 1969); las etapas que comprende este procedimiento son útiles para el entrenamiento y evaluación de dichas

habilidades, pero en cuanto a su aplicación es difícil por el tiempo que se requiere. Comprendido de la siguiente manera: Análisis de las situaciones, Enumeración de las respuestas, Evaluación de las respuestas y Desarrollo del formato de evaluación

Goldstein (1978) construyó un instrumento para medir las habilidades de las personas, el año 1978 en New York, al que llamó Lista de Control Conductual de Habilidades Sociales.

En base a este material, se expone las siguientes dimensiones para esta segunda variable:

Para la primera dimensión, están las básicas, la cual, está conformada por saber iniciar y mantener un diálogo, escuchar, hacer preguntas, agradecer, presentar otras personas y presentarse o hacer cumplidos. Estas habilidades básicas son en las relaciones interpersonales, estas relaciones se dan en el plantel constantemente, donde los agentes educativos como maestros, estudiantes, directivos y padres de familia se relacionan a diario. Los maestros tienen la responsabilidad de fomentar el desarrollo de estas habilidades, las cuales crearán un estudiante capaz de hacer amigos y comunicarse en forma rápida con sus pares.

En la segunda dimensión están las avanzadas, que considera el pedir ayuda, en situaciones de riesgo o circunstancias que atravesase el estudiante; participar, ser activo en el desarrollo de una clase; dar instrucciones, en un trabajo grupal; seguir instrucciones, ante las indicaciones de los maestros; disculparse, muchas veces cuesta reconocer que cometemos errores; convencer a los demás, fundamentar el pro qué y para qué.

En la tercera dimensión, relacionadas con los sentimientos, comprende identificar los sentimientos propios, compartirlos y percibir los sentimientos de otros, confrontar el enfado, afecto o sentimiento de los demás, superar el miedo, auto reconocerse premiándose. En las escuelas es notorio la falta de demostración de emociones y sentimientos pro parte de los estudiantes, esto debido a la falta de afecto en casa, hogares difuncionales o violencia familiar.

En la cuarta dimensión, se considera las alternativas a la agresión, que comprende solicitar permiso, deferir algo, emplear el control o dominio propio, defender

los propios derechos, auxiliar a los demás, negociar, responder a las bromas, evitar los problemas con los demás. Esto corresponde a los estudiantes que manejan las situaciones incómodas con mucho respeto y educación, a pesar de tener o no la razón, no dejándose llevar por el enojo rápidamente.

En la quinta y penúltima dimensión tenemos las que ayudan hacer frente al estrés, corresponden a quejas y responder a ellas, demostrar la derrota o triunfo después de un juego, asumir y superar la vergüenza, darle frente al fracaso, responder a la persuasión, defender a un amigo, enfrentarse a los mensajes contradictorios, resolver situaciones de exclusión, hacerle frente a una acusación, estar preparado para un diálogo difícil, responder a la presión de grupo.

Para finalizar están las habilidades de planificación, considerando importante tener iniciativas, darse cuenta del origen del problema, plantear objetivos, hallar soluciones, extraer información y dar solución a los problemas según prioridades, la toma de decisiones, concentrarse en el desarrollo de una tarea específica. Dimensión que comprende un desarrollo completo y maduro, no muchos llegan a desarrollar dichas habilidades, pero son muy necesarias para relacionarse con los demás, sobre todo cuando hay metas que alcanzar y para ello se requiere un trabajo en equipo.

La presente investigación aportará en la justificación teórica, su relevancia, ya que se desarrolla en aspectos educativos, en el cual se presentan problemáticas actuales y en aumento. De tal manera este estudio ha consentido conocer la relación o no entre las variables nivel de clima de aula y el nivel de habilidades sociales; lo cual favorece de manera directa a todos los agentes educativos Así mismo entregó una visión más clara de la problemática mencionada y contribuir al estudio de estas dos variables en el contexto educativo. Con respecto a la justificación práctica, Tras estudiar toda la información reunida en la presente investigación, nos permitirá sugerir, elaborar, aplicar y evaluar propuestas que de una u otra forma sirvan para contrarrestar la problemática detectada; este trabajo incluso debe darse desde un nivel preventivo y posterior seguimiento del avance de los estudiantes que presentan problemas de relaciones internacionales, así mismo servirá de base para futuras investigaciones relacionadas al tema. Por último, en cuanto a la Justificación metodológica, la realización del presente estudio permitió utilizar la metodología descriptiva, e inferencial, analizando la variable de estudio desde las

dimensiones de acuerdo a lo propuesto en cada una de las dimensiones de la operacionalización; por ello, se ha utilizado dos cuestionarios que permitirá describir aquellos factores que influyen en el clima escolar y las habilidades sociales desde la perspectiva de los estudiantes.

Se planteó como objetivo general el determinar la relación entre el nivel de clima del aula y el nivel de habilidades sociales, en los estudiantes de tercer grado de primaria de la IE Sinchi Roca, Comas-Lima.

Los objetivos específicos fueron determinar la relación entre el nivel contexto interpersonal-imaginativo, contexto regulativo, contexto instruccional con el nivel de habilidades sociales, en los estudiantes de tercer grado de primaria de la IE Sinchi Roca, Comas-Lima.

Al respecto se ha planteado como hipótesis general: existe relación entre el nivel del clima del aula y el nivel de las habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de primaria de la IE Sinchi Roca, Comas-Lima.

Para las hipótesis específicas se consideraron, existe relación entre el nivel contexto interpersonal-imaginativo, regulativo, instruccional con el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de primaria de la IE Sinchi Roca, Comas-Lima.

II. Método

2.1 Tipo y diseño

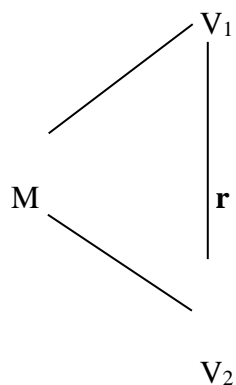
En este trabajo se utilizó el enfoque cuantitativo, porque hace uso de estadísticos para corroborar la veracidad de las hipótesis planteadas; al igual que durante el recojo de información y su procesamiento; al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2010), afirman que para comprobar las hipótesis se utilizan las medidas numéricas y la estadística analítica.

En lo que refiere al método de la investigación se ha utilizado método hipotético deductivo, que conjetura el observar y analizar, a través de estas realizar conjeturas que deberán ser comprobadas a través los resultados de los instrumentos utilizados en una experimentación; en este sentido el presente estudio partió a raíz de la formulación de hipótesis relacionadas a las variables nivel de clima de aula y el nivel de habilidades sociales; para ello Bernal (2006) indicó que todo procedimiento parte de las aseveraciones en calidad de hipótesis y busca rechazar o aceptarlas mismas deduciendo de ellas; conclusiones que deben corroborarse con situaciones reales. Fue de nivel correlacional; ya que consiste en la descripción, registros, análisis e interpretación de datos actualizados, y el proceso de los elementos implicados en el estudio; se midió si existe o no relación entre las variables clima del aula y habilidades sociales

El tipo de estudio fue una investigación aplicada, porque pretende contribuir con la solución de un problema específico, en este caso hallar la relación entre clima de aula y habilidades sociales; Hernández (2016) la define este tipo de investigación, como aquella que tiene como finalidad proponer estrategias o mecanismos que contribuyan al logro del objetivo planteado.

En cuanto al diseño, se consideró no experimental, transversal, puesto que se limitó a mostrar una realidad determinada, tal y como sucede, sin intervenir directamente cualquiera de ellas. La investigación no experimental es aquella donde no se manipula variable alguna.

El esquema de diseño utilizado fue:



Dónde:

M: Muestra de estudio

V1: Variable 1

r: Relación

V2: Variable 2

2.2. Operacionalización de las variables

Conceptualmente el clima de aula se define, según Voly (2004), como el conjunto de factores ambientales, quienes motivan a recrear y a experimentar, puesto que, mide la percepción que tienen los estudiantes de su ambiente imaginativo y creativo; los cuales se ven estimulados a experimentar y recrear en sus propios criterios. En el caso contrario los estudiantes perciben el ambiente rutinario, tradicional o rígido. En cuanto a la definición operacional, se resalta que, se midieron en su contexto interpersonal imaginativo, regulativo disciplinario e instruccional, para lo que se utilizó un cuestionario con 28 ítems.

Como habilidades sociales, se ha tomado el concepto de Goldstein (1980), quien indica que son el conjunto de capacidades que se manifiestan durante el contacto

interpersonal y la resolución de problemas interpersonales o socioemocionales. Operacionalmente fue medida en referencia a sus dimensiones referidas a la interacción, avanzadas, relacionadas a los sentimientos, alternativas con la agresión, para hacer frente el estrés y de planificación; se empleó un cuestionario de 39 ítems.

Tabla 1

Operacionalización de la variable nivel del clima de aula

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Niveles y rangos
Contexto interpersonal imaginativo	Percepción del ambiente imaginativo y creativo establecido en el aula	1,2,5,6	Ordinal	Malo (12-27)
		10,13,14		Regular (28-43)
		17,18,21		Bueno (44-60)
Contexto regulativo disciplinario	Amistad y confianza del profesor	22 26		
Contexto instruccional	Severidad de las relaciones autoritarias en el aula	3, 7, 11, 15,19,23 y 27		Mala (7-16)
		4,8,9,12,		Regular (17-26)
		16,20,24, 25 y 28		Buena (27-35)
				Mala (9-20)
				Regular (21-32)
				Buena (33-45)

Tabla 2

Operacionalización de la variable nivel de habilidades sociales

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Ítems	Niveles y rango
HHSS referidas a la interacción	-Escuchar, iniciar y mantener una conversación	Ordinal	1-8	Malo (8-18)
	-Dar las gracias, pedir ayuda y disculparse			Regular (19-29)
	-Participar, dar y seguir instrucciones			Bueno (30-40)
HHSS avanzadas	-Participar		9-14	Malo (6-13)
	-Obedecer las instrucciones			Regular (14-21)
	-Disculparse			Bueno (22-30)
	-Participar			
HHSS relacionadas a los sentimientos	-Comprender y expresar los sentimientos.		15 -21	Malo (7-16)
	-Negociar, responder a las bromas y defender los derechos.			Regular (17-26)
	-Resolver el miedo y enfrentar el enfado			Bueno (27-35)
HHSS alternativas con la agresión	-Pide permiso, comparte		22-28	Malo(7-16)
	-Defender sus derechos			Regular (17-26)
	-Evitar problemas			Bueno(27-35)
	-Evitar peleas			
HHSS para hacer frente el estrés	-Expresar una queja y responder un reclamo		29-35	Malo(7-16)
	-Manejar el fracaso			Regular (17-26)
	-Resolución de problemas			Bueno(27-35)
HHSS de planificación	-Crear objetivos		36-39	Malo(4-9)
	-Tomar decisiones			Regular (10-15)
	-Fijarse en una tarea			Bueno(16-20)

2.3 Población, muestra y muestreo

En cuanto a la población, estuvo conformada por **120** estudiantes de tercer grado de primaria de la IE Sinchi Roca, Comas-Lima. Al respecto Bisquerra (2004) refiere que es el total de sujetos en análisis, los cuales pertenecen a un mismo contexto y donde se observa el fenómeno que es posible ser analizado.

Tabla 3.

Descripción de la población de la I. E. Sinchi Roca

Nivel	Ciclo	Grado	N° de estudiantes	Porcentaje
Primaria	IV	3° A	30	25%
		3° B	30	25%
	IV	3° C	30	25%
		3° D	30	25%
Población			120	100%

Esta investigación presentó una muestra de **92** niños de tercer grado de primaria de la IE Sinchi Roca, Comas-Lima, la muestra se obtuvo haciendo uso de un aplicativo web denominado Berrie. Al respecto Sampieri (2010) manifestó que es el subgrupo de población de donde se recolectaron datos y debiendo ser representativo de la población.

El muestreo fue no probabilístico, intencional y por conveniencia. Según Hernández, Fernández, y Baptista (2014) se considera muestreo al subgrupo de la población en la que la elección de dichos elementos depende de las características de la investigación.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica fue la encuesta. Así mismo, Morone (2012), afirma que son las diversas formas para recopilar información entre ellos la observación directa, la encuesta y la entrevista, entre otros.

El instrumento empleado fue el cuestionario. Para Abril (2008) afirmó que es el conjunto de preguntas, preparadas con cuidado relacionadas con los hechos que interesan a la investigación, para que sean contestadas por la muestra de estudio.

Para Méndez (2006), es un instrumento de observación conformado por preguntas formuladas donde las respuestas son anotadas por el investigador es de corta duración directamente respondidas por la persona encuestada.

En cuanto a la validez, Carrasco (2013) se considera como un atributo de los instrumentos de investigación, ya que consiste en que el instrumento se mida con precisión, autenticidad, pero sobre todo con objetividad de aquello que se quiere medir en las variables de estudio.; así su valor sea relevante.

Dicho instrumento contiene validez y confiabilidad por ser un instrumento estandarizado, como Magnunson (1976), Guilford (1984) y Alarcón (1991). El cual se empleó para medir la variable nivel de clima de aula fue creado por Rimarachin Calle, Fany, para la validación del instrumento se llevó a cabo utilizándose la validez (de contenido, constructo o equivalencia). Por otro lado, para medir el nivel de habilidades sociales se usó un instrumento que fue elaborado por Arnold P. Goldstein. La validación se dio mediante la validez de contenido.

Para la confiabilidad del instrumento; Hernández (2014) menciona que se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales. Para determinarla, se obtiene el coeficiente del Alpha de Cronbach.

En el desarrollo de la investigación se aplicó una prueba piloto a 20 estudiantes de 4to grado de primaria de una institución pública del distrito de Comas, quienes presentan características parecidas a la de la muestra. La confiabilidad de dichos instrumentos se obtuvo utilizando la fórmula nos indica el grado de consistencia y precisión. La escala de confiabilidad fue, para clima de aula: 0,877 y para habilidades sociales 0,880; lo cual determina un nivel alto de confiabilidad.

2.5 Métodos de análisis de datos

Para Hernández y Col (2010) el objetivo del análisis es describir las variables, explicar sus características y movimientos; y los cambios que lo componen son la sistematización, utiliza con intensiva de las estadísticas (descriptiva e inferencial) basado en variables, impersonal, posterior a la recolección de los datos.

Los datos recopilados fueron analizados haciendo uso de las técnicas de análisis de datos estadísticos, realizando un análisis descriptivo de la población y la prueba de hipótesis, aplicado a la muestra de estudio, procediéndose al análisis respectivo con el paquete estadístico SPSS Versión 23. Los datos que se obtuvieron se tabulan presentándose en tablas y figuras en su análisis descriptivo y para la prueba de hipótesis se dio con la correlación de Spearman; lo cual determina la relación entre las variables con un nivel de confianza en un 95% y significancia en 5%.

2.6 Aspectos éticos

El estudio se efectuó siguiendo los criterios propuestos en el diseño de la investigación cuantitativa de la UCV, establecido en su formato de proceso de investigación, de igual manera se ha respetado la autoría de la información teórica, haciendo debidamente la referencia a los autores, editoriales cumpliendo con la norma que exige.

III. Resultados

Tabla 4

Distribución porcentual de la variable nivel del clima de aula

Nivel	Porcentaje
Válido	
Malo	16,3
Regular	23,9
Bueno	59,8

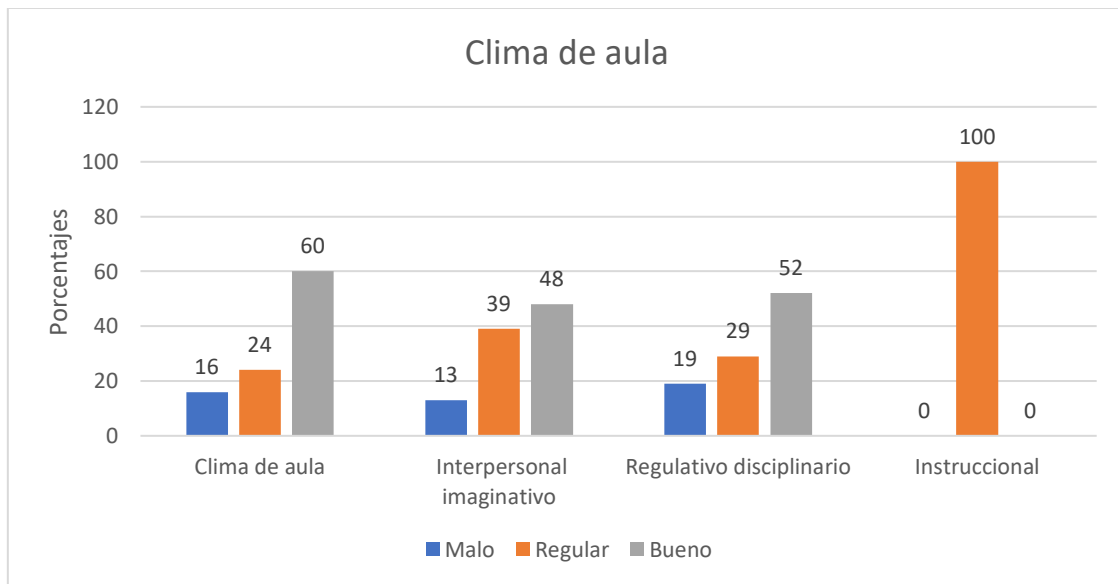


Figura 1 . Nivel del Clima de aula

En la tabla 4 y figura 1 respecto a la variable Clima de aula, se observa que el 16% presenta un nivel Malo, el 24% presenta un nivel Regular y el 60% presenta un nivel Bueno en estudiantes de tercer grado de primaria de la IE Sinchi Roca, Comas-Lima.

Tabla 5

Distribución de las dimensiones para la variable nivel de Clima de Aula

Dimensiones	Nivel	%
Clima de aula	Malo	13,0%
	Regular	39,1%
	Bueno	47,8%
Contexto interpersonal imaginativo	Malo	18,5%
	Regular	29,3%
	Bueno	52,2%
Contexto regulativo disciplinario	Malo	0,0%
	Regular	100,0%
	Bueno	0,0%

En la tabla 5 y figura 1; respecto para el contexto interpersonal imaginativo se observa que el 13% presenta un nivel malo, el 39% un nivel regular y el 48% un nivel bueno; respecto al contexto regulativo disciplinario, el 18% presenta un nivel malo, el 29% regular y el 52% bueno; respecto al contexto instruccional, un 0% presenta un nivel malo, el 100% presenta un nivel regular y el 0% presenta un nivel bueno.

Tabla 6

Distribución de frecuencia y porcentajes según la variable Habilidades sociales,

Válido	Nivel	Porcentaje
	Mala	10,9
	Regular	23,9
	Buena	65,2

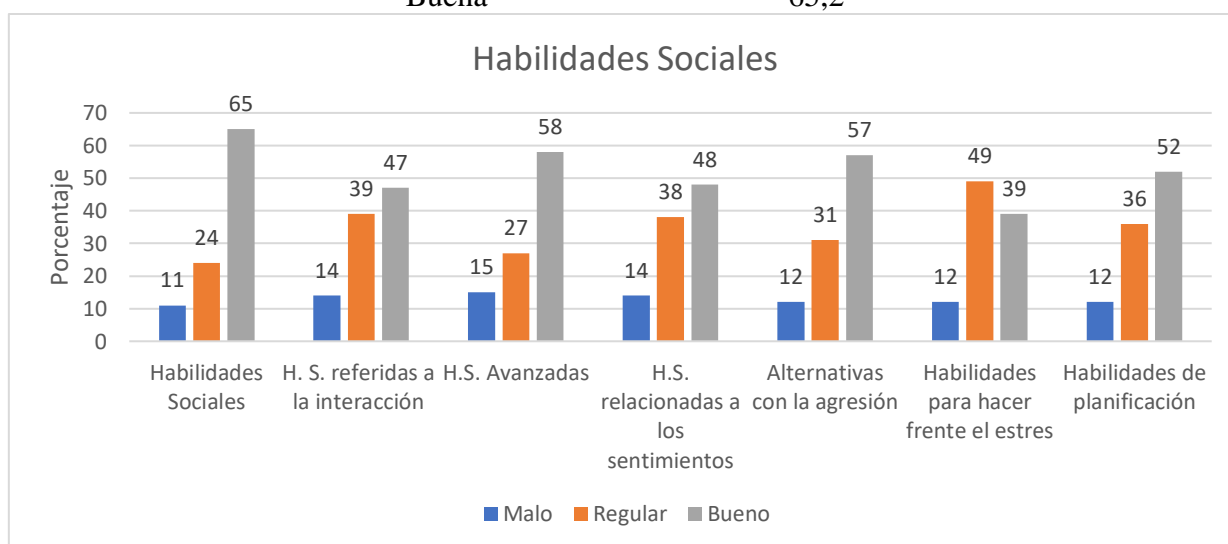


Figura 2 Frecuencia Habilidades sociales

En la tabla 6 y figura 2, se observa que, respecto a la variable Habilidades sociales, el 11% presenta un nivel Mala, el 24% presenta un nivel Regular y el 65% presenta un nivel Buena en estudiantes de tercer grado de primaria de la IE Sinchi Roca, Comas-Lima.

Tabla 7

Distribución de frecuencia y porcentaje de las dimensiones de Habilidades Sociales

Dimensiones de la Variable Habilidades Sociales		
Dimensiones	Nivel	% de N columnas
Habilidades referidas a la interacción	Mala	14.1%
	Regular	39.1%
	Buena	46.7%
Habilidades sociales avanzadas	Mala	15.2%
	Regular	27.2%
	Buena	57.6%
Habilidades relacionadas a los sentimientos	Mala	14.1%
	Regular	38.0%
	Buena	47.8%
Habilidades alternativas con la agresión	Mala	12.0%
	Regular	31.5%
	Buena	56.5%
Habilidades para hacer frente el estrés	Mala	12.0%
	Regular	48.9%
	Buena	39.1%
Habilidades de planificación	Mala	12.0%
	Regular	35.9%
	Buena	52.2%

En la tabla 7 y figura 2, se observa que las habilidades referidas a la interacción, el 14% tiene un nivel malo, el 39% tiene un nivel regular y el 47% tiene un nivel buena; en cuanto a la dimensión habilidades referidas a la interacción, el 15% tiene un nivel malo, el 27% tiene un nivel regular y el 58% tiene un nivel bueno; por otro lado la dimensión habilidades relacionadas a los sentimientos, el 14% tiene un nivel malo, el 38% tiene un

nivel regular y el 48% tiene un nivel bueno; en la dimensión habilidades alternativas con la agresión, el 12% tiene un nivel Mala, el 32% tiene un nivel regular y el 57% tiene un nivel bueno; en la dimensión Habilidades para hacer frente el estrés, el 12% tiene un nivel malo, el 49% tiene un nivel regular y el 39% tiene un nivel bueno; par la dimensión habilidades de planificación, el 12% tiene un nivel malo, el 36% tiene un nivel regular y el 52% tiene un nivel bueno en estudiantes de tercer grado de primaria de la IE Sinchi Roca, Comas-Lima.

3.2. Resultados correlacionales

Hipótesis general

Ho: No existe relación entre el clima del aula y habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de primaria de la IE Sinchi Roca, Comas-Lima

Ha: Si existe relación entre el clima del aula y habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de primaria de la IE Sinchi Roca, Comas-Lima

Tabla 8

Coefficiente de correlación y significación entre las variables Clima de Aula y Habilidades Sociales.

Correlaciones			Clima de aula	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Clima de aula	Coefficiente de correlación	1,000	,853**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,853**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Existiendo una relación estadísticamente muy alta y directamente proporcional (con signo positivo); como $p = 0.000 < \alpha = 0.05$, entonces se acepta la hipótesis alterna; entre clima de aula y habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de primaria de la IE Sinchi

Ho: No existe relación entre el contexto interpersonal imaginativo, el contexto regulativo disciplinario y contexto instruccional, con el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de primaria de la IE Sinchi Roca, Comas-Lima.

Ha: Si existe relación entre el contexto interpersonal imaginativo el contexto regulativo disciplinario y contexto instruccional, con el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de primaria de la IE Sinchi Roca, Comas-Lima.

Roca, Comas-Lima

Hipótesis específicas

Tabla 9

Coefficiente de correlación y significación entre la variable nivel de habilidades Sociales y las dimensiones del clima del aula

Correlaciones		Habilidades sociales	
Rho de Spearman	Contexto interpersonal imaginativo	Coefficiente de correlación	,666**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	92
	Contexto regulativo disciplinario	Coefficiente de correlación	,769**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	92
	Contexto instruccional	Coefficiente de correlación	,729**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	92

Existe correlación estadística alta y directa, con un p valor de $p= 0.000$, que es menor $\alpha = 0.05$, por lo que se acepta la hipótesis alterna concluyendo que hay relación directa y significativa entre las dimensiones contexto interpersonal imaginativo, contexto instruccional y contexto regulativo disciplinario con habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de primaria de la IE Sinchi Roca, Comas-Lima.

IV. Discusión

En cuanto a la hipótesis general se manifestó que entre el nivel de clima de aula y el nivel de habilidades sociales existe una relación significativa. Hipótesis que se pudo corroborar mediante la aplicación de dos instrumentos por el cual los estudiantes manifestaron su nivel del clima de aula y habilidades sociales. Un análisis de los resultados nos da a conocer que, si existe una relación ya que el grado de correlación lo certifica. Este resultado se demuestra a partir de lo concluido por León (2016) determinó que sí existe relación entre clima de aula y habilidades sociales. Lo cual refuerza nuestros resultados de investigación. También Maldonado (2016) concluye que el clima de aula interactúa positivamente con las relaciones personales de los estudiantes.

Para la hipótesis específica 1 se estudió determinó la relación significativa entre el contexto interpersonal imaginativo y habilidades sociales. Hipótesis que se pudo corroborar mediante la aplicación de dos instrumentos por el cual los estudiantes manifestaron su nivel del clima de aula y habilidades sociales. Un análisis de los resultados nos da a conocer que, si existe una relación ya que el grado de correlación lo certifica. Este resultado se demuestra a partir de lo concluido por Rivera (2016) quien pretendió promover la comunicación asertiva como una habilidad social, contribuyendo a la convivencia de los estudiantes. El resultado mostró que a través del desarrollo de esta propuesta pedagógica se puede lograr evitar conductas poco asertivas y agresivas.

Para la hipótesis específica 2 se estudió la relación significativa entre el contexto regulativo disciplinario y habilidades sociales. Hipótesis que se pudo corroborar mediante la aplicación de dos instrumentos por el cual los estudiantes manifestaron su nivel del clima de aula y habilidades sociales. Un análisis de los resultados nos da a conocer que si existe una relación. Este resultado se demuestra a partir de lo concluido por Rivera (2106) quien a través de la implementación de su propuesta pedagógica logró una disminución de las conductas poco asertivas en el aula y el establecimiento de relaciones de poder entre pares.

Para la hipótesis específica 3 se estudió la relación significativa entre el contexto instruccional y habilidades sociales. Hipótesis que se pudo corroborar mediante la aplicación de dos instrumentos por el cual los estudiantes manifestaron su nivel del clima de aula y habilidades sociales. Un análisis de los resultados nos da a conocer que si existe

una relación ya que el grado de correlación lo certifica. Este resultado se demuestra a partir de lo concluido por Tuc (2013) quién menciona que, un buen clima de aula es un factor que determina el rendimiento del estudiante en la escuela, en ese sentido el maestro debe tener en cuenta el hecho de crear espacios adecuados donde los niños se sientan en confianza y trabajen con respeto; un lugar donde la cooperación y la convivencia se den de manera satisfactoria.

V. Conclusiones

- Primera** En cuanto a la hipótesis general, los resultados evidencian un índice de significancia bilateral de 0,000 que es menor al nivel de 0,05 previsto para este análisis, en tal sentido podemos concluir que, si existe relación estadísticamente muy alta, entre el nivel de clima de aula y el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de primaria de la IE Sinchi Roca, Comas-Lima. ($r_s = 0,853$, $p < 0.05$).
- Segunda** Para la primera hipótesis específica los resultados arrojaron que se evidencia un índice de significancia bilateral de 0,000 que es menor al nivel de 0,05 previsto para este análisis, aquello nos lleva a afirmar que, si existe relación estadísticamente alta, directamente proporcional y positiva, entre contexto interpersonal imaginativo y el nivel de habilidades sociales estudiantes de tercer grado de primaria de la IE Sinchi Roca, Comas-Lima.
- Tercera** En la segunda hipótesis específica, se evidencia un índice de significancia bilateral de 0,000; concluyendo así que, si existe relación estadísticamente alta, directamente proporcional y positiva, entre contexto regulativo disciplinario y el nivel de habilidades sociales, estudiantes de tercer grado de primaria de la IE Sinchi Roca, Comas-Lima.
- Cuarta** En tanto la última hipótesis específica, se evidencia un índice de significancia bilateral de 0,000 que es menor al nivel de 0,05 previsto para este análisis, concluyendo que, si existe relación estadísticamente alta, directamente proporcional y positiva, entre Contexto instruccional y el nivel de habilidades sociales, estudiantes de tercer grado de primaria de la IE Sinchi Roca, Comas-Lima.

VI. Recomendaciones

Primera

Se sugiere a los directivos de la IE 2022 Sinchi Roca fortalecer las capacidades en habilidades sociales durante el desarrollo de talleres atractivos para maestros y estudiantes. Ya que esto los conllevará a tener un clima de aula adecuado; esto favorecería a todos los agentes educativos.

Segunda

Se recomienda a los directivos de la IE 2022 Sinchi Roca, crear espacios de debates y discusión en los estudiantes del mismo ciclo educativo; así mismo incentivar a la plana docente a que estas actividades se realicen constantemente en el aula; permitiendo que los estudiantes tengan relaciones interpersonales, con respeto.

Tercera

Se sugiere a la plana docente de la IE 2022 Sinchi Roca que sus aulas presenten siempre reglas o normas establecidas por los estudiantes; dedicar un tiempo exclusivo a la evaluación de las mismas; estas normas o reglas deben ser establecidas por los estudiantes.

Cuarta

Se recomiendo a los directivos, maestros tutores de la IE 2022 Sinchi Roca que muestren siempre el interés por el aprendizaje y avance de sus estudiantes mediante palabras de ánimo y la creación de espacios donde se pueda reconocer su esfuerzo, tales como Día del Logro, Premiaciones u otros.

Referencias

Alejandro R. (2018) elaboró su tesis *Habilidades sociales y clima del aula en estudiantes del tercer grado de primaria, instituciones educativas, Red 18, Comas 2017*, maestría UCV

Aron, A., Milicic, N., y Armijo, I. (2012). *Clima social escolar: una escala de evaluación-Escala de Clima Social Escolar*, ECLIS. Universitas Psychologica, 11(3), 803-813.

Bendezú, Z. y Camacllanqui, N. (2011). *Clima Social Familiar y Habilidades Sociales de los adolescentes estudiantes del 3er año de la I.E. "La Victoria de Ayacucho" – Huancavelica – 2011*. Universidad Nacional de Huancavelica. Recuperado desde <http://www.buenastareas.com/ensayos/Tesis-Clima-Social-Familiar-yHabilidades/3968778.html>

Bernal, C. (2008). *"Metodología de la Investigación"* (2º ed.) México: Paraninfo.

Bressoux, P. (2007). *La contribución de los modelos multinivel a la investigación educativa*. Educación y enseñanza, 1 (2), 73-88.

Briones (2015) *"El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal provincia de bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015"*. Ecuador

Campos, A., y María, R. (2018). *Habilidades sociales y clima del aula en estudiantes del tercer grado de primaria, instituciones educativas, Red 18, Comas 2017*.

Casassus, J. (2007). *La educación del ser emocional*. Editorial cuarto propio

Cornejo, R., y Redondo, J. (2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media: Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana*. Última década, 9(15), 11-52.

Corral, Y. (2009). *Validez y Confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos*. Recuperado desde <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>

Flores, E., García, M., Ponce, C., Cesar, W., y Yapuchura, A. (2016). *Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno*. *Comuni@ ción*, 7(2), 05-14.

García (2016) en su investigación “*Análisis el Clima Escolar y de Aula en el Tercer Ciclo de Educación Primaria, universidad de Sevilla Facultad de Ciencias de la Educación*” España

Goldstein, A. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza*. Martínez Roca.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ª ed.). México: McGraw Hill.

<http://seminariosdeinvestigacion.com/niveles-de-investigacion/>

Huertas, R.. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la IEI N° 001 María Concepción Ramos Campos-Piura*, 2016.

Lacunza, A. (2009). *Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia*.

León P. (2016) *Clima escolar y habilidades sociales de los estudiantes del sexto grado de primaria en Institución Educativa N° 1073 Hermann Buse de la Guerra - Pueblo Libre - UGEL 03 2015*, Tesis de maestría. UNE

Maldonado C. (2016) en su estudio *Clima de Aula Escolar y Estilos de Enseñanza*. Chile

Maldonado, C. (2016). *Clima de aula escolar y estilos de enseñanza asociación y representaciones expresadas por profesores de educación básica en la comuna de Quilpué*.

Mena, I, y Valdés. M. (2008). *Vínculo pedagógico positivo: principios para su desarrollo*.

Méndez. A. (2017). *Clima y compromiso organizacional de la gerencia de operaciones tecnológicas y aplicaciones en una Institución Bancaria del Perú*, 2017.

MINEDU. (2014). *comparación de resultados del segundo y tercer estudio regional comparativo y explicativo*. 15/09/19, de MINEDU Sitio web: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/334>

Morales A., y Huamaní, L. (2016). *Clima social escolar y el autoconcepto en escolares en una institución educativa nacional de Lima Norte*. *Consensus*, 21(1), 71-83.

Rivera D. (2016) *Desarrollo de habilidades sociales de comunicación asertiva para el fortalecimiento de la convivencia escolar*, Tesis de maestría. Colombia

Rivera, M. (2012). *Clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de 4 instituciones educativas de Ventanilla*. Universidad San Ignacio De Loyola–Perú.

Rodríguez, C. (2015). *Diagnóstico de clima organizacional en un departamento administrativo en una Universidad del Noreste de México (Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Nuevo León)*.

Tuc, M. (2013). *Clima del aula y rendimiento escolar. Campus Quetzaltenango Facultad de Humanidades Licenciatura en Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativa*.

Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de Investigación Científica* (2ª ed.). Lima: San Marcos.

Vega W. (2016) *Clima del aula y su relación con los logros de aprendizajes en comunicación en los estudiantes del quinto grado de la I.E. San Juan – UGEL 01, 2016*, Tesis de maestría UNE,

Vigotsky (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. MORATA.

Voli, F., *Sentirse bien en el aula. Manual de convivencia para profesores*, (Educar, Madrid, 2004).

Yanac E., Iman M. (2019) realizó su tesis *Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del Callao 2018*, USIL

ANEXOS

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
Título: CLIMA DEL AULA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA IE SINCHI ROCA COMAS-LIMA							
Autora: Br. Paola Beatriz Guevara Pachas.							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores				
<p>Problema general ¿Qué relación hay entre el nivel del clima del aula y el nivel de las habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de primaria de la IE Sinchi Roca, Comas-Lima?</p> <p>Problemas específicos P1: ¿Qué relación hay entre el nivel contexto interpersonal, imaginativo y las habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de primaria de la IE Sinchi Roca, Comas-Lima?</p> <p>P2: ¿Qué relación hay entre el nivel contexto regulativo, las habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de primaria de la IE Sinchi Roca, Comas-Lima?</p> <p>P3: ¿Qué relación hay entre el nivel</p>	<p>Objetivo general El Objetivo general fue determinar la relación entre el nivel del clima del aula y el nivel de las habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de primaria de la IE Sinchi Roca, Comas-Lima</p> <p>Objetivos específicos O1: Los Objetivos específicos fueron: Determinar la relación entre el nivel contexto interpersonal, imaginativo y las habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de primaria de la IE Sinchi Roca, Comas-Lima</p> <p>O2: Determinar la relación entre el nivel contexto regulativo, las habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de primaria de la IE</p>	<p>Hipótesis general La Hipótesis general señala que existe relación entre el nivel del clima del aula y el nivel de las habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de primaria de la IE Sinchi Roca, Comas-Lima</p> <p>Hipótesis específicas H1: Las Hipótesis específicas fueron que existe relación entre el nivel contexto interpersonal, imaginativo y las habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de primaria de la IE Sinchi Roca, Comas-Lima</p> <p>H2: Existe relación entre el nivel contexto regulativo, las habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de primaria de</p>	Variable 1: Clima de Aula				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Rangos
			Contexto interpersonal - imaginativo	Nivel de amistad y confianza del profesor	1,2,5,6 10,13,14	(1) Totalmente en desacuerdo (2) No de acuerdo ni en desacuerdo (3) En desacuerdo (4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo	Malo (12-27) Regular (28-43) Bueno (44-60)
				Percepción del ambiente imaginativo y creativo establecido en el aula	17,18,21 23 26		
			Contexto regulativo - disciplinario	Nivel de severidad de las relaciones autoritarias en el aula	3, 7, 11, 15,19,23 y 27		
			Contexto instruccional	Percepción del alumno acerca del interés o desinterés del profesor por el aprendizaje	4,8,9,12, 16,20,24, 25 y 28		Mala (9-20) Regular (21-32) Buena (33-45)
			Variable 1: Habilidades Sociales				(1) Nunca
Habilidades referidas a la interacción	-Escuchar, iniciar y mantener una conversación	1-8					

contexto instruccional, contexto imaginativo y creativo y las habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de primaria de la IE Sinchi Roca, Comas-Lima?	Sinchi Roca, Comas-Lima O3: Determinar la relación entre el nivel contexto instruccional y las habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de primaria de la IE Sinchi Roca, Comas-Lima	la IE Sinchi Roca, Comas-Lima H3: Existe relación entre el nivel contexto instruccional y las habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de primaria de la IE Sinchi Roca, Comas-Lima		-Dar las gracias, pedir ayuda y disculparse -Participar, dar y seguir instrucciones		(2) Rara vez (3) A veces (4) A menudo	Bueno (30-40)
			Habilidades sociales avanzadas	-Participar -Obedecer las instrucciones -Disculparse -Participar	9-14	(5) Siempre	Malo (6-13) Regular (14-21) Bueno (22-30)
			Habilidades relacionadas a los sentimientos	-Comprender y expresar los sentimientos. -Negociar, responder a las bromas y defender los derechos. -Resolver el miedo y enfrentar el enfado	15-21		Malo (7-16) Regular (17-26) Bueno (27-35)
			Habilidades alternativas con la agresión	-Pide permiso, comparte -Defender sus derechos -Evitar problemas -Evitar peleas	22-28		Malo(7-16) Regular (17-26) Bueno(27-35) Malo(7-16) Regular (17-26) Bueno(27-35)
			Habilidades para hacer frente el estrés	-Expresar una queja y responder un reclamo -Manejar el fracaso -Resolución de problemas	29-35		Malo(4-9) Regular (10-15) Bueno(16-20)
			Habilidades de planificación	-Crear objetivos -Tomar decisiones -Fijarse en una tarea	36-39		

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>TIPO: Aplicada Correlacional</p> <p>DISEÑO: No experimental, transversal</p>	<p>POBLACIÓN: La población estuvo conformada por 120 estudiantes</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: La población estuvo conformada por 92 estudiantes</p> <p>MUESTREO: No probabilístico</p>	<p>TÉCNICA: Fue la encuesta</p> <p>INSTRUMENTO: Se utilizó el cuestionario.</p>	<p>ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA</p> <p>Análisis descriptivo de las variables y dimensiones se elaboraron tablas y gráficos que representan los resultados finales.</p> <p>ESTADÍSTICA INFERENCIAL</p> <p>Para la contrastación de hipótesis, se empleará el estadístico inferencial no paramétrico Rho de Spearman</p>

Anexo 2

Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario sobre clima del aula

CUESTIONARIO SOBRE CLIMA DEL AULA (ESTUDIANTES) – ESCALA SES

Edad:

Grado y Sección:

Estimado estudiante:

El objetivo de este cuestionario es recoger información sobre tu percepción del clima de aula. Lee con atención cada una de las preguntas y responde con la verdad. Marca con una (X) sobre la alternativa que corresponda a tu respuesta; solo así se obtendrá un diagnóstico real de la relación con tus profesores, para que así mejoren su rol dentro del aula y tú puedas aprender mejor. No dejes ninguna pregunta sin contestar. Recuerda que es anónimo.

TA: Totalmente de acuerdo A: De acuerdo I : Indeciso D: En desacuerdo TD: Totalmente en desacuerdo
--

ÍTEM	TA	A	I	D	TD
1. En este colegio nuestros profesores nos animan a pensar en pensar y superarme					
2. Mi profesor está muy interesados en los problemas personales de los alumnos.					
3. Mi profesor es muy paciente con los alumnos					
4. Mi profesor pone una gran energía y entusiasmo en la enseñanza.					
5. Mi profesor nos ayuda continuamente a ser muy creativos en lo que hacemos					
6. En mi aula existe una buena relación. El profesor y los alumnos se preocupan unos de otros.					
7. En mi aula me siento muy bien. EL profesor no tiene demasiadas reglas desagradables a las que haya que obedecer.					

8. En la mayoría de mis cursos creo que he aprendido mucho.					
9. En mi aula el profesor siempre está intentando hacer las cosas de maneras nuevas y atrayentes.					
10. Esta aula es un lugar con poco calor humano. El profesor no parece tener interés en conocer a sus alumnos.					
11. Algunas veces mis compañeros son castigados por los profesores sin saber realmente las razones por las que se les castiga.					
12. La mayoría de las clases están muy bien planificadas por el profesor.					
13. En mi aula mi profesor anima muy poco a los alumnos que quieren hacer las cosas de manera distinta.					
14. Mi profesor dedica mucho tiempo a ayudar a los alumnos en su trabajo personal y en sus problemas personales.					
15. En mi aula existen demasiadas reglas y normas. Necesitas permiso para hacer cualquier cosa.					
16. Mi profesor parece estar muy interesado en lo que está enseñando.					
17. Mi profesor motiva mucho a los alumnos a que sean ellos mismos y les permiten que hagan cosas por sí solos.					
18. En mi aula mi profesor está verdaderamente preocupado por los sentimientos de los alumnos.					
19. A menudo, el profesor echa la culpa a los alumnos por las cosas que se hicieron y que no hicieron.					
20. Mi profesor no parece estar muy bien preparados para las clases.					
21. Si queremos hacer las cosas a nuestra manera, el profesor nos ayuda y no dan mucho ánimo.					
22. Una gran cosa de esta aula es el interés personal que tiene el profesor por los alumnos.					
23. En el aula el profesor parece pensar que los alumnos están siempre intentando engañarlo y les castigan por tonterías.					
24. A menudo da la impresión de que el profesor no está muy interesado en si aprendemos o no.					

25. El profesor tiene mucha imaginación y con maneras muy diferentes de pensar sobre las cosas, el aula es un lugar atractivo para estar.					
26. Además de estar preocupados por el trabajo diario, el profesor está muy interesado con los problemas personales de los alumnos.					
27. El profesor espera de nosotros que obedezcamos demasiadas reglas y normas de aula.					
28. El profesor conoce los temas muy bien y es capaz de presentarla de una manera muy interesante					

Por favor, comprueba que has marcado todas tus respuestas. Gracias por tu colaboración

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (A. Goldstein & col. 1978)

A continuación te presentamos una tabla con diferentes aspectos de las “*Habilidades Sociales Básicas*”. A través de ella podrás determinar el grado de desarrollo de tu “*Competencia Social*” (conjunto de HH.SS necesarias para desenvolverte eficazmente en el contexto social). Señala el grado en que te ocurre lo que indican cada una de las cuestiones, teniendo para ello en cuenta:

1 Me sucede **MUY POCAS** veces

Me sucede **ALGUNAS** veces

3 Me sucede **BASTANTES** veces

4 Me sucede **MUCHAS** veces

HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo				
2	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes				
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos				
4	Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada				
5	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores				
6	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa				
7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí				
8	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza				
9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad				
10	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad				
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica				
12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente				
13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal				
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona				
15	Intentas reconocer las emociones que experimentas				
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes				
17	Intentas comprender lo que sienten los demás				
18	Intentas comprender el enfado de la otra persona				
19	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos				
20	Piensas por qué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo				

21	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa				
22	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada				

HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4
23	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás				
24	Ayudas a quien lo necesita				
25	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes				
26	Controlas tu carácter de modo que no se te “escapan las cosas de la mano”				
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura				
28	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas				
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas				
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte				
31	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución				
32	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien				
33	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado				
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido				
35	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento				
36	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo				
37	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer				
38	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro				
39	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen				
40	Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación				
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática				
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta				
43	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante				
44	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control				
45	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea				
46	Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea				
47	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información				
48	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero				
49	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor				

50	Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo				
-----------	--	--	--	--	--

Anexo 3

Autorización de IE



PERÚ
Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 04

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2022 "SINCHI ROCA"
LIDERANDO LA EDUCACIÓN DE LIMA NORTE

"Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad"

OFICIO N° 230-2019-D.I.E.2022" SR."
Señor:
JUAN MANUEL PACHECO ZEBALLOS
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO LIMA NORTE
Presente.-

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN DE LA LIC: PAOLA BEATRIZ GUEVARA PACHAS

Tengo el grato honor de dirigirme a Ud. para saludarle muy cordialmente a nombre de la comunidad Educativa N°2022 "Sinchi Roca" y el mío propio, y a la vez hacer de su conocimiento que mi despacho ha visto por conveniente autorizar a la Lic. PAOLA BEATRIZ GUEVARA PACHAS, para la aplicación de la tesis "Clima del aula y habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Sinchi Roca Comas-Lima"

Agradezco de antemano su amable atención y deferencia que le brinda a la presente. Sin otro particular aprovecho la oportunidad para renovar la muestra de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


Lic. Rosendo Justino Mariano
DIRECTOR

Calle Cahuide S/N II Etapa San Agustín - Comas
Teléfono 5364848

Anexo 4

Prueba de confiabilidad de los instrumentos

Escalas: ALL de Clima de aula

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Válido	20	100,0
Casos Excluido ^a	0	,0
Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,877	28

Confiabilidad muy alta

Escalas: ALL de Habilidades sociales

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Válido	20	100,0
Casos Excluido ^a	0	,0
Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,880	39

Confiabilidad muy alta

Anexo 6

Base de datos de clima del aula

V1 CLIMA DE AULA																															
	D1											D2							D3												
	P1	P2	P5	P6	P10	P13	P14	P17	P18	P21	P22	P26	P3	P7	P11	P15	P19	P23	P27	P4	P8	P9	P12	P16	P20	P24	P25	P28			
ENC 1	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
ENC 2	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	5	3	5	3	3	3	3	5	5	4	5	3	5	5	4	4		
ENC 3	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2		
ENC 4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	1	3	1	3	3	1	2	1	3	1	3	1	2	3	2	1		
ENC 5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	2	5	5	5	5	2	1		
ENC 6	4	4	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	3	1	5	1	5	5	1	3	1	5	1	5	1	3	5	1	1		
ENC 7	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	3	1	5	1	5	5	1	3	1	4	1	5	1	3	4	4	4		
ENC 8	2	3	4	2	1	4	2	1	4	2	1	2	3	1	4	1	4	2	2	3	5	1	1	4	1	3	1	4	4		
ENC 9	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
ENC 10	5	5	3	5	3	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
ENC 11	3	5	5	5	1	5	5	1	5	5	1	3	5	4	1	4	1	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4		
ENC 12	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	3	5	3	5	5	3	5	5		
ENC 13	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	3	2	3	2	3	1	1	5	2	1	2	3	2	5	1	5	5		
ENC 14	5	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	1	3	4	5	4	3	3	5	3	5	4	3	5	5		
ENC 15	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	5	4	3	4	5	4	1	1	3	5	4	4		
ENC 16	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	3	5	5	4	5	4	5	5	4	3	3		
ENC 17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	3	5	3	3	5	5	3	5	3	5	5	3	3	3	
ENC 18	4	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	5	1	5	1	1	1	2	2	1	5	2	1	2	1	1		
ENC 19	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
ENC 20	3	4	1	2	2	4	1	2	2	2	4	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	4	5	5	1	4	3	1	5	5	
ENC 21	4	4	5	4	5	5	4	2	2	2	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	2	4	5	5	4	2	5	5	5	
ENC 22	2	5	5	2	2	5	5	2	2	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
ENC 23	2	3	4	5	4	5	3	2	4	2	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
ENC 24	3	2	2	2	4	5	4	4	5	4	2	5	3	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	1	2	2	1	
ENC 25	4	4	1	4	1	1	4	1	1	4	1	4	3	1	3	1	3	3	5	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	5	
ENC 26	5	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	5	5	1	3	1	3	3	2	2	5	5	1	3	5	2	1	1	1	1	
ENC 27	5	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	1	2	4	2	4	4	5	5	5	4	2	4	2	5	4	5	5	5	
ENC 28	1	5	5	4	5	2	4	2	5	4	2	2	1	1	5	3	5	1	5	5	5	5	5	5	2	4	5	2	4	4	
ENC 29	4	5	2	5	4	4	2	2	2	5	2	5	3	4	5	4	5	5	5	3	3	3	5	3	5	3	3	5	2	2	
ENC 30	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
ENC 31	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	1	4	5	5	5	4	1	5	1	1	
ENC 32	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	
ENC 33	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
ENC 34	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3	1	2	3	2	3	2	2	2	5	1	1	2	3	1	5	4	4	4	
ENC 35	2	2	5	2	4	5	5	3	4	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	
ENC 36	1	2	2	5	5	2	5	5	2	5	5	4	4	4	3	4	3	4	5	4	3	4	3	5	5	5	3	4	4	1	
ENC 37	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	5	1	1	5	4	1	1	
ENC 38	4	4	2	4	2	5	4	5	2	4	2	4	3	1	5	1	5	5	4	3	4	5	4	5	5	5	3	5	5	5	
ENC 39	5	3	5	3	5	5	3	5	1	3	1	1	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	3	4	4	4	
ENC 40	2	3	4	3	5	4	3	5	4	3	1	5	5	5	3	5	3	3	3	3	5	2	1	5	3	2	5	4	2	2	
ENC 41	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
ENC 42	5	5	3	5	3	3	2	3	3	3	3	5	2	5	3	2	2	2	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
ENC 43	3	5	3	5	2	3	3	2	5	3	3	5	5	4	5	4	2	3	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	
ENC 44	4	4	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	5	5	3	5	3	3	3	5	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5	
ENC 45	2	3	4	3	5	5	3	5	4	3	3	2	5	5	3	5	4	3	3	5	2	1	5	3	2	5	2	2	2	2	
ENC 46	5	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	3	3	5	3	5	3	4	3	3	5	3	5	3	5	3	3	5	5	
ENC 47	1	5	5	1	1	5	1	1	5	1	1	2	3	1	1	1	1	1	4	3	4	2	1	1	4	3	2	4	4	4	
ENC 48	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	2	2	4	1	1	5	2	4	3	3	3	
ENC 49	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
ENC 50	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	5	3	5	3	3	3	3	5	4	5	3	5	5	4	4	4	4	
ENC 51	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2
ENC 52	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	1	3	1	3	2	3	1	2	1	3	1	3	1	2	3	2	2	2
ENC 53	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	2	5	5	5	5	2	1	1	
ENC 54	4	4	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	3	1	5	1	5	5	1	3	1	5	1	5	1	5	1	3	5	1	1
ENC 55	2	3	4	3	4	4	3	4	4	5	4	5	3	1	5	1	5	5	1	3	1	4	1	5	1	5	1	3	4	4	4
ENC 56	2	3	4	2	1	4	2	1	4	2	1	2	3	1	4	1	4	2	2	3	5	1	1	4	1	3	1	4	1	4	4
ENC 57	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ENC 58	5	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ENC 59	3	5	5	5	1	5	5	1	5	5	1	3	5	4	1	4	1	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4
ENC 60	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ENC 61	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ENC 62	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	5	3	5	3	3	3	3	5	5	4	5	3	5	5	4	4	4	4
ENC 63																															

Anexo 7

Fichas técnicas

Instrumento para medir la variable Clima de Aula:

Nombre original	: Cuestionario acerca de Clima de aula.
Autor	: Kevin Marjoribanks. Adaptada en España por Aurelio Villa Sánchez y Cornejo y Redondo para Chile. En el Perú por el investigador Miguel Rivera Valdivieso de la Universidad San Ignacio de Loyola
Objetivo	: Determinar si hay o no relación entre el nivel de clima del aula y el nivel de habilidades sociales, en los estudiantes de tercer grado de primaria de la IE Sinchi Roca, Comas-Lima.
Año	: 2018
Índice de fiabilidad	: 0,877
Aplicación	: Individual y colectiva
Tipo de instrumento	: cuestionario
Unidad de análisis	: 20 estudiantes
Ámbito de ampliación:	Comas
Tiempo estimado	: 40 minutos
Estructura	: El cuestionario consta de 28 ítems
Escala de medición	: 05 alternativas de respuestas de opción múltiple, de tipo Likert, como: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5)

Instrumento de la Variable Habilidades Sociales

Nombre	: La Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein
Autor	: Dr. Arnold P. Goldstein
Objetivo	: Determinar si hay o no relación entre el nivel de clima del aula y el nivel de habilidades sociales, en los estudiantes de tercer grado de primaria de la IE Sinchi Roca, Comas-Lima.
Año	: Validación y estandarización en nuestro medio por Ambrosio, Tomas Rojas en (1994-1995).
Índice de fiabilidad	: 0,880
Aplicación	: Individual y colectiva
Tipo de instrumento	: cuestionario
Unidad de análisis	: 20 estudiantes
Ámbito de ampliación:	Comas
Tiempo estimado	: 40 minutos

Estructura : El cuestionario consta de 50 ítems

Escala de medición : 04 alternativas de respuestas de opción múltiple, de tipo Likert, como:

Pocas veces (1), Algunas veces (2), Bastantes veces (3), Muchas veces (4) y Siempre (5)

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO ACADÉMICO

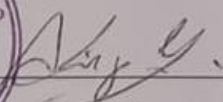
Yo, Cruz Antonio, Lip Licham, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte.

La tesis titulada “Clima del aula y habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Sinchi Roca Comas-Lima” de la estudiante **Paola Beatriz Guevara Pachas**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 11 de enero del 2020




Dr. Cruz Antonio, Lip Licham

DNI:07517707