



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE
LA EDUCACIÓN**

Influencia de la gestión del directivo, en la calidad educativa del colegio “Aurora Estrada”
de la ciudad Guayaquil, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Macías Medina Rosa Janeth (ORCID: 0000-0002-2627-6289)

ASESOR:

Dr. Briones Mendoza Mario Napoleón (ORCID: 0000-0001-9494-0850)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

Piura - Perú

2019

Dedicatoria

A Dios, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando he estado a punto de renunciar.

Dedico también este trabajo con todo mi amor a mis hijos por ser ese rayito de luz en mi vida y la inspiración de mis sueños, a mi esposo por siempre estar allí apoyándome comprendiendo mis viajes y ausencias para poder lograr esta meta. A mis hermanos y sobrinos que me motivan a ser ejemplo para ellos

Pero en especial dedico este trabajo al ser sublime que me dio la vida mi MADRE que prematuramente partió a los brazos del señor y hoy no está físicamente para celebrarlo juntas pero sé que dé haya donde está junto al creador me bendice y me cuida, que su recuerdo está siempre en mi corazón y mi mente y pongo en práctica cada consejo cada ejemplo dado es imposible no sentir tristeza escribiendo estas palabras para Ud. Mi gran señora Colombia Medina esto es para ti mamita querida te amo y siempre te amare, este triunfo también es tuyo.

Janeth Macías Medina

Agradecimiento

Gracias a mis padres por haberme formado con valores y principios para ser la mujer que soy, aunque ya no están físicamente conmigo siento su protección y amor en cada paso que doy. A mis amigas de maestría que fueron siempre un apoyo incondicional Al Dr. Mario Briones mi director de tesis por su cariño, paciencia y su acertada guía. A la universidad Cesar Vallejo por abrirme las puertas y permitirme superarme en mi carrera profesional. Al país Hermano Perú y en especial a la ciudad de Piura por acogerme cada fin de semana con cariño.

Janeth Macías Medina

Página del Jurado

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS


Siendo las 12:00M del día 12 DE DICIEMBRE DE 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: Influencia de la gestión del directivo, en la calidad educativa del colegio "Aurora Estrada", de la ciudad de Guayaquil, 2019., presentada/o por el /la bachiller MACIAS MEDINA, ROSA JANETH

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____

Aprabar por mayoría

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como Apta para recibir el grado de MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN


Piura, 12 DE DICIEMBRE DE 2019



DR. SAAVEDRA OLIVARES JUAN JOSÉ
PRESIDENTE



DR. CÓRDOVA PINTADO MANUEL JESÚS
SECRETARIO



DR. BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEÓN
VOCAL



Declaratoria de Autenticidad

Yo, Rosa Janeth Macías Medina, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejos, identificado con C.I. 0802180950, con la Tesis Influencia de la gestión del directivo, en la calidad educativa del colegio “Aurora Estrada” de la ciudad Guayaquil, 2019. Declaro bajo juramento que:

1. La Tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado, es decir no ha sido publicada, ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada. De identificarse la falta de fraude (datos falsos) plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mis acciones derivan, sometiéndome con la normatividad de la Universidad César Vallejos.

Piura, diciembre 2019

Janeth Macías

Rosa Janeth Macías Medina
C.I. 0802180950

Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vi
Índice de Tablas.....	vii
Índice de Figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO.....	13
2.1. Tipo y diseño de la investigación.....	13
2.2. Variables y Operacionalización	14
2.3. Población y muestra.....	17
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	17
2.5. Métodos de análisis de datos.....	18
2.6. Aspectos éticos.....	19
III. RESULTADOS	20
IV. DISCUSIÓN	32
V. CONCLUSIONES.....	35
VI. RECOMENDACIONES	36
VII. REFERENCIAS	37
ANEXOS	40
Anexo 1: Encuesta para determinar el nivel de la gestión directiva	40
Anexo 2: Encuesta para determinar el nivel de calidad educativa.....	41
Anexo 3: Matriz de validación.....	42
Anexo 4: Matriz de consistencia.....	60
Anexo 5: Autorización del directivo	68
Anexo 6: Datos obtenido de la encuesta Gestión del directivo	69
Anexo7: Datos obtenido de la encuesta Calidad educativa	71
Anexo 8: Fotografías de evidencia de la realización del proyecto de tesis en la Institución. ...	74
Anexo 9 Acta de Originalidad del Turnitin	75

Anexo 10 Pantallazo del Porcentaje Turnitin	76
Anexo 11 Autorización de Publicación de Tesis	77
Anexo 12 Versión del Trabajo Final de Investigación	78

Índice de Tablas

Tabla 1: Operacionalización de las variables	15
Tabla 2: Confiabilidad para la gestión directiva.....	18
Tabla 3: Confiabilidad la calidad educativa	18
Tabla 4: Tabla personalizada para análisis de objetivo general	20
Tabla 5: Tabla personalizada para análisis de objetivo específico 1	21
Tabla 6: Tabla personalizada para análisis de objetivo específico 2.....	22
Tabla 7: Tabla personalizada para análisis de objetivo específico 3.....	23
Tabla 8: Tabla personalizada para análisis de objetivo específico 4.....	24
Tabla 9: Tabla personalizada para análisis de objetivo específico 5.....	25
Tabla 10: Contraste de hipótesis general con Pearson	26
Tabla 11: Contraste de hipótesis específica 1 con Pearson	27
Tabla 12: Contraste de hipótesis específica 2 con Pearson	28
Tabla 13: Contraste de hipótesis específica 3 con Pearson	29
Tabla 14: Contraste de hipótesis específica 4 con Pearson	30
Tabla 15: Contraste de hipótesis específica 5 con Pearson	31

Índice de Figuras

Figura 1: Porcentaje entre la calidad educativa y gestión del directivo	20
Figura 2: Influencia de dimensión relevancia en la gestión del directivo	21
Figura 3: Influencia de la dimensión pertinencia en la gestión del directivo	22
Figura 4: Influencia de la dimensión equidad en la gestión del directivo	23
Figura 5: Influencia de la dimensión eficacia en la gestión del directivo	24
Figura 6: Influencia de la dimensión eficiencia en la gestión del directivo	25
Figura 7: Correlación de Pearson para la hipótesis general.....	26
Figura 8: Correlación de Pearson para la hipótesis específica 1	27
Figura 9: Correlación de Pearson para la hipótesis específica 2	28
Figura 10: Correlación de Pearson para la hipótesis específica 3	29
Figura 11: Correlación de Pearson para la hipótesis específica 4	30
Figura 12: Correlación de Pearson para la hipótesis específica 5	31

RESUMEN

El presente trabajo investigativo se basa en determinar la gestión del directivo, en la calidad educativa del colegio “Aurora Estrada” de la ciudad Guayaquil, 2019, para lo cual aplicaremos un estudio correlacional con una muestra de 80 individuos, utilizando como instrumento de la investigación una encuesta formada por 41 ítems relacionados con las dimensiones de la variable gestión del directivo dirigida a los 40 docentes y otro cuestionario dirigido a 40 estudiantes para obtener información de la calidad educativa, para el análisis de los resultados se hizo uso del programa estadístico SPSS aplicando tablas personalizadas para conocer la influencia que tiene una variable sobre la otra, encontrando que para el 45% de un total de la muestra de 80 participantes comentaron que esta influencia es buena, mientras que para el contraste de hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson es $R = 0,487$ con un nivel de confianza del 99% se puede decir que la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral) debido a que la significancia $P = 0,001$ es menor al 1% indicando que la gestión del directivo tiene una relación directa en la calidad educativa en el colegio objeto de estudio.

Palabras Claves: Gestión, Calidad, Eficiencia, Capacidad.

ABSTRACT

The present investigative work is based on determining the management of the manager in the educational quality of a school “Aurora Estrada” in the city of Guayaquil, 2019, for which we will apply a correlational study with a sample of 80 individuals, using as a research instrument a survey formed by 41 items related to the dimensions of the managerial variable directed to the 40 teachers and another questionnaire addressed to 40 students to obtain information on the quality of education, for the analysis of the results the statistical program SPSS was used by applying crossed tables to know the influence of one variable on the other, finding that for 45% of a total sample of 80 participants commented that this influence is good, while for the hypothesis test the Pearson correlation coefficient was used. $R = 0.487$ with a confidence level of 99% it can be said that the correlation is significant at the 0.01 level (bilateral) because the significance $P = 0.001$ is less than 1%, indicating that the management of the manager has a direct relationship in the quality of education in the school under study.

Keywords: Management, Quality, Efficiency, Capacity, Success.

I. INTRODUCCIÓN

Alrededor del mundo se ha podido palpar en las entidades educativas que las autoridades presentan dificultad para ganarse el respeto y la obediencia del personal a su cargo. Por lo que se puede decir que el liderazgo directivo es un elemento importante que debe existir siempre en los patrones o sistemas de calidad debido a que es complicado generar un cambio en la escuela sin el deseo o interés de verdaderos líderes (Ramirez, 2018).

Según la UNESCO (2016), en un informe supo manifestar que por lo general los directores no se encuentran capacitados para ejercer su función con autoridad y fortalecer a los educadores, por tal motivo no se genera la calidad educativa adecuada, por lo que es de vital importancia reforzar el liderazgo en los directivos para obtener cambios en las instituciones educativas, creando un ambiente adecuado para propiciar el cumplimiento de un buen trabajo de proyección con una administración abierta y colaborativa que tenga como objetivo la realización de un buen aprendizaje.

En Estados Unidos se dio inicio a un programa estricto cuyo fin se centró en obtener mejoras en la gestión del directivo como líder de la institución y de tal manera acrecentar el desempeño de los docentes de primarias, porque en esta etapa es donde los estudiantes moldean sus personalidades y sus estructuras mentales se personifican (Maureira & Gonzalez, 2015).

En el Ecuador investigaciones del año de 1990 hasta el 2005 efectuadas por alumnos de las Universidades Católica sede Ibarra y Andina Simón Bolívar arrojaron como resultados que el método administrativo de cada Unidad Educativa no analizaban los inconvenientes que se presentan en la educación desde los directivos, porque creían que esta estaba basada únicamente en el procedimiento que se realizaba en el aula de clase, sin embargo luego de ir realizándose otros estudios debido a que la educación iba teniendo sus mejoras mundialmente se llegó a comprender que es la fase en la cual los directivos de la institución son el eje principal, para general una excelente calidad educativa.

En un Colegio de la ciudad de Guayaquil se observa una mejora en la gestión del directivo con respecto a años anteriores, debido a que existía deficiencia en los que respecta a la gestión del director, pues el liderazgo anterior presentaba falencias, además se pudo constatar que los docentes no contaban con su respectiva documentación, tampoco

manejaban de forma correcta los materiales educativos por ende no se generaba un ambiente tan agradable en las aulas de clases, siendo tan evidente el problema que presentaban en el momento de su desenvolvimiento como docentes.

Con la actual administración ha ido cambiando esta situación logrando un mayor control, cooperación y trabajo en equipo, ocasionando un ambiente de trabajo agradable dentro de la institución, maestros y padres de familia satisfechos lo cual genera una nueva imagen de confiabilidad y organización a nivel zonal.

A través de este trabajo de investigación se pretende saber y conocer los métodos y el tipo de liderazgo que utiliza el actual directivo de la unidad educativa Aurora Estrada Ramírez, para que otras instituciones de la localidad decidan si deben o no aplicarlo.

Partiendo de esta observación surge la interrogante ¿Qué estrategias del liderazgo viene utilizando los directivos para generar cambios significativos que benefician a la unidad educativa Aurora Estrada Ramírez?

Por lo tanto es necesario conocer la realidad de la problemática existente en la unidad educativa Aurora Estrada Ramírez la cual se manifiesta en la capacidad pedagógica, emocionalidad, compromiso para desempeñar las diversas funciones escolares, en las relaciones interpersonales con la comunidad educativa, en los factores intraescolares y en los factores extraescolares.

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo se ha revisado trabajos previos de carácter internacional, nacional y local que se los menciona a continuación en el orden antes mencionado.

Raxuleu (2014), en Guatemala: Universidad Rafael Landívar, en su tesis Liderazgo del director y desempeño pedagógico docente , elabora un estudio descriptivo correlacional que tiene como objetivo primordial, detallar la vinculación de la gestión directiva con el desempeño pedagógico del docente, utilizando una población de 237 personas entre los cuales estuvieron conformada por directores, docentes y en su mayoría estudiantes de los instituto ubicados en La Ceiba – Guatemala, empleando en esta investigación un muestreo probabilístico aleatorio simple que sirvió para calcular el número de estudiantes a encuestar

por instituto, los resultados fueron favorables, manifestando que el vínculo entre la gestión del directivo y el desempeño del docente es alta.

Chachi (2017), en su trabajo investigativo cuyo tema esta definido como Influencia de la gestión directiva en la calidad académica. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos previo a la obtención de Master en Educación, el objetivo general de esta investigación se centro en determinar el dominio de la gestión directiva en la calidad académica de una Institución Educativa P, aplicando una investigación correlacional, en el que se obtuvo como resultado que la gestión del directivo tiene mucho que ver con la calidad académica de la institución educativa, aplicando la prueba estadística t de student porque con un valor de significancia $P (0,001 < 0,05)$ por lo que se acepta la hipótesis alternativa rechazando la nula.

Martos (2018), en su tesis Liderazgo directivo y desempeño docente en una institución educativa, Perú: Universidad César Vallejo, previo a conseguir el título de Magister en Administración de la Educación, realizó un estudio correlacional basado en diagnosticar la correlación entre el liderazgo directivo y el desempeño docente en la institución educativa, el tamaño de la muestra estaba conformada por 24 profesores, para lo que se diseñó dos cuestionarios una para el liderazgo directivo y otra para conocer el desempeño docente estructurada por 18 ítems, basado en la escala de Likert, Escala de desempeño docente en donde cuyos resultados luego de haber utilizado el coeficiente de correlación de Spearman con un valor de $R = 0,883$ se pudo determinar que existe una correlación alta y por ende demostraron que el liderazgo directivo influye elocuentemente en el desempeño del profesorado.

Angulo (2016), en su tesis cuyo tema es el liderazgo directivo y su incidencia en el Clima Institucional previo a la obtención del título de Magíster en Ciencias de la Educación, Esmeraldas: Pontificia Universidad Católica del Ecuador realiza una investigación en la manifiesta que los directivos no consideraban el liderazgo como un eje esencial para el desarrollo pedagógico de los docentes, por lo que efectuaron investigaciones más profundas basadas en los progresos de la educación en distintos países, por lo que llegaron a la conclusión que la educación del estudiantes depende mucha de la capacidad que posee el líder educativo.

Ruiz (2016), en su trabajo investigativo titulado *Calidad del desempeño en los docentes*, para obtener el nivel de Magister en Gerencia Educativa, Quito: Universidad Andina Simón Bolívar, menciona que en la actualidad, los estudios investigativos se centran en la forma de cómo se administra, el dictamen del gobierno ecuatoriano es fundamentar el “Buen Vivir” para mejorar la calidad de servicio que forman los docentes. En un trabajo de investigación cuyo tema es *Evaluación a la gerencia educativa de los colegios: Héroes de Jambelí y Republica del Ecuador de la ciudad de Machala* su autora Franco, Y. (2011), enfatiza que del líder depende en gran parte el desarrollo de un determinado grupo, por ende el resultado de sus actitudes serán el reflejo de la predisposición y la responsabilidad que tenga para llevar acabo los procesos acertados de comunicación.

García (2016) publicó una investigación en la revista *Ciencia de la Educación* cuyo tema es el liderazgo en la gestión escolar, República de Ecuador, Manta: Universidad Laica “Eloy Alfaro”, en la que tuvo como principal objetivo, indicar la influencia del líder en un sistema de educación, haciendo una profunda investigación sobre gestiones directivas y esta a su vez genera un debate técnico y político con el fin de aumentar el interés de obtener un patrón de dirección que aporte para obtener una buena calidad educativa. Presentándose como consecuencias alternativas factibles que permitirían dar apertura a un renovado perfil directivo, dejando atrás el tradicional, esta gestión estaría basada en mejoras de comunicación e interacción entre lo pedagógico y lo organizativo. Por tanto los factores que justifican el comportamiento y la actitud de los individuos que ejercen la dirección en las instituciones educativas de Manabí son la investigación y la experiencia, siendo factores primordiales ya que establecen la calidad y el éxito de procesos de cambios institucionales.

Valencia (2014) en el trabajo investigativo *factores de éxito en la gestión de la educación y administración para el Colegio Miraflores*, para titularse como Magister en Administración de Empresas, Guayaquil: Universidad Politécnica Salesiana, desarrollo el trabajo con la finalidad de conocer la actual situación de las instituciones privadas, para conocer los factores de éxito, por medio del tiempo; estos factores han sido recopilados de instituciones representativas a nivel local como Unidad Educativa Particular la Salle, Unidad Educativa Salesiana Cristóbal Colón y la Unidad Liceo Cristiano, reflejando como resultado que el liderazgo directivo predomina sustancialmente en el desempeño educativo del docente.

Vergara, Torres, & Rendon (2018) publican en la Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos, un texto cuyo tema es The educational leadership of the University of Guayaquil, en el que describen que el progreso de la educación, está en función de la capacidad docente, la infraestructura adecuada, el material pedagógico ofrecido, pero en especial interés, el nivel y tipo de liderazgo de los administradores de los centros de estudio. Por lo que hacen una revisión literaria del estilo correcto de liderazgo de los directores y rectores que debe ser considerado para que en los casos de que ellos no los posean, puedan ser inculcados en diferentes formas. El estilo transaccional aparece como el más conveniente en el caso presentado y establecen una evaluación anual a cargo del gobierno ecuatoriano con el Ministerio de Educación en esta área donde establece la compensación o regulación según la calificación obtenida.

Una vez terminado de revisar los trabajos previos se puede acotar que el tema en desarrollo es muy importante y existe mucha información en la cual todos concuerdan que estas dos variables van muy enlazadas entre sí.

En esta sección se abordara el concepto de cada una de las variables de estudio.

Para na mejor comprensión del lector se ha definido las diferentes teorías relacionadas al tema investigativo.

Gestión educativa es un proceso dirigido al fortalecimiento de los propósitos de las diferentes unidades educativas, que contribuye a conservar la autonomía de la institución, en el entorno de políticas nacionales, además beneficia el desarrollo pedagógico con el objetivo de alegar a las exigencias de educación en un determinado contexto geográfico (MINEDUCACIÓN, 2015).

Graffe (2014) afirma que la gestión educativa está conceptualizada por los procesos que realiza el directivo de una determina institución educacional con el fin de mejorarla para brindar un servicio de calidad y excelencia. En relación a esto el directivo institucional debe poseer un proceso educativo que dirija su ejercicio y una agrupación de competencias indispensable para su función, entre estas competencias se encuentra el trabajo en equipo con la comunidad educativa, promover un clima participativo, ser capaz de liderar y tener capacidad para tomar decisiones, esto debe complementarse al instrumento metodológico idóneo para conseguir todo lo mencionado.

Se denomina capacidad pedagógica a la agrupación de habilidades, valores, comportamiento y conocimientos esenciales para obtener enseñanza de calidad. Dicho de otra forma “Es lo que saben y hacen los docentes para enfrentar los problemas de la manera correcta según el planteamiento de la enseñanza” (Saez, 2017).

La emocionalidad también es conocida como Inteligencia Emocional la que fue conceptualizada por John Mayer y Peter Salovey como la destreza para descubrir, evaluar y expresar las diferentes emociones con regularidad; la destreza para permitir y crear sentimientos que den paso al pensamiento de una manera más ágil; la destreza para comprender el conocimiento emocional y las emociones; y finalmente como la destreza para normalizar las emociones , incentivando el desarrollo intelectual y emocional. En el entorno educacional, poseer una evolucionada competencia emocional es beneficiosa, ya que favorece al profesor discernir las necesidades y el sentir del estudiante, facultando el uso de métodos pedagógico basados en sus respuestas y motivaciones (Mayer & Salovey, 2017).

La dimensión pedagógica – didáctica se basa en las diferentes labores inherentes a la institución que la distinguen de otras entre las cuales están: el mejoramiento e implementación perseverante del currículo, el estilo de enseñanza, las prácticas docentes que mejoran la construcción de la noción, el patrón pedagógico, las estrategias pedagógicas, y la forma de evaluar procesos y resultados (Garza, 2013).

En el marco organizacional están inmersos los profesores, directivos, estudiantes y padres de familia bajo las distintas normas y exigencias que requiere la institución. Esta dimensión se considera aspectos como: reglamento interno, organigrama, distribución de las tareas y manual de desarrollo de las funciones de cada individuo.

Según Ortega (1983) la dimensión organizacional debe ser primordial en toda institución ya que las instituciones que educan necesitan desarrollar características como la colegialidad, la racionalidad, y la flexibilidad.

La dimensión comunitaria es la que impulsa a los distintos actores educativos a participar en las actividades de la institución y principalmente en la toma de decisiones. En este punto los aspectos a considerar son: el contexto de la Institución, el manual de convivencia, la relación entre padre e hijos y los proyectos transversales.

La gestión administrativa está definida como la manera en que se usan los insuficientes recursos para alcanzar la meta”. Teniendo en cuenta las 5 funciones determinadas: integración del personal, dirección, control y manejo, organización y la última planeación (CECAPE, 2016).

Calidad hace referencia a características inherentes de algo y de las cuales se puede estimar su valoración. Por ende si estas características son efectivas y favorables, se puede decir que existe una buena calidad. Educativa es un término propio de educación en otras palabras “el proceso de enseñanza aprendizaje que faculta enseñar a un individuo”. En este trabajo la calidad educativa se refiere a la fase de formación de los estudiantes. Por tanto la calidad educativa es alta cuando la educación es valorada como autentica por la colectividad (Sanchez, 2017).

La calidad educativa depende de diversos factores como son la pedagogía que tiene relación en la manera de cómo se educa, la clase de contenido, el lugar donde se imparte los conocimientos como pueden ser el aula o salón, la ubicación de la institución y el valor que tenga el título entregado. Así mismo, hay que considerar que una institución cuenta con una impecable educación de calidad cuando posee las siguientes particularidades: impulsa modificaciones e innovaciones en el aula de clase, obtiene implicación general de la sociedad educativa, se puede obtener herramientas y recursos, adaptando las exigencias de los estudiantes con el fin de conseguir una mejora del nivel académico y por último cuando se preocupa por la convivencia de los docentes y los motiva constantemente a ser mejores profesionales.

Una educación de calidad se consigue cuando los conocimientos cubren los vacíos del estudiantado, logrando obtener estudiantes capaces de desenvolverse en la vida estudiantil, siempre y cuando posea los recursos principales, sean utilizados de la mejor forma para una educación equilibrada y eficiente. Se puede decir que una calidad educativa deficiente se ve reflejada en un joven bachiller que no es capaz de seguir una carrera en la universidad de forma exitosa o que presente dificultades para ejercer n puesto laboral, ocurrirá todo lo contrario con un alumno que fue preparado para enfrentarse retos de la vida (ICEEX, 2017).

Arias (2018) manifiesta que una educación presenta calidad siempre que tenga como finalidad satisfacer las necesidades del conjunto de personas a las que esta encaminadas; si se logra eficazmente que se persigan las metas propias de cada uno; si es ocasionada a traves

de un desarrollo culturalmente oportuno, aprovechando eficientemen los recursos indispensables para ofrecer y tener la seguridad de recibirlas, y finalmente que los beneficios económicos y sociales ocasionados por esta educación sean distribuidas en forma igualitaria entre los diferentes sectores que integran la sociedad a la que esta encaminada,

La relevancia se refiere a las finalidades de la educación en otras palabras la educación será relevante según como se fomente aprendizajes significativos basado en desarrollo personal y exigencias sociales, considerando las diferencias de aprendizajes que son el resultado de las necesidades y características de cada individuo, influidas en el contexto social y cultural en que se desenvuelven.

La relevancia describe el “que” y “para que” de la educación. El “qué” explica las formas de enseñar y de evaluar, es decir las intenciones educativas. El “para qué” basado en el objetivo principal de la educación que es “lograr el pleno desarrollo del ser humano en su doble realización: individual y social”, esto compromete el fortalecimiento y potenciamiento del aumento de las habilidades cognitivas y socio-afectivas y de las capacidades, inculcando el respeto de los derechos, libertades fundamentales y la dignidad humana (Martinic, 2014).

La pertinencia se conceptualiza en las necesidades que presenta la educación para que sea relevante en los individuos de diferentes estratos culturales y sociales con distintos intereses y capacidades, de tal manera que se adueñe de los contenidos de la formación local y mundial, formándose como sujeto dentro de la sociedad e incrementando su identidad, libertad y autonomía.

La educación tiene que ser adaptable y flexible a las características y necesidades de los individuos, en los diferentes contextos culturales y sociales (Martinic, 2014).

Equidad hace referencia a una educación de calidad capaz de brindar ayuda y recursos necesarios a los estudiantes, basada en las capacidades individuales para que de esta manera se logre alcanzar altos niveles posibles de aprendizaje. Lo que significa ser equitativos poniendo a la disposición de todos los individuos y no solamente quien son parte de grupos dominantes. En relación a esto se menciona que la calidad y equidad son dos factores fuertemente relacionados por lo que la equidad se convierte en una parte esencial en la evolución de la calidad educativa (Blanco, 2016).

Desde esta perspectiva, hablar de equidad y no de igualdad considera que hay que tener en cuenta ciertas desigualdades. La equidad tiene mucha sensibilidad a las diferencias que se presentan en los individuos por lo que es indispensable ayudar con más recursos a los grupos vulnerables, garantizando la igualdad de oportunidades (Martinic, 2014).

La eficacia y eficiencia son dos condiciones primordiales en la calidad educativa, ya que incorporan las inquietudes fundamentales de la acción pública en el terreno educacional. Por lo que es necesario determinar en qué medida se logra ser eficaz en cuanto a los aspectos que se convierten en términos precisos en el derecho a la buena educación para la localidad (BCN Minuta, 2016).

Una gestión eficiente facilita el aprendizaje, el desarrollo de competencias, la experiencia y la incorporación plena de los valores, afectos y de sus potencialidades, tanto individuales como sociales por lo que las autoridades de la institución deben proporcionar una calidad educativa eficiente.

Para un mejor desarrollo del trabajo investigativo ha planteado las siguientes interrogantes.

¿Cómo influye la gestión del directivo en la calidad educativa de un colegio de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2019?

¿Cómo influye la dimensión relevancia en la gestión del directivo de un colegio de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2019?

¿Cómo influye la dimensión pertinencia en la gestión del directivo de un colegio de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2019?

¿Cómo influye la dimensión equidad en la gestión del directivo de un colegio de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2019?

¿Cómo influye la dimensión eficacia en la gestión del directivo de un colegio de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2019?

¿Cómo influye la dimensión eficiencia en la gestión del directivo de un colegio de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2019?

En los párrafos posteriores se expone las diversas razones por las que se realiza el trabajo investigativo.

Esta investigación es conveniente ya que el sistema educativo ecuatoriano, presenta mejoras en la calidad educativa transmitida a los alumnos. Aunque se considera, que si la gestión del directivo no es eficiente e ignora la realidad que se vive dentro de la unidad educativa su función como director no será exitosa ni cumplirá con las metas y objetivos establecidos en la institución por ende no existirá una excelente calidad educativa en la misma.

El presente trabajo es muy relevante dentro de la Unidad Educativa Aurora Estrada de Ramírez de la ciudad de Guayaquil, ya que posee un gran número de alumnado por lo que el director tiene que conocer y tener claro su gestión como directivo y la manera en el que influye en la calidad educativa de la institución, para de esta forma los docentes se sientan capaces de preparar estudiantes con conocimientos específicos.

Las implicancias prácticas está en que los docentes adquieran los niveles educativos establecidos y el alumnado de la Unidad Educativa Aurora Estrada de Ramírez de la ciudad de Guayaquil se desenvuelvan correctamente cuando lleguen a la vida universitaria, por lo que para esto es indispensable contar con los servicios de apoyo y control, con un gestor directivo que incentive la educación de calidad y con docentes capaces de ejercer sus funciones y predispuesto a capacitarse constantemente.

El presente trabajo investigativo tiene una utilidad metodológica, ya que es indispensable saber la forma en que la gestión del director predomina directamente en la educación de calidad de la institución.

La presente investigación posee un esencial aporte teórico dirigido a los directivos y docentes de la educación relacionado con las actividades que desempeña el director como autoridad principal en la unidad educativa que tiene a cargo y la forma de cómo contribuye en la educación de calidad.

Se han planteado el objetivo general y los objetivos específicos como herramientas para el cumplimiento del propósito primordial del trabajo investigativo.

Determinar la influencia de la gestión del directivo en la calidad educativa de un colegio de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2019.

Conocer la influencia de la dimensión relevancia en la gestión del directivo de un colegio de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2019.

Determinar la influencia de la dimensión pertinencia en la gestión del directivo de un colegio de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2019.

Establecer la influencia de la dimensión equidad en la gestión del directivo de un colegio de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2019.

Identificar la influencia de la dimensión eficacia en la gestión del directivo de un colegio de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2019.

Conocer la influencia de la dimensión eficiencia en la gestión del directivo del colegio Aurora Estrada de Ramírez de Guayaquil, Ecuador 2019.

Luego de la formulación del problema y planteamiento de las hipótesis de la investigación se planteará las hipótesis alternativas y nulas

La gestión del directivo influye en la calidad educativa en un colegio de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2019.

La gestión del directivo no influye en la calidad educativa en un colegio de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2019.

La dimensión relevancia influye en la gestión del directivo en un colegio de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2019.

La dimensión relevancia no influye en la gestión del directivo en un colegio de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2019.

La dimensión pertinencia influye en la gestión del directivo en un colegio de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2019.

La dimensión pertinencia no influye en la gestión del directivo en un colegio de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2019.

La dimensión equidad influye en la gestión del directivo en un colegio de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2019.

La dimensión equidad no influye en la gestión del directivo en un colegio de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2019.

La dimensión eficacia influye en la gestión del directivo en un colegio de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2019.

La dimensión eficacia no influye en la gestión del directivo en un colegio de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2019

La dimensión eficiencia influye en la gestión del directivo en un colegio de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2019

La dimensión eficiencia no influye en la gestión del directivo en un colegio de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2019

II. MÉTODO

La metodología que se usa en una investigación es un método de estudio cuyo objetivo es elaborar, definir y estandarizar las técnicas, métodos y procedimientos a seguir en el transcurso de la elaboración del proyecto para obtener los resultados esperados, una vez que se tenga claro el enfoque de la investigación (Coelho, 2018).

La presente investigación es de criterio cuantitativa, en el cual se analizaran, se observaran y se medirán dos variables utilizando técnicas estadísticas como la varianza, correlación y el método de alfa de Cronbach, el método de razonamiento que se utilizara es deductivo.

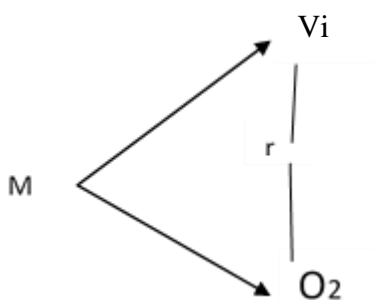
2.1. Tipo y diseño de la investigación

Hernández y otros (2010) mencionan que las investigaciones de correlación tienen como fin evidenciar la relación, el vínculo, o el nivel existente en que se asocian las variables de estudio.

La presente investigación no experimental - correlacional porque no se manipulan premeditadamente las variables, si no que se visualiza el fenómeno como es en realidad en su entorno real, para luego hacer comparaciones y obtener resultados.”

Hernández y otros (2010) presentan a los diseños correlacionales – causales como aquellos que puntualizan las relación entre los diferentes conceptos, categorías o variables que forma parte de un estudio establecido. ”

Según lo planteado por el autor el diseño del trabajo investigativo suele ser correlacional cuando presenta la siguiente forma:



Dónde:

M = Muestra del estudio o trabajo investigativo

Vi: Gestión del Directivo

Vd: Calidad Educativa

r: Correlación existente en las variables del trabajo investigativo

2.2. Variables y Operacionalización

Identificación de las variables

Variable independiente: Gestión del directivo

Variable dependiente: Calidad educativa

Operacionalización de las variables

Tabla 1: Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
GESTIÓN DEL DIRECTIVO	Se define como un término que tiene por fin direccionar estratégicamente, la cultura y el clima de la institución, además de las relaciones con el medio en el que se desenvuelven docentes y estudiantes. Es así como la gestión del directivo y su equipo de docentes puede desarrollar y evaluar el funcionamiento general de la institución (Miranda, 2016).	Para comprobar la gestión del directivo se aplicará un cuestionario de 41 ítems a 40 docentes que laboran en la institución, lo que permitirá evaluar a esta variable como mala, regula buena y excelente.	Capacidad Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Edificaciones • Equipos • Materiales • Mobiliario 	Ordinal
			Éxito académico	<ul style="list-style-type: none"> • Eficiencia del proceso educativo • Eficiencia de la organización • Uso eficaz de las TICs • Innovación académica 	
			Grado de aceptación institucional	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema de comunicación eficaz • Trato cordial • Confianza • Atención de necesidades 	
CALIDAD EDUCATIVA	Es producto de un servicio brindado a un grupo de estudiantes que se benefician de él. El cual está comprendido en dos	Para constatar la calidad educativa se realizará un cuestionario de 23 ítems a 40 alumnos de tercero bachillerato, lo que	Relevancia	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizajes significativos, oportunos y adecuados • La enseñanza orientada al cumplimiento de los objetivos de la educación 	Ordinal

	conceptos eficacia y eficiencia, la primera hace referencia al fin con el que se realizó dicho servicio y la eficiencia a la relación entre el coste y el resultado (Seneca, 2017).	permitirá evaluar a esta variable como mala, regula buena y excelente.		<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo integral de la personalidad humana • Nivel satisfactorio de los estudiantes 	
			Pertinencia	<ul style="list-style-type: none"> • Son asequibles los contenidos curriculares 	
				<ul style="list-style-type: none"> • La importancia que le dan al estudiante 	
				<ul style="list-style-type: none"> • Los métodos de enseñanza son adaptables a las necesidades de cada estudiante 	
			Equidad	<ul style="list-style-type: none"> • Poseer los instrumentos necesarios para impartir las clases 	
				<ul style="list-style-type: none"> • Trato diferente pero no discriminatorio según las necesidades. 	
				<ul style="list-style-type: none"> • Resultados equiparables para los estudiantes 	
			Eficacia	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad estudiantil para desarrollar sus potenciales 	
				<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento de las expectativas como estudiante 	
			Eficiencia	<ul style="list-style-type: none"> • Empleo de los recursos necesarios para mejorar resultados 	
				<ul style="list-style-type: none"> • Aprovechamiento de nuevas oportunidades para acceder a recursos que potencien aún más la labor propuesta por la institución 	

Elaborado por: La autora

2.3.Población y muestra

Según Tamayo, conceptualiza a la población como el total de una anomalía para ser estudiado, contiene el total de los elementos de estudio que forman parte de esta anomalía, por lo que debe ser medido para un estudio establecido, el que está formado por N individuos que son parte del mismo y que presentan características similares o necesarias para resolver la problemática en cuestión (Tamayo & Tamayo, 2017).

La población del presente trabajo investigativo está determinada por 40 docentes y 40 ex alumnos de los últimos 4 años del colegio objeto de estudio.

Muestra

En una investigación la muestra es aquella que puede diagnosticar el problema existente, ya que tiene la capacidad de crear los datos que sirven para encontrar las falencias en el proceso.

Para seleccionar la muestra se hizo uso del muestreo no probabilístico, ya que la población no supera los 100 individuos por tanto la misma población se convierte en muestra sin la necesidad de aplicar formular o utilizar algún otro método.

2.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para recolectar datos de las variables correspondientes como son, gestión del directivo y la calidad educativa según la opinión de docentes y estudiantes que laboran en el colegio objeto de estudio, se realizará una encuesta basada en 41 ítems en lo que respecta a la variable 1 dirigida a los profesores y de 23 ítems en la variable 2 para los estudiantes.

Al respecto, Carrasco (2014) menciona metódicamente que la encuesta es el instrumento utilizada para indagar y recolectar la información precisa por medio de preguntas elaboradas por el investigador basadas en el tema de estudio y la problemática existente, que le permita dar cumplimiento a los objetivos establecidos (p. 314).

Las preguntas del cuestionario están diseñadas en base a las dimensiones e indicadores de las variables definidas con anterioridad en el presente estudio.

La validez del instrumento del presente trabajo investigativo será efectuada por la validación de expertos tales como el tutor de la investigación y dos docentes más que tenga como requisito indispensable un cuarto nivel de educación, ellos validaran la legitima relación que exista entre los ítems planteados y las dimensiones con sus indicadores.

Confiabilidad

Para establecer la confiabilidad de las variables se utiliza el Coeficiente Alfa de Cronbach, este método arroja valores establecidos entre 0 y 1 en donde los valores aproximados a 0 indican una confiabilidad nula y los valores que están más cerca de 1 significa confiabilidad regular, buena o total si el valor es 1.

Tabla 2: Confiabilidad para la gestión directiva

ALFA DE CRONBACH	Nº DE ELEMENTOS
0,73	40

Elaborado por: La autora

Tabla 3: Confiabilidad la calidad educativa

ALFA DE CRONBACH	Nº DE ELEMENTOS
0,76	40

Elaborado por: La autora

2.5.Métodos de análisis de datos

Tamayo y Tamayo (2017), indica que los métodos de análisis es el procedimiento estadístico que se aplica para tabular los datos obtenidos mediante el instrumento de investigación con la finalidad de encontrar resultados pertinentes (p. 88).

Los datos fueron tabulados en cuadros estadísticos considerando la información captada con los instrumentos empleados, lo que facilito observar los niveles de logros alcanzados para poder comprobar la correlación entre las variables.

El método de análisis que se usa en el presente trabajo investigativo es el coeficiente de correlación de Pearson, que permitirá llegar a la conclusión si se acepta la hipótesis alternativa rechazando la hipótesis nula o viceversa.

2.6. Aspectos éticos

El presente trabajo investigativo se desarrolla teniendo en cuenta las rectitudes establecidas para el desarrollo de este tipo de trabajo con la finalidad de acceder a resultados irrefutables. Se lo realiza con la respectiva autorización del personal involucrado en la investigación como es el directivo, docentes y estudiantes de la institución objeto de estudio, dirigiendo un oficio primeramente a la respectiva autoridad de la misma.

III. RESULTADOS

Objetivos General: Determinar la influencia del gestión del directivo en la calidad educativa de un colegio de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2019.

Tabla 4: Tabla personalizada para análisis de objetivo general

Variables	Identidad institucional												
	Escala	Deficiente		Malo		Regular		Buena		Excelente		Total	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Gestión Del Directivo	Deficiente	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%		0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Malo	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	3	7,50%	0	0,00%	3	7,50%
	Regular	0	0,00%	0	0,00%	2	5,00%	10	25,00%	3	7,50%	15	37,50%
	Buena	0	0,00%	0	0,00%	4	10,00%	18	45,00%	0	0,00%	22	55,00%
	Excelente	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Total		0	0,00%	0	0,0%	6	15,0%	31	77,5%	3	7,5%	40	100%

Fuente: Datos obtenido de la encuesta

Elaborado por: La autora

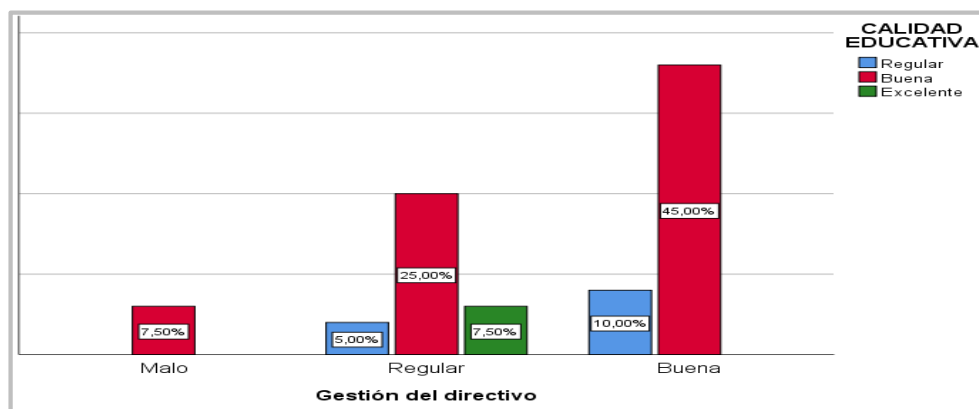


Figura 1: Porcentaje entre la calidad educativa y gestión del directivo

Fuente: Tabla personalizada

Elaborado por: La autora

Análisis:

En la tabla 4 y figura 1 se puede observar que la gestión del directivo en la calidad educativa es buena en un 45%, y 3 de los docentes que representa el 7,5% de un total de 40 que es el tamaño de la muestra contestaron que la gestión del directivo es mala mientras que para el 37,5% es regular y para el 55% es buena, en lo que respecta a la calidad educativa 6 de los estudiantes que representa el 15% de un total de 40 respondieron que es regular, buena para el 77,50% y tan solo para el 7,5% resulta ser excelente.

Objetivo específico 1: Conocer la influencia de la dimensión relevancia en la gestión del directivo de un colegio de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2019.

Tabla 5: Tabla personalizada para análisis de objetivo específico 1

Variables	Gestión del directivo												
	Escala	Deficiente		Malo		Regular		Buena		Excelente		Total	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Relevancia	Deficiente	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Mala	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Regular	0	0,00%	2	5,00%	2	5,00%	6	15,00%	0	0,00%	10	25,00%
	Buena	0	0,00%	1	2,50%	6	15,00%	11	27,50%	0	0,00%	18	45,00%
	Excelente	0	0,00%	0	0,00%	7	17,50%	5	12,50%	0	0,00%	12	30,00%
Total		0	0,00%	3	7,5%	15	37,5%	22	55,0%	0	0,0%	40	100%

Fuente: Datos obtenido de la encuesta

Elaborado por: La autora

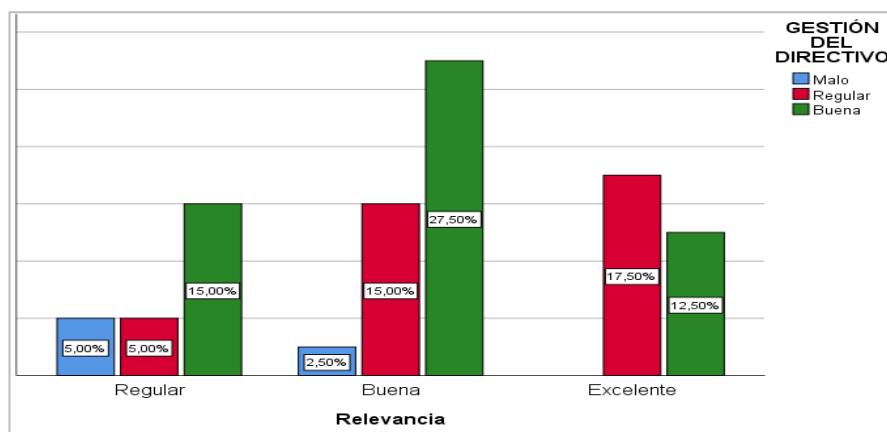


Figura 2: Influencia de dimensión relevancia en la gestión del directivo

Fuente: Tabla personalizada

Elaborado por: La autora

Análisis:

En la tabla 5 y figura 2 se puede apreciar que la dimensión relevancia en la gestión del directivo es buena en un 27,50%, mientras que la dimensión relevancia basada en el aprendizaje significativo, la enseñanza, el desarrollo integral y el nivel de satisfacción de los estudiantes es excelente para el 30%, buena para el 45% y regular para el restante de los estudiantes encuestados es decir el 25%, por otro lado en lo que se refiere a la gestión del directivo un 55% de los docentes encuestados contestaron que es mala, para el 37,5% les parece regular y tan solo un 7,5% contestaron que es mala.

Objetivo específico 2: Determinar la influencia de la dimensión pertinencia en la gestión del directivo de un colegio de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2019.

Tabla 6: Tabla personalizada para análisis de objetivo específico 2

Variables	Gestión del Directivo												
	Escala	Deficiente		Malo		Regular		Buena		Excelente		Total	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Pertinencia	Deficiente	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Mala	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	2,50%	0	0,00%	1	2,50%
	Regular	0	0,00%	1	2,50%	4	10,00%	8	20,00%	0	0,00%	13	32,50%
	Buena	0	0,00%	2	5,00%	8	20,00%	10	25,00%	0	0,00%	20	50,00%
	Excelente	0	0,00%	0	0,00%	3	7,50%	3	7,50%	0	0,00%	6	15,00%
Total		0	0,00%	3	7,5%	15	37,5%	22	55,0%	0	0,0%	40	100%

Fuente: Datos obtenido de la encuesta

Elaborado por: La autora

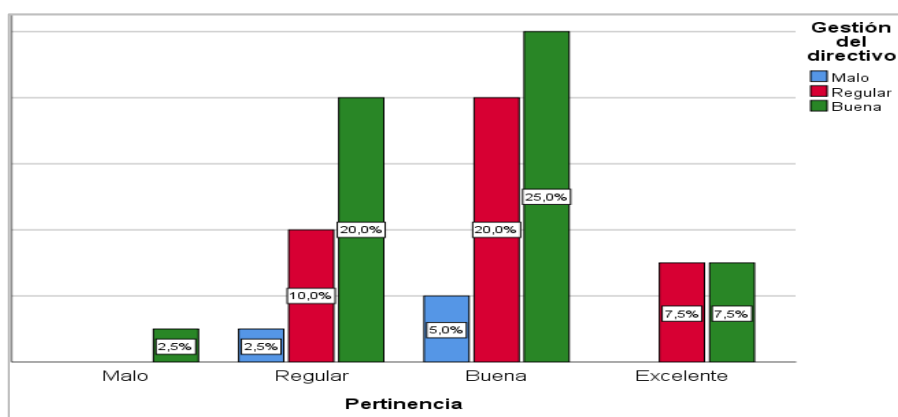


Figura 3: Influencia de la dimensión pertinencia en la gestión del directivo

Fuente: Tabla personalizada

Elaborado por: La autora

Análisis:

En la tabla 6 y figura tres se presentan los resultados de la influencia de la dimensión pertinencia en la gestión del directivo para el 25% de los encuestados es buena, analizando por separado la dimensión pertinencia basada en los contenidos curriculares, la importancia que le dan al estudiante y los métodos de enseñanza los estudiantes han contestado que es mala, buena, regular y excelente en 2,5%, 32,5%, 50% y 15% sucesivamente. En lo que respecta a la gestión del directivo los resultados son los mismos que se presentaron en el análisis anterior.

Objetivo específico 3: Establecer la influencia de la dimensión equidad en la gestión del directivo de un colegio de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2019.

Tabla 7: Tabla personalizada para análisis de objetivo específico 3

Variables	Gestión del Directivo												
	Escala	Deficiente		Malo		Regular		Buena		Excelente		Total	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Equidad	Deficiente	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Mala	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	3	7,50%	0	0,00%	3	7,50%
	Regular	0	0,00%	0	0,00%	4	10,00%	5	12,50%	0	0,00%	9	22,50%
	Buena	0	0,00%	3	7,50%	7	17,50%	10	25,00%	0	0,00%	20	50,00%
	Excelente	0	0,00%	0	0,00%	4	10,00%	4	10,00%	0	0,00%	8	20,00%
Total		0	0,00%	3	7,5%	15	37,5%	22	55,0%	0	0,0%	40	100%

Fuente: Datos obtenido de la encuesta

Elaborado por: La autora

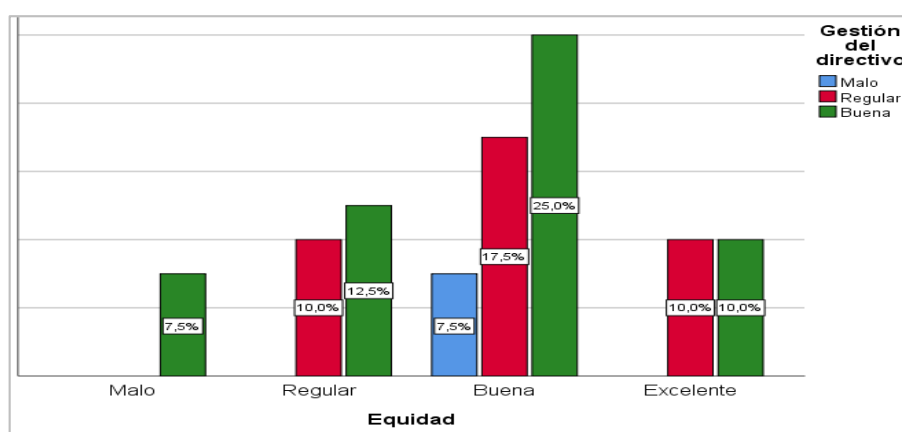


Figura 4: Influencia de la dimensión equidad en la gestión del directivo

Fuente: Tabla personalizada

Elaborado por: La autora

Análisis:

En la tabla 7 y figura 4 se muestra los resultados de la influencia de la dimensión equidad en la gestión del directivo por lo que se puede apreciar esta influencia resultó ser buena para los docentes y estudiantes. Realizando un análisis por separados se aprecia que la equidad en la institución según los estudiantes encuestado es mala, regular, buena y excelente expresadas en porcentaje del 7,5%, 22,5%, 50% y 20% respectivamente.

Objetivo específico 4: Identificar la influencia de la dimensión eficacia en la gestión del directivo de un colegio de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2019.

Tabla 8: Tabla personalizada para análisis de objetivo específico 4

Variables	Gestión del Directivo												
	Escala	Deficiente		Malo		Regular		Buena		Excelente		Total	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Eficacia	Deficiente	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Mala	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	2,50%	0	0,00%	1	2,50%
	Regular	0	0,00%	1	2,50%	2	5,00%	5	12,50%	0	0,00%	8	20,00%
	Buena	0	0,00%	2	5,00%	8	20,00%	13	32,50%	0	0,00%	23	57,50%
	Excelente	0	0,00%	0	0,00%	5	12,50%	3	7,50%	0	0,00%	8	20,00%
Total		0	0,00%	3	7,5%	15	37,5%	22	55,0%	0	0,0%	40	100%

Fuente: Datos obtenido de la encuesta

Elaborado por: La autora

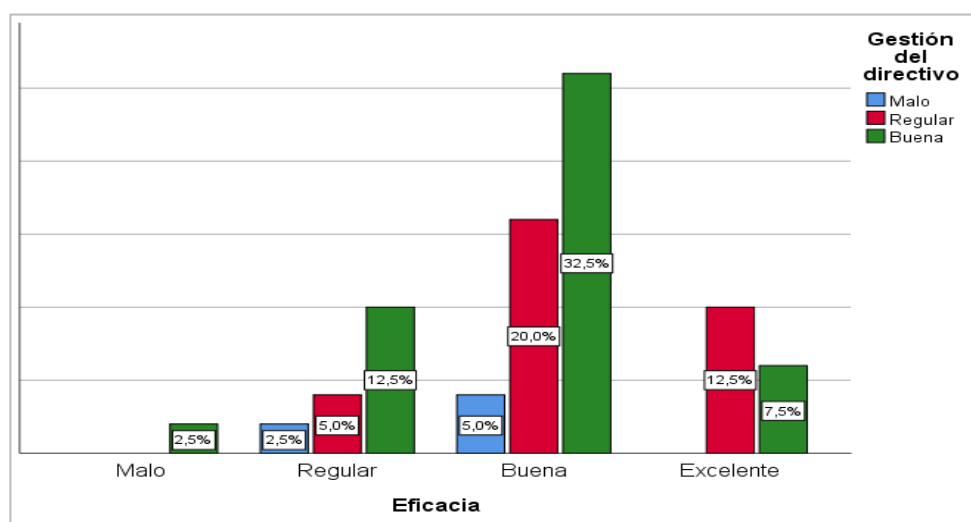


Figura 5: Influencia de la dimensión eficacia en la gestión del directivo

Fuente: Tabla personalizada

Elaborado por: La autora

Análisis:

En la tabla 8 y figura 5 se observa que la influencia de la dimensión eficacia en la gestión del directivo es buena para el 32,5% (26) de los encuestados. La eficacia del colegio es buena para el 57,5% (23), seguido del 30% que indicaron que esta dimensión es regular, para el 20% es excelente y tan solo para el 2,5% de los estudiantes encuestados les parece ser mala.

Objetivo específico 5: Conocer la influencia de la dimensión eficiencia en la gestión del directivo del colegio Aurora Estrada de Ramírez de Guayaquil, 2019.

Tabla 9: Tabla personalizada para análisis de objetivo específico 5

Variables	Escala	Gestión del Directivo											
		Deficiente		Malo		Regular		Buena		Excelente		Total	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Eficiencia	Deficiente	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Mala	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	2,50%	0	0,00%	1	2,50%
	Regular	0	0,00%	0	0,00%	10	25,00%	5	12,50%	0	0,00%	15	37,50%
	Buena	0	0,00%	2	5,00%	5	12,50%	15	37,50%	0	0,00%	22	55,00%
	Excelente	0	0,00%	1	2,50%	0	0,00%	1	2,50%	0	0,00%	2	5,00%
Total		0	0,00%	3	7,5%	15	37,5%	22	55,0%	0	0,0%	40	100%

Fuente: Datos obtenido de la encuesta

Elaborado por: La autora

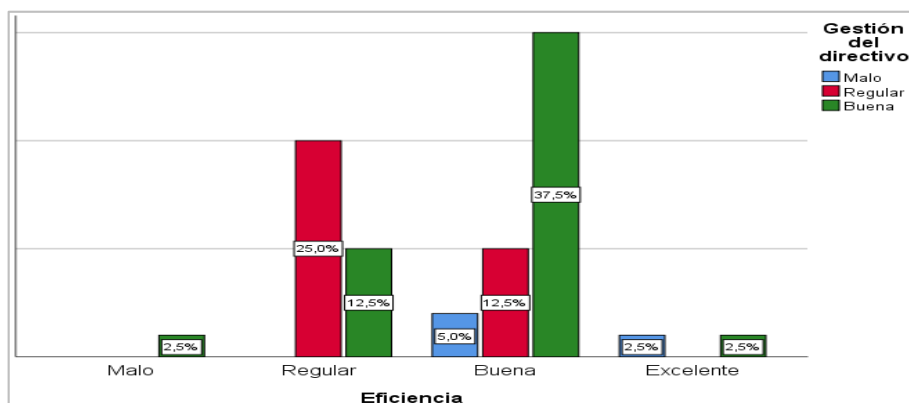


Figura 6: Influencia de la dimensión eficiencia en la gestión del directivo

Fuente: Tabla personalizada

Elaborado por: La autora

Análisis:

En la tabla 6 y figura 6 se pueden apreciar los resultados de la influencia de la dimensión eficiencia en la gestión del directivo en el colegio objeto de estudio, 37,5% del total 80 de la muestra encuestada entre docentes y estudiantes concuerdan que es buena. En lo que respecta a la eficiencia del colegio objeto de estudio de un total de 40 estudiantes encuestados el 55% manifestaron que es buena, seguida por regular para el 37,5%, excelente para el 5% y mala tan solo para el 2,5%.

Hipótesis general: La gestión del directivo influye en la calidad educativa en un colegio de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2019.

Tabla 10: Contraste de hipótesis general con Pearson

Correlación de Pearson		Calidad educativa	Gestión del directivo
Calidad educativa	Correlación de Pearson	1	0,287**
	Sig. (bilateral)		0,001
	N	40	40
Gestión del directivo	Correlación de Pearson	0,287**	1
	Sig. (bilateral)	0,001	
	N	40	40

Fuente: Datos obtenido de la encuesta

Elaborado por: La autora

Tabla 11: Regresión lineal de la hipótesis general

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,287 ^a	0,082	0,058	9,66293

a. Predictores: (Constante), Calidad educativa

Fuente: Datos obtenido de la encuesta

Elaborado por: La autora

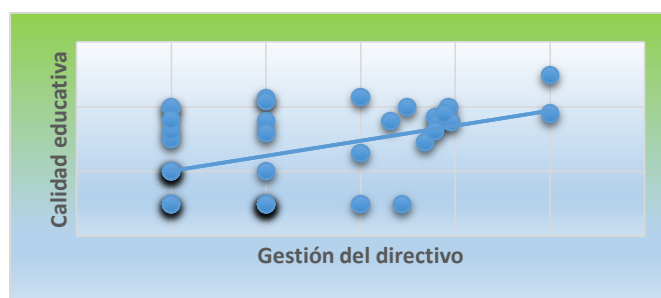


Figura 7: Correlación de Pearson para la hipótesis general

Fuente: Datos de la encuesta

Elaborado por: La autora

Análisis:

En la tabla 10 se presentan los resultados de la hipótesis planteada para lo cual se utilizó la correlación de Pearson en la que se puede apreciar que se obtuvo $R = 0,287$ lo que indica que la gestión del directivo tiene una relación directa en la calidad educativa en el colegio objeto de estudio esto también puede ser apreciado en la figura 7. Por otro lado con un nivel de confianza del 99% se puede decir que la correlación es baja en el nivel 0,01 (bilateral) debido a que la significancia $P 0,001 < 0,01$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa.

Hipótesis específica 1: La dimensión relevancia en la gestión del directivo de un colegio de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2019

Tabla 12: Contraste de hipótesis específica 1 con Pearson

Correlación de Pearson		Relevancia	Gestión del directivo
Relevancia	Correlación de Pearson	1	0,444**
	Sig. (bilateral)		0,002
	N	40	40
Gestión del directivo	Correlación de Pearson	0,444**	1
	Sig. (bilateral)	0,002	
	N	40	40

Fuente: Datos obtenido de la encuesta

Elaborado por: La autora

Tabla 13: Regresión lineal de la hipótesis específica 1

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,444 ^a	0,197	0,176	9,03617

a. Predictores: (Constante), Relevancia

Fuente: Datos obtenido de la encuesta

Elaborado por: La autora

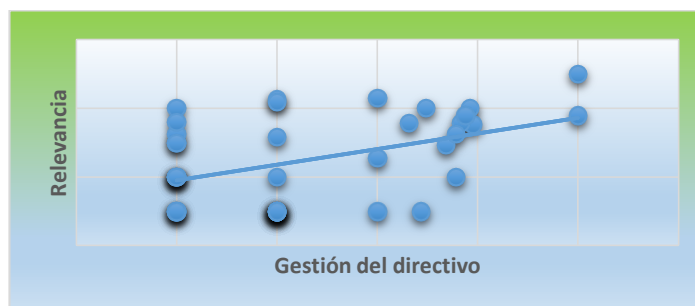


Figura 8: Correlación de Pearson para la hipótesis específica 1

Fuente: Datos de la encuesta

Elaborado por: La autora

Análisis:

En la tabla 11 y figura 8 se puede observar que para el contraste de la hipótesis específica 1 se utilizó la correlación de Pearson arrojando como resultado una $R = 0,444$ lo que se interpreta que entre la dimensión relevancia y la en la gestión del directivo del colegio de estudio existe una relación directa, además con un nivel de confianza del 99% se puede acotar que la correlación es moderada, con un nivel de 95% la significancia $P 0,002 < 0,01$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa.

Hipótesis específica 2: La dimensión pertinencia influye en la gestión del directivo de un colegio de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2019.

Tabla 14: Contraste de hipótesis específica 2 con Pearson

Correlación de Pearson		Pertinencia	Gestión del directivo
Pertinencia	Correlación de Pearson	1	,252**
	Sig. (bilateral)		0,003
	N	40	40
Gestión del directivo	Correlación de Pearson	,252**	1
	Sig. (bilateral)	0,003	
	N	40	40

Fuente: Datos obtenido de la encuesta

Elaborado por: La autora

Tabla 15: Regresión lineal de la hipótesis específica 2

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,252 ^a	0,064	0,039	9,76014
a. Predictores: (Constante), Relevancia				

Fuente: Datos obtenido de la encuesta

Elaborado por: La autora



Figura 9: Correlación de Pearson para la hipótesis específica 2

Fuente: Datos de la encuesta

Elaborado por: La autora

Análisis:

En la tabla 12 y figura 9 se aprecia que para contrastar la hipótesis específica 2 se hizo uso de la correlación de Pearson obteniendo una $R = 0,252$ lo que se interpreta que entre la dimensión pertinencia y la en la gestión del directivo del colegio donde se realiza el estudio existe una relación directa, además con un nivel de confianza del 99% se puede acotar que la correlación es baja en el nivel dado que la significancia $P = 0,003 < 0,01$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa.

Hipótesis específica 3: La dimensión equidad influye en la gestión del directivo de un colegio de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2019

Tabla 16: Contraste de hipótesis específica 3 con Pearson

Correlación de Pearson		Equidad	Gestión del directivo
Equidad	Correlación de Pearson	1	,234**
	Sig. (bilateral)		0,005
	N	40	40
Gestión del directivo	Correlación de Pearson	,234**	1
	Sig. (bilateral)	0,005	
	N	40	40

Fuente: Datos obtenido de la encuesta

Elaborado por: La autora

Tabla 17: Regresión lineal de la hipótesis específica 3

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,234 ^a	0,055	0,030	9,80589
a. Predictores: (Constante), equidad				

Fuente: Datos obtenido de la encuesta

Elaborado por: La autora

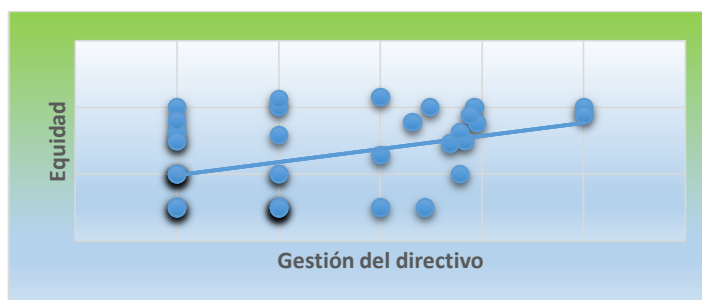


Figura 10: Correlación de Pearson para la hipótesis específica 3

Fuente: Datos de la encuesta

Elaborado por: La autora

Análisis:

En la tabla 13 y figura 10 se aprecia que para contrastar la hipótesis específica 3 se aplicó la correlación de Pearson obteniendo una $R = 0,234$ lo que se interpreta que existe una relación directa entre la dimensión equidad y la en la gestión del directivo del colegio donde se realiza el estudio, además con un nivel de confianza del 99% se puede acotar que la correlación es baja en el nivel dado que la significancia es $P 0,005 < 0,01$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa.

Hipótesis específica 4: La dimensión eficacia influye en la gestión del directivo de un colegio de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2019

Tabla 18: Contraste de hipótesis específica 4 con Pearson

Correlación de Pearson		Eficacia	Gestión del directivo
Eficacia	Correlación de Pearson	1	,340**
	Sig. (bilateral)		0,003
	N	40	40
Gestión del directivo	Correlación de Pearson	,340**	1
	Sig. (bilateral)	0,003	
	N	40	40

Fuente: Datos obtenido de la encuesta

Elaborado por: La autora

Tabla 19: Regresión lineal de la hipótesis específica 4

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,340 ^a	0,115	0,092	9,48629

a. Predictores: (Constante), Eficacia

Fuente: Datos obtenido de la encuesta

Elaborado por: La autora

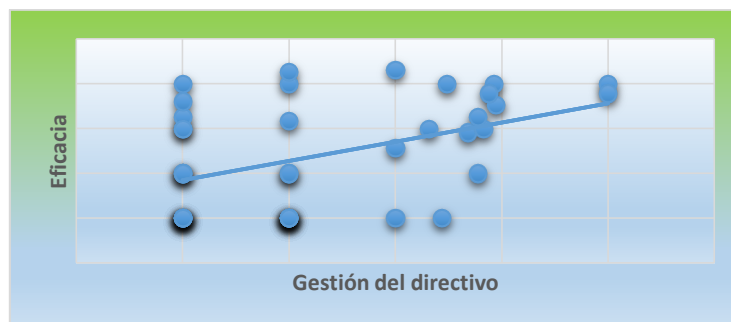


Figura 11: Correlación de Pearson para la hipótesis específica 4

Fuente: Datos de la encuesta

Elaborado por: La autora

Análisis:

En la tabla 14 y figura 11 se aprecia que para el contraste de la hipótesis específica 4 se ejecutó la correlación de Pearson obteniendo una $R = 0,340$ lo que se interpreta que entre la dimensión eficacia y la en la gestión del directivo del colegio donde se realiza el estudio existe una relación directa, además con un nivel de confianza del 99% se puede acotar que la correlación es baja en el nivel dado que la significancia $P = 0,003 < 0,01$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa.

Hipótesis específica 5: La dimensión eficiencia influye en la gestión del directivo de un colegio de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2019

Tabla 20: Contraste de hipótesis específica 5 con Pearson

Correlación de Pearson		Eficiencia	Gestión del directivo
Eficiencia	Correlación de Pearson	1	,489**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	40	40
Gestión del directivo	Correlación de Pearson	,489**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	40	40

Fuente: Datos obtenido de la encuesta

Elaborado por: La autora

Tabla 21: Regresión lineal de la hipótesis específica 5

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,489 ^a	0,239	0,219	8,79881
a. Predictores: (Constante), Eficacia				

Fuente: Datos obtenido de la encuesta

Elaborado por: La autora



Figura 12: Correlación de Pearson para la hipótesis específica 5

Fuente: Datos de la encuesta

Elaborado por: La autora

Análisis:

En la tabla 14 y figura 11 se aprecia que para aceptar o rechazar la hipótesis específica 5 se ejecutó la correlación de Pearson obteniendo una $R = 0,489$ lo que se interpreta que entre la dimensión eficiencia y la gestión del directivo del colegio donde se realiza el estudio existe una relación directa, además con un nivel de confianza del 99% se puede acotar que la correlación es significativa en el nivel dado que la significancia $P 0,000 < 0,01$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa.

IV. DISCUSIÓN

El presente trabajo investigativo presenta la discusión basado en los resultados obtenidos de los objetivos e hipótesis, iniciando con el objetivo general de la investigación, Determinar la influencia de la gestión del directivo en la calidad educativa de un colegio de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2019. Los resultados muestran que el coeficiente de correlación de Pearson es $R = 0,287$ con un nivel de confianza del 99% se puede decir que la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral) debido a que la significancia $P 0,001 < 0,01$ lo que indica que la gestión del directivo tiene una baja influencia en la calidad educativa en el colegio objeto de estudio. En relación a estos resultados concuerdo con la investigación de Chachi (2017) quien realizó un estudio correlaciones para conocer cómo la gestión del directivo influye en la calidad academica de una institución de Lima, tilzando Spearman con un nivel del 95% de confianza obtuvo una significancia de $P=0,001<0,05$ por lo que concluyó que la gestión del directivo influye significativamente en la calidad academica. Tambien concordamos con Vergara, Torres, & Rendon (2018), quienes hicieron una publicación en una revista indicando que la calidad de la educacion está basada en la capacidad del profesorado, el material pedagógico y la forma de liderar del directivo de la institución

En lo que se refiere al objetivo conocer la influencia de la dimensión relevancia en la gestión del directivo de un colegio de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2019 se obtuvo resultados en los que indica que la dimensión relevancia en la gestión del directivo es buena en un 27,50%, mientras que la dimensión relevancia es excelente para el 30%, buena para el 45% y regular para el 25% de los estudiantes encuestados, por otro lado en lo que se refiere a la gestión del directivo un 55% de los docentes encuestados contestaron que es mala, para el 37,5% les parece regular y tan solo un 7,5% contestaron que es mala. Corroborando con la correlación de Pearson $R= 0,444$ con un nivel de confianza del 99% se obtuvo una significancia $P 0,002 < 0,01$ que indica que existe una influencia moderada entre la dimensión relevancia y la en la gestión del directivo del colegio de estudio. En concordancia con (Martinic, 2014) en el que indica que esta dimensión analiza el “que” y “para que” de la educación. El “qué” explica las formas de enseñar y de evaluar, es decir las intenciones educativas. El “para qué” basado en el objetivo principal de la educación que es “lograr el

pleno desarrollo del ser humano en su doble realización: individual y social”, esto compromete el fortalecimiento y potenciamiento del aumento de las habilidades cognitivas y socio-afectivas y de las capacidades, inculcando el respeto de los derechos, libertades fundamentales y la dignidad humana.

En base al objetivo determinar la influencia de la dimensión pertinencia en la gestión del directivo de un colegio de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2019, los resultados revelan que esta influencia es buena para el 25% de los encuestados, en lo que respecta a la dimensión pertinencia los estudiantes han manifestado que es mala, buena, regular y excelente en 2,5%, 32,5%, 50% y 15% sucesivamente. Teniendo concordancia con los resultados de la correlación de Pearson obteniendo una $R= 0,252$ y con un nivel de confianza del 99% se obtuvo una significancia $P 0,003 < 0,01$ lo que se interpreta que existe una influencia baja entre la dimensión pertinencia y la en la gestión del directivo del colegio donde se realiza el estudio. Estos resultados permiten estar de acuerdo con (Martinic, 2014) en el que puntualiza a la pertinencia como las necesidades que presenta la educación para que sea relevante en los individuos de diferentes estratos culturales y sociales con distintos intereses y capacidades, de tal manera que se adueñe de los contenidos de la formación local y mundial, formándose como sujeto dentro de la sociedad e incrementando su identidad, libertad y autonomía, lo cual debe ser propiciado de la autoridad de la institución.

En los que respecta al objetivo establecer la influencia de la dimensión equidad en la gestión del directivo de un colegio de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2019 los resultados muestran que esta influencia también resultó ser buena para los docentes y estudiantes. La equidad en la institución según los estudiantes encuestado es mala, regular, buena y excelente expresadas en porcentaje del 7,5%, 22,5%, 50% y 20% respectivamente. Lo que concuerda con la correlación de Pearson obteniendo una $R= 0,234$ con un nivel de confianza del 99% se puede acotar que la correlación es baja con una significancia es $P 0,005 < 0,01$ existiendo una influencia baja entre la dimensión equidad y la en la gestión del directivo. En base a esto se coincide con (Blanco, 2016) en el que menciona que una educación de calidad capaz de brindar ayuda y recursos necesarios a los estudiantes, basada en las capacidades individuales para que de esta manera se logre alcanzar altos niveles posibles de aprendizaje. Lo que

significa que los directivos tienen que ser equitativos poniendo a la disposición de todos los individuos y no solamente quien son parte de grupos dominantes.

Analizando también el objetivo identificar la influencia de la dimensión eficacia en la gestión del directivo de un colegio de la ciudad de Guayaquil según los resultados evidenciados se aprecia que es buena para el 32,5% (26) de los encuestados. La eficacia del colegio es buena para el 57,5% (23), seguido del 30% que indicaron que esta dimensión es regular, para el 20% es excelente y tan solo para el 2,5% de los estudiantes encuestados les parece ser mala. Teniendo conformidad con los resultados de la correlación de Pearson con una $R= 0,340$ y con un nivel de confianza del 99% se puede acotar que la correlación es baja con una significancia $P 0,003 < 0,01$ lo que se interpreta que existe una baja influencia entre la dimensión eficacia y la gestión del directivo del colegio donde se realiza el estudio. Estos resultados tienen concordancia con un artículo publicado (BCN Minuta, 2016) en el que menciona que la eficacia es una condición básica en la calidad educativa, ya que incorporan las inquietudes fundamentales de la acción pública en el terreno educacional. Por lo que es necesario determinar en qué medida se logra ser eficaz en cuanto a los aspectos que se convierten en términos precisos en el derecho a la buena educación para la localidad.

Por último el objetivo conocer la influencia de la dimensión eficiencia en la gestión del directivo del colegio Aurora Estrada de Ramírez de Guayaquil también alcanzó un nivel bueno solo para el 37,5% del total de la muestra encuestada entre docentes y estudiantes, en lo que respecta a la eficiencia del colegio objeto de estudio de un total de 40 estudiantes encuestados el 55% manifestaron que es buena, seguida por regular para el 37,5%, excelente para el 5% y mala tan solo para el 2,5%. Concordando con los resultados de la correlación de Pearson con un $R= 0,489$ y significancia de $P 0,000 < 0,01$ lo que se interpreta que existe una influencia moderada entre la dimensión eficiencia y la gestión del directivo del colegio donde se realiza el estudio. Estos resultados concuerdan con un artículo publicado (BCN Minuta, 2016) en el que indica que la eficiencia también es una condición fundamental en la calidad educativa, una gestión eficiente facilita el aprendizaje, el desarrollo de competencias, la experiencia y la incorporación plena de los valores, afectos y de sus potencialidades, tanto individuales como sociales por lo que las autoridades de la institución deben proporcionar una calidad educativa eficiente.

V. CONCLUSIONES

- Existe una baja influencia de la gestión del directivo en la calidad educativa de un colegio de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2019.
- La dimensión relevancia incide moderadamente en la gestión del directivo de un colegio de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2019.
- Existe una baja influencia de la dimensión pertinencia en la gestión del directivo de un colegio de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2019.
- Existe una baja influencia de la influencia de la dimensión equidad en la gestión del directivo de un colegio de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2019.
- Existe una baja influencia de la influencia de la dimensión eficacia en la gestión del directivo de un colegio de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2019.
- La dimensión eficiencia incide moderadamente en la gestión del directivo del colegio Aurora Estrada de Ramírez de Guayaquil, Ecuador 2019

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda a la dirección del colegio parte del presente trabajo investigativo aplicar programas o talleres que permitan mejorar la eficiencia del proceso educativo, el sistema de comunicación eficaz y prestar más atención a las necesidades de quienes forman parte de la institución para alcanzar el nivel excelente en los que se refiere a su gestión.

A los docentes del colegio objeto de estudio se recomienda incentivar al director a la realización de talleres o aplicación de un programa que permita obtener conocimientos de como impartir las clases con aprendizajes oportunos, darle la debida importancia a los contenidos curriculares y colaborar en el desarrollo de la capacidad del estudiante para ampliar sus potenciales.

A los diferentes investigadores, usar de forma correcta los instrumentos del presente trabajo investigativo para que pueda ser aplicado en otras unidades educativas.

VII. REFERENCIAS

- Angulo, J. (2016). *El liderazgo directivo y su incidencia en el clima institucional*. Esmeraldas, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas.
- Arias, M. d. (2018). Incrementar la calidad en la educación: Reto de la Facultad de Comercio y Administración de Tampico. *Revista Atlante*, pp 1-15.
- BCN Minuta. (2016). *Conceptos de Calidad de la Educación*. Chile: Biblioteca del Congreso Nacional de Chile.
- Blanco, R. (2016). La equidad y la Inclusión social: Uno de los desafíos de la Educación y la Escuela. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. ISSN: 1696-4713, 4(3), pp 1-15.
- Carrasco, L. (2014). *El planteamiento del problema, las preguntas y los objetivos de la investigación*. Barcelona, España: Universidad Autónoma de Barcelona.
- CECAPE. (2016). *Centro capacitacion profesional*. Obtenido de Gestión administrativa y sistema de control:
http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:i_5PBKDwCOwJ:cecapepura.blogspot.com/p/desb.html+&cd=7&hl=es&ct=clnk&gl=ec
- Chachi, M. (2017). *Influencia de la gestión del director en la calidad académica de la Institución Educativa Privada Internacional ELIM del distrito de Ate Vitarte*. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Coelho, F. (2018). *Significados*. Obtenido de Metodología:
<https://www.significados.com/metodologia/>
- García, J. (2016). Leadership in school management, Republic of Ecuador ISSN: 2477-8818. *Ciencias de la Educación*, 2, pp 269 -279.
- Garza, S. (2013). *Dimensión de la gestión educativa*. Obtenido de
https://es.slideshare.net/silviagarza?utm_campaign=profiletracking&utm_medium=sssite&utm_source=ssslideview
- Graffe, G. (2014). Educational management for school transformation, ISSN 0798-9792. *Revista de Pedagogía*, 23(68), pp 56-79.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill.
- ICEEX. (2017). *Calidad Educativa*. Mexico: International Commission.
- Martinic, S. (2014). *Reflexiones en torno a la evaluación de la calidad educativa en América Latina y el Caribe*. Argentina: Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación - Unesco.

- Martos, R. (2018). *Liderazgo directivo y desempeño docente en la institución educativa de educación primaria N° 80386. Chapén- 2017*. Perú : Universidad César Vallejo.
- Maureira, O., & Gonzalez, G. (2015). Más liderazgo distribuido y menos liderazgo directivo. Nuevas perspectivas para caracterizar procesos de influencia en los centros escolares. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, XXXVI(146)*, pp 134-153.
- Mayer, J., & Salovey, P. (2017). *La emocionalidad en el aula y sus beneficios en el aprendizaje*. Argentina: Universidad siglo 21.
- Mendoza, E. (2017). Factores intra y extra escolares asociados al rezago educativo en comunidades vulnerables. *Revista de Educación, 12(1)*, pp 79-91.
- MINEDUCACIÓN. (2015). *Gestión educativa*. Bogotá, Colombia: MINEDU.
- Miranda, S. (2016). La gestión directiva: un concepto construido desde las comprensiones de los directivos docentes de las escuelas públicas bogotanas. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo ISSN 2007-7467, 17(13)*, pp 32-47.
- Ortega, M. (1983). *Dimensiones organizacionales*. Colombia: CIDET.
- Ramirez, M. (2018). *Implementación de estrategia de gestión educativa para la convivencia de los grados décimo y undécimo en la Institución Educativa Andrés bello de san Alberto- Cesar, Colombia 2012*. San Alberto- Cesar, Colombia: Universidad Norbert Wiener.
- Raxuleu, M. (2014). *Liderazgo del director y desempeño pedagógico docente*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Ruiz, L. (2016). *Gestión de la calidad del desempeño en los docentes del Área de Lenguaje del Colegio La Salle de Riobamba, durante el primer quimestre del año lectivo 2012-2013* . Quito, Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Saez, D. (2017). *Capacidades Pedagógicas imprescindibles: Percepción de los estudiantes*. Chile: Universidad de Los Lagos y Playa Ancha.
- Sanchez, D. (2017). *Calidad Educativa*. Quito, Ecuador: Real Academia.
- Sánchez, J. (2017). *Muestreo*. Obtenido de <http://www.estadistica.mat.uson.mx/Material/elmuestreo.pdf>
- Segura García, J. (2013). *Universidad de Las Américas*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/javieraandraseguragarcia/clases/las-variables>
- Seneca. (2017). *Calidad educativa*. Barcelona, España: OCW .
- Tamayo, M., & Tamayo. (2017). *El proceso de la investigación* (5 ed.). Mexico: Limusa.
- UNESCO. (2016). *Liderazgo directivo docente es esencial para el mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos*. Santiago de Chile: Servicio de Prensa.

Valencia, S. (2014). *Factores de éxito en la gestión educativa y administrativa del nivel medio en la ciudad de Guayaquil para el Colegio Miraflores*. Guayaquil, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
doi:<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6509/1/UPS-GT000558.pdf>

Vergara, I., Torres, B., & Rendon, I. (2018). The educational leadership of the University of Guayaquil. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, ISSN: 1990-8644, 14(63), pp 110 - 116.

ANEXOS

Anexo 1: Encuesta para determinar el nivel de la gestión directiva

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA GESTIÓN DIRECTIVA						
Dirigido a docentes del colegio Aurora Estrada de Ramírez Guayaquil - Ecuador 2019						
ESTIMADO DOCENTE: Lo saludo cordialmente, y al mismo tiempo le pido responda las siguientes preguntas sobre el trabajo que realiza tu directivo en la gestión directiva, marcando con una X una de las 5 alternativas que creas conveniente. Recuerde que esta encuesta es totalmente anónima.						
N°	ÍTEMES	ESCALA DE VALORACIÓN				
Gestion Educativa		Nunca	Rara vez	Algunas veces	Muy a menudo	Siempre
I1: Pedagogia Didactica						
1	¿La dirección promueve una modalidad de enseñanza en función de los propósitos que se plantea el docente y de los recursos con los que cuenta la institución?				X	
2	¿El directivo organiza de manera correcta los procesos de enseñanza-aprendizaje ?				X	
3	¿El director se reúne periódicamente con los docentes y padres de familia para analizar los indicadores de la Institución como asistencias, nivel de aprovechamiento de los alumnos?			X		
4	¿Analizan en común los resultados de los alumnos y los cambios que implica que hacer pedagógica su práctica?				X	
5	¿El director genera tiempo de planificación para definir estrategias de enseñanza creativas, acorde con las necesidades de los alumnos?			X		
I2: Organizacional		Nunca	Rara vez	Algunas veces	Muy a menudo	Siempre
6	¿El directivo distribuye de manera justa las tareas de manera que estas se logren jerarquizar?			X		
7	¿El directivo realiza una distribución del trabajo basado en la cooperación y la especialización de los docentes?					X
8	¿El director busca que las transiciones educativas sean fluidas y que no consuman tiempo necesario para el aprendizaje?				X	
9	¿El director maximiza el tiempo de aprendizaje proporcionando tareas y opciones incluso al finalizar las actividades?				X	
10	¿El director toma las decisiones mediante un nivel adecuado de comunicación y coordinación entre todos los docentes?				X	
11	¿El director les proporciona instancias de perfeccionamiento docente para el aprendizaje de estrategias que favorezcan la creatividad de los estudiantes?			X		
I3: Comunitaria		Nunca	Rara vez	Algunas veces	Muy a menudo	Siempre
12	¿El director propicia instancias de diálogo, con padres y apoderados, que permitan otorgarles estrategias para el desarrollo de la creatividad de sus hijos?				X	
13	¿ El director estimula la participación de los padres y/o apoderados en el desarrollo de la creatividad de sus hijos?					X
14	¿ En la institución se evalúa la relación escuela-familia, en cuanto a la participación de los padres en el desarrollo educativo de sus hijos?				X	
15	¿El director impulsa una educación inclusiva y participativa?				X	
16	¿El director diseña actividades orientadas a dar a conocer a la comunidad escolar el potencial creativo de sus estudiantes?				X	
17	¿El directivo establece un sistema de difusión de las actividades y proyectos del establecimiento orientados a desarrollar la creatividad de los estudiantes?				X	

Anexo 2: Encuesta para determinar el nivel de calidad educativa



CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA CALIDAD EDUCATIVA						
Dirigido a estudiantes de tercero bachillerato del colegio Aurora Estrada de Ramírez Guayaquil - Ecuador 2019						
ESTIMADO ESTUDIANTE: Lo saludo cordialmente, y al mismo tiempo le pido responda las siguientes preguntas sobre el trabajo que realiza tu directivo en la gestión directiva, marcando con una X una de las 5 alternativas que creas conveniente. Recuerde que esta encuesta es totalmente anónima.						
N°	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN				
Calidad Educativa		Nunca	Rara vez	Algunas veces	Muy a menudo	Siempre
I1: Relevancia						
1	¿Los docentes fomentan la participación de los estudiantes en el aula de clases?			X		
2	¿Los docentes le proporcionan a los estudiantes un aprendizaje oportuno de acuerdo con su capacidad de aprender?			X		
3	¿Los docentes implementan actividades para los a los estudiantes con la finalidad de mejorar el aprendizaje dentro y fuera del aula?			X		
4	¿Los estudiantes han recibido ayuda por parte de la institución para la evolución en el aspecto emocional, cognitivo, social y afectivo?		X			
5	¿Los estudiantes están satisfechos con las clases recibidas por parte de los docentes?			X		
6	¿Los docente le imparten materia de interés para la formación de los estudiantes?				X	
I2: Pertinencia						
7	¿Los docentes le proveen el material educativo necesario (libros) para el desarrollo de las clases?					X
8	¿Los docentes tienen en cuenta las necesidades de los estudiantes para obtener mejores resultados?				X	
9	¿El profesor muestra interés por sus estudiantes?				X	
10	¿Los docentes le dan una asesoría personalizada o individual a los alumnos con necesidades educativas diferentes?				X	
I3: Equidad						
11	¿Los docentes dan a conocer a los estudiantes el programa práctico de la asignatura: objetivos, contenidos, metodología y evaluación?				X	
12	¿Durante el desarrollo de las clases impartidas por los docentes, el estudiante se adapta a situaciones nuevas e imprevistas?			X		
13	¿El docente estimula el pensamiento reflexivo y autónomo?				X	
14	¿Las prácticas de cada asignatura es de utilidad para el alumno?				X	
I3: Eficacia						
15	¿Los docentes muestran preocupación por ofrecer una oportunidad específica para identificar intereses y fortalezas de todos y cada uno de sus alumnos de manera cotidiana?				X	
16	¿Los docentes son puntuales y responsables con las tareas encomendadas lo cual cumplen con su expectativa como estudiante?			X		
I3: Eficiencia						
17	¿Los docentes cuentan con la disponibilidad de recursos pedagógicos que favorezcan el desarrollo educativo los alumnos?			X		
18	¿Los docentes innovan constantemente el método enseñanza-aprendizaje, siendo un beneficio para los estudiantes?			X		

Anexo 3: Matriz de validación

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: Influencia de la gestión del directivo en la calidad educativa del colegio Aurora Estrada de Ramírez Guayaquil - Ecuador 2019

VARIABLE	Dimensión	Indicador	Ítem	OPCIONES DE RESPUESTA					Criterios de evaluación				Observaciones y/o recomendaciones				
				Nunca	Rara vez	Algunas veces	Muy a menudo	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre el indicador y el ítems						
									si	No	si	No		si	No	si	No
Calidad Educativa	Relevancia	Aprendizajes significativos, oportunos y adecuados	1. ¿Los docentes fomentan la participación de los estudiantes en el aula de clases?						✓		✓		✓		✓		
			2. ¿Los docentes le proporcionan a los estudiantes un aprendizaje oportuno de acuerdo con su capacidad de aprender?						✓		✓		✓		✓		
		La enseñanza orientada al cumplimiento de los objetivos de la educación	3. ¿Los docentes implementan actividades para los estudiantes con la finalidad de mejorar el aprendizaje dentro y fuera del aula?						✓		✓		✓		✓		
			Desarrollo integral de la personalidad humana	4. ¿Los estudiantes reciben ayuda por parte de la institución para la evolución en el aspecto emocional, cognitivo, social y afectivo?						✓		✓		✓		✓	
		Nivel de satisfacción de los estudiantes	5. ¿Los estudiantes quedan satisfechos con las clases recibidas por parte de los docentes?						✓		✓		✓		✓		
			6. ¿Los docentes le imparten materia de interés para la formación de los estudiantes?						✓		✓		✓		✓		
		Son asequibles los contenidos curriculares	7. ¿Los docentes le proveen el material educativo necesario (libros) para el desarrollo de las clases?						✓		✓		✓		✓		


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
MSc. Julia Zaballos
 ASESORA ZONAL

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“CUESTIONARIO CALIDAD EDUCATIVA”

OBJETIVO: Identificar el nivel de la calidad educativa en Colegio Aurora Estrada de Ramírez de la ciudad de Guayaquil”

DIRIGIDO A: Estudiantes de tercero de bachillerato del Colegio Aurora Estrada de Ramírez.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR(A): Zeballos Chang Julia Lorena.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Master en educación infantil.

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	✓		


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
MSc. Julia Zeballos
Ministerio de Educación ASESORA ZONAL

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: Influencia de la gestión del directivo en la calidad educativa del colegio Aurora Estrada de Ramírez Guayaquil - Ecuador 2019

VARIABLE	Dimensión	Indicador	Ítem	OPCIONES DE RESPUESTA					Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Nunca	Rara vez	Algunas veces	Muy a menudo	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									si	No	si	No	si	No	si	No	
va	Relevancia	Aprendizajes significativos, oportunos y adecuados	1. ¿Los docentes fomentan la participación de los estudiantes en el aula de clases?						↘		↘		↘		↘		
			2. ¿Los docentes le proporcionan a los estudiantes un aprendizaje oportuno de acuerdo con su capacidad de aprender?						↘		↘		↘		↘		
		La enseñanza orientada al cumplimiento de los objetivos de la educación	3. ¿Los docentes implementan actividades para los estudiantes con la finalidad de mejorar el aprendizaje dentro y fuera del aula?						↘		↘		↘		↘		
		Desarrollo integral de la personalidad humana	¿Los estudiantes reciben ayuda por parte de la institución para la evolución en el aspecto emocional, cognitivo, social y afectivo?						↘		↘		↘		↘		
		Nivel de satisfacción de los estudiantes	5. ¿Los estudiantes quedan satisfechos con las clases recibidas por parte de los docentes?						↘		↘		↘		↘		
			6. ¿Los docentes le imparten materia de interés para la formación de los estudiantes?						↘		↘		↘		↘		
		Son asequibles los contenidos curriculares	7. ¿Los docentes le proveen el material educativo necesario (libros) para el desarrollo de las clases?						↘		↘		↘		↘		

Verónica Alvarado B

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“CUESTIONARIO DE GESTION DIRECTIVA”

OBJETIVO: Identificar el nivel de la gestión directiva en el Colegio Aurora Estrada de Ramírez de la ciudad de Guayaquil”

DIRIGIDO A: Docentes del nivel secundario Colegio Aurora Estrada de Ramírez.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR(A): Zeballos Chang Julia Lorena.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Master en educación infantil.

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	✓		

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
MSc. Julia Zeballos
Ministerio de Educación
ASESORA ZONAL

FIRMA DEL EVALUADOR(A)

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: Influencia de la gestión del directivo en la calidad educativa del colegio Aurora Estrada de Ramírez Guayaquil - Ecuador 2019

VARIABLE	Dimensión	Indicador	Ítem	OPCIONES DE RESPUESTA					Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones		
				Nunca	Rara vez	Algunas veces	Muy a menudo	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
									si	No	si	No	si	No	si	No			
GESTIÓN DEL DIRECTIVO	Pedagógica-Didáctica	• Modalidades de enseñanza	¿La dirección promueve una modalidad de enseñanza en función de los propósitos que se plantea el docente?							✓		✓		✓		✓		H	
			¿La dirección promueve una modalidad de enseñanza en función de los recursos con los que cuenta la institución?						✓		✓		✓		✓				
			¿El directivo organiza de manera correcta los procesos enseñanza-aprendizaje?						✓		✓		✓		✓				
		• Criterio de evaluación de los procesos	¿El director se reúne periódicamente con los docentes y padres de familia para analizar los indicadores de asistencias y nivel de aprovechamiento de los alumnos?						✓		✓		✓		✓				
			• Planteamientos curriculares	¿Analizan en común los resultados de los alumnos y los cambios que implica que hacer pedagógica su práctica?						✓		✓		✓		✓			
		¿El director genera tiempo de planificación para definir estrategias de enseñanza creativas, acorde con las necesidades de los alumnos?							✓		✓		✓		✓				
	Organizacional	• La distribución de las tareas y división del trabajo	¿El directivo distribuye de manera justa las tareas de manera que estas se logren jerarquizar?						✓		✓		✓		✓				
			¿El directivo realiza una distribución del trabajo basado en la cooperación y la especialización de los docentes?						✓		✓		✓		✓				
		• El uso del tiempo y de los espacios	¿El director maximiza el tiempo de aprendizaje proporcionando tareas y opciones incluso al finalizar las actividades?						✓		✓		✓		✓				

Dr. María N. Briones Méndez
 D.C. INVESTIGACIÓN
 EFG UVC - PIURA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“CUESTIONARIO DE GESTION DIRECTIVA”

OBJETIVO: Identificar el nivel de la gestión directiva en el Colegio Aurora Estrada de Ramírez de la ciudad de Guayaquil”

DIRIGIDO A: Docentes del nivel secundario Colegio Aurora Estrada de Ramírez.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR(A): Briones Mendoza Mario Napoleón

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	✓		


Dr. Mario Briones Mendoza
D.C. INVESTIGACIÓN
FIRMA DEL EVALUADOR(A)

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: Influencia de la gestión del directivo en la calidad educativa del colegio Aurora Estrada de Ramírez Guayaquil - Ecuador 2019

VARIABLE	Dimensión	Indicador	Ítem	OPCIONES DE RESPUESTA					Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Nunca	Rara vez	Algunas veces	Muy a menudo	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									si	No	si	No	si	No	si	No	
Relevancia	Aprendizajes significativos, oportunos y adecuados		1. ¿Los docentes fomentan la participación de los estudiantes en el aula de clases?						✓		✓		✓		✓		
			2. ¿Los docentes le proporcionan a los estudiantes un aprendizaje oportuno de acuerdo con su capacidad de aprender?						✓		✓		✓		✓		
		La enseñanza orientada al cumplimiento de los objetivos de la educación	3. ¿Los docentes implementan actividades para los estudiantes con la finalidad de mejorar el aprendizaje dentro y fuera del aula?						✓		✓		✓		✓		
			4. ¿Los estudiantes reciben ayuda por parte de la institución para la evolución en el aspecto emocional, cognitivo, social y afectivo?						✓		✓		✓		✓		
		Desarrollo integral de la personalidad humana	5. ¿Los estudiantes quedan satisfechos con las clases recibidas por parte de los docentes?						✓		✓		✓		✓		
			6. ¿Los docentes le imparten materia de interés para la formación de los estudiantes?						✓		✓		✓		✓		
	Son asequibles los contenidos curriculares	7. ¿Los docentes le proveen el material educativo necesario (libros) para el desarrollo de las clases?						✓		✓		✓		✓			


 Dr. Mayra A. Briones Mendoza
 DOC. INVESTIGACIÓN
 EPG UVC - PIURA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“CUESTIONARIO CALIDAD EDUCATIVA”

OBJETIVO: Identificar el nivel de la calidad educativa en Colegio Aurora Estrada de Ramírez de la ciudad de Guayaquil”


DIRIGIDO A: Estudiantes de tercero de bachillerato del Colegio Aurora Estrada de Ramírez.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR(A): Briones Mendoza Mario Napoleón

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	✓		


Dr. Mario N. Briones Mendoza
DOC. INVESTIGACIÓN
EPG UVC - PIURA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: Influencia de la gestión del directivo en la calidad educativa del colegio Aurora Estrada de Ramírez Guayaquil - Ecuador 2019

VARIABLE	Dimensión	Indicador	Ítem	OPCIONES DE RESPUESTA				Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Nunca	Casi Nunca	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								si	No	si	No	si	No	si	No	
GESTIÓN DEL DIRECTIVO Se define como un término que tiene por fin direccionar estratégicamente, la cultura y el clima de la institución, además de las relaciones con el medio en el que se desenvuelven docentes y estudiantes. Es así como la gestión del directivo y su equipo de docentes puede desarrollar y evaluar el funcionamiento general de la institución. (Miranda, 2016).	Capacidad pedagógica	Edificaciones	1. La infraestructura de la institución educativa demuestra seguridad a los estudiantes					✓		✓		✓		✓		
			2. Defensa Civil supervisa el estado actual de la infraestructura de la I. E.					✓		✓		✓		✓		
			3. La dirección realiza un buen mantenimiento preventivo de la infraestructura educativa					✓		✓		✓		✓		
			4. La edificación de la infraestructura educativa se ha teniendo en cuenta a los estudiantes con necesidades especiales					✓		✓		✓		✓		
		Equipos	5. La I. E. cuenta con los equipos necesarios para brindar un buen servicio educativo					✓		✓		✓		✓		
			6. Se brinda mantenimiento a los equipos de laboratorio, sonido, audio entre otros.					✓		✓		✓		✓		
			7. Los equipos de laboratorio son utilizados por los estudiantes utilizando las medidas de seguridad					✓		✓		✓		✓		
			8. Se imparte clases con la ayuda de equipos de multimedia y audio					✓		✓		✓		✓		
		Materiales	9. Se da buen uso a los materiales educativos donados por el Ministerio de Educación					✓		✓		✓		✓		
			10. Se distribuye el material educativo en su debido tiempo					✓		✓		✓		✓		

[Firma manuscrita]

			11. Los docentes trabajan con los libros y cuadernos de trabajos donados por el Ministerio de Educación.								✓									
			12. Los diferentes materiales educativos de las diferentes áreas están a disposición de los estudiantes.								✓									
		Mobiliario	13. El mobiliario escolar se encuentra en buen estado								✓									
			14. El mobiliario escolar se ubica de acuerdo a la edad y a los grados de los estudiantes								✓									
			15. Se brinda mantenimiento con frecuencia al mobiliario escolar								✓									
	Éxito académico	Eficiencia del proceso educativo	16. El servicio educativo que brinda la I. E. es eficiente								✓									
			17. Los estudiantes demuestran sus conocimientos en los diferentes concursos donde participan obteniendo buenos puestos								✓									
			18. La institución educativa tiene buena acogida por la comunidad por el buen servicio que brinda								✓									
		Eficiencia de la organización	19. Existe en la Institución educativa una buena organización								✓									
			20. Las diferentes comisiones y comités de docentes apoyan a la gestión directiva								✓									
			21. En la toma de decisiones directivas se toma en cuenta a las organizaciones estudiantiles								✓									
		Uso eficaz de las TIC	22. Se utilizan en forma eficiente las computadoras.								✓									
			23. Los estudiantes realizan sus actividades académicas utilizando los programas básicos como Word, Excel, Power Point, Paint entre otros								✓									
			24. los estudiantes diseñan programas con la ayuda de los docentes								✓									
			25. Los estudiantes utilizan las diferentes herramientas que ofrecen los diferentes operadores como es el gmail entre otros.								✓									
			26. Los estudiantes utilizan las redes sociales con fines educativos								✓									
			27. Existen proyectos innovadores de gestión institucional y gestión pedagógica								✓									

Verónica Altamirano B.

Grado de aceptación institucional	Innovación académica	28. La institución educativa es reconocida por la superioridad por sus proyectos académicos e institucionales.					✓		✓		✓		✓	
	Sistema de comunicación eficaz	29. Existe una comunicación fluida entre todos los actores educativos				✓		✓		✓		✓		
		30. En la toma de decisiones se toma en cuenta la opinión de los comités y organizaciones de los docentes.				✓		✓		✓		✓		
		31. Las opiniones de las organizaciones estudiantiles son tomadas en cuenta en la toma de decisiones de la institución educativa				✓		✓		✓		✓		
	Trato cordial	32. El trato que brinda los directivos y docentes es cordial.				✓		✓		✓		✓		
		33. El trato es amable de personal directivo a los docentes				✓		✓		✓		✓		
		34. Los directivos y docentes demuestran amabilidad hacia los estudiantes.				✓		✓		✓		✓		
	Confianza	35. Los directivos y docentes demuestran un trato amable y cortés a los padres de familia y comunidad				✓		✓		✓		✓		
		36. Existe confianza y respeto entre todos los actores educativos.				✓		✓		✓		✓		
		37. Las reuniones de trabajo entre directivos, administrativos y personal docente se realizan en el plano de respeto tanto a las personas como a las ideas.				✓		✓		✓		✓		
	Atención de necesidades	38. Los directivos y docentes solucionan los conflictos de los estudiantes en base del respeto y confianza				✓		✓		✓		✓		
		39. Existe atención a las necesidades prioritarias en la Institución educativa.				✓		✓		✓		✓		
		40. Los directivos dan a conocer a la comunidad educativa el cuadro de necesidades y presupuesto				✓		✓		✓		✓		
			41. Existe un presupuesto para atender las emergencias y urgencias de la comunidad educativa.					✓		✓		✓		

FIRMA

Verónica Veltman B.



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“CUESTIONARIO CALIDAD EDUCATIVA”

OBJETIVO: Identificar el nivel de la calidad educativa en Colegio Aurora Estrada de Ramírez de la ciudad de Guayaquil”

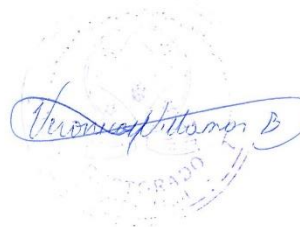
DIRIGIDO A: Estudiantes de tercero de bachillerato del Colegio Aurora Estrada de Ramírez.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR(A): Villamar Beltrán Verónica Alexandra

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Master en gerencia y liderazgo educativo

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
✓			



Anexo 4: Matriz de consistencia

PROBLEMA DE ESTUDIO	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	METODOLOGÍA Y DISEÑO	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
¿Cómo influye la gestión del directivo en la calidad educativa del colegio Aurora Estrada de Guayaquil, 2019?	La gestión del directivo influye de manera significativa en la calidad educativa en el colegio Aurora Estrada de Guayaquil, 2019.	<p>Objetivos General Determinar la gestión del directivo en la calidad educativa del colegio Aurora Estrada de Guayaquil, 2019.</p> <p>Objetivos específicos *Determinar la influencia significativa de la dimensión relevancia en la gestión del directivo</p>	<p>MÉTODO No experimental - Correlacional</p> <p>DISEÑO</p>	GESTIÓN DEL DIRECTIVO	Se define como un término que tiene por fin direccionar estratégicamente, la cultura y el clima de la institución, además de las relaciones con el medio en el que se desenvuelven docentes y estudiantes. Es así como la gestión del directivo y su equipo de docentes puede desarrollar y evaluar el	Capacidad pedagógica	<p>Edificaciones</p> <p>Equipos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La infraestructura de la institución educativa demuestra seguridad a los estudiantes 2. Defensa Civil supervisa el estado actual de la infraestructura de la I. E. 3. La dirección realiza un buen mantenimiento preventivo de la infraestructura educativa 4. La edificación de la infraestructura educativa se ha teniendo en cuenta a los estudiantes con necesidades especiales 5. La I. E. cuenta con los equipos necesarios para brindar un buen servicio educativo 6. Se brinda mantenimiento a los equipos de laboratorio, sonido, audio entre otros. 7. Los equipos de laboratorio son utilizados por los estudiantes 	Ordinal

	<p>del colegio Aurora Estrada de Ramírez de Guayaquil, 2019.</p> <p>*Determinar la influencia significativa de la dimensión pertinencia en la gestión del directivo del colegio Aurora Estrada de Ramírez de Guayaquil, 2019.</p> <p>*Determinar la influencia significativa de la dimensión equidad en la gestión del directivo del colegio Aurora Estrada de</p>	<p>funcionamiento general de la institución (Miranda, 2016).</p>		<p>utilizando las medidas de seguridad</p>
				<p>8. Se imparte clases con la ayuda de equipos de multimedia y audio</p>
			Materiales	<p>9. Se da buen uso a los materiales educativos donados por el Ministerio de Educación</p> <p>10. Se distribuye el material educativo en su debido tiempo</p> <p>11. Los docentes trabajan con los libros y cuadernos de trabajos donados por el Ministerio de Educación.</p> <p>12. Los diferentes materiales educativos de las diferentes áreas están a disposición de los estudiantes.</p>
			Mobiliario	<p>13. El mobiliario escolar se encuentra en buen estado</p> <p>14. El mobiliario escolar se ubica de acuerdo a la edad y a los grados de los estudiantes</p> <p>15. Se brinda mantenimiento con frecuencia al mobiliario escolar</p>
		Éxito académico	Eficiencia del proceso educativo	<p>16. El servicio educativo que brinda la I. E. es eficiente</p>

		<p>Ramírez de Guayaquil, 2019.</p> <p>*Determinar la influencia significativa de la dimensión eficacia en la gestión del directivo del colegio Aurora Estrada de Ramírez de Guayaquil, 2019.</p> <p>*Determinar la influencia significativa de la dimensión eficiencia en la gestión del directivo del colegio Aurora Estrada de Ramírez de Guayaquil, 2019.</p>					<p>17. Los estudiantes demuestran sus conocimientos en los diferentes concursos donde participan obteniendo buenos puestos</p> <p>18. La institución educativa tiene buena acogida por la comunidad por el buen servicio que brinda</p> <p>19. Existe en la Institución educativa una buena organización</p> <p>20. Las diferentes comisiones y comités de docentes apoyan a la gestión directiva</p> <p>21. En la toma de decisiones directivas se toma en cuenta a las organizaciones estudiantiles</p> <p>22. Se utilizan en forma eficiente las computadoras.</p> <p>23. Los estudiantes realizan sus actividades académicas utilizando los programas básicos como Word, Excel, Power Point, Paint entre otros</p> <p>24. los estudiantes diseñan programas con la ayuda de los docentes</p> <p>25. Los estudiantes utilizan las diferentes herramientas que ofrecen los diferentes operadores</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						como es el gmail entre otros.
						26. Los estudiantes utilizan las redes sociales con fines educativos
					Innovación académica	27. Existen proyectos innovadores de gestión institucional y gestión pedagógica
						28. La institución educativa es reconocida por la superioridad por sus proyectos académicos e institucionales.
				Grado de aceptación institucional		29. Existe una comunicación fluida entre todos los actores educativos
					Sistema de comunicación eficaz	30. En la toma de decisiones se toma en cuenta la opinión de los comités y organizaciones de los docentes.
						31. Las opiniones de las organizaciones estudiantiles son tomadas en cuenta en la toma de decisiones de la institución educativa
					Trato cordial	32. El trato que brinda los directivos y docentes es cordial.
						33. El trato es amable de personal directivo a los docentes
						34. Los directivos y docentes demuestran

--	--	--

				amabilidad hacia los estudiantes.	
				35. Los directivos y docentes demuestran un trato amable y cortes a los padres de familia y comunidad	
			Confianza	36. Existe confianza y respeto entre todos los actores educativos.	
				37. Las reuniones de trabajo entre directivos, administrativos y personal docente se realizan en el plano de respeto tanto a las personas como a las ideas.	
				38. Los directivos y docentes solucionan los conflictos de los estudiantes en base del respeto y confianza	
			Atención de necesidades	39. Existe atención a las necesidades prioritarias en la Institución educativa.	
				40. Los directivos dan a conocer a la comunidad educativa el cuadro de necesidades y presupuesto	
				41. Existe un presupuesto para atender las emergencias y urgencias de la comunidad educativa.	
CALIDAD EDUCATIVA	La calidad educativa es producto de un servicio brindado	Relevancia	· Aprendizajes significativos, oportunos y adecuados	1. ¿Los docentes fomentan la participación de los estudiantes en el aula de clases?	Ordinal

							9. ¿El profesor muestra interés por sus estudiantes?
						· Los métodos de enseñanza son adaptables a las necesidades de cada estudiante	10. ¿Los docentes le dan una asesoría personalizada o individual a los alumnos con necesidades educativas diferentes?
							11. Los docentes realizan adecuaciones en el uso de estrategias para responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes
					Equidad	· Poseer los instrumentos necesarios para impartir las clases	12. ¿Los docentes dan a conocer a los estudiantes el programa práctico de la asignatura: objetivos, contenidos, metodología y evaluación?
						· Trato diferente pero no discriminatorio según las necesidades.	13. ¿Durante el desarrollo de las clases impartidas por los docentes, el estudiante se adapta a situaciones nuevas e imprevistas?
							14. ¿El docente estimula el pensamiento reflexivo y autónomo?
						· Resultados equiparables para los estudiantes	15. ¿Las prácticas de cada asignatura es de utilidad para el alumno?
							16. A todos los estudiantes se les da las facilidades para desarrollar sus capacidades según su ritmo de aprendizaje

Anexo 5: Autorización del directivo

"UNIDAD EDUCATIVA FISCAL AURORA ESTRADA DE RAMIREZ" GUAYAQUIL- ECUADOR

AUTORIZACIÓN

Msc. VERONICA ALEXANDRA VILLMAR BELTRAN, quien suscribe, rectora de la Institución Educativa Fiscal Aurora Estrada de Ramírez, de la ciudad de Guayaquil presentada por la Lcda. ROSA JANETH MACIAS MEDINA, quien solicita autorización para realizar una investigación de tipo Correlacional en esta institución, a lo cual mi despacho,

AUTORIZA:

A la licenciada aplicar el proyecto de investigación denominado "Influencia de la gestión del directivo en la calidad educativa del colegio Aurora Estrada de Ramírez Guayaquil - Ecuador 2019, para lo cual se le debe brindar todas las facilidades que el caso amerite, ya que redundará en beneficio de la Institución Educativa, debiendo a la vez, una vez concluido el trabajo, hacer conocer los resultados finales, que permitan implementar las recomendaciones que se considera pertinente.

Se expide la presente autorización a solicitud de la interesada, para los fines que considere conveniente.

Guayaquil, junio del 2019

Msc. Verónica Villamar

Rectora



Anexo 6: Datos obtenido de la encuesta Gestión del directivo

GESTIÓN DEL DIRECTIVO																																												
Nº	Capacidad Pedagógica												Éxito académico																Grado de aceptación institucional										Suma	Media				
	ítem1	ítem2	ítem3	ítem4	ítem5	ítem6	ítem7	ítem8	ítem9	ítem10	ítem11	ítem12	ítem13	ítem14	ítem15	ítem16	ítem17	ítem18	ítem19	ítem20	ítem21	ítem22	ítem23	ítem24	ítem25	ítem26	ítem27	ítem28	ítem29	ítem30	ítem31	ítem32	ítem33	ítem34	ítem35	ítem36	ítem37	ítem38			ítem39	ítem40	ítem41	
1	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	3	1	4	2	3	4	5	3	5	5	3	4	3	4	3	2	2	1	3	3	1	3	152	4	
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	4	5	5	5	4	3	2	5	1	1	5	5	1	5	5	2	3	4	5	3	2	3	3	2	3	1	3	155	4	
3	5	5	5	3	5	4	3	5	5	5	5	5	5	2	1	4	5	3	5	5	3	5	3	3	5	5	1	5	2	2	4	2	3	3	1	2	3	1	3	4	2	147	4	
4	3	4	5	3	4	4	5	3	4	4	4	5	5	3	4	3	5	5	3	3	4	5	4	4	5	4	4	5	3	1	3	5	4	3	3	4	2	3	2	1	3	151	4	
5	4	4	4	5	4	3	5	4	4	4	4	3	3	5	5	2	4	5	3	4	4	5	4	5	5	4	4	5	3	3	3	3	3	2	3	5	3	5	2	3	4	157	4	
6	5	4	4	5	5	5	3	4	5	4	4	5	5	5	5	3	3	3	3	2	4	3	3	5	3	5	4	5	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	162	4
7	5	4	4	5	5	5	5	5	5	2	4	5	4	4	4	5	5	5	4	3	4	3	1	3	3	5	3	3	3	4	2	3	1	4	5	3	1	3	3	1	3	149	4	
8	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	3	4	2	3	3	1	3	5	1	4	2	4	1	5	3	4	5	1	2	4	3	2	4	152	4	
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	2	4	3	2	4	1	2	3	3	1	3	5	1	4	3	5	3	5	4	4	3	2	3	157	4	
10	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	4	1	5	4	3	3	4	5	5	5	3	4	4	4	4	1	5	2	3	4	5	2	169	4	
11	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	3	5	5	5	3	3	3	1	4	3	2	5	5	1	3	5	5	3	2	3	2	4	4	5	3	4	5	159	4	
12	5	4	3	4	5	4	5	3	5	4	4	5	3	5	3	4	5	5	4	3	4	4	1	3	2	5	5	2	4	5	4	5	3	4	4	2	4	3	2	3	4	156	4	
13	4	5	3	5	5	5	5	3	5	4	5	3	4	5	3	4	3	5	3	5	5	3	3	3	3	5	5	3	4	2	3	3	4	5	4	3	3	3	1	4	4	157	4	
14	4	5	4	4	5	3	3	4	5	3	5	4	5	4	5	4	3	3	1	5	5	3	2	2	2	5	5	4	3	3	3	5	3	5	5	2	2	4	4	5	3	154	4	
15	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	3	4	3	2	3	4	5	3	1	4	4	4	5	1	1	5	2	4	3	4	1	3	5	3	5	153	4	
16	4	4	3	3	5	3	1	5	5	3	4	1	5	5	5	4	2	1	2	2	1	3	5	5	4	4	1	4	5	3	2	1	4	3	3	3	2	3	3	2	3	131	3	
17	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	1	1	3	5	3	5	5	2	4	4	2	3	4	3	1	2	4	3	5	2	5	5	161	4	
18	4	5	5	3	5	4	1	3	5	3	5	3	4	5	4	3	4	1	3	3	3	4	5	4	5	4	3	2	1	1	4	4	3	4	4	3	5	5	1	3	5	146	4	
19	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	5	4	4	5	4	2	3	5	2	4	4	5	4	4	5	4	4	3	5	1	3	3	4	3	5	4	5	4	3	2	1	159	4	
20	3	1	3	5	4	4	4	2	4	3	1	3	5	3	1	2	3	4	1	4	4	1	4	3	5	5	4	1	5	5	2	2	5	2	4	1	5	4	2	4	4	132	3	

21	5	4	3	1	3	3	2	2	3	1	4	3	5	3	3	1	2	2	4	3	5	3	4	5	3	4	4	3	5	5	2	5	4	3	3	2	4	3	1	2	4	131	3	
22	5	3	4	4	5	3	3	2	5	3	3	3	4	3	2	3	1	3	4	1	3	3	2	5	3	4	4	3	3	4	2	4	1	5	1	3	2	5	5	3	3	132	3	
23	5	3	4	4	5	3	4	3	5	3	3	5	5	5	5	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	2	1	3	2	1	2	4	3	3	3	1	4	138	3	
24	4	4	5	2	5	5	4	2	5	4	4	4	3	2	1	4	3	4	2	4	5	2	4	4	5	5	5	4	4	3	5	1	4	3	3	5	5	5	2	5	3	153	4	
25	3	3	5	2	5	5	4	3	5	2	3	4	4	3	5	4	1	4	5	4	3	3	5	5	3	3	5	3	4	3	3	2	5	2	4	4	2	5	4	3	2	147	4	
26	5	3	5	5	4	5	3	3	4	3	3	4	4	4	1	5	3	3	3	3	3	2	5	3	5	5	5	2	3	2	4	3	4	3	3	5	3	1	3	2	2	141	3	
27	5	4	5	1	4	2	1	3	4	2	4	4	2	1	3	3	4	1	2	2	3	2	5	2	5	3	5	2	5	4	5	4	3	4	5	3	3	4	3	4	4	135	3	
28	5	5	3	5	4	3	1	3	4	2	5	3	4	2	3	5	2	1	3	4	2	3	5	2	5	5	5	3	5	5	5	3	3	3	3	4	3	2	4	5	3	3	145	4
29	4	5	3	3	4	3	4	5	4	3	5	2	2	4	1	5	3	4	5	5	3	4	4	1	5	5	5	4	5	3	3	1	4	1	4	4	4	3	4	3	1	145	4	
30	5	5	3	3	5	4	4	3	5	3	5	3	5	5	3	5	3	4	1	4	2	4	4	3	3	5	3	3	3	2	3	3	5	2	3	2	3	2	3	5	2	143	3	
31	4	4	3	5	5	3	4	4	5	3	4	4	4	3	2	5	3	4	3	3	1	5	4	4	1	5	4	5	1	1	3	3	3	3	5	3	1	3	3	4	3	140	3	
32	4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	1	5	4	3	3	1	3	4	2	3	5	4	4	5	5	4	3	2	1	2	2	2	4	3	4	2	4	2	4	4	132	3	
33	5	3	3	4	4	3	1	3	4	4	3	3	1	4	3	4	4	1	5	5	3	5	5	4	4	5	2	4	4	2	4	1	1	3	5	3	3	2	1	3	5	136	3	
34	4	2	5	4	3	5	3	5	3	4	2	5	3	4	3	3	4	3	2	3	5	5	1	5	2	5	3	3	2	3	2	4	3	2	5	2	1	3	4	5	3	138	3	
35	5	5	3	3	3	5	5	5	3	4	5	5	4	4	3	4	5	5	5	3	2	4	3	3	3	4	1	4	1	4	3	2	4	1	1	3	4	4	3	3	2	143	3	
36	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	1	1	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	4	2	5	5	2	5	2	159	4	
37	4	3	4	2	5	3	5	4	5	5	3	5	4	3	5	3	5	5	5	3	1	5	5	4	4	3	4	5	4	3	4	1	3	4	4	4	3	3	1	5	4	155	4	
38	5	2	3	5	5	4	5	5	5	3	2	5	4	4	5	3	5	5	5	4	2	1	4	3	4	5	5	5	2	2	5	3	3	2	3	4	3	2	3	1	2	148	4	
39	4	2	5	5	5	3	5	5	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	3	3	1	3	5	3	3	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	2	4	3	137	3	
40	5	5	5	3	4	5	4	5	4	4	5	3	5	5	5	4	5	4	4	2	3	5	5	2	2	2	4	4	1	3	2	4	3	4	1	2	4	1	3	4	1	146	4	
Me dia	4,5	4,0	4,1	3,9	4,6	4,0	3,8	4,0	4,6	3,6	4,0	3,9	4,2	4,0	3,6	3,8	3,7	3,8	3,3	3,3	2,9	3,6	3,7	3,3	3,6	4,4	3,6	3,5	3,4	3,0	3,0	3,1	3,2	3,1	3,2	3,2	2,9	3,4	2,8	3,2	3,2			
\bar{X}	147,58																																											

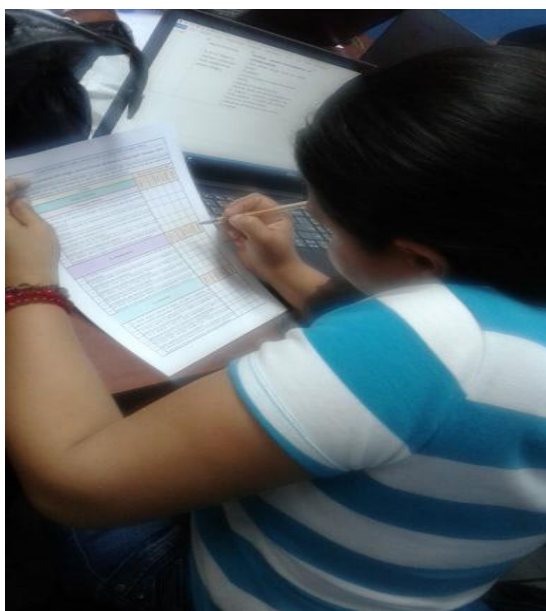
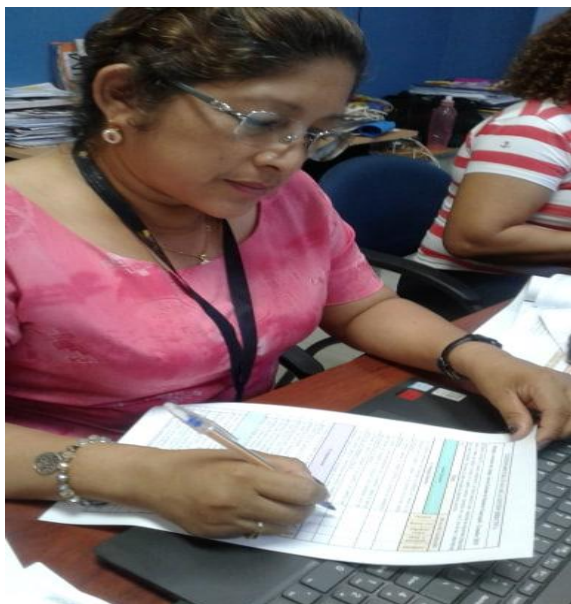
Anexo7: Datos obtenido de la encuesta Calidad educativa

CALIDAD EDUCATIVA																									
Nº	Relevancia						Pertinencia					Equidad					Eficacia			Eficiencia				Suma	Media
	ÍTEM1	ÍTEM2	ÍTEM3	ÍTEM4	ÍTEM5	ÍTEM6	ÍTEM7	ÍTEM8	ÍTEM9	ÍTEM10	ÍTEM11	ÍTEM12	ÍTEM13	ÍTEM14	ÍTEM15	ÍTEM16	ÍTEM17	ÍTEM18	ÍTEM19	ÍTEM20	ÍTEM21	ÍTEM22	ÍTEM23		
1	4	5	5	3	4	5	4	2	5	3	4	2	2	4	4	1	2	5	4	3	3	3	5	82	4
2	4	3	5	4	2	5	4	2	5	1	3	3	3	2	4	5	3	5	5	4	3	5	5	85	4
3	3	1	5	4	1	4	3	5	4	3	3	3	4	3	5	1	4	4	2	5	3	2	3	75	3
4	1	2	5	2	4	4	1	1	4	4	4	3	1	2	3	3	1	4	5	5	1	5	2	67	3
5	1	3	3	4	3	4	1	5	4	2	5	3	2	2	5	3	2	4	4	5	4	5	1	75	3
6	4	3	3	2	2	4	4	3	4	3	5	5	4	3	5	1	4	4	2	4	4	3	5	81	4
7	4	4	3	5	3	5	4	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5	3	2	5	5	3	91	4
8	4	3	3	4	4	5	4	5	5	3	4	4	3	3	5	2	3	5	5	3	5	5	4	91	4
9	3	4	2	5	1	4	3	4	4	1	3	3	4	3	3	3	4	4	5	5	5	5	4	82	4
10	1	3	3	1	3	4	1	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	81	4
11	3	5	5	3	5	3	3	4	3	4	2	5	4	4	3	3	4	3	4	4	5	5	2	86	4

12	5	2	3	4	2	3	5	3	3	5	5	5	4	4	4	3	4	3	4	3	5	4	3	86	4
13	3	5	4	5	1	5	3	3	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	3	5	4	95	4
14	1	3	4	4	2	4	2	2	5	5	3	4	3	5	3	5	3	5	2	5	5	3	3	81	4
15	2	4	3	4	3	5	5	5	5	5	2	5	4	3	3	5	4	5	2	3	5	1	4	87	4
16	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	4	5	5	5	2	5	5	3	104	5
17	4	5	5	5	3	4	4	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	1	5	4	1	2	92	4
18	3	5	4	5	5	5	3	4	5	3	2	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	3	98	4
19	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	4	4	5	3	3	5	3	4	97	4
20	3	4	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	2	5	4	1	2	5	3	5	5	1	1	87	4
21	5	4	5	5	5	4	5	3	4	5	4	3	3	4	3	4	3	4	5	3	5	3	2	91	4
22	5	3	4	3	3	4	5	5	4	4	2	4	5	4	2	5	5	4	4	5	4	2	3	89	4
23	3	5	4	5	5	5	3	5	5	3	3	4	5	4	3	5	5	5	4	5	4	3	3	96	4
24	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	1	5	4	2	5	4	4	5	4	3	4	3	4	96	4
25	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4	5	4	5	3	5	4	3	2	99	4
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	3	5	5	3	2	104	5
27	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	2	5	5	2	1	100	4

28	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	2	3	102	4
29	5	4	3	3	5	5	5	4	5	5	4	3	5	4	4	3	5	5	4	4	3	5	4	97	4
30	5	5	3	4	3	5	5	5	5	3	5	3	5	4	4	3	5	5	1	4	4	1	5	92	4
31	3	3	4	5	4	5	3	4	5	3	2	4	4	3	4	5	4	5	3	3	3	5	2	86	4
32	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	5	4	5	4	5	4	4	5	1	4	3	3	90	4
33	1	3	3	5	1	5	1	3	5	2	4	5	5	3	4	5	5	5	5	1	4	3	4	82	4
34	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	2	5	2	106	5
35	1	4	5	4	3	5	1	3	5	4	2	3	5	3	3	4	5	5	5	4	4	4	1	83	4
36	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	1	4	5	3	2	4	5	4	3	4	2	4	2	87	4
37	4	4	3	5	3	4	4	5	4	3	1	2	3	3	2	1	3	4	2	3	5	4	3	75	3
38	2	3	3	5	3	3	2	1	3	2	4	2	3	1	1	3	3	3	1	2	4	3	2	59	3
39	3	3	4	4	3	5	3	4	5	1	3	2	3	3	3	2	3	5	3	3	5	2	1	73	3
40	4	3	4	5	5	5	4	4	5	3	3	3	5	3	4	3	5	5	2	1	3	1	3	83	4
Media	3,58	3,80	4,05	4,20	3,50	4,53	3,68	3,90	4,55	3,68	3,30	3,95	3,98	3,63	3,80	3,55	3,98	4,55	3,50	3,73	4,10	3,38	2,95		
\bar{X}	87,83																								

Anexo 1: Fotografías de evidencia de la realización del proyecto de tesis en la Institución.



Anexo 9 Acta de Originalidad del Turnitin

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Yván Alexander Mendívez Espinoza, DTC de la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor de la tesis titulada “Influencia de la gestión del directivo, en la calidad educativa del colegio “Aurora Estrada” de la ciudad Guayaquil 2019” de la estudiante Macías Medina Rosa Janeth, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **20%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 13 de febrero de 2020



DR. YVÁN MENDÍVEZ ESPINOZA

DNI: 19188655

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 10 Pantallazo del Porcentaje Turnitin

CAPTURA DE PANTALLA TURNITIN 20% REALIZADA POR LA UNIDAD DE POSGRADO PIURA / DR. YVÁN MENDÍVEZ ESPINOZA / DTC

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main document area shows the following text with similarity percentages: ESCUELA DE POSGRADO (2%), PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN (2%), Influencia de la gestión del directivo, en la calidad educativa del colegio "Aurora Estrada" de la ciudad Guayaquil 2019 (2%), TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE: Maestra en Administración de la Educación (2%), AUTORA: Br. Macias Medina Rosa Janeth (ORCID: 0000-0002-2627-6289) (2%), and ASesor (1%). The sidebar on the right, titled "Resumen de coincidencias", shows a total similarity score of 20% and lists the following sources:

Rank	Source	Percentage
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	8%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de internet	3%
3	Entregado a Pontificia ... Trabajo del estudiante	2%
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1%
5	docs.di.fc.ul.pt Fuente de internet	1%
6	studylib.es	1%

Additional interface details include: "Página: 1 de 41", "Número de palabras: 9814", "Text-only Report", "High Resolution", "Activado", and a system tray showing the time as 12:38 p.m. on 13/02/2020.

Anexo 11 Autorización de Publicación de Tesis

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Macías Medina Rosa Janeth identificada con DNI N° 0802180950 egresada del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Influencia de la gestión del directivo, en la calidad educativa del colegio "Aurora Estrada" de la ciudad Guayaquil, 2019"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


.....

.....

.....

.....

.....


FIRMA

DNI: 082180950

FECHA: 12 de diciembre del 2019



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 12 Versión del Trabajo Final de Investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

MACÍAS MEDINA ROSA JANETH

INFORME TITULADO:

INFLUENCIA DE LA GESTIÓN DEL DIRECTIVO, EN LA CALIDAD EDUCATIVA DEL COLEGIO "AURORA ESTRADA" DE LA CIUDAD GUAYAQUIL, 2019

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
SUSTENTADO EN FECHA: 12 DE DICIEMBRE DEL 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADA POR MAYORÍA.



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA