



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Estrategias didácticas y motivación escolar en estudiantes de Educación Básica Superior en  
una institución educativa de Loja, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Vélez Silva Diana Liseth (ORCID: 0000 – 0002 – 2639 - 5392)

ASESOR:

Dr. Medina Gonzales Ronald Henry (ORCID: 0000 – 0003 – 4665 – 7254)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

Piura – Perú

2019

## **Dedicatoria**

El presente trabajo de investigación lo dedico en primer lugar a Dios, a mi esposo e hija, a mi familia y a todos quienes de una u otra manera me apoyaron en el desarrollo del mismo, motivándome a que cada día luche para alcanzar el objetivo planteado. Han sido mi inspiración para no desmayar durante esta larga carrera.

Gracias de todo corazón por haber creído en mí y ser ese motor de perseverancia durante todo el proceso de estudio, reforzando así mi deseo de superación.

**Diana Vélez**

## **Agradecimiento**

A Dios por la fortaleza, sabiduría, salud y la persistencia que me ha dado siempre.

A mis queridos padres, esposo e hija, por su apoyo incondicional en todo momento, por su amor y ternura, acompañados siempre por palabras de aliento, reforzando mi fe en este largo proceso.

A la Universidad Cesar Vallejo por brindarme la oportunidad de continuar mis estudios en esta importante institución, a mis queridos maestros por permitirme adquirir nuevos conocimientos.

Al Dr. Medina Gonzales, Ronald Henry, que con esfuerzo y dedicación revisó la investigación, orientándome en la elaboración del mismo.

A la comunidad educativa de la Escuela de Educación General Básica “Julio Gonzalo Hidalgo González” por el apoyo brindado durante el desarrollo de la investigación.

**Diana Vélez**

## PÁGINA DEL JURADO



### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 12:30PM del día 20 DE DICIEMBRE DE 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: Estrategias didácticas y motivación escolar en estudiantes de educación básica superior en una institución educativa de Loja \_ 2019, presentada/o por el /la bachiller **VÉLEZ SILVA, DIANA LISETH.**

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: \_\_\_\_\_

Aprobada por unanimidad

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como Apta para recibir el grado de MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA.

PIURA, 20 DE DICIEMBRE DE 2019

\_\_\_\_\_  
DRA. LEON MORE ESPERANZA IDA  
PRESIDENTE



\_\_\_\_\_  
DRA. CARBAJAL LLAUCE CECILIA TERESITA DE JESÚS  
SECRETARIA

\_\_\_\_\_  
DR. RONALD HENRY MEDINA GONZALES  
VOCAL

## Declaratoria de Autenticidad

Yo, VÉLEZ SILVA, Diana Liseth, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, filial Piura, identificada con CI N° 1105124265 con la tesis titulada Estrategias didácticas y motivación escolar en estudiantes de Básica Superior en una institución educativa de Loja-2019.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas. Por lo cual, esta tesis no ha sido plagiada ni parcial ni totalmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún título profesional o grado académico.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados ni copiados, por lo cual los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

Si se demuestra la falta en caso de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, 14 de julio de 2019

  
Diana Liseth Vélez Silva.

CI N° 1105124265

## Índice

Carátula .....	
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de Autenticidad.....	v
Índice .....	vi
Índice de tablas .....	viii
Índice de figuras.....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT.....	x
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO .....	27
2.1 Tipo y diseño de investigación.....	27
2.2. Operacionalización de las variables.....	27
2.3. Población muestra y muestreo .....	30
2.3.1. Población.....	30
2.3.2. Muestra.....	30
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	31
2.4.1. Técnicas.....	31
2.4.1.1. Validez y confiabilidad.....	32
2.4.2. Descripción de instrumentos: .....	32
2.4.2.1. Cuestionario para evaluar las estrategias didácticas. ....	32
2.4.2.2. Cuestionario para evaluar la motivación escolar.....	32
2.4.2.3. Actas de consolidación de evaluación de estrategias didácticas en el currículo.....	33
2.5. Procedimiento.....	33
2.6. Métodos de análisis de datos .....	33
2.6.1. Análisis descriptivos:.....	33
2.6.2. Análisis inferenciales.....	34
2.7. Aspectos éticos .....	34
III.RESULTADOS .....	35
3.1. Descripción.....	35
3.2. Prueba de normalidad .....	38
3.3.1. Prueba de hipótesis general .....	39

3.3.2. Prueba de hipótesis específica 1 .....	40
3.3.3. Prueba de hipótesis específica 2 .....	41
3.3.4. Prueba de hipótesis específica 3 .....	42
3.3.5. Prueba de hipótesis específica 4 .....	43
3.3.6. Prueba de hipótesis específica 5 .....	44
IV. DISCUSIÓN.....	45
V. CONCLUSIONES.....	49
VI. RECOMENDACIONES .....	51
REFERENCIAS .....	52
ANEXOS.....	57

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de estudiantes de Básica Superior de la Escuela “Julio Hidalgo” .....	30
Tabla 2: Técnica e instrumento .....	31
Tabla 3. Prueba de Kolmogorov-Smirnov .....	38
Tabla 4. Correlaciones entre estrategias didácticas y motivación escolar .....	39
Tabla 5. Correlaciones entre estrategias didácticas y motivación intrínseca.....	40
Tabla 6. Correlaciones entre estrategia didáctica y motivación extrínseca. ....	41
Tabla 7. Correlaciones entre estrategias didáctica de apoyo y motivación escolar .....	42
Tabla 8. Correlaciones entre estrategias de procesamiento y motivación escolar.....	43
Tabla 9. Correlaciones entre estrategia de personalización y motivación escolar.....	44

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 2. Dimensiones de la variable “estrategias didácticas”.....	36
Figura 3. Dimensiones de la variable “motivación escolar”. ....	37

## RESUMEN

El presente estudio se realizó en la Escuela de Educación Básica “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019, a fin de comprobar la hipótesis en cuanto a la existencia de relación significativa entre estrategias didácticas y motivación escolar, para el efecto se utilizó el método cuantitativo, el mismo que permitió analizar el problema desde la interpretación descriptiva e inferencial de los datos estadísticos. Se utilizó el esquema “descriptivo correlacional”, dirigida a 35 estudiantes del subnivel básico superior, a quienes se aplicó la encuesta como técnica de investigación y un cuestionario para cada una de las variables de 20 ítems cada uno, que fueron validados a través de criterio de jueces y expertos. En la descripción de los datos se evidenció un predominio del nivel indiferente sobre la variable estrategias didácticas según el 35% y en un nivel regular la variable motivación escolar. Los resultados demostraron la necesidad de diseñar actividades interactivas y dinámicas a partir del diseño de estrategias didácticas, de apoyo, procesamiento y personalización que motive a los estudiantes. La prueba de normalidad, reveló que la distribución no fue normal, por lo tanto, para la comprobación de las hipótesis se requirió aplicar la prueba estadística no paramétrica de Spearman, mediante la cual se comprobó la existencia de relación altamente significativa y directa con un valor de Rho 0,870, mientras el valor sig. alcanzado fue 0,000, el cual es inferior al valor ( $p < 0,005$ ), en conclusión se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Palabras claves: estrategias didácticas, motivación escolar y actividades interactivas.

## ABSTRACT

The present study was carried out in the Basic Education School "Julio Gonzalo Hidalgo González" of Zapotillo canton, Loja - 2019, in order to verify the hypothesis regarding the existence of a significant relationship between didactic strategies and school motivation, for the purpose of He used the quantitative method, the same one that allowed analyzing the problem from the descriptive and inferential interpretation of the statistical data. The "descriptive correlation" scheme was used, aimed at 35 students of the upper basic sublevel, to whom the survey was applied as a research technique and a questionnaire for each of the variables of 20 items each, which were validated through criteria of judges and experts. In the description of the data there was a predominance of the indifferent level over the didactic strategies' variable according to 35% and at a regular level the variable school motivation. The results demonstrated the need to design interactive and dynamic activities based on the design of didactic strategies, support, processing and personalization that motivate the students. The normality test revealed that the distribution was not normal, therefore, for the verification of the hypotheses it was required to apply Spearman's nonparametric statistical test, by means of which the existence of a highly significant and direct relationship with a value was verified. of Rho 0.870, while the value sig. reached was 0.000, which is lower than the value ( $p < 0.005$ ), in conclusion the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected.

Keywords: didactic strategies, school motivation and interactive activities.

## I. INTRODUCCIÓN

En el contexto de la realidad problemática del presente estudio, entre las diferentes actividades y funciones del ser humano, la más delicada y compleja es la educación, puesto que en esta interviene como actor central el estudiante, y al ser este poseedor de inteligencia y de abstracción la labor educativa se vuelve en ocasiones fácil y en otras difícil por la variedad de inquietudes, intereses y aspiraciones del hombre.

En la práctica docente nos encontramos con diversos factores que dificultan la comprensión y el desarrollo de competencias en nuestros educandos; por lo tanto, resulta muy fundamental el estudio de estrategias didácticas como herramientas indispensables en el proceso educativo, ya que ayudan al docente a facilitar el aprendizaje en los alumnos, así como también a organizar ambientes agradables y adecuados fomentando así la motivación escolar en los estudiantes de Educación Básica Superior.

De acuerdo con el análisis realizado por Flores y otros (2017) sobre las estrategias didácticas, los docentes de nivel universitario aplican estrategias didácticas desde dos ángulos: uno de aprendizaje y el otro de enseñanza, en ambos sentidos se favorece la elaboración de información, la comunicación, comprensión y desarrollo de habilidades, al mismo tiempo que se establece una conexión que motiva a los estudiantes en el proceso.

Según Robbins (1999) la motivación es el anhelo de un individuo de esforzarse arduamente para lograr un objetivo y satisfacer así una necesidad individual. Es por ello, que la motivación es fundamental para un aprendizaje óptimo. Desde esta concepción, se puede establecer una correspondencia directa entre las estrategias utilizadas y el nivel de motivación alcanzado por los estudiantes.

Si bien es cierto, la enseñanza es una de las acciones que más necesita de estrategias, debido a eso los docentes se ven obligados a abordar actividades que conjuntamente con las metodologías y recursos apropiados provoquen la participación activa y efectiva, generando una variedad de motivos para toda clase de desarrollo. En este sentido, se considera a la motivación como un factor esencial en el proceso educativo, ya que de ella depende el éxito o el fracaso de los estudiantes, está concretamente se refiere a la activación de recursos cognitivos para desarrollar aprendizajes.

En el contexto internacional la UNESCO [Organización de las Naciones Unidas para la educación, la Ciencia y la Cultura] (2015) realizó un análisis sobre la calidad educativa, priorizando la necesidad de cambiar y optimizar las estrategias didácticas desde una visión transformadora, considerando que el proceso de enseñanza y aprendizaje debe estar centrado en experiencias concretas y reales, que motiven a los estudiantes a participar en la resolución de problemas a través de sus capacidades cognitivas, sociales y sobre todo desde la práctica de valores, como el respeto, la inclusión educativa y la diversidad.

Para analizar el impacto de la motivación en los estudiantes se toma como base de estudio el trabajo realizado por Camacho & Cristina (2015) quienes se enfocan en el índice de deserción escolar en las universidades, debido a la escasa motivación que reciben durante el proceso de enseñanza. De acuerdo con el estudio, cerca del 60% de los estudiantes desertan de la universidad por la incompreensión en clases, lo que a su vez les desmotiva a seguir estudiando.

En un estudio realizado en Buenos Aires, por Palermo (2014) se determina que la principal causa de desmotivación en el aula, procede de la escasa o nula utilización de estrategias didácticas, es por ello que dentro de Currículo en España se enfatiza la aplicación de estrategias didácticas que fomenten experiencias integradoras en los estudiantes.

Del mismo modo en Chile, según el trabajo investigativo realizado por Valenzuela, Muñoz, Silva, Gómez, & Precht (2015) el Ministerio de Educación a través de documento oficial, emitió que a partir del 2003 el uso de estrategias didácticas constituyen parte de las competencias del docente y estas deben ser motivadoras para que tengan efectos positivos sobre el rendimiento de los estudiantes. En cuanto a la aplicabilidad de las estrategias dentro del currículo se las consideró como conectores de experiencias, en este contexto se prevalece la necesidad de brindar orientación pedagógica a los futuros docentes a través de talleres.

A nivel nacional son muchos los cambios educativos que se han realizado en los últimos diez años debido al bajo nivel en el que se encuentra la calidad educativa en competitividad con otros países, donde los procesos educativos se encuentran más avanzados. Según el informe emitido por Espinoza (2016) el Ecuador se ubica en el lugar número 91 de 139 países en lo que respecta a la calidad educativa, cabe recalcar que los resultados obtenidos en la evaluación ser Bachiller reflejan un importante avance, esto debido a la preparación de los docentes en la actualidad, quienes se encuentran en procesos

de evaluación pedagógica y de saberes disciplinares, como medida de mejoramiento propuesta por el Ministerio de Educación, al mismo tiempo que se implementan programas de metodología activa en las diferentes áreas que orientan a los docente en el desarrollo de las estrategias didácticas.

Las acciones organizadas por el Mineduc a través del Gobierno están direccionadas hacia el mejoramiento de la calidad educativa tanto en escuelas urbanas como rurales, pues el objetivo es contribuir con nuevos conocimientos pedagógicos que serán aplicados por los maestros de los diferentes grados o años de educación. Dentro del conjunto de estas acciones pedagógicas propuestas por el Ministerio de Educación, es importante también resaltar la innovación de estrategias didácticas motivaciones, que son llevadas a la práctica con el objeto de activar las competencias de los educandos.

Pese a las innovaciones educativas propuestas, el proceso educativo sigue siendo muy susceptible a las dificultades de aprendizaje, es por eso que por lo general en toda institución educativa se presentan situaciones que alteran o restringen el rendimiento de los estudiantes. Esta situación se presenta en la Escuela de Educación Básica “Julio Gonzalo Hidalgo González”, cantón Zapotillo, Loja – Ecuador, específicamente en el subnivel Básica Superior, donde según el análisis de PCA existe una escasa aplicación de estrategias didácticas que promuevan el aprendizaje significativo, dando lugar a la desmotivación, así como a la despreocupación y en efecto produciéndose un bajo rendimiento académico.

El modelo que se evidencia en la planificación micro curricular es tradicional, en donde el docente es el que posee los conocimientos y el estudiante quien recepta, condicionando la participación de los educandos, quienes se muestran desinteresados en el proceso educativo, pues cada uno se despliega de manera unidireccional. Entre otros problemas detectados se observa una desarticulación entre los contenidos educativos, las capacidades y las necesidades de los estudiantes.

Es necesario también hacer conocer que la institución educativa no cuenta con el número suficiente de docentes para cumplir con la adecuada carga horaria en este subnivel de educación básica general. Asimismo, no existen espacios adecuados de recreación lúdica y deportiva, lo cual no aporta en el desarrollo de la creatividad y estimulación del pensamiento reflexivo.

Partiendo de los referentes expuestos se comprueba que el uso de todos los recursos pedagógicos no es eficaz si en el proceso educativo no se aplican estrategias didácticas motivadoras, este factor es elemental durante el proceso educativo, porque genera mayores posibilidades de alcanzar el éxito en cada una de las actividades que se planifiquen.

En base a esto situación, nivel nacional cada día se crean nuevos cursos didácticos, donde se brinda a las y los docentes la oportunidad de innovarse y sobre todo de adquirir conocimientos pedagógicos actuales para aplicar estrategias didácticas activas, de este modo se motiva a los docentes a utilizar estrategias nuevas e interesantes, realizando dinámicas, para que los estudiantes amplíen sus capacidades y aprendan de manera divertida, esto servirá para que asimilen los conocimientos permanentemente y no de forma momentánea como suele suceder con frecuencia.

Al utilizar estrategias didácticas la clase se volverá más activa interactiva y se podrán aprovechar y adaptar los recursos de acuerdo a las necesidades educativas presentadas, de tal manera que los estudiantes podrán poner en práctica conocimientos teóricos para que los estudiantes encuentren su función en la vida diaria, a través del descubrimiento. Como consecuencia los promedios de los estudiantes mejorarán, se sentirán motivados a observar, analizar, e imaginar siempre que tengan que solucionar un problema

Respecto a la investigación realizada sobre estrategias y motivación educativa, a nivel internacional en España, Navea (2015) titulada "Un estudio sobre motivación y estrategias de aprendizaje", tipo descriptivo y correlacional, destinado a 30 alumnos, a quienes se aplicó una encuesta, resultó que la variable estrategias de enseñanza alcanzó un nivel de efectividad consistente con la percepción del 45%. En conclusión, se revela una concordancia entre las variables, se aceptó la hipótesis alternativa, concluyendo que, si existe una relación entre la variable y las dimensiones, en la cual, las estrategias didácticas inciden en el proceso de enseñanza, ya que estos son recursos que promueven el trabajo práctico y activo.

Referente a las estrategias didácticas de apoyo, se analiza la tesis de Javaloyes (2016) titulada "Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula", realizada en España de tipo descriptivo y diseño experimental, dirigida a 594 estudiantes, a los mismo que se les aplicó una encuesta. El estudio permitió valorar el grado de implicación que las estrategias de aprendizaje ejercen sobre el nivel de motivación de los estudiantes, comprobándose que

cuando los estudiantes aprenden a través de estrategias, son mucho más activos, imaginativos y curiosos, lo que es oportuno durante la construcción de los conocimientos. La interpretación de los datos permitió valorar la variable motivación con un nivel regular según el 65% de los estudiantes, esto debido a que los docentes aplican estrategias didácticas de manera esporádica.

En Murcia la tesis doctoral de García (2016) titulada “Aprender si dañar”, de tipo cuantitativa y cualitativa, con diseño descriptivo, dirigida a de 271 estudiantes, aplicándose la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento, se concluyó que las estrategias didácticas de apoyo favorecen a un 89% de los estudiantes, por ello las estrategias didácticas de apoyo alcanzan un nivel alto, mientras que la motivación es un factor que se encuentra en un nivel medio según el 75%, se encontró relación estadísticamente significativa.

En Perú la aplicación de estrategias didácticas como factor de motivación ha sido objeto de varias investigaciones, uno de ellos es el estudio realizado por Ccollana (2018) a nivel de maestría, titulado “Estrategias didácticas para el logro de aprendizaje de ciencias”, de tipo causal experimental, en el que se utilizó una muestra censal de 30 estudiantes, aplicando la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento. Las deducciones del estudio permitieron concluir que las estrategias didácticas aplicadas causan un efecto positivo sobre los estudiantes de manera parcial, por ende, según la percepción del 80% de los estudiantes las estrategias didácticas son calificadas como regulares.

Paucar (2015) en su tesis enfocada en las estrategias de aprendizaje y motivación, de tipo de investigación básica y diseño correlacional, utilizó una muestra probabilística de 290 estudiantes, aplicándose un cuestionario como instrumento. Los resultados permitieron concluir que las estrategias didácticas se relacionan de manera directa y significativa con la motivación, en cuanto a las estrategias de procesamiento favorecen en un nivel alto el proceso de aprendizaje, según el análisis descriptivo el 65% de los estudiantes mejoran su participación y nivel de motivación cuando se aplican estrategias didácticas de procesamientos como la decodificación, repetición, y uso de mapas conceptuales o gráficos.

En Colombia, Bedoya, Pérez, & Muño (2016) mediante su trabajo titulado “El juego dirigido como medio para propiciar la motivación en los estudiantes”, de tipo cualitativa – descriptiva y diseño de acción, dirigida a 30 estudiantes, a quienes se aplicó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento. El estudio permitió valorar el grado de

implicación que las estrategias de aprendizaje ejercen sobre el nivel de motivación de los estudiantes, comprobándose que cuando los estudiantes aprenden a través de estrategias, son mucho más activos, imaginativos y curiosos, lo que es oportuno durante la construcción de los conocimientos. La interpretación de los datos permitió valorar la variable motivación con un nivel regular según el 65% de los estudiantes, en cuanto a la influencia que ejercen las estrategias didácticas sobre la motivación se puede decir que es fuerte y directa.

En Perú, según el estudio realizado por Terán (2016) con el tema “Motivación académica y estrategias de aprendizaje”, con el objetivo de determinar la relación entre la motivación y las estrategias didácticas, de tipo no experimental y diseño cuantitativo – correlacional, dirigido a 100 estudiantes, a quienes se aplicó una encuesta de 44 preguntas, basadas en las estrategias didácticas de control, apoyo y hábitos de estudio. Según el estudio descriptivo la variable estrategias didácticas se ubica en un nivel deficiente, según el 67,2% de los estudiantes y la motivación en el 61,1% con un nivel alto. Respecto a la relación que existe entre la variable motivación y la dimensión estrategias de apoyo según la prueba estadística de Pearson aplicada, se concluye que el grado de correlación es débil y directa, según el valor  $r=0,265$ .

A nivel nacional se analiza la tesis realizada por Pila (2016) con el tema “Estrategias didácticas para el desarrollo de la destreza de lectura en los niños de una institución educativa de Loja, de tipo transversal y de campo, diseño cuasi-experimental, la técnica utilizada es la encuesta y el instrumento es el cuestionario, la muestra considerada es de 26 estudiantes y 1 docentes, total 27. Considerando los resultados de la propuesta se concluye que las estrategias didácticas si influyen en el nivel de motivación escolar, ya que los estudiantes que han recibido un aprendizaje a través de estrategias didácticas alcanzan aprendizajes verdaderamente significativos.

Por otra parte, en Ecuador se analiza la tesis de Ordoñez & Suárez (2014) con el título “Estrategias y motivación en el proceso de enseñanza - aprendizaje”, con enfoque cuantitativo, diseño correlación - descriptivo, dirigido a una muestra de 108 personas, entre las cuales se encuentra 1 autoridad, 2 docentes, 46 estudiantes y 59 padres de familia. Para analizar los datos se aplica la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento. Según los resultados se califica a la variable estrategia con un nivel medio de acuerdo con el 66% de los docentes encuestados. Según el análisis inferencial, entre las estrategias y la

motivación existe una relación altamente significativa con coeficiente  $Rho= 0,879$  y un nivel de Sig. = 0,001. En conclusión, se determina que el buen manejo de estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje aumenta el nivel de motivación en los estudiantes.

A nivel local se analiza la tesis de Puchaicela (2018) titulada “El juego como estrategia didáctica”, la investigación es de tipo descriptiva, con diseño cuasi-experimental, la muestra utilizada fue de 26 educandos, aplicándose un cuestionario de 6 ítems relacionados con las dimensiones que son: tipos de estrategias, niveles de motivación, desarrollo de destrezas y tipos de materiales. A partir de los resultados se concluyó que los estudiantes que aprendía a través de estrategias alcanzaron un nivel más alto en motivación, a diferencias del grupo de estudiantes a quienes se les impartió clases sin estrategias.

Por otra parte, se toma como referente la tesis de Faicán (2016) titulada “Estrategias didácticas para el desarrollo de la destreza de lectura en los niños y niñas de sexto año de educación general básica”, a partir de los resultados el autor concluyó que el nivel de motivación de estrategias durante la pre-experimentación se mantenía en un nivel bajo, aunque con la aplicación de estrategias el nivel de motivación se elevó.

En base a la investigación, se presenta el problema general formulado de la siguiente manera:

¿Existe relación entre estrategias didácticas y motivación escolar de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja - 2019?

A partir del problema general se desprenden los siguientes problemas específicos:

¿Existe relación entre estrategias didácticas y motivación intrínseca de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja - 2019?

¿Existe relación entre estrategias didácticas y motivación extrínseca de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja - 2019?

¿Existe relación entre estrategias didáctica de apoyo y motivación escolar de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja - 2019?

¿Existe relación entre estrategias de procesamiento y motivación escolar de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja - 2019?

¿Existe relación entre estrategia de personalización y motivación escolar de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja - 2019?

En cuanto a la justificación, la presente investigación resulta conveniente en la búsqueda de solución de un problema que se presentan en los estudiantes de la Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo Gonzáles, como es la escasa motivación ante las diversas necesidades educativas, lo cual influye de manera negativa en el proceso de aprendizaje.

El estudio es conveniente porque propone a los docentes el uso creativo de estrategias de aprendizaje, esto implica un proceso que favorece a los estudiantes, puesto que en este estudio se prevalece la motivación en torno a la pedagogía, considerando necesario analizar cada factor y condición que influyen en la práctica educativa.

La ejecución de este trabajo investigativo tiene relevancia social porque ayudará a solucionar los problemas de aprendizaje que presentan algunos estudiantes y que afectan su desenvolvimiento en actividades de diferentes campos, pero sobre todo dará paso a la incrementación de la motivación, mediante la planificación de estrategias diseñadas de manera creativa para motivar a los estudiantes a participar en clases, además tiene importante trascendencia sobre los estudiantes y el desempeño de los docentes, que en la actualidad aún siguen omitiéndose procesos innovadores, porque simplemente se limitan los nuevos estándares curriculares establecidos en el pensum académico.

A través de la investigación se podrán conocer las consecuencias de la desmotivación de los estudiantes y la relación que existe con las estrategias didácticas, los resultados obtenidos en la investigación constituyen un gran aporte teórico, debido a que estos se

respaldan en información veraz, fundamentada en ideas y teorías propias de expertos en pedagogía, quienes a través de investigaciones recientes descubren nuevos procesos, los mismos que se sugieren utilizar en la práctica docente, porque servirán para optimizar las clases y todos los recursos utilizados en ella.

En el aspecto metodológico el estudio brinda la oportunidad de crear un nuevo instrumento para recolectar datos sobre el tema planteado, en tal sentido las variables y dimensiones posibilitan la generalización de resultados, pudiendo comprobar las hipótesis a través del análisis inferencia, ofreciendo la oportunidad de participación de los estudiantes en la comprobación del logro de los objetivos, las cuales propician un aprendizaje verdaderamente creativo, que beneficia a todas y todos los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Julio Gonzalo Hidalgo González”, a los docentes y directivos produciendo una real satisfacción en toda la comunidad educativa.

En cuanto al valor práctico la investigación contribuye con la creación de un instrumento de recolección de datos confiable y válido, que permitirá conocer la eficacia de las estrategias didácticas y así conocer el nivel de motivación de los estudiantes. Los recursos bibliográficos son factibles, lo cual permitirá analizar el tema, relacionándolo con los enfoques teóricos pedagógicos, además se cuenta con los conocimientos necesarios para realizar el estudio y los materiales que brindarán la eficacia de las actividades diseñadas

Como objetivo general de la investigación se pretende:

Determinar la relación significativa entre estrategias didácticas y motivación escolar de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019.

Del objetivo general se desprenden los objetivos específicos que son:

Explicar la relación entre estrategias didáctica y motivación intrínseca de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019.

Explicar la relación entre estrategias didáctica y motivación extrínseca de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019.

Analizar la relación entre estrategias didácticas de apoyo y motivación escolar de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019.

Analizar la relación entre estrategias de procesamiento y motivación escolar de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019.

Comprobar la relación entre estrategia de personalización y motivación escolar de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019.

La hipótesis general de la investigación se presenta de manera alternativa y nula:

**H1:** Existe relación significativa entre estrategias didácticas y motivación escolar de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019.

**Ho1:** No existe relación significativa entre estrategias didácticas y motivación escolar de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019.

De la misma manera se presentan las hipótesis específicas:

**He1:** Existe relación entre estrategia didáctica y motivación extrínseca de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019.

**Ho1:** No existe relación entre estrategia didáctica y motivación extrínseca de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019.

**He2:** Existe relación entre estrategias didáctica de apoyo y motivación escolar de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019.

**Ho2:** No existe relación entre estrategias didáctica de apoyo y motivación escolar de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019

**He3:** Existe relación entre estrategias de procesamiento y motivación escolar de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019.

**Ho3:** No existe relación entre estrategias de procesamiento y motivación escolar de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019.

**He4:** Existe relación entre estrategia de personalización y motivación escolar de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019.

**Ho4:** No existe relación entre estrategia de personalización y motivación escolar de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019.

**He5:** Existe relación entre estrategia didáctica y motivación intrínseca de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019.

**Ho5:** No existe relación entre estrategia didáctica y motivación intrínseca de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019.

En cuanto a las teorías relacionas con la variable 1 “estrategias didácticas” se definen a continuación:

Estrategias didácticas: Las estrategias son todas aquellas técnicas y tácticas que se planea para lograr cumplir un objetivo, ya sea este a corto plazo y largo plazo, ya sea este para una empresa, para un vendedor, un director técnico, un docente, y entre otros que buscan constantemente generar acciones positivas.

Given the challenges posed by formative evaluation, you will need a significant contribution to creating a safe and positive learning environment where it is acceptable to make mistakes. You need to use various strategies to help you overcome the social difficulties of assessment to give you a real sense of learning and understanding of students. (Baker, Evers, & Brock, 2017, pág. 128)

Las estrategias siguen normas y principios que regulan su aplicabilidad, cada uno de ellas específica, objetiva y estructura para generar su máxima efectividad e eficacia. Estas normas y principios deben estar acorde a lo que la ley de educación persigue para una educación de calidad y calidez.

Teaching strategies are the methods he uses to send information to his students. Some strategies may work well with your group of students one year that will not work with your students next year. Therefore, it is important to have many teaching strategies in your toolbox. These are some of the best ideas you can use. (Goodwin, 2018)

Las estrategias en el ámbito educativo buscan mejorar los rendimientos académicos específico e idóneo, e incluso mejorar características actitudinales, también estas estrategias sirven para medir las diferentes capacidades que el estudiante posee con el fin, de no solo medirla sino buscar herramientas estratégicas que mejoren con más fluidez la solución de cualquier problema de la vida cotidiana

La estrategia didáctica es proceso que idea un docente para promover enseñanza significativa a sus estudiantes su planificación, donde se utiliza herramientas didácticas o recursos específicos para lograr que la estrategia se logre. Según Hernández (2014), “La estrategia didáctica es un conjunto de actividades o ruta proyectada que conduce al cumplir con las metas de enseñanza aprendizaje” (p. 52). Según el autor es importante, que al crear estrategias didácticas se empleen un idioma idóneo, técnicas innovadoras y descripciones específicas de las actividades empleadas para lograr la meta propuesta en cada estrategia didáctica aplicada.

Según Hernández (2014) existen tres tipos de estrategias básicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, estas son: de apoyo, de procesamiento y de personalización.

Para Coy (2013) “La estrategia didáctica son diseños empleados para mejorar la calidad en los procesos de enseñanza aprendizajes y su uso es apropiado para la formación educativa en todos los niveles educativo del mundo entero” (p. 187). Las estrategias son rutas encaminadas a mejorar deficiencias cognitivas en los estudiantes que acarrear problemas de memoria, creatividad, imaginación y coordinación. Por ende, están diseñadas por la realidad del aula donde labora el docente.

En torno a la primera dimensión: estrategias de apoyo se las define como estrategias didácticas de apoyo al conjunto de técnicas y procesos que se elaboran para propiciar mejores enseñanza y aprendizajes dentro del aula de clase, con recursos didácticos elementales para cumplir con los objetivos propuestos en el plan estratégico creado. Beltrán (2018) considera que “es indispensable planificar estrategias que den apoyo a los estudiantes que requieran mejorar o aprender por su cuenta propia, para Urzainqui, Montero, Martínez, Martínez, & Lagartos (2014), “Las estrategias de apoyo son un conjunto de actividades creativas y llamativas que contribuyen a mejorar las condiciones de desarrollo formativo en los estudiantes, donde se pueden hacer uso de audios, videos, libros, revistas y algunas actividades de proyectos” (p. 84). Es decir, las estrategias de apoyo son necesaria para suplir las necesidades de los estudiantes en todos los niveles de formación académica e intelectual.

Las estrategias didácticas de apoyo son técnicas específica que un docente crea para brindarle orientación y mejores herramientas en su desarrollo cognitivo. Estrategias que se crea a través de una serie de pruebas de diagnósticos, test o evoluciones y observaciones, donde concluye con algunas anomalías de aprendizajes que llevan algunos estudiantes y que es muy necesario aplicar técnicas estratégicas de apoyo para contrarrestar dichas fallas de aprendizajes.

#### Indicador 1 de dimensión 1: Auto conceptualización

Es la capacidad que posee un individuo de evaluarse por sí mismo, es decir emite juicios de sus actos, comportamientos, capacidades y desenvolvimiento en algunas tareas o actividades, en clase, en casa y en el medio social, según Haeussler & Milicic (2017) “La auto conceptualización, es la imagen mental que un niño, adolescentes y adultos que otras personas de su medio tienen sobre sus acciones y actividades diarias” (p. 64). Es decir que la auto conceptualización es tener conceptos de sí mismo y de otros de sus habilidades y capacidades de aprendizajes.

En la actualidad los educadores tienen el objetivo de hacer que sus estudiantes tengan conceptos muy claros de ellos mismos y de cómo se ven en el futuro, y para ellos, deben generar estrategias didácticas de apoyo que sean capaces de generar la autoconceptualización en los estudiantes, para Ramírez (2018), “La autoconceptualización es la valoración positiva que un individuo se hace en todo aspecto y la definición del medio en que se desarrolla, y que en la actualidad es de vital importancia para el desarrollo de los procesos educativos” (p. 85). Cabe señalar, que el autoconcepto es un factor estratégico que está vinculado a la interrelación positiva que existe entre los estudiantes sus actividades escolares, sus vivencias dentro y fuera de aula con sus condiscípulos, maestros y padres de familia, intervención que debe generarse de forma constante con actividades planificadas por el docente.

#### Indicador 2 de dimensión 1: Desarrollo de actitudes

El desarrollo de actitudes es una dimensión que se crea a través de estrategias didácticas de apoyo, donde factores como; valores y normas son esenciales para poder llevar cabo, mejorar actitudes negativas que algunos estudiantes presentan en las aulas de clase y que verdaderamente afecta los procesos de enseñanza – aprendizaje que el docente planifica en sus cátedras.

En las estrategias de apoyo que el docente aplica en sus asignaturas, el desarrollo de actitudes, según Caldas, Lacalle, & Carrión (2012), “Es un aspecto psicológico que se desarrolló poniendo en práctica valores considerados positivos y trabajar en un ambiente cálido y agradable” (p. 87). Es convertir los procesos de enseñanza – aprendizajes en actitudes favorables, en donde el estudiante se siente capaz de realizar con todas las tareas de su clase sin ningún problema, es decir transformar ideas negativas de sí mismo en ideas positivas de su capacidad y desarrollo.

The positive mental attitude is a psychological term that describes the mental phenomena in which the main idea is that one can improve the results through an optimistic thinking process. (Horne, 2017, pág. 34)

Según Ramírez (2014), “El desarrollo de actitudes es cuando un individuo se siente bien y es capaz de desarrollar habilidades de cooperación, razón, juicio y evolución cognitivamente en su desempeño cotidiano, laboral y de formación académica”. Es un ente

propio de la autoestima que en algunos casos es desarrollada por el individuo mismo y en otros por ayuda de otros.

### Indicador 3 de dimensión 1: Motivación

La motivación es un estímulo propio del individuo que se da él mismo, para lograr determinadas acciones que lleva a cabo o va a realizar, también se la conoce como el estímulo que un individuo le da a otro en forma de recompensa, según Gutiérrez & UNID (2016) “La motivación es un fuerza inherente que un individuo se da a sí mismo para tomar valor y actitud positiva para hacerle frente a cualquier situación y en cualquier ámbito” (p. 97). Es decir, la motivación es un estado de ánimo que algunos individuos se determina para lograr propósitos planteados a corto, mediano y largo plazo.

Según Universidad de los Andes (2017), “La motivación es un componente psicológico que reside en el interior de cada persona y que permite orientar en conducta y actitudes frente a acciones, además promueve el logro de objetivos determinados”. La motivación es la búsqueda de alcanzar metas determinadas y es fundamental que este componente psicológico se promueva en la familia, trabajo, medio social y escuelas, que sin lugar a dudas es un factor de excelencia y a la vez de valores intransigente.

### Dimensión 2 de la variable (estrategias didácticas): Estrategias de procesamiento.

Las estrategias de procesamiento son una serie de información cognitiva que permite a niños, adolescentes y adultos, poder hacer uso de conocimientos adquiridos específicos para cumplir con ideas, métodos, planes y estrategias, según Ríos & Alarcón (2014), “Las estrategias de procesamiento son todas aquellas conexiones de conocimiento adquiridos para llevar a cabo otras estrategias propicias para alcanzar metas objetivos óptimos” (p. 12).

En la aplicación de estrategias didácticas es necesarias aplicar otras estrategias que conlleven a mejorar dichas estrategias, pues según Serra (2015) “Las estrategias de procesos son recursos metacognitivos que permite a mejorar la planificación, realizar mejores analogías, describir con exactitud observaciones de desempleo y mejora los niveles organizacionales dentro de la planificación” (p. 64).

Aplicar estrategias en los procesos de enseñanza – aprendizaje, es elemental para llegar a mejorar las técnicas de aprendizajes empleadas por los docentes, además de la

aplicación de algoritmos bien estructurados como procedimientos estratégicos, para llegar a cumplir con lo planificado.

#### Indicador 1 de dimensión 2: Repetición

La repetición también es conocida como una iteración en algunos procesos de formación en niños, adolescentes, adultos y en muchos casos en personas que ponen en prácticas sus conocimientos o habilidades en sus puestos de trabajo haciendo uso de muchas repeticiones (Futbolista, ayudantes de cocina, etc.), según Durán (2014) “La repetición es un proceso iterativo que se realiza como método o técnica empleada para lograr fines planteados” (p. 67).

Según, Medina, Domínguez, & De la Herrán (2014), “La repetición es la sucesión de pasos iguales que permiten al estudiante perfeccionar contenidos literarios, procesos matemáticos, música, etc., que el docente aplica para lograr que sus estudiantes adquieran nuevas habilidades cognitivas” (p. 24). En la comprensión de conceptos, leyes, información y procesos lógicos es preciso que se apliquen técnicas de aprendizajes ortodoxas que en la actualidad son elementales para mejorar que en algunos estudiantes destrezas procedimentales en sus asignaturas.

La repetición es una técnica que se la adquiere con constancia y mucho trabajo de parte del docente y el estudiante, que su valor es entrenamiento y disciplina está en función de las estrategias didácticas que se apliquen en el aula con problemas de aprendizajes” (Sandoval, 2015, pág. 37)

Es decir, la repetición es necesaria para los estudiantes que requieren mejorar sus procesos de escrituras, aritméticas y lectura.

#### Indicador 2 de dimensión 2: Selección

La selección son opciones que se desarrollan como respuesta a una pregunta planteada de cualquier asignatura, en forma de test, evaluación o examen, opciones que llevan de acuerdo a al nivel de estudio sus complejidades. Para Escandell (2014), “La selección o conocidas como opciones de selección son un conjunto de respuestas que dependerá de cómo él docente empleará estratégicamente para en lo posible confundir al estudiante o darles al mismo tiempo un conjunto de respuesta” (p. 82).

En las estrategias de procesos la selección, según García (2015), “Son todas aquellas alternativas en los procesos de evaluación en las empresa, escuelas, colegios, institutos y universidades que aplican para evaluar el desempeño de aprendizajes o habilidades que posee un individuo” (p. 34). La selección es una estrategia que permite darles mejores opciones para el menor posible error en la selección de las respuestas.

Para aplicar estas estrategias de selección es necesario que pase por tres etapas, que son: estudios anteriores de los postulantes a la evaluación con el fin de que algo de sus saberes se ve reflejado en la evaluación, después la interpretación las posibles respuestas, que tienen que estar de acuerdo a los niveles de formación de los postulantes y por último el valor del perfil que es la etapa que se requiere para medir las actitudes y capacidades de los postulantes evaluados.

#### Indicador 3 de dimensión 2: Organización de ideas

Es el conjunto de datos verbales, palabras y oraciones que están estructuradas y sistematizadas, que dan a conocer un concepto, una definición, argumentos y conclusiones, donde el estudiante a través de conocimientos previos adquiridos en clase o investigación tiene como evaluación organizar ideas para obtener una en concreto que defina correctamente la respuesta o idea principal de un libro, párrafo o ensayo.

Students struggling to organize their ideas may have problems classifying, classifying and classifying information by reading, recording, describing and planning their writing, learning and problem solving in math. They may also have problems after arranging reading or reading lessons. (Beins & Beins, 2012)

Según ProMéxico (2014), “La estrategia didáctica de organización de ideas en el aula de clase es un proceso o conjunto de reglas que se requiera para desarrollar el pensamiento lógico y crítico de problemas verbales y matemáticos” (p. 52). Organizar ideas es fundamental para desarrollar técnicas de aprendizajes para la memoria, y estas fundamentalmente son aplicadas en los primeros años de formación de cualquier niño en las escuelas.

Además, González Cuevas & Martínez (2014), expresa que, “organizar ideas es agrupar a través de mapas de ideas, esquemas o cuadros sinópticos que son extracto de algo

en estudio, que se pueda entender de forma más simple y ordenada, para su posterior exposición” (p. 41). Es decir que, para entender mejor la lectura de un cuento, historia, concepto, etc., es necesario que se aplique la organización de ideas que permiten organizar mejor cada trama de la lectura.

#### Indicador 4 de dimensión 2: Construcción de conocimientos

En la arquitectura de la didáctica según Martínez (2014), se puede definir a la construcción de conocimientos, como la necesidad de trabajar en procesos pedagógicos sistematizados, que se estructura por el proceso de enseñanza - aprendizaje y en los métodos didácticos aplicados a situaciones de la vida cotidiana, con problemas que puedan relacionarse con los conocimientos adquiridos en clase. Es decir, solo se construyen conocimientos a través de procesos didácticos y métodos empleados en problemas que se relacionen como las actividades de la vida cotidiana. (p. 73).

Según Colina & Díaz (2015) “La construcción de conocimiento es un elemento que depende del nivel de capacidad cognitiva y de conocimiento previos adquiridos en clase de cualquier individuo en formación y que el docente debe tener en mente que resultado obtener en su desarrollo” (p. 92). Cabe recalcar que construir conocimientos en niños a través del medio que lo rodea es una tarea ardua para docentes y padres, sin embargo, con la ayuda de estrategias didácticas se puede lograr que cualquier individuo en sus primeros años en formación este adquiera pequeños aprendizajes que les permita realizar relaciones y posteriori construir conocimientos. La construcción pues como método didáctico permite desarrollar nuevos aprendizajes que a los niños en formación les ayuda a crecer con pensamiento lógico y críticos, entonces este desarrollo construye conocimiento con reflexión.

#### Dimensión 3 de la variable (estrategias didácticas): Estrategia de personalización

Para definir las estrategias de personalización, definimos a la personalización como la adaptación propia de nuevas particularidades de cualquier herramienta o trabajo a su propia necesidad, según Coll (2017), “Las estrategias de personalización son didácticas aplicadas a las necesidades o gustos de los estudiantes para su mejor comprensión en los procesos de enseñanza - aprendizajes” (p. 14). Es una enseñanza diferenciada que requiere de diversos elementos en enseñanza – aprendizajes específicos para cada estudiante o un

grupo de estudiantes que poseen dificultad para aprender y desarrollar nuevas habilidades cognitivas y motrices

Las destrezas de personalización son factores seleccionados por los docentes de acuerdo a las necesidades de los estudiantes en forma general y en algunos casos de forma individual, personificando cada caso de acuerdo al gusto de los estudiantes, para que en cada proceso este encuentre las herramientas necesarias para resolver el problema planteado por los docentes o tarea. Según Albert & Sáez (2014), “Las estrategias de personalización de aprendizajes es proveer de distintas oportunidades y experiencias con el medio y con recursos didácticos específico relacionado a cada una de las necesidades del estudiante”

#### Indicador 1 de dimensión 3: Pensamiento crítico reflexivo

El pensamiento crítico y reflexivo es un proceso que implica pensamiento lógico para organizar, analizar, buscar, ordenar ideas, concepciones y conocimientos, con el objetivo de ser más claro en el análisis de problemas cotidianos, además se desarrolla a través de métodos y técnicas científicas, según Ortiz (2015), “El pensamiento crítico y reflexivo es argumentar, pensar, buscar constantemente ideas claras sobre problemas cotidiana en todo ámbito político, sociológico, psicológico, natural, etc., a través de la indagación, el análisis y la evaluación” (p. 25).

Según Martínez, Villanueva, & Canales (2015), “El pensamiento crítico y reflexivo es una habilidad que permite a cualquier individuo realizar relaciones o comparaciones, hacer inferencias optimas, evaluar, aplicar proposiciones y aplicar métodos deductivos en el análisis de la observación” (p. 84). El pensamiento crítico, reflexivo, creativo y lógico, son factores muy potentes para el desarrollo mental de cualquier individuo, pero es conveniente que primero se desarrolle el pensamiento crítico y reflexivo para la búsqueda correcta de datos y luego para su posterior reflexión a través de lógica.

El pensamiento crítico y reflexivo se desarrolla a través de la interpretación de la lectura, poseer buena escritura, razonar problemas o conceptos para luego argumentar y por último tener desarrollar lógica para sacar conclusiones.

### Indicador 2 de dimensión 3: Flexibilidad del pensamiento

El pensamiento flexible es la manera correcta de idear soluciones de diferentes maneras, para poder tomar la más óptima de ella, es tomar otras vías que faciliten los cambios necesarios de problemas cotidianos y de cualquier ciencia matemáticas, física, química, política, social, etc., según Sánchez (2015), “La flexibilidad del pensamiento es tener la capacidad de desarrollar otras estrategias más acorde al problema y poder cambiar la dificultad que esta presenta en su planteamiento y solución” (p. 82).

Por otra parte, la flexibilidad del pensamiento se caracteriza por la aplicación de nuevos cambios en los problemas cuando estos en realidad lo necesiten, es pensar o hacer que los estudiantes piensen de forma distintas y tenga puntos de vista diferentes en el planteamiento de la solución de problemas de la vida real, pero según, Bachrach (2014) “la flexibilidad del pensamiento es abrir nuevos procesos lógicos en la solución de cualquier tipo de problemas, sin embargo para algunos pensar distinto a la mecánica del problema es un problema para estudiantes con dificultad de aprendizajes” (p. 17).

Entonces se puede decir que pensar flexiblemente es poder tener la capacidad cambiar de versión u opinión en la solución de proposiciones lógicas o problemas y para conseguir esta habilidad el cerebro posee funciones específicas que las ejecuta de acuerdo a la imaginación, creatividad y el conocimiento general cognoscitivo.

### Indicador 3 de dimensión 3: Creatividad

La creatividad es la facultad que poseen algunos individuos para inventar, transformar, producir, crear e imaginar nuevas ideas y proyectos de cualquier ámbito (Pintura, química, TICs, arquitectos, músicos, ingenieros, médicos, etc.), y se desarrolla a través de conocimientos adquiridos dentro del aula y fuera de ella, según Bassat (2014), “La creatividad es el enlace que se realiza entre un conjunto de ideas y aprendizajes previos obtenidos en la escuela, medios social, hogar, internet y Televisión, con la finalidad de poder crear esas ideas en objetos, música, aparatos tecnológicos, etc.” (p. 46).

Hay que considerar que la creatividad no es una profesión, es un ingrediente exclusivo que se puede desarrollar a través de la inteligencia y conocimientos previos del medio vivir de cualquier individuo, como lo hizo Picasso, Beethoven, Thomas Alva Edison,

los hermanos Wright, etc., según Núñez (2015), “La creatividad es una acción mental que depende factores psíquicos, intelectuales y reflexivos que se desarrolla a través de factores psicológicos positivos y aprendizajes específicos, y que tiene como función en la conclusión de inventar y crear” (p. 124).

Sin embargo, Tomeo (2014), explica que, “la creatividad se puede definir como la facultad que poseen un individuo de cualquier sexo y edad para crear a través de aprendizajes, observaciones y métodos científicos adquiridos formalmente e empíricamente” (p. 87). Por su parte Brian (2016), expresa que, “la creatividad es una habilidad que se puede desarrollar con el aprendizaje constantes y repetitivo, en los juegos dentro de casa, y fuera de ella” (p. 58).

Sobre las teorías relacionadas con la variable 2 “motivación” se definen los siguientes términos como:

Motivación: En su libro de motivación Tracy (2016), expresa que, “La motivación son expectativas positivas que un individuo se hace o auto estimula para mejorar su capacidad de trabajar o lograr una meta propuesta a corto, mediano o largo plazo”. Cuando una persona de cualquier edad o sexo se propone expectativas positivas, este se motiva, se estimula y su autoestima es alta, sintiendo un grado alto de confianza de sí mismo en su trabajo, deberes o proyectos. En el nivel escolar el deseo de todo estudiante es que sus maestras expresen confianza y buena autoestima de él, de manera análoga el docente también está motivado cuando esté recibe de las autoridades del plantel, padres de familia y estudiantes, confianza y estima por su labor dentro del aula, es decir la motivación es hacer que cualquier individuo se sienta bien por su labor, proyecto y actitudes en el medio vivir.

When the new school year begins, the most common problem faced by teachers and parents is the students' lack of motivation. Motivation can come from within students (intrinsically) or from outside (extrinsic). A child who is intrinsically motivated to do a task due to the excitement of learning new content. (Kathryn, 2016, pág. 45)

Entonces podemos definir que la motivación escolar es una acción educativa positiva que se activa dentro del estudiante, como una fuerza interna que impulsa y dirige la conducta ante cualquier retos, planes u objetivos, según Soriano (2016), se entiende por, “Motivación a la etapa inicial que activa las actitudes y comportamientos de cualquier individuo,

conduciendo u orientado a metas direccionas”. Por tanto, se puede decir que la motivación es el cambio d actitud que conduce a los objetivos planteados dentro de sí mismo de cualquier persona sin prescindir su edad y sexo.

#### Dimensión 1 de la variable 2 (Motivación): Motivación Intrínseca

Para Sanjuán & Villagra (2013), “La motivación intrínseca es la acción o actividad que realiza un individuo por simple gusto, es un impulso que nace internamente del individuo mismo, a realizar un trabajo porque le gusta o lo ve como un desafío”. Se puede afirmar que la motivación intrínseca es personal y se basa en las actitudes positivas y las ganas de emprender a cambio de sentirse a gusto, sin ninguna retribución de particulares dentro de su entorno de trabajo y fuera de ella.

Intrinsic motivation refers to behavior motivated by internal rewards. In other words, the motivation to participate in a behavior comes from the individual because it satisfies him in a natural way. (Deci, 2012, pág. 74)

También se puede afirmar que la motivación intrínseca es un factor subjetivo que solo busca su propio bienestar, es decir que no está sujeta a otros elementos externos de apoyo o retribuciones, sino que es un gusto y felicidad cumplir con sus metas. Además, son acciones que nacen del interior de cualquier individuo, por simple racionalidad, donde el factor elemental o ingrediente es las actitudes empleadas y la fuerza o ganas que tenga en su trabajo al cabo de la meta. En la revista Complutense de Educación Camacho Miñano & Campo (2015), definen exponen que, “la motivación intrínseca es innata del propio individuo y aparece del propio beneficio, ya que por medio de ella se puede aprender”.

#### Indicador 1 de dimensión 1: Aprendizaje

El aprendizaje según Cepedas (2015), “Es construir conocimientos para luego adquirir habilidades que se pueden entender como aprendizajes significativos, que se adquiere en la formación escolar y en medio donde el niño y adolescente interactúa”, en sí, son todas aquellas experiencias que desde muy temprana edad van adquiriendo hasta su desarrollo toda y que van aplicando a cada una de sus necesidades del diario vivir.

Para Echeverría (2017), “El aprendizaje es la transformación de todas las experiencias adquiridas en el entorno social, familiar y educativo, es la capacidad de generar

nuevos conocimientos a través de cada una de las experiencias cotidianas o de problemas del diario vivir”. Aprender es tomar cada una de las experiencias y aplicarlas en problemas del medio vivir, es transformar en juicios lógicos todas aquellas nociones previas en conocimiento.

Internships are measurable and relatively permanent behavior changes based on experience, education or study, which can be determined by two types of learning, individual or selective learning, and group learning, which are basically political in nature and whose results are very dependent on: measuring the power play in groups. (Lanfranchi & Carrett, 2016, pág. 87)

Aprender es tomar experiencias concretas dentro del aula o fuera de ella y aplicarla en la en la solución de cualquier situación, y para ello hay que aplicar métodos científicos básicos y nociones lógicas que permita generar argumentos válidos, estas aplicaciones y nociones se rigen a través de procesos que adquieran valores, conocimientos y conductas apropiadas en cualquier determinación.

#### Indicador de dimensión 2: Motivo de logro

El motivo del logro es un elemento pedagógico que permite explicar múltiples diferencias interindividuales en las distintos sentidos u orientaciones que un individuo toma para desarrollar alguna actividad, es decir qué camino toma individualmente para resolver cualquier problema, con la finalidad de lograr lo que le gusta por sí solo. También se la conoce como el conjunto de diferencias individuales que existe entre un individuo y otro de cualquier edad y sexo.

Según Ruiz (2013), “El motivo del logro es la actitud positiva que tiene un individuo al plantearse metas y objetivos que puedan ser alcanzados y el cual lo disfruta, se satisface por el trabajo que va a realizar a corto y mediano plazo”. El motivo es un ente elemental para que un niño, adolescentes, joven y adulto sientan la necesidad interna de trabajar a su gusto y a su manera, con el objetivo de lograr una meta propuesta.

#### Indicador de dimensión 1: Percepción de competencia

La percepción son todas aquellas sensaciones que sienten los sentidos de una persona y que interpreta a través de juicios lógicos. Por otra parte, la competencia son conocimientos

adquiridos que son demostrados a través de distintas habilidades en campos seleccionados (mecánico, pintor, electricista, ciclista, redactor, locutor, etc.). En conclusión, la percepción de competencias son un conjunto de procesos adquiridos que se logran a través de mucha práctica, donde las estrategias didácticas es el ingrediente elemental para adquirirlas a través de la motivación.

Según Rodríguez (2014), “la percepción de competencias es la visualización de algunos ámbitos de aprendizajes que son receptados en la escuela, en el hogar y en el medio social que vive y en algunos casos a través de las herramientas tecnológicas”. En la actualidad no todo ser humano tiene la capacidad de percibir por distintos medios de competencias que son medios de oportunidades para encontrar trabajo, ser emprendedor, etc., e inclusive tener la capacidad de mejorar sus conocimientos a través de estas competencias adquiridas.

#### Dimensión 2 de la variable 2 (Motivación): Motivación extrínseca

La motivación extrínseca es un agente psicosocial que se estimula a través de incentivos económicos, reconocimientos y valores positivos que se emiten de una persona a otra, como se observa en casi todas las organizaciones donde hay empleados que reciben incentivos y reconocimientos por su desempeño, en el hogar cuando hay hijos que son aplaudidos por su buen comportamiento, en los deportistas por su excelente destreza, etc., según Fenouillet & Lieury (2016) “la motivación extrínseca es un valor emocional que se emite y que este puede despertar interés, emoción, actitud y sentimientos positivos para quienes reciben esta acción externa” (p. 75)

También se puede definir como la acción – efecto que existe entre emisor y receptor en una charla, conversación, reunión, asamblea, etc., donde el receptor recibe valores por su gran labor en cualquier actividad que este realice, despertando en él interés, más empeño y dedicación. Además, se recalcan actitudes, valores y desempeño en el efecto de la motivación extrínseca, que en un gran porcentaje son llevadas a metas u objetivos realizables

En la actualidad la motivación extrínseca ha ganado campo en el ámbito educativo, según González (2013), “Es un agente psicológico externo que nace por estrategias dentro del aula, que emplea como método la incentivación para crean un ambiente de estudio ameno y con valores de felicidad”. Es importa hoy por hoy, los estudiantes reciban incentivos por

su buen desempeño y los de mal desempeño también reciban apoyo como parte de la motivación para mejorar sus malos hábitos de estudios y técnicas de aprendizajes.

#### Indicador 1 de dimensión 2: Refuerzo

El refuerzo es un estímulo que se realiza dentro de cualquier actividad escolar, deportiva, productiva, comercial, etc., para mejorar aprendizajes, errores técnicos, destrezas, actitudes, etc., que el docente observa a través de una simple evaluación para medir el estado de aprendizaje y las habilidades de desempeño que poseen, según González & Vélez (2014), “el refuerzo es un apoyo u orientación a un estudiantes por diversas razones que este presenta dentro la etapa curricular, apoyo que está dentro del marco institucional y el marco legal de cualquier estado que provee educación pública” (p. 67).

El apoyo o tutoría extra que el docente presta para algunas situaciones de deficiencias cognitivas a sus estudiantes se llama refuerzo y tiene como objetivo brindar tutorías flexibles adaptadas a los contenidos de estudio durante ese periodo de clase, con la finalidad de que aprenda lo que durante sus horas de estudio escolar no pudo aprender o por otros factores que son ajeno a los docentes, como depresión, mala autoestima, alguna discapacidad, problemas psicológicos, etc., que dificultan la recepción de información dentro del aula, causando en ellos desmotivación y malos aprendizajes.

Según Punjabi (2018) “reinforcement is a continuous feedback process that allows students to overcome learning weaknesses, strengthen unfinished competencies, and broaden understanding perspectives”.

Los refuerzo son ayudas en los procesos de aprendizajes que los docentes, padres de familias y autoridades del plantel y del país realizan a través de diversas gestiones y lo ejecutan como plan estratégico para mejorar los procesos de enseñanza – aprendizajes, según Universidad de Salamanca (2014), “Los refuerzo son estrategias metodológicas que se ejecutan en las instituciones públicas, privadas y fiscomisionales para mejorar la calidad de formación y para proveer una educación entre iguales”

#### Indicador 2 de dimensión 2: Incentivo

Incentivo es un elemento compensatorio que se utiliza como parte de un pago por el buen trabajo que se realiza dentro de cualquier ámbito, sea este (laboral, educativo,

sentimental, social, deportivo), según, Carrillo & Juárez (2014). “Los incentivos son remuneración o pago por trabajos extra o por un buen desempeño en la labor que realiza, son formas de agradecer con el fin de que este se sienta aún mejor, y pueda producir más”.

Los incentivos son compensaciones que los docentes realizan a sus estudiantes como parte de un buen comportamiento y aprovechamiento en evaluaciones, o que las autoridades de un plantel ejecutan planes de apoyo a los docentes como merito a su desempeño dentro de la institución educativa, según Moreno (2014) “Los incentivos son políticas que se fomentan para motivar de manera positiva a los estudiantes, docentes, empelados e hijos dentro del hogar y para que estos puedan ejercer mejores sus funciones” (p. 87). Son beneficios tangibles los incentivos que se realizan por pagos y por reconocimientos son intangibles.

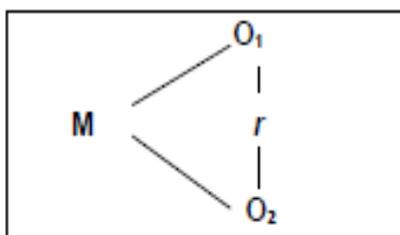
En la educación actual es importante que se haga incentivos por el buen desempeño a la labor empleado de un estudiante, un docente o una autoridad, pero en algunos casos son tomadas como un factor negativo, debido a que, si se acostumbra a premiar a un estudiante por su aprovechamiento, sus valores, etc., este psicológicamente en pocos casos crea en su mente desmotivación ya que su autoestima se llena de ego y eso trae en pocos caso consecuencias de aprendizajes autoritarios.

## II. MÉTODO

### 2.1 Tipo y diseño de investigación

Se conoce como diseño de investigación de acuerdo con Hernández, Fernández, & Baptista (2006) “al proceso de estudio y análisis que se aplica para dar respuesta al planteamiento del problema, así como a la efectividad en el alcance de los objetivos propuestos” (p. 120). Se entiende entonces que el diseño de investigación es una representación estratégica de actividades investigativas que permiten comprobar una o más hipótesis. Cabe recalcar que en cualquier diseño de investigación es preciso tener claro la población a la cual se investiga, además de la delimitación geográfica, temporal y espacial, estos aspectos son claves para la comprensión de las variables que son objetivo de estudio.

El esquema utilizado para para la presente investigación es “descriptivo correlacional”, que de acuerdo con Abanto (2015) “permite estudiar y comprender la relación entre dos o más variables, teniendo como referente la muestra” (p. 38). A continuación se presenta el esquema del diseño descriptivo correlacional, propuesto por Abanto (2015).



Dónde:

M: Estudiantes de Básica Superior

O<sub>1</sub>: Estrategias didácticas

O<sub>2</sub>: Motivación escolar

R: Relaciones entre variables

### 2.2. Operacionalización de las variables

Variable 1: Estrategias didácticas

Variable 2: Motivación escolar

Cuadro N°1: Operacionalización de la variable “Estrategias didácticas”

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
<b>Variable 1:</b>  <b>Estrategias didácticas</b>	Según Hernández (2014), “La estrategia didáctica es un conjunto de actividades o ruta proyectada que conduce al cumplir con las metas de enseñanza aprendizaje” (p. 52).	Se puede definir como estrategias didácticas al conjunto de técnicas y procesos que se elaboran para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje dentro del aula de clase, con recursos didácticos elementales para cumplir con los objetivos propuestos en el plan estratégico creado. Hernández (2014),	<p>Estrategias didácticas de apoyo</p> <p>Estrategias de procesamiento</p> <p>Estrategia de personalización</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Auto conceptualización</li> <li>- Desarrollo de actitudes</li> <li>- Motivación</li> <li>- Repetición</li> <li>- Selección</li> <li>- Organización de ideas</li> <li>- Construcción de conocimientos</li> <li>- Pensamiento crítico reflexivo</li> <li>- Flexibilidad del pensamiento</li> <li>- Creatividad</li> </ul>	NOMINAL

Fuente: Elaboración propia

Cuadro N° 2: Operacionalización de la variable “Motivación escolar”

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
<b>Variable 2:</b>  <b>Motivación escolar</b>	Según Tracy (2016), expresa que, “La motivación son expectativas positivas que un individuo se hace o auto-estimula para mejorar su capacidad de trabajar o lograr una meta propuesta a corto, mediano o largo plazo”	La motivación escolar es una acción educativa positiva que se activa dentro del estudiante, como una fuerza interna que impulsa y dirige la conducta ante cualquier retos, planes u objetivos	Motivación Intrínseca  Motivación extrínseca	- Aprendizaje - Motivo de logro - Percepción de competencia  - Refuerzo - Incentivo	NOMINAL

Fuente: Elaboración propia

## 2.3. Población muestra y muestreo

### 2.3.1. Población

La población es un elemento importante en la determinación de un estudio o investigación puesto que en ella se encuentran los implicados de manera directa o indirecta en el problema identificado, aportando significativamente en la obtención y los resultados. El presente estudio se enfoca en el ámbito educativo de una institución Educativa de Loja, partiendo de ello la población objeto de estudio se constituye por 35 estudiantes del nivel Básico Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja, año 2019, detallándose en la siguiente tabla:

**Tabla 1:** Población de estudiantes de Básica Superior de la Escuela “Julio Hidalgo”

NIVEL BÁSICA SUPERIOR				
CURSO	SEXO		TOTAL	%
	M	F		
OCTAVO	8	4	12	34%
NOVENO	4	5	9	26%
DÉCIMO	9	5	14	40%
TOTAL	21	14	35	100%

Fuente: Registro de matrícula 2019 de la Escuela “Julio Hidalgo”

### 2.3.2. Muestra

La muestra se obtiene a partir de la población. Para Abanto (2015) la muestra es un número específico y preciso de elementos que forman parte de un conjunto universo” (p. 45). Para considerar apropiada la muestra, es necesario que esta esté integrada por

una cantidad relevante que permita garantizar la permanencia de las rasgo característicos de la población con relación al estudio.

Partiendo de la idea de Loureiro (2015) la muestra depende del número del universo o población, cuando es mayor a 100 es necesario recurrir a una fórmula estadística. Teniendo en cuenta la población en este estudio, se aplica una muestra de tipo no probabilística, en este caso sensal.

### Los criterios de inclusión

- Estudiantes del nivel básico superior que estén legalmente matriculados y asistan con regularidad.
- Estudiantes que de manera voluntaria y con el permiso respectivo deseen apoyar en la investigación.

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

### 2.4.1. Técnicas

Se conocen como investigación según Loureiro (2015) a “los procedimientos que manera ordenada se aplican para establecer la solución a la problemática de un estudio y pueden ser de reflexión, de indagación o experimentación” (p. 47). Es decir que se pueden aplicar técnicas como la observación directa, la entrevista, la revisión y análisis de instrumentos teóricos y legales, experimentos y encuestas.

**Tabla 2:** Técnica e instrumento

<b>Variables</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Utilidad</b>
<b>Estrategias didácticas</b>	Encuesta	Cuestionario	Medir el grado de utilidad de las estrategias didácticas
<b>Motivación escolar</b>	Encuesta	Cuestionario	Medir el nivel motivación escolar

Fuente: elaboración propia

#### **2.4.1.1. Validez y confiabilidad**

En este sentido, la validez es la mejor aproximación posible de la "verdad" que puede tener una proposición, una inferencia o una conclusión. En otras palabras, la validez pretende demostrar en qué medida son legítimas las proposiciones o los elementos que constituyen el instrumento.

Además, la confiabilidad indica si las opciones de respuestas funcionan de manera similar en diferentes condiciones. En este sentido, cada instrumento debe tener su nombre de confiabilidad de acuerdo con las estadísticas que utiliza.

#### **2.4.2. Descripción de instrumentos:**

##### **2.4.2.1. Cuestionario para evaluar las estrategias didácticas.**

En la apreciación de la variable “Estrategias didácticas” se ha diseñado un cuestionario con 20 preguntas que han sido formuladas de manera coherente y acorde a las dimensiones: D1: Estrategias didácticas de apoyo, D2: Estrategias de procesamiento, D3: Estrategia de personalización, existen indicadores respectivos para cada dimensión, así como ítems concernientes que facilitan la valoración de las variables y comprobación de hipótesis. La primera dimensión denominada “estrategias didácticas de apoyo” comprende 3 indicadores y 10 preguntas. La segunda dimensión denominada “estrategias de procesamiento” comprende 4 indicadores y 6 preguntas y por último la tercera dimensión denominada “estrategias de personalización” comprende 3 indicadores y 4 preguntas. Las opciones de respuesta se derivan del escalamiento tipo Likert, estas son: (1) En desacuerdo, (2) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo, (3) De acuerdo.

##### **2.4.2.2. Cuestionario para evaluar la motivación escolar.**

En cuanto a la evaluación de la variable “motivación escolar” se ha diseñado un cuestionario con 20 preguntas que han sido formuladas de manera coherente y acorde a las dimensiones: D1: Motivación Intrínseca, D2: Motivación extrínseca, existen indicadores respectivos para cada dimensión, así como ítems concernientes que facilitan la valoración de las variables y comprobación de hipótesis. La primera dimensión denominada “Motivación Intrínseca” comprende 3 indicadores y 12 preguntas. La segunda dimensión denominada “Motivación extrínseca” comprende 2 indicadores y 8 preguntas. Las opciones

de respuesta se derivan del escalamiento tipo Likert, estas son: (1) En desacuerdo, (2) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo, (3) De acuerdo.

#### **2.4.2.3. Actas de consolidación de evaluación de estrategias didácticas en el currículo**

Se utilizan instrumentos de valoración de estrategias didácticas propuestas en el currículo de educación Integral, aplicada en el nivel básico superior.

### **2.5. Procedimiento**

Recolección de información

### **2.6. Métodos de análisis de datos**

En el proceso de investigación se requiere hacer análisis de datos utilizando instrumentos acordes a técnicas de investigación que facilitarán la comprensión del problema. En el método de análisis de datos en este estudio se utilizan recursos que facilitan la interpretación, tales como tabla de frecuencia, gráficos estadísticos, y distribución de datos mediante programas informáticos como Excel y SPSS que aportan en la interpretación de los resultados por ser estadísticos.

#### **2.6.1. Análisis descriptivos:**

La descripción es un tipo de análisis que sirve para interpretar datos estadísticos obtenidos mediante las encuestas.

En el presente estudio, el análisis descriptivo permitió estudiar las posibilidades en procesos de las condiciones presentadas con relación de las expectativas de los encuestados, logrando establecerse las conclusiones.

Las importantes contribuciones a la información se obtienen a partir del análisis descriptivo, que ayuda a definir las variables e identificar su relación a partir de los datos obtenidos.

### 2.6.2. Análisis inferenciales

El análisis inferencial se aplicó para dar explicación a los resultados de la interpretación obtenidos a través de la prueba de Pearson, que consiste en estimar las relaciones entre las variables y los indicadores, sirviendo finalmente para confirmar las hipótesis.

Este análisis se aplica más adelante para obtener las respuestas expresadas para los entrevistados y entrevistados. La inferioridad será la prueba de Pearson, que permite estimar la correlación entre variables y susceptibles a los indicadores.

<b>r</b>	<b>Interpretación</b>
<b>± 1</b>	Correlación perfecta
<b>± 0.80 a ± 0,99</b>	Muy alta
<b>± 0.60 a ± 0,79</b>	Alta
<b>± 0.40 a ± 0,59</b>	Moderada
<b>± 0.20 a ± 0,39</b>	Baja
<b>± 0.01 a ± 0,19</b>	Muy baja
<b>± 0</b>	Correlación Nula

### 2.7.Aspectos éticos

Para llevar a cabo estudios en la institución educativa, primero se le pide al director que autorice la continuación de las actividades de investigación. Si bien este estudio tiene como objetivo mejorar la gestión pedagógica, es importante poner a disposición de los docentes las actividades planificadas.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Descripción

##### Objetivo General

**Tabla 3: Determinar la relación significativa entre estrategias didácticas y motivación escolar de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019.**

Estrategias didácticas	Motivación escolar							
	Deficiente		Regular		Alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Insatisfactorio</b>	9	11,00%	8	10,00%	1	1,00%	18	23,00%
<b>Indiferente</b>	7	9,00%	28	35,00%	0	0,00%	35	44,00%
<b>Satisfactorio</b>	1	1,00%	3	4,00%	23	29,00%	27	34,00%
<b>Total</b>	17	21,00%	39	49,00%	24	30,00%	80	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019.

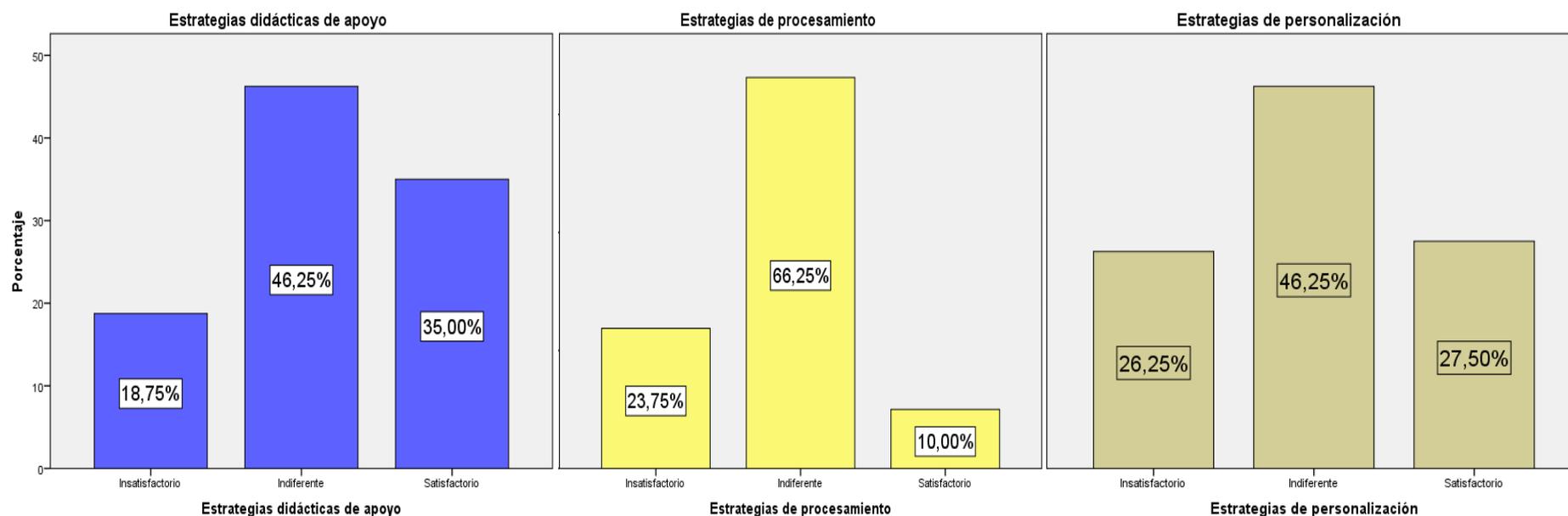
Elaboración propia

##### Interpretación

De acuerdo con la tabla 3, se puede apreciar claramente que la mayoría de los estudiantes representada en el 35% se muestra indiferente entre las estrategias didácticas, mientras que evalúa la motivación escolar como regular. La indiferencia es el resultado de la desmotivación que claramente se refleja como regular.

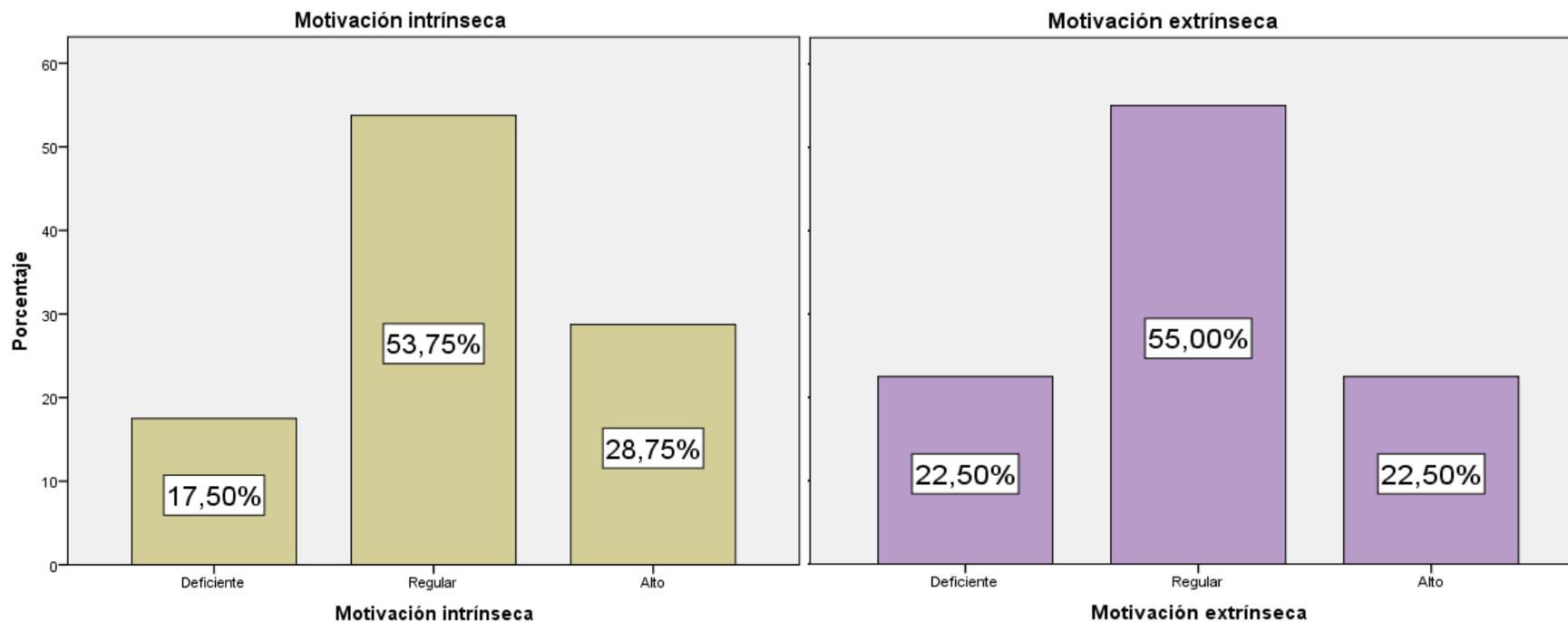
Por otra parte, el 29% de los encuestados califica con un nivel satisfactorio las estrategias didácticas, por ende, la motivación escolar se evalúa con un nivel alto. En este caso se puede ver a simple vista que hay conformidad por parte de este grupo de estudiantes con respecto a las estrategias que los docentes aplican.

**Figura 1. Dimensiones de la variable “estrategias didácticas”.**



**Interpretación:** respecto a la dimensión estrategias didácticas de apoyo la mayor parte presenta un 46,25% ubicándose en un nivel indiferente, seguido del 35% que se ubican en un nivel satisfactorio, y una minoría del 18,75% en un nivel insatisfactorio; en cuanto a la dimensión estrategias de procesamiento, un porcentaje de 66,25% que representa a la mayoría se ubica en un nivel indiferente, mientras que un 23,75% se ubica en un nivel insatisfactorio y una minoría representada en el 10% alcanza un nivel satisfactorio. Por otra parte, en la dimensión personalización se observa que la mayoría representada en el 46,25% se ubica en un nivel indiferente, el 26,25% se ubica en un nivel insatisfactorio y el 27,50% se ubica en un nivel satisfactorio.

**Figura 2. Dimensiones de la variable “motivación escolar”.**



**Interpretación:** respecto a la dimensión motivación intrínseca se observa un predominio en el nivel regular del 53,75%, mientras que el 28,75% alcanza un nivel alto y una minoría del 17,50% un nivel deficiente; mientras que en la dimensión motivación extrínseca existe un predominio del nivel regular según el 55%, seguido del nivel alto y deficiente cada uno con un porcentaje del 22,50%. Los resultados indican que existe la necesidad de fortalecer la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje, para lo cual es recomendable utilizar estrategias didácticas. Efectivas, que estén acorde a las necesidades educativas de los estudiantes y sobre todo a la realizada institucional.

### 3.2.Prueba de normalidad

**Tabla 4.** Prueba de Kolmogorov-Smirnov de los puntajes sobre estrategias didácticas y motivación escolar de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019.

		Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra						
		Estrategias didácticas	Estrategias didácticas de apoyo	Estrategias de procesamiento	Estrategias de personalización	Motivación escolar	Motivación intrínseca	Motivación extrínseca
N		35	35	35	35	35	35	35
Parámetros normales	Media	2,14	2,23	1,94	2,06	2,14	2,17	1,91
	Desviación estándar	,733	,690	,684	,765	,733	,707	,742
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,234	,258	,276	,215	,234	,253	,232
	Positivo	,234	,258	,267	,215	,234	,253	,225
	Negativo	-,223	-,240	-,276	-,213	-,223	-,233	-,232
Estadístico de prueba		,234	,258	,276	,215	,234	,253	,232
Sig. asintótica (bilateral)		,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>
a. La distribución de prueba es normal.								
b. Se calcula a partir de datos.								
c. Corrección de significación de Lilliefors.								

En lo que concierne al cuadro 3, muestra los resultados de la prueba de normalidad sobre las diferentes dimensiones de la variable estrategia didáctica, cuyo valor en inferior a 0.005; a condición básica la prueba de normalidad concluye que la distribución de las variables no es normal. De acuerdo con las dimensiones de la variable motivación escolar, el valor es inferior a 0,005, con lo cual se rechaza la hipótesis nula y por lo tanto se determina que no existe normalidad en la distribución

### 3.3. Prueba de hipótesis

#### 3.3.1. Prueba de hipótesis general

**H1:** Existe relación significativa entre estrategias didácticas y motivación escolar de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019.

**Ho1:** No existe relación significativa entre estrategias didácticas y motivación escolar de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019.

**Tabla 5. Correlaciones y nivel de significancia entre estrategias didácticas y motivación escolar de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019.**

			<b>Estrategias didácticas</b>	<b>Motivación escolar</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Estrategias didácticas</b>	Coeficiente de correlación	1,000	,870**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	<b>Motivación escolar</b>	Coeficiente de correlación	,870**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 4 se indica el coeficiente de correlación Rho de Spearman, con un valor de 0,870, mientras el valor sig. alcanzado fue 0,000, el cual es inferior al valor ( $p < 0,005$ ) respecto a los criterios de interpretación, se indica que la correlación entre las variables es altamente significativa y directa entre las estrategias didácticas y motivación escolar de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019. Finalmente se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

### 3.3.2. Prueba de hipótesis específica 1

#### Hipótesis específica 1

**He1:** Existe relación entre estrategias didácticas y motivación intrínseca de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019.

**Ho1:** No existe relación entre estrategias didácticas y motivación intrínseca de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019.

**Tabla 6. Correlaciones y nivel de significancia entre estrategias didácticas y motivación intrínseca de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019.**

			<b>Estrategias didácticas</b>	<b>Motivación intrínseca</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Estrategias didácticas</b>	Coefficiente de correlación	1,000	,738**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	<b>Motivación intrínseca</b>	Coefficiente de correlación	,738**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5 se indica el coeficiente de correlación Rho de Spearman, con un valor de 0,738, mientras el valor sig. alcanzado fue 0,000, el cual es inferior al valor ( $p < 0,005$ ) respecto a los criterios de interpretación, se indica que la correlación entre las variables es altamente significativa y directa entre las estrategias didácticas y motivación intrínseca de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019. Finalmente se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

### 3.3.3. Prueba de hipótesis específica 2

#### Hipótesis específica 2

**He2:** Existe relación entre estrategia didáctica y motivación extrínseca de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019.

**Ho2:** No existe relación entre estrategia didáctica y motivación extrínseca de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019.

**Tabla 7. Correlaciones y nivel de significancia entre estrategia didáctica y motivación extrínseca de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019.**

			Estrategias didácticas	Motivación extrínseca
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Estrategias didácticas</b>	Coefficiente de correlación	1,000	,723**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	<b>Motivación extrínseca</b>	Coefficiente de correlación	,723**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6 se indica el coeficiente de correlación Rho de Spearman, con un valor de 0,723, mientras el valor sig. alcanzado fue 0,000, el cual es inferior al valor ( $p < 0,005$ ) respecto a los criterios de interpretación, se indica que la correlación es altamente significativa y directa entre la variable estrategias didácticas y la dimensión motivación intrínseca de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019. Finalmente se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

### 3.3.4. Prueba de hipótesis específica 3

#### Hipótesis específica 3

**He2:** Existe relación entre estrategias didáctica de apoyo y motivación escolar de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019.

**Ho2:** No existe relación entre estrategias didáctica de apoyo y motivación escolar de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019.

**Tabla 8. Correlaciones y nivel de significancia entre estrategias didáctica de apoyo y motivación escolar de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019.**

			<b>Estrategias didácticas de apoyo</b>	<b>Motivación escolar</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Estrategias didácticas de apoyo</b>	Coefficiente de correlación	1,000	,846**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	<b>Motivación escolar</b>	Coefficiente de correlación	,846**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7 se indica el coeficiente de correlación Rho de Spearman, con un valor de 0,846, mientras el valor sig. alcanzado fue 0,000, el cual es inferior al valor ( $p < 0,005$ ) respecto a los criterios de interpretación, se indica que la correlación es altamente significativa y directa entre la dimensión estrategias didácticas de apoyo y la variable motivación escolar de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019. Finalmente se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

### 3.3.5. Prueba de hipótesis específica 4

#### Hipótesis específica 4

**He4:** Existe relación entre estrategias de procesamiento y motivación escolar de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019.

**Ho4:** No existe relación entre estrategias de procesamiento y motivación escolar de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019.

**Tabla 9. Correlaciones y nivel de significancia entre estrategias de procesamiento y motivación escolar de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019.**

		<b>Estrategias de procesamiento</b>		
		<b>Motivación escolar</b>		
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Estrategias de procesamiento</b>	Coefficiente de correlación	1,000	,726**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	<b>Motivación escolar</b>	Coefficiente de correlación	,726**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8 se indica el coeficiente de correlación Rho de Spearman, con un valor de 0,726, mientras el valor sig. alcanzado fue 0,000, el cual es inferior al valor ( $p < 0,005$ ) respecto a los criterios de interpretación, se indica que la correlación es altamente significativa y directa entre la dimensión estrategias de procesamiento de apoyo y la variable motivación escolar de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019. Finalmente se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

### 3.3.6. Prueba de hipótesis específica 5

#### Hipótesis específica 5

**He5:** Existe relación entre estrategia de personalización y motivación escolar de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019.

**Ho5:** No existe relación entre estrategia de personalización y motivación escolar de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019.

**Tabla 10. Correlaciones y nivel de significancia entre estrategia de personalización y motivación escolar de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019.**

			<b>Estrategias de personalización</b>	<b>Motivación escolar</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Estrategias de personalización</b>	Coeficiente de correlación	1,000	,666**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	<b>Motivación escolar</b>	Coeficiente de correlación	,666**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9 se indica el coeficiente de correlación Rho de Spearman, con un valor de 0,666, mientras el valor sig. alcanzado fue 0,000, el cual es inferior al valor ( $p < 0,005$ ) respecto a los criterios de interpretación, se indica que la correlación es altamente significativa y directa entre la dimensión estrategias de personalización y la variable motivación escolar de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019. Finalmente se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

#### IV. DISCUSIÓN

La enseñanza es un proceso de enseñanza que implica el desarrollo de habilidades y el uso estratégico de recursos pedagógicos que permitan alcanzar los objetivos del área o nivel educativo, pero sobre todo favorezca la motivación escolar en los estudiantes. A partir de este enfoque se realiza el presente estudio con el objetivo de determinar la relación entre las estrategias didácticas y la motivación escolar en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019.

El análisis descriptivo mostrado en tabla 4 sobre el objetivo general, indica un predominio del nivel indiferente según el 35% y en un nivel regular la variable motivación escolar. Por otra parte, existe un porcentaje del 28,75% (23) estudiantes que califican con un nivel satisfactorio a las estrategias didácticas y con un nivel alto a la variable motivación escolar. Una minoría 11% (9) estudiantes califica a las estrategias didácticas con un nivel insatisfactorio y a la motivación escolar con un nivel deficiente. Así se ha verificado que la desmotivación es una de los efectos del uso de estrategias didácticas poco prácticas y atractivas para los estudiantes cuyas necesidades educativas son diferentes al grupo de estudiantes con un buen nivel de aprendizaje. Los resultados concuerdan con la investigación de Navea (2015) en la que se aprecia la relación alta y significativa entre las estrategias didácticas y la motivación escolar, considerando que las estrategias son orientaciones que dinamizan la interacción de conocimientos.

El primer objetivo específico se explica en la tabla 5, donde se muestran los resultados descriptivos sobre la relación entre la variable estrategias didácticas y dimensión motivación intrínseca, en la que se revela un predominio del nivel indiferente según el 53,75%, seguido del nivel alto según el 28,75% y finalmente del nivel deficiente según el 17,50%. Con relación a la variable estrategias didácticas se determina que el uso de estrategias atractivas no siempre influye sobre la motivación, en especial cuando está es intrínseca, la cual impulsa de manera voluntaria a la persona a realizar una acción, por su propio gusto o necesidad, por lo tanto, no siempre es aplicada en el aula por los docentes.

El segundo objetivo se orienta hacia la determinación de la relación entre la variable estrategias didácticas y la dimensión motivación extrínseca, los resultados del análisis descriptivo expuestos en la tabla 6, indican un predominio del nivel regular en un 55%, mientras que según el 22,50% califica a la dimensión motivación extrínseca con un nivel alto y deficiente. En efecto, los resultados concuerdan con la teoría de Fenouillet & Lieury

(2016) en la que se reconoce que la motivación extrínseca es un valor emocional que se emite y que este puede despertar interés, emoción, actitud y sentimientos positivos para quienes reciben esta acción externa, por lo tanto existe relación con las estrategias didácticas, ya que tales, son recursos que se diseñan con la finalidad de despertar el interés y la atención de los estudiantes.

El tercer objetivo está encaminado a la determinación de la relación significativa entre la dimensión estrategias didácticas de apoyo y la variable motivación escolar en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019, de acuerdo con la tabla 7, se observa un predominio del nivel indiferente según el 46,25% de los estudiantes, seguido del nivel satisfactorio según el 35% y finalmente el nivel insatisfactorio según el 18,75%. Desde esta perspectiva, se puede identificar que la dimensión estrategias didácticas de apoyo genera motivación, mucho más cuando el estudiante requiere ayuda u orientación personalizada. En este sentido se concuerda con la investigación de Javaloyes (2016) donde predominó el nivel regular según el 65%, debido a que en la investigación se comprueba que la aplicación de estrategias didácticas, aunque cabe recalcar, que estas no logran un nivel de efectividad esperado en todos los estudiantes.

El cuarto objetivo específico es determinar la relación entre la dimensión estrategias didácticas de procesamiento y la variable motivación escolar, los resultados descriptivos revelan un predominio del nivel indiferente según el 66,25%, por encima del nivel insatisfactorio según el 23,75% y finalmente el nivel satisfactorio de acuerdo al 10% de los estudiantes con relación a la dimensión estrategias didácticas. Dentro de este marco de análisis se comprueba la inconformidad de la mayoría de los estudiantes con relación a las clases que imparten los docentes, lo que a su vez dificulta el procesamiento de la información o el conocimiento transmitido. De esta manera se discrepa con la investigación de Ccollana (2018) donde el 80% de los estudiantes muestran un interés sobre las estrategias didácticas, calificándolas con un nivel positivo. Así mismo se difiere con Pila (2016) quien concluye en su investigación que a través de estrategias didáctica de procesamiento los estudiantes alcanzar un aprendizaje significativo.

El quinto objetivo específico es determinar la relación que existe entre la dimensión estrategia didáctica de personalización y la variable motivación escolar en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón

Zapotillo, Loja – 2019. Según los resultados obtenidos en el análisis descriptivo mostrado en la tabla 9, la dimensión personalización alcanza un nivel indiferente según la percepción del 46,25% de los estuantes, mientras que para el 27,50% se ubica en un nivel satisfactorio y para el 26,25% el nivel insatisfactorio. Se precisa ante nada la necesidad de motivar a los estudiantes a través de estrategias de personalización, es deir, que se planifiquen estrategias didácticas adecuadas a para lo que cada estudiantes necesita, entre las necesidades es preciso valorar la diversidad de inteligencias, fundamento que concuerda con la investigación de Villavicencio (2014), quien concluye que las estrategias de personalización influyen en la motivación escolar.

La comprobación de las hipótesis se realizó a partir del análisis inferencial en el que aplicó la prueba no paramétrica de Spearman, mediante la cual se pudo determinar la relación entre las variables: estrategias didácticas y motivación escolar, además de sus dimensiones. Para la comprobación de la hipótesis general, se demostró mediante la tabla 4, un coeficiente Rho de Spearman de 0.870 y el nivel de significancia 0,000, evidenciando la existencia de correlación muy alta entre las variables, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Para comprobar la hipótesis específica 1, se observa en la tabla 5 los resultados del análisis inferencial realizado para verificar la relación entre las estrategias didácticas y la motivación intrínseca, donde el valor Rho de Spearman alcanzado fue de 0.738, y un valor ( $p < 0,000$ ), con ello se demostró que existe relación significativa entre la variable estrategia didáctica y la dimensión motivación intrínseca, por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula.

En lo que refiere a la comprobación de la hipótesis específica 2, sobre la variable estrategias didácticas y la dimensión motivación extrínseca, se evidencia mediante la tabla 6 que el valor Rho de Spearman alcanzado fue de 0.723 con un nivel de significancia inferior al establecido, de 0,000, ante lo cual se comprueba que existe relación significativa y directa entre la variable y a dimensión, por ello se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Para comprobar la hipótesis específica 3, en la que se busca conocer si existe o no relación entre la dimensión estrategias didácticas de apoyo y la variable motivación escolar, se evidencia mediante la tabla 7 que el valor Rho de Spearman alcanzado fue de 0.846 con un nivel sig. de 0,000, comprobándose la relación significativa, alta y directa entre la

dimensión estrategias didácticas de procesamiento y la variable motivación escolar, por ello se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Para comprobar la hipótesis específica 4, en la que se busca conocer si existe o no relación entre la dimensión estrategias didácticas de procesamiento y la variable motivación escolar, se evidencia mediante la tabla 8, que el valor Rho de Spearman alcanzado fue de 0.726 con un nivel sig. de 0,000, comprobándose la relación significativa, alta y directa entre la dimensión estrategias didácticas de procesamiento y la variable motivación escolar, por ello se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Finalmente para comprobar la hipótesis específica 5, en la que se busca conocer si existe o no relación entre la dimensión estrategias didácticas de personalización y la variable motivación escolar, se evidencia mediante la tabla 9, que el valor Rho de Spearman alcanzado fue de 0.666 con un nivel sig. de 0,000, comprobándose la relación significativa, alta y directa entre la dimensión estrategias didácticas de personalización y la variable motivación escolar, por ello se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

## V. CONCLUSIONES

Se determinó la existencia de relación directa, muy alta y significativa entre estrategias didácticas y motivación escolar en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019. Según el valor Rho de Spearman alcanzado de 0.870 y el nivel de significancia alcanzado el cual es inferior al establecido ( $p < 0,000$ ).

La variable estrategias didácticas alcanzó un mayor predominio del nivel indiferente según el 35%, luego del nivel satisfactorio con un 28,75% y una minoría del nivel insatisfactorio según el 11%. En la variable motivación escolar alcanzó un mayor predominio el nivel regular según el 35%, seguido del nivel alto en un 28,75% y el nivel deficiente según el 11%.

Se analizó la relación directa, alta y significativa entre la variable estrategias didácticas y la dimensión motivación intrínseca en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019, según el valor Rho de Spearman alcanzado de 0.738, con un nivel de significancia inferior al establecido ( $p < 0,000$ ).

Se analizó la existencia de relación directa, alta y significativa entre la variable estrategias didácticas y la dimensión motivación extrínseca en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019, según el valor Rho de Spearman alcanzado de 0.723, con un nivel de significancia inferior al establecido ( $p < 0,000$ ).

Se estableció que existe relación directa, muy alta y significativa entre la dimensión estrategias didácticas de apoyo y la variable motivación escolar en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019, según el valor Rho de Spearman alcanzado de 0,846, con un nivel de significancia inferior al establecido ( $p < 0,000$ ).

Se estableció que existe relación directa, alta y significativa entre la dimensión estrategias de procesamiento y la variable motivación escolar en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019, según el valor Rho de Spearman alcanzado de 0.726, con un nivel de significancia inferior al establecido ( $p < 0,000$ ).

Se comprobó que existe relación directa, alta y significativa entre la dimensión estrategias de personalización y la variable motivación escolar en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019, según el valor Rho de Spearman alcanzado de 0,666, con un nivel de significancia inferior al establecido ( $p < 0,000$ ).

## **VI. RECOMENDACIONES**

Para favorecer la motivación escolar en los estudiantes de la Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019, se recomienda lo siguiente:

Al director de la institución, se recomienda organizar comunidades de aprendizaje entre los docentes, a través de las orientaciones de las comisiones técnicas pedagógicas, en las que se promueva el diseño y manejo de estrategias didácticas según los resultados de la planificación curricular anual.

A los docentes se recomienda:

En cuanto al desarrollo de la motivación intrínseca realizar diálogos restaurativos con los estudiantes, permitiéndoles expresar de manera respetuosa los aspectos que influyen en la escasa motivación de los estudiantes, con la finalidad de establecer acuerdos y compromisos oportunos que contribuyan al mejoramiento del rendimiento académico.

Para promover la motivación extrínseca se recomienda diseñar recursos didácticos que propicien entornos de aprendizajes activos, donde la reflexión esté vinculada con la experiencia en torno a situaciones familiares para los estudiantes.

Sobre el diseño y aplicación de estrategias didácticas de apoyo, se precisa realizar una autoevaluación sobre las debilidades de aprendizaje que limitan a la participación de los estudiantes en el proceso educativo, cuyos resultados permitan plantear estrategias didácticas que aumenten el nivel motivación en los estudiantes.

Se recomienda a las autoridades analizar las debilidades y fortalezas en la gestión pedagógicas, a partir de la valoración de los estándares de calidad, a fin de establecer un plan de mejora enfocado en el fortalecimiento y la actualización curricular, de modo que se pueda tener las bases para el diseño de estrategias didácticas de procesamiento.

Sobre el diseño y aplicación de estrategias didácticas de apoyo, se recomienda realizar una autoevaluación sobre las debilidades de aprendizaje que limitan a los estudiantes en el proceso educativo, a partir de los resultados se podrán generar estrategias didácticas acordes a las necesidades y potencialidades de los estudiantes, que favorezcan la motivación.

## REFERENCIAS

- Albert, M., & Sáez, J. (2014). *Pensadores de ayer para problemas de hoy: Teóricos de las Ciencias Sociales*. Madrid, Madrid, España: Editorial UOC.
- Baker, T., Evers, G., & Brock, R. (2017). *Targeted Teaching: Strategies for Secondary Teaching*. Chennai : Learning Matters.
- Bassat, L. (2014). *La creatividad*. Madrid, Madrid, España: Penguin Random House Grupo Editorial España.
- Bedoya, S., Pérez, G., & Muñoz, B. &. (2016). *El juego dirigido como medio para propiciar la motivación en los estudiantes del grado tercero*. Universitaria los Libertadores. Bogotá: Fundación Universitaria los Libertadores.
- Beins, B., & Beins, A. (2012). *Effective Writing in Psychology: Papers, Posters, and Presentations*. Oxford: John Wiley & Sons.
- Beltran, M. (2018). *Diseño de una estrategia didáctica para el desarrollo de la habilidad oral (speaking) en el bachillerato general unificado*. Alicante, España: Área de innovación y desarrollo, S.L.
- Brian, T. (2016). *Creatividad y resolución de problemas*. Tennessee, New York, Estados Unidos de América: Grupo Nelson.
- Caldas, E., Lacalle, G., & Carrión, R. (2012). *Políticas de formación de recursos humanos (Recursos humanos y responsabilidad social corporativa)*. Madrid, España: Editex.
- Camacho, M., & Cristina, D. R. (2015). Impacto de la motivación intrínseca en el rendimiento académico a través de trabajos voluntarios: Un análisis empírico. *Revista Complutense de Educación*, 67-80.
- Carrillo, E., & Juárez, O. (2014). *Administración de la Compensación, Sueldos, Salarios, Incentivos y Prestaciones: Económico Administrativo*. Grupo Editorial Patria: México D. F.
- Ccollana, L. (2018). *Estrategias didácticas para el logro de aprendizajes de ciencia y ambiente en educación básica alternativa*. Piura : Universidad Cesar Vallejos.
- Cepedas, J. (2015). *Estrategias de enseñanza para el aprendizaje por competencias*. Ciudad de México: Editorial Digital UNID.
- Colina, A., & Díaz, A. (2015). *La formación de investigadores en educación y la producción del conocimiento*. Albasanz, Madrid, España: Ediciones Díaz de Santos.
- Coll, C. (2017). *La personalización del aprendizaje escolar*. Ciudad de México, Distrito de México, Mexico: Ediciones SM.

- Coy, H. V. (2013). *Estrategia Didáctica para el Desarrollo de Competencias: La Estrategia Didáctica y la Gestión del Conocimiento para el siglo XXI*. Madrid, España: Academia Española.
- Deci, E. (2012). *Intrinsic Motivation*. New York: Springer Science & Business Media.
- Durán, J. (2014). *Comunicacion*. Madrid, Madrid, España: ACCI.
- Echeverría, R. (2017). *Escritos sobre aprendizaje*. Buenos Aires: Ediciones Granica S.A.
- Escandell, C. (2014). *Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en formación profesional para el empleo: Elaboración de pruebas y seguimiento del proceso formativo*. Vigo, Galicia, España: Ideaspropias Editorial S.L.
- Espinoza, C. (Agosto de 2016). Calidad de la educación. (U. M. Ecuador, Ed.) *Scielo*, 210-217.
- Faicán, J. (2016). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la destreza de lectura en los niños y niñas de sexto año de educación general básica, de la escuela dr. édison calle loaiza, de la Cuidad de Loja. periodo académico 2014 –2015*. Universidad Nacional de Loja, Área de la educación, el arte y la comunicación. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Fenouillet, F., & Lieury, A. (2016). *Motivación y éxito escolar: Educación y Pedagogía*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Flores, J., Ávila, J., Rojas, C., Sáez, F., Acosta, R., & Díaz, C. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. Chile : Universidad de Concepción .
- García, A. (2015). *Estrategias empresariales: Una visión holística*. (B. Publishing, Ed.) Bogotá, Bogotá, Colombia: Bilineata Publishing.
- García, A. (2016). *Aprender sin dañar. Motivación y estrategias de aprendizaje de los alumnos*. Universidad Católica San Antonio, Escuela Internacional De Doctorado. Murcia : Universidad Católica San Antonio.
- González, A., & Vélez, C. (2014). *La acción tutorial en el sistema escolar*. Madrid: UNED.
- González, M. (2013). *Habilidades Directivas Certificado de profesionalidad Habilidades directivas*. Madrid: INNOVA.
- González, P., & Martínez, A. (2014). *Ideasy formas políticas: del triunfo del absolutismo a la posmodernidad*. (UNED, Ed.) Madrid, Madrid, España: UNED.
- Goodwin, J. (11 de Abril de 2018). *Magoosh*. Obtenido de Magoosh: <https://go.magoosh.com/schools-blog/top-10-teaching-strategies>
- Haeussler, I., & Milicic, N. (2017). *Confíar en uno mismo: Programas de desarrollo de la autoestima*. Santiago de Chile, Chile: Catalonia.
- Hernández, R. (2014). *Educación Física Y Recreación Infantil*. San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.

- Horne, M. (2017). *Attitudes Toward Handicapped Students: Professional, Peer, and Parent Reactions*. New York: Routledge.
- Javaloyes, M. (2016). *Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios*. Universidad de Valladolid, Departamento De Psicología . Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Kathryn, W. M. (2016). *Handbook of Motivation at School*. New York: Routledge.
- Lanfranchi, S., & Carrett, B. (2016). *Improving Working Memory in Learning and Intellectual Disabilities*. New York: Frontiers Media SA.
- Loureiro, M. (2015). *Investigación y recogida de información de mercados: Identificación de variables de estudio y desarrollo del trabajo de campo*. Madrid: Ideaspropias Editorial S.L.
- Martínez, R. (2014). *Formación del profesorado en la sociedad digital. investigación, innovación y recursos didácticos*. (UNED, Ed.) Madrid, Madrid, España: UNED.
- Martínez, R., Villanueva, M., & Canales, E. (2015). *Aprendizaje corporativo: Una alternativa para mejorar la instrumentación didáctica en la Educación Superior Tecnológica*. Benito Juárez, Distrito Federal de México, México: Ediciones Díaz de Santos.
- Moreno, C. (2014). *Políticas, incentivos y cambio organizacional en la educación superior en México*. Editorial Universitaria | Libros UDG: Ciudad de México.
- Navea, A. (2015). *Un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios*. Madrid: UNED.
- Núñez, C. (2015). *Creatividad: El Aura del Futuro*. (J. A. García, Ed.) Buenos Aires, Buenos Aires, España: Editorial Planeta Alvi.
- Ordoñez, C., & Suárez, A. (2014). *Estrategias y motivación en el proceso de enseñanza - aprendizaje* . Santa Elena : Univeridad Estatal Península de Santa Elena.
- Ortiz, A. (2015). *Metodología para configurar el modelo pedagógico de la organización escolar: Un debate sobre la formación, la enseñanza y el aprendizaje*. Bogotá, Bogotá, Colombia: Editorial Unimagdalena.
- Palermo, F. d.-U. (Ed.). (2014). Reflexión Académica en Diseño y Comunicación. *Reflexión Académica N XX(20)*, 87.
- Paucar, P. (2015). *Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la facultad de educación de la UNMSM*. Lima: Universidad Nacional Mayor De San Marcos .
- Pila, J. (2016). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la destreza de lectura en los niños*. Universidad Nacional De Loja, Carrera de educación básica. Loja : Universidad Nacional De Loja.

- Puchaicela, D. (2018). *El juego como estrategia didáctica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la multiplicación y división*. Universidad Nacional de Loja, Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Punjabi, S. (2018). *Child Development & Pedagogy for CTET & STET (Paper 1 & 2) with*. Blomington : Disha Publications,.
- Ramírez, A. (2014). *Juventud, violencia, ocio y diversión*. Getafe, Madrid, España: Ediciones Díaz de Santos.
- Ramírez, L. M. (2018). *El desempeño profesional del educador desde la dimensión del autoconcepto*. Madrid, España: Editorial Digital UNID.
- Ríos, M., & Alarcón, M. (2014). *Orientación Educativa IV: Adolescencia y habilidades de aprendizaje*. San Juan Tliluaca, México D, F., México: Grupo Editorial Patria.
- Rodríguez, L. (2014). *Retos educativos en el desarrollo local: Percepción educativa de alumnado, familias y agentes sociales en la Comarca de Verín.: Menores en situación de riesgo y desprotección social*. Madrid: GRIN Verlag.
- Rosales, G., Rodal, A., & Chumbi, V. y. (2017). Análisis de estrategias didacticas y motivación escolar. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 12-20.
- Ruiz, P. (2013). *Encuentra un buen motivo*. Madrid: Círculo Rojo.
- Sánchez, A. (2015). *El enfoque holístico centrado en la persona: Abriendo el juego hacia la mismidad de la flexibilidad del pensamiento*. Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina: Ediciones LEA.
- Sandoval, C. (2015). *Crear valor con las personas: Herramientas de liderazgo*. Santiago de Chile, Santiago, Chile: Penguin Random House Grupo Editorial Chile.
- Serra, M. (2015). *Comunicación y lenguaje. La nueva neuropsicología cognitiva, II, Volumen 2*. Barcelona, Cataluña, España: Reimpresión.
- Sierra, L. (2015). *Las estrategias didacticas y nivel de motivación de los estudiantes*. Colombia: Universidad de Montemorelos.
- Soriano, D. (2016). *Antología de Motivación Escolar en el Aula. Volumen 2*. Ciudad de México, Distrito Federal de México, México: Editorial Digital UNID.
- Terán, M. (2016). *Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de la Universidad De San Martín De Porres*. Instituto para la calidad de la educación, Sección de posgrado. Lima: Instituto para la calidad de la educación.
- Tomeo, J. (2014). *Breve apunte sobre magia y creatividad: EN Los escritores y el lenguaje*. Salamanca, Castilla y León, España: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Tracy, B. (2016). *Motivación*. New York, New York, Estados Unidos de América: Grupo Nelson.
- Tracy, B. (2016). *Motivación* . Nueva York: Grupo Nelson.

UNESCO . (2015). *Estrategias de Educación de la UNESCO* . Francia : UNESCO .

Universidad de Salamanca. (2014). *Las posibilidades del blog como elemento de apoyo y refuerzo en el aprendizaje: EN Experiencias de Innovación Docente Universitaria*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.

Urzainqui, M., Montero, P., Martínez, d. S., Martínez, M., & Lagartos, M. (2014). *Guía didáctica. Curso de formación en educación a distancia*. Madrid, España: Ministerio de Educación.

Valencia, E. (2014). *Influencia de las estrategias didacticas sobre la motivación*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.

Valenzuela, J., Muñoz, C., Silva, I., Gómez, V., & Precht, A. (2015). Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes. *Estudios Pedagógicos*, XI(1), 351-361.

## ANEXOS

### INSTRUMENTO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

**INFORMACIÓN:** El instrumento que se te presenta se hace con fines de estudio por ello es anónimo. La hoja contiene una serie de afirmaciones las mismas que deberán leer atentamente y contestar de acuerdo a la instrucción respectiva.

**INSTRUCCIONES:** Lea atentamente cada afirmación y escriba en el paréntesis correspondiente:

3: De acuerdo.

2: Ni de acuerdo ni en desacuerdo.

1: En desacuerdo.

*No debe dejar de contestar ningún ítem. Aquí no hay respuesta correcta, ni incorrecta, todas sus respuestas son válidas.*

N°	Ítems	1	2	3
01	¿Consideras que clases que imparten los docentes son creativas y agradables por la variedad de estrategias que utilizan?			
02	¿El docente antes de empezar las actividades didácticas explica las estrategias que va a utilizar?			
03	¿Crees que todos los docentes utilizan estrategias de enseñanza de manera acertada?			
04	¿Cuánto tienen dificultades para realizar una actividad en clases el o la docente te aplica otra actividad como estrategia de apoyo?			
05	¿Sientes seguridad al participar en clases porque sabes que tu docente siempre de va a brindar apoyo a través de actividades motivadoras?			
06	¿En clase se proponen actividad como la elaboración de definiciones y conceptos a partir de lluvia de ideas?			
07	¿Cuándo has tenido alguna dificultad las has podido superar a través de estrategias que promueven cambios de actitudes presentadas por el o la docente?			
08	¿En clase se promueven actividades que ayudan a desarrollar actitudes positivas?			

09	¿Te sientes motivado a participar en cada actividad escolar propuesta por el o la docente?			
10	¿Consideras que tu nivel de motivación es mayor en la actualidad debido a las estrategias que aplica la o el docente en el proceso de enseñanza?			
11	¿Te resulta muy sencillo procesar los conocimientos impartidos en clases con las estrategias que utiliza el o la docente?			
12	¿Para lograr una mejor comprensión de los contenidos, la o el docente utiliza estrategias de repetición, volviendo a explicar las clases?			
13	¿Los instrumentos de evaluación te resultan muy sencillos, por poseer respuestas de selección?			
14	¿Puedes organizar conceptos con facilidad utilizando organizadores de ideas?			
15	¿Has podido construir tus conocimientos a través del desarrollo de actividades prácticas y creativas planteadas por la o el docente?			
16	¿Te sientes satisfecho y seguro en clases porque la o el docentes proponen actividades de acuerdo a sus gustos y necesidades?			
17	¿Para poder explicar con mayor precisión, la o el docente plantea problemas o situaciones que te ayudan a desarrollar el pensamiento crítico?			
18	¿Consideradas que las preguntas, problemas o temas analizados en clases favorecen la flexibilidad del pensamiento?			
19	¿En clase la o el docentes motiva hacia la realización de actividades creativas?			
20	¿Las tareas enviadas a casa son creativas porque te ayudan a desarrollar tu imaginación?			

**GRACIAS**

## FICHA TÉCNICA

Objetivo: Medir el nivel de aplicación de estrategias didácticas aplicadas

Tiempo: 45 minutos

Numero de preguntas: 20 preguntas

Dimensiones:

- Estrategias didácticas de apoyo
- Estrategias didácticas procesamiento
- Estrategias didácticas de personalización

Valores de respuesta:

3: Siempre  
2: A veces  
1: Nunca

Tabla de puntuaciones

### General

Nivel	Escala
Insatisfactorio	20 – 32
Indiferente	33– 45
Satisfactorio	46 – 60

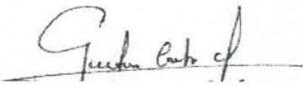
### Específica

Nivel / Dimensión	Estrategias didácticas de apoyo	Estrategias didácticas de procesamiento	Estrategias didácticas de personalización
Inicio	3 - 11	3 – 8	3 - 6
Proceso	12 – 20	9 – 13	7 – 9
Logrado	21 - 30	14 – 18	10 - 12

**ANEXO**  
**MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**  
**Título:** Estrategias didácticas y motivación escolar en estudiantes de Educación Básica Superior en una institución educativa de Loja – 2019.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES	
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variables y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
Según Hernández (2014), "La estrategia didáctica es un conjunto de actividades o ruta proyectada que conduce al cumplir con las metas de enseñanza aprendizaje" (p. 52).	Estrategias didácticas de apoyo	Auto conceptualización	¿Consideras que clases que imparten los docentes son creativas y agradables por la variedad de estrategias que utilizan?				X		X		X		X			
			¿El docente antes de empezar las actividades didácticas explica las estrategias que va a utilizar?				X		X		X		X			
			¿Crees que todos los docentes utilizan estrategias de enseñanza de manera acertada?				X		X		X		X			
			¿Cuánto tienen dificultades para realizar una actividad en clases el o la docente te aplica otra actividad como estrategia de apoyo?				X		X		X		X			
			¿Sientes seguridad al participar en clases porque sabes que tu docente siempre de va a brindar apoyo a través de actividades motivadoras?				X		X		X		X			
			¿En clase se proponen actividad como la elaboración de definiciones y conceptos a partir de lluvia de ideas?				X		X		X		X			
	Desarrollo de actitudes	¿Cuándo has tenido alguna dificultad las has podido superar a través de estrategias que promueven cambios de actitudes presentadas por el o la docente?				X		X		X		X				
		¿En clase se promueven actividades que ayudan a desarrollar actitudes positivas?				X		X		X		X				

Estrategias de procesamiento	Motivación	¿Te sientes motivado a participar en cada actividad escolar propuesta por el o la docente?				X		X		X		X	
		¿Tu nivel de motivación es mayor en la actualidad debido a las estrategias que aplica la o el docente en el proceso de enseñanza?				X		X		X		X	
	Repetición	¿Te resulta muy sencillo procesar los conocimientos impartidos en clases con las estrategias que utiliza el o la docente?				X		X		X		X	
		¿Para lograr una mejor comprensión de los contenidos, la o el docente utiliza estrategias de repetición, volviendo a explicar las clases?				X		X		X		X	
	Selección	¿Los instrumentos de evaluación te resultan muy sencillos, por poseer respuestas de selección?				X		X		X		X	
		¿La selección de respuesta es una de las estrategias que te ha permitido obtener mejor puntuación en las evaluaciones?				X		X		X		X	
Organización de ideas	¿Puedes organizar conceptos con facilidad utilizando organizadores de ideas?				X		X		X		X		
Construcción de conocimientos	¿Has podido construir tus conocimientos a través del desarrollo de actividades prácticas y creativas planteadas por la o el docente?				X		X		X		X		
Estrategia de personalización	Pensamiento crítico reflexivo	¿Para poder explicar con mayor precisión, la o el docente plantea problemas o situaciones que te ayudan a desarrollar el pensamiento crítico reflexivo?				X		X		X		X	
	Flexibilidad del pensamiento	¿Consideradas que las preguntas, problemas o temas analizados en clases favorecen la flexibilidad del pensamiento?				X		X		X		X	
	Creatividad	¿En clase la o el docentes motiva hacia la realización de actividades creativas? ¿Las tareas enviadas a casa son creativas porque te ayudan a desarrollar tu imaginación?				X		X		X		X	

  
**MSc. KLEBER CASTRO M.**  
**DOCENTE U.J**

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

**NOMBRE DE INSTRUMENTO:** "Cuestionario sobre estrategias didácticas"

**OBJETIVO:** Evaluar el nivel de estrategias de aprendizaje

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del Sub nivel Básica Superior de la Escuela "Julio Hidalgo"

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** MSc. Kléber Gastón Castro Mayorga

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en docencia y currículo

**VALORACIÓN:**

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
				x



**MSc. KLEBER CASTRO M.  
DOCENTE U.J**

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

## INSTRUMENTO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

**INFORMACIÓN:** El instrumento que se te presenta se hace con fines de estudio por ello es anónimo. La hoja contiene una serie de afirmaciones las mismas que deberán leer atentamente y contestar de acuerdo a la instrucción respectiva.

**INSTRUCCIONES:** Lea atentamente cada afirmación y escriba en el paréntesis correspondiente:

3: De acuerdo.

2: Ni de acuerdo ni en desacuerdo.

1: En desacuerdo.

*No debe dejar de contestar ningún ítem. Aquí no hay respuesta correcta, ni incorrecta, todas sus respuestas son válidas.*

Nº	Ítems	1	2	3
01	¿Consideras que clases que imparten los docentes son creativas y agradables por la variedad de estrategias que utilizan?			
02	¿El docente antes de empezar las actividades didácticas explica las estrategias que va a utilizar?			
03	¿Crees que todos los docentes utilizan estrategias de enseñanza de manera acertada?			
04	¿Cuánto tienen dificultades para realizar una actividad en clases el o la docente te aplica otra actividad como estrategia de apoyo?			
05	¿Sientes seguridad al participar en clases porque sabes que tu docente siempre de va a brindar apoyo a través de actividades motivadoras?			
06	¿En clase se proponen actividad como la elaboración de definiciones y conceptos a partir de lluvia de ideas?			
07	¿Cuándo has tenido alguna dificultad las has podido superar a través de estrategias que promueven cambios de actitudes presentadas por el o la docente?			
08	¿En clase se promueven actividades que ayudan a desarrollar actitudes positivas?			
09	¿Te sientes motivado a participar en cada actividad escolar propuesta por el o la docente?			

10	¿Consideras que tu nivel de motivación es mayor en la actualidad debido a las estrategias que aplica la o el docente en el proceso de enseñanza?			
11	¿Te resulta muy sencillo procesar los conocimientos impartidos en clases con las estrategias que utiliza el o la docente?			
12	¿Para lograr una mejor comprensión de los contenidos, la o el docente utiliza estrategias de repetición, volviendo a explicar las clases?			
13	¿Los instrumentos de evaluación te resultan muy sencillos, por poseer respuestas de selección?			
14	¿Puedes organizar conceptos con facilidad utilizando organizadores de ideas?			
15	¿Has podido construir tus conocimientos a través del desarrollo de actividades prácticas y creativas planteadas por la o el docente?			
16	¿Te sientes satisfecho y seguro en clases porque la o el docentes proponen actividades de acuerdo a sus gustos y necesidades?			
17	¿Para poder explicar con mayor precisión, la o el docente plantea problemas o situaciones que te ayudan a desarrollar el pensamiento crítico?			
18	¿Consideradas que las preguntas, problemas o temas analizados en clases favorecen la flexibilidad del pensamiento?			
19	¿En clase la o el docentes motiva hacia la realización de actividades creativas?			
20	¿Las tareas enviadas a casa son creativas porque te ayudan a desarrollar tu imaginación?			

**GRACIAS**

## FICHA TÉCNICA

Objetivo: Medir el nivel de aplicación de estrategias didácticas aplicadas

Tiempo: 45 minutos

Numero de preguntas: 20 preguntas

Dimensiones:

- Estrategias didácticas de apoyo
- Estrategias didácticas procesamiento
- Estrategias didácticas de personalización

Valores de respuesta:

3: Siempre

2: A veces

1: Nunca

Tabla de puntuaciones

### General

Nivel	Escala
Insatisfactorio	20 – 32
Indiferente	33– 45
Satisfactorio	46 - 60

### Específica

Nivel / Dimensión	Estrategias didácticas de apoyo	Estrategias didácticas de procesamiento	Estrategias didácticas de personalización
Inicio	3 - 11	3 - 8	3 - 6
Proceso	12 – 20	9 - 13	7 – 9
Logrado	21 - 30	14 - 18	10 - 12

**ANEXO**  
**MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

**Título:** Estrategias didácticas y motivación escolar en estudiantes de Educación Básica Superior en una institución educativa de Loja – 2019.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES	
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variables y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
Según Hernández (2014), "La estrategia didáctica es un conjunto de actividades o ruta proyectada que conduce al cumplir con las metas de enseñanza aprendizaje" (p. 52).	Estrategias didácticas de apoyo	Auto conceptualización	¿Consideras que clases que imparten los docentes son creativas y agradables por la variedad de estrategias que utilizan?				X		X		X		X			
			¿El docente antes de empezar las actividades didácticas explica las estrategias que va a utilizar?				X		X		X		X			
			¿Crees que todos los docentes utilizan estrategias de enseñanza de manera acertada?				X		X		X		X			
			¿Cuánto tienen dificultades para realizar una actividad en clases el o la docente te aplica otra actividad como estrategia de apoyo?				X		X		X		X			
			¿Sientes seguridad al participar en clases porque sabes que tu docente siempre de va a brindar apoyo a través de actividades motivadoras?				X		X		X		X			
			¿En clase se proponen actividad como la elaboración de definiciones y conceptos a partir de lluvia de ideas?				X		X		X		X			
	Desarrollo de actitudes	¿Cuándo has tenido alguna dificultad las has podido superar a través de estrategias que promueven cambios de actitudes presentadas por el o la docente?				X		X		X		X				
		¿En clase se promueven actividades que ayudan a desarrollar actitudes positivas?				X		X		X		X				
	Motivación	¿Te sientes motivado a participar en cada actividad escolar propuesta por el o la docente?				X		X		X		X				

			¿Tu nivel de motivación es mayor en la actualidad debido a las estrategias que aplica la o el docente en el proceso de enseñanza?				X	X	X	X		
Estrategias de procesamiento	Repetición		¿Te resulta muy sencillo procesar los conocimientos impartidos en clases con las estrategias que utiliza el o la docente?				X	X	X	X		
			¿Para lograr una mejor comprensión de los contenidos, la o el docente utiliza estrategias de repetición, volviendo a explicar las clases?				X	X	X	X		
	Selección		¿Los instrumentos de evaluación te resultan muy sencillos, por poseer respuestas de selección?				X	X	X	X		
			¿La selección de respuesta es una de las estrategias que te ha permitido obtener mejor puntuación en las evaluaciones?				X	X	X	X		
	Organización de ideas		¿Puedes organizar conceptos con facilidad utilizando organizadores de ideas?				X	X	X	X		
Construcción de conocimientos		¿Has podido construir tus conocimientos a través del desarrollo de actividades prácticas y creativas planteadas por la o el docente?				X	X	X	X			
Estrategia de personalización	Pensamiento crítico reflexivo		¿Para poder explicar con mayor precisión, la o el docente plantea problemas o situaciones que te ayudan a desarrollar el pensamiento crítico reflexivo?				X	X	X	X		
	Flexibilidad del pensamiento		¿Consideradas que las preguntas, problemas o temas analizados en clases favorecen la flexibilidad del pensamiento?				X	X	X	X		
	Creatividad		¿En clase la o el docentes motiva hacia la realización de actividades creativas? ¿Las tareas enviadas a casa son creativas porque te ayudan a desarrollar tu imaginación?				X	X	X	X		

**MSc. Wellington Guerra H.**  
**DOCENTE**

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

**NOMBRE DE INSTRUMENTO:** “Cuestionario sobre estrategias didácticas”

**OBJETIVO:** Evaluar el nivel de estrategias de aprendizaje

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del Sub nivel Básica Superior de la Escuela “Julio Hidalgo”

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** MSc. Welington Guerra H.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en docencia y currículo

**VALORACIÓN:**

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
				x



**MSc. Welington Guerra H.**  
**DOCENTE**

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

## INSTRUMENTO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

**INFORMACIÓN:** El instrumento que se te presenta se hace con fines de estudio por ello es anónimo. La hoja contiene una serie de afirmaciones las mismas que deberán leer atentamente y contestar de acuerdo a la instrucción respectiva.

**INSTRUCCIONES:** Lea atentamente cada afirmación y escriba en el paréntesis correspondiente:

**3:** De acuerdo.

**2:** Ni de acuerdo ni en desacuerdo.

**1:** En desacuerdo.

*No debe dejar de contestar ningún ítem. Aquí no hay respuesta correcta, ni incorrecta, todas sus respuestas son válidas.*

N°	Ítems	1	2	3
01	¿Consideras que clases que imparten los docentes son creativas y agradables por la variedad de estrategias que utilizan?			
02	¿El docente antes de empezar las actividades didácticas explica las estrategias que va a utilizar?			
03	¿Crees que todos los docentes utilizan estrategias de enseñanza de manera acertada?			
04	¿Cuánto tienen dificultades para realizar una actividad en clases el o la docente te aplica otra actividad como estrategia de apoyo?			
05	¿Sientes seguridad al participar en clases porque sabes que tu docente siempre de va a brindar apoyo a través de actividades motivadoras?			
06	¿En clase se proponen actividad como la elaboración de definiciones y conceptos a partir de lluvia de ideas?			
07	¿Cuándo has tenido alguna dificultad las has podido superar a través de estrategias que promueven cambios de actitudes presentadas por el o la docente?			
08	¿En clase se promueven actividades que ayudan a desarrollar actitudes positivas?			
09	¿Te sientes motivado a participar en cada actividad escolar propuesta por el o la docente?			

10	¿Consideras que tu nivel de motivación es mayor en la actualidad debido a las estrategias que aplica la o el docente en el proceso de enseñanza?			
11	¿Te resulta muy sencillo procesar los conocimientos impartidos en clases con las estrategias que utiliza el o la docente?			
12	¿Para lograr una mejor comprensión de los contenidos, la o el docente utiliza estrategias de repetición, volviendo a explicar las clases?			
13	¿Los instrumentos de evaluación te resultan muy sencillos, por poseer respuestas de selección?			
14	¿Puedes organizar conceptos con facilidad utilizando organizadores de ideas?			
15	¿Has podido construir tus conocimientos a través del desarrollo de actividades prácticas y creativas planteadas por la o el docente?			
16	¿Te sientes satisfecho y seguro en clases porque la o el docentes proponen actividades de acuerdo a sus gustos y necesidades?			
17	¿Para poder explicar con mayor precisión, la o el docente plantea problemas o situaciones que te ayudan a desarrollar el pensamiento crítico?			
18	¿Consideradas que las preguntas, problemas o temas analizados en clases favorecen la flexibilidad del pensamiento?			
19	¿En clase la o el docentes motiva hacia la realización de actividades creativas?			
20	¿Las tareas enviadas a casa son creativas porque te ayudan a desarrollar tu imaginación?			

**GRACIAS**

## FICHA TÉCNICA

Objetivo: Medir el nivel de aplicación de estrategias didácticas aplicadas

Tiempo: 45 minutos

Numero de preguntas: 20 preguntas

Dimensiones:

- Estrategias didácticas de apoyo
- Estrategias didácticas procesamiento
- Estrategias didácticas de personalización

Valores de respuesta:

3: Siempre

2: A veces

1: Nunca

Tabla de puntuaciones

### General

Nivel	Escala
Insatisfactorio	20 – 32
Indiferente	33– 45
Satisfactorio	46 - 60

### Específica

Nivel / Dimensión	Estrategias didácticas de apoyo	Estrategias didácticas de procesamiento	Estrategias didácticas de personalización
Inicio	3 - 11	3 – 8	3 – 6
Proceso	12 – 20	9 – 13	7 – 9
Logrado	21 - 30	14 - 18	10 – 12

ANEXO

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Título: Estrategias didácticas y motivación escolar en estudiantes de Educación Básica Superior en una institución educativa de Loja – 2019.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES	
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variables y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
o ruta proyectada que conduce al cumplir con las metas de enseñanza aprendizaje" (p. 52).	Estrategias didácticas de apoyo	Auto conceptualización	¿Consideras que clases que imparten los docentes son creativas y agradables por la variedad de estrategias que utilizan?				X		X		X		X			
			¿El docente antes de empezar las actividades didácticas explica las estrategias que va a utilizar?				X		X		X		X			
			¿Crees que todos los docentes utilizan estrategias de enseñanza de manera acertada?				X		X		X		X			
			¿Cuánto tienen dificultades para realizar una actividad en clases el o la docente te aplica otra actividad como estrategia de apoyo?				X		X		X		X			
			¿Sientes seguridad al participar en clases porque sabes que tu docente siempre de va a brindar apoyo a través de actividades motivadoras?				X		X		X		X			
			¿En clase se proponen actividad como la elaboración de definiciones y conceptos a partir de lluvia de ideas?				X		X		X		X			
		Desarrollo de actitudes	¿Cuándo has tenido alguna dificultad las has podido superar a través de estrategias que promueven cambios de actitudes presentadas por el o la docente?				X		X		X		X			
			¿En clase se promueven actividades que ayudan a desarrollar actitudes positivas?													
		Motivación	¿Te sientes motivado a participar en cada actividad escolar propuesta por el o la docente?				X		X		X		X			
			¿Tu nivel de motivación es mayor en la actualidad debido a las estrategias que aplica la o el docente en el proceso de enseñanza?				X		X		X		X			

Estrategias de procesamiento	Repetición	¿Te resulta muy sencillo procesar los conocimientos impartidos en clases con las estrategias que utiliza el o la docente?			X	X	X	X		
		¿Para lograr una mejor comprensión de los contenidos, la o el docente utiliza estrategias de repetición, volviendo a explicar las clases?			X	X	X	X		
	Selección	¿Los instrumentos de evaluación te resultan muy sencillos, por poseer respuestas de selección?			X	X	X	X		
		¿La selección de respuesta es una de las estrategias que te ha permitido obtener mejor puntuación en las evaluaciones?			X	X	X	X		
	Organización de ideas	¿Puedes organizar conceptos con facilidad utilizando organizadores de ideas?			X	X	X	X		
	Construcción de conocimientos	¿Has podido construir tus conocimientos a través del desarrollo de actividades prácticas y creativas planteadas por la o el docente?			X	X	X	X		
Estrategia de personalización	Pensamiento crítico reflexivo	¿Para poder explicar con mayor precisión, la o el docente plantea problemas o situaciones que te ayudan a desarrollar el pensamiento crítico reflexivo?			X	X	X	X		
	Flexibilidad del pensamiento	¿Consideradas que las preguntas, problemas o temas analizados en clases favorecen la flexibilidad del pensamiento?			X	X	X	X		
	Creatividad	¿En clase la o el docentes motiva hacia la realización de actividades creativas? ¿Las tareas enviadas a casa son creativas porque te ayudan a desarrollar tu imaginación?			X	X	X	X		

**MSc. Johanna Vélez V.**  
**VICERRECTORA**

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

**NOMBRE DE INSTRUMENTO:** “Cuestionario sobre estrategias didácticas”

**OBJETIVO:** Evaluar el nivel de estrategias de aprendizaje

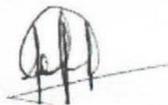
**DIRIGIDO A:** Estudiantes del Sub nivel Básica Superior de la Escuela “Julio Hidalgo”

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** MSc. Johanna Vélez Vélez.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en docencia y currículo

**VALORACIÓN:**

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
				x



**MSc. Johanna Vélez V.  
VICERRECTORA**

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

## CONFIABILIDAD

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS																						
		ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS																				Suma de Ítems
		ESTRATEGIAS DE APOYO										STRATEGIAS DE PROCESAMIENT						ESTRATEGIAS DE PERSONALIZACIÓ				
MUESTRA	ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	52
2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	29
3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	3	2	3	2	1	1	1	1	39
4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	41
5	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	50
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	44
7	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	41
8	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	1	1	1	1	26
9	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	46
10	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	47
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	22
12	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	1	2	1	2	2	35
13	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	48
14	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	3	2	2	2	2	35
15	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	41
16	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	31
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	38
18	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	3	2	2	39
19	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	39
20	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	47
21	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	45
22	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	46
23	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	23
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	56
25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	40
27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	39
28	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	41
29	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	26
30	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	46
31	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	47
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	22
33	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	1	1	1	2	1	33
34	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	49
35	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	3	3	2	2	2	34
<b>SUMA TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>60</b>	<b>67</b>	<b>77</b>	<b>77</b>	<b>77</b>	<b>77</b>	<b>77</b>	<b>77</b>	<b>55</b>	<b>59</b>	<b>68</b>	<b>80</b>	<b>70</b>	<b>1</b>	<b>77</b>	<b>65</b>	<b>65</b>	<b>1</b>	<b>61</b>	<b>62</b>	<b>1377</b>
<b>MEDIA</b>	<b>2,00</b>	<b>1,71</b>	<b>1,91</b>	<b>2,20</b>	<b>2,20</b>	<b>2,20</b>	<b>2,20</b>	<b>2,20</b>	<b>2,20</b>	<b>1,57</b>	<b>1,69</b>	<b>1,94</b>	<b>2,29</b>	<b>2,00</b>	<b>1,00</b>	<b>2,20</b>	<b>1,86</b>	<b>1,86</b>	<b>1,91</b>	<b>1,74</b>	<b>1,77</b>	<b>39,34</b>
<b>VARIANZA</b>	<b>0,29</b>	<b>0,50</b>	<b>0,67</b>	<b>0,46</b>	<b>0,46</b>	<b>0,46</b>	<b>0,46</b>	<b>0,46</b>	<b>0,46</b>	<b>0,55</b>	<b>0,22</b>	<b>0,58</b>	<b>0,45</b>	<b>0,24</b>	<b>0,16</b>	<b>0,46</b>	<b>0,42</b>	<b>0,54</b>	<b>0,49</b>	<b>0,20</b>	<b>0,24</b>	<b>8,30</b>
varianza de la Població $\Sigma Si^2$ :		<b>8,30</b>																				
K: El número de ítems		<b>20</b>																				
$\Sigma Si^2$ : Sumatoria de las Varianzas de los Ítems		<b>8,30</b>																				
$S_T^2$ : La Varianza de la suma de los Ítems		<b>76,58</b>																				
$\alpha$ : Coeficiente de Alfa de Cronbach		<b>0,938</b>																				
<b>20</b> [ <b>1</b> - <b>0,11</b> ]																						
<b>19</b> [ <b>0,89</b> ]																						
<b>1,05</b> [ <b>0,89</b> ]																						
<b><math>\alpha = 0,938</math></b>																						
<b>Estadísticas de fiabilidad SPSS</b>																						
											<b>Alfa de Cronbach</b>		<b>Nº de elementos</b>									<b>75</b>
											0,938		20									

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right] \quad \alpha = \frac{24}{24-1} \left[ 1 - \frac{4,66}{16,79} \right]$$

## INSTRUMENTO DE MOTIVACIÓN ESCOLAR

**INFORMACIÓN:** El instrumento que se te presenta se hace con fines de estudio por ello es anónimo. La hoja contiene una serie de afirmaciones las mismas que deberán leer atentamente y contestar de acuerdo a la instrucción respectiva.

**INSTRUCCIONES:** Lea atentamente cada afirmación y escriba en el paréntesis correspondiente:

**3:** De acuerdo.

**2:** Ni de acuerdo ni en desacuerdo.

**1:** En desacuerdo.

*No debe dejar de contestar ningún ítem. Aquí no hay respuesta correcta, ni incorrecta, todas sus respuestas son válidas.*

N°	Ítems	1	2	3
01	¿La mayoría de las clases que la o el docente imparte te motivan porque te gusta aprender cosas nuevas?			
02	¿Aunque tienes dificultades para comprender los contenidos te sientes motivado en el aula?			
03	¿Durante el proceso de aprendizaje te sientes motivado a participar en clases?			
04	¿El tipo de aprendizaje que se imparte en clases no disminuye tu nivel de motivación?			
05	¿Te motivan las clases siempre porque para ti son un desafío?			
06	¿Has logrado alcanzar los aprendizajes requeridos gracias a tu motivación por aprender?			
07	¿Siempre alcanzas tus logros por tu alto nivel de motivación?			
08	¿Te motivas más en clases cuando la o el docente propone actividades de competencia?			
09	¿Te consideras una persona competitiva?			
10	¿Las actividades que se realizan por competencia siempre te han motivado?			

11	¿La forma activa y dinámica con la que el docente imparte las clases te hace sentir motivado en clases?			
12	¿Cuándo el docente aplica actividades creativas se despierta tu interés por atender las clases?			
13	¿Sientes que la manera con la que enseña la o el docente te ha elevado tu nivel de motivación?			
14	¿Es para ti motivadora cada actividad que la o el docente propone en clases?			
15	¿Cuándo tienes dificultades o no lograste comprender la clase la o el docente te realiza un refuerzo??			
16	¿Crees que los refuerzos que realiza la o el docente te motivan a tener un mayor esfuerzo en clases?			
17	¿Para ti es muy importante y necesario que el docente realice el refuerzo académico?			
18	¿La o el docente incentiva a los estudiantes para que participen de manera activa y motivada?			
19	¿Te agrada recibir incentivos por los logros de aprendizajes que obtienes?			
20	¿Consideras que los incentivos son la mejor manera de motivarte?			

**Gracias por su colaboración**

## FICHA TÉCNICA

Objetivo: Medir el nivel de motivación escolar

Tiempo: 45 minutos

Numero de preguntas: 20 preguntas

Dimensiones:

- Motivación Intrínseca
- Motivación extrínseca

Valores de respuesta:

- 3: De acuerdo
- 2: Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- 1: En desacuerdo

Tabla de puntuaciones

### General

Nivel	Escala
Inicio	30 – 49
Proceso	50 – 69
Logrado	70 - 90

### Específicas

Nivel / Dimensión	Cognitiva	Afectiva	Conductual
Inicio	13 – 21	4 - 6	13 - 21
Proceso	22 – 30	7 - 9	22 – 30
Logrado	31 – 39	10 - 12	31 - 39

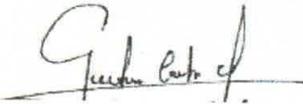
ANEXO

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE MOTIVACIÓN ESCOLAR

Título: estrategias didácticas y motivación escolar en estudiantes de Educación Básica Superior en una institución educativa de Loja – 2019.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES	
				Nunca	A veces	Nunca	Relación entre la variables y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y la ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta			
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
Según Hernández (2014), "La estrategia didáctica es un conjunto de actividades o ruta proyectada que conduce al cumplir con las metas de enseñanza aprendizaje" (p. 52).	Motivación intrínseca	Aprendizaje	¿La mayoría de las clases que la o el docente imparte te motivan porque te gusta aprender cosas nuevas?				X		X		X		X			
			¿Aunque tienes dificultades para comprender los contenidos te sientes motivado en el aula?				X		X		X		X			
			¿Durante el proceso de aprendizaje te sientes motivado a participar en clases?				X		X		X		X			
			¿El tipo de aprendizaje que se imparte en clases no disminuye tu nivel de motivación?				X		X		X		X			
			¿Te motivan las clases siempre porque para ti son un desafío?				X		X		X		X			
		Motivo de logro	¿Has logrado alcanzar los aprendizajes requeridos gracias a tu motivación por aprender?				X		X		X		X			
			¿Siempre alcanzas tus logros por tu alto nivel de motivación?				X		X		X		X			
			¿Te motivas más en clases cuando la o el docente propone actividades de competencia?				X		X		X		X			
		Percepción de competencia	¿Te consideras una persona competitiva?				X		X		X		X			
			¿Las actividades que se realizan por competencia siempre te han motivado?				X		X		X		X			
			¿La forma activa y dinámica con la que el docente imparte las clases te hace sentir motivado en clases?				X		X		X		X			

Motivación extrínseca		¿Cuándo el docente aplica actividades creativas se despierta tu interés por atender las clases?				X	X	X	X	
	Refuerzo	¿Sientes que la manera con la que enseña la o el docente te ha elevado tu nivel de motivación?				X	X	X	X	
		¿Es para ti motivadora cada actividad que la o el docente propone en clases?				X	X	X	X	
		¿Cuándo tienes dificultades o no lograste comprender la clase la o el docente te realiza un refuerzo??				X	X	X	X	
		¿Crees que los refuerzos que realiza la o el docente te motivan a tener un mayor esfuerzo en clases?				X	X	X	X	
		¿Para ti es muy importante y necesario que el docente realice el refuerzo académico?				X	X	X	X	
	Incentivo	¿La o el docente incentiva a los estudiantes para que participen de manera activa y motivada?				X	X	X	X	
		¿Te agrada recibir incentivos por los logros de aprendizajes que obtienes?				X	X	X	X	
		¿Consideras que los incentivos son la mejor manera de motivarte?				X	X	X	X	

  
**MSc. KLEBER CASTRO M.**  
**DOCENTE U.J**

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

**NOMBRE DE INSTRUMENTO:** "Cuestionario sobre motivación escolar"

**OBJETIVO:** Evaluar el nivel de motivación escolar

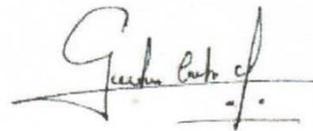
**DIRIGIDO A:** Estudiantes del sub nivel básico superior de la

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** MSc. Kléber Gastón Castro Mayorga

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magíster en docencia y currículo

**VALORACIÓN:**

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
				x



**MSc. KLEBER CASTRO M.  
DOCENTE U.J**

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

## INSTRUMENTO DE MOTIVACIÓN ESCOLAR

**INFORMACIÓN:** El instrumento que se te presenta se hace con fines de estudio por ello es anónimo. La hoja contiene una serie de afirmaciones las mismas que deberán leer atentamente y contestar de acuerdo a la instrucción respectiva.

**INSTRUCCIONES:** Lea atentamente cada afirmación y escriba en el paréntesis correspondiente:

3: De acuerdo.

2: Ni de acuerdo ni en desacuerdo.

1: En desacuerdo.

*No debe dejar de contestar ningún ítem. Aquí no hay respuesta correcta, ni incorrecta, todas sus respuestas son válidas.*

N°	Ítems	1	2	3
01	¿La mayoría de las clases que la o el docente imparte te motivan porque te gusta aprender cosas nuevas?			
02	¿Aunque tienes dificultades para comprender los contenidos te sientes motivado en el aula?			
03	¿Durante el proceso de aprendizaje te sientes motivado a participar en clases?			
04	¿El tipo de aprendizaje que se imparte en clases no disminuye tu nivel de motivación?			
05	¿Te motivan las clases siempre porque para ti son un desafío?			
06	¿Has logrado alcanzar los aprendizajes requeridos gracias a tu motivación por aprender?			
07	¿Siempre alcanzas tus logros por tu alto nivel de motivación?			
08	¿Te motivas más en clases cuando la o el docente propone actividades de competencia?			
09	¿Te consideras una persona competitiva?			
10	¿Las actividades que se realizan por competencia siempre te han motivado?			

11	¿La forma activa y dinámica con la que el docente imparte las clases te hace sentir motivado en clases?			
12	¿Cuándo el docente aplica actividades creativas se despierta tu interés por atender las clases?			
13	¿Sientes que la manera con la que enseña la o el docente te ha elevado tu nivel de motivación?			
14	¿Es para ti motivadora cada actividad que la o el docente propone en clases?			
15	¿Cuándo tienes dificultades o no lograste comprender la clase la o el docente te realiza un refuerzo??			
16	¿Crees que los refuerzos que realiza la o el docente te motivan a tener un mayor esfuerzo en clases?			
17	¿Para ti es muy importante y necesario que el docente realice el refuerzo académico?			
18	¿La o el docente incentiva a los estudiantes para que participen de manera activa y motivada?			
19	¿Te agrada recibir incentivos por los logros de aprendizajes que obtienes?			
20	¿Consideras que los incentivos son la mejor manera de motivarte?			

**Gracias por su colaboración**

## FICHA TÉCNICA

Objetivo: Medir el nivel de motivación escolar

Tiempo: 45 minutos

Numero de preguntas: 20 preguntas

Dimensiones:

- Motivación Intrínseca
- Motivación extrínseca

Valores de respuesta:

3: De acuerdo  
2: Ni de acuerdo, ni en desacuerdo  
1: En desacuerdo

Tabla de puntuaciones

### General

Nivel	Escala
Inicio	30 – 49
Proceso	50 – 69
Logrado	70 - 90

### Específicas

Nivel / Dimensión	Cognitiva	Afectiva	Conductual
Inicio	13 – 21	4 - 6	13 - 21
Proceso	22 – 30	7 - 9	22 – 30
Logrado	31 – 39	10 - 12	31 - 39

ANEXO

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE MOTIVACIÓN ESCOLAR

Título: estrategias didácticas y motivación escolar en estudiantes de Educación Básica Superior en una institución educativa de Loja – 2019.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	OPCIONES			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES	
				Nunca	A veces	Nunca	Relación entre la variables y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y la ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta			
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
Según Hernández (2014), "La estrategia didáctica es un conjunto de actividades o ruta proyectada que conduce al cumplir con las metas de enseñanza aprendizaje" (p. 52).	Motivación intrínseca	Aprendizaje	¿La mayoría de las clases que la o el docente imparte te motivan porque te gusta aprender cosas nuevas?				X		X		X		X			
			¿Aunque tienes dificultades para comprender los contenidos te sientes motivado en el aula?				X		X		X		X			
			¿Durante el proceso de aprendizaje te sientes motivado a participar en clases?				X		X		X		X			
			¿El tipo de aprendizaje que se imparte en clases no disminuye tu nivel de motivación?				X		X		X		X			
			¿Te motivan las clases siempre porque para ti son un desafío?				X		X		X		X			
		Motivo de logro	¿Has logrado alcanzar los aprendizajes requeridos gracias a tu motivación por aprender?				X		X		X		X			
			¿Siempre alcanzas tus logros por tu alto nivel de motivación?				X		X		X		X			
			¿Te motivas más en clases cuando la o el docente propone actividades de competencia?				X		X		X		X			
		Percepción de competencia	¿Te consideras una persona competitiva?				X		X		X		X			
			¿Las actividades que se realizan por competencia siempre te han motivado?				X		X		X		X			
					¿La forma activa y dinámica con la que el docente imparte las clases te hace sentir motivado en clases?				X		X		X		X	

Motivación extrínseca		¿Cuándo el docente aplica actividades creativas se despierta tu interés por atender las clases?				X		X		X		X	
	Refuerzo	¿Sientes que la manera con la que enseña la o el docente te ha elevado tu nivel de motivación?				X		X		X		X	
		¿Es para ti motivadora cada actividad que la o el docente propone en clases?				X		X		X		X	
		¿Cuándo tienes dificultades o no lograste comprender la clase la o el docente te realiza un refuerzo??				X		X		X		X	
		¿Crees que los refuerzos que realiza la o el docente te motivan a tener un mayor esfuerzo en clases?				X		X		X		X	
		¿Para ti es muy importante y necesario que el docente realice el refuerzo académico?				X		X		X		X	
	Incentivo	¿La o el docente incentiva a los estudiantes para que participen de manera activa y motivada?				X		X		X		X	
		¿Te agrada recibir incentivos por los logros de aprendizajes que obtienes?				X		X		X		X	
		¿Consideras que los incentivos son la mejor manera de motivarte?				X		X		X		X	

**MSc. Wellington Guerra H.**  
**DOCENTE**

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

**NOMBRE DE INSTRUMENTO:** "Cuestionario sobre motivación escolar"

**OBJETIVO:** Evaluar el nivel de motivación escolar

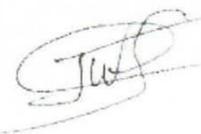
**DIRIGIDO A:** Estudiantes del sub nivel básico superior de la

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** MSc. Welington Guerra H.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magíster en docencia y currículo

**VALORACIÓN:**

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
				x



**MSc. Welington Guerra H.**  
**DOCENTE**

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

## INSTRUMENTO DE MOTIVACIÓN ESCOLAR

**INFORMACIÓN:** El instrumento que se te presenta se hace con fines de estudio por ello es anónimo. La hoja contiene una serie de afirmaciones las mismas que deberán leer atentamente y contestar de acuerdo a la instrucción respectiva.

**INSTRUCCIONES:** Lea atentamente cada afirmación y escriba en el paréntesis correspondiente:

3: De acuerdo.

2: Ni de acuerdo ni en desacuerdo.

1: En desacuerdo.

*No debe dejar de contestar ningún ítem. Aquí no hay respuesta correcta, ni incorrecta, todas sus respuestas son válidas.*

N°	Ítems	1	2	3
01	¿La mayoría de las clases que la o el docente imparte te motivan porque te gusta aprender cosas nuevas?			
02	¿Aunque tienes dificultades para comprender los contenidos te sientes motivado en el aula?			
03	¿Durante el proceso de aprendizaje te sientes motivado a participar en clases?			
04	¿El tipo de aprendizaje que se imparte en clases no disminuye tu nivel de motivación?			
05	¿Te motivan las clases siempre porque para ti son un desafío?			
06	¿Has logrado alcanzar los aprendizajes requeridos gracias a tu motivación por aprender?			
07	¿Siempre alcanzas tus logros por tu alto nivel de motivación?			
08	¿Te motivas más en clases cuando la o el docente propone actividades de competencia?			
09	¿Te consideras una persona competitiva?			
10	¿Las actividades que se realizan por competencia siempre te han motivado?			

11	¿La forma activa y dinámica con la que el docente imparte las clases te hace sentir motivado en clases?			
12	¿Cuándo el docente aplica actividades creativas se despierta tu interés por atender las clases?			
13	¿Sientes que la manera con la que enseña la o el docente te ha elevado tu nivel de motivación?			
14	¿Es para ti motivadora cada actividad que la o el docente propone en clases?			
15	¿Cuándo tienes dificultades o no lograste comprender la clase la o el docente te realiza un refuerzo??			
16	¿Crees que los refuerzos que realiza la o el docente te motivan a tener un mayor esfuerzo en clases?			
17	¿Para ti es muy importante y necesario que el docente realice el refuerzo académico?			
18	¿La o el docente incentiva a los estudiantes para que participen de manera activa y motivada?			
19	¿Te agrada recibir incentivos por los logros de aprendizajes que obtienes?			
20	¿Consideras que los incentivos son la mejor manera de motivarte?			

**Gracias por su colaboración**

## FICHA TÉCNICA

Objetivo: Medir el nivel de motivación escolar

Tiempo: 45 minutos

Numero de preguntas: 20 preguntas

Dimensiones:

- Motivación Intrínseca
- Motivación extrínseca

Valores de respuesta:

3: De acuerdo  
2: Ni de acuerdo, ni en desacuerdo  
1: En desacuerdo

Tabla de puntuaciones

### General

Nivel	Escala
Inicio	30 – 49
Proceso	50 – 69
Logrado	70 - 90

### Específicas

Nivel / Dimensión	Cognitiva	Afectiva	Conductual
Inicio	13 – 21	4 - 6	13 - 21
Proceso	22 – 30	7 - 9	22 – 30
Logrado	31 – 39	10 - 12	31 - 39

ANEXO

**MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE MOTIVACIÓN ESCOLAR**

**Título:** estrategias didácticas y motivación escolar en estudiantes de Educación Básica Superior en una institución educativa de Loja – 2019.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES				
				Nunca	A veces	Nunca	Relación entre la variables y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y la ítems			Relación entre el ítems y la opción de respuesta			
							Si	No	Si	No	Si	No		Si	No		
Según Hernández (2014), "La estrategia didáctica es un conjunto de actividades o ruta proyectada que conduce al cumplir con las metas de enseñanza aprendizaje" (p. 52).	Motivación intrínseca	Aprendizaje	¿La mayoría de las clases que la o el docente imparte te motivan porque te gusta aprender cosas nuevas?				X		X		X		X				
			¿Aunque tienes dificultades para comprender los contenidos te sientes motivado en el aula?				X		X		X		X				
			¿Durante el proceso de aprendizaje te sientes motivado a participar en clases?				X		X		X		X				
			¿El tipo de aprendizaje que se imparte en clases no disminuye tu nivel de motivación?				X		X		X		X				
			¿Te motivan las clases siempre porque para ti son un desafío?				X		X		X		X				
		Motivo de logro	¿Has logrado alcanzar los aprendizajes requeridos gracias a tu motivación por aprender?						X		X		X		X		
			¿Siempre alcanzas tus logros por tu alto nivel de motivación?						X		X		X		X		
			¿Te motivas más en clases cuando la o el docente propone actividades de competencia?						X		X		X		X		
		Percepción de competencia	¿Te consideras una persona competitiva?						X		X		X		X		
			¿Las actividades que se realizan por competencia siempre te han motivado?						X		X		X		X		
			¿La forma activa y dinámica con la que el docente imparte las clases te hace sentir motivado en clases?						X		X		X		X		

Motivación extrínseca		¿Cuándo el docente aplica actividades creativas se despierta tu interés por atender las clases?				X		X		X		X	
	Refuerzo	¿Sientes que la manera con la que enseña la o el docente te ha elevado tu nivel de motivación?				X		X		X		X	
		¿Es para ti motivadora cada actividad que la o el docente propone en clases?				X		X		X		X	
		¿Cuándo tienes dificultades o no lograste comprender la clase la o el docente te realiza un refuerzo??				X		X		X		X	
		¿Crees que los refuerzos que realiza la o el docente te motivan a tener un mayor esfuerzo en clases?				X		X		X		X	
		¿Para ti es muy importante y necesario que el docente realice el refuerzo académico?				X		X		X		X	
	Incentivo	¿La o el docente incentiva a los estudiantes para que participen de manera activa y motivada?				X		X		X		X	
		¿Te agrada recibir incentivos por los logros de aprendizajes que obtienes?				X		X		X		X	
		¿Consideras que los incentivos son la mejor manera de motivarte?				X		X		X		X	

**MSc. Johanna Vélez V.**  
**VICERRECTORA**

**FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

**NOMBRE DE INSTRUMENTO:** “Cuestionario sobre motivación escolar”

**OBJETIVO:** Evaluar el nivel de motivación escolar

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del sub nivel básico superior de la

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** MSc. Johanna Vélez Vélez.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magíster en docencia y currículo

**VALORACIÓN:**

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
				x



**MSc. Johanna Vélez V.**  
**VICERRECTORA**

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

**CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR LA MOTIVACIÓN ESCOLAR**

		MOTIVACIÓN ESCOLAR																				Suma de Ítems	
		MOTIVACIÓN INTRÍNSECA										CONDICIONES LABORALES											
ITEMS		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1		3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50
2		3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	51	
3		3	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	38	
4		2	2	2	2	3	1	3	1	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	1	43	
5		2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	25	
6		2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	38	
7		2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	36	
8		2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	28	
9		2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	42	
10		3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	36	
11		1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	25	
12		2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	35	
13		2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	39	
14		2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	27	
15		3	3	3	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	37	
16		3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	42	
17		2	1	2	2	3	1	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	42	
18		2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	30	
19		2	2	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	34	
20		3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	42	
21		2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	36	
22		2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	1	3	3	2	2	2	3	2	47	
23		3	1	1	2	2	1	3	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	33	
24		2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	54	
25		2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	1	39	
26		2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	34	
27		3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	37	
28		3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	41	
29		2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	36	
30		2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	27	
31		2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	42	
32		3	3	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	32	
33		1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
34		2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	36	
35		2	1	2	2	3	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	40	
<b>SUMA TOTAL</b>		<b>79</b>	<b>61</b>	<b>65</b>	<b>68</b>	<b>64</b>	<b>56</b>	<b>72</b>	<b>59</b>	<b>69</b>	<b>73</b>	<b>63</b>	<b>68</b>	<b>61</b>	<b>65</b>	<b>64</b>	<b>66</b>	<b>60</b>	<b>61</b>	<b>70</b>	<b>55</b>	<b>1299</b>	
<b>MEDIA</b>		<b>2,26</b>	<b>1,74</b>	<b>1,86</b>	<b>1,94</b>	<b>1,83</b>	<b>1,60</b>	<b>2,06</b>	<b>1,69</b>	<b>1,97</b>	<b>2,09</b>	<b>1,80</b>	<b>1,94</b>	<b>1,74</b>	<b>1,86</b>	<b>1,83</b>	<b>1,89</b>	<b>1,71</b>	<b>1,74</b>	<b>2,00</b>	<b>1,57</b>	<b>37,11</b>	
<b>VARIANZA</b>		<b>0,31</b>	<b>0,67</b>	<b>0,24</b>	<b>0,17</b>	<b>0,62</b>	<b>0,36</b>	<b>0,58</b>	<b>0,28</b>	<b>0,32</b>	<b>0,26</b>	<b>0,64</b>	<b>0,35</b>	<b>0,43</b>	<b>0,30</b>	<b>0,26</b>	<b>0,40</b>	<b>0,27</b>	<b>0,26</b>	<b>0,35</b>	<b>0,37</b>	<b>7,45</b>	<b>52,34</b>

Varianza de la Población  $\Sigma S_i^2$ : 7,45

K: El número de ítems

$\Sigma S_i^2$ : Sumatoria de las Varianzas de los Ítems

$S_T^2$ : La Varianza de la suma de los Ítems

$\alpha$ : Coeficiente de Alfa de Cronbach

20 [ 1 - 0,14 ]

19  
1,05 [ 0,86 ]

$\alpha = 0,903$

20

7,45

52,34

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\Sigma S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{18}{18-1} \left[ 1 - \frac{3,48}{17,11} \right]$$

**Estadísticas de fiabilidad SPSS**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,903	20

Anexo 3:

## **PROPUESTA**

### **DISEÑO DE UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTIVACIÓN.**

#### **Presentación**

La guía didáctica basada en el desarrollo de estrategias didácticas para propiciar la motivación en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019, que participaban como actores clave en el proceso de mejora de la educación. En el desarrollo de la propuesta, se plantea el uso de herramientas didácticas y recursos dinámicos, en función de la edad cronológica, los niveles cognitivos, las habilidades y las actitudes de los estudiantes.

Las estrategias didácticas diseñadas para el desarrollo de habilidades con criterios de desempeño se llevaron a cabo utilizando recursos tecnológicos, los mismos que fomentaron la interacción entre profesores y estudiantes y, sobre todo, la motivación.

#### **Objetivos de la propuesta**

##### **Objetivo general**

Diseñar una guía de estrategias didácticas que se centre en las habilidades y los criterios de rendimiento para promover la motivación en los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

##### **Objetivos específicos**

- Organizar actividades pedagógicas, a través de la orientación de estrategias didácticas que generen motivación en los estudiantes.
- Guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de actividad didácticas motivacionales
- Aumentar el nivel de motivación en el desarrollo de habilidades y destrezas con criterio de desempeño.

## **Actividad 1.**

**Tema:** Construyendo una historia fantástica.

**Objetivo:** construir historias fantásticas a través de la imaginación para lograr un alto nivel de pensamiento crítico y reflexivo.

### **Proceso de desarrollo**

Observación en video: El cuento para niños "El principito" se presenta haciendo una pausa en cada fragmento de la película para preguntar a los alumnos sobre los eventos más destacados.

Identificación de elementos de la historia: los elementos de la historia son: Protagonistas; Principales y secundarios

Escenario

**Tormenta de preguntas:** Una vez que termina la película, a los estudiantes se les hacen preguntas con trucos, para lo cual las palabras de antónimo se usan a las que usan los protagonistas de la historia, de manera que los estudiantes reaccionan de inmediato y utilizan su percepción visual y cognitiva.

**Relación visual y auditiva:** el profesor presenta a través de un rotafolio varias imágenes que representan los eventos de la historia y debe relacionarlas con los fragmentos que escucha a través del reproductor de MP3.

**Evaluación:** Ordenar las escenas de acuerdo a su secuencia.

## **Actividad 2:**

**Tema:** Escritura de historietas con pictogramas

**Objetivo:** escribir textos con un significado lógico a través de la representación de pictogramas para expresar ideas creativas.

**La presentación:** en la presentación de la Actividad se informa a los estudiantes sobre el proceso de escritura de cómics y la importancia del desarrollo intelectual.

**Observación reflexiva:** un pictograma de 40 imágenes que los estudiantes deben observar y elegir individualmente de acuerdo con el número en la lista se presenta en la pizarra.

**Conformación de los grupos:** Una vez que los estudiantes han elegido las imágenes, forman 8 grupos de 5 miembros cada uno cuando el número de estudiantes por paralelo es 40. Con las imágenes de cada alumno, se crea un collage y se vincula una historia a las situaciones de la vida cotidiana.

**Componer:** Los estudiantes escriben la historia y reemplazan las palabras clave con las imágenes.

**Revisión:** La historia debe ser leída por cada alumno, mientras que el maestro se asegura de que la lectura se realice correctamente.

Evaluación de la escritura de BD.

### **Actividad 3:**

**Tema:** Cantando Poesía

**Objetivo:** participar en la exposición de poesía articulando claramente las palabras para apreciar la literatura (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010).

**Estrategia didáctica:** dramaturgia.

**Narración del poema:** El maestro dice al poema "Contando una hazaña", el propósito de esta actividad es que los alumnos lean juntos y escriban en voz alta los guiones que se les asignaron. El poema se repite 3 veces en grupos.

**Conformación grupal:** La historia requiere la formación de 6 grupos de 7 estudiantes cada uno. Para el primer acto, los grupos 1 y 2 participan en los grupos 2 y 3, los grupos 5 y 6.

**Planificación:** Cada miembro del grupo recibe el poema "Cuenta una hazaña", los grupos (1, 2, 3) deben dibujar números que representan los números que se contarán y los grupos (4, 5, 6) dibujarán los caracteres nombrados.

**Plenaria:** Los grupos 1 (A) y 4 (B) de la plenaria participan mostrando las imágenes de acuerdo con lo que dice el maestro. Todos deben hacerlo a la hora exacta y al mismo tiempo.

**Evaluación:** Cuando todos los grupos hayan hecho su presentación, deberán repetir la escena sin narración, es decir, deben leer los guiones y memorizarlos.

### **Actividad 4**

**Tema:** Lectura en profundidad

**Destreza con los criterios de rendimiento:** comprender las lecturas de la identificación y análisis de elementos descriptivos, informativos e informales.

**Objetivo:** comprender, analizar y producir lecturas a partir de elementos descriptivos y con fines comparativos, evaluar la importancia del lenguaje y utilizarlo en su realidad inmediata.

La presentación

Dinámica de iniciación

Presentar el propósito de la clase.

**Estrategia didáctica:** Meta cognición y autorregulación

- Reconocer género y número de nombres.
- Construye oraciones con nombres.
- Discuta las palabras que están antes del nombre.
- Identificar las ideas principales.
- Resaltar las ideas principales relacionadas con las lecturas.
- Identificar las causas y efectos de las acciones.

**Planificación:** Resuma historias utilizando mapas conceptuales, organizadores gráficos y más.

**Inferencia:** Asocie el conocimiento previo con ideas seleccionadas durante las lecturas.

Comparar y contrastar las ideas principales con el conocimiento previo.

**Evaluación:** Ordenar las palabras y escribir las oraciones Comience con el lema y el programa de estudios y termine con este punto.

Identificar las ideas explícitas que se encuentran en la lectura.

Anexo 4:

Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p><b>Problema general:</b> ¿Existe relación entre estrategias didácticas y motivación escolar de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja - 2019?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación significativa entre estrategias didácticas y motivación escolar de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> <b>H1:</b> Existe relación significativa entre estrategias didácticas y motivación escolar de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019. <b>Ho1:</b> No existe relación significativa entre estrategias didácticas y motivación escolar de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019.</p>	<p><b>MÉTODO:</b> Cuantitativo</p> <p><b>TIPO DE ESTUDIO:</b> Correlacional</p> <p><b>DISEÑO:</b> Correlacional – Asociativo</p>	<p><b>Población</b> 35 ESTUDIANTES</p> <p><b>Muestra</b> 35 ESTUDIANTES</p> <p><b>Muestreo:</b> No probabilístico – Sensal</p>
<p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>1. ¿Existe relación entre estrategias didáctica de apoyo y motivación escolar de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja - 2019?</p> <p>2. ¿Existe relación entre estrategias de procesamiento y motivación escolar de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja - 2019?</p>	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>1. Determinar la relación entre estrategias didácticas de apoyo y motivación escolar de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019.</p> <p>2. Determinar la relación entre estrategias de procesamiento y motivación escolar de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019.</p>	<p><b>Hipótesis específicos:</b></p> <p>He1: Existe relación entre estrategias didáctica de apoyo y motivación escolar de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019.</p> <p>Ho1: No existe relación entre estrategias didáctica de apoyo y motivación escolar de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019</p> <p>He2: Existe relación entre estrategias de procesamiento y motivación escolar de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019.</p> <p>Ho2: No existe relación entre estrategias de procesamiento y motivación escolar de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019.</p> <p>He3: Existe relación entre estrategia de personalización y motivación escolar de los estudiantes de Educación</p>	<p><b>Esquema:</b></p> <pre> graph LR     M --- O1     M --- O2     O1 --- r --- O2     </pre> <p><b>Donde:</b> M: Muestra (80 estudiantes) O_1: Variable 1 (Estrategias didáctica) O_2: Variable 2 (Motivación escolar) r: Relación de las variables de estudio</p>	

<p>3. ¿Existe relación entre estrategia de personalización y motivación escolar de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja - 2019?</p> <p>4. ¿Existe relación entre estrategias didácticas y motivación intrínseca de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja - 2019?</p> <p>5. ¿Existe relación entre estrategias didácticas y motivación extrínseca de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja - 2019?</p>	<p>3. Determinar la relación entre estrategia de personalización y motivación escolar de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019.</p> <p>4. Determinar la relación entre estrategias didáctica y motivación intrínseca de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019.</p> <p>5. Determinar la relación entre estrategias didáctica y motivación extrínseca de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019.</p>	<p>Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019.</p> <p>Ho3: No existe relación entre estrategia de personalización y motivación escolar de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019.</p> <p>He4: Existe relación entre estrategia didáctica y motivación intrínseca de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019.</p> <p>Ho4: No existe relación entre estrategia didáctica y motivación intrínseca de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019.</p> <p>He5: Existe relación entre estrategia didáctica y motivación extrínseca de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019.</p> <p>Ho5: No existe relación entre estrategia didáctica y motivación extrínseca de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González” del cantón Zapotillo, Loja – 2019.</p>	<p><b>TÉCNICA:</b> Encuesta.</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b></p> <p>Cuestionario 1: 20 items.</p> <p>Cuestionario 2: 20 items.</p>	
---	---	--	---	--

## Matriz de antecedentes

Dr. Ronald Henry Medina Gonzales

Maestría en Psicología Educativa III ciclo

## ANTECEDENTES LOCALES NACIONALES E INTERNACIONALES

Tesista: Lcda. VELEZ SILVA, Diana Liseth Tesis: Estrategias didácticas y motivación escolar en estudiantes de Educación Básica Superior en una institución educativa de Loja – 2019.

AUTORES	AÑO	TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	GRADO	PROCEDENCIA	OBJETIVO	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	TEORÍA DE BASE	POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	CONCLUSIONES EN PORCENTAJES	URL
Navea	2015	"Un estudio sobre motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios"	Doctoral	UNED	Determinar la relación significativa entre estrategias y motivación educativa.	Descriptiva y correlacional	La adopción de múltiples metas se ha estudiado también en estudiantes con dificultades del aprendizaje (Nuñez y col., 2011). Estos autores proponen cuatro tipos de patrones motivacionales, estudiantes orientados hacia el aprendizaje y hacia el rendimiento o la búsqueda del refuerzo social; estudiantes con baja o muy baja utilización de las anteriores metas; estudiantes orientados predominantemente a metas de aprendizaje; y estudiantes con patrón motivacional orientado hacia metas extrínsecas o de rendimiento.	30 Alumnos	Se concluye que si existe una relación entre la variable y las dimensiones, concluye que las estrategias didácticas inciden el proceso de enseñanza, ya que estos son recursos que promueven el trabajo práctico y activo.	<a href="http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned/Educacion-Anavea/NAVEA_MARTIN_ANA_Tesis.pdf">http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned/Educacion-Anavea/NAVEA_MARTIN_ANA_Tesis.pdf</a>
Javaloyes	(2016)	"Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula"	Doctoral	Universidad de Valladolid. Facultad de Educación y	Conocer la enseñanza de estrategias de aprendizaje en los colegios y en	Tipo descriptivo y diseño experimental	Según lo descrito por Corno (2001), citado en Boekaerts y Corno, (2005) las estrategias volitivas	594 estudiantes	La interpretación de los datos permitió valorar la variable motivación con un nivel regular según el 65% de los estudiantes,	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/U">http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/U</a>

				Trabajo Social	las aulas, el modo de hacerlo y los factores que afectan a esta enseñanza.		como la gestión del tiempo y los recursos, la priorización de metas y la comprobación de las consecución de las metas se ha mostrado importantes en la escuela y en la vida.		esto debido a que los docentes aplican estrategias didácticas de manera esporádica, en cuanto a la influencia que ejercen las estrategias didácticas sobre la motivación se puede decir que es fuerte y directa.	<a href="#">CV/12604</a>
García, Alfonso	(2016)	"Aprender si dañar. Motivación y estrategias de aprendizaje de los alumnos"	Doctoral	Universidad Cesar Vallejos	Explicar el efecto de las estrategias didácticas para el logro de los aprendizajes del área de Ciencia y Ambiente El tipo de investigación fue aplicada,	Tipo cuantitativa y cualitativo,	Erich Fromm (1964) considera que el hombre intenta satisfacer sus necesidades individuales dentro de un contexto social específico (Jiménez, 2001).	271 estudiantes	Se concluyó que las estrategias didácticas de apoyo favorecen a un 89% de los estudiantes, por ello las estrategias didácticas de apoyo alcanzan un nivel alto, mientras que la motivación es un factor que se encuentra en un nivel medio según el 75%, se encontró relación estadísticamente significativa entre las variables.	<a href="http://repositorio.ucam.edu/bitsream/handle/10952/1995/Tesis.pdf?sequence=">http://repositorio.ucam.edu/bitsream/handle/10952/1995/Tesis.pdf?sequence =</a>
Ccollana	(2018)	"Estrategias didácticas para el logro de aprendizaje de ciencias"	Doctoral	Universidad Cesar Vallejos	Identificar qué factores inciden en la falta de motivación frente al aprendizaje escolar en los estudiantes del grado tercero de la institución educativa	Investigación aplicada y diseño experimental	David Paul Ausubel fue un psicólogo y pedagogo nacido en el año 1918 que llegó a convertirse en uno de los grandes referentes de la psicología constructivista. Como tal, ponía mucho énfasis en elaborar la enseñanza a partir de los conocimientos que tiene el alumno.	30 estudiantes	En cuanto a la comprobación de hipótesis se obtuvo un valor $p=0,252$ , mientras que en el postest el valor $p= 0,000$ lo que reveló una relación significativa, por lo tanto, se aceptó la hipótesis alternativa concluyendo que si existe relación entre la variable y las dimensiones.	<a href="http://www.repositorioacademico.usm.p.edu.pe/bitstream/usm/2623/1/teran_vme.pdf">http://www.repositorioacademico.usm.p.edu.pe/bitstream/usm/2623/1/teran_vme.pdf</a>

Paucar, Miranda	(2015)	"Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la facultad de educación de la UNMSM"	Maestr al	Facultad de educación de la UNMSM	Establecer la relación que existe entre las Estrategias de aprendizaje, la Motivación para el estudio y la Comprensión lectora en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM.	Investigación Cuantitativa	A partir de los resultados obtenidos, se puede definir que en un 60% los docentes utilizan la prueba escrita, en un 30% la evaluación oral y en un 10% utilizan investigación y trabajos escritos, guías, talleres, sopas de letras y crucigramas. Lo anterior permite determinar que las prácticas evaluativas no favorecen la reflexión al emitir juicios de valor, frente a las fortalezas, capacidades, debilidades y limitaciones de los estudiantes con respecto a las diferentes áreas de estudio y un seguimiento de los procesos dentro del aprendizaje significativo.	290 estudiantes	Concluir que las estrategias didácticas se relacionan de manera directa y significativa con la motivación, en cuanto a las estrategias de procesamiento favorecen en un nivel alto el proceso de aprendizaje	<a href="http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/4322/Paucar_m_p.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/4322/Paucar_m_p.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>
Bedoya, Pérez, & Muño	(2016)	"El juego dirigido como medio para propiciar la motivación en los estudiantes"	Doctor al	Fundación Universitaria los Libertadores	Valorar el grado de implicación que las estrategias de aprendizaje ejercen sobre el nivel de motivación de los estudiantes,	tipo cualitativa – descriptiva y diseño de acción	Los factores que determinan la motivación por aprender y el papel del profesor entonces están dados en el plano pedagógico con el propósito de fomentar motivos, es decir, estimular la	30 estudiantes	La interpretación de los datos permitió valorar la variable motivación con un nivel regular según el 65% de los estudiantes, esto debido a que los docentes aplican estrategias didácticas de manera esporádica, en cuanto a la influencia	<a href="https://repositorio.libertadores.edu.co/handle/11371/906">https://repositorio.libertadores.edu.co/handle/11371/906</a>

							voluntad por aprender y permite explicar en qué medida invierten su atención y esfuerzo en determinados asuntos que pueden ser o no los que desean sus profesores, pero en todo caso se relacionan con sus experiencias subjetivas, su disposición para involucrarse en las actividades propuestas. DIAZ B, Frida. & HERNANDEZ Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Ed Mc Graw Hill, Ed. México.1998. (p. 69)		que ejercen las estrategias didácticas sobre la motivación se puede decir que es fuerte y directa.	
Terán, Magnolia	(2016)	"Motivación académica y estrategias de aprendizaje"	Maestría	Instituto para la calidad de la Educación	Determinar la relación entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de la Universidad de San Martín de Porres.	Tipo no experimental y diseño cuantitativo	Beltrán y Bueno (1997) dividen las estrategias teniendo en cuenta dos criterios: su naturaleza y su función. De acuerdo con su naturaleza, las estrategias pueden ser cognitivas, metacognitivas y de apoyo. De acuerdo con su función, se pueden clasificar las estrategias de acuerdo con los procesos a los que sirven: sensibilización,	100 estudiantes	Respecto a la relación que existe entre la variable motivación y la dimensión estrategias de apoyo según la prueba estadística de Pearson aplicada, se concluye que el grado de correlación es débil y directa, según el valor $r=0,265$ .	<a href="http://www.repositorioacademico.usm.p.edu.pe/bitstream/usm/2623/1/teran_vme.pdf">http://www.repositorioacademico.usm.p.edu.pe/bitstream/usm/2623/1/teran_vme.pdf</a>

							atención, adquisición, personalización, recuperación, transfer y evaluación			
Pila, Jorge	(2016)	“Estrategias didácticas para el desarrollo de la destreza de lectura en los niños de una institución educativa de Loja”	Maestría	Universidad de Guayaquil	Establecer el tipo de estrategias motivacionales que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Transversal y de campo, diseño cuasi-experimental	NAKANISHI (2002) refuerza los conceptos de Dornyei cuando señala que: “La motivación determina el grado de esfuerzo que uno pone en el aprendizaje del idioma extranjero o segundo idioma. La motivación lleva al éxito del aprendizaje” (pg.01).	115 estudiantes	El 60% de los informantes señala que la mayoría de los docentes no presentan esquemas, gráficos y mapas conceptuales y solo presentan estructuras gramaticales que no permiten desarrollarlas habilidades del habla y del escucha (speaking and listening skills)  Más del 65% de los encuestados plantean la necesidad de una guía de estrategias motivacionales que estimulen el interés en aprender una segunda lengua	<a href="http://repositorio.u.g.edu.ec/bitstream/edug/1659/1/TESES%20COMPLETA%20DE%20MOTIVACION.pdf">http://repositorio.u.g.edu.ec/bitstream/edug/1659/1/TESES%20COMPLETA%20DE%20MOTIVACION.pdf</a>
Villavicencio	(2014)	“Diseñar un taller de estrategias didácticas para el uso de los medios audiovisuales”	Grado	Universidad Técnica Contopaxi	Diseñar un taller de estrategias didácticas para el uso de los medios audiovisuales”	Tipo descriptivo y diseño no experimental	DIAZ Barriga, A. Frida y HERNANDEZ R. Gerardo, (2002). Las estrategias didácticas son procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones para construir y lograr objetivos en el proceso enseñanza y aprendizaje, de	90 personas	En la descripción se califica la variable motivación con un nivel bajo según el 90% de los estudiantes del sexto grado, quienes expresan que los docentes no aplican materiales audiovisuales ni utilizan recursos de apoyo que les facilite la comprensión de los contenidos. Según estos datos se concluye que las estrategias didácticas	<a href="http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1923/1/T-UTC-1796.pdf">http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1923/1/T-UTC-1796.pdf</a>

							acuerdo a las necesidades de los participantes de manera significativa. Para Feo, llega a una clasificación de estos procedimientos, de la siguiente manera: (a) estrategias de enseñanza; (b) estrategias instruccionales; (c) estrategias de aprendizaje; y (d) estrategias de evaluación.		influyen en la motivación escolar.	
Puchaicela	(2018)	“El juego como estrategia didáctica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la multiplicación y división”	Maestría	Universidad Nacional de Loja	Implementar una serie de actividades que involucren el juego dirigido como medio para propiciar la motivación en los estudiantes el juego dirigido como medio para propiciar la motivación de la Institución Educativa la Aurora.	Tipo descriptiva, con diseño cuasi-experimental	Al respecto, Ortiz (como se citó en Zúñiga y Ortega, 2014) considera. “El proceso enseñanza –aprendizaje como el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo” (p.15).	26 estudiantes	El 31% de los docentes realizan juegos y rondas para crear un ambiente motivacional en sus aulas de clase, un 23% optan por las canciones, un 15% utilizan los videos y entre el 4.4% y 8% realizan lecturas, pausas activas y fichas didácticas siendo este el menor porcentaje.	<a href="https://repositorio.libertadores.edu.co/handle/11371/906">https://repositorio.libertadores.edu.co/handle/11371/906</a>
Faicán	(2016)	“Estrategias didácticas para el desarrollo de la destreza de lectura en los niños y niñas	Maestría	Universidad nacional de Chimborazo	Determinar la influencia de las estrategias metodológicas de comprensión lectora en el desarrollo de la	Tipo descriptiva y de campo, con diseño pre-experimental	Las estrategias son las fórmulas que se emplean para una determinada población, los objetivos que buscan entre otros son hacer más efectivos los	26 estudiantes	Las estrategias metodológicas de comprensión lectora inciden en el desarrollo de la inteligencia lingüística de los estudiantes de cuarto año	

		de sexto año de educación general básica”;			<p>inteligencia lingüística de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la escuela “Boyacá”, Parroquia San Gerardo, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo, Ecuador – Sudamérica.</p>		<p>procesos de aprendizaje. Se considera las guías de las acciones que hay seguir. Son intencionales a la hora de conseguir el objetivo. Es el proceso por el cual el alumno elige, observa, piensa y aplica los procedimientos a elegir para conseguir un fin. Para que una estrategia se produzca se requiere de un listado o planificación de técnicas dirigidas a un objetivo. Pensando en dicho objetivo trataremos de amoldarlo a las situaciones especiales de cada alumno, situación. Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien”.</p>		<p>de Educación Básica El grado de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto año de educación general básica de la Escuela Boyacá, es bajo. La Inteligencia Lingüística de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la escuela Boyacá es bajo.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Anexo 7. Constancias.

### Consentimiento informado

Zapotillo, 20 de mayo de 2019

Lic.

José Ángel Cuenca Tamay.

**LÍDER EDUCATIVO DE LA ESCUELA “JULIO HIDALGO”**

Zapotillo.-

De mi consideración:

Yo, Diana Liseth Vélez Silva, con cédula de identidad 1105124265, por medio del presente me place saludarle y desearle éxitos en las funciones que acertadamente viene desempeñando en beneficio de la niñez y juventud de esta institución educativa; a la vez, expongo y solicito lo siguiente:

Debido a que me encuentro cursando el último ciclo de la Maestría en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo de Piura y teniendo que cumplir con uno de los requisitos indispensable para proseguir con mis estudios, solicito de la forma más comedida me autorice realizar mi proyecto de investigación titulado **“Estrategias didácticas y motivación escolar en estudiantes de Básica Superior**, en la institución educativa que acertadamente usted dirige.

Segura que mi petición será atendida favorablemente, antelo mi sincero agradecimiento.

Atentamente:



Lic. Diana Liseth Vélez Silva

**ESTUDIANTE DE LA UCV-PIURA**

Recibido mayo 22 del 2019  
Mtro. OSWALDO  
D. Cuenca Tamay



## Autorización de la institución educativa

**ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**  
**“JULIO GONZALO HIDALGO GONZÁLEZ”**

### CARTA DE AUTORIZACIÓN

Yo, CUENCA TAMAY JOSÉ ÁNGEL, con cédula de identidad N° 11024408216 en calidad de **LÍDER EDUCATIVO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JULIO GONZALO HIDALGO GONZÁLEZ”**, en relación a lo expuesto en el oficio de fecha 20 de mayo de 2019 en la que solicita autorización para desarrollar su trabajo de investigación en esta institución educativa.

Por tal razón, autorizo a **VÉLEZ SILVA DIANA LISETH**, realizar la investigación para la elaboración de su proyecto de investigación titulado **“Estrategias didácticas y motivación escolar en estudiantes de Educación Básica Superior de una institución educativa de Loja-2019”**, basada en la información proporcionada por la institución educativa.

Zapotillo, 22 de mayo de 2019

Atentamente:

  
Lie. José Ángel Cuenca Tamay  
**LÍDER EDUCATIVO**  
C.I: 11024408216



## Constancia de aplicación de instrumentos.

**ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**  
**"JULIO GONZALO HIDALGO GONZÁLEZ"**

### CONSTANCIA

El que suscribe **CUENCA TAMAY JOSÉ ÁNGEL**, con cédula de identidad N° 11024408216 en calidad de **LÍDER EDUCATIVO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JULIO GONZALO HIDALGO GONZÁLEZ"**.

#### HACER CONSTAR:

Que, **VÉLEZ SILVA DIANA LISETH**, identificada con cédula N° 1105124265, estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo-Piura, ha desarrollado en esta institución educativa su investigación titulada **"Estrategias didácticas y motivación escolar en estudiantes de Educación Básica Superior de una institución educativa de Loja-2019"**.

Demostrando responsabilidad, puntualidad y eficiencia.

Por lo que se expide la presente constancia por petición de la parte interesada para los fines que crea conveniente.

Zapotillo, 25 junio de 2019

  
Lic. José Ángel Cuenca Tamay  
**LÍDER EDUCATIVO**  
C.I: 11024408216



Junto al Líder educativo, haciendo conocer a los docentes y estudiantes el proyecto de investigación a ser desarrollado en el establecimiento educativo con estudiantes del Subnivel de Básica Superior.



Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Julio Gonzalo Hidalgo González”

### **Décimo Año**



### Noveno Año



### Octavo Año



### Docentes y estudiantes de la Escuela “Julio Gonzalo Hidalgo González”



Anexo 8:

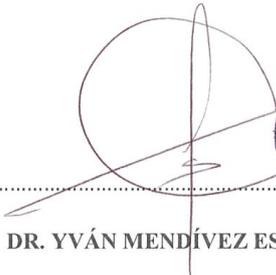
## Acta de Aprobación de Originalidad

	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Yván Alexander Mendívez Espinoza, DTC de la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor de la tesis titulada “Estrategias didácticas y motivación escolar en estudiantes de Educación Básica Superior en una institución educativa de Loja – 2019.” de la estudiante VÉLEZ SILVA Diana Liseth, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **17%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 04 de marzo de 2020

  
  
**DR. YVÁN MENDÍVEZ ESPINOZA**  
**DNI: 19188655**

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

# Pantallazo de Software Turnitin

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main document area shows the following text:

**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Estrategias didácticas y motivación escolar en estudiantes de Educación Básica Superior en una institución educativa de Loja – 2019.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA: Lic. VÉLEZ SILVA, Diana Liseth (0000 – 0002 – 2639 - 5392)**

On the right side, the 'Resumen de coincidencias' (Similarity Summary) panel shows a total similarity of 17%. Below this, a list of sources is provided:

Rank	Source	Percentage
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	8 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 %
3	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
4	worldwidescience.org Fuente de Internet	1 %
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
6	Entregado a Tecsup	<1 %

At the bottom of the interface, the status bar indicates 'Página: 1 de 52', 'Número de palabras: 15011', and 'Text-only Report | High Resolution Activado'. The Windows taskbar at the very bottom shows the date as 4/03/2020 and the time as 11:30.



**Versión Final del Trabajo de Investigación**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE  
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

VELEZ SILVA, DIANA LISETH

INFORME TITULADO:

“Estrategias didácticas y motivación escolar en estudiantes de Educación Básica Superior en una institución educativa de Loja-2019”

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 20 DE DICIEMBRE DE 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Unanimidad



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ  
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA