



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de
una Institución Educativa - Cayaltí.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Br. Hilda Tathiana Gonzales Montenegro (ORCID: 0000-0002-8314-6309)

ASESOR:

Dr. Félix Díaz Tamay (ORCID:0000-0002-9803-4887)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente.

Chiclayo – Perú

2020

Dedicatoria

A Dios por permitirme alcanzar los retos
que me propuesto tanto en lo profesional
como personal y darme fortaleza
cuando lo necesito.

Agradecimiento

A mis padres, hermanas y que queridos sobrinos
quienes han contribuido de diferentes maneras
en mi crecimiento profesional.

A mi mejor amiga por su apoyo incondicional.

Página del jurado



DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

LA BACHILLER: **Gonzales Montenegro, Hilda Tathiana**

Para obtener el Grado Académico de **Maestra en Psicología Educativa**, ha sustentado la tesis titulada:

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA – CAYALTÍ.

Fecha: 17 de Enero del 2020

Hora: 8.00 pm

JURADOS:

PRESIDENTE: Mg. Tania Yasely Mendoza Banda

Firma:

SECRETARIO: Mg. Flor Delicia Heredia Llatas

Firma:

VOCAL : Dr. Félix Díaz Tamay

Firma:

El jurado evaluador emitió el dictamen de:

APROBAR POR UNANIMIDAD

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis

Recomendaciones sobre la tesis:

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de 15 días, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Hilda Tathiana Gonzales Montenegro, estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificada con DNI 47944489, con la tesis titulada "Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa – Cayalti."

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse las faltas de: fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 16 enero del 2020



Hilda Tathiana Gonzales Montenegro

DNI:47944489

Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice.....	vi
Índice de tablas	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	16
2.1. Tipo y diseño de investigación	16
2.2. Operacionalización de variables.....	16
2.3. Población, muestra y muestreo	20
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
2.5. Procedimiento	22
2.6. Método de análisis de datos	23
2.7. Aspectos éticos.....	23
III. RESULTADOS	24
IV. DISCUSIÓN	30
V. CONCLUSIONES.....	35
VI. RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS.....	37
ANEXOS.....	41
Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar- FACES IV.....	41
Lista de Chequeo Evaluación de Habilidades Sociales	45
Consentimiento Informado.....	48
Autorización para el desarrollo de la tesis	49
Autorización para la publicación electrónica de la tesis	50
Acta de aprobación de originalidad de tesis	51
Reporte TURNITIN	52
Autorización de la versión final del trabajo de investigación	53

Índice de tablas

Tabla 1: Relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa – Cayaltí	24
Tabla 2: Dimensión predominante de funcionamiento familiar de los estudiantes.....	25
Tabla 3: Habilidades sociales predominantes de los estudiantes	26
Tabla 4:Relación entre Cohesión familiar y las habilidades sociales de los estudiantes	27
Tabla 5:Relación entre Adaptabilidad familiar y las habilidades sociales de los estudiantes	28
Tabla 6:Relación entre la Dimensión facilitadora y las habilidades sociales de los estudiantes	29

RESUMEN

La presente investigación se tiene como base la problemática que atraviesan los adolescentes, lo cual los expone a factores de riesgo más aún si no cuentan con una orientación y destrezas para afrontar las dificultades que se les presenten, por lo cual en las variables del presente estudio son de suma importancia para un desarrollo integro, por ende tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa – Cayaltí, es de tipo Cuantitativo Correlacional y se utilizó el diseño transversal, La muestra fue de 91 estudiantes de 3ero y 4to grado del nivel secundario, de ambos sexos. Los instrumentos fueron Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar – FACES IV y Lista de Chequeo de las habilidades sociales, ambos gozan de validez y confiabilidad. Se empleo para el análisis el estadisco de Spearman Brown, el mismo que permitió determinar la relación entre las variables. En los resultados de la investigación se encontró que la existe relación positiva significativa ($p < 0.05$) y altamente significativa ($p < 0.01$) entre funcionamiento familiar y las habilidades sociales, lo cual indica que los vinculos y cambios familiares se relaciona con las destrezas de interpersonales.

Palabras claves: Funcionamiento familiar, habilidades sociales, adolescentes.

ABSTRACT

The present investigation is based on the problem that adolescents are going through, which exposes them to risk factors even more if they do not have an orientation and skills to face the difficulties that arise, so in the variables of the present study They are of utmost importance for an integral development, therefore it was aimed at determining the relationship between family functioning and social skills in secondary students of an Educational Institution - Cayaltí, it is of the Quantitative Correlational type and the transversal design was used, The sample was 91 students of 3rd and 4th grade of the secondary level, of both sexes. The instruments were Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale - FACES IV and Social Skills Checklist, both of which are valid and reliable. Spearman Brown's staiscus was used for the analysis, which allowed determining the relationship between the variables. In the results of the investigation it was found that there is a significant positive ($p < 0.05$) and highly significant ($p < 0.01$) relationship between family functioning and social skills, which indicates that family ties and changes are related to the skills of interpersonal.

Keywords: Family functioning, social skills, adolescents.