



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON  
MENCION EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Relación entre comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en  
estudiantes de la I.E.P. Primaria “San Vicente” de Piura 2019.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

**AUTOR:**

Br. Arturo Ismael Benites Encalada (ORCID: 0000-0001-8246-8907)

**ASESOR:**

Mg. Winner Agurto Marchan (ORCID: 0000-0002-0396-9349)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación de los aprendizajes

**PIURA-PERÚ**

**2019**

## **Dedicatoria**

*Deseo dedicarle esta investigación al todopoderoso que me ha dado la voluntad y persistencia para culminar este proyecto de informe de tesis, A mi padre que está que me ve desde el reino celestial y mi madre por permanecer ahí cuando más los necesité.*


*El Autor*

### **Agradecimiento**

*A mis hijos que constantemente han confiado en mí y me han alentado con su cariño. A todos los que colaboraron con la investigación, les doy mi más sincero agradecimiento.*

*El Autor*

## Página del jurado

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS</b>	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

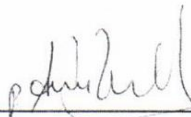
El jurado encargado de evaluar la tesis por don(a): **Benites Encalada Arturo Ismael**, cuyo título es "Relación entre comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de la I.E.P. Primaria "San Vicente" de Piura 2019".

Reunido el día 23 de Octubre del 2019, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de:

APROBADO POR UNANIMIDAD

Piura, 23 de Octubre del 2019

  
\_\_\_\_\_  
**DR. BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEON**  
PRESIDENTE

  
\_\_\_\_\_  
**DR. SALAZAR SALAZAR ELMER BAGNER**  
SECRETARIO

  
\_\_\_\_\_  
**MG. WINNER AGURTO MARCHAN**  
VOCAL

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

## Declaratoria de Autenticidad

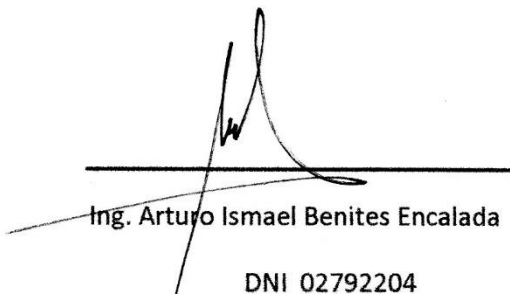
Yo, Arturo Ismael Benites Encalada, estudiantes del programa de maestría en educación de la escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 02792204 con la tesis “Relación entre comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de la I.E.P. Primaria “San Vicente” de Piura 2019”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional.
- 4) Los datos presentados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirá en aporte a la realidad investigativa.

De identificarse las faltas de: fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, 9 de octubre del 2019



Ing. Arturo Ismael Benites Encalada  
DNI 02792204

## Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Página del jurado .....	iv
Declaratoria de autenticidad .....	v
Índice .....	vi
Índice de Tablas.....	viii
Índice de Figuras .....	ix
RESUMEN .....	x
ABSTRACT .....	xi
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MÉTODO .....	16
2.1. Tipo y Diseño de investigación.....	16
2.2. Operacionalización de Variables .....	16
2.3. Población, muestra y muestreo .....	19
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	19
2.5. Procedimiento .....	20
2.6. Métodos de análisis de datos.....	21
2.7. Aspectos éticos.....	21
III RESULTADOS .....	22
3.1. Descripción de la Variables .....	22
3.2. Descripción de Resultados.....	27
IV. DISCUSIÓN.....	30
4.1. Relación entre Nivel de logro En inicio de la variable comprensión lectora y la variable resolución de problemas matemáticos. ....	30

4.2. Relación entre Nivel de logro En proceso de la variable comprensión lectora y la variable resolución de problemas matemáticos. ....	30
4.3. Relación entre Nivel de logro Satisfactorio de la variable comprensión lectora y la variable resolución de problemas matemáticos. ....	31
4.4. Relación entre la variable comprensión lectora y la variable resolución de problemas matemáticos.....	31
V. CONCLUSIONES .....	33
VI. RECOMENDACIONES .....	34
REFERENCIAS .....	35
ANEXOS .....	39
Anexo N° 01: Instrumento Ficha de Recojo de Información .....	40
Anexo N° 02: Recojo de Información del año 2007 al 2016.....	42
Anexo N°03: Análisis Correlacional a Nivel de UGEL Piura.....	51
Anexo N° 04: Análisis Correlacional a Nivel de DRE Piura .....	53
Anexo N° 05: Análisis Correlacional a Nivel Nacional .....	55
Anexo N° 06: Análisis Correlacional a Nivel de Segundo Grado de Primaria entre las Áreas de matemáticas y Comunicación. ....	57
Anexo N° 07: Propuesta de Proyecto Educativo para mejorar la Comprensión y Resolución de Problemas de Matemática. ....	59
Anexo N° 08: Validez de los instrumentos.....	65
Anexo N° 09: Matriz de consistencia .....	74
Anexo 10: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio .....	77
Anexo 11: Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis .....	78
Anexo 12: Pantallazo del porcentaje Turnitin .....	79
Anexo 13: Autorización de Publicación de Tesis en repositorio Institucional UCV .	80
Anexo 14: Autorización de la versión final del trabajo de investigación .....	81

## Índice de Tablas

Tabla 1 : .....	19
Tabla 2 : .....	22
Tabla 3: .....	23
Tabla 4 : .....	23
Tabla 5 : .....	24
Tabla 6 : .....	25
Tabla 7: .....	25
Tabla 8: .....	26
Tabla 9: .....	27
Tabla 10 .....	27
Tabla 11: .....	28
Tabla 12: .....	28
Tabla 13: .....	28
Tabla 14 .....	29
Tabla 15 .....	57
Tabla 16 .....	57



## Índice de Figuras

Figura 1: Comparación de la Media Promedio en Comprensión con la Media Promedio en Matemática para la UGEL de Piura.....	52
Figura 2: Comparación de la Media Promedio en Comprensión con la Media Promedio en Matemática para la DRE de Piura.....	54
Figura 3: Comparación de la Media Promedio en Comprensión con la Media Promedio en Matemática a Nivel Nacional .....	56
Figura 4: Evolución de los promedios de las áreas de matemática y comunicación en el segundo grado de primaria de la I.E.P. “San Vicente” – Piura para el periodo comprendido entre 2011 al 2018. ....	58

## RESUMEN

La presente Investigación trata de demostrar la congruencia evidente entre la capacidad para entender la lectura y la capacidad de solucionar de problemas matemáticos en los estudiantes del segundo grado de Primaria de la I.E.P. “San Vicente” de Piura-2019. El tipo de Investigación realizada ha sido corte transversal, no experimental, descriptiva y de carácter correlacional; para lo cual se toma como fuente de información los resultados obtenidos en la ECE realizada desde el 2007 al 2018 (197 resultados)– No se aplicó la ECE a los estudiantes de esta institución en los años 2009, 2013, 2017 y 2018 – estos resultados fueron proporcionados por los directivos del colegio, los cuales fueron registrados en una ficha de recopilación de información.

Con la información reunida se ha determinado la correlación año por año y a nivel global entre la comprensión lectora y matemáticas obteniendo coeficientes altos de correlación. Adicionalmente se estableció la relación entre cada nivel de logro pudiendo demostrar que también estos coeficientes son significativos en el Nivel En Proceso y Satisfactorio: por el contrario, para el nivel de logro en Inicio se obtuvo una correlación negativa. Adicionalmente se estableció la correlación a nivel de UGEL, DREP y Nacional encontrándose coeficiente de correlación muy altos.

Por lo que se llegó al resultado de que existe una relación manifiesta entre la comprensión de la lectura y la solución de problemas matemáticos en la institución educativa particular “San Vicente” distrito de Piura con correlación 0.62 al aplicar el coeficiente de correlación lineal: por lo tanto, la hipótesis quedó rezagada y se acepta la hipótesis alternativa.

**Palabras Claves:** Comprensión, Resolución y Matemáticas

## **ABSTRACT**

The present Research tries to demonstrate the evident congruence between the ability to understand reading and the ability to solve mathematical problems in the students of the second grade of I.E.P. "San Vicente" of Piura-2019. The type of Research carried out has been cross-sectional, not experimental, descriptive and correlational; for which the results obtained in the ECE test conducted from 2007 to 2018 are taken as a source of information (197 results) - The ECE test was not applied to the students of this institution in the years 2009, 2013, 2017 and 2018 - These results were provided by the directors of the school, which were recorded in an information collection form.

With the information gathered, the correlation has been determined year by year and globally between reading comprehension and mathematics, obtaining high correlation coefficients. Additionally, the relationship between each level of achievement was established, demonstrating that these coefficients are also significant at the Level in Process and Satisfactory: on the contrary, for the level of achievement at Start, a negative correlation was obtained. Additionally, the correlation was established at the level of UGEL, DREP and National, with a very high correlation coefficient.

Therefore, the result was that there is a clear relationship between the understanding of reading and the solution of mathematical problems in the particular educational institution "San Vicente" district of Piura with correlation 0.62 when applying the linear correlation coefficient: Therefore, the hypothesis lags behind and the alternative hypothesis is accepted.

**Keywords:** Comprehension, Resolution and Mathematics