



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

Gestión de los aprendizajes y su incidencia en el desempeño docente en la Unidad
Educativa San Jacinto, Colimes, 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Vargas San Lucas, Fátima Annabel (ORCID: 0000-0002-7766-3932)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (ORCID: 0000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

Piura - Perú

2019

Dedicatoria

De todo corazón a Dios, el dador de vida y quien me ha dado la fortaleza para continuar mis objetivos y metas.

A mis padres, que son el pilar fundamental de mi vida y quienes me han proveído de todo cuanto he necesitado especialmente en la transmisión de valores y del esfuerzo del trabajo.

A mi esposo e Hijos por su constante apoyo, paciencia y colaboración en esta gran etapa de desarrollo profesional.

A todos mis familiares, pero de manera especial a mi tía Cecilia Corella que ha sabido enrumbarme por medio de sus sabios consejos.

A todos los docentes de la universidad César Vallejo por brindarme sus sabias enseñanzas, las mismas que quedarán plasmadas en mi mente y mi corazón para ponerlas por obra en la trayectoria de mi carrera profesional.

Fátima Annabel

Agradecimiento

A Dios por darme fuerzas y sabiduría para llevar a cabo este trabajo.

A mis padres Andrés Vargas y Electra San Lucas por su apoyo incondicional en los momentos más difíciles, donde expresaron su grande amor.

A mi esposo Humberto Vargas y a mis queridos hijos por ser esa fuente de inspiración para seguir adelante.

Al director de la institución que abrió las puertas para el desarrollo del presente trabajo. Y de manera especial al Dr. Hildegardo Tamariz de la Universidad César Vallejo que con sus conocimientos y experiencia me guio a lo largo del desarrollo de esta tesis.

Fátima Annabel

Página del Jurado



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 17:30PM del día 10 DE ABRIL DE 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JACINTO, COLIMES, 2018, presentada/o por el / la bachiller VARGAS SAN LUCAS FATIMA ANABEL

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: APROBAR
POR UNANIMIDAD

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como APTO para recibir el grado de MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Piura, 10 DE ABRIL DE 2019

DRA. LEON MORE ESPERANZA IDA
PRESIDENTE



DRA. MERINO SALAZAR TERESITADEL ROSARIO
SECRETARIO

MG. AGURTO MARCHAN WINNER
VOCAL

Declaratoria de Autenticidad

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Fátima Annabel Vargas San Lucas, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con C.I. 0914756200, con la tesis titulada “Gestión del aprendizaje y su incidencia en el desempeño docente en la Unidad Educativa San Jacinto, Colimes, 2018”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, abril 10 del 2019



Fátima Annabel Vargas San Lucas
C.I. 0914756200

Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratoria de Autenticidad.....	v
Índice	vi
Índice de Tablas.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO.....	17
2.1 Tipo y diseño de investigación.....	17
2.2 Matriz de Operacionalización de Variables	18
2.3 Población, muestra y muestreo.....	20
2.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	20
2.5 Procedimiento.....	21
2.6 Método de análisis de datos.....	21
2.7 Aspectos éticos	22
III. RESULTADOS.....	23
IV. DISCUSIÓN.....	32
V. CONCLUSIONES	34
VI. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS.....	42
Anexo 1: Encuesta dirigida directivos y/o docentes.....	42
Anexo 2: Ficha técnica para el instrumento	44
Anexo 3: Base de datos variable: Gestión de los aprendizajes.....	46
Anexo 4: Estadístico de fiabilidad.....	47
Anexo 5: Encuesta dirigida directivos y/o docentes.....	48
Anexo 6: Ficha técnica para el instrumento	50
Anexo 7: Base de datos variable: Desempeño Docente	52
Anexo 8: Estadístico de fiabilidad.....	53
Anexo 9: Matriz de Consistencia.....	54

Anexo 10: Solicitud de autorización de estudio.....	55
Anexo 11: Documento de autorización de estudio	56
Anexo 12: Fotografías de aplicación de cuestionario.....	57
Anexo 13: Acta de Aprobación de Originalidad.....	58
Anexo 14: Pantallazo de Turnitin	59
Anexo 15: Autorización de Publicación de Tesis	60
Anexo 16: Versión Final de Trabajo de Investigación	61

Índice de Tablas

Tabla 1 Nivel de incidencia de la gestión de los aprendizajes en el desempeño docente	23
Tabla 2 Nivel de incidencia de monitoreo de docente en el desempeño docente	24
Tabla 3 Nivel de incidencia entre el asesoramiento a educadores y el desempeño docente.....	25
Tabla 4 Nivel de incidencia de aprendizaje autónomo en el desempeño docente.....	26
Tabla 5 Nivel de incidencia de la toma de decisiones en el desempeño docente.....	27
Tabla 6 Nivel de incidencia de la metacognición en el desempeño docente	28
Tabla 7 Correlación entre la gestión del aprendizajes y el desempeño docente.....	29
Tabla 8 Correlación entre el monitoreo docente y el desempeño docente	29
Tabla 9 Correlación entre el asesoramiento a educadores y el desempeño docente	30
Tabla 10 Correlación entre el aprendizaje autónomo y el desempeño docente.....	30
Tabla 11 Correlación entre la toma de decisiones y el desempeño docente	31
Tabla 12 Correlación entre la metacognición y el desempeño docente.....	31

RESUMEN

Esta investigación descriptivo explicativo, cuyo título es: Gestión del aprendizaje y su incidencia en el desempeño docente en la Unidad Educativa San Jacinto, Colimes, 2018. Se delineó como objetivo el determinar la incidencia de la Gestión del aprendizaje y su incidencia en el desempeño docente en la Unidad Educativa San Jacinto, Colimes, 2018.

Se desarrolla mediante un estudio de investigación teórica, básica pura, porque se realiza para obtener nuevos conocimientos y cambios de investigación; de carácter correlacionar, con una población de 35 docentes de la unidad educativa San Jacinto, Colimes, con una muestra no probabilística de 16 docentes, incluidas las 2 autoridades, con las cuales se aplicaron dos instrumentos, siendo el primero de la gestión de los aprendizajes, cuyas dimensiones son: monitoreo docente, asesoramiento a educadores, aprendizaje autónomo, toma de decisiones, metacognición, el segundo instrumento sobre desempeño docente con las siguientes dimensiones: planificación, implementación, ejecución, evaluación, con estas dimensiones se desarrollará el marco teórico como fundamento científico.

Para concluir se expresa que el desempeño docente no influye directamente en la gestión de los aprendizajes, en los docentes de la unidad educativa de la unidad educativa San Jacinto, Colimes.

Palabras claves: Metacognición, docente, planificación.

ABSTRACT

This explanatory descriptive research, whose titles are: "Management of learning and its impact on the teaching performance of the educational unit San Jacinto, Colimes, 2018". The objective was to determine the incidence of the variable of the management of learning in the variable of teaching performance of the educational unit San Jacinto, Colimes, 2018.

It is developed through a theoretical, pure basic research study, because it is done to obtain new knowledge and research changes; of a correlational nature, with a population of 35 teachers from the San Jacinto, Colimes educational unit, with a non-probabilistic sample of 16 teachers, including the 2 authorities, with whom two instruments were applied, being the first of the learning management , whose dimensions are: teacher monitoring, advice to educators, autonomous learning, decision making, metacognition, the second instrument on teacher performance with the following dimensions: planning, implementation, execution, evaluation, with these dimensions the theoretical framework will be developed as a foundation scientific.

To conclude it is expressed that the teaching performance does not directly influence the management of learning, in the teachers of the educational unit of the San Jacinto educational unit, Colimes.

Keywords: Metacognition, teacher, planning.

I. INTRODUCCIÓN

La gestión de aprendizaje en las instituciones educativas anteriormente se sujetaba al viejo modelo de la gestión educativa, en las cuales los planteles educativos se mantenían aisladas, con mínimas responsabilidades laborales, entre otras circunstancias que no se permitían avanzar en la educación. A raíz de la comunicación globalizada, la educación en el Ecuador ha mejorado notablemente, tal es el caso, que surgió mediante la Constitución ecuatoriano del 2008, el proyecto del buen vivir, el nuevo modelo de gestión educativa del Gremio de Educación, el Plan Decenal y la Ley Orgánica De Educación Intercultural, como un segmento del mejoramiento de la calidad de la educación integral ecuatoriana.

El problema educativo mundial es notable, porque en los últimos años los docentes han recibido capacitaciones educativas para mejorar el ciclo de aprendizaje, las planificaciones curriculares que no se las está llevando de manera permanente, para evaluar el proceso educativo; esta situación no solo se presenta en el Ecuador sino también a nivel mundial como parte de un problema educativo mundial y citando un texto sobre educación de la universidad autónoma de San Pablo (Madrid), en España, siendo el autor: Julio Manuel Barroso Osuna (2016), con el tema: “Formación del profesorado universitario en estrategias metodológicas para la incorporación del aprendizaje en red en el espacio europeo de educación” expone que la sociedad vive en constante transformación y la educación forma parte de ella, para mejorar la calidad laboral de la gestión de los aprendizajes, lo que permite tener un mejor el desenvolvimiento docente.

La gestión de los aprendizajes forma parte del quehacer educacional de los educadores, no solo en el Ecuador sino en los diversos países del mundo, tienen la gran oportunidad de responsabilizarse de dinamizar la educación para desplegar el conocimiento y las habilidades crítico – creativas.

La gestión de los aprendizajes, es una de las herramientas principales para mejorar la calidad laboral de las instituciones educativas, lo que influye en el desempeño docente y en el desempeño escolar de los estudiantes y los estándares de la calidad educativa; por lo tanto la gestión de los aprendizajes se la realiza mediante procesos y resultados como parte dela responsabilidad de la acción pública.

La realidad que se vive en diversos países latinoamericanos sobre la educación y el desempeño escolar, permite analizar sobre la utilización de destrezas con criterio de desempeño, las estrategias metodológicas, por parte de los docentes con el fin de que los estudiantes sean más participativos, en la universidad politécnica salesiana con sede en Cuenca – Ecuador, de Edwin José Cabrera (Paucar, 2015), con su proyecto: “Estrategias metodológicas y recursos didácticos para el aprendizaje” , expresa que “el docente se preocupa por desarrollar conocimientos y cumplir una planificación, considerando las destrezas que debe adquirir en este proceso” para dinamizar el quehacer educativo con la finalidad de armonizar el desempeño docente y la educación en el Ecuador.

El desempeño del docentes un tema actual que está relacionado con la calidad educativa y el proceso laboral pedagógico, que poco a poco se va insertando en los procesos educativos de los países, especialmente en países latinoamericanos, donde aún se denota la necesidad por mejorar la naturaleza del ejercicio laboral y funcional de los catedráticos, a través de planes y programas de adiestramiento y capacitación continua a los docentes.

A nivel nacional, la calidad profesional y laboral ha mejorado el desempeño docente en la educación ecuatoriana lo que ha permitido que se desarrollen con mayor continuidad e importancia el proceso educativo, a través de poner en marcha estrategias metodológicas que direccionen hacia nuevas reformas curriculares, recursos didácticos acorde a los tiempos actuales, puesto que, en el desempeño docente se debe considerar muy importante el desarrollo crítico creativo del talento humano de los docentes para que ellos a través del uso de recursos y técnicas lúdicas, incentiven a los docentes a mejorar las habilidades y el desempeño escolar.

Existen casos en que la gestión de aprendizaje no es utilizada convenientemente por los docentes, adecuándolas a la realidad de los estudiantes, lo que causa desmotivación en el rendimiento estudiantil, por lo tanto, es importante utilizar las estrategias metodológicas adecuadas y de esta manera ayudar al estudiante a desempeñarse mejor en sus actividades estudiantiles como es la situación de los estudiantes de la Unidad Educativa “San Jacinto”.

Una investigación importante, en la cual se consideran diferentes propuestas a nivel latinoamericano, nacional y del mundo; considerando las variables de estudio con los siguientes resultados:

La siguiente investigación realizada por Gestión de los Aprendizaje y su Incidencia en el Desempeño Docente, la ha realizado (Mena A. , 2017) de la universidad nacional de Tucumán, expresa que: “Incentiva al docente a innovar sus estrategias pedagógicas y la gestión del aprendizaje, para animar al estudiante a desarrollar sus habilidades y capacidades creadoras”, (p. 15), es de tipo bibliográfica, explicativa, con el objetivo de explicar que la enseñanza desarrolladora se centra en la actividad y dirección científica a través de la lúdica, la práctica, el análisis del contenido de enseñanza, por medio de los procesos pedagógicos de socialización y educación integral.

En el siguiente estudio de Francisco (Conte, 2015) Quiroz con su interesante obra: “¿Qué son las estrategia didácticas?” de la Universidad Estatal a Distancia, presenta como antecedente de estudio, que: “las acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados” (p. 12). Esta acción pedagógica facilita notablemente los procedimientos y técnicas que los educandos utilicen en el quehacer educativo para que los educando se desarrollen integralmente para poner en práctica en su diario vivir los conocimientos adquiridos.

Citando a Andrea (Pérez), con su investigación titulada: “Perfil de salida, del ministerio de educación del Ecuador” investigación de tipo bibliográfica, correlacionar, cuyo objetivo es descubrir nuevas metodologías de enseñanza, cuya autora establece que: “resolver, argumentar y aplicar la solución de los problemas” (p. 5), y esta necesidad estudiantil, coloca a los docentes ante un reto de investigación, consulta y capacitación para desempeñar mejor su labor pedagógica.

En relación a la gestión de los aprendizajes y su influencia en la labor educativa las estrategias curriculares deben organizarse de acuerdo a la realidad circundante para un mejor desempeño laboral y estudiantil, como lo expresa Ruth (Hernández, 2014), en su obra: Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente” (p. 8), quien explica que: “La supervisión escolar cumple con un papel importante para ayudar a transformar el proceso enseñanza aprendizaje, los resultados principales que se centran en las temáticas pedagógicas, nacen de la necesidad de capacitar constantemente a los docentes para mantenerlos en conocimientos actuales y de acuerdo a las necesidades de la educación.

Citando a (Ruiz, Rubén Hernández, 2016), de la Universidad veracruzana en su obra: Gestión del aprendizaje: referente innovador para la formación de académicos (p. 9), quien

expresa que "el aprendizaje sustentable, recursivo, requiere de apoyos académicos que revelen la virtud, el talento y la potencialidad del aprendiente, por lo tanto, se dice que la educación debe descubrir relaciones implicadas y campos de sentido holísticos, porque el poder es el mismo es integrado", la investigación: bibliográfica, correlacionar, explicativa, por lo que tipo de propiciar, explorar y obtener experiencias de aprendizaje que permitan generar cambios y sociedades soluciones.

En el Ecuador a través de la entidad rectora en educación en el 2018 y según sistema para la evaluación y con respecto al tema del desempeño del docente, este expresa: es el conjunto de acciones organizadas de acuerdo con las mediaciones e interacciones pedagógicas entre el conocimiento científico y el conocimiento escolar y con las mediaciones socio culturales y lingüísticas

En la situación local, según Calderón y Silva (2016), expresan que: en la gestión de los aprendizajes y su incidencia en el desempeño docente, se centra en la temática o asesoría técnica pedagógica (p. 3), de las cuales surgen necesidades y propuestas que incentiva a los docentes mejorar la calidad del proceso laboral, convirtiéndose en una prioridad para innovar la calidad organizacional y armónica a establecimientos educativos.

En la presente investigación, se consideró a la unidad educativa "San Jacinto", con los permisos correspondientes para la realización del estudio, en donde se ha considerado la importancia de la gestión de los aprendizajes, donde se ha observado que los docentes ecuatorianos tienen falencias en el aspecto de capacitación pedagógica, por diversos factores como la no preocupación del distrito de educación al no enviar capacitadores docentes para ampliar los nuevos conocimientos pedagógicos que constantemente se presentan.

Citando a Aguerrondo (2016), La transformación educativa requiere un nuevo contrato social acerca de la educación y redefinir los ejes anteriores para pasar de las reformas educativas a procesos de transformación, con una educación para todos con calidad, con equidad y más costo eficiente (p. 6). La educación ha sido promulgada como una "Educación para todos" a través de la historia latinoamericana y gracias a este paradigma la educación ha seguido su curso con altos índices de repetición y deserción que son las consecuencias del antiguo paradigma.

La gestión de aprendizaje, es un recurso pedagógico, considerado como parte de los procesos que dan paso a las generaciones presentes y futuras tomar las decisiones, concernientes a

explorar y comprender una amplia y compleja posibilidad de aprender cada día algo nuevo. Para sustentar esta afirmación se cita a Ruíz (2017), La gestión de las instrucciones expande a reflexionar la innovación constante como un asunto donde las vivencias proceden no solo de las instituciones sino de los paradigmas de los pedagogos. (p. 11), los estudiantes abren los campos del conocimiento, mediante la exploración, experiencia de aprendizaje desarrollo de las habilidades, lo que les permite generar los conocimientos, la búsqueda de soluciones de problemas, visualizar metas, objetivos, visión, misión, entre otras actividades y acciones que generen un aprendizaje integral.

La comunicación globalizaba abre nuevos campos informáticos y de aprendizajes que sirven para difundir estos conocimientos que favorecen las habilidades crítico – creadoras, el desarrollo de las capacidades que les va a servir a lo largo de la vida de cada estudiante, de esta manera se le da un verdadero sentido integral de lo que aprende y del conocimiento que desarrolla.

Según Casassus (2017), la gestión de los aprendizajes no sólo corresponde a lo intrínseco de una organización sino a lo extrínseco, que es cada vez mayor. Todas las organizaciones del sistema educativo, son entidades con múltiples puntos de contacto en el entorno (p. 24).

Los cambios que ha sufrido la educación ecuatoriana, se han producido de manera gradual, pero con transformaciones importantes para los actores de la educación y que no es solo saber utilizar los distintos recursos pedagógicos existentes sino también saber determinar adecuadamente y de acuerdo con la necesidad de cada plantel educativo .

Para la utilización de estos recursos, como parte de la gestión de aprendizajes, es importante considerar la organización y planificación de las cuales se requieren, para que los gestores de la educación analicen el entorno de los estudiantes, sus realidades y las posibilidades de desarrollar una educación integral.

Citando a Gutiérrez (2016) el manejo pedagógico de la gestión de aprendizajes responde a establecer los propósitos del aprendizaje de los docentes, de igual manera brindar ayuda, capacitación a los educadores, monitorear su labor educativa. (p. 10). La gestión de procesos genera cambios no solo en los docentes sino en los estudiantes porque les permite que se desarrollen ampliamente y de acuerdo a las necesidades actuales, por lo tanto, se debe considerar como uno de las herramientas pedagógicas el uso de elementos informáticos, en áreas pedagógicas.

En relación al monitoreo docente, conocido también como monitoreo pedagógico, se enfrenta a los nuevos cambios producidos por la comunicación globalizada lo que da apertura a elevar la calidad educativa, en los diferentes procesos educativos, (Angarita, 2016), el beneficio de la enseñanza apunta a la superioridad del individuo para reconocer y manejar procesos escolares. (p. 5).

Al monitoreo docente se lo considera como parte de una estrategia de observación, seguimiento o supervisión permanente de las actividades o tareas realizadas en el proceso de enseñanza pedagógica.

Bejarano (2017) considerando al monitoreo como un proceso en el cual se ejecutan las acciones planteadas en el PEI, siendo esta la ocasión de que los participantes de la institución permitan alcanzar los propósitos planteados. El proyecto educativo institucional se construye para ejecutar acciones en beneficio de la institución. (p. 26).

El desempeño profesional docente se lo considera como parte

De la armonía entre el cumplimiento de las tareas pedagógicas y la respuesta de la labor educativa relacionado con las capacidades logradas en los docentes y la relevancia laboral del docente e institución.

Mediante el monitoreo docente o pedagógico, es una actividad cuya responsabilidad es de todos, sin embargo, la mayor responsabilidad la tiene el directivo de la institución, cuya finalidad es buscar y obtener información de manera oportuna y eficaz todo lo relacionado con el quehacer educativo. Odar (2016) la práctica educativa se considera como el acatamiento de la labor formativas encomendadas (p. 15), cuando el proceso educativo utiliza metodologías de investigación que favorecen el logro de objetivos, la educación se convierte en investigaciones aplicativas y explicativa de beneficio para la educación.

El monitoreo pedagógico es un arma esencial, ya que nos permitirá conocer los aciertos y desaciertos de los objetivos plantados durante un año lectivo, saber si alcanzamos las metas propuestas ; para luego enmendar las falencias mediante planes de mejora

Matos (2016) “el contexto debe ser estimado, lo que considera concretar el encargo de estimar sus funciones”. (p. 56).

El influjo del monitoreo pedagógico en el desempeño de los docentes es muy importante, porque mejora la calidad profesional y laboral de los docentes, además la calidad estudiantil

y el desempeño escolar son importantes para el desarrollo de la desenvolvura crítica –creativa de los estudiantes.

El asesoramiento a educadores es una de las herramientas principales de los lineamientos educativos ya que la capacitación pedagógica para docente debe ser constante puesto que, la educación se mantiene en cambios constantes y acordes a los descubrimientos y conocimientos científicos que se desarrollan a nivel mundial; por lo tanto, el asesoramiento busca una constante renovación para construir y afrontar las necesidades de cambios en los equipos de los docentes a partir del estudio de las prácticas docentes, acordes a las realidades de los estudiantes y de las instituciones educativas.

Según Nicastro (2017) “las estrategias didácticas y el asesoramiento a docentes, son componentes en la que se concibe a la educación desde los parámetros de calidad, eficacia y control como una actividad regulable, que consiste en programar, realizar y evaluar” (p. 6). La importancia de considerar el progreso de los estudiantes, basada en la observación, revisión de las tareas realizadas, desarrollo del conocimiento y de las habilidades creativas de los estudiantes permite ayudar a los estudiantes, cuando éstos tienen necesidades estudiantiles por diversos motivos; en el caso de los docentes el asesoramiento a los educadores es importante que se realice, constantemente para mejorar la calidad profesional y laboral de los docentes y de la educación.

Según la constitución del Ecuador, el estado ecuatoriano se ha preocupado por obtener resultados favorables para la educación en la que se encuentre enmarcado en la integralidad de la diversidad social, política, cultural del Ecuador, por lo tanto, es importante partir del análisis de qué tipo de educación se está brindando a la población estudiantil, por tal motivo, el sistema educativo ecuatoriano es de calidad en la medida de que los servicios educativos que ofrece deben ser adecuados a la comunicación globalizada.

Ecuador (2018), Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros superados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad (p. 6).

Los patrones de calidad son aplicados tanto a docentes como a estudiantes porque se debe lograr el objetivo de mejorar y brindar una educación integral y de calidad alcanzando en los estudiantes un estándar favorable en el proceso de aprendizaje, por tal motivo es importante

el uso de herramientas pedagógicas como las destrezas, procesos de pensamientos y desarrollo de habilidades con la finalidad de que los estudiantes mejoren su calidad educativa.

En el aprendizaje autónomo se desarrolla la facultad que le abre paso a los estudiantes tomar las decisiones propicias en lo concerniente al desarrollo de su educación, lo que va a permitir que se conduzcan a regular su propio aprendizaje; es decir, que ellos mismos se van a dar cuenta de cómo se van desarrollando en su desempeño escolar.

Villavicencio (2017) “la autonomía en el aprendizaje o el aprendizaje autónomo es la facultad que tiene una persona para dirigir, controlar, regular y evaluar su forma de aprender, de forma consciente e intencionada haciendo uso de estrategias de aprendizaje” (p. 15). El aprendizaje autónomo permite a los docentes y estudiantes regular, evaluar organizar y coordinar su propio aprendizaje o en el caso de los docentes la enseñanza que emiten hacia sus estudiantes.

La autodirección en el aprendizaje es la capacidad de cada persona desarrollada durante el desenvolvimiento

De sus estudios o el desenvolvimiento de su capacidad laboral, lo cual sirve para evaluarse constantemente y fijarse metas, objetivos, visión y cumplir la misión que se haya propuesto, mediante la utilización de estrategias de aprendizaje que les facilita, la determinación de cuánto ha avanzado en el logro de sus objetivos, cuáles son sus fortalezas y que falencias debe cubrir ante sus debilidades.

La libertad del aprendizaje en los docentes se debe considerar los logros alcanzados en el proceso de aprendizaje en los estudiantes e ir relacionando toda actividad pedagógica con el diseño curricular, para concretarlo en las estructuras de planificaciones y actividades curriculares diarias y con los estudiantes, observar si el material educativo es el adecuado para la realidad de sus estudiantes caso contrario diseñar el material adecuado a la realidad circundante de la institución, de esta manera los estudiantes tienen mayor acogida a los estudios y al desarrollo de sus habilidades.

con el uso de las tecnologías informáticas y de la comunicación globalizada, es una herramienta pedagógica muy importante porque abre nuevas posibilidades, nuevos retos frente a la enseñanza y al aprendizaje, lo que conduce a estudiantes y docentes interactuar no solo dentro de las aulas sino a través de los medios móviles de comunicación; este tipo

de tecnología integrado al entorno social, también es participe de grados de aprendizaje porque el estudiante, docente o representante legal tiene la oportunidad inmediata de comunicarse ante cualquier situación polémica que se presentare.

El éxito de la educación integral mediante el proceso de cognición es lograr la creciente autonomía y desempeño de los estudiantes dentro del aula y en el factor ambiental donde se desenvuelve. El aprendizaje autónomo tiene sus dimensiones que le permite regular el diseño curricular adecuándose a la nueva estructura pedagógica dentro de ambientes virtuales e informáticos.

Giraldo (2015) de un aprendiz a experto, de un dominio técnico a un uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje, de una regulación externa hacia la autorregulación en los procesos de aprendizaje, la interiorización a la exteriorización de los procesos seguidos antes, durante y después del aprendizaje (p. 6). Estas dimensiones se dirigen hacia el alcance de los logros y objetivos propuestos en la educación, para beneficio cognitivo de los estudiantes de acuerdo a lo que sus aptitudes y habilidades creativas le permiten desarrollarse.

La toma de decisiones en la educación, forma parte de

Los procesos relevantes y complicados que asumen los docentes y estudiantes en el proceso educativo. Velásquez (2017), elegir implica a su vez una renuncia y conlleva la posibilidad del error, que es lo que puede llevarnos a la indecisión. Enseñar a tomar decisiones es enseñar a pensar (p. 3), el ser humano en el transcurso de su vida debe tomar diferentes decisiones que le van a moldear su vida, personalidad y conocimiento, estas decisiones si son bien tomadas afianzan el objetivo que se propone caso contrario empieza la persona a tener contratiempos en sus objetivos tomados.

A la hora de tomar las decisiones es importante transmitir a los estudiantes que sus elecciones tienen repercusiones en la realidad circundante y que por lo tanto éstas deben ser asumidas sus consecuencias y estar conscientes de ella; ante la toma de decisiones forman parte de ella factores como la ética, la moral, los valores que deben ser transmitido a los estudiantes.

Las actividades planificadas y específicas que se encuentran desarrolladas en los planes y planificaciones del diseño curricular, dan apertura a la comprensión y utilización de los procedimientos pedagógicos. Maya (2015) las cuatro técnicas para fomentar el proceso de la toma de decisiones es el siguientes: “simulaciones, método del caso, autoaprendizaje, liderazgo dentro del grupo” (p. 2), sea cual fueren las técnicas que se utilicen en la toma de

decisiones, lo importante es que se combinen estas técnicas para alcanzar mejores logros en el proceso de aprendizaje.

En relación a la meta cognición es un proceso que está relacionado con el conocimiento que cada ser humano posee o también con la conciencia que adquiere el ser humano a través de sus propios procesos mentales. (Chrobak, 2017), La meta cognición es una concepción polifacética, generada durante investigaciones educativas, principalmente llevadas a cabo durante experiencias de clase (p. 4). Estos procesos de meta cognición están relacionados con la satisfacción de lograr objetivos alcanzados en el proceso de aprendizaje.

Los estudiantes desarrollan la capacidad de controlar sobre sus propios procesos cognitivos y que se observan a través de la autorregulación utilizada en situaciones de aprendizaje para enfrentar, planificar y evaluar sus propias actividades.

La importancia de la responsabilidad en los estudiantes sobre sus actos y responsabilidades estudiantiles, tiende a reflexionar sobre el cumplimiento de sus tareas y del proceso de aprendizaje que deba desarrollar como parte de la formación y desarrollo de las estructuras cognitivas de cada uno de los estudiantes.

Esta estrategia meta cognitiva o de estudio, conocimiento y desarrollo de destrezas conduce a la necesidad de que los docentes deben considerar los elementos de meta – aprendizaje, es decir el aprender a aprender como principal guía de acción para efectuar el análisis pedagógico e incentivar a desarrollarse en sus habilidades y a obtener un buen desempeño escolar.

El rendimiento de los docentes varía en base a las prioridades de los docentes en relación a los conocimientos que adquieren los alumnos en el proceso de aprendizaje, ante esta necesidad pedagógica de estudiantes y docentes, surgen las expectativas que el sistema educativo propone a la comunidad educativa para un mejor desempeño dentro de las aulas.

Bazán (2017) el componente cognitivo de la actitud está definido por los conocimientos y creencias de una persona sobre el objeto de la actitud, por ejemplo: la creencia de que la matemática es difícil de aprender (p. 44).

El desempeño docente, desde el punto de vista cognitivo, está relacionado con los aspectos motivacionales, lo que permite al docente desarrollar todas sus habilidades creativas para motivar al estudiante a interactuar en el desarrollo del aprendizaje.

Betoret (2016), expresa que: “Las capacidades los conocimientos las estrategias y destrezas necesarias es lo que se considera como componentes cognitivos, pero además es necesario querer hacerlo, tener la disposición, la intención y la motivación suficientes (componentes motivacionales)” (p. 66). Desarrollo del conocimiento en la marcha de los aprendizajes no sólo es responsabilidad de los docentes sino también de los escolares y representantes legales quienes asumen el rol que les corresponde para obtener resultados óptimos en el rendimiento escolar de los educando Según Hispavista (2017), “Los padres deben recordar es que ellos son los docentes más importantes en la vida de sus niños, quienes desde que nace muestran ansiedad por aprender, pero los padres necesitan ayudarle a canalizar ese aprendizaje” (p. 15).

Cuando se dice que los padres son los primeros docentes, es porque ellos son los llamados a educar a sus hijos desde los inicios de vida y los docentes complementan esa educación impartiendo los conocimientos necesarios e importantes para el crecimiento intelectual de los estudiantes; éste es el éxito de un buen desempeño docente.

Martínez (2016) “las expectativas que el sistema educativo deposita en los docentes van determinando sus propias expectativas y su desempeño dentro del aula” (p. 44). Estas expectativas son las que incentivan al docente a desarrollarse profesionalmente y de esta forma ayudar a descubrir las habilidades crítico - creativas de sus estudiantes.

En cuanto a la planificación el docente elabora su plan de gestión del aprendizaje en función a las necesidades de cada docente; que sirve para coordinar, visibilizar acciones referentes a los actores socioeducativos, en la que están inmersos todos los docentes, estudiantes y representantes legales para que de manera conjunta y mediante estrategias, responsabilidades y planificaciones se obtienen resultados positivos en el rendimiento escolar de los estudiantes. Vivo (2017) "el estudiante sea capaz de concentrarse y utilizar la tecnología para entender mejor la materia".

Cuando el docente planifica y coordina utilizando recursos, estrategias y técnicas lúdicas que permitan desarrollar todas las habilidades y destrezas que poseen como parte de la gestión del aprendizaje, por medio del uso de herramientas pedagógicas que van a motivar a los estudiantes para interactuar en el transcurso de las clases y en el desarrollo de los conceptos científicos para su aprendizaje.

Mediante la implementación de los insumos educativos el desempeño de los docentes va a mejorar notablemente porque estas herramientas pedagógicas son las que van a dar paso, para que el proceso de aprendizaje se mantenga en un amplio desarrollo y procesamiento de habilidades, aptitudes, conocimientos científicos que son las bases del conocimiento que necesita el estudiante para su crecimiento físico e intelectual.

Citando a Albuja (2017) “en Latinoamérica, la educación continúa mostrando fallas estructurales, de concepción y ejecución, mediante el uso de técnicas de aprendizaje” (p.9), por lo tanto, es necesario comunicar constantemente las inquietudes y objetivos que presentan en el proceso laboral para que todos de forma conjunta apliquen sus responsabilidades, como parte de la implementación de recursos pedagógicos.

Por lo general el maestro debe fomentar un clima de confianza entre los estudiantes, esta acción abre paso a la interacción y desenvolvimiento de las destrezas pedagógicas; también es importante que los representantes legales desarrollen las responsabilidades que les corresponde, ya que el docente al enviar información de los representados también brinda orientaciones específicas tanto a estudiantes como a representantes legales y de esta manera generar un clima organizacional óptimo para todos y de manera especial para los estudiantes que son los beneficiarios directos de la educación.

Además implementar los insumos educativos, es importante también establecer relación de comunicación referente al proceso educativo de los estudiantes, por tal motivo, es imprescindible recoger las apreciaciones de los representantes legales, acerca de la labor de los docentes y del desarrollo intelectual y cognoscitivo de los representados, para prevenir situaciones no propicias del desenvolvimiento del intelecto y aspectos pedagógicos de los educandos.

Actualmente la educación y el proceso pedagógico es planteado desde aspectos actuales basados en propuestas como la Montessori, Dewey, donde la educación popular debe estar fundamentada en la práctica, las experiencias, el razonamiento, el contexto social, a este proceso cuando se lo lleva a cabo con los estudiantes y los demás integrantes activos de la educación forma parte del plan de ejecución pedagógico.

Boer (2018) “La educación forma parte de las relaciones sociales y sobre ella influyen las situaciones económicas y políticas del país, aunque al sistema educativo no le corresponde fijar las metas sociales, puede ayudar a formularlas y hacerlas posibles” (p. 28), para hacer

posibles estas metas sociales la educación interviene en el sentido estricto de generar conocimientos, actitudes y valoraciones que faciliten la realización de proyectos sociales y proporciona además, los instrumentos básicos de una comunicación fundamentada en el entendimiento y la solidaridad de vivir en una sociedad integral.

Las herramientas pedagógicas y técnicas que los docentes como recursos organizados y de planificación estratégica fundamentada objetivos, metas, visión global a mediano, corto y largo plazo, son los recursos que sirven para la ejecución del proceso educativo.

Zamora (2017) “los docentes deben identificar los elementos propios del aprendizaje para impartirlos a los estudiantes, mediante el uso de técnicas pedagógicas” (p. 15). Frente a la problemática educativa que se vive en la educación ecuatoriana y latinoamericana; que no son los docentes, ni los estudiantes los causantes del retroceso educativo sino que debe haber un verdadero cambio en el proceso de transmisión de conocimiento de acuerdo a los tiempos actuales en que la tecnología es una herramienta pedagógica muy importante para el proceso de enseñanza.

La evaluación como parte del proceso metodológico de la educación es muy importante no solo para los estudiantes sino para todos quienes conforman la comunidad educativa en el Ecuador. Villarreal (2017) “la característica principal del método de enseñanza consiste en que va dirigida a un objetivo e incluye operaciones y acciones dirigidas al logro de este” (p.13).

Es importante porque esto permite que los implicados se detenga a revisar cuales son falencias y las prioridades que deben tener y por medio coloquio adecuado, empático y de información registrada como actualmente se debe llevar a cabo el proceso de estrategias metodológicas y de planificaciones, orientadas a promover e identificar las fortalezas, habilidades, debilidades, objetivos no solo de los estudiantes sino de los docentes. (Burgos, 2018), “La evaluación debe ser tomada como parte del proceso de rendición de cuentas de los actores” (p. 28).

Las comisiones encargadas de coordinar acciones de seguimiento en la educación, son las llamadas a realizar los monitores necesarios sin llegar al extremo de lo que se conoce como acoso laboral; para que el docente deba desarrollar un excelente desempeño laboral, los estudiantes se desarrollen en sus habilidades críticos – creativas y generen un clima

organizacional óptimo para mantener un buen desempeño estudiantil en el caso de los alumnos.

La importancia de una evaluación no se debe centrar en la calidad numérica; es decir de cuantos puntos obtuvo el docente o estudiante en un examen evaluativo sino más bien en la calidad laboral que ofrece el docente y en la calidad de conocimientos que el estudiante desarrolle. Aguerro (2016) La evaluación tiene que realizarse teniendo en cuenta procesos, pertinencia, impacto, entre otros. Esta herramienta puede ser útil para el aprendizaje organizacional, así el enfoque punitivo de la evaluación cambia por un enfoque de aprendizaje (p. 6).

Si se sigue calificando al docente y al estudiante mediante el enfoque punitivo la educación se mantiene en retroceso; en relación a los cambios existentes con la educación a nivel mundial y con los cambios informáticos y de comunicación. En contrapunto a esta propuesta de evaluación con enfoque punitivo existe la evaluación con enfoques de aprendizaje basado en la calidad y calidez de los docentes y estudiantes, cuyos procesos pedagógicos son trabajados mediante estrategias, habilidades y aptitudes como parte de una educación integral acorde a la realidad circundante y al entorno de cada actor de la educación.

De lo argumentado anteriormente se elabora la siguiente interrogante: ¿Cómo incide la gestión del aprendizaje del desempeño docente de la Unidad Educativa San Jacinto, Colimes, 2018?

Es necesario hacer esta investigación para poder determinar la incidencia de las variables; gestión de los aprendizajes y el desempeño docente en la Unidad Educativa San Jacinto ubicada en la Parroquia San Jacinto del cantón Colimes, es por eso que esta investigación busca soluciones adecuadas a la realidad de la institución educativa.

Es conveniente idear este trabajo de investigación, porque los docentes se van a incentivar en el desempeño laboral y a su vez brindar una calidad de aprendizaje a sus estudiantes esto demuestra lo trascendente que es la administración de los aprendizajes y generar un óptimo clima organizacional para mantener un buen desempeño docente en la Unidad Educativa San Jacinto.

Esta investigación es relevante debido a que se enmarca en las políticas educativas del ministerio de educación. Tiene como finalidad fortalecer las diferentes disciplinas que imparten los docentes.

Esta investigación utiliza las implicancias prácticas; porque se sujeta a las planificaciones curriculares, los estándares de calidad y monitoreo docente, para ofrecer a los estudiantes nuevos procesos de aprendizajes adecuados a la realidad informática y globalizada actualmente.

Como parte del valor teórico éste se encuentra sustentado en los conceptos científicos que se han utilizado para fundamentar las bases teóricas aplicadas a la investigación que en este caso se ha tomado como base fundamental la teoría de Inés Aguerrondo, como parte del proceso, cambio y transformación en la educación ecuatoriana.

Mediante la utilidad metodológica se genera gran interés en los actores de la educación, en las cuales se utilizó el diseño de investigación explicativo correlacionar, elaborándose dos instrumentos; el cuestionario y la encuesta a directivos y docentes, con escala de Likert para medir las variables: gestión de los aprendizajes y su incidencia en el desempeño docente.

La Hipótesis de la investigación es: La gestión del aprendizaje inciden significativamente en el desempeño docente de la unidad educativa San Jacinto, 2018.

Las Hipótesis específicas son: El monitoreo docente incide significativamente en el desempeño docente de la Unidad Educativa

El asesoramiento docente incide significativamente en el desempeño docente de la Unidad Educativa

El aprendizaje autónomo incide significativamente en el desempeño docente de la Unidad Educativa

La toma de decisiones incide significativamente en el desempeño docente de la Unidad Educativa.

La meta cognición incide significativamente en el desempeño de la Unidad Educativa

El objetivo general de la investigación es: Determinar la incidencia de la Gestión del aprendizaje y su incidencia en el desempeño docente en la Unidad Educativa San Jacinto, Colimes, 2018

Los objetivos específicos son: Establecer la incidencia del monitoreo docente en el desempeño docente en la Unidad Educativa

Estimar la incidencia del asesoramiento docente en el desempeño docente en la Unidad Educativa

Estimar la incidencia del aprendizaje autónomo en el desempeño docente de la Unidad Educativa

Determinar la incidencia de la toma de decisiones en el desempeño docente de la Unidad Educativa

Establecer la incidencia de la metacognición en el desempeño docente en la Unidad Educativa.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

El estudio se justifica como diseño explicativo correlacionar; porque sirve para sustentar la incidencia de las variables: gestión de los aprendizajes y desempeño docente que se estudian, según como lo indica Arias (2017) “la producción de un nuevo conocimiento, está dirigido a incrementar los postulados teóricos de una determinada ciencia o puede tener aplicación inmediata” (p. 23), en este caso la investigación se desarrolla en la unidad educativa “San Jacinto”, lugar donde se han realizado encuestas dirigidas a docentes y directivos.

Arias (2017) “la investigación explicativa se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa y efecto” (p. 25). Considerándose una relación estadística mediante la explicación correlacionar determinando como variable independiente la incidencia de la gestión de los aprendizajes y el desempeño docente como variable dependiente.

Por tanto, la investigación se empleará el siguiente esquema:

X ————— Y

X= Variable Independiente: Gestión del aprendizaje

Y= Variable Dependiente: Desempeño Docente

2.2 Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLE INDEPEMDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Gestión de los aprendizajes	La transformación educativa requiere un nuevo contrato social acerca de la educación y redefinir los ejes anteriores para pasar de las reformas educativas a procesos de transformación, con una educación para todos con calidad, con equidad y más costo eficiente.(Aguerro ndo Ines,2016)	Son las diferentes operaciones de la Gestión de los aprendizajes de la Unidad Educativa San Jacinto; y se evidencia en las mediciones de las dimensiones: Monitoreo docente (2) ítems Asesoramiento a educadores (2) ítems. Aprendizaje autónomo (2). Toma de decisiones (2) ítems. Metacognición (2) ítems; a través de la escala: Totalmente de acuerdo. De acuerdo. Indiferente. En desacuerdo. Totalmente en desacuerdo.	-Monitoreo docente.	Influencia del monitoreo pedagógico en el desempeño del docente Monitoreo docente responsabilidad de todos	Ordinal.
			-Asesoramiento a docentes.	Estándares de calidad	
			-Aprendizaje autónomo.	Dimensiones del aprendizaje autónomo	
			-Toma de decisiones.	Técnicas para fomentar el proceso de toma de decisiones.	
			-Metacognición	Funciones de la metacognición	

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Desempeño Docente	El componente cognitivo de la actitud está definido por el conocimiento de creencias de una persona sobre el objeto de la actitud. (Bazán 2017)	El desempeño docente de la Unidad Educativa San Jacinto se evidencia a través de las dimensiones con la siguiente cantidad de ítems: Planificación (2) Implementación (2) Ejecución (2) Evaluación (2); Mediante la escala ordinal: Totalmente de acuerdo. De acuerdo. Indiferente. En desacuerdo. Totalmente en desacuerdo.	Planificación	Clima organizacional e implementación.	Ordinal.
			Implementación	Implementación de los insumos educativos	
			Ejecución	Ejecución en las herramientas pedagógicas.	
			Evaluación	Importancia de la evaluación.	

2.3 Población, muestra y muestreo.

Población

Es el conjunto de personas en un lugar específico dentro del trabajo de investigación en el cual se obtiene información del objeto de estudio una sola vez en un determinado momento. Según Gutiérrez (2017) "es un grupo de personas que vive en 1 a geográfica o espacio y cuyo número de habitantes es determinado normalmente por un censo o información obtenida de la misma institución" (p. 2). La población de la unidad educativa: "San Jacinto" es de 35 docentes incluidos en los directivos.

Muestra

En este presente estudio, se ha considerado a los 16 docentes de la unidad educativa: "San Jacinto" es de 16 docentes incluidos en los directivos; por lo que la muestra de estudio, eso no hubo probabilística intencional de aquella que se la selección a intencionalmente para obtener datos veraces de lo que se investiga (Sampieri, 2016).

2.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

La técnica que sea utilizado en este trabajo de investigación es la encuesta y se la define según Arias y Fidias (2017) se define la encuesta como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismos o en relación con un tema en particular (p. 73). Por lo tanto, es importante la utilización de esta técnica para obtener datos veraces del lugar donde se está investigando con la finalidad de fundamentar el trabajo de investigación.

Instrumentos

En este presente estudio se ha llevado a cabo cuestionarios relacionados con las variables propuestas. Palacios (2017) "el instrumento básico utilizado en la investigación por encuesta es el cuestionario es un documento que recoge en forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta" (p. 4). Mediante este guion orientativo el cual se diseña un cuestionario basado en las variables propuestas de una investigación debe tener características relacionadas con el tema que se está investigando.

En la variable independiente se ha elaborado un cuestionario en el que se ha medido la gestión del aprendizaje, según Torres (2016)

En todo artículo de investigación es importante fundamentar el ejercicio de las dimensiones que componen el artículo de la investigación' (p. 5), la misma que tienen las siguientes dimensiones: monitoreo docente, asesoramiento a educadores, aprendizaje autónomo, toma de decisiones, meta cognición y en la variable dependiente que el desempeño docente tiene las siguientes dimensiones: planificación, implementación, ejecución, evaluación.

Validez

En este proceso de investigación la validez del contenido se ratifica en los instrumentos que sea utilizado: "Es el grado en el que un instrumento refleja un dominio específico del contenido que se va a medir" (Bernardo, 2012). En este presente estudio se ha desarrollado la validez del contenido y evidenciado con la matriz de validación de los instrumentos, que se consideran como parte del juicio de un experto en este caso del Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar tutor del presente trabajo de investigación, se ha revisado los aspectos teóricos y la redacción de los instrumentos establecidos.

Confiabilidad

Para obtener el grado de veracidad en este proceso de investigación que se localizado como herramienta de Alfa Cron Bach psicometría este instrumento es un coeficiente que sirve para medir la fiabilidad de una investigación.

2.5 Procedimiento

En la indagación se procedió a recolectar a través de los instrumentos las opiniones de los encuestados, las cuales fueron adjuntadas en una hoja de cálculo para su tabulación, mediante el estadístico SPSS se realizó la descripción de los resultados y mediante el estadístico Sperman se comprobó sus correspondencias.

2.6 Método de análisis de datos

Preparación de datos: En lo que se refiere a este tipo de métodos, sea utilizado la tecnología informática de que en esta investigación se cuenta con preguntas cerradas en el cuestionario utilizando el todo ahora estadístico de Alfa Cron Bach.

Técnica estadística a usar: De acuerdo a los objetivos que se han utilizado en esta investigación surgen también las técnicas estadísticas de correlación y medidas de regresión lineal

2.7 Aspectos éticos

Mediante la encuesta realizada a los docentes y autoridades de la unidad educativa: "San Jacinto" quienes se encuentran laborando en un tiempo aproximado de entre 5 a 15 años, considerándoselos a ellos como parte de esta obtención de datos por el motivo del tiempo de permanencia en la institución.

III. RESULTADOS

Tabla 1 Nivel de incidencia de la gestión de los aprendizajes en el desempeño docente

NIVELES	DESEMPEÑO DOCENTE						
	BAJO		MEDIO		TOTAL		
	fi	%	fi	%	fi	%	
GESTION DE LOS APRENDIZAJES	BAJO	11	68,8	0	0,0	11	68,8
	MEDIO	4	25,0	1	6,3	5	31,3
	TOTAL	15	93,8	1	6,3	16	100,0

Fuente: Base de datos de encuestas
Elaboración Propia

Interpretación:

La tabla 1 muestra que 6,3% (1) de los educadores responden que la gestión de aprendizaje es media, lo cual se asemeja al resultado obtenido en el desempeño de los docentes. Además se aprecia que el 68% de los educadores responden a la gestión de aprendizaje en un nivel bajo, siendo que el 25% responde a un nivel bajo.

Al final la tabla 1 da cuenta que el 68,8%(11) de los docentes considera que la gestión de los aprendizajes es baja, relacionándose con el 93,8%(15) de niveles bajos del desempeño docente, lo que significa que cuando la gestión de los aprendizajes baja, el desempeño docente también baja.

Incidencia del monitoreo docente

Tabla 2 Nivel de incidencia de monitoreo de docente en el desempeño docente

	NIVELES	DESEMPEÑO DOCENTE					
		BAJO		MEDIO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%
MONITOREO DE DOCENTE	BAJO	10	62,5	0	0,0	10	62,5
	MEDIO	3	18,8	0	0,0	3	18,8
	ALTO	2	12,5	1	6,3	3	18,8
	TOTAL	15	93,8	1	6,3	16	100,0

Fuente: Base de datos de encuestas
Elaboración Propia

Interpretación:

Se aprecia en la tabla 2 6,3% (1) de los magistrales que apoyaron para el estudio que el monitoreo docente es alto, a la vez indican que el desempeño docente es medio. Se evidencia que el 62% responden en un nivel medio y el desempeño bajo. De igual manera el 18% discurren en el monitoreo docente en un nivel medio y el desempeño docente bajo.

Para finalizar lo expuesto en la tabla 2 refleja que el 81,3%(13) de los catedráticos discurre que el monitoreo de docente es medio bajo refiere con el nivel medio bajo del desempeño docente, lo cual significa que cuando el monitoreo de docente baja de niveles el desempeño docente también baja.

Incidencia de asesoramiento a educadores

Tabla 3 Nivel de incidencia entre el asesoramiento a educadores y el desempeño docente

	NIVELES	DESEMPEÑO DOCENTE					
		BAJO		MEDIO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%
ASEORAMIENTO A EDUCADORES	BAJO	2	12,5	0	0,0	2	12,5
	MEDIO	9	56,3	0	0,0	9	56,3
	ALTO	4	25,0	1	6,3	5	31,3
	TOTAL	15	93,8	1	6,3	16	100,0

Fuente: Base de datos de encuestas

Elaboración Propia

Interpretación:

Al presentar la tabla 3 se distingue que 6,3% (1) de los educadores revelan que el establecimiento el asesoramiento a educadores es alto, a la vez indican que el desempeño es medio. Además, se aprecia que el 12,5%(2) de los educadores concuerda en que el asesoramiento a educadores y el desempeño docente es bajo. También el 56,3% de los magistrales reflexionan que el asesoramiento a educadores está en nivel medio, coincidiendo con el bajo nivel del desempeño docente.

Posteriormente se evidencia en la tabla 3 68,8%(11) de los pedagogos medita que el asesoramiento a educadores es medio bajo el cual corresponde con el 93,8% (15) que discurre que el desempeño docente es bajo, por ello se define si el asesoramiento docente tiene niveles bajos el desempeño docente también baja sus niveles de desempeño.

Incidencia del aprendizaje autónomo.

Tabla 4 Nivel de incidencia de aprendizaje autónomo en el desempeño docente

		DESEMPEÑO DOCENTE					
		BAJO		MEDIO		TOTAL	
		NIVELES	fi	%	fi	%	fi
APRENDIZAJE AUTÓNOMO	BAJO	15	93,8	1	6,3	16	100,0
	TOTAL	15	93,8	1	6,3	16	100,0

Fuente: Base de datos de encuestas
Elaboración Propia

Interpretación:

La presente tabla 4 manifiesta que el 93,8% (15) de los catedráticos declaran que el aprendizaje autónomo es bajo concordando con el bajo desempeño de los docentes. Por otro lado, el 6.3% (1) indican que el aprendizaje autónomo es bajo en relación al nivel medio de desempeño docente.

. Finalmente, la tabla 4 muestra que el aprendizaje autónomo y el desempeño académico no alcanzan altos niveles de desempeño. En el caso del aprendizaje autónomo solo tiene niveles bajo, al contrario del desempeño docente donde encontramos niveles medio y bajo.

Incidencia de la toma de decisiones

Tabla 5 Nivel de incidencia de la toma de decisiones en el desempeño docente

	NIVELES	DESEMPEÑO DOCENTE					
		BAJO		MEDIO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%
TOMA DE DECISIONES	BAJO	15	93,8	1	6,3	16	100,0
	TOTAL	15	93,8	1	6,3	16	100,0

Fuente: Base de datos de encuestas

Elaboración Propia

Interpretación:

Aparece en la tabla 5 el 93,8% (15) de los catedráticos revelan que la toma de decisiones tiene niveles bajo coincidiendo con el bajo desempeño de los docentes. Por otro lado, el 6.3% (1) indican que la toma de decisiones es baja en relación al nivel medio de desempeño docente.

Finalmente, la tabla 5 muestra que la toma de decisiones y el desempeño académico no alcanzan altos niveles de desempeño. En el caso de la toma de decisiones solo tiene niveles bajo, al contrario del desempeño docente donde encontramos niveles medio y bajo.

Incidencia de la metacognición

Tabla 6 Nivel de incidencia de la metacognición en el desempeño docente

	NIVELES	DESEMPEÑO DOCENTE					
		BAJO		MEDIO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%
METACOGNICION	BAJO	15	93,8	1	6,3	16	100,0
	TOTAL	15	93,8	1	6,3	16	100,0

Fuente: Base de datos de encuestas

Elaboración Propia

Interpretación:

La tabla 6 irradia que el 93,8% (15) de los educadores exhiben que la metacognición tiene niveles bajo coincidiendo con el bajo desempeño de los docentes. Por otro lado, el 6.3% (1) indican que la metacognición es baja en relación al nivel medio de desempeño docente.

Finalmente, la tabla 6 muestra que la metacognición y el desempeño académico no alcanzan altos niveles de desempeño. En el caso de la metacognición solo tiene niveles bajo, al contrario del desempeño docente donde encontramos niveles medio y bajo.

Comprobación de Hipótesis

Hipótesis General

Tabla 7 Correlación entre la gestión del aprendizajes y el desempeño docente

Variables	Rho de Spearman	Sig.
GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES	0,901**	0,000
DESEMPEÑO DOCENTE		
** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).		

Fuente: Base de datos de encuestas
Elaboración Propia

Interpretación:

Como se observa los resultados del coeficiente Spearman es Rho (0,901), revela una correspondencia positiva y alta en la gestión de aprendizaje y el desempeño docente respondiendo a un valor de la significancia (0,000) que al ser $< 0,01$ por lo que en la indagación se afirma la Hipótesis de investigación.

Hipótesis Específica 1

Tabla 8 Correlación entre el monitoreo docente y el desempeño docente

Dimensión/Variable	Rho de Spearman	Sig.
MONITOREO DOCENTE	0,755**	0,001
DESEMPEÑO DOCENTE		
** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).		

Fuente: Base de datos de encuestas
Elaboración Propia

Interpretación:

Como se observa el coeficiente de Spearman es Rho (0,755), lo que muestra la correspondencia positiva alta entre el monitoreo docente con un nivel de significancia respondiente a (0,001) que al ser $< 0,01$ por ello en la investigación se acepta la hipótesis en la indagación.

Hipótesis Específica 2

Tabla 9 Correlación entre el asesoramiento a educadores y el desempeño docente

Dimensión/Variable	Rho de Spearman	Sig.
ASESORAMIENTO A EDUCADORES	0,774**	0,000
DESEMPEÑO DOCENTE		
** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).		

Fuente: Base de datos de encuestas
Elaboración Propia

Interpretación:

Como se prestar atención el coeficiente de Spearman es Rho (0,774), muestra una correspondencia positiva y alta siendo el nivel de significancia de (0,000) que al ser $< 0,01$ por lo tanto en la investigación se da por afirmado la Hipótesis planteada en la misma.

Hipótesis Específica 3

Tabla 10 Correlación entre el aprendizaje autónomo y el desempeño docente

Dimensión/Variable	Rho de Spearman	Sig.
APRENDIZAJE AUTÓNOMO	0,847**	0,000
DESEMPEÑO DOCENTE		
** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)		

Fuente: Base de datos de encuestas
Elaboración Propia

Interpretación:

Como se aprecia en el coeficiente de Spearman es Rho (0,847), que el aprendizaje autónomo y el desempeño reflejando la significancia de (0,000) que al ser $< 0,01$ por lo que se discurre que el aprendizaje autónomo y el desempeño docente, dana afirmada la hipótesis de la indagación.

Hipótesis Específica 4

Tabla 11 Correlación entre la toma de decisiones y el desempeño docente

Dimensión/Variable	Rho de Spearman	Sig.
TOMA DE DECISIONES	0,750**	0,001
DESEMPEÑO DOCENTE		
** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)		

Fuente: Base de datos de encuestas
Elaboración Propia

Interpretación:

Como se aprecia la correspondencia de Spearman es Rho (0,750), refleja una semejanza alta y significativa de (0,001) que al ser $< 0,01$ con ello se evidencia la relación entre las variables por lo que se aprueba la Hipótesis de investigación.

Hipótesis Específica 5

Tabla 12 Correlación entre la metacognición y el desempeño docente

Dimensión/Variable	Rho de Spearman	Sig.
METACOGNICIÓN	0,738**	0,001
DESEMPEÑO DOCENTE		
** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)		

Fuente: Base de datos de encuestas
Elaboración Propia

Interpretación:

Como se prestar atención el coeficiente de Spearman es Rho (0,738), muestra que la dependencia positiva alta y directa entre la metacognición y el desempeño docente, con un valor de la significancia (0,001) que al ser $< 0,01$ por lo que se da por aprobado la hipótesis de investigación.

IV. DISCUSIÓN

En relación al objetivo 1; determinar la incidencia de la gestión de los aprendizajes en el desempeño de la Unidad Educativa San Jacinto; los estudios teóricos mencionan la transformación educativa requieren de nuevo contratos sociales acerca de la educación y redefinir los ejes anteriores para pasar de reformas educativas a procesos de transformación con una educación para todos con calidad, equidad y más costos eficientes (Aguerrondo Inés, 2016). En la tabla 2 los resultados muestran que los maestros coinciden con un 68,8%, que la gestión de los aprendizajes en la Unidad Educativa es baja relacionándose con el 93,8% de niveles bajos del desempeño docente.

En relación al objetivo 2, incidencias de las dimensiones monitoreo docente en el desempeño docente, la revisión teórica indica que el monitoreo docente es una oportunidad para que todos los actores de la comunidad, educativa evalúen el logro de las metas propuestas. (Bejarano, 2017). En la tabla 3 refleja el 6,3 % del monitoreo de la Unidad Educativa San Jacinto es alto mientras que el 62,8 % sostiene que el desempeño docente es medio. Lo que confirma que si el monitoreo docente es bajo el desempeño docente también disminuirá.

En relación al objetivo 3 incidencia de la dimensión asesoramiento a educadores, el marco teórico nos indica según (Nicastro, 2017) que es muy importante para la eficacia y control de la calidad del desempeño docente, pero a la luz de los resultados con un 53,3 % de encuestados afirman que el asesoramiento a los docentes a los últimos años ha disminuido llegando a ubicarse a un nivel medio incidiendo de manera significativa en el desempeño docente.

En relación al objetivo 4 incidencia de la dimensión aprendizaje autónomo los estudios teóricos según afirman (Villavicencio, 2017) es la facultad que posee la persona para dirigir, controlar, regular y evaluar su forma de pensar. En la tabla 4 refleja que el 93,8% de los encuestados afirma que el desarrollo del aprendizaje autónomo es bajo con respecto al desempeño docente que se ubica en nivel medio.

En relación al objetivo 5 incidencia de la toma de decisiones, según los referentes teóricos citando a (Velásquez, 2017) indica que enseñar a tomar decisiones es a enseñar a pensar. En las encuestas refleja que el 93,8% de los profesores encuestados manifiesta que la unidad educativa tiene un nivel bajo en cuanto a la toma de decisiones coincidiendo con el desempeño docente.

En relación al objetivo 6 incidencia de la dimensión metacognición en el desempeño docente; los últimos estudios teóricos según (Chobrak, 2017) que la metacognición es una concepción polifacética, generada mediante las investigaciones educativas. Lo que significa que es una etapa muy importante para llevar a cabo una buena gestión de los aprendizajes; los datos estadísticos nos reflejan que el 93.8% de los docentes encuestados indican que el nivel de meta cogniciones bajo incidencia de manera significativa en el nivel medio del desempeño del docente.

V. CONCLUSIONES

La gestión de los aprendizajes incide significativamente, en un nivel bajo en el desempeño docente de la Unidad Educativa San Jacinto en el que revela los resultados en la tabla 9 dado los valores $p: 0,01$; rho Spearman $0,901$ y $R 0,00$.

La dimensión monitoreo docente incide en desempeño docente de Unidad Educativa San Jacinto, Colimes, 2018 cuyos valores alcanzados refleja en la tabla 9 siendo $p: 0,001$; rho $0,755$ y $R 0,01$.

La dimensión asesoramiento pedagógico incide en desempeño docente de Unidad Educativa San Jacinto, Colimes, 2018 cuyos valores alcanzados refleja en la tabla 11 siendo $p: 0,00$; rho $0,77$ y $R 0,01$.

La dimensión aprendizaje autónomo incide en desempeño docente de Unidad Educativa San Jacinto, Colimes, 2018 cuyos valores alcanzados refleja en la tabla 12 siendo $p: 0,000$; rho $0,847$ y $R 0,01$

La dimensión toma de decisiones incide en desempeño docente de Unidad Educativa San Jacinto, Colimes, 2018 cuyos valores alcanzados refleja en la tabla 13 siendo $p: 0,001$; rho $0,750$ y $R 0,01$

La dimensión metacognición incide en desempeño docente de Unidad Educativa San Jacinto, Colimes, 2018 cuyos valores alcanzados refleja en la tabla 14 siendo $p: 0,001$; rho $0,738$ y $R 0,01$

VI. RECOMENDACIONES

Las autoridades de la Unidad Educativa San Jacinto deben orientar la gestión de los aprendizajes basada en la temática o asesoría técnica pedagógica, las mismas que incentivarán al docente a mejorar la calidad del proceso laboral. Citando a (Aguerrondo Inés, 2016) la transformación educativa requiere un nuevo contrato social acerca de la educación; considerando que los resultados obtenidos los niveles de gestión de los aprendizajes es bajo y por ende el desempeño también es bajo.

REFERENCIAS

- Agadía, K. (2016). Valores de la educación: La necesidad de un paradigma personal. (http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/blog/images/trabajos/10998_42272.pdf, Recopilador) Madrid, España: Grupo Anaya.
- Aguerrondo, I. (2016). La escuela del futuro. Espacios y formas de organización. (%. http://www.inafocam.edu.do/portal/landings/Simposio_La_Escuela_del_Futuro/datos/3%20I.%20AGUERRONDO%20bis%20Esc.%20futuro, Recopilador) Santo Domingo, República Dominicana.
- Aguerrondo, Inés. (2016). El Nuevo Paradigma de la Educación para el siglo. (Nº116), <http://campus-oei.org/administracion/aguerrondo.htm>. (1999, Recopilador) Buenos Aires, Argentina: Editorial Manantial.
- Albuja, S. C. (17 de Octubre de 2017). *El secreto para mejorar las técnicas didácticas según la teoría de A. Maslow*. Obtenido de Educamericas: <http://www.educamericas.com/articulos/reportajes/el-secreto-para-mejorar-las-tecnicas-de-estudio>
- Angarita, J. R. (2016). Las habilidades del aprendizaje. (<https://es.scribd.com/document/360432903/Teoria-Maslow-Jose-Quintero-pdf>, Recopilador) Compostela: Universidad Santiago de Compostela. Obtenido de http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2002_07_06.pdf
- Arias, F. G. (2017). El Proyecto de Investigación. Caracas, Venezuela: EDITORIAL EPISTEME.
- Arias, Fidas G. (2017). El proyecto de investigación. *Sexta Edición*. Caracas, República Bolivariana de Venezuela: Editorial Episteme. Obtenido de http://datateca.unad.edu.co/contenidos/100104/100104_EXE/leccin_6_investigacion_explorativa_descriptiva_correlacional_y_explicativa.html
- Bazan, J. (2017). *Desempeño de los docentes*. Obtenido de <http://www.ime.usp.br/~jbazan/download/13c.pdf>
- Bejarano, A. H. (2017). Guía Metodológica. (https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/05/Guia_PEI.pdf, Recopilador) Quito, Ecuador: Ministerio de educación.
- Bernal, C. A. (2011). Metodología de la Investigación científica. *Pearson*.
- Bernal C. (2014). *Metodología de la Investigación Científica*. CHILE: Pearson.

- Bernardo, M. P. (2012). Validación de un instrumento. (https://www.uv.es/gem/gemhistorico/mavaco/publicaciones/Validacion_de_un_instrumento_para_el_estudio.pdf, Trad.) Castellón de la plana, España: Universidad Jaume de Castellón.
- Betoret, F. (2016). Motivación, aprendizaje y desempeño docente. *R.E.M.E*, 1(0). Obtenido de <http://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html>
- Boer, W. D. (2018). Guía Metodológica para la construcción participativa del. (https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/05/Guia_PEI.pdf, Recopilador) Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.
- Brunet. (1999). *El Clima de trabajo de las organizaciones definiciones, diagnostico y consecuencias*. México: Trillas.
- Burgos, C. C. (2018). Guía Metodológica para la construcción participativa. (https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/05/Guia_PEI.pdf, Recopilador) Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.
- Casassus, J. (2017). La gestión en busca del sujeto. (<file:///D:/Proyecto%20Anabel%20Vargas/proyecto%202018-%20original/material%20%20para%20trabajar/Reformas%20a%20la%20gestion%20en%20lso%20sistemas%20educativos%20UNESCO.pdf>, Recopilador) Santiago, Chile: UNESCO - Santiago.
- César, A. (2012). *metodologia de la investigacion cientifica*. Chile: pearson 3ra edición.
- Chiavenato. (1999). "El clima organizacional".
- Chiavenato. (2009). *Clima Organizacional y satisfacción laboral*. Colombia: Mc Grawhill.
- Chrobak, R. (2017). La metacognición y las herramientas didácticas. (<file:///D:/Proyecto%20Anabel%20Vargas/proyecto%202018-%20original/material%20%20para%20trabajar/LA%20METACOGNICION%20Y%20LAS%20HERRAMIENTAS%20DIDACTICAS.pdf>, Recopilador) Buenos Aires, Argentina: Universidad Nacional del Comahue.
- Conte, F. (2015). Qué son las estrategias didácticas. (<https://es.calameo.com/books/005225620c9372ea31f1f>, Recopilador) México: Universidad estatal a distancia.
- Ecuador, M. d. (2018). Estándares de calidad educativa. (https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf, Recopilador) Quito, Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador.

- Gamarra. (2014). *"Percepción de directivos y docentes sobre cuatro categorías del clima Organizacional en una institución educativa Estatal de la UGEL 04 de Comas.* San Miguel: Pontifica Universidad Católica de Perú.
- Gamarra H. (2013). *Diagnóstico del Clima organizacional y el desempeño laboral del Talento Humano del Hospital de Santa Elena Dr. Liborio Panchana".* La libertas- Ecuador: Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Giraldo, M. C. (2015). El aprendizaje autonomo. (<https://es.slideshare.net/balsillek/el-aprendizaje-autonomo-46065269>, Recopilador) Colombia.
- Goncalvez. (2008). *Clima organizacional y el desempeño.* Lima.
- González, & López. (2001). *"El clima organizacional y su influencia en el desempeño laboral del personal"*. Perú.
- Guevar, & Tafur. (2015). *Influencia del clima laboral en el desempeño de los trabajadores de la empresa kentuky Fried Chicken sede Real Plaza en la ciudad de Trujillo.* Trujillo.
- Gutiérrez, J. (2017). Población. (<https://www.ecured.cu/Poblaci%C3%B3n>, Recopilador) La Habana, Cuba: editorial pueblo.
- Gutiérrez, M. H. (2016). La gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas. (<http://www.perueduca.pe/documents/10191/a512d434-4866-4d67-a795-2d0d709b9c69>, Recopilador) Lima, Perú: Corporación Gráfica Navarrete.
- Hernández, R. d. (2014). Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente. (<http://repositorio.unan.edu.ni/708/1/47902.pdf>, Recopilador) Managua, Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Hérrnandez, S., Fernández, C., & Baptista, L. (2006). Metodología de la investigación . *México: McGraw.Hill.*
- Hispanvista. (octubre de 2017). *Desempeño escolar y el rendimiento escolar.* Obtenido de <http://matematicasinfo.galeon.com/enlaces429736.html>
- Huamani. (2015). *"El Clima Organizacional y su influencia en el desempeño laboral del personal de conducción de trenes, del área de transporte del metro de Lima, l linea 1 en el 2013.* El Salvador: Universidad Tecnológica de Lima Sur.
- Likert. (1946). *La autoestiamia del docente, un estudio exploratorio.* Perú.
- Litwin, & Stringer. (1978). *El clima de trabajo de las organizaciones.* Mexico: Trillas.
- López, M., & González, M. (2005). Inteligencia emocional. *Pasos para elevar el potencial infantil.* Colombia: Ediciones Gamma S.A.

- Martínez, H. V. (Diciembre de 2016). *Factores Asociados al Aprovechamiento Escolar*.
Obtenido de
<http://www.itesca.edu.mx/investigacion/foro/carp%20ponencias/41.pdf>
- Maslow. (1954). *Autoestima y desempeño docente*. Mexico.
- Matos, W. A. (2016). Gestión del docente y la ejecución de los proyectos pedagógicos.
(<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70920503>, Recopilador) Caracas,
Venezuela: Editorial Orbis.
- Meléndez, J. (2012). *Relación entre la autoestima y desempeño laboral en un grupo de mensajeros de una empresa dedicada a repartir correspondencia, ubicada en la ciudad de Guatemala*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Mena, A. (2017). Influencia de las estrategias didácticas en el aprendizaje significativo.
Tucumán, Argentina: Universidad Nacional de Tucumán. Obtenido de
www.soarem.org.ar/Documentos/48%20Mena.pdf
- Miranda, J., Miranda, J., & Enriquez, A. (2011). Adaptación del inventario de autoestima cooperSmith para alumnos mexicanos de educación primaria. *Revista electrónica praxis*, 165.
- Moloncho. (2012). *Influencia del clima organizacional en la gestión institucional de la sede administrativa UGEL N01-Lma -Sur 2011*. Lima- Perú.
- Murillo. (2015). *"El clima organizacional dentro de las instituciones"*. Lima.
- Nicastro, S. (2017). Asesoramiento pedagógico en acción.
(<https://www.ugr.es/~recfpro/rev121COL2.pdf>, Recopilador) Buenos Aires,
Argentina: Editorial Paidós.
- Ocaña. (2015). *Autoestima y desempeño docente en las instituciones de Comas, 2014*.
Lima-Perú.
- Onofre. (2014). "El clima Organizacional y la satisfacción como factores influyentes en el desempeño Laboral. 110.
- Palacios, W. D. (2017). el cuestionario.
([https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Cuestionario_\(trab\).pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Cuestionario_(trab).pdf), Recopilador) Colombia.
- Paucar, E. J. (2015). Estrategias metodológicas y recursos didácticos para el aprendizaje.
Cuenca, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Pérez, A. (s.f.). Perfil de Salida. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación en el Ecuador.

- Quispe. (2015). *Clima organizacional y su desempeño laboral en la Municipalidad distrital de Pacucha Andahuaylas*. Andahuaylas-Perú.
- Roberto, Sampieri, & Baptista. (2010). *"Metodología de la investigación científica"*. México: Mc Graw Hill.
- Rodriguez, Pellicier, & Domínguez. (1998). Autoestima: Clave del éxito personal, México. *El manual moderno*.
- Rodríguez, Retamal, Lizana, & Cornejo. (2011). Clima y Satisfacción laboral como predictores del desempeño. *Revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 75.
- Ruiz, R. H. (2017). Gestión del aprendizaje: referente innovador para la formación de académicos. (file:///D:/Proyecto%20Anabel%20Vargas/proyecto%202018-%20original/material%20%20para%20trabajar/definoci%C3%B3n%20de%20gesti on.pdf, Recopilador) México D.F., México: Universidad Veracruzana.
- Ruiz, Rubén Hernández. (2016). Gestión del aprendizaje: referente innovador para la formación de académicos en la Universidad veracruzana. (<https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/04/x4-referente-innovador.pdf>, Recopilador) Veracruz, México: Universidad veracruzana.
- Salinas, M. (2015). "Clima organizacional y su incidencia en el desempeño laboral de los funcionarios de atención al cliente de la Corporación Nacional de Telecomunicaciones del Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena. 120.
- Sampieri, R. H. (2016). metodología de la investigación. México D.F., México: Interamericana editores.
- Segarra C. (2015). *La autoestima del docente, un estudio exploratorio*. Perú: Universitat Jaume.
- Slocum, & Hellriegel. (2004). "Características del Clima Laboral". *España:Cisne*, 110.
- Tantaleán Odar, L. R. (2016). El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente. (https://ddd.uab.cat/pub/dim/dim_a2016m3n33/dim_a2016m3n33a7.pdf, Trad.) Tumbes, Perú: Universidad César Vallejo.
- Torres, M. M. (2016). El liderazgo. (<http://www.redalyc.org/pdf/909/90900107.pdf>, Recopilador) Nueva Granada, Colombia: Universidad militar Nueva Granada.
- Uria, J. (2011). "El clima organizacional y su incidencia en el desempeño laboral de los trabajadores de ASndelas Cía Ltad. 110.

- Velasquez, M. (2017). Proceso de Toma de Decisiones: Por Qué es Importante. (<http://www.educacion-integral.com/conocimientos/habilidades/toma-de-decisiones.html>, Recopilador)
- Velasquez, Maya. (2015). Cómo Fomentar el Proceso de Toma de Decisiones en Clase. (<https://www.goconqr.com/es/examtime/blog/proceso-de-toma-de-decisiones/>, Recopilador) Colombia: GoConqr.
- Villarreal, A. S. (2017). *Metodología, Método, Didáctica y Pedagogía*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/adrysilvav/metodologia-metodo-didactica-y-pedagogia>
- Villavicencio, L. M. (2017). El aprendizaje autónomo en la educación a distancia. (file:///C:/Users/K-Pu/Downloads/El_aprendizaje_autonomo_en_educacion_a_distancia.pdf, Recopilador) Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Vivo, C. (16 de Marzo de 2017). *Técnicas de estudio que te ayudarán a ser más productivo*. (Madrid, Ed.) Obtenido de <http://www.europapress.es/campusvivo/actualidad-universitaria/noticia-tecnicas-estudio-te-ayudaran-ser-mas-productivo-20150316143236.html>
- Voli. (2005). *Autoestima y el desempeño*. Argentina.
- Wackerly, D., Mendenhall, L., & Scheaffer, R. (2002). Estadística matemáticas con aplicaciones. *México: Editorial Thomson*, 150.
- Zamora, A. J. (2017). El desempeño escolar y los recursos de aprendizaje. (<https://gabynavarro.wordpress.com/2011/02/06/tecnicas-pedagogicas/>, Recopilador) Guantánamo, Cuba: Universidad de Guantánamo.

ANEXOS

Anexo 1: Encuesta dirigida directivos y/o docentes

I. INTRODUCCIÓN:

La presente encuesta tiene como objetivo conocer su opinión sobre la Gestión del aprendizaje y su incidencia en el desempeño docentes. Esta información es completamente anónima, por lo que se solicita responder con sinceridad.

II. DATOS GENERALES: Por favor, marque con una X su respuesta.

Sexo	Masculino		Femenino	
Grado o nivel de estudios	Bachiller		Licenciado	
	Tecnólogo		Magister	
Condición laboral	Contrato		Nombramiento	
Cargo que desempeña	Directivo		Docente	

III. INDICACIONES

Se presentan cinco opciones para cada pregunta, de las cuales deberá marcar con una (X) la respuesta que usted considere correcta:

1	Totalmente de acuerdo
2	De acuerdo
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4	En desacuerdo
5	Totalmente en desacuerdo

N°	DIMENSIONES	ÍTEMS	1	2	3	4	5
1	Monitoreo de docente	1. La influencia del monitoreo pedagógico en el desempeño de los docentes es muy importante, porque mejora la calidad profesional y laboral de los docentes					
		2. El monitoreo docente es responsabilidad de todos.					
		3. Considera usted que el monitoreo docente debe darse de manera permanente en las actividades pedagógicas.					
2	Asesoramiento a educadores	4. Recibe usted asesoramiento pedagógico continuamente por parte del distrito de educación zonal.					
		5. En cuanto al asesoramiento a educadores se cumple a cabalidad con los estándares de calidad.					
		6. En estos últimos años el asesoramiento de los docentes ha sido eficaz.					

		7. La Unidad Educativa, cuenta con todas las herramientas necesarias para llevar a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje.					
3	Aprendizaje autónomo	8. En la autonomía del aprendizaje de los docentes se debe considerar logros alcanzados en el proceso de aprendizaje					
		9. Mediante las dimensiones del aprendizaje autónomo, se logra la autonomía creciente en el proceso de aprendizaje.					
		10. Como docente utiliza las estrategias adecuadas para desarrollar un aprendizaje autónomo en los estudiantes					
		11. Considera usted que en la actualidad las tecnologías informáticas son herramientas necesarias para desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes					
4	Toma de decisiones	12. La toma de decisiones influye en el proceso de aprendizaje y desarrollo de habilidades					
		13. La utilización de las técnicas, para fomentar el proceso de toma de decisiones, contribuye a los objetivos de la institución					
5	Metacognición	14. El proceso de metacognición se desarrolla con el proceso del conocimiento de los estudiantes.					
		15. La funciones de la metacognición influyen en el saber propio de los conocimiento y procesos pedagógicos					

Anexo 2: Ficha técnica para el instrumento

DATOS INFORMATIVOS:

1. Denominación: Encuesta
2. Tipo de instrumento: Cuestionario
3. Institución Educativa San Jacinto
4. Fecha de aplicación: 19 de Julio 2018
5. Autora: Lcda. Fátima Vargas SL
6. Medición: Gestión de los aprendizajes
7. Administración: directores y docentes
8. Tiempo de aplicación: 30 min.
9. Forma de aplicación: individual

OBJETIVO

Determinar la incidencia de la gestión de los aprendizajes en el desempeño docente de la Unidad Educativa de San Jacinto Colimes, 2018.

DIMENSIONES ESPECÍFICAS A EVALUARSE

Monitoreo de docente

- La influencia del monitoreo pedagógico en el desempeño de los docentes es muy importante, porque mejora la calidad profesional y laboral de los docentes
- El monitoreo docente es responsabilidad de todos.
- Considera usted que el monitoreo docente debe darse de manera permanente en las actividades pedagógicas.

Asesoramiento a educadores

- Recibe usted asesoramiento pedagógico continuamente por parte del distrito de educación zonal.
- En cuanto al asesoramiento a educadores se cumple a cabalidad con los estándares de calidad
- En estos últimos años el asesoramiento de los docentes ha sido eficaz.

- La Unidad Educativa, cuenta con todas las herramientas necesarias para llevar a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Aprendizaje autónomo

- En la autonomía del aprendizaje de los docentes se debe considerar logros alcanzados en el proceso de aprendizajes
- Mediante las dimensiones del aprendizaje autónomo, se logra la autonomía creciente en el proceso de aprendizaje
- Como docente utiliza las estrategias adecuadas para desarrollar un aprendizaje autónomo en los estudiantes
- Considera usted que en la actualidad las tecnologías informáticas son herramientas necesarias para desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes

Toma de decisiones

- La toma de decisiones influye en el proceso de aprendizaje y desarrollo de habilidades
- La utilización de las técnicas, para fomentar el proceso de toma de decisiones, contribuye a los objetivos de la institución

Metacognición

- El proceso de metacognición se desarrolla con el proceso del conocimiento de los estudiantes.
- Las funciones de la metacognición influyen en el saber propio de los conocimientos y procesos pedagógicos.

Anexo 3: Base de datos variable: Gestión de los aprendizaje

N° de ÍTEMS N° ENCUESTADOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	1	2	1	3	3	4	4	2	2	1	1	1	2	1	2
2	1	1	1	4	3	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1
3	4	4	4	4	2	5	5	3	1	3	2	2	2	2	2
4	2	3	3	3	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2
5	5	5	5	3	3	3	3	2	1	1	2	1	1	2	2
6	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
7	1	2	1	4	3	3	2	1	1	1	2	2	1	2	2
8	1	1	1	3	2	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1
9	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
10	1	3	4	4	3	4	4	2	1	3	2	2	2	2	2
11	1	2	1	3	3	3	3	2	1	3	1	2	2	2	1
12	4	4	4	5	5	3	4	2	2	1	1	2	2	2	2
13	2	2	2	4	3	4	4	1	1	2	2	1	2	1	2
14	2	3	2	4	3	4	3	1	1	3	1	1	2	2	2
15	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
16	2	1	2	3	3	4	3	2	1	1	1	1	1	2	1

Anexo 4: Estadístico de fiabilidad

VARIABLE GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	No. de elementos
,884	15

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
PREG1	29,75	49,667	,636	,874
PREG2	29,19	49,629	,733	,867
PREG3	29,44	45,863	,802	,864
PREG4	28,25	55,267	,576	,875
PREG5	28,88	55,450	,488	,879
PREG6	28,38	55,317	,525	,878
PREG7	28,69	49,696	,777	,864
PREG8	30,06	56,063	,696	,873
PREG9	30,44	60,663	,292	,885
PREG10	30,00	56,667	,416	,882
PREG11	30,19	59,496	,393	,883
PREG12	30,19	59,763	,359	,883
PREG13	30,13	58,783	,490	,880
PREG14	30,00	59,333	,452	,881
PREG15	30,06	56,996	,748	,874

Anexo 5: Encuesta dirigida directivos y/o docentes

I. INTRODUCCIÓN:

La presente encuesta tiene como objetivo conocer su opinión sobre la Gestión del aprendizaje y su incidencia en el desempeño docentes. Esta información es completamente anónima, por lo que se solicita responder con sinceridad.

II. DATOS GENERALES: Por favor, marque con una X su respuesta.

Sexo	Masculino		Femenino	
Grado o nivel de estudios	Bachiller		Licenciado	
	Tecnólogo		Magister	
Condición laboral	Contrato		Nombramiento	
Cargo que desempeña	Directivo		Docente	

III. INDICACIONES

Se presentan cinco opciones para cada pregunta, de las cuales deberá marcar con una (X) la respuesta que usted considere correcta:

1	Totalmente de acuerdo
2	De acuerdo
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4	En desacuerdo
5	Totalmente en desacuerdo

N°	DIMENSIONES	ÍTEMS	1	2	3	4	5
1	Planificación	1. La planificación el docente elabora su plan de gestión del aprendizaje en función a las necesidades de cada docente					
		2. El docente elabora su planificación de acuerdo a la realidad del aula.					
		3. La planificación curricular se las debe realizar de forma permanente.					
		4. Al momento de planificar, utiliza recursos y técnicas lúdicas que permiten desarrollar las habilidades y destrezas planteadas.					
2	Implementación	5. La implementación de los insumos educativos mejora el desempeño de los docentes y el rendimiento escolar.					
		6. Se seleccionan las destrezas con de desempeño, adecuadas a la realidad de los estudiantes.					
		7. El docente debe crear un clima de confianza entre los estudiantes.					
3	Ejecución	8. La educación popular debe estar fundamentada en la práctica, las experiencias, el razonamiento, el contexto social.					

		9. Las herramientas pedagógicas y técnicas que los docentes utilizan como recursos organizados deben ejecutarse mediante la planificación estratégica.					
		10. Presenta situaciones reales anecdóticas o contradictorias para motivar el abordaje del tema.					
		11. Propone actividades alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes en el aula.					
4	Evaluación	12. La evaluación como parte del proceso metodológico de la educación es importante para los que conforman la comunidad educativa en el Ecuador.					
		13. La importancia de una evaluación no se debe centrar en la calidad numérica sino en la calidad cualitativa.					
		14. Evalúa con actividades prácticas dentro del aula.					

Anexo 6: Ficha técnica para el instrumento

DATOS INFORMATIVOS:

1. Denominación: Encuesta
2. Tipo de instrumento: Cuestionario
3. Institución Educativa San Jacinto
4. Fecha de aplicación: 19 de Julio 2018
5. Autora: Lcda. Fátima Vargas SL
6. Medición: Desempeño de docentes
7. Administración: directores y docentes
8. Tiempo de aplicación: 30 min.
9. Forma de aplicación: individual

OBJETIVO

Conocer el nivel del desempeño docente a través de las dimensiones: planificación, implementación, ejecución y evaluación

DIMENSIONES ESPECÍFICAS A EVALUARSE

PLANIFICACIÓN

- La planificación el docente elabora su plan de gestión del aprendizaje en función a las necesidades de cada docente
- El docente elabora su planificación de acuerdo a la realidad del aula.
- La planificación curricular se las debe realizar de forma permanente.
- Al momento de planificar, utiliza recursos y técnicas lúdicas que permiten desarrollar las habilidades y destrezas planteadas.

IMPLEMENTACIÓN

- La implementación de los insumos educativos mejora el desempeño de los docentes y el rendimiento escolar.
- Se seleccionan las destrezas con de desempeño, adecuadas a la realidad de los estudiantes.
- El docente debe crear un clima de confianza entre los estudiantes.

EJECUCIÓN

- La educación popular debe estar fundamentada en la práctica, las experiencias, el razonamiento, el contexto social.

- Las herramientas pedagógicas y técnicas que los docentes utilizan como recursos organizados deben ejecutarse mediante la planificación estratégica
- Presenta situaciones reales anecdóticas o contradictorias para motivar el abordaje del tema.
- Propone actividades alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes en el aula.

EVALUACIÓN

- La evaluación como parte del proceso metodológico de la educación es importante para los que conforman la comunidad educativa en el Ecuador.
- La importancia de una evaluación no se debe centrar en la calidad numérica sino en la calidad cualitativa.
- Evalúa con actividades prácticas dentro del aula
- Propone actividades para transformar el conocimiento a nuevo a contextos.

Anexo 7: Base de datos variable: Desempeño Docente

N° de ÍTEMS ICUESTADOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	3	2
2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1
3	2	3	2	4	2	3	1	2	2	4	3	2	2	2
4	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2
5	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1
6	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1
7	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2
8	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1
10	2	3	2	3	1	3	2	2	1	3	2	1	2	2
11	2	2	1	3	2	3	2	1	2	2	3	1	1	2
12	2	3	2	4	3	4	3	1	1	3	1	1	1	1
13	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
14	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
15	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1
16	1	1	2	2	2	3	1	1	1	3	2	2	1	2

Anexo 8: Estadístico de fiabilidad

VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	No. de elementos
,842	15

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. La planificación el docente elabora su plan de gestión del aprendizaje en función a las necesidades de cada docente	23,69	27,963	,660	,825
2. El docente elabora su planificación de acuerdo a la realidad del aula.	23,50	24,533	,770	,810
3. La planificación curricular se las debe realizar de forma permanente.	23,88	27,983	,674	,825
4. Al momento de planificar, utiliza recursos y técnicas lúdicas que permiten desarrollar las habilidades y destrezas planteadas.	23,19	23,096	,804	,806
5. La implementación de los insumos educativos mejora el desempeño de los docentes y el rendimiento escolar.	23,69	28,629	,412	,836
6. Se seleccionan las destrezas con de desempeño, adecuadas a la realidad de los estudiantes.	23,13	26,117	,487	,834
7. El docente debe crear un clima de confianza entre los estudiantes.	23,88	28,117	,503	,831
8. La educación popular debe estar fundamentada en la práctica, las experiencias, el razonamiento, el contexto social.	23,75	30,067	,259	,843
9. Las herramientas pedagógicas y técnicas que los docentes utilizan como recursos organizados deben ejecutarse mediante la planificación estratégica.	23,88	30,250	,236	,843
10. Presenta situaciones reales anecdóticas o contradictorias para motivar el abordaje del tema.	22,88	28,383	,460	,833
11. Propone actividades alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes en el aula.	23,56	27,063	,579	,826
12. La evaluación como parte del proceso metodológico de la educación es importante para los que conforman la comunidad educativa en el Ecuador.	23,75	30,467	,187	,846
13. La importancia de una evaluación no se debe centrar en la calidad numérica sino en la calidad cualitativa.	23,63	31,850	-,062	,860
14. Evalúa con actividades prácticas dentro del aula.	23,69	29,163	,429	,835
15. Propone actividades para transformar el conocimiento a nuevo a contextos.	23,44	26,529	,609	,823

Anexo 9: Matriz de Consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	MÉTODO	Población y Muestra
<p>Problema General: ¿De qué manera incide la gestión del aprendizaje en el desempeño docente de la Unidad Educativa San Jacinto, Colimes, 2018?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la incidencia de la gestión del aprendizaje en el desempeño docente de la Unidad Educativa de San Jacinto Colimes, 2018.</p>	<p>Hipótesis General: La gestión del aprendizaje incide significativamente en el desempeño docente de la unidad educativa San Jacinto, 2018</p>	<p>Tipo de estudio Explicativa Correlacional</p>	<p>Población: 16 docentes</p>
<p>Problemas Específicos: El monitoreo docente incide significativamente en el desempeño docente de la Unidad Educativa</p> <p>El asesoramiento docente incide significativamente en el desempeño docente de la Unidad Educativa</p> <p>El aprendizaje autónomo incide significativamente en el desempeño docente de la Unidad Educativa</p> <p>La toma de decisiones incide significativamente en el desempeño docente de la Unidad Educativa.</p> <p>La meta cognición incide significativamente en el desempeño de la Unidad Educativa</p>	<p>Objetivos Específicos: Establecer la incidencia del monitoreo docente en el desempeño docente en la Unidad Educativa</p> <p>Estimar la incidencia del asesoramiento docente en el desempeño docente en la Unidad Educativa</p> <p>Estimar la incidencia del aprendizaje autónomo en el desempeño docente de la Unidad Educativa</p> <p>Determinar la incidencia de la toma de decisiones en el desempeño docente de la Unidad Educativa</p> <p>Establecer la incidencia de la metacognición en el desempeño docente en la Unidad Educativa</p>	<p>Hipótesis Específicos: El monitoreo docente incide significativamente en el desempeño docente de la Unidad Educativa</p> <p>El asesoramiento docente incide significativamente en el desempeño docente de la Unidad Educativa</p> <p>El aprendizaje autónomo incide significativamente en el desempeño docente de la Unidad Educativa</p> <p>La toma de decisiones incide significativamente en el desempeño docente de la Unidad Educativa.</p> <p>La meta cognición incide significativamente en el desempeño de la</p>	<p>Diseño: No experimental.</p> <p>Esquema: X ——— Y</p>	<p>Muestra: 16 docentes</p> <p>Muestreo: Censal</p>

Anexo 10: Solicitud de autorización de estudio

Sr. Máster

Héctor Alcívar Saltos

Rector de Unidad Educativa San Jacinto

De mi consideración:

Licenciada Fátima Annabel Vargas San Lucas identificado con documento de identidad N° 0914756200, docente de la institución que usted dirige solicito muy comedidamente autorización para aplicar las encuestas que servirán como base para mi proyecto de tesis de maestría cuyo título de la investigación es: Gestión de los aprendizajes y su incidencia en el desempeño de los docente de la unidad educativa San Jacinto, 2018.

Agradezco su gentil acogida a esta petición.

Ecuador, 15 de junio de 2018.

A handwritten signature in blue ink, reading "Fátima Annabel Vargas San Lucas". The signature is written in a cursive style and is followed by a horizontal line extending to the right.

Anexo 11: Documento de autorización de estudio

DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN DEL ESTUDIO

Colimes, Junio del 2018

Señores
DOCENTES DE LA UESJ
Presente.-

De mi consideración:

En referencia al oficio enviado, se dispone al personal realizar encuesta a cargo de la docente Lcda. Fátima Annabel Vargas san Lucas que servirá para realización de su tesis de posgrado.

Atentamente,



MSc.

Héctor Alcívar Saltos, RECTOR
UNIDAD EDUCATIVA SAN JACINTO

Anexo 12: Fotografías de aplicación de cuestionario



Aplicación de encuesta a Directivo



Aplicación de encuesta a Docentes

Anexo 13: Acta de Aprobación de Originalidad

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Karl Friederick Torres Mirez, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada “Gestión de los aprendizajes y su incidencia en el desempeño docentes en la Unidad Educativa San Jacinto, Colimes, 2018”, de la estudiante, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **25 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 05 de Diciembre del 2019



MG. KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ

DNI: 46710220

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 14: Pantallazo de Turnitin

INFORME DE TURNITIN CON EXCLUSIÓN

1. VARGAS ASAN LUCAS AFTIMA ANNABEL

La tesis de la br. En mención se pasó por turnitin, y se obtuvo un total de **90%**, sin embargo, aplicando los filtros correspondientes en "Entregado a Universidad César Vallejo", se excluyeron porcentajes que corresponden a la misma estudiante, quedando como **porcentaje final 25%**, aceptado por los parámetros de nuestra Universidad.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:
Lic. Vargas San Lucas, Fátima Annabel (ORCID: 0000-0002-7766-3932)

ASESOR:
Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (ORCID: PEMP 0002-4512-6120)

SECCIÓN:
Educación e Idiomas

Página: 1 de 42 Número de palabras: 8603 Text-only Report High Resolution Activado

Resumen de coincidencias:

- Entregado a Universidad Cesar Val... Trabajo del estudiante
- Entregado a Universidad Cesar Val... Trabajo del profesor

25

Restaurar todo

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:
Lic. Vargas San Lucas, Fátima Annabel (ORCID: 0000-0002-7766-3932)

ASESOR:
Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (ORCID: PEMP 0002-4512-6120)

SECCIÓN:
Educación e Idiomas

Resumen de coincidencias

25 %

1	Entregado a Universidad Cesar Val... Trabajo del estudiante	10 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de internet	2 %
3	dspace.stpl.edu.pe Fuente de internet	1 %
4	layticedelamatemati... Fuente de internet	1 %
5	dspace.ups.edu.pe Fuente de internet	1 %
6	educacion.gob.ec Fuente de internet	1 %



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
DTC UNIDAD DE POSGRADO-PIURA

Anexo 16: Versión Final de Trabajo de Investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

VARGAS SAN LUCAS FATIMA ANNABEL

INFORME TITULADO:

"GESTION DE LOS APRENDIZAJES Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UNIDAD
EDUCATIVA SAN JACINTO, COLIMES, 2018"

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

SUSTENTADO EN FECHA: 10 DE ABRIL 2019

NOTA O MENCIÓN: *Aprobada por unanimidad*





MG. KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA