



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Competencias genéricas y específicas del Proyecto
Tuning en el egresado de Administración de Empresas y
su influencia en el nivel de empleabilidad**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Administración

AUTOR:

Mgtr. David Fernando Aliaga Correa

ASESOR:

Dr. Rodolfo Fernando Talledo Reyes

SECCIÓN

Ciencias empresariales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Administración del talento

PERÚ – 2016

Dra. Karen Alfaro Mendivis
Presidente

Dr. Sebastián Sánchez Díaz
Secretario

Dr. Rodolfo Fernando Talledo Reyes
Vocal

Dedicatoria:

A:

Dios, mis padres Jaime y Victoria quienes fueron un gran apoyo emocional durante el tiempo que duró mi carrera post profesional.

A mis amigos quienes me apoyaron y alentaron para continuar, cuando parecía que me iba a rendir.

A mis maestros quienes nunca desistieron al enseñarme, aun sin importar que muchas veces y en el último tramo quería declinar, a ellos que continuaron depositando su esperanza en mí.

A todos los que me apoyaron para escribir y concluir esta tesis.

Agradecimiento:

El resultado de esta tesis, es el producto de la suma del esfuerzo de un grupo de personas que detallarlos, no alcanzaría acordarme, por ello mi infinito agradecimiento.

A mis alumnos de la Universidad César Vallejo, hoy ya egresados, que un día tuve la oportunidad de compartir enseñanzas y experiencias profesionales que me tocó vivir, así también como a los egresados de la Universidad Autónoma del Perú que sin conocerme gratamente colaboraron con sus respuestas.

Declaración de autenticidad

David Fernando Aliaga Correa, identificado con DNI 27168879, estudiante del Programa de Doctorado de la escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, autor de la tesis titulada: Competencias genéricas y específicas del Proyecto Tuning en el egresado de Administración de Empresas y su influencia en el nivel de empleabilidad, declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.

2. Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.

4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, Setiembre de 2016.

David Fernando Aliaga Correa
DNI 27168879

Presentación

Señores(as) integrantes del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis, presento el trabajo de investigación titulada: Competencias genéricas y específicas del Proyecto Tuning en el egresado de Administración de Empresas y su influencia en el nivel de empleabilidad.

En este trabajo se describe los hallazgos de la investigación, la cual tuvo como objetivo Determinar la influencia de las competencias laborales genéricas y de las competencias específicas del proyecto Tuning, desarrolladas por los egresados de Administración de Empresas, en el nivel de empleabilidad profesional, con una población que procede de 02 Instituciones educativas de nivel universitario, ambas de gestión privada. Las unidades de análisis serán 208 egresados del último ciclo de la carrera de Administración de negocios en el año 2015.

En el informe se desarrollan siete secciones, primero la Introducción en donde se describe el problema de investigación, justificaciones, antecedentes, objetivos e hipótesis que dan los primeros conocimientos del tema, así como se fundamenta el marco teórico; la segunda sección contiene los componentes metodológicos, la tercera presenta resultados, la cuarta sección muestra la discusión del tema, en la quinta se exhiben las conclusiones arribadas, exponiéndose las recomendaciones en la sexta y en la séptima se adjuntan las referencias bibliográficas y apéndices.

Someto señores miembros del jurado la investigación realizada a su evaluación, la que espero se encuentre dentro de los parámetros exigidos y merezca su aprobación.

El Autor

ÍNDICE

Página del Jurado	li
Dedicatoria	lii
Agradecimiento	lv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción:	
Antecedentes	13
Fundamentación científica	19
Justificación	30
Problema	31
Hipótesis	33
Objetivos	33
II. Marco metodológico:	
2.1. Variables	36
2.2. Operacionalización de variables	37
2.3. Metodología	39
2.4. Tipos de estudio	40
2.5. Diseño de investigación	40
2.6. Población, muestreo y muestra	41
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
2.8. Validez y confiabilidad de instrumentos	43
2.9. Métodos de análisis de datos	44
2.10. Aspectos éticos	45
III. Resultados	
IV. Discusión	
V. Conclusiones	
VI. Recomendaciones	
VII. Referencias bibliográficas.	
Apéndices	
Apéndice A Matriz de consistencia	
Apéndice B Matriz de operacionalización de variables	
Apéndice C Instrumentos	
Apéndice D Documentos de validación	

Índice de tablas

Tabla	1.	<i>Operacionalización de la variable competencias genéricas</i>	37
Tabla	2.	<i>Operacionalización de la variable competencias administrativas específicas</i>	38
Tabla	3.	<i>Operacionalización de la variable nivel de empleabilidad</i>	39
Tabla	4.	<i>Población de egresados de las carreras de Administración de negocios</i>	41
Tabla	5.	<i>Muestra de egresados de las carreras de Administración de empresas</i>	42
Tabla	6.	<i>Instrumentos para recojo de información.</i>	43
Tabla	7.	<i>Análisis de Confiabilidad</i>	44
Tabla	8.	<i>Desarrollo de competencias genéricas según egresados de Administración de empresas</i>	47
Tabla	9.	<i>Desarrollo de competencias específicas según egresados de Administración de empresas</i>	48
Tabla	10.	<i>Nivel de empleabilidad según egresados de Administración</i>	49
Tabla	11.	<i>Desarrollo de aspectos Instrumentales, Interpersonales y Sistémicos en las competencias genéricas</i>	50
Tabla	12.	<i>Información de ajuste del modelo</i>	51
Tabla	13.	<i>Bondad de ajuste</i>	51
Tabla	14.	<i>Calidad de ajuste, según coeficientes de determinación</i>	52
Tabla	15.	<i>Pruebas de la razón de verosimilitud</i>	52
Tabla	16.	<i>Estimaciones de parámetro</i>	53
Tabla	17.	<i>Diferencia en el desarrollo de competencias genéricas</i>	54
Tabla	18.	<i>Estadístico de prueba</i>	54
Tabla	19.	<i>Diferencia en el desarrollo de competencias específicas.</i>	55
Tabla	20.	<i>Estadísticos de prueba</i>	55
Tabla	21.	<i>Diferencia en el nivel de empleabilidad</i>	56
Tabla	22.	<i>Estadísticos de prueba</i>	56

Índice de figuras

Figura	1.	Desarrollo de competencias genéricas	47
Figura	2.	Desarrollo de competencias específicas	48
Figura	3.	Nivel de empleabilidad	49
Figura	4.	Aspectos estudiados en el desarrollo de competencias genéricas	50

Resumen

El objetivo del estudio consistió en explicar la influencia de las competencias genéricas y específicas, establecidas en base al Proyecto Tuning, sobre el nivel de empleabilidad que alcanzaron los egresados de la Carrera de Administración de dos universidades de gestión privada, del consorcio UCV – SS, en Lima Perú en el año 2015.

Esta investigación inscrita dentro del enfoque de investigación cuantitativo y de nivel explicativo, fue desarrollada bajo un diseño no experimental transversal en una muestra conformada por 208 egresados de la Carrera de Administración; los datos sobre las variables fueron recogidos mediante tres cuestionarios validados, estableciéndose su validez por el método de jueces y su confiabilidad fue calculada mediante la prueba Alfa de Cronbach.

Los resultados mostraron que mayormente los egresados consideraron entre adecuado y muy adecuado el desarrollo de competencias y mayormente como aceptable el nivel de empleabilidad logrado. Los resultados de las pruebas de hipótesis permitieron establecer que en general las competencias influyeron hasta en un 48,7% en la empleabilidad, sin embargo, esto más se debería a las competencias específicas que a las genéricas. Asimismo, se halló diferencias significativas entre las competencias específicas más no entre genéricas.

Palabras clave: Competencias genéricas, competencias específicas y empleabilidad.

Abstract

The aim of the study was to explain the influence of generic and specific skills, established based on the Tuning Project, on the level of employability reached graduates of the School of Administration of two universities privately run, the UCV consortium - SS, in Lima Peru in 2015.

This research inscribed within the scope of quantitative research and explanatory level, was developed under a cross-sectional non-experimental design in a sample consisting of 208 graduates of the School of Administration; data variables were collected using three validated questionnaires, establishing its validity by the method of judges and their reliability was calculated by Cronbach Alpha test.

The results showed that graduates mostly considered between adequate and very adequate skills development and largely acceptable level of employability achieved. The results of hypothesis tests allowed to establish that in general the powers influenced up 48.7% on employability, however, this is due to more specific skills than generic. Also, significant differences between specific skills but not between generic was found.

Keywords: General skills, specific skills and employability.