



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**Estrategias metacognitivas y comprensión de textos en estudiantes del sexto grado de
la Institución Educativa “Félix Tello Rojas”- Chiclayo - 2019.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Br. Raul Hoyos Agip (ORCID: 0000-0003-2452-440X)

ASESOR:

Dr. Luis Montenegro Camacho (ORCID: 0000-0002-86965203)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión del talento humano

Chiclayo – Perú

2019

Dedicatoria

-Dedico esta Tesis a mi esposa, por su apoyo y animo que me brinda cada día para alcanzar nuevas metas tanto profesional como personales.

A mis adorados hijos: Fabrizio y Nayeli a quienes siempre cuidare para verlos hechos personas capaces y que puedan valerse por sí mismo.

Raul Hoyos

Agradecimiento

-Agradezco a Dios por bendecirme la vida, y guiarme a lo largo de mi existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos muy difíciles.

-Gracias a mis padres; José y Rosa, por ser los principales promotores de mis sueños, por confiar y creer en mi expectativa, por los consejos, valores y principios que me han inculcado

El autor

Página del jurado



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DICTAMEN DE SUTENTACIÓN DE TESIS

EL BACHILLER: Hoyos Agip, Raul.

Para obtener el grado académico de Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, ha sustentado la tesis titulada:

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "FELIX TELLO ROJAS"-CHICLAYO-2019.

Fecha: 18 de diciembre de 2019

Hora: 7.00 pm

JURADOS:


PRESIDENTE: Dr. Víctor Augusto, Gonzales Soto.

Firma: 

SECRETARIO: Mg. Flor Delicia, Heredia Llatas.

Firma: 

VOCAL : Dr. Luis Montenegro Camacho.

Firma: 

El jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobar por unanimidad.*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis

.....
.....
.....

Recomendaciones sobre la tesis:

.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de 15 días, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de autenticidad

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Hoyos Agip Raul, egresado del Programa de Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa la Universidad César Vallejo S.A.C Chiclayo, con DNI N°16724879, respectivamente.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

Soy autor de la tesis titulada: Estrategias metacognitivas y comprensión de textos en estudiantes del sexto grado de la institución educativa "Feliz Tello Rojas"- Chiclayo – 2019.

1. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
2. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros. La tesis no ha sido publicada.
3. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumimos frente a la UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra/ o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a la UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a la UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento del declarado que pudiera derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo asumir a demás todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis. De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ellos conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo, 18 Diciembre del 2019



HOYOS AGIP RAUL
DNI° 16724879

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	15
2.1. Diseño de investigación	15
2.2. Variables, Operacionalización	15
2.3. Población y muestra	17
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	17
2.5. Métodos de análisis de datos	18
2.6. Aspectos éticos.....	18
III. RESULTADOS.....	19
IV. DISCUSIÓN.....	29
V. CONCLUSIONES.....	33
VI. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	38
Validación de los instrumentos	44
Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis.....	47
Acta de aprobación de originalidad.....	48
Reporte de Turnitin	49
Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....	50

Índice de tablas

Tabla 1. Variables de estudio.....	16
Tabla 2. Dimensión planificación.....	19
Tabla 3. Dimensión organización.....	20
Tabla 4. Dimensión monitoreo.....	21
Tabla 5 Dimensión evaluación.....	22
Tabla 6 Nivel de la variable estrategias metacognitivas.....	23
Tabla 7 Dimensión Literal.....	24
Tabla 8 Dimensión inferencial.....	25
Tabla 9 Dimensión crítica.....	26
Tabla 10 Nivel de la variable Comprensión de textos.....	27
Tabla 10 Correlación.....	28

Índice de figuras

Figura 1. Dimensión planificación.....	19
Figura 2. Dimensión organización.....	20
Figura 3. Dimensión monitoreo.....	21
Figura 4 Dimensión evaluación.....	22
Figura 5 Nivel de la variable estrategias metacognitivas.....	23
Figura 6 Dimensión Literal.....	24
Figura 7 Dimensión inferencial.....	25
Figura 8 Dimensión crítica.....	26
Figura 9 Nivel de la variable Comprensión de textos.....	27
Figura 10 Correlación.....	28

RESUMEN

El trabajo de investigación titulado la Estrategias Metacognitivas y Comprensión de Textos en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Félix Tello, Chiclayo - 2019 tuvo como objetivo determinar la relación entre estrategias comunicativas y la comprensión de textos en la institución, siendo su diseño correlacional con una población de 82 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 22 estudiantes a los mismos que se les aplicó 2 cuestionarios para medir ambas variables en la que se encontraron los siguientes resultados: en la Variable Estrategias Metacognitivas se puede observar que en la categoría regular se encontró un porcentaje del 59%; en la categoría bueno se encontró un porcentaje del 18%; en la categoría deficiente se encontró un porcentaje del 18%; en la categoría muy bueno se encontró un porcentaje del 5%. En cuanto a resultados del nivel de comprensión de textos en la categoría regular se encontró un porcentaje del 59%; en la categoría bueno se encontraron un porcentaje del 23%; en la categoría deficiente se encontró un porcentaje del 18%; y en la categoría Muy bueno no se encontró a estudiante alguno. En cuanto a la relación se encontró que fue alta y directa.

Palabras clave: Comprensión de textos, correlación, estrategias metacognitivas.

ABSTRACT

The research work entitled the Metacognitive Strategies and Text Comprehension in sixth grade students of the Felix Tello Educational Institution, Chiclayo - 2019 aimed to determine the relationship between communicative strategies and the understanding of texts in the institution, being its correlational design with A population of 82 students, of which a sample of 22 students was selected, 2 questionnaires were applied to measure both variables in which the following results were found: in the Metacognitive Strategies Variable, it can be observed that in the category regular a percentage of 59% was found; in the good category a percentage of 18% was found; in the poor category a percentage of 18% was found .; In the very good category a percentage of 5% was found. Regarding results of the level of comprehension of texts in the regular category, a percentage of 59% was found; in the good category a percentage of 23% was found; in the deficient category a percentage of 18% was found; and in the Very good category no student was found. As for the relationship it was found that it was high and direct.

Keywords: Text comprehension, correlation, metacognitive strategies.