



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Evidencia de los procesos psicométricos del Inventario de la ansiedad rasgo-estado (IDARE) en escolares de 4to y 5to de secundaria de Instituciones Educativas de la ciudad Piura.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA

Br. Niní Rosalía Rivera Martínez (ORCID: 0000-0002-9807-2971)

ASESOR

Dr. Walter Iván Abanto Vélez (ORCID: 0000-0003-2110-7547)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Psicométrica

PIURA – PERÚ

2020

DEDICATORIA

Esta Investigación se la dedico a Nuestro Padre Redentor del Mundo, a Nuestra Santísima Madre María De Guadalupe, Al Divino Niño Jesús y a mi Queridísimo Cautivo de Ayabaca que con su sabiduría y orientación me han guiado para el desarrollo y culminación de la hermosa carrera que elegí.

Asimismo, a mi Papito Práxedes José, a mi Mamita Elida que con su soporte y constancia estuvieron siempre a mi lado, a mi pequeño hermanito Elmercito para que continúe el camino del bien y de la rectitud.

Niní Rosalía Rivera Martínez

AGRADECIMIENTO

Mediante este trabajo de investigación quiero agradecer con todo mi corazón a Nuestro Padre Redentor del Mundo, a Nuestra Santísima Madre María De Guadalupe, Al Divino Niño Jesús y a mi Queridísimo Cautivo de Ayabaca que con su sabiduría y orientación me han guiado para el desarrollo y culminación de la hermosa carrera que elegí.

Asimismo, a mi Papito Práxedes José, a mi Mamita Elida que con su soporte y constancia estuvieron siempre a mi lado, a mi pequeño hermanito Elmercito para que continúe el camino del bien y de la rectitud.

¡Gracias!

Niní Rosalía Rivera Martínez

PÁGINA DEL JURADO

 UCV UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02-02 Versión : 00 Fecha : 25-03-2018 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El jurado en cargo de evaluar la tesis presentada por don (a) NINI ROSALÍA RIVERA MARTÍNEZ, cuyo título es: EVIDENCIA DE LOS PROCESOS PSICOMÉTRICOS DEL INVENTARIO DE LA ANSIEDAD RASGO-ESTADO (IDARE) EN ESCOLARES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD PIURA.


Reunido en fecha, escucho la sustentación y la resolución de preguntas por es estudiante, otorgándole el calificativo de: Aprobado por Unanimidad

PIURA, 28 DE ENERO DEL 2020



PRESIDENTE

DR. NICOLÁS VALLE PALOMINO



SECRETARIO

MG. BORIS RICARDO CÓRDOVA CANOVA



VOCAL

DR. WALTER IVÁN ABANTO VÉLEZ

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Declaratoria de autenticidad

Yo, Niní Rosalía Rivera Martínez, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 70000719 con la tesis titulada: "Evidencia de los procesos psicométricos del Inventario de la ansiedad rasgo-estado en escolares de 4to y 5to de secundaria de Instituciones Educativas de la ciudad Piura", es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

1. He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
3. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completo ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
4. Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
5. De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.



Niní Rosalía Rivera Martínez
DNI: 70000719

Piura, Enero del 2020



ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iiiv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	11
2.1. Tipo y diseño de investigación	11
2.2. Operacionalización de variables.....	11
2.3. Población, muestra y muestreo.....	12
2.3.1 población	12
2.3.2 muestra	12
2.3.3 muestreo	12
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	12
2.5. Procedimiento.....	14
2.6.Método de análisis de datos.....	14
2.7.Aspectos éticos	15
III. RESULTADOS	16
IV. DISCUSIÓN.....	25
V. CONCLUSIONES.....	27
VI. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS	34
Anexo N° 1: Test Original.....	34
Anexo N° 2: Ficha Técnica	36
Anexo N° 3: Acta de Aprobación de Originalidad.....	37
Anexo N° 4: Pantallazo de Software Turnitin.....	38
Anexo N° 5: Autorización de Publicación de Tesis	39
Anexo N° 6: Versión Final de Trabajo de Investigación	40

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar las propiedades Psicométricas del Inventario de Ansiedad rasgo-estado. Asimismo, el diseño que se usó fue no experimental de tipo trasversal, los resultados demostraron que en cuanto a la confiabilidad extraída a través de consistencia interna mediante el estadístico Coeficiente Omega fue de 0,863 para el total y la de los factores fue de 0,753 y 0,780 respectivamente, asimismo para la validez de contenido mediante el método de criterio de expertos a través del estadístico de Aiken, arrojó índices de acuerdo con un 100%, siendo valores aceptables en su contenido de todos los ítems, y además en dominio total obtuvo una puntuación entre buena de 0.837 (ansiedad estado) teniendo una correlación muy buena y 0. 843 (ansiedad rasgo) con una correlación muy buena, siendo aceptables ambas dimensiones; por otro lado el análisis factorial, en la prueba de KMO y Bartlett nos arroja una puntuación de 0, 0,827 con una significancia de .000 lo que nos indica que el análisis factorial confirmatorio (A.F.C). Finalmente, las normas percentilares generales de la escala Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado corresponde que el percentil más alto obtenido (99) le corresponde al puntaje directo de 108. Para ello se contó con una muestra de 384 escolares de 4^{to} y 5^{to} de secundaria de Instituciones Educativas de la Ciudad de Piura. Como instrumento de diagnóstico se utilizó el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado. Finalmente, se concluyó que este instrumento es confiable y valido de la población de estudio.

Palabras Claves: *Ansiedad, adolescentes, ansiedad rasgo, ansiedad estado.*

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the Psychometric properties of the Trait-State Anxiety Inventory. The design used has been non-experimental of transverse type, the results detected in terms of reliability extracted through internal consistency using the Omega Coefficient statistic was 0.863 for the total and the factors were 0.753 and 0.780 respectively, for content validation using the expert criteria method through the Aiken statistic, showed indices according to 100%, being acceptable values in its content of all items, and also in total domain obtained a good score of 0.837 (anxiety state) having a very good correlation and 0.843 (trait anxiety) with a very good correlation, both dimensions being acceptable; On the other hand, the factor analysis, in the KMO and Bartlett test gives us a score of 0.827 with a significance of .000 which indicates the confirmatory factor analysis (A.F.C). Finally, the general percentage norms of the Trait-State Anxiety Inventory scale correspond that the highest percentage obtained (99) corresponds to the direct score of 108. For this, it had a sample of 384 schoolchildren of 4th and 5th secondary schools of Educational Institutions from the City of Piura. As a diagnostic instrument, the Trait-State Anxiety Inventory was detected. Finally, it was concluded that this instrument is reliable and valid for the study population.

Keywords: *Anxiety, teenagers, anxiety trait, anxiety state.*

I. INTRODUCCIÓN

La ansiedad en el escolar, es un indicador más común en el siglo XXI de la tensión emocional, pero es lamentable que no se le dé la debida importancia en el área de investigación, cada vez se incrementa el índice de escolares padecen de dificultades en sus emociones (Doll & Lyon 1998).

Según el Instituto de la Mente Infantil (2019), emitió en su informe, determinando que aproximadamente, 117 millones de menores, y adolescentes han sufrido trastorno de ansiedad en todo el mundo; un 10% de los jóvenes de 6 a 17 años están diagnosticados con un trastorno de ansiedad, al inicio de su edad adulta, casi el 20% tendrá complicaciones a nivel funcional relacionado con la ansiedad y tendrá implicancias en al menos un área de su vida. En los niños el trastorno afecta todos los aspectos de su vida, sobre todo el aspecto social y educativo (rendimiento académico), así mismo se recalcó que en la etapa de la infancia y adolescencia en Estados Unidos y a nivel mundial los trastornos de ansiedad son los más habituales en esa etapa de su vida. En la última década el reconocimiento clínico del trastorno de ansiedad ha aumentado, de tal modo se ha registrado un incremento significativo en los diagnósticos en jóvenes menores de 17 años, que han pasado del 3,5% a un 4,1% en la actualidad. Igualmente se enfatizó que existen elementos de origen genético que intervienen en el trastorno de pánico y el trastorno de ansiedad generalizada. Los hijos de padres que sufren de ansiedad desarrollan cinco veces más las posibilidades de padecer el mismo trastorno, así también en las estadísticas refiere que el 30% de los niños y adolescentes desarrollaran el trastorno, pero el 80% si recibiría ayuda.

Por otro lado, Badillo (2017) manifestaba que la única población que podía padecer del trastorno de ansiedad serían los adultos sin embargo ahora se está evidenciando en niños de cinco años, así mismo los menores edades entre 5, 6 y 7 desarrollan cuadros médicos como es la gastritis originados por un cuadro psicológico como es la ansiedad, Mientras que Cutipé (2018) haciendo referencia a los trabajos de investigación del Instituto Nacional de Salud

Mental (INSM) Honorio Delgado-Hideyo Noguchi, el 20% de niños y adolescentes de nacionalidad peruana, tienen alguna vulnerabilidad afectando el estado de su salud mental, afectando notoriamente su proceso educativo, es decir, 1 entre cada 5 (aproximadamente un millón) necesitaría apoyo para abordar dicha problemática.

Haciendo una revisión histórico temporal, el Instituto Nacional de Salud Mental (2012), realizó una investigación revelando que todos los niños menores de diez años padecen de un trastorno mental (20,5%), de esa misma cifra los que tienen depresión equivalen al 305%, los que padecen de fobia social representan el 5% y finalmente porcentajes semejantes padecen de trastornos de conducta. En el norte del Perú, Piura el psiquiatra Bastardo (2015) mencionó que la región cuenta con un millón ochocientos mil personas, las cuales quinientas mil padecen de problemas que afectan su salud mental, sin embargo, solo doscientos mil habitantes sufren trastornos de depresión y ansiedad.

No existen datos de proyección frente a la problemática, sin embargo, la OMS realizó un informe donde menciona que unos 264 millones presentan trastornos de ansiedad, observando que ha incrementado un 15% desde hace diez años, con lo que se puede deducir que las cifras seguirán aumentando con el pasar de los años. Sin embargo, la ONU (2015) advirtió que la ansiedad será la principal problemática de discapacidad para el año 2030.

Bajo la problemática antes referida nace la necesidad de investigar acerca de la ansiedad infantil. En tal sentido surge la interrogante: ¿Cuáles son las evidencias psicométricas del Cuestionario de Ansiedad Infantil en una Institución Educativa de Piura?

Dentro de los trabajos de investigación a nivel internacional, se encuentra Rojas (2010), cuyo objetivo fue validar y estandarizar el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE) cuya población fueron padres de familia que tuviesen algún hijo hospitalizado y que esté en terapia intensiva. Cuya muestra

fueron padres de familia 210 mexicanos con algún hijo internado en el Hospital de Pediatría, Centro Médico Nacional Siglo XXI. Se concluyó que la validez de constructo realizado a través del análisis factorial obtuvo un resultado adecuado tanto en estado y ansiedad rasgo; asimismo se obtuvo una confiabilidad de 0.83 en cada grupo y en el total, finalmente se establecieron las normas en percentiles para la población.

De igual forma, Fonseca, Paino, Sierra, Lemos, Muñiz (2012), en su trabajo investigativo cuyo objetivo fue identificar las propiedades psicométricas del “Inventario de ansiedad estado-rasgo” (STAI). La muestra utilizada fue de 588 universitarios españoles. Se obtuvo como resultado, que los estudiantes presentan algún síntoma de ansiedad los cuales están relacionados ya sea con estado de ánimo triste, nervios, angustia y cansancio. Se concluyó que el instrumento es confiable, determinado por el coeficiente de Alfa de Cronbach con un resultado de 0,93. Asimismo, el análisis realizado a la estructura interna del inventario determinó una posible solución tridimensional o tetradimensional.

Por otro lado, las investigaciones nacionales, está Domínguez (2012) tuvo como fin determinar las propiedades psicométricas del IDARE. Se empleó una muestra probabilística intencional fue de 525 entre 12 y 18 años los adolescentes. Se concluyó que el instrumento alcanza una confiabilidad aceptable en general y por escala con un 0.904 en Ansiedad Estado y un 0.882 en Ansiedad Rasgo. Asimismo, realizando el análisis de variables, se encontró diferencias significativas a razón del sexo de la población, es por ello que se establecieron los baremos percentilares tanto generales como por género. Asimismo, se concluyó que el inventario aplicado cuenta con características psicométricas Finalmente, se concluyó que el Inventario de Ansiedad Estado Rasgo es un instrumento con características psicométricas apropiadas para la población de estudio.

Asimismo, Domínguez, Villegas, Sotelo, Sotelo (2012), tuvieron como propósito analizar las propiedades psicométricas del IDARE, los cuales

determinaron una muestra eligiendo a estudiantes universitarios recién ingresantes de la Carrera de Psicología en una universidad estatal de Lima Metropolitana. Se llegó a la conclusión que el instrumento es confiable, determinado por el método Alfa de Conbach, asimismo tiene una adecuada validez factorial y convergente. Finalmente concluyendo que el Inventario es válido y confiable para la población de estudio y evaluar la ansiedad en ellos.

Igualmente, Castro (2016), buscó determinar las propiedades psicométricas del Inventario de Ansiedad: Rasgo – Estado. Se consideró a 200 pacientes atendidos en la clínica para la muestra de estudio. Se realizó la validez de análisis de ítems por medio de la homogeneidad ítem-test corregido, los 40 ítems que integra el inventario, en donde se determinó la correlación directa y muy significativamente ($p < .01$). Así también, el análisis factorial confirmatorio encontró una diferencia muy significativa. Asimismo, la validez concurrente se estableció que ambas escalas tienen correlación muy significativa ($p < .01$). Finalmente, se estableció la confiabilidad por consistencia interna, por dimensiones de 0.83 y 0.90 ubicando un nivel muy bueno.

Por otro lado, Condoma (2015) su investigación tuvo como objetivo determinar las propiedades psicométricas del Inventario de Ansiedad estado y ansiedad rasgo en niños y adolescentes (8 y 15 respectivamente) en Lima Sur. Se obtuvo como resultado de dicha evaluación de 2,600 niños y adolescentes de ambos géneros, en 14 distritos de Lima Sur; aplicada en instituciones educativas públicas y privadas. Se concluyó que Alfa de Cronbach sus datos son significativos y oscilan entre 0.855 y 0.816 respectivamente y por método de mitades de Gutman se halló una confiabilidad de 0.855 y 0,839. Finalmente, se obtuvieron las normas percentilares para la muestra total y por género y edad para ambas escalas de ansiedad rasgo y ansiedad estado.

A nivel regional, se encontró la investigación de Arce, De La Cruz, Facho, Suclupe (2018) su objetivo fue establecer las propiedades psicométricas en la escala de Ansiedad rasgo-estado, en una muestra de 385, empleando el

instrumento Inventario de la Ansiedad rasgo-estado (IDARE). Los resultados ser determino la evidencia psicométrica de la escala de ansiedad rasgo-estado (IDARE) a nivel de validez de contenido con 06 expertos determinando que mide lo que realmente quiere medir en contenido. Así también, se estableció la confiabilidad con puntajes entre 0.61 y 0.80. De igual forma se estableció los baremos teniendo tres escalas: alto, medio y bajo.

También, se encuentra la investigación de Flores y La Torre (2019), cuyo objetivo de investigación fue evidenciar la validez, confiabilidad y baremación de la escala de ansiedad estado y rasgo IDARE cuya población fueron jóvenes, para el cual se aplicó la Escala de ansiedad estado rasgo IDARE. Se aplicó a un total de 400 estudiantes entre 15 a 17 años de edad de sexo femenino y masculino. Finalmente se concluyó que la confiabilidad de la escala de ansiedad estado es mayor a la confiabilidad de escala ansiedad rasgo, asimismo la consistencia interna es buena, entre puntajes 0.83 y 0.85, así también se estableció la baremación teniendo tres escalas: alto, medio y bajo. De igual forma se determinó la evidencia psicométrica de la escala de ansiedad rasgo- estado (IDARE) a nivel de validez de contenido con 06 expertos determinando que la prueba mide lo que realmente quiere medir en contenido, a nivel de constructo dominio total.

Realizando una búsqueda dentro de las definiciones acerca de la ansiedad, se encontró que la Asociación Psiquiátrica Americana (1975) la define con los siguientes términos como tensión o aprensión se presentan ante una situación de peligro.

La ansiedad, según Echeburúa (2000) es definida como la respuesta a nivel adaptativo ante amenazas reales o imaginarias, siendo éste la principal motivación para evitar el sufrimiento y obtener placer, en conclusión, es considerada como un notable estímulo para desarrollar tanto la madurez emocional como su personalidad.

Mientras que Belloch y Col (1995) cita a Wolpe (1981) define la ansiedad

como la forma automática de reaccionar el individuo, además que es muy significativa ya que tiene una importante empleabilidad biológica adaptativa.

Asimismo, Spielberger (1970) considera que la ansiedad es parte del proceso en el que el individuo se valora. Cuando los estímulos ya sea extrínseco o intrínseco no provoquen amenazas ya que desencadenaría comportamientos ligados a la ansiedad, sin embargo, si se presenta una valoración positiva la persona mostrará notoriamente un alce de ansiedad llegando a ser significativo. Lo mencionado es definido como mecanismos defensivos como respuesta a los diferentes espacios donde se busca la adaptabilidad del ser humano, permitiendo desarrollar y desafiar de forma frecuente a situaciones y/o estímulos similares.

Asimismo, el mismo autor, años después, plantea que es una reacción emocional los cuales se manifiesta como: el temor, tensión, preocupación y nerviosismo. (Spielberger, 1980)

Lazarus (1976) define al término ansiedad como la correlación existente entre una persona y la sociedad, la cual está evaluada como la situación no manejable la cual pone en amenaza a su bienestar integral.

El autor Vila (1984) consigna que ansiedad es una emoción que todas las personas poseen y es normal, además que es una emoción normal y que cumple la función de activadora facilitando la capacidad que tiene la persona como respuesta.

Asimismo, los autores Beck, Emery & Grenberg (1985), ellos definen la ansiedad como un estado emocional, que es caracterizado por evidenciar emociones de nervios y/o tensión, así también las personas evidencian síntomas de tipo fisiológicos como temblor en las extremidades, náuseas, vértigo, sudoración excesiva y palpitaciones cardiacas.

Según los autores Videl & Tobal (1990), para ellos la ansiedad es de origen fisiológico-psicológico, es la respuesta del sistema límbico – emocional,

el cual se encarga de que las personas sientan tensión y a presión, asimismo, las manifestaciones fisiológicas, el cual se vincula con la activación del sistema motor y nervioso de tipo autónomo. Él mismo plantea que la ansiedad es una respuesta directa a los estímulos externos como internos, también a las respuestas anticipatorias: pensamientos, ideas, imágenes, etc; situaciones dónde las personas son percibidas en estado de peligro o amenaza. Su función principal es detectar todas las señales de peligro del mundo exterior, para que el sujeto pueda actuar oportunamente mediante respuestas de evitación.

Para Papalia (1994), la ansiedad se relaciona con otro cuadro psicológico como es el estrés, que a su vez los dos términos se vinculan con la personalidad.

Para Morris & Maistro (2002) refieren que las persona que tienen el trastorno de ansiedad no logran reconocer el por qué ellas tienen miedo.

Pinel (2007) definió la ansiedad como un miedo a nivel crónico, además menciona que la ansiedad se da habitualmente con el estrés, además que se presenta de manera adaptativa.

Asimismo, los autores Wade & Tayris (2003) ellos manifiestan que la ansiedad está latente en las personas por dos razones: cuando está vivenciando una situación imprescindible o incontrolable, o cuando están esperando noticias importantes, eso es también conocido como un estado de aprensión y tensión psicológica.

Por otro lado, Perl & Baungardner (2006), esos autores indican se genera porque las personas relacionamos una experiencia interna que aún no ocurre, con algo que se prevé y teme, por lo tanto, la fantasía está vinculada con la ansiedad.

Los autores Cuenca, Rangel & Range (2004) sostienen que las personas ansiosas, presentan sensaciones difusas y ésta surge cuando se anticipa el peligro o cuando no se logra comprender la realidad en la que se está viviendo.

Existen teorías que sustentan a la ansiedad, la teoría creada por Freud (1917), la teoría psicodinámica, dónde determina que la ansiedad es sinónimo de angustia, y ésta a su vez es un proceso natural biológico “insatisfecho”, en conclusión, la angustia es la señal que los individuos sienten ante una situación peligrosa, es una alarma.

Así también, la teoría comportamental, de Hull (1952), refiere que la ansiedad es un impulso que responde ante un estímulo interno o externo. Mientras que para los autores Sandin & Chorot (1991) dicen que la ansiedad es necesaria en las personas. A raíz del experimento realizado por Watson con Alberto, el niño inició un proceso de condicionamiento clásico; ahí se puso constatar como las personas padecen temores y ansiedad de tipo irracional (Perpiña, 2012).

De otra forma, la teoría cognitiva relata que las personas que padecen la ansiedad interpretan su contexto social como situaciones amenazantes, en otras no, pero, sin embargo, las situaciones pueden estar acompañadas con angustia, nerviosismo, inseguridad, irritabilidad, agobio, inquietud, preocupaciones, miedo, hipervigilancia, sobreestimación del grado de peligro, atención selectiva a lo amenazante, pánico (Virgilio & Zubeidat, 2003)

Finalmente, la teoría biológica, afirma que la ansiedad tiene origen a una reacción biológica – psicológica, ya que la ansiedad está relacionada con el reflejo de la estimulación del Sistema Nervioso Central, además existe una relación con el sistema límbico y la corteza cerebral que son los síntomas psicológicos de la ansiedad. (Virues, 2005).

Asimismo, se encuentra la Ansiedad – rasgo, la ansiedad se caracteriza en los individuos como la inclinación a percibir situaciones sociales como de tipo amenazadoras y pueden encontrarse en niveles altos o estables; así también, un individuo que toda su vida ha estado ansioso, tiene características de actitudes de aprensión ha estipulado una estructura relativamente de vida relacionada al rasgo de ansiedad, siendo conocida como ansiedad de tipo crónica; ese

individuo tendrás mas posibilidades a desarrollar el trastorno de ansiedad, considerándose también vulnerable a adquirir síntomas de estrés, (Spielberg, 1966).

Finalmente, los autores Baeza & Balaguer (2008), determinan que los síntomas de ansiedad pueden ser:

- Físicos: en casos leves o iniciales, los síntomas que atacan al sistema cardiovascular, a nivel de sistema respiratorio, a nivel digestivo, a nivel general. Asimismo, cuando la ansiedad está en estado crónico, alimentación, sexo y los síntomas alteran el sueño.
- De procedencia mental - psicológico: los síntomas que afectan a las personas son la inquietud a que va a suceder, ganas de atacar o huir, agobio por una respuesta, sensación de amenaza o peligro en el contexto social.
- Conductual: alteraciones para expresarse corporalmente y en el área del lenguaje.
- Intelectuales o cognitivos: abarca cuando tienen dificultades en las áreas de concentración, memoria y atención.
- Sociales: intolerancia, exaltación, irritación, discordia, ensimismamiento, dificultades para sostener una conversación.

Este trabajo se justifica teóricamente ya que al contar con un instrumento de este tipo permitió a los investigadores profundizar y analizar referente a la ansiedad infantil, identificando así el proceso y características diferenciales desde su enfoque teórico. Así también se justifica metodológicamente porque contribuirá desarrollando un instrumento válido, confiable y baremado referido a la ansiedad infantil. Desde la justificación práctica ya que es importante para los profesionales de salud mental (psicólogos) ya que contarán con un instrumento para investigar

psicométricamente la ansiedad infantil contribuyendo a una mayor información en la población en estudio.

Asimismo, la investigación tiene como objetivo general: Determinar las evidencias psicométricas del Cuestionario de Ansiedad Infantil en una Institución Educativa de Piura. Mientras dentro de los específicos se consideró:

- Determinar la validez de constructo a través de Dominio total del Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado de una Institución Educativa de Piura
- Determinar la validez de constructo a través del Análisis factorial del Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado de una Institución Educativa de Piura
- Determinar la confiabilidad a través del coeficiente Omega del Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado de una Institución Educativa de Piura
- Determinar baremos del Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado de una Institución Educativa de Piura.

II. MÉTODO

2.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

En el trabajo de investigación se utilizó el diseño instrumental, el cual comprende la construcción de pruebas y su adaptación para el estudio psicométrico del mismo. (Montero y León, 2007)

2.2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Ansiedad	Situación de reacción emocional que abarca: sentimientos de tensión, aprensión, nerviosismo y preocupación. (Spielberger, et al 1984).	Ansiedad es definida según el promedio de los puntajes obtenidos en el Inventario de Ansiedad y está conformado por 40 ítems separados en dos escalas de autoevaluación para medir la ansiedad-rasgo y la ansiedad-estado. (Spielberger, et al 1984).	Ansiedad-rasgo	Presencia de ansiedad 22,23,24,25,28, 29,31 ,32,34,35,37,38, 40	Nominal
				Ausencia de ansiedad 21,26,27,30,33, 36,39	
			Ansiedad - estado	Presencia de ansiedad 3,4,6,7,9,12,13, 14,17 ,18	

				Ausencia de ansiedad 1,2,5,8,10,11, 15, 16,19,20	
--	--	--	--	---	--

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1 Población

La población conformada por estudiantes de 4to y 5to de secundaria de Instituciones Educativas de la Ciudad de Piura.

2.3.2 Muestra

La muestra la conforma 384 escolares de 4to y 5to de secundaria de Instituciones Educativas de la Ciudad de Piura.

2.3.3 Muestreo

El muestreo es no probabilístico por criterio, donde se tuvo en cuenta:

Criterio de Inclusión:

- Estudiantes con rasgos ansiosos.
- Estudiantes de 4to y 5to de secundaria

Criterio de Exclusión:

- Estudiantes con habilidades diferentes.
- Estudiantes que no deseen ser evaluados.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

TÉCNICA: Entrevista

INSTRUMENTO: Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado

Para recolectar la información, se empleó la técnica psicométrica, ya que es una medida estandarizada de una muestra de conducta, ya que su evaluación es

objetiva, principalmente determina su confiabilidad y validez. (Anastasi, 1998). El instrumento utilizado en la investigación fue: Inventario de Ansiedad Rasgo- Estado (IDARE) Spielberger, Charles; Díaz – Guerrero, Rogelio (1975), dicho inventario tiene procedencia de norte américa, en los Estado Unidos, cuenta con una adaptación: México - 1975 y en Lima, Perú -1997, se puede administrar de manera individual y colectivo, con un tiempo de duración quince minutos, mide dimensión de ansiedad: estado (como se siente el sujeto en ese momento) y rasgo (cómo se siente generalmente), se puede emplear en las áreas clínica, de investigación y clínica.

Validez original del Instrumento

Se obtuvo mediante la correlación entre los diferentes instrumentos que también miden la ansiedad: TMAS – IPAT -AACL, las correlaciones encontradas fueron de nivel alto oscilando entre 0.52 Y 0.83, cuya muestra fue en: universitarios (campo educativo) y pacientes (campo clínico). En el instrumento la validez que pertenece a la Escala A – ESTADO, se trabajó con la muestra de 977 estudiantes entre mujeres y varones de pregrado de U.E.F, la aplicación del examen fue previa a un examen final de los universitarios, constatando en los resultados que el estado – A, era alta y está vinculado con reactivos de tensión generados por el examen. (Spielberger y Díaz – Guerrero, 1975) Arias (1990), validó la prueba en América (Perú, Ecuador, México y Argentina), la autora determinó apropiado usar una tabla de conversión de puntuaciones, presentando baremos en una escala de centil ordinal, 5 a 95.

Confiabilidad original del Instrumento

Se evaluó la prueba con el método test- retest, contando con una muestra de 484 estudiantes de pregrado entre mujeres y varones. Las correlaciones fueron altas para la escala A- Rasgo, entre 0.73 y 0.86; mientras que las correlaciones para la escala A- Estado fueron bajas, entre 0.16 y 0.54. Los coeficientes alfa de confiabilidad interna, se alternaron los resultados entre 0.83 y 0.92 para la escala

A- Estado y entre 0.86 y 0.92 para la escala A- Rasgo (Spielberger y Díaz – Guerrero, 1975). En el Perú, Anchante (1993) encontró una confiabilidad interna a través del coeficiente alfa de cronbach de 0.92 para la escala A- Estado y de 0.87 para la escala A- Rasgo. Asimismo, Rojas (1997), encontró una confiabilidad interna de 0.93 para la escala A- Estado y de 0.85 para la escala A- Rasgo; además, registró que la mediana para la correlación ítem-test en la escala A- Estado fue 0.64 en la escala A- Rasgo, de 0.45.

2.5 Procedimiento

El inventario IDARE fue aplicado en instituciones educativas siendo el objeto de estudio la población de 4° y 5°. Se contó con la aceptación de los colegios y los alumnos fueron informados acerca del propósito de la evaluación y su participación fue anónima y voluntaria.

La codificación y procesamiento de los datos se realizó con el software estadístico SPSS 21 y Microsoft Excel 2013.

Primero se evaluó la validez de constructo del instrumento con un nivel de confianza del 95%, la confiabilidad fue evaluada por medio del coeficiente de omega.

Luego los baremos para las puntuaciones directas en cada uno de los factores extraídos con el análisis factorial y el puntaje directo total del IDARE, se formaron cinco niveles de desarrollo de cada factor y el total (Muy bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy alto); para ello se utilizó rangos de puntaje directo correspondientes a los percentiles 20, 40, 60 y 80. Este mismo procedimiento se realizó en cada uno de los factores y con respecto al total.

2.6 Método de análisis de datos

La investigación fue trabajada con diferentes tipos de estadísticas como lo fueron la inferencial y la descriptiva. Posteriormente se analizó empleando el software estadístico SPSS en su versión número 21, para la organización de los

datos se empleó al software Microsoft Excel 2013.

2.7 Aspectos éticos

Con la finalidad de mantener y garantizar un tratamiento apropiado de todos los datos recolectados, se utilizó el principio de Credibilidad: proceso selectivo que enmarca la veracidad absoluta de los descubrimientos relacionados con la investigación. Todos los datos conseguidos, partiendo del instrumento aplicado fue analizado y posteriormente registrados en una base de datos los resultados, manteniendo fielmente la verdad de la información; así mismo los datos que se obtuvieron a través de la observación son transmitidos directamente a un registro conductual en una libreta de campo.

Ante lo anteriormente mencionado, se usó en toda la investigación el principio de Confiabilidad, esto da pie a que otros investigadores sigan la ruta de las conclusiones que brinda esta investigación. Para garantizar toda la información se llevó cuidadosamente un registro de todos los datos obtenidos, todo correspondiente a la realidad que fue registrado en los cuestionarios, pudiendo ser confirmado por otro investigador.

Finalmente, también se consideró la Neutralidad como principio: garantizando que todos los resultados de esta investigación no están sesgados por intereses personales.

III. RESULTADOS

3.1. VALIDEZ DE CONTENIDO:

En la tabla 01, se puede determinar la validez de contenido a través del criterio de jueces del Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado, respecto a la claridad, su puntaje de $V \geq 1.00$, indicando que son de fácil comprensión. Del mismo modo, en el aspecto de coherencia, se obtuvo en todos los reactivos un puntaje $V \geq 1.00$, indicando que los ítems tienen relación con la variable a medir. Se concluye que la totalidad de sus reactivos obtuvieron un puntaje $V \geq 1.00$, evidenciando que los ítems son esenciales.

Tabla 01:

Resultados de validez de contenido a través del método juicio de expertos del Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado.

N° DE ITEMS	CLARIDAD			RELEVANCIA			COHERENCIA		
	Total	% de acuerdos	Sig. (.p)	Total	% de acuerdos	Sig. (.p)	Total	V. Aiken	Sig. (.p)
1	7	100	.008**	7	100	.008**	7	1.00	.008**
2	7	100	.008**	7	100	.008**	7	1.00	.008**
3	7	100	.008**	7	100	.008**	7	1.00	.008**
4	7	100	.008**	7	100	.008**	7	1.00	.008**
5	7	100	.008**	7	100	.008**	7	1.00	.008**
6	7	100	.008**	7	100	.008**	7	1.00	.008**
7	7	100	.008**	7	100	.008**	7	1.00	.008**
8	7	100	.008**	7	100	.008**	7	1.00	.008**
9	7	100	.008**	7	100	.008**	7	1.00	.008**
10	7	100	.008**	7	100	.008**	7	1.00	.008**
11	7	100	.008**	7	100	.008**	7	1.00	.008**
12	7	100	.008**	7	100	.008**	7	1.00	.008**
13	7	100	.008**	7	100	.008**	7	1.00	.008**

14	7	100	.008**	7	100	.008**	7	1.00	.008**
15	7	100	.008**	7	100	.008**	7	1.00	.008**
16	7	100	.008**	7	100	.008**	7	1.00	.008**
17	7	100	.008**	7	100	.008**	7	1.00	.008**
18	7	100	.008**	7	100	.008**	7	1.00	.008**
19	7	100	.008**	7	100	.008**	7	1.00	.008**
20	7	100	.008**	7	100	.008**	7	1.00	.008**
21	7	100	.008**	7	100	.008**	7	1.00	.008**
22	7	100	.008**	7	100	.008**	7	1.00	.008**
23	7	100	.008**	7	100	.008**	7	1.00	.008**
24	7	100	.008**	7	100	.008**	7	1.00	.008**
25	7	100	.008**	7	100	.008**	7	1.00	.008**
26	7	100	.008**	7	100	.008**	7	1.00	.008**
27	7	100	.008**	7	100	.008**	7	1.00	.008**
28	7	100	.008**	7	100	.008**	7	1.00	.008**
29	7	100	.008**	7	100	.008**	7	1.00	.008**
30	7	100	.008**	7	100	.008**	7	1.00	.008**
31	7	100	.008**	7	100	.008**	7	1.00	.008**
32	7	100	.008**	7	100	.008**	7	1.00	.008**
33	7	100	.008**	7	100	.008**	7	1.00	.008**
34	7	100	.008**	7	100	.008**	7	1.00	.008**
35	7	100	.008**	7	100	.008**	7	1.00	.008**
36	7	100	.008**	7	100	.008**	7	1.00	.008**
37	7	100	.008**	7	100	.008**	7	1.00	.008**
38	7	100	.008**	7	100	.008**	7	1.00	.008**
39	7	100	.008**	7	100	.008**	7	1.00	.008**
40	7	100	.008**	7	100	.008**	7	1.00	.008**
X	7	100	.008**	7	100	.008**	7	1.00	.008**

Nota:

V : Coeficiente V de Aiken

**p<.05 : Válido

Sig. (p): Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

3.2. VALIDEZ DE CONSTRUCTO:

A) Validez de constructo convergente

Los resultados de la validez de constructo convergente evaluados por medio de la correlación entre el puntaje total y de los dominios de escala factorial de Ansiedad Rasgo-Estado, se presenta en la Tabla 02.

Se obtuvo de la evaluación entre la correlación de dominio total de escala factorial de la Ansiedad Rasgo-Estado en 384 escolares de 4to y 5to de secundaria de Instituciones Educativas de la ciudad de Piura, con el coeficiente de correlación de Pearson, señalan que la dimensión Ansiedad- rasgo obtuvo un 0.837 y Ansiedad- estado un 0.843, así también podemos ver que estos puntajes se correlacionan de manera directa y muy significativamente ($p < .01$) con la puntuación total en el instrumento; cuyos resultados según dimensión se dan a continuación.

Tabla 02

Resultados de validez de constructo dominio total del Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado.

		Correlaciones	
		Ansiedad-rasgo	Ansiedad-estado
TOTAL	Correlación de Pearson	,837**	,843**
	Sig. (bilateral)	,000	,000
	N	384	384

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

B) Validez de constructo Análisis factorial

Se estableció una muestra de estudio de 384 escolares de 4to y 5to de secundaria de Instituciones Educativas que radican en la ciudad de Piura, aplicando el análisis factorial confirmatorio con una rotación varimax, cuyos resultados permiten confirmar el modelo propuesto por los autores (referente a Ansiedad rasgo y Ansiedad estado)

En la tabla 03 podemos observar el análisis de medida Kaiser-Meyer-Olkin y Bartlett, donde los resultados reflejan un puntaje de 0,833 siendo mayor a 0,7 los que nos señala que es pertinente utilizar el análisis factorial en este instrumento.

Tabla 03

Resultados de validez de constructo análisis factorial del Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado.

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,883
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	4857,857
	Gl	780
	Sig.	,000

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	7,210	18,026	18,026	7,210	18,026	18,026	3,857	9,642	9,642
2	3,591	8,977	27,003	3,591	8,977	27,003	3,200	8,000	17,642
3	2,759	6,899	33,902	2,759	6,899	33,902	2,486	6,215	23,857
4	2,272	5,679	39,581	2,272	5,679	39,581	2,473	6,182	30,039
5	1,944	4,861	44,442	1,944	4,861	44,442	2,311	5,776	35,815
6	1,834	4,585	49,027	1,834	4,585	49,027	1,930	4,825	40,640
7	1,558	3,896	52,922	1,558	3,896	52,922	1,924	4,810	45,450
8	1,446	3,616	56,538	1,446	3,616	56,538	1,736	4,339	49,789
9	1,397	3,493	60,031	1,397	3,493	60,031	1,711	4,277	54,065
10	1,319	3,299	63,329	1,319	3,299	63,329	1,647	4,118	58,183
11	1,286	3,216	66,545	1,286	3,216	66,545	1,630	4,074	62,258
12	1,202	3,006	69,551	1,202	3,006	69,551	1,627	4,067	66,325

13	1,167	2,918	72,469	1,167	2,918	72,469	1,612	4,031	70,356
14	1,125	2,812	75,280	1,125	2,812	75,280	1,516	3,790	74,146
15	1,043	2,608	77,889	1,043	2,608	77,889	1,497	3,743	77,889
16	,911	2,278	80,167						
17	,800	1,999	82,166						
18	,732	1,830	83,996						
19	,661	1,652	85,648						
20	,646	1,614	87,262						
21	,587	1,469	88,730						
22	,541	1,351	90,082						
23	,483	1,208	91,290						
24	,444	1,109	92,399						
25	,423	1,056	93,455						
26	,388	,970	94,426						
27	,343	,858	95,284						
28	,313	,782	96,066						
29	,250	,625	96,691						
30	,229	,573	97,264						
31	,224	,560	97,824						
32	,198	,494	98,318						
33	,145	,363	98,681						
34	,131	,326	99,007						
35	,111	,277	99,284						
36	,090	,224	99,508						
37	,076	,191	99,699						
38	,054	,134	99,834						
39	,040	,099	99,933						
40	,027	,067	100,000						

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Matriz de componente rotadoa

	Componente														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
VAR00032	,812														
VAR00031	,791														
VAR00037	,691											,434			
VAR00040	,581														
VAR00023	,559														
VAR00038	,520														
VAR00024	,498														
VAR00017	,438														
VAR00007		,742													
VAR00009		,726													
VAR00020		,700													
VAR00015		,654													
VAR00019		,605													
VAR00016			,817												
VAR00025			,752												
VAR00018			,593							,491					
VAR00026			,585												
VAR00029				,663											
VAR00011				,662											
VAR00035		,460		,569											
VAR00030				,556											
VAR00004					,797										
VAR00003					,735										
VAR00012					,466										
VAR00013						,825									
VAR00033				,421		,666									
VAR00005							,782								

Tabla 04

Confiabilidad de consistencia interna por medio del Coeficiente de Omega del Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado.

	Coeficiente Omega	N° De Elementos
<i>Sexismo Ambivalente</i>	0.863	40
<i>Dimensión 1: Ansiedad Estado</i>	0.753	20
<i>Dimensión 2: Ansiedad Rasgo</i>	0.780	20

3.4. NORMAS PERCENTILARES

En la Tabla 05, se aprecia las normas percentilares para el *Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado.*, donde se observa que en la dimensión Ansiedad-Estado.

Tabla 05

Normas percentilares por dimensiones del Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado.

		Dimensión Ansiedad- Estado	Dimensión Ansiedad- Rasgo	Variable Ansiedad Rasgo- Estado	Nivel	
N	Válido	384	384	384		
	Perdidos	0	0	0		
Desv. Desviación		8,819	4,278	12,670		
Mínimo		9	5	16		
Máximo		53	30	93		
Percentiles	3	69	66	132		BAJO
	6	68	65	130		
	9	67	64	128		
	12	66	63	126		

15	65	62	124	
18	64	61	122	
21	63	60	120	
24	62	59	118	
27	61	58	116	
30	60	57	114	
33	59	56	112	
36	58	55	110	
39	57	54	108	
42	56	53	106	
45	55	52	104	
48	54	51	102	
51	53	50	100	MEDIO
54	52	49	98	
57	51	48	96	
60	50	47	94	
63	69	66	132	
66	68	65	130	
69	67	64	128	
72	66	63	126	
75	65	62	124	
78	64	61	122	
81	63	60	120	
84	62	59	118	ALTO
87	61	58	116	
90	60	57	114	
93	59	56	112	
96	58	55	110	
99	57	54	108	

IV. DISCUSIÓN

Hoy en día la sociedad se ve reflejada por altos índices de nivel de ansiedad en los escolares, lo cual viene acompañado de comportamientos agresivos producto de la ira que desencadena la ansiedad. Por tal motivo se ha tomado el instrumento Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado, realizando el proceso psicométrico respectivo dirigido a estudiante de 4^{to} y 5^{to} de secundaria de la ciudad de Piura, encontrándose que cuenta con consistencia y estabilidad en su validez y confiabilidad; asimismo se estableció los percentiles generales y por dimensiones acorde a la población de estudio.

Teniendo como objetivo determinar la validez de contenido mediante el método de criterio de expertos a través del estadístico de Aiken del Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado en escolares de 4to y 5to de secundaria de Instituciones Educativas de la ciudad de Piura, arrojó índices de acuerdo con un 100%, siendo valores aceptables en su contenido de todos los ítems; los datos que se obtuvieron en la totalidad de reactivos $V \geq 1.00$, lo cual indican que su comprensión es fácil, para determinar si es coherente los resultados procesados indicaron en sus reactivos $V \geq 1.00$, lo cual indica que los ítems si se relacionan con la variable a medir; en relevancia se evidencia que la totalidad de sus reactivos obtuvieron un puntaje $V \geq 1,00$, indicando que los ítems son esenciales. Tal como lo determinaron, Flores y La Torre (2019) en la validez de contenido con 06 expertos determinando que la prueba mide lo que realmente quiere medir en contenido

Asimismo, con el objetivo de determinar la validez de constructo convergente, dominio total del Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado, se obtuvo una puntuación entre 0.837 (ansiedad estado) teniendo una correlación muy buena y 0. 843 (ansiedad rasgo) con una correlación muy buena. Según Según Polit (2015) cuando está ausente un estándar oro, se deben comprobar las hipótesis sobre la correlación entre puntuaciones del instrumento y los puntajes de una medición con el cual se espera convergencia conceptual. Por tanto, la constatación de correlación entre el puntaje total de las escalas apunta para la adecuación de sus ítems al concepto que

se propone a medir, que es una de las importantes propiedades de medida de instrumentos autor relatados.

Con el objetivo de determinar el análisis factorial confirmatorio del Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado, por medio de la prueba de KMO y Bartlett nos arroja una puntuación de 0,827 permitiendo realizar un análisis factorial confirmatorio; constatándose por Campo y Oviedo (2008), éstos deben encontrarse entre .70 y .90, lo cual refiere que los resultados son los apropiados.

Con el objetivo de establecer la confiabilidad a través del Coeficiente Omega del Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado, se obtuvo que a nivel general y por dimensiones tiene puntajes altos, siendo la confiabilidad total de 0,863; asimismo, en la dimensión de Ansiedad Estado obtuvo un 0.753 y la dimensión de Ansiedad Rasgo se obtuvo un 0.780; esto quiere decir que el instrumento es consistente en el tiempo, como lo plantea Rojas (2010) en su investigación obteniendo coeficientes de confiabilidad fueron superiores a 0.83.

Con el objetivo de establecer las normas percentilares generales y por dimensiones del Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado; se obtuvo que en relación a las normas percentilares generales, tal cual como en la investigación de Arce, De La Cruz, Facho, Suclupe (2018) quienes determinaron los baremos teniendo tres escalas: alto, medio y bajo.

V. CONCLUSIONES

- La evidencia de la validez, confiabilidad y baremación de la prueba aplicada en los escolares de la ciudad de Piura, presenta propiedades psicométricas aceptables en su validez y confiabilidad, demostrando que es un instrumento útil y adecuado para aplicar.
- La validez de contenido mediante el método de criterio de expertos a través del estadístico de Aiken, arrojó índices de acuerdo con un 100%, siendo valores aceptables en su contenido de todos los ítems.
- Tiene una pertinente validez de constructo convergente, dominio total obtuvo una puntuación entre buena de 0.837 (ansiedad estado) teniendo una correlación muy buena y 0.843 (ansiedad rasgo) con una correlación muy buena, siendo aceptables ambas dimensiones.
- El análisis factorial, en la prueba de KMO y Bartlett nos arroja una puntuación de 0,827 con una significancia de .000 lo que nos indica el A.F.C del Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado.
- La confiabilidad a través del Coeficiente Omega a nivel general y por dimensiones tiene puntajes altos, siendo la confiabilidad total de 0,863; asimismo, en la dimensión de Ansiedad Estado obtuvo un 0.753 y la dimensión de Ansiedad Rasgo se obtuvo un 0.780
- Las normas percentilares generales de la escala Inventario de Ansiedad Rasgo- Estado corresponde que el percentil más alto obtenido (99) le corresponde al puntaje directo de 108.

VI. RECOMENDACIONES

- A los investigadores que optan por la utilización de este instrumento, deben ser precavidos y revisar las propiedades psicométricas, ya que es fundamental para las mediciones en el campo de la salud mental – psicología, ya que el mismo establece validez de sus resultados y por ende permitirá realizar una intervención locuaz y pertinente en base a los datos

- A la plana docente de las diferentes instituciones, podrían participar de manera activa en la salud mental de la región, otorgando facilidades a los investigadores para que puedan aplicar instrumentos y de esa manera generar en la población cooperación hacia la actitud investigativa.

REFERENCIAS

- Asociación Americana de Psiquiatría. (2000). Los criterios diagnósticos del DSM-IV-TR. Washington, D.C.: Asociación Americana de Psiquiatría
- Baeza, J. (2008). Causas de la ansiedad: origen y mantenimiento. Madrid. Clínica de la ansiedad. Obtenido de <http://www.clinicadeansiedad.com/02/257/Causas-de-laansiedad:-origen-y-mantenimiento.htm>
- Beck, A.; Emery, G., y Grenberg, R. (1985). Anxiety disorders and phobias: A cognitive perspective. Nueva York.
- Belloch, A. & col (1995). Psicopatología y Normalidad. España: Mc. Graw Hill/Interamericana de España. S.A.U.
- Castro I., (2016). Propiedades psicométricas del Inventario de Ansiedad: Rasgo – Estado (IDARE) en pacientes que asisten a la clínica de control de peso Isell figura Vital de Trujillo 2015. Universidad César Vallejo. Perú
- Condoma, E (2015) Propiedades Psicométricas del Inventario de Ansiedad Estado y Ansiedad Rasgo en Niños y Adolescentes de Lima Sur. Universidad Autónoma del Perú. Lima. 2015
- Cuenca, E.; Rangel, B. y Rangel, M. (2004). Psicología. México. Internacional Thomson.
- Domínguez , J. (2012) . “Propiedades psicométricas del inventario de ansiedad rasgo estado en estudiantes de secundaria del Distrito De Florencia De Mora” (Pregrado). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo

Domínguez , S., Villegas, G., & Padilla, O. (2013). Propiedades Psicométricas del Inventario Ansiedad rasgo – estado (IDARE) en niños y adolescentes en Lima Metropolitana . Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social , 15-32.

El 80% de niños y adolescentes con trastorno de ansiedad no recibe tratamiento, según un informe (30 de enero de 2019) Infocop. Recuperado de: http://www.infocop.es/view_article.asp?id=7689&fbclid=IwAR11Lz8zS0ozj5g_UbjNjN_mVgc5ve1t9m9O_P9CxHrzHbjM44bRE08zPIQ

Flores M., La Torre E. (2019). Evidencia de la validez, confiabilidad y baremación de la escala de ansiedad estado y rasgo IDARE en jóvenes, Piura 2019. Universidad César Vallejo. Piura

Fonseca Pedrero, E., Paino, M., Seina, S., Lemos Giraldez, S., & Muñiz, J. (2012). Propiedades Psicométricas del Cuestionario Ansiedad Estado- Rasgo (STAI). Psicología Conductual, 547- 561.

Freud, S. (1917). Mourning and melancholia. Standard. 14(239), 57-61.

Hull, C. L. (1952). A Behavior system. New Haven.

La OMS alerta de que la depresión será la primera causa de discapacidad en 2030 (18 de febrero del 2015) La opinión a Coruña. Recuperado de: <https://www.laopinioncoruna.es/sociedad/2015/02/18/oms-alerta-depresion-sera-primera/928903.html>

Lazarus, R. (1976). The stress and coping paradigm. New York. Eisdorfer.

León, O. y Montero, I. (2003). Métodos de investigación en Psicología y Educación. Madrid: McGraw-Hill

Morris, C. y Maisto, A. (2002). Psicología. México. Person Education.

Papalia, D. E. (1994). Psicología. Madrid: Editorial Mc Graw-Hill.

Perls, F. y Baungardner, P. (2006). Terapia Gestalt (2a. ed). México: Árbol Editorial.

Perpiña, J. (2012). Adaptación de una versión corta de la subescala estado del “Statetrait Anxiety Inventory” de Spielberger (STAI) en pacientes españoles conectados a ventilación mecánica invasiva. Alianca. Tesis de doctorado en Enfermería: Práctica y educación. Universidad de Alianca.

Pinel, J. (2007). Biopsicología (6a. ed.) España: Pearson Adison Wesley.

Redacción Perú21. Más del 60% de los pacientes que acuden a servicios de salud mental son menores de 18 años (25 de Junio de 2019) Perú21. Recuperado de: <https://peru21.pe/peru/minsa-60-pacientes-acuden-servicios-salud-mental-son-menores-18-anos-nndc-486571>

Redacción RPP. Aumentan casos de depresión y ansiedad en niños (9 de octubre del 2017) RPP noticias. Recuperado de: <https://rpp.pe/peru/juin/aumentan-casos-de-depresion-y-ansiedad-en-ninos-noticia-1081526>

Redacción RPP. Piura: unas 500 mil personas sufren de problemas de salud mental (14 de agosto del 2015) RPP noticias. Recuperado de: <https://rpp.pe/peru/actualidad/piura-unas-500-mil-personas-sufren-de-problemas-de-salud-mental-noticia-826544>

Rojas, K. (2010). “Validación del Inventario de Ansiedad Rasgo – Estado en Padres con un hijo en Terapia Intensiva”. Distrito Federal, México. Revista del Instituto Mexicano 2010. 48, (5), 491-496.

- Rojas, M. (1984). Niveles de ansiedad de estado y de rasgo en empleados de una dependencia del gobierno y una institución pública del sector Minero de Lima Metropolitana. Lima. Cayetano Heredia.
- Sandín, B., y Chorot, P. (1991). Psicopatología de la ansiedad. Manual de psicopatología. 2, 605-668.
- Sausa, M. Menores ocupan el 70% de atenciones en salud mental [INFOGRAFÍA] (3 de febrero del 2018) Perú21. Recuperado de: <https://peru21.pe/peru/cifras-salud-mental-peru-menores-ocupan-70-atenciones-infografia-394376>
- Sierra, J.; Virgilio, O.; Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. Revista Mal Estar e Subjetividade. España. ISSN 1518-6148. Sustraído de la página: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1518-61482003000100002&script=sci_arttext
- Spielberger (1980). Test Anxiety Inventory Palo Alto, C.A: Consulting Psychologists Press.
- Spielberger, C: (1966). Tensión y Ansiedad. México: Hamper & Row latinoamericana S.A de C.V
- Spielberger, C: (1972). Ansiedad como un estado emocional. México: tendencias corrientes en la teoría e investigación
- Spielberger, D. (1966). Theory and research on anxiety. New York. Academic Press.
- Spielberger, D., Gorsuch, R. y Lushene, R.(1982). State Trait Anxiety Inventory : STAIC. Palo Alto. TEA.

- Vila, J. (1984). Técnicas de reducción de ansiedad. En J. Mayor y F.J. Labrador (Eds.), Manual de modificación de conducta. Madrid: Alhambra.
- Vindel, A. y Tobal, J. (1990). Progresos en el tratamiento de la ansiedad: adecuación de las técnicas terapéuticas a las características individuales. Psicología española en la Europa de los 90: ciencia y profesión. Valencia. 270-274.
- Virues, R. (2005). Estudio sobre ansiedad. Revista psicológica científica. Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, México. ISSN: 2322-8644/ Volumen 17. Sustraído de la página: <http://www.psicologiacientifica.com/ansiedad-estudio/>
- Wade, C. y Tavris, C. (2003). Psicología. Madrid, España. Pearson Educación.

ANEXOS

Anexo N° 1: Test Original IDARE

Nombre: _____ Edad: _____
Estado civil: _____ Sexo: _____
Escolaridad: _____ Ocupación: _____

Gracias por responder, los resultados de las preguntas son confidenciales-

Instrucciones:

Algunas expresiones que la gente usa para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y marque la frase que indique cómo se siente en estos momentos. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor describa sus sentimientos ahora.

N°	Vivencias	No en absoluto	Un poco	Bastante
1	Me siento calmado (a)			
2	Me siento seguro (a)			
3	Estoy tenso (a)			
4	Estoy contrariado (a)			
5	Estoy a gusto			
6	Me siento alterado (a)			
7	Estoy preocupado (a) actualmente por algún posible contratiempo			
8	Me siento descansado (a)			
9	Me siento ansioso (a)			
10	Me siento cómodo (a)			
11	Me siento con confianza en mí mismo (a)			
12	Me siento nervioso (a)			
13	Me siento agitado (a)			
14	Me siento a punto de explotar			
15	Me siento relajado (a)			
16	Me siento satisfecho (a)			
17	Me siento preocupado (a)			
18	Me siento muy agitada (o) y aturdida (o)			
19	Me siento alegre			

20	Me siento bien			
----	----------------	--	--	--

Instrucciones:

Algunas expresiones que la gente usa para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y marque la frase que indique como se siente generalmente, habitualmente.

N°	Vivencias	No en absoluto	Un poco	Bastante
21	Me siento bien			
22	Me canso con facilidad			
23	Siento ganas de llorar			
24	Quisiera ser tan feliz como otros parecen serlo			
25	Pierdo oportunidades por no poder decidirme rápidamente			
26	Me siento descansada.			
27	Soy una persona tranquila ,serena y sosegada			
28	Siento que las dificultades seme amontonan al punto de no poder superarlas			
29	Me preocupo demasiado por cosas sin importancia.			
30	Soy feliz			
31	Tomo las cosas muy a pecho			
32	Me falta confianza en sí misma			
33	Me siento segura			
34	Procuro evitar enfrentarme a las crisis y dificultades			
35	Me siento triste			
36	Me siento satisfecha			
37	Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente y me molestan			
38	Me afectan tanto los desengaños que no me los puedo quitar de la cabeza			
39	Soy una persona estable			
40	Cuando pienso en mis preocupaciones actuales me pongo tenso (a) y alterado (a)			

Anexo N° 2: Ficha Técnica

Ficha Técnica	
Nombre completo	Inventario de la ansiedad rasgo-estado
Autor	R. Gorsuch, R. Lushene, Ch. Spielberger
Nombre abreviado	IDARE
Año de publicación	1970
Procedencia	México D.F
Significación	Dos escalas separadas de autoevaluación para medir dos dimensiones distintas de la ansiedad: (1) ansiedad-rasgo y (2) ansiedad-estado.
Tipo de aplicación	Individual, colectivo
Rango de aplicación	Alumnos de secundaria, universitarios y adultos
Duración	No tiene tiempo límite. Generalmente se requiere de un promedio de 15 minutos para la aplicación de ambas escalas.
Adaptaciones o Baremos	Puntuaciones T y rangos percentilares
Descripción	La Escala A-Rasgo de la ansiedad consiste en 20 afirmaciones en las que se pide al sujeto describir como se sienten generalmente. La Escala A-Estado también consiste en 20 afirmaciones pero las instrucciones requieren que los sujetos indiquen cómo se siente en un momento dado

Anexo N° 3: Acta de Aprobación de Originalidad

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02-03 Versión : 00 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, DR. OSCAR MANUEL VELA MIRANDA, docente de la Facultad HUMANIDADES y Escuela Profesional de PSICOLOGÍA de la Universidad César Vallejo PIURA, revisor (a) de la tesis titulada

"EVIDENCIA DE LOS PROCESOS PSICOMÉTRICOS DEL INVENTARIO DE LA ANSIEDAD RASGO-ESTADO (IDARE) EN ESCOLARES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD PIURA", de la estudiante NINÍ ROSALÍA RIVERA MARTÍNEZ, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 27 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

PIURA, 28 DE ENERO DEL 2020



Firma

Nombres y apellidos del (de la) docente

DN: /6215051



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo N° 4: Pantallazo de Software Turnitin

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. At the top, the browser address bar shows the URL: https://turnitin.com/app/portal/14287188110809?callback=__turnitin__. The user's name, Nini Rosalia Rivera Martinez, is visible in the top right. The main content area is split into two columns. The left column shows the logo of Universidad Cesar Vallejo and a list of sources. The right column, titled 'Resumen de coincidencias', displays a similarity score of 27% and a list of the top 7 sources.

Rank	Source	Similarity
1	Ensayos Universitarios	10%
2	Ensayos Universitarios	8%
3	Ensayos Universitarios	3%
4	Ensayos Universitarios	2%
5	Ensayos Universitarios	1%
6	Ensayos Universitarios	<1%
7	Ensayos Universitarios	<1%

At the bottom of the interface, it indicates 'Página 1 de 36' and 'Número de palabras: 6423'. There are also options for 'Text only Report' and 'High Resolution'. A circular stamp from 'UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO ESCUELA DE PSICOLOGIA' is visible in the bottom right corner.

Anexo N° 6: Versión Final de Trabajo de Investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

NINÍ ROSALÍA RIVERA MARTÍNEZ

INFORME TITULADO:

"EVIDENCIA DE LOS PROCESOS PSICOMÉTRICOS DEL INVENTARIO DE LA ANSIEDAD RASGO-ESTADO EN ESCOLARES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE PIURA"

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

SUSTENTADO EN FECHA: 28 DE ENERO DEL 2020

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN