



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Las TICS en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 2° grado
de primaria

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación

AUTORA:

Br. Beatriz Haideé Abrill Armas (ORCID: 0000-0003-1133-9360)

ASESOR:

Dr. Noel Alcas Zapata (ORCID: 0000-0001-9308-4319)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

Lima – Perú

2020

Dedicatoria

Se lo dedico a Dios, en primer lugar, porque él me ha dado la inteligencia y sabiduría, para cumplir con este gran objetivo profesional. A mis padres, esposo e hijas, por su gran apoyo incondicional y su comprensión para seguir adelante y obtener un grado más en mi carrera.

Agradecimiento

Agradezco en primer lugar a la Universidad, César Vallejo, por los conocimientos recibidos durante este tiempo los cuales fueron muy beneficiosos, para cumplir con este gran reto y a mi asesor Dr. Noel Alcas Zapata, por su gran apoyo y orientación brindada.

Página del jurado



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **ABRILL ARMAS, BEATRIZ HAIDEE**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

LAS TICS EN EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 2º GRADO DE PRIMARIA

Fecha: 21 de enero de 2020

Hora: 5:45 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Nancy Cuenca Robles

Firma: 

SECRETARIO: Dr. José Mercedes Valqui Oxolón

Firma: 

VOCAL: Dr. Noel Alcas Zapata

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobado por mayoría

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

Estilo Apr

.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

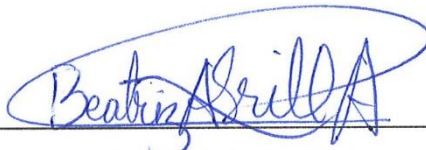
Declaratoria de autenticidad

Yo Beatriz Haideé Abrill Armas, identificado en el DNI 10395883, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, de la Facultad de Posgrado Programa Académico de Educación, declaro bajo juramento que toda documentación que acompaño es veraz y auténtica.

De igual forma, declaro también bajo juramento que todos los datos y las fuentes de información que se presenta en la presente tesis son de mi autoría y se realizó teniendo en cuenta el estilo APA.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

05 de diciembre del 2019



Beatriz Haideé Abrill Armas

DNI 10395883

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento y la normatividad vigente de la Escuela de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, con la finalidad de optar el grado académico de Magister en Educación, se presenta la tesis cuyo título es “Las Tics en el Desarrollo de la Comprensión Lectora en estudiantes de segundo grado de primaria”, de la I.E 2090 del Distrito de Los Olivos, que son descritos en los capítulos pertinentes del esquema de acuerdo al protocolo. La tesis consta de los siguientes capítulos:

Esta información se ha realizado en seis capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el primer capítulo se encuentra la introducción, en la que está insertada la Realidad problemática, los trabajos previos, las teorías, las características, la importancia, las definiciones de las 2 variables: uso de las TICS y la comprensión lectora, la formulación del problema, la justificación del estudio, las hipótesis y los objetivos de investigación. Por otro lado, en el segundo capítulo se encuentra el método, en donde se mencionan contenidos como: el diseño de investigación, las variables y su operacionalización, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, los procedimientos, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos. En los capítulos III, IV, V y VI respectivamente se encuentran: los resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, además están las referencias y por último los anexos.

La autora

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	17
2.1. Tipo y diseño de investigación	17
2.2 Variables	19
2.3 Población, muestra y muestreo	21
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	22
2.6. Métodos de análisis de datos.	25
III. RESULTADOS	26
IV. DISCUSIÓN	39
V. CONCLUSIONES	43
VI. RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS	46
ANEXOS	52
Anexo 1. Matriz de consistência	53
Anexo.2 Instrumentos	58
Anexo 3. Resultados de la prueba piloto	66
Anexo 4. Base de datos de la prueba piloto.	68
Anexo 5. Base de datos de la muestra.	72
Anexo 6. Certificado de validez de contenido	88
Anexo 7. Carta de presentación de documento de autorización	102

Índice de tablas

Tabla 1.	Operacionalización de la variable: Uso de las TICS	20
Tabla 2.	Operacionalización de la variable: comprensión lectora	21
Tabla 3.	Población de estudiantes	21
Tabla 4.	Frecuencia de los niveles de las Tecnologías de la información y comunicación	26
Tabla 5.	Frecuencias de los niveles de las dimensiones de las tecnologías de la información y comunicación	27
Tabla 6.	Frecuencia de los niveles de la comprensión lectora	28
Tabla 7.	Frecuencias de los niveles de las dimensiones de la comprensión lectora	29
Tabla 8.	Frecuencias de los niveles entre las Tics y la comprensión lectora	30
Tabla 9.	Frecuencia de los niveles entre las Tics y el nivel literal	31
Tabla 10.	Frecuencia de los niveles entre las Tics y el nivel inferencial	32
Tabla 11.	Frecuencia de los niveles entre las Tics y el nivel criterial	33
Tabla 12.	Frecuencia de los niveles entre las Tics y el nivel organizativo	34
Tabla 13.	Correlación entre las Tics y la comprensión lectora	35
Tabla 14.	Correlación entre las Tics y el nivel literal	36
Tabla 15.	Correlación entre las Tics y el nivel inferencial	37
Tabla 16.	Correlación entre las Tics y el nivel criterial	37
Tabla 17.	Correlación entre las Tics y el nivel organizativo	38

Índice de figuras

Figura 1.	Diseño de investigación	18
Figura 2.	Niveles de Tecnologías de la información y comunicación	26
Figura 3.	Niveles de las dimensiones de las Tics.	27
Figura 4.	Niveles de la comprensión lectora	28
Figura 5.	Niveles de las dimensiones de la comprensión lectora	29
Figura 6.	Niveles de la comprensión lectora y las Tics	30
Figura 7.	Nivel literal y las Tics	31
Figura 8.	Nivel inferencial y las Tics	32
Figura 9.	Nivel criterial y las Tics	33
Figura 10.	Nivel organizativo y las Tics	34

RESUMEN

El presente estudio se hizo con la finalidad, de hallar una relación causa efecto entre el Uso de las TICS y la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado, dada la importancia, que tiene, para todo el estudiantado, pues les motiva a aprender, maximiza los aspectos: cognitivo, afectivo y mejora las interrelaciones sociales, permitiendo una comunicación rápida y eficaz y por lo tanto desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de diversas escuelas, quienes en su mayoría demuestran falencias, en el nivel inferencial y crítico. El enfoque fue de tipo cuantitativo, con diseño relacional-Causal, la muestra que se utilizó para esta investigación, fue un total de 92 estudiantes de segundo grado del nivel primario de la I.E. 2090, del distrito de Los Olivos.

En referencia al objetivo general se concluye que, el uso de las tecnologías de la información y comunicación los estudiantes, se encuentran en el nivel alto con el 54,3%. Asimismo, la comprensión lectora se encuentra en el nivel de logro previsto con el 89,1% de los estudiantes. Por otra parte, se concluye que existe relación positiva y baja entre las Tics y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N^a 2090, 2019, lo cual se demuestra con la significancia bilateral = $0,000 < 0,05$ y el coeficiente de correlación de Spearman que es igual a 0,375.

Palabras claves: TICS, comprensión lectora, dimensiones

ABSTRACT

The present study was made with the purpose of finding a cause and effect relationship between the use of ICTs and reading comprehension in second grade students, given the importance that it has for all students, because it motivates them to learn, maximizes the cognitive and affective aspects; and improves social interrelations, allowing rapid and effective communication and therefore developing reading comprehension in students of various schools, who mostly demonstrate flaws, at the inferential and critical level. The approach was quantitative, with a relational - causal design, the sample that was used for this research, was a total of 92 second grade elementary students of the 2090 Educational Institute, from the Los Olivos district.

In reference to the general objective it is concluded that, the use of information and communication technologies students, are at the high level with 54.3%. Likewise, reading comprehension is at the expected level of achievement with 89.1% of students. On the other hand, it is concluded that there is a positive and low relationship between ICTs and reading comprehension in the second grade students of the 2090 Educational Institution, which is demonstrated with the bilateral significance = $0.000 < 0.05$ and the Spearman correlation coefficient that is equal to 0.375.

Keywords: ICTs, reading comprehension, dimensions.

I. INTRODUCCIÓN

El Uso de las TICs en las escuelas de nuestro país, no se ha implantado todavía, como debe ser, porque no hay una verdadera política educativa, que haga posible su uso, en el mundo educativo, en muchos colegios, se sigue usando metodologías obsoletas, con poco uso de recursos, que motiven al estudiante a crear su propio aprendizaje. Las grandes ausentes en las sesiones de aprendizaje, son las herramientas tecnológicas, porque el docente se resiste al gran cambio, pues no le llama la atención el uso de éstas y por otro lado, no quiere dejar la exposición, quiere seguir siendo el trasmisor de conocimientos y no el facilitador, tal como lo plantean los enfoques constructivista y socio-constructivista de las últimas décadas. En otros casos, no se respeta los procesos en cuanto a lo pedagógico se refiere y a lo didáctico de las áreas, en especial de Comunicación y de modo particular la comprensión lectora, cuyo problema se manifiesta en muchos estudiantes quienes no comprenden lo que leen y esto se ve evidenciado, en los productos adversos en la prueba Piza Internacional, donde nuestro país está ocupando los últimos lugares.

El Uso de las TICs, en la comunicación, ya nos es solamente una necesidad en las escuelas, sino que es una prioridad, porque estamos en la era digital, dado que contamos con estudiantes nativos digitales y desde el Ministerio de Educación, se debe cubrir esa gran demanda a nivel nacional para su uso, dotando de herramientas tecnológicas a las escuelas de nuestro país, como algo urgente y prioritario, para que haya una mejora significativa de los aprendizajes, si queremos estar a la par de los países, que han tenido resultados favorables. Estos entornos virtuales son sumamente importantes ponerlo en práctica, en las Instituciones Educativas, dadas las investigaciones hechas, tanto a nivel internacional como a nivel nacional, porque su uso permitió, mejoras en el aprendizaje de los estudiantes, porque los niños se motivan significativamente, en la interacción con ellas, como también en la realización de distintas tareas. El uso continuo de estas tecnologías, desarrolla su creatividad, maximiza lo cognitivo y lo afectivo, los motiva a aprender y para que esto se dé realmente, se debe capacitar a los docentes, en el uso de estas importantes herramientas digitales. En cuanto a lo referente a competencias comunicativas y de acuerdo a los estudios realizados en esta importante área, esta constituye el eje primordial, para el desarrollo de las demás áreas, por lo tanto, el estudiante debe ser un competente lector y un competente escritor. Para que esto suceda, se debe dar planificar nuevas estrategias, diferentes a las ya conocidas, usando el Internet y las valiosas herramientas tecnológicas de

nuestros días, como aliados estratégicos en las sesiones diarias. Según el currículo actual, para que un estudiante tenga logros en comunicación, tiene que lograr las 3 competencias básicas: la oralidad que le permite comunicarse en castellano como segunda lengua, lee textos diversos y escribe diferentes textos en su lengua originaria, por lo tanto, el uso de los entornos virtuales y los nuevos métodos propuestos permitirán, que los discentes alcancen el desarrollo de estas importantes competencias comunicativas.

Los alumnos de segundo grado de educación primaria, de la I.E 2090 “Virgen de la Puerta”, no son ajenos a estas dificultades que se dan a nivel de las escuelas de nuestro país, pues tienen falencias en la comprensión de textos. Pues en su mayoría se han quedado en el nivel literal, pues todavía le cuesta hacer inferencias y deducciones, menos relacionar causas y efectos o saber el significado de palabras desconocidas dentro de un determinado texto, es decir tienen problemas en el nivel inferencial y crítico, pues en este último nivel les cuesta dar opiniones sobre tal o cual tema. Además, en la nueva dimensión concerniente al organizativo, todavía les falta hacer un resumen utilizando organizadores gráficos diversos, donde esencialmente diferencien a las ideas principales de las secundarias.

El uso de las TICS hoy en día es de gran importancia, para tener logros significativos en el aprendizaje de los estudiantes y de manera particular, en cuanto a la comprensión de diferentes textos se refiere, porque es vital, para los estudiantes entender, los contenidos de las demás áreas, sin estas habilidades, pues es difícil alcanzar un nivel de logro aceptable. Para tal fin, se debe hacer, uso de metodologías activas, con la utilización de herramientas tecnológicas, con entornos virtuales interactivos, para incentivar a la lectura a todo el alumnado, dado que su uso es de una gran motivación para ellos y su interacción adquiere mucha significatividad en su desarrollo y en su aprendizaje. Por otro lado, para que esto se haga realidad, los docentes deben tener una capacitación especial en estos entornos tecnológicos, para luego insertarlos en las sesiones diarias de aprendizaje, como, por ejemplo: Mundo Primaria, cuya página Web. Presenta textos narrativos, cuyos videos combinan la lectura con las voces de los personajes, lo cual puede significar una alta motivación para los discentes de segundo grado.

De acuerdo a los trabajos previos realizados en el contexto internacional, sobre la variable Uso de las TICS, se tiene a Moreira, Romero y García (2018) cuyos autores manifiestan que una gran cantidad de estudiantes del nivel primario, están familiarizadas con el uso de herramientas digitales, por lo que es urgente que su aplicación en las escuelas se haga una realidad y es allí donde el docente juega un rol muy importante, como un elemento

motivador para priorizar su utilización. Asimismo, Bermejo (2018) afirma que, es necesario, que en el nivel educativo se haga una verdadera innovación, con el uso de entornos virtuales, como algo vital, que permita desarrollar en el estudiante la parte cognitiva y afectiva, lo cual se constituiría en un eje fundamental, en la acción enseñanza aprendizaje, donde la tarea del maestro, es de suma importancia, para que esto se concrete en la escuela. También, Baca, Villanueva y Aguirre (2018) manifestaron que, en México es urgente, que se aplique políticas educativas que priorice el uso de estas importantes herramientas tecnológicas, porque su aplicación en las escuelas, va a permitir que el estudiante investigue, reflexione sobre diversos temas, lo cual determinará con éxito su transición en los diferentes niveles educativos. También, Becerras, Álvarez Rodríguez,.(2019) después de hacer sus investigaciones en Colombia, sobre el uso de la multimedia en las competencias comunicativas, llegaron a la conclusión que su inserción en las escuelas potencia estas competencias, mejorando las relaciones entre estudiantes a través de las redes sociales. Por otro lado, López, Sanchez y Martin (2018) después de hacer investigaciones en una ciudad de Andalucía en España concluyeron que, el uso de las TICS en las sesiones de aprendizaje perfecciona notablemente las capacidades comunicativas, si éstas se utilizan de forma permanente en las escuelas.

Con respecto a los trabajos hechos en Perú relacionados al uso de las TICS, para Mantilla (2016), el uso de las tecnologías virtuales, es vital para la mejora y el progreso continuo de la comprensión lectora, además consideró en su investigación tres dimensiones sobre éstos entornos virtuales, dimensión pedagógica, Tecnológica y Comunicativa. Por otro lado, Rojas y Romero (2019) manifiestan que, el uso de las pizarras digitales interactivas cumple una labor muy importante en la motivación de los estudiantes en las escuelas, pero que en nuestro país todavía no hay estudios que generen esta relación entre el docente y el uso de estas herramientas. Asimismo, Cubas y Sarmiento (2017) afirma que, según las innovaciones recientes realizadas en Perú, relacionados a cambios en el currículo, es fundamental, hacer un análisis, sobre lo propuesto, para que las escuelas tengan propuestas diferentes con cambios reales, es necesario que haya una mejora, en la práctica de los docentes actuales, que propicien aprendizajes significativos en los estudiantes, por lo que recomiendan el uso de las tecnologías, como recursos y aliados estratégicos en las programaciones de aula. De igual forma (Guizado, Menacho y Salvatierra, 2019) sobre la formación docente en las competencias digitales en unas escuelas de Los Olivos, llegaron a la conclusión, que la capacitación en recursos virtuales es de vital importancia para el

profesorado y su formación, para estar a la par, de los cambios vertiginosos de la ciencia y tecnología, cuya transformación es vital, para beneficiar a los estudiantes y llegar a la excelencia educativa.

Por otra parte, en los trabajos previos del contexto nacional se tiene a (Pineda y Dávila, 2017) quienes afirman que, el gran problema que atraviesa el Perú, es la deficiente comprensión lectora, por parte del estudiantado, lo cual se debe esencialmente, a los pocos recursos didácticos y tecnológicos, a la existencia de textos que no son los más apropiados, los cuales no motiva a la lectura a los estudiantes y a ello se añade la incipiente formación de los profesores en estrategias didácticas novedosas, para perfeccionar la enseñanza y el aprendizaje. Por otro lado para (Timana, 2018) el problema de la comprensión de textos, en segundo grado de educación primaria se debe fundamentalmente, a la poca capacitación docente para planificar sesiones con estrategias didácticas novedosas, que permitan el desarrollo de la comprensión de diferentes textos en los estudiantes, otro problema que se observa, es el escaso monitoreo, en la sesión de aprendizaje, que propicie la participación activa del discente en la lectura de un texto, lo cual dificulta la comprensión del mismo.

En referencia a distintas fuentes consultadas, sobre el uso de las TICS en el campo educativo, hay varias teorías en el cual manifiestan, que éstas son herramientas tecnológicas que necesariamente deben ser aplicadas, hoy en día, en las sesiones de aprendizaje, en las escuelas, porque potencian el aprendizaje significativo del estudiante, además son entornos virtuales sumamente motivadores y enriquecedoras para el estudiante. Al respecto, (Altuna, Martínez, Amenabar ,2017) después de hacer los estudios respectivos concluyen que, hay tres teorías sobre su uso, teoría constructivista, teoría cognitiva y teoría cognitivista. Para (Piaget, 1969) citado por (Saldarriaga, Bravo y Rivadeneira,2016) el constructivismo es una corriente que estudia el conocimiento, como algo inherente del sujeto que, está en un constante aprender, en interacción con sus factores mentales y con la sociedad donde se desenvuelve. Donde la persona es capaz, de obtener distintas informaciones de su realidad, captarla e interpretarla, para obtener un nuevo conocimiento, en interacción con experiencias directas y vivenciales. Para (Altunez, Martínez y Amenabar ,2017) la teoría constructivista, lo definen como un enfoque nuevo, en el campo educativo, donde el estudiante es el constructor del aprendizaje y el maestro un facilitador. En este sentido los autores manifiestan, que es importante tener en cuenta herramientas tecnológicas, que propicien el aprendizaje significativo, donde los alumnos tengan interés de aprender, dado que este

enfoque ha dado excelentes resultados, en la enseñanza y en el aprendizaje en diferentes escuelas en estos últimos tiempos.

La teoría cognitivista fue propuesta en sus inicios por David Ausubel, en las décadas de los 60, donde pone en primer lugar lo cognitivo, con la activación de los procesos mentales del individuo, para construir un conocimiento nuevo. Para (Ausubel, 1963) en su libro sobre la teoría cognitiva manifestó, que las personas aprenden y retienen conocimientos en el aula siempre y cuando se relacione con su entorno de manera significativa, por lo cual el sujeto debe hacer un aprendizaje receptivo que se relacione a un recurso importante, que permita un aprendizaje significativo en él. Asimismo (Altunez, Martinez y Amenabar ,2017) definieron a la teoría cognitiva, como algo novedoso, que se pone en práctica en las Instituciones Educativas, como una forma diferente de enfocar la pedagogía, al interactuar con el enfoque constructivista y socio constructivista de nuestros días, con el uso de recursos novedosos, como las herramientas digitales en el proceso enseñanza aprendizaje, dado que ellos propiciarán aprendizajes de calidad y sobre todo significativos en los discentes. Por otro lado, para (Altunez, Martinez y Amenabar ,2017) en su investigación sobre la teoría cognitivista, manifestaron que, este es un nuevo enfoque, relacionado directamente con el uso de las TICS, en la educación, lo cual abre las puertas a los entornos virtuales y al uso del Internet, en los espacios del campo educativo, como algo novedoso e interesante, para el estudiante lo cual potenciará sus logros de aprendizaje. Permitirá además estar conectado a dispositivos móviles, donde demostrará su creatividad e imaginación y el trabajo colaborativo y cooperativo entre pares o en grupos de aprendizaje, además le permitirá tener una comunicación rápida y eficaz, en cuestión de segundos con distintas personas.

La importancia de las TICS, cobró realce en las últimas décadas, como algo novedoso, que no sólo revolucionó el ámbito educativo, sino también otros campos como: la ciencia, la economía, la política, lo cultural y lo social, cuya aparición es la más utilizada por distintas personas de todas las edades, quienes interactúan con distintos entornos virtuales, para comunicarse constantemente. Para (Araque, Montilla, Meleán, Arrieta ,2018) manifiestan que, los entornos virtuales, desde el enfoque constructivista, tienen una gran importancia para el estudiante, porque éste asume un papel más crítico, interactivo, para la mejora de sus aprendizajes, donde él es el centro del mismo y es por eso que recomiendan que sea el docente, quién asuma el rol de motivador y programador de dichos entornos, para el beneficio de los discentes. Asimismo (Altuna, Martinez, y Amenabar, 2017) dijeron que, el internet está relacionada con la educación desde hace unas décadas, en especial cuando

aparecieron las corrientes llamadas pedagógicas que dieron un vuelco a la enseñanza y al aprendizaje, permitiendo así nuevos patrones de enseñanza, con el uso de herramientas digitales.

Hoy en la actualidad, hay diversos libros y revistas de investigación, muy interesantes en la web, los cuales están enmarcados en comunidades virtuales. Para (Fajardo, Alarcón, Alcas, 2019) la tecnología virtual es muy importante, en especial el Facebook, cuyo entorno tecnológico, permite que haya una comunicación más eficaz entre docentes y estudiantes universitarios, con el fin de generar una interrelación educativa y un compromiso de éstos últimos, donde se hable de distintos temas académicos, de interés personal en tiempo real, lo cual beneficie la comunicación y el aprendizaje.

La importancia del uso de las TICS, para desarrollar la comprensión lectora, está cobrando mayor relevancia en las Instituciones Educativas, para motivar la lectura de diversas formas y las comunicaciones vía correo electrónico, Wasap, Facebook, entre otros y sobre todo con la presencia y creación de comunidades virtuales entre grupos de estudiantes con motivos comunes. Para (Marchal, Romero y Cuadrado, 2018) el uso de las TIC, en las escuelas es un aspecto a tener en cuenta, dada la relación que existe, entre una competencia comunicativa y las tecnologías virtuales. Las TICS en el nivel primario propician el desarrollo de las competencias comunicativas, porque ellas proporcionan una información valiosa y trascendental. Su inclusión, además, proporciona distintos conocimientos, propicia destrezas y grandes habilidades para la comprensión lectora y los procesos didácticos.

En relación a las características de las TICS, se tiene a (Cabero, 1998) citado por (Belloch, 2012) quienes afirmaron que, las TICS tienen muchos aspectos que lo caracterizan, como, por ejemplo: las comunicaciones pueden llegar de manera no real, porque pueden ser simulaciones de ella, pero si, pueden hacerlo de forma clara y rápida a sitios más distantes. Poseen interactividad, porque permiten, que el usuario tenga una interacción virtual con el ordenador, lo cual le puede dotar de información para suplir sus distintas necesidades, acorde a sus rasgos, que lo caracteriza. Propicia la interconexión, es decir permite a la persona, conectarse con otros entornos virtuales como por ejemplo la informática y las novedosas tecnologías de la comunicación, como los correos electrónicos. La Instantaneidad, es otra característica, de las TICS, porque permite mejorar, la comunicación de manera eficiente, de manera real e instantánea entre los usuarios, que se encuentran en los sitios más remotos. Las tecnologías virtuales permiten eminentes parámetros de alta calidad, tanto en la imagen

como en el sonido, acompañado de variadas imágenes y múltiples sonidos, los cuales hacen posible una comunicación de alta calidad para los usuarios.

Las TICS según diversos estudiosos de la materia, tienen distintas definiciones, algunos lo conceptúan, como herramientas novedosas y trascendentales que van a transformar el mundo educativo de hoy, propiciando aprendizajes de alto nivel y de gran calidad en los estudiantes. Para Cabero (1998) citado por Belloch (2012) las TICS son aquellas tecnologías que se dan en tres importantes medios virtuales, como las telecomunicaciones, la informática y la microelectrónica, pero que no se dan por separado, sino que hay una conexión interactiva entre ellos, lo que hace posible que haya novedades en las comunicaciones. Para (Soto, Martínez y Otero, 2019) manifiestan que, las TICS son aquellas herramientas virtuales que, permiten la acción, de distintas clases de funciones durante el proceso de enseñanza aprendizaje, en las escuelas. Lo cual no sólo hace posible, el acceso a estas tecnologías sino también, al constante intercambio de las comunicaciones, permitiendo la tarea de los docentes, en diferentes realidades y contextos y haciendo viable el aprendizaje del estudiante a través de la evaluación de la parte cognitiva, de sus cualidades y la tutorización. Para (Sánchez, 2018) las TICS, son aquellas herramientas tecnológicas que están siendo usadas en las escuelas con fines educativos, las cuales están puestas a disposición de los maestros, con un determinado modelo en lo referente a lo pedagógico, para este autor dice que su implementación es primordial en las aulas, porque va a permitir un aprendizaje significativo en el estudiante.

También se tiene a (López, 2013) quien, la define como un conjunto de realidades virtuales, que están dispuestas a ser usadas por distintas personas, con el objetivo de recibir información, recuperar o agregar más comunicaciones a ella. Asimismo (Calderero, Aguirre, Castellanos, Peris y Perochena, 2014) la conceptúan como tecnologías, que sirven de apoyo para el estudiante, con miras al desarrollo de sus aprendizajes, tanto a nivel personal como de grupo, lo cual permitirán una interacción colaborativa entre ellos, en diferentes realidades y contextos. Para (Sánchez, 2018) las TICS son instrumentos que apoyan el aprendizaje de los estudiantes, fomentando el progreso de diversas capacidades cognitivas en ellos, al hacer interacción con metodologías activas y propiciando un trabajo colaborativo con sus pares y compañeros de equipo, lo cual potencia sus inteligencias múltiples. Asimismo (Severin, 2010) dice que, las Tics son aquellas herramientas digitales, que no deben dejarse de lado en las escuelas, sobre todo en las actividades de aprendizaje diarias, porque que permiten la mejora de la calidad educativa en su conjunto. Para (Cabrol y Severin, 2010) desde su visión

de cambio dicen que, las TICS son herramientas, que pueden mejorar notablemente la calidad educativa, siempre y cuando logren cumplir con algunas cláusulas, en los aspectos de la implementación, delineación y de la evaluación, acordes a los cambios de nuestra sociedad en el presente siglo.

Para este importante estudio se ha considerado 3 dimensiones: pedagógica, tecnológica y comunicativa, para el Uso de las herramientas digitales, las TICS. Según (Mantilla,2016) en la dimensión pedagógica, el docente debe planificar actividades con el uso de recursos, no sólo con las ya conocidas, sino con aquellas que, sean motivadoras y enriquecedoras, que le llamen la atención y sientan el gusto por leer, de allí la importancia de usar las herramientas tecnológicas como son las TICS, en el proceso lector, lo cual le darán una significatividad vital e importante al aprendizaje del estudiante. Para (Valencia, et al., 2016) la dimensión pedagógica se relaciona fundamentalmente, a lo que están haciendo los investigadores sobre su utilización en el campo educativo y el nexo que hay entre la capacitación docente y su uso. Y el reto más importante, es que el profesor se interese por tener una instrucción excelente en estas tecnologías, para que su utilización en los procesos pedagógicos sea un éxito. Por otra parte, tenemos a (Álvarez, Hernández, Cabrera y Herrero, 2013) quienes sostienen que, para que se de esta dimensión, de forma fundamental, se tiene que dar una capacitación y una adecuada formación docente, en entornos virtuales para que haya una buena planificación en las sesiones diarias, para luego explicitarlas en los procesos didácticos de enseñanza- aprendizaje.

La dimensión tecnológica trata directamente sobre el uso de distintos softwares de la Web, en las escuelas, para motivar al estudiante a aprender de manera significativa, sin que le cause aburrimiento, sino que lo motive a aprender. (Mantilla, 2016) manifiesta que, la dimensión tecnológica está relacionada al uso de las TICS, que se hacen en las escuelas, debido a la gran demanda en el aspecto social y educativo de nuestros tiempos, cuyo objetivo principal, es que el estudiante se motive con su uso, es por eso que, se debe planificar actividades significativas en la enseñanza de la comprensión lectora, fundamentalmente, con el uso de estos entornos virtuales motivadores. Para (Gutiérrez, 2008) la dimensión tecnológica es sinónimo de formación docente en estos entornos virtuales, si se quiere desarrollar aprendizajes de calidad, pues el maestro debe estar enterado del uso de estas tecnologías para aplicarlos en la escuela y en la sociedad donde se desenvuelve. Además, debe ser inherente en su instrucción didáctica, como parte de una meta educativa. Por otro lado (Lao, Gómez, 2007) sostiene que, la dimensión tecnológica está relacionada con el uso

de estas herramientas tecnológicas como una meta de estudio y como un medio informativo, comunicativo y didáctico, cuyos aspectos influyen de manera acertada en lo académico y en el transcurso del aprendizaje, que realiza el docente en el campo educativo.

La dimensión comunicativa, relacionado al Uso de las TICS, en las escuela, es muy importante en esta era digital, dado que actualmente toda información y comunicación se hace a través de una computadora y vía Web, tanto por los profesores como por el alumnado. Para (Mantilla,2016) en referencia a la dimensión comunicativa, manifestó que, la utilización de las TICS, son las herramientas tecnológicas del momento las cuales son definidas como una gran estrategia, para el desarrollo de la comprensión lectora, lo cual significará el incremento del pensamiento crítico en el estudiante, cuando interaccione e infiera información de distintos tipos de textos en la Web. Para (Pérez y Ponce, 2012) la dimensión comunicativa, tiene que ver con las actividades de discusión y debate que se realiza en la web, como, por ejemplo: los foros, por parte de los estudiantes. Por otro lado, plantean que, se deben realizar tareas colaborativas entre ellos, haciendo uso de estas herramientas tecnológicas a distancia. Por otro lado (Del Río 2010) manifiesta que, la dimensión comunicativa de las TICS, va a permitir, que las personas potencien sus capacidades personales y lo fortalezcan en comunidad, al hacer uso de estas importantes tecnologías digitales, lo cual harán posible, una participación activa en sociedad, donde su decisión será importante, para la mejora de sus aprendizajes.

Existen varios enfoques y teorías que se relacionan a la comprensión lectora, los cuales definen las causas y las consecuencias del bajo interés de los estudiantes, por la lectura. Según (Fonseca, Quezada, Álvarez, 2015) existen 3 enfoques importantes en la comprensión de textos, los cuales deben ser necesariamente conocidos por los maestros en la actualidad, para la mejora y el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes, tales enfoques son: el enfoque cognitivo, el enfoque comunicativo y el enfoque socio-cultural.

Para muchos estudiosos el enfoque cognitivo está relacionado con la comprensión lectora y sus procesos, porque cuando el lector lee, se pone en contacto de manera directa con el contenido del texto, activando sus saberes y su parte cognitiva, los cuales están estrechamente ligados con sus pensamientos y conocimientos. Para León (1996) el enfoque cognitivo está relacionada a la psicología cognitiva, quién manifiesta que, la comprensión lectora se da, cuando el lector al leer un texto, pone de manifiesto todos sus procesos mentales, usando diversas estrategias y su atención, de forma activa, para comprender el

contenido del texto. Por otro lado (Sales, 2003) dice que esto, se refiere fundamentalmente, a la competencia cognitiva comunicativa, donde la persona construye su conocimiento en el contexto donde se desenvuelve lo cual, le permite crear, sus conceptos de manera lógica y coherente relacionándola a su realidad. También se tiene a (Velarde, Canales, Meléndez, Lingán, 2010) quienes manifiestan que, últimamente se ha venido haciendo distintas investigaciones sobre la comprensión de textos, en estudiantes que tenían dificultades para comprender lo que leían y para que haya una mejora en este aspecto, era necesario activar sus conocimientos con lo que ya poseían sobre el tema. Este autor relaciona el enfoque cognitivo con los procesos psicolingüísticos, donde señala que este enfoque sería transcendental si el estudiante, convierte la información visual en verbal, lo cual le permitiría llegar a un nivel superior, donde adquiriría significancia para él. Esto le permitiría comprender la estructura total del texto, lo cual iría directamente a la mente del niño y se almacenaría en su memoria de manera significativa, es decir a una memoria de largo plazo.

El enfoque comunicativo trata fundamentalmente de como el lector, utiliza todos sus conocimientos y habilidades lectoras, para entender el mensaje del texto en sus distintos niveles. Según (Ramos, 2011) este enfoque se refiere, a la actividad del lector, cuando se enfrenta a un texto escrito, donde al leer, hace una edificación de los mensajes que recoge, durante el proceso de la comprensión lectora, donde el uso del lenguaje es primordial, el cual se manifiesta a través de la expresión de ideas, pensamientos y donde frecuentemente el lector interpreta información relevante, dice lo que piensa, siente, supone o entiende el mensaje de un determinado texto. Por otro lado (Sales, 2003) manifiesta que, la competencia comunicativa es más difícil de asimilar, pues supone dominar distintas competencias como: la lingüística, la sociolingüística, la estratégica y lo referente a la discursiva, donde signifique relacionarse con un determinado marco de referencia. Todas ellas están identificadas con las diversas habilidades, que permite utilizar distintos medios y materiales de carácter lingüístico, lo cual hará posible la interpretación de diferentes significados tanto del lenguaje oral como escrito.

El enfoque socio-cultural, que actualmente rige en el sistema educativo actual, ha sido creado por Vygotsky, quién manifiesta que el estudiante aprende cuando interactúa en grupo. Para (Vygotsky, 1962) citado por (Amado, Borzone, 2011) concluye que, este enfoque socio cultural parte de los procesos mentales que, emanan de las experiencias que se dan de manera directa, de la enseñanza de forma explícita y de la lectura con el uso de

herramientas tecnológicas, las cuales hace posible que el lector, diferencie distintos conceptos, que se dan en su realidad y en su contexto.

La comprensión lectora es importantes y esencial, para el lector, lo cual es el medio eficaz para entender los distintos temas de las áreas de estudio en la escuela. Para (Blanco, 2010) la comprensión lectora cumple un papel muy importante, en el avance del ser humano, pues permite que la persona logre resolver con un triunfo, todos sus problemas que se les presente durante su vida diaria. De igual modo, hace posible la resolución de disidencias, que se presenten durante su vida y le permitan alcanzar el éxito en su autonomía cognitiva. Asimismo, para (Alcas, Alarcón, Llontop y Rodriguez, 2018) las estrategias metacognitivas influyen de manera significativa en los distintos niveles de la comprensión de textos, llámese literal, inferencial, organizativo y crítico, tal como lo demostraron los resultados llamados inferenciales, por lo cual el lector, hace una reflexión significativa de su actuar, al término de la lectura.

Las características de la comprensión lectora, está claramente definido en el proceso lector, donde está determinado por los procesos didácticos, antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura y para entender de manera significativa el mensaje tiene, que enfrentarse al autor, con una postura crítica, sobre el contenido del texto, activando sus saberes previos. Para (Aliaga, 2012) la comprensión y las características, están relacionados, con los diferentes aspectos que se explican a continuación. La comprensión no es un desarrollo único, sino que se relaciona con los conocimientos previos, que ya posee el lector de antemano sobre el tema a leer. Hay tres niveles interactivos en la comprensión: la decodificación, las proposiciones que relacionan ideas y conceptos, en una microestructura y macroestructura y la representación cognitiva que realiza el lector, sobre la información que recibe del texto. Por ejemplo, leer un texto narrativo no es igual que un texto expositivo, en el primero se narra la actividad que realizan los personajes, en el segundo no, se tratan de la información referente a un tema en particular. Los diversos tipos de textos, son leídos de diversas maneras por el lector, en el caso de los narrativos se leen, desde un comienzo hasta el final de la historia, en cambio los expositivos se leen de manera selectiva. No todos los textos son comprendidos de manera lineal por el lector, unos son más fáciles de entender y otros requieren de ciertas habilidades y el uso de diversas estrategias interactivas, para comprender y entender los distintos tipos y variedad de textos a los que se somete el lector.

La comprensión de textos es siempre definida, como un proceso, donde el lector, para comprender lo que lee, tiene necesariamente que activar sus saberes previos, sobre el

tema, para entender claramente el propósito y el contenido de él, al poner de manifiesto sus habilidades lectoras, que le permitan decodificar el mensaje y comprender lo que trasmite el autor en los distintos tipos de textos. Para (Navarrete y Vargas, 2015) la comprensión de textos es un acto deliberado, en donde el que lee, demuestra en todo momento un papel dinámico, por lo cual pone de manifiesto su ingenio cognitivo, al hacer uso de diversas estrategias, para entender el contenido del texto. Para (Montero y Zambrano, 2014) sostienen que, la comprensión de textos es una competencia que tiene que ser necesariamente tomada en cuenta, en diversos escenarios educativos, donde el docente debe ser un profesional y lector competente, para que ofrezca a los estudiantes recursos de calidad, para la mejora de la comprensión lectora. Según (Britton & Graesser, 1996) citado por (Amado, Borzone, 2011) Manifiestan que la comprensión lectora es un desarrollo activo realizado por el lector, cuando elabora imágenes mentales, del texto leído, lo cual le permite desarrollar inferencias, en base a sus conocimientos previos y a determinadas características de la información dada. Asimismo (Doman, 2010) citado por (Araujo, 2019) dice que: leer es una de las tareas más eminentes de la mente humana y una de las 4 cualidades necesarias, que la persona debe desarrollar, en su vida, para tener un aprendizaje. Asimismo (Solé, 1998) citado por (Lastre, López y Padilla 2018) dicen que, la acción de leer, supone la comprensión de los diversos textos escritos, esta acción requiere de un rango profundo y superior de varias fases, que van desde los símbolos con imágenes, hasta el significado de éstas, lo cual estarán relacionados a sus saberes previos. Para (Gutiérrez, 2016) leer es un acto enmarañado, donde el lector tiene que poner en juego diversas estrategias de un gran nivel, para entender, establecer y hacer inferencias e identificar la idea principal, donde el lector tiene que, hacer una interacción interactiva con el texto. De igual forma para (Cortez y García, 2010) manifiestan que leer, no es una acción mecánica, sino que necesariamente se debe hacer una interpretación del mensaje, de manera racional y con una postura crítica hacia el autor.

La comprensión lectora al igual que las TICS, también tiene sus propias dimensiones. Para (Aliaga, 2012) la comprensión lectora tiene 4 dimensiones muy importantes, los cuales deben ser tomados en cuenta en el proceso lector: comprensión lectora literal, inferencial, criterial y organizativa. En la comprensión literal el que lee, solamente responde de manera superficial sobre información explícita del texto, es decir se limita a responder a preguntas, cuyas respuestas están a simple vista. Para (Llorens, 2015) en esta dimensión los estudiantes solamente dicen lo que entendieron del texto de manera explícita, proceso que se relacionan con la enseñanza tradicional que se hacía antes en las escuelas. Por otro lado (Lastre, López

y Padilla 2018) manifiestan que, la comprensión literal, es aquel proceso donde se recupera el mensaje del texto de forma explícita, haciendo distintas acciones como el de: clasificar, resumir y hacer si es posible una síntesis de la información. Asimismo para (Gordillo 2009) citado por (Lastre, López y Padilla 2018) sostienen que, la comprensión literal se da, cuando el lector identifica con facilidad, las palabras claves y las frases que forman el contenido del texto, donde no se requiere mucho esfuerzo, para entender, lo que quiere decir el autor, donde no es necesario que intervenga la intelectualidad del que lee, pues es un acto más mecánico que cognitivista, porque evoca información que ya está de manera explícita en el texto.

Para los estudiosos sobre la dimensión reorganizativa, dicen que es un proceso, donde el lector, tiene que hacer un resumen del texto, utilizando diversos organizadores gráficos donde se plasman en ellos, sólo las ideas esenciales y obviando ideas secundarias. (Llorens,2015) manifiesta que en este aspecto el estudiante tiene que reorganizar la información, haciendo un resumen, donde deja de lado la información secundaria, para dar paso a la principal, en esta parte de la comprensión también, se tiene en cuenta lo que el estudiante debe hacer como, por ejemplo: interpretar cuadros, esquemas, colocar un título posible al texto

En la dimensión inferencial, el que lee, debe deducir información del tema, guiándose por el significado de palabras nuevas o frases claves de causa y efecto o deducir la idea principal que está esparcida por todo el texto o para inferir el tema, en un texto que carece de título. (Llorens, 2015) dice que, en esta dimensión el estudiante tiene que inferir información implícita del texto, deducir el significado de palabras, relacionados según el contenido del texto, hacer anticipaciones o deducciones a partir de imágenes o del título, por lo cual el autor recomienda que el maestro debe poner especial énfasis en este proceso, donde el estudiante relacione la nueva información con sus vivencias diarias, para lograr un aprendizaje significativo. Para (Lastre, López y Padilla 2018) concluyen diciendo que, en este nivel, se usa la información explícita del texto, más los saberes que ya posee el lector sobre el tema, para luego hacer una hipótesis, las inferencias y predicciones del texto. Asimismo, para (Gordillo 2009) citado por (Lastre, López y Padilla 2018) la comprensión inferencial, se lleva a cabo cuando el lector relaciona y asocia significados, hace suposiciones y hace deducciones de hechos que están de manera implícita en el texto. Por otro lado, se proyecta más allá de lo leído, poniendo en acción sus saberes previos,

formulando hipótesis, novedosas ideas y haciendo conclusiones, al poner de manifiesto su poder de abstracción.

En la dimensión crítica los estudiantes dan una opinión, sobre los diferentes tipos de texto, después de su lectura y con la interacción con él, sobre temas diversos, cuya opinión puede ser de aprobación o desaprobación. Para (Llorens, 2015) en esta dimensión crítica, el estudiante es capaz de emitir juicios, sobre un determinado tema, como por ejemplo en los textos narrativos, sobre el accionar de los personajes del texto, allí darán sus opiniones de rechazo o de aceptación, donde la acción del maestro, es crucial para hacer que el estudiante adquiera la capacidad de juzgar tal o cual hecho y sobre todo sembrar en él, el pensamiento crítico. Para (Lastre, López y Padilla 2018) manifiestan que, la comprensión crítica se da, cuando el lector, da su opinión sobre los hechos del texto, emitiendo un juicio de carácter valorativo, a partir de sus conocimientos, sobre el tema. De igual modo (Gordillo 2009) citado por (Lastre, López y Padilla 2018) hace referencia a este nivel, como a aquella, donde el lector, pone en juego su capacidad, para emitir una opinión sobre los hechos del texto, los cuales pueden ser de rechazo o de aceptación. Para ello el que lee tiene que, usar argumentos válidos, pero también puede realizar juicios relacionados a la realidad o fantasía de los hechos.

Se justifica el presente estudio de investigación, con la finalidad, de dar un aporte teórico, práctico y metodológico, sobre el uso de las TICS y como éstas impactan en la comprensión lectora, en estudiantes de segundo grado. Por tal razón, se pide a los docentes, profundizar en el tema, porque las fuentes valiosas de información de este fascinante estudio, permitirán un cambio en su práctica pedagógica, para beneficio de sus alumnos, al emplear en sus sesiones diarias el uso de recursos tecnológicos, cuyos entornos como: Mundo Primaria, que cuenta con diversas páginas interactivas, sobre textos narrativos, videos de youtube, para la presentación de distintos tipos de texto, son altamente motivadores, para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. Otro Software importante es Educaplay, para el maestro, porque en él se pueden insertar videos, con preguntas, hacer presentaciones con textos y videos a la vez, entre otras cosas. Estos entornos mejoran notablemente la comprensión lectora, de los estudiantes, por eso es importante tenerlo en cuenta, si queremos que haya un gran cambio en la escuela. Para (Aliaga, 2012) la lectura es un proceso que requiere de una práctica constante y para que los egresados de la educación primaria, no presenten deficiencias tanto en la comprensión como en la velocidad lectora, en el nivel secundario, se deben utilizar diversas estrategias. Y para tener éxito en este aspecto,

se tiene que tener docentes de alto nivel y de una preparación especializada. Por otro lado, la presente investigación, en cuanto a la parte práctica se refiere, es inherente al método científico, cuyo modelo servirá a maestros y estudiantes, para la mejora de la comprensión lectora. Asimismo (Cassany, 2012) manifiesta que los recursos tecnológicos nos permiten leer y escribir en la web, por lo cual, estas actividades se deben aprovechar, en las escuelas, para la mejora de la práctica de la lengua y el aspecto cultural de los estudiantes. En el aspecto metodológico, se ha tenido en cuenta, el tipo de muestra relacionado al método probabilístico, lo cual puede ser demostrado su validez y confiabilidad.

Al plantear el presente problema, se ha tendido en cuenta en él, las 2 variables de investigación: uso de las TICS y la comprensión lectora, cuyo objetivo es, introducir un marco conceptual y teórico, que fundamente como la 1^o variable, potencia el desarrollo de la comprensión lectora, en sus diversas facetas y que redunden en beneficio de los estudiantes de segundo grado de primaria, como lectores competentes. Por tal razón se ha planteado las siguientes interrogantes, que encierran al problema general, para dar respuestas significativas al presente estudio. Para el logro de los objetivos de investigación se planteó un problema general: ¿Cuál es la influencia de las TICS en el desarrollo, de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa 2090, 2019? De la cual se derivaron cuatro objetivos específicos: a) ¿Cuál es la influencia de las TICS en el desarrollo de la comprensión de textos literal, en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa 2090, 2019? b) ¿Cuál es la influencia de las TICS en la mejora de la comprensión de textos inferencial, en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa 2090, 2019? c) ¿Cuál es la influencia de las TICS en el desarrollo de la competencia comprensión de textos criterial, en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa 2090, 2019? d) ¿Cuál es la influencia de las TICS en el desarrollo de la comprensión de textos organizativo, en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa 2090, 2019?.

Con la hipótesis general y específica sobre el tema de estudio en particular, se pretende relacionar de manera hipotética como la utilización de la herramientas tecnológicas, permiten desarrollar competencias lectoras en estudiantes de segundo grado de la I.E 2090 “Virgen de la Puerta” del distrito de Los Olivos. Se generó la hipótesis general: Las TICS influyen en el desarrollo de la comprensión de textos en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa 2090, 2019. De las cuales se han derivado las siguientes hipótesis específicas: a) Las TICS influyen en el desarrollo básico de la comprensión de textos literal,

en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa 2090, 2019.b) Las TICS influyen en el desarrollo de la comprensión de textos inferencial, en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa 2090, 2019.c) Las TICS influyen en el desarrollo de la comprensión de textos criterial, en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa 2090, 2019.d) Las Tics influyen en el desarrollo de la comprensión de textos organizativo, en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa 2090, 2019.

El objetivo general se ha planteado con sus respectivos objetivos específicos con la finalidad, de determinar, como el Uso de la TICS, influyen en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado, para beneficiar a los alumnos en mención. Por lo cual se planteó el objetivo general: Determinar la influencia de las TICS en el desarrollo de la comprensión de textos en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa 2090, 2019. De los cuales se ha determinado los objetivos específicos. a) Determinar la influencia de las TICS en el desarrollo de la comprensión de textos literal, en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa 2090, 2019.b) Determinar la influencia de las TICS en el desarrollo de la comprensión de textos inferencial, en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa 2090, 2019.c) Determinar la influencia de las TICS en el desarrollo de la comprensión de textos criterial, en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa 2090, 2019.d) Determinar la influencia de las TICS en el desarrollo de la comprensión de textos organizativo, en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa 2090, 2019.

II. MÉTODO

Este estudio corresponde a una investigación de corte descriptivo, por lo cual se ha utilizado el muestreo probalístico aleatoria, cuya muestra ha sido de un total de 92 estudiantes de 2° grado, de la I.E 2090, Lo cual está asociado a la validez y a la confiabilidad y es inherente al método de análisis.

2.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación pertenece al enfoque cuantitativo, donde se usará la estadística para representar los resultados de la muestra. Para (Monje, 2011) el enfoque cuantitativo es aquel, que se basa en el positivismo, la que está relacionada a las ciencias exactas y todo es válido si puede ser medible y observable, por la cual se fundamenta la ciencia, donde toda investigación deber ser primero observada de manera directa, luego sometida a una experiencia para ser comprobada su validez. Este método utiliza como herramienta importante la estadística.

Paradigma positivista

Para (Hernández, 2019) el paradigma llamado positivista fue formulado por Kuhn (2013) de igual forma por Guba y Lincoln (2012) y además por otros estudiosos del tema, quienes construyeron los lineamientos de este paradigma en esencia, para que el investigador emprenda la búsqueda de lo que quiera investigar, con el fin de enmarcar la discusión, dentro de estos lineamientos paradigmáticos y sembrar en él, el alma científica. Estos autores enmarcan la investigación, en especial, en el campo educativo y para Kuhn este paradigma acata dos concepciones abstractas, la número uno se refiere a un conjunto de convicciones, de aptitudes y técnicas, que son tomados en cuenta por personas que forman parte de una sociedad científica determinada y la número dos se refiere esencialmente a los resultados que se dan de manera determinada a un enigma, usado como un estándar, las cuales pueden reemplazar a los modelos que se dan de forma explícita y que sirven de base a estos enigmas dentro de la ciencia llamada normal.

Enfoque cuantitativo

Este enfoque, ha sido utilizado, siempre en la mayoría de las investigaciones, por considerarlo el más exacto, por que utiliza la estadística, para registrar los datos de la investigación. Para (Armas, Martinez, Luis, 2010) el enfoque cuantitativo es aquel, que tiene una característica muy peculiar, la objetividad, dado que utiliza instrumentos que permitan recoger los datos desde el punto de vista del análisis cuantitativo, cuyos datos son recogidos

durante la investigación y registrados en tablas estadísticas, usa el método de la hipótesis y de la deducción, lo cual permite la experimentación, durante el tiempo que dure un estudio determinado.

Tipo de estudio

La investigación realizada pertenece al tipo de estudio básico y relacionado al tipo de investigación relacional causal. Para (Sánchez y Reyes, 1992) el estudio básico busca entender y comprender las causas de un fenómeno y en este caso es, la deficiencia en la comprensión textos en los estudiantes de segundo grado de la I.E 2090, debido a la poca aplicación de recursos tecnológicos y a estrategias novedosas de enseñanza.

Diseño

El presente estudio se desarrolla bajo un diseño correlacional causal y se ha trabajado tomando como muestra a un grupo de 92 estudiantes de segundo grado. Por su temporalidad, ha sido de corte transversal. Para (Tejedor, 2002) el diseño relacional causal, es aquel que está situado de manera intermedia entre aquella metodología de tipo correlacional y la llamada experimental, se acercan al nivel explicativo, aunque para llevarla a cabo, se tiene necesariamente que hacer una inferencia de manera hipotética de un enfoque teórico. Este diseño no permite de ninguna manera, hacer recientes teorías, sino que, la relación causa y efecto se darán entre determinadas variables, respetando los conceptos ya establecidos.

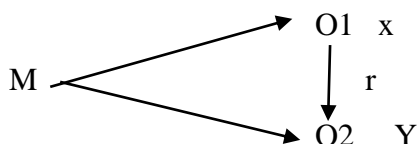


Figura 1. Diseño de investigación

M: muestra

O1: observación de la variable TICS

O2: observaciones de las variables Comprensión Lectora.

X: uso de las TICS

Y: comprensión lectora

r: relación entre las 2 variables.

2.2 Variables

Definición conceptual de las TICS.

Con respecto al uso de las TICS, muchos investigadores lo han definido como herramientas digitales, que hoy en día, tienen un gran impacto en el campo educativo, para la mejora de los aprendizajes. Entre ellos están (Soto, Martínez y Otero, 2019) quienes manifiestan que las TICS son aquellas herramientas tecnológicas que, permiten la acción de distintas clases de funciones durante el proceso de enseñanza aprendizaje, en las escuelas. Lo cual no sólo hace posible, el acceso a estas tecnologías sino también, al constante intercambio de las comunicaciones, permitiendo la tareas de los docentes, en diferentes realidades y contextos y haciendo viable el aprendizaje del estudiante a través de la evaluación de la parte cognitiva, de sus cualidades y la tutorización.

Definición operacional del uso de las TICS

En la tabla operacional sobre el uso de las TICS, se ha tenido en cuenta sus dimensiones, indicadores, sus niveles y rangos. Se tuvo en cuenta 3 dimensiones: pedagógica, tecnológica y comunicativa. En las 3 dimensiones, se mencionó 4 indicadores básicos, los ítems de 0 hasta 10, cuya escala y valores indica, que el estudiante está en inicio, de 11 hasta 14, en proceso, de 15 hasta 18 en logrado, de 19 hasta 20 en destacado. En los niveles y rangos se tuvo en cuenta los siguientes aspectos: inicio de 0-10, proceso de 11-14, logrado de 15-18 y destacado de 19-20.

Definición conceptual de la comprensión lectora

Con respecto a la variable comprensión lectora, muchos estudiosos lo han definido como un proceso, donde el lector, se pone en contacto con el texto, con sus saberes previos y utilizando distintas estrategias lectoras. Para (Navarrete y Vargas, 2015) la comprensión lectora es un acto deliberado, en donde el lector demuestra en todo momento un papel dinámico, por lo cual pone de manifiesto su ingenio cognitivo al hacer uso de diversas estrategias, para entender lo que lee. Este acto lo debe hacer de manera constante, para la mejora de su comprensión lectora.

Definición operacional de la comprensión lectora.

Se tuvo en cuenta las dimensiones de la comprensión lectora, ítems, escala, niveles y rangos. Las dimensiones que se tuvo en cuenta son: literal, inferencial, crítico y organizativo. Para cada una de ellas se elaboró 5 ítems, en la escala de mediciones y valores se tuvo en cuenta, el acierto cuyo valor era 1, y el no acierto el valor 0 y en los niveles y rangos, se eligió los

siguientes aspectos: Inicio de 0-5, para el literal, Proceso de 5-10, Logrado de 11-15 y Destacado de 16-20.

Operacionalización

Tabla 1.

Operacionalización de la variable: Uso de las TICS

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de mediciones y valores	Niveles y rangos
Pedagógica	No entiende el cuento en la web Mundo Primaria.	De 0 hasta 10	1. Inicio 2. Proceso 3. Logrado 4. Destacado	Inicio 0-10
	Entiende de manera parcial el cuento en la web Mundo Primaria.	De 11 hasta 14		Proceso 11-14
	Entiende casi todo el cuento desde el inicio hasta el final	De 15 hasta 18		Logrado 15-18
	Entiende el cuento en su totalidad en la web Mundo Primaria.	De 19 hasta 20		Destacado 19-20
Tecnológica	No entiende ni le llama la atención el tema sobre el cuidado del ambiente en YouTube.	De 0 hasta 10		Inicio 0-10
	Entiende de manera parcial el tema del video en YouTube.	De 11 hasta 14		Proceso 11-14
	Comprende casi todo el tema del video en YouTube.	De 15 hasta 18		Logrado 11-14
	Comprende en su totalidad el tema del video en YouTube	De 19 hasta 20		Destacado 19-20
Comunicativa	No opina sobre el tema de los alimentos en EDUCAPLAY.	De 0 hasta 10		Inicio 0-10
	Contesta de manera parcial pregunta sobre el tema en EDUCAPLAY.	De 11 hasta 14		Proceso 11-14
	Opina sobre el tema en casi su totalidad en EDUCAPLAY.	De 15 hasta 18		Logrado 11-14
	Infiere y opina sobre el tema en EDUCAPLAY. Dando opiniones validad,	De 19 hasta 20		Destacado 19-20

Tabla 2.

Operacionalización de la variable: comprensión lectora

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de mediciones y valores	Niveles y rangos
Literal	Reconocimiento de lugares	De 1 hasta 5	Acierto (1)	Inicio 0-5
	Y personajes.		No acierto (0)	
	Reconocimiento de la idea Principal.			
	Secuencia del texto			
Inferencial	Deducción de ideas principales	De 6 hasta 10	Acierto (1)	Proceso 5-10
	Inferencia causa-efecto		No acierto (0)	
	Predicción de frases.			
Criterial	Juicio de realidad	De 11 hasta 15	Acierto (1)	Logrado 11-15
	Juicio de fantasía		No acierto (0)	
	Opinión de personajes.			
Organizativo	Clasificar el tipo de texto	De 16 hasta 20	Acierto (1)	Destacado 16-20
	Esquematizar ideas		No acierto (0)	
	Mensaje del texto			

2.3 Población, muestra y muestreo

Población

La población objeto de la investigación, son estudiantes de segundo grado de la I.E 2090 “Virgen de la Puerta”, del distrito de Los Olivos, cuya población han sido seleccionados como muestra de estudio, en su totalidad. Para (Suarez, 2011) la población es un grupo de personas, a las que referimos nuestras interrogantes de estudio o los individuos a los que pretendemos estudiar, para llegar a una conclusión de nuestra investigación.

Tabla 3.

Población de estudiantes

Sección y grado	n° de estudiantes
2° “A”	25
2° “B”	23
2° “C”	22
2° “D”	22
Totalidad	92

Muestra.

La muestra para el presente estudio, estuvo constituida por 92 estudiantes de segundo grado de la I.E. 2090 “Virgen de la Puerta”, esta muestra es intencionada y es igual a la población. Para (Suarez, 2011) la muestra es como una pequeña parte de la población, llamada también subconjunto y es el objeto de estudio de manera particular.

Muestreo

Para realizar el muestreo, se tomó en cuenta 2 instrumentos una prueba objetiva que permita recoger información sobre la comprensión de un texto narrativo, acorde al grado, en cada una de las aulas y una rúbrica para el Uso de las TICS, cuyo instrumento se aplicó en el aula de Innovación Pedagógica, después de realizar las actividades especificadas en las dimensiones de la segunda variable y de esa forma determinar la correlacional causal entre estas 2 variables. Las rúbricas fueron aplicadas en su totalidad a las 4 sesiones de segundo grado, el tipo de muestreo es la aleatoria, porque determina el tamaño de la muestra, que en total es de 92 estudiantes de segundo grado. Asimismo (Suarez, 2011) manifiesta que, el muestreo es un instrumento para la realización de la investigación científica, con la cual se pretende realizar un estudio, que está vinculado a la realidad, pero que tiende muchas veces a un error, por lo que se le dice error de muestreo. Con respecto al muestreo aleatorio, concluye que esto se refiere, a que cualquier subconjunto n , tiene muchas probabilidades de ser seleccionado, como objeto de estudio.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

En este estudio se utilizó la técnica de la observación para ambos instrumentos. Para (Orellana y Sánchez, 2006) la técnica es un instrumento de recolección de datos que se enfoca en la observación y en la documentación, cuya herramienta va a permitir interpretar y explicar el fenómeno estudiado y en cuanto al estudio de entonos virtuales, no es diferente, sino que el procedimiento es similar al anterior.

Técnica de la Muestra.

La técnica empleada aplicada en el estudio de la primera variable, sobre el Uso de la TICS, es la observación, cuyo instrumento es la rúbrica y la observación también para la segunda variable, Comprensión Lectora, cuyo instrumento es la prueba objetiva. Para (Díaz, 2011) la observación es la parte principal de toda investigación, ya que permite que el investigador, recoja distintos datos y los mayores posibles, sobre el objeto de estudio.

Validez de contenido

La validez de contenido, de ambas variables, tanto para la primera como para la segunda, se realizó a través de juicio de expertos, por lo que se sometió a la revisión minuciosa de profesores con rango de Doctor y magister, para luego ser aplicado al grupo de estudiantes de segundo grado y determinar, como el Uso de herramientas tecnológicas aportan de manera significativa en el desarrollo de la comprensión lectora, en ese grupo de discentes.

(Chiner,2011) define a la validez de un instrumento, como aquel que, indica el grado de precisión con lo que se debe medir el constructo de la parte teórica, de una determinada variable o variables de una investigación, lo cual puede ser usado en los objetivos previstos de la misma. En cuanto a la validez de contenido Chiner manifiesta que, este se refiere al juicio de expertos, quienes van a decidir si el instrumento está adecuadamente definido en cuanto a los ítems y si tiene el grado de suficiencia, para medir la muestra estudiada.

Confiabilidad

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos en el presente estudio, se aplicó la rúbrica para medir el Uso de las TICS y una prueba objetiva, para medir la comprensión lectora, a una muestra de 25 estudiantes de segundo grado, de otra I.E, para demostrar la fiabilidad de la rúbrica se aplicó el alfa de cronbach en el SSPS, cuyo resultado fue de 0.940 y para la comprensión lectora el estadístico de prueba de Ruder Richarson (KR-20), cuyo resultado fue de 0,944. Según (Herrera, 1998) citado por (Peña, 2013) la confiabilidad es un grado, en como un instrumento crea resultados, de forma coherente y a la vez consiste, después de aplicarlos al objeto de estudio.

Procedimientos

Para hacer la redacción del presente estudio, se partió teniendo en cuenta los siguientes procedimientos: se definió el título, el cual fue insertado en la carátula, se siguió con el índice propuesto por la Escuela de Postgrado de la Universidad, escribiendo la dedicatoria, el agradecimiento la declaración de autoría, la pág. del jurado, después se elaboró el capítulo I, partiendo de la realidad problemática, la cual estuvo definida en 4 partes esenciales. Posteriormente se redactó todo lo relacionado a los antecedentes de la investigación, tomando en cuenta las 2 variables en 2 escenarios Nacionales e Internacionales, cuyos estudios fueron de los últimos años a partir del 2016, se investigaron las teorías, importancia, características, definiciones y dimensiones de las 2 variables: Uso de las TICS y de la comprensión lectora, cuyos aportes de los autores, fueron parafraseados desde el inicio hasta

el final de dicho capítulo. Después se redactó la justificación, donde se mencionó los aportes del estudio en su parte teórica, práctica y metodológica, se procedió también al planteamiento del problema, con sus respectivas hipótesis y objetivos. En el capítulo II se tuvo en cuenta, el método, tipo y diseño de investigación, tomando en cuenta el enfoque cuantitativo y la investigación relacional-causal, dentro de un enfoque tipo básico, por su temporalidad el recojo es transversal. Se definió a las 2 variables y se insertó las 2 tablas de operacionalización de las mismas, con sus dimensiones, indicadores, ítems, la escala de medición, niveles y rangos.

Asimismo, se mencionó la población de estudiantes de segundo grado con una muestra de 92 alumnos de la I.E 2090, cuyo muestro es el no aleatorio, las técnicas de estudio, la observación y el examen escrito, con sus respectivos instrumentos, la rúbrica para la primera variable y la prueba objetiva para la segunda variable. Para tener certeza de la validez de su contenido se sometió a juicio de expertos y para demostrar la confiabilidad de los mismos, se aplicó los mismos instrumentos a una muestra de 25 estudiantes de otra I.E . Se describió además el método de recojo de datos, tomando en cuenta el descriptivo, con sus respectivas tablas estadísticas hechos en el spss para la primer variable, para la segunda variable se aplicó el estadístico Ruder Richarson (KR-20). En los aspectos éticos se reconoce la autoría de mi persona en la presente investigación, conjuntamente con las fuentes consultados por diversos autores, lo cual da consistencia a la presente investigación. En el capítulo III, se tuvo en cuenta los resultados de recojo de la muestra donde se explica de forma detallada y descriptivamente cada tabla y figura .En el capítulo IV se redactó la discusión, donde se explicó el propósito de estudio y el objetivo general del muestreo en el primer párrafo y en el segundo párrafo se explicó los resultados del objetivo general en el nivel descriptivo, de los cuadros estadísticos expresados en diagramas de barras, en el nivel bajo, moderado y destacado. Asimismo, los resultados inferenciales donde evidencian y corroboran lo dicho por los distintos autores internacionales e internacionales, sobre el Uso de las TICS, relacionados al desarrollo de la comprensión lectora, donde la primera son altamente motivadores para los estudiantes, lo cual los motiva a leer distintos tipos de textos. En el capítulo V se redactó las conclusiones, donde en el 5.1 se habló sobre las conclusiones que se arribaron sobre el objetivo general y en el 5.2 las conclusiones en referencia al primer objetivo específico. En el capítulo VI se especificó las recomendaciones a los investigadores, donde se les sugiere ahondar en el tema de manera más amplia, para beneficiar a los estudiantes sobre este importante estudio. En los anexos se ha adjuntado la Matriz de

consistencia, los instrumentos y las tablas de resultado lo cual demuestran la confiabilidad de los mismos, la validez de ellos firmado por tres jueces expertos y la Matriz de datos en Excel y el resultado de la confiabilidad en Spss para la primera variable y de la segunda variable en Excel y el resultado de confiabilidad en el estadístico Ruder Richarson (KR-20). Además la copia de la carta de presentación y un oficio de autorización de la Directora de la I.E. 2090 “ Virgen de la Puerta”.

2.6. Métodos de análisis de datos.

Los datos se procesaron en el programa SPSS a nivel descriptivo, generándose tablas y figuras, con su análisis respectivo. Asimismo, a nivel inferencial se aplicó el estadístico de Spearman para establecer la relación entre las TICS y la comprensión lectora, así como la relación entre las TICS y cada una de las dimensiones de la comprensión lectora. Por otra parte, se ha tenido en cuenta el método hipotético deductivo, el cual va de lo general a lo particular en el proceso de prueba de hipótesis.

2.7. Aspectos éticos.

Reconozco la autoría de la presente investigación, bajo las normas del estilo APA de la Universidad, por la cual declaro que todos los aspectos escritos y fuentes redactados corresponden a mi persona. Las fuentes consultadas son de autores fiables, en toda la investigación, cuyos aportes significativos, dieron forma al presente estudio de una manera sustancial. Hago de conocimiento que el estudio correspondiente, nos es una copia, ni una autocopia y que he respetado el aporte de las distintas fuentes, las cuales fueron parafraseadas desde el inicio, de igual manera he respetado el anonimato de los estudiantes, materia de investigación.

III. RESULTADOS

3.1 Resultados descriptivos

Descripción de las Tecnologías de la información y comunicación

Tabla 4.

Frecuencia de los niveles de las Tecnologías de la información y comunicación

Dimensiones	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	6	6,5
Moderado	36	39,1
Alto	50	54,3
Total	92	100,0

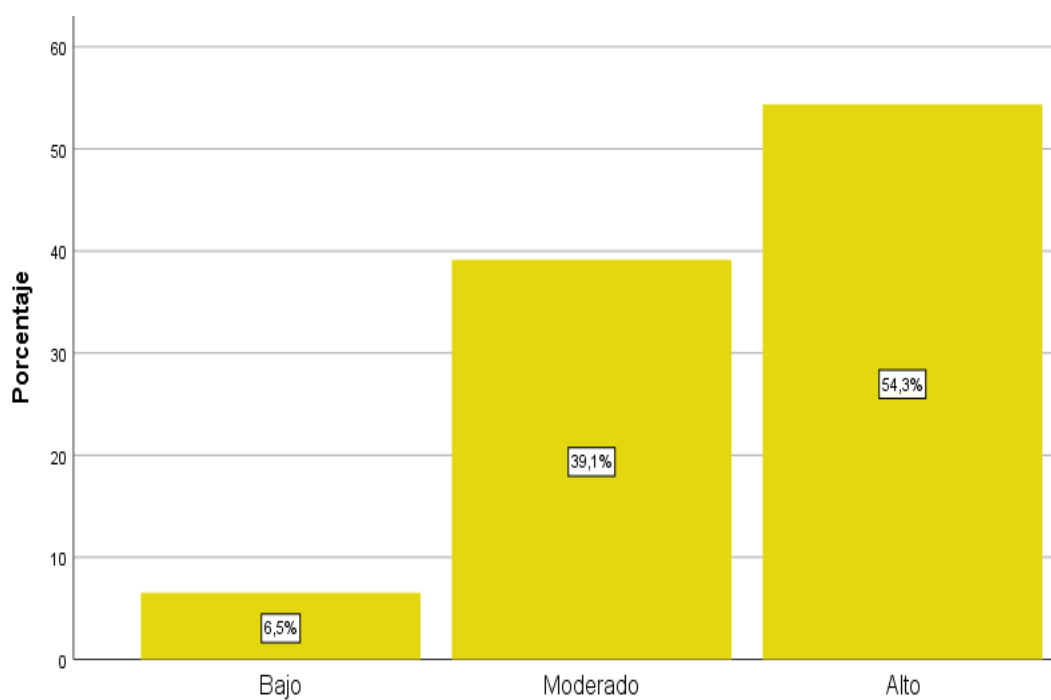


Figura 2. Niveles de Tecnologías de la información y comunicación

La tabla 4 y figura 2, muestran las frecuencias de los niveles de la variable Tecnologías de la información y comunicación, donde el 54,3% de los estudiantes se encuentran en el nivel alto, seguido del 39,1% que se ubican en el nivel moderado.

Tabla 5.

Frecuencias de los niveles de las dimensiones de las tecnologías de la información y comunicación

Nivel	Dimensión pedagógica		Dimensión tecnológica		Dimensión comunicativa	
	F	%	F	%	F	%
Baja	5	5,4	20	21,7	20	21,7
Moderada	87	94,6	72	78,3	72	78,3
Alta	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Total	92	100,0	92	100,0	92	100,0

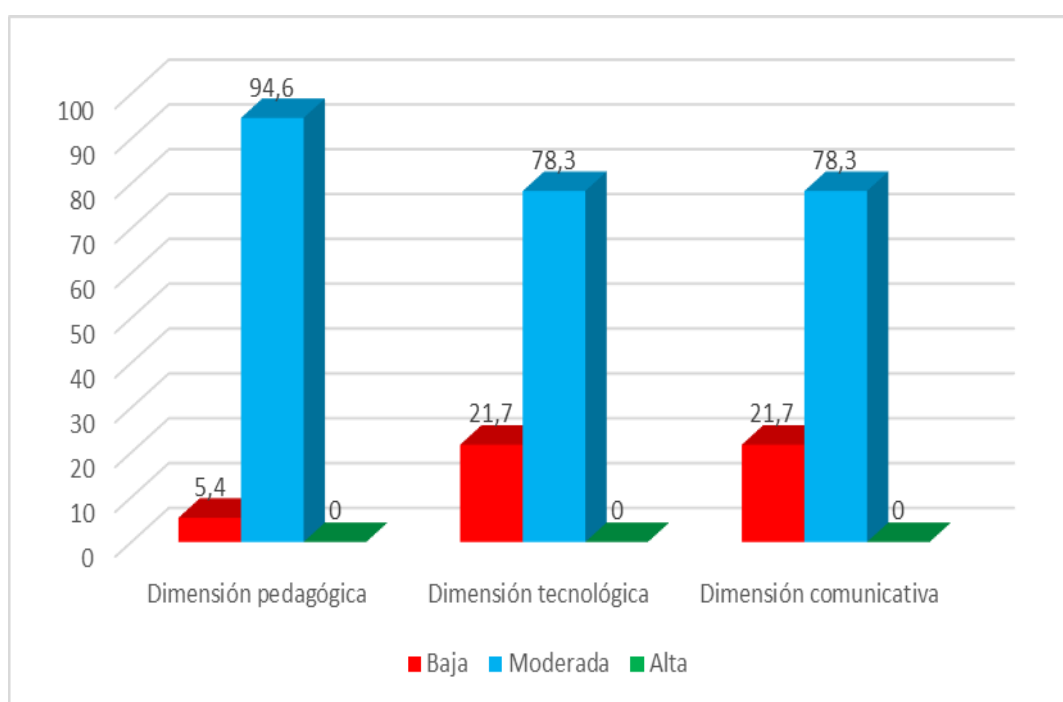


Figura 3. Niveles de las dimensiones de las Tics.

La tabla 5 y figura 3, muestran las frecuencias de los niveles de las dimensiones de las Tics, donde además se evidencia que la dimensión pedagógica se encuentra en el nivel moderado con el 94,6%, frente al 5,4% del nivel bajo. Asimismo, la dimensión tecnológica está en el nivel moderado y representa el 78,3%, seguido del nivel bajo con el 21,7%. Finalmente, en la dimensión comunicativa se tiene al 78,3% de los estudiantes en el nivel moderado, frente al 21,7% del nivel bajo.

Descripción de la comprensión lectora

Tabla 6.

Frecuencia de los niveles de la comprensión lectora

Dimensiones	Frecuencias	Porcentajes
Logro en inicio	0	0,0
Logro en proceso	0	0,0
Logro previsto	82	89,1
Logro destacado	10	10,9
Total	92	100,0

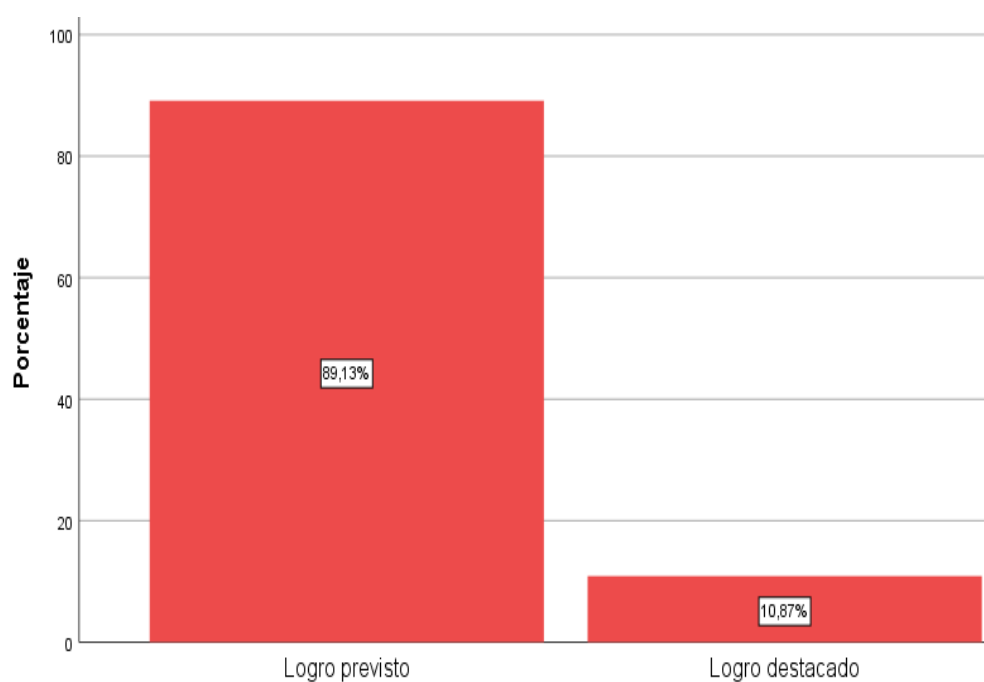


Figura 4. Niveles de la comprensión lectora

En la tabla 6 y figura 4, se muestran las frecuencias porcentuales de los niveles de la comprensión lectora. Se observa además que el 89,1% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro previsto, seguido del logro destacado con el 10,9%.

Descripción de las dimensiones de la comprensión lectora

Tabla 7.

Frecuencias de los niveles de las dimensiones de la comprensión lectora

Nivel	Nivel literal		Nivel inferencial		Nivel criterial		Nivel organizativo	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Logro en inicio	4	4,3	0	0,0	0	0,0	29	31,5
Logro en proceso	5	5,4	81	88,0	75	81,5	27	29,3
Logro previsto	76	82,6	7	7,6	8	8,7	24	26,1
Logro destacado	7	7,6	4	4,3	9	9,8	12	13,0
Total	92	100,0	92	100,0	92	100,0	92	100,0

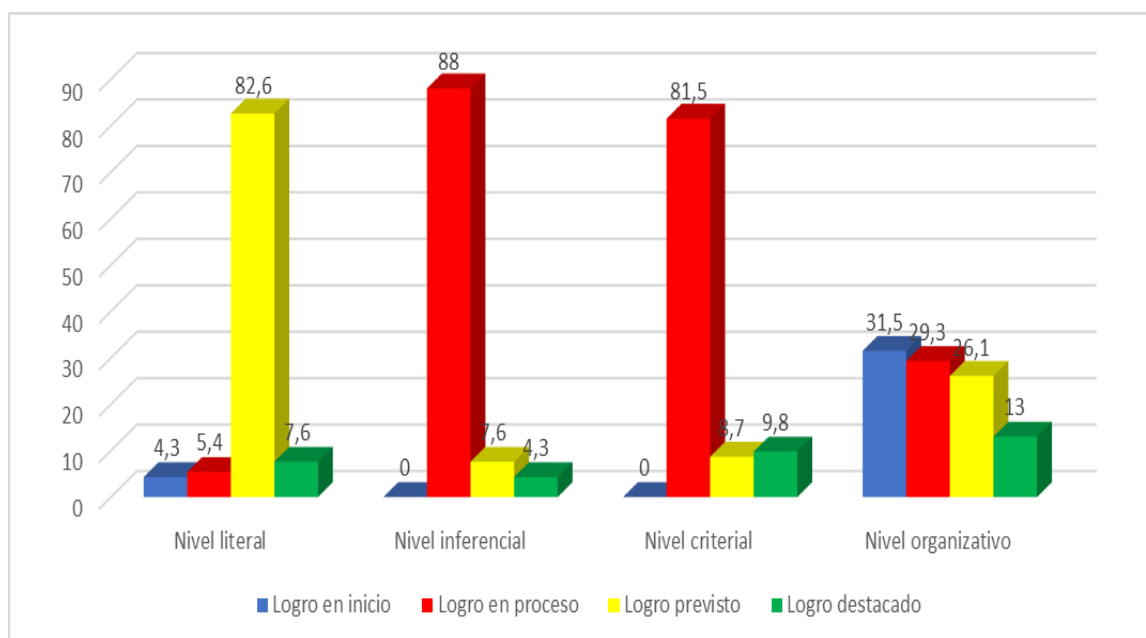


Figura 5. Niveles de las dimensiones de la comprensión lectora

La tabla 7 y figura 5, muestran las frecuencias de los niveles de las dimensiones de la comprensión lectora, donde además se evidencia que la dimensión literal se encuentra en el nivel de logro previsto con el 82,6%, frente al 7,6% del logro destacado. Asimismo, la dimensión inferencial está en el nivel de logro en proceso y representa el 88,0%, seguido del logro previsto con el 7,6%. También, la dimensión criterial está en el nivel de logro en proceso y representa el 81,5%, frente al 9,8% del nivel de logro destacado. Finalmente, en la dimensión organizativa se tiene al 31,5% de los estudiantes en el nivel de logro en inicio, frente al 29,3% del logro en proceso.

Tabla cruzada entre las Tics y la comprensión lectora

Tabla 8.

Frecuencias de los niveles entre las Tics y la comprensión lectora

Tabla cruzada Comprensión lectora *Uso de las Tics						
			Uso de las Tics			
			Bajo	Moderado	Alto	Total
Comprensión lectora	Logro previsto	Recuento	6	36	40	82
		% del total	6,5%	39,1%	43,5%	89,1%
	Logro destacado	Recuento	0	0	10	10
		% del total	0,0%	0,0%	10,9%	10,9%
Total	Recuento		6	36	50	92
	% del total		6,5%	39,1%	54,3%	100,0%

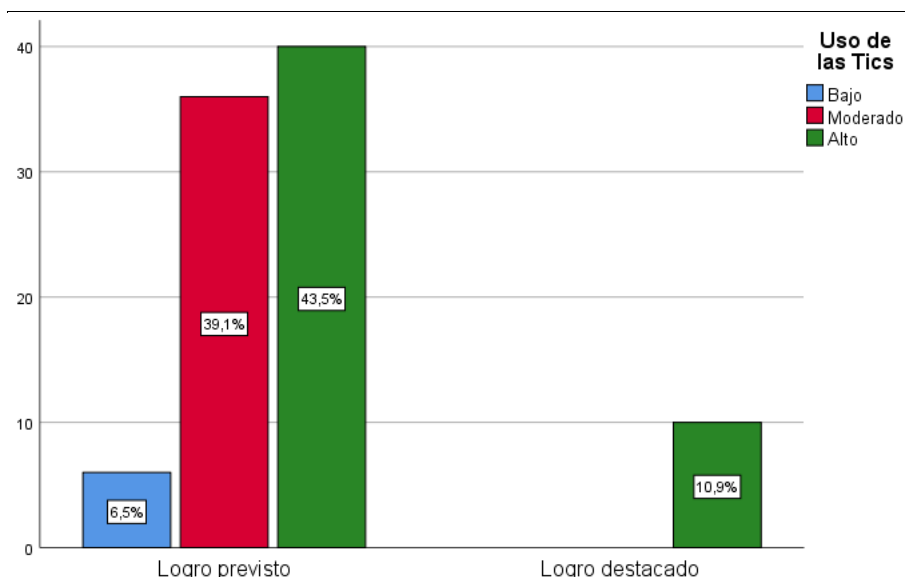


Figura 6. Niveles de la comprensión lectora y las Tics

La tabla 8 y figura 6, muestran los niveles de la comprensión lectora y las Tics. Se observa, además, que, en el nivel de logro previsto de la comprensión lectora, se tiene al 43,5% de los estudiantes con nivel alto en el uso de las Tics, frente al 39,1% de los estudiantes que presentan un nivel moderado en el uso de las Tics. Finalmente, en el de logro destacado de la comprensión lectora se evidencia al 10,9% de los estudiantes que además tienen nivel alto en el uso de las Tics.

Tablas cruzadas entre las Tics y las dimensiones de la comprensión lectora

Nivel literal y las Tics

Tabla 9.

Frecuencia de los niveles entre las Tics y el nivel literal

		Uso de las Tics			Total	
		Bajo	Moderado	Alto		
Nivel literal	Logro en inicio	Recuento	4	0	0	4
		% del total	4,3%	0,0%	0,0%	4,3%
	Logro en proceso	Recuento	0	4	1	5
		% del total	0,0%	4,3%	1,1%	5,4%
	Logro previsto	Recuento	2	32	42	76
		% del total	2,2%	34,8%	45,7%	82,6%
	Logro destacado	Recuento	0	0	7	7
		% del total	0,0%	0,0%	7,6%	7,6%
Total	Recuento	6	36	50	92	
	% del total	6,5%	39,1%	54,3%	100,0%	

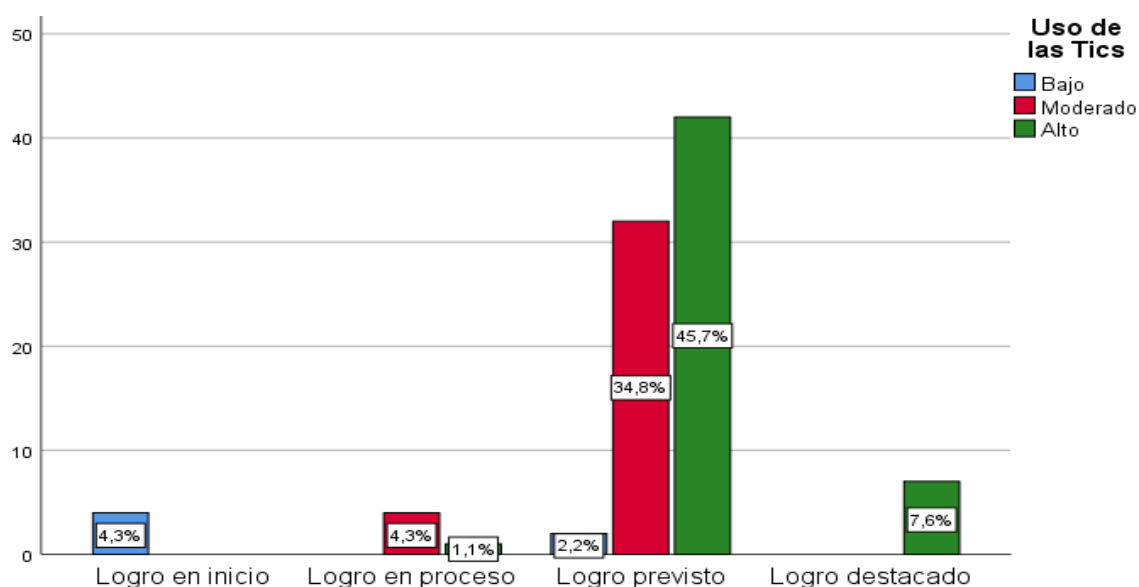


Figura 7. Nivel literal y las Tics

La tabla 9 y figura 7, muestran los niveles de la dimensión literal y las Tics. Se observa, además, que, en el nivel de logro previsto de la dimensión literal, se tiene al 45,7% de los estudiantes con nivel alto en el uso de las Tics, frente al 34,8% de los estudiantes que presentan un nivel moderado en el uso de las Tics. Por otra parte, en el de logro destacado de la comprensión lectora se observa al 7,6% de los estudiantes que además tienen nivel alto en el uso de las Tics.

Nivel inferencial y las Tics

Tabla 10.

Frecuencia de los niveles entre las Tics y el nivel inferencial

		Uso de las Tics			Total	
		Bajo	Moderado	Alto		
Nivel inferencial	Logro en proceso	Recuento	6	36	39	81
		% del total	6,5%	39,1%	42,4%	88,0%
	Logro previsto	Recuento	0	0	7	7
		% del total	0,0%	0,0%	7,6%	7,6%
	Logro destacado	Recuento	0	0	4	4
		% del total	0,0%	0,0%	4,3%	4,3%
Total		Recuento	6	36	50	92
		% del total	6,5%	39,1%	54,3%	100,0%

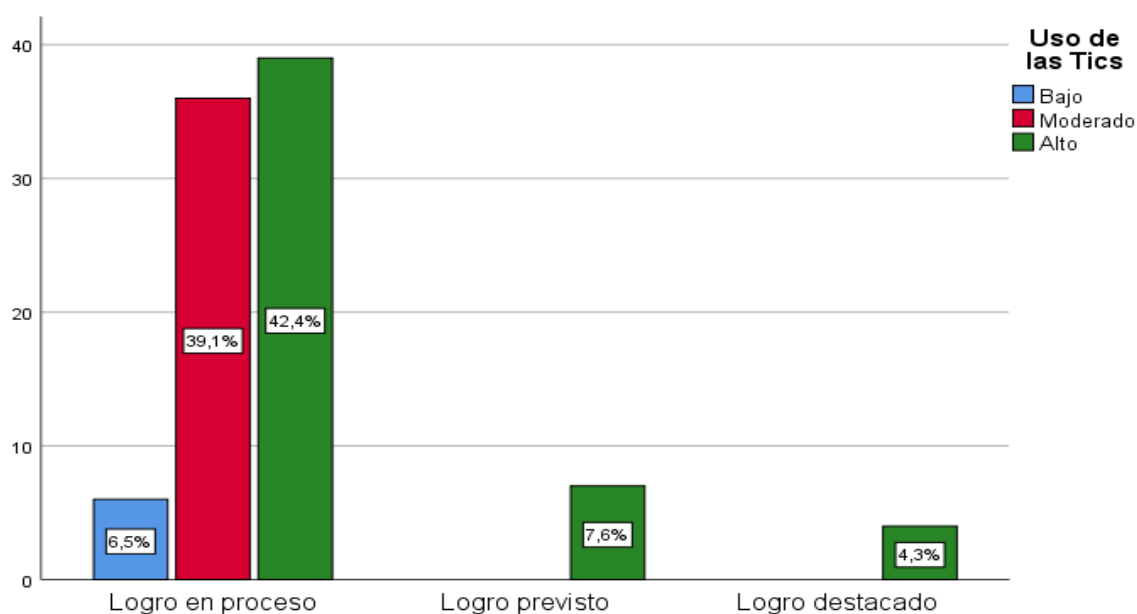


Figura 8. Nivel inferencial y las Tics

La tabla 10 y figura 8, muestran los niveles de la dimensión inferencial y las Tics. Se observa, además, que, en el nivel de logro en proceso de la dimensión inferencial, se tiene al 42,4% de los estudiantes con nivel alto en el uso de las Tics, frente al 39,1% de los estudiantes que presentan un nivel moderado en el uso de las Tics. Por otra parte, en el de logro previsto de la comprensión lectora se observa al 7,6% de los estudiantes que además tienen nivel alto en el uso de las Tics. Finalmente, en el nivel de logro destacado se evidencia al 4,3% de los estudiantes que tiene nivel alto en el uso de las Tics.

Nivel criterial y las Tics

Tabla 11.

Frecuencia de los niveles entre las Tics y el nivel criterial

		Uso de las Tics			Total	
		Bajo	Moderado	Alto		
Nivel criterial	Logro en proceso	Recuento	6	36	33	75
		% del total	6,5%	39,1%	35,9%	81,5%
	Logro previsto	Recuento	0	0	8	8
		% del total	0,0%	0,0%	8,7%	8,7%
Logro destacado	Recuento	0	0	9	9	
	% del total	0,0%	0,0%	9,8%	9,8%	
Total	Recuento	6	36	50	92	
	% del total	6,5%	39,1%	54,3%	100,0%	

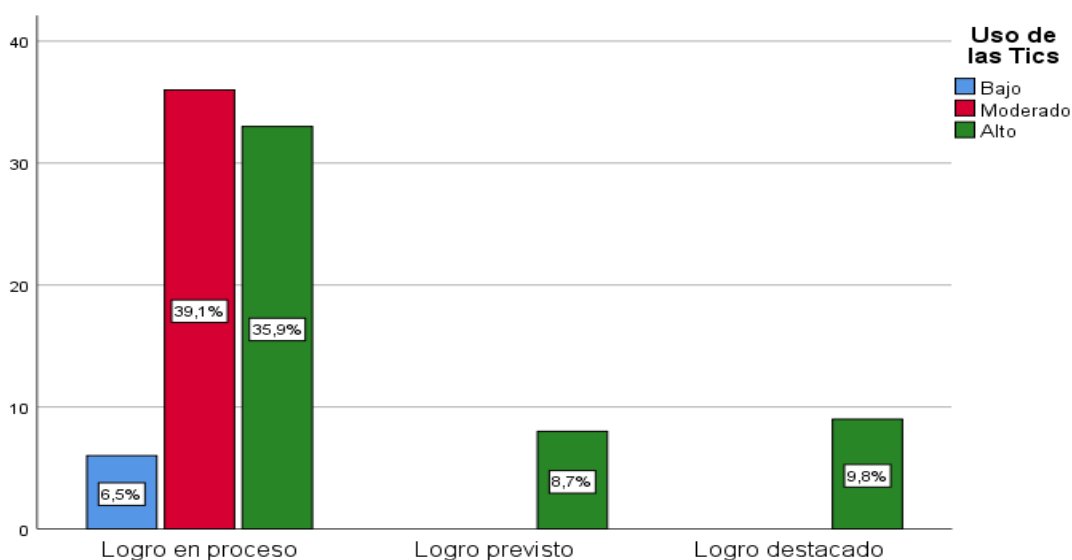


Figura 9. Nivel criterial y las Tics

La tabla 11 y figura 8, muestran los niveles de la dimensión criterial y las Tics. Se observa, además, que, en el nivel de logro en proceso de la dimensión criterial, se tiene al 39,1% de los estudiantes con nivel moderado en el uso de las Tics, frente al 35,9% de los estudiantes que presentan un nivel alto en el uso de las Tics. Por otra parte, en el de logro previsto de la comprensión lectora se observa al 8,7% de los estudiantes que además tienen nivel alto en el uso de las Tics. Finalmente, en el nivel de logro destacado se evidencia al 9,8% de los estudiantes que tiene nivel alto en el uso de las Tics.

Nivel organizativo y las Tics

Tabla 12.

Frecuencia de los niveles entre las Tics y el nivel organizativo

			Uso de las Tics			Total
			Bajo	Moderado	Alto	
Nivel organizativo	Logro en inicio	Recuento	3	14	12	29
		% del total	3,3%	15,2%	13,0%	31,5%
	Logro en proceso	Recuento	2	14	11	27
		% del total	2,2%	15,2%	12,0%	29,3%
	Logro previsto	Recuento	1	5	18	24
		% del total	1,1%	5,4%	19,6%	26,1%
	Logro destacado	Recuento	0	3	9	12
		% del total	0,0%	3,3%	9,8%	13,0%
Total	Recuento	6	36	50	92	
	% del total	6,5%	39,1%	54,3%	100,0%	

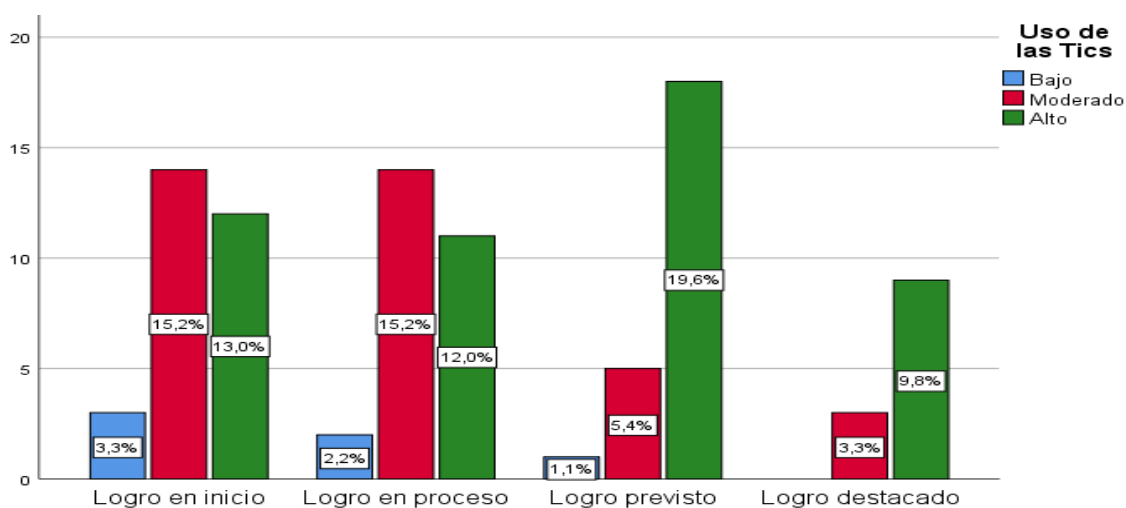


Figura 10. Nivel organizativo y las Tics

La tabla 12 y figura 9, muestran los niveles de la dimensión organizativa y las Tics. Se observa, además, que, en el nivel de logro en inicio de la dimensión organizativa, se tiene al 15,2% de los estudiantes con nivel moderado en el uso de las Tics, frente al 13,0% de los estudiantes que presentan un nivel alto en el uso de las Tics. Por otra parte, en el de logro en proceso de la dimensión organizativa, se observa al 15,2% de los estudiantes que además tienen nivel moderado en el uso de las Tics, seguido del 12,0% del nivel alto. También, en el nivel de logro previsto, se tiene al 19,6% de estudiantes que están en el nivel alto de las Tics, frente al 5,4% del nivel moderado. Finalmente, en el nivel de logro destacado se evidencia al 9,8% de los estudiantes que tiene nivel alto en el uso de las Tics, seguido del 3,3% del nivel moderado.

3.2 Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H₀: No existe relación entre las Tics y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N^a 2090, 2019.

H₁: Existe relación entre las Tics y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N^a 2090, 2019.

Regla de decisión:

Si sig. bilateral < 0,05, rechazar H₀

Si sig. bilateral ≥ 0,05, aceptar H₀

Tabla 13.

Correlación entre las Tics y la comprensión lectora

Correlaciones				
		Comprensión lectora		
	Uso de las Tics			
Rho de Spearman	Uso de las Tics	Coefficiente de correlación	1,000	,375**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,375**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 13, se muestran los resultados de la prueba de hipótesis entre las Tics y la comprensión lectora. Se observa que la sig. bilateral es igual a 0,000 < 0,05. Asimismo, el coeficiente de correlación es igual a 0,375**, lo cual indica que la correlación es baja. Permite rechazar H₀. Por lo tanto, existe relación positiva y baja entre las Tics y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N^a 2090, 2019.

Hipótesis específicas

Primera hipótesis específica

H₀: No existe relación entre las Tics y el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N^a 2090, 2019.

H₁: Existe relación entre las Tics y el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N^a 2090, 2019.

Regla de decisión:

Si sig. bilateral $< 0,05$, rechazar H_0

Si sig. bilateral $\geq 0,05$, aceptar H_0

Tabla 14.

Correlación entre las Tics y el nivel literal

Correlaciones				
			Uso de las Tics	Nivel literal
Rho de Spearman	Uso de las Tics	Coefficiente de correlación	1,000	,496**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
	Nivel literal	Coefficiente de correlación	,496**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 14, se muestran los resultados de la prueba de hipótesis entre las Tics y el nivel literal de la comprensión lectora. Se observa que la sig. bilateral es igual a $0,000 < 0,05$. Asimismo, el coeficiente de correlación es igual a $0,496^{**}$, lo cual indica que la correlación es baja. Permite rechazar H_0 . Por lo tanto, existe relación positiva y baja entre las Tics y el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 2090, 2019.

Segunda hipótesis específica

H_0 : No existe relación entre las Tics y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 2090, 2019.

H_1 : Existe relación entre las Tics y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 2090, 2019.

Regla de decisión:

Si sig. bilateral $< 0,05$, rechazar H_0

Si sig. bilateral $\geq 0,05$, aceptar H_0

Tabla 15.

Correlación entre las Tics y el nivel inferencial

Correlaciones				
			Uso de las Tics	Nivel inferencial
Rho de Spearman	Uso de las Tics	Coeficiente de correlación	1,000	,480**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
Nivel inferencial	Uso de las Tics	Coeficiente de correlación	,480**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 15, se muestran los resultados de la prueba de hipótesis entre las Tics y el nivel inferencial de la comprensión lectora. Se observa que la sig. bilateral es igual a $0,000 < 0,05$. Asimismo, el coeficiente de correlación es igual a $0,480^{**}$, lo cual indica que la correlación es baja. Permite rechazar H_0 . Por lo tanto, existe relación positiva y baja entre las Tics y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N^a 2090, 2019.

Tercera hipótesis específica

H_0 : No existe relación entre las Tics y el nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N^a 2090, 2019.

H_1 : Existe relación entre las Tics y el nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N^a 2090, 2019.

Regla de decisión:

Si sig. bilateral $< 0,05$, rechazar H_0

Si sig. bilateral $\geq 0,05$, aceptar H_0

Tabla 16.

Correlación entre las Tics y el nivel criterial

Correlaciones				
			Uso de las Tics	Nivel criterial
Rho de Spearman	Uso de las Tics	Coeficiente de correlación	1,000	,448**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
Nivel criterial	Uso de las Tics	Coeficiente de correlación	,448**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 16, se muestran los resultados de la prueba de hipótesis entre las Tics y el nivel criterial de la comprensión lectora. Se observa que la sig. bilateral es igual a $0,000 < 0,05$. Asimismo, el coeficiente de correlación es igual a $0,448^{**}$, lo cual indica que la correlación es baja. Permite rechazar H_0 . Por lo tanto, existe relación positiva y baja entre las Tics y el nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 2090, 2019

Cuarta hipótesis específica

H_0 : No existe relación entre las Tics y el nivel organizativo de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 2090, 2019.

H_1 : Existe relación entre las Tics y el nivel organizativo de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 2090, 2019.

Regla de decisión:

Si sig. bilateral $< 0,05$, rechazar H_0

Si sig. bilateral $\geq 0,05$, aceptar H_0

Tabla 17.

Correlación entre las Tics y el nivel organizativo

Correlaciones				
			Uso de las Tics	Nivel organizativo
Rho de Spearman	Uso de las Tics	Coeficiente de correlación	1,000	,254*
		Sig. (bilateral)	.	,015
		N	92	92
	Nivel organizativo	Coeficiente de correlación	,254*	1,000
		Sig. (bilateral)	,015	.
		N	92	92

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 17, se muestran los resultados de la prueba de hipótesis entre las Tics y el nivel organizativo de la comprensión lectora. Se observa que la sig. bilateral es igual a $0,015 < 0,05$. Asimismo, el coeficiente de correlación es igual a $0,254^*$, lo cual indica que la correlación es baja. Permite rechazar H_0 . Por lo tanto, existe relación positiva y baja entre las Tics y el nivel organizativo de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 2090, 2019.

IV. DISCUSIÓN

Uno de los propósitos de esta investigación fue, determinar la relación entre las Tics y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 2090, 2019.

En referencia al objetivo general los resultados que se generaron en el análisis descriptivo de los datos indican que, en la variable Tecnologías de la información y comunicación el 54,3% de los estudiantes se encuentran en el nivel alto, seguido del 39,1% que se ubican en el nivel moderado. Asimismo, sobre la variable comprensión lectora se tiene que el 89,1% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro previsto, seguido del logro destacado con el 10,9%. Por otra parte, los resultados inferenciales entre las Tics y la comprensión lectora indican que, la sig. bilateral es igual a 0,000 <0,05. Asimismo, el coeficiente de correlación es igual a 0,375**, lo cual indica que la correlación es baja. Esto implica rechazar H_0 . Por lo tanto, existe relación positiva y baja entre las Tics y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 2090, 2019. Estos resultados, son coincidentes con los de Moreira, Romero y García (2018) quienes sostienen que una gran cantidad de estudiantes del nivel primario, están familiarizadas con el uso de herramientas digitales, por lo que es urgente que su aplicación en las escuelas se haga una realidad y es allí donde el docente juega un rol muy importante, como un elemento motivador para priorizar su utilización. También, Bermejo (2018) afirma que, es necesario, que en el nivel educativo se haga una verdadera innovación, con el uso de entornos virtuales, como algo vital, que permita desarrollar en el estudiante la parte cognitiva y afectiva, lo cual se constituiría en un eje fundamental, en la acción enseñanza aprendizaje, donde la tarea del maestro, es de suma importancia, para que esto se concrete en la escuela.

Otros resultados fueron los de, Baca, Villanueva y Aguirre (2018) manifestaron que, en México es urgente, que se aplique políticas educativas que priorice el uso de estas importantes herramientas tecnológicas, porque su aplicación en las escuelas, va a permitir que el estudiante investigue, reflexione sobre diversos temas, lo cual determinará con éxito su transición en los diferentes niveles educativos. También, Becerras, Álvarez Rodríguez (2019) después de hacer sus investigaciones en Colombia, sobre el uso de la multimedia en las competencias comunicativas, llegaron a la conclusión que su inserción en las escuelas potencia estas competencias, mejorando las relaciones entre estudiantes a través de las redes

sociales. Por otro lado, López, Sánchez y Martín (2018) después de hacer investigaciones en una ciudad de Andalucía en España concluyeron que, el uso de las TICs en las sesiones de aprendizaje perfecciona notablemente las capacidades comunicativas, si éstas se utilizan de forma permanente en las escuelas.

Sobre la primera hipótesis específica, los resultados descriptivos generados por las tablas cruzadas indican que la dimensión literal de la comprensión lectora, se encuentra en el nivel de logro previsto con el 82,6%, frente al 7,6% del logro destacado. Asimismo, los resultados de la tabla cruzada entre las Tics y esta dimensión, indican que, en el nivel de logro previsto de la dimensión literal, se tiene al 45,7% de los estudiantes con nivel alto en el uso de las Tics, frente al 34,8% de los estudiantes que presentan un nivel moderado en el uso de las Tics. Por otra parte, en el de logro destacado de la comprensión lectora se observa al 7,6% de los estudiantes que además tienen nivel alto en el uso de las Tics. En cuanto a los resultados inferenciales, indican que la sig. bilateral es igual a $0,000 < 0,05$. También, el coeficiente de correlación es igual a $0,496^{**}$, lo cual indica que la correlación es baja. Permite rechazar H_0 . Por lo tanto, existe relación positiva y baja entre las Tics y el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N^a 2090, 2019. Estos resultados tiene cierta similitud con los de Mantilla (2016), el uso de las tecnologías virtuales, es vital para la mejora y el progreso continuo de la comprensión lectora, en el grado que investigó, por lo que recomienda a todos los docentes su uso, además consideró en su investigación tres dimensiones sobre éstos entornos virtuales, dimensión pedagógica, Tecnológica y Comunicativa.

En relación al segundo objetivo específico, los resultados descriptivos generados por las tablas cruzadas, indican que, en el nivel de logro en proceso de la dimensión inferencial, se tiene al 42,4% de los estudiantes con nivel alto en el uso de las Tics, frente al 39,1% de los estudiantes que presentan un nivel moderado en el uso de las Tics. Por otra parte, en el de logro previsto de la comprensión lectora se observa al 7,6% de los estudiantes que además tienen nivel alto en el uso de las Tics. Asimismo, en el nivel de logro destacado se evidencia al 4,3% de los estudiantes que tiene nivel alto en el uso de las Tics. También, los resultados inferenciales indican que, la sig. bilateral es igual a $0,000 < 0,05$. Asimismo, el coeficiente de correlación es igual a $0,480^{**}$, lo cual indica que la correlación es baja. Permite rechazar H_0 . Por lo tanto, existe relación positiva y baja entre las Tics y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N^a 2090, 2019.

Sobre el tercer objetivo específico, los resultados descriptivos generados por las tablas cruzadas indican que en el nivel de logro en proceso de la dimensión criterial, se tiene al 39,1% de los estudiantes con nivel moderado en el uso de las Tics, frente al 35,9% de los estudiantes que presentan un nivel alto en el uso de las Tics. Por otra parte, en el de logro previsto de la comprensión lectora se observa al 8,7% de los estudiantes que además tienen nivel alto en el uso de las Tics. Asimismo, en el nivel de logro destacado se evidencia al 9,8% de los estudiantes que tiene nivel alto en el uso de las Tics. También, los resultados inferenciales indican que, la sig. bilateral es igual a $0,000 < 0,05$. Asimismo, el coeficiente de correlación es igual a $0,448^{**}$, lo cual indica que la correlación es baja. Permite rechazar H_0 . Por lo tanto, existe relación positiva y baja entre las Tics y el nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 2090, 2019.

En referencia al cuarto objetivo específico, los resultados descriptivos generados por las tablas cruzadas indican que, en el nivel de logro en inicio de la dimensión organizativa, se tiene al 15,2% de los estudiantes con nivel moderado en el uso de las Tics, frente al 13,0% de los estudiantes que presentan un nivel alto en el uso de las Tics. Por otra parte, en el de logro en proceso de la dimensión organizativa, se observa al 15,2% de los estudiantes que además tienen nivel moderado en el uso de las Tics, seguido del 12,0% del nivel alto. También, en el nivel de logro previsto, se tiene al 19,6% de estudiantes que están con suso alto de las Tics, frente al 5,4% del nivel moderado. Finalmente, en el nivel de logro destacado se evidencia al 9,8% de los estudiantes que tiene nivel alto en el uso de las Tics, seguido del 3,3% del nivel moderado. Por otro lado, los resultados inferenciales indican que, la sig. bilateral es igual a $0,015 < 0,05$. Asimismo, el coeficiente de correlación es igual a $0,254^*$, lo cual indica que la correlación es baja. Permite rechazar H_0 . Por lo tanto, existe relación positiva y baja entre las Tics y el nivel organizativo de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 2090, 2019.

Otros resultados empíricos similares a esta investigación, son los de Rojas y Romero (2019) manifestaron que, el uso de las pizarras digitales interactivas cumple una labor muy importante en la motivación de los estudiantes en las escuelas, pero que en nuestro país todavía no hay estudios que generen esta relación entre el docente y el uso de estas herramientas, para mejorar la calidad educativa. Asimismo, Cubas y Sarmiento (2017) afirma que, según las innovaciones recientes realizadas en Perú, relacionados a cambios en el currículo, es fundamental, hacer un análisis, sobre lo propuesto, para que las escuelas

tengan propuestas diferentes con cambios reales, es necesario que haya una mejora, en la práctica de los docentes actuales, que propicien aprendizajes significativos en los estudiantes, por lo que recomiendan el uso de las tecnologías, como recursos y aliados estratégicos en las programaciones de aula. De igual forma Guizado, Menacho y Salvatierra(2019) sobre la formación docente en las competencias digitales en unas escuelas de Los Olivos, llegaron a la conclusión, que la capacitación en recursos virtuales es de vital importancia para el profesorado y su formación, porque permiten fortalecer cada vez más sus conocimientos tecnológicos y de esa forma, lograr un triunfo en su carrera profesional, para estar a la par, de los cambios vertiginosos de la ciencia y tecnología, cuya transformación es vital, para beneficiar a los estudiantes y llegar a la excelencia educativa. Otro resultado, es de Camarena, Aguirre y Vargas (2019) después de hacer estudios en el colegio Inmaculada de Lima manifestaron, que era muy importante, tener a la mano de los docentes, video-tutoriales, en las aulas, durante las actividades de aprendizaje, por la importancia de la información y la tecnología, que estas encierran, para los estudiantes, lo cual permitirá el desarrollo de la información y la comunicación, en particular.

V. CONCLUSIONES

- Primera.** En referencia al objetivo general se concluye que, el uso de las tecnologías de la información y comunicación los estudiantes, se encuentran en el nivel alto con el 54,3%. Asimismo, la comprensión lectora se encuentra en el nivel de logro previsto con el 89,1% de los estudiantes. Por otra parte, se concluye que existe relación positiva y baja entre las Tics y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N^a 2090, 2019, lo cual se demuestra con la sig. bilateral = 0,000 < 0,05 y el coeficiente de correlación de Spearman que es igual a 0,375**.
- Segunda.** Sobre el primer objetivo específico, se concluye que la dimensión literal se encuentra en el nivel de logro previsto con el 82,6%, frente al 7,6% del logro destacado. Por otra parte, se concluye que existe relación positiva y baja entre las Tics y el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N^a 2090, 2019, lo cual se demuestra con la sig. bilateral = 0,000 < 0,05 y el estadístico de correlación de Spearman = 0,480**.
- Tercera.** En relación al segundo objetivo específico, se concluye que, en la dimensión inferencial los estudiantes se encuentran con logro en proceso, lo cual representan el 42,4% frente al 39% del nivel de logro previsto. Asimismo, se concluye que, existe relación positiva y baja entre las Tics y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N^a 2090, 2019. Estos resultados se verifican con la sig. bilateral que es igual a 0,000 < 0,05 y el coeficiente de correlación que equivale a 0,480**.
- Cuarta.** Sobre el tercer objetivo específico, se concluye que los estudiantes en la dimensión criterial se encuentran en el nivel de logro en proceso el cual representa el 39,1%, seguido del 35,9% del nivel alto. Asimismo, se concluye que existe relación positiva y baja entre las Tics y el nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N^a 2090, 2019. Lo cual se demuestra con la sig. bilateral que es igual a 0,000 < 0,05 y el coeficiente de correlación se Spearman = 0,448**.

Quinta. En referencia al cuarto objetivo específico se concluye que, en la dimensión organizativa los estudiantes se encuentran en el nivel de logro en inicio con el 31,5%, seguido del 13% del nivel alto. También, se concluye que existe relación positiva y baja entre las Tics y el nivel organizativo de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N^a 2090, 2019. Lo cual se demuestra con la sig. bilateral que es igual a $0,015 < 0,05$ y el coeficiente de correlación de Spearman = 0,254*.

VI. RECOMENDACIONES

- Primera.** Se recomienda a los investigadores hacer un estudio más minucioso sobre el tema estudiado, por ser de vital importancia para todos los estudiantes, de manera especial el Uso de las TICS, cuyos entornos virtuales maximizan y potencian su aspecto cognitivo, afectivo y sus interrelaciones en diferentes facetas y motivan el desarrollo de la comprensión lectora con softwares diversos e interesantes en la web.
- Segunda.** Sobre los resultados obtenidos, se recomienda profundizar los estudios sobre el tema, las cuales están relacionados a los objetivos propuestos en el presente estudio, en las diferentes dimensiones de cada variable. Por tal razón es necesario hacer estudios más profundos sobre ellos, lo cual permitirán el avance técnico-pedagógico en las diferentes Instituciones Educativas, donde haya más estudiantes con el nivel de logro previsto y destacado.
- Tercera.** A los maestros se les sugiere, capacitarse en el uso de herramientas digitales, tales como recomiendan los diversos autores de los ámbitos internacionales como nacionales y hacer uso de manera más continua, diversos softwares interesantes como Mundo Primaria, Youtube , Educaplay, cuyos entornos son fascinantes e interesantes para los discentes y desarrollar la mejora en el nivel inferencial, donde los estudiantes tienen mayores problemas.
- Cuarta.** En las sesiones de aprendizaje es recomendable insertar el uso de entornos virtuales, por un lado, para cultivar en los estudiantes el nivel crítico- reflexivo con temas de actualidad y por otro lado, para desarrollar y mejorar la comprensión lectora, en temas de las diversas áreas, para lograr aprendizajes de calidad y se mejoren los niveles: inferencial, crítico y organizativo.

REFERENCIAS

- Aliaga, L. (2012). *Comprensión Lectora y Rendimiento académico en Comunicación de alumnos del segundo grado de Ventanilla*. (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de <https://bit.ly/2tNXwgK>
- Alcas, N., Alarcón, M., Alarcón., H., Gonzales, R y Rodríguez, A. (2018). Estrategias metacognitivas y Comprensión Lectora en estudiantes universitarios. 9(1), 36-45. *Revista de investigación*. DOI:<https://doi.org/10.17162/au.v1i1.348E-mail>: Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0002-2505-67781>.
- Altuna, J., Martínez, J y Amenábar, N. (2017). Teaching and Learning Theories and Internet. Resources: Its Confluence in Primary Schools. (33), 145-167 . *Revista Sobre Estudios de educación*. DOI:10.15581/004.33.145-167.
- Amado, B y Borzone, A. (2011). La comprensión de textos expositivos: Relevancia del Conocimiento previo en niños de distintos entornos socioculturales. 28 (2), 261-277. *Revista de Psicología y Ciencias Afines*. Recuperado de <https://bit.ly/39ZnXRd>
- Álvarez, A, Hernández, Cabrera, J y Herrero, E. (2013). Estudio de las dimensiones de la Integración de las TIC en una universidad tecnológica cubana. 4(3), 5 - 14. *Revista Cubana de Ingeniería*.
- Araque, I., Montilla, L., Meleán R y Arrieta, X., (2018). Entornos virtuales para el aprendizaje. Bogotá . 13 (1) *Revista.Góndola Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias*.DOI:10.14483/23464712.11721
- Araujo, O. (2019). Propuesta conceptual de competencia lectora para su abordaje en el primer Grado Estudiantes de preescolar. 6(3),1-27.*Dilemas contemporáneos*. Recuperado de <https://bit.ly/2t9rImt>.
- Armas, C., Martinez., R y Luis, N. (2010). Two Approches of Research In Postgraduate Education: Quantitative And the Quantitative. 15 (5),13-28. *Revista Pedagogía Universitaria*
- Ausubel, D. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. New York,USA:*Grune anStratton*
- Avila, M. (2018). La motivación por la lectura y su papel en el logro de la comprensión lectura Propuesta de investigación pedagógica. **6(1)**,1-28. <https://bit.ly/36UJ7hi>

- Baca, J., Villanueva, V., Aguirre, H y Cantú, D. (2018). *Digital divide in primary education students*. in Tamaulipas, Mexico: an overview of the State's future human capita. 13(1),35-49. *Tamaulipas*.DOI:10.29059/cienciauat. v13i1.921
- Becerras, S., Álvarez W, y Rodríguez, A. (2019). *Competencias comunicativas para la vida a través del uso Multimedia*. 40(20),1-13. *Revistas espacios*. <https://bit.ly/37VGCM8>
- Belloch, C. (2012). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. Material docente [on-line]. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación*. Valencia, España. Recuperado de <https://bit.ly/2R6Tk3O>
- Bermejo, J. (2018). Plenitud personal e innovación educativa. Reflexiones en torno al deber educativo. 297-307. *article in journal/newspaper*. DOI:10.1344/TE2018.55.1
- Blanco, N. (2010). *La lectura interactiva en el desarrollo de las habilidades de comprensión de Lectura y de expresión escrita*. *Revista de Lenguas Modernas*. Recuperado de <http://repositorio.ucr.ac.cr/handle/10669/23823>
- Cabrol, M y Severin, E. (2010). *TICS en Educación: Una Innovación Disruptiva*. Washington USA.BID Educación. Recuperado de <https://bit.ly/39XhVka>
- Calderero, J., Aguirre, A., Castellanos, A, Peris, R. y Perochena, P. (2014). Una nueva aproximación al concepto de educación personalizada y su relación con el tic Teoría de la Educación. *Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 15(2), pp. 4-178.*revistatesi@usal.es*. Recuperado de <https://bit.ly/2TiDHsu>
- Camacho, C. (2018). The challenges of the quality of regular basic education in Peru. 19(3) 399-404.*Revista Perspectiva*. Recuperado de [file:///C:/Users/Hogar/Downloads/596 Texto%20del%20art%C3%ADculo-2151-1-10-20181206%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Hogar/Downloads/596 Texto%20del%20art%C3%ADculo-2151-1-10-20181206%20(2).pdf)
- Cassany, D. (2012). *Leer y escribir en la red CASSANY*. (2º.Edición)Barcelona, España. Editorial *Anagrama*.
- Castro, S, Guzmán, B y Casado, D. (2007). Las Tic en los procesos de enseñanza y Aprendizaje.13 (23), 213-234. *Revistalaurus*.
- Cortez.,M y García, F. (2010). *Estrategias de comprensión lectora y producción textual*. (1º edición). Lima, Perú. Editorial *San Marcos*.
- Cubas, J.,y Sarmiento, M. (2017). The Curriculum of Basic Education in Times of Transformation: The Cases of Mexico and Peru.22(72), 109-134.*Revista Mexicana de Investigación Educativa*.

- Chiner,E.(2011).Tema 6.La validez. Recuperado de <https://bit.ly/2R02YpQ>.
- Del Rio, O. (2010). El valor de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) para el Desarrollo ODR. 13-33. *Revista de la Facultad de Comunicaciones*.
- De Mier, M., Borzone, A y Cupani, M. (2012). La fluidez lectora en los primeros grados. 4 (1), 18-33. *Revista neurosicología latinoamericana*. DOI: 10.5579/ml.2012.0079
- Díaz, L. (2011). *La observación*. (1° Edición). México, México: Editorial PAA. Recuperado de: <https://bit.ly/2tIGK2B>.
- Fonseca, A., Quezada, C y Álvarez, A., (2015) The Development of the Teaching learning Process of the Written Text Comprehension in fifth and sixth grade Primary students Within The process of Educational Improvement. 6(3), 91-106. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*.
- Fajardo, L., Alarcón, M., Alcas, N y Alarcón H. (2019). Facebook y comunicación virtual. Un Estudio experimental en docentes de educación superior. 7(2), 45-74. *Revista de psicología Educativa*. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.268>
- Gutiérrez, A, (2008). Las TIC en la formación del maestro "realfabetización" digital del Profesorado. 63 (22,3) ,191-206.*Revista interuniversitaria de formación del profesorado*.
- Gutiérrez, R (2016): La lectura dialógica como medio para la mejora de la comprensión lectora, Investigaciones Sobre Lectura. 5, 52-58. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*. Recuperado de <https://bit.ly/2R2Er3q>.
- Guizado, F., Menacho, I y Salvatierra, A.(2019). Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes Lima-Perú., 6(1), 54-70. *Revista Hamut'ay*. <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v6i1.1574>
- Hernandez, J. (2019). *El paradigma en investigación educativa: construyendo consciencia sobre lo que se hace*. (1° edición). Chihuahua, México: REDIECH. Recuperado de <https://www.rediech.org/inicio/images/k2/libro-2019-arzola-03.pdf>
- Lastre, S., López.,Ch y Padilla.,R.(2018).Alternate title: Effects of high voice reading Understanding of primary students. 16(1),11-22.*Revista Encuentros*.DOI:10.15665/.v16i01.945
- León, J (1996). *La sicología cognitiva a través de la comprensión de textos*.49 (1), p13-25 *Revista de Psicología General y Aplicada*. Recuperado de. <https://bit.ly/35AkuoU>.

- López, M, Sanchez F y Martin, Ana., (2018) Análisis de la competencia Lingüística en Primaria a través de las TIC. *Píxel-Bit*. 53, 123-135. *Revista de Medios y Educación*. DOI: <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2018.i53.08>.
- López, M. (2013). From ICTs to the Learning Technologies Knowledge (LTK): the importance of digital educational content. 27,1-10. *Revista Científica de Opinión y Divulgación*. Recuperado de [file:///C:/Users/Hogar/Downloads/275963-Text%20de%20l'article-377280-1-10-20140430%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Hogar/Downloads/275963-Text%20de%20l'article-377280-1-10-20140430%20(1).pdf)
- López, F., Romero, C y Martín, A (2018) *Pixel-Bit*, Language: Spanish. 53, 123-135 . *Revista de Medios y Educación*. DOI: 10.12795/pixelbit 2018.i53.08.
- Izquierdo, J y Pardo, M. (2007). Las tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en la gestión académica del proceso docente educativo (TIC) en la gestión académica del proceso docente educativo en la Educación Superior Pedagógica Universitaria. 12(1),58-68. *Gale Academic Onefile*. <https://bit.ly/2QGonnV>.
- Llorens, R (2015). *La comprensión lectora en Educación Primaria, importancia e influencia en los resultados académicos*. (Tesis de Maestría). Universidad Internacional de la Rioja. Recuperado de. <https://bit.ly/2Nghsjd>
- Mantilla, M., (2016) *El uso de las TICS y los procesos de la comprensión lectora de los Estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 "El Álamo" Comas; Lima*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5189/Mantilla_OME.pdf
- Marchal, F., Romero, C y Cuadrado, A., (2018) Análisis de la Competencia Lingüística en Primaria a través de las TIC. UNED. Facultad de Educación, Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales. (53),123 – 135. t. *Revista de Medios y Educación*. doi: <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2018.i53.08>.
- Monje. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Guía didáctica Colombia. Recuperado de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Montero, A y Zambrano., L . (2014). *La comprensión lectora desde el constructivismo*. (1° Edición). Maracaibo, Venezuela. *Serbiluz*. Recuperado de <https://bit.ly/3a0z4t2>

- Moreira, M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la Enseñanza. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11(12), e029. <https://doi.org/10.24215/23468866e029>
- Moreira, M, Romero, O y García, L. (2018). El uso escolar de las TIC desde la visión del Alumnado de Educación Primaria, ESO y Bachillerato. 36(2), 229-254.*revistas.um. Education Siglo xxi*. <http://dx.doi.org/10.6018/j/333071>
- Orellana, D., Sanchez. (2006). Técnica de Recolección de datos de Entornos Virtuales más usadas en la investigación cualitativa. 24 (1) 205-222. *Revista de Investigación Educativa*.
- Peña, R. (2013) Confiabilidad y Validez de Instrumentos de investigación. (Tesis de Doctorado) Universidad Enrique Guzman y Valle. Recuperado de. <https://bit.ly/37V1BhQ>
- Pérez, A y Ponce, A (2012). De la competencia digital y audio visual a la competencia mediática: Dimensiones e indicadores.25-34. *Revista Científica de revistacomunicar.com*. DOI: 10.3916/C39-2012-02-02.
- Pineda,W y Dávila, J.(2017).Level of reading comprehension in children of first grade and third grade of primary School management unites. 13(1), 113-122. *Revista de Ciencia y Tecnología*.
- Piaget J. (1969). *Psicología y Pedagogía*. (1ª ed). Buenos Aires, Argentina: *Siglo Veintiuno*.
- Ramos, M. (2011). El problema de comprensión y producción de textos en el Perú año. 5 (1),1- 23. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*. DOI: <https://doi.org/10.19083/ridu.5.5>
- Rojas, M y Romero D., (2019). Revisión de la influencia de la motivación docente en el empleo de las pizarras digitales interactivas.7 (2),516-525.*Revista de sicología educativa*. DOI:10.20511/pyr2019.v7n2.228.
- Saldarriaga, P., Bravo, G y Loor, R. (2016). Jean Piaget's Constructivist Theory and its S Significance for Contemporary Pedagogy teoria construtivista de Jean Piaget e seu significado para a educação contemporânea. 2, 127--137. *Revista científica dominio de las ciencias*. DOI: <https://doi.org/10.23857/pocaip>
- Sales, L. (2003). La comprensión, el análisis y la construcción de textos según el enfoque

- Comunicativo .25, 13-33. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*. Recuperado de. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37302503.pdf>
- Sánchez, J. (2018). Bases constructivistas para la integración de TICS. 6(1), 75-89. *Revista Enfoques Educativos*, recuperado de. <https://bit.ly/37TuI5d>
- Severin, E. (2010). *Tecnologías de La Información y La Comunicación (TICs) en Educación Marco Conceptual e Indicadores*. Banco Interamericano de Desarrollo División de Educación. Lima, Perú. *Metadatos*. Recuperado de <https://bit.ly/2FWdLev>.
- Soto, C, Martínez, A y Otero, C. (2019). Ventajas del uso de las TICS, en el proceso de enseñanza aprendizaje desde la óptica de los docentes universitarios españoles. 69. *Revista electrónica de Tecnología Educativa*. Recuperado de: DOI: <https://doi.org/10.21556/edutec.2009.29.451>
- Suarez, P. (2011). Población de estudio y muestra. Asturias, España. Recuperado de <https://bit.ly/2u5BE0E>
- Tejedor, J. (2002). El diseño y los diseños en la evaluación de programas. 18(2), 319-339. *Revista de Investigación Educativa*.
- Timana, W. (2018). *Estudio de la comprensión lectora, área de comunicación en estudiantes de Segundo grado de primaria*. (Tesis de segunda especialidad). Universidad Peruana Cayetano Heredia. Recuperado de <https://bit.ly/2uEgfvN>
- Urueña, S. (2016). *Teoría de la Educación. Dimensiones de la Inclusión de las TIC en el Currículo Educativo*. 28(1), 209-223. *Revista Interuniversitaria*. DOI 10.14201/teoredu 2016281209223.
- Valencia, T, Serna, A, Ochoa,S, Caicedo,A., Montes,J y Chávez, J.,(2016) *competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica : una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente*. Colombia, Cali. Editorial. *Multimedios*. Recuperado de <https://bit.ly/2Ne66fG>
- Velarde, E, Canales, R, Meléndez, M y Lingán, S. (2010). *Enfoque Cognitivo y Psicolingüístico de la lectura: Diseño y Validación de una prueba de habilidades*. 13 (1), 53 – 68. *Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM*.

ANEXOS

<p>¿Cuál es la influencia de las TICS en el desarrollo básico de la comprensión de textos literal, en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa 2090, 2019?</p>	<p>Determinar la influencia de las TICS en el desarrollo de la competencia comprensión de textos inferencial, en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa 2090, 2019</p>	<p>Las TICS influyen en el desarrollo de la comprensión de textos inferencial, en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa 2090, 2019</p>	<p>Tecnológica</p>	<p>activamente respondiendo preguntas de comprensión.</p>	<p>19-20</p>		<p>destacado</p>
	<p>Determinar la influencia de las TICS en el desarrollo de la comprensión de textos criterial, en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa 2090, 2019.</p>	<p>Las TICS influyen en el desarrollo de la competencia comprensión de textos criterial, en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa 2090, 2019.</p>		<p>No entiende ni le llama la atención, el tema del video, sobre el cuidado del medio ambiente.</p>	<p>0-10</p>		<p>Inicio</p>
<p>¿Cuál es la influencia de las TICS en el desarrollo de la comprensión de textos inferencial, en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa 2090, 2019?</p>	<p>Determinar la influencia de las TICS en el desarrollo de la comprensión de textos organizativo, en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa 2090, 2019</p>	<p>Las Tics influyen en el desarrollo de la comprensión de textos organizativo, en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa 2090, 2019.</p>		<p>Entiende de manera parcial, el tema cuidemos el ambiente, participa con cierta motivación respondiendo algunas preguntas de comprensión del video.</p>	<p>11-14</p>		<p>Proceso</p>
<p>¿Cuál es la influencia de las TICS en el desarrollo de la comprensión de textos inferencial, en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa 2090, 2019?</p>	<p>Determinar la influencia de las TICS en el desarrollo de la comprensión de textos organizativo, en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa 2090, 2019</p>	<p>Las Tics influyen en el desarrollo de la comprensión de textos organizativo, en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa 2090, 2019.</p>		<p>Entiende casi todo el tema, emitido en el video. Participa motivado por las imágenes y el tema en el video y responde comprensivamente sobre cómo debemos cuidar nuestro medio ambiente, para tener una vida saludable.</p>	<p>15-18</p>		<p>Logrado</p>

<p>Educativa 2090, 2019?</p> <p>¿Cuál es la influencia de las TICS en el desarrollo de la comprensión de textos criterial, en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa 2090, 2019?</p> <p>¿Cuál es la influencia de las TICS en el desarrollo de la comprensión de textos</p>			<p>Comunicativa</p>	<p>Se motiva grandemente con el tema y las imágenes que observa. Responde de manera reflexiva sobre la importancia del cuidado de la tierra, para preservar la vida de los seres vivos. Responde todas las preguntas de la ficha de aplicación.</p> <p>No infiere ni opina sobre el tema, después de observar el video.</p> <p>Le cuesta contestar, a algunas preguntas de opinión relacionadas al tema.</p> <p>Entiende en casi su totalidad el tema y da su opinión sobre la alimentación que los estudiantes, deben tener hoy en día, para cuidar su salud. Argumenta y opina muy bien sobre el tema tratado en la Web Educaplay, dando opiniones válidas sobre cómo debe ser alimentado los niños de</p>	<p>19-20</p> <p>0-10</p> <p>11-14</p> <p>15-18</p> <p>19-20</p>		<p>Destacado</p> <p>Inicio</p> <p>Proceso</p> <p>Logrado</p>
---	--	--	----------------------------	---	--	--	--

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
Relacional causal.	Población: 92 estudiantes de segundo grado. Tipo de muestreo: Probabilístico aleatorio	Variable 1: Uso de las TICS Técnicas: Observación Instrumentos: la rúbrica Autor: Beatriz Hiadeé Abrill Armas Año: 2019 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: I.E. 2090 “Virgen de la Puerta” Forma de Administración:	<p>DESCRIPTIVA: para esta investigación el análisis descriptivo de los datos, se han utilizado tablas y fig. con el estilo APA, tanto para las variables y para las dimensiones. Asimismo las variables y dimensiones se han expresado por niveles o categorías para su adecuada interpretación.</p> <p>INFERENCIAL: dado que la investigación tiene diseño correlacional causal y los instrumentos utilizados son la rúbrica para medir el Uso de las TICS y la otra es una prueba objetiva para medir la comprensión lectora, se ha utilizado la regresión logística ordinal con los niveles establecidos.</p>
	Tamaño de muestra: 92 estudiantes de segundo grado.	Variable 2: Comprensión Lectora Técnicas: Examen escrito Instrumentos: Prueba objetiva Autor: Beatriz Haideé Abrill Armas Año: 2019 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: I.E. 2090 “Virgen de la Puerta”	

Anexo.2 Instrumentos

Variable 1: USO DE LAS TICS

Rúbrica para evaluar el uso de las TICS

Indicadores

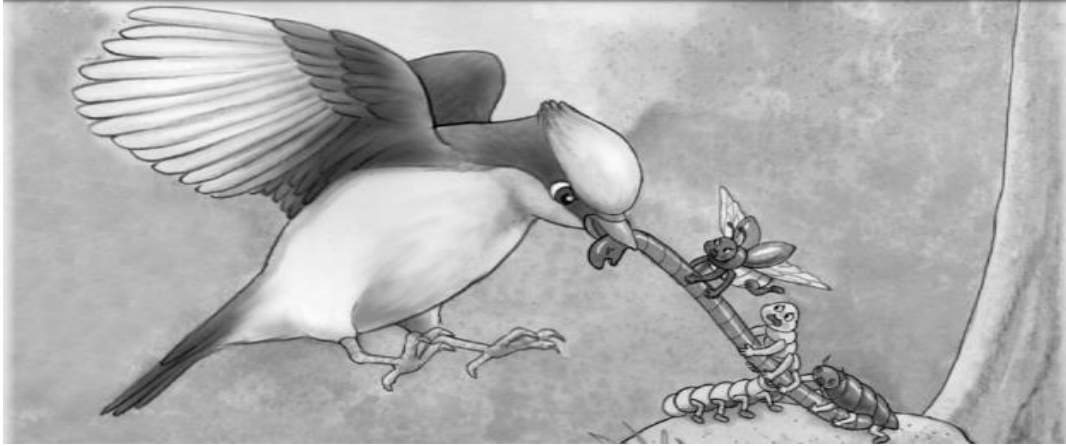
Aspectos a evaluar	C Nivel 1 (0 -10 puntos)	B Nivel 2 (11-14) puntos	A Nivel 3 (15-18 puntos)	AD Nivel 4 (19-20 puntos)
<p>Dimensión Pedagógica</p> <p>Interactúa en actividades virtuales. (Lee y comprende el cuento el zorro inteligente hablado, en la web. Mundo Primaria)</p>	No entiende, ni lee el contenido del cuento en la web Mundo Primaria.	Entiende de manera parcial y lee con dificultad lo que sucedió en el cuento en la pág. Web	. Entiende casi todo el cuento, desde el inicio hasta el final, lee comprensivamente el contenido y responde preguntas de comprensión sobre los hechos en la Web	. Comprende en su totalidad el cuento en el video, desde el inicio hasta el final y actúa activamente respondiendo preguntas de comprensión. Reconoce los principales hechos y el accionar de los personajes.
<p>Dimensión tecnológica</p> <p>Se motiva a participar activamente en la comprensión del texto expositivo: cuidemos el ambiente, con un video de YouTube.</p>	No entiende ni le llama la atención, el tema del video, sobre el cuidado del medio ambiente	Entiende de manera parcial, el tema cuidemos el ambiente, participa con cierta motivación respondiendo algunas preguntas de comprensión del video	. Entiende casi todo el tema, emitido en el video. Participa motivado por las imágenes y el tema en el video y responde comprensivamente sobre cómo debemos cuidar nuestro medio ambiente, para tener una vida saludable.	Entiende en su totalidad, todo el tema emitido en el video sobre el cuidado del medio ambiente. Se motiva grandemente con el tema y las imágenes que observa. Responde de manera reflexiva sobre la importancia del cuidado de la tierra, para

				preservar la vida de los seres vivos. Responde todas las preguntas de la ficha de aplicación.
Dimensión comunicativa Infiere información. Participa críticamente del texto de opinión: los niños no comen alimentos sanos y deben comer de todo, en Educaplay.	No infiere ni opina sobre el tema, después de observar el video.	Le cuesta contestar, a algunas preguntas de opinión relacionadas al tema.	Entiende en casi su totalidad el tema y da su opinión sobre la alimentación que los estudiantes, deben tener hoy en día, para cuidar su salud.	Argumenta y opina muy bien sobre el tema tratado en la Web Educaplay, dando opiniones válidas sobre cómo debe ser alimentado los niños de hoy, para evitar enfermedades. Infiere el significado de algunas palabras y frases claves, del contenido del texto
Puntaje máximo.	10	14	18	20

Variable 2: Comprensión Lectora.

Instrumento: prueba objetiva

Lee este cuento



Había una vez una lombriz que vivía debajo de un gran árbol. Ahí se mantenía siempre segura y protegida. Pero, un día de primavera, la lombriz quiso salir a pasear bajo el sol. Sus amigos bichitos, el chanchito de humedad, el escarabajo y el ciempiés le aconsejaron: —Es mejor que te quedes en tu casita. Hemos visto a un pájaro petirrojo volar muy cerca de aquí.

Pero la pequeña lombriz no hizo caso a sus amigos. Entonces, salió y se apoyó sobre una piedra para tomar el sol y calentarse.

El pájaro petirrojo volaba muy bajo, iba hambriento buscando comida. De pronto, el pájaro vio a la lombriz, se acercó volando muy rápido y ¡zas!, la atrapó por la cabeza. La lombriz chilló fuertemente y pidió ayuda.

El chanchito de humedad, el escarabajo y el ciempiés corrieron a ayudar a su amiga y la cogieron por la cola. El petirrojo jalaba hacia arriba para llevarse a la lombriz, mientras que los bichitos luchaban con todas sus fuerzas para retenerla.

El pájaro furioso gritaba:

— ¡No podrán conmigo! ¡Hoy serás mi almuerzo pequeña lombriz!

Pero todos los bichitos no se daban por vencidos y jalaban con mucha fuerza a la lombriz, mientras decían:

—¡Petirrojo, suelta a nuestra amiga! ¡Hoy te quedarás sin almuerzo!

Así estuvieron por varios minutos, hasta que el pájaro se cansó y soltó a la lombriz. Luego, el petirrojo se alejó volando.

Los bichitos llevaron a la lombriz a su casita y le curaron sus heridas. La lombriz se disculpó con sus amigos por no escucharlos. Pasaron los días y la lombriz se sintió mejor. Entonces, preparó una gran torta de barro para compartir con sus amigos.

Ahora marca la letra de la respuesta correcta.

1.-¿Dónde vivía la lombriz?

- A) Debajo de una casa.
- B) Debajo de un árbol.
- C) Cerca de un puente.
- D) A las orillas de un río.

2.-¿Quién era el personaje principal?

- A) Una mariposa.
- B) Una lombriz.
- C) Un pájaro.
- D) Una serpiente.

3.-¿Qué se dice de la lombriz?

- A) De una lombriz que vivía en un bosque.
- B) Que tenía 2 amigos que la querían
- C) Que la lombriz salió de debajo del árbol y fue atacada por un pájaro petirrojo.
- D) De la amistad, que tenían con un chanchito de humedad, ciempiés y escarabajo.

4.- ¿Qué hizo la lombriz en un día de primavera?

- A) Salió de su casita para pasear y tomar el sol.
- B) La lombriz cayó al río y murió al instante.
- C) Estuvo a punto de saltar de un puente.
- D) Por dormir mucho perdió una carrera.

5.-¿Cuál de la secuencia es correcta, según el texto?

A) La lombriz abandonó su hogar debajo del árbol. Un pájaro petirrojo agarró a la lombriz de la cabeza. Los bichitos lucharon por salvarla. El pájaro desistió de comer a la lombriz. Los bichitos curaron a la lombriz sus heridas.

B) Los bichitos curaron a la lombriz sus heridas. Un pájaro petirrojo agarró a la lombriz de la cabeza. La lombriz abandonó su hogar debajo del árbol. La lombriz abandonó su hogar debajo del árbol.

C) La lombriz abandonó su hogar debajo del árbol. Los bichitos curaron a la lombriz sus heridas. Un pájaro petirrojo agarró a la lombriz de la cabeza.

D) Un pájaro petirrojo agarró a la lombriz de la cabeza. La lombriz abandonó su hogar debajo del árbol. Los bichitos curaron a la lombriz sus heridas.

6.- ¿Cuál era la idea de la lombriz al pedir ayuda a sus amigos?

- A) De atacar al pájaro.
- B) Morir al instante en las manos del pájaro.
- C) De salvar su vida.
- D) Para que le ayuden volver a casa.

7.-¿De qué trata principalmente el cuento?

- A) De la amistad que tenía la lombriz, con unos bichitos.
- B) De una lombriz que fue ayudada por sus amigos para no perder la vida.
- C) De una lombriz que fue a pasear al campo.
- D) De un escarabajo que aconsejó a una lombriz.

8.-¿Por qué el pájaro petirrojo atacó a la lombriz?

- A) Porque no le caía muy bien.
- B) Le gustaba espiarle siempre.
- C) Porque tenía mucha hambre y esta era una oportunidad para comer.
- D) No le gustaba ni ella, ni sus amigos.

9.-¿Qué mensaje nos da la imagen del texto?

- A) Nos comunica una amistad entre unos bichitos y un pájaro.
- B) Nos dice como unos bichitos luchan con un pájaro, para salvar a una lombriz.
- C) la comunicación que tenían unos bichitos con un pájaro.
- D) Nos informa de como unos insectos estaban siendo devorados por un pájaro

10.-¿Qué significa la frase “segura y protegida” según el texto?

- A) Encontrarse en un lugar seguro.
- B) Estar en una casa sin seguridad.
- C) Estar en el campo abierto cerca de los árboles.
- D) Pasear por el campo.

11.- ¿En la vida real los insectos pelean con las aves por la vida?

- A) No, pues si son cogidos por las aves, mueren rápidamente.
- B) Sí, atacan al pájaro y lo ganan.
- C) Sí algunos se esconden y dan la pelea.
- D) Siempre lo hacen y salvan su vida.

12.- ¿Los insectos son más fuertes que los pájaros?

- A) Siempre, son más valerosos.
- B) Sí, ellos son más fuertes que los pájaros.
- C) Casi siempre.
- D) No, ellos mueren fácilmente ante ellos.

13.-¿ En los cuentos los animales pueden hablar?

- A) No, porque ellos no emiten palabras como las personas.
- B) Si, pueden hablar, porque es una fantasía del autor.
- C) Pues ellos se comunican constantemente con sus amigos.
- D) En algunas ocasiones no se comunican.

14.-¿ En un cuento, los insectos pueden ayudar a otros, a salvar su vida?

- A) Sí, porque en los cuentos todo es posible.
- B) No, porque no está de acuerdo con la realidad.
- C) Casi siempre sucede eso.
- D) No puede ser posible eso.

15.- ¿Qué opinas de la actitud de la lombriz, al final del cuento?

- A) Fue muy ingrata, no agradeció a sus amigos.
- B) Hizo bien al preparar una rica torta para sus amigos, como muestra de agradecimiento.
- C) No, debió hacer torta de chocolate y no de barro.
- D) Debió hacerles una gran fiesta.

16.- ¿Qué tipo de texto es?

- A) Narrativo.
- B) Expositivo.
- C) Argumentativo.
- D) Instructivo.

17.-¿Qué título le pondrías al cuento?

- A) La lombriz y sus amigos.
- B) La lombriz y el pájaro petirrojo.
- C) La lombriz y su casa del árbol
- D) La lombriz y el bosque.

18.- ¿Cuál es la idea más importante del siguiente párrafo?

Los bichitos llevaron a la lombriz a su casita y le curaron sus heridas. La lombriz se disculpó con sus amigos por no escucharlos. Pasaron los días y la lombriz se sintió mejor. Entonces, preparó una gran torta de barro para compartir con sus amigos.

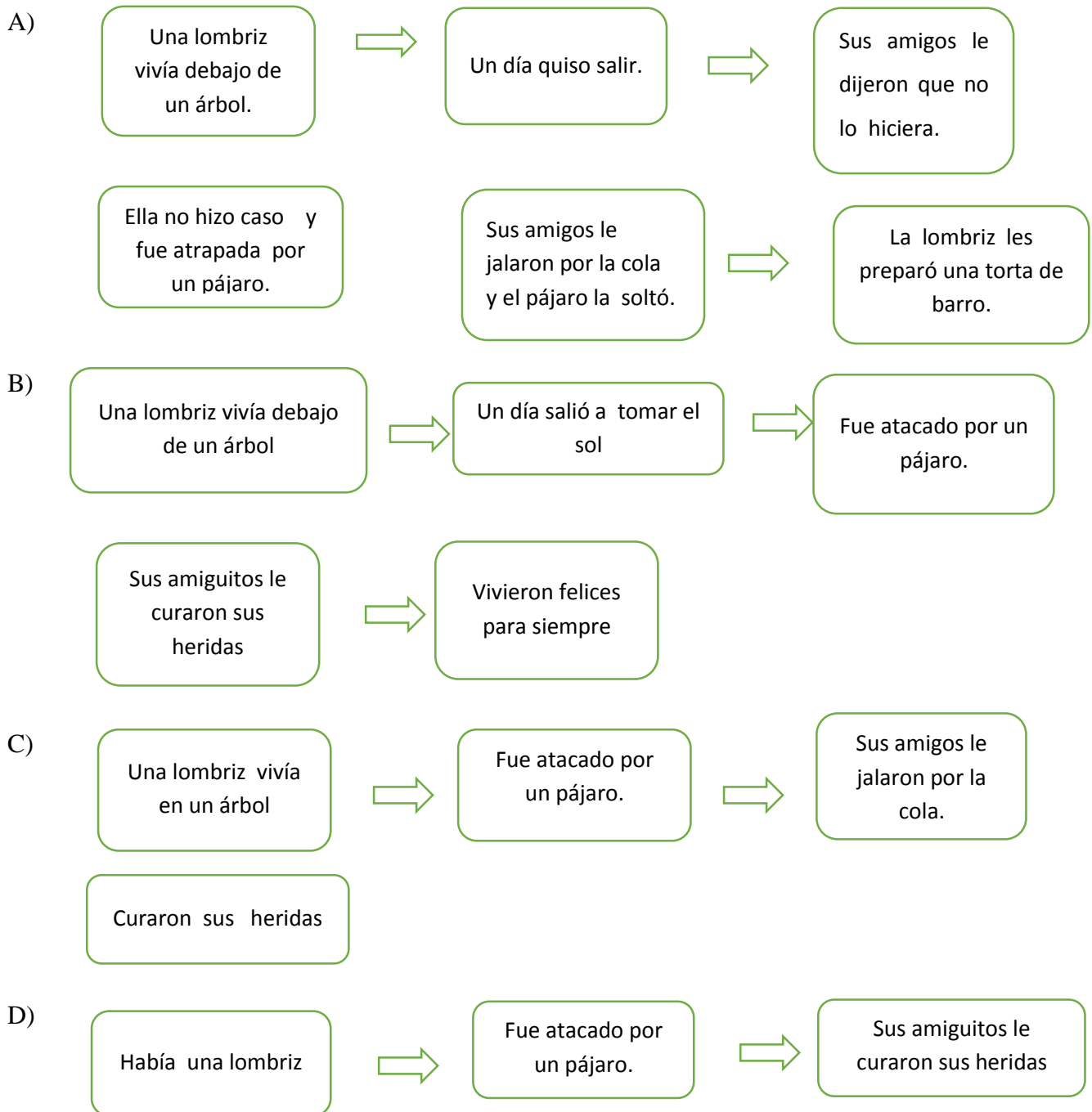
A) La lombriz pidió disculpas a sus amigos y fue agradecida con ellos, porque les preparó una torta de barro, para compartir con ellos.

B) La curación que hicieron los amigos y la celebración de una fiesta.

C) La preparación de la torta de chocolate.

D) Las disculpas de la lombriz ante sus amigos los bichitos.

19.- ¿Cuál es el mejor resumen del cuento?



20.-¿Qué mensaje nos da el cuento?

- A) Que debemos ser malagradecidos con los que nos ayudan.
- B) Siempre debemos demostrar gratitud con las personas que nos ayudan.
- C) Nada porque no es verdad lo que se escribió en él.
- D) Que debemos agradecer siempre a nuestros amigos.

Anexo 3. Resultados de la prueba piloto

Tabla 1

Escala de fiabilidad de la rúbrica.

Fiabilidad

(Conjunto de datos)

Escala: ALL VARIABLE

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos válido	25	96,2
Excluido	1	3.8
Total	26	100

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N	elementos de elementos
,940	20	

Tabla 2

Escala de fiabilidad de la comprensión lectora

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N	elementos de elementos
,9441	20	

Anexo 4. Base de datos de la prueba piloto.

1° Variable: Uso de las TICS

Matriz de confiabilidad del uso de las tics para estudiantes de segundo grado							PRUEBA PILOTO													
	ÍTE M1	ÍTE M2	ÍTE M3	ÍTE M4	ÍTE M5	ÍTE M6	ÍTE M7	ÍTE M8	ÍTE M9	ÍTEM 10	ÍTEM 11	ÍTEM 12	ÍTEM 13	ÍTEM 14	ÍTEM 15	ÍTEM 16	ÍTEM 17	ÍTEM 18	ÍTEM 19	ÍTEM 20
SUJE TO 1	3	4	3	4	3	1	1	3	2	4	3	4	3	2	3	4	3	4	1	1
SUJE TO 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
SUJE TO 3	3	4	4	1	3	2	4	3	3	3	4	4	2	3	4	2	4	3	4	2
SUJE TO 4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3
SUJE TO 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
SUJE TO 6	2	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
SUJE TO 7	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	2	2	4	1	3	2	3	4	2
SUJE TO 8	2	4	2	3	1	1	1	2	3	1	3	4	1	3	2	3	3	4	3	4
SUJE TO 9	4	4	3	4	3	2	3	2	2	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4
SUJE TO 10	2	4	4	4	2	3	4	3	4	2	3	4	3	4	2	3	1	4	3	4

SUJE TO 11	1	1	3	1	2	2	3	3	4	3	3	1	3	1	1	2	1	1	1	1
SUJE TO 12	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	2	1	3	4	3	4	1	3	4	3
SUJE TO 13	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2
SUJE TO 14	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SUJE TO 15	4	2	3	2	4	3	4	3	2	4	3	2	3	4	3	4	2	3	4	1
SUJE TO 16	2	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	2	3	4	3	4	3	2	3	4
SUJE TO 17	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	2	3	1	3	4	3	1	3	4
SUJE TO 18	4	2	4	4	4	4	3	1	2	2	3	4	2	3	4	3	2	3	3	4
SUJE TO 19	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	2	3	4	1	2	3	4
SUJE TO 20	2	4	4	3	2	3	4	3	4	3	2	3	4	3	1	2	2	1	2	4
SUJE TO 21	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	1	3	4	3	1	3	2	3	3
SUJE TO 22	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3
SUJE TO 23	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SUJE TO 24	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	4	4	2	4	3	4	2	3	4
SUJE TO 25	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	3	4

2° Variable: Comprensión Lectora

Matriz de confiabilidad de la comprensión lectora (segunda variable) para estudiantes de segundo grado										PRUEBA PILOTO										
	ÍTEM 1	ÍTEM 2	ÍTEM 3	ÍTEM 4	ÍTEM 5	ÍTEM 6	ÍTEM 7	ÍTEM 8	ÍTEM 9	ÍTEM 10	ÍTEM 11	ÍTEM 12	ÍTEM 13	ÍTEM 14	ÍTEM 15	ÍTEM 16	ÍTEM 17	ÍTEM 18	ÍTEM 19	ÍTEM 20
SUJE TO 1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
SUJE TO 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0
SUJE TO 3	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1
SUJE TO 4	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1
SUJE TO 5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0
SUJE TO 6	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1
SUJE TO 7	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1
SUJE TO 8	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0
SUJE TO 9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
SUJE TO 10	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0

SUJE TO 11	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1
SUJE TO 12	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
SUJE TO 13	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1
SUJE TO 14	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1
SUJE TO 15	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1
SUJE TO 16	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1
SUJE TO 17	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0
SUJE TO 18	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1
SUJE TO 19	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1
SUJE TO 20	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1
SUJE TO 21	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1
SUJE TO 22	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1
SUJE TO 23	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0
SUJE TO 24	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
SUJE TO 25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1

Anexo 5. Base de datos de la muestra.

Resultados de la aplicación de la rúbrica (Variable Uso de las Tics)						2°														
	ÍTE M1	ÍTE M2	ÍTE M3	ÍTE M4	ÍTE M5	ÍTE M6	ÍTE M7	ÍTE M8	ÍTE M9	ÍTEM 10	ÍTEM 11	ÍTEM 12	ÍTEM 13	ÍTEM 14	ÍTEM 15	ÍTEM 16	ÍTEM 17	ÍTEM 18	ÍTEM 19	ÍTEM 20
SUJE TO 1	3	4	3	4	3	1	1	3	2	4	3	4	3	2	3	4	3	4	1	1
SUJE TO 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
SUJE TO 3	3	4	4	1	3	2	4	3	3	3	4	4	2	3	4	2	4	3	4	2
SUJE TO 4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3
SUJE TO 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
SUJE TO 6	2	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
SUJE TO 7	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	2	2	4	1	3	2	3	4	2
SUJE TO 8	2	4	2	3	1	1	1	2	3	1	3	4	1	3	2	3	3	4	3	4
SUJE TO 9	4	4	3	4	3	2	3	2	2	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4
SUJE TO 10	2	4	4	4	2	3	4	3	4	2	3	4	3	4	2	3	1	4	3	4

SUJE TO 11	1	1	1	1	1	2	3	3	1	3	3	1	3	1	1	2	1	1	1	1
SUJE TO 12	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	2	1	3	4	3	4	1	3	4	3
SUJE TO 13	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2
SUJE TO 14	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SUJE TO 15	4	2	3	2	4	3	4	3	1	4	3	2	3	4	3	4	2	3	4	1
SUJE TO 16	2	4	3	4	1	4	3	2	3	4	4	2	3	4	3	4	3	2	3	4
SUJE TO 17	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	2	3	1	3	4	3	1	3	4
SUJE TO 18	4	2	4	4	4	4	3	1	2	2	3	4	2	3	4	3	2	3	3	4
SUJE TO 19	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	2	3	4	1	2	3	4
SUJE TO 20	2	4	4	3	2	3	4	3	4	3	2	3	4	3	1	2	2	1	2	4
SUJE TO 21	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	1	3	4	3	1	3	2	3	3
SUJE TO 22	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3
SUJE TO 23	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SUJE TO 24	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	4	4	2	4	3	4	2	3	4
SUJE TO 25	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	3	4

		Resultados de la aplicación de la rúbrica 2° B (Uso de las TICS)																			
	ÍTE M1	ÍTE M2	ÍTE M3	ÍTE M4	ÍTE M5	ITE M6	ÍTE M7	ÍTE M8	ÍTE M9	ÍTEM 10	ÍTEM 11	ÍTEM 12	ÍTEM 13	ÍTEM 14	ÍTEM 15	ÍTEM 16	ÍTEM 17	ÍTEM 18	ÍTEM 19	ÍTEM 20	
SUJE TO 1	3	4	3	4	3	1	1	3	2	4	3	4	3	2	3	4	3	4	1	1	
SUJE TO 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	
SUJE TO 3	3	4	4	1	3	2	4	3	3	3	4	4	2	3	4	2	4	3	4	2	
SUJE TO 4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	
SUJE TO 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	
SUJE TO 6	2	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	
SUJE TO 7	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	2	2	4	1	3	2	3	4	2	
SUJE TO 8	2	4	2	3	1	1	1	2	3	1	3	4	1	3	2	3	3	4	3	4	
SUJE TO 9	4	4	3	4	3	2	3	2	2	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	
SUJE TO 10	2	4	4	4	2	3	4	3	4	2	3	4	3	4	2	3	1	4	3	4	
SUJE TO 11	1	1	3	1	2	2	3	3	4	3	3	1	3	1	1	2	1	1	1	1	

SUJE TO 12	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	2	1	3	4	3	4	1	3	4	3
SUJE TO 13	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2
SUJE TO 14	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SUJE TO 15	4	2	3	2	4	3	4	3	2	4	3	2	3	4	3	4	2	3	4	1
SUJE TO 16	2	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	2	3	4	3	4	3	2	3	4
SUJE TO 17	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	2	3	1	3	4	3	1	3	4
SUJE TO 18	4	2	4	4	4	4	3	1	2	2	3	4	2	3	4	3	2	3	3	4
SUJE TO 19	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	2	3	4	1	2	3	4
SUJE TO 20	2	4	4	3	2	3	4	3	4	3	2	3	4	3	1	2	2	1	2	4
SUJE TO 21	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	1	3	4	3	1	3	2	3	3
SUJE TO 22	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3
SUJE TO 23	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1

	Resultados de la aplicación de la rúbrica (Uso de las TICS)						2°														
	ÍTE M1	ÍTE M2	ÍTE M3	ÍTE M4	ÍTE M5	ÍTE M6	ÍTE M7	ÍTE M8	ÍTE M9	ÍTEM 10	ÍTEM 11	ÍTEM 12	ÍTEM 13	ÍTEM 14	ÍTEM 15	ÍTEM 16	ÍTEM 17	ÍTEM 18	ÍTEM 19	ITEM 20	
SUJE TO 1	3	4	3	4	3	3	4	2	4	4	2	4	3	3	3	4	3	4	1	1	
SUJE TO 2	2	3	3	4	3	3	2	1	3	3	2	3	3	1	1	1	2	2	1	1	
SUJE TO 3	1	1	1	1	2	3	4	3	2	2	2	2	1	3	4	2	4	3	4	2	
SUJE TO 4	3	4	3	2	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	
SUJE TO 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	
SUJE TO 6	2	3	3	2	3	3	4	2	2	3	1	2	4	3	4	3	4	3	4	3	
SUJE TO 7	2	3	2	3	3	4	4	2	4	4	2	2	3	4	1	3	2	3	4	2	
SUJE TO 8	2	3	2	3	3	4	4	2	3	4	2	4	1	3	2	3	3	4	3	4	
SUJE TO 9	4	3	2	4	1	3	4	1	3	4	2	3	3	4	2	3	4	3	3	4	
SUJE TO 10	4	4	3	2	3	3	4	2	3	2	4	4	3	4	2	3	1	4	3	4	
SUJE TO 11	4	1	3	3	3	4	3	2	4	1	3	1	3	1	1	2	1	1	1	1	
SUJE TO 12	2	2	2	3	2	4	3	2	3	4	2	1	3	4	3	4	1	3	4	3	
SUJE TO 13	2	4	2	1	2	3	4	2	4	3	2	1	1	3	4	3	4	3	3	2	
SUJE TO 14	1	1	2	3	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
SUJE TO 15	2	3	2	3	4	3	2	2	4	4	2	2	3	2	3	4	2	3	4	1	
SUJE TO 16	2	4	3	2	2	4	3	2	2	4	1	1	3	4	3	4	3	2	3	4	
SUJE TO 17	3	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	2	3	1	3	4	3	1	3	4	
SUJE TO 18	4	2	4	4	4	4	3	1	2	2	3	4	2	3	4	3	2	3	3	4	

SUJE TO 19	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	2	3	4	1	2	3	4
SUJE TO 20	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	2	2	1	2	4
SUJE TO 21	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	1	3	4	3	1	3	2	3	3
SUJE TO 22	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3

Resultados de la aplicación de la rúbrica 2° D					USO DE LAS TICS																
	ÍTE M1	ÍTE M2	ÍTE M3	ÍTE M4	ÍTE M5	ÍTE M6	ÍTE M7	ÍTE M8	ÍTE M9	ÍTEM 10	ÍTEM 11	ÍTEM 12	ÍTEM 13	ÍTEM 14	ÍTEM 15	ÍTEM 16	ÍTEM 17	ÍTEM 18	ÍTEM 19	ÍTEM 20	
SUJE TO 1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	1	4	1	2	1	3	3	4	1	1	
SUJE TO 2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	2	2	2	2	1	2	
SUJE TO 3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	
SUJE TO 4	2	3	3	3	4	2	4	4	4	3	2	2	3	4	3	3	4	3	2	2	
SUJE TO 5	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	
SUJE TO 6	2	3	1	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	
SUJE TO 7	2	2	3	2	3	4	1	3	4	3	2	2	2	2	1	3	2	3	4	2	
SUJE TO 8	4	3	4	2	3	3	2	4	3	4	3	4	1	3	3	3	3	3	3	1	
SUJE TO 9	2	4	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	
SUJE TO 10	2	4	3	2	3	3	1	2	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	
SUJE TO 11	4	4	3	2	3	4	4	2	4	3	3	2	1	3	1	3	1	1	1	1	
SUJE TO 12	2	4	2	2	1	4	4	3	1	4	2	1	3	3	3	4	1	3	4	3	
SUJE TO 13	3	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	2	1	4	4	3	4	3	3	2	
SUJE TO 14	4	4	2	3	3	3	4	2	3	3	1	3	2	4	3	4	1	1	1	1	
SUJE TO 15	2	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	
SUJE TO 16	2	4	3	1	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	
SUJE TO 17	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	1	3	4	3	1	3	4	

SUJE TO 18	4	2	4	4	4	4	1	1	2	2	3	4	2	3	4	3	2	3	3	4
SUJE TO 19	2	2	4	4	2	4	4	4	3	4	3	2	4	2	3	4	1	2	3	4
SUJE TO 20	2	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	1	2	2	1	2	4
SUJE TO 21	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	1	3	4	3	1	3	2	3	3
SUJE TO 22	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3

2° Variable comprensión lectora.

Resultados de la prueba objetiva (ARIBALE : Comprensión de textos)							2°													
							A													
	ÍTE M1	ÍTE M2	ÍTE M3	ÍTE M4	ÍTE M5	ÍTE M6	ÍTE M7	ÍTE M8	ÍTE M9	ÍTE M10	ÍTE M11	ÍTE M12	ÍTE M13	ÍTE M14	ÍTE M15	ÍTE M16	ÍTE M17	ÍTE M18	ÍTE M19	ÍTE M20
SUJE TO 1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1
SUJE TO 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1
SUJE TO 3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1
SUJE TO 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1
SUJE TO 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1
SUJE TO 6	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1
SUJE TO 7	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1
SUJE TO 8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1
SUJE TO 9	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1
SUJE TO 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0
SUJE TO 11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1
SUJE TO 12	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0
SUJE TO 13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1
SUJE TO 14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0
SUJE TO 15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1
SUJE TO 16	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1

SUJE TO 17	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0
SUJE TO 18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1
SUJE TO 19	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1
SUJE TO 20	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1
SUJE TO 21	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1
SUJE TO 22	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
SUJE TO 23	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0
SUJE TO 24	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
SUJE TO 25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1

Resultados de la prueba objetiva (Variable : Comprensión lectora) 2° B																				
	ÍTEM 1	ÍTEM 2	ÍTEM 3	ÍTEM 4	ÍTEM 5	ÍTEM 6	ÍTEM 7	ÍTEM 8	ÍTEM 9	ÍTEM 10	ÍTEM 11	ÍTEM 12	ÍTEM 13	ÍTEM 14	ÍTEM 15	ÍTEM 16	ÍTEM 17	ÍTEM 18	ÍTEM 19	ÍTEM 20
SUJET O 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1
SUJET O 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
SUJET O 3	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0
SUJET O 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SUJET O 5	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0
SUJET O 6	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
SUJET O 7	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
SUJET O 8	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1
SUJET O 9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
SUJET O 10	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1
SUJET O 11	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
SUJET O 12	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
SUJET O 13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0
SUJET O 14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
SUJET O 15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SUJET O 16	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
SUJET O 17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0
SUJET O 18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0
SUJET O 19	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1

SUJET O 20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SUJET O 21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
SUJET O 22	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0
SUJET O 23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0

RESULTADOS DE LA PRUEBA OBJETIVA (VARIABLE COMPRENSIÓN DE TEXTOS) 2° C																				
	ÍTEM 1	ÍTEM 2	ÍTEM 3	ÍTEM 4	ÍTEM 5	ÍTEM 6	ÍTEM 7	ÍTEM 8	ÍTEM 9	ÍTEM 10	ÍTEM 11	ÍTEM 12	ÍTEM 13	ÍTEM 14	ÍTEM 15	ÍTEM 16	ÍTEM 17	ÍTEM 18	ÍTEM 19	ÍTEM 20
SUJET O 1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
SUJET O 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0
SUJET O 3	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1
SUJET O 4	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1
SUJET O 5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
SUJET O 6	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1
SUJET O 7	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1
SUJET O 8	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0
SUJET O 9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
SUJET O 10	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0
SUJET O 11	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1
SUJET O 12	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
SUJET O 13	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1
SUJET O 14	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1
SUJET O 15	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1
SUJET O 16	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1
SUJET O 17	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0
SUJET O 18	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1
SUJET O 19	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1
SUJET O 20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1

SUJET O 21	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1
SUJET O 22	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1

Resultados de la prueba objetiva (2 D																					
variable: comprensión lectora)																					
	ÍTE	ÍTE	ÍTE	ÍTE	ÍTE	ÍTE	ÍTE	ÍTE	ÍTE	ÍTEM	ÍTEM	ÍTEM	ÍTEM	ÍTEM	ÍTEM	ÍTEM	ÍTEM	ÍTEM	ÍTEM	ÍTEM	
	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
SUJE TO 1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	
SUJE TO 2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
SUJE TO 3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	
SUJE TO 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	
SUJE TO 5	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	
SUJE TO 6	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	
SUJE TO 7	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	
SUJE TO 8	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	
SUJE TO 9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	
SUJE TO 10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	
SUJE TO 11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	
SUJE TO 12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	

SUJE TO 13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
SUJE TO 14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1
SUJE TO 15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
SUJE TO 16	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
SUJE TO 17	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0
SUJE TO 18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1
SUJE TO 19	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
SUJE TO 20	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
SUJE TO 21	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
SUJE TO 22	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1

Anexo 6. Certificado de validez de contenido

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS: 1° VARIABLE USO DE LAS TICS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita):

.....

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarnos con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UCV, en la sede de los olivos, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de magister en Educación.

El título nombre de mi tesis de investigación es: Las TICS en la mejora de competencias en estudiantes de 2° grado de la Institución Educativa 2090 - 2019, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación científica.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma

Br. Beatriz Haideé Abrill Armas

D.N.I: 08093865

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE Y DIMENSIONES

Variable: LAS TICS

DIMENSION PEDAGÓGICA

Mantilla,(2016) en esta dimensión manifiesta que, se debe hacer uso de las TICS, para mejorar los aprendizajes en la comprensión lectora a través de estas herramientas tecnológicas, lo cual le darán una significatividad importante, dado que hoy en día los estudiantes están en constante comunicación a través de entornos virtuales. Entonces como docente se debe planificar actividades que generen su uso en las sesiones de aprendizaje, para motivar en el estudiantado su interés por la lectura.

DIMENSIÓN TECNOLÓGICA

Mantilla, (2016) Esta dimensión está relacionada al uso de las TICS, que se hacen en las escuelas, debido a la gran demanda en el aspecto social y educativo de nuestros tiempos, sin embargo el interés del alumno es de recrearse con su uso, es por eso que, se debe planificar actividades significativas en la enseñanza de esta competencia comunicativa .Su uso debe ser una prioridad, pese a que las escuelas cuentan con equipos obsoletos, esto no debe ser un impedimento para generar actividades que signifiquen un dominio en estos espacios virtuales, para que los estudiantes cumplan con sus tareas, lo cual significará una alta motivación para ellos

DIMENSIÓN COMUNICATIVA

Mantilla, (2016) en esta dimensión la autora, se refirió a la utilización de las TICS, en la comprensión lectora, donde manifiesta que, las herramientas tecnológicas serán como una gran estrategia, para la mejora de esta importante competencia, además significará el desarrollo del pensamiento crítico, cuando interaccione e infiera información de distintos tipos de textos.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE
Variable: USO DE LAS TICS

Dimensiones	Indicadores /ítems	Escala
Pedagógica	1. No entiende el cuento en la web. Mundo Primaria. 2. Entiende de manera parcial el Cuento Mundo Primaria.	1-Inicio 2-Proceso 3-Logrado 4-Destacado
	3. Lee comprensivamente el cuento. 4. Comprende en su totalidad el cuento en el video.	
	5. Participa activamente respondiendo las preguntas. 6.-Reconoce y diferencia los principales hechos.	
	7.Diferencia el accionar de los personajes.	
Tecnológica	8. No entiende el tema cuidado del ambiente en youtube. 9.Entiende de manera parcial el tema en youtube	1-Inicio 2-Proceso 3-Logrado 4-Destacado
	10.Responde a algunas preguntas de comprensión 11. Entiende casi todo el tema emitido en el video.	
	12. Participa motivado por las imágenes y el tema. 13. Responde comprensivamente a preguntas sobre el tema.	1-Inicio 2-Proceso 3-Logrado 4-Destacado
	14. Entiende en su totalidad todo el tema del video.	
Comunicativa	15. No opina sobre el tema después de ver educaplay. 16.Le cuesta contestar algunas preguntas de comprensión.	4-Destacado

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA RÚBRICA USO DE LAS TICS

N°	DIMENSIONES / indicadores	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA								
I.1	No entiende, ni lee el contenido del cuento en la web Mundo Primaria.	✓		✓		✓		
I.2	Entiende de manera parcial y lee con dificultad lo que sucedió en el cuento en la pág. Web.	✓		✓		✓		
I.3	Entiende casi todo el cuento, desde el inicio hasta el final, lee comprensivamente el contenido y responde preguntas de comprensión sobre los hechos en la Web.	✓		✓		✓		
I.4	Comprende en su totalidad el cuento en el video, desde el inicio hasta el final y actúa activamente respondiendo preguntas de comprensión. Reconoce los principales hechos y el accionar de los personajes.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN TECNOLÓGICA								
I.5	No entiende ni le llama la atención, el tema del video, sobre el cuidado del medio ambiente.	✓		✓		✓		
I.6	Entiende de manera parcial, el tema cuidemos el ambiente, participa con cierta motivación respondiendo algunas preguntas de comprensión del video.	✓		✓		✓		
I.7	Entiende casi todo el tema, emitido en el video. Participa motivado por las imágenes y el tema en el video y responde comprensivamente sobre cómo debemos cuidar nuestro medio ambiente, para tener una vida saludable.	✓		✓		✓		
I.8	Entiende en su totalidad, todo el tema emitido en el video sobre el cuidado del medio ambiente. Se motiva grandemente con tema y las imágenes que observa. Responde de manera reflexiva sobre la importancia del cuidado de la tierra, para preservar la vida de los seres vivos. Responde todas las preguntas de la ficha de aplicación	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN COMUNICATIVA								
I.9	No infiere ni opina sobre el tema, después de observar el video.	✓		✓		✓		
I.10	Le cuesta contestar, a algunas preguntas de opinión relacionadas al tema.	✓		✓		✓		

I.11	Entiende en su totalidad el tema, argumenta, infiere y da su opinión sobre la alimentación que los estudiantes, deben tener hoy en día, para cuidar su salud							
I.12	Argumenta muy bien sobre el tema tratado en la Web Educaplay, dando opiniones válidas sobre cómo debe ser alimentado los niños de hoy, para evitar enfermedades. Infiere el significado de algunas palabras y frases claves, del contenido del texto.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): MAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: PEREZ SAAVEDRA, Segundo DNI: 75601051

Especialidad del validador: Gestión de la Educación

08 de 11 del 2019

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad

Perez Saavedra Segundo
 Magíster en Gestión Educativa
 Código: 2516 PUCP
 CPP: 0325601051

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA RÚBRICA USO DE LAS TICS

N°	DIMENSIONES / indicadores	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA								
I.1	No entiende, ni lee el contenido del cuento en la web Mundo Primaria.	✓		✓		✓		
I.2	Entiende de manera parcial y lee con dificultad lo que sucedió en el cuento en la pág. Web.	✓		✓		✓		
I.3	Entiende casi todo el cuento, desde el inicio hasta el final, lee comprensivamente el contenido y responde preguntas de comprensión sobre los hechos en la Web.	✓		✓		✓		
I.4	Comprende en su totalidad el cuento en el video, desde el inicio hasta el final y actúa activamente respondiendo preguntas de comprensión. Reconoce los principales hechos y el accionar de los personajes.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN TECNOLÓGICA								
I.5	No entiende ni le llama la atención, el tema del video, sobre el cuidado del medio ambiente.	✓		✓		✓		
I.6	Entiende de manera parcial, el tema cuidemos el ambiente, participa con cierta motivación respondiendo algunas preguntas de comprensión del video.	✓		✓		✓		
I.7	Entiende casi todo el tema, emitido en el video. Participa motivado por las imágenes y el tema en el video y responde comprensivamente sobre cómo debemos cuidar nuestro medio ambiente, para tener una vida saludable.	✓		✓		✓		
I.8	Entiende en su totalidad, todo el tema emitido en el video sobre el cuidado del medio ambiente. Se motiva grandemente con tema y las imágenes que observa. Responde de manera reflexiva sobre la importancia del cuidado de la tierra, para preservar la vida de los seres vivos. Responde todas las preguntas de la ficha de aplicación	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN COMUNICATIVA								
I.9	No infiere ni opina sobre el tema, después de observar el video.	✓		✓		✓		
I.10	Le cuesta contestar, a algunas preguntas de opinión relacionadas al tema.	✓		✓		✓		

I.11	Entiende en su totalidad el tema, argumenta, infiere y da su opinión sobre la alimentación que los estudiantes, deben tener hoy en día, para cuidar su salud							
I.12	Argumenta muy bien sobre el tema tratado en la Web Educaplay, dando opiniones válidas sobre cómo debe ser alimentado los niños de hoy, para evitar enfermedades. Infiere el significado de algunas palabras y frases claves, del contenido del texto.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Zarate Gutierrez, Gabriela DNI: 09688202

Especialidad del validador: Administración en la Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

09 de 11 del 2019


Firma del Experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA RÚBRICA USO DE LAS TICS

Nº	DIMENSIONES / indicadores	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA								
I.1	No entiende, ni lee el contenido del cuento en la web Mundo Primaria.	✓		✓		✓		
I.2	Entiende de manera parcial y lee con dificultad lo que sucedió en el cuento en la pág. Web.	✓		✓		✓		
I.3	Entiende casi todo el cuento, desde el inicio hasta el final, lee comprensivamente el contenido y responde preguntas de comprensión sobre los hechos en la Web.	✓		✓		✓		
I.4	Comprende en su totalidad el cuento en el video, desde el inicio hasta el final y actúa activamente respondiendo preguntas de comprensión. Reconoce los principales hechos y el accionar de los personajes.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN TÉCNOLÓGICA								
I.5	No entiende ni le llama la atención, el tema del video, sobre el cuidado del medio ambiente.	✓		✓		✓		
I.6	Entiende de manera parcial, el tema cuidemos el ambiente, participa con cierta motivación respondiendo algunas preguntas de comprensión del video.	✓		✓		✓		
I.7	Entiende casi todo el tema, emitido en el video. Participa motivado por las imágenes y el tema en el video y responde comprensivamente sobre cómo debemos cuidar nuestro medio ambiente, para tener una vida saludable.	✓		✓		✓		
I.8	Entiende en su totalidad, todo el tema emitido en el video sobre el cuidado del medio ambiente. Se motiva grandemente con tema y las imágenes que observa. Responde de manera reflexiva sobre la importancia del cuidado de la tierra, para preservar la vida de los seres vivos. Responde todas las preguntas de la ficha de aplicación	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN COMUNICATIVA								
I.9	No infiere ni opina sobre el tema, después de observar el video.	✓		✓		✓		
I.10	Le cuesta contestar, a algunas preguntas de opinión relacionadas al tema.							
I.11	Entiende en casi su totalidad el tema y da su opinión sobre la alimentación que los estudiantes, deben tener hoy en día, para cuidar su salud.	✓		✓		✓		

I.12	Argumenta muy bien sobre el tema tratado en la Web Educaplay, dando opiniones válidas sobre cómo debe ser alimentado los niños de hoy, para evitar enfermedades. Infiere el significado de algunas palabras y frases claves, del contenido del texto.							
------	---	--	--	--	--	--	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si No y Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr Mg: ANICAT ZARATA NOVA DNI: 06164282

Especialidad del validador: Metodólogo Especialista en Docencia Universitaria e Investigación

02 de 11 del 2018

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Firma del Experto Informante.
Especialidad

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita):
.....

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UCV, en la sede de los olivos, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de magister en Gestión Pública.

El título nombre de mi tesis de investigación es: Las TICS en la mejora de competencias en estudiantes de 2° grado de la Institución Educativa 2090 - 2019, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación científica.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma

Br. Beatriz Haideé Abrill Armas

D.N.I.10395883

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE Y DIMENSIONES

Variable: COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Según (Navarrete, Vargas 2015) la comprensión lectora es un acto deliberado, en donde el lector demuestra en todo momento un papel dinámico, por lo cual pone de manifiesto su ingenio cognitivo, con el uso de diversas estrategias, para entender lo que lee, este acto lo debe realizar de manera constante para la mejora de su comprensión en la lectura.

DIMENSIONES DE LA VARIABLE COMPRENSIÓN DE TEXTOS

DIMENSIÓN COMPRENSIÓN LECTORA LITERAL

Llorens (2015) en esta dimensión los estudiantes solamente leen lo que está en el texto de forma explícita, lo cual se relaciona con la enseñanza que se hacía de manera tradicional en una época pasada.

DIMENSIÓN COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL

Llorens (2015) el estudiante al leer, hace predicciones o hipótesis a partir del título y de las imágenes del texto, pero sobre todo, el lector hace interpretaciones de manera implícita del contenido del texto y deduce una causa y efecto de los hechos.

DIMENSIÓN COMPRENSIÓN LECTORA CRITERIAL

Llorens (2015) esta dimensión para el autor, es fundamental, porque el estudiante al interactuar con la lectura, va a dar una opinión de los hechos, cuya valoración puede ser de aceptación o antagónica, sobre la acción de los personajes.

DIMENSIÓN COMPRENSIÓN LECTORA ORGANIZACIONAL

Llorens (2015) en referencia a esta dimensión, se precisa que, los estudiantes pueden organizar, resumir información importante, teniendo en cuenta las ideas importantes y dejando de lado las secundarias, aquí también puede colocar un título a una lectura.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable: Comprensión de textos.

Dimensiones	indicadores	ítems	Escala
Comprensión lectora literal	Reconocimiento de lugar y personajes.	1. ¿Dónde vivía la lombriz? 2. ¿Quién era el personaje principal?	Correcta (1) No correcta (0)
	Reconocimiento de la idea principal.	3. ¿Qué se dice de la lombriz? 4. ¿Qué hizo la lombriz en un día de primavera?	
	Reconocimiento de la secuencia del cuento.	5. ¿Cuál de la secuencia es correcta, según el texto?	
Comprensión lectora inferencial	Deducción de las ideas principales.	6. ¿Cuál era la idea de la lombriz al pedir ayuda a sus amigos? 7.¿De qué trata principalmente el texto?	
	Inferencia de causa efecto	8.¿Por qué el pájaro petirrojo atacó a la lombriz? 9.¿Qué mensaje nos da la imagen del texto?	
	Predicción de frase.	10.¿Qué significa “ segura y protegida” según el texto?	
Comprensión lectora criterial	Juicio de realidad	11.¿En la vida real los insectos pelean con las aves por la vida? 12.¿Los insectos son más fuertes que los pájaros?	Correcta (1) No correcta (0)
	Juicio de fantasía	13.¿En los cuentos los animales pueden hablar?	

		14.¿En un cuento, los insectos pueden ayudar a otros, a salvar su vida?	
	Opinión de personajes.	15.¿Qué opinas de la actitud de la lombriz, al final del cuento?	
Comprensión lectora organizacional	Clasificar el tipo de texto.	16.¿Qué tipo de texto es? 17.¿Qué título le pondrías al cuento	
	Esquematizar ideas	18.¿Cuál es la idea más importante del siguiente párrafo? 19. ¿Cuál es el mejor resumen del cuento?	
	Mensaje del cuento.	20. ¿Qué mensaje nos da el cuento?	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPRENSIÓN DE TEXTOS

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN DE LA COMPRENSIÓN LITERAL								
1	¿Dónde vivía la lombriz?	✓		✓		✓		
2	¿Quién era el personaje principal?	✓		✓		✓		
3	¿Qué se dice de la lombriz?	✓		✓		✓		
4	¿Qué hizo la lombriz en un día de primavera?	✓		✓		✓		
5	¿Cuál de la secuencia es correcta, según el texto?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN DESEMPEÑO CONTEXTUAL								
6	¿Cuál era la idea de la lombriz al pedir ayuda a sus amigos?	✓		✓		✓		
7	¿De qué trata principalmente el texto?	✓		✓		✓		
8	¿Por qué el pájaro petirrojo atacó a la lombriz?	✓		✓		✓		
9	¿Qué mensaje nos da la imagen del texto?	✓		✓		✓		
10	¿Qué significa "segura y protegida" según el texto?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN DESEMPEÑO ORGANIZACIONAL								
11	¿En la vida real los insectos pelean con las aves por la vida?	✓		✓		✓		
12	¿Los insectos son más fuertes que los pájaros?	✓		✓		✓		
13	¿En los cuentos los animales pueden hablar?	✓		✓		✓		
14	¿En un cuento, los insectos pueden ayudar a otros, a salvar su vida?	✓		✓		✓		
15	¿Qué opinas de la actitud de la lombriz, al final del cuento?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN DE COMPRENSIÓN ORGANIZATIVA								
16	¿Qué tipo de texto es?	✓		✓		✓		
17	¿Qué título le pondrías al cuento?	✓		✓		✓		
18	¿Cuál es la idea más importante del siguiente párrafo?	✓		✓		✓		
19	¿Cuál es el mejor resumen del cuento?	✓		✓		✓		
20	¿Qué mensaje nos da el cuento?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. ALICIA ZAPATA NOEL DNI: 06164282

Especialidad del validador: Metodólogo: Especialista en docencia universitaria e investigación

...02...de...11...del 2019.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Firma del Experto Informante.
 Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPRENSIÓN DE TEXTOS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN DE LA COMPRENSIÓN LITERAL								
1	¿Dónde vivía la lombriz?	✓		✓		✓		
2	¿Quién era el personaje principal?	✓		✓		✓		
3	¿Qué se dice de la lombriz?	✓		✓		✓		
4	¿Qué hizo la lombriz en un día de primavera?	✓		✓		✓		
5	¿Cuál de la secuencia es correcta, según el texto?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN DESEMPEÑO CONTEXTUAL								
6	¿Cuál era la idea de la lombriz al pedir ayuda a sus amigos?	✓		✓		✓		
7	¿De qué trata principalmente el texto?	✓		✓		✓		
8	¿Por qué el pájaro petirrojo atacó a la lombriz?	✓		✓		✓		
9	¿Qué mensaje nos da la imagen del texto?	✓		✓		✓		
10	¿Qué significa "segura y protegida" según el texto?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN DESEMPEÑO ORGANIZACIONAL								
11	¿En la vida real los insectos pelean con las aves por la vida?	✓		✓		✓		
12	¿Los insectos son más fuertes que los pájaros?	✓		✓		✓		
13	¿En los cuentos los animales pueden hablar?	✓		✓		✓		
14	¿En un cuento, los insectos pueden ayudar a otros, a salvar su vida?	✓		✓		✓		
15	¿Qué opinas de la actitud de la lombriz, al final del cuento?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN DE COMPRENSIÓN ORGANIZATIVA								
16	¿Qué tipo de texto es?	✓		✓		✓		
17	¿Qué título le pondrías al cuento?	✓		✓		✓		
18	¿Cuál es la idea más importante del siguiente párrafo?	✓		✓		✓		
19	¿Cuál es el mejor resumen del cuento?	✓		✓		✓		
20	¿Qué mensaje nos da el cuento?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: PEREZ SAAVEDRA Segundo DNI: 25621051

Especialidad del validador: Gestión de la Educación

09 de 11 del 2019

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad

Perez Saavedra Segundo
 Magister en Gestión Educativa
 Código: 2516 PUCP
 CPP: 0325601051

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN DE LA COMPRENSIÓN LITERAL								
1	¿Dónde vivía la lombriz?	✓		✓		✓		
2	¿Quién era el personaje principal?	✓		✓		✓		
3	¿Qué se dice de la lombriz?	✓		✓		✓		
4	¿Qué hizo la lombriz en un día de primavera?	✓		✓		✓		
5	¿Cuál de la secuencia es correcta, según el texto?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN DESEMPEÑO CONTEXTUAL								
6	¿Cuál era la idea de la lombriz al pedir ayuda a sus amigos?	✓		✓		✓		
7	¿De qué trata principalmente el texto?	✓		✓		✓		
8	¿Por qué el pájaro petirrojo atacó a la lombriz?	✓		✓		✓		
9	¿Qué mensaje nos da la imagen del texto?	✓		✓		✓		
10	¿Qué significa "segura y protegida" según el texto?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN DESEMPEÑO ORGANIZACIONAL								
11	¿En la vida real los insectos pelean con las aves por la vida?	✓		✓		✓		
12	¿Los insectos son más fuertes que los pájaros?	✓		✓		✓		
13	¿En los cuentos los animales pueden hablar?	✓		✓		✓		
14	¿En un cuento, los insectos pueden ayudar a otros, a salvar su vida?	✓		✓		✓		
15	¿Qué opinas de la actitud de la lombriz, al final del cuento?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN DE COMPRENSIÓN ORGANIZATIVA								
16	¿Qué tipo de texto es?	✓		✓		✓		
17	¿Qué título le pondrías al cuento?	✓		✓		✓		
18	¿Cuál es la idea más importante del siguiente párrafo?	✓		✓		✓		
19	¿Cuál es el mejor resumen del cuento?	✓		✓		✓		
20	¿Qué mensaje nos da el cuento?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Zarate Gutierrez, Gabriela DNI: 09688202

Especialidad del validador: Administración de la Educación

...09...de...11...del 20...19

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Firma del Experto Informante.
 Especialidad

Anexo 7. Carta de presentación de documento de autorización



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Lima, 7 de diciembre de 2019

Carta P. 543-2019-EPG-UCV-LN

LIC. SOFÍA EMILIA MELGAREJO PEREZ
DIRECTORA
I.E 2090 VIRGEN DE LA PUERTA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a BEATRIZ HAIDEE ABRILL ARMAS identificado con DNI N.° 10395883 y código de matrícula N.° 6700134733; estudiante del Programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

LAS TICS EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 2° GRADO DE PRIMARIA

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo - Campus Lima Norte

RCOA

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



I.E. 2090 "VIRGEN DE LA PUERTA"

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"



Los Olivos 11 de diciembre del 2019

OFICIO N° 433 -19-DIEP2090VP

Dr

CARLOS VENTURO ORBEGOSO
Jefe de la Escuela de Post Grado
Universidad Cesar Vallejo
Presente

ASUNTO **INFORMA SOBRE FACILIDADES BRINDADAS A LA SRA BEATRIZ HAIDEE ABRILL ARMAS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA 2090 VIRGEN DE LA PUERTA- LOS OLIVOS**

Es grato dirigirme a su digno Despacho, con la finalidad de saludarlo cordialmente en nombre propio y de la comunidad de la Institución Educativa 2090, y a la vez manifestarle que a la Sra **BEATRIZ HAIDEE ABRILL ARMAS** se le está brindando en nuestra Institución Educativa todas las facilidades para que desarrolle el trabajo de Investigación "**LAS TICS EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSION LECTORA EN ESTUDIANTES DE 2do GRADO DE PRIMARIA**" desarrollando el trabajo desde el 12 de noviembre continuando hasta la fecha.

Sin otro particular, me suscribo de Ud no sin antes expresarle las muestras de consideración y en espera de su apoyo con lo solicitado.

Atentamente,




Lic. Sofía Melgarejo Pérez
DIRECTORA

SMP/DIR
lre/office

t.ub. Virgen de la Puerta Mz k lote 16 – Los Olivos - Telf. 533-3012

Acta de aprobación



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Noel Alcas Zapata, docente de la Escuela de Postgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado “**Las Tics en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 2º grado de primaria** ” de la estudiante **Beatriz Haideé Abrill Armas**; y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constato 15% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 5 de enero de 2020



Dr. Noel Alcas Zapata

DNI: 06167282

Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ex.turnitin.com/app/carta/es/?lar-g=es&w=1049546946&o=1215431873&s=1

feedback studio Beatriz Haideé Abril Armas ULTIMA ENTREGA /123 4 de 22

Resumen de coincidencias

15 %

1	Entregado a Universidad	7 %
2	repositorio.uns.edu.pe	5 %
3	Entregado a Universidad	1 %
4	repositorio.unsa.edu.pe	<1 %
5	Entregado a Corporación	<1 %
6	issuu.com	<1 %
7	repositorio.unal.edu.co	<1 %
8	unq.edu.pe	<1 %
9	oaf.edu.pe	<1 %

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

LAS TIC'S EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 2º GRADO DE PRIMARIA

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN EDUCACIÓN

AUTORA:
Dr. Beatriz Haideé Abril Armas (UNICID: 0000-0003-1133-0360)

ASESOR:
Dr. Noel Alcas Zepeda (ORCID: 0000-0101-9180-1319)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Innovaciones Pedagógicas

Lima - Perú
2019

Página: 1 de 54 Número de palabras: 16754

Text-only Report High Resolution Activado

Escribe aquí para buscar

Formulario de autorización



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
“César Acuña Peralta”

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

ABRILL ARMAS, BEATRIZ HAIDEE

D.N.I. : 10395883

Domicilio : M2 D. LOTE U1 SANTA MARIA DEL VALLE S.M.P

Teléfono : Fijo : Móvil : 997380003

E-mail : beatriz_acuorio_1959@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

[] Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

[X] Tesis de Posgrado

[X] Maestría

[]

Doctorado

Grado : MAESTRA

Mención : EN EDUCACION

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

ABRILL ARMAS, BEATRIZ HAIDEE

Título de la tesis:

LAS TICS EN EL DESARROLLO DE LA
COMPRESION LECTORA EN ESTUDIANTES
DE 2º GRADO DE PRIMARIA

Año de publicación :

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : Beatriz Abulla

Fecha : 13-02-2020

Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

BEATRIZ HAIDEE ABRILL ARMAS

INFORME TITULADO:

LAS TICS EN EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE PRIMARIA

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 21 DE ENERO DE 2020

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORÍA



DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN