



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Desempeño docente y educación inclusiva en la Institución educativa
N° 2051 – 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Jenny Mili Quispe Morales (ORCID: 0000-0003-4244-5609)

ASESORA:

Mgtr. Janet Cenayra Josco Mendoza (ORCID: 0000-0001-8544-269X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Gestión y calidad educativa

**Lima – Perú
2019**

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis padres, a mi esposo Ángel por impulsar mi profesión y así mejorar día a día. A mis hijos Ruth, Patricia, Luis y Jean Franco por su apoyo incondicional en todo momento.

Agradecimiento

A la universidad Cesar Vallejo, a mi asesora Janet Josco Mendoza, a mis compañeros de la institución por su valiosa ayuda y colaboración durante el desarrollo de mi Trabajo y sobre todo a mis estudiantes que me impulsan a seguir preparándome cada día.

Página del jurado



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **QUISPE MORALES, JENNY MILI**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

DESEMPEÑO DOCENTE Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2051 – 2019

Fecha: 12 de diciembre de 2019

Hora: 3:30 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Jose Mercedes Valqui Oxolon

Firma:

SECRETARIO: Mg. Dennis Fernando Jaramillo Ostos

Firma:

VOCAL: Mg. Janet Cenayra Josco Mendoza

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobado por mayoría con nota 15

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

Revisar documento según normativa APA - Ver convenciones de estilo.

.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

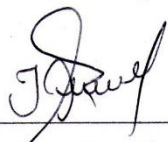
Declaratoria de autenticidad

Yo, Jenny Mili Quispe Morales, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Educación de la Escuela César Vallejo, Sede Lima; presento mi trabajo de investigación titulado “Desempeño docente y educación inclusiva en la institución educativa N° 2051 – 2019”, presentada, en 93 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Los Olivos, diciembre del 2019



Br: Jenny Mili Quispe Morales

DNI 09686343

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

Para cumplir con el reglamento de grados y títulos de la Escuela César Vallejo, presento ante Uds. la tesis titulada: Desempeño docente y educación inclusiva en la institución educativa N° 2051 – 2019.

La presente tesis consta de VII capítulos, estructurado bajo el esquema de investigación sugerido por la escuela. El capítulo I, expone la introducción incluyendo los antecedentes, fundamentación teórica, justificación de la investigación, formulación de problemas, objetivos e hipótesis.

En el capítulo II, presenta el Marco metodológico conteniendo la operacionalización y definición metodológica, en el capítulo III, expone la parte de Resultados, en el capítulo IV, muestra la discusión de los resultados. En el capítulo V, precisa las Conclusiones de la investigación, El capítulo VI, aborda las Recomendaciones y en el capítulo VII, abarca las Referencias Bibliográficas culminando con los anexos.

Se espera su evaluación y respectiva aprobación para proceder a la sustentación de la presente investigación.

La autora

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. Introducción	1
II. Método	
2.1. Tipo y diseño de investigación	21
2.2. Variables, Operacionalización	22
2.3. Población, muestra y muestreo	24
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	25
2.5. Procedimiento	29
2.6. Métodos de análisis de datos	29
2.7. Aspectos éticos	29
III. Resultados	30
IV. Discusión	38
V. Conclusiones	41
VI. Recomendaciones	42
Referencias	43
Anexos	
Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos	52
Anexo 2: Matriz de consistencia	58
Anexo 3: Certificados de validación de los instrumentos	61
Anexo 4: Prueba de confiabilidad de los instrumentos	82
Anexo 5: Constancia de haber aplicado el instrumento (si aplica)	86
Anexo 6: Consentimiento informado	87
Anexo 7: Otras evidencias	89

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable desempeño docente	23
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable educación inclusiva	23
Tabla 3	Baremos de la variable desempeño docente	26
Tabla 4	Baremos de la variable inclusión educativa	27
Tabla 5	Validez de instrumento de desempeño docente	27
Tabla 6	Validez de instrumento de educación inclusiva	28
Tabla 7	Confiabilidad de la variable desempeño docente	28
Tabla 8	Confiabilidad de la variable educación inclusiva	29
Tabla 9	Niveles de la variable desempeño docente	30
Tabla 10	Frecuencia de los niveles de las dimensiones de la variable desempeño docente	31
Tabla 11	Niveles de la variable educación inclusiva	32
Tabla 12	Frecuencia de los niveles de las dimensiones de la variable	33
Tabla 13	Correlación entre el desempeño docente y la educación inclusiva en la institución educativa N° 2051 – 2019	34
Tabla 14	Correlación entre el desempeño docente y crear culturas inclusivas en la institución educativa N° 2051 – 2019	35
Tabla 15	Correlación entre el desempeño docente y la política inclusiva	36
Tabla 16	Correlación entre el desempeño docente y desarrollar practicas inclusiva	37

Índice de figuras

		Página
Figura 1	Niveles de la variable desempeño docente	30
Figura 2	Frecuencia de los niveles de las dimensiones de la variable desempeño docente	31
Figura 3	Niveles de la variable educación inclusiva	32
Figura 4	Frecuencia de los niveles de las dimensiones de la variable	33

Resumen

La presente investigación titulada Desempeño docente y educación inclusiva en la institución educativa N° 2051, situado en el AAHH El progreso en Carabayllo, cuyo objetivo fue determinar la relación del desempeño docente y educación inclusiva en la institución educativa N° 2051.

Para orientar el trabajo de investigación se plantea la siguiente hipótesis: *existe* relación entre desempeño docente y educación inclusiva en la institución educativa N° 2051 este estudio sigue un enfoque cuantitativo, el tipo de investigación es básica, el alcance del estudio es de carácter correlacional, la muestra no probabilística estuvo aplicada a una población de 30 docentes del nivel inicial y primaria a cargo de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Se utilizó dos cuestionarios, uno sobre desempeño docente y el otro sobre educación inclusiva, ambos instrumentos fueron sometidos a las pruebas de confiabilidad con un resultado de ,966 y ,974, respectivamente y validado por jueces de la Escuela César Vallejo.

Todos estos resultados permiten deducir que la variable desempeño se encontró, el 53.3 % presentaron un nivel inadecuado, el 16,7 % presentaron nivel regular y el 30 % presenta un nivel adecuado y el 60 % presentaron un nivel bajo, el 10% presentaron nivel medio y el 30 % presentaron nivel alto de educación inclusiva. En cuanto a la prueba de hipótesis general: Los resultados de Rho de Spearman = 0.802** interpretándose como una relación alta y directa. Los resultados de $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$) y se rechaza la hipótesis nula.

Palabras clave: Desempeño docente, educación inclusiva, política inclusiva, cultura inclusiva, práctica inclusiva.

Abstract

This research entitled teaching Performance and Inclusive education in the educational institution N° 2051, located in the AAHH Progress in Carabayllo, whose objective was to determine the relationship of teaching performance and inclusive education in the educational institution N° 2051.

To guide the research work, the following hypothesis is proposed: there is a relationship between teaching performance and inclusive education in the educational institution N° 2051 This study follows a quantitative approach, the type of research is substantive, the scope of the study is correlational, The non-probabilistic sample was applied to a population of 30 teachers of the initial and primary level in charge of teaching student learning. Two questionnaires were used, one on teacher performance and the other on inclusive education, both instruments were subjected to reliability tests with a result of , 966 and , 974, respectively and validated by judges of the César Vallejo School.

All these results allow us to deduce that the performance variable was found, 53,3 % presented an inadequate level, 16,7 % presented a regular level and 30 % presented an adequate level and 60 % presented a low level, 10 % presented a level Medium and 30 % had a high level of inclusive education. Regarding the general hypothesis test: spearman's Rho results = 0.802 ** being interpreted as a high and direct relationship. The results of $p = 0.000$ ($p < 0.05$) and the null hypothesis is rejected.

Keywords: Teaching performance, inclusive education, inclusive culture, inclusive policy, inclusive practice.