



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

“Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del VIII ciclo de enfermería en la Universidad Nacional de Tumbes 2018”

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Br. Sánchez Chamache Mercedes Madeleyne (ORCID: 0000-0001-8861-9200)

ASESORA:

Dra. Linares Purisaca Geovana Elizabeth (ORCID: 0000-0002-0950-7954)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

Piura - Perú

2019

Dedicatoria

Con profundo cariño y eterna gratitud a Dios por regalarnos la vida, porque es el ser quien siempre está a nuestro lado aunque todo el mundo nos hubiese abandonado.

A mi querido esposo e hijos quienes desinteresadamente me brindaron su apoyo tanto económico, como moral, para así lograr mi meta, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera, y porque el orgullo que sienten por mí, fue lo que me hizo ir hasta el final. Va por ustedes, por lo que valen, porque admiro su fortaleza y por lo que han hecho de mí un excelente profesional.

La autora

Agradecimiento

En primer lugar a Dios que en su infinita misericordia permitió que logre este trabajo. Él me da la inteligencia, la sabiduría y todo el conocimiento, gracias Padre Celestial.

A la escuela de post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, por darnos la oportunidad de seguir estudiando para superarnos profesionalmente y personalmente.

A mi familia por su apoyo y paciencia.

Un agradecimiento perezcedero a mi asesora de Tesis Dra. Linares Purisaca Geovana por haberme guiado para hacer posible la culminación de esta tesis.

A mis compañeros de clases quienes me acompañaron en esta trayectoria de aprendizaje y conocimientos les agradezco el haberme brindado todo el apoyo, colaboración, ánimo pero sobre todo cariño y amistad.

Página del jurado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

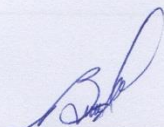
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 18:30PM del día 09 de agosto de 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del VIII ciclo de enfermería en la Universidad Nacional de Tumbes 2018, presentada/o por el /la bachiller SANCHEZ CHAMACHE, MERCEDES MADELEYNE

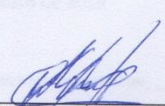
Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: APROBAR
POR UNANIMIDAD

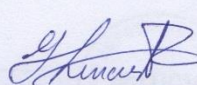
En consecuencia, el/la graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como APTA para recibir el grado de MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Piura, 09 de agosto de 2019


DR. BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEÓN
PRESIDENTE




DR. CALLE PEÑA EDILBERTO
SECRETARIO


DRA. LINARES PURISACA GEOVANA ELIZABETH
VOCAL

Declaratoria de autenticidad

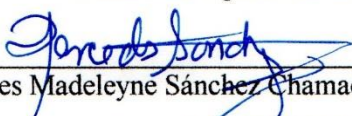
Declaratoria de autenticidad

Yo Mercedes Madeleyne Sánchez Chamache, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo, Sede Filial Tumbes; presento mi trabajo académico titulado: “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del VIII ciclo de enfermería en la Universidad Nacional de Tumbes 2018”, en 66 folios para la obtención del grado académico de Maestro(a) en Docencia Universitaria, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Piura 9 de Agosto de 2019


Mercedes Madeleyne Sánchez Chamache
DNI N°00252036

Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO.....	11
2.1. Tipo y Diseño de Investigación	11
2.2. Operacionalización	11
2.3 Población, muestra y muestreo	13
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	13
2.5. Procedimiento	15
2.6. Métodos de análisis de datos.....	15
2.7. Aspectos éticos.....	15
III.- RESULTADOS.....	17
V.CONCLUSIONES	29
VI. RECOMENDACIONES	30

REFERENCIAS	31
ANEXOS	38
Anexo 1: Matriz de consistencia	38
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	39
Anexo 3: Certificado de validación de Instrumento	42
Anexo 4: Prueba de confiabilidad del instrumento	54
Anexo 5: Solicitud y Otorgamiento de facilidades Para la ejecución del Proyecto	56
Anexo 6: Medición de la variable estrategias de aprendizaje	58
Anexo 7: Medición del rendimiento académico.....	61
Anexo 8: Acta de aprobación de originalidad de tesis	63
Anexo 9: Pantallazo de Software Turnitin	64
Anexo 10: Autorización de publicación de tesis	65
Anexo 11: Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....	66

Índice de tablas

	pág.
Tabla 1: Matriz de Operacionalización de variable	12
Tabla 2 Población muestra de estudiantes	13
Tabla 3: Resultado por Validez de juicio de expertos	14
Tabla 4: Nivel de uso de estrategias de aprendizaje	17
Tabla 5: Nivel de rendimiento académico en estudiantes	17
Tabla 6: Uso de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico	18
Tabla 7: Correlación estrategias de aprendizaje y rendimiento académico	19
Tabla 8: Estrategias de aprendizaje cognitivas y rendimiento académico	19
Tabla 9: Correlación estrategias de aprendizaje cognitiva y rendimiento académico	20
Tabla 10: Estrategias de aprendizaje metacognitivas y rendimiento académico	21
Tabla 11: Correlación Estrategias de aprendizaje metacognitivas y rendimiento académico	22
Tabla 12: Estrategia de aprendizaje manejo de control o apoyo y rendimiento académico	22
Tabla 13: Correlación Estrategias de aprendizaje manejo de control y apoyo y rendimiento académico	23
Tabla 14: Calificativo estrategias de aprendizaje	60
Tabla 15: Registro de calificación del rendimiento académico	61
Tabla 16: Nivel de calificativo rendimiento académico	62

Índice de figuras

	pág.
Gráfico 1: Nivel de uso de estrategias de aprendizaje	27
Gráfico 2: Nivel de rendimiento académico en estudiantes	28
Gráfico 3: Uso de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico	28
Gráfico 4: Estrategias de aprendizaje cognitivas y rendimiento académico	30
Gráfico 5: Estrategias de aprendizaje metacognitivas y rendimiento académico	31
Gráfico 6: Estrategia de aprendizaje manejo de control o apoyo y rendimiento académico	33

RESUMEN

En la Universidad Nacional de Tumbes los estudiantes emplean estrategias de aprendizaje, pero de forma inadecuada que se refleja en el bajo rendimiento académico, por ello la tesis denominado “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del VIII ciclo de enfermería en la Universidad Nacional de Tumbes 2018”, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico.

Empleando para ello un estudio no experimental, descriptivo, correlativo, la muestra fue de 39 estudiantes. La técnica empleada fue la encuesta y el análisis documental, el instrumento un cuestionario para medir las estrategias de aprendizaje y el registro de calificaciones para determinar el rendimiento académico.

Los resultados indican que el uso de estrategias de aprendizaje en estudiantes de enfermería es alto en el 69% y el rendimiento académico es deficiente en el 54%. La Correlación de Spearman entre ambas variables obtuvo coeficiente de $r = -,043$ valor muy bajo, no existe asociación, concluyendo que no existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, por lo tanto se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

La correlación entre las estrategias de aprendizaje cognitivas y el rendimiento académico fue $r = -,039$ valor muy bajo, concluyendo que no existe relación entre ambas variables, rechazando la hipótesis. La correlación entre las estrategias metacognitivas y el rendimiento académico fue $r = -,123$ valor muy bajo, concluyendo que no existe relación entre las variables, se rechaza la hipótesis. La correlación entre las estrategias manejo de control o apoyo y rendimiento académico fue $r = ,034$ valor muy bajo, se concluye que no existe relación entre las variables, por lo tanto se rechaza la hipótesis.

Palabras claves: Estrategias aprendizaje, rendimiento académico, estudiantes.

ABSTRACT

At the National University of Tumbes students employ strategies of learning, but inadequately reflected in poor academic performance, therefore the thesis called "strategies for learning and academic achievement in students of the 8th cycle of nursing at the National University of Tumbes 2018 ", was aimed at determining the relationship between the strategies of learning and academic performance.

Using a non-experimental, descriptive, correlative study, the sample was of 39 students. The technique used was the survey and documental analysis, instrument a questionnaire to measure learning strategies and school records to determine the academic performance.

The results indicate that the use of learning strategies in nursing students is high at 69% and academic performance is deficient in 54%. The Spearman correlation between the two variables obtained coefficient of $r = - 043$ very low value, there is no association, concluding that significant relationship between learning strategies there is no and academic achievement, therefore rejects the hypothesis alternates and the null hypothesis is accepted.

The correlation between the cognitive learning strategies and academic achievement was $r = -039$ valor very low, concluding that relationship between the two variable there is no, rejecting the hypothesis. The correlation between Metacognitive strategies and academic achievement was $r = -0123$ very low value, concluding that relationship there is no between the variables, the hypothesis is rejected. The correlation between control or support and academic performance management strategies was $r = 034$ very low value, it is concluded that there is no relationship between the variables, or both, the hypothesis is rejected.

Keywords: Learning strategies, academic performance, students.