



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Madurez social y convivencia escolar en estudiantes de básica media de una institución  
educativa de Guayaquil – 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. AGUILERA QUINTO, Baudilia Nancy (ORCID: 0000-0002-0259-2367)

ASESOR:

Dr. MEDINA GONZALES, Ronald Henry (ORCID: 0000-0003-4665-7254)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente.

PIURA – PERÚ

2019

### **Dedicatoria**

A Dios, nuestro padre Celestial, que con su Bendición ha hecho posible uno de mis metas. A mis queridos padres, Milton Aguilera Alvarado y Baudilia Quinto Laborde, a mi hijo Benjamín Nehemías Aguilera Quinto que es mi motor de vida a mi esposo José Ernesto Jama Estacio por su apoyo incondicional a mi sobrino Axel Adriel y a mis hermanos Cruz, Alida, Edith, Milton Aguilera Quinto.

**AGUILERA QUINTO, Baudilia Nancy**

### **Agradecimiento**

De un modo especial agradezco al señor Humberto Llempen Coronel rector de esta prestigiosa Universidad César Vallejo por concederme la oportunidad de formar parte de una más de la comunidad estudiantil.

Gratitud eterna a todos quienes conforman la Universidad Cesar Vallejo, por haberme permitido ser parte de tan prestigiosa institución educativa en especial al Dr. Ronald Henry Medina Gonzales, como tutor de mi proyecto, quien supo orientarme en el desarrollo del mismo.

A todas y cada una de las personas que me apoyaron a lo largo de mi carrera.

## Página del Jurado



### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 9:00AM del día 19 DE DICIEMBRE DE 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: Madurez social y convivencia escolar en estudiantes de básica media de una institución educativa de Guayaquil -2019., presentada/o por el /la bachiller **AGUILERA QUINTO, BAUDILIA NANCY**.

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ *Aprobada por mayoría* \_\_\_\_\_

En consecuencia, el/la graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como *Apto* para recibir el grado de MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA.

PIURA, 19 DE DICIEMBRE DE 2019

DRA. LEON MORE ESPERANZA IDA  
PRESIDENTE

DRA. CARBAJAL LLAUCE CECILIA TERESITA DE JESÚS  
SECRETARIA

DR. RONALD HENRY MEDINA GONZALES  
VOCAL



### Declaratoria de autenticidad

Yo, AGUILERA QUINTO, Baudilia Nancy estudiante del Programa de Maestría Psicología Educativa en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, con C.I. 0928848282 con la tesis titulada Madurez social y convivencia escolar en estudiantes de básica media de una institución educativa de Guayaquil – 2019

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas. Por lo cual, esta tesis no ha sido plagiada ni parcial ni totalmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún título profesional o grado académico.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados ni copiados, por lo cual los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.
- 5) Si se demuestra la falta en caso de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, 14 de julio de 2019



AGUILERA QUINTO, Baudilia Nancy

0928848282

## ÍNDICE

Caratula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Página Del Jurado .....	iv
Declaratoria de Autenticidad.....	v
Índice .....	vi
Índice de Tablas .....	viii
Índice de Figuras .....	ix
Índice De Cuadros .....	x
Resumen .....	xi
Abstract .....	xii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MÉTODO .....	10
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	10
2.2. Operacionalización de variables .....	11
2.3. Población, muestra y muestreo .....	13
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	13
2.5. Procedimiento .....	15
2.6. Método de análisis de datos .....	15
2.7. Aspectos éticos .....	15
III. RESULTADOS .....	16
IV. DISCUSIÓN .....	25
V. CONCLUSIONES .....	28
VI. RECOMENDACIONES .....	29
VII. PROPUESTA .....	30
REFERENCIAS .....	32
ANEXOS .....	38
Anexo 1 Instrumento 01.....	39

Anexo2 Instrumento 02 .....	60
Anexo 3 Base de datos (instrumento 1 y 2) .....	73
Anexo 4 Constancia .....	86
Anexo 5 Matriz de consistencia .....	87
Anexo 6 Matriz de antecedentes .....	90
Anexo 7 Constancia de autoridades del centro .....	93
Anexo 8 Consentimiento de informado .....	94
Anexo 9 Evidencias fotográficas .....	95
Anexo 10 Acta de aprobación de originalidad de tesis .....	97
Anexo 11 Pantallazo de Software Turnitin .....	98
Anexo 12 Autorización de publicación de tesis .....	99
Anexo 13 Autorización de la versión final del trabajo de investigación .....	100

## Índice de Tablas

Tabla 1 Distribución de la población y muestra .....	13
Tabla 2 Distribución de frecuencias para la variable Madurez social .....	14
Tabla 3 Distribución de frecuencias para las dimensiones de madurez social.....	14
Tabla 4 Distribución de frecuencias la variable Convivencia escolar.....	16
Tabla 5 Distribución de frecuencias para las dimensiones las dimensiones de la convivencia escolar .....	17
Tabla 6 Correlación y nivel de significación Madurez social y convivencia escolar .....	18
Tabla 7 Correlación y nivel de significación entre Madurez social y percepción de la convivencia.....	19
Tabla 8 Correlación y nivel de significación entre Madurez social y conflictividad escolar.....	21
Tabla 9 Correlación y nivel de significación entre socialización y convivencia escolar.....	21
Tabla 10 Correlación y nivel de significación entre ocupación y convivencia escolar.....	22
Tabla 11 Correlación y nivel de significación entre comunicación y convivencia escolar.....	22
Tabla 12 Correlación y nivel de significación entre locución y convivencia escolar.....	23
Tabla 13 Correlación y nivel de significación entre autodirección y convivencia escolar.....	23
Tabla 14 Correlación y nivel de significación entre locución y convivencia escolar.....	24
Tabla 15 Correlación y nivel de significación entre autodirección y convivencia escolar.....	24

## Índice de Figuras

Figura1. Distribución porcentual para la variable Clima social familiar.....	16
Figura 2. Distribución de frecuencias para la variable Clima social familiar.....	17
Figura 3. Distribución porcentual para la variable estilos parentales disfuncionales.....	18
Figura4. Distribución de frecuencias de la variable estilos parentales disfuncionales.....	19

## Índice de Cuadros

Cuadro 1: Prueba de Kolmogorov-Smirnov .....	20
--	----

## Resumen

La presente investigación tiene como título Madurez social y convivencia escolar en estudiantes de básica media de una institución educativa de Guayaquil – 2019; tuvo como objetivo determinar la relación entre dichas variables. La investigación corresponde a un diseño no experimental cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, la población se conformó por alumnos de 5TO, 6TO, 7MO, básica media de la Escuela Fiscal N° 316 Dr. Carlos Luis Plaza Dañin – Ecuador, la técnica del muestreo fue por conveniencia donde los sujetos son seleccionados dada la conveniente accesibilidad y proximidad hacia los mismos para el investigador para la recopilación de datos se utilizó un instrumento aplicado para cada variable, el análisis de los datos se realizó con el programa SPSS versión 22. Según resultados estadísticos, se concluye que la variable madurez social se relaciona moderada y significativamente ( $\rho = ,645$ ;  $p = 0,001$ ) con la convivencia escolar en niños de la escuela fiscal N° 316 Dr. Carlos Luis Plaza, Dañin – Ecuador.

***Palabras claves:*** convivencia escolar, madurez social, escuela y alumnos.

## Abstract

This research is entitled Social Maturity and School Coexistence in middle school students of an educational institution of Guayaquil – 2019; its objective was to determine the relationship between Social Maturity and School Coexistence. The research corresponds to a nonexperimental quantitative design of descriptive type correlational, the population was formed by students of 5TO, 6TO, 7MO, basic average of the Fiscal School N°316 Dr. Carlos Luis Plaza Dañin – Ecuador, the sampling technique was for convenience where the subjects are selected given the convenient accessibility and proximity to them for the researcher for data collection an instrument applied for each variable was used, the data analysis was carried out with the SPSS version 22 program. According to statistical results, it is concluded that the variable social maturity is moderately and significantly related ( $Rho = ,645$ ;  $p = 0,001$ ) with the variable school coexistence in children of tax school N°316 Dr. Carlos Luis Plaza, Dañin – Ecuador.

Keywords: school coexistence, social maturity, school and students.

## I. INTRODUCCIÓN

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) considera prioritario la relación de convivencia escolar promoviéndose desde 2001 dado a que esta relación ayuda a prevenir la violencia, generando un clima más constructivo y nutritivo en el sentido de formar buenos ciudadanos desde las aulas escolares (UNESCO, 2015).

La razón que lleva a considerar este desafío internacional de madurez en las relaciones interpersonales es porque en el plantel debe existir un entendimiento pacífico en todos los que conforman la institución educativa estableciendo un clima que propicie el desarrollo integral donde los educandos edifiquen aprendizaje académico y socioemocional y aprender a vivir con otras individuos de forma democrática volviéndose los actores principales de una sociedad más justa y participativa (López, 2015) evitando la violencia y acoso escolar, mismos que son un problema cotidiano que se presenta a nivel mundial.

En la realidad problemática, UNESCO (2019) publicó en su portal Web que 1 de cada 3 alumnos (32%) lamentablemente pudo haber sido agredido o intimidado por un amigo de su colegio, de igual forma esta misma magnitud se da con la violencia física y lo que es más evidente es países de Latinoamérica es la intimidación de carácter psicológico (UNESCO, 2019) se considera estos factores afectan a todos los estudiantes. López y Fernández (2004) affirm that the Violence can be physical, verbal, disruptive or antisocial conduct, criminal conduct, or intimidation, these problems cause a disruption of the normal rhythm of life in educational institutions, generate tension and discomfort in teachers and in part in students, It affects school coexistence and even the academic performance of students as teachers (p. 4).

El Diario Uno de Perú (2017) publicó un resumen del informe estadístico 2015 del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en el hermano país de Perú, en el cual expresa que de “cada 100 estudiantes 75 de ellos lamentablemente han sido víctimas de violencia física y psicológica en su salón de clases a manos de algunos de sus compañeros, criterio compartido con el Ministerio

de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Cerca del año 2016, “se reportaron más de mil casos de *bullying* o acoso escolar en las instituciones educativas.

Según un informe del diario El Telégrafo (2018), tomando de referencia al Ministerio de Educación del Ecuador, expone que desde el 2014 hacia el 28 de mayo de 2018, registran aproximadamente 1.461 casos de bullying, en este sentido expone que “el acoso escolar es un fenómeno que no tiene que ver el género, etnia, clase social de la persona de donde proviene.

El Diario El Telégrafo (2018) explica que su incidencia está determinada “en 48,8% de niñas son víctimas de bullying frente al 48,7% de varones, entre el rango de 10 y 14 años las edades donde más se concentran esos abusos (El Telégrafo, 2018, p.3). Asimismo, “el Centro de Programas Educativos, Psicología y Salud (período lectivo 2016-2017) expone que cerca de 2.876 estudiantes, el 65% fueron víctima de Bullying, 1.286 mujeres, 707 víctimas de agresión de compañeros (55%), de 1.590 varones, 1.113 (70%) igualmente fueron víctimas” (p.5). En base a ello, se puede exponer que el bullying afecta la estima personal e identidad de los menores.

En lo que corresponde a los preliminares se presentan trabajos previos relacionados al tema en mención de manera internacional se hará referencia: De Lazo (2017) en su tema de investigación “Programa Compartiendo para mejorar la Madurez Social de los infantes de cinco años de la Institución Educativa La Esperanza”. Este investigador tuvo como objetivo poder elaborar un programa basado en la madurez social probar su eficacia. En cuanto al método se especifica que es una investigación de tipo aplicada, por que se basa en la aplicación de la teoría en un programa interviniendo en la variable de estudio, con un nivel explicativo, desarrollada con un diseño experimental y con un sub-diseño pre experimental, elaborada con un enfoque cuantitativo. Los sujetos que formaron parte del estudio fueron 25 niños y niñas de 5 años de edad, para seleccionar dicha muestra se utilizó el tipo de muestreo no probabilístico intencional. En cuanto a las técnicas e instrumentos de recojo de información se aplicó el Cuestionario de Madurez Social de Vineland con 40 ítems. Después de ejecutar el programa durante un periodo aproximado de cuatro meses y al hacer la comparación entre pre y pos

test se pudo comprobar de forma científica la Hipótesis general confirmando que dicho programa mejora la madurez social en los sujetos evaluados.

Sánchez Marín (2015) realizó una investigación sobre, “Nivel de madurez social de los niños del segundo grado de educación primaria de la I.E. n° 10828 de Chiclayo que desarrollan su aprendizaje a través del trabajo en grupo”. El propósito de esta investigación fue determinar la relación entre el la madurez social y el aprendizaje en grupo. En cuanto al método es necesario señalar que es una pesquisa de enfoque Cuantitativa de tipo descriptiva-relacional y explicativa cuyo diseño es no experimental ya que no ha habido manipulación de variables, la muestra fue 86 alumnos y la población de 216.

Para el recojo de información fue necesario emplea la técnica de Recolección de Datos fue la Observación y la encuesta y sus instrumentos fue el instrumento Test de Madurez Social. Después del análisis de información se procedió a determinar que las variables con relación con el Nivel de Madurez Social son la Responsabilidad Social, Solución de Problemas, no tienen relación las variables con el NMS: Participación Adecuada en el Grupo y la Prueba de la Realidad (Sánchez Marín, 2015), por ello se rechaza la hipótesis de investigación.

De la misma manera, se recopiló información de nivel nacional entre de las que se indican: Posligua (2016) realizó una investigación denominada “Conductas agresivas que inciden en la convivencia escolar de los estudiantes de cuarto año de básica de la escuela <<Dr. Jaime Hurtado González Esmeraldas>>”. Su enfoque metodológico fue basado en tipo cualitativo - cuantitativo de diseño descriptivo. Se concluye que vivir en armonía ayuda a prevenir las conductas agresivas, pues muchos de los alumnos evidencian conductas inadecuadas haciendo de la convivencia escolar un momento desagradable lo que desencadena en problemas mayores (Posligua, 2016).

Villegas (2015) realizó una investigación denominada “Concepciones de género y convivencia escolar de los y las estudiantes entre 8vo a 10mo año pertenecientes a la educación básica de la Unidad Educativa de Fuerzas Armadas <<Cmdt. César Endara Peñaherrera>>”, el cual busca determinar la relación entre las “concepciones de género y la convivencia en escuela” (Villegas, 2015). Para

ello se hizo uso de los métodos de investigación cualitativo, descriptivo-correlacional. Aquí se pudo señalar que los estudiantes de octavo, noveno y décimo del EGB, aún tienen arraigada ideas, estereotipos sobre las concepciones de género, preponderantemente relacionadas con los comportamientos y actitudes como son: imagen personal como una manera de cautivar al género, las expresiones afectivas como características eminentemente femeninas, comportamientos femeninos, la pasividad y sumisión.

En cuanto a las bases teóricas es preciso señalar lo que dice Delgado (2014) “la madurez social en el niño es la interacción del mismo con los demás” (p.1). La etapa inicial es vital en su dependencia total de sus padres o de los que lo cuidan para lograr madurez social. Esto significa que la interacción del pequeño se encuentra ligada a la interacción con otros individuos. Ocasionalmente es el menor quien inicia la interacción con los otros (adultos, niños) (Delgado, 2014).

Según Papalia, Wendkos y Duskin (2009) las relaciones sociedad-familia tienen un relevante papel en el desarrollo del individuo, específicamente si son pequeños ya que desde muy temprana edad tienen un rol de género que se la ha brindado por la interacción con los suyos es la interacción con otros lo que hace posible determinar el futuro papel que ese niño al convertirse en adulto va a desempeñar en su sociedad es así como poco a poco también aprende a madurar socialmente adquiriendo actitudes o patrones que antes puede percibir como irracionales y que la propia interacción le demuestra lo contrario por ejemplo un niño de pequeño puede decir que nunca se va a casar a medida que va creciendo se da cuenta y empieza a sentir atracción llega una etapa en la que decide casarse (Papalia et al., 2009).

Lárraga y Fonseca (2017) al usar el Test de Vineland, refieren que “Madurez Social, hace referencia al desarrollo basado en el aspecto social que una persona logra y el nivel de impacto que puede haber en base a la restricción del ambiente, escasas oportunidades y sobreprotección de los padres o otras situaciones dependiendo de las circunstancias en las que se encuentre, son hechos que suceden a diario del vivir y pueden producir inconveniente en el desarrollo o consolidación de destrezas sociales obligatorias en el su vida diaria (Biosique, 2019).

Según Apio y Rodríguez (2017) la madurez psicosocial integra aspectos basados en la interacción social y aspectos psicológicos del individuo, esto significa

que abarca las demandas de la sociedad en la que se desenvuelve que hace posible un desarrollo óptimo del sujeto.

Según Picornell (2004) los niños son un grupo social en el cual su desenvolvimiento está afectado por factores físicos, psicológicos y socioculturales permitiendo establecer las interacciones personales que hacen posible el desarrollo óptimo para convertirse en adultos seguros y buenos ciudadanos.

Además, Ortega y Del Rey (2010) de su interacción con otras personas necesitan convivir con otros, en las esferas de la vida, en tanto la convivencia escolar es el modelo de interactuar de poder entablar contacto relacional con otras personas que acuden a la institución educativa, la forma de interactuar de los miembros está ligado a la forma o patrones que aprende desde su familia su vida social y que traslada a la escuela o viceversa.

(Ortega y Del Rey, 2010). Del Rey, et al (2009) explican que convivir es un constructo muy amplio que abarca tanto teoría como práctica es decir en saber de qué se trata y en saber cómo se debe hacer, y que es identificado por los integrantes o personas que conforman ese espacio por ejemplo una institución educativa.

Jares (2002) la palabra convivencia es vivir con tus pares dicha interacción está basada en la relación social y en los códigos valorativos de forma subjetiva y que se da en todo contexto es necesario que el ser humano interactúe y que la convivencia sea óptima lo que sin duda permite el avance de la sociedad.

En este sentido, Carretero (2008) asevera que en las organizaciones educativas convivir se percibe como un acto humano de todos los actores educativos que hace posible el progreso de la institución y en donde aprender a vivir juntos a pesar de las diferencias que cada uno puede tener (Bravo y Herrera, 2011).

Según Bravo y Herrera (2011) “la convivencia es un acto dinámico del ser humano en donde se permite descubrir a su par, siendo capaz de entenderlo y aceptarlo considerando que hay una diversidad de personas y que cada uno tiene su singularidad y se debe aceptar la diversidad como un acto trascendental que hace posible el cambio.

Mockus y Corzo (2003): “La convivencia es la mezcla entre un óptima capacidad de regular la moral, las leyes y la cultura que rige la forma de vivir de los sujetos, con la destreza de las propias personas de llegar a vivir, celebrar sus acuerdos.

Llevando este panorama a la escuela, Díaz (2016) expone que “la convivencia es lo que permite que muchos individuos aprendan en la cotidianidad; sin embargo, los entornos escolares se perciben a veces como espacios homogéneos ante diversos factores al no tener en cuenta al sujeto” (Díaz, 2016) por lo que es necesario considerar que “cada estudiante posee cualidades, capacidades e intereses que lo hacen único; lo que en ciertos casos puede favorecer la aparición de situaciones de conflicto” (p.28).

Morales y Caurín (2014) explican que “es importante que las escuelas toda la comuna educativa debe promover una forma de vivir óptima no significa que no haya conflictos, sino que los miembros son capaces de solucionarlos de forma respetuosa, además, destaca otro enfoque del término convivencia: es un proceso creativo basada en el respeto hacia el otro resolviendo problemas de forma adecuada buscando en todo momento el sano desarrollando de sus miembros.

Tal como señala Abenza (2015) su importancia se refleja en la necesidad que hay por interesarse de forma regular de la organización educativa en erradicar la violencia y promover un convivir de armonía y paz en donde los acuerdos o la comunicación no lleve a la violencia. Pudiendo afectar “variables, físicas, psicológicas y sociales del individuo, por ello la convivencia es la piedra angular de un óptimo desarrollo personal y social” (p.65).

La problemática de la Escuela Fiscal N° 316 Dr. Carlos Luis Plaza Dañin, se caracteriza por niveles de agresividad, bajo rendimiento académico, de aprendizaje y conducta. Asociado a la ausencia física, o poco interés de los padres, terminando siendo criados por abuelos, lo cual como se observa empíricamente afectará de manera significativa en la formación conductual, el desarrollo social de los niños, sus habilidades sociales, su autoestima así como la buena integración de estos al establecimiento educativo, afectando su convivencia escolar, los maestros en este sentido y concordancia con su labor de educar y en función a esta realidad puede

modelar la personalidad del sujeto, lo que permite avanza situaciones dañinas que provienen de su familia entorno, haciéndolo el protagonista, haciendo de un sujeto satisfecho consigo mismo y así alcanzar la madurez y sociabilidad óptima.

De lo expuesto anteriormente cabe la siguiente interrogante:

¿Existe relación entre madurez social y convivencia escolar en niños de la escuela fiscal N° 316 Dr. Carlos Luis Plaza, Dañin – Ecuador?

La investigación se justifica desde el punto teórico permitirá describir los constructos a investigar con lineamientos científicos, elaborados a partir de teorías o modelos teóricos acerca de la madurez social y la convivencia escolar a fin de cotejarlos con la realidad en que suceden los hechos, de esta manera se puede comprobar si los postulados son los que corresponden con las características particulares de nuestra población, objetivo y determinar si ambas variables están relacionadas o asociadas. En práctico, las autoridades de la institución educativa, no solo contarán con un diagnóstico de la población en cuanto a las variables madurez social y convivencia escolar, sino que permitirán adoptar estrategias que contribuyan a solucionar la problemática existente y de esta forma revertir aquellas dificultades que aún permanecen latentes en la comunidad educativa.

En social, se espera no solo la mejora en la convivencia escolar y el impacto que podría generar en el proceso enseñanza aprendizaje, sino también que el propio educando tome conciencia del rol que le corresponde asumir como coparticipe del proceso educativo. La metodología, es relevante pues al aplicar instrumentos validados y confiables permitirá extraer resultados que luego de ser analizados nos permitirán arribar a conclusiones y recomendaciones en beneficio de la comunidad escolar en estudio. Esta tesis servirá de línea base para futuras investigaciones que aborden las variables o a partir de las mismas busquen establecer asociaciones con otras variables, por lo que los resultados que arribemos servirán como fuente de consulta.

En cuanto a los objetivos de la investigación se presentará el general y los específicos, siendo el general:

Determinar la relación entre madurez social y convivencia escolar en estudiantes de básica media de la escuela fiscal N° 316 Dr. Carlos Luis Plaza, Dañin – Guayaquil - 2019.

## Objetivos específicos:

Comparar la relación que existe en la madurez social y la percepción de la convivencia en los estudiantes de básica media de la escuela fiscal N° 316 Dr. Carlos Luis Plaza, Dañin – Guayaquil – 2019.

Analizar la relación que se presenta con la madurez social y la conflictividad escolar en los estudiantes de básica media de la escuela fiscal N° 316 Dr. Carlos Luis Plaza, Dañin – Guayaquil – 2019.

Plantear la concordancia entre la socialización y la convivencia escolar en los estudiantes de básica media de la escuela fiscal N° 316 Dr. Carlos Luis Plaza, Dañin – Guayaquil – 2019.

Especificar la relación entre la ocupación y convivencia escolar en los estudiantes de básica media de la escuela fiscal N° 316 Dr. Carlos Luis Plaza, Dañin – Guayaquil – 2019.

Describir la relación significativa que se da entre la comunicación y convivencia escolar en los estudiantes de básica media de la escuela fiscal N° 316 Dr. Carlos Luis Plaza, Dañin – Guayaquil – 2019.

Identificar la relación existente entre la locución y la convivencia escolar en los estudiantes de básica media de la escuela fiscal N° 316 Dr. Carlos Luis Plaza, Dañin – Guayaquil – 2019.

Explicar la relación significativa entre la autodirección y la dimensión convivencia escolar en los estudiantes de básica media de la escuela fiscal N° 316 Dr. Carlos Luis Plaza, Dañin – Guayaquil – 2019.

En la investigación se exterioriza la hipótesis de investigación general: Existe relación significativa entre madurez social y convivencia escolar en niños de la escuela fiscal N° 316 Dr. Carlos Luis Plaza, Dañin – Ecuador.

Entre las hipótesis específicas:

**H1** Existe relación significativa entre madurez social y la percepción de la convivencia en estudiantes pertenecientes a básica media de una institución educativa.

**H2** Existe relación significativa entre madurez social y la conflictividad escolar en estudiantes de básica media de una institución educativa.

**H3** Existe relación significativa con respecto a la socialización y la convivencia escolar en estudiantes pertenecientes a básica media de una institución educativa.

**H4** Existe relación significativa entre la ocupación y convivencia educativa en estudiantes de básica media de una institución educativa.

**H5** Existe relación significativa entre la comunicación y convivencia escolar en estudiantes de básica media de una institución educativa.

**H6** Existe relación significativa entre la locución y la convivencia escolar en estudiantes de básica media de una institución educativa.

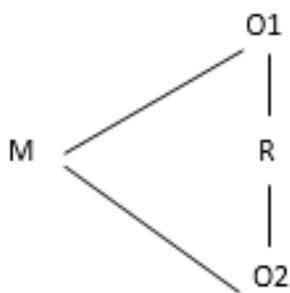
**H7** Existe relación significativa entre la autodirección y la convivencia escolar en estudiantes que pertenecen a básica media de una institución educativa.

## II. MÉTODO

### 2.1 Tipo y Diseño de Investigación

Esta exploración, tuvo un diseño descriptivo, de corte transversal, no experimental, sin manipular variables, como puede verse a medida que ocurre en el entorno natural. La metodología es esencialmente descriptiva, por lo que puede utilizar algunos elementos cuantitativos y cualitativos (Hernández et al., 2014).

El presente estudio corresponde igualmente a un diseño Correlacional, en donde se busca cual es la dependencia de dos variables entre sí. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).



Donde:

M : Estudiantes de la Escuela Fiscal

O<sub>1</sub> : Madurez Social

O<sub>2</sub> : Convivencia Escolar

R : Relación

## 2.2 Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Madurez social</b>	Manera de comportarse del individuo frente a situaciones lejos de su familia, lo que significa que debe desarrollar capacidades que permitan ser autónomos y que deben ser aprendidos en la familia y en el colegio (Comellas, 2000).	Será medida a través de la escala de madurez social que evalúa cinco dimensiones.	Socialización	Adaptación del comportamiento del infante a la exigencias (s) del grupo y a desempeñar el rol que este le designe; mostrando sentimientos de unidad, cooperación e intercomunicación	Ordinal Tipo Likert
			Ocupación	Actividades manuales que el infante puede realizar como: el uso del crayón o lápiz de color; recortar; colaborar en las tareas de la casa y otras responsabilidades equivalentes.	
			Comunicación	Analiza la habilidad del infante para formar parte de lo que sucede con los que le rodean así como la habilidad para comunicar ideas recurriendo al lenguaje escrito o la mímica. Básicamente el establecer relaciones con otros.	
			Locomoción	Habilidad del infante para ubicarse y moverse de un lugar a otro por si solo; sin ningún inconveniente.	
			Autodirección	Capacidad del infante para enfrentarse a los problemas valiéndose de sí mismo cuidándose y a los que le rodean de forma responsable	

Fuente: Elaborado por la autora tomando de referencia a Vineland (1925)

<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>
<b>Convivencia Escolar</b>	Hace referencia a la suma de elementos de naturaleza social-psicológica, que están orientadas a elementos de estructura personal y funcional, siendo completados en un procedimiento dinámico que causa efectos en procesos de toda la comuna educativa.	Se aplicará un cuestionario que consta de 17 preguntas y con cuatro tipos de respuestas a través de dos dimensiones.	Percepción de la convivencia.	Relacionarse entre estudiantes en el aula de clase. (ítem 1) Relacionarse con docentes. (ítem 2) Visión entre iguales (ítem 3) Perspectiva del profesor (ítem 4) Visión de aplicación de normas (ítem 5) Trato familiar y escolar (ítem 6) . Acciones de colaboración de la familia (7,8)	Ordinal Tipo Likert
	Ortega, Romera y Del Rey, (2010)		Conflictividad escolar	Registro de situaciones conflictivas dentro del colegio. (9, 10, 11, 12)	

Fuente: Ortega y Del Rey (2010).

## 2.3 Población, muestra y muestreo

### 2.3.1.- Población

La población estará dada por 150 estudiantes de básica media de la Escuela Fiscal N° 316 Dr. Carlos Luis Plaza Dañin - Ecuador entre 8 y 10 años de edad.

### 2.3.2.- Muestra y muestreo

Esta se compone por el integro de escolares de básica media de la Escuela Fiscal N° 316 Dr. Carlos Luis Plaza Dañin - Ecuador constituida por 112 personas, constituyendo el universo muestral.

**Tabla 1:** Distribución de la población

<b>AÑO BÁSICO</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
<b>5TO</b>	<b>17</b>	<b>20</b>	<b>37</b>
<b>6TO</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>37</b>
<b>7MO</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>38</b>
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>112</b>

Fuente: matricula 2018

Se tomará una muestra de 112 alumnos de quinto, sexto y séptimo de básica, cuyas características se indicaron anteriormente, “muestreo no probabilístico por conveniencia aquí el investigador escoge a quienes formaran parte de la investigación debido a la proximidad o acceso a los mismos (Hernández et al., 2014).

## 2.4 Técnicas e instrumentos utilizados de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Se recurrió a la técnica de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario el Test de madurez social (adaptación): La validez se realizó por la evaluación, opinión y veredicto de un conjunto de tres expertos.

La Confiabilidad es decir el grado de consistencia interna de los instrumentos en una posible segunda aplicación se obtuvo en el primer instrumento de 0,751, y en el segundo 0,756.

**Tabla 2:** Criterio de expertos instrumento 1

<b>Experto</b>	<b>Especialidad</b>	<b>Observación</b>	<b>Veredicto</b>
<b>Jurado 1</b>	DR. En psicología y Asesor de investigación científica	Ninguna	Totalmente de acuerdo
<b>Jurado 2</b>	Mg, en psicología educativa		
<b>Jurado 3</b>			

### **Confiabilidad**

Se sometió al análisis de fiabilidad de Alfa de cronbach, obteniendo ,751 siendo un instrumento confiable.

Test de convivencia escolar

La validez se realizó por la evaluación, opinión y veredicto de un conjunto de tres expertos; seguido se concluye, que la validez de tipo contenido (juicio de peritos) de dicho test es válido.

**Tabla 3:** Criterio de expertos instrumento 2

<b>Experto</b>	<b>Especialidad</b>	<b>Observación</b>	<b>Veredicto</b>
<b>Jurado 1</b>	DR. En psicología y Asesor de investigación científica	Ninguna	Totalmente de acuerdo
<b>Jurado 2</b>	Mg, en psicología educativa		
<b>Jurado 3</b>			

### **Confiabilidad**

Se sometió al análisis de fiabilidad de Alfa de cronbach, obteniendo ,756 siendo un instrumento confiable.

## **2.5 Procedimiento**

Después de seleccionar la muestra se procederá a la evaluación, para ello se ubicó a los alumnos en su propio salón de clase, con la ayuda de 2 colaboradores se repartió las pruebas al cabo de 30 minutos que dura la aplicación de las pruebas se pedirá q levanten la mano quien culmino, recogiendo paulatinamente cada prueba. Obtenidas las pruebas se procedió a elaborar la tabla de datos para el procesamiento estadístico.

## **2.6 Método de análisis de datos**

Los resultados obtenidos se describieron de modo narrativo y a su vez se los presentaron en tablas unidimensionales y bidimensionales. Para la comprobación de las hipótesis se requirió del estadístico que más convenga según la distribución de normalidad de los datos. Se realizó una sábana de datos en Excel y después todo el análisis se lo realizó con programa estadístico SPSS versión 24 a través de la estadística de este programa se establecerán los cuadros, tablas y gráficos que se exponen tanto resultados descriptivos, como inferenciales, a su vez también se trabajó con Excel para la agrupación las dimensiones en un solo gráfico, posteriormente se analiza al detalle cada correlación y el nivel significancia.

## **2.7.- Aspecto ético**

Al llevar a cabo esta investigación, se debe respetar a los participantes en el estudio, enfatizando su libre desempeño al participar, con una introducción a los objetivos del estudio, sin ningún impacto por parte de terceros o circunstancias, indicado en el consentimiento. Así mismo antes de aplicar la prueba se informó cual es objetivo de dicha evaluación y aquellos que no deseaban participar se respetaba su decisión por el contrario aquellos que si deseaban participar se salvaguardar su integridad a través del anonimato y la confidencialidad.

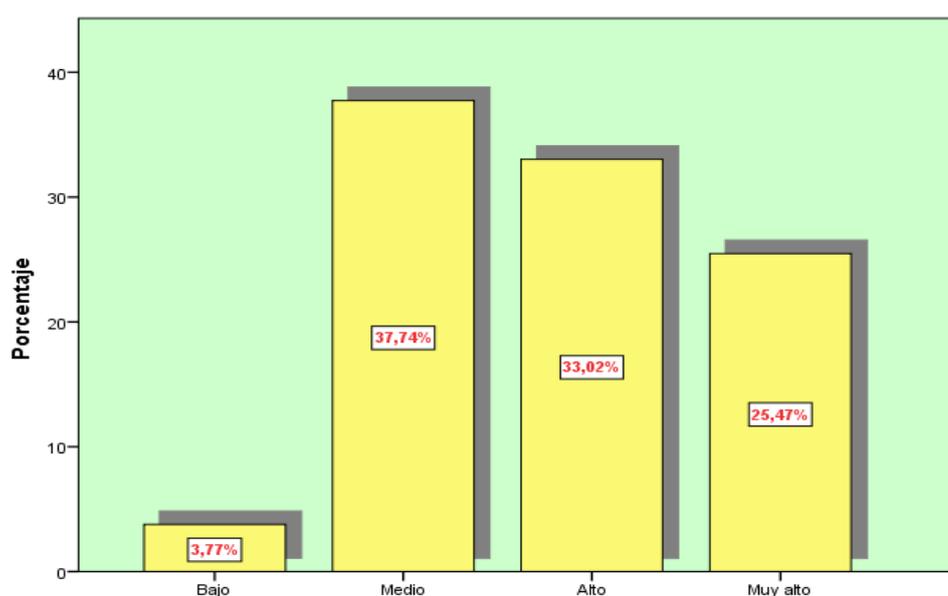
### III. RESULTADOS

Tabla 4:

Porcentaje y frecuencias para la variable Madurez social

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	3,6
Medio	46	41,1
Alto	35	31,3
Muy alto	27	24,1
<b>Total</b>	<b>112</b>	<b>100,0</b>

Fuente: test de madurez social (versión adaptada)



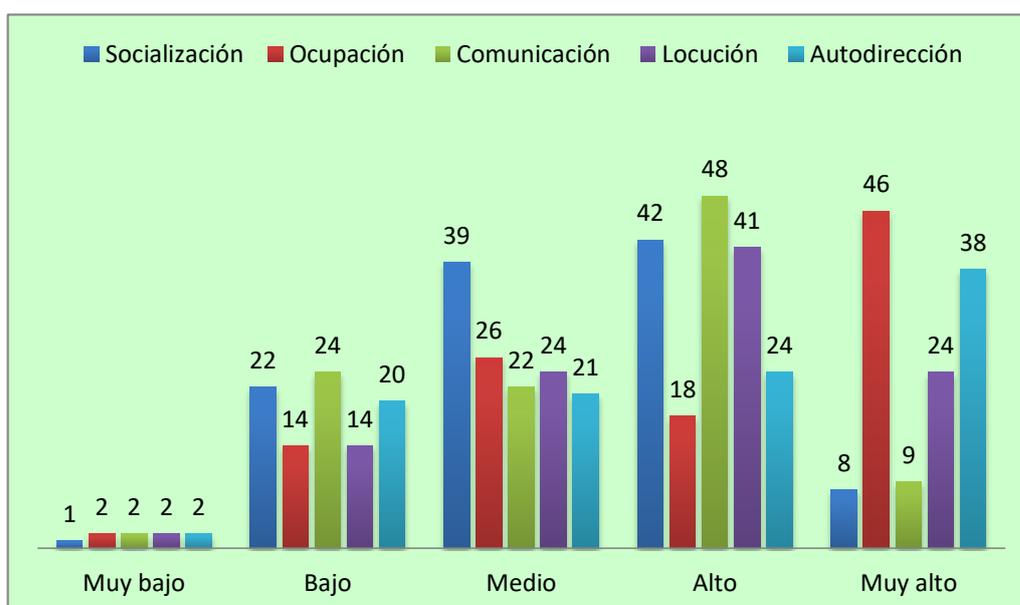
**Interpretación:** Según la tabla 4 y figura 1, el nivel de madurez social en estudiantes de básica media de una institución educativa de Guayaquil – 2019, de 112 encuestados 4 que constituyen el 3,8% se ubican en nivel bajo; 46 encuestados que constituyen el 41,1% se ubican en nivel Medio; 35 encuestados que constituyen el 33,0% se ubican en nivel alto; y, 27 que constituyen el 25,5% se ubican en nivel muy alto.

**Tabla 5:**

Porcentaje y frecuencias para las dimensiones de madurez social

	Socialización		Ocupación		Comunicación		Locución		Autodirección	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Muy bajo	1	,9	2	1,8	2	1,8	2	1,8	2	1,8
Bajo	22	19,7	14	12,5	24	21,4	14	12,5	20	17,9
Medio	39	34,8	32	28,6	22	19,6	24	21,4	21	18,8
Alto	48	42,9	18	16,1	54	49,2	48	42,9	24	21,4
Muy alto	8	7,1	46	41,1	9	8,0	24	21,4	45	40,2
<b>Total</b>	<b>112</b>	<b>100,0</b>	<b>112</b>	<b>100</b>	<b>112</b>	<b>100</b>	<b>112</b>	<b>100</b>	<b>112</b>	<b>100</b>

Fuente: Test de madurez social (versión adaptada)



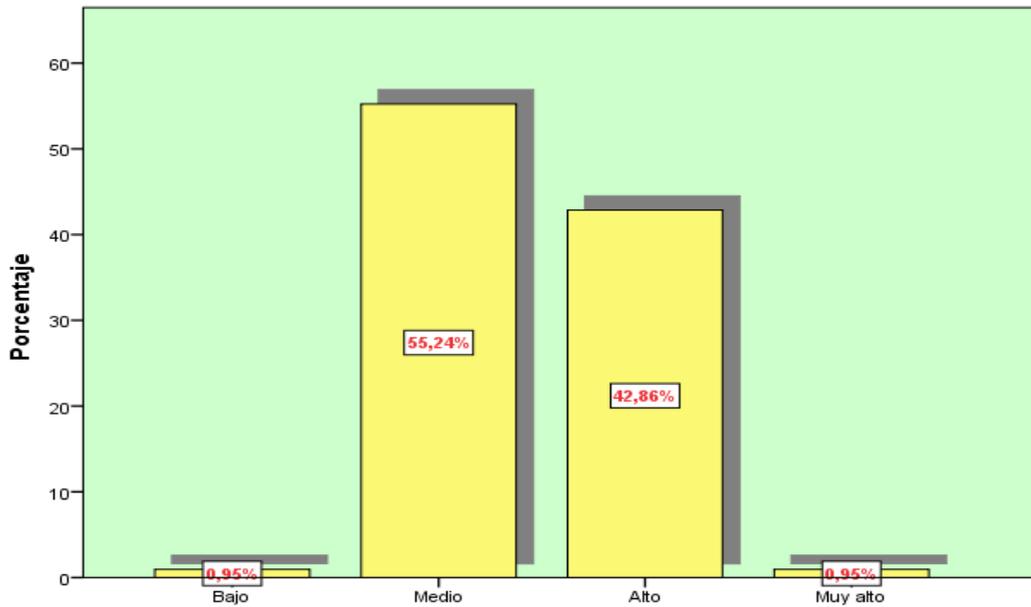
**Interpretación:** En la tabla 5 y figura 2, se observa que en la dimensión socialización, 48 encuestados que constituyen el 42,9% se ubican en nivel alto en la dimensión ocupación; 46 que constituyen el 41,1% están ubicados en nivel muy alto; en la dimensión comunicación, 54 encuestados que constituyen el 49,2% se ubican en nivel alto; en la dimensión locución, 48 que constituyen el 42,9% se ubican en nivel Medio; y, en la dimensión autodirección, 45 que constituyen el 40,2% están ubicados en nivel muy alto.

**Tabla 6:**

Porcentaje y frecuencias para la variable Convivencia escolar

	F	%
Bajo	2	1.8
Medio	64	58.1
Alto	45	40,1
Muy alto	-	
<b>Total</b>	<b>112</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Test de convivencia escolar



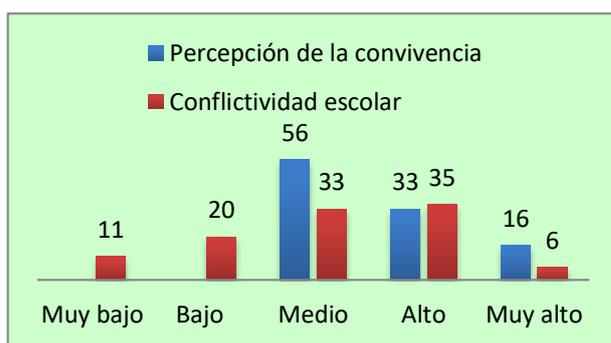
**Interpretación:** Según los resultados presentados en la tabla 6 y figura 3, el nivel de convivencia escolar en estudiantes de básica media de una institución educativa de Guayaquil – 2019, de 112 encuestados, 1 que constituye el 1,0% se ubica en nivel bajo; 64 encuestados, constituyen el 58,1% se encuentran en nivel Medio; 45 encuestados, que constituyen el 42,9% se ubican en nivel alto; y, 1 que constituye el 1,09% se ubica en nivel muy alto.

**Tabla 7:**

Porcentaje y frecuencias para las dimensiones de la convivencia escolar

	Percepción de la convivencia		Conflictividad escolar	
	F	%	F	%
Muy bajo			11	9,8
Bajo			20	17,9
Medio	63	56,3	33	29,5
Alto	33	29,5	42	37,6
Muy alto	16	14,3	6	5,4
<b>Total</b>	<b>112</b>	<b>100,0</b>	<b>112</b>	<b>100</b>

Fuente: test de convivencia escolar



**Interpretación:** Según los resultados presentados en la tabla 7 y figura 4, se observa que dimensión percepción de la convivencia en estudiantes de básica media de una institución educativa de Guayaquil – 2019, de 112 encuestados, 63 encuestados que constituyen el 56.3% se ubican en nivel Medio; y, en la dimensión conflictividad escolar 42 encuestados que constituyen el 37,6% se ubican en nivel alto.

### 3.1 Comprobación de las hipótesis

**Cuadro 1:** Prueba de Kolmogorov-Smirnov de los puntajes sobre la Madurez social y convivencia escolar

	Madurez Social	Socialización	Ocupación	Comunicación	Locución	Autodirección	Convivencia Escolar	Percepción de la convivencia	Conflictividad escolar
N	106	106	106	105	105	105	105	105	105
Parámetro Media	3,3179	3,0708	3,6226	3,0603	3,4167	3,4133	3,0162	3,1590	2,7310
Desviación estándar	,85196	,82718	1,16356	,91685	1,04563	1,09974	,37987	,66182	1,01532
Máximas diferencias extremas									
Absoluta	,189	,089	,155	,179	,102	,132	,125	,190	,109
Positivo	,100	,063	,122	,124	,065	,110	,125	,190	,087
Negativo	-,189	-,089	-,155	-,179	-,102	-,132	-,087	-,085	-,109
Estadístico de prueba	,189	,089	,155	,179	,102	,132	,125	,190	,109
Sig. asintótica (bilateral)	,000 <sup>c</sup>	,040 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,009 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,004 <sup>c</sup>

Se plantearon las siguientes hipótesis de investigación con el objetivo demostrar su normalidad:

**H<sub>0</sub>:** La distribución de la variable no difiere de la distribución normal

**H<sub>a</sub>:** La distribución de la variable difiere de la distribución normal

Se evidencia que el “p\_valor” en su mayoría los datos no provienen de una distribución normal y no le corresponden los estadísticos paramétricos.

### 3.2. Análisis inferencial

**Hipótesis general:** Existe relación significativa entre madurez social y convivencia escolar en estudiantes de básica media de una institución educativa de Guayaquil – 2019

**Tabla 8:**

Correlación y nivel de significación entre Madurez social y convivencia escolar

		Convivencia escolar
Madurez social	Coef. de correlación Rho	,645**
	Sig. (bilateral)	,001
	N	112

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El p\_valor es menor que la significancia (0,01), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Hi), el coeficiente de correlación de Spearman de 0,645 representando una moderada relación positiva en ambas variables.

### 3.3 Hipótesis específicas

**H1:** Existe relación significativa entre madurez social y la percepción de la convivencia en niños de la escuela fiscal N° 316 Dr. Carlos Luis Plaza, Dañin – Ecuador.

**Tabla 9:**

Correlación y nivel de significación entre Madurez social y percepción de la convivencia

		Percepción de la convivencia
Madurez social	Coef. de correlación Rho	,382**
	Sig. (bilateral)	,001
	N	112

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El p\_valor es menor que la significancia (0,01), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Hi), el coeficiente de correlación de Spearman de 0,382 representando una baja relación positiva en ambas variables.

**H2:** Existe relación significativa entre madurez social y conflictividad escolar en niños de la escuela fiscal N° 316 Dr. Carlos Luis Plaza, Dañin – Ecuador.

**Tabla 10:**

Correlación y nivel de significación entre Madurez social y conflictividad escolar

		Conflictividad escolar
Madurez social	Coef. de correlación Rho	-,484**
	Sig. (bilateral)	,001
	N	112

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El p\_valor es menor que la significancia (0,01), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Hi), el coeficiente de correlación de Spearman de -0,487 representando una moderada correlación negativa en ambas variables.

**H3:** Existe relación significativa entre socialización y convivencia escolar en niños de la escuela fiscal N° 316 Dr. Carlos Luis Plaza, Dañin – Ecuador.

**Tabla 11:**

Correlación y nivel de significación entre socialización y convivencia escolar

		Convivencia escolar
Socialización	Coef. de correlación Rho	,788**
	Sig. (bilateral)	,001
	N	112

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El p\_valor es menor que la significancia (0,01), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Hi), el coeficiente de correlación de Spearman de 0,788 representando una alta correlación positiva en ambas variables.

**H4:** Existe relación significativa entre ocupación y convivencia escolar en niños de la escuela fiscal N° 316 Dr. Carlos Luis Plaza, Dañin – Ecuador.

**Tabla 12**

Correlación y nivel de significación entre ocupación y convivencia escolar

		Convivencia escolar
Ocupación	Coef. de correlación Rho	,326**
	Sig. (bilateral)	,001
	N	112

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El p\_valor es menor que la significancia (0,01), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Hi), el coeficiente de correlación de Spearman de 0,326 representando una baja correlación positiva en ambas variables.

**H5:** Existe relación significativa entre comunicación y convivencia escolar en niños de la escuela fiscal N° 316 Dr. Carlos Luis Plaza, Dañin – Ecuador.

**Tabla 13**

Correlación y nivel de significación entre comunicación y convivencia escolar

		Convivencia escolar
Comunicación	Coef. de correlación Rho	,728**
	Sig. (bilateral)	,001
	N	112

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El p\_valor es menor que la significancia (0,01), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Hi), el coeficiente de correlación de Spearman de 0,728 representando una alta correlación positiva en ambas variables.

**H6:** Existe relación significativa entre locución y convivencia escolar en niños de la escuela fiscal N° 316 Dr. Carlos Luis Plaza, Dañin – Ecuador.

**Tabla 14:**

Correlación y nivel de significación entre locución y convivencia escolar

		Convivencia escolar
Locución	Coef. de correlación Rho	,331**
	Sig. (bilateral)	,001
	N	112

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El p\_valor es menor que la significancia (0,01), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Hi), el coeficiente de correlación de Spearman de 0,331 representando una baja correlación positiva en ambas variables.

**H7:** Existe relación significativa entre autodirección y convivencia escolar en niños de la escuela fiscal N° 316 Dr. Carlos Luis Plaza, Dañin – Ecuador.

**Tabla 15:**

Correlación y nivel de significación entre autodirección y convivencia escolar

		Convivencia escolar
Autodirección	Coef. de correlación Rho	,669**
	Sig. (bilateral)	,001
	N	112

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El p\_valor es menor que la significancia (0,01), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Hi), el coeficiente de correlación de Spearman de 0,669 representando una moderada correlación positiva en ambas variables.

#### IV. DISCUSIÓN

Esta investigación pretendió determinar la dependencia entre Madurez social y convivencia escolar en estudiantes de básica media de una institución educativa de Guayaquil – 2019, el resultado descriptivo de la variable madurez social de 112 encuestados y coeficiente de Rho de Spearman es ,645 y de acuerdo al baremo de estimación se evidencia una correlación positiva moderada, obteniendo un p\_ valor de (0,001) siendo menor que  $p < 0,50$ . Dichos hallazgos fortalecen la Ortega y Del Rey (2010) la interacción social con otros, implica convivir y aceptar las diferencias, en todos los ámbitos de la vida, en tanto la convivencia escolar es la forma de articular las relaciones interpersonales en el interior de la escuela, así mismo Hernández y Alonso (2014) sostienen que es tan importante que las escuelas toda la comuna educativa debe promover la convivencia si se quiere lograr un óptimo desarrollo social de cada sujeto, todo lo evidenciado indica que la madurez social de los niños evaluados se relaciona significativamente con la convivencia escolar, dichos resultados encontró Lazo (2017) en su programa para mejorar la Madurez Social, determinó que los modos de crianza se relacionan de manera significativa con las habilidades sociales, y Posligua (2016) quien informa en su trabajo que vivir en armonía ayuda a prevenir las conductas agresivas así mismo Jyotsana (2012) en su publicación confirma que si existe una dependencia significativa entre la madurez social y el ajuste en la escuela. Esto lo reafirma Sánchez (2015) quien cita a Mouly (1973) en donde el ser socialmente maduro implica diversas características que demuestran la seguridad del individuo. Finalmente, se puede afirmar bajos lineamientos de Ortega y Del Rey (2010), Hernández y Alonso (2014) los niños necesitan ser maduros socialmente para llevarse adecuadamente con sus pares, docente y los que le rodean, en este caso los sujetos evaluados poseen un nivel medio de madurez social y este mismo nivel se encuentra en la convivencia escolar, es decir la forma como se comunican relacionan, basándose en el respeto, solidaridad, dependen mucho de lo maduros que son frente a sus compañeros.

Por otro lado se observa que existe una correlación de nivel moderado negativa y significativa en la madurez social y la dimensión conflictividad escolar, Rho (-0,484) ( $p=0,001$ ) en esto está de acuerdo Bilbao (2016) quien refiere que el término de madurez en el ámbito de la Psicología se incluye dentro de la psicología de la

personalidad diversos autores como Gordon Allport definen a la madurez social como la madurez personal que se amplíe el “yo” la relación afectiva con los que le rodean, la percepción de su realidad, su seguridad en sus emociones, la disposición ante una tarea. Esta idea es fortalecida por Mokus y Corzo (2003), en cada etapa (niñez, adolescencia, juventud, vejez) va avanzando poco a poco hasta madurar totalmente, hacia tener claro quién es, orientarse a lo real, actitud positiva para resolver problemas, autoestima, persistir ante el fracaso o situaciones adversas, esta idea es reforzada por Diaz (2016) quien sostiene que cuando el sujeto sabe moderar sus conductas, sabe comunicarse en la escuela, la convivencia es óptima reduciendo situaciones de conflicto, bajo estos argumentos se puede decir que la correlación negativa y significativa entre estas variables hace referencia a que cuanto más maduro socialmente, tienden a tener menos conflictos en el aula, en pocas palabras los estudiantes de básica media de una institución educativa de Guayaquil – 2019, son moderadamente maduros socialmente es por ello que evitan involucrarse en problemas en el aula, prefieren comunicarse a través del diálogo sin llegar a la agresión, haciendo de la convivencia escolar una convivencia pacífica que favorece el aprendizaje en el aula aprendiendo a vivir y convivir en sociedad.

En cuanto a los niveles por cada dimensión de madurez social la mayoría de evaluados se encuentra en nivel medio (tabla 4) lo mismo sucede con la variable convivencia escolar (tabla 6), bajo estos hallazgos es necesario hacer énfasis en lo que señala Apio y Rodríguez (2017) y Picornell (2004) madurez psicosocial integra visiones sociológicas y psicológicas y las relaciones y la convivencia con los demás configuran su desarrollo para convertirse en adultos seguros y buenos ciudadanos, estos resultados dan a notar que en los encuestados, su nivel de madurez social es muy favorable y están aprendiendo a tener control sobre sus emociones y a convivir correctamente con otros, esto probablemente es reforzado desde el seno familiar, por las figuras parentales y su entorno sociocultural, Trujillo (2017) expone a Kohlberg quien señala que las etapas del desarrollo moral, se entremezclan con las características influencias familiares, socioculturales en base a ello se delimitan los contextos situacionales de la convivencia escolar y en cuanto a los resultados descriptivos de las dimensiones de dicha variable, primero, en la percepción de la convivencia, la mayoría se ubica en un nivel medio, en la dimensión conflictividad escolar, la mayoría se posiciona en un nivel alto, aquí es preciso recalcar lo que

afirma Jares (2002): “convivir significa vivir unos con otros basándonos en unas determinadas relaciones sociales y en unos códigos valorativos” (p.174), así mismo Abenza (2015) sostiene que las comunas educativas se preocupan más por reducir la conflictividad en los niños, lo que reduce incluso la agresión que podría afectar aspectos psicológicos como la madurez social del mismo, Del Rey, Ortega, y Feria (2009) afinan que “es un constructo teórico-práctico identificado por los y las protagonistas escolares” (p.164), se puede afirmar que según lo mencionado por los referentes teóricos. Si bien los resultados no son óptimos considerando el actual nivel (medio) de los encuestados, estos hallazgos indican que con la intervención oportuna se podrá alcanzar a que estos niños y niñas aprendan a convivir de forma pacífica en la escuela, así mismo pueda que esta convivencia guarde relación con su madurez social, es posible que mientras pasen los años son más maduros socialmente serán beneficiando en la convivencia escolar.

## V. CONCLUSIONES

- La madurez social se relaciona de forma positiva moderada ( $\rho = ,645$ ;  $p=0,001$ ) con convivencia escolar en niños de la escuela fiscal N° 316 Dr. Carlos Luis Plaza, Dañin.
- La madurez social se relaciona de forma positiva baja con la percepción de la convivencia ( $\rho = ,382$ ;  $p=0,001$ ) en niños de la escuela fiscal N° 316 Dr. Carlos Luis Plaza, Dañin.
- la madurez social se relaciona de forma negativa baja con la conflictividad escolar ( $\rho = -,484$ ;  $p=0,001$ ) en niños de la escuela fiscal N° 316 Dr. Carlos Luis Plaza, Dañin.
- La socialización se relaciona de forma positiva moderada con la convivencia escolar ( $\rho = ,788$   $p=0,001$ ) en niños de la escuela fiscal N° 316 Dr. Carlos Luis Plaza.
- La ocupación se relaciona de forma positiva baja con la convivencia escolar ( $\rho = ,326$   $p=0,001$ ) en niños de la escuela fiscal N° 316 Dr. Carlos Luis Plaza, Dañin.
- La comunicación se relaciona de forma positiva alta con la convivencia escolar ( $\rho = ,728$   $p=0,001$ ) en niños de la escuela fiscal N° 316 Dr. Carlos Luis Plaza, Dañin.
- La locución se relaciona de forma positiva baja con la convivencia escolar ( $\rho = ,331$   $p=0,001$ ) en niños de la escuela fiscal N° 316 Dr. Carlos Luis Plaza, Dañin.
- La autodirección se relaciona de forma positiva moderada con la convivencia escolar ( $\rho = ,669$   $p=0,001$ ) en niños de la escuela fiscal N° 316 Dr. Carlos Luis Plaza, Dañin.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Sobre el estudio realizado es necesario brindar las siguientes recomendaciones:

- A los directivos escuela fiscal N° 316 Dr. Carlos Luis Plaza, Dañin realizar desde su gestión actividades estratégicas para promover una adecuada convivencia escolar, ya sea a través del reforzamiento del código de convivencia a todos los actores educativos, o teniendo reuniones más seguridad con el personal docente y blindado capacitaciones, charlas rescatando la importancia de una adecuada convivencia.
- A los docentes de escuela fiscal N° 316 Dr. Carlos Luis Plaza, Dañin, fortalecer la madurez social de sus estudiantes ya sea a través de actividades o ejercicios en donde se promueva la autonomía e interacción social (reuniones, dinámicas, juegos).
- A los docentes de escuela fiscal N° 316 Dr. Carlos Luis Plaza, Dañin fomentar una adecuada convivencia fortaleciendo las normas de convivencia (incidir en la práctica de valores), reforzar la convivencia pacífica (juego, paseo), la idea es que busca alternativas que vayan más allá de los espacios académicos.

## VII. PROPUESTA

### Taller: “Convivir en compañerismo”

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa:	Escuela Básica Fiscal #316 “Dr. Carlos Luis Plaza Dañin”
Niveles de enseñanza:	Básica Media
Nº de Sesiones a desarrollar:	4 sesiones
Tiempo por sesión:	30 minutos
Responsables:	Docente, Representantes o alternos y estudiantes

#### II. FUNDAMENTACIÓN

Trujillo expone a Kohlberg quien señala que las etapas del desarrollo moral, se entremezclan con las características influencias familiares, socioculturales y los matices formados con respecto a este asunto en el contexto educativo, en base a ello se delimitan los contextos situacionales de la convivencia escolar, en donde se definen los conceptos como la agresividad y la violencia, entre otros. (Trujillo Díaz, 2017)

#### III. OBJETIVO

Fomentar el compañerismo pacífico en los estudiantes de la Institución Educativa “Dr. Carlos Luis Plaza Dañin”

#### IV. METODOLOGÍA

Los talleres serán desarrollados en 4 sesiones de 30 minutos haciendo uso del método lúdico, basándose principalmente en la ejecución de dinámicas grupales relacionadas al tema a tratar a fin de estimular la participación por parte de los representantes y los estudiantes y alcanzar los objetivos propuestos.

#### V. RECURSOS

##### 5.1. Recursos Humanos

- Director
- Psicólogo
- Docentes
- Representantes o alternos
- Estudiantes

## 5.2. Recursos Materiales

- Láminas
- Fotos
- Cartulina
- Papales de colores
- Lápices de colores
- Tijeras
- Cuentos
- Recorte de periódicos
- Grabadora
- Cd
- Naranjas
- Hojas
- Lápiz
- Borrador
- Pelota
- Periódico
- Soga Impresiones, etc.

## VI. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Trujillo Díaz, D. (2017). Convivencia escolar y valores en estudiantes de grado octavo y noveno de la Institución educativa Policarpa Salavarrieta.

## REFERENCIAS

- Abenza, A. (2015). La convivencia escolar en los centros de Educación Secundaria de la Región de Murcia: La voz del alumnado (tesis Doctoral). Universidad de Murcia. Recuperado de: <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/48163/1/Tesis%20La%20convivencia%20escolar%20en%20los%20centros%20de%20Educaci%c3%b3n%20Secundaria%20de%20la%20Regi%c3%b3n%20de%20Murcia%2c%20la%20voz%20del%20alumnado.%20Ascensi%c3%b3n%20Nicol%c3%a1s%20Abenza..pdf>
- Apio, J. y Rodríguez, J. (2017). Evaluación psicológica de la madurez psicosocial en adolescentes. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*, 17, pp.14-31.
- Astudillo, G. (2010). *El estudio de la socialización de niños*. Buenos Aires : Kpeluz.
- Banz, C. (2011). *Convivencia Escolar*. Cali: Valoras .
- Barayas , L., & Prada, L. (2016). “*La familia y el contexto y su relación con el comportamiento disciplinario de los estudiantes de básica secundaria y media del Colegio Isidro Caballero Delgado, Barrio Zapamanga III, Del Municipio De Floridablanca, Santander, Colombia. 2015*”. Lima, Perú, Perú: Universidad Norbert Wiener.
- Baron , C. (2017). *es.statista.com*. Obtenido de *es.statista.com*: <https://es.statista.com/estadisticas/616692/porcentaje-de-casos-de-bullying-por-lugar-espana/>
- Bernal, A. (2012). El constructo «madurez personal» como competencia y sus posibilismos pedagógicos. *Universidad de Sevilla*, 243-262.
- Bilbao, A. (2016). La madurez humana psicológica y espiritual: una comprensión desde los acompañantes espirituales de los colegios escolapios de Santiago de Chile . *Universidad Alberto Hurtado*, 18.
- Bravo, I. y Herrera, L. (2011). Convivencia escolar en educación primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. *dedica. revista de*

*educação e humanidades*, 1 (2) pp. 173-212. Recuperado de:  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3625214.pdf>

Editorial Biosique (2019). Test psicológicos. Desarrollo escala de madurez social de vineland. Recuperado de: <http://www.biopsique.cl/fichas/ATD1-Escala-de-Madurez-Social-de-Vineland.pdf>

Carretero, A. (Coord.) (2008). Vivir convivir: convivencia intercultural en centros de educación primaria. Granada: Andalucía Acoge.

Centro de Investigaciones Sociológicas. (s.f.). [www.cis.es](http://www.cis.es). Obtenido de [http://www.cis.es/cis/opencms/ES/1\\_encuestas/ComoSeHacen/quesunaencuesta.html](http://www.cis.es/cis/opencms/ES/1_encuestas/ComoSeHacen/quesunaencuesta.html)

ChildFund International, UNICEF, & World Vision. (2019). *Situación de la niñez y adolescencia en Ecuador*. Quito: UNICEF.

Comellas, J. (2000). Los hábitos de autonomía, proceso de adquisición. Barcelona: CEAS.

Conde, S. (2013). Estudio de la gestión de la convivencia escolar en centros de Educación Secundaria de Andalucía. *Estudio de la gestión de la convivencia escolar en centros de Educación Secundaria de Andalucía*. Huelva, España, España: Universidad De Huelva.

Delgado, D. (2014). Madurez social en niños de 4 y 5 años y la diferencia intergeneracional entre padres e hijos al momento del nacimiento. Universidad Católica de Santa María. Recuperado de: <https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/4744/76.0234.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Del Rey, R. Ortega, R. y Feria, I. (2009). Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 66 (23,3) (2009), 129-158. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3098226.pdf>

Díaz, S. (2016). Hacia una convivencia pacífica en la escuela: percepciones sobre violencia escolar y tramitación de conflictos Towards a Peaceful Coexistence in

school: Perceptions of School Violence and Conflict Handling. Educación y ciudad 31 pp. 27-42.

Rey, R. y Ortega, R. (2010). "El Programa de Ayuda entre Iguales en el contexto del Proyecto Sevilla Anti-Violencia Escolar". *Revista de Educación*, 326, pp. 297-310.

El Telégrafo . (9 de julio de 2018). 1.461 casos de bullying o acoso escolar en 4 años en Ecuador. *El Telégrafo*. Recuperado el 22 de 5 de 2019, de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/judicial/12/casos-bullying-acoso-escolar-ecuador>

Enesco, I. (2011). Psicología del desarrollo . *Universidad Complutense de Madrid* , 1-18.

Espinoza, I., Ojeda, P., Pinillo , L., & Segura , S. (2010). "*convivencia escolar en una escuela básica municipal conocimiento de su manual de convivencia: un estudio de caso*". Santiago: Universidad Andres Bello.

Hernández, C. Fernanadez, P. y Baptista, L, (2010) *Metodología de la Investigación* (págs. 80 - 81). Mexico: Mc Grau Hill.

Hernández, A. y Alonso, C. (2014). Espacios de entendimiento: percepción del conflicto y mediación escolar. *Scripta Nova: revista electrónica de geografía y ciencias sociales*, (18), 6.

Fdez de Olano , V. (2014). *Diferentes contextos de socialización de los niños y niñas de Puyo*. España: Universidad del País Vasco.

Fuster, V. (2015). Inmadurez emocional. *Centro desarrollo Cognitivo*. Recuperado el 22 de 5 de 2019, de <https://www.redcenit.com/inmadurez-emocional-o-sindrome-de-peter-pan/>

G, Y., y Salazar, J. (2016). *Aplicación de un plan de mejora de la comunicación interna para optimizar la cultura organizaconal del centro de inspección técnica vehicular*. Trujillo.

INEC. (2018). *Datos estadísticos censo nacional*. Guayaquil: Inec.

- Jares, X. (2002). Aprender a convivir. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 44 (1) pp. 79-92.
- Jyotsana, S. (2012). A study on Social Maturity, School Adjustment and Academic achievement among residential school girls. Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/b5ea/335762606e1cdadc68c3fb7686c7e6837336.pdf>.
- Knobel, M. (1964). El desarrollo y la maduración en psicología evolutiva. *Revista de Psicología*, 73-77.
- Lazo , C. (30 de enero de 2017). Programa “Compartiendo” para mejorar la Madurez Social de los niños de 5 años de la Institución Educativa “La Esperanza”. *Programa “Compartiendo” para mejorar la Madurez Social de los niños de 5 años de la Institución Educativa “La Esperanza”*. Lima, Lima, Perú: Universidad Privada “César Vallejo”.
- López de Mesa, C., Carvajal, C., Soto, M., & Nel, P. (2013). Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 388. Recuperado el 2019, de <https://www.redalyc.org/html/834/83429830001/>
- López, J. Fernández, I. (sf). Coexistence In Educational Centres. Ministry Of Science And Education Spain. Recuperado de <https://www.oecd.org/spain/33867420.pdf>
- MINEDUC. (2019). *Reglamento Interno y Manual de Convivencia Escolar*. Santiago de Chile: Unidad Educativa de adultos Poeta Vicente Huidobro. Recuperado el 2019, de <http://www.fs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/25235/reglamentod econvivenia25235.pdf>
- Ministerio de Educación de Chile. (2019). *Política Nacional de Convivencia Escolar*. Santiago: Ministerio de Educación de Chile. .
- Ministerio de Educación Ecuador. (2018). *Instructivo para la construcción participativa del código de convivencia en base a la guía metodológica*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.

- Mulero, H. (2014). *Comportamiento antisocial*. España: Universitas Miguel Hernández. Recuperado el 2019, de <http://crimina.es/crimipedia/wp-content/uploads/2015/07/Comportamiento-antisocial.pdf>
- Orellana Méndez, G., & Bossio Suárez, S. (2015). *Comunicación organizacional en la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional del centro del Perú*. Lima - Perú .
- Papalia, D. (2009). *Psicología del desarrollo de la infancia*. Barcelona: UOC.
- Picornell, A. (2004) Modelo definitorio de desamparo infanto-juvenil: un instrumento para la planificación estratégica, *Portularia: Revista de Trabajo Social*, 4 pp. 277-286.
- Posligua, Y. (2016). *Conductas agresivas que inciden en la convivencia escolar de los estudiantes de cuarto año de básica de la escuela “dr. Jaime hurtado gonzález” esmeraldas*. Esmeraldas: puce.
- Sanchez. (2015). *Análisis longitudinal de las relaciones con los*. Sevilla: España.
- Sánchez, J. (2015). Nivel de madurez social de los niños del segundo grado de educación primaria de la I.E. n° 10828 de Chiclayo que desarrollan su aprendizaje a través del trabajo en grupo. *Nivel de madurez social de los niños del segundo grado de educación primaria de la I.E. n° 10828 de Chiclayo que desarrollan su aprendizaje a través del trabajo en grupo*. Piura, Piura, Perú: Universidad de Piura.
- Sanchez, J. (2015). *Nivel de madurez social de los niños del segundo grado de educación primaria*. Piura: pirhua.
- Segura, O. (2010). *Misión Social de la Familia*. New York: Cornell.
- Siscar , M. (2014). *43% de niños que son maltratados en casa, agreden o son agredidos en la escuela*. Somos educadores todos.
- Trujillo Díaz, D. (2017). *Convivencia escolar y valores en estudiantes de grado octavo y noveno de la Institución educativa Policarpa Salavarrieta*. Lima: Universidad Norbert Wiener. Recuperado el 2017, de [http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1730/DOCTOR%](http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1730/DOCTOR%20)

20%20Trujillo%20D%C3%adaz%2C%20Diego%20Fernando.pdf?Sequence=1  
&isallowed=y

Trujillo, L. (2017). *Influencia de la comunicación interna en el clima laboral de los empleados de las Instituciones públicas descentralizadas del sector energía y minas*. Lima - Perú.

Umaña, A. (2015). *Comunicación interna y Satisfacción laboral*. Guatemala.

Unesco. (2015). *Convivencia Escolar*. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Recuperado el 2019, de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/APUNTE04-ESP.pdf>

Villegas, L. (2015). *La Convivencia Escolar y la Deserción Escolar en los estudiantes del Nivel Inicial del Conservatorio de Música "Babahoyo" de la Ciudad de Babahoyo Provincia de los Ríos periodo 2009-2010*. Babahoyo: ABC.

# ANEXOS

**Anexo 1**  
**Instrumento 1**  
**Escala de Madurez Social de Vineland (Ad)**

Items	Escala de valores				
Dimensión	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi Siempre (4)	Siempre (5)
<b>Socialización</b>					
Cuando me encuentro en grupo de compañeros y amigos siempre intento que hagan lo que yo quiera					
Me gusta tener que hacer ejercicios en grupo					
Coopero o colaboro con mis compañeros en situaciones de juego.					
Me gusta escuchar a los demás.					
<b>Ocupación</b>					
Puede efectuar tareas encomendadas					
Aporta con las labores de la escuela					
Efectúa su aseo personal diario					
Efectúa sus tareas escolares de manera individual					
<b>Comunicación</b>					
Hablas a diario con tus maestros					
Cree que la					

comunicación es mejor con tus docentes o padres					
Te comunicas con tus compañeros de clases					
Consideras que la comunicación te permite tener buenas relaciones					
<b>Locución</b>					
Andas en bicicleta					
Usas patines					
Corres en el recreo					
Efectúas ejercicios en la escuela					
<b>Autodirección</b>					
Es organizado en sus tareas escolares					
Ejecuta trabajos creativos simples					
Disfruta de aprender cosas nuevas					
Estudio a diario sin que alguien me lo indique					
Pongo atención cuando me explican algo					

## ESCALA DE MADUREZ SOCIAL DE VINELAND

(Que sirvió para la adaptación)

NOMBRE: \_\_\_\_\_

SEXO: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_

FECHA DE NACIMIENTO: \_\_\_\_\_

E.M.: \_\_\_\_\_

C.I.: \_\_\_\_\_ TEST

EMPLEADO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

OCUPACION: \_\_\_\_\_

EDUCACION: \_\_\_\_\_

OCUPACIÓN DEL PADRE: \_\_\_\_\_ EDUCACIÓN: \_\_\_\_\_

OCUPACIÓN DE LA MADRE: \_\_\_\_\_ EDUCACIÓN: \_\_\_\_\_

INFORMANTE: \_\_\_\_\_

RELACION CON EL NIÑO: \_\_\_\_\_

EXAMINADORA: \_\_\_\_\_

EDAD BASE: \_\_\_\_\_

CALIFICACIÓN TOTAL: \_\_\_\_\_

EDAD EQUIVALENTE: \_\_\_\_\_

COCIENTE SOCIAL: \_\_\_\_\_

DIAGNOSTICO: \_\_\_\_\_

EDAD: 0 – 1

- \_\_\_\_\_ 1. Balbucea, se ríe
- \_\_\_\_\_ 2. Sostiene la cabeza
- \_\_\_\_\_ 3. Coge objetos a su alcance
- \_\_\_\_\_ 4. Pide a personas conocidas que lo tomen en
- \_\_\_\_\_ 5. Da vueltas sobre sí mismo
- \_\_\_\_\_ 6. Trata de alcanzar objetos cercanos
- \_\_\_\_\_ 7. Juega y se distrae solo
- \_\_\_\_\_ 8. Se sostiene sin apoyo
- \_\_\_\_\_ 9. Se incorpora solo
- \_\_\_\_\_ 10. Habla, imita sonidos de palabras
- \_\_\_\_\_ 11. Toma de la taza o vaso con ayuda
- \_\_\_\_\_ 12. Se desplaza libremente (a gatas, se arrastra)

- \_\_\_\_\_ 13. Coge con el pulgar y el índice
- \_\_\_\_\_ 14. Exige que se le preste atención
- \_\_\_\_\_ 15. Cumple instrucciones sencillas

EDAD: 1 -2

- \_\_\_\_\_ 18. Camina solo por el cuarto
- \_\_\_\_\_ 19. Marca con lápiz o crayola
- \_\_\_\_\_ 20. Mastica los alimentos
- \_\_\_\_\_ 21. Se saca las medias
- \_\_\_\_\_ 22. Vierte líquidos sin derramar, arregla objetos, etc.
- \_\_\_\_\_ 23. Supera obstáculos pequeños
- \_\_\_\_\_ 24. Ejecuta órdenes sencillas como traer, llevar, etc.
- \_\_\_\_\_ 25. Bebe solo de taza o vaso
- \_\_\_\_\_ 26. Abandona el andador, camina
- \_\_\_\_\_ 27. Juega con otros niños
- \_\_\_\_\_ 28. Come con cuchara
- \_\_\_\_\_ 29. Camina por la casa o jardín

EDAD: 2-3

- \_\_\_\_\_ 30. Diferencia las sustancias alimenticias de las que no lo son
- \_\_\_\_\_ 31. Nombra objetos familiares
- \_\_\_\_\_ 32. Sube escaleras solo
- \_\_\_\_\_ 33. Pela caramelos
- \_\_\_\_\_ 34. Habla empleando oraciones cortas
- \_\_\_\_\_ 35. Pide ir al baño
- \_\_\_\_\_ 36. Inicia sus propias actividades y juegos
- \_\_\_\_\_ 37. Se quita el abrigo o vestidos
- \_\_\_\_\_ 38. Come con tenedor
- \_\_\_\_\_ 39. Se sirve solo, agua
- \_\_\_\_\_ 40. Se seca las manos
- \_\_\_\_\_ 41. Evita obstáculos pequeños
- \_\_\_\_\_ 42. Se pone abrigo o vestido solo
- \_\_\_\_\_ 43. Corta con tijeras
- \_\_\_\_\_ 44. Cuenta sus experiencias

EDAD: 3 -4

- \_\_\_\_\_ 45. Baja escaleras alternando los pies

\_\_\_\_\_ 46. Juega en asociación con otros niños (ronda, juegos de té)

\_\_\_\_\_ 47. Se abotona su vestido

\_\_\_\_\_ 48. Ayuda en tareas simples de la casa

\_\_\_\_\_ 49. Recita, danza o canta para otros

\_\_\_\_\_ 50. Se lava solo las manos

EDAD: 5 -6

\_\_\_\_\_ 51. Va al baño y se atiende solo (evacuaciones)

\_\_\_\_\_ 52. Se lava la cara solo

\_\_\_\_\_ 53. Camina por el vecindario solo

\_\_\_\_\_ 54. Se viste solo pero no se ata los zapatos

\_\_\_\_\_ 55. Usa lápiz o crayola para dibujar

\_\_\_\_\_ 56. Juega en actividades cooperativas (participa en juegos de competencia \_\_\_\_\_ 57. Juega con patines, carritos, etc. sin vigilancia

\_\_\_\_\_ 58. Escribe palabras simples con letra de imprenta

\_\_\_\_\_ 59. Juega con juegos simples

\_\_\_\_\_ 60. Se le confía pequeñas sumas de dinero para comprar o pagar

\_\_\_\_\_ 61. Va solo al colegio o en bus

EDAD: 6 -7

\_\_\_\_\_ 62. Usa cuchillo para esparcir la mantequilla, etc.

\_\_\_\_\_ 63. Emplea lápiz para escribir

\_\_\_\_\_ 64. Se baña con cierta ayuda

\_\_\_\_\_ 65. Va solo a la cama

\_\_\_\_\_ 66. Lee el reloj hasta los cuartos de hora

\_\_\_\_\_ 67. Usa cuchillo para cortar

\_\_\_\_\_ 68. No cree en Papá Noel

\_\_\_\_\_ 69. Participa en juegos de preadolescentes. (notar diferencia señal)

\_\_\_\_\_ 70. Se peina o cepilla el cabello

EDAD: 8 -9

\_\_\_\_\_ 71. Usa algunos instrumentos o utensilios

\_\_\_\_\_ 72. Hace trabajos rutinarios en la casa

\_\_\_\_\_ 73. Lee por propia iniciativa

\_\_\_\_\_ 74. Se baña solo

EDAD: 9 -10

- \_\_\_\_\_ 75. Se atiende solo en la mesa
- \_\_\_\_\_ 76. Hace pequeñas compras
- \_\_\_\_\_ 77. Se moviliza por su vecindario (barrio) libremente
- \_\_\_\_\_ 78. Ocasionalmente escribe cartas cortas
- \_\_\_\_\_ 79. Hace llamadas telefónicas
- \_\_\_\_\_ 80. Hace trabajos simples remunerados
- \_\_\_\_\_ 81. Atiende pequeñas compras y otros asuntos por correo

EDAD: 12 - 15

- \_\_\_\_\_ 82. Juega juegos complicados
- \_\_\_\_\_ 83. Toma completo cuidado de sus vestidos
- \_\_\_\_\_ 84. Compra accesorios de sus vestidos
- \_\_\_\_\_ 85. Participa en actividades juveniles
- \_\_\_\_\_ 86. Se responsabiliza en actividades rutinarias

EDAD: 15 - 18

- \_\_\_\_\_ 87. Se comunica por cartas
- \_\_\_\_\_ 88. Discute y se interesa por noticias, hechos sensacionales, deportes
- \_\_\_\_\_ 89. Va a lugares cercanos solo
- \_\_\_\_\_ 90. Sale solo durante el día sin ser vigilado
- \_\_\_\_\_ 91. Dispone de dinero propio para sus gastos
- \_\_\_\_\_ 92. Se compra toda su ropa

EDAD: 18 - 20

- \_\_\_\_\_ 93. Va a lugares distintos solo
- \_\_\_\_\_ 94. Cuida de su salud
- \_\_\_\_\_ 95. Tiene un trabajo o continúa estudiando
- \_\_\_\_\_ 96. Sale solo de noche sin ninguna restricción
- \_\_\_\_\_ 97. Ejercita su propia discreción en promover para sus gastos de propinas, algunas ganancias, etc.
- \_\_\_\_\_ 98. Asume responsabilidades por sí mismo
- \_\_\_\_\_ 99. Usa el dinero juiciosamente

EDAD: 20 - 25

- \_\_\_\_\_ 100. Asume responsabilidades más allá de sus propias necesidades, contribuye al mantenimiento de otros, es un buen vecino
- \_\_\_\_\_ 101. Participa en labores sociales o actividades altruistas
- \_\_\_\_\_ 102. Planea y provee para el futuro

- \_\_\_\_\_ 103. Ejecuta trabajos que requieren entrenamiento o continúa estudiando en la universidad
- \_\_\_\_\_ 104. Se dedica a actividades saludables que contribuyen a su bienestar físico y mental (hobby, música, lectura, arte, jardinería)
- \_\_\_\_\_ 105. Organiza su propio trabajo
- \_\_\_\_\_ 106. Inspira confianza
- \_\_\_\_\_ 107. Promueve el progreso cívico
- \_\_\_\_\_ 108. Maneja y supervigila sus propios asuntos y de otros
- \_\_\_\_\_ 109. Compra para todos
- \_\_\_\_\_ 110. Dirige o maneja asuntos importantes de otros
- \_\_\_\_\_ 111. Ejecuta labor profesional o que requiere cierta habilidad
- \_\_\_\_\_ 112. Participa de en la organización o manejo de grandes empresas o labores de comunidad
- \_\_\_\_\_ 113. Crea sus propias oportunidades, contribuye con ideas nuevas
- \_\_\_\_\_ 114. Se le reconoce como una persona que ha contribuido al progreso público, actividades filantrópicas, educacionales o religiosas.

Observaciones:

---

## **Ficha Técnica**

### **a. Descripción del test**

La escala de madurez social de Vineland fue planteada y desarrollada por Doll (laboratorio de Vineland). La primera publicación de esta escala se hizo en abril de 1925, siendo seguida por un manual condensado de directivas preliminares, existiendo posteriormente muchas publicaciones.

La adaptación centroamericana fue llevada a cabo por Noemi Morales y autorizada por el autor. La escala da un plan definitivo de diversas acciones con respecto a las cuales los niños muestran una capacidad progresiva de independencia y participación, las cuales a su vez le permitirán ser más independientes.

Los fines de la escala están dispuestos de acuerdo con sus dificultades progresivas, cada ítem de la escala se considera como representativo de un conocimiento en las responsabilidades sociales, dando la escala, por consiguiente:

- a. Una lista de desarrollo social normal
- b. Un nivel de las diferencias individuales normales y de las desviaciones significativas en retardo, delincuencia.
- c. Un índice de las variaciones en desadaptados, inestables, psicópatas y epilépticos.
- d. Una medida de las mejoras obtenidas, al seguir un tratamiento especial
- e. Un plan para revisar las anamnesis del desarrollo en el estudio clínico del retardo o deterioro evolutivo y de etapas de crecimiento y evolución.

### **b. Características de la escala de madurez social de Vineland**

La medida del desarrollo psicosocial se lleva a cabo por medio de un cuestionario estandarizado dirigido a los padres, preferentemente a las madres. La escala de Vineland adopta la jerarquización de los ítems en función de la edad.

En la escala de Vineland es aplicable a sujetos de ambos sexos, desde su nacimiento hasta la edad adulta (25 años). La escala de Vineland permite un análisis de los distintos sectores del comportamiento y atiende ocho aspectos:

c. Indicadores

- A AG AUTOAYUDA GENERAL
- AV AUTOVESTIMENTA
- AA AUTOALIMENTACIÓN
- AD AUTODIRECCIÓN
- O OCUPACIÓN
- L LOCUCIÓN
- C COMUNICACIÓN
- S SOCIALIZACION

d. Instrucciones para la calificación

- Puntaje +: Se da cuando lo esencial de la pregunta es realizado habitual y satisfactoriamente por el niño, sin necesidad de coacción indebida o de incentivos artificiales. Se da un puntaje de coacción indebida o de incentivos artificiales. Se da un puntaje (+) cuando el niño HACE SIEMPRE lo requerido en la pregunta.
- Puntaje -: Se da este puntaje a aquellas preguntas que el niño NO REALIZA NUNCA, es decir el niño no ha alcanzado la madurez suficiente para realizar el ítem.
- Puntaje más –menos (+ -): Se da a aquellos ítems que están en estado de transición o de emergencia, esto es , que se realizan ocasionalmente pero no ordinariamente ; es decir lo que el niño HACE A VECES , NO HABITUALMENTE
- Suspender la prueba cuando todos los ítems correspondientes a un grupo de edad reciben el puntaje de menos (-).

e. Utilidad de la escala La escala proporciona:

- Un estándar de desarrollo normal que puede ser usado repetidamente para medidas de crecimiento y cambio.

- Una medida de diferencias individuales y consecuentemente de desviaciones extremas que pueden significar en tales casos una deficiencia mental o delincuencia juvenil.
- Un índice cualitativo en la variación del desarrollo de sujetos anormales, desadaptados, inquietas, psicopáticos, epilépticos.
- Una medida de mejora, siguiendo un tratamiento adecuado especial, terapia y preparación.
- Un plan para revisar casos de desarrollo mental en estado clínico, así como, para discriminar el retardo mental la incompetencia social, o si estos se presentan juntos estados de deterioro, etapas de crecimiento y declinación.

#### f. Objetivos

- Evaluar la capacidad social, autosuficiencia, actividades ocupacionales, comunicación, participación social, libertad para la supervisión.
- Cada ítem deberá ser entendido como una medida de la maduración general.
- El informante no hace el juicio del puntaje, lo hace el terapeuta, después de haber obtenido el informe. Si el informante brinda opciones en lugar de informaciones verídicas, se debe buscar la base factual.
- Los ítems son puntuados en base a la información obtenida de algún familiar del paciente, el cual no necesita ser presentado.
- El examinador usará el propio juicio, adoptando el orden de los ítems dentro de los grupos.
- El propósito de la escala es medir la extensión en la que la persona progresivamente domina su medio y crea o justifica su propia libertad a medida que aumenta su edad.

#### g. Clasificación

Obtener la edad base, que es el más alto puntaje positivo consecutivo.

Obtener los puntos adicionales, sumando los puntajes + y –

Si es +=1 punto

Si es + o - =siempre un punto (1/2)

Si es -=no se toma en cuenta

Se suman, la edad base más los puntos adicionales y se busca la edad mental equivalente o edad social.

Para calcular el cociente social, se divide la edad social equivalente entre la edad cronológica y se multiplica por 100.

$$C.S = ESE/EC \times 100$$

En consecuencia, de la ejecución del sujeto en toda la escala, se puede inferir una edad social y un coeficiente social. (C.S)

h. Nueva interpretación de las categorías de madurez social en relación al cociente social

CATEGORÍAS	Cociente Social
Muy Superior	130 o más
Superior	120-129
Normal Superior	110-119
Normal	90-108
Normal Inferior	86-89
Fronterizo	68-85
Deficiente Leve	52-67
Deficiente Moderado	36-51
Deficiente Severo	21-35
Deficiente profundo	20 a men



Anexo

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE MADUREZ SOCIAL

TÍTULO: Madurez social y convivencia escolar en estudiantes de básica media de una institución educativa de Guayaquil – 2019

AUTORA: Lic. AGUILERA QUINTO, Baudilia Nancy

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTAS					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Madurez social Allport lo escribe por características como la ampliación del "yo", su relación afectuosa con los demás, la seguridad emocional, una percepción conforme a la realidad, aptitudes ante las tareas, conocimiento de sí y visión unificadora de la vida humana (Dilbaeo 2016 pág. 18)	Autodirección	Capacidad del niño para valerse por sí mismo cuidando de sí y a los demás asumiendo responsabilidad	Es organizado en sus tareas escolares						✓		✓		✓				
			Ejecuta trabajos creativos simples						✓		✓		✓		✓		
			Disfruta de aprender cosas nuevas						✓		✓		✓		✓		
			Estudio a diario sin que alguien me lo indique						✓		✓		✓		✓		
			Pongo atención cuando me explican algo						✓		✓		✓		✓		
	Ocupación	Actividades manuales que el niño puede	Puede efectuar tareas encomendadas						✓		✓		✓		✓		

DR. PS. EDMUNDO LORA N. JORJICALLA  
 PSICÓLOGO CLÍNICO  
 C.P.P. #16004



		realizar como: Usar lápiz o crayola para dibujar; cortar, ayudar eficazmente en tareas del hogar y otras responsabilidades similares.	Aporta con las labores de la escuela Efectúa su asocio personal diario Efectúa sus tareas escolares de manera individual						✓	✓		✓	✓		
	Locución	Capacidad del niño para trasladarse de un lugar a otro por sí solo; sin dificultad.	Andas en bicicleta Usas patines Corres en el recreo Ejercitas ejercicios en la escuela						✓	✓	✓	✓	✓		
	Comunicación	Analiza la capacidad del niño para participar de lo que acontece a los demás y al mismo; y la capacidad para comunicarse con otros usando el lenguaje escrito o la mímica esto requiere el establecimiento de relaciones interpersonales.	Hablas a diario con tus maestros Cree que la comunicación es mejor con tus docentes o padres Te comunicas con tus compañeros de clases Consideras que la comunicación te permite tener buenas relaciones						✓	✓	✓	✓	✓		
	Socialización	Adaptación del comportamiento del niño a las exigencias sociales del	Cuando me encuentro en grupo de compañeros y amigos siempre						✓	✓	✓	✓			

  
 DR. PS. EDUARDO ARROYAVE ACOSTA  
 PSICÓLOGO CLÍNICO  
 478749330



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

		grupo y a desempeñar el rol que este le designe; demostrando un sentimiento de unidad; intercomunicación y cooperación	intento que hagan lo que yo quiera						✓		✓		✓		✓	
			Me gusta tener que hacer ejercicios en grupo						✓		✓		✓		✓	
			Coopero o colaboro con mis compañeros en situaciones de juego.						✓		✓		✓		✓	

DR. EDUARDO RAMÍREZ  
PSICÓLOGO CLÍNICO

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** ENCUESTA PARA EVALUAR LA MADUREZ SOCIAL

**OBJETIVO:** evaluar la responsabilidad asociada con la independencia y competencia social para intervenir en una actividad y llegar a la meta.

**DIRIGIDO A:** estudiantes de educación básica media de la Escuela Fiscal N° 316 Dr. Carlos Luis Plaza Dafin

*Eduardo Carnevali Noblenka*

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Maestría ( )

Doctor

**VALORACIÓN:**

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	<del>Totalmente de acuerdo</del>
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	----------------------------------

*Eduardo Carnevali Noblenka*

ASOCIACIÓN CIVIL DE PROFESORES

ASOCIACIÓN CIVIL DE PROFESORES

**FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR**



MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE MADUREZ SOCIAL

TÍTULO: Madurez social y convivencia escolar en estudiantes de básica media de una institución educativa de Guayaquil – 2019

AUTORA: Lic. AGUILERA QUINTO, Bendilla Nancy

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTAS					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Madurez social Allport. lo escribe por características como la ampliación del "yo", su relación afectuosa con los demás, la seguridad emocional, una percepción conforme a la realidad, aptitudes ante las tareas, conocimiento de sí y visión unificadora de la vida humana. (Bilbao 2016 pág. 18)	Autodirección	Capacidad del niño para valerse por sí mismo cuidando de sí y a los demás asumiendo responsabilidad	Es organizado en sus tareas escolares						✓		✓		✓		✓		
			Ejecuta trabajos creativos simples						✓		✓		✓		✓		
			Disfruta de aprender cosas nuevas						✓		✓		✓		✓		
			Estudio a diario sin que alguien me lo indique						✓		✓		✓		✓		
			Pongo atención cuando me explican algo						✓		✓		✓		✓		
	Ocupación	Actividades manuales que el niño puede hacer	Puede efectuar tareas encomendadas						✓		✓		✓		✓		



		realizar como: Usar lápiz o crayola para dibujar; cortar; ayudar eficazmente en tareas del hogar y otras responsabilidades similares.	Aporta con las labores de la escuela						✓		✓		✓		✓		
			Efectúa su aseo personal diario						✓		✓		✓		✓		
			Efectúa sus tareas escolares de manera individual						✓		✓		✓		✓		
	Locucion	Capacidad del niño para trasladarse de un lugar a otro por sí solo; sin dificultad.	Andas en bicicleta							✓		✓		✓		✓	
			Usas patines							✓		✓		✓		✓	
			Corres en el recreo							✓		✓		✓		✓	
			Efectúas ejercicios en la escuela							✓		✓		✓		✓	
	Comunicación	Analiza la capacidad del niño para participar de lo que acontece a los demás y al mismo; y la capacidad para comunicarse con otros usando el lenguaje escrito o la mímica esto requiere el establecimiento de relaciones interpersonales.	Hablas a diario con tus maestros							✓		✓		✓		✓	
			Cree que la comunicación es mejor con tus docentes o padres							✓		✓		✓		✓	
			Te comunicas con tus compañeros de clases							✓		✓		✓		✓	
			Consideras que la comunicación te permite tener buenas relaciones							✓		✓		✓		✓	
	Socialización	Adaptación del comportamiento del niño a las exigencias sociales del	Cuando me encuentro en grupo de compañeros y amigos siempre							✓		✓		✓		✓	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

		grupo y a desempeñar el rol que este le designe; demostrando un sentimiento de unidad; intercomunicación y cooperación	intento que haga lo que yo quiera							✓		✓		✓		✓	
			Me gusta tener que hacer ejercicios en grupo							✓		✓		✓		✓	
			Coopero o colaboro con mis compañeros en situaciones de juego.							✓		✓		✓		✓	

  
 Miro Alvaro Silva Távora  
 PSICÓLOGO  
 C.Pe. N° 7425

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ENCUESTA PARA EVALUAR LA MADUREZ SOCIAL

OBJETIVO: evaluar la responsabilidad asociada con la independencia y competencia social para intervenir en una actividad y llegar a la meta.

DIRIGIDO A: estudiantes de educación básica media de la Escuela Fiscal N° 316 Dr. Carlos Luis Plaza Dafin

*Alvaro SILVA-TÁMARA*

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Maestría (X )

Doctor ( )

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	<del>Totalmente de acuerdo</del>
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	----------------------------------

  
 Mtro Alvaro Silva Támara  
 PSICÓLOGO  
 C.P.P. N° 7425

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

## ANALISIS DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO 1:

### Madurez social

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,743	,751	21

#### Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	2,474	1,750	2,950	1,200	1,686	,096	21
Varianzas de elemento	1,565	,411	2,555	2,145	6,224	,281	21

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem1	49,0500	45,734	,305	.	,706
Ítem2	49,3000	42,958	,240	.	,690
Ítem3	49,3000	42,642	,190	.	,699

Ítem4	50,2000	50,905	,211	.	,699
Ítem5	49,2000	49,958	,154	.	,689
Ítem6	49,8000	49,221	,110	.	,680
Ítem7	49,7000	39,905	,486	.	,724
Ítem8	49,1000	42,832	,162	.	,708
Ítem9	49,0000	40,842	,387	.	,748
Ítem10	49,8500	52,134	,272	.	,721
Ítem11	49,5000	48,579	,069	.	,669
Ítem12	49,3500	43,818	,186	.	,705
Ítem13	49,6500	44,029	,202	.	,703
Ítem14	49,3000	50,958	,244	.	,688
Ítem15	49,3500	42,239	,231	.	,687
Ítem16	49,6500	44,134	,196	.	,704
Ítem17	49,6000	40,674	,273	.	,668
Ítem18	49,6000	45,726	,115	.	,726
Ítem19	49,9000	47,463	,008	.	,651
Ítem20	49,2000	45,326	,094	.	,731
Ítem21	49,4000	49,726	,141	.	,689

**Anexo 2**  
**Instrumento 2**

Items	Escala de valores				
Dimensión	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi Siempre (4)	Siempre (5)
<b>Percepción de la convivencia</b>					
Posee una buena relación con sus compañeros de clase					
Tiene una buena relación con sus profesores					
Considera que sus padres son buenos					
Considera que sus profesores son buenos					
Considera que cumple las reglas que se le imponen					
Considera que la relación que existe entre sus padres con la escuela es buena					
Participa en actividades como salir de fin de semana con sus padres					
Participa en actividades de ayuda en la casa					
<b>Conflictividad escolar</b>					
Ha tenido conflictos con sus compañeros de aula					
Ha tenido conflictos con sus compañeros de escuela (otros grados)					
Ha tenido conflictos con sus profesores					
Ha tenido conflictos con los profesores (otros grados)					

## **Ficha Técnica**

Nombre del instrumento: Cuestionario de la convivencia escolar.

Autor del instrumento: Ortega y Del Rey. Año 2009.

Significación Medir la calidad de la convivencia escolar según los estudiantes, a través de dos dimensiones.

Aplicación Estudiantes escolares.

Administración Individual y colectiva.

### Descripción

El cuestionario de convivencia escolar.

La lista de chequeo está elaborada con 17 preguntas, las cuales permiten medir mediante dos escalas la calidad de la convivencia escolar. La dimensión percepción de la convivencia escolar que consta de 7 ítems y la dimensión conflictividad escolar que consta de 10 ítems. Los cuales tienen 5 alternativas de respuestas: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5).

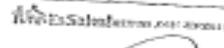
Adaptación Dasilva (2015).

Validación: El instrumento posee validez de contenido por juicio de expertos, con un resultado de aplicable.

Confiabilidad: El instrumento posee confiabilidad, se efectuó una prueba piloto a 20 estudiantes, y la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach arrojó un resultado de muy alta confiabilidad.

**ANEXO**
**MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE CONVIVENCIA ESCOLAR**
**TÍTULO: Madurez social y convivencia escolar en estudiantes de básica media de una institución educativa de Guayaquil – 2019**  
**AUTORA: Lic. AGUILERA QUINTO, Brudilía Nancy**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTAS					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Convivencia Escolar características psicosociales que posee una institución educativa, las cuales están determinadas por factores o elementos de estructura, personales y de funcionalidad, estando integrados en un proceso dinámico y que incluye	Percepción de la convivencia	Relación docente - estudiante Visión de aplicación de normas	Posee una buena relación con sus compañeros de clase						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			Tiene una buena relación con sus profesores						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			Considera que sus padres son buenos						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			Considera que sus profesores son buenos						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			Considera que cumple las reglas que se le imponen						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			Considera que la relación que existe entre sus padres con la escuela es buena						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			Participa en actividades como niño de fin de semana con sus padres						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			Participa en actividades de ayuda en la casa						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			Paga atención cuando me explican algo						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
									<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

  
 DR. P.S. EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA  
 PSICÓLOGO CLÍNICO  
 C. SP. 112213





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** ENCUESTA PARA EVALUAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

**OBJETIVO:** Evaluar las características psicosociales que posee una institución educativa, las cuales están determinadas por factores o elementos de estructura, personales y de funcionalidad.

**DIRIGIDO A:** estudiantes de educación básica media de la Escuela Fiscal N° 316 Dr. Carlos Luis Plaza Daffin

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

*Carmen Nozbuella Eduardo*

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Maestría ( )

Doctor

**VALORACIÓN:**

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	<del>Totalmente de acuerdo</del>
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	----------------------------------

  
CARMEN NOZBUELLA EDUARDO  
FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR ANEXO



ANEXO

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE CONVIVENCIA ESCOLAR

TÍTULO: Madurez social y convivencia escolar en estudiantes de básica media de una institución educativa de Guayaquil – 2019

AUTORA: Lic. AGUILERA QUINTO, Baudilín Nancy

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	OPCIONES DE RESPUESTAS					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Convivencia Escolar características psicosociales que posee una institución educativa, las cuales están determinadas por factores o elementos de estructura, personales y de funcionalidad, estando integrados en un proceso dinámico y que incide	Percepción de la convivencia.	Relación docente – estudiante Visión de aplicación de normas	Poseo una buena relación con mis compañeros de clase						✓		✓		✓						
			Tengo una buena relación con mis profesores						✓		✓		✓						
			Considero que mis padres son buenos						✓		✓		✓						
			Considero que mis profesores son buenos						✓		✓		✓						
			Considero que cumple las reglas que se le imponen						✓		✓		✓						
			Considero que la relación que existe entre mis padres con la escuela es buena						✓		✓		✓			✓			
			Participo en actividades como salir de fin de semana con mis padres						✓		✓		✓			✓			
			Participo en actividades de ayuda en la casa						✓		✓		✓			✓			
			Pago atención cuando me explican algo						✓		✓		✓			✓			



Conflicto escolar	Registro de conflictividad dentro de la escuela.	Disfruta de aprender cosas nuevas con la intervención del docente								✓		✓		✓		✓		
		Ejecuta trabajos creativos simples								✓		✓		✓		✓		
		Ha tenido conflictos con sus compañeros de aula								✓		✓		✓		✓		
		Ha tenido conflictos con sus compañeros de escuela (otras grades)								✓		✓		✓		✓		
		Ha tenido conflictos con los profesores (otras grades)								✓		✓		✓		✓		
		Puede efectuar tareas asignadas								✓		✓		✓		✓		
		Aporta con los libros de la escuela								✓		✓		✓		✓		
		Ejercita su autocontrol diario								✓		✓		✓		✓		
		Cuando es necesario en grupo de compañeros y amigos siempre intento que hagan lo que yo quiero								✓		✓		✓		✓		
		Coopera o colabora con sus compañeros en situaciones de juego.								✓		✓		✓		✓		
		Razona, evitando reproches.								✓		✓		✓		✓		
		Presenta buena comunicación con los estudiantes de distintos cursos								✓		✓		✓		✓		
		Manifiesta conflictos al terminar sus juegos recreativos								✓		✓		✓		✓		
		Manifiesta su interés a través del juego-trabajo								✓		✓		✓		✓		

  
 Miro Alvaro Silva Távora  
 PSICÓLOGO  
 C.P.S.P N°7428

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ENCUESTA PARA EVALUAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

OBJETIVO: Evaluar las características psicosociales que posee una institución educativa, las cuales están determinadas por factores o elementos de estructura, personales y de funcionalidad.

DIRIGIDO A: estudiantes de educación básica media de la Escuela Fiscal N° 316 Dr. Carlos Luis Plaza Daffin

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Alvaro Silva Tamay

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Maestría (  )

Doctor (  )

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	<del>Totalmente de acuerdo</del>
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	----------------------------------

  
Mtro. Alvaro Silva Tamay  
PSICÓLOGO  
C.Ps.P. N° 7428

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR ANEXO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ENCUESTA PARA EVALUAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

OBJETIVO: Evaluar las características psicosociales que posee una institución educativa, las cuales están determinadas por factores o elementos de estructura, personales y de funcionalidad.

DIRIGIDO A: estudiantes de educación básica media de la Escuela Fiscal N° 316 Dr. Carlos Luis Plaza Darín

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ALVARO SILVA TAMAYO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestría (  )  
Doctor (  )

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	-----------------------

Mtro. Alvaro Silva Tamayo  
PSICÓLOGO  
C.Ps.P N° 7428

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR ANEXO



## ANEXO

## MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE CONVIVENCIA ESCOLAR

TÍTULO: Madurez social y convivencia escolar en estudiantes de básica media de una institución educativa de Guayaquil – 2019

AUTORA: Lic. AGUILERA QUINTO, Basilia Nancy

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	OPCIONES DE RESPUESTAS					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Convivencia Escolar características psicoemocionales que posee una institución educativa, las cuales están determinadas por factores o elementos de estructura, personales y de funcionalidad, estando integrados en un proceso dinámico y que incide	Percepción de la convivencia.	Relación docente – estudiante Visión de aplicación de normas	Posee una buena relación con sus compañeros de clase						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			Tiene una buena relación con sus profesores						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			Considera que sus padres son buenos						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			Considera que sus profesores son buenos						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			Considera que cumple las reglas que se le imponen.						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			Considera que la relación que existe entre sus padres con la escuela es buena						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			Participa en actividades extra muros de fin de semana con sus padres						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			Participo en actividades de apoyo en la casa						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
Pongo atención cuando me explican algo						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>					



Oscar Manuel Vela Miranda  
C.Ps.P. 3351





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** ENCUESTA PARA EVALUAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

**OBJETIVO:** Evaluar las características psicosociales que posee una institución educativa, las cuales están determinadas por factores o elementos de estructura, personales y de funcionalidad.

**DIRIGIDO A:** estudiantes de educación básica media de la Escuela Fiscal N° 316 Dr. Carlos Luis Plaza Dufin

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

*Vela Miranda, Oscar Manuel*

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Maestría ( )

Doctor (X)

**VALORACIÓN:**

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	<del>Totalmente de acuerdo</del>
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	----------------------------------

  
Firma Dr. Oscar Manuel Vela Miranda  
C.Ps.P. 3351  
FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR ANEXO

## ANALISIS DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO 2:

### Convivencia escolar

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,756	,709	12

#### Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	1,633	,650	2,800	2,150	4,308	,533	12
Varianzas de elemento	2,054	,589	3,674	3,084	6,232	,731	12

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	16,8000	81,326	-,120	,495	,775
ITEM2	16,8000	81,747	-,135	,424	,790
ITEM3	17,5000	61,421	,639	,731	,705
ITEM4	18,9500	76,155	,121	,511	,766
ITEM5	17,5000	57,316	,664	,767	,697
ITEM6	18,2000	73,958	,226	,528	,756
ITEM7	17,6500	59,924	,662	,744	,701
ITEM8	18,8000	72,695	,336	,497	,745
ITEM9	18,4500	66,682	,479	,573	,729
ITEM10	18,4000	60,568	,742	,722	,694
ITEM11	17,9000	64,305	,483	,757	,727
ITEM12	18,6500	71,082	,335	,712	,745

**Anexo 3**  
**Base de Datos de las Variables**

**Base de Dato del Instrumento 1**

SUJE TO	SOCIALIZACIÓN				OCUPACIÓN				COMUNICACIÓN				LOCUCIÓN				AUTODIRECCIÓN				
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21
1	1	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	1	1	5	3	4	4	4	5	3	5		4	5	1	4	4	5	5	5	2	4
3	1	5	5	4	5	5	4	4	2	4	5	5	3	1	5	3	5	1	5	2	5
4		2	2	2		2	2	2		2	3			2	2	2	2		2	2	2
5	3	5	4	3	2	5	5	5	3	5	2	3	1	5	3	4	5	3	5	4	5
6	2	4	2	3	3	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	4	4	4	3	5	4
7	1	5	5	3	1	5	5	1	3	5	5	1	5	3	5	1	1	5	5	1	5
8	1	5	3	5	5	5	3	5	3	3	5	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5
9	1	5	3	5	3	5	5	5	3				5	1	5	5	4	5	5	3	4
10	1	3	5	5	5	1	5	5	5	5	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5
11	1	5	3	5	5	5	5	5	2	2	5	5	1	5	5	5	5	3	5	3	5
12	1	5	5	4	4	4	2	2	1	2	5	4	5	4	5	3	1	2	3	4	5
13	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15	1	5	1	5	5	5	5	5	4	5	4	2	1	1	4	4	5	1	5	5	5
16	1	4	3	5	5	5	5	5	3	5	5	1	1	3	5	4		4	5	5	5
17	1	2	3	1	5	4	4	1	5	5	1	2	5	1	5	5	5	4	1	1	4
18	3	4	1	3	2	5	5	5	5	4	5	5		5	5	3	5	5	5	3	5
19	3	1	5	3	3	5	5	5	3	3	5	3	1	1	5	3	3	3	5	5	3
20	1	5	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	5	5	4	4	2	5	5	4
21	2	5	2	5	3	3	5	5	3	5	5	3	3	5	5	3	3	2	5	5	5

22	1	5	1	3	3	5	5	5	3	5	5	1	3	1	5	5	5	5	5	5
23	1	4	5	3		5	5	5	4	5	4	2	1	4	5	5	5	1	5	5
24	5	3	5	4	3	5	5	5	4	5	4	5	1	4	5	5	5	1	5	5
25	5	3	5	4	3	5	5	5	1	5	4	3	5	1	5	3	5	5	5	4
26	1	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	1	5	1	5	1	5	5	5	5
27	1	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	2	5	1	5	5	5	5	4	5
28	5	1	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
29	1	1	1	5	5	5	5	5	3	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5
30	1	5	5	1	5	5	5	5	3	5	5	5	3	1	5	5	5	5	5	5
31	1	5	5	1	5	5	5	5	3	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5
32	5	1	5	3	5	5	5	4	3	5	3	2	4	3	5	5	5	1	5	4
33	5	1	5	1	5	5	5	5	5	1	5	2	5	5	5	5	4	3	3	5
34	5	1	5	5	5	5	4	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	1	4	5
35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5
36	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	3	5	5
37	3	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	3	5	5
38	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	3	5	5
39	3	5	3	2	3	5	3	3	4	4	1	4	2	4	2	5	2	4	1	2
40	3	1	1	5	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	2	1	4	1
41	2	1	5	5	2	3	1	2	1	1	1	4	1	3	4	3	1	4	1	1
42	1	4	2	1	3	2	2	1	1	2	1	4	1	4	3	3	2	4	1	4
43	4	1	5	1	1	2	2	3	3	3	3	3	1	3	1	2	5	4	2	4
44	4	4	3	1	5	1	3	1	5	4	5	1	1	3	1	3	5	4	1	4
45	2	2	3	1	5	2	1	3	1	1	2	2	1	3	3	3	2	1	1	5
46	1	2	3	3	1	5	1	3	4	3	1	4	3	4	2	3	2	1	3	1
47	3	3	3	3	2	5	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	2	1	1	3
48	1	1	3	2	2	1	1	3	1	4	1	2	4	4	2	3	2	1	5	3
49	1	5	3	2	2	3	5	1	4	1	1	2	4	5	4	3	2	2	3	1

50	1	2	1	3	2	2	1	3	2	2	1	3	3	1	4	3	2		2	3	3
51	1	3	3	3	1	3	3	3	3	2	5	1	2	1	3	3	2	1	1	4	2
52	5	5	5	1	3	3	3	4	1	1	3		2	1	3	3	5	5	1	3	2
53	2	5	5	1	3	1	5	3	1	1	4	1	1	1	3		5	5	1	3	1
54	1	5	1	1	1	3	2	3	3	1	1	2	1	1	2	2	3	1	1	3	1
55	3	1	3	2	3	1	3	3	5	3	4	1	3	1	1	3	2	1	2	1	2
56	2	1	2	1	3	3	2	3	2	2	1	1	2	2	1	3	3	3	1	3	3
57	2	3	2	2	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	2	1	3	2	3
58	3	3	3	2	2	3	1	2	4	2	5	2	2	3	5	3	3	3	3	3	3
59	1	5	3	4	5	3	5	4	5	3	5	4	3	2	5	5	5	3	5	2	3
60	5	5	5	4	4	4	3	5	4	2	4	2	3	3	5	5	4	5	4	3	5
61	5	3	5	1	1	5	5	1	5	1	5	5	3	1	5	5	1	3	5	5	1
62	3	5	5	5	5	3	5	5	5	1	5	3	5	5	5	3	5	3	3	5	3
63	5	1	5	5	4	5	5	3	4	1	5	3	5	3	5	5	5	3		4	4
64	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	5	1	5	5	5	5	1	1
65	1	5	5	5	5	3	5	3	5	1	5	3	5	5	5	5	5	2	2	5	5
66	5	4	5	3	1	2	3	4	5	1	5	5	4	4	4	2	2	1	2	5	4
67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
68	1	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	1
69	1	1	4	4	5	1	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	4	5	4	4
70	1	3	5	4		4	5	5	5	1	4	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5
71	5	1	5	5	5	4	1	1	4	1	2	3	1	5	4	4	1	5	5	1	4
72		5	5	3	5	5	5	3	5	3	4	1	3	2	5	5	5	5	4	5	5
73	1	1	5	3	3	3	5	5	3	3	1	5	3	3	5	5	5	3	3	5	3
74	4	5	5	4	4	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	2	5	5	5
75	3	5	5	3	3	2	5	5	5	2	5	2	5	3	3	5	5	3	5	5	3
76	3	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	3	3	5	5	5	3	5	5	5
77	1	4	5	5	5	1	5	5	5	1	4	5	3		5	5	5	4	5	4	5

78	1	4	5	5	5	1	5	5	5	5	3	2	4	3	5	5	5	4	5	4	5	
79	5	1	5	3	5	5	5	4	3	5	3	5	4	3	5	5	5	1	5	4	3	
80	5	1	5	1	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	4	3	3	5	4	
81	5	1	5	5	5	5	4	5	5	1	5	2	5	5	5	5	5	1	4	5	4	
82	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	3	3	5	5	
83	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	3	5	5	4	
84	3	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	3	5	5	5	
85	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	3	5	5	5	
86	3	5	3	2	3	5	3	3	4	4	1	4	2	4	2	5	2	4	1	2	1	
87	3	1	1	5	2	1	2	3	2	1	2	2	2	4	4	2	1	4	1	2	1	
88	2	1	5	5	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	3	4	3	1	4	1	1	3
89	1	4	2	1	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	2	4	1	4	4
90	4	1	5	1	1	2	2	3	3	3	3	3	1	3	1	2	5	4	2	4	5	
91	4	4	3	1	5	1	3	1	5	4	5	1	1	3	1	3	5	4	1	4	1	
92	2	2	3	1	5	2	1	3	1	1	2	2	1	3	3	3	2	1	1	5	1	
93	1	2	3	3	1	5	1	3	4	3	1	2	3	4	2	3	2	1	3	1	3	
94	3	3	3	3	2	5	3	3	4	4	4	1	4	4	2	3	2	1	1	3	2	
95	1	1	3	2	2	1	1	3	1	4	1	2	4	4	2	3	2	1	5	3	1	
96	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	4	5	4	3	2	2	3	1	1	
97	1	2	1	3	2	2	1	3	2	2	1	3	3	1	4	3	2			3	3	
98	1	3	3	3	1	3	3	3	3	2	5	1	2	1	3	3	2	1	1	4	2	
99	5	5	5	1	3	3	3	4	1	1	3		2	1	3	3	5	5	1	3	2	
100	2	5	5	1	3	1	5	3	1	1	4	1	1	1	3		5	5	1	3	1	
101	1	5	1	1	1	3	2	3	3	1	1	2	1	1	2	2	3	1	1	3	1	
102	3	1	3	2	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	2	1	2	1	2
103	2	1	2	1	3	3	2	3	2	2	1	1	2	2	1	3	3	3	1	3	3	
104	2	3	2	2	3	3	2	3	1	4	1	2	1	3	1	3	2	1	3	2	3	

105	3	3	3	2	2	3	1	2	4	2	5	2	2	3	5	3	3	3	3	3	3
106	1	4	2	1	3	2	2	1	1	2	1	1	1	4	3	3	2	4	1	4	4
107	4	1	5	1	1	2	2	3	3	3	3	3	1	3	1	2	5	4	2	4	5
108	4	4	3	1	5	1	3	1	5	4	5	1	1	3	1	3	5	4	1	4	1
109	2	2	3	1	5	2	1	3	1	1	2	2	1	3	3	3	2	1	1	5	1
110	1	2	3	3	1	5	1	3	4	3	1	2	3	4	2	3	2	1	3	1	3
111	3	3	3	3	2	5	3	3	4	4	4	1	4	4	2	3	2	1	1	3	2
112	1	1	3	2	2	1	1	3	1	4	1	2	4	4	2	3	2	1	5	3	1

ESCALA DE VALORES	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
	1	2	3	4	5

**Base de Datos del Instrumento 2**

SUJETO	Dimensión 1: Percepción de la convivencia.								Dimensión 2: Conflictividad escolar			
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12
1	2	1	4	5	2	1	3	2	1	5	2	1
2	3	4	4	4	2	4	4	5	1	1	1	1
3	4	4	5	4	2	5	3	3	2	1	1	1
4	4	5	3	2	5	3	5		2	4	2	2
5	4	1	3	2	5	1	1		1	1	1	1
6	4	5	3	3				5				
7	1	1	5	5	5	1	5	5	4	4	1	1
8	3	4	3	5	5	5	5	5	3	1	1	1
9	4	5	3	3	5	5	3	5	4	3	1	1
10	5	4	2	5	4	5	5	3	2	2	2	2
11	3	3	5	5	5	5	5	3	3	1	1	1
12	3	5	5	4	5	4	5	5	3	1	1	1
13	1	1	2	4	5	5	5	5	1	1	1	1
14	4	3	5	4	5	5	4	4	3	3	1	1
15	1	5	4	5	1	3	2	4	3	1	1	1
16	3	3	5	5	5	5	3	4	3	1	1	2
17	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	1	1
18	4	5	2	5	4	3	5	5	1	1	1	1
19	5	1	4	5	5	5	5	3	1	1	1	1
20	5	5	4	4	4	5	3	3	3	3	1	1
21	5	4	4	5	5	5	1	3	5	3	1	1
22	1	4	3	3	3	2	2	5	5	5	4	5
23	3	5	5	5	4	5	5	4	1	1	1	1
24	3	3	5	3	3	5	2	3	3	3	2	1
25	3		1	3	3	4	4	1	4	4	3	3

26	5	5	1	5	4	5	3	3	2	2	1	1
27	1	1	5	5	3	1	5	5	5	5	1	1
28	5	2	2	5	4	5	3	4	4	1	1	1
29	5	5	2	4	5	3	3	3	2	1	1	1
30	5	5	1	5	5	5	1	1	1	1	1	1
31	4	5	5	4	5	5	4	5	1	1	1	1
32	5	2	5	5	5	3	5	5	1	2	1	1
33	5	4	1	5	5	5	4	1	1	1	1	1
34	4	5	1	4	4	5	5	4	3	3	1	1
35	1	1	1	3	5	3	5	4	1	1	1	1
36	3	4	3	5	3	3	4	3	4	3	1	1
37	5	3	5	5	5	5	3	5	3	1	1	1
38			4	3		4	3	4	4	1	3	2
39	5	2	4	5	2		4	5	2	1	2	1
40	2	2	5	2	1	5	3	3	3	4	1	1
41	5	1	3	3	1	1	2	5	1	1	1	1
42	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5
43	5	1	5	5	1	5	2	5	5	5	5	3
44	5	1	5	5	5	5	5	4	4	3	2	2
45	5	1	5	3	1	5	5	2	3	4	1	1
46	5	1	5	4	5	3	1	1	3	3	1	1
47	5	2	5	2	1	1	5	5	3	3	1	3
48	4	3	5	2	2	5	5	3	3	3	1	4
49	5	5	4	1	1	2	4	5	4	5	5	2
50	2	3	4	1	3	4	1	3	1	3	4	5
51	1	3	4	1	1	4	4	4	4	3	4	1
52	2	3	4	3	3	5	1	4	4	3	4	5
53	2	3	4	3	3	4	1	3	2	3	2	5
54	1	2	4	3	3	4	1	4	2	3	4	5

55	2	3	4	1	1	3	3	3	2	3	4	2
56	2	2	4	3	3	5	1	3	2	3	4	5
57	2	3	4	2	1	3	1	3	3	3	1	5
58	1	3	2	3	3	3	1	4	4	3	1	5
59	1	2	3	3	1	4	5	3	3	3	4	2
60	1	3	3	3	3	4	1	3	4	3	4	5
61	2	3	4	2	3	5	1	3	4	3	4	1
62	2	3	3	3	3	4	1	3	3	3	1	5
63	2	3	3	3	3	4	1	4	4	3	2	4
64	2	2	3	2	3	3	1	4	3	3	4	3
65	3	3	4	2	1	4	5	3	4	3	3	3
66	2	3	4	3	3	4	1	3	3	3	3	3
67	2	1	3	3	3	3	1	3	3	3	4	5
68	3	3	4	3	3	4	1	4	4	3	4	3
69	3	3	3	2	3	3	1	3	1	3	4	5
70	3	3	4	3	1	4	1	3	1	3	1	3
71	3	3	3	5	3	4	1	5	4	3	4	5
72	2	4	3	4	3	4	4	3	1	3	4	5
73	2	3	3	3	1	4	1	3	3	3	4	5
74	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3
75	4	3	1	1	3	1	1	5	3	3	4	5
76	2	4	4	1	3	4	1	1	3	3	4	5
77	2	3	4	3	2	1	1	3	2	3	3	5
78	2	3	4	3	3	2	2	2	2	3	4	3
79	2	3	1	3	2	4	3	1	3	3	4	5
80	1	3	4	2	3	2	1	3	4	4	5	5
81	2	1	4	3	3	1	1	3	4	4	4	3
82	2	1	4	3	3	4	1	1	4	3	4	5
83	2	3	1	2	3	3	1	3	4	3	4	3

84	2	3	4	3	2	3	1	3	4	4	5	3
85	1	1	4	5	3	2	3	2	4	3	5	5
86	2	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	5
87	2	3	1	3	3	4	1	3	3	3	3	2
88	2	1	3	5	3	4	1	2	4	4	4	5
89	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	4	4
90	1	3	4	3	3	4	2	2	4	2	1	5
91	2	3	1	3	3	4	2	4	4	2	2	4
92	2	1	4	2	3	4	2	3	4	3	2	5
93	4	3	3	3	3	1	2	3	4	3	3	5
94	2	3	2	1	4	2	1	3	3	3	2	5
95	2	3	4	3	4	3	1	3	3	2	2	4
96	2	2	2	2	4	4	1	5	4	3	4	3
97	4	2	2	4	3	3	2	3	4	3	3	1
98	4	3	4	4	3	2	2	3	2	2	4	3
99	2	2	3	3	3	3	2	5	4	2	4	3
100	2	3	4	3	2	3	1	4	4	3	3	1
101	2	3	4	4	3	4	1	2	4	3	4	3
102	2	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	3
103	2	2	3	3	2	3	1	3	2	4	3	1
104	3	3	4	4	3	4	1	4	4	3	4	5
105	1	5	3	3	-	4	2	3	2	-	4	-
106	1	3	-	3	3	-	1	4	4	-	1	-
107	1	2	-	3	-	-	5	3	3	-	4	-
108	1	3	-	3	3	4	1	3	4	3	4	-
109	2	3	-	2	3	5	1	-	4	3	0	1
110	2	3	3	3	-	4	1	-	3	3	-	5
111	2	3	3	3	3	4	1	-	4	3	-	4
112	2	2	3	2	3	3	1	-	3	3	-	3

<b>ESCALA DE VALORES</b>	<b>NUNCA</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>A VECES</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>SIEMPRE</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

## **CRONOGRAMA DE SESIONES**

<b>Actividad</b>	<b>Nombre de la Actividad</b>	<b>Resumen de la Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Procedimiento</b>	<b>Recursos</b>	<b>Desarrollo de la Actividad</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Responsables</b>
<b>N°1</b>	<b>Aprendiendo el valor del compañerismo</b>	Se hará con un dialogo docente - estudiantes sobre el tema, luego se confeccionarán tarjetas para sus compañeros de salón, y la obsequiarán.	Conocer la importancia del compañerismo.	Conversación Observación Demostración	Láminas Fotos Cartulina Papales de colores Lápices de colores Tijeras	El docente iniciará un diálogo sobre el compañerismo, luego se motivará a los estudiantes a elaborar tarjetas para obsequiar a los compañeros, después el educador invita a los estudiantes a que le regalen a un compañero la tarjeta y digan porqué escogió a ese estudiante como su compañero.	30 minutos	Docente Estudiantes
<b>N°2</b>	<b>¿Quién es mi compañero?</b>	Plática acerca de la cariño y respeto entre compañeros para una excelente convivencia en el salón de clases y en diferentes lugares.	Implementar en los estudiantes hábitos de un buen convivir explicando sobre compañerismos y respeto hacia las demás personas.	Conversación Observación	Cuentos Lámina Recorte de periódicos con fotos de adultos en actitud de pelea y otras en actitud amistosa.	El docente ejecutará un diálogo que podamos comprender y expresar cómo deben actuar los buenos compañeros. El docente iniciará una conversación preguntado a los estudiantes sobre lo que observan en la imagen. Se solicitará a los estudiantes que formen un círculo, uno de ello se colocará en el centro del círculo y dirá la poesía.	30 minutos	Docente Estudiantes
<b>N°3</b>	<b>Motivación para el buen convivir.</b>	El docente a través de dinámicas, dialogo con los padres explicara	Aplicar en los padres conocimiento sobre el compañerismo,	Dinámica Observación Conversación	Grabadora Cd Naranja Hojas Lápiz	El docente les pide a los padres que escojan a un compañero para realizar la dinámica en pareja (baile de la naranja). Una vez		

		la importancia de que sus representados conozcan sobre el buen convivir con los seres humanos.	respeto y amistad que deben enseñar a sus hijos y la importancia de la misma para un buen vivir.		Borrador	terminada la dinámica, procedemos a motivar a los padres que grafiquen mediante un dibujo como sintió a su pareja durante la actividad (alegre, triste, desanimada). De esta manera en esta actividad podemos mejorar los estados de ánimo entre compañeros y tener una buena convivencia al realizar trabajos en equipo.	30 minutos	Docente Representante s o alternos
<b>N°4</b>	<b>Convivir jugando</b>	Indicar a los padres de familia y a los estudiantes en que consiste las diferentes actividades a realizar el trabajo en equipo (padre – hijo).	Desarrollar en los padres y estudiantes el convivir a través de actividades de juego donde todos se van a relacionar y compartir sus experiencias para realizar estas actividades.	Indicaciones Actividades (juegos a realizar)	Pelota Periódico Soga	El docente hará hincapié a los estudiantes sobre la importancia del compañerismo, les recordará sobre las actividades a realizar, e importancia del trabajo en equipo y así exista un buen vivir entre padres e hijos.	30 minutos	Docente Representante s legales o alternos Estudiantes

## SESIONES DE TALLERES

<b>Actividad</b>	<b>Nombre de la Actividad</b>	<b>Tiempo y Lugar</b>	<b>Responsables</b>	<b>Junio</b>	<b>Julio</b>	<b>Agosto</b>	<b>Septiembre</b>	<b>Octubre</b>
<b>N°1</b>	<b>Aprendiendo el valor del compañerismo</b>	30 Minutos, aula	Docente Estudiantes	12				
<b>N°2</b>	<b>¿Quién es mi compañero?</b>	30 Minutos, aula	Docente Estudiantes		<b>17</b>			
<b>N°3</b>	<b>Motivación para el buen convivir.</b>	30 Minutos, aula	Docente Padres de familia			22	<b>30</b>	
<b>N°4</b>	<b>Convivir jugando</b>	30 Minutos, aula y patio.	Docente Padres de familia Estudiantes					23

## Anexo 4 CONSTANCIA



### ESCUELA BÁSICA FISCAL VESPERTINA # 316 "DR. CARLOS LUIS PLAZA DAÑIN"

Dirección: Calle Jacinto Morán de Buitrón S/n y Rocafuerte Cerro El Carmen (Plaza Colón)  
Email: carlosluisplaza316@hotmail.com  
Guayaquil-Ecuador

Guayaquil, junio de 2019

## CONSTANCIA

El suscrito Ldo. Carlos David Cajamarca Yance Líder Institucional de la Escuela Fiscal Básica N° 316 "Dr. Carlos Luis Plaza Dañin" **HACE CONSTAR** que la L.cda. Baudilia Nancy Aguilera Quinto con C.I. 0928848282 estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo – Piura, aplicó en la institución educativa su investigación titulada: "Madurez social y convivencia escolar en estudiantes de básica media de una institución educativa de Guayaquil – 2019".

Demostrando responsabilidad, puntualidad y eficiencia durante la misma.

Por lo que se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que crea conveniente.

Atentamente,

Ldo. Carlos David Cajamarca Yance  
Líder Institucional

**Anexo 5**  
**Matriz de Consistencia**

Título	Pregunta de investigación	Objetivos	Hipotesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Tipo y diseño de investigación
<p>Madurez social y convivencia escolar en estudiantes de básica media de una institución educativa de Guayaquil – 2019</p>	<p>¿Existe relación entre madurez social y convivencia escolar en niños de la escuela fiscal N° 316 Dr. Carlos Luis Plaza, Dañin – Ecuador?</p>	<p>Determinar la relación entre madurez social y convivencia escolar en estudiantes de básica media de la escuela fiscal N° 316 Dr. Carlos Luis Plaza, Dañin – Guayaquil - 2019.</p> <p>Mientras que en los específicos se mostrara:</p> <p>Determinar la relación que existe en la madurez social y la percepción de la convivencia en estudiantes de básica media de la escuela fiscal N° 316 “Dr. Carlos Luis Plaza Dañin” Guayaquil – 2019.</p> <p>Determinar la relación que se presenta con la madurez social y la conflictividad escolar en estudiantes de básica media de la escuela N° 316 “Dr. Carlos Luis Plaza Dañin” Guayaquil – 2019.</p>	<p>Ha1 Se presenta una relación significativa entre madurez social y la percepción de la convivencia en estudiantes pertenecientes a básica media de una institución educativa N° 316 “Dr. Carlos Luis Plaza Dañin” Guayaquil – 2019.</p> <p>Ho1 No se presenta una relación significativa entre madurez social y la percepción de la convivencia en estudiantes de básica media de una institución educativa N° 316 “Dr. Carlos Luis Plaza Dañin” Guayaquil – 2019.</p> <p>Ha2 Existe relación significativa entre madurez social y la conflictividad escolar en estudiantes de básica media de una institución educativa N° 316 “Dr. Carlos Luis Plaza Dañin” Guayaquil – 2019.</p> <p>Ho2 No existe relación significativa entre madurez social y la conflictividad escolar en estudiantes de básica media de una institución educativa N° 316 “Dr. Carlos Luis Plaza Dañin” Guayaquil – 2019.</p> <p>Ha3 Se consta relación</p>	<p>Madurez Social</p>	<p>Socialización</p>	<p>Adaptación del comportamiento del infante a la exigencia (s) del grupo y a desempeñar el rol que este le designe; mostrando sentimientos de unidad, cooperación e intercomunicación</p>	<p>De corte transversal, no experimental, sin manipular variables, como puede verse a medida que ocurre en el entorno natural.</p> <p>Diseño Correlacional, en donde se busca cual es la dependencia de dos variables entre sí.</p>
		<p>Ocupación</p>	<p>Actividades manuales que el infante puede realizar como: el uso del crayón o lápiz de color; recortar; colaborar en las tareas de la casa y otras responsabilidades equivalentes.</p>				
		<p>Comunicación</p>	<p>Analiza la habilidad del infante para formar parte de lo que sucede con los</p>				

		<p>Determinar la concordancia entre la socialización y la convivencia escolar en estudiantes que pertenecen a básica media de la escuela fiscal N° 316 “Dr. Carlos Luis Plaza Dañin” Guayaquil – 2019.</p> <p>Determinar la relación entre la ocupación y convivencia escolar en estudiantes de básica media de la escuela fiscal N° 316 “Dr. Carlos Luis Plaza Dañin” Guayaquil – 2019.</p> <p>Determinar la relación significativa que se da entre la comunicación y convivencia escolar en estudiantes de básica media de la escuela fiscal N° 316 “Dr. Carlos Luis Plaza Dañin” Guayaquil – 2019.</p> <p>Determinar la relación existente entre la locución y la convivencia escolar en estudiantes de básica media de la escuela fiscal N° 316 “Dr. Carlos Luis Plaza Dañin” Guayaquil – 2019.</p> <p>Determinar la</p>	<p>significativa con respecto a la socialización y la convivencia escolar en estudiantes pertenecientes a básica media de una institución educativa N° 316 “Dr. Carlos Luis Plaza Dañin” Guayaquil – 2019.</p> <p>Ho3 No se consta de relación significativa entre la socialización y la convivencia escolar en estudiantes de básica media de una institución educativa N° 316 “Dr. Carlos Luis Plaza Dañin” Guayaquil – 2019.</p> <p>Ha4 Se refleja una relación significativa entre la ocupación y convivencia educativa en estudiantes de básica media de una institución educativa N° 316 “Dr. Carlos Luis Plaza Dañin” Guayaquil – 2019.</p> <p>Ho4 No se refleja en absoluta claridad una relación significativa en la ocupación y convivencia escolar en estudiantes de básica media de una institución educativa N° 316 “Dr. Carlos Luis Plaza Dañin” Guayaquil – 2019.</p> <p>Ha5 Existe relación significativa entre la comunicación y convivencia escolar en estudiantes de básica media de una institución educativa N° 316 “Dr. Carlos Luis Plaza Dañin” Guayaquil – 2019.</p> <p>Ho5 No existe relación significativa entre la comunicación y convivencia</p>			<p>que le rodean, así como la habilidad para comunicar ideas recurriendo al lenguaje escrito o la mímica. Básicamente el establecer relaciones con otros.</p>
					Locomoción	Habilidad del infante para ubicarse y moverse de un lugar a otro por si solo; sin ningún inconveniente.
					Autodirección	Capacidad del infante para enfrentarse a los problemas valiéndose de sí mismo cuidándose y a los que le rodean de forma responsable
				Convivencia Escolar	Percepción de la convivencia.	<p>Relacionarse entre estudiantes en el aula de clase.</p> <p>Relacionarse con docentes.</p> <p>Visión entre iguales.</p>

		<p>relación significativa entre la autodirección y la dimensión convivencia escolar en estudiantes de básica media de la escuela fiscal N° 316 “Dr. Carlos Luis Plaza Dañin” Guayaquil – 2019.</p>	<p>escolar en estudiantes de básica media de una institución educativa N° 316 “Dr. Carlos Luis Plaza Dañin” Guayaquil – 2019.</p> <p>Ha6 Se presenta relación significativa entre la locución y la convivencia escolar en estudiantes de básica media de una institución educativa N° 316 “Dr. Carlos Luis Plaza Dañin” Guayaquil – 2019.</p> <p>Ho6 No se presenta relación significativa entre la locución y la convivencia escolar en estudiantes de básica media de una institución educativa N° 316 “Dr. Carlos Luis Plaza Dañin” Guayaquil – 2019.</p> <p>Ha7 Se identifica relación significativa entre la autodirección y la dimensión convivencia escolar en estudiantes que pertenecen a básica media de una institución educativa N° 316 “Dr. Carlos Luis Plaza Dañin” Guayaquil – 2019.</p> <p>Ho7 No se identifica relación significativa entre la autodirección y la dimensión convivencia escolar en estudiantes que pertenecen a básica media de una institución educativa N° 316 “Dr. Carlos Luis Plaza Dañin” Guayaquil – 2019.</p>			<p>Perspectiva del profesor.</p> <p>Visión de aplicación de normas.</p> <p>Trato familiar y escolar. Acciones de colaboración de la familia.</p>	
					<p>Conflictividad escolar</p>	<p>Registro de situaciones conflictivas dentro del colegio.</p>	

## Anexo 6

### Antecedentes Locales Nacionales e Internacionales

**AUTORA: AGUILERA QUINTO, Baudilia Nancy**

**TEMA: Madurez social y convivencia escolar en estudiantes de básica media de una institución educativa de Guayaquil – 2019**

AUTOR	AÑO	TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	GRADO	PROCEDENCIA	OBJETIVO	TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	TEORÍA BASE	POBLACIÓN MUESTRA	CONCLUSIÓN Y POTCENTAJES	URL
Lazo	2017	Programa “Compartiendo” para mejorar la Madurez Social de los niños de 5 años de la Institución Educativa “La Esperanza”.	Maestra en Educación con Mención en Educación Infantil y Neuroeducación	Lima – Perú	Determinar el efecto del Programa “Compartiendo” en la madurez social de los infantes de cinco años de la Institución Educativa “La Esperanza”.	se hizo un enfoque metodológico aplicado explicativo, diseño experimental y sub-diseño pre-experimental, apoyado en el método cuantitativo	Madurez Social	La población de estudio fue determinada por una totalidad de 25 estudiantes con edad de 5 años	Se determinó que los modos de crianza se relacionan de manera significativa con las habilidades sociales que poseen los estudiantes, todo ello, se relaciona significativamente con nuestra hipótesis ya que se busca incrementar las relaciones intra e interpersonales con el entorno sociocultural donde se desenvuelven.	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22042/Lazo_CCM.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22042/Lazo_CCM.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>

Sánchez	2015	Nivel de madurez social de los niños del segundo grado de educación primaria de la I.E. n° 10828 de Chiclayo que desarrollan su aprendizaje a través del trabajo en grupo.	Chiclayo – Perú	Titulo de magister	Determinar el Nivel de Madurez Social NMS de los alumnos del segundo grado de primaria de la I.E 10828	La investigación fue Cuantitativa de tipo descriptiva-relacional y explicativa cuyo diseño es no experimental, la técnica de recolección de datos fue la observación y el instrumento Test de Madurez Social.	La muestra fue 86 alumnos y la población de 216	Madurez Social	Se concluye que el nivel de maduración social de los niños del segundo grado es mayoritariamente Normal y minoritariamente Superior.	<a href="https://pirhua.udpe.edu.pe/handle/11042/2459?locale-attribute=en">https://pirhua.udpe.edu.pe/handle/11042/2459?locale-attribute=en</a>
Posligua	2016	“Conductas agresivas que inciden en la convivencia escolar de los estudiantes de cuarto año de básica de la escuela “Dr. Jaime Hurtado González” Esmeraldas”.	MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	Esmeraldas - Ecuador	Determinar la conexión entre los niveles de agresión y la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica de la escuela “Dr. Jaime Hurtado González” en la parroquia Simón Plata Torres, Cantón Esmeraldas en el periodo 2014 - 2015.	Su enfoque metodológico fue basado en tipo cualitativo - cuantitativo de diseño descriptivo.	Conductas Agresivas Convivencia Escolar	Se aplicó a los estudiantes de los cuarto año básico de los paralelo A y B con un total de 51 matriculados durante la jornada escolar, se aplicó la encuesta a los docentes de la escuela, al director e inspector general	Que vivir en armonía ayuda a prevenir las conductas agresivas, pues muchos de los alumnos evidencian conductas inadecuadas haciendo de la convivencia escolar un momento desagradable lo que desencadena en problemas mayores	<a href="https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/667/1/POSLIGUA%20PAGUAVE%20YOLANDA.pdf">https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/667/1/POSLIGUA%20PAGUAVE%20YOLANDA.pdf</a>

Villegas	2015	“Concepciones de género y convivencia escolar de los y las estudiantes entre 8vo a 10mo año pertenecientes a la educación básica de la Unidad Educativa de Fuerzas Armadas “Cmdt. César Endara Peñaherrera”	Magíster en Educación, Proyectos de Desarrollo con Enfoque de Género	Quito - Ecuador	Determinar la relación entre las concepciones de género y la convivencia en escuela.	Métodos de investigación cualitativo, descriptivo-correlacional.	Concepciones de género. Convivencia escolar.	Estudiantes de octavo, noveno y décimo del EGB,	Aquí se pudo señalar que los estudiantes de octavo, noveno y décimo del EGB, aún tienen arraigadas ideas, estereotipos sobre las concepciones de género, preponderantemente relacionadas con los comportamientos y actitudes como son: imagen personal como una manera de cautivar al género, las expresiones afectivas como características eminentemente femeninas, comportamientos femeninos, la pasividad y sumisión.	<a href="file:///C:/Users/user/Downloads/224-1-515-1-10-20180802.pdf">file:///C:/Users/user/Downloads/224-1-515-1-10-20180802.pdf</a>
----------	------	---	--	-----------------	--	--	---	---	---	---

## Anexo 7 Autorización

Guayaquil, Mayo 30 de 2019

Lcdo. Carlos David Cajamarca Yance

Líder (E) de la Escuela Básica Fiscal N° 316 "Dr. Carlos Luis Plaza Dañin"

Presente.-

Yo, Baudilia Nancy Aguilera Quinto, docente de la Escuela Básica Fiscal N° 316 "Dr. Carlos Luis Plaza Dañin" y maestrante de la "Universidad Cesar Vallejo", con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito autorización y facilidades para aplicar los instrumentos de la investigación titulada "Madurez social y convivencia escolar en estudiantes de básica media de una institución educativa de Guayaquil – 2019"

Por las razones expuestas, solicito a Usted acceder a mi solicitud.

Atentamente

  
Baudilia Nancy Aguilera Quinto  
C.I. 0928848282

  
Guayaquil, 31/05/2019  
Recibido a las 14:00  
H  
Carlos David Cajamarca Yance

## Anexo 8

### Consentimiento Informado para la Participación en la Prueba Piloto del Instrumento de Investigación

**Título de la tesis de investigación:**

Madurez social y convivencia escolar en estudiantes de básica media de una institución educativa de Guayaquil – 2019

**Objetivo de la investigación:**

Determinar la relación entre madurez social y convivencia escolar estudiantes de básica media de la escuela fiscal N° 316 Dr. Carlos Luis Plaza, Dañin – Guayaquil - 2019.

**Autor:**

AGUILERA QUINTO, Baudilia Nancy

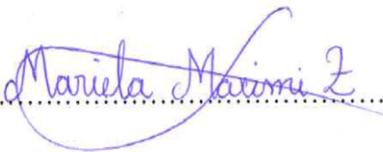
**Lugar donde se realizará la investigación:**

Escuela fiscal N° 316 Dr. Carlos Luis Plaza, Dañin

**Nombre del participante:**

Yo, **GARCIA MAXIMI Yaelyn Adryana**, identificado con documento de identidad N° 095008941-7 he sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados para validar el instrumento con fines científicos en el estudio. Convengo y autorizo mi participación.

Firma:.....



Daule, 20 de mayo de 2019

**Anexo 9**  
**Evidencias Fotográficas**



**Foto # 1: Docente Baudilia Aguilera Quinto, explicación las indicaciones sobre la prueba a realizar.**



**Foto # 2: Docente Baudilia Aguilera Quinto, repartiendo la prueba a realizar.**

## Anexo 10

### Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 14-07-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo,

Ronald Henry Medina Gonzales, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor de la tesis titulada

“Madurez social y convivencia escolar en estudiantes de básica media de una institución educativa en Guayaquil – 2019”, de la estudiante Baudilia Nancy Aguilera Quinto, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 14 de julio de 2019



Firma

Dr. Ronald Henry Medina Gonzales

DNI: 44310568



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	-------------------------------	--------	---------------------	--------	------------------------------------

## Anexo 11

### Pantallazo de Software Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome  
ev.turnitin.com/app/carta/es/?student\_user=1&o=1246404743&lang=es&s=&u=1086737009

feedback studio Baudilia Nancy AGUILERA QUINTO TESIS DE AGUILERA QUINTO BAUDILIA NANCY

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Madurez social y convivencia escolar en estudiantes de básica media de una institución educativa de Guayaquil - 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
Maestría en Psicología Educativa

AUTORA:  
Lic. AGUILERA QUINTO, Baudilia Nancy (ORCID: 0000-0002-0259-2367)

ASUSOR:  
Dr. MEDINA GONZALES, Ronald Henry (ORCID: 0000-0003-4665-7254)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
Atención integral del infante, niño y adolescente

Piura - Perú  
2019

**Resumen de coincidencias**

**19 %**

Rank	Source	Percentage
1	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	8 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 %
3	docplayer.es Fuente de Internet	2 %
4	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	2 %
5	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
6	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
7	Entregado a Ministerio ... Trabajo del estudiante	<1 %

Página: 1 de 28 Número de palabras: 7146 Text-only Report High Resolution Activado 14/3/2020



**Anexo 13**

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE  
INVESTIGACIÓN**



**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE  
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

AGUILERA QUINTO, BAUDILIA NANCY

INFORME TITULADO:

“Madurez social y convivencia escolar en estudiantes de básica media de una  
institución educativa en Guayaquil – 2019”

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 19 DE DICIEMBRE DE 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Mayoría



---

KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ  
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA

