



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Bienestar psicológico y valores personales en adolescentes de secundaria del  
Instituto Educativo CEBA Bartolomé Herrera de San Miguel 2019

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Br. Daysi Magali Ramirez Mautino (ORCID: 0000-0002-8051-0603)

**ASESOR:**

Dr. Carlos Sixto Vega Vilca (ORCID: 0000-0002-2755-8819)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA-PERÚ

2020

## **Dedicatoria**

Con mucho amor a mi gran campeón Derek, quien ha sido hasta ahora mi mayor motivo para seguir adelante.

A mis padres quienes son el gran ejemplo a poder crecer y brindarme siempre su apoyo incondicional.

A mi gran compañero John, quien siempre me motiva y confía en mí.

### **Agradecimiento**

Al director de la institución, quien me permitió realizar la investigación

A mis asesores, que me guiaron, orientaron y asesoraron, durante todo este tiempo.

A mis amigos de la maestría, Omar, Karen, Romy y Juan que me motivaron y fortalecieron con su actitud positiva, en todo momento, para seguir estudiando.

## Página del Jurado



### DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **DAYSÍ MAGALI RAMÍREZ MAUTINO**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

**BIENESTAR PSICOLÓGICO Y VALORES PERSONALES EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DEL INSTITUTO EDUCATIVO CEBAS BARTOLOME HERRERA DE SAN MIGUEL 2019**

Fecha: 24 de enero de 2020

Hora: 2:00 p.m

#### JURADOS:

**PRESIDENTE:** Dra. Nancy Elena Cuenca Robles

Firma: .....

**SECRETARIO:** Mg. Gallarday Morales, Santiago Aquiles

Firma: .....

**VOCAL:** Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto

Firma: .....

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobado por unanimidad* .....

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
.....  
.....  
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....  
..... *Estilo APA* .....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.


## Declaratoria de Autenticidad

Yo Daysi Magali Ramirez Mautino, con DNI n°4607767, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Escuela Profesional de Posgrado, del Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis “Bienestar Psicológico y valores personales en adolescentes de secundaria del Instituto Educativo CEBA Bartolomé Herrera de San Miguel 2019”, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 21 de diciembre de 2019



-----

Daysi Magali Ramirez Mautino

DNI 46077671

## Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción	1
II. Método	16
2.1. Tipo y diseño de investigación	16
2.2. Operacionalización de las variables	17
2.3. Población, muestra y muestreo	19
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	21
2.5. Procedimiento	23
2.6. Método de análisis de datos	24
2.7. Aspectos éticos	24
III. Resultados	25
IV. Discusión	32
V. Conclusiones	37
VI. Recomendaciones	38
VII. Referencias	39
Anexo 1: Matriz de consistencia	44
Anexo 2: Instrumentos	45
Anexo 3: Validación de instrumentos	47
Anexo 4: Autorización de aplicación de instrumentos	50
Anexo 5: Carta de consentimiento informado	51
Anexo 6: Confiabilidad	52

## Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable Bienestar psicologico	18
Tabla 2. Operacionalización de la variable valores personales	19
Tabla 3. Distribución de los jueces evaluadores	22
Tabla 4. Prueba de confiabilidad: binestar psicologico y valores personales	23
Tabla 5. Nivel de bienestar psicologico	25
Tabla 6. Nivel de control de situaciones	26
Tabla 7. Nivel vinculos psicosociales	26
Tabla 8. Nivel de proyectos	26
Tabla 9. Nivel de aceptacion de si	27
Tabla 10. Nivel de valores personales	27
Tabla 11. Prueba de normalidad	28
Tabla 12. Correlación bienestar psicologico y valores personales	29
Tabla 13. Correlación valores peronales y control de si	29
Tabla 14. Correlación valores personales y vinculos psicosociales	29
Tabla 15. Correlación valores personales y proyectos	30
Tabla 16. Correlación valores personales aceptacion de si	30

## Índice de figuras

Figura 1 Nivel de bienestar psicologico	25
Figura 2 Nivel de control de si	26
Figura 3 Nivel de vinculos psicosociales	26
Figura 4 Nivel de proyectos	26
Figura 5 Nivel de aceptacion de si	27
Figura 6 Nivel de valores personales	27



## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal, determinar si existe relación entre las variables de bienestar psicológico y valores personales en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa CEBA Batolome Herrera de San Miguel. 2019; enfoque cuantitativo, de nivel correlacional descriptivo y de corte transversal; con una población de 152, del turno de la noche y una muestra que estuvo conformado por 94 estudiantes de secundaria.

Para la recolección de datos se utilizó dos instrumentos de medición, el cual midieron las variables: Bienestar Psicológico y Valores personales, la validación de los instrumentos fue realizado a través de 6 juicios de expertos con el resultado aplicado y la confiabilidad se determinó con el alfa de Cronbach, siendo en ambos casos el nivel fue alto.

Concluyéndose lo siguiente: existe una relación entre la variable Bienestar Psicológico y valores personales en estudiantes de secundaria. Luego de aplicar la prueba de correlación de Rho de Spearman, se logró apreciar una puntuación de relación estadísticamente significativa ( $p < .05$ ), demostrando que las variables son de relación directa en un nivel moderado.

**Palabras clave:** Bienestar psicológico, valores personales, vínculos psicosociales

## **Abstract**

The main objective of this research was to determine if there is a relationship between psychological well-being variables and personal values in high school students of the educational institution CEBA Batolome Herrera San Miguel. 2019; quantitative approach, with a cross-sectional descriptive correlational level; with a population of 152, from the night shift and a sample that was conformed by 94 high school students.

For the collection of data, two measurement instruments were used, which measured the variables: Psychological Well-being and Personal Values. The validation of the instruments was done through 6 expert judgments with the result applied and the reliability was determined with Cronbach's alpha, being in both cases the level was high.

In conclusion, there is a relationship between the variable Psychological well-being and personal values in high school students. After applying Pearson's correlation test, a statistically significant relationship score was achieved ( $p < .05$ ), demonstrating that the variables are directly related.

**Keywords:** Psychological well-being, personal values, psychosocial bonds

## **I. Introducción**

En la actualidad, es frecuente escuchar y observar a una población adolescente, que presenta diversas dificultades, pues la adolescencia pasa por un proceso de transición siendo considerado una etapa como muchos cambios, y son caracterizados de la siguiente manera; con la falta de control de situaciones de índole diario y no presentan proyectos definidos; creándose la carencia de oportunidades y asimismo la falta de posibilidades para cambiar su ambiente; presentándose así adolescentes descontentos con su persona y con inclinación a ser diferentes, manifestando problemas con la aceptación a sí. Alberola (2018). Las relaciones interpersonales, perjudican a los adolescentes, hoy es habitual observar adolescentes con pocas relaciones interpersonales positivos y solitarios, el cual se sienten frustrados con su realidad, acarreado como consecuencia presentar diferentes problemas en cuestión de proyectos personales, forjando personas con falta de metas de vida. Considera desde la niñez hasta iniciar la vida adulta.

La necesidad de pronosticar la salud mental es prioritaria para la mejora de un sistema de salud integral en el ser humano, basándose en prevenir enfermedades y el fortalecer los estados de bienestar y salud óptimos en la población. Se conoce tres factores resaltantes que son considerados como psicológicos, ambientales y conductuales influyen en los distintos ámbitos de la salud (González, Hernández, & Ruiz, 2008).

La Organización Mundial de la Salud en el 2018, a nivel internacional, refiere que en los adolescentes el 10% a 20% presentan problemas de salud mental, reportes estos que no son diagnosticados. Los síntomas de una salud mental mala, no son consideradas por diferentes motivos, como son la poca noción o conocimiento respecto a la salud mental entre los diferentes colaboradores de la salud, o por otro lado la señal que les reprime para buscar una ayuda. Asimismo, en un promedio que es la mitad, las enfermedades mentales se inician desde la temprana edad (10 años), y en la colectividad de los casos no se identifican ni se logran tratar. Aunque los adolescentes en su totalidad presentan una adecuada salud mental, son los diferentes procesos de cambio respecto al físicos, emocionales, sociales, la pobreza y la violencia, los que pueden hacer que los adolescentes sean vulnerables e influyan en desarrollar problemas de salud mental. Por ellos es prioritario promocionar un bienestar psicológico y también salvaguardar a los adolescentes de las experiencias difíciles y elementos de riesgo que pueden sentir.

A nivel nacional, de acuerdo al Ministerio de Salud (Minsa) en el 2018. Refiere que es preocupante el estado de la salud mental en la población peruana ya que más de seis millones de personas requieren de un cuidado, relacionada a diferentes condiciones de salud mental. Además, el 20% de la población, presentaría trastornos como la depresión, ansiedad, estrés u otros más complejos proceden de diferentes adicciones y así también personas que sufrieron de violencia, que pueden originar hasta psicosis. El doctor Yuri Cutipé, el galeno explicó que, pese a esta realidad, solo 1,100,000 personas han recibido tratamiento, debido a la falta de mecanismos para prevenir y curar este tipo de males. Así mismo en el Diario El Peruano (2019), el gobierno difundió la ley N° 30947, que tiene como objetivo avalar el acceso al servicio psicológico en cuanto a promocionar, prevenir, realizar tratamientos y el desarrollo de rehabilitaciones, facilitando así el bienestar psicológico de la comunidad.

A nivel local, en la institución educativa CEBA Bartolomé Herrera del distrito de San Miguel, provincia de Lima, Región Lima Metropolitana, durante los últimos años en el nivel secundario se han registrado una serie de conductas. Estos reportes fueron manifestados bajo las perspectivas de los mismos docentes y auxiliares. Asimismo, las constantes derivaciones de los estudiantes al área de psicología que existen dentro de esta Institución Educativa. Buscando así saber en qué realidad y condición que se encontraban los estudiantes, procedentes de familias disfuncionales, padres ausentes y agresores. Teniendo este panorama y revisando en la bibliografía las conductas encontradas en estos estudiantes, es que decidimos investigar acerca de bienestar psicológico y valores personales en donde se vulneran las normas y derechos sociales.

Después de una meticulosa investigación a nivel internacional. Barcelata y Rivas (2016) estudiaron la relación entre el bienestar psicológico y la satisfacción vital, contando con una muestra de 572 adolescentes, de 13 a 18 años, quienes provenían de institutos secundarias y de bachillerato de la capital de México. Los instrumentos que se utilizaron para la investigación, fueron la escala de bienestar psicológico (SPW; Ryff, 1989), la escala de evaluación afectivo- Cognitiva de la vida. Dando como resultados que los estudiantes obtuvieron un promedio moderado alto de desarrollo y una relación significativa en relación entre ambas variables, de bienestar psicológico y satisfacción vital en adolescentes. Asimismo, en la conclusión se encontraron relaciones significativas entre

las dimensiones de la primera variable que es bienestar psicológico con respecto a la variable de satisfacción vital.

Álvarez (2014) realizó una investigación, la relación entre el bienestar psicológico y la ansiedad estado-rasgo, un diseño descriptiva- correlacional, y de enfoque cuantitativo, donde se tuvo una muestra conformado por 139 adolescentes provenientes de la provincia de Mayabeque, en Cuba. Para lo cual utilizó, la escala de bienestar psicológico para adolescentes (BIEPS-J; Casullo y Castro, 2000) y también el inventario de ansiedad rasgo-estado (IDARE; Gorsuch, Lushene y Spielberg, 1970). Dando como resultado que el 79% de los adolescentes manifiestan niveles altos en el desarrollo de bienestar psicológico y sus dimensiones, asimismo se hallaron que existe una relación de tipo significativa entre la ansiedad de estado y el bienestar psicológico en la muestra de adolescentes. Concluyendo así que hay una relación entre ansiedad estado con bienestar psicológico y por lo contrario con ansiedad rasgo presenta una aparente inconsistencia.

A nivel nacional tenemos a Yataco (2019) realizaron una investigación referente a bienestar psicológico y el estrés en alumnos de la carrera de ingeniería de Sistemas de una universidad privada de Villa el Salvador, utilizando un diseño no experimental cuantitativo y trasversal, empleándose el método correlacional. Con una muestra que estuvo formado por 496 estudiantes. Asimismo, aplicó los instrumentos de Escala de Bienestar Psicológico de autor Sánchez y Cánovas y para la otra variable el inventario de SISCO de Estrés académico de Barraza. Dando como resultado que el bienestar psicológico obtuvo un 27.4% en una categoría muy baja y en cuanto a la variable estrés se obtuvo un 16% considerado de categoría muy baja. Asimismo, se halló una relación significativamente inversa entre la variable bienestar psicológico y el estrés, sin embargo, no se entraron una relación significativa entre las dimensiones de diferentes variables. Concluyéndose que si existe una relación significativa y negativa entre las variable y dimensiones.

López (2018), quien realizó una tesis sobre el Bienestar Psicológico y el Acoso Escolar en adolescentes de Moyobamba; utilizando un diseño no experimental cuantitativo; donde se tuvo una muestra estuvo formada por 2015 adolescentes, del tercer al quinto grado de secundaria, entre las entre las edades de 14 a 17 años. Se utilizó los siguientes instrumentos que fueron la escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J) y el auto test de Cisneros de Acoso escolar. Dando como resultado la existencia de una relación inversa de

una magnitud grande entre las dos variables ( $r = .65$ ,  $r^2 > .42$ , IC del 95%), donde los estudiantes presentan una preferencia llegar sobre 18, dando como promedio en el bienestar psicológico y por debajo del promedio de acoso escolar. En ello se logró concluir que hay una relación inversamente proporcional, en donde un mal desarrollo del bienestar psicológico, la probabilidad de que los estudiantes sufran de acoso escolar será alta.

Ortiz (2018) realizó la investigación sobre los Valores personales y la percepción de la justicia organizacional del personal del programa nacional Innóvate Perú, Lima 2018, con un diseño no experimental, enfoque cuantitativo y transversal; con un diseño descriptivo – correlacional, se obtiene una muestra formada por 97 colaboradores. Los instrumentos que se utilizaron fueron la técnica de encuesta, para la primera variable se utilizó el cuestionario de valores personales y la segunda es la escala de justicia organizacional de Colquitt (2001). Dando como resultado que existe una relación significativamente inversa considerada de gran magnitud entre las ambas variables ( $r = .65$ ,  $r^2 > .42$ , IC del 95%), en donde los estudiantes presentan una inclinación a puntuar sobre el 18, promedio en valores personales y debajo del promedio, se considera el acoso escolar. Concluyéndose que si existe una relación significativa inversa entre los valores personales y la justicia organizacional de los trabajadores del programa Innóvate Perú Lima 2018.

Gonzales (2017) desarrollo una investigación sobre “Relaciones intrafamiliares y Bienestar psicológico en estudiantes de secundaria del distrito de Chicama, 2017”, elaborado por un diseño considerado no experimental, que es cuantitativo y de tipo descriptivo así también es correlacional; conformado por una muestra de 313 adolescentes del nivel de secundaria. Los instrumentos a utilizar fueron el cuestionario referente a relaciones Intrafamiliares de los autores Rivera y Andrade (2010), adaptado por Cabrera (2015) y para la segunda variable se utilizó el cuestionario de Bienestar Psicológico (BIEPS-J) de Casullo (2002). Dando como resultado la existencia de una relación estadísticamente significativa entre las dos variables ( $p < .1$ ). Asimismo, se hallaron relaciones con las dimensiones de Bienestar psicológico que es el control de situaciones, proyectos y aceptación de sí y con la segunda variable relaciones intrafamiliares con las dimensiones unión y apoyo, dificultades y expresión. Se concluye que existen otros factores que influyen en el desarrollo del bienestar del estudiante aparte de la familia como núcleo importante.

Mogrovejo (2017) realizó una investigación referente a Valores personales e interpersonales como componentes necesarios en la formación profesional integral de los estudiantes de una universidad privada, con diseño no experimental, con un nivel de correlacional; asimismo se contó con una población de 60 estudiantes de noveno y décimo del ciclo de escuela profesional de Turismo, fue de forma censal. Asimismo, en la recolección de datos, se utilizó los siguientes instrumentos Cuestionario de Valores personales, cuestionario de valores interpersonales y el cuestionario de formación integral de elaboración propia. Dando como resultado que el 60% de los estudiantes obtienen un nivel medio en cuanto a la práctica de los valores personales e interpersonales y un nivel medio en estudiantes con un 50% en su formación integral. Asimismo, mostraron que existe una relación directa y significativa de nivel moderado alto, entre las variables, esto significa que los valores personales e interpersonales influyen en la formación integral de los estudiantes. Concluyendo que hay una relación positiva directa moderada media, entre las variables personales, valores interpersonales y la formación integral

Tomateo (2019) desarrollaron una investigación referente a la relación entre la autoeficacia y bienestar psicológico en estudiantes de Lima Metropolitana, con un diseño descriptiva- correlacional, con una muestra formada de 170 adolescentes, con edades que se comprenden entre las edades de 14 y 18 años; asimismo la investigación es de enfoque cuantitativo. Los instrumentos que se utilizaron fueron la escala de autoeficacia general (EAG; Baessler y Schwarzer, 1996) y la escala de bienestar psicológico (SPW; Ryff, 1989). Dando como resultado una relación significativa y moderada entre las variables de estudio ( $r = .522$ ), así como un nivel promedio de bienestar psicológico y autoeficacia general en la mayoría de los adolescentes, por otro lado, no se hallaron diferencias significativas de bienestar psicológico y autoeficacia según el sexo y año de estudios de los participantes.

Bradburn el 1986, introduce el termino de Bienestar psicológico, cuando realiza su investigación acerca de la eudemonía y la felicidad, asimismo refiere que está constituido por dimensiones ya sean negativos o positivos, proponiendo un balance efectivo. Es así cuando a partir de la teoría de bienestar psicológico positiva es considerada como un enfoque donde el sujeto involucra el sentido de la vida, para merecer ser vivida. Es la expresión que estudio la experiencia con optimismo, refiriéndose a los sujetos que viven esforzándose por ser mejores. De acuerdo a la psicología positiva, se centra que la

detección e identificación de problemas, enfocada en la angustia como causa principal de intervención. En ese sentido, el surgimiento de la psicología positiva fue para Park, Peterson y Sun (2013) esencialmente importante por la falta de atención de los aspectos relacionados al funcionamiento psicológico positivo, además de considerar el marcado interés que se le había otorgado a la comprensión e intervención de la angustia como foco de la naturaleza humana. Asimismo los elementos que representa la psicología positiva considera que su Seligman (como se citó en Gonzales, 2004) mencionan que temas como la satisfacción, la felicidad, la esperanza, el bienestar y el optimismo recolectan vital prioridad en la indagación de un enfoque completo del ser humano.

El Modelo multidimensional Ryff, considerado como uno de los más importantes dentro de la psicología positiva, asimismo es resaltante enmarcar que en la actualidad es considerado como uno de las grandes aportaciones para bienestar del individuo. En el modelo de describe al bienestar psicológico el sujeto que presente una estimación valorativa, de acuerdo a como vivió y sigue viviendo, en donde los componentes de influencia se conforman por ser sociales y personales, que se da durante el proceso de desarrollo del individuo. Por otro lado, también menciona que hay dimensiones consideras importantes como es la aceptación y el crecimiento personal, la adaptación e integración al ambiente, dimensiones referentes a una estructura completa de bienestar psicológico como son la aceptación de si, los vínculos psicosociales, el control de las situaciones, crecimiento de personal o proyectos de vida. Ryff (1989).

Así también se considera que el bienestar psicológico, es un estado en donde el sujeto expresa un sentir favorable y desarrolla un pensamiento productivo de uno mismo, dándose por su naturaleza vivencial y es asociado a funcionamientos psíquicas, físicos y sociales. Asimismo, el bienestar psicológico presenta elementos temporales y que se relacionan con elementos emocionales, valorativos y cognitivos, que estrechamente están unidos y a su vez la personalidad es influyente en el proceso. Chávez (2006) Dimensiones de Riff 1989 (citado por Casullo y Castro (2000) considera que el bienestar psicológico es representado por dimensiones: Control de situaciones: refiere que el sujeto desarrolla la habilidad de adaptarse al medio ambiente, cubriendo sus necesidades, de acuerdo al manejo adecuado de sus interés y capacidades. Vínculos psicosociales: Se describe como la habilidad que tiene el sujeto para desarrollar una adecuada relación social, en donde hay un desarrollo de la empatía y de la asertividad. Proyectos de vida: Se refiere que el sujeto



le da un sentido de significancia a su vida, en donde presenta metas y objetivos. Aceptación de sí mismo. Se considera que el individuo tiene la capacidad de aceptarse como es y valorar los aspectos favorables y desfavorable que puedan suceder, por una condición de mejora.

La Teoría de las emociones positivas, explica que las emociones positivas se relacionan en un conjunto de recursos. Refiriéndonos a la teoría, las emociones de un sentir positivo aumentan el compilado de pensamientos y labores, consintiendo la adquisición de herramientas indispensables para obtener los diferentes objetivos trascendentes en el sujeto; asimismo centrándonos en las emociones de sentir negativo, ya que son estas las precursores en muchos padecimientos mentales y físicos, tomando en cuenta que la psicología está en función a presentar manifestaciones fisiológicas así también como las consecuencias en cuanto a la salud mental y el bienestar psicológico, cuando estas se presentan en un tiempo prolongado excesivo. El autor considera que las emociones positivas son inversas a las negativas, un claro ejemplo es el desarrollo de la ansiedad, el miedo y la adquisición de la fobia, asimismo, por ejemplo, la tristeza en relación con la depresión. En donde se propone que las emociones positivas pueden prevenir e influir a la disminución de problemas, consideradas como emociones negativas. (Fredrickson, 2001)

Se resalta la importancia, del efecto de las emociones en base a su función. Para Fredrickson refiere que las respuestas de multicomponente son las expresiones de las emociones, consideradas de una duración corta y se dan por algún momento de gran significancia las emociones son respuestas se consideran por tener diferentes componentes como son, el tiempo de duración es corto, se desarrolla sobre algún suceso personal de significancia. Una emoción inicia con la valoración que siente el individuo, y el significado que posee y un definido acontecimiento dentro de la vida personal. La expresión de una emoción se basa, en que individuo posee el grado de importancia ante un suceso, que puede ser de forma automático u consecuente, dando como resultado una respuesta que se muestra, bajo el proceso cognitivo de expresión personal y expresión facial. Por otro lado, el afecto, son los sentimientos son más conscientes y de mayor accesibilidad, en donde se presenta un componente de experiencia personal y tiene un efecto de mayor duración. Ya indicados los contrastes referentes al afecto y las emociones, el autor refiere que otros escritores discurren que el afecto cuando se desarrolla de forma adecuada puede facilitar a una conducta sana. De acuerdo a ello los sujetos que tengan experiencias de un afecto

positivo influyen y se comprometen con su medio ambiente y así puedan ejecutar sus labores de forma fluida, así también pueden descubrir cosas, situaciones nuevas o en otras situaciones personales.

Teniendo una visión evolucionista el autor, considera que una respuesta de una función específica y de utilidad, el sujeto debe asumir ya sea una emoción positiva o negativa. De ello se indica lo siguiente que las emociones negativas como el miedo y la ansiedad, en función a la condición de resistencia, nos prepara para una experiencia de amenaza, las emociones negativas limitan las acciones futuras del sujeto ante un medio, teniendo como ejemplo: un individuo que desarrolle la serenidad tiende a poseer una visión nueva de sí mismo y del entorno que los rodea para mejora, considerando las situaciones del momento actual. Por otro lado, las emociones positivas favorecen a construir herramientas que faciliten el manejo adecuado de las situaciones, tomando en cuenta ideas creativas de solución, en este caso ya sea la parte social, física o cognitiva del ser humano, influirá mucho como parte de los recursos. Según el modelo, se considera que hay tres afectos continuos de las emociones, referidos positivos que se menciona a continuación: Incremento: Es la ampliación de las emociones positivas frente a las acciones y pensamientos. Construcción: es la edificación de las herramientas personas que facilitan a enfrentar las experiencias dificultosas o amenazantes. Innovación: De acuerdo a ello refiere que el individuo se vuelve más creativa, fuerte y con facilidad de adaptación, facilitando así un mejor manejo de situaciones o experiencias, como también la fortaleza ante las adversidades.

Asimismo, la teoría de la integración orgánica, refiere que al finalizar la etapa de la niñez inicia un proceso de interés, el cual es influenciado por el entorno social, donde la libertad de actuar radica más en la presión que ejerce el medio social, en tanto puedas asumir compromisos u organizar actividades que pueden resultar interesantes. La teoría se enfoca en las diferentes características que representa la motivación extrínseca, en la cual son influenciados por factores de tipo social, en donde pueden promover o causar amenazas en la interacción e integración de la estabilidad de la conducta. Asimismo, la internalización es un proceso de desarrollo primordial en la etapa de la niñez, en donde transcurre a lo largo de la vida, donde involucra el orden externo de modo que se estabiliza y le da un sentido de sí. Es un proceso en la cual el individuo valora las necesidades, la independencia y las relaciones interpersonales; que pueden asumir valores, creencias y

conducta que son aceptadas en su medio, donde se puedan sentir dentro de la comunidad, tomando en cuenta los valores, normas y reglas de la cultura (Deci & Ryan, 1985)

La teoría de la autodeterminación, se refiere que el bienestar del ser humano está involucrado a la motivación y al impulso de la personalidad, tomando como punto principal la acción voluntaria, el cual es orientada; así también se considera que las circunstancias del medio social pueden dificultar o favorecer de forma interna o externa al desenvolvimiento de la conducta. Deci y Ryan (1985). En esta investigación el autor indica que hay factores presentes que pueden dificultar o facilitar a la estimulación interna, en función al entorno y al bienestar de tipo personal. Asimismo, estos deterioros pueden ser consecuentes de la conducta de frustración a las necesidades básicas, así también la teoría se sitúa en los efectos de la naturaleza, frente al desarrollo positivo, como al medio social y elementos de predisposición que desarrolla el individuo. La teoría considera que el uso de las nociones mínimo de psicológica básica son importantes para el funcionamiento de la salud y el desarrollo del bienestar. Eso indica que el ser humano desarrolla estas necesidades sin tomar en cuenta la cultura o el género, en ello mientras estas son satisfechas, el sujeto trabajara con vigor y si no lo son, estas necesidades serán desaprovechadas, sintiéndose en una condición de enfermos y con actitud pesimista. Asimismo la teoría indica que tiene tres elemento principales de autodeterminación que son las siguientes: primero motivación interna, se basa en las condiciones que faciliten o no a la motivación en base al proceso de aprendizaje y creatividad, el segundo es de autorregulación refiere que los individuos tomen en cuenta valores sociales y precaución externa, el cual es obtenido y convertido gradualmente en valores personales y automotivación , por último la satisfacción de necesidades básicas de psicología, basados en el buen funcionamiento de la salud y del el bienestar. (Ryan y Deci, 2017)

Valores personales definición: Considera que los valores se desarrollan en base a la composición cultural y personal del individuo, considerando que los valores trabajan como medidas para situar y establecer el camino de conductas a un tiempo largo. Estos valores son desarrollados a partir de conocimientos de un vínculo social y la cultura. Estableciendo la trayectoria de trabajo en la vida personal y social del ser humano (Fredrickson, 2001).

De acuerdo a Schwartz en su teoría de valores, refiere que los valores que son asumidos según el grado de importancia por los sujetos, estas facilitan a la orientación de una adecuada toma de decisión y ayudan a la motivación, para un comportamiento adecuado. Asimismo, los individuos que afrontan experiencias similares, pueden considerar tomar una decisión diferente para luego establecer acciones en ocupación y según el grado de importancia de sus valores. Asimismo para el autor los valores personales son encaminadas a la conducta del individuo según en tres principios elementales: a) en cuanto a los valores se presenta una influencia en la interpretación y percepción de las circunstancias, b) los valores al ser impulsados, provocan un influencia en la conducta, c) los valores inducen a una fuerza atrayente sobre los trabajos y estimulan a la organización de estas. (García, 2017)

Teoría de valores de Rokeach. (1979) (citado por Palacios, 2001). Para el autor los valores personales son consideradas duraderas y de cualidad definida de comportamiento o también es una fase conclusiva de presencia personal o social. Asimismo, refiere que estos valores son conseguidos en el proceso de un vínculo social necesario como es la familia e iguales, secundario las escuelas y los institutos. En donde se establece tres principales características: descriptiva, evaluativa y prescriptiva. Según la teoría los valores se encuentran dentro de descriptiva, definiendo como disposiciones y concluyentes duraderas, que influyen a una conducta duradera de enfoque social y personal. Así también se considera 5 características de los valores: 1) hay un límite de valores en las personas, 2) presentan un grado diferente de valores en cada sujeto, 3) se organizan en un procedimiento de valores según el ser humano, 4) la esencia de los valores del individuo está constituido en la personalidad, sociedad y cultura y 5) las representaciones y los efectos de las reflexiones elaboradas a través de valores que se muestran en diferentes objetos de investigación

En el modelo de Rokech, el elemento importante que considera una relación interna de valores, establece el grado de prioridad de estas. A mayor vínculo que presenten los valores, mayor será el grado de importancia y, se establecerá un mayor proceso de resistencia a los cambios y por lo contrario a menor vínculo de valores, menor será la prioridad y una menor resistencia al cambio. Los vínculos de los valores y la prioridad, se establecen características principales: son residentes e importantes los valores relacionados con la propia identidad. Muchos valores considerados triviales y de poca importancia

dentro del sistema individual. A través de agentes de aprendizaje se adquieren un conjunto de afirmaciones. Por consiguiente, el autor refiere que la vinculación que se provocan entre los valores, son establecidos bajo un orden por pares inversos, esto quiere decir que cada dualidad llegaría definida por la distinción por un valor separada del opuesto. Este orden de valores, de acuerdo a su grado de importancia, brinda como resultado un procedimiento, que se define como una distribución intacta e invariable en el tiempo, al mismo tiempo facilitan al sujeto en cómo solucionar los diferentes problemas, orientando en la elección de una adecuada decisión. (Rokeach,1973).

En la teoría, se determinó dos principales clases de valores que representan un proceso autónomo, con funciones ordenadas: aquellos valores que son de gran importancia en el comportamiento, son deseables para el ser humano. Son estos los valores que establecen y orientan a un propósito. En donde se representan en dos sub clases: a) el valor moral, referido en la manera de actuar del sujeto al modo valorativo y deseable en la vinculación con otros individuos, y b) los valores de competitividad, que se indican a la presencia y abarcan el carácter del individuo. Son estos valores que cumplen la función de asistencia y con ello el cumplimiento de su accionar, con un fin establecido y logro de los valores finales. A continuación, se establecen dos características: a) refiera al entorno de socialización del sujeto, considerado interpersonal, b) se centra en los aspectos internos del ser humano. (Palacios, 2001).

Teoría de Hofsfede. (1980) (citado por Tarapuez, 2016), considera que, en la sociedad bajo un contexto de gobierno, se presentan grupo culturales a nivel nacional o en todo caso regional, estas son constantes en el tiempo y tienen como influencia en la conducta del sujeto. Esto quiere decir que dentro de la sociedad se rigen por diferentes tipos de pensar, sentir o actuar, reflejándose en un sistema compuesto que diferencia entre grupos. Asimismo, refiere que las diferentes culturas organizacionales son posibles de cambiar, y que lo contrario la cultura de una nacional está constituida con mayor rigidez. En tal sentido se indica que los valores frecuentes, considerados como propensión en las diferentes nacionalidades según su sistema de programación mental. A estas diferencias mentales les denomina valores. Es por ello que formuló las siguientes dimensiones de valor al comparar las culturas de las diferentes nacionalidades. En principio sólo identificó cuatro dimensiones culturales: la primera es trayecto de poder, la segunda se refiere a evadir la inseguridad, aislamiento y socialismo, al género de masculinidad y de femenino.

Para el autor los valores personales refieren que depende de la adopción de valores, estas constituyen una influencia en establecer pueden constituir un medio para determinar lo que lo seres humanos hacen y cómo lo hacen; muchas de sus decisiones inmediatas, así como sus planes a largo plazo están influidas, consciente o inconscientemente, por el sistema de valores que adopten. Gordon (2003)

Teoría de valores de Gordon en 1977, refirió en su teoría, el cual considera que los valores componen un intermedio para establecer lo que los individuos actúan o no actúan, refiriéndose a la elección de decisiones, metas y planes de un tiempo largo, el cual están son afectada por un sistema de valores que de acojan. Asimismo, Gordon desarrollo un instrumento detiene como objetivo la medición de los valores, llamado (cuestionario de valores personales SVP), que se elaboró como parte de la investigación, en donde los sujetos eligen desafiar circunstancias de la vida habitual, o actividades de tipo laboral que son frecuentes. Es por ello que se desarrollan las siguientes dimensiones en base al instrumento de medición: Practicidad: refiere que el sujeto busca un beneficio a través de la obtención de dinero y de las actividades frecuentes que realiza. Resultados: Los individuos optan por enfrentar los acontecimientos dificultosos que se les presentan en el camino, con el propósito de conseguir la perfección y mejora del desarrollo personal. Variedad: Refiere que los sujetos buscan valorar las situaciones distintas y nuevas que se les presenten en la vida Decisión: Refiere que el individuo aprecie y respete su propia opinión, la toma de decisión propias y su capacidad de pensar. Orden y método: Se caracteriza por que el sujeto es ordenado y utiliza un proceso sistemático en sus actividades que desarrolla. Metas: El sujeto está encaminado a realizar actividades específicas y al empeño de realizar que dicha actividad se logre.

Teoría de los valores universales de Schwartz (1992) diseñó y considero que hay necesidades universales que son apreciadas como eje central de la alineación, respecto al procedimiento de los valores. En tal modo, los valores son comprendidos como creencias que están relacionadas a las emociones y a su vez actúan como guía de las acciones, así como también de los juicios, que pueden ser ordenadas según el grado de importancia o prioridad, formando un régimen de valores que son propios de cada persona. Se baso en la organización del procedimiento de valores tanto de intereses y de motivaciones, se resalta de importancia que la motivación establece un desarrollo de dichos valores, como también del impulso de interés. Por una parte, los valores del individuo inician de tres pretensiones

universales, que se menciona como: el funcionamiento del ser humano y el grupo en su conjunto, inclinándose por defender y poder conservar la estabilidad entre la autonomía y la dependencia de grupo, y el desarrollo de un comportamiento de responsabilidad social, esto constituye promover en los seres al adecuado funcionamiento del bienestar, sobre su entorno y a la mejor organización entre ellas.

Para Schwartz (1992) se constituyen en cuatro valores establecidos de disposición superior que están contrastados entre sí en donde es: la apertura al cambio vs. Preservación. Por otra parte, las diferentes dimensiones que se agrupan por valores de motivación y autodirección, también valores de tradición, seguridad y por último de conformidad. Siendo estos valores clasificados en tipos: los impulsos de los sujetos que caminan por convenientes intereses e intereses intelectuales. El autobeneficio versus la autotranscendencia: constituyen la agrupación de los valores de logro y de poder. Este último divide a los individuos de acuerdo al nivel que les favorezcan sus beneficios y así también promover el bienestar del entorno que los rodean.

Para el autor Musitu (2000), los valores clasificados por orden superior y está comprendido de forma motivacional, muestra las siguientes organizaciones: Comienzo al cambio: a) se considera la autodirección, que refiere la necesidad de control del ambiente y de la e interacción independiente; b) motiva a conservar un óptimo nivel de activación; c) hedonismo, sensación de placer al cubrir las necesidades con satisfacción. La preservación: a) seguridad, estabilidad personal y de forma grupal; b) conformidad, inhibición de tendencias personales potencialmente disruptivas para el funcionamiento estable del grupo; c) tradición, refiere a una expresión de la solidaridad y la particularidad grupal. El auto-beneficio: a) Logro, capacidad para alcanzar recursos y aprobación social; b) poder, necesidad de mando y control. La auto-trascendencia: a) Generosidad, refiere a satisfacer la necesidad de relación favorable para promover el bienestar del colectivo y necesidad de cohesión; b) universalismo, necesidad de supervivencia del sujeto y conjuntos cuando son escasos y compartidos los recursos.

Robbins y Judge (2009) refirieron que los valores personales, son importantes para el desarrollo de la conducta del individuo, el cual se considera como pie de la estimulación que se localizan en ellos. El inicio de la relación con un medio nuevo, los individuos recrean una idea de que es correcto hacer y no lo es. En ello es importante resaltar que el

sujeto prioriza las actividades, promoviendo así un pensamiento con sentido más racional de las circunstancias.

Luego de plantear los conocimientos antecedentes y marco teórico, se procedes a formular el siguiente problema general: ¿Qué relación existe entre bienestar psicológico y valores personales en adolescentes de secundaria de la institución educativa CEBA Bartolomé Herrera del distrito de San Miguel, 2019? .Y los problemas específicos: ¿Qué relación existe entre las dimensiones (control de situaciones, vínculos psicosociales aceptación de si y proyectos), con valores personales en adolescentes de secundaria de la institución educativa CEBA Bartolomé Herrera del distrito de San Miguel, 2019?

Asimismo, las investigaciones se diseñan y son desarrolladas con propósitos definidos, los cuales deben ser lo suficientemente significativos para que valide su realización (Hernández, 2014). En el desarrollo de la investigación se justifica el desarrollo desde un marco teórico en buscar ampliar y contrastar conocimientos sobre el bienestar psicológico y valores personales en estudiantes de secundaria de la institución educativa CEBA Bartolomé Herrera del distrito de San Miguel. Además, esta investigación accederá a manifestar las diversas formulaciones de preguntas referentes al entorno de la situación problemática interrogantes entorno a la problemática, proporcionando una vista diferente, a fin de proponer ideas nuevas y brindar recomendaciones, que faciliten a investigaciones futuras pertinentes, en cuanto a los resultados logrados.

A nivel de conveniencia permitirá conocer la implicancia que tiene el bienestar psicológico en relación con los valores personales en estudiantes de una institución educativa estatal CEBA. Esta indagación lograda proporcionara al desarrollo de procedimientos para intervención y buscar mejorar estas conductas en los estudiantes, los cuales han sido manifestados en la institución educativa, facilitando a tomar medidas de prevención

En nuestro medio son escasas las investigaciones relacionadas al tema de nuestro interés; por lo tanto, esta investigación tiene relevancia social ya que los datos obtenidos se brindarán a las autoridades y profesionales correspondientes de la institución educativa y de esta forma, posean la información de los descubrimientos encontrados, y así tomen medidas permitentes a la institución



Asimismo, tiene implicaciones prácticas porque los resultados obtenidos del estudio favorecerán a concientizar a los agentes educativos, respecto a la problemática de mantiene la institución para así lograr efectuar diferentes talleres, técnicas o programas de prevención primaria.

Aportará en la utilidad metodológica, ya que permitirá a revalidar la validez y confiabilidad del instrumento que se usará para medir la variable en la población de una institución educativa estatal, el cual será utilizada en otros contextos, así también poder brindar nueva información de la población aplicada. Asimismo, a partir de ella se puede desarrollar el estudio en el contexto escolar de San Miguel, utilizando un instrumento de medición de variable

Se representa el siguiente objetivo general: Determinar si existe relación entre bienestar psicológico y valores personales en adolescentes de secundaria de la institución educativa CEBA Bartolomé Herrera del distrito de San Miguel, 2019. Asimismo, los objetivos específicos son: Determinar si existen relaciones entre las dimensiones control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos y aceptación de si con valores personales en adolescentes de secundaria de la institución educativa CEBA Bartolomé Herrera del distrito de San Miguel, 2019

Además, se plantea la siguiente Hipótesis general: Existe relación entre bienestar psicológico y valores personales en adolescentes de secundaria de la institución educativa CEBA Bartolomé Herrera del distrito de San Miguel, 2019. Asimismo, las hipótesis específicas son las siguientes: Existe una relación entre las dimensiones (control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos y aceptación de si) con valores personales en adolescentes de secundaria de la institución educativa CEBA Bartolomé Herrera del distrito de San Miguel, 2019.

## **II. Método**

### **2.1 Tipo de investigación**

La investigación en base a las variables de bienestar psicológico y valores personales, presente obtener mayor conocimiento en base a los resultados obtenidos. Asimismo, la investigación presente es de tipo es básica o pura, ya que pretende incrementar y ampliar conocimientos, con el propósito de genera una solución en base a la realidad que se desarrolla (Valderrama, 2014)

### **Enfoque**

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, ya que busca la asignación de números a determinados objetos y eventos en base a reglas definidas, así mismo pretende explicar la realidad de investigación desde una perspectiva objetiva que sea exacta en sus mediciones e indicadores para de esta manera poder generalizar los resultados obtenidos con poblaciones o realidad que sean más extensas. (Hernández, Fernández y Baptista 2014).

### **Nivel**

Descriptivo -correlacional, considerando que describe las variables, realiza la correlación o asociación de las variables, en donde establece la relación entre el bienestar psicológico y los valores personales. (Hernández, Fernández y Baptista 2014).

### **Diseño**

El diseño del trabajo es no experimental ya que en la investigación realizada no se procedió a realiza una manipulación intencional de las variables (Valderrama, 2014)

### **Corte**

Según (Hernández et al, 2014), la investigación es de corte transversal ya que se aplica y desarrolla en un solo momento.

El presente estudio se desarrolló durante el periodo comprendido en el mes de diciembre 2019, asimismo se llegó a realizar en una institución educativa estatal de nivel de secundario, ubicada en la del distrito de San Miguel.

## **2.2 Operacionalización de variables**

### **Variable 1: Bienestar Psicológico**

#### **Definición conceptual**

Percepción que un individuo, sobre los logros alcanzados durante su vida, del nivel de satisfacción personal con lo que realizó, realiza o puede realizar, desde una visión rigurosamente personal o subjetiva (Ryff, 2000)

Que será medido a través de la Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J), con las siguientes dimensiones:

- Control de situaciones
- Vínculos psicosociales
- Proyectos
- Aceptación de sí

#### **Dedición operacional**

Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J, posee 13 ítems, los cuales tienen por fin evaluar el bienestar psicológico. La escala posee un formato Likert con 3 opciones de respuestas: 1(en desacuerdo), 2 (ni de acuerdo ni en desacuerdo), 3(de acuerdo). El puntaje mínimo alcanzado en la prueba es de 14 puntos es considera 14 (bajo) de 15 a 28 (medio) y del 29 al 42 alto como puntaje máximo.

### **Variable 2: valores personales**

#### **Definición conceptual**

Gordon (1977) refiere: que los valores constituyen un medio para determinar lo que los sujetos hacen y cómo lo hacen, en base a la toma de decisiones; así como el de sus planes y metas a largo plazo están influenciados por el sistema de valores que adopten.

Dimensiones:

- Practicidad
- Resultados
- Variedad
- Decisión

- Meta
- Orden Y Método

### **Definición operacional:**

Escala: SPV cuestionario de valores personales, conformado por 6 dimensiones. La escala posee un formato Likert con 3 opciones de respuestas: 1(en desacuerdo), 2 (ni de acuerdo ni en desacuerdo), 3(de acuerdo). El puntaje mínimo alcanzado en la prueba es de 14 puntos es considera 14 (bajo) de 15 a 28 (medio) y del 29 al 42 alto como puntaje máximo.

### **Operacionalización**

Tabla 1

#### *Operacionalización de variable Bienestar Psicológico*

Dimensión	Indicador	Ítems	Escala y Valores	Niveles y Rangos
Control de situaciones	Control y autocompetencia	1,2,3,4,5	Ordinal	Bajo <14
Vínculos psicosociales	Buenos vínculos	6,7,8	En Desacuerdo (1)	Medio 15 a 28
Proyectos	Metas y proyectos en vida	9,10 y 11	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (2)	Alto >42
Aceptación de si	Aceptación de aspectos malos y buenos de si	12.13 y14	De acuerdo (3)	

Tabla 2

*Operacionalización de variable Valores personales*

Dimensión	Indicador	Ítems	Escala y Valores	Niveles y Rangos
Practicidad	Hacer cosas que sean practicas	1,2		Bajo
Resultados	El esfuerzo es Recompensable	3,4	Ordinal	<14
Variedad	Valorar cosas nuevas	5,6	En Desacuerdo (1)	Medio
Decisión	Valora su opinión y capacidad	7,8 y 9	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (2)	15 a 28
Orden y Método	Orden y organización	10,11,12	De acuerdo (3)	Alto
Metas	Meta definida	13, 14		>42

### 2.3 Población y muestra y muestreo

#### **Población**

En la investigación estuvo conformada por una población de 154 estudiantes de secundaria que están matriculados en el año académico 2019, de en adolescentes de secundaria de la institución educativa CEBA Bartolomé Herrera del distrito de San Miguel 2019.

#### **Muestra**

Como la representatividad no fue totalmente accesible, se hizo necesaria la selección de la muestra, la cual fue elegida a través de un muestreo de tipo no-probabilístico e intencional.

Cálculo de tamaño de una muestra representativa según la fórmula de Arkin y Colton.

$$n = \frac{N}{(N-1)k^2 + 1}$$

n= tamaño de la muestra estudiantes

N= tamaño de la población

K= Error de muestreo 0.05%

Muestra: 94 estudiantes

### **Marco muestral**

Estudiantes de ambos sexos matriculado en el nivel secundario de la institución educativa estatal CEBA Bartolome Herrera, del distrito de San Miguel.

### **Unidad de análisis**

Aquellos estudiantes entre mujeres y varones del grado de secundaria que estén matriculados, en la institución educativa CEBA Bartolomé Herrera del distrito de San Miguel, 2019.

#### **Criterios de Inclusión:**

- Estudiantes de secundaria del turno noche

#### **Criterios de Exclusión**

- Estudiantes que emitieron respuestas dobles o erradas en los cuestionarios aplicados.

### **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Para la investigación recolectar los datos, implica elaborar un plan detallado de procedimientos que impliquen en reunir los datos con un propósito definido. (Hernández et al, 2010)

Para el levantamiento de información de la investigación se contó con el apoyo de los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, que tiene como objetivo recolectar información de la variable conductas antisociales.

## **Instrumentos**

### **Bienestar psicológico**

La escala de bienestar psicológico para adolescentes fue desarrollada por Casullo y Castro (2000) en base al modelo teórico de bienestar psicológico propuesto por Ryff (1989).

#### **Ficha técnica 1:**

Nombre de la Escala: Escala (BIEPS-J adolescentes)

Autor: Carol Ryff adaptación (Daysi Mautino Ramírez Mautino )

Aplicación: Individual y colectiva.

Duración: 10 minutos

Edad: Adolescentes

Normas de puntuación: La escala posee un formato Likert con 3 opciones de respuestas: 1(en desacuerdo), 2 (ni de acuerdo ni en desacuerdo), 3(de acuerdo). El puntaje mínimo alcanzado en la prueba es de 14 puntos es considera 14 (bajo) de 15 a 28 (medio) y del 29 al 42 alto como puntaje máximo.

El instrumento constituye una medida de 14 ítems agrupados en cuatro dimensiones: aceptación de sí mismo (5 ítems), control de situaciones (4 ítems), vínculos sociales (3 ítems) referida a la calidad de la relaciones interpersonales y proyectos personales (2 ítems) vinculado a tener metas y proyectos en la vida.

### **Valores personales**

#### **Ficha técnica 2**

Nombre de la Escala: SPV cuestionario de valores personales

Autor: Leonard v. Gordon Ph. D Adaptado ( Daysi Mautino Ramírez Mautino )

Aplicación: Individual y colectiva.

Duración: 15 minutos aprox.

Edad: Adolescentes (mayores de 11 años de edad)

La escala posee un formato Likert con 3 opciones de respuestas: 1(en desacuerdo), 2 (ni de acuerdo ni en desacuerdo), 3(de acuerdo). El puntaje mínimo alcanzado en la prueba es de 14 puntos es considera 14 (bajo) de 15 a 28 (medio) y del 29 al 42 alto como puntaje máximo.

## Validez

Para la validación de los instrumentos aplicados los estudiantes, respecto al cuestionario de Bienestar Psicológico y Valores personales, se realizó bajo un proceso de juicio de expertos. En donde participaron especialistas en psicológica y especialistas en metodología de la investigación

Tabla 3

### *Distribución de jueces evaluadores*

Expertos	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Calificación
Dr. Ludmilan Zambrano Steensma	Sí	Sí	Sí	Aplicable
Dr. Carlos Sixto Vega Vilca	Sí	Sí	Sí	Aplicable
Dr. José Brito García	Sí	Sí	Sí	Aplicable
Dr. José Gabriel Chahuara Ardiles	Sí	sí	Sí	Aplicable
Mg. Meleucipo Céspedes Valladares	Sí	sí	Sí	Aplicable
Mg. Rolando Oscoco Solórzano	Sí	Sí	Sí	Aplicable

## Confiabilidad

De acuerdo al estudio se desarrolló una prueba piloto conformado por 20 estudiantes a quienes se les empleó los dos cuestionarios sobre las variables de Bienestar Psicológicos y valores personales, para la obtención de la confiabilidad se utilizó la fórmula del Alpha de Cronbach.



Tabla 4

*Prueba de confiabilidad de las variables bienestar psicológico y valores personales*

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Bienestar Psicológico	,801	
Valores Personales	,706	14

*Fuente:* base de datos prueba piloto

Se muestra que en la tabla 4 que la variable de bienestar psicológico tiene 0.801, siendo aceptable y la variable de valores personales 0,706, siendo moderado en la confiabilidad

## **2.5. Procedimiento**

Para el desarrollo del estudio, inicialmente se solicitó autorización al director de la Institución Educativa CEBA Bartolomé Herrera del distrito de San Miguel, para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos de Bienestar Psicológico y Valores personales para realizar el estudio de investigación. Aplicándose la muestra conformada por 20 estudiantes de secundaria para la confiabilidad y validez de los instrumentos, en donde luego se procedió a recolectar la información de los 94 estudiantes que conformaron la muestra y en función a los resultados se consiguieron las conclusiones y las recomendaciones del estudio.

## **2.6. Método de análisis de datos**

Para el estudio de los datos en esta investigación; se muestran los resultados obtenidos bajo un proceso de análisis psicométricas para la variable de Bienestar Psicológico y valores personales; en donde se utilizó la estadística descriptiva y la estadística inferencial para la contratación de las Hipótesis. Asimismo, se utilizando la prueba de Rho de Spearman como análisis de relación.

## **2.7 Aspectos éticos**

Para recolección de datos de la investigación, se solicitó autorización al director, como autoridad de la institución educativa CEBA Bartolome Herrera, permitiendo la facilidad para la aplicación de los instrumentos a los estudiantes de secundaria, en el distrito de San Miguel, a quienes se les informo el objetivo de la investigación y las pautas relevantes a desarrollar.

Los estudiantes dieron su consentimiento para participar de la investigación, firma donde detalla el consentimiento e informa sobre el objetivo de la investigación. Asimismo, la carta de consentimiento, es considerado solo para fines de investigación por tal motivo no se utiliza en contra de la integridad del adolescente, utilizando los resultados de forma confidencial, anónima y privada.

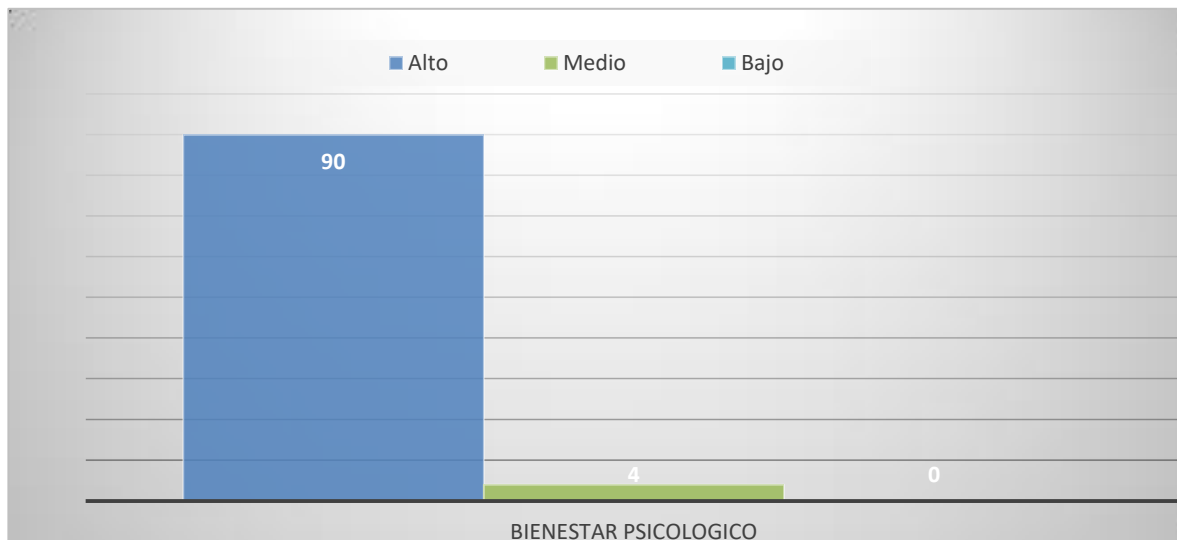
### III. Resultados

#### 3.1 Análisis descriptivo de las variables

Tabla 5

*Nivel de Bienestar Psicológico*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	4	4.26%
Alto	90	95.74%
<b>Total</b>	<b>94</b>	<b>100%</b>



*Figura 1: nivel de bienestar psicológico*

La tabla y Figura 1 muestra que el 0% de los adolescentes de secundario de la institución educativa, presentan un nivel bajo de bienestar psicológico, así mismo un 4.26% presenta un nivel moderado de bienestar psicológico y un 95.74% posee un alto nivel de desarrollo del bienestar psicológico; estos resultados nos muestran que la variable de bienestar psicológico se encuentra desarrollada en los estudiantes de la institución educativa CEBA Bartolomé Herrera.

Tabla 6

*Nivel de Control de situaciones*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	4	4.26%
Alto	90	95.74%
Total	94	100,0%

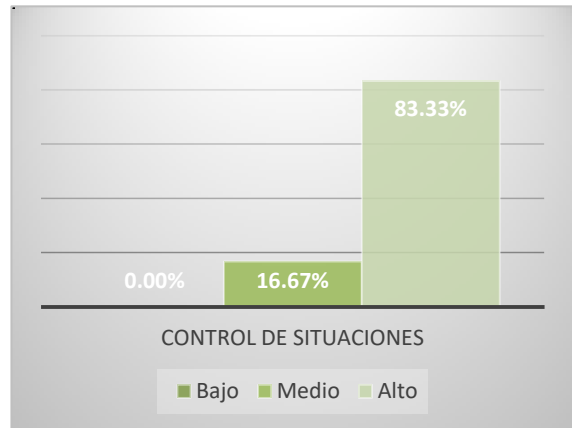


Figura 2: control de situaciones

Tabla 7

*Nivel de vínculos psicosociales*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	15	15.96%
Alto	79	84.04%
Total	94	100,0%

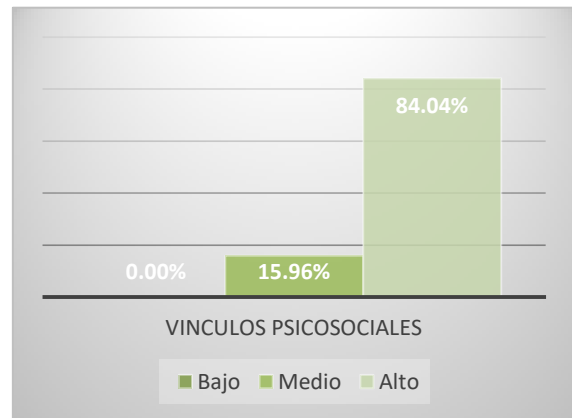


Figura 3: vínculos psicosociales

Tabla 8

*Nivel de proyectos*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	4	4.26%
Alto	90	95.74%
Total	94	100,0%

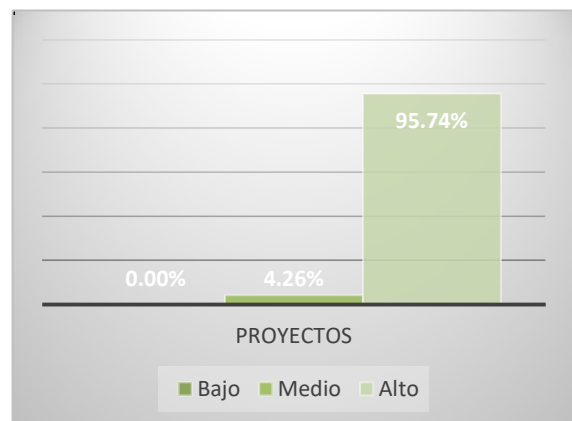


Figura 4: proyectos

Tabla 9

*Niveles de aceptación de si*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	13	13.83%
Alto	81	86.17%
Total	94	100,0%

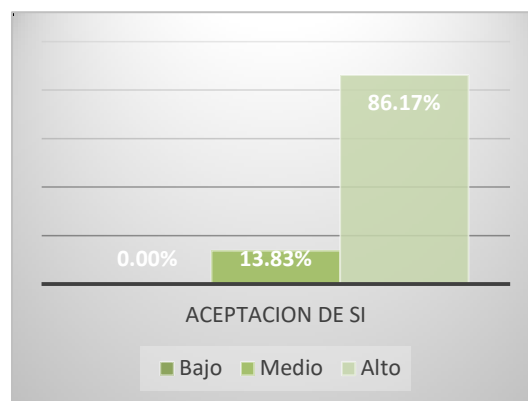


Figura 5: aceptación de si

Tabla 10

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	4	4.26%
Alto	90	95.74%
Total	94	100,0%

*Nivel de valores personales*

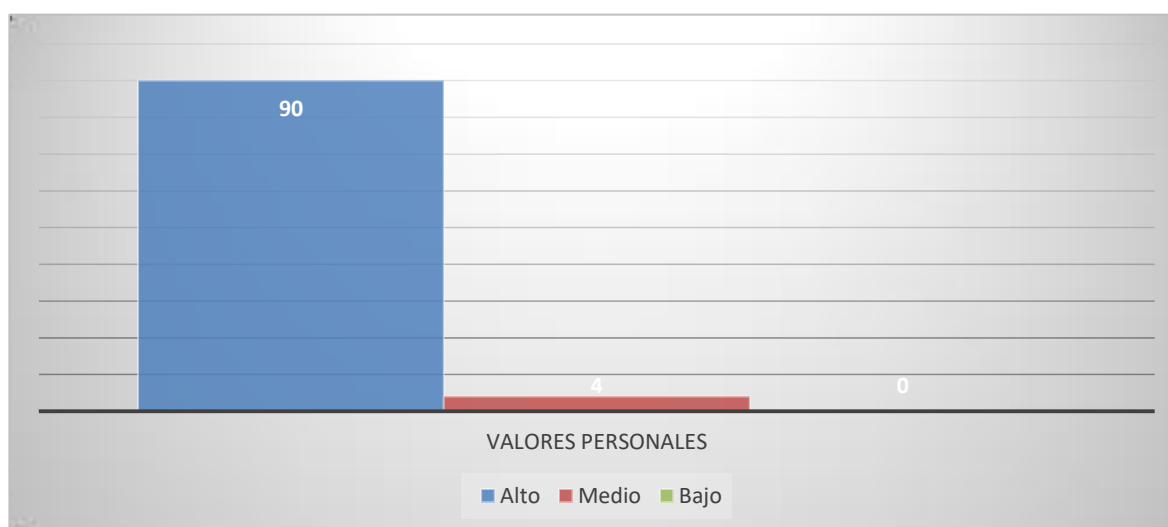


Figura 6 : valores personales

La tabla y Figura 1 muestra que el 0% de los adolescentes de secundario de la institución educativa, presentan un nivel bajo de valores personales, así mismo un 4.26% presenta un nivel moderado de práctica de valores personales y un 95.74% posee un alto nivel de práctica de los valores personales; estos resultados nos muestran que la variable de valores personales se encuentra desarrollada en los estudiantes de la institución educativa CEBA Bartolomé Herrera.

### 3.2 Prueba de normalidad

A continuación, se muestran los resultados obtenidos en esta investigación, ordenados según los objetivos planteados:

El análisis de contraste de normalidad de las variables de Bienestar Psicológico y Valores personales y sus dimensiones; la evaluación siguiente fue pertinente para la elección del estadístico inferencial utilizable, el cual se pudo dar respuestas a las Hipótesis desarrolladas para el estudio. Se utilizó el estadístico de contraste de normalidad Kolmogorov - Smirnov [ $n > 30$ ].

Tabla 11

*Prueba de normalidad de las variables*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	Gl	Sig.
Bienestar Psicologico	0.151	94	0.000
Control De Situaciones	0.212	94	0.000
Vínculos Psicosociales	0.185	94	0.000
Proyectos	0.428	94	0.000
Aceptación De Sí	0.187	94	0.000
Valores Personales	0.102	94	0.017
Practicidad	0.232	94	0.000
Resultados	0.392	94	0.000
Variedad	0.260	94	0.000
Decisión	0.274	94	0.000
Orden Y Método	0.211	94	0.000
Meta	0.458	94	0.000

A. Corrección De Significación De Lilliefors

### 3.3 Evaluación, contrastación y prueba de hipótesis

#### Hipótesis General

Tabla 12

*Correlación bienestar psicológico y valores personales*

		Bienestar Psicológico	Valores Personales
Bienestar Psicológico	Coefficiente de correlación	1	,419**
	Sig. (bilateral)		0
Rho de Spearman	N	94	94
	Coefficiente de correlación	,419**	1
Valores Personales	Sig. (bilateral)	0	
	N	94	94

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El nivel de significancia (0.000), rechazándose así la hipótesis nula y hallando la existe relación entre bienestar psicológico y valores personales, siendo una correlación de moderada (0,219) y directamente proporcional (tiene signo positivo)

#### Hipótesis específicos N° 01

Tabla 13

*Correlación valores personales y control de situaciones*

		Valores Personales	Control de situaciones
Rho de Spearman	Valores personales	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,229*
		N	94
Rho de Spearman	Control de Situaciones	Coefficiente de correlación	,229*
		Sig. (bilateral)	0.027
		N	94

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

El nivel de significancia (0.027), rechazándose así la Hipótesis nula, entonces: existe relación lineal entre los valores personales y control de situaciones, siendo una correlación de moderada (0,229) y directamente proporcional (tiene signo positivo)

### Hipótesis específicos N° 02

Tabla 14

#### *Correlación valores personales y vínculos psicosociales*

			Valores Personales	Vínculos Psicosociales
Rho de Spearman	Valores personales	Coefficiente de correlación	1.000	,233*
		Sig. (bilateral)		0.024
		N	94	94
Spearman	Vínculos Psicosociales	Coefficiente de correlación	,233*	1.000
		Sig. (bilateral)	0.024	
		N	94	94

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

El nivel de significancia (0.024), rechazándose así la Hipótesis nula, entonces: existe relación lineal entre la valores personales y vínculos psicosociales, siendo una correlación de moderada (0,233) y directamente proporcional (tiene signo positivo)

### Hipótesis específicos N° 03

Tabla 15

#### *Correlación de valores personales y proyectos*

			Valores Personales	Proyectos
Rho de Spearman	Valores personales	Coefficiente de correlación	1.000	,479**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	94	94
Spearman	Proyectos	Coefficiente de correlación	,479**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	94	94

\*\*.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



El nivel de significancia (0.000), rechazándose así la Hipótesis nula, entonces: existe relación lineal entre la comunicación familiar hacia la resiliencia, siendo una correlación de moderada (0,279) y directamente proporcional (tiene signo positivo)

#### **Hipótesis específicos N° 04**

*Tabla 16*

*Correlación de valores personales y Aceptación de si*

			Valores Personales	Aceptación de Si
Rho de Spearman	Valores Personales	Coefficiente de correlación	1	0.194
		Sig. (bilateral)		0.061
		N	94	94
	Aceptación de Si	Coefficiente de correlación	0.194	1
		Sig. (bilateral)	0.061	
		N	94	94

El nivel de significancia (0.194), considerada mayor a 0.05, aceptando así la Hipótesis nula, en donde no existe relación significativa entre la variable valores personales y la dimensión de aceptación de si

#### **IV. Discusión**

En la presente investigación se buscó aportar a la comprensión y al conocimiento de la condición que se presentaban los estudiantes en cuanto al bienestar psicológico y los valores personales, de acuerdo a la realidad en el que se encontraban. En donde fue establecido y desarrollado por investigaciones científicas, conocimientos nacionales, internacionales e información teoría, donde avala los estudios de las variables: bienestar psicológico y valores personales. Es por ello que se procuró determinar la relación entre ambas variables en estudiantes de secundaria de una institución educativa CEBA Bartolomé Herrera del distrito de San Miguel, 2019.

Los resultados generales de la investigación mostraron que en el nivel de bienestar psicológico el 95.74% de estudiantes presenta un desarrollo alto, el 4.26% en un nivel moderado y en la práctica de la variable de valores personales el 95.74% de estudiantes presenta un desarrollo alto, el 4.26% en un nivel moderado en la práctica de valores en los adolescentes del institución Bartolomé Herrera, asimismo el coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre ambas variables arrojó un resultado de  $p=0.000$ , lo que indica que si existe una relación directa ya que la correlación entre ambas variables es significativa moderada, por ello la hipótesis general es aceptada. Los resultados de esta investigación son avalos y reforzados por los resultados logrados por Barceleta y Rivas (2016) en su estudio referente a la relación de bienestar psicológico y satisfacción vital en adolescentes, refiere que un modera alto desarrollo del bienestar psicológico en los estudiantes y de igual forma en las investigación de Alvares en el 2014, sobre la relación de bienestar psicológico y la ansiedad-rasgo, donde se muestra que un 79.2% de los estudiantes presentan un desarrollo moderado alto del Bienestar psicológico y asimismo de sus dimensiones, como también un relación significate entre bienestar ansiedad estado.

Asimismo para Aguirre y Mogrovejo (2017) en su investigación referente a Valores personales e interpersonales como componentes necesarios en la formación profesional integral de los estudiantes del noveno y décimo ciclo de una universidad privada, muestran que la práctica de valores personales está en un nivel moderado y en cuento a sus dimensiones la universidad indica que los estudiantes de turismo tiene un alto en la dimensión de variedad, en donde valoran hacer cosas nueva, en orden y método los estudiantes indicaron tener un alto nivel, en donde se nota que tiene interés por realizar actividades muy organizadas y planificadas; en la dimensión de practicidad obtuvieron un

nivel medio, en cuanto a la dimensión resultados los estudiantes muestran un nivel medio, tratando de buscar solucionar hasta llegar a buenos resultados, en cuanto a la dimensión de metas obtuvieron un nivel alto, lo cual los estudiantes tiene bien determinadas sus objetivos y metas planteadas, por último la dimensión de decisión muestra un nivel bajo en el desarrollo de la práctica. Asimismo, refuerza que los valores que son asumidos según el grado de importancia por los sujetos, estas facilitan a la orientación de una adecuada toma de decisión y ayudan a la motivación, para lograr un comportamiento adecuado. Asimismo, los individuos que afrontan una experiencia similar, pueden considerar tomar una decisión diferente para luego establecer acciones en empleo según el grado de importancia de sus valores (Scawartz, 2011)

En este sentido diversas investigaciones, a un marco teórico refuerzan el conocimiento en base al bienestar psicológico concuerdan en señalar que en el modelo multidimensional de Ryff, que describe al bienestar psicológico como al sujeto que presente una estimación valorativa, de acuerdo a como vivió y sigue viviendo, en donde los componentes de influencia se conforman por ser sociales y personales, que se da durante el proceso de desarrollo del individuo (Ryff, 1989). Asimismo, se refuerza con la teoría de valores, en donde refiere que en sujeto considera que los valores componen un intermedio para establecer lo que los individuos actúan o no, refiriéndose a la elección de decisiones, metas y planes de un tiempo largo, el cual están son afectada por un sistema de valores que se acojan (Gordon 1977)

En correlación a la hipótesis específica 1, en relación a la primera dimensión de la variable bienestar psicológico, se observa que el 95.75% tienen un porcentaje alto lo que significa que tienen un buen manejo de control de situaciones y un 4.26% en el promedio medio, en adolescentes de la institución Bartolomé Herrera, el cual que significa aún siguen en proceso de desarrollar un adecuado control de la situación, generando así un estable desarrollo del bienestar psicológico, asimismo el coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre ambas variables arrojó un resultado de  $p=0.027$ , lo que indica que si existe una relación directa ya que la correlación entre ambas variables es significativa baja, por ello la hipótesis general es aceptada. Este resultado es avalado y refiriéndose al sujeto que desarrolla la habilidad de adaptarse al medio ambiente, cubriendo sus necesidades, de acuerdo al manejo adecuado de sus interés y capacidades, de acuerdo a la

teoría de Ryff ( Casullo y Castro 2000). Asimismo, se infiere que los estudiantes hayan tenido un desarrollado adecuado de los afectos según la dimensión de control de situaciones, en donde los sujetos que tengan experiencias de desarrollo de un afecto positivo influyen esto influye que se involucren y comprometan con su medio ambiente y así puedan ejecutar sus labores de forma fluida, así también pueden descubrir cosas, situaciones nuevas o en otras situaciones personales. Por otro lado, los individuos optan por enfrentar los acontecimientos dificultosos que se les presentan en el camino, con el propósito de conseguir la perfección y mejora del desarrollo personal (Gordon,1977)

En relación a la hipótesis específica 2, en relación a la primera dimensión de la variable bienestar psicológico, se observa que el 84.04% tienen un porcentaje alto lo que significa que tienen un buen manejo de vínculos psicosociales y un 15.96% en el promedio medio, en estudiantes del instituto Bartolomé Herrera, el cual significa aún siguen en proceso de desarrollar un adecuado vínculo psicosocial, generando así un buen desarrollo del bienestar psicológico, asimismo el coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre ambas variables arrojó un resultado de  $p=0.024$ , lo que indica que si existe una relación directa ya que la correlación entre ambas variables es significativa baja, por ello la hipótesis general es aceptada. Estos resultados son avalados por Gonzales en el 2017, con su investigación relación intrafamiliar y el bienestar psicológico, donde indica que el adolescente tiene un desarrollo adecuado en cuanto a su entorno. Este resultado es avalado, refiriéndose a la habilidad que tiene el sujeto para desarrollar una adecuada relación social, en donde hay un desarrollo de la empatía y de la asertividad, de acuerdo a la teoría de Ryff ( Casullo y Castro 2000). Por otro lado la teoría de Rokech, nos indica que los valores establecen una orientación a un propósito, en donde se muestra la manera de actuar del sujeto al modo valorativo y deseable en la vinculación con otros individuos, refiriéndose al entorno de socialización del sujeto, considerado interpersonal, en donde refiere que estos valores del ser humano son conseguidos en un proceso de vinculación social necesario como es el entorno de la familia e iguales es primero y secundario son las escuelas y los institutos. En donde se establece tres principales características: descriptiva, evaluativa y prescriptiva (Rokeach, 1973)

En relación a la hipótesis específica 3, en relación a la primera dimensión de la variable bienestar psicológico, se observa que el 95.74% tienen un porcentaje alto lo que

significa que tienen un buen desarrollo en proyectos y un 4.26% en el promedio medio, en adolescentes de la institución educativa Bartolomé Herrera, el cual significa aún siguen en proceso de desarrollar un adecuado control de la situación, generando así un buen desarrollo del bienestar psicológico, asimismo el coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre ambas variables arrojó un resultado de  $p=0.000$ , lo que indica que si existe una relación directa ya que la correlación entre ambas variables es significativa moderada, por ello la hipótesis general es aceptada. Estos resultados son avalados por Gonzales en el 2017, con su investigación relación intrafamiliar y el bienestar psicológico, donde indica que el adolescente tiene un desarrollo adecuado en cuanto a la dimensión proyectos. Se encontraron relaciones significativas de la variable de valores personales y proyectos ( $p<0.05$ ). Estos hallazgos pueden reafirmar la investigación teórica, en donde la presencia que Proyectos de vida: Es cuando el individuo tiene objetivos y aspiraciones, teniendo así dirección e intencionalidad para poder otorgales sentido y significado en su vida, desarrollados en ser humano y que el sujeto le da un sentido de significancia a su vida, en donde presenta metas y objetivos (Ryff, 2013). Es así que el sujeto está encaminado a realizar actividades específicas y al empeño de realizar que dicha actividad se logre (Gordon, 1977). Asimismo para Schwartz resalta que es importante el desarrollo de los valores ya que ello depende la conducta del ser humano en cuanto valores personales son encaminadas a la conducta del individuo según en tres principios elementales: a) en cuanto a los valores se presenta una influencia en la interpretación y percepción de las circunstancias, b) los valores al ser impulsados, provocan un influencia en la conducta, c) los valores inducen a una fuerza atrayente sobre los trabajos y estimulan a la organización de estas. (Schwartz, 2005).

En relación a la hipótesis específica 4, en relación a la primera dimensión de la variable bienestar psicológico, se observa que el 86.17% tienen un porcentaje alto lo que significa que tienen un buen manejo de control de situaciones y un 13.83% en el promedio medio, en adolescentes de la institución Bartolomé Herrera, el cual significa aún siguen en proceso de desarrollar un adecuado control de la situación, generando así un buen desarrollo del bienestar psicológico. Estos resultados son avalados por Gonzales en el 2017, con su investigación relación intrafamiliar y el bienestar psicológico, donde indica que el adolescente tiene un desarrollo adecuado en cuanto de la dimensión aceptación de sí. Así

Asimismo refiere que estos valores son conseguidos en el proceso de un vínculo social necesario como es la familia e iguales, secundario las escuelas y los institutos. En donde se establece tres principales características: descriptiva, evaluativa y prescriptiva también en la teoría de Riff, refiere que el individuo desarrolla la capacidad de aceptarse como es y valorar los aspectos favorables y desfavorable que puedan suceder, por una condición de mejora. Por otro lado, en la investigación, no se encontraron relación significativa en los valores personales y aceptación ya que el nivel de significancia (0.194), considerada es mayor a 0.05, aceptando así la hipótesis nula.

## **V. Conclusiones**

### **Primera**

Las variables de bienestar psicológico y valores personales se relacionan directamente ( $Rho=0,419$ ) y significativamente ( $p=0.000$ ), en los estudiantes de secundaria del instituto educativo CEBA Bartolomé Herrera de San Miguel 2019, aceptando la hipótesis alterna, con un grado de relación moderada.

### **Segunda**

Los valores personales y control de situaciones relacionan directamente ( $Rho=0,229$ ) y significativamente ( $p=0.027$ ) en los estudiantes de secundaria del instituto educativo CEBA Bartolomé Herrera de San Miguel 2019, aceptando la hipótesis alterna, con un grado de relación baja

### **Tercera**

Los valores personales y vínculos psicosociales se relacionan directamente ( $Rho=0,233$ ) y significativamente ( $p=0.024$ ) en los estudiantes de secundaria del instituto educativo CEBA Bartolomé Herrera de San Miguel 2019, aceptando la hipótesis alterna, con un grado de relación baja

### **Cuarta**

Los valores personales y proyectos se relacionan directamente ( $Rho=0,479$ ) y significativamente ( $p=0.000$ ) en los estudiantes de secundaria del instituto educativo CEBA Bartolomé Herrera de San Miguel 2019, aceptando la hipótesis alterna, con un grado de relación alta.

### **Quinta**

Los valores personales y aceptación de si no se relacionan directamente ni inversamente ( $Rho=0,194$ ) y significativamente ( $p=0.061$ ), en los estudiantes de secundaria del instituto educativo CEBA Bartolomé Herrera de San Miguel 2019, siendo  $P > 0.05$  se aceptó la hipótesis nula.

## **VI. Recomendaciones**

### **Primera**

De acuerdo a los resultados, se debe tener en cuenta que incentivar una de estas variables tendrá una repercusión directa en la otra variable y de manera viceversa es por ello que utilizar esta relación de manera positiva puede repercutir en la utilidad del desarrollo académica de los estudiantes. Es por ello que se sugiere a las autoridades de la institución educativa, que realice periódicamente evaluaciones psicológicas sobre bienestar psicológico y valores personales, en tal sentido poder conocer y tener mayor información acerca de cada estudiante y poder desarrollar la prevención.

### **Segunda**

Fomentar los valores personales en los estudiantes con el propósito de fortalecer la asociación que existe entre esa dimensión de control de situaciones, posibilitando así el refuerzo en cuanto a desarrollar un mayor control de situaciones, fomentando así una autodeterminación en los estudiantes frente a las circunstancias presentadas.

### **Tercero**

Utilizar la capacidad de vinculo psicosocial y valore personales, para así fomentar y concientiza un mayor desarrollo de la empatía, comunicación y asertividad, necesarios para un proceso adecuado de la cohesión y trabajo en equipo de los estudiantes, en la institución.

### **Cuarto**

Mediante el desarrollo de talleres educativos, respecto al tema de proyectos, los docentes se deben comprometer en realizar acciones que permitan a los estudiantes involucrarse y comprometerse, desarrollando habilidades de proyección, pensamiento visionario u planificación, con el objetivo de realizar un plan a futuro, como parte de su crecimiento

### **Quinto**

A los futuros investigadores que están inclinados a la parte psicológica y educativa, proponiendo que amplíen más factores que les permitan asociar con otras las variables como, conductas antisociales, autoestima, motivación, problemas de parejas, rendimiento académico y agresión. Asimismo, tomar en cuenta más instituciones educativas como una muestra mayor.



## VIII. Referencias

- Álvarez, Y. (2014). Relación del bienestar psicológico con los niveles de ansiedad: rasgo-estado en adolescentes. *Revista de Ciencias Médicas La Habana* 2014; 20(1) Recuperado 23 octubre, 2019, de <http://revcmhabana.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/186/html>
- Alberola, J. E. (2018). *El bienestar psicológico como resultado de las relaciones persona-entorno*. Recuperado de <https://www.psicologia-online.com/elbienestar-psicologico-como-resultado-de-las-relaciones-persona-entorno575.html>
- Barcelata, B y Rivas, D. (2016). *Bienestar psicológico y satisfacción vital en adolescentes mexicanos tempranos y medios*. *Revista Costarricense de psicología*; 35(2), 119-137.
- Bradburn, N. (1969). *The structure of psychological well-being*. Chicago: Aldine Pub. Co., 1969. ONLINE ED: Published May 2001 by the NORC Library. recovered: <http://cloud9.norc.uchicago.edu/dlib/spwb/index.htm>
- Casullo, M y Castro, A. (2000). *Evaluación del Bienestar Psicológico*. *Revista de Psicología*. XVIII, 2(1), 37-68.
- Casullo, M., & Castro, A. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Perú*, 18(1), 36-68.
- Casullo, M., & Castro, A. (2002). *Patrones de personalidad, síndromes clínicos y bienestar psicológico en adolescentes*. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica* 7(2), 129-140
- Casullo, M. M. y Castro, A. (2000). *Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos*. *Revista de Psicología*, 18(2), 35-68.
- Casullo, M. M. y Brenlla, M. E (2002). Evaluación del Bienestar Psicológico en Iberoamérica. Argentina: Paidós, 31-62. Castro, A. (2009). El bienestar psicológico: cuatro décadas de progreso. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23 (3), 43-72. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419066004>

- Costa, A. y Almendro, C. (s.f.). *Los Valores*. p.2 Recuperado 10/08/2015 en: <https://www.fisterra.com/bd/upload/anexotema1.pdf>
- Diario El Peruano. (2019, 23 mayo). *Ley de Salud Mental*. Recuperado 30 octubre, 2019, de <https://busquedas.elperuano.pe/download/url/ley-de-salud-mental-ley-n-30947-1772004-1>
- De Caroli, M., & Sagone, E. (2014). *Generalized Self-efficacy and Well-being in Adolescents with High vs. Low Scholastic Self-efficacy*. *Procedia - Social And Behavioral Sciences*, 141, 867-874. doi: 10.1016/j.sbspro.2014.05.152
- Deci, E. L. & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum Press.
- Fredrickson, B.L. (2001). *The role of positive emotions in positive psychology. The broaden-and-build theory of positive emotions*. recovered 2019 <https://doi.org/10.1037/0003-066X.56.3.218>
- Fredrickson, B.L. (2002). *Positive emotions*. En C. R. Snyder y S. J. Lopez (Eds.): *Handbook of positive psychology*. New York: Oxford University Press
- García, J., & García, J. (2015). *La Psicología Positiva En El Asesoramiento Psicopedagógico*. Recuperado 21 October 2019, from <http://www.redalyc.org/pdf/3498/349851793006.pdf>
- Garcia, V. Barbero, F. And Munoz, R.(2017) *schwartz human values hierarchy assessment in adolescence: gender and educational implications*. *Rev. Bras. Educ.* [online]. 2017, vol.22, n.68, pp.123-146. ISSN 1413-2478. <http://dx.doi.org/10.1590/s1413-24782017226807>.
- Gonzales, G. (2004). *La psicología positiva: un cambio en nuestro enfoque patológico clásico*. Retrieved 21 October 2019, from <http://www.redalyc.org/pdf/3498/349851793006.pdf>
- González, M. Hernández, R. & Ruiz, M (2008). *A structural equation model for predictors of mental and physical health in women*. Retrieved 21 October 2019 <https://www.scielo.org/article/rpsp/2008.v23n2/101-108/es/>

- Gonzales, M. .. (2018). *Relaciones Intrafamiliares y Bienestar Psicológico en alumnos de secundaria del Distrito de Chicama, 2017*. Recuperado 10 octubre, 2019, de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/674>.
- Hernández, I., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta. Ed.). México, D.F.: Mc Graw Hill
- López, I. (2019). *Bienestar psicológico y autoeficacia en adolescentes de una institución educativa nacional de Lima Metropolitana*. Recuperado 30 octubre, 2019, de <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3006>.
- Ministerio de Salud(2018). *Lineamientos De Política Sectorial En Salud Mental Perú 2018* (RM N° 935 – 2018/ MINSa) - Dirección de Salud Mental - Lima: Ministerio de Salud; 2018. 54 p.
- Mogrovejo, P. (2017). *Valores Personales e Interpersonales como Componentes Necesarios en la Formación Profesional Integral de los Estudiantes del Noveno y Décimo Ciclo de la Escuela Profesional de Turismo de la Universidad Andina del Cusco 2015 II*. Recuperado 10 octubre, 2019, de [http://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/UAC/1035/3/Pastora\\_Tesis\\_doctorado\\_2017.pdf](http://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/UAC/1035/3/Pastora_Tesis_doctorado_2017.pdf)
- Musito, G. (2000). *Socialización familiar y valores en el adolescente: un análisis intercultural*. Universitat de Barcelona. vol. 31, no 2, 15-32
- Organización Mundial de la Salud. (2019, 23 octubre). Salud mental del adolescente. Recuperado 30 octubre, 2019, de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Ortiz, N. .. (2018). *Valores personales y la percepción de la justicia organizacional del personal del programa nacional Innóvate Perú, Lima 2018*. Recuperado 10 octubre, 2019, de <http://repositorio.ucv.edu.pe>
- Park, Peterson y Sun (2013). *La Psicología Positiva: Investigación y aplicaciones. Ter Psicol* [online]. 2013, vol.31, n.1, pp.11-19. ISSN 0718-4808. Recuperado de 10 octubre, 2019 de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082013000100002>.

- Palacios, S. (2001). *Los valores humanos y la comprensión de la desobediencia civil*. Retrieved 21 October 2019, from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2001814>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-Determination Theory. Basic Psychological Needs in Motivacion, Development and Wellness*. Londres: Guilford Press.
- Ryff, C. (1989). *La felicidad es todo, ¿o no? La exploración de bienestar psicológico*. Miami, Estados Unidos: Diario de Personalidad y Psicología Social.
- Ryff, C. D. y Keyes, C. (1995). *La estructura del bienestar psicológico*. Revista de Personalidad y Psicología Social, 5(1), 95-104
- Ryff, C. D. (1989). *Happiness is Everything, or is It? Explorations on the Meaning of Psychological Well-Being*. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069-1081. doi:10.1037//0022-3514.57.6.1069
- Ryff, C. D. (2014). *Psychological Well-Being Revisited: Advances in the Science and Practice of Eudaimonia*. *Psychotherapy and Psychosomatics*, 83(1), 10–28. doi:10.1159/000353263
- Robbins, S and Judge, T (2009). *Organizational behavior*, 13th edition, published by Pearson Education, Pearson magazine no. 1031
- Tamayo, A. (1989). *Metodología Cuantitativa*. Recuperado de: <https://bit.ly/2OmWvD1>
- Taraquez, C. (2016). *Las dimensiones culturales de Geert Hofstede y la intención emprendedora en estudiantes universitarios del departamento del Quindío (Colombia)*. Retrieved 21 October 2019, from <https://www.redalyc.org/pdf/646/64650087004.pdf>
- Tomateo, R. . (2019b). *Bienestar psicológico y autoeficacia en adolescentes de una institución educativa nacional de Lima Metropolitana*. Recuperado 30 octubre, 2019, de <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3006>.
- Tarapuez E. (2016). *Las dimensiones culturales de Geert Hofstede y la intención emprendedora en estudiantes universitarios del departamento del Quindío*

(Colombia) *Pensamiento & Gestión*, núm. 41, 2016, pp. 60-90 Universidad del Norte Barranquilla, Colombia <https://www.redalyc.org/pdf/646/64650087004.pdf>

Valderrama, M. (2019). *El desarrollo de la tesis*. Lima, Perú: Editorial San Marcos E.I.R.L.

Yataco, J. . (2019). *Bienestar psicológico y estrés académico en estudiantes de la carrera de Ingeniería de Sistemas de una universidad privada de Lima Sur*. Recuperado 2 octubre, 2019, de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/707>

## ANEXOS

### Anexo 01. Matriz de consistencia

<b>TÍTULO: “Bienestar Psicológico y valores personales en adolescentes de secundaria del Instituto Educativo CEBA Bartolomé Herrera de San Miguel 2019”</b>				
<b>PROBLEMAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLE</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<b>Problema General</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Hipótesis General</b>		<b>Tipo de investigación:</b> Es Descriptivo-Correlacional
¿Qué relación existe entre bienestar psicológico y valores personales en adolescentes de secundaria de la institución educativa CEBA Bartolomé Herrera del distrito de San Miguel, 2019?	Determinar si existe relación entre bienestar psicológico y valores personales en adolescentes de secundaria de la institución educativa CEBA Bartolomé Herrera del distrito de San Miguel, 2019	Hi: Existe relación entre bienestar psicológico y valores personales en adolescentes de secundaria de la institución educativa CEBA Bartolomé Herrera del distrito de San Miguel, 2019	<b>BIENESTAR PSICOLÓGICO</b>	<b>El diseño del estudio:</b> Es no experimental, ya que no hay una manipula la variable. Asimismo se considera que es de corte transversal ya que los datos se recolectan en un solo momento.
<b>Problemas Específicos</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Hipótesis Específicos</b>	<b>Dimensiones:</b>	
¿Qué relación existe entre la dimensión control de situaciones y valores personales en adolescentes de secundaria de la institución educativa CEBA Bartolomé Herrera del distrito de San Miguel, 2019?	Determinar si existe relación entre la dimensión control de situaciones y valores personales en adolescentes de secundaria de la institución educativa CEBA Bartolomé Herrera del distrito de San Miguel, 2019	Hi: Existe relación entre la dimensión control de situaciones y valores personales en adolescentes de secundaria de la institución educativa CEBA Bartolomé Herrera del distrito de San Miguel, 2019	Control de situaciones Vínculos Psicosociales Proyectos Aceptación de si	<b>Población:</b> Se contó con 94 estudiantes de secundaria del instituto educativo CEBA Bartolome Herrera.
¿Qué relación existe entre la dimensión aceptación de si y valores personales en adolescentes de secundaria de la institución educativa CEBA Bartolomé Herrera del distrito de San Miguel, 2019?	Determinar si existe relación entre la dimensión aceptación de si y valores personales en adolescentes de secundaria de la institución educativa CEBA Bartolomé Herrera del distrito de San Miguel, 2019	Hi: Existe relación entre la dimensión aceptación de si y valores personales en adolescentes de secundaria de la institución educativa CEBA Bartolomé Herrera del distrito de San Miguel, 2019	<b>VALORES PERSONALES</b>	
¿Qué relación existe entre la dimensión vínculos psicosociales y valores personales en adolescentes de secundaria de la institución educativa CEBA Bartolomé Herrera del distrito de San Miguel, 2019?	Determinar si existe relación entre la dimensión vínculos psicosociales y valores personales en adolescentes de secundaria de la institución educativa CEBA Bartolomé Herrera del distrito de San Miguel, 2019	Hi: Existe relación entre la dimensión vínculos psicosociales y valores personales en adolescentes de secundaria de la institución educativa CEBA Bartolomé Herrera del distrito de San Miguel, 2019		<b>Instrumentos:</b> Para la investigación se utilizó la Escala BIEPS-J (adolescentes) y el SPV cuestionario de valores personales
¿Qué relación existe entre la dimensión proyectos y valores personales en adolescentes de secundaria de la institución educativa CEBA Bartolomé Herrera del distrito de San Miguel, 2019?	Determinar si existe relación entre la dimensión proyectos y valores personales en adolescentes de secundaria de la institución educativa CEBA Bartolomé Herrera del distrito de San Miguel, 2019.	Hi: Existe relación entre la dimensión proyectos y valores personales en adolescentes de secundaria de la institución educativa CEBA Bartolomé Herrera del distrito de San Miguel, 2019.	<b>Dimensiones:</b> Practicidad Resultados Variedad Decisión Orden y Método Metas	

Anexo 2: Instrumentos

**CUESTIONARIO DE BIENESTAR PSICOLÓGICO**

<p><b>INSTRUCCIONES</b></p> <p>A continuación encontrará una serie de preguntas. Marca tu respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que pensaste y sentiste durante el último mes. Las alternativas de respuesta son: <b>-ESTOY DE ACUERDO- NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO -ESTOY EN DESACUERDO-</b> No hay respuestas buenas o malas: todas sirven. No dejes preguntas sin responder. Marca tu respuesta con una cruz (o aspa) en uno de los tres espacios.</p> <p>Sus respuestas van a ser tratadas de forma confidencial; por eso se le pide que conteste con sinceridad. Procure no dejar preguntas sin contestar; decídase por el SI o por el No marcándola con una “X”.</p> <p><b>POR FAVOR CONTINÚE Y CONTESTE A TODAS LAS PREGUNTAS</b></p>
--

**En Descuerdo: E.D    Ni de acuerdo Ni desacuerdo: NA-ND    De acuerdo: D.A**

N°	Ítems	Respuesta		
		E.D	NA-ND	D.A
1	¿Ud acepta cuando se equivoca?			
2	¿Tratas de mejorar, cuando se equivoca			
3	¿Cuándo algo me sale mal, lo acepto			
4	¿Cuándo estoy molesto, soy capaz de pensar en cómo cambiarlo?			
5	¿Me hago cargo de lo que digo o hago?			
6	¿Cuentas con personas que te ayuden si lo necesitas?			
7	¿Tienes amigos en quien confiar?			
8	¿En general Ud. se lleva bien con la gente?			
9	¿Eres una persona capaz de pensar en un proyecto?			
10	¿Te importa pensar en lo que harás en el futuro?			
11	¿Sabes lo que quieres hacer con tu vida?			
12	¿Estas conforme con tu forma de ser?			
13	¿En general estas conforme con el cuerpo que tienes?			
14	¿Generalmente caes bien a las personas?			

## CUESTIONARIO DE VALORES PERSONALES

### INSTRUCCIONES

A continuación encontrará una serie de preguntas. Marca tu respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que pensaste y sentiste durante el último mes. Las alternativas de respuesta son: **-ESTOY DE ACUERDO- NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO -ESTOY EN DESACUERDO-** No hay respuestas buenas o malas: todas sirven. No dejes preguntas sin responder. Marca tu respuesta con una cruz (o aspa) en uno de los tres espacios.

Sus respuestas van a ser tratadas de forma confidencial; por eso se le pide que conteste con sinceridad. Procure no dejar preguntas sin contestar; decídase por el SI o por el No marcándola con una "X".

**POR FAVOR CONTINÚE Y CONTESTE A TODAS LAS PREGUNTAS**

**En Descuerdo: E.D      Ni de acuerdo Ni desacuerdo: NA-ND      De acuerdo: D.A**

N°	Ítems	Respuesta		
		E.D	NA-ND	D.A
1	¿Se considera Ud. Práctico?			
2	¿Considera Ud., las cosas desde un punto de vista práctico?			
3	¿Realiza Ud. actividades que sean provechosas en su vida?			
4	¿Busca entretenimiento?			
5	¿Con frecuencia intenta hacer cosas nuevas?			
6	¿Tiene experiencias nuevas o poco ¿habituales?			
7	¿Mejora de forma continua sus capacidades?			
8	¿Sabe exactamente lo que intenta llevar a cabo?			
9	¿Tiene convicciones firmes?			
10	¿Tiene sus asuntos en orden?			
11	¿Ordena con frecuencia sus pertenecías?			
12	¿Eres metódico en sus estudios?			
13	¿Tiene bien definidos sus metas?			
14	¿Dirige sus esfuerzos al logro de objetivos claros?			



### Anexo 3: Validación de instrumentos

**USCY**  
**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: VALORES PERSONALES**

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>DIMENSION 1: Prácticas</b>								
1	Se considera Ud. práctico							
2	Considera Ud., las cosas desde un punto de vista práctico							
<b>DIMENSION 2: Resultados</b>								
3	Realiza Ud. actividades que sean provechosas en su vida							
4	Buena autoestima <sup>4</sup>							
<b>DIMENSION 3: Variedad</b>								
5	Con frecuencia intenta hacer cosas nuevas							
6	Tiene experiencias nuevas o poco habituales							
<b>DIMENSION 4: Destino</b>								
7	Miopia de forma continua sus capacidades							
8	Sabe exactamente lo que intenta llevar a cabo							
9	Tiene convicciones firmes							
<b>DIMENSION 5: Orden y Método</b>								
10	Tiene sus asuntos en orden							
11	Ordena con frecuencia sus prioridades							
12	Ejecuta metódicamente en sus estudios							
<b>DIMENSION 6: Metas</b>								
13	Tiene bien definidos sus metas							
14	Dirige sus esfuerzos al logro de objetivos claros							

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  No aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: por Mr. José Brito Garcia CA 00287004

Especialidad del validador: Psicología y Zoológico

*12 de 12 del 2012*

Firma del Experto Informante.

---

Especialidad del validador: Psicólogo - Maestría en Ciencias, Universidad

*12 de 12 del 2012*

Firma del Experto Informante.

---

**USCY**  
**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: BIENESTAR PSICOLOGICO**

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>DIMENSION 1: Control de situaciones</b>								
1	Ud acepta cuando se equivoca							
2	Trata de mejorar, cuando se equivoca							
3	Cuando algo me sale mal, lo acepto							
4	Cuando estoy molesto, soy capaz de pensar en cómo cambiarlo							
5	Me hago cargo de lo que digo o hago							
<b>DIMENSION 2: Vínculos psicosociales</b>								
6	Cuántas con personas que te ayuden si lo necesitas							
7	Tienes amigos en quien confiar							
8	En general Ud. se lleva bien con la gente							
<b>DIMENSION 3: Proyectos</b>								
9	Encuentra una persona capaz de pensar en un proyecto							
10	Te importa pensar en lo que harás en el futuro							
11	Sientes lo que quieres hacer con tu vida							
<b>DIMENSION 4: Aceptación de sí</b>								
12	Estas conforme con tu forma de ser							
13	En general estas conforme con el cuerpo que tienes							
14	Generalmente caes bien a las personas							

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  No aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. María Alejandra Guzmán Céspedes Valledor DNI: 006 08460

Especialidad del validador: Psicólogo

12 de 12 del 2019

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
 \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante

---

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: BIENESTAR PSICOLÓGICO**

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia*		Relevancia*		Claridad*		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>DIMENSION 1: Control de situaciones</b>								
1	Ud empieza cuando se equivoca							
2	Trata de mejorar, cuando se equivoca							
3	Cuando algo me sale mal, lo acepto							
4	Cuando estoy molesto, soy capaz de pensar en cómo calmarme							
5	Me hago cargo de lo que digo o hago							
<b>DIMENSION 2: Vínculos psicosociales</b>								
6	Cuando con personas que te gustan si lo necesitas							
7	Tienes amigos en quien confiar							
8	En general Ud. se lleva bien con la gente							
<b>DIMENSION 3: Proyectos</b>								
9	Eres una persona capaz de pensar en un proyecto							
10	Te importa pensar en lo que harás en el futuro							
11	Hasas lo que quisiera hacer con tu vida							
<b>DIMENSION 4: Aceptación de sí</b>								
12	Estás conforme con tu forma de ser							
13	En general estás conforme con el cuerpo que tienes							
14	Compartirle cosas bien a las personas							

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [X]  Aplicable después de corregir [ ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador, por favor: Roberto Cárdena Solís DNI: 07197583

12 de 12 del 2019

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
 \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: VALORES PERSONALES**

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia*		Relevancia*		Claridad*		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>DIMENSION 1: Práctico</b>								
1	Se considera Ud. Práctico							
2	Considera Ud., las cosas desde un punto de vista práctico							
<b>DIMENSION 2: Inicial</b>								
3	Realiza Ud. actividades que sean provechosas en su vida							
4	Busca el mejoramiento							
<b>DIMENSION 3: Versatil</b>								
5	Con frecuencia intenta hacer cosas nuevas							
6	Tiene experiencias nuevas o poco habituales							
<b>DIMENSION 4: Desido</b>								
7	Muchos de forma explícita sus capacidades							
8	Sabe exactamente lo que intenta llevar a cabo							
<b>DIMENSION 5: Firmes</b>								
<b>DIMENSION 6: Orden: Menso</b>								
9	Tiene sus asuntos en orden							
10	Ordena con frecuencia sus pertenencias							
11	Eres metódico en sus estudios							
<b>DIMENSION 7: Meta</b>								
12	Tiene bien definidos sus metas							
13	Dirige sus esfuerzos al logro de objetivos claros							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se log Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [X]  Aplicable después de corregir [ ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador, por favor: Dr. Hugo Wilson Cárdena Solís DNI: 09820463

Especialidad del validador: psicólogo

12 de 12 del 2019

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
 \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante.

Dr. Roberto Cárdena Solís  
 Director

UNCV  
UNIVERSIDAD NACIONAL CAYMAHUASI

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VALORES PERSONALES

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Sugerencias
<b>DIMENSION 1: Práctico</b>					
1	Se considera útil. Práctico	SI	No	SI	No
2	Considera útil, las cosas desde un punto de vista práctico	SI	No	SI	No
<b>DIMENSION 2: Resultados</b>					
3	Realiza Ud. actividades que se van aprovechando en su vida	SI	No	SI	No
4	Busca el crecimiento personal	SI	No	SI	No
<b>DIMENSION 3: Venidas</b>					
5	Con frecuencia intenta hacer cosas nuevas	SI	No	SI	No
6	Tiene experiencias nuevas o poco habituales	SI	No	SI	No
<b>DIMENSION 4: Destinos</b>					
7	Miopia de forma continua sus capacidades	SI	No	SI	No
8	Sabe constantemente lo que intenta llevar a cabo	SI	No	SI	No
9	Tiene convicciones firmes	SI	No	SI	No
<b>DIMENSION 5: Deseo y Método</b>					
10	Tiene sus asuntos en orden	SI	No	SI	No
11	Ordena con frecuencia sus pertenencias	SI	No	SI	No
<b>DIMENSION 6: Meta</b>					
12	Es metódico en sus estudios	SI	No	SI	No
13	Tiene bien definidos sus metas	SI	No	SI	No
14	Dirige sus esfuerzos al logro de objetivos claros	SI	No	SI	No

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  No aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombre del juez validador: Dr. Mg. Roberto Cocco Salazar DNI: 2 378 422 02

Especialidad del validador: Metodología de la Investigación

12 de 12 del 2019

FONDO EDITORIAL Y PROPIEDAD INTELECTUAL  
FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS  
CONDOMINIO

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante:

UNCV  
UNIVERSIDAD NACIONAL CAYMAHUASI

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VALORES PERSONALES

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Sugerencias
<b>DIMENSION 1: Práctico</b>					
1	Se considera útil. Práctico	SI	No	SI	No
2	Considera útil, las cosas desde un punto de vista práctico	SI	No	SI	No
<b>DIMENSION 2: Resultados</b>					
3	Realiza Ud. actividades que se van aprovechando en su vida	SI	No	SI	No
4	Busca el crecimiento personal	SI	No	SI	No
<b>DIMENSION 3: Venidas</b>					
5	Con frecuencia intenta hacer cosas nuevas	SI	No	SI	No
6	Tiene experiencias nuevas o poco habituales	SI	No	SI	No
<b>DIMENSION 4: Destinos</b>					
7	Miopia de forma continua sus capacidades	SI	No	SI	No
8	Sabe constantemente lo que intenta llevar a cabo	SI	No	SI	No
9	Tiene convicciones firmes	SI	No	SI	No
<b>DIMENSION 5: Deseo y Método</b>					
10	Tiene sus asuntos en orden	SI	No	SI	No
11	Ordena con frecuencia sus pertenencias	SI	No	SI	No
<b>DIMENSION 6: Meta</b>					
12	Es metódico en sus estudios	SI	No	SI	No
13	Tiene bien definidos sus metas	SI	No	SI	No
14	Dirige sus esfuerzos al logro de objetivos claros	SI	No	SI	No


Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  No aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombre del juez validador: Dr. Mg. Regina Lombardo Sotomayor DNI: 002289603

Especialidad del validador: Metodología de Investigación

## Anexo 4: Autorización de aplicación de instrumentos

 **UCV**  
UNIVERSIDAD  
CEBA VALLES

**CARTA DE AUTORIZACIÓN**

San Juan de Lurigancho, 12 de Diciembre 2019

Dr.  
Rolando Oscco Solórzano

**Director**  
**Colegio Nacional CEBA Bartolomé Herrera**

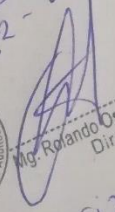
De mi consideración


Mediante el presente me dirijo a usted para saludarlo y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgar la autorización para que yo: Daysi Magali Ramírez Mautino, estudiante el III ciclo de la Maestría de Psicología Educativa, pueda aplicar los cuestionarios de Bienestar Psicológico y Valores Personales.


Dichos instrumentos corresponde a la tesis titulada: "Bienestar Psicológico y valores personales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativo CEBA Bartolomé Herrera de San Miguel.2019", el cual tiene como objetivo general Determinar si existe relación entre bienestar psicológico y valores personales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativo CEBA Bartolomé Herrera de San Miguel.2019.

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de estima personal.

*Recibido*  
*22-12-2019*

  
Mg. Rolando Oscco Solórzano  
Director

  
Lic. Daysi Magali Ramírez Mautino  
Estudiante – Maestría en Psicología Educativa  
UCV-Los Olivos

  
CEBA BARTOLOMÉ HERRERA  
UNIVERSIDAD DEL VALLE  
DIRECCIÓN  
Educ. Primaria y Secundaria

*Autorizado*

### **CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

La investigadora **Daysi Magali Ramírez Mautino**, identificada con DNI n° 46077671 y a su vez estudiante de la escuela Profesional Posgrado del programa educativo de Psicológica Educativa de la universidad César Vallejo, realizará la presente investigación titulada “Bienestar psicológico y valores personales en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa CEBA Bartolomé Herrera de San Miguel 2019”

La investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre bienestar psicológico y valores personales en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa CEBA Bartolomé Herrera de San Miguel 2019. Finalizado el procesamiento de la información se emitirá un informe a la autoridad competente.

Los datos sobre el participante, serán totalmente anónimos, confidenciales y estrictamente para uso de la presente investigación.

La investigadora agradece su participación por el apoyo brindado.

## Anexo 6: confiabilidad

### 1.- Bienestar Psicológico

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,801	14

## 2.- Valores personales

### Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos		
Válido	20	100,0
Excluido <sup>a</sup>	0	,0
Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,706	14

## ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO ACADÉMICO

Yo, Carlos Sixto Vega Vilca, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte.

La tesis titulada "Bienestar Psicológico y valores personales en adolescentes de secundaria del Instituto Educativo CEBA Bartolomé Herrera de San Miguel 2019" de la estudiante **Daysi Magall Ramirez Mautino**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **20%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 17 de febrero de 2019



---


Carlos Sixto Vega Vilca

DNI:09826463



Feedback Studio - Google Chrome  
 ev.tumitin.com/app/carta/es/?o=1247419963&student\_user=1&ls=8&lang=es&u=1095933153

feedback studio Daysi Magali RAMIREZ MAUTINO BIENESTAR Y VALORES



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Bienestar Psicológico y valores personales en adolescentes de secundaria del Instituto Educativo CEBA Bartolomé Herrera de San Miguel 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
 Maestría en Psicología Educativa

AUTORA:  
 Mg. Daysi Magali Ramírez Mautino (ORCID:0000-0002-8051-0603)

ASISOR:  
 Dr. Carlos Sixto Vega Vlica (ORCID:0000-0002-3755- 8810)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
 Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA, PERÚ  
 2020

**Resumen de coincidencias**

20 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	8 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6 %
3	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
6	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 39    Número de palabras: 11534    Text-only Report | High Resolution    Activado    2:47 p. m.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

### FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

**1. DATOS PERSONALES**

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

RAMIREZ MAUTINO DAYSI MAGALI

D.N.I. : 46077671

Domicilio : M2K 27 LTB Amp. 2 José Carlos Manótegui - SJL

Teléfono : Fijo : 01-2739157 Móvil : 986321411

E-mail : dj.actual.4@gmail.com

**2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS**

Modalidad:

Tesis de Pregrado  
Facultad : .....  
Escuela : .....  
Carrera : .....  
Título : .....

Tesis de Posgrado  
 Maestría  Doctorado  
Grado : MAESTRA  
Mención : PSICOLOGIA EDUCATIVA

**3. DATOS DE LA TESIS**

Autor (es) Apellidos y Nombres:

RAMIREZ MAUTINO DAYSI MAGALI

Título de la tesis:

BLENESTAR PSICOLOGICO Y VALORES PERSONALES EN  
ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DEL INSTITUTO EDUCATIVO  
CEBA BARTOLOME HERRERA DE SAN MIGUEL 2019

Año de publicación : .....

**4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:**

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : 

Fecha : 04-03-2020



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

## ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

DAYSI MAGALI RAMIREZ MAUTINO

INFORME TITULADO:

BIENESTAR PSICOLÓGICO Y VALORES PERSONALES EN  
ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DEL INSTITUTO  
EDUCATIVO CEBAS BARTOLOME HERRERA DESAN MIGUEL 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 24 DE ENERO DE 2020

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORIA



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN