



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE  
LA EDUCACIÓN**

Convivencia escolar de los docentes de una unidad educativa, Loja, Ecuador 2019.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Administración de la Educación

**AUTOR:**

Br. Imaicela Rosillo, Juan Luis (ORCID: 0000-0001-9564-5941)

**ASESORA:**

Dra. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne (ORCID: 0000-0002-6336-4771)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y Calidad Educativa

Piura, Perú

2019

### **Dedicatoria**

El trabajo de investigación lo dedico en una primera instancia a nuestro creador, por ser quien me ha inspirado para poder alcanzar a culminar el trabajo.

A mi esposa Julia, a mis hijos David y Joel por estar siempre presentes ayudándome en las largas jornadas de trabajo.

A mi madre Mercedes por ser fuente de inspiración y admiración.

A Marlene por haberme brindado su apoyo incondicional para lograr culminar la carrera.

A todos mis amigos y compañeros de trabajo en donde se desarrolló la investigación.

### **Agradecimiento**

Agradezco infinitamente a las autoridades, docentes, personal administrativo y de servicio de la unidad educativa “Adolfo Valarezo” de la ciudad de Loja, quienes me dieron su ayuda para la aplicación de los instrumentos de investigación.

Un agradecimiento especial a la Universidad César Vallejo en la persona de todos sus docentes y de forma especial a quién ha sabido guiar los pasos para el desarrollo de la investigación, la doctora Liliana Espinoza Salazar, gracias por su ayuda y comprensión.

## Página del Jurado



### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS


Siendo las 10:00AM del día 20 DE DICIEMBRE DE 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: Convivencia escolar de los docentes de una Unidad Educativa, Loja, Ecuador 2019., presentada/o por el /la bachiller **IMAICELA ROSILLO, JUAN LUIS**.

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: \_\_\_\_\_


APROBADO POR MAYORIA

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como APTO para recibir el grado de MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

PIURA, 20 DE DICIEMBRE DE 2019

  
\_\_\_\_\_  
DR. CALLE PEÑA EDILBERTO  
PRESIDENTE



  
\_\_\_\_\_  
MG. GANOZA UBILLUS LUCILA MARÍA  
SECRETARIA

  
\_\_\_\_\_  
DR. ULLOA PARRAVICINI CÉSAR EDUARDO  
VOCAL

## Declaratoria de Autenticidad

### DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Imaicela Rosillo, Juan Luis, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, identificado con cédula N° 1103862064, con la tesis titulada “ convivencia escolar de los docentes de una Unidad Educativa, Loja, Ecuador 2019”. Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.



Cédula N° 1103862064

Piura, agosto de 2019.

## Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de Tablas	viii
Índice de figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	16
2.1 Tipo y diseño de investigación	16
2.2. Operacionalización de variables	17
2.3 Población, muestra y muestreo	18
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos y validez	19
2.5. Procedimiento	21
2.6. Método de análisis de información	21
2.7. Aspectos éticos	21
III. RESULTADOS	22
IV. DISCUSIÓN	27
V. CONCLUSIONES	31
VI. RECOMENDACIONES	32
VII. PROPUESTA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR	33
Referencias	51
Anexos	56
Anexo 1 Instrumento de la variable convivencia escolar	57
Anexo 2 Ficha técnica de la variable convivencia escolar	65
Anexo 3 Base de datos de la variable convivencia escolar	69
Anexo 4 Estadístico de fiabilidad de la variable convivencia escolar	71
Anexo 5 Matriz de validación del experto del instrumento	73
Anexo 6 Matriz de consistencia	90

Anexo 7: Solicitud de autorización del estudio	92
Anexo 8: Documento de autorización del estudio	93
Anexo 9: Protocolo de consentimiento	94
Anexo 10: Fotografías	95
Anexo 11: Acta de aprobación de originalidad de tesis	96
Anexo 12: Reporte de Turnitin	97
Anexo 13: Autorización de publicación de tesis en repositorio Institucional UCV	98
Anexo 13: Autorización de la versión final del trabajo de investigación	99

## **ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1 Población de docentes de la unidad educativa “Adolfo Valarezo”	18
Tabla 2 Población de docentes investigados	18
Tabla 3 Variable convivencia escolar	22
Tabla 4 Dimensión participación de los actores	23
Tabla 5 Dimensión metodología de clase	23
Tabla 6 Dimensión identidad escolar	24
Tabla 7 Dimensión conflictividad escolar	25
Tabla 8 Dimensión normativa escolar	26

## **ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 1 Docente encuestado del área de matemática	95
Figura 2 Docente encuestada de bachillerato internacional	95



## Resumen

La investigación titulada “Convivencia escolar de los docentes de una Unidad Educativa, Loja, Ecuador 2019” tuvo como objetivo describir el nivel de convivencia escolar docente en la unidad educativa “Adolfo Valarezo”, Ecuador, 2019. Asumió la Teoría de los Sistemas de Likert (1968) que explica que el comportamiento que tienen los subordinados tiene dependencia directa de quienes ejercen lo administrativo y de los diversos contextos que perciben de la organización. Considera la postura teórica de Ortega (2008), que conceptualiza a la convivencia escolar como una generalidad que permite la convivencia conforme se registran diversos microsistemas de la sociedad como son los estudiantes, docentes, padres de familia y la misma sociedad. Evalúa las dimensiones: participación de los actores, metodología de clase, identidad escolar, conflictividad escolar y normativa escolar.

La investigación menciona que la población fue de 65 docentes, 15 hombres y 50 mujeres, considerando a toda la población para el estudio. Es un tipo de investigación cuantitativa, básica pura, transversal y descriptiva. Su diseño no experimental descriptivo simple. La técnica fue la encuesta por medio del cuestionario con 37 ítems de respuestas de escala ordinal, su nivel de confiabilidad fue del 0.985 y su validez de contenido se lo evidencia por medio del juicio de aprobación de tres expertos. Para procesar la información se hizo por medio del software SPS versión 22.

Los resultados descriptivos de la Tabla 3 mencionan que el 53.8% de docentes se encuentran en el nivel regular de convivencia escolar en la unidad educativa Adolfo Valarezo y concluyendo que los docentes en su mayoría no presentan una convivencia escolar adecuada ya que existe conformación de grupos y que presentan criterios diversos individuales, lo que impide una convivencia escolar armónica.

**Palabras Claves:** Desempeño académico, clima organizacional, sector escolar.

## **Abstract**

The research entitled "School coexistence of teachers of an Educational Unit, Loja, Ecuador 2019" aimed to establish the level of teacher school coexistence in the Adolfo Valarezo Educational Unit, Ecuador, 2019. He assumed the Theory of Likert Systems (1968) which explains that the behavior of subordinates has direct dependence on those who exercise the administrative and the various contexts they perceive from the organization. Considers the theoretical position of Ortega (2008), which conceptualizes school coexistence as a generality that allows coexistence as various microsystems of society are recorded such as students, teachers, parents and the same Society. Assess the dimensions: stakeholder participation, class methodology, school identity, school conflict and school regulations.

The research raised whit the population was 65 teachers, 15 men and 50 women, considering the entire population for study. It is a type of quantitative, pure basic, transversal and descriptive research. Its simple descriptive non-experimental design. The technique was the survey by means of the questionnaire with 37 items of ordinal scale responses, its level of reliability was 0.985 and its validity of content is evidenced by three experts approval judgment. To process the information it was done using SPSS version 22 software.

The descriptive results in Table 2 mention that 53.8% of teachers are at the regular level of school coexistence in the Adolfo Valarezo educational unit and concluding that teachers mostly do not present a adequate school coexistence as there is a group formation and they present individual different criteria, which prevents harmonious school coexistence.

**Keywords:** Academic performance, organizational environment, school sector.

## **I. INTRODUCCIÓN**

El constante avance de las sociedades representa también la generación de diversas problemáticas que en la actualidad experimentan los diferentes campos humanos, es así que la particularidad del ser humano se refleja con más énfasis en el fenómeno de convivencia diverso, que se ha tratado en épocas diferentes y desde otras perspectivas ideológicas. Desde este enfoque tradicional se experimentaron diversas formas según el orden jerárquico y disciplinario; concediendo a cada ser humano un lugar, a cada labor un tiempo y a cada aprendizaje el proceso que cumplir.

En lo educativo, la convivencia escolar es uno de los problemas centrales que más afectan en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y psicosocial del alumnado. Por ello, constituye una de las principales preocupaciones que toda la comunidad educativa debería atender. Sin embargo; pese a los intentos realizados por tratar de desarrollar un clima organizacional armonioso que viabilice la convivencia, solo se le ha dado un tratamiento punitivo y reactivo, que en nada ha coadyuvado a su solución y más bien ahondado en su proliferación. Es que antiguamente se consideraba al castigo como método para la corrección de una conducta inapropiada, sin embargo; se ha generado un marco legal que imposibilita tal aplicación, ya que lejos de proteger ha sido el coautor de esta situación poco apropiada. A esto se suma la campaña permanente de defensa de los derechos humanos que proponen la tendencia de utilizar estrategias basadas en un enfoque positivo y proactivo, mediante el desarrollo de relaciones de calidad, de competencias sociales y valores morales que permitan equilibrar el ámbito socioemocional. También se debe hablar de la necesidad de contar con un marco regulador de las acciones desarrolladas en los planteles educativos, centrando la atención en la prevención de problemas de comportamiento desde la óptica de acuerdos y compromisos.

Por otro lado, hay que tener claro lo que plantea la escuela actualmente, frente a la diversidad social en donde se encuentra situada tanto externa como internamente, lo que genera en varias ocasiones estructuras formales e informales, de una institución concreta en su convivencia, es así que no importa cuál es el volumen de la institución en las problemáticas que se observan, debido a que las personas son un sujeto social y necesita vivir en convivencia. Es ahí cuando puede existir un deterioro de las relaciones sociales y pasar a ser

beligerantes, ya que relaciona al conflicto con toda actividad que tenga relación directa con las personas.

Es así como la diversidad humana permite la existencia de diferentes impresiones, puntos de vista, sentimientos, intereses e imágenes que se construyen desde las relaciones activas, como también de encuentros y coincidencias; no se puede olvidar también que las discrepancias y los conflictos son parte de las relaciones diarias, encontrándonos propensos a que nuestros intereses tengan divergencia con los de los otros. Por lo tanto, sería imposible imaginar que una comunidad no tuviera conflictos a partir de desacuerdos entre las personas, esto casi no existe, sin embargo, lo importante está en saberlos manejar adecuadamente desde el nivel administrativo para viabilizar un ambiente armónico en los subordinados y de esta forma mejorar la convivencia escolar.

Por lo que una debilidad presente en toda institución y con mayor frecuencia en las educativas es la configuración de la idea de convivencia escolar; la cual se la toma como una norma coercitiva o una camisa de fuerza y no como algo relacional de colaboración y crecimiento que se desarrolla en nuestro diario vivir. Por lo que se debe incluir a las personas que forman la institución escolar en el proyecto institucional, lo cual debería organizarse orientado al mejoramiento de la identidad y la pertenencia colectiva, con la finalidad de que todos deberían sentirse vinculados y ser los protagonistas del cambio que tanto anhela la sociedad actual.

Desde el ámbito educativo, Ramírez (2017, pág. 37) señala que “no solo se habla de la organización en la que se desarrolla un proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también de un mundo afectivo, de actitudes e intereses, emocional, que se desarrolla a lo interno de los sistemas de relaciones interpersonales”.

Por lo que, es pertinente señalar que en razón de la importancia que tiene la convivencia en los diversos ámbitos sociales y mucho más en los planteles educativos, organismos como la Unesco, PNUD y la Unicef han generado diversos esfuerzos para su adelanto. Así, en 1990 el movimiento de Educación para Todos (EPT) presenta a la convivencia en las escuelas como una preocupación explícita, alcanzando un estatus equivalente a otros aprendizajes que

se consideran indispensables en las instituciones educativas. Desde este escenario se han implementado una serie de políticas de convivencia escolar en Sudamérica.

Según, Unicef (2014) en su informe publicado sobre violencia escolar en América Latina y el Caribe busca reglamentar las prácticas para poder prevenirlas. Por su parte, el Instituto Iberoamericano de Derechos Humanos, en su décimo informe Interamericano de la Educación en Derechos Humanos, se ha encargado de desarrollar políticas que permitan la convivencia y seguridad de la comunidad educativa con enfoque de derechos Humanos (2016), recopila y resume que esfuerzos se han hecho en los países de nuestra región en relación a la convivencia y a la prevención de la violencia en el ambiente escolar. Así mismo, en el Informe de la Red de Gestión Educativa, la convivencia en las instituciones educativas de educación básica en Iberoamérica AGE (2015), en donde existen reflexiones de los integrantes en relación a la convivencia en planteles educativos, considerando la señal que la imagina como un elemento fundamental para que se generen aprendizajes.

En Perú, la ley 29719, menciona que puede promover una convivencia sin violencia en los planteles educativos, estableciendo que comprenderse democráticamente en el plantel significa adecuarse en un ambiente solidario, tolerante y promotor de autonomía Educación (2012). Bolivia implementó durante el año 2012 el decreto supremo 1302, que menciona a la convivencia escolar como la interrelación de diversos integrantes de un plantel educativo, constituyendo una obra colectiva y que muestre responsabilidad de todos los/as componentes de la comunidad educativa Fernández (2012).

Por su parte, en Chile, el Ministerio de Educación propuso en el año 2001 la inicial versión de una capacidad de convivencia escolar, que tiene como finalidad generar las condiciones para el desarrollo de estudiantes y docentes en un contexto democrático, pacífico y armónico Educación (2012). Esta política fue reiterada en el 2005 y 2008, y actualizada en el año 2015. Junto con ello, surge en 2010 el proyecto de Ley sobre Violencia Escolar (LSVE). Posteriormente luego de algunas modificaciones al mencionado proyecto, a esta ley se la considera como el mecanismo para una adecuada convivencia, para que exista coexistencia pacífica de los integrantes en la institución educativa, fomentando una verdadera interrelación que permita el apropiado cumplimiento de los objetivos educativos. Posteriormente las últimas políticas educativas aplicadas en Chile mediante la inclusión de

la Ley Escolar (Ley N° 20845), las cuales han asumido el trabajo en convivencia escolar desde la participación de las comunidades escolares (gestión formativa), aún es posible visualizar prácticas más ligadas al castigo y a la sanción (gestión punitiva) para dar respuesta a los diversos problemas de convivencia: disciplinarios, insultos, amenazas, acoso, entre otros Muñoz (2015, págs. 16-32).

En ámbito nacional, Villegas (2017) en su investigación titulada “Concepciones de género y convivencia escolar de los y las estudiantes del 8vo a 10mo año de educación básica de la unidad educativa de Fuerzas Armadas Cmdt. César Endara Peñaherrera” de la universidad Central del Ecuador para obtener el título de magister en Educación y Proyectos de Desarrollo con Enfoque de Género, tuvo como finalidad determinar la existencia de relaciones entre las concepciones de género y la convivencia escolar existente entre los y las estudiantes de la unidad educativa. La Investigación es de tipo cualitativo exploratorio y explicativo, aplicando una encuesta a 210 estudiantes de educación básica superior. Los resultados muestran una relación de la convivencia escolar nada favorable en el nivel bajo con un 54%, un 32% cree que es poco favorable y el 15% cree que es favorable, lo que demuestra que no existe una adecuada convivencia escolar mostrando indicios de ofensas, agresiones físicas, burlas que dificultan una adecuada relación.

Por otra parte, Nuñez (2015), presenta su investigación titulada la Convivencia Escolar y la Deserción Escolar en los estudiantes del Nivel Inicial del Conservatorio de Música “Babahoyo” de la Ciudad de Babahoyo Provincia de los Ríos periodo 2015-2016, de la Universidad Técnica Particular de Loja para acceder al título de especialista, la misma que tuvo como finalidad identificar como es la convivencia escolar en relación a la deserción escolar que se da en estudiantes de nivel inicial del Conservatorio de Música “Babahoyo” de la ciudad de Babahoyo Provincia de los Ríos periodo 2015 - 2016. Dicho trabajo trata de una investigación de tipo básico descriptivo, la población investigada fue de 120 personas y se concluye sosteniendo que el principal factor de la deserción escolar es la convivencia escolar. Es así, que la comunidad educativa no concientiza la importancia que posee la convivencia escolar y el requerimiento de un manual de convivencia.

Zea (2018) menciona su investigación titulada “La convivencia escolar y su incidencia en el desempeño académico” de la Universidad Técnica Particular de Loja para obtener el título

de magister en Gerencia y Liderazgo Educativo, que tuvo como principal finalidad determinar como se da la incidencia de la convivencia escolar en el desarrollo académico de los estudiantes en la unidad educativa Fiscomisional en Jipijapa. Su investigación fue de tipo descriptivo con el enfoque cualitativo y cuantitativo, con una población de 100 estudiantes y una entrevista a varios docentes. Concluyendo que en relación a la variable convivencia escolar el 62% de los encuestados tienen problemas porque les llaman por el “apodo” produciendo varias alteraciones del orden a nivel interno y externos, además un 50% de los encuestados indican que existe discriminación por parte de los compañeros debido a que forman grupos y los aíslan a los otros estudiantes; además menciona que el clima escolar no es adecuado ya que existe discriminación entre los estudiantes, lo que se motiva por una gran variedad de factores, y que algunos docentes tienen ciertas preferencias hacia determinados niños o niñas, lo que provoca el maltrato a los demás; lo cual se hace notorio la falta de mecanismos que ayuden a mejorar las relaciones sociales entre los escolares.

Guallpa (2018) presenta su investigación titulada “Evaluación del desempeño docente desde perspectiva de los estándares de calidad del Ministerio de Educación del Ecuador en el nivel Preparatoria, elemental y medio de la unidad educativa del cantón Chordeleg durante el periodo 2017-2018” de la Universidad Técnica Particular de Loja para acceder al título de Magíster en Gerencia y liderazgo educativo; la misma que tuvo como finalidad la valoración del desempeño profesional del docente por medio de la correlación que exista con los estándares de calidad educativa para tener fortalecimiento y mejora de prácticas de enseñanza aprendizaje. La investigación fue de tipo descriptivo y se investigó a 11 docentes, 1 directivo y los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año. Los resultados indican que los docentes de la institución están en el nivel satisfactorio de cumplimiento de los estándares de calidad con el 80%, además hay el 20% de resultados en los docentes que no consideran los estándares de desempeño profesional docente para un adecuado cumplimiento de su labor, lo que significa falta de conocimiento de componentes, indicadores y procesos.

Según, Cifuentes & Barbosa (2016), titulada “Estudio Cualitativo sobre la convivencia escolar en el grado transición: abordajes y aprendizajes”, de la Universidad Pedagógica Nacional para optar por el título de magister en Desarrollo Educativo y Social, como principal propósito tuvo comprender cuales son las relaciones de convivencia que existen entre los niños y niñas de grado transición, cual es su abordaje desde los diferentes actores

educativos y los aprendizajes que se producen. La metodología que han utilizado es de tipo cualitativa descriptiva utilizando discursos, percepciones, entrevistas, grupos focales y observaciones en la que surge la inquietud de la convivencia y las dificultades que se presentan en las relaciones cotidianas entre alumnos de educación secundaria y media y la forma como abordan o no las instituciones educativas. Los resultados obtenidos indican que la comprensión de los aprendizajes se encuentran relacionados con los elementos que se debe considerar en el abordaje de la convivencia en grado de transición, así mismo brinda una concepción integral del sujeto, un abordaje holístico de la convivencia que existen entre lo tradicional y lo emergente, el fortalecimiento del núcleo familiar y un manual de convivencia dinamizador de las relaciones que proporcionen aprendizaje.

En relación a Posligua (2016) que presenta su investigación con el título “Conductas agresivas que inciden en la convivencia escolar de los estudiantes de cuarto año de básica de la escuela “Dr. Jaime Hurtado González” de la Provincia y Ciudad de Esmeraldas en el año 2016”, de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador para acceder al título de Magíster en Ciencias de la Educación. Para lo cual se planteó como objetivo principal de esta investigación determinar la relación existente entre los niveles de agresividad y la convivencia escolar de los alumnos. El tipo de investigación fue cualitativo utilizando como instrumento la entrevista dirigida al director e inspector general, encuesta aplicada a docentes y padres de familia, así como también la observación aplicada a los alumnos de cuarto año básica de la escuela “Dr. Jaime Hurtado González”. Los resultados obtenidos pusieron en manifiesto que durante el quehacer educativo existen metodologías que no ayudan a mejorar las normas, sus comportamientos que la gran cantidad de estudiantes presentan, por parte de los docentes a su vez la ayuda de los hogares no es la apropiada, teniendo un 63% de temor por la integridad personal de sus estudiantes. Una vez efectuada la investigación se ha determinado que los docentes no hacen uso de tácticas que permitan mejorar la agresividad de los niños, así como también a los padres de familia por lo que se busca ver la forma de implementar normas de conducta, clases mucho más dinámicas con exposiciones y debates de educación cívica; mientras que los padres de familia tengan como base primordial el diálogo, amor, normas de convivencia, límites, rutinas y tiempo de dedicación en calidad. Asimismo, se indican que el 84% de los docentes presentan una buena relación con sus estudiantes y el 79% tienen una conducta agresiva y tienen dificultades para poder controlar.



En el entorno internacional, existen varios estudios realizados respecto a convivencia escolar, así se encuentra el de Berrospi (2017) titulado “Liderazgo directivo en la disciplina y la convivencia escolar en la institución educativa Estados Unidos UGEL 04 Comas” de la Universidad Cesar Vallejo para optar por el título de Doctor en Educación, cuya finalidad fue determinar la influencia del liderazgo directivo en la disciplina y la convivencia escolar en la institución educativa. Es una investigación de tipo cuantitativo no experimental transversal correlacional causal. La población investigada fue de 60 docentes y 280 estudiantes para una investigación por medio de cuestionario. Los resultados que se obtuvieron indican que el liderazgo directivo y la disciplina escolar no tienen relación, además la disciplina escolar presenta rasgos que la relacionan con el liderazgo directivo y que la convivencia escolar en la institución tiene un nivel alto del 66.1%, pero un 32.9% tiene un nivel medio y solamente un 1.1% posee un nivel bajo.

Se puede considerar también la investigación de Lideuña & Sandoval (2018) titulada “Estrategia participativa para mejorar la convivencia escolar: Caso Ateneo Juan Eudes”, de la Corporación Minuto de Dios, para optar por el grado de Maestría en Innovaciones Sociales en Educación. Su propósito fundamental fue proponer estrategias participativas que permitan mejorar la convivencia que se da en su formación integral. El tipo de investigación es cualitativa no experimental. La población investigada son los estudiantes de la institución en el décimo año; se concluye que algunos docentes presentan resistencia a los cambios de implementar nuevas metodologías o herramientas para mejorar la convivencia. Así mismo los estudiantes mencionan que las medidas para mejorar la convivencia escolar se enfocan a realizar trabajos comunitarios y espacios reflexivos.

En la investigación de Villamares (2017) titulada: “La cultura institucional a partir de las formas de relaciones entre docentes, una mirada desde un jardín de niños preescolar”, de la Universidad Pedagógica Nacional de México, se propuso el objetivo dar a conocer las diversas formas de relaciones existentes entre las docentes y una serie de roles ejercidos al trabajar en equipo. La investigación es de tipo básico, descriptiva, transversal, no experimental, que fue aplicada a 50 docentes del plantel educativo. Utilizó como técnica a la encuesta y el instrumento fue un cuestionario basado en la escala de Likert. Se demostró que existen factores que influyen durante las relaciones entre docentes empezando de lo general a lo particular, es decir visto de manera general sobre una cultura escolar, que inicia

a partir de lo que consigo trae cada educadora y cómo se viene a manifestar en la institución hasta las relaciones que consigo se generan. Esta serie de elementos en constante movimiento, forman parte de lo que actualmente se vive en las instituciones, y no es nada nuevo el escuchar hablar a quiénes estamos adentrados al ámbito educativo de lo complicado que puede ser conformar una convivencia sana por la multiplicidad de factores a los cuáles se enfrenta. Pero esto en ocasiones puede ser considerado como algo utópico, esa mirada a un horizonte difícil de llegar y mucho más porque implicaba la transformación de una convivencia y el poder involucrar no solo a sí misma, si no a las compañeras con las que a diario trabajo. Ese temor de no poder cumplir con los objetivos planteados y sólo poder limitarse a crearlo como una ilusión de poder salvar al equipo en donde se trabaja es desolador y siempre volver a esa zona de confort sin poder hacer conscientes a las demás compañeras aun teniendo la disposición, forman parte de los principales hallazgos de este estudio.

También, se encuentra el trabajo de Astudillo (2010) titulado “Convivencia escolar en una Escuela Básica Municipal de la Reina. Conocimiento de su manual de convivencia: un estudio de caso.”, previo a obtener el grado de magister, cuya finalidad fue describir y comprender cuánto saben y qué nivel de apropiación tienen los docentes de Segundo Ciclo de la Escuela básica municipal “X” acerca del Proyecto Educativo Institucional y del Manual de Convivencia de la Escuela y cuál es su efecto en la gestión de la convivencia. Es una investigación básica transversal. La población fue 20 profesores y 200 alumnos, utilizó dos cuestionarios estructurados que fueron validados previamente. Entre las conclusiones se encuentran que la convivencia escolar es un tema que se ha incluido entre los especialistas en educación, y forma parte de las diferentes preocupaciones de la comunidad escolar a nivel macro desde el punto de vista estatal y micro según la óptica del “deber ser” de cada institución y de manera particular de lo observado, de carácter básico y municipal. Se han determinado normativas vigentes en el país que se relacionan con la convivencia y se han comparado con esta propuesta con lo que sucede en la realidad de la “Escuela X”. Se conoció además el Manual de Convivencia a todos los niveles de la institución.

Por lo antes mencionado una institución educativa que utilice métodos que afirmen la ejecución de sus desenlaces y anhelos de sus integrantes, posee un interés superior, lo cual

se refleja en resultados como tasas de rotación, productividad, ausentismo, satisfacción de su personal, rendimiento, lo cual influye sobre la convivencia escolar.

Por lo tanto, como en todo proceso investigativo la presencia de la teoría científica que fortalezca el conocimiento de las variables que son objeto de estudio es imprescindible, en este caso no es la excepción, por lo que se fundamenta principalmente en el ámbito del clima organizacional representado por la teoría de los sistemas de Likert (1968), la misma que menciona que el comportamiento que asumen los subordinados se encuentra en dependencia directa del comportamiento administrativo y de los contextos de la organización que perciben los mismos, en consecuencia se afirma que esta relación se efectúa mediante la percepción del clima organizacional que considera parámetros de la tecnología, estructura y contexto del sistema organizacional, jerarquía que la persona ocupa en la organización, actitudes, personalidad, percepción y nivel de satisfacción que brindan los subordinados y sus superiores del clima organizacional Rodríguez (2016, pág. 6).

Se ha seleccionado esta teoría debido a que es una de las más dinámicas y explicativas de la convivencia escolar que se afianza en el desarrollo de un buen clima organizacional, ya que fomenta el desarrollo del clima participativo, gestor de la eficiencia individual y la eficacia organizacional en correlación con las teorías contemporáneas de la motivación que se encargan de estimular la participación e incita a trabajar en conjunto.

Con estas consideraciones Likert (1968) propone tres sistemas que precisan las características oportunas de un plantel educativo y que determinan de manera significativa en la convivencia escolar, estas son:

**Causales:** Definidas también como independientes, pretenden que la institución evolucione y obtenga resultados, en donde se cuentan las competencias y actitudes, estructura organizativa y administrativa, las decisiones, mismas que deben ser inclusivas, es decir deben pregonar la inclusión en todo sentido.

**Intermedias:** Miden la fase interna de la institución reflejada en aspectos como comunicación, motivación y rendimiento, todos bajo la perspectiva de equidad para evitar malos entendidos y lograr la cooperación institucional.

Finales: Estas son producto de las dos anteriores, se orientan a establecer resultados como producto de su interacción, lo cuales se miden en productividad, ganancia y resolución de conflictos.

Con estos antecedentes, y considerando que la convivencia escolar se refiere a un conjunto de relaciones sociales que se llevan a cabo en un plantel educativo a través de la acción de actores sociales, se menciona a Mena (2011) quien sostiene que “convivencia es la union de varios aspectos como son estilos y procesos comunicativos que prevalecen en la institución, los estilos de liderazgo, la distribución de poder, el estilo de tratamiento frente a situaciones conflictivas, los criterios o modos que mayormente influyen en la toma de decisiones,” (Pág. 2)

En tales condiciones, es reconocido por la comunidad científica, que la gestión de las dificultades de convivencia en los establecimientos educativos es un proceso complejo, multidimensional y global Calvo (2006, pág. 99). Es así, por una parte, se tienen los factores personales, familiares y sociales, y por otra la problemática educativa, desde esta óptica se comprende que deben ser múltiples y diversas las líneas que investigan este fenómeno social.

Por lo que es necesario entonces señalar que varios autores concuerdan en manifestar que la convivencia se trata de una construcción de forma individual y social cuyo propósito es la identificación de una manera común, ante lo cual es necesario considerar valores como son la justicia, inclusión, aceptación, equidad, respeto, pluralismo y la confianza Pérez (2015, pág. 56). De manera específica, la convivencia escolar hace referencia a una estructura interrelacional de carácter interpersonal y colectivo que se enmarca por prácticas y políticas que se institucionalizan en una manera escolar y del medio en donde se desarrolla su historicidad Fierro (2016, págs. 1-18).

De acuerdo con Ortega (2008), a los planteles educativos en la convivencia escolar se la debe observar como una generalidad que permite la convivencia en donde se registran diferentes microsistemas de la sociedad; el de estudiantes, el que integra a los docentes, familias e incluso a la misma sociedad. Esta representación integral permite observar de manera global y amistosa de los integrantes de la institución educativa, considerando a los involucrados y factores que influyen en la mutua existencia escolar (pág. 15-16).

A la convivencia escolar la define Maldonado (2004), como un fenómeno complejo por lo que se ha determinado que un gran número de corrientes disciplinarias se coadyuven a identificar cada uno de los elementos que la integran. Así también este autor indica la gran implicación de las relaciones que existen entre las personas, principalmente estudiantes en los diferentes espacios, como es la disciplina, las actitudes y la conducta que se dan entre sus pares y, finalmente, se señala de manera general a cada uno de los mecanismos que existen en la vida de la institución. (pág. 11)

Por su parte, Bisquerra (2010) sostiene que la interacción que se da entre los diversos contextos de las personas como subsistemas de la educación configuran la dinámica social de la institución que se pueden analizar mediante modelos de roles, relaciones interpersonales y actividades que experimenta cada persona. De forma que, este criterio tiene la finalidad de entender la labor y perfeccionamiento de las personas en el ámbito de educación formal (pág. 221, 222).

En base a lo mencionado por estos autores se entiende que una adecuada convivencia en el sector escolar necesita que los participantes sean estudiantes, docentes, directivos o padres de familia desarrollen su trabajo en unión para forjar relaciones que se enmarquen dentro del respeto, solidaridad y reconocimiento del otro; es así que este tipo de problemas para construir las relaciones han hecho que sea de interés investigativo, por lo que las vinculan con el clima organizacional, el cual a decir de Chiavenato (2011) “es el espacio que existe entre los integrantes de la institución y se relacionado con el nivel de motivación de los empleados e indica específicamente las pertenencias motivacionales en el espacio organizacional. Por lo tanto, es adecuado porque brinda satisfacciones a cada necesidad personal, aumenta la moral de los integrantes, e inadecuado en el momento que no se puede satisfacer esas necesidades”. (p. 86)

Considerar de esta manera a la convivencia escolar como aquel fenómeno social complejo pero dinámico que es muy significativo en el desarrollo del perfil del estudiante, en estas consideraciones Ortega (2009) sostiene que este proceso social presenta cinco dimensiones:

**Dimensión participación de los actores.-** Se trata de las diferentes características de organización y su influencia existente en los actores del plantel educativo, en el presente

caso los docentes, sus posibilidades de participación y contribución en el desarrollo de un ambiente laboral armónico, para lo cual se considera la organización estamental, la información y la toma de decisiones.

**Dimensión metodología de clase.-** Hace referencia a un subconjunto de relaciones sociales que existen en el plantel educativo, los cuales pueden ser docentes y estudiantes, entre estudiante o entre docentes, ya que estas relaciones se las considera de suma importancia en la calidad de educación que se oferte. La dimensión metodología de clase también considera el conjunto de prácticas pedagógicas desarrolladas al interior del aula y que son llevadas a cabo por los estudiantes y docentes que dan clases en ese lugar, ya que las conductas de unos influyen mutuamente en las de otros, por lo que las relaciones interpersonales juegan aquí un papel de preponderante importancia.

**Dimensión identidad escolar.-** Esta dimensión se fundamenta en los postulados del interaccionismo simbólico, el cual sostiene que la persona surge de un proceso que involucra la interacción de los individuos que se encuentren en su entorno. La identidad presente en los actores escolares no incluye campos biológicos o psicológicos de la persona, sino más bien definición institucional, sentido de pertenencia y autovaloración.

**Dimensión conflictividad escolar.-** Para comprender la conflictividad escolar, hay que tener presente que la convivencia escolar entendida como la reunión de relaciones sociales llevadas a cabo en la institución educativa, se puede deteriorar debido a la voluptuosidad del temperamento humano, algo que en muchas instituciones educativas es ocultado. Para comprender esta dimensión se toman en cuenta dos elementos fundamentales que son el conflicto propiamente dicho y la crisis que este genera.

**Dimensión normativa escolar.-** Que se refiere al conjunto de reglas y políticas que se dan en el plantel educativo y que tienen como finalidad armonizar las relaciones sociales que se realizan ahí, esta puede encontrarse enfocada según la óptica particular del establecimiento educativo por medio del código de convivencia hasta el reglamento general de educación a nivel nacional. Esta dimensión se la puede conocer a través de la estructura normativa y la eficiencia normativa.

Hay que destacar que, en Ecuador, la convivencia escolar ha constituido un tema que ha venido profundizándose con mayor celeridad desde el 2008, para lo cual es necesario dar el fortalecimiento de una normativa para el desarrollo de una convivencia armónica en planteles educativos.

Es así que en la Constitución Política del 2008 Nacional (2008) en su preámbulo se menciona “la construcción de una mejor forma de convivencia de la ciudadanía en la variedad y avenencia con el ambiente para lograr un buen vivir y que la sociedad sea respetuosa en cada dimensión”. En tanto que, en el Título 1, Artículo 3, señala que los “principales deberes del Estado son garantizar sin lugar a discriminación alguna el pleno goce de los derechos que se establecen en la Constitución y en los diversos instrumentos internacionales” (pág. 2).

Con estas consideraciones, el principal organismo de la Educación en el Ecuador es el Ministerio de Educación, el cual, descentralizando sus funciones, designa al Consejo Ejecutivo de cada institución a la realización de un instrumento que regule la convivencia escolar, es así como se da origen al código de convivencia, el cual responde a la necesidad de viabilizar e institucionalizar lugares para una convivencia escolar tranquila, que se encargue de respetar las diferencias individuales y a la vez valore la riqueza de lo diverso.

Por lo tanto para el cumplimiento de lo mencionado, la unidad educativa “Adolfo Valarezo”, ha emprendido en elaborar tal instrumento, el mismo que por el tiempo de vigencia ya ha cumplido su vida útil, en tal virtud la comunidad educativa siente la necesidad de una renovación inmediata que ayude a la convivencia armónica, ya que la diversidad humana hace que en esta institución educativa como en cualquier otra se generen varias dificultades en el cumplimiento de acciones que rigen la vida institucional.

Desde esta óptica, y en algunas ocasiones sin ninguna mala intención se parcializan grupos a lo interno de las instituciones educativas que resquebrajan la convivencia armónica de la comunidad educativa, pues sus opiniones, criterios y decisiones en varias ocasiones son diversas a las que se toman las autoridades, generándose un problema que ha sido motivo del presente estudio: ¿Cuál es el nivel de convivencia escolar de los docentes en la unidad educativa “Adolfo Valarezo” en el año 2019?. Del cual se derivan las siguientes interrogantes: 1) ¿Cuál es el nivel de participación de los actores escolares en la convivencia

escolar docente en la unidad educativa “Adolfo Valarezo”?, 2) ¿Cuál es el nivel de metodologías de clase que tiene la convivencia escolar docente en la unidad educativa “Adolfo Valarezo”?, 3) ¿Cuál es el nivel de identidad escolar que tiene la convivencia docente en la unidad educativa “Adolfo Valarezo”?, 4) ¿Cuál es el nivel de conflictividad escolar que tiene la convivencia docente en la unidad educativa “Adolfo Valarezo”?, 5) ¿Cuál es el nivel de normativa escolar que tiene la convivencia docente en la unidad educativa “Adolfo Valarezo”?

Por lo tanto, la presente investigación es conveniente en razón de que involucra una problemática de significativa importancia para la educación ecuatoriana, ya que la notable inestabilidad en los ambientes educativos provoca una convivencia escolar inadecuada que interfiere en el buen desarrollo académico, lo cual permite meditar en una explicación al respecto, y no solamente dejar esa responsabilidad a directivos, sino también señalar como corresponsable al docente. La solución a este problema no está en quedarse sin hacer nada al respecto, y ser simples espectadores de cómo se agrava la situación, sino en intervenir desde el cambio personal, para lo cual se debe concienciar en qué estamos haciendo por solucionar el problema y luego buscar estrategias que permitan contribuir a optimizar la convivencia.

De esta manera, el estudio adquiere relevancia porque tendrá beneficio o marca en dos ámbitos fundamentales: En lo teórico, en referencia al proceso de investigación se compilará y sistematizará la información más nueva y actualizada sobre la convivencia escolar docente que favorezca el clima organizacional y aprendizaje de los alumnos. En lo metodológico, la investigación brindará ayuda para aplicar y contrastar en el plantel la efectividad que permita desarrollar una convivencia escolar docente armónica, cooperativa y eficaz que constituya el espejo que refleja la imagen que debemos tener frente a los actores de la comunidad educativa y de la sociedad.

El presente documento también tiene su implicancia práctica ya que aporta argumentos desde la Teoría de los sistemas representada por Likert (1968) y contrastada con la realidad de la unidad educativa “Adolfo Valarezo” en el año 2019, así mismo se apoya en las dimensiones de participación de los actores, metodología de clase, identidad escolar, conflictividad escolar, normativa escolar. En la misma perspectiva, el trabajo investigativo



presenta las diferentes relaciones de como los elementos de la convivencia escolar, se vinculan con el talento humano, el aporte de la investigación permite identificar los efectos de dicha convivencia y que influye en el avance de todas las actividades propuestas y por ende el desempeño profesional y personal.

El objetivo general que se efectúa en el estudio es describir el nivel de convivencia escolar en la unidad educativa “Adolfo Valarezo”, Ecuador, 2019. Así también propone como objetivos específicos: 1) Conocer el nivel de participación de los actores escolares en la unidad educativa “Adolfo Valarezo” en el año 2019; 2) Describir el nivel de metodologías de clase en la unidad educativa “Adolfo Valarezo” en el año 2019; 3) Conocer el nivel de identidad escolar en la unidad educativa “Adolfo Valarezo” en el año 2019, 4) Describir el nivel de conflictividad escolar en la unidad educativa “Adolfo Valarezo” en el año 2019, 5) Conocer el nivel de normativa escolar en la unidad educativa “Adolfo Valarezo”, en el año 2019.

## II. MÉTODO

### 2.1. Tipo y diseño de investigación

#### 2.1.1. Tipo de investigación

Por su finalidad se trató de una investigación básica (pura), porque basó su argumento en lo teórico y su intención fue desarrollar una teoría, verificar, extender o corregir el conocimiento. Por lo tanto, la investigación desarrolló conocimientos teóricos, para no preocuparse de su aplicación práctica. Además, tuvo orientación de conocer y perseguir la solución de grandes problemas en general. Landeau (2007, pág. 55).

Por su carácter es descriptiva, ya que describe fenómenos y métodos descriptivos como es la observación. Hernández (2010, pág. 103), indica que “la investigación descriptiva busca especificar características y propiedades primordiales de cualquier fenómeno que se está analizando. Además, se refiere a tendencias de un grupo o población”.

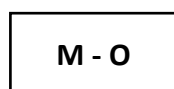
Según su naturaleza es cuantitativa porque se orientó al estudio de los significados de las acciones y vida social de las personas. Se la hizo por medio de la metodología interpretativa. Su principal finalidad fue encontrar una teoría que permita probar, con la ayuda de razones convincentes, la efectividad de la información. Landeau (2007 pág. 62).

Por su alcance temporal es transversal ya que se encargó de estudiar aspectos de desarrollo de las personas en un momento dado. Comparan diversos criterios de convivencia escolar en un único momento, Hernández (2010). Así, Participación de los actores, metodología de clase, identidad escolar, conflictividad escolar, normativa escolar

#### 2.1.2. Diseño de investigación

Para Kerlinger (2002), el diseño es un conjunto de estrategias procedimentales y metodológicas definidas y elaboradas para desarrollar el proceso de investigación (p. 83). El diseño fue de tipo no experimental descriptivo simple, ya que se busca y recoge información relacionada con el estudio, es decir está constituida por variable y población.

Esquema:



En dónde:

M: Institución “unidad educativa Adolfo Valarezo”.

O: Convivencia escolar

## 2.2. Operacionalización de variables

### 2.2.1 Variable: Convivencia Escolar

#### 2.2.2 Operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Convivencia Escolar	De acuerdo con Ortega (2008), a los planteles educativos en la convivencia escolar se la debe observar como una generalidad que permite la convivencia en donde se registran diferentes microsistemas de la sociedad; el de estudiantes, el que integra a los docentes, familias e incluso a la misma sociedad. Esta representación integral permite observar de manera global y amistosa de los integrantes de la institución educativa, considerando a los involucrados y factores que influyen en la mutua existencia escolar (pág. 15-16).	La convivencia escolar tiene concepto de paz positiva, cuyo propósito es cambiar las relaciones de desigualdad que originan dificultades en la interacción social en la unidad educativa “Adolfo Valarezo”, la misma que ayude a mejorar el clima institucional, las prácticas pedagógicas, y que permitan un desarrollo profesional e institucional armonioso, el que se verifica en el cuestionario con 37 ítems y las dimensiones: Participación de los actores, metodología de clase, identidad escolar, conflictividad escolar, normativa escolar, con escala ordinal: Totalmente de acuerdo (TDC) De acuerdo (DA) Ni de acuerdo, ni desacuerdo (NDAND) En desacuerdo (ED) Totalmente en desacuerdo (TED)	Participación de los actores escolares.	La organización estamental. La información. La toma de decisiones	Ordinal
			Metodología de clase	Objetivos de aprendizaje Relaciones interpersonales	
			Identidad escolar	Definición institucional Sentido de pertenencia Autovaloración	
			Conflictividad escolar.	Conflicto. Crisis	
			Normativa escolar	Estructura normativa. Eficiencia normativa	

## 2.3. Población, muestra y muestreo

### 2.3.1. Población

Se considera fundamental y específico de la población objeto de investigación a las características de cada uno de los elementos que ayudan a identificar la pertenencia o no del objeto investigado Hernández, Fernández y Baptista (2006). En este caso fue el personal docente de una unidad educativa de Loja, Ecuador durante el año lectivo 2018 – 2019, la misma que fue de 65 docentes. Por ser la población pequeña y manejable, se investigó a todo el personal docente.

Tabla 1

**Población de docentes de la unidad educativa “Adolfo Valarezo”**

<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
15	50	65

Fuente: Secretaría de la unidad educativa “Adolfo Valarezo” de Loja

### 2.3.2. Muestra

Fijar una población delimitada ayudó a que se considere un listado que se lo conoce como marco de muestreo, que incluya cada elemento que la integren. Hernández, Fernández & Baptista (2010). Una muestra es adecuada porque forma parte de una cantidad de elementos que garanticen la existencia de características similares del universo. Para obtener lo mencionado me ayude del tipo no probabilístico, intencional, que significa que se ha considerado al total de docentes que son la población como sujetos investigados.

Tabla 2

**Población de docentes investigados**

<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
15	50	65

Fuente: Secretaría de la unidad educativa “Adolfo Valarezo” de Loja

### **2.3.3. Muestreo**

El muestreo ayuda a la investigación científica y su principal función es definir qué parte del contexto en estudio (población o universo) se involucra para elaborar inferencias sobre población objeto de estudio Carrasco (2010). Por lo tanto, el muestreo viabiliza el proceso de investigación ya que especifica o sectoriza una parte de la población para su estudio y generaliza opiniones. Debido a que se consideró a toda la población propuesta, no se hizo uso del muestreo.

### **2.3.4. Criterios de selección**

#### **2.3.4.1. Criterios de inclusión**

En el presente caso la población investigada fueron los docentes de la unidad educativa “Adolfo Valarezo” de Loja, en un número prudentemente manejable de 65 docentes, por lo que se los incluyo en su totalidad.

#### **2.3.4.1. Criterios de exclusión**

No participa en el trabajo investigativo el personal administrativo, apoyo y servicio que son el personal que se excluye.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **2.4.1. Técnica**

El presente trabajo de investigación utilizó para su consecución la técnica de la encuesta, la misma que de acuerdo con Albanto (2015) es un procedimiento sistematizado, operativo que sirve para solucionar problemas prácticos. Es así que la técnica que ha sido seleccionada se la ha planteado considerando lo que se investiga, porqué, para qué y cómo se investiga.

### **2.4.2. Instrumento de recolección de datos**

El instrumento, es considerado como un medio auxiliar que ayuda a recoger y registrar la información obtenida por medio de la técnica Albanto (2015). En el presente estudio se

utilizó el cuestionario, el cual hace referencia a un conjunto de preguntas que se formulan por escrito a los docentes para que consideren sobre un asunto, Torres (2008, p.166). El mismo que estuvo estructurado por 37 ítems y cinco dimensiones: En la primera dimensión, Participación de los actores, se constituye por tres indicadores: La organización estamental, la información, la toma de decisiones. En la segunda dimensión, metodología de clase, se constituye de dos indicadores: Objetivos de aprendizaje, relaciones interpersonales. La tercera dimensión, identidad escolar se forma de tres indicadores: Definición institucional, sentido de pertenencia, autovaloración. La cuarta dimensión, conflictividad escolar se forma de dos indicadores: Conflicto, Crisis. La quinta dimensión, normativa escolar se forma de dos indicadores: Estructura normativa, eficiencia normativa. La escala de puntuación fue dividida en cinco categorías: Totalmente de acuerdo (TDC) De acuerdo (DA) Ni de acuerdo, ni desacuerdo (NDAND) En desacuerdo (ED) Totalmente en desacuerdo (TED)

#### **2.4.2.1. Validez y confiabilidad**

##### **2.4.2.1.1. Validez**

El instrumento de la variable convivencia escolar cumple con la validación de contenido, sometiendo el instrumento a la validación de contenido mediante tres expertos. En este sentido los expertos han revisado y evaluado la coherencia, precisión y congruencia del instrumento según la matriz de validación y el protocolo de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo. A lo cual Balestrini (1997) considera que se debe intervenir en la evaluación con el fin de validar el problema de investigación (pág. 140)

##### **2.4.2.1.2. Confiabilidad**

La confiabilidad se la identifico mediante la prueba estadística del alfa de Cronbach por medio del software SPSS. El resultado alcanzado en el cuestionario que mide la variable convivencia escolar fue de 0,985 que de acuerdo a lo obtenido y según lo que propone George & Mallery (2002) pertenece a una buena confiabilidad, por lo tanto, el instrumento brinda confianza y seguridad para poder medir la convivencia escolar.

## **2.5. Procedimiento**

La recopilación de información de la variable convivencia escolar investigada se la realizó con la ayuda de la técnica de la encuesta, la que permitió registrar la información recolectada para su posterior análisis y toma de decisiones. Durante esta etapa se procedió primeramente a ponerse en contacto con las autoridades correspondientes para informarlas acerca de la etapa de recolección de datos, asegurando el respaldo y cooperación. Luego se procedió a presentar el consentimiento de los participantes, así como también el instrumento y explicar las instrucciones relativas a las preguntas. Seguidamente se aclararon dudas y se resolvieron preguntas. Es preciso señalar que se verificó que cada instrumento esté completado correctamente y, por último, se procedió a tomar registro fotográfico como evidencia.

## **2.6. Método de análisis de información**

De acuerdo con Tamayo (2008), “los métodos que analizan la información permiten analizar de forma estadística la información con la finalidad de que puedan ser ordenados y resumidos en forma lógica”. (p. 88). La presente investigación empleó la estadística descriptiva como mecanismo que analice los resultados, representando en frecuencias y porcentajes simples. Todos los datos se han compilado, codificado y agrupado por dimensiones, además, se representan gráficamente mediante tablas, logrando un procesamiento de datos ordenado de respuestas que se expresan en cifras porcentuales que faciliten el análisis e interpretación de los mismos.

## **2.7. Aspectos éticos**

Se ha considerado el respeto por la propiedad intelectual, fuentes y citas utilizadas que se enmarcan en las orientaciones de las normas APA sexta edición. Así mismo, se solicitó el permiso a la autoridad para realizar la investigación y se toma en cuenta la reserva de la información en el anonimato de los encuestados, lo que se puede evidenciar en el protocolo de consentimiento.

### III. RESULTADOS

#### Objetivo general

Describir el nivel de convivencia escolar en la unidad educativa “Adolfo Valarezo”, Ecuador, 2019

Tabla 3

Nivel de convivencia escolar		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	35	53,8
Eficiente	30	46,2
Total	65	100,0

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la unidad educativa “Adolfo Valarezo”

**Elaboración:** Propia

#### Interpretación

De acuerdo a la Tabla 3 se puede identificar que en la variable convivencia escolar existe un 53.8% de los docentes que tienen un nivel regular de convivencia escolar, además se puede verificar que un 46,2% de los docentes de la institución presentan un nivel eficiente.



### Objetivo específico 1

Conocer el nivel de participación de los actores escolares en la unidad educativa “Adolfo Valarezo” en el año 2019

Tabla 4

#### Nivel de participación de los actores

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	35	53,8
Eficiente	30	46,2
Total	65	100,0

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la unidad educativa “Adolfo Valarezo”

**Elaboración:** Propia

### Interpretación

De acuerdo a la Tabla 4 se puede identificar que en la dimensión participación de los actores existe un 53.8% de los docentes que tienen un nivel regular y un 46,2% tienen un nivel de desempeño eficiente.

### Objetivo Específico 2

Describir el nivel de metodologías de clase en la unidad educativa “Adolfo Valarezo” en el año 2019

Tabla 5

#### Nivel de metodologías de clase

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	2	3,1
Regular	36	55,4
Eficiente	27	41,5
Total	65	100,0

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la unidad educativa “Adolfo Valarezo”

**Elaboración:** Propia

## Interpretación

De acuerdo a la Tabla 5 se puede identificar que en la dimensión metodología de clase existe un 55.4% de los docentes que tienen un nivel regular de metodologías de clase, un 41.5% en el nivel eficiente y un 3.1% en el nivel deficiente en la institución educativa

## Objetivo específico 3

Conocer el nivel de identidad escolar en la unidad educativa “Adolfo Valarezo” en el año 2019

Tabla 6

### Nivel de Identidad escolar

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	36	55,4
Eficiente	29	44,6
Total	65	100,0

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la unidad educativa “Adolfo Valarezo”

**Elaboración:** Propia

## Interpretación

De acuerdo a la Tabla 6 se puede identificar que en la dimensión identidad escolar existe un 55.4% de los docentes que tienen un nivel regular de identidad escolar y un 44,6% en el nivel eficiente en la institución educativa

#### **Objetivo específico 4**

Describir el nivel de conflictividad escolar en la unidad educativa “Adolfo Valarezo” en el año 2019

Tabla 7

<b>Nivel de conflictividad escolar</b>		
<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Deficiente	10	15,4
Regular	37	56,9
Eficiente	18	27,7
Total	65	100,0

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la unidad educativa “Adolfo Valarezo”

**Elaboración:** Propia

#### **Interpretación**

De acuerdo a la Tabla 7 se puede identificar que en la dimensión conflictividad escolar existe un 56.9 % de los docentes que tienen un nivel regular de conflictividad escolar, un 27.7% en el nivel eficiente y un 15,4% en el nivel deficiente en la institución educativa

#### **Objetivo específico 5**

Conocer el nivel de normativa escolar en la unidad educativa “Adolfo Valarezo” en el año 2019

Tabla 8

**Nivel de normativa escolar**

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Deficiente	10	15,4
Regular	34	52,3
Eficiente	21	32,3
Total	65	100,0

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la unidad educativa “Adolfo Valarezo”

**Elaboración:** Propia

**Interpretación**

De acuerdo a la Tabla 8 se puede identificar que en la dimensión normativa escolar existe un 52.3 % de los docentes que tienen un nivel regular de normativa escolar, un 32.3% están en el nivel eficiente y un 15.4% se encuentran en el nivel deficiente de la normativa escolar en la institución educativa

#### **IV. DISCUSIÓN**

En relación al objetivo general: Describir el nivel de convivencia escolar en la unidad educativa “Adolfo Valarezo”, Ecuador, 2019, en la Tabla 3 los resultados descriptivos de la variable convivencia escolar en la unidad educativa “Adolfo Valarezo” representa una tendencia positiva en el nivel regular con un 53.8%. Resultados que se contraponen con la teoría de los sistemas en el sentido de mejorar el comportamiento humano a través de la convivencia escolar ya que su porcentaje no se ubica en un nivel elevado. Se puede inferir que no existe una adecuada convivencia escolar dentro de la institución, pero a su vez se encuentra en proceso, debido a la conformación de grupos docentes y de diversos criterios individuales que impiden que se dé una convivencia armónica. Se puede predecir según Ortega (2008) que se debería evidenciar una convivencia institucional armónica en los diferentes microsistemas sociales del establecimiento educativo. Así también, los resultados de la postura de Villegas (2017) contradicen debido a que presentan en su investigación que existe una convivencia escolar poco favorable en un valor del 54%, lo que indica que no existe una armoniosa relación dentro de la institución educativa. Ortega (2008) afirma que la convivencia escolar se la observa como una generalidad que ayuda a convivir y registrar diferentes microsistemas de la sociedad y que la convivencia escolar aplicando la teoría de los sistemas ayuda a mejorar el comportamiento humano en relación a la administración y sus contextos organizacionales, esto según la postura de Likert (1968).

En relación al objetivo específico 1: Conocer el nivel de participación de los actores escolares en la unidad educativa “Adolfo Valarezo” en el año 2019, que en la Tabla 4 los resultados indican que la dimensión participación de los actores en la unidad educativa “Adolfo Valarezo” representa una tendencia positiva en el nivel regular con un 53.8%. Lo cual coincide con la teoría ya que el resultado pese a no ser significativo indica una participación representativa de los docentes tanto en la organización como en la toma de decisiones del plantel. Se puede inferir que no existe una adecuada participación de todos los integrantes de la comunidad educativa en el proceso de la toma de decisiones institucional, pero que también existe un proceso que se encuentra en desarrollo para mejorar la convivencia armónica entre los docentes por medio de la participación de todos. Se puede predecir según Ortega (2009) que los docentes buscan que se los considere en la toma de decisiones, que se les brinde información y que la organización les permita participar en su

estructura. De igual manera Guallpa (2018) concuerdan con los resultados debido a que menciona que los docentes de su institución se encuentran en el nivel satisfactorio de cumplimiento con relación a los estándares de calidad (80%), por lo que tienen un adecuado desempeño profesional docente en participación dentro de la institución educativa. Así, Ortega (2009) indica que la dimensión de participación de los actores trata de las diversas características que tiene la organización y cómo influye en los integrantes del plantel educativo, es decir los docentes están inmersos en la toma de decisiones y en la organización de la institución, además que son los encargados de brindar un ambiente laboral armónico.

En relación al objetivo específico 2: Describir el nivel de metodologías de clase en la unidad educativa “Adolfo Valarezo” en el año 2019, que en la Tabla 5 los resultados indican que en la dimensión metodología de clase existe una tendencia casi positiva en el nivel regular con un 55.4%. Lo cual converge con la teoría ya que refuerza las relaciones entre docentes, estudiantes, permitiendo a la vez que se desarrollen prácticas pedagógicas que refuerzan las relaciones interpersonales. Se puede inferir que existe relación directa entre la convivencia escolar y la dimensión metodología de clase ya que permite las relaciones entre los actores de la comunidad educativa y que actualmente se está brindado una adecuada participación en la interacción docente estudiante y docente a autoridad. También puedo predecir según Ortega (2009) que existe una adecuada planificación al interior del aula por parte de los docentes y que las practicas pedagógicas son aceptables. De distinta manera Zea (2018) menciona que en su variable convivencia escolar existe un 62% que tienen problemas para relacionarse y que los docentes presentan principalmente favoritismos hacia algunos niños, por lo que se evidencia la falta de una adecuada planificación y metodología de clase para impartir conocimientos dentro del salón de clase. Así, Ortega (2009) menciona que el nivel de metodologías se refiere al subconjunto de relaciones sociales que se pueden dar entre docentes, estudiantes, además son un conjunto de prácticas pedagógicas que se desarrollan dentro del salón de clase y que existe influencia directa entre docentes y estudiantes permitiendo así las relaciones interpersonales.

En relación al objetivo específico 3: Conocer el nivel de identidad escolar en la unidad educativa “Adolfo Valarezo” en el año 2019, que en la Tabla 6 los resultados obtenidos indican que existe un nivel regular del 55.4% en la dimensión identidad escolar en la unidad educativa “Adolfo Valarezo”. Resultados que permiten cimentar lo indicado en

la teoría en el sentido de que involucra a los actores del proceso educativo para que puedan interactuar ya que están empoderados de la organización institucional. Por lo que se puede inferir que el nivel de conocimiento de los principios, valores que tiene la institución se encuentra en proceso de mejora y de conocimiento por parte del personal docente. Además, se puede predecir según Ortega (2009) que posterior a la elaboración y socialización de las diferentes normativas institucionales, los docentes conocerán la definición institucional, su sentido de pertenencia y su autovaloración. En este sentido Villamares (2017) coincide a la postura ya que tiene una serie de elementos que forman parte de lo que se vive en la actualidad en las instituciones como es lograr una adecuada convivencia sana, lo que permite que no se pueda identificar a la propia institución debido al temor de no poder cumplir con los objetivos planteados y solo centrarse únicamente a salvar al equipo de trabajo, ante lo cual Ortega (2009) menciona que la identidad escolar tiene su fundamentación en el interaccionismo simbólico, es decir que involucra a los individuos para la interacción que existe a su alrededor.

En relación al objetivo específico 4: Describir el nivel de conflictividad escolar en la unidad educativa “Adolfo Valarezo” en el año 2019, que en la Tabla 7 los resultados que se muestran en relación a la dimensión conflictividad escolar están en el nivel regular con un 56.9%. de conflicto en la unidad educativa “Adolfo Valarezo”. Estos resultados coinciden con lo que señala la teoría toda vez que el nivel de convivencia social existente disminuye el comportamiento humano negativo, pero pese a ello se dan algunos brotes de conflictividad. Se puede inferir que dentro de la institución existen grupos parcializados que crean ambientes desagradables que produce conflicto, estos grupos se los puede considerar como una minoría. Por otra parte, se predice según Ortega (2009) que las relaciones existentes en la institución no son las más adecuadas debido a la conformación de grupos parcializados a un bienestar propio. Es así que Villegas (2017) concuerda con la investigación porque sus resultados indican una convivencia escolar nada favorable en el 54%, y esto se debe principalmente a que se producen ofensas, agresiones físicas, burlas entre los actores de la comunidad educativa, para lo que Ortega (2009) indica que hay que considerar que la convivencia escolar comprendida como relaciones sociales se puede disminuir debido al comportamiento humano.

En relación al objetivo 5: Conocer el nivel de normativa escolar en la unidad educativa “Adolfo Valarezo” en el año 2019, que en la Tabla 8 de la dimensión normativa escolar se puede evidenciar un nivel regular del 52.3% en la unidad educativa “Adolfo Valarezo”. Los resultados obtenidos convergen con la teoría debido a que por no ser significativos no ha logrado en su totalidad alcanzar la armonía en las relaciones sociales. Se puede inferir que en la institución existen documentos normativos, pero que los mismos no se encuentran actualizados y acorde a las exigencias del Ministerio de Educación del Ecuador. Así mismo se predice según Ortega (2009) que es necesario que se elabore un código de convivencia institucional. Ante esto Cifuentes & Barbosa (2016) concuerdan con el trabajo de investigación ya que consideran que el abordaje de la convivencia desde la concepción del sujeto se lo puede hacer mediante un manual de convivencia que ayude al fortalecimiento del núcleo familiar y de las relaciones del aprendizaje, para lo que Ortega (2009), manifiesta que se trata de una serie de reglas y políticas que deben existir en una institución y que su fin es buscar armonía en las relaciones sociales por medio de un documento normativo.



## V. CONCLUSIONES

1. La convivencia escolar que se desarrolla en la unidad educativa “Adolfo Valarezo” no se la considera favorable en su totalidad debido a que existen diversas situaciones entre docentes ya que no permite una relación armónica y se encuentra entre el nivel regular (53.8%) y el nivel eficiente (46.2%), (Tabla 3)
2. La dimensión participación de los actores de la variable convivencia escolar en la unidad educativa “Adolfo Valarezo” no es asertiva ya que existe una resistencia de parte de todos los docentes a participar en las diversas actividades cotidianas que se desarrollan en la institución, toda vez que se encuentra entre el nivel regular (53.8%) y el nivel eficiente (46.2%), (Tabla 4)
3. La dimensión metodología de clase no permite armonizar la variable convivencia escolar, debido a que los docentes tienen problemas para regirse en un solo formato de los diversos instrumentos metodológicos que se llevan en la institución, así lo indican los niveles regular (55.4%), eficiente (41.5%) y deficiente (3.1%) en los que se ubica, (Tabla 5)
4. La dimensión identidad escolar de la variable convivencia escolar no presenta una adecuada aceptabilidad de parte de los docentes ya que se encuentra entre el nivel regular (55.4%) y el nivel eficiente (44.6%), (Tabla 6)
5. La dimensión conflictividad escolar de la variable convivencia escolar no presenta sitios adecuados, ya que existe resistencia a seguir las diversas normas institucionales y se producen de esta manera diversos conflictos y disputas, así lo demuestra el nivel regular (56.9%), eficiente (27.7%) y deficiente (15.4%) en el que se posiciona, (Tabla 7)
6. La dimensión normativa escolar de la variable convivencia escolar no se ha desarrollado eficientemente, ya que existe poco conocimiento de las reglamentaciones nacionales e institucionales, esto se lo demuestran en el nivel regular (52.3%), eficiente (32.3%) y deficiente (15.4%) en el que se encuentran los investigados, (Tabla 8)

## VI. RECOMENDACIONES

- En relación a la variable convivencia escolar se recomienda al personal docente y autoridades de la institución brindar las facilidades para poner en práctica la propuesta planteada en la presente investigación con la finalidad de que pueda ser aplicada y desarrollar los documentos pertinentes que ayuden a la construcción del código de convivencia para ayuda a docentes y estudiantes. Astudillo (2010) menciona se necesita de la existencia de un Manual de Convivencia para los niveles de la institución.
- Se recomienda a todo el personal docente y autoridades de la institución educativa “Adolfo Valarezo” que exista un manual de procesos con la finalidad de que se mejore la participación activa de todos los actores de la comunidad educativa. Astudillo (2010) menciona que la falta de conocimiento de este manual determina que se den conflictos y que obstaculizan el lograr una buena participación de todos los actores de la institución educativa.
- En cuanto a la dimensión metodología de clase se sugiere a los docentes y autoridades diseñar formatos institucionales adecuados, veraces, claros, abiertos y a todos los niveles que permita al docente cumplir con una adecuada metodología al momento de impartir sus clases. Posligua (2016) recomienda que deben existir metodologías que ayuden a mejorar las normas y comportamiento de los actores educativos.
- Se sugiere la creación de espacios dentro del plantel educativo en donde se identifique la misión, visión, objetivos de la institución con la finalidad de dar a conocer la identidad institucional a docentes, padres de familia y estudiantes. Nuñez (2015) en cuanto a la identidad institucional indica que se requiere de espacios que permitan que se conozca a la institución en cuanto a su estructura organizacional y sus lineamientos.
- A los docentes y autoridades de la institución educativa “Adolfo Valarezo” se le recomienda robustecer y estimular las diversas habilidades comunicativas, con la finalidad de motivar al docente y evitar conflictos, que según Likert (1968) en sus sistemas final debe haber resolución de conflictos por medio de la interacción.
- El personal de la unidad educativa “Adolfo Valarezo” deben iniciar el proceso de actualización y su posterior socialización de su código de convivencia institucional, ya que la Asamblea Nacional de Representantes (2010) emite el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural que en su Art. 89 proponen la creación del Código de Convivencia.

## **VII. PROPUESTA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA “ADOLFO VALAREZO”**

### **PRESENTACIÓN**

El ser humano por su naturaleza social requiere de una constante interacción con quienes conforman su entorno, relacionándose de esta manera mediante la comunicación, la práctica de valores y de relaciones interpersonales armónicas que le permitan convivir en paz. Desde esta óptica y considerando el ámbito educativo, escenario elemental para orientar la ejecución de este proceso, se hace necesario contar con una serie de acciones que coadyuven a mejorar la convivencia escolar, entre las que se cuentan la formación docente, la relación familia-escuela, así como la normativa y organización escolar, todas ellas encaminadas a lograr una convivencia escolar positiva que permita la consecución de los objetivos institucionales.

La convivencia escolar dimensionada desde el conjunto de rasgos particulares que presente un determinado grupo de personas como consecuencia de su conducta, puede ser el generador de desenlaces negativos en la sociedad. Así de acuerdo con el criterio de los docentes se tiene que la convivencia escolar en la unidad educativa “Adolfo Valarezo” se ubica en un nivel de regular (53,8%), en razón de que la participación de sus actores escolares también es regular (53,8%), las metodologías de clase se ubican en el mismo nivel en un (55,4%), al igual que la identidad escolar en un (55,4%), lo cual propicia un horizonte de conflictividad del (56,9%) lo cual no permite un ajuste total a la normativa institucional y solo llega al (52,3%). En tales consideraciones es necesario precisar que como docentes nos hace falta una formación que responda a las exigencias actuales de la sociedad, como padres considerar que el núcleo de la sociedad es la familia y que no se trata de consejos o reprimendas, sino más bien de practicar con el ejemplo, la normativa y organización escolar que cada vez es más permisiva, lo cual limita a que se pueda configurar una convivencia escolar armónica.

Para tratar este delicado tema, la (Asamblea Nacional de Representantes, 2010) emite el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural que en su Art. 89 proponen la creación del Código de Convivencia, el cual constituye un documento público

que es elaborado por los integrantes del plantel educativo con la finalidad de alcanzar la convivencia armónica entre todos los actores educativos, esto es autoridades, docentes, padres de familia o representantes y estudiantes. Su elaboración contará con la participación de la comunidad educativa con el propósito de advertir problemas y resolver conflictos mediante acuerdos y compromisos establecidos con el consentimiento de todos, cumplimiento que debe ser monitoreado por el Ministerio de Educación.

Esto implica la participación de la comunidad educativa en todos y cada uno de los actos que desarrolle la institución educativa desde los acuerdos previos, los cuales en ningún momento constituyen un marco legal, pero si un compromiso institucional al cual deben sumarse también los docentes y autoridades desde sus respectivos ámbitos de participación.

## **FUNDAMENTACIÓN**

La presente propuesta está fundamentada en la Teoría de los sistemas de Likert (1968), el cual sostiene que la actuación asumida por los subordinados depende directamente de la conducta administrativa y las condiciones organizacionales que se desarrollen, en tales circunstancias está determinada por el conocimiento del clima organizacional desde el enfoque de la formación docente, el contexto determinado por la relación familia-escuela, y la estructura organizacional, acciones que asociadas a la motivación propenden un clima participativo.

La propuesta planteada se justifica debido a que, para alcanzar una convivencia escolar armónica, donde todos los integrantes de la institución educativa participen activamente, se requiere asumir con responsabilidad un conjunto de debilidades que están provocando el incumplimiento de dicho ambiente, para ello se debe considerar al docente, a la familia y al marco organizacional como ejes de acción y propender a establecer compromisos que permitan guiar por mejores caminos dicha convivencia.

La formación académica docente, así como la relación familia – escuela y la estructura organizacional, son aspectos que deben estar en permanente revisión y actualización, más aún en una sociedad cambiante como en la que vivimos, ya que de ello depende el éxito o fracaso institucional.

## **OBJETIVOS:**

### **Objetivo General:**

Diseñar y proponer acciones basadas en la formación docente, relación familia – escuela, y estructura organizacional, tendientes a mejorar la convivencia escolar en la unidad educativa “Adolfo Valarezo”.

### **Objetivos Específicos:**

- ✓ Desarrollar un seminario taller de formación docente que permita aplicar estrategias tendientes fortalecer la convivencia escolar.
- ✓ Ejecutar charlas motivadoras para los padres de familia con la finalidad de brindar estrategias que mejoren la relación familia – escuela
- ✓ Socializar propuestas para el tratamiento de las normas y la organización escolar.
- ✓ Mejorar la conflictividad escolar con la finalidad de alcanzar un ambiente propicio para el aprendizaje.
- ✓ Aplicar la normativa escolar en casos conflictivos para evitar situaciones de alteración de la sana convivencia.

## **DESARROLLO DE LAS ACCIONES PROPUESTAS**

### **A. ACCIÓN 01: SEMINARIO TALLER DE FORMACIÓN DOCENTE**

#### **1. Objetivos:**

- 1.1. Abstraer nociones básicas sobre las dificultades que presenta la convivencia escolar.
- 1.2. Jerarquizar las estrategias de actuación en la dimensión participación de los actores, metodología en clase, identidad y conflictividad escolar para mejorar la convivencia escolar.
- 1.3. Determinar métodos y técnicas para alcanzar la participación de toda la comunidad educativa en la mejora de la convivencia escolar.

## **2. Contenidos:**

- 2.1. Etapas evolutivas de los alumnos enfocadas al desarrollo personal como eje para establecer normas y limitaciones.
- 2.2. Origen y desarrollo de los problemas que provocan la dimensión participación de los actores educativos.
- 2.3. Origen y desarrollo de los problemas que provocan la dimensión metodología en clase en la convivencia escolar.
- 2.4. Origen y desarrollo de los problemas que provocan la dimensión identidad escolar en la convivencia escolar.
- 2.5. Origen y desarrollo de los problemas que provocan la dimensión conflictividad escolar en la convivencia escolar.
- 2.6. Conocimiento de instrumentos para detectar y medir la intensidad de violencia escolar.
- 2.7. Estrategias para crear un clima escolar favorable.
- 2.8. Promoción de la participación, comunicación, responsabilidades y aprendizaje cooperativo mediante debates, asambleas, teatro, juegos cooperativos, trabajo por proyectos, talleres, círculos de estudio, participaciones deportivas.
- 2.9. Organización de ambientes de aprendizaje considerando la distribución de tiempo, espacio para lograr una buena distribución del alumnado.
- 2.10. Orientaciones para alcanzar en los alumnos autogestión, autodisciplina asumiendo acuerdos de trabajo y una distribución equitativa de trabajo.
- 2.11. Determinar normas y principios de convivencia.
- 2.12. Actitudes frecuentes que se deben asumir frente a los alumnos y padres de familia para conseguir la participación y el respeto necesarios.
- 2.13. Establecimiento de estrategias curriculares.
- 2.14. Propuesta de transmisión de valores y actitudes para lograr una conducta prosocial.
- 2.15. Impulso de destrezas emocionales y sociales básicas: habilidades comunicativas, ejercicio asertivo, impulso de la empatía, mejora de la autoestima.
- 2.16. Conocimiento de estrategias de autocontrol.
- 2.17. Cómo manejar desde el autocontrol el estrés.
- 2.18. Planteamiento de estrategias para resolver conflictos.

- 2.19. Propuesta de sistemas de mediación entre compañeros, docentes, autoridades y comunidad en general.
- 2.20. Métodos específicos antiviolencia.
- 2.21. Métodos disuasivos.
- 2.22. Programas de convivencia.
- 2.23. Lineamientos generales de proyectos de convivencia con familias, instituciones y organismos externos.
- 2.24. Formas de organización escolar y participación de los distintos sectores de la comunidad educativa.
- 2.25. Integración de la familia y la comunidad

### **3. Metodología**

La metodología que se empleará en el presente evento es de carácter expositivo participativa, mediante la cual primeramente se brindará una conferencia con 5 temas cada día durante 5 días, posteriormente se realizará un foro abierto mediante el cual se puedan hacer las preguntas necesarias con la finalidad de despejar dudas que se presenten. Posteriormente se hará uso de un receso de 30 minutos y ya en una segunda parte, se llevará a cabo el taller poniendo en práctica lo asimilado en cada temática diaria, para finalmente hacer una plenaria con las conclusiones a las que llegan cada grupo de trabajo y socializarlas entre todos.

### **4. Técnicas:**

#### **4.1. Técnicas en resolución de conflictos y toma de decisiones.**

- ✓ **Resolución cooperativa de conflictos.** Mediante la cual se trata de dar respuesta oportuna ante cualquier conflicto apelando para ello la cooperación y desechando las decisiones inadecuadas producto de un mal consenso.
- ✓ **Técnica del grupo nominal:** Se ayudará a decidir por consenso en grupo, lo cual permite desarrollar la colaboración entre los participantes. Permite tomar decisiones acertadas relacionadas a normativas que regulen la disciplina de los estudiantes.

## 5. Cronograma

<b>CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN</b>					
<b>ACCIÓN</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>LUGAR</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>FECHA DE INICIO</b>	<b>FECHA DE TERM.</b>
Seminario Taller	Exposición teórica sobre las dimensiones de la convivencia escolar.	UEAV Loja	Coordinador del DECE	05-07-2019	09-07-2019
	Foro de preguntas	UEAV Loja	Participantes al seminario		
	Taller	UEAV Loja	Auxiliares del DECE		
	Socialización de resultados	UEAV Loja			
	Redacción de la memoria	UEAV Loja	Participantes al seminario		

### **B. ACCIÓN 02: CHARLAS MOTIVADORAS PARA MEJORAR LA RELACIÓN FAMILIA – ESCUELA**

La relación familia – escuela constituye la vía principal para lograr una convivencia escolar positiva, ya que la familia es el primer entorno en el cual se desarrolla y relaciona el ser humano, con estos antecedentes, se considera a Jensen (2009) quien propone las siguientes estrategias tendientes a mejorar este tipo de relación.



## **1. Objetivos:**

- 1.1. Dinamizar la convivencia escolar ejecutando estrategias de integración familia – escuela.
- 1.2. Emplear métodos y técnicas para alcanzar la participación de toda la comunidad educativa en la mejora de la convivencia escolar.
- 1.3. Motivar la relación familia escuela a través de estrategias que permitan fortalecer la convivencia escolar

## **2. Contenidos:**

- ✓ La importancia de la comunicación con los padres de familia a través de la tecnología respecto a sus hijos/as.
- ✓ Deberes y obligaciones de los padres de familia sobre las convocatorias a reuniones y de esta manera asegurar su asistencia y participación.
- ✓ Interés por las familias de los estudiantes en el ámbito externo a la institución educativa.
- ✓ El currículo familiar a través del hablar bien del plantel educativo, del personal docente y de la educación en general. Dar la atención necesaria y positiva a las comunicaciones que emite la institución, así como de actividades tendientes a alcanzar la participación cooperativa de los padres de familia.
- ✓ Crear un banco de actividades del plantel educativo señalando a las familias como modelo de comportamiento para los hijos.
- ✓ Demostrar interés por las destrezas que demuestran los niños al momento de realizar las tareas en casa.
- ✓ Considerar la posibilidad de poseer en casa libros para que los hijos/as cultiven el hábito de la lectura.
- ✓ Constituir grupos familiares conformados por padres y madres los cuales junto a sus hijos deberán desarrollar actividades extraclase por determinados períodos de tiempo (1, 2 meses).
- ✓ Los contratos de aprendizaje desarrollados entre padres, hijos y docentes poniendo de manifiesto la responsabilidad y la mejora tanto personal como académica.

- ✓ Desarrollar una exposición de experiencias compartidas por los padres de familia en el aula referentes a temas que propendan a mejorar la convivencia escolar.

### 3. Metodología

Para la consecución eficaz de las charlas, se empleará una metodología no solamente expositiva, sino también participativa, la cual implica dos momentos plenamente diferenciados:

En un primer momento, se socializarán dos contenidos por día durante 5 días empleando diapositivas motivadoras que no permitan el cansancio, seguidamente se realizará la explicación de los mismos de una manera objetiva en base a preguntas y respuestas.

En un segundo momento, se ejemplifican los contenidos mediante la aplicación en pequeños grupos de trabajo, fomentando con ello una competencia en la cual el grupo que más objetivamente represente el contenido asimilado será estimulado exonerándolos de algunas responsabilidades pequeñas en el plantel.

### 4. Técnicas:

Las técnicas empleadas para las charlas son básicamente la técnica expositiva y demostrativa, no sin dejar de considerar también la bibliográfica y la argumentativa.

### 5. Cronograma

<b>CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN</b>					
<b>ACCIÓN</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>LUGAR</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>FECHA DE INICIO</b>	<b>FECHA DE TERM.</b>
	Motivación preliminar con videos cortos de historias reales.	UEAV Loja	Rectora de la institución		

Charlas Motivadoras	Exposición teórica sobre la importancia de la relación familia – escuela	UEAV Loja		12-08-2019	16-08-2019
	Foro de preguntas	UEAV Loja	Participantes al seminario		
	Argumentación de lo aprendido en grupos	UEAV Loja	Integrantes del Consejo Ejecutivo		
	Presentación de los resultados obtenidos	UEAV Loja			
	Redacción de la memoria	UEAV Loja	Participantes al seminario		

### C. ACCIÓN 03. ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Con la finalidad de contribuir a una mejor convivencia escolar desde el enfoque de la organización escolar, se propone una socialización sobre algunos factores preventivos que se debería considerar en la institución educativa.

#### 1. Objetivos:

- 1.1 Sensibilizar a la comunidad educativa respecto a la importancia que tiene una acertada organización escolar en el plantel educativo.
- 1.2 Sistematización de la normativa de organización del plantel con la finalidad de dinamizar la convivencia escolar.
- 1.3 Elaborar un cronograma de trabajo preliminar en el que participen todos los integrantes de la comunidad educativa.

## **2. Contenidos:**

- ✓ Existencia de documentos institucionales que señalen claramente planteados los objetivos y valores fundamentales del plantel educativo y que permitan normar la convivencia en el mismo.
- ✓ Coordinación entre las autoridades, los organismos de gobierno de la institución y la planta docente, con la finalidad de optar por un clima de cooperación mutua.
- ✓ Intervención real e integral de todos los integrantes de la comunidad educativa y organismos externos.
- ✓ Considerar al conflicto como una llamada de atención tendiente a conseguir una mejora personal o institucional.
- ✓ Mantener buenas relaciones sociales dentro y fuera del plantel educativo.
- ✓ Planificación de programas específicos a desarrollar en el plantel ante situaciones de violencia escolar, para lo cual se debe contar con el personal especializado para tal efecto.
- ✓ Proponer mecanismos de mediación de conflictos, desarrollo de la asertividad y de la empatía.
- ✓ Llevar a cabo adaptaciones curriculares, retroalimentación, apoyo y seguimiento en caso de alumnos con necesidades educativas especiales relacionado a la convivencia escolar.
- ✓ Prever la vigilancia de todos los espacios del plantel educativo, así como también garantizar el desarrollo de actividades escolares fuera de clase y que sirven de interrelación con los compañeros.
- ✓ Conformación del aula de convivencia escolar para la solución de conflictos.
- ✓ Estimulación de la función de tutoría

## **3. Metodología**

La metodología que se empleará para la socialización de la organización escolar es de carácter expositiva – informativa, ya que los temas a tratarse serán desglosados por su relación en dos grupos, lo cual refleja el cumplimiento de dicha acción en dos días. Seguidamente se procederá a sistematizar la misma de acuerdo a la jerarquía de importancia

para posteriormente plasmarla en un cronograma de trabajo en el que participen todos los integrantes de la comunidad educativa.

#### 4. Técnica

La técnica empleada será la expositiva, ya que la socialización tiene como fin principal informar respecto a la forma cómo está organizado el plantel educativo, además también se empleará la técnica de lluvia de ideas para elaborar el cronograma de trabajo.

#### 5. Cronograma

<b>CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN</b>					
<b>ACCIÓN</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>LUGAR</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>FECHA DE INICIO</b>	<b>FECHA DE TERM.</b>
Socialización sobre la organización escolar	Dinámica de sensibilización inicial	UEAV Loja	Vicerrector de la institución	22-08-2019	23-08-2019
	Socialización sobre la organización escolar.	UEAV Loja			
	Foro de preguntas	UEAV Loja	Comunidad educativa		
	Lluvia de ideas para la elaboración del cronograma de trabajo.	UEAV Loja	Vicerrector de la institución		
	Presentación de los resultados obtenidos	UEAV Loja			

	Redacción de la memoria	UEAV Loja	Comunidad educativa		
--	-------------------------	--------------	---------------------	--	--

## **D. ACCIÓN 04. CONFLICTIVIDAD ESCOLAR**

En la perspectiva de evitar situaciones que puedan alterar la sana convivencia escolar desde el contexto de la conflictividad escolar, se propone una socialización sobre algunos factores preventivos que se debería considerar en la institución educativa.

### **1. Objetivos:**

- 1.1. Conocer la importancia de la educación en valores para prevenir y evitar conflictos.
- 1.2. Reconocer la importancia de la educación en competencias sociales y democráticas como verdadero valor añadido

### **2. Contenidos:**

- ✓ La educación en valores desde todas las áreas y materias, de manera multidisciplinar.
- ✓ La educación afectivo-emocional y socio-emocional
- ✓ Estrategias para la gestión de conflictos: negociación, mediación, conciliación, arbitraje, juicio

### **3. Metodología**

La metodología que se empleará para empezar a trabajar la convivencia en el plantel educativo, se propone comenzar por cinco acciones básicas y de ahí ir extendiéndolas hasta donde se quiera o se pueda llegar. Las acciones básicas se resumen en: la comunicación, la cooperación, la gestión democrática de las normas, la expresión positiva de las emociones la resolución constructiva de los conflictos.

#### 4. Técnica

La técnica empleada será la expositiva, ya que la socialización tiene como fin principal informar respecto a la forma cómo está organizado el plantel educativo, además también se empleará la técnica de lluvia de ideas para elaborar el cronograma de trabajo.

#### 5. Cronograma

<b>CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN</b>					
<b>ACCIÓN</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>LUGAR</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>FECHA DE INICIO</b>	<b>FECHA DE TERM.</b>
Mejoramiento de la conflictividad escolar	Dinámica para mejorar la comunicación	UEAV Loja	Vicerrector de la institución	02-09-2019	02-09-2019
	Socialización sobre la cooperación.	UEAV Loja			
	Análisis de la gestión democrática de las normas	UEAV Loja	Comunidad educativa		
	Lluvia de ideas para la expresión positiva de las emociones	UEAV Loja	Vicerrector de la institución		
	Orientación sobre la resolución constructiva de los conflictos	UEAV Loja			
	Redacción de la memoria	UEAV Loja	Comunidad educativa		

## **E. ACCIÓN 05. NORMATIVA ESCOLAR**

Para fomentar la sana convivencia, el respeto y la cooperación mutua en beneficio de la institución, se propone una socialización sobre algunos elementos normativos preventivos que se debería considerar en la institución educativa.

### **1. Objetivos:**

- 1.1. Destacar la importancia del conocimiento de la normativa escolar para prevenir y evitar conflictos.
- 1.2. Reconocer la importancia de tener siempre presente la normativa escolar antes de la realización de cualquier acto.

### **2. Contenidos:**

- ✓ Normas de los docentes.
- ✓ Normas de los estudiantes
- ✓ Normas de los padres de familia

### **3. Metodología**

La metodología que se empleará para empezar a trabajar la normativa escolar en la institución educativa, se propone realizar a través de la realización de un seminario taller. Las acciones básicas se resumen en: Normativa para docentes, normativa para estudiantes, normativa para padres de familia.

### **4. Técnica**

La técnica empleada será la expositiva, ya que el taller tiene como fin principal informar respecto a la forma cómo está reglamentado el plantel educativo, además también se empleará la técnica de lluvia de ideas para elaborar el cronograma de trabajo.



## 5. Cronograma

<b>CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN</b>					
<b>ACCIÓN</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>LUGAR</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>FECHA DE INICIO</b>	<b>FECHA DE TERM.</b>
Socialización de la normativa escolar	Dinámica de ambientación	UEAV Loja	Vicerrector de la institución	05-09-2019	05-09-2019
	Socialización sobre la normativa de docentes.	UEAV Loja			
	Exposición de la normativa de estudiantes	UEAV Loja	Comunidad educativa		
	Orientación de la normativa de padres de familia.	UEAV Loja	Vicerrector de la institución		
	Orientación sobre la resolución constructiva de los conflictos	UEAV Loja			
	Redacción de la memoria	UEAV Loja			

### MONITOREO Y EVALUACIÓN

En toda propuesta es necesario contar con un plan de monitoreo y evaluación que permita garantizar el logro de los objetivos formulados en la misma, ya que este permitirá conocer de manera oportuna las falencias, obstáculos y/o necesidades que requieran ajustar lo propuesto, con la finalidad de tomar decisiones que permitan mejorar las acciones que no posean el suficiente sustento de ejecución. Para lo cual se propone la siguiente matriz:

OBJETIVOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Facilitar nociones básicas que permitan aplicar estrategias tendientes a mejorar la convivencia escolar.	Porcentaje de nociones aplicadas en la práctica	Coevaluación	<p>1. Jornada de sensibilización sobre la importancia que tiene la convivencia escolar</p> <p>2. Fase de aplicación de estrategias para mejorar la convivencia escolar</p> <p>3. Detección de fortalezas y debilidades</p> <p>4. Procesamiento y comunicación de resultados</p>	Equipo directivo							Actas de acuerdos y compromisos. Informe de la aplicación de estrategias.	Guía de observación. Rúbrica	Cronograma de aplicación de estrategias	30% de estrategias aplicadas

Proponer estrategias para mejorar la relación familia – escuela.	Porcentaje de participación de padres de familia en la institución. Porcentaje de círculos de interacción entre la comunidad educativa		1. Elaboración del plan de participación. 2. Planteamiento del cronograma de participación. 3. Realización de visitas domiciliarias. 4. Institucionalización de las estrategias propuestas	Comunidad educativa						Guía de participación Rubrica	Protocolo de participación	Cronograma de participación	30% de participación de padres de familia
Fomentar orientaciones y propuestas para el tratamiento de las normas y la	Porcentaje de normas aplicadas. Porcentaje de organización escolar	Coevaluación	1. Jornada de sensibilización sobre normas de convivencia y organización escolar. 2. Sistematización de normas de convivencia.	Equipo directivo						Informe de logros alcanzados	Informes de organización. Rúbrica	Matriz de organización escolar	40% de organización escolar

organización escolar.			<p>3. Elaboración de un plan de organización escolar.</p> <p>4. Elaboración de un plan de mejora que fomente la convivencia positiva.</p>											
-----------------------	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Leyenda:**

0= No implementada (0%)

1= Implementación inicial (1% - 24%)

2= Implementación parcial (25% - 49%)

3= Implementación intermedia (50% - 74%)

4= Implementación avanzada (75% - 99%)

5= Implementada (100%)

## REFERENCIAS

- AGE, R. (2015). La convivencia en los centros educativos de educación básica en Iberoamérica. Santiago: Santillana. Recuperado de <http://www.redage.org/publicaciones/la-convivencia-en-los-centros-educativos-de-educacion-basica-en-iberoamerica>
- Albanto V., W. I. (2015). Diseño y desarrollo del proyecto de investigación. Trujillo: Velez.
- Asamblea Nacional de Representantes, E. (2010). Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito: ANE.
- Balestrini. (1997). Metodología de la Investigación. Recuperado de <https://www.uma.edu.ve/admini/ckfinder/userfiles/files/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%2011-12.pdf>.
- BARR, N. (2003). The Economics of the Welfare State. Oxford: Oxford University Press.
- Berrospi, D. (2017). Liderazgo directivo en la disciplina y la convivencia escolar en la institución educativa Estados Unidos UGEL 04 Comas. Perú. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/5191>
- Bisquerra, R. (2010). Educación emocional y Bienestar. España: CISS/Praxis.
- BOOTH, T. y. (2012). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Madrid: CSIE y Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/242754002\\_GUIA\\_PARA\\_LA\\_EVALUACION\\_Y\\_MEJORA\\_DE\\_LA\\_EDUCACION\\_INCLUSIVA](https://www.researchgate.net/publication/242754002_GUIA_PARA_LA_EVALUACION_Y_MEJORA_DE_LA_EDUCACION_INCLUSIVA)
- Bowen, M. (2011). De la familia al individuo. Barcelona: Paidós.
- Cabrera, J (2005) "El papel de los estilos de aprendizaje en la personalización de la enseñanza del Inglés con fines Específicos". Revista electrónica - Revista de Investigación e Innovación en la clase de lenguas" -- Encuentro 15 – Cuba. Recuperado de [https://www.academia.edu/14368846/El\\_papel\\_de\\_los\\_estilos\\_de\\_aprendizaje\\_en\\_la\\_personalizaci%C3%B3n\\_de\\_la\\_ense%C3%B1anza\\_del\\_Ingl%C3%A9s\\_con\\_Fines\\_Especificos](https://www.academia.edu/14368846/El_papel_de_los_estilos_de_aprendizaje_en_la_personalizaci%C3%B3n_de_la_ense%C3%B1anza_del_Ingl%C3%A9s_con_Fines_Especificos)
- Calvo, A. L. (2006). Uso de habilitadores del modelo EFQM para la gestión de instituciones de educación superior. Londres: Print.
- Carrasco, J. (2010). El método estadístico en la investigación médica. Madrid: Ciencia.

- Cerezo Ramírez, F. (2017). Conductas agresivas en la edad escolar. Aproximación teórica y metodológica. Propuestas de intervención. Madrid: Pirámide. Recuperado de [http://biblioteca.udla.edu.ec/client/en\\_US/default/search/detailnonmodal/ent:\\$002f\\$002fSD\\_ILS\\$002f0\\$002fSD\\_ILS:12359/ada?qu=AGRESIVIDAD&ic=true&te=ILS&ps=300](http://biblioteca.udla.edu.ec/client/en_US/default/search/detailnonmodal/ent:$002f$002fSD_ILS$002f0$002fSD_ILS:12359/ada?qu=AGRESIVIDAD&ic=true&te=ILS&ps=300)
- Chamarra, M y Prats, N (1990)"La Aplicación de los juegos a la enseñanza del Español como lengua extranjera" Centro virtual Cervantes AS ELE. Actas 11
- Chiavenato, I. (2011). Administración de Recursos Humanos. Colombia: Mc Graw Hill.
- Cifuentes, Y., & Barbosa, S. (2016). Estudio cualitativo sobre la convivencia escolar en el grado transición: abordajes y. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/791/TO-19139.PDF?sequence=1&isAllowed=y>
- Colvin, M. &. (2014). Is Maslow's Hierarchy of Needs a Valid . The motivation, 9-10.
- Contreras, C. D. (2012). Multiculturalidad: Su análisis y perspectivas. México: Trillas. Recuperado de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2012a/1159/index.htm>
- Coser, L. (1967). Nuevos aportes a la teoría de conflicto social. Buenos Aires: Amorrortu.
- Del Mastro, C. (2015). Innovar las prácticas docentes de la universidad. Lima: PUCP. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/14650>
- Duhalde, M. y. (2016). Una perspectiva político pedagógica. Formación docente, 6.
- E. Oliver, T. S. (2014). Socialización preventiva ante el Ciberacoso. Communication & Social Change, 87-96. Recuperado de <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/68490>
- ECHEITA, G. (2013). "Inclusión y exclusión educativa: De nuevo voz y quebranto". Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. Vol 12, 100-118. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024005.pdf>
- Ecuador, A. N. (2008). Ley de Educación Superior. Quito: ANE.
- Educación, M. d. (2012). Plan de convivencia escolar. Santiago: MINEDUC.
- Feist, J. &. (2012). Theories of Personality . New York: McGraw Hill. .
- Fernández, F. &. (2012). La convivencia escolar. Santiago: Mc Graw Hill.
- Fierro, M. (2016). Convivencia inclusiva y democrática. Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar. Revista de educación, 1-18. Recuperado de

- [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1665-109X2013000100005&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1665-109X2013000100005&lng=es&nrm=iso)
- Flores, P y Flores S. (1994)"Actividades Lúdica para la enseñanza del Inglés" Aula de Innovación Educativa. Versión electrónica. Revista Aula de Innovación Educativa 22
- Flores, L. (2017). Modelo de gestión educativa para el mejoramiento de la calidad escolar de la Unidad Educativa Mariano Suárez Veintimilla de la ciudad de Ibarra. Ibarra: Universidad Técnica del Norte. Recuperado de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/7848>
- García, I. &. (2014). Innovar para enseñar. Barcelona: Octaedro/ Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Barcelona.
- García, J. (2012). El proceso de toma de decisiones y resolución de conflictos. Psicoterapeutas Asociados, 21-23.
- Gather, N. (2014). La innovación en desarrollo. Investigación educativa, 12-13.
- Gros, B. y. (2015). Estrategias de innovación en la educación superior. Revista Iberoamericana de Educación, 223-224. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1817-59962016000300011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-59962016000300011)
- Gualpa, S. (2018). Evaluación del desempeño docente desde perspectiva de los estándares de calidad del Ministerio de Educación del Ecuador en el nivel Preparatoria, elemental y medio de la unidad educativa del cantón Chordeleg durante el periodo 2017-2018. Cuenca. Recuperado de <http://dspace.utpl.edu.ec/xmlui/handle/20.500.11962/22075>
- Hernández, R. F. (2010). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw-Hill. .
- Humanos, I. I. (2016). X Informe Interamericano de la Educación en Derechos Humanos. Desarrollo en las políticas de convivencia y seguridad escolar con enfoque de derechos. San José: Segura Hnos. Recuperado de [https://issuu.com/universidadjdc/docs/el\\_efoque\\_de\\_los\\_derechos\\_humanos](https://issuu.com/universidadjdc/docs/el_efoque_de_los_derechos_humanos)
- Kerlinger. (2002). Enfoque conceptual de la Investigación del comportamiento.
- Koltko, M. (2006). Rediscovering the Later Version of Maslow's Hierarchy of Needs: Self-Transcendence and Opportunities for Theory, Research and Unification. Review of General Psychology by the American Psychological Association Vol. 10, 302-317.
- Landau, R. (2007). Elaboración de trabajos de investigación. Venezuela: Alfa.
- Landau, R. (2007). Elaboración de trabajos de investigación . Venezuela: Alfa.

- Lideuña, C., & Sandoval, M. (2018). Estrategia participativa para mejorar la convivencia escolar. Bogotá.
- Likert, R. (1968). El factor humano de la empresa. Bilbao. España: Devito.
- Marchioni, M. (2009). Comunidad, Participación y Desarrollo. Teoría y Metodología de la Intervención Comunitaria. Madrid: Popular. Recuperado de [https://www.academia.edu/29938091/Comunidad\\_participaci%C3%B3n\\_y\\_desarrollo\\_Teor%C3%ADa\\_y\\_metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_intervenci%C3%B3n\\_comunitaria\\_Editorial\\_Popular](https://www.academia.edu/29938091/Comunidad_participaci%C3%B3n_y_desarrollo_Teor%C3%ADa_y_metodolog%C3%ADa_de_la_intervenci%C3%B3n_comunitaria_Editorial_Popular)
- Martínez, S. y. (2015). La innovación profesional. México: Kapeluz.
- Mena, I. R. (2011). Convivencia escolar. Santiago: Valores UC. Recuperado de <http://convivenciaescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/04/Politica-Nacional-de-Convivencia-Escolar.pdf>
- MINEDUC, (. (2014). La convivencia escolar. Santiago: MINEDUC.
- Moschen, J. C. (2014). Innovación educativa. Buenos Aires: Bonum.
- Muñoz M. T., L. B. (2015). Convivencia y clima escolar en una comunidad educativa inclusiva de la Provincia de Talca, Chile. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 16-32. Recuperado de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/497>
- Nacional, A. (2008). Constitución Política del Ecuador 2008. Quito: ANE.
- Ortega, C. (2008). La convivencia escolar: Que es y cómo abordarla. Consejería de Educación y Ciencia, 15,16. Recuperado de <https://harcelement-entre-eleves.com/images/presse/convivenciaqosarioortega.pdf>
- Ortega, R. y. (2009). Guía para trabajar la convivencia escolar en reuniones de apoderados. Santiago: U de Chile.
- Pérez, T. (2015). Convivencia solidaria y democrática. Nuevos paradigmas y estrategias pedagógicas para su construcción. Bogotá: Fotolito América Ltda. Recuperado de [https://books.google.com/books/about/Convivencia\\_solidaria\\_y\\_democr%C3%A1tica.html?id=SzdHAAAAYAAJ](https://books.google.com/books/about/Convivencia_solidaria_y_democr%C3%A1tica.html?id=SzdHAAAAYAAJ)
- Posligua, Y. (10 de 05 de 2016). Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/667/1/POSLIGUA%20PIGUAVE%20YOLANDA.pdf>
- Rapaille, C. (2015). El código cultural. Madrid: Prince.



- Rizo García, M. (2007). Interacción y comunicación en entornos educativos: . Revista da Associação Nacional dos Programas de Pós-Graduação em Comunicação, 16-17.
- Rodríguez, E. (2016). El clima organizacional presente en la empresa de servicio. Revista Educación en Valores. Universidad de Carabobo, 6-7.
- Rubio, A (2013) El uso de juegos en la enseñanza del inglés en la educación primaria/ Revista de formación e innovación Universitaria Vol6.
- Stenhouse, L. (2007). La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata.
- Tajfel, H. (2014). Grupos humanos y categorías sociales. estudios de psicología social. Barcelona: Herder.
- Taylor Loretta, V. N. (2015). Innovaciones transformadoras en México. Educación transformadora , 17-18.
- UNESCO. (2005). Guidelines for inclusion: Ensuring acces to education for all. Paris: UNESCO.
- Unesco. (2015). Convivencia Democrática, Inclusión y Cultura de Paz. Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América latina. Santiago de Chile: Pehuén.
- Unicef, P. I. (2014). Violencia escolar en América Latina y el Caribe: Superficie y fondo. Panamá: UNICEF.
- Villegas, V. (2017). Concepciones de género y convivencia escolar de los y las estudiantes del 8vo a 10 mo año de educación básica de la Unidad Educativa de Fuerzas Armadas “Cmdt. César Endara Peñaherrera”. Quito. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/14388>
- Zabalza, M. (2015). Innovación en la enseñanza universitaria. Contextos educativos, 113-116.

## **Anexos**

## Anexo 1: Instrumento de la Variable Convivencia Escolar

### Estimado(a) docente:

El presente cuestionario tiene por finalidad medir el nivel de convivencia escolar de los docentes de la unidad educativa “Adolfo Valarezo” de Loja, información que resulta de interés para el desarrollo de una tesis de Maestría en la Universidad “César Vallejo”.

A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones relacionadas con la convivencia escolar, señala con un aspa (X) o encierra con un círculo en la columna correspondiente la respuesta del ítem con la cual te sientas más identificado (a). No medites mucho tu respuesta. No hay respuestas buenas ni malas. Agradezco tu aporte.

### Instrucciones:

Lea atentamente cada ítem y responda marcando con una X según su opinión:

Totalmente de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo, ni desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Totalmente en desacuerdo (1)
------------------------------	-------------------	-------------------------------------	----------------------	------------------------------

Se le agradece responder con veracidad, el cuestionario es anónimo.

### I. Información general

1. Sexo: M ( ) F ( )
2. Condición laboral: Nombrado ( ) Contratado ( )

### II. Información investigativa

#### Dimensión: Participación de los actores (Indicador: La organización estamental)

1. La estructura organizativa del plantel está determinada por el Ministerio de Educación				
Totalmente de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo, ni desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Totalmente en desacuerdo (1)

2. Consideras necesario una Asociación de Profesores en el plantel.				
Totalmente de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo, ni desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Totalmente en desacuerdo (1)

**(Indicador: La información)**

3. Tiene acceso fácil y oportuno a la información relacionada con el plantel educativo				
Totalmente de acuerdo (5)	Totalmente de acuerdo (5)	Totalmente de acuerdo (5)	Totalmente de acuerdo (5)	Totalmente de acuerdo (5)

4. Mantiene un diálogo fluido con las autoridades institucionales				
Totalmente de acuerdo (5)	Totalmente de acuerdo (5)	Totalmente de acuerdo (5)	Totalmente de acuerdo (5)	Totalmente de acuerdo (5)

5. Debe ser oportuna la rendición de cuentas y evaluación de las gestiones desarrolladas				
Totalmente de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo, ni desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Totalmente en desacuerdo (1)

**(Indicador: La toma de decisiones)**

6. Se considera normal la verticalidad y hermetismo en el equipo directivo				
Totalmente de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo, ni desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Totalmente en desacuerdo (1)

7. La participación de los diferentes actores educativos ayuda al desarrollo institucional				
Totalmente de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo, ni desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Totalmente en desacuerdo (1)

8. Se debe considerar a todo el personal en la toma de decisiones				
Totalmente de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo, ni desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Totalmente en desacuerdo (1)

**Dimensión: Metodología de clase (Indicador: Objetivos de aprendizaje)**

9. Los objetivos de aprendizaje consideran de manera activa a todos los estudiantes				
Totalmente de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo, ni desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Totalmente en desacuerdo (1)

10. Los objetivos de aprendizaje direccionan un aprendizaje activo				
Totalmente de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo, ni desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Totalmente en desacuerdo (1)

11. Los objetivos de aprendizaje se centran únicamente en el dominio del contenido del docente				
Totalmente de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo, ni desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Totalmente en desacuerdo (1)

**(Indicador: Relaciones interpersonales)**

12. Cuando interactúo con mis compañeros docentes me siento apreciado por ellos				
Totalmente de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo, ni desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Totalmente en desacuerdo (1)

13. Mis relaciones con los compañeros docentes se fortalecen por medio de la comunicación interpersonal				
Totalmente de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo, ni desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Totalmente en desacuerdo (1)

14. Las decisiones tomadas en el lugar de trabajo están basadas en la información recibida				
Totalmente de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo, ni desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Totalmente en desacuerdo (1)

15. Compartes la opinión de que el dialogo es la mejor manera de solucionar problemas				
Totalmente de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo, ni desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Totalmente en desacuerdo (1)

**Dimensión: Identidad escolar (Indicador: Definición institucional)**

16. Promueve el desarrollo de la identidad institucional				
Totalmente de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo, ni desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Totalmente en desacuerdo (1)

17. Ofrece variadas propuestas de aprendizaje en el contexto docente				
Totalmente de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo, ni desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Totalmente en desacuerdo (1)

18. Difunde la oferta educativa institucional				
Totalmente de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo, ni desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Totalmente en desacuerdo (1)

**(Indicador: Sentido de pertenencia)**

19. La interacción entre docentes es cooperativa				
Totalmente de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo, ni desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Totalmente en desacuerdo (1)

20. Existe igualdad de oportunidad de participación en la institución				
Totalmente de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo, ni desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Totalmente en desacuerdo (1)

21. Existen igualdad de capacitación para el personal docente				
Totalmente de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo, ni desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Totalmente en desacuerdo (1)

**(Indicador: Autovaloración)**

22. A menudo es positivo y optimista				
Totalmente de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo, ni desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Totalmente en desacuerdo (1)

23. Se siente seguro de sí mismo				
Totalmente de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo, ni desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Totalmente en desacuerdo (1)

24. Se considera una persona tranquila y serena				
Totalmente de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo, ni desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Totalmente en desacuerdo (1)

**Dimensión: Conflictividad escolar (Indicador: Conflicto)**

25. Existen en la institución alianzas estratégicas y tácticas				
Totalmente de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo, ni desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Totalmente en desacuerdo (1)

26. Existe autonomía en los docentes para contribuir con el contexto educativo				
Totalmente de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo, ni desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Totalmente en desacuerdo (1)

27. Existe conformación parcial de grupos en la institución				
Totalmente de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo, ni desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Totalmente en desacuerdo (1)

**(Indicador: Crisis)**

28. Existe en la institución falta de información				
Totalmente de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo, ni desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Totalmente en desacuerdo (1)

29. En la institución existe impaciencia, desconcierto				
Totalmente de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo, ni desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Totalmente en desacuerdo (1)

30. En la institución se asumen los errores de manera personal				
Totalmente de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo, ni desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Totalmente en desacuerdo (1)



**Dimensión: Normativa escolar (Estructura normativa)**

31. Existe en funcionamiento un código de convivencia				
Totalmente de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo, ni desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Totalmente en desacuerdo (1)

32. Existen procedimientos de evaluación de gradualidad de las faltas cometidas en la institución				
Totalmente de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo, ni desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Totalmente en desacuerdo (1)

33. Existe gradualidad y correspondencia entre falta y sanciones explícitas en la normativa de convivencia				
Totalmente de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo, ni desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Totalmente en desacuerdo (1)

**(Indicador: Eficiencia normativa)**

34. Se socializó con toda la comunidad educativa la normativa de convivencia				
Totalmente de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo, ni desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Totalmente en desacuerdo (1)

35. Se difundió la normativa de convivencia				
Totalmente de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo, ni desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Totalmente en desacuerdo (1)

36. Se aplican sanciones sin discriminación o arbitrariedad en casos de falta a una norma.				
Totalmente de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo, ni desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Totalmente en desacuerdo (1)

37. Las normas de convivencia del centro y la forma en que se diseñan y aplican van de acuerdo al Reglamento Interno.				
Totalmente de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo, ni desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Totalmente en desacuerdo (1)

***GRACIAS POR SU COLABORACIÓN***

## **Anexo 2: Ficha técnica de la variable convivencia escolar**

1. **NOMBRE:** Escala para medir la Convivencia Escolar
2. **AUTOR:** Imaicela Rosillo, Juan Luis
3. **FECHA:** 2019
4. **OBJETIVO:** Diagnosticar de manera individual el nivel de convivencia escolar en sus dimensiones: Participación de los actores, Metodología de clase, Identidad escolar, Conflictividad escolar, Normativa escolar en los docentes de una unidad educativa, Loja Ecuador 2019.
5. **APLICACIÓN:** Docentes de la unidad educativa “Adolfo Valarezo”
6. **ADMINISTRACIÓN:** Individual
7. **DURACIÓN:** 15 minutos
8. **TIPO DE ÍTEMS:** Cuestionario
9. **NÚMERO DE ÍTEMS:** 37
10. **DISTRIBUCIÓN:** Dimensiones e indicadores
  1. **Participación de los actores: 8 ítems**
    - La organización estamental: 1, 2 ítems
    - La información: 3, 4, 5 ítems
    - La toma de decisiones: 6, 7, 8 ítems
  2. **Metodología de clase: 7 ítems**
    - Objetivos de aprendizaje: 9, 10, 11 ítems
    - Relaciones interpersonales: 12, 13, 14, 15 ítems
  3. **Identidad Escolar: 9 ítems**
    - Definición institucional: 16, 17, 18 ítems
    - Sentido de pertenencia: 19, 20, 21 ítems
    - Autovaloración: 22, 23, 24 ítems
  4. **Conflictividad escolar: 6 ítems**
    - Conflicto: 25, 26, 27 ítems
    - Crisis: 28, 29, 30 ítems
  5. **Normativa escolar: 7 ítems.**
    - Estructura normativa: 31, 32, 33 ítems.
    - Eficiencia normativa: 34, 35, 36, 37 ítems.

**TOTAL: DE ÍTEMS: 37**

## 11. EVALUACIÓN

- Puntuaciones

Escala Cuantitativa	Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa	Escala Cualitativa
1	Totalmente en desacuerdo	4	De acuerdo
2	En desacuerdo	5	Totalmente de acuerdo
3	Ni de acuerdo, ni desacuerdo		

- Evaluación en niveles por dimensión

Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa										
	Niveles	Participación de los actores		Metodología de Clase		Identidad Escolar		Conflictividad Escolar		Normativa Escolar	
		Puntaje mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo
Deficiente (1)	1	13	1	12	1	15	1	10	1	12	
Regular (2)	14	27	13	24	16	30	11	20	13	24	
Eficiente (3)	28	40	25	35	31	45	21	30	25	35	

- **Evaluación de variable**

<u>Variable</u>	<b>Convivencia Escolar</b>	
<u>Niveles</u>	<b>Puntaje Mínimo</b>	<b>Puntaje Máximo</b>
Deficiente	1	61
Regular	62	123
Eficiente	124	185

<b>Deficiente</b>	<b>Regular</b>	<b>Eficiente</b>
La convivencia escolar se ubica en este nivel que muestra la existencia de poco interés en aportar una convivencia escolar armónica entre los diferentes actores de la comunidad educativa. Su puntuación se encuentra entre 1 y 61	La convivencia escolar se ubica en este nivel que muestra la existencia de interés en aportar una convivencia escolar armónica entre los diferentes actores de la comunidad educativa. Su puntuación se encuentra entre 62 y 123	La convivencia escolar se ubica en este nivel que muestra la existencia de alto interés en aportar una convivencia escolar armónica entre los diferentes actores de la comunidad educativa. Su puntuación se encuentra entre 124 y 185

## 12. VALIDACIÓN

El instrumento presenta una adecuada validez en su contenido, para tal efecto los docentes expertos evaluaron la coherencia, precisión y congruencia teórica del instrumento de la investigación.

## 13. CONFIABILIDAD.

Por medio del estudio piloto, el valor del Alfa de Cronbach es de 0.872. Con relación a la prueba de ítem – total los valores oscilan entre 0.868 a 0.890

Anexo 3: Base de datos de la variable Convivencia Escolar

Ítem	Dimensión: Participación de los actores									Dimensión: Metodología de clase								Dimensión: Identidad escolar										Dimensión: Conflictividad escolar							Dimensión: Normativa escolar							TG	
	1	2	3	4	5	6	7	8	T	9	10	11	12	13	14	15	T	16	17	18	19	20	21	22	23	24	T	25	26	27	28	29	30	T	31	32	33	34	35	36	37		T
1	5	5	4	4	5	4	5	4	36	5	5	4	5	5	4	5	33	5	4	4	4	4	4	5	5	2	37	4	4	3	4	4	5	24	5	5	4	4	4	3	4	29	159
2	3	3	2	3	3	3	3	3	23	2	3	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	3	3	3	21	3	3	2	1	1	2	12	1	1	1	1	2	2	2	10	81
3	4	4	4	4	5	4	4	5	34	5	5	1	4	4	4	5	28	4	4	4	4	4	4	4	5	5	38	3	4	2	2	2	2	15	3	4	3	4	4	3	4	25	140
4	2	2	2	3	3	3	3	2	20	3	3	3	3	4	3	3	22	3	3	2	2	1	3	1	1	3	19	3	2	1	2	3	2	13	2	1	1	1	1	2	2	10	84
5	4	5	5	5	5	3	3	5	35	5	5	4	3	5	4	5	31	5	5	5	4	5	5	5	5	5	44	3	5	5	5	3	5	26	5	5	5	5	5	5	5	35	171
6	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	4	1	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	3	5	5	5	43	4	5	3	2	2	3	19	4	5	5	5	5	5	5	34	166
7	3	2	3	3	2	2	3	2	20	3	3	1	2	2	3	3	17	3	2	2	2	2	2	2	3	2	20	2	1	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	3	3	16	84
8	5	5	4	5	5	4	5	5	38	5	5	4	5	5	4	5	33	5	5	5	4	4	4	5	5	4	41	4	4	5	4	4	4	25	5	4	5	4	4	5	5	32	169
9	3	3	2	2	3	1	2	2	18	3	3	1	2	3	2	3	17	2	2	2	3	3	3	3	3	3	24	2	3	2	1	1	1	10	2	2	2	2	2	2	2	14	83
10	5	4	4	5	4	2	5	5	34	5	5	2	4	5	5	5	31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	2	2	2	2	18	5	2	5	4	5	2	5	28	156
11	3	3	2	2	3	1	2	2	18	3	3	1	2	3	2	3	17	2	2	2	3	3	3	3	3	3	24	2	3	2	1	1	1	10	2	2	2	2	2	2	2	14	83
12	5	5	4	4	5	4	5	4	36	5	5	4	5	5	4	5	33	5	4	4	4	4	4	5	5	2	37	4	4	3	4	4	4	23	5	5	4	4	4	3	5	30	159
13	2	3	3	3	2	2	2	3	20	2	2	1	3	3	3	3	17	2	2	2	2	3	1	2	3	3	20	2	1	2	2	2	2	11	3	3	3	3	2	2	3	19	87
14	5	5	4	4	5	4	5	4	36	5	5	4	5	5	4	5	33	5	4	4	4	4	4	5	5	5	40	4	4	3	4	4	4	23	5	5	4	4	4	3	5	30	162
15	3	3	2	2	3	1	2	3	19	3	3	1	2	2	2	2	15	2	2	3	2	2	1	2	3	2	19	2	2	2	1	1	1	9	1	2	2	2	2	2	1	12	74
16	3	4	3	4	4	3	3	4	28	4	4	2	3	3	4	4	24	4	3	3	2	2	4	4	4	4	30	3	3	4	4	3	3	20	3	4	4	4	3	3	3	24	126
17	5	5	5	5	5	4	5	3	37	5	4	3	5	5	5	5	32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	4	5	3	1	1	5	19	5	5	5	5	5	3	5	33	166
18	2	2	2	3	3	3	3	2	20	3	3	3	3	4	3	3	22	3	3	2	2	1	3	1	1	3	19	3	2	1	2	3	2	13	2	1	1	1	1	2	2	10	84
19	5	5	4	4	5	4	5	4	36	5	5	5	5	5	4	5	34	5	4	4	4	4	4	5	5	4	39	4	4	3	4	4	4	23	5	5	4	4	4	3	5	30	162
20	3	3	2	2	3	1	2	2	18	3	3	1	2	3	2	3	17	2	2	2	3	3	3	3	3	3	24	2	3	2	1	1	1	10	2	2	2	2	2	2	2	14	83

21	4	4	4	4	5	2	5	3	31	4	4	4	4	4	4	5	29	5	4	4	2	4	4	4	4	4	35	4	4	4	4	1	4	21	1	2	1	1	1	1	2	9	125
22	3	3	2	2	3	1	2	2	18	3	3	1	2	3	2	3	17	2	2	2	3	3	3	3	3	3	24	2	3	2	1	1	1	10	2	2	2	2	2	2	2	14	83
23	5	5	4	4	5	4	5	5	37	5	4	4	4	4	4	5	30	5	4	4	4	4	4	5	5	4	39	4	4	4	2	2	3	19	4	4	4	4	4	4	4	28	153
24	4	4	4	4	5	4	5	1	31	5	4	2	1	5	1	5	23	5	4	4	4	1	1	5	5	5	34	4	4	4	4	2	2	20	4	2	2	2	2	2	2	16	124
25	5	5	4	4	5	5	5	5	38	5	4	4	4	4	4	5	30	5	4	4	4	4	4	5	5	4	39	4	4	4	4	2	3	21	4	4	4	4	4	4	4	28	156
26	3	3	2	2	3	1	3	2	19	3	3	1	2	3	2	3	17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	3	2	2	1	1	1	10	3	3	3	3	3	3	3	21	85
27	4	4	4	4	5	4	5	1	31	5	4	2	1	5	1	5	23	5	4	4	4	1	1	5	5	5	34	4	4	4	4	2	2	20	4	2	2	2	2	2	2	16	124
28	5	5	4	4	5	4	5	4	36	5	5	4	5	5	4	5	33	5	4	4	4	4	4	5	5	2	37	4	4	2	4	4	4	22	5	5	4	4	4	3	5	30	158
29	3	3	2	2	3	1	2	2	18	3	3	1	2	3	2	3	17	2	2	2	3	3	3	3	3	3	24	2	3	2	1	1	1	10	2	2	2	2	2	2	2	14	83
30	5	4	4	4	5	2	5	4	33	5	5	1	4	5	4	5	29	5	4	5	5	4	5	5	5	4	42	4	4	3	4	4	3	22	2	4	2	2	2	2	2	16	142
31	5	4	4	4	5	2	5	4	33	5	5	1	4	5	4	5	29	5	4	5	5	4	5	5	5	4	42	4	4	3	4	4	3	22	2	4	2	2	2	2	2	16	142
32	3	3	3	3	2	1	2	3	20	3	3	2	3	2	2	3	18	2	2	2	2	3	3	2	3	3	22	2	2	3	2	2	2	13	2	2	2	2	3	2	3	16	89
33	3	3	3	3	2	2	3	3	22	2	2	2	2	3	4	2	17	3	3	2	2	3	1	2	2	3	21	2	2	2	1	3	3	13	3	3	3	2	2	2	2	17	90
34	3	3	2	3	2	2	3	1	19	2	3	1	2	3	1	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	1	2	1	2	3	1	10	2	2	1	1	2	3	2	13	74
35	3	3	3	3	2	1	3	2	20	2	2	2	2	2	2	3	15	3	2	2	1	2	2	2	2	2	18	3	3	3	3	2	3	17	1	2	1	1	1	1	2	9	79
36	2	2	3	3	3	2	3	2	20	3	3	2	3	3	2	3	19	3	2	2	2	2	2	3	3	1	20	3	3	1	1	3	2	13	3	3	2	2	1	1	2	14	86
37	2	3	3	2	2	1	3	1	17	3	3	1	2	2	2	3	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	3	2	1	1	1	10	2	2	2	2	2	2	2	14	75
38	3	3	2	2	3	2	3	2	20	3	3	2	3	3	2	2	18	3	2	2	2	2	2	2	3	1	19	2	2	1	1	2	2	10	3	2	2	2	1	1	3	14	81
39	3	2	2	2	3	2	3	2	19	3	3	2	3	3	2	3	19	3	2	2	2	2	2	3	3	1	20	2	2	1	2	2	2	11	3	3	2	2	1	1	2	14	83
40	3	3	2	2	3	2	3	2	20	2	2	3	3	3	2	3	18	3	2	2	2	2	2	3	3	1	20	3	3	1	2	2	2	13	3	2	3	3	3	1	2	17	88
41	2	3	3	2	2	1	2	2	17	2	3	2	2	2	3	3	17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	1	3	1	3	3	1	12	2	2	1	1	2	2	2	12	85
42	2	2	2	3	3	3	3	1	19	3	2	1	1	2	1	2	12	2	3	3	2	1	1	3	3	3	21	2	2	2	2	2	2	12	3	1	1	1	1	1	1	9	73
43	3	2	2	2	3	3	3	3	21	2	3	3	3	3	2	3	19	3	3	3	3	2	2	1	1	2	20	2	2	1	2	3	2	12	2	2	3	3	3	1	2	16	88
44	2	3	2	3	3	3	2	1	19	2	3	2	2	2	2	2	15	3	3	3	2	2	2	3	3	3	24	3	2	2	1	1	2	11	3	3	3	2	3	2	3	19	88
45	3	2	2	2	3	3	3	3	21	3	3	3	2	3	2	3	19	2	3	2	3	2	2	3	2	3	22	3	2	3	2	3	2	15	1	3	3	2	2	3	3	17	94
46	5	5	5	5	5	5	5	5	40	4	4	5	4	4	4	4	29	4	5	4	4	4	4	5	5	5	40	5	5	3	2	2	4	21	4	4	4	4	4	5	4	29	159
47	2	2	3	3	3	2	3	2	20	3	3	2	3	3	2	3	19	3	2	2	2	2	2	3	3	1	20	3	3	1	1	3	2	13	3	3	2	2	1	1	2	14	86
48	4	4	4	4	5	2	5	3	31	4	4	4	4	4	4	5	29	5	4	4	2	4	4	4	4	4	35	4	4	4	4	1	4	21	1	2	1	1	1	1	2	9	125
49	5	5	4	4	5	4	5	4	36	5	5	4	5	5	4	5	33	5	4	4	4	4	4	5	5	2	37	4	4	3	4	4	4	23	5	5	4	4	4	3	5	30	159

50	2	3	2	2	3	3	3	3	21	2	2	2	2	3	3	2	16	2	3	2	2	2	3	2	3	3	22	3	3	3	2	3	3	17	2	2	2	3	3	3	18	94	
51	5	5	5	5	5	4	3	5	37	4	5	2	5	5	5	5	31	4	4	4	3	4	3	5	5	5	37	2	4	4	4	4	4	22	2	4	4	3	3	4	4	24	151
52	3	2	2	2	3	2	3	2	19	3	3	2	3	3	2	3	19	3	2	2	2	2	2	3	3	1	20	2	2	1	2	2	2	11	3	3	2	2	1	1	2	14	83
53	5	4	4	4	5	4	4	5	35	5	5	1	4	4	4	5	28	5	5	4	4	4	4	5	5	5	41	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	5	4	4	4	29	157
54	2	2	2	3	3	3	3	1	19	3	2	1	1	2	1	2	12	2	3	3	2	1	1	3	3	3	21	2	2	2	2	2	2	12	3	1	1	1	1	1	1	9	73
55	4	4	3	4	4	2	5	5	31	5	5	2	4	4	4	4	28	5	5	5	4	4	4	5	5	4	41	4	4	2	2	2	4	18	4	4	4	4	4	2	4	26	144
56	5	5	4	4	5	5	5	5	38	5	5	2	4	4	4	4	28	5	4	4	3	4	5	4	4	4	37	4	3	3	3	2	3	18	3	3	3	3	3	4	2	21	142
57	3	2	2	2	3	3	3	3	21	3	3	3	2	3	2	3	19	2	3	2	3	2	2	3	2	3	22	3	2	3	2	3	2	15	1	3	3	2	2	3	3	17	94
58	5	5	5	5	5	4	5	5	39	3	3	3	4	4	4	5	26	4	4	4	3	3	3	5	5	5	36	4	4	4	4	3	2	21	4	4	4	4	4	5	5	30	152
59	5	5	4	4	5	2	5	5	35	5	5	2	2	4	4	5	27	5	5	4	4	4	4	4	5	4	39	5	4	4	2	2	2	19	4	4	4	4	4	4	4	28	148
60	3	3	2	2	3	2	3	2	20	2	2	3	3	3	2	3	18	3	2	2	2	2	2	3	3	1	20	3	3	1	2	2	2	13	3	2	3	3	3	1	2	17	88
61	5	5	4	5	5	3	5	3	35	5	5	4	5	5	4	5	33	5	4	4	4	4	3	4	5	5	38	3	4	4	4	2	2	19	5	4	4	4	5	5	5	32	157
62	3	2	3	3	3	4	3	3	24	3	2	2	3	3	2	3	18	2	3	3	2	2	1	1	3	3	20	1	2	2	3	2	3	13	3	3	2	3	3	2	2	18	93
63	5	4	4	5	5	3	5	4	35	5	5	1	4	5	5	5	30	5	4	4	4	4	4	4	5	4	38	4	5	5	3	2	3	22	4	3	5	5	4	5	5	31	156
64	2	3	2	3	3	3	2	1	19	2	3	2	2	2	2	2	15	3	3	3	2	2	2	3	3	3	24	3	2	2	1	1	2	11	3	3	3	2	3	2	3	19	88
65	3	3	2	2	3	2	3	2	20	2	2	3	3	3	2	3	18	3	2	2	2	2	2	3	3	1	20	3	3	1	2	2	2	13	3	2	3	3	3	1	2	17	88



#### Anexo 4: Estadístico de fiabilidad de la variable convivencia escolar

<b>Resumen de procesamiento de casos</b>		
	N	%
Válido	65	100,0
Excluido	0	,0
Total	65	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,985	37

<b>Estadísticas de elemento</b>			
	Media	Desviación estándar	N
VAR00001	3,60	1,143	65
VAR00002	3,54	1,105	65
VAR00003	3,14	1,044	65
VAR00004	3,32	1,062	65
VAR00005	3,75	1,132	65
VAR00006	2,74	1,189	65
VAR00007	3,63	1,167	65
VAR00008	3,05	1,351	65
VAR00009	3,62	1,182	65
VAR00010	3,58	1,074	65
VAR00011	2,32	1,174	65
VAR00012	3,12	1,206	65
VAR00013	3,58	1,074	65
VAR00014	2,98	1,179	65
VAR00015	3,71	1,155	65

VAR00016	3,57	1,262	65
VAR00017	3,25	1,076	65
VAR00018	3,15	1,107	65
VAR00019	2,98	1,053	65
VAR00020	2,92	1,150	65
VAR00021	2,92	1,203	65
VAR00022	3,51	1,288	65
VAR00023	3,66	1,241	65
VAR00024	3,18	1,286	65
VAR00025	3,06	,998	65
VAR00026	3,18	1,044	65
VAR00027	2,55	1,146	65
VAR00028	2,46	1,200	65
VAR00029	2,34	1,004	65
VAR00030	2,54	1,105	65
VAR00031	3,03	1,250	65
VAR00032	2,98	1,205	65
VAR00033	2,82	1,236	65
VAR00034	2,75	1,225	65
VAR00035	2,74	1,241	65
VAR00036	2,52	1,239	65
VAR00037	3,00	1,262	65

---

Anexo 5: Matriz de validación del experto del instrumento de la variable convivencia escolar

Matriz de Validación

TÍTULO DE LA TESIS: “ convivencia escolar de los docentes de una Unidad Educativa, Loja, Ecuador 2019.”

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN					Criterios de evaluación						Observaciones y/o recomendaciones				
				Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem			Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO		
<b>Convivencia Escolar:</b> Es un fenómeno complejo por lo que se ha determinado que un gran número de corrientes disciplinarias se coadyuvan a identificar cada uno de los elementos que la integran.	Participación de los actores.- Se trata de las diferentes características de organización y su influencia existente en los actores del plantel educativo	La organización estamental	La estructura organizativa del plantel está determinada por el Ministerio de Educación								X			X					
			Consideras necesario una Asociación de Profesores en el plantel.										X			X			
		La información	Tiene acceso fácil y oportuno a la información relacionada con el plantel educativo.							X				X		X			
			Mantiene un diálogo fluido con las autoridades institucionales							X		X		X		X			
			Debe ser oportuna la rendición de cuentas y evaluación de las gestiones desarrolladas							X		X		X		X			
		La toma de decisiones	Se considera normal la verticalidad y hermetismo en el equipo directivo										X		X				
			La participación de los diferentes actores educativos ayuda al desarrollo institucional									X		X		X			
		Objetivos de aprendizaje	Metodología de clase.- Hace referencia a un subconjunto de relaciones	Se debe considerar a todo el personal en la toma de decisiones										X		X			
				Los objetivos de aprendizaje consideran de manera activa a todos los estudiantes							X				X		X		
					Los objetivos de aprendizaje direccionan un aprendizaje activo						X					X			

sociales que existen en el plantel educativo, los cuales pueden ser docentes y estudiantes	Relaciones interpersonales	Los objetivos de aprendizaje se centran únicamente en el dominio del contenido del docente								X		X		
		Cuando interactúo con mis compañeros docentes me siento apreciado por ellos								X		X		
		Mis relaciones con los compañeros docentes se fortalecen por medio de la comunicación interpersonal								X		X		
		Las decisiones tomadas en el lugar de trabajo están basadas en la información recibida								X		X		
		Compartes la opinión de que el diálogo es la mejor manera de solucionar los problemas								X		X		
<b>Identidad escolar.-</b> Se fundamenta en los postulados del interaccionismo simbólico, el cual sostiene que la persona surge de un proceso que involucra la interacción de los individuos que se encuentran en su entorno	Definición institucional	Promueve el desarrollo de la identidad institucional							X		X			
		Ofrece variadas propuestas de aprendizaje en el contexto docente							X		X			
		Difunde la oferta educativa institucional							X		X			
	Sentido de pertenencia	La interacción entre docentes es cooperativa						X		X				
		Existe igualdad de oportunidad de participación en la institución						X		X				
		Existen igualdad de capacitación para el personal docente						X		X				
	Autovaloración	A menudo es positivo y optimista						X		X				
		Se siente seguro de sí mismo						X		X				
		Se considera una persona tranquila y serena						X		X				
	<b>Conflictividad escolar.-</b> Para comprender la conflictividad escolar, hay que tener presente que la convivencia	Conflicto	Existen en la institución alianzas estratégicas y tácticas						X		X			
Existe autonomía en los docentes para contribuir con el contexto educativo								X		X				
Existe conformación parcial de grupos en la institución								X		X				



### FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario para medir la Convivencia Escolar

**OBJETIVO:** Medir el nivel de convivencia escolar de los docentes de la Unidad Educativa "Adolfo Valarezo" de Loja

**DIRIGIDO A:** Docentes de la Unidad Educativa "Adolfo Valarezo"

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** TAMARIZ NUNJAR, Hildegardo Oclides

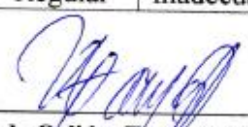
**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** DOCTOR

**CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR:** JEFE DE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN -IESPP "PIURA"

**EXPERTICIA DEL EVALUADOR:** - Investigador  
- Asesoramiento de tesis  
- Docente del Programa MAE- Universidad César Vallejo

**VALORACIÓN:**

Muy Adecuado	<del>Adecuado</del>	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	---------------------	---------	------------	----------------

  
\_\_\_\_\_  
Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar  
EVALUADOR

## HOJA DE VIDA

I. DATOS DE LA INSTITUCIÓN LABORAL  
 - Institución educativa : IESPP "Piura"



II. CONDICIÓN LABORAL  
 - Nombrado en la institución

III. DATOS PERSONALES  
 1. Apellidos : Tamariz Nunjar  
 2. Nombres : Hildegardo Oclides

### II. FORMACION PROFESIONAL

#### 2.1. GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Grados Académicos y Títulos	Denominación	Universidad
1. Doctor	Administración de la educación	Universidad César Vallejo
2. Magister	Investigación y docencia	Nacional "Pedro Ruiz Gallo"- Lambayeque
<b>Títulos</b>		
1. Título Profesional	Ingeniero Licenciado en educación	Nacional de Piura Nacional de Piura
1. Diplomas	- Educación Rural	-ONG PROMEB; York Universitè; Universidad Autònoma de Baja California; Universidad de Piura
	- Diplomado Internacional en Investigación Cualitativa	- Nacional "Hermillo Valdivan" de Huánuco
	Diplomado en gestión de los aprendizajes	Universidad César Vallejo

### III. EXPERIENCIA LABORAL

No.	Nombre de la Institución	Cargo Desempeñado
1	IESPP "Manuel Vegas Castillo" Ayabaca	-Director -Jefe de formación general y profesional - Coordinador académico - Secretario Académico - Jefe de investigación y práctica
2	IESTP "Ricardo Ramos Plata" Sechura	Docente / Jefe de producción
3	IESPP "Hno Victorino Elorz Goicoechea" Sullana	-Coordinador del programa de formación en servicio - Jefe del Dpto. de ciencia y tecnología -Coordinador de Educación para el

		Desarrollo Sostenible - Coordinador de investigación - Capacitador, monitor y especialista del PRONAFCAP en el área de CTA
4	ISTP. "Otto Towsman"	Docente
5	ISPP "Felipe García Figallo" Piura	Docente
6	ACTUALMENTE IESPP "Piura"	-Jefe del Unidad de Investigación

### V. PRODUCCIÓN Y RECONOCIMIENTOS

No.	Denominación	Universidad/Institución	Año
01	Resoluciones: Felicitación reconocimiento	-IESPP "Hno. Victorino Elorz Goicoechea"- Sullana. R.D. N° 244-2008.	2008
		-Unidad de Gestión Educativa Local- Sullana R.D. Ugel-Sullana N° 2465-2008	2008
		-IESPP "Manuel Vegas Castillo"- Ayabaca.	2003 al 2005
02	Otros: Diplomas, felicitaciones, trofeos, etc.	Resolución de Alcaldía N° 1809-2011-MDC-A Municipalidad provincial de Sullana Felicitación y reconocimiento	2006 2008 2011

### PRODUCCIONES

N°	Medio de publicación:	Temática / Título:
01	Ciberdocencia	Módulo de capacitación para el proyecto educativo en área rural(PEAR)
02	Monografía.Com	Producción de textos a partir de experiencias y vivencias en biohuerto
03	Guías didácticas del área de ecosistema	El ecosistema, Crianza de gallinas
04	Guía de práctica	Prácticas de laboratorio de ciencias naturales

### INVESTIGACIÓN:

01	Tesis De Maestría	"Programa de estrategias de estilos de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de las estudiantes del VII ciclo de la carrera de educación inicial del ISPP "Hno
----	-------------------	--

		Victorino Elorz Goicoechea" De Sullana- 2009".
02	Tesis de Doctorado	"Gestión de la calidad educativa y liderazgo pedagógico en los Institutos de Educación Superior Pedagógico Públicos, Región Piura, 2014"
04	Acreditación 2016	Estudio sobre pertinencia de la oferta académica en la formación docente del IESPP "Hno. Victorino Elorz Goicoechea", Sullana, 2015.

**5.2. RECONOCIMIENTO DE LABOR COMO INVESTIGADOR: (Premios o certificaciones internacionales)**

No.	Denominación del premio o certificación	Universidad/Institución que otorga	Año
1	Certificado de producción intelectual	Derrama Magisterial- MED	2009

**PUBLICACIONES:**

No.	Denominación de la investigación	Nombre de la revista	Año
1	Producción de textos a partir de experiencias y vivencias en biohuerto".	Monografía.com RVM N 005-2009-ED	2009

**VI.-ASESOR DE TESIS: Pre grado y Postgrado**

Piura, junio de 2019



Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar



### Matriz de Validación

**TÍTULO DE LA TESIS: “ convivencia escolar de los docentes de una Unidad Educativa, Loja, Ecuador 2019.”**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN					Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones		
				Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
<b>Convivencia Escolar:</b> Es un fenómeno complejo por lo que se ha determinado que un gran número de corrientes disciplinarias se coadyuvan a identificar cada uno de los elementos que la integran.	<b>Participación de los actores.-</b> Se trata de las diferentes características de organización y su influencia existente en los actores del plantel educativo	<b>La organización estamental</b>	La estructura organizativa del plantel está determinada por el Ministerio de Educación						X	X			X		X				
			Consideras necesario una Asociación de Profesores en el plantel.										X		X				
		<b>La información</b>	Tiene acceso fácil y oportuno a la información relacionada con el plantel educativo.							X	X			X		X			
			Mantiene un diálogo fluido con las autoridades institucionales											X		X			
			Debe ser oportuna la rendición de cuentas y evaluación de las gestiones desarrolladas											X		X			
		<b>La toma de decisiones</b>	Se considera normal la verticalidad y hermetismo en el equipo directivo							X	X			X		X			
			La participación de los diferentes actores educativos ayuda al desarrollo institucional											X		X			
			Se debe considerar a todo el personal en la toma de decisiones											X		X			
		<b>Objetivos de aprendizaje</b>	Los objetivos de aprendizaje consideran de manera activa a todos los estudiantes							X	X			X		X			
			Los objetivos de aprendizaje direccionan un aprendizaje activo											X		X			

que existen en el plantel educativo, los cuales pueden ser docentes y estudiantes	Relaciones interpersonales	Los objetivos de aprendizaje se centran únicamente en el dominio del contenido del docente									X	X		
		Cuando interactúo con mis compañeros docentes me siento apreciado por ellos									X	X		
		Mis relaciones con los compañeros docentes se fortalecen por medio de la comunicación interpersonal									X	X		
		Las decisiones tomadas en el lugar de trabajo están basadas en la información recibida									X	X		
		Compartes la opinión de que el diálogo es la mejor manera de solucionar los problemas									X	X		
Identidad escolar.- Se fundamenta en los postulados del interaccionismo simbólico, el cual sostiene que la persona surge de un proceso que involucra la interacción de los individuos que se encuentran en su entorno	Definición institucional	Promueve el desarrollo de la identidad institucional								X	X			
		Ofrece variadas propuestas de aprendizaje en el contexto docente								X	X			
		Difunde la oferta educativa institucional									X	X		
	Sentido de pertenencia	La interacción entre docentes es cooperativa									X	X		
		Existe igualdad de oportunidad de participación en la institución									X	X		
		Existen igualdad de capacitación para el personal docente									X	X		
	Autovaloración	A menudo es positivo y optimista									X	X		
		Se siente seguro de si mismo									X	X		
		Se considera una persona tranquila y serena									X	X		
	Conflicto	Existen en la institución alianzas estratégicas y tácticas									X	X		
Existe autonomía en los docentes para contribuir con el contexto educativo										X	X			
Existe conformación parcial de grupos en la institución										X	X			



## FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario para medir la Convivencia Escolar

**OBJETIVO:** Medir el nivel de convivencia escolar de los docentes de la Unidad Educativa "Adolfo Valarezo" de Loja

**DIRIGIDO A:** Docentes de la Unidad Educativa "Adolfo Valarezo"

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Mg. OCAMPO OCAMPO, Fernando Miguel

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** MAGISTER EN PEDAGOGÍA

**CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR:** VICERRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ADOLFO VALAREZO" Y  
DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

### EXPERTICIA DEL EVALUADOR:

Seminario: Viajes a los orígenes del pensamiento de la cultura en la Universidad Técnica Particular de Loja.

Seminario: Epistemología y antropología de las ciencias en la Universidad Técnica Particular de Loja.

Seminario: Introducción a la filosofía política en la Universidad Técnica Particular de Loja.

Taller: Programa de inducción en la Universidad Técnica Particular de Loja.

### VALORACIÓN:

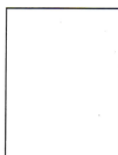
Muy Adecuado	<del>Adecuado</del>	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	---------------------	---------	------------	----------------

  
\_\_\_\_\_  
Mg. Ocampo Ocampo, Fernando Miguel

FIRMA DEL EVALUADOR  
UNIDAD EDUCATIVA  
"ADOLFO VALAREZO"  
VICERRECTORADO  
LOJA - ECUADOR



**FERNANDO MIGUEL OCAMPO OCAMPO**



**Datos Personales**

Dirección: MIGUEL ANGEL SUÁREZ y EL PANECILLO  
 Teléfono (s): 2562855 - - 0909618695 -  
 Cédula de identidad: 1103349625  
 Correo electrónico: nandofmo78@hotmail.com  
 Ciudad / Provincia / País: LOJA / LOJA / ECUADOR

**Instrucción Formal**

<b>ESPECIALISTA EN PEDAGOGIA</b>	CUARTO NIVEL - ESPECIALIDAD
( 1 años) UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA	
<b>DIPLOMA SUPERIOR EN PEDAGOGIA</b>	CUARTO NIVEL - DIPLOMADO
( 1 años) UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA	
	CUARTO NIVEL - MAESTRIA
( 2 años) UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA	
<b>BACHILLERATO EN QUIMICA</b>	BACHILLERATO
( 6 años)	
<b>EDUCACIÓN BÁSICA</b>	PRIMARIA
( 6 años)	

**Experiencia:**

2014/12/22

**DOCENTE-VICERRECTOR / UNIDAD EDUCATIVA "ADOLFO VALAREZO"**

\* REUNIÓN CON LA JUNTA ACADÉMICA, REVISIÓN DE PLANIFICACIONES ANUALES Y DE UNIDAD, REUNIÓN CON LA COMISIÓN TÉCNICA PEDAGÓGICA, REVISIÓN DE LOS INFORMES PRESENTADOS POR LOS DOCENTES DE LAS ASIGNATURAS DESIGNADAS, REUNIÓN CON EL CONSEJO EJECUTIVO, ATENCIÓN A PADRES DE FAMILIA Y REALIZACIÓN DE LAS PLANIFICACIONES ANUAL Y DE UNIDAD DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA.

**Idioma:**

**ESPAÑOL** Nivel Hablado: AVANZADO  
 Nivel Escrito: AVANZADO

**Capacitación:**

<b>SEMINARIO</b>	<b>VIAJES A LOS ORIGENES DEL PENSAMIENTO DE LA CULTURA</b>
(40 horas)	UTPL EDUCACIÓN BÁSICA/CURSOS
<b>SEMINARIO</b>	<b>EPISTEMOLOGÍA Y ANTROPOLOGÍA DE LAS CIENCIAS, INTRODUCCIÓN A</b>
(40 horas)	UTPL EDUCACIÓN/UNIVERSIDAD
<b>SEMINARIO</b>	<b>INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA POLÍTICA</b>
(40 horas)	UTPL EDUCACIÓN BÁSICA/CURSOS
<b>TALLER</b>	<b>PROGRAMA DE INDUCCIÓN</b>
(16 horas)	UTPL EDUCACIÓN/UNIVERSIDAD


**Acciones Afirmativas**

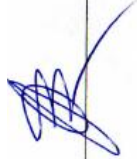
Nota: Las acciones afirmativas se sumarán, únicamente, a aquellos postulantes que cumplan con los requisitos para recibirlos y siempre que hubieran obtenido la calificación mínima del setenta por ciento (70%) en el puntaje de evaluación.

<b>Autodeterminación étnica:</b>	MESTIZO/A
<b>Discapacidad:</b>	NO
<b>Enfermedad catastrófica:</b>	NO
<b>A cargo de familiar con</b>	NO
<b>A cargo de familiar con enfermedad</b>	NO
<b>Migrante Ex-Servidor Público:</b>	NO
<b>Residente provincia de Galápagos:</b>	NO

**Matriz de Validación**

**TÍTULO DE LA TESIS: “ convivencia escolar de los docentes de una Unidad Educativa, Loja, Ecuador 2019.”**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN					Criterios de evaluación				Observaciones y/o recomendaciones		
				Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre el indicador y el ítem			Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
									SI	NO	SI	NO		SI	NO
 <p><b>Convivencia Escolar:</b> Es un fenómeno complejo por lo que se ha determinado que un gran número de corrientes disciplinarias se coadyuven a identificar cada uno de los elementos que la integran.</p>	<p><b>Participación de los actores.-</b> Se trata de las diferentes características de organización y su influencia existente en los actores del plantel educativo</p>	La organización estamental	La estructura organizativa del plantel está determinada por el Ministerio de Educación						X		X		X	X	
			Consideras necesario una Asociación de Profesores en el plantel.						X		X		X	X	
		La información	Tiene acceso fácil y oportuno a la información relacionada con el plantel educativo.						X		X		X	X	
			Mantiene un diálogo fluido con las autoridades institucionales						X		X		X	X	
			Debe ser oportuna la rendición de cuentas y evaluación de las gestiones desarrolladas						X		X		X	X	
		La toma de decisiones	Se considera normal la verticalidad y hermetismo en el equipo directivo						X		X		X	X	
			La participación de los diferentes actores educativos ayuda al desarrollo institucional						X		X		X	X	



		Se debe considerar a todo el personal en la toma de decisiones						X	X	X	X				
<b>Metodología de clase.-</b> Hace referencia a un subconjunto de relaciones sociales que existen en el plantel educativo, los cuales pueden ser docentes y estudiantes	<b>Objetivos de aprendizaje</b>	Los objetivos de aprendizaje consideran de manera activa a todos los estudiantes						X	X	X	X				
		Los objetivos de aprendizaje direccionan un aprendizaje activo						X	X	X	X				
		Los objetivos de aprendizaje se centran únicamente en el dominio del contenido del docente							X	X	X	X			
	<b>Relaciones interpersonales</b>	Cuando interactúo con mis compañeros docentes me siento apreciado por ellos							X	X	X	X			
		Mis relaciones con los compañeros docentes se fortalecen por medio de la comunicación interpersonal							X	X	X	X			
		Las decisiones tomadas en el lugar de trabajo están basadas en la información recibida							X	X	X	X			
		Compartes la opinión de que el diálogo es la mejor manera de solucionar los problemas							X	X	X	X			
	<b>Identidad escolar.-</b> Se fundamenta en los postulados del interaccionismo simbólico, el cual sostiene que la persona	<b>Definición institucional</b>	Promueve el desarrollo de la identidad institucional						X	X	X	X			
			Ofrece variadas propuestas de aprendizaje en el contexto docente							X	X	X	X		
			Difunde la oferta educativa institucional							X	X	X	X		

	surge de un proceso que involucra la interacción de los individuos que se encuentran en su entorno	Sentido de pertenencia	La interacción entre docentes es cooperativa							X		X		X		X				
			Existe igualdad de oportunidad de participación en la institución								X		X		X		X			
			Existen igualdad de capacitación para el personal docente									X		X		X		X		
		Autovaloración	A menudo es positivo y optimista									X		X		X		X		
			Se siente seguro de sí mismo									X		X		X		X		
			Se considera una persona tranquila y serena									X		X		X		X		
	Conflicto	Conflicto	Existen en la institución alianzas estratégicas y tácticas												X		X			
			Existe autonomía en los docentes para contribuir con el contexto educativo													X		X		
			Existe conformación parcial de grupos en la institución													X		X		
		Crisis	Existe en la institución falta de información													X		X		
			En la institución existe impaciencia, desconcierto													X		X		
			En la institución se asumen los errores de manera personal													X		X		
	Normativa escolar.- Que se refiere al conjunto de reglas y políticas que se	Estructura normativa	Existe en funcionamiento un código de convivencia												X		X			
			Existen procedimientos de evaluación de gradualidad de las faltas cometidas en la institución													X		X		



dan en el plantel educativo y que tienen como finalidad armonizar las relaciones sociales que se realizan ahí	Eficiencia normativa	Existe gradualidad y correspondencia entre falta y sanciones explícitas en la normativa de convivencia						X	X	X	X				
		Se socializó con toda la comunidad educativa la normativa de convivencia						X	X	X	X				
		Se difundió la normativa de convivencia						X	X	X	X				
		Se aplican sanciones sin discriminación o arbitrariedad en casos de falta a una norma.						X	X	X	X				
		Las normas de convivencia del centro y la forma en que se diseñan y aplican van de acuerdo al Reglamento Interno						X	X	X	X				


  
 .....
   
**Dra. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne**

### FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario para medir la Convivencia Escolar

**OBJETIVO:** Medir el nivel de convivencia escolar de los docentes de la Unidad Educativa "Adolfo Valarezo" de Loja

**DIRIGIDO A:** Docentes de la Unidad Educativa "Adolfo Valarezo"

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Dra. ESPINOZA SALAZAR, Liliana Ivonne

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** DOCTORA.

**CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR:** DOCENTE DE LA ESCUELA DE POST GRADO – UNIVERSIDAD "CESAR VALLEJO" PIURA. DESDE EL 2011 PROGRAMAS DE MAESTRÍA Y DOCTORADO HASTA LA FECHA.

#### EXPERTICIA DEL EVALUADOR:

- Jefe Departamento Formación Docente abril 1992 hasta agosto 1993
- Secretaria Docente de la Escuela Superior de Arte "Ignacio Merino" Piura – septiembre 1993 hasta diciembre 2001
- Directora de Proyecto Educativo de la ONG Right to Play-Zona (Canadá) en las Zonas Urbano Rural de Chavín de Huantar (Ancash) y LLata (Huanuco) año 2009
- Directora General (e) de la Escuela Superior Pública de Arte "Ignacio Merino" Piura (2014)

#### VALORACIÓN:

Muy Adecuado	<del>Adecuado</del>	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	---------------------	---------	------------	----------------

  
.....  
Dra. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne

## HOJA DE VIDA

### I. DATOS PERSONALES

APELLIDOS : ESPINOZA SALAZAR

NOMBRE : LILIANA IVONNE

### II. TÍTULOS Y/O GRADOS

- DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – UNIVERSIDAD NACIONAL “ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE” LIMA
- MAGISTER EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA – UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO” CHICLAYO
- MAGISTER EN GESTIÓN PÚBLICA-UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO TRUJILLO
- MAESTRÍA EN ACREDITACIÓN-UNIVERSIDAD NACIONAL “ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE” LIMA
- DIPLOMADO EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA-SINCIE-SEPTIEMBRE 2014
- DIPLOMADO INTERNACIONAL EN INVESTIGACIÓN CUALITATIVA-UNIVERSIDAD HERMILIO VALIZAN HUANUCO

### III. ACTIVIDAD DOCENTE SUPERIOR UNIVERSITARIA: PREGRADO

- DOCENTE DEL PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA-UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO” 2004-2006
- DOCENTE CONTRATADA DE LA ESCUELA ADJUNTA DE DERECHO Y C.C.P.P DE LA UNIVERSIDAD “ALAS PERUANAS” DESDE LOS AÑOS 2006-2013
- DOCENTE CONTRATADA DE LA ESCUELA ADJUNTA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD “ALAS PERUANAS” DESDE 2012-2013
- ASESORA METODOLÓGICA DEL CURSO ESPECIAL DE TITULACIÓN (RESOLUC. N° 2590-2008/FDYCP-UAP) ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO. UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. SEDE PIURA.
- DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD ANTENOR ORREGO-SEDE PIURA

### ACTIVIDAD DOCENTE SUPERIOR UNIVERSITARIA: POST – GRADO

- DOCENTE DE LA ESCUELA DE POST GRADO UNIVERSIDAD “CESAR VALLEJO” PIURA DESDE EL 2011 PROGRAMAS DE MAESTRÍA Y DOCTORADO HASTA LA FECHA
- DIRECTORA DE PROYECTO EDUCATIVO DE LA ONG RIGHT TO PLAY-ZONA (CANADÁ) EN LAS ZONAS URBANO RURAL DE CHAVÍN DE HUANTAR (ANCASH) Y LLATA (HUANUCO) AÑO 2009
- DIRECTORA GENERAL (e) DE LA ESCUELA SUPERIOR PÚBLICA DE ARTE “IGNACIO MERINO” PIURA (2014)

**Anexo 6: Matriz de consistencia**

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>VARIABLES Y DIMENSIONES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿Cuál es el nivel de convivencia escolar de los docentes en la unidad educativa “Adolfo Valarezo” en el año 2019?.</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Describir el nivel de convivencia escolar en la unidad educativa “Adolfo Valarezo”, Ecuador, 2019</p>	<p><b>Variable 1</b>  Convivencia escolar  <b>Dimensiones:</b></p>	<p>- Tipo y nivel de investigación: Por su finalidad es básica Por su carácter es Descriptiva simple Por su naturaleza es cualitativa Por su alcance es transversal - Diseño de investigación: No experimental - Población y muestra: Personal docente - Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario</p>
<p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b> 1) ¿Cuál es el nivel de participación de los actores escolares en la convivencia escolar docente en la unidad educativa “Adolfo Valarezo”?, 2) ¿Cuál es el nivel de metodologías de clase que tiene la convivencia escolar docente en la unidad educativa “Adolfo Valarezo”?, 3) ¿Cuál es el nivel de identidad escolar que tiene la convivencia docente en la unidad educativa “Adolfo Valarezo”?,</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> 1) Conocer el nivel de participación de los actores escolares en la unidad educativa “Adolfo Valarezo” en el año 2019; 2) Describir el nivel de metodologías de clase en la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo” en el año 2019; 3) Conocer el nivel de identidad escolar en la unidad educativa</p>	<p>1. Participación de los actores escolares. 2. Metodología de clase 3. Identidad escolar 4. Conflictividad escolar. 5. Normativa escolar</p>	

<p>4) ¿Cuál es el nivel de conflictividad escolar que tiene la convivencia docente en la unidad educativa “Adolfo Valarezo”?,</p> <p>5) ¿Cuál es el nivel de normativa escolar que tiene la convivencia docente en la unidad educativa “Adolfo Valarezo”?</p>	<p>“Adolfo Valarezo” en el año 2019,</p> <p>4) Describir el nivel de conflictividad escolar en la unidad educativa “Adolfo Valarezo” en el año 2019,</p> <p>5) Conocer el nivel de normativa escolar en la unidad educativa “Adolfo Valarezo”, en el año 2019</p>		
---	---	--	--

## Anexo 7: Solicitud de autorización del estudio

Mg. Priscillia Alvarado

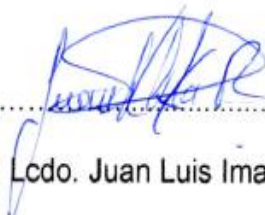
Rectora (e) de la Unidad Educativa "Adolfo Valarezo"

Presente.-

Juan Luis Imaicela Rosillo, docente de la Unidad Educativa, con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito autorización y facilidades para aplicar los instrumentos de la investigación titulada "Convivencia escolar de los docentes de una Unidad Educativa, Loja, Ecuador 2019."

Por las razones expuestas, solicito a Usted acceder a mi solicitud.

Atentamente



Lcdo. Juan Luis Imaicela Rosillo

22 de abril del 2019

## Anexo 8: Documento de autorización del estudio

Mg. Priscillia Alvarado

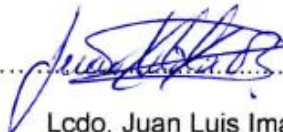
Rectora (e) de la Unidad Educativa "Adolfo Valarezo"

Presente.-

Juan Luis Imaicela Rosillo, docente de la Unidad Educativa, con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito autorización y facilidades para aplicar los instrumentos de la investigación titulada " convivencia escolar de los docentes de una Unidad Educativa, Loja, Ecuador 2019."

Por las razones expuestas, solicito a Usted acceder a mi solicitud.

Atentamente



Lcdo. Juan Luis Imaicela Rosillo

22 de abril del 2019

*Recibido  
en, 24 abril 2019  
Priscillia Alvarado*

UNIDAD EDUCATIVA  
ADOLFO VALAREZO  
RECTORADO  
LOJA - ECUADOR

## Anexo 9: Protocolo de Consentimiento



12

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

**Título del proyecto de investigación:** “ convivencia escolar de los docentes de una Unidad Educativa, Loja, Ecuador 2019”

**Objetivo de la investigación:** Establecer el nivel de convivencia docente en la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo”, Ecuador, 2019

**Autor:** Lcdo. Juan Luis Imaicela Rosillo

**Lugar donde se realizará la investigación:** País: Ecuador; Provincia: Loja; Cantón: Loja; Parroquia: Sucre; Institución: Unidad Educativa “Adolfo Valarezo”.

**Nombre del participante:** *Lic. Hebe Jarama*

Yo, *Hebe Jarama Tandazo*,  
identificado con documento de identidad N° *1103745079* he  
sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados para validar el  
instrumento con fines científicos en el estudio. Convengo y autorizo mi participación.

Firma *[Firma manuscrita]*

Loja, 10 de Junio de 2019



## Anexo 10: Fotografías



Figura 1. Docente encuestado del área de matemática  
Fuente: Unidad educativa “Adolfo Valarezo”



Figura 2. Docente encuestado de bachillerato internacional  
Fuente: Unidad educativa “Adolfo Valarezo”

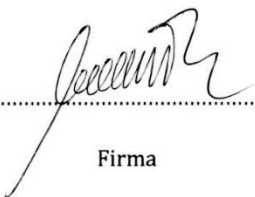
## Anexo 11: Acta de aprobación de Originalidad de tesis

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Liliana Ivonne Espinoza Salazar docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisora de la tesis titulada “ convivencia escolar de los docentes de una unidad educativa, Loja, Ecuador 2019” del estudiante Juan Luis Imaicela Rosillo, constato que la investigación tiene un índice de similitud del 20% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 27 de enero del 2020

  
.....  
Firma



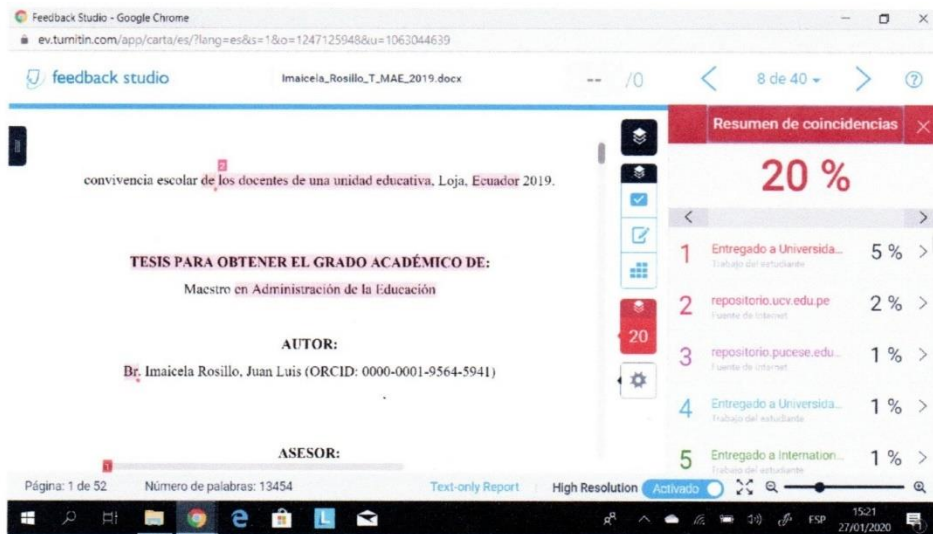
Dra. Liliana Ivonne Espinoza Salazar

DNI:02684276

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

## Anexo 12: Pantallazo de Turnitin

	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---



The screenshot shows the Turnitin Feedback Studio interface. The document title is "Imaiceia\_Rosillo\_T\_MAE\_2019.docx". The similarity score is 20%. The report lists five sources of similarity:

Rank	Source	Similarity %
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.puce.edu... Fuente de Internet	1%
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1%
5	Entregado a Internation... Trabajo del estudiante	1%

Document text visible in the screenshot:

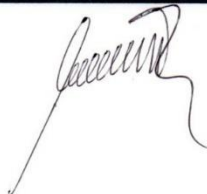

convivencia escolar de los docentes de una unidad educativa, Loja, Ecuador 2019.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
 Macstro en Administración de la Educación

**AUTOR:**  
 Br. Imaiceia Rosillo, Juan Luis (ORCID: 0000-0001-9564-5941)

**ASESOR:**

Page: 1 de 52 | Number of words: 13454 | Text-only Report | High Resolution: Activado

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

### Anexo 13: Autorización de publicación de tesis en repositorio Institucional UCV

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, IMAICELA ROSILLO, JUAN LUIS, identificado con C.I N° 1103862064 egresado del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, autorizo ( X ), No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado: “ **convivencia escolar de los docentes de una unidad educativa, Loja, Ecuador 2019**”, en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
.....



C.I: N° 1103862064

FECHA: 20 de Diciembre del 2019



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

## Anexo 14: Autorización de la versión final del trabajo de investigación



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

### AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE  
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

IMAICELA ROSILLO, JUAN LUIS

INFORME TITULADO:

" Convivencia escolar de los docentes de una unidad educativa, Loja, Ecuador  
2019"

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 20 DE DICIEMBRE DE 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Mayoría



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ  
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA