



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Mapas conceptuales en el desarrollo de la capacidad de manejo de información del primero de secundaria de la institución educativa “Gran Guzmango Cápac. Chilte. Contumazá”.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Br. Lopez Silva Marina Iris (ORCID: 0000-0002-8511-6306)

ASESOR:

Dr. Luis Montenegro Camacho (ORCID: 0000-0002-6260-9960)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

Chiclayo – Perú

2019

Dedicatoria

A mi madre Hermelinda Silva Loje que se encuentra en el cielo, por sus bendiciones a diario, que me dan fuerzas para seguir adelante y me motivan para alcanzar nuevas metas. A Dios, mi Maestro, quien me regala la vida y salud cada día, que me ayudan a superar cada obstáculo que se presenta en mi camino.

Marina Iris

Agradecimiento

Expresamos nuestro agradecimiento a nuestro asesor, el Dr. Luis Montenegro Camacho, por su orientación en la elaboración del presente trabajo y a todos los Docentes de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, quienes influenciaron en nuestra formación personal y profesional.

La autora

Página del jurado



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL JURADO EVALUADOR DE LA TESIS TITULADA:

MAPAS CONCEPTUALES EN EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD DE MANEJO DE INFORMACIÓN DEL PRIMERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GRAN SUZMANGO CAPAC, CHILETE, CONTUMAZA

QUE HA SUSTENTADO DON (DOÑA):

LOPEZ SILVA MARINA IRIS
NOMBRES Y APELLIDOS

ACUERDA:

APROBAR POR UNANIMIDAD

RECOMIENDA:

Pimentel, 17 de abril de 2019

MIEMBRO DEL JURADO

PRESIDENTE DR. VICTOR AUGUSTO GONZALES SOTO

SECRETARIO DRA. JACKELINE MARBOT SALDANA MILAN

VOCAL DR. LUIS MONTENEGRO CAMACHO

Declaratoria de autenticidad

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Lopez Silva Marina, egresado (a) del Programa de Maestría (x) Doctorado () Maestra en psicología educativa de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N°28065428

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor (a) de la tesis titulada: Mapas conceptuales en el desarrollo de la capacidad secundaria de la institución educativa gran Guzmango Capac. Chilete. Contumaza
2. La tesis presentada es auténtica siguiendo un adecuado proceso de investigación para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.
6. Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.
7. De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo, 01 Abril del 2019


Lopez Silva Marina
DNI N°28065428

ÍNDICE

Página del jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Página del jurado.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas.....	viii
Índice de figuras.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	16
2.1. Tipo y Diseño de la investigación.....	16
2.2. Variables, Operacionalización de variables.....	16
2.3. Población, muestra y muestreo.....	18
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	19
2.5. Procedimiento.....	19
2.6. Método de análisis de datos.....	20
2.6. Aspectos éticos.....	20
III. RESULTADOS.....	21
IV. DISCUSIÓN.....	28
V. CONCLUSIONES.....	31
VI. RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS.....	35
Validación del instrumento.....	89
Autorización para el desarrollo de la tesis.....	94
Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis.....	95
Acta de aprobación de originalidad de tesis.....	96
Reporte de turnitin.....	97
Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....	98

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de las variables.....	17
Tabla 2. Total de estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa “Gran Guzmango Cápac”– Chilete.....	18
Tabla 3. Muestra total de estudiantes del primer grado “A” de educación secundaria de la institución “Gran Guzmango Cápac”-Chilete – 2012.....	18
Tabla 4 Puntajes obtenidos en el pretest y pos test en el desarrollo de la capacidad de manejo de información en historia, geografía y economía de alumnos del 1er grado de Secundaria de la I.E. “Gran Guzmango Cápac” de Chilete Contumazá.....	61
Tabla 5. Comparación de promedios de puntajes del pretest y pos test en el desarrollo De la capacidad de manejo de información en historia, geografía y economía de alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E. “Gran Guzmango Cápac” de Chilete Contumazá.....	61
Tabla 6. Frecuencia de niveles del pretest y pos test en el desarrollo de la capacidad de manejo de información en historia, geografía y economía de alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E. “Gran Guzmango Cápac” de Chilete Contumazá.....	63
Tabla 7. Frecuencia de niveles del pretest y pos test en el desarrollo de la capacidad de manejo de información en historia, geografía y economía de alumnos del 1er grado de Secundaria de la I.E. “Gran Guzmango Cápac” de Chilete Contumazá.....	65

Índice de figuras

Figura 01: Puntajes obtenidos en el pretest y pos test en el desarrollo de la capacidad de manejo de información en historia, geografía y economía de alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E. “Gran Guzmango Capac” de Chilete. Contumazá.....	62
Figura 02: Comparación de promedios de puntajes del pretest y pos test en el desarrollo de la capacidad de manejo de información en historia, geografía y economía de alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E. “Gran Guzmango Capac” de Chilete Contumazá.....	64
Figura 03: Frecuencia de niveles del pretest y pos test en el desarrollo de la capacidad de manejo de información en historia, geografía y economía de alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E. “Gran Guzmango Cápac” de Chilete. Contumazá.....	65
Figura 04: Frecuencia de niveles del pretest y pos test en el desarrollo de la capacidad de manejo de información en historia, geografía y economía de alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E. “Gran Guzmango Cápac” de Chilete. Contumazá.....	66

RESUMEN

La finalidad del presente estudio fue investigar cómo influyen los mapas conceptuales en el manejo de información, en el área de Historia, Geografía y Economía, en los estudiantes de Primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Gran Guzmango Cápac” – Chilate.

El trabajo se realizó con el método cuantitativo, tipo explicativo y aplicado, diseño pre experimental, aplicando una prueba objetiva como pretest y pos test a una muestra de 20 estudiantes.

Al aplicar las pruebas estadísticas se ha determinado que si se aplica un programa de estrategias con mapas conceptuales entonces se mejora significativamente el manejo de información en el área de Historia, Geografía y Economía; en los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E “Gran Guzmango Cápac”; pues el promedio del postes fue significativamente superior al del pretest.

Palabras claves: Capacidad de manejo, desarrollo de información, mapas conceptuales.

ABSTRACT

The purpose of this study was to investigate how they influence concept maps in information management in the area of History, Geography and Economics at First grade students of Secondary Education School "Great Guzmango Capac" - Chilete.

The work was performed using the quantitative method, and applied explanatory type, pre-experimental design, applying an objective test as a pretest and posttest to a sample of 20 students.

By applying statistical tests have determined that if there is a program concept mapping strategies then significantly improves the handling of information in the areas of History, Geography and Economics, in the first grade students of Secondary Education in the IE "great Guzmango Capac, "for the average posttest was significantly higher than the pretest.

Keywords: Management ability, information development, concept maps.

I. INTRODUCCIÓN

Según la OECD (2010), Resultados PISA 2009: Resumen Ejecutivo (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico); el Perú se encuentra en el antepenúltimo lugar en las subescalas de lectura (acceso y recuperación, integración e interpretación, reflexión y evaluación, textos continuos, textos discontinuos), en estudiantes de 15 años en lectura; cuyos resultados tienen relación directa con las economías de cada país. (p.10)

Los cambios que ocurren en este siglo XXI, han configurado una nueva sociedad del conocimiento o sociedad del aprendizaje. Frente a este nuevo contexto en permanente cambio, la educación responde con cambios pragmáticos en todo su quehacer, en especial con lo relacionado a la evolución de enseñanza aprendizaje. Estos cambios fundamentados en enfoques cognitivos y constructivista están privilegiando el rol del estudiante en la construcción de sus saberes previos más que en el rol del profesor. Por tanto, la preocupación central es motivar a los estudiantes a que aprendan a ser independientes, autónomos, y, con capacidad de aprender a aprender. Actualmente la supervivencia y/o excelencia académica del alumno en el colegio depende del dominio de las técnicas estrategias o instrumentos de tipo cognitivo y conductual fundamentalmente los mapas conceptuales que facilitan que el rendimiento académico sea mayor y nos facilitan la comprensión en el estudio. Este trabajo tiene como propósito hacer conocer la importancia que tiene este instrumento de aplicación de los mapas conceptuales y la capacidad de informarse en los estudiantes. La importancia de los Mapas Conceptuales es la de facilitar la comprensión de los conocimientos que el alumno posee al aprender, y a vincular entre sí o con los que ya conocen y practican.

Sin embargo el sistema educativo atraviesa por una serie de dificultades, puesto que debido a la realización de temas relacionados con lectura nos hemos podido dar cuenta que la gran mayoría de estudiantes presentan un bajo nivel de comprensión, llegando en muchos casos solo al nivel literal debido a que los docentes al trabajar el desarrollo de esta capacidad no utilizan las estrategias adecuadas que permitan al estudiante una comprensión global del texto que se les presenta, por consiguiente, el Perú como país masivamente no lector y con faltas de estrategias para comprender, la lectura se constituye en una verdadera emergencia educativa. Los peruanos leemos menos de un libro por año; la mayoría, porque

no sabe leer y tiene dificultades de lectura que les permita comprender un texto más allá de algunos titulares y notas periodísticas.

Esta realidad educativa no es ajena a las Instituciones Educativas de Cajamarca, Entre ellas a Gran Guzmango Cápac en cuanto se refiere al área de Historia, Geografía y Economía se puede apreciar que los estudiantes presentan un bajo nivel. Se ha observado que no prestan atención en clase, nos interesan por investigar para realizar sus trabajo, ni tienen el hábito de lectura por lo que no complementan la información que se les da en la escuela. Todo ello puede deberse a que no se emplean estrategias participativas que motiven un mejor desempeño escolar en los estudiantes.

De acuerdo al diagnóstico FODA realizado en el planeamiento estratégico de la institución educativa, se puede apreciar que la mayoría de docentes desarrollan sus sesiones en forma expositiva, sólo un 10% de ellos las realizan a través de estrategias, en sala de innovaciones o metodología activa. Por otro lado, la biblioteca de la Institución no cuenta con material actualizado, en su mayoría obsoletos, y algunos docentes son reacios a usar la Tecnología la cual no ayudan al estudiante a desarrollar su pensamiento crítico. Esta situación genera el bajo rendimiento académico de aproximadamente el 40% de los estudiantes en el área de Historia, Geografía y Economía.

Por tal motivo se ha decidido ejecutar el trabajo de investigación, que conlleve a enriquecer el tema de mapas conceptuales que ayude a desarrollar la capacidad de manejo de información en los estudiantes, considerando es fundamental para que el estudiante pueda alcanzar su nivel de formación personal e intelectual. Este trabajo de investigación también se asemeja a demás trabajos internacionales, nacionales y locales:

Marques (2011). En su tesis denominada, en la que concluye que: El uso de los mapas conceptuales en la asignatura de Biomecánica en el curso de Educación Física, fue una estrategia innovadora, bien aceptada por los alumnos, que llevó a una mejora de la comprensión de los conceptos de cinética y de cinemática y que fue una buena estrategia de evaluación. La tesis mencionadas, son importantes, pues expresan que los mapas conceptuales pueden ser aplicados con eficacia para la solución de problemas matemáticos,

lo que implica que son una herramienta necesaria que puede ser utilizada significativamente en el proceso educativo. (p.94)

Según Barreto (2006), en su tesis Universidad Los Ángeles de Chimbote concluye que mediante la aplicación de la prueba estadística pertinente se comprueba que los puntajes promedios de los estudiantes del grupo control es menor que el rendimiento de los estudiantes del grupo experimental, mediante la aplicación del post test a un nivel significativo del 5% por lo cual se comprueba que las estrategias motivacionales y los mapas conceptuales, influyen en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad del II ciclo de la Universidad Los Ángeles de Chimbote que llevan la asignatura de estadística descriptiva y se acepta la hipótesis de investigación. (p.41)

Coronel (2002), aportó en su tesis del Instituto Superior Pedagógico Público Sagrado Corazón de Jesús – 2002. Concluye que los alumnos del tercer semestre del I.S.P.P. Sagrado Corazón de Jesús, nivel secundaria, especialidad de Historia y Geografía en la asignatura de teorías del aprendizaje presentan problemas en sus aprendizajes debido a sus limitaciones en el desarrollo del pensamiento conceptual, asimismo los docentes en su mayoría no promueven el uso de técnicas innovadoras que estimulen el pensamiento reflexivo y creativo; de la misma el uso de mapas conceptuales durante este programa demostró que además de mejorar la comprensión de contenidos conceptuales, ayuda en la exposición de los mismos, pues favorecen el discurso y facilitan la expresión oral. (p.65)

Inga (1999), José César Solís Celis de la Provincia de Ferreñafe, llega a la siguiente conclusión que: Con el uso de mapas conceptuales desarrollados en clase se consiguió resultados altamente satisfactorios, pues en un 95 % de los alumnos demostraron haber logrado la competencia. Con los resultados de esta investigación se puede denotar que los mapas conceptuales bien aplicados y utilizados, promueven un buen rendimiento escolar, sobre todo en las áreas, donde esta estrategia, es más factible de poder aplicar. (p.99)

Herrera (2006) en su trabajo de investigación del distrito de San Martín de Porres, concluye que: El uso de esquemas más frecuentes por los estudiantes para resolver tareas escolares son mapas conceptuales, mapa mental y Tabla sinóptico. Esta investigación nos

permite abrir un precedente muy valioso dentro de la educación, ya que se puede entender que la utilización de los organizadores visuales es muy importante, porque facilita la asimilación de conocimientos y hace más dinámica la labor escolar. (p.59)

Miranda (2004) en su Informe Técnico Profesional concluye que: Los 31 estudiantes que participaron en el programa de intervención la mayoría mostraron avances significativos en cuanto al uso de estrategias y habilidades de aprendizaje; asimismo que en algunas ocasiones, lo que determina que los estudiantes no aprendan de una manera adecuada es debido a la ausencia de los conocimientos previos, lo que impide que una determinada estrategia puede utilizarse de manera eficaz. (p.35)

Toda estrategia para una mejor aplicación y utilización demanda siempre de conocimientos previos, ya que sin ellos no se podrían lograr las competencias esperadas. Presentamos trabajos de investigación de diferentes teorías con autores diferentes:

Actualmente la visión constructivista del aprendizaje, está cambiando el pensamiento en las personas por que toman diversas posiciones sobre el conocimiento.

Para Garzón y Vivas (1997) desde una posición constructivista se le denomina a la manera como las personas adquieren el conocimiento a partir de la acción, tienen las siguientes explicaciones: El conocimiento es una construcción del sujeto teniendo en cuenta su acción o interacción con el mundo que lo rodea. Todo nuevo concepto se debe dar a partir de sus experiencias para llegar a un conocimiento nuevo. Este nuevo conocimiento se asimila, se adecua a las estructuras existentes ya que cada sujeto se acomoda.

Elaboración del mapa conceptual:

Fase Preparatoria

Comprende las siguientes tareas. Las dos primeras son individuales, la tercera es en equipo grande:

Comprender lo leído del tema objeto de estudio.

Hacer un listado con los conceptos más importantes incluidos en el tema.

Ordenar los conceptos atendiendo al orden de exclusividad, detallando los conceptos más generales en la parte superior.

Establecer relaciones entre dos o más conceptos mediante el uso de flechas para señalar la dirección de dicha relación si existe. (Campos, 2005, p.44)

Fase de Materialización

Comprende las siguientes tareas

Seleccionar los términos más adecuados que servirán de conectores entre los conceptos, que componen el mapa

Formulan conjuntos de cuestionamientos o preguntas,

Organizan las preguntas jerárquicamente según su profundidad y/o dificultad para ser contestadas, leyendo el mapa, establecido

Hacen rectificaciones según las respuestas dadas usando los conceptos y los conectores seleccionado. (Campos, 2005, p.44)

Fase de Verbalización

- a) Comparan sus mapas con los de sus compañeros.
- b) Hacen modificaciones según las sugerencias de sus compañeros
- c) Presenta y da respuestas que le planteen utilizando su mapa.
- d) Determina la validez de su mapa.

La mentalidad constructivista del sujeto es muy importante en los aprendizajes. Es un proceso que se toma en cuenta sus actitudes, expectativas y sus activaciones no solo sus conocimientos previos. El conocimiento adquirido nos ayuda al sujeto a interpretar el mundo. El saber es una acumulación de experiencias de aprendizaje, es un espiral ascendente porque se aprende desde un inicio hasta el final. Se construye el conocimiento con dificultades, bloqueos o también con retrocesos.

Es un proceso activo. Toda situación de aprendizaje es un proceso dinámico que va creando la situación de aprendizaje de acuerdo a como la ve, la siente y la entiende el sujeto que aprende.

Esta construcción se manifiesta en tres momentos significativos:

Sinresis, visión caótica del todo.

Análisis, abstracciones que ordenan el caos.

Síntesis totalización de las relaciones.

La enseñanza y el aprendizaje bajo este enfoque trabajan son estrategias dinámicas, en donde el alumno reconstruye la información tal como la entiende, por ello la importancia de que esas estrategias sean conocidos conceptualmente, sencillos de elaborar; y que profundicen o ampliar las capacidades intelectuales.

Jhonn Dewey dice: “Si el método de la inteligencia ha funcionado en nuestro propio caso se preguntaba, ¿cómo podemos suponer que no funcionará en el de nuestros estudiantes y que no producirá en ellos el mismo entusiasmo e igual energía practica” (Dewey, 1964)

La educación tiene por misión el insertar activamente a los nuevos seres humanos en la vida social mediante su participación en el mundo de la naturaleza y de la sociedad, hacer que el niño exprese su capacidad operativa con eficiencia para favorecer el progreso. Propone la metodología activa en la experiencia directa o actividad practica de los estudiantes, siendo el maestro un mediador que ayuda, pero no impone y capacitarlos para enfrentarse al mundo que los rodea. Y a los problemas de la vida. Que busque información y solución del problema.

Fundamentos basados en el enfoque constructivista.

Actualmente la visión constructivista del aprendizaje, está cambiando el pensamiento en las personas por que toman diversas posiciones sobre el conocimiento. Para Garzon y Vivas (1997) llama una posición constructivista a la manera como las personas adquieren el conocimiento a partir de la acción, tienen las siguientes explicaciones:

El conocimiento es una construcción del sujeto teniendo en cuenta su acción o interacción con el mundo que lo rodea. Todo nuevo concepto se debe dar a partir de sus experiencias para llegar a un conocimiento nuevo. Este nuevo conocimiento se asimila, se adecua a las estructuras existentes ya que cada sujeto se acomoda. La mentalidad constructivista del sujeto es muy importante en los aprendizajes. Es un proceso que se toma en cuenta sus actitudes, expectativas y sus activaciones no solo sus conocimientos previos.

El conocimiento adquirido nos ayuda al sujeto a interpretar el mundo. El saber es una acumulación de experiencias de aprendizaje, es un espiral ascendente porque se aprende

desde un inicio hasta el final. Se construye el conocimiento con dificultades, bloqueos o también con retrocesos.

Es un proceso activo. Toda situación de aprendizaje es un proceso dinámico que va creando la situación de aprendizaje de acuerdo a como la ve, la siente y la entiende el sujeto que aprende. Esta construcción se manifiesta en tres momentos significativos:

Sincretismo, visión caótica del todo.

Análisis, abstracciones que ordenan el caos.

Síntesis totalización de las relaciones.

La enseñanza y el aprendizaje bajo este enfoque trabajan con estrategias dinámicas, en donde el alumno reconstruye la información tal como la entiende, por ello la importancia de que esas estrategias sean conocidas conceptualmente, sencillas de elaborar; y que profundicen o amplíen las capacidades intelectuales.

“Si el método de la inteligencia ha funcionado en nuestro propio caso se preguntaba, ¿cómo podemos suponer que no funcionará en el de nuestros estudiantes y que no producirá en ellos el mismo entusiasmo e igual energía práctica?” (Dewey, 1964)

La educación tiene por misión el insertar activamente a los nuevos seres humanos en la vida social mediante su participación en el mundo de la naturaleza y de la sociedad, hacer que el niño exprese su capacidad operativa con eficiencia para favorecer el progreso. Propone la metodología activa en la experiencia directa o actividad práctica de los estudiantes, siendo el maestro un mediador que ayuda, pero no impone y capacitarlos para enfrentarse al mundo que los rodea. Y a los problemas de la vida. Que busque información y solución del problema.

Teorías cognitivas del aprendizaje

Cada persona tiene una manera particular de construir el significado de aquello que aprende por ello es que muchos teóricos han planteado que el ser humano es capaz de aprender en la vida cotidiana.

Dentro de la orientación de la psicología cognitiva, la idea es generar un estudiante es dinámico y activo, un estudiante que son un constructor de aprendizajes significativos. El

papel del estudiante debe ser el de una persona autónoma, auto-regulada que reconoce los procesos cognitivos para tener autocontrol del aprendizaje. En este sentido, nuestro aprendizaje debe ser eminentemente activo y tener una fuerte motivación del sujeto que aprende. El estudiante no solo adquirir conocimiento, sino que construye en base a su conocimiento previo para llegar a tener un conocimiento nuevo. La concepción del estudiante como organizador de conocimientos es aplicar todas las estrategias que acceden al estudiante “Aprender a Aprender” durante su vida cotidiana. En ese sentido, el aprendizaje se centra en a comprensión, interpretación y organización del material informativo, dado que el aprendizaje trae como resultado la interpretación o cambios en el conocimiento. De estos planteamientos se deduce que los estudiantes tienen la capacidad intelectual y motivación al recibir la misma información y siguen los mismos tratamientos de enseñanza al no realizar exactamente el mismo aprendizaje, porque cada estudiante tiene inteligencias múltiples. Así que, es importante resaltar y recordar que es el estudiante, quien toma el interés de aprender y por qué utiliza sus inteligencias múltiples. De la misma forma se comprende el uso de estrategias par aun tipo de procesos para que el estudiante pueda llegar una determinado fin.. Por lo que los resultados de lo que se aprenda será cualitativos, y no meramente cuantitativos. Así es como el aprendizaje depende de lo que puede hacer el estudiante en su formación integral utilizando estrategias para elaborar un mapa conceptual. El estudiante en el uso de los mapas conceptuales puede aprender con mucha facilidad ya que recibe importante información.

Teoría Instruccional de R. Gagné

Siendo el sistema educativo un proceso donde se corresponden de manera natural y automática el aprendizaje y la enseñanza, esta teoría llamada también teoría de la instrucción se acoge con claridad a los objetivos que seguimos en este estudio. Muchas condiciones para el logro de aprendizaje dependen de la forma como se explica la enseñanza de Gagné propone que todo aprendizaje responde a una enseñanza determinada planificada bajo ciertos criterios que la llama eventos. Examina además las habilidades intelectuales que se puedan desarrollar con ciertos tipos de aprendizaje por lo que enmarca, como veremos acentualmente las estrategias para desarrollar la capacidad de síntesis. Utilizando mapas conceptuales como ayuda al estudiante para llegar a un aprendizaje nuevo.

Enfoque Sistémico

Esta teoría menciona que podemos recibir información externa e interna que permite al estudiante procesar información. Sus procesos mentales son utilizados entre estímulo y respuesta para seleccionar, codificar, almacenar y recuperar información. Entonces el estudiante ordena que información. Entonces el estudiante ordena información que recibe durante su aprendizaje a través de la memoria.

Fases del Enfoque Sistémico

La Teoría de Gagné aplica en enfoque sistémico del aprendizaje y trabaja esencialmente adentro de un cuadro de referencias en el que lo más trascendental son los informes, los procesos internos y los productos resultantes del ambiente de estudio. Las capacidades intelectuales relevantes. La presencia de la persona se relaciona entre sí para dar término a un distinto aprendizaje. Los antecedentes se cuentan en la actualmente como conocimientos previos.

El enfoque sistémico de Gagné propone un conjunto de fases y procesos en el acto de aprendizaje cuya secuencia es la siguiente:

- Se activa la motivación (expectativa) apelando el interés del individuo establecida con anterioridad al mismo acto de aprendizaje. Él estudiante debe saber lo que obtendrá como resultado del aprendizaje.
- Aprehensión (atención: percepción selectiva), dirigir la atención a estímulos determinados por medio de materiales o medios relevantes. En la lección si sabe que es lo que se debe lograr se podrá establecer cuál es la razón de los puntos principales del contenido y los menos importantes. Toda aprehensión es producto de la motivación. Él estudiante aprende de lo simple a lo más complejo o viceversa.
- Adquisición (codificación entrada en el almacenamiento) forma como ingresamos la información. De hecho, esta información para ser guardada deberá tolerar algunas transformaciones y para lograr ser registradas deberá ser planificada de modo eficaz para el estudiante. Los organizadores del conocimiento ayudan mucho en su aprendizaje al estudiante.

- Retención de la información (almacenamiento en la memoria), esta se logrará a través de la demostración y para evitar que desaparezca luego de un periodo de tiempo o ser transferida por nueva información, deberá ser revisada y practicada con frecuencia.
- En la fase del recuerdo (recuperación) la percepción del medio a través de más sentidos permitirá que el aprendizaje sea recuperado con facilidad y si a esto le agregamos claves delante del trabajo que le indiquen que indagación rescatar el resultado será muy fructífero. El estudiante se encuentra en conflicto cognitivo.
- La generalización para estimular la transferencia del aprendizaje se realiza la participación activa llevando lo aprendido de una situación a otra donde sea aplicable.
- Fase de desempeño o respuesta, la realización de lo que queremos.
- Fase de retroalimentación o refuerzo, confirma la expectativa, nos informa si logramos o no lo propuesto.
- Tanto en las estrategias de producción como las de clasificación, el concepto esencial no es puramente copiar la investigación aprendida sino caminar más allá descubriendo y construyendo significados para hallar el motivo en la indagación. A través de los mapas conceptuales y centrar las ideas principales.
- Por este motivo, los mapas conceptuales van dando forma produciendo la información que el estudiante mentalmente va construyendo.

Tipos de Aprendizaje

Según Gagné Gagné describe ciertos tipos de aprendizaje:

Habilidades Intelectuales.

-Donde encuentran discriminación entre estímulos, aprendizaje por reglas, formación de conceptos. Información Verbal.

- Requiere que el aprendiz disponga de orientadores avanzados y de contextos emblemáticos. Según el autor menciona dos tipos de aprendizaje que son útiles en el trabajo educativo. Actitudes.

- Es primordial que existen modelos que el aprendiz pueda copiar. En estos tiempos difíciles de una era tecnológica es difícil imitar cosas buenas para el desarrollo intelectual del estudiante.

Habilidades Motrices.

- Requiere de dos etapas: Una de instrucciones verbales y demostración y una etapa práctica. Todos estos elementos se fusionan en una experiencia de aprendizaje, pero es importante que tanto estudiante como maestro conozcan y lleven a la práctica actividades que tengan los mismos objetivos de aprendizaje. Si no va a variar la diferencia entre los dos actores.

Eventos de la Instrucción

Para que se cumpla con éxito estas fases Gagné identifica una serie de sucesos que deben sobrevenir durante la enseñanza. Nos indica que debemos tener en cuenta estos eventos para una buena formación en esta instrucción:

Hacer que deben estar bien motivados en la atención de los estudiantes utilizando indicaciones verbales.

Para comunicar al estudiante acerca del objetivo del aprendizaje, con la meta de inducir la motivación necesaria para el aprendizaje, el estudiante sabrá los resultados del aprendizaje. Los estudiantes deben tener interés en aprender lo que se proponen.

Rescatar los conocimientos previos, el estudiante debe haber aprendido habilidades que permitan el nuevo aprendizaje, para ello el profesor deberá indicar cuales deberá tener presente y efectuar una breve revisión o reensayarlos en caso de ser olvidados. Se debe utilizar los saberes del conocimiento de los estudiantes para desenvolverse durante su aprendizaje.

Presentación del estímulo, el maestro destacará las características significativas del estímulo, pueden ser una proposición o una producción.

Guiar el aprendizaje, para que los estudiantes logren concertar la indagación pasada y actual llamado instrucción integradora.

Ejecutar para asegurarnos que el aprendizaje ha sido codificado en la memoria.

Proporcionar la metacognición, es indagación acerca de cómo a logrado su aprendizaje el estudiante e indicarle cuales son los aspectos que mejorar.

Evaluar la ejecución para saber si han logrado el aprendizaje y comprobar que no fue memorizado por el estudiante.

Desarrollar la retención y la transferencia, del aprendizaje en los cuales fue asimilado. Cuando le interesa aprender al estudiante está bien comprometido en hacer algo que le gusta.

Los mapas conceptuales cumplen para los autores de este trabajo de investigación un papel esencial en las fases antes mencionadas, si bien es cierto, todas y cada una de las fases se interrelacionan de una manera practica en el proceso de aprendizaje estas estrategias se manifiestan con mayor claridad en las fases de aprehensión, adquisición, retención, recuerdo y desempeño que realiza el alumno frente a su propio aprendizaje y en su conjunto desarrollan habilidades intelectuales como discriminación, formación de conceptos, aprendizajes por reglas, etc.

Que son sin lugar a dudas elementos constitutivos de la capacidad de síntesis.

Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel

Según manifiesta David Ausubel sobre del aprendizaje enfatiza en la estructura de una teoría de aprendizaje significativo. Lo más importante es la estructura cognoscitiva la cual facilita el aprendizaje significativo. Es importante conocer las teorías del aprendizaje significativo.

Clasificación de Aprendizaje

El aprendizaje por recepción es el contenido total de lo que se ve a memorizar si se le presenta al sujeto en su manera final, el estudiante no tiene que llevar a cabo ningún logro, solo se les exige que internalice o integre la explicación que se le ofrece y puede transformarlo después. Para esta forma de aprendizaje el estudiante es solo un receptor de conocimientos para que pueda cambiar o enriquecer lo que aprendió. En el aprendizaje por descubrimiento, la capacidad principal de lo que va ser entendido no se le da al individuo, sino que debe ser manifestado por el estudiante antes que pueda unir lo representativo de la tarea a su estructura cognoscitiva. Aquí el estudiante va poder descubrir información para transformarlo en un nuevo conocimiento.

Aprendizaje Significativo y Aprendizaje por Repetición.

El aprendizaje significativo se da cuando la actividad del aprendizaje puede escabullirse de estilo sustancial con lo que el estudiante ya conoce y si este adopta una actitud favorable hacia dicho aprendizaje. Se da a través de un conocimiento previo para llegar a un nuevo conocimiento. El aprendizaje por repetición se da cuando la actividad de aprendizaje consta de puras conexiones arbitrarias de una información previa con otra nueva información. Se da cuando se repite los conocimientos. Este fundamento que busca reproducción significativa según Ausubel "...Pone énfasis en el sistema de conceptos y proposiciones organizados jerárquicamente haciendo uso de asociaciones significativas entre la información previa y la nueva información, de tal forma que sus distintas partes se relacionan entre si de un modo arbitrario". (1954, p.86)

Se formulo un problema de investigación ¿Cómo influyen los mapas conceptuales en el manejo de información, en el área de Historia, Geografía y Economía, en los estudiantes de Primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Gran Guzmango Cápac" – Chilete.

Además esta justificado uno de los factores más resaltantes del bajo nivel de rendimiento académico, se encuentra en la escasez de estrategias de enseñanza: Mapas conceptuales; es decir, algunos docentes no cuentan con las estrategias adecuadas para estimular a los estudiantes, esta actividad se desarrolla de una manera informal y muy superficial,

convirtiéndose así en el procedimiento rutinario y de entretenimiento para el estudiante, incidiendo en el nivel de la lectura lineal, concentrándose solamente en distractores visuales como la letra, tamaño, efectos o imágenes y dejando de lado el desarrollo de capacidades del estudiante como la comprensión e interpretación de los textos, aspectos de mucha relevancia para desarrollar el juicio crítico, la creatividad, la expresión oral y escrita, asegurándose con ello un buen uso de la lengua.

Lo antes mencionado permite plantear que las estrategias de enseñanza: mapas conceptuales sean una actividad crucial para el aprendizaje, dado a que la gran cantidad de información que los estudiantes adquieren, surgen a partir de textos escritos, sin embargo, esta actividad está muy descuidada, por lo que la mayoría de docentes y estudiantes tienen serias dificultades para su comprensión. Por ello esta investigación constituye una herramienta importantísima en el desempeño tanto de los docentes como de los estudiantes en la escuela.

La ejecución de la investigación contribuye al mejoramiento del rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía, en los estudiantes de primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Gran Guzmango Cápac” “mediante la descripción de mapas conceptuales, cuya finalidad se enmarca no solamente en el desarrollo de competencias conceptuales, sino también actitudinales, respondiendo así a la formación del ser integral que la sociedad requiere.

El estudio se justifica porque responde a los intereses y necesidades de los estudiantes, ya que permite mejorar el rendimiento académico de ellos, desarrollando sus habilidades de comprensión, interpretación y análisis haciendo que el educando sea crítico y agente del cambio social.

La contribución del proyecto es el aporte metodológico que es de mucha utilidad para los docentes de todas las áreas porque sirve como una fuente de consulta para responder a las principales limitaciones que se presentan en la práctica pedagógica, referente a comprensión; las mismas que tienen como objetivo, hacer una actividad placentera, permanente, voluntaria, entretenida, eficiente y productiva que sirva para la integración social de los estudiantes.

Se planteo la siguiente hipótesis Hi: Si se aplica un programa de estrategias con mapas conceptuales se mejora el manejo de información en el área de Historia, Geografía y Economía; en los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E “Gran Guzmango Cápac”.

Hipótesis Nula: Hi: Si se aplica un programa de estrategias con mapas conceptuales se mejora el manejo de información en el área de Historia, Geografía y Economía; en los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E “Gran Guzmango Cápac”.

Además tiene un objetivo general: Determinar la influencia de los mapas conceptuales en el desarrollo de manejo de información en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E. “Gran Guzmango Cápac”, a la vez tiene objetivos específicos: Diagnosticar el nivel de desarrollo de manejo de información en el área de Historia, Geografía y Economía por parte de los estudiantes, Diseñar el programa de estrategias de mapas conceptuales, en los estudiantes de Primer grado de Educación Secundaria de la I.E “Gran Guzmango Cápac”, Diseñar las sesiones de aprendizaje basado en estrategias de mapas conceptuales, en los estudiantes de Primer grado de Educación Secundaria de la I.E “Gran Guzmango Cápac” y verificar la influencia del programa de estrategias de mapas conceptuales en el desarrollo de la capacidad de manejo de información en los estudiantes de Primer grado de la I.E “Gran Guzmango Cápac.”

II. MÉTODO.

2.1. Diseño de investigación.

El presente estudio según Hernández, Fernández y Baptista (2014) se desarrolló dentro del paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo en el nivel explicativo considerando un diseño cuasi experimental el que se aprecia en el siguiente esquema:

Diseño cuya representación es la siguiente:

Su esquema es el siguiente:

$$G \quad O_1 \quad X \quad O_2$$

Donde:

G = Grupo único de estudio conformado por 20 estudiantes del 1er grado de educación secundaria, sección A.

O₁ = Pre prueba para medir la capacidad de manejo de información

X = Representa la aplicación del programa de estrategias con Mapas conceptuales

O₂ = Postprueba para medir la capacidad de manejo de información

2.2. Variables:

Variable independiente: Mapas conceptuales.

Variable dependiente: Manejo de información

Definición conceptual:

Mapas conceptuales. Este enfoque trabajan son estrategias dinámicas, en donde el alumno reconstruye la información tal como la entiende, por ello la importancia de que esas estrategias sean conocidos conceptualmente, sencillos de elaborar; y que profundicen o ampliar las capacidades intelectuales.

Manejo de información. Una enseñanza determinada planificada bajo ciertos criterios que la llama eventos. Examina además las habilidades intelectuales que se puedan desarrollar con ciertos tipos de aprendizaje por lo que enmarca, como veremos acentualmente las estrategias para desarrollar la capacidad de síntesis.

2.2.1 Operacionalización de variables.

Tabla 1

Operacionalización de las variables.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
V.D.MANEJO DE INFORMACIÓN	Historia del Perú en el contexto mundial	1. Identifica las características del proceso de hominización. 2. Reconoce las principales características de la Revolución neolítica. 3. Comunica información sobre culturas del Cercano y Lejano Oriente.	Prueba objetiva
	Espacio GeoTabla, Sociedad y Economía	4. Comunica información sobre cuencas y gestión de riesgos 5. Identifica información sobre las poblaciones humanas locales y regionales. 6. Analiza información relevante sobre las Migraciones.	
	Desarrollo y Economía	7. Reconoce las principales necesidades de la población. 8. Identifica información relevante sobre los derechos humanos.	
	Motivación	1. Muestra interés por el tema en cuestión. 2. Plantea preguntas referentes al tema a tratar.	Ficha de observación
V.I. MAPAS CONCEPTUALES	Saberes previos	3. Expresa sus saberes previos a través de técnicas participativas. 4. Plantea preguntas sobre nuevos saberes.	
	Construcción del conocimiento	5. Participa en la problematización de saberes. 6. Se enfrenta a un del conflicto cognitivo. 7. Plantea hipótesis relacionadas con el tema. 8. Elaboran organizadores visuales: mapas conceptuales desarrollando los siguientes pasos: . Selecciona los conceptos e ideas principales en los mapas conceptuales. . Jerarquiza los conceptos seleccionados (general a específico) . Relaciona los conceptos utilizando líneas y conectores. . Utiliza palabra(s) claves sobre las líneas para relacionar los conceptos. . Muestra las relaciones entre las ideas de un modo simple o vistoso. . Destaca los términos conceptuales con letras mayúsculas y los enmarca con elipses.	
	Aplicación del conocimiento.	11. Demuestra que tiene dominio en el tema. 12. Expone con claridad y coherencia. 13. Se observa capacidad de síntesis en el mapa conceptual elaborado. 14. Relaciona los nuevos aprendizajes logrados con otros logrados.	

Fuente: Elaboración de autor.

2.3. Población y muestra

Población

La población total para esta investigación está constituida por el total de estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Gran Guzmango Cápac”

Tabla 2

Total de estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa “Gran Guzmango Cápac”– Chilete.

Sección	SEXO		TOTAL
	F	M	
1ro “A”	10	10	20
1ro “B”	8	11	19
1ro “C”	10	9	19
Total	28	30	58

Fuente: Nómina de matrícula 2019.

Muestra:

La muestra ha sido seleccionada por conveniencia y está conformada por los estudiantes del Primer Grado “A” de la Institución Educativa “Gran Guzmango Cápac”.

Tabla 3

Total de estudiantes del Primer Grado “A” de Educación Secundaria de la Institución “Gran Guzmango Cápac”-Chilete – 2019

MUESTRA	SEXO		TOTAL
	F	M	
1 ro. “A”.	10	10	20

Fuente: Nómina de matrícula 2019.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

Como técnicas de recolección de datos se utilizarán:

Entrevistas.- Esta técnica es bastante utilizada en las investigaciones sobre todo de corte experimental porque nos proporciona elementos de juicio desde la realidad de los hechos y en donde el fenómeno de estudio se está interviniendo, datos que son bastantes necesarios para el éxito del estudio.

La Observación. Está técnica es la más utilizada en la investigación sobre todo en el planteamiento del problema porque sin observación se pierde el norte del estudio, es por ello a mayor observación mayor certeza en los resultados, considerándose como una radiografía de la misma.

Instrumentos

Los instrumentos se caracterizan porque permiten la operativización de las técnicas que se han considerado poner en acción en el estudio y, es a través de los instrumentos que se van a recoger los datos que nos van a servir para verificar los resultados de los mismos.

El Test: Es el instrumento más utilizados por los maestros de educación básica regular, y más aún cuando se trata de medir los niveles de comprensión lectora, porque su estructura es bastante sencilla, responde aún título, datos generales, indicaciones, leyenda, preguntas con alternativas, respuestas y una valoración que nos permite verificar los resultados.

2.5.Procedimiento

Para la recolección de datos se procedió a solicitar la autorización de la directora de la Institución Educativa, mediante una constancia de permiso formal emitida por la Universidad para la aplicación del proyecto. De igual forma, mediante autorizaciones y un acta, se pidió el consentimiento a los padres de familia para proceder a la aplicación de los test, antes y después del estímulo en los estudiantes del grupo experimental y grupo control; y solo el cuestionario al grupo control.

2.6. Métodos de análisis de datos

Para el procesamiento estadístico se utilizó tanto la estadística descriptiva como la estadística inferencial, en la primera se hizo uso de tablas, gráficos, medidas de tendencia central y de dispersión, mientras que en la estadística inferencial se utilizó las pruebas de hipótesis respectivas, todo con el uso de las herramientas de Excel y SPSS en versión 25.

2.7. Aspectos éticos

Los principios éticos que se tendrán en consideración en esta investigación son:

Responsabilidad: relacionado a lineamientos éticos relacionados con el desarrollo de la investigación.

Sinceridad y honestidad: referido a la seriedad del investigador con respecto a si es necesario ocultar la información para no perjudicar con los resultados que se obtendrán en la investigación.

Consentimiento: relacionado a la autorización que debe solicitar el investigador.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción:

Tabla 4

Puntajes obtenidos en el Pretest y Postest en el desarrollo de la Capacidad de Manejo de Información en Historia, Geografía y Economía de Alumnos del 1er grado de Secundaria de la I.E. “Gran Guzmango Capac” de Chilete. Contumazá.

N°	PRETEST			Total	POSTEST			Total
	Historia del Perú en el contexto mundial	Espacio geoTabla, sociedad y economía	Desarrollo y economía		Historia del Perú en el contexto mundial	Espacio geoTabla, sociedad y economía	Desarrollo y economía	
1	10	12	10	32	13	14	13	40
2	12	10	8	30	16	14	11	41
3	8	12	10	30	12	16	14	42
4	10	12	6	28	14	15	10	39
5	8	12	8	28	12	13	11	36
6	12	8	12	32	14	11	15	40
7	10	10	10	30	14	13	13	40
8	8	7	8	23	12	11	11	34
9	10	10	6	26	15	13	11	39
10	8	8	10	26	12	11	14	37
11	8	9	10	27	11	14	15	40
12	12	10	12	34	16	12	16	44
13	10	6	10	26	14	10	16	40
14	12	10	8	30	15	11	11	37
15	8	10	12	30	12	13	14	39
16	8	9	12	29	11	11	16	38
17	10	10	10	30	14	14	14	42
18	10	12	12	34	13	12	15	40
19	12	10	10	32	15	13	13	41
20	8	8	10	26	11	10	14	35
Promedio	9.7	9.8	9.7	29.2	13.3	12.6	13.4	39.2

Fuente: Matriz 01 (Ver anexo 04).

Tabla 5

Comparación de Promedios de puntajes del Pretest y Postest en el desarrollo de la Capacidad de Manejo de Información en Historia, Geografía y Economía de Alumnos del 1er grado de Secundaria de la I.E. “Gran Guzmango Capac” de Chilete. Contumazá.

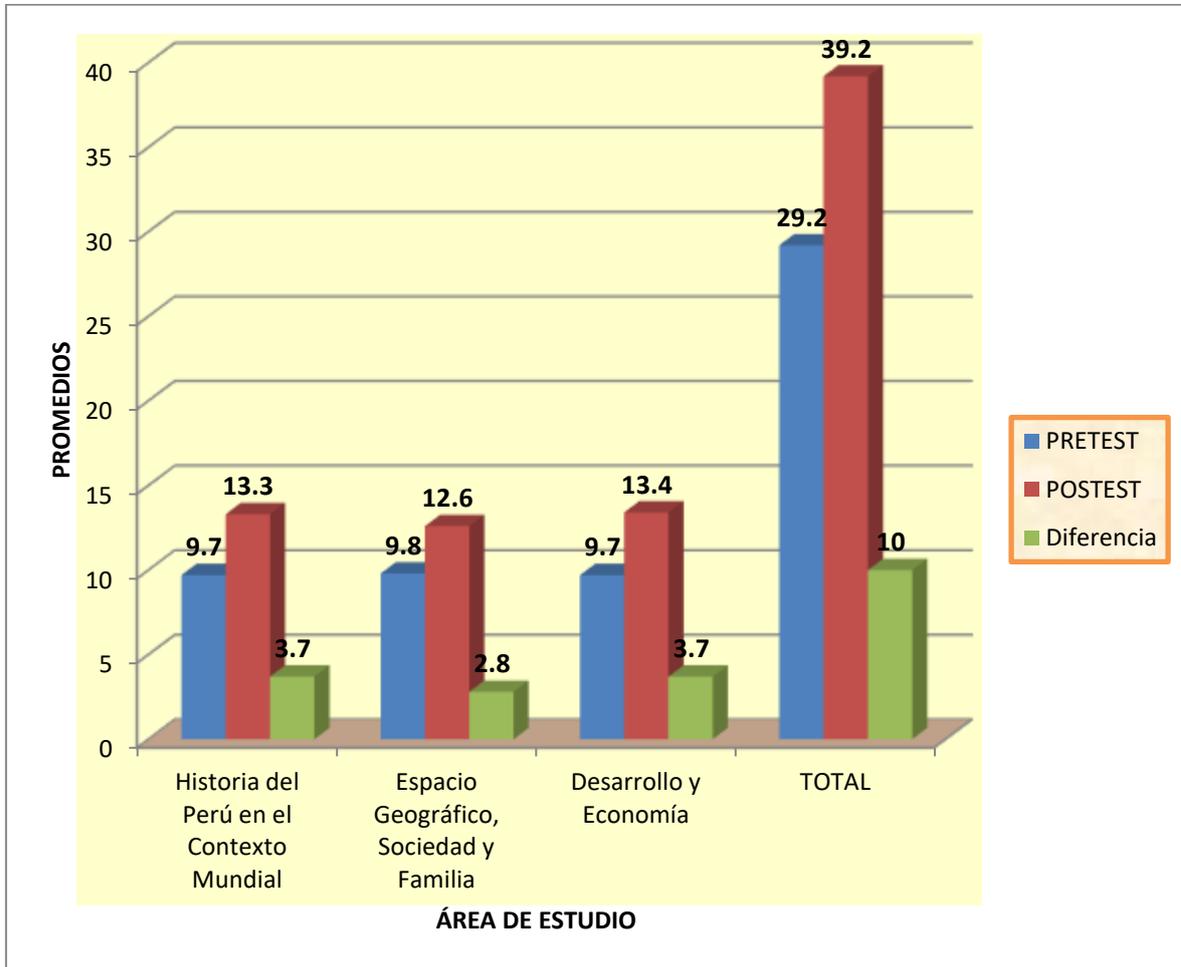
Dimensión	PRETES T Promedio	POSTES T Promedio	Promedio de Diferencias	Desv. Estándar de Diferencias	t-ESTUDENT DATOS EMPAREJADOS VALOR P	Significación
Historia del Perú en el Contexto Mundial	9.7	13.3	3.6	0.75	0.0000000000000074	Diferencia Altamente Significativa
Espacio GeoTabla, Sociedad y Familia	9.8	12.6	2.8	1.24	0.00000000223816266	Diferencia Altamente Significativa
Desarrollo y Economía	9.7	13.4	3.7	0.93	0.00000000000026298	Diferencia Altamente Significativa
TOTAL	29.2	39.2	10.0	2.14	0.00000000000000649	Diferencia Altamente Significativa

Fuente: Tabla 01.

Al utilizar la prueba “t” para comparar los puntajes promedios antes y después de la **aplicación de la estrategia de Mapas Conceptuales**, tenemos que la comparación de promedios del Postes con el Pretest muestran diferencias altamente significativas (**P < 0.01, para todos los casos**) vemos que el Grupo **Experimental único** de alumnos del 1ero de Secundaria de la I.E. “Gran Guzmango Capac” se vieron favorecidos al utilizar la estrategia de los Mapas Conceptuales en el manejo de información en Historia, geografía y Economía. Tenemos que para Historia del Perú en el Contexto Mundial en el pretest obtuvieron 9.7 puntos y en postest 13.3 puntos hubo un incremento de 3.6 puntos promedio; en Espacio GeoTabla Sociedad y Familia, en el pretest su nota promedio fue de 9.8 puntos y en el postest 12.6 puntos con un incremento de 2.8 puntos; así mismo para Desarrollo y Economía, en el pretest tuvieron 9.7 puntos y en el postest 13.4 puntos con un incremento de 3.7 puntos de promedio; y, para el TOTAL las notas fueron pretest 29.2, postest 39.2 y el incremento fue de 10 puntos, verificándose que dichos incrementos se atribuye al uso de la estrategia de los Mapas Conceptuales.

Figura 1

Promedios de puntajes del Pretest y Postest en el desarrollo de la Capacidad de Manejo de Información en Historia, Geografía y Economía de Alumnos del 1er grado de Secundaria de la I.E. "Gran Guzmango Capac" de Chilete. Contumazá.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 6

Frecuencia de Niveles del Pretest y Postest en el desarrollo de la Capacidad de Manejo de Información en Historia, Geografía y Economía de Alumnos del 1er grado de Secundaria de la I.E. “Gran Guzmango Capac” de Chilite. Contumazá.

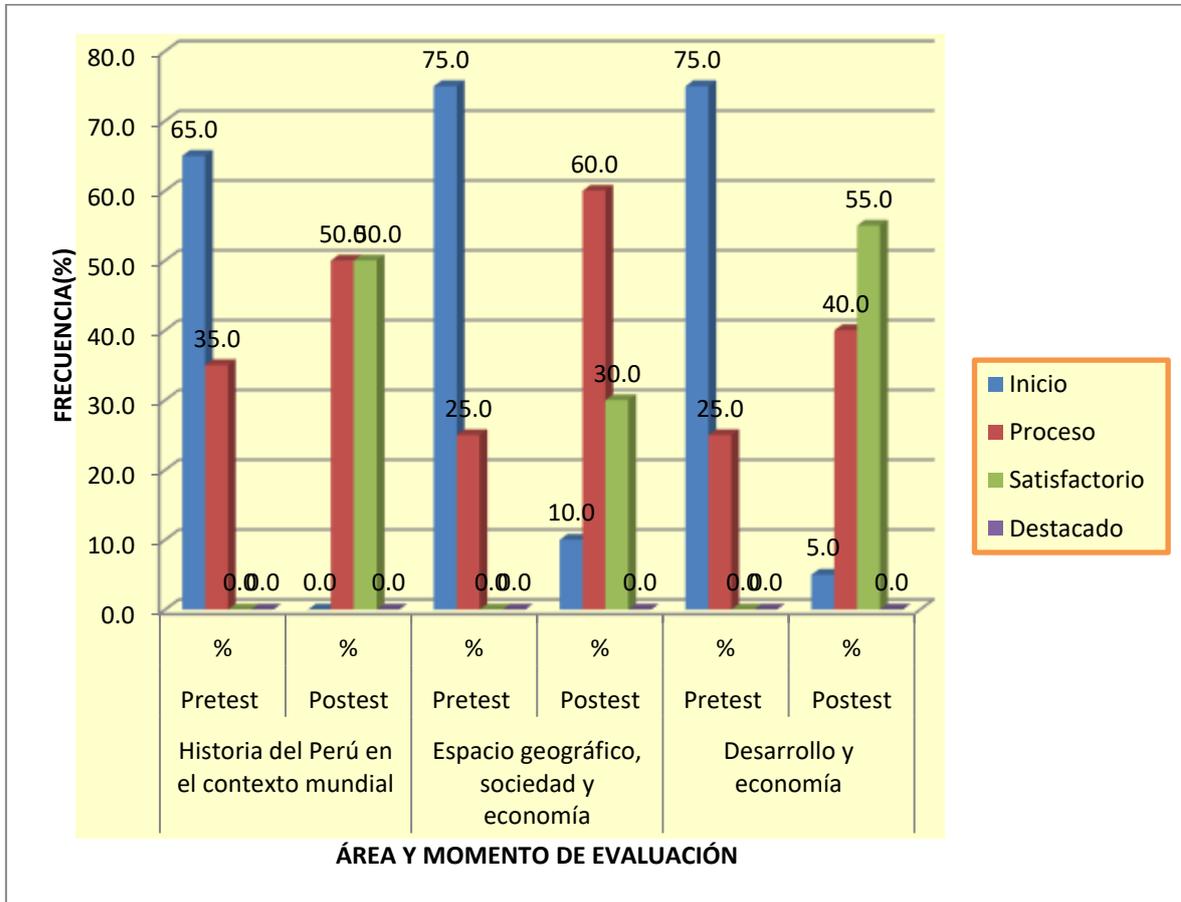
Nivel de Logro	Historia del Perú en el contexto mundial				Espacio geoTabla, sociedad y economía				Desarrollo y economía			
	PRETEST		POSTEST		PRETEST		POSTEST		PRETEST		POSTEST	
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
Inicio (0 a 10)	13	65.0	0	0.0	15	75.0	2	10.0	15	75.0	1	5.0
Proceso (11 a 13)	7	35.0	10	50.0	5	25.0	12	60.0	5	25.0	8	40.0
Satisfactorio (14 a 16)	0	0.0	10	50.0	0	0.0	6	30.0	0	0.0	11	55.0
Destacado (17 a 20)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Total	20	100.0	20	100.0	20	100.0	20	100.0	20	100.0	20	100.0

Fuente: Elaboración propia

En el Tabla observamos la frecuencia de los niveles antes y después de la **aplicación de la estrategia de Mapas Conceptuales**, en el desarrollo de la capacidad del manejo de información en Historia, Geografía y Economía del Grupo **Experimental único** de alumnos del 1ero de Secundaria de la I.E. “Gran Guzmango Capac” tenemos que antes del desarrollo de la estrategia empleada, en Historia del Perú en el Contexto Mundial el 65% de los estudiantes se ubicaron en el Nivel INICIO y el 35% en PROCESO; para Espacio GeoTablas, Sociedad y Economía el 75% estuvo en INICIO y el 25% en PROCESO y en Desarrollo y Economía el 75% se ubicó en INICIO y el 25% en PROCESO; después de la realización de la estrategia de los Mapas Conceptuales estos porcentajes por niveles mejoraron en beneficio de los estudiantes y determinamos los siguientes porcentajes por niveles, en Historia del Perú en el Contexto Mundial el 50% de los estudiantes se ubicaron en el Nivel LOGRO SATISFACTORIO y el 50% en PROCESO; para Espacio GeoTablas, Sociedad y Economía el 10% estuvo en INICIO, el 60% n PROCESO y el 30% en LOGRO SATISFACTORIO y en Desarrollo y Economía el 5% se ubicó en INICIO, el 40% en PROCESO y el 55% en LOGRO SATISFACTORIO. Ninguno d los estudiantes en las tres dimensiones vistas se ubicaron en el nivel Logro Destacado

Figura 7

Frecuencia de Niveles del Pretest y Postest en el desarrollo de la Capacidad de Manejo de Información en Historia, Geografía y Economía, para sus dimensiones, de Alumnos del 1er grado de Secundaria de la I.E. "Gran Guzmango Capac" de Chilete. Contumazá.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 8

Frecuencia de Niveles del Pretest y Postest en el desarrollo de la Capacidad de Manejo de Información en Historia, Geografía y Economía de Alumnos del 1er grado de Secundaria de la I.E. “Gran Guzmango Capac” de Chilete. Contumazá.

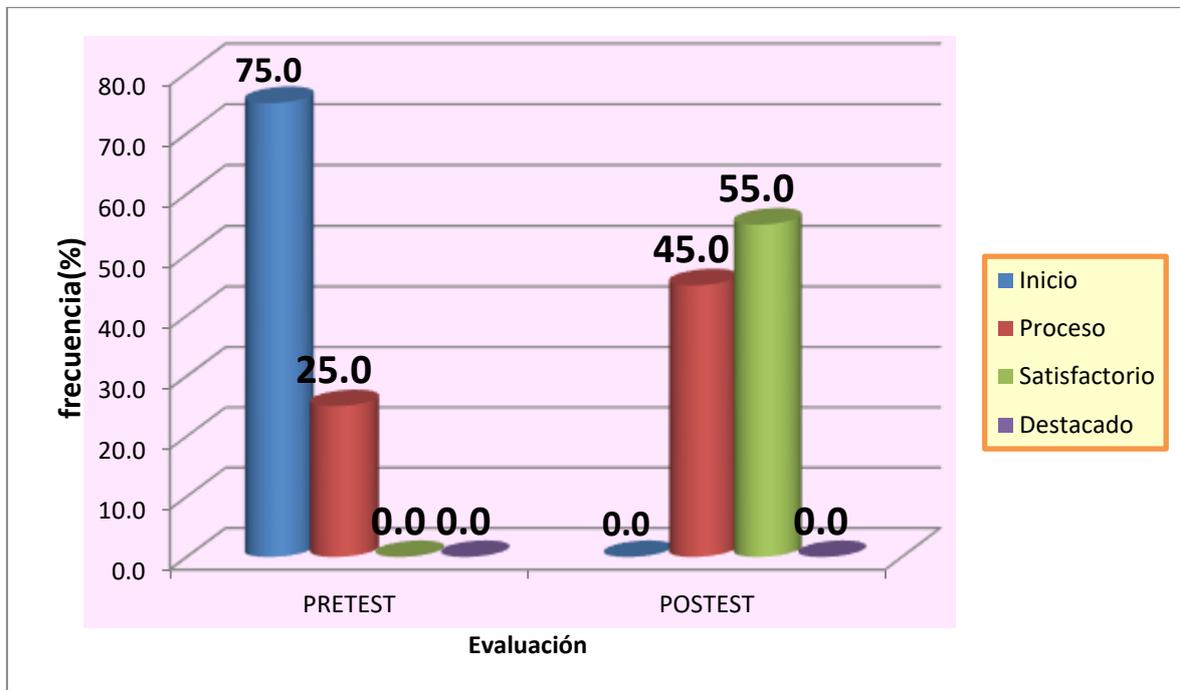
Nivel de Logro	Para el Puntaje Total			
	PRETEST		POSTEST	
	f	%	f	%
Inicio (0 a 30)	15	75.0	0	0.0
Proceso (31 a 39)	5	25.0	9	45.0
Satisfactorio (40 a 48)	0	0.0	11	55.0
Destacado (49 a 60)	0	0.0	0	0.0
Total	20	100.0	20	100.0

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla observamos la frecuencia de los niveles antes y después de la **aplicación de la estrategia de Mapas Conceptuales**, en el desarrollo de la capacidad del manejo de información en Historia, Geografía y Economía PARA EL PUNTAJE TOTAL, del Grupo **Experimental único** de alumnos del 1ero de Secundaria de la I.E. “Gran Guzmango Capac” tenemos que antes del desarrollo de la estrategia empleada, el 75% de los estudiantes se ubicaron en el Nivel INICIO y el 25% en PROCESO; para Espacio GeoTablas, Sociedad y Economía el 75% estuvo en INICIO y el 25% en PROCESO; después de la realización de la estrategia de los Mapas Conceptuales estos porcentajes por niveles mejoraron en beneficio de los estudiantes y determinamos que el 45% de los estudiantes se ubicaron en el Nivel PROCESO y el 55% alcanzaron el nivel LOGRO SATISFACTORIO, ninguno de los estudiantes se ubicaron en el nivel Logro Destacado.

Figura 3

Frecuencia de Niveles del Pretest y Postest en el desarrollo de la Capacidad de Manejo de Información en Historia, Geografía y Economía, de Alumnos del 1er grado de Secundaria de la I.E. “Gran Guzmango Capac” de Chilite. Contumazá.



Fuente: Elaboración propia

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación de diseño pre experimental ha sido desarrollada con la intención de demostrar la eficacia de los mapas conceptuales en el aprendizaje, lo cual se ha logrado y se observa en los resultados estadísticos, por ello estamos en condiciones de aceptar la tesis de Álvarez (2001). Denominada “Los mapas conceptuales como herramienta para evaluar los programas de Matemática, Física y Química del nivel medio superior” en la cual afirma que el mapa conceptual es una eficaz herramienta metodológica en el aprendizaje de la matemática, en nuestra investigación conseguimos resultados similares pues al aplicar los mapas conceptuales también se encontraron logros significativos en el área de Historia y Geografía.

Esta realidad educativa no es ajena a las Instituciones Educativas de Cajamarca, Entre ellas a Gran Guzmango Cápac en cuanto se refiere al área de Historia, Geografía y Economía se puede apreciar que los estudiantes presentan un bajo nivel. Se ha observado que no prestan atención en clase, nos interesan por investigar para realizar sus trabajo, ni tienen el hábito de lectura por lo que no complementan la información que se les da en la escuela. Todo ello puede deberse a que no se emplean estrategias participativas que motiven un mejor desempeño escolar en los estudiantes.

De acuerdo al diagnóstico FODA realizado en el planeamiento estratégico de la institución educativa, se puede apreciar que la mayoría de docentes desarrollan sus sesiones en forma expositiva, sólo un 10% de ellos las realizan a través de estrategias, en sala de innovaciones o metodología activa. Por otro lado, la biblioteca de la Institución no cuenta con material actualizado, en su mayoría obsoletos, y algunos docentes son reacios a usar la Tecnología la cual no ayudan al estudiante a desarrollar su pensamiento crítico. Esta situación genera el bajo rendimiento académico de aproximadamente el 40% de los estudiantes en el área de Historia, Geografía y Economía.

Por tal motivo se ha decidido ejecutar el trabajo de investigación, que conlleve a enriquecer el tema de mapas conceptuales que ayude a desarrollar la capacidad de manejo de información en los estudiantes, considerando es fundamental para que el

estudiante pueda alcanzar su nivel de formación personal e intelectual. Este trabajo de investigación también se asemeja a demás trabajos internacionales, nacionales y locales:

Según Barreto (2006), en su tesis Universidad Los Ángeles de Chimbote concluye que mediante la aplicación de la prueba estadística pertinente se comprueba que los puntajes promedios de los estudiantes del grupo control es menor que el rendimiento de los estudiantes del grupo experimental, mediante la aplicación del post test a un nivel significativo del 5% por lo cual se comprueba que las estrategias motivacionales y los mapas conceptuales, influyen en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad del II ciclo de la Universidad Los Ángeles de Chimbote que llevan la asignatura de estadística descriptiva y se acepta la hipótesis de investigación. (p.41)

Coronel (2002), aportó en su tesis del Instituto Superior Pedagógico Público Sagrado Corazón de Jesús – 2002. Concluye que los alumnos del tercer semestre del I.S.P.P. Sagrado Corazón de Jesús, nivel secundaria, especialidad de Historia y Geografía en la asignatura de teorías del aprendizaje presentan problemas en sus aprendizajes debido a sus limitaciones en el desarrollo del pensamiento conceptual, asimismo los docentes en su mayoría no promueven el uso de técnicas innovadoras que estimulen el pensamiento reflexivo y creativo; de la misma el uso de mapas conceptuales durante este programa demostró que además de mejorar la comprensión de contenidos conceptuales, ayuda en la exposición de los mismos, pues favorecen el discurso y facilitan la expresión oral. (p.65)

Inga (1999), José César Solís Celis de la Provincia de Ferreñafe, llega a la siguiente conclusión que: Con el uso de mapas conceptuales desarrollados en clase se consiguió resultados altamente satisfactorios, pues en un 95 % de los alumnos demostraron haber logrado la competencia. Con los resultados de esta investigación se puede denotar que los mapas conceptuales bien aplicados y utilizados, promueven un buen rendimiento escolar, sobre todo en las áreas, donde esta estrategia, es más factible de poder aplicar. (p.99)

Herrera (2006) en su trabajo de investigación del distrito de San Martín de Porres, concluye que: El uso de esquemas más frecuentes por los estudiantes para resolver tareas

escolares son mapas conceptuales, mapa mental y Tabla sinóptica. Esta investigación nos permite abrir un precedente muy valioso dentro de la educación, ya que se puede entender que la utilización de los organizadores visuales es muy importante, porque facilita la asimilación de conocimientos y hace más dinámica la labor escolar. (p.59)

Miranda (2004) en su Informe Técnico Profesional concluye que: Los 31 estudiantes que participaron en el programa de intervención la mayoría mostraron avances significativos en cuanto al uso de estrategias y habilidades de aprendizaje; asimismo que en algunas ocasiones, lo que determina que los estudiantes no aprendan de una manera adecuada es debido a la ausencia de los conocimientos previos, lo que impide que una determinada estrategia puede utilizarse de manera eficaz. (p.35)

Para Garzón y Vivas (1997) desde una posición constructivista se le denomina a la manera como las personas adquieren el conocimiento a partir de la acción, tienen las siguientes explicaciones: El conocimiento es una construcción del sujeto teniendo en cuenta su acción o interacción con el mundo que lo rodea. Todo nuevo concepto se debe dar a partir de sus experiencias para llegar a un conocimiento nuevo. Este nuevo conocimiento se asimila, se adecua a las estructuras existentes ya que cada sujeto se acomoda.

Actualmente la visión constructivista del aprendizaje, está cambiando el pensamiento en las personas por que toman diversas posiciones sobre el conocimiento. Para Garzon y Vivas (1997) llama una posición constructivista a la manera como las personas adquieren el conocimiento a partir de la acción, tienen las siguientes explicaciones:

El conocimiento es una construcción del sujeto teniendo en cuenta su acción o interacción con el mundo que lo rodea. Todo nuevo concepto se debe dar a partir de sus experiencias para llegar a un conocimiento nuevo. Este nuevo conocimiento se asimila, se adecua a las estructuras existentes ya que cada sujeto se acomoda. La mentalidad constructivista del sujeto es muy importante en los aprendizajes. Es un proceso que se toma en cuenta sus actitudes, expectativas y sus activaciones no solo sus conocimientos previos.

El conocimiento adquirido nos ayuda al sujeto a interpretar el mundo. El saber es una acumulación de experiencias de aprendizaje, es un espiral ascendente porque se aprende

desde un inicio hasta el final. Se construye el conocimiento con dificultades, bloqueos o también con retrocesos.

Contrastación de hipótesis:

Considerando los resultados positivos de la investigación encontrando diferencias altamente significativas entre los promedios del pretest y posttest, estamos en condiciones de aceptar la hipótesis de investigación que afirma: “Si se aplica un programa de estrategias con mapas conceptuales se mejora el manejo de información en el área de Historia, Geografía y Economía; en los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E “Gran Guzmango Cápac”; y, rechazar la hipótesis nula que dice: “Si se aplica un programa de estrategias con mapas conceptuales se mejora el manejo de información en el área de Historia, Geografía y Economía; en los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E “Gran Guzmango Càpac”.

V. CONCLUSIONES

1. Al aplicar las pruebas estadísticas se ha determinado que si se aplica un programa de estrategias con mapas conceptuales entonces se mejora significativamente el manejo de información en el área de Historia, Geografía y Economía; en los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E “Gran Guzmango Càpac”; pues el promedio del postest fue significativamente superior al del pretest.
2. El nivel de logro de la capacidad manejo de información en el área de Historia, Geografía y Economía; en los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E “Gran Guzmango Càpac”, también se eleva con la aplicación del programa de estrategias con mapas conceptuales, pues en un inicio el grupo único de estudio se ubicó en un 75% en el nivel Inicio y después de las sesiones de aprendizaje se ubicó en un 55 % en nivel satisfactorio y 45% en nivel Proceso.
3. En cuanto a las dimensiones la influencia de los mapas conceptuales también resulta significativa, pues en Historia del Perú en el contexto mundial la diferencia promedio fue de 3.6, en Espacio geoTabla, sociedad y Familia de 2.8 y en Desarrollo y Economía de 3.7, siendo todas estas diferencias significativas de acuerdo con los resultados de la prueba T de student.
4. Las sesiones aplicadas han sido integradas a la programación curricular y aplicadas teniendo en cuenta las características y necesidades de los estudiantes por lo que se han conseguido resultados significativos.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere al personal directivo de la institución educativa, incluir en la programación curricular el programa de estrategias de mapas conceptuales por haber demostrado su eficacia en el aprendizaje.
2. Se sugiere al personal docente de la institución educativa, capacitarse en elaboración de organizadores visuales para poder compartir sus conocimientos con sus estudiantes y lograr mejores aprendizajes.
3. Motivar a los estudiantes a emplear los mapas conceptuales como estrategia de estudio de modo que mejore su comprensión de las áreas de aprendizaje.

REFERENCIAS

- Apodaca, P. & Lobato, C. (1997). *Calidad en la Universidad: Orientación y evaluación*. Barcelona. Laertes.
- Arellano, J. & Santoyo, M. (2009). *Investigar con Mapas Conceptuales: Procesos metodológicos*. Madrid – España. Narcea S.A.
- Barreto, C. (2006) “Estrategias motivacionales y mapas conceptuales para el aprendizaje significativo de la estadística descriptiva – Universidad Los Ángeles de Chimbote”. Perú.
- Beltrán, J. (1998) *Procesos como estrategias y técnicas de aprendizajes*. España. Segunda edición. Síntesis, S.A.
- Bernardo, J. (1995). *Cómo aprender mejor. Estrategias de aprendizajes*. Madrid. Rialp.
- Calero, M. (1992). *Técnicas de estudio e investigación*. Perú. Primera edición. San Marcos.
- Campos, A (2005). *Mapas Conceptuales, Mapas Mentales y otras formas de representación del conocimiento*. Colombia. Primera edición. Magisterio.
- Coronel, R. (2002). “Los mapas conceptuales en el aprendizaje significativo de la asignatura de teorías del aprendizaje de los alumnos del tercer semestre de la especialidad de historia y geografía del Instituto Superior Pedagógico Público Sagrado Corazón de Jesús – 2002”. Concluye que los alumnos del tercer semestre del I.S.P.P. “Sagrado Corazón de Jesús”. Perú.
- Gálvez, J. (2003). *Métodos y técnicas de aprendizajes, teoría y práctica*. Gráfica del Norte. Trujillo.
- González, V. (2003). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. México. Pax.
- Hernández, R (2005). “Metodología de la Investigación”. México. Ediciones Castillo.
- Herrera, M. (2006). “Influencia de la aplicación de mapas conceptuales en el rendimiento escolar de los alumnos del segundo año de secundaria de la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán del distrito de San Martín de Porres”. Perú.

- Inga, A. (1999). "Utilización de mapas conceptuales en el logro de aprendizajes significativos referida a ecosistema del área Ciencia y Ambiente de los alumnos de cuarto grado de la E.P. N° 10626 José César Solís Celis de la Provincia de Ferreñafe". Perú.
- Kabalen, D.M. & De Sánchez, M.A. (2004). La Lectura Analítico – Crítica. Un enfoque cognoscitivo aplicado al análisis de la información. México. Tercera edición. Trillas.
- Martínez, V. (2007). La buena educación: Reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista. Barcelona. Anthropos.
- Ministerio de Educación - UCAD Secundaria. (2003). Estrategias de aprendizaje.
- Miranda, L. (2004). "Intervención psicopedagógica de estrategias de aprendizaje para mejorar el nivel académico de los alumnos del 3° grado "B" de Educación Secundaria del C.E.P.S.M. "San Lorenzo" del Distrito de José Leonardo Ortiz". Perú.
- Monereo, C. (2007). Estrategias de Enseñanza y aprendizaje: Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Colombia. Graó.
- Novak, J.D. (1988). Conocimientos y aprendizaje: Los Mapas conceptuales como herramientas facilitadoras para escuelas y empresas. Madrid. Alianza editorial.
- Ontoria, A. (1994). Mapas conceptuales: Una técnica para aprender. Madrid. Narcea.
- Quesada, R. (2004). Ejercicios para elaborar mapas conceptuales. México. Limusa.
- Soto, B.A. (2003). Organizadores del conocimiento y su importancia en el aprendizaje. Perú. Primera edición. R&A Razuwillka Editores.
- http://fomentarlalectura.blogspot.com/2009_06_01_archive.html
- <http://www3.upc.edu.pe/bolsongei/bol/16/775/Articulo-El-problema-de-compresion-y-produccion-textos-en-el-Peru-Moises%20Ramos-v.pdf> www.pisa.oecd.org

ANEXOS

Prueba escrita

PRUEBA ESCRITA PARA EVALUAR EL MANEJO DE INFORMACION EN EL ÁREA HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

Nombres y Apellidos del Alumno(a).....

I. Historia del Perú en el contexto mundial:

Instrucción: Marca la letra de la respuesta correcta.

1.1 La prehistoria comprende: desde la aparición del..... hasta el origen de las.....

- a) Sapiens – Egipto .
- b) Homínido – grandes civilizaciones
- c) Escritura – ciudades griegas
- d) Arquitectura – grandes civilizaciones
- e) Civilización – formas homínidos.

1.2 La idea más cercana que corresponde a la teoría evolucionista sobre el origen del hombre:

- a) Descendencia del mono
- b) El diluvio universal influyó en la evolución.
- c) La evolución de las especies
- d) La existencia sobre natural
- e) La creación divina

1.3 Engels, plantea su evolucionismo desde una perspectiva:

- a) Idealista
- b) Individualista
- c) Dialéctico – materialista
- d) Biológica
- e) Física

1.4 La práctica de una economía agropecuaria, con la formación de las primeras formas de estado sedentario, corresponde al:

- a) Neolítico
- b) Paleolítico
- c) Mesolítico
- d) de Cobre
- e) Paleolítico medio

1.5 El desarrollo del creciente fértil, abarco una zona en forma de media luna desde..... Hasta.....

- a) Egipto – Mesopotamia
- b) Mesopotamia – Siria
- c) Canaán – Mesopotamia
- d) Egipto – Península Ibérica
- e) Canaán – Mesopotamia

1.6 Fundó la biblioteca más grande la antigüedad en la ciudad de Ninive:

- a) Sargon II
- b) Nabucodonosor
- c) Hammurabi
- d) Senaquerib
- e) Assurbanipal

1.7 En las épocas iniciales del pueblo caldeo – asirio las primeras aldeas fueron gobernadas por:

- a) Karanos
- b) Nomos
- c) Sufetes
- d) Patesis
- e) Sátrapas

1.8 El código conocido como “La ley del Taleon” en qué periodo de la evolución histórica de la Mesopotamia aparece:

- a) Primer Imperio Babilónico
- b) Segundo Imperio Babilónico
- c) Sumero – Acadio
- d) Imperio Asirio
- e) Primer Imperio Tebano

1.9 La base social del Estado egipcio fueron las:

- a) Comunidades aldeanas
- b) Agrupaciones gentilicias
- c) Primeras ciudades de la revolución neolítica
- d) Nomos
- e) Satrapías

1.10 La economía egipcia se basó en:

- a) La expropiación de los excedentes producidos por parte del artesano
- b) El comercio externo a nivel del Mar Caspio
- c) La agricultura tipo aluvial
- d) Las relaciones sociales de servilismo
- e) El comercio ultramarino

II. Espacio geoTabla, sociedad y economía.

Instrucciones: responde en forma concreta a las siguiente preguntas:

2.1 ¿Cómo se clasifican los recursos naturales?

.....
.....
.....

2.2 Menciona 1 ejemplo de recursos renovables y 1 de recurso no renovable

.....
.....
.....

2.3 ¿En qué consiste el desarrollo sostenible?

.....
.....
.....

2.4 ¿Qué estudia la demografía?

.....
.....

2.5 Menciona la diferencia entre un hábitat disperso y nuclear

.....
.....
.....

2.6 ¿Qué diferencia encontramos entre el espacio rural y urbano?

.....
.....

2.7 ¿Qué es la inmigración?

.....
.....
.....

2.8 ¿Qué es la emigración?

.....
.....
.....

2.9 Menciona un ejemplo de emigración e inmigración

.....
.....
.....

2.10 ¿Qué otras causas naturales y sociales pueden motivar a producirse las migraciones?

.....
.....

III. Desarrollo y economía:

3.1 ¿Qué son las necesidades básicas?

.....
.....
.....
.....

3.2 Menciona los tipos de necesidades humanas

.....
.....
.....

3.3 Sostiene que el hombre nace con sus derechos y el estado solo lo reconoce

- a) Teoría Genética
- b) Teoría inmigracionista
- c) Teoría Jusnaturalista
- d) Teoría humanista
- e) Ninguna.

3.4 Con que otro nombre se conoce a los derechos de solidaridad

- a) Derechos económicos
- b) Derechos sociales
- c) Derechos culturales
- d) Derechos políticos
- e) Derechos de los pueblos

3.5 Sostiene que el derecho tiene su origen a partir de las leyes del estado y a través de este solo es posible un orden social.

- a) Teoría Humana
- b) Teoría socialista
- c) Teoría estatal
- d) Teoría Jupositiva
- e) Teoría del cambio

3.6 Es un atributo que tiene toda persona para realizar una acción, omitirla o exigir a otra persona un determinado comportamiento.

- a) Justicia
- b) Derecho
- c) Garantías
- d) Moral
- e) Todas

3.7 Que derecho se puede considerar que es vital

- a) A la justicia
- b) A la paz
- c) A la vida
- d) A la salud
- e) Todas

3.8 Que convenio internacional se firmó el 21 de diciembre de 1,965.

- a) Convenio para la protección del Crimen
- b) Convenio contra la discriminación de la mujer
- c) Convenio contra la eliminación de discriminación racial
- d) Convenio para la eliminación de discriminación nacional
- e) Convenio de protección mutua

3.9 Indicar cuál es un instrumento de protección de los derechos Humanos en América.

- a) Organización de las Naciones Unidas
- b) Declaración universal de los Derechos Humanos
- c) Carta de la organización de los Estados Americanos
- d) Carta de la ONU
- e) Ninguna es correcta

3.10 No es un instrumento para la protección de los derechos humanos a nivel universal.

- a) Pacto internacional de derechos humanos
- b) La carta de la ONU
- c) La declaración de los estados unidos
- d) a, b y e son correctas
- e) La declaración universal de los derechos humanos.

ESCALA PARA PUNTAJE TOTAL		ESCALA PARA LAS TRES DIMENSIONES	
0 a 30	En inicio	0 A 10	En inicio
31 a 39	En proceso	11 A 13	En proceso
40 a 48	Logro satisfactorio	14 A 16	Logro satisfactorio
49 a 60	Logro destacado	17 A 20	Logro destacado

Programa de aplicación.

PROGRAMA DE APLICACIÓN DE MAPAS CONCEPTUALES COMO ESTRATEGIA EN EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD DE MANEJO DE INFORMACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA : “Gran Guzmango Cápac”
- 1.2 ÁREA : Historia geografía y Economía
- 1.3 CICLO : VI
- 1.4 GRADO : 1° de secundaria
- 1.5 SECCIÓN : “A”
- 1.6 DURACIÓN : 14-01-19 al 14-03-19
- 1.7 RESPONSABLE : Marina Iris López Silva

II. JUSTIFICACIÓN

Al analizar el nivel de conocimiento de los estudiantes mediante el pretest se pudo determinar que la mayoría de ellos obtuvieron un nivel bajo de aprendizaje en lo referente a la capacidad de Manejo de Información, considerando esta situación se aplicaron los “Mapas conceptuales “ a los estudiantes del grupo experimental, con el propósito de mejorar su rendimiento académico, lo cual proporciona al estudiante mayor confianza en sí mismo y desarrolla sus habilidades y destrezas mediante el uso del ingenio, buen criterio y sentido común; propiciando de esta manera un aprendizaje significativo.

III. OBJETIVOS

3.1 Generales:

- a. Mejorar la capacidad de manejo de información en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Gran Guzmango Cápac” mediante el desarrollo de “Mapas Conceptuales”.

- b. Determinar la eficiencia de estrategias: “De los Mapas Conceptuales” para mejorar la capacidad de manejo de información en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de la muestra.

3.2 Específicos:

- a. Aplicar los mapas conceptuales como estrategia para mejorar las capacidades de Manejo de Información en Historia del Perú en el Contexto Mundial.
- b. Desarrollar las sesiones de aprendizaje empleando los mapas conceptuales para mejorar las capacidades de Manejo de Información en Espacio GeoTabla, Sociedad y Economía.
- c. Ejecutar el programa educativo basado en el uso de mapas conceptuales para mejorar las capacidades de Manejo de Información en Desarrollo y Economía.

IV. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El presente programa se fundamenta básicamente en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel así como en la corriente constructivista:

Ausubel (1973), centra su trabajo en el concepto de “estructuras cognitivas” que define como “construcciones hipotéticas”. Las estructuras cognitivas son utilizadas por Ausubel para designar el conocimiento de un tema determinado, su organización clara y estable y su conexión con el conocimiento que tiene, su amplitud y su grado de organización. Sostiene que la estructura cognitiva de una persona es el factor que decide acerca de la significación del material nuevo, su adquisición y retención. Las ideas nuevas solo pueden aprenderse y retenerse útilmente si se refieren a conceptos o proposiciones ya disponibles que son los que proporcionan las anclas conceptuales.

Para Ausubel un aprendizaje es significativo cuando la nueva información puede relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe y es funcional cuando una persona puede utilizarlo en una situación concreta para resolver un problema determinado. Esta utilización puede extenderse al abordaje de nuevas situaciones para realizar nuevos aprendizajes.

Díaz Barriga y Hernández (1999), quienes citando a Ausubel, que dejó sentir su influencia a través de importantes elaboraciones teóricas y estudios acerca de cómo se realiza la

actividad intelectual en el ámbito escolar, postuló que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva, caracterizando su postura como constructivista (aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de información literal, el sujeto la transforma y estructura) e interaccionista (los materiales de estudio y la información exterior se interrelacionan e interactúan con los esquemas de conocimiento previo y las características personales del aprendiz).

Es decir que para realizarse un aprendizaje significativo hay que cumplir con las siguientes condiciones:

- El material (contenidos de estudio) debe estar estrictamente organizados, secuenciados y presentado, de los temas más generales a los más específicos o de la regla a los ejemplos de tal manera que el aprendiz pueda deducir sin confusiones.
- Los contenidos deben provenir de las necesidades y expectativas de los alumnos (los contenidos y actividades docentes deben contextualizarse).
- El aprendiz debe estar predispuesto a aprender, motivado para incorporar el nuevo material en base a las estructuras cognitivas que ya tiene.

El aprendizaje significativo no solamente es cognitivo, sino también afectivo, requiere tomar en consideración al alumno como el elemento activo del proceso de enseñanza-aprendizaje, y hay que tener en cuenta no sólo sus capacidades intelectuales, sino también sus sentimientos sus necesidades, sus intereses, sus habilidades. (Bogoya y Torrado, 2002).

Cuando el aprendizaje se vuelve cognitivo y afectivo entonces se habla de un aprendizaje significativo, esos conocimientos serán entonces integrales humanistas y autónomos, que es lo que se persigue con las nuevas corrientes psicopedagógicas. (Marín, 2002).

V. PRINCIPIOS

Alvarez (1995), sostiene que el Aprendizaje Significativo tiene principios fundamentales para que el aprendiz pueda incorporar en su estructura los nuevos conocimientos, esos principio son:

1. Los conocimientos previos: son todos los saberes acumulados por el individuo hasta antes de iniciar el proceso de aprendizaje. Está constituido por el cúmulo de conceptos, habilidades, destrezas, actitudes que el sujeto muestra como aprendizajes anteriores. Son conocidos también como experiencias previas.

2. El conflicto cognitivo: es un proceso permanente que se inicia con la puesta en cuestión de los saberes previos, son los momentos en los cuales los conocimientos previos o los nuevos son problematizados, puestos en duda con el fin de activar el aprendizaje, generar una actitud natural del ¿por qué? De las cosas. Es el momento en que el docente confronta el saber previo con el nuevo saber, generando una natural sensación de motivación e interés por el proceso de aprendizaje y la búsqueda de aprendizaje y la búsqueda de respuestas.

3. Construcción del conocimiento: Es un proceso activo permanente e ilimitado a través de los cuales el alumno va vinculando los saberes previos con la nueva información, construyendo un bagaje de conocimientos. Es un permanente proceso de hipotetización y contrastación de conocimientos.

4. Diferenciación progresiva: Es el proceso de reorganización cognitiva, en el que los conceptos antes dichos mejoran, se amplían o reorganizan jerárquicamente siguiendo un orden lógico.

VI. PROCESO DIDÁCTICO

Basándonos en Díaz y Hernández (1999) y su propuesta de un esquema de clase bajo la concepción de Ausubel, asumimos las siguientes fases en la sesión de aprendizaje:

1. Motivación: Pueden ser un conjunto de hechos concretos, observaciones, realizaciones, experimentaciones, simulaciones, dramatizaciones, etc., que permitan generar interés o motivación por aprender, lo cual motivará explorar los saberes previos.

2. Saberes previos: A partir de lo anterior, empleando técnicas como lluvia de ideas, diálogos, discusión grupal, etc., se debe buscar explorar al máximo los saberes previos.

3. Construcción del conocimiento: Consiste en la problematización de saberes, desarrollo del conflicto cognitivo, hipotetización y elaboración de nuevos saberes. Permite la diferenciación progresiva de conceptos, principios, teorías cada vez más pertinentes. Se produce cuando se presentan nuevos conceptos empleando esquemas, resumen, se ejercitan, demuestran, experimentan los nuevos saberes.

4. Aplicación del conocimiento: Es la puesta en común y uso del nuevo saber a contextos reales, se puede materializar a través de la socialización de los aprendizajes logrados, exhibiendo sus productos, comparando los logros.

5. Evaluación: Consiste en confirmar los logros de aprendizaje de los alumnos a través de diferentes técnicas, además es un referente del desempeño del docente en la ejecución de la sesión de aprendizaje. La evaluación es permanente.

VII. INFORMACIÓN CURRICULAR:

Área: Historia, Geografía y Economía.

Competencia:

Manejo de información: Maneja información relevante sobre procesos históricos, geoTablas y económicos del Perú, América y el Mundo, desde las primeras sociedades hasta el siglo XVI, comunicándola, en ejercicio de su libertad y autonomía.

Objetivo Nro. 1: Aplicar los mapas conceptuales como estrategia para mejorar las capacidades de Manejo de Información en Historia del Perú en el Contexto Mundial.

Nro.	SESIÓN	CAPACIDADES	ACTITUDES
1	Proceso de hominización.	Identifica y organiza información sobre las diferentes etapas del proceso de hominización	Participa de manera responsable en la elaboración de sus actividades
2	Revolución neolítica.	Identifica los principales aportes de la revolución neolítica	Asume con responsabilidad su trabajo en el aula
3	Culturas del cercano y lejano oriente. Casos más significativos.	Interpreta fuentes válidas para el estudio de las antiguas civilizaciones	Aprecia la importancia de las aportes de las antiguas culturas
12	Derechos Humanos.	Analiza los derechos humanos como parte de formación personal	Valora el desarrollo de los derechos humanos
13	Democracia. Libertad. Justicia.	Identifica hechos que demuestren democracia, libertad y justicia	Juzga cómo se da la democracia, justicia y libertad en la vida de los peruanos

Objetivo Nro. 2: Desarrollar las sesiones de aprendizaje empleando los mapas conceptuales para mejorar las capacidades de Manejo de Información en Espacio GeoTabla, Sociedad y Economía.

4	Cuenca y gestión de riesgo.	Analiza el verdadero manejo de cuencas y gestión de riesgos	Asume responsabilidades en el momento de presentar su trabajo
5	Desarrollo sostenible y equilibrio ecológico.	Discrimina saberes sobre el Desarrollo sostenible y equilibrio ecológico.	Valora la importancia de promover un desarrollo sostenible de nuestros recursos naturales
6	Poblaciones humanas locales y regionales. Migraciones.	Discrimina información pertinente sobre el estudio de la población local y regional.	Participa de manera reflexiva el desarrollo del tema.

7	Espacio rural y espacio urbano.	Organiza información sobre las Organizaciones y funciones del espacio. Espacio rural y espacio urbano	Valora la manera como se organiza las poblaciones en el país
8	Resolución pacífica de conflictos.	Identifica las estrategias para la resolución pacífica de conflictos	Asume responsabilidades en el momento de dar soluciones pacíficas a conflictos

Objetivo Nro. 3: Ejecutar el programa educativo basado en el uso de mapas conceptuales para mejorar las capacidades de Manejo de Información en Desarrollo y Economía.

9	Las Migraciones	Analiza las consecuencias de las migraciones en el espacio	Juzga la manera que se da las migraciones en nuestro país.
10	Necesidades básicas de la población.	Identifica las principales necesidades básicas de la población	Valora la satisfacción de las necesidades básicas de la población
11	Dignidad de la persona.	Analiza los hechos que motivan a promover la dignidad humana.	Valora la importancia de la dignidad humana como parte de nuestra formación
12	Derechos Humanos.	Analiza los derechos humanos como parte de formación personal	Valora el desarrollo de los derechos humanos
13	Democracia. Libertad. Justicia.	Identifica hechos que demuestren democracia, libertad y justicia	Juzga cómo se da la democracia, justicia y libertad en la vida de los peruanos

X. EVALUACIÓN

El programa considera la evaluación de inicio y salida a través de la aplicación de un pretest y postest (Prueba escrita).

La evaluación de proceso se realiza a través de una ficha de observación sobre la elaboración de mapas conceptuales y además con cuestionarios y pruebas objetivas para evaluar conocimientos al término de cada sesión.

REFERENCIAS

- AUSUBEL, D. (1996). *Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo*. México: Edit. Trillas.
- BOGOYA, D., TORRADO, Maria C. (2002). *Competencias Y Proyectos Pedagógicos*. Santa Fe de Bogotá. Universidad Nacional de Colombia.
- BRUNER, J (1988). *Desarrollo Cognitivo y Educación*. Madrid. Edit. Morata.
- DIAZ, F., Hernández, G. (1999), *Estrategias Docentes para un Aprendizaje significativo, una interpretación constructivista*, México: Mc. Graw Hill.
- HUERTA, M (2002) *Enseñar a aprender significativamente*. Perú. Edit. San Marcos.
- LLAURY, M (2000). *Los Mapas Conceptuales en la medición del Aprendizaje Significativo de los alumnos del IV ciclo de formación docente, especialidad primaria en comunicación integral del Instituto de Educación Superior Juan Pablo II. (Tesis Bachiller)*. Trujillo – Perú: Instituto de Educación Superior Juan Pablo II.
- MARÍN , L. (2002). *Competencias: “Saber hacer”, ¿en cuál contexto?*. Santa fe de Bogotá. Sociedad Colombiana de Pedagogía.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010). *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú.

Sesiones de aprendizaje

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°01

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: Gran Guzmango Cápac”
1.2 ÁREA	: Historia, Geografía y Economía
1.3 GRADO	: 1°
1.4 SECCIÓN	: “A”
1.5 DURACIÓN	: 2 horas
1.6 FECHA	: 14-01-19
1.7 DOCENTE	: Marina Iris López Silva
1.8 LUGAR	: Chilete
1.9 TÍTULO	: El proceso de hominización

II. INFORMACIÓN CURRICULAR

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS	ACTITUDES
Identifica y organiza información sobre las diferentes etapas del proceso de hominización	Proceso de Hominización	Participa de manera responsable en la elaboración de sus actividades

III. DESARROLLO:

PROCESOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES	MEDIOS Y MATERIALES
MOTIVACIÓN	Reunidos en el aula daré a conocer a los alumnos lo que hoy queremos aprender; luego los alumnos responden a la prueba de inicio. Participando de manera activa y participativa aclaramos dudas e inquietudes, llegamos al tema a trabajar.	Recursos- humanos
SABERES PREVIOS	-Los estudiantes ubican el tema a trabajar en su libro texto, donde los aplicarán la técnica de la lectura silenciosa y el subrayado, para su respectivo análisis y comprensión del tema.	-Libro texto -Recursos humanos -cuaderno

CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	Amplían su información sobre el tema buscando en láminas escolares, álbumes, revistas, etc. Participan de manera individual elaborando un organizador visual para ello los estudiantes ponen en práctica la técnica de los mapas conceptuales, discriminando la información relevante de la complementaria De manera grupal, intercambian ideas de sus mapas conceptuales individuales, compartiendo información y aclarando ideas	lápiz Hoja de aplicación -Cuaderno
APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO	En su cuaderno elaboran un Tabla para simplificar las características del proceso de hominización. Realizan un consolidado de mapas conceptuales individuales y elaboran un grupal. Se expondrá el mapa. Posteriormente hare las correcciones pertinentes. - se alcanzará una ficha de meta cognitiva.	- Papelotes - plumones
EVALUACIÓN	Se aplica una evaluación de salida.	- lapiceros

IV. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica los conceptos generales y particulares del proceso de hominización participando de manera individual. ➤ Elabora un mapa conceptual de manera individual y grupal. ➤ Expone sus ideas con ayuda de los mapas conceptuales. ➤ Reflexiona sobre su trabajo y procesos de aprender resolviendo la ficha meta cognitiva. 	Observación indirecta	Prueba objetiva

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN 01.

APELLIDOS Y

NOMBRES:.....

GRADO:.....FECHA:.....

...

INSTRUCCIÓN: Marca con un aspas la alternativa correcta

01. La prehistoria comprende: desde la aparición del..... hasta el origen de las.....
 - a) Sapiens – Egipto
 - b) Homínido – grandes civilizaciones
 - c) Escritura – ciudades griegas
 - d) Arquitectura – grandes civilizaciones
 - e) Civilización – formas homínidos
02. La idea más cercana que corresponde a la teoría evolucionista sobre el origen del hombre:
 - a) Descendencia del mono
 - b) El diluvio universal influyó en la evolución.
 - c) La evolución de las especies
 - d) La existencia sobre natural
 - e) La creación divina
03. Engels, plantea su evolucionismo desde una perspectiva:
 - a) Idealista
 - b) Individualista
 - c) Dialéctico – materialista
 - d) Biológica
 - e) Física
04. En el proceso de evolución, el primer hombre del género homo:
 - a) Australophitecus
 - b) Homo habilis
 - c) Homo erectus
 - d) Homo sapiens
 - e) Cromagnon
05. Es un homínido considerado como antepasado directo del género homo:
 - a) Homo erectus
 - b) Homo habilis
 - c) Neandertal
 - d) Homo sapiens
 - e) Australophitecus
06. Demuestra que es el antepasado común entre los seres humanos y de chimpancés:
 - a) Olduvai
 - b) Toumai
 - c) Homo faber
 - d) Africanus
 - e) Ramidius

SESIÓN DE APRENDIZAJE 02

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 INSTITUCION EDUCATIVA	: Gran Guzmango Cápac”
1.2 ÁREA	: Historia, Geografía y Economía
1.3 GRADO	: 1°
1.4 SECCIÓN	: “A”
1.5 DURACIÓN	: 2 horas
1.6 FECHA	: 14-02-19
1.7 DOCENTE	: Marina Iris López Silva
1.8 LUGAR	: Chilete
1.9 TÍTULO	: Revolución Neolítica

II. INFORMACIÓN CURRICULAR.

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS	ACTITUDES
Identifica los principales aportes de la revolución neolítica	Revolución Neolítica	Asume con responsabilidad su trabajo en el aula

III. DESARROLLO:

PROCESOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES	MEDIOS Y MATERIALES
MOTIVACIÓN	Observamos en láminas herramientas hechas de piedra. Preguntamos a qué época pertenecen dichas herramientas.	-Recursos-humanos
SABERES PREVIOS	Exponen sus saberes previos sobre el Neolítico. Buscan en el libro de trabajo información de la revolución neolítica. Dialogan con sus compañeros contrastando la información del libro con lo que conocen.	-Libro texto -Recursos humanos -cuaderno -lápiz -Hoja de aplicación

CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	Participan de manera individual elaborando un organizador visual para ello los estudiantes ponen en práctica la técnica de los mapas conceptuales, discriminando la información relevante de la complementaria De manera grupal, intercambian ideas de sus mapas conceptuales individuales, compartiendo información y aclarando ideas	-Cuaderno
APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO	Realizan un consolidado de mapas conceptuales individuales y elaboran un grupal. Se expondrá el mapa. Posteriormente hare las correcciones pertinentes. En su cuaderno elaboran un resumen sobre los cambios en los estilos de vida entre el paleolítico y neolítico. - se alcanzará una ficha de meta cognitiva.	- Papelotes - plumones
EVALUACIÓN	Se aplicará una evaluación de salida.	- lapiceros

IV. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica los conceptos generales y particulares de la revolución neolítica participando de manera individual. ➤ Elabora un mapa conceptual de manera individual y grupal. ➤ Expone sus ideas con ayuda de los mapas conceptuales. ➤ Reflexiona sobre su trabajo y procesos de aprender resolviendo la ficha meta cognitiva. 	Observación indirecta	Prueba objetiva

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN 02.

APELLIDOS Y

NOMBRES:.....

GRADO:.....FECHA:.....

...

INSTRUCCIÓN: Marca con un aspa la alternativa correcta

01. La figura en que se representa a la fecundidad, Venus de Willendorft, pertenece al periodo del:
a) Paleolítico inferior b) Neolítico c) Paleolítico Superior d) de Bronce
e) Mesolítico
02. La práctica de una economía agropecuaria, con la formación de las primeras formas de estado sedentario, corresponde al:
a) Neolítico b) Paleolítico c) Mesolítico d) de Cobre e) Paleolítico medio
03. El desarrollo de la caza selectiva, se ubica en:
a) Paleolítico d) Hierro b) Neolítico e) Inferior c) Mesolítico
04. Las pinturas rupestres más sobresalientes se ubican en Altamira y Lascaux, las cuales están ligadas al hombre de:
a) Java b) Cromagnon c) Pekín d) Olduvai e) Nehandhertal
05. El arte mobilar se definiría como:
a) el desarrollo de pinturas rupestres
b) el desarrollo de la aritmética
c) el grado de conocimiento científico
d) el arte trasladado de un lugar a otro.
e) la conducta psíquica del hombre
06. El desarrollo del creciente fértil, abarco una zona en forma de media luna desde..... Hasta.....
a) Egipto – Mesopotamia
b) Mesopotamia – Siria
c) Canaán – Mesopotamia
d) Egipto – Península Ibérica
e) Canaán – Mesopotamia

SESIÓN DE APRENDIZAJE 03

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 INSTITUCION EDUCATIVA	: Gran Guzmango Cápac”
1.2 ÁREA	: Historia, Geografía y Economía
1.3 GRADO	: 1°
1.4 SECCIÓN	: “A”
1.5 DURACIÓN	: 2 horas
1.6 FECHA	: 17-02-19
1.7 DOCENTE	: Marina Iris López Silva
1.8 LUGAR	: Chilete
1.9 TÍTULO	: Culturas del cercano y lejano oriente.

II. INFORMACIÓN CURRICULAR:

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS	ACTITUDES
Interpreta fuentes válidas para el estudio de las antiguas civilizaciones	Culturas del cercano y lejano oriente, casos más significativos	Aprecia la importancia de los aportes de las antiguas culturas

III. DESARROLLO:

PROCESOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES	MEDIOS Y MATERIALES
MOTIVACIÓN	<p>Observan láminas sobre culturas del lejano y cercano oriente.</p> <p>Observan y describen las imágenes observadas.</p> <p>Comentan sobre las imágenes.</p> <p>Participando de manera activa y participativa aclaramos dudas e inquietudes, llegamos al tema a trabajar.</p>	-Recursos-humanos
SABERES PREVIOS	<p>Expresan sus saberes previos sobre el tema.</p> <p>Formamos equipos de trabajo para asignarles diferentes culturas: Egipcia, Mesopotamia, Persa, Fenicios, Hebreos, China.</p> <p>Los estudiantes ubican el tema a trabajar en su libro texto, donde los aplicarán la técnica de la lectura silenciosa y el subrayado, para su respectivo análisis y comprensión del tema.</p>	-Libro texto -Recursos humanos -cuaderno -lápiz -Hoja de aplicación

CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	<p>Participan de manera individual elaborando un organizador visual para ello los estudiantes ponen en práctica la técnica de los mapas conceptuales, discriminando la información relevante de la complementaria</p> <p>De manera grupal, intercambian ideas de sus mapas conceptuales individuales, compartiendo información y aclarando ideas.</p>	<p>- Cuaderno - Lápiz, colores</p>
APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO	<p>Realizan un consolidado de mapas conceptuales individuales y elaboran un grupal. Se expondrá el mapa. Posteriormente hare las correcciones pertinentes.</p> <p>Individualmente, seleccionan dos culturas de las trabajadas y elaboran un Tabla para sintetizar los siguientes aspectos: Ubicación, organización social, creencias religiosas, logros culturales.</p> <p>- Se alcanzará una ficha de meta cognitiva.</p>	<p>- Papelotes - plumones</p>
EVALUACIÓN	Se aplicará una evaluación de salida.	- lapiceros

IV. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica los conceptos generales y particulares de las culturas del cercano y lejano oriente participando de manera individual. ➤ Elabora un mapa conceptual de manera individual y grupal. ➤ Expone sus ideas con ayuda de los mapas conceptuales. ➤ Reflexiona sobre su trabajo y procesos de aprender resolviendo la ficha meta cognitiva. 	Observación indirecta	Prueba objetiva

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN 03

APELLIDOS Y

NOMBRES:.....

GRADO:.....FECHA:.....

...

INSTRUCCIÓN: Marca con un aspa la alternativa correcta

01. Fundó la biblioteca más grande la antigüedad en la ciudad de Ninive:
a) Sargon II b) Nabucodonosor c) Hammurabi d) Senaquerib e) Assurbanipal
02. Embelleció Babilonia con templos y palacios, incluyendo a estas obras los jardines colgantes:
a) Sargon b) Nabucodonosor c) Hammurabi d) Senaquerib e) Assurbanipal
03. En las épocas iniciales del pueblo caldeo – asirio las primeras aldeas fueron gobernadas por:
a) Karanos b) Nomos c) Sufetesd) Patesis e) Sátrapas
04. El código conocido como “La ley del Taleon” en qué periodo de la evolución histórica de la Mesopotamia aparece:
a) Primer Imperio Babilónico b) Segundo Imperio Babilónico c) Sumero – Acadio d) Imperio Asirio e) Primer Imperio Tebano
05. Centros políticos y económicos del estado en Mesopotamia.
a) Pirámides b) Templo del Sol c) Zigurats d) La Luna e) el Gilgamesh
06. Estado guerrero de origen indoeuropeo que invadió las tierras del imperio Babilónico:
a) Acadios b) Hunitas c) Semitas d) Medos e) Hititas
07. La base social del Estado egipcio fueron las:
a) Comunidades aldeanas b) Agrupaciones gentilicias c) Primeras ciudades de la revolución neolítica d) Nomos e) Satrapías
08. Restableció el politeísmo destituyendo el culto al Dios:
a) Ramsés II – Amón b) Tutankamón – Aton c) Amenofis IV – Osirisd) Antef – Ibis e) Isamético IV - Horus
09. La economía egipcia se basó en:
a) La expropiación de los excedentes producidos por parte del artesano
b) El comercio externo a nivel del Mar Caspio c) La agricultura tipo aluvial
d) Las relaciones sociales de servilismo e) El comercio ultramarino
10. Fue denominado “El Napoleón Egipcio” y fue un notable conquistador, alcanzó la máxima extensión del territorio del “país del Nilo”:
a) Amenofosis IV b) Tutmosis IIIc) Ramsés II d) Tuthankamón e) Ptolomeo XII

SESIÓN DE APRENDIZAJE 04

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: Gran Guzmango Cápac”
1.2 ÁREA	: Historia, Geografía y Economía
1.3 GRADO	: 1°
1.4 SECCIÓN	: “A”
1.5 DURACIÓN	: 2 horas
1.6 FECHA	: 20-02-19
1.7 DOCENTE	: Marina Iris López Silva
1.8 LUGAR	: Chilete
1.9 TÍTULO	: Cuencas y gestión de riesgos

II. INFORMACIÓN CURRICULAR.

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS	ACTITUDES
Analiza el verdadero manejo de cuencas y gestión de riesgos	Cuencas y gestión de riesgo	Asume responsabilidades en el momento de presentar su trabajo

III. ASPECTO METODOLÓGICO

PROCESOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES	MEDIOS Y MATERIALES
MOTIVACIÓN	Visitamos el río más cercano. Observan el lugar, describen características. Narran sus experiencias vividas en el río.	-Recursos- humanos
SABERES PREVIOS	Dialogamos expresando nuestros saberes previos: ¿ Qué función cumple un río? ¿ Qué pasa cuando llueve? ¿Cómo se origina una inundación? ¿Cómo conservar y aprovechar al máximo el agua del río? -Los estudiantes ubican el tema a trabajar en su libro texto, donde los aplicarán la técnica de la lectura silenciosa y el subrayado, para su respectivo análisis y comprensión del tema.	-Libro texto -Recursos humanos -cuaderno

CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	<p>Participan de manera individual elaborando un organizador visual para ello los estudiantes ponen en práctica la técnica de los mapas conceptuales, discriminando la información relevante de la complementaria</p> <p>De manera grupal, intercambian ideas de sus mapas conceptuales individuales, compartiendo información y aclarando ideas</p>	<p>-Hoja de aplicación</p> <p>-Lápiz, colores</p>
APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO	<p>Realizan un consolidado de mapas conceptuales individuales y elaboran un grupal. Se expondrá el mapa. Posteriormente hare las correcciones pertinentes.</p> <p>Individualmente elaboran una lista de medidas que se pueden tomar en la localidad para prevenir inundaciones.</p> <p>- Se alcanzará una ficha de meta cognitiva.</p>	<p>- Papelotes</p> <p>- plumones</p>
EVALUACIÓN	Se aplicará una evaluación de salida.	lapiceros

IV. EVALUACIÓN

INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTOS
<p>Identifica los conceptos generales y particulares de las cuencas y gestión de riegos participando de manera individual.</p> <p>Elabora un mapa conceptual de manera individual y grupal.</p> <p>Expone sus ideas con ayuda de los mapas conceptuales.</p> <p>Reflexiona sobre su trabajo y procesos de aprender resolviendo la ficha meta cognitiva.</p>	Observación indirecta	Cuestionario

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN 04

APELLIDOS Y

NOMBRES:.....

GRADO:.....FECHA:.....

...

INSTRUCCIÓN: responde de manera claro y precisa las siguientes preguntas

¿Cuál es el problema de la escasez del agua?

.....
.....
.....

¿En qué consisten las inundaciones?

.....
.....
.....

Menciona los factores que originan las inundaciones

.....
.....
.....

¿En qué consiste el desarrollo sostenible?

.....
.....
.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°05

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Gran Guzmango Cápac”
- 1.2 ÁREA : Historia, Geografía y Economía
- 1.3 GRADO : 1°
- 1.4 SECCIÓN : “A”
- 1.5 DURACIÓN : 2 horas
- 1.6 FECHA :25-02-19
- 1.7 DOCENTE : Marina Iris López Silva
- 1.8 LUGAR : Chilete
- 1.9 TÍTULO : Desarrollo sostenible y equilibrio ecológico.

II. INFORMACIÓN CURRICULAR.

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS	ACTITUDES
Discrimina saberes sobre el Desarrollo sostenible y equilibrio ecológico.	Desarrollo sostenible y equilibrio ecológico	Valora la importancia de promover un desarrollo sostenible de nuestros recursos naturales

III. INFORMACIÓN CURRICULAR.

PROCESOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES	MEDIOS Y MATERIALES
MOTIVACIÓN	Presentamos varias siluetas de recursos, pedimos que tomen un criterio para agruparlas. Agrupan las siluetas y explican los criterios utilizados.	-Recursos-humanos

SABERES PREVIOS	<p>Dialogamos:</p> <p>¿Qué clases de recursos naturales existen?</p> <p>¿Qué recursos tenemos en nuestra comunidad?</p> <p>¿Qué podemos hacer para mantener nuestros recursos?</p> <p>-Los estudiantes ubican el tema a trabajar en su libro texto, donde los aplicarán la técnica de la lectura silenciosa y el subrayado, para su respectivo análisis y comprensión del tema.</p>	<p>-Libro texto</p> <p>-Recursos humanos</p> <p>-cuaderno</p>
CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	<p>Participan de manera individual elaborando un organizador visual para ello los estudiantes ponen en práctica la técnica de los mapas conceptuales, discriminando la información relevante de la complementaria</p> <p>De manera grupal, intercambian ideas de sus mapas conceptuales individuales, compartiendo información y aclarando ideas</p>	<p>-Hoja de aplicación</p> <p>-Cuaderno</p> <p>-Lápiz, colores</p>
APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO	<p>Realizan un consolidado de mapas conceptuales individuales y elaboran un grupal. Se expondrá el mapa. Posteriormente hare las correcciones pertinentes.</p> <p>Individualmente elabora un Tabla en el cual presentan algunas estrategias para preservar los recursos perennes, renovables y no renovables de su comunidad.</p> <p>- se alcanzará una ficha de meta cognitiva.</p>	<p>Papelotes</p> <p>plumones</p>
EVALUACIÓN	<p>Se aplicará una evaluación de salida.</p>	<p>lapiceros</p>

IV. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>Identifica los conceptos generales y particulares de sobre los recursos naturales y su sostenibilidad.</p> <p>Elabora un mapa conceptual de manera individual y grupal.</p> <p>Expone sus ideas con ayuda de los mapas conceptuales.</p> <p>Reflexiona sobre su trabajo y procesos de aprender resolviendo la ficha meta cognitiva.</p>	<p>Observación indirecta</p>	<p>Cuestionario</p>

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN 05

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO:.....FECHA:

INSTRUCCIÓN: responde de manera claro y precisa las siguientes preguntas

¿Cómo se clasifican los recursos naturales?

.....
.....
.....

Menciona los recursos hidrobiológicos para el consumo humano

.....
.....
.....

Menciona 5 ejemplos de recursos renovables y 5 de recursos no renovables

.....
.....
.....

¿En qué consiste el desarrollo sostenible?

.....
.....
.....
.....
.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE 06

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Gran Guzmango Cápac”
- 1.2 ÁREA : Historia, Geografía y Economía
- 1.3 GRADO : 1°
- 1.4 SECCIÓN : “A”
- 1.5 DURACIÓN : 2 horas
- 1.6 FECHA : 25-02-19
- 1.7 DOCENTE : Marina Iris López Silva
- 1.8 LUGAR : Chilete
- 1.9 TÍTULO : Poblaciones humanas locales y regionales.

II. INFORMACIÓN CURRICULAR.

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS	ACTITUDES
Discrimina información pertinente sobre el estudio de la población local y regional.	Poblaciones humanas locales y regionales	Participa de manera reflexiva el desarrollo del tema.

III. DESARROLLO:

PROCESOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES	MEDIOS Y MATERIALES
MOTIVACIÓN	Nos sentamos formando un círculo. Cada alumno debe responder a las siguientes preguntas: ¿Cuántas personas viven en tu casa? ¿Cuántas de estas personas son niños? ¿Cuántos son ancianos? ¿Cuántos son adultos? ¿En el último año ha fallecido alguien en la familia?	-Recursos-humanos

SABERES PREVIOS	Participan oralmente expresan sus saberes previos sobre la población de Chilete. Los estudiantes ubican el tema a trabajar en su libro texto, donde los aplicarán la técnica de la lectura silenciosa y el subrayado, para su respectivo análisis y comprensión del tema.	-Libro texto -Recursos humanos -cuaderno
CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	Participan de manera individual elaborando un organizador visual para ello los estudiantes ponen en práctica la técnica de los mapas conceptuales, discriminando la información relevante de la complementaria De manera grupal, intercambian ideas de sus mapas conceptuales individuales, compartiendo información y aclarando ideas	-lápiz -Hoja de aplicación
APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO	Realizan un consolidado de mapas conceptuales individuales y elaboran un grupal. Se expondrá el mapa. Posteriormente hare las correcciones pertinentes. Elabora individualmente una encuesta para aplicar en su vecindad sobre características de la población. Expone su propuesta. - se alcanzará una ficha meta cognitiva.	Papelotes plumones
EVALUACIÓN	Se aplicará una evaluación de salida.	lapiceros

IV. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>Identifica los conceptos generales y particulares de las poblaciones humanas locales y regionales participando de maneRa individual.</p> <p>Elabora un mapa conceptual de manera individual y grupal.</p> <p>Expone sus ideas con ayuda de los mapas conceptuales.</p> <p>Reflexiona sobre su trabajo y procesos de aprender resolviendo la ficha meta cognitiva.</p>	Observación indirecta	Cuestionario

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN 06

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO:.....FECHA:.....

INSTRUCCIÓN: responde de manera claro y precisa las siguientes preguntas

¿En qué consiste la dinámica poblacional?

.....
.....
.....

¿En qué consiste la tasa de mortalidad?

.....
.....
.....

Menciona los factores que originan las inundaciones

.....
.....
.....

¿Qué estudia la demografía?

.....
.....
.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE 07

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Gran Guzmango Cápac”
- 1.2 ÁREA : Historia, Geografía y Economía
- 1.3 GRADO : 1°
- 1.4 SECCIÓN : “A”
- 1.5 DURACIÓN : 2 horas
- 1.6 FECHA : 01-0319
- 1.7 DOCENTE : Marina Iris López Silva
- 1.8 LUGAR : Chilete
- 1.9 TÍTULO : Espacio rural y espacio urbano.

II. INFORMACIÓN CURRICULAR:

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS	ACTITUDES
Organiza información sobre las Organizaciones y funciones del espacio. Espacio rural y espacio urbano	Organizaciones y funciones del espacio. Espacio rural y espacio urbano	Valora la manera como se organiza la poblaciones en el país

III. DESARROLLO:

PROCESOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES	MEDIOS Y MATERIALES
MOTIVACIÓN	Narran sus experiencias. ¿Dónde viven? ¿Cómo es el lugar en que viven? ¿Visitaron alguna vez la ciudad? ¿Cómo es la ciudad? ¿Qué lugar les gusta más y por qué?. En revistas buscan imágenes de espacios rurales y espacios urbanos.	-Recursos-humanos
SABERES PREVIOS	Expresan lo que conocen sobre espacio urbano	

	y espacio rural. -Los estudiantes ubican el tema a trabajar en su libro texto, donde los aplicarán la técnica de la lectura silenciosa y el subrayado, para su respectivo análisis y comprensión del tema.	-Libro texto -Recursos humanos -cuaderno
CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	Participan de manera individual elaborando un organizador visual para ello los estudiantes ponen en práctica la técnica de los mapas conceptuales, discriminando la información relevante de la complementaria De manera grupal, intercambian ideas de sus mapas conceptuales individuales, compartiendo información y aclarando ideas	-Hoja de aplicación -Cuaderno -Lápiz, colores
APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO	Realizan un consolidado de mapas conceptuales individuales y elaboran un grupal. Se expondrá el mapa. Posteriormente hare las correcciones pertinentes. En forma grupal elaboran una maqueta sobre un espacio rural y otra sobre un espacio urbano. Presentan sus trabajos. - se alcanzará una ficha de meta cognitiva.	Papelotes plumones
EVALUACIÓN	Se aplicará una evaluación de salida.	lapiceros

IV. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>Identifica los conceptos generales y particulares de las poblaciones humanas locales y regionales participando de manea individual.</p> <p>Elabora un mapa conceptual de manera individual y grupal.</p> <p>Expone sus ideas con ayuda de los mapas conceptuales.</p> <p>Reflexiona sobre su trabajo y procesos de aprender resolviendo la ficha meta cognitiva.</p>	Observación indirecta	Cuestionario

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN 07

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO:.....FECHA:.....

INSTRUCCIÓN: responde de manera claro y precisa las siguientes preguntas

¿Cuál será la diferencia entre los espacios rurales de la costa, sierra y selva?

.....
.....
.....

¿En qué consiste el hábitat lineal?

.....
.....
.....

Menciona la diferencia entre un hábitat disperso y nuclear

.....
.....
.....

¿Qué diferencia encontramos entre el espacio rural y urbano?

.....
.....
.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE 08

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Gran Guzmango Cápac”
- 1.2 ÁREA : Historia, Geografía y Economía
- 1.3 GRADO : 1°
- 1.4 SECCIÓN : “A”
- 1.5 DURACIÓN : 2 horas
- 1.6 FECHA : 01-02-2019
- 1.7 DOCENTE : Marina Iris López Silva
- 1.8 LUGAR : Chilete
- 1.9 TÍTULO : Resolución pacífica de conflictos.

II. INFORMACIÓN CURRICULAR:

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS	ACTITUDES
Identifica las estrategias para la resolución pacífica de conflictos	Resolución pacífica de conflictos	Asume responsabilidades en el momento de dar soluciones pacíficas a conflictos

III. DESARROLLO:

PROCESOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES	MEDIOS Y MATERIALES
MOTIVACIÓN	Pedimos a cada alumno que en una hoja escriba alguna ocasión en que haya tenido un conflicto con otra persona. Cada alumno expresa frente a los demás lo que ha escrito. Dialogamos sobre los conflictos que existen entre las personas.	-Recursos-humanos

SABERES PREVIOS	Expresan sus saberes previos sobre los conflictos entre comunidades, entre países, etc. Los estudiantes ubican el tema a trabajar en su libro texto, donde los aplicarán la técnica de la lectura silenciosa y el subrayado, para su respectivo análisis y comprensión del tema.	-Libro texto -Recursos humanos -cuaderno
CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	Participan de manera individual elaborando un organizador visual para ello los estudiantes ponen en práctica la técnica de los mapas conceptuales, discriminando la información relevante de la complementaria	-Hoja de aplicación -Cuaderno -Lápiz, colores
APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO	Realizan un consolidado de mapas conceptuales individuales y elaboran un grupal. Se expondrá el mapa. Posteriormente hare las correcciones pertinentes. Individualmente elaboran una línea de tiempo relacionada con las etapas del conflicto. Explica su trabajo. Se alcanzará una ficha de meta cognitiva.	Papelotes plumones
EVALUACIÓN	Se aplicará una evaluación de salida.	lapiceros

IV. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>Identifica los conceptos generales y particulares de la cultura de paz participando de manea individual.</p> <p>Elabora un mapa conceptual de manera individual y grupal.</p> <p>Expone sus ideas con ayuda de los mapas conceptuales.</p> <p>Reflexiona sobre su trabajo y procesos de aprender resolviendo la ficha meta cognitiva.</p>	Observación indirecta	Cuestionario

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN 08.

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO:.....FECHA:.....

INSTRUCCIÓN: Marca con un aspa la alternativa correcta

Menciona la definición de paz

.....
.....
.....

¿Qué estrategias puedo usar para resolver un conflicto?

.....
.....
.....

¿En qué consiste la negociación?

.....
.....
.....

¿Qué importancia guarda la mediación en la resolución de conflicto?

.....
.....
.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE 09

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Gran Guzmango Cápac”
- 1.2 ÁREA : Historia, Geografía y Economía
- 1.3 GRADO : 1°
- 1.4 SECCIÓN : “A”
- 1.5 DURACIÓN : 2 horas
- 1.6 FECHA : 05-02-19
- 1.7 DOCENTE : Marina Iris López Silva
- 1.8 LUGAR : Chilete
- 1.9 TÍTULO : Las migraciones.

II. INFORMACIÓN CURRICULAR:

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS	ACTITUDES
Analiza las consecuencias de las migraciones en el espacio	Migraciones y sus consecuencias en la distribución del espacio	Juzga la manera que se da las migraciones en nuestro país.

III. DESARROLLO:

PROCESOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES	MEDIOS Y MATERIALES
MOTIVACIÓN	Visitamos la agencia de viajes más cercana. Observan a los pasajeros que llegan y los que viajan. En el aula dialogamos sobre las personas que hemos visto. ¿Qué características tienen? ¿Porqué las personas viajan? ¿En el Chilete hay personas que han venido de otros lugares?	-Recursos-humanos
SABERES PREVIOS	Participan expresando sus saberes previos sobre los movimientos de migración. Los estudiantes ubican el tema a trabajar en su libro texto, donde los aplicarán la técnica de la lectura silenciosa y el subrayado, para su respectivo análisis y comprensión del tema.	-Libro texto -Recursos humanos -cuaderno

CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	<p>Participan de manera individual elaborando un organizador visual para ello los estudiantes ponen en práctica la técnica de los mapas conceptuales, discriminando la información relevante de la complementaria</p> <p>De manera grupal, intercambian ideas de sus mapas conceptuales individuales, compartiendo información y aclarando ideas</p>	<p>-Hoja de aplicación</p> <p>-Cuaderno</p> <p>-Lápiz, colores</p>
APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO	<p>Realizan un consolidado de mapas conceptuales individuales y elaboran un grupal. Se expondrá el mapa. Posteriormente hare las correcciones pertinentes.</p> <p>En grupo elaboran una encuesta para aplicar a compañeros de otras aulas y conocer si nacieron en Chilete o si vinieron de otro lugar. En el aula sistematizan los datos obtenidos en la encuesta. Se alcanzará una ficha de meta cognitiva.</p>	Papelotes plumones
EVALUACIÓN	Se aplicará una evaluación de salida.	lapiceros

IV. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>Identifica los conceptos generales y particulares de las migraciones participando de manera individual.</p> <p>Elabora un mapa conceptual de manera individual y grupal.</p> <p>Expone sus ideas con ayuda de los mapas conceptuales.</p> <p>Reflexiona sobre su trabajo y procesos de aprender resolviendo la ficha meta cognitiva.</p>	Observación indirecta	Cuestionario

EVALUACIÓN DE LA SESION 09.

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO:.....FECHA:.....

INSTRUCCIÓN: Responde de manera claro y precisa las siguientes preguntas

¿Qué es la inmigración?

.....
.....
.....

¿Qué es la emigración?

.....
.....
.....

Menciona un ejemplo de emigración e inmigración

.....
.....
.....
.....

¿Qué otras causas naturales y sociales pueden motivar a producirse las migraciones?

.....
.....
.....
.....

Menciona algunos lugares que consideres sean polos de atracción y áreas de expulsión

.....
.....
.....



SESIÓN DE APRENDIZAJE 10

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Gran Guzmango Cápac”
- 1.2 ÁREA : Historia, Geografía y Economía
- 1.3 GRADO : 1°
- 1.4 SECCIÓN : “A”
- 1.5 DURACIÓN : 2 horas
- 1.6 FECHA : 10-02-19
- 1.7 DOCENTE : Marina Iris López Silva
- 1.8 LUGAR : Chilete
- 1.9 TÍTULO : Las necesidades de la Población.

II. INFORMACIÓN CURRICULAR:

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS	ACTITUDES
Identifica las principales necesidades básicas de la población	Satisfacción de las necesidades básicas de la población	Valora la satisfacción de las necesidades básicas de la población

III. DESARROLLO:

PROCESOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES	MEDIOS Y MATERIALES
MOTIVACIÓN	Cada alumno participa expresando las necesidades básicas que tiene él y su familia.	-Recursos-humanos
SABERES PREVIOS	Expresan sus saberes previos sobre las necesidades básicas de la población de Chilete. Los estudiantes ubican el tema a trabajar en su libro texto, donde los aplicarán la técnica de la lectura silenciosa y el subrayado, para su respectivo análisis y comprensión del	-Libro texto -Recursos humanos -cuaderno

	tema.	
CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	Participan de manera individual elaborando un organizador visual para ello los estudiantes ponen en práctica la técnica de los mapas conceptuales, discriminando la información relevante de la complementaria De manera grupal, intercambian ideas de sus mapas conceptuales individuales, compartiendo información y aclarando ideas	-Hoja de aplicación -Cuaderno -Lápiz, colores
APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO	Realizan un consolidado de mapas conceptuales individuales y elaboran un grupal. Se expondrá el mapa. Posteriormente hare las correcciones pertinentes. Individualmente elaboran una relación de recursos con los que cuenta Chilete y los que hacen falta para satisfacer las necesidades básicas. Se alcanzará una ficha de meta cognitiva.	Papelotes plumones
EVALUACIÓN	Se aplicará una evaluación de salida.	lapiceros

IV. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>Identifica los conceptos generales y particulares Satisfacción de las necesidades básicas de la población participando de manera individual.</p> <p>Elabora un mapa conceptual de manera individual y grupal.</p> <p>Expone sus ideas con ayuda de los mapas conceptuales.</p> <p>Reflexiona sobre su trabajo y procesos de aprender resolviendo la ficha meta cognitiva.</p>	Observación indirecta	Cuestionario

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN 10

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO:.....FECHA:.....

INSTRUCCIÓN: Responde de manera claro y precisa las siguientes preguntas

¿Qué son las necesidades básicas?

.....
.....
.....

Menciona los tipos de necesidades humanas

.....
.....
.....

Menciona las características de las necesidades humanas

.....
.....
.....
.....

¿Qué importancia tiene atender de manera integral las necesidades de las zonas más pobres?

.....
.....
.....
.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE 11

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: Gran Guzmango Cápac”
1.2 ÁREA	: Historia, Geografía y Economía
1.3 GRADO	: 1°
1.4 SECCIÓN	: “A”
1.5 DURACIÓN	: 2 horas
1.6 FECHA	: 15-02-19
1.7 DOCENTE	: Marina Iris López Silva
1.8 LUGAR	: Chilete
1.9 TÍTULO	: Dignidad de la persona.

II. INFORMACIÓN CURRICULAR:

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS	ACTITUDES
Analiza los hechos que motivan a promover la dignidad humana.	Dignidad de la persona	Valora la importancia de la dignidad humana como parte de nuestra formación

III. DESARROLLO:

PROCESOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES	MEDIOS Y MATERIALES
ESTIMULACIÓN	En la pizarra encuentran varias palabras: Amor, respeto, solidaridad, dignidad, etc. Pedimos que expresen lo que significa para ellos cada palabra.	-Recursos-humanos
SABERES PREVIOS	Dialogan expresando sus saberes previos sobre el tema. Los estudiantes ubican el tema a trabajar en su libro texto, donde los aplicarán la técnica de la lectura silenciosa y el subrayado, para su respectivo análisis y comprensión del tema.	-Libro texto -Recursos humanos -cuaderno

CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	Participan de manera individual elaborando un organizador visual para ello los estudiantes ponen en práctica la técnica de los mapas conceptuales, discriminando la información relevante de la complementaria De manera grupal, intercambian ideas de sus mapas conceptuales individuales, compartiendo información y aclarando ideas	-Hoja de aplicación -Cuaderno -Lápiz, colores
APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO	Realizan un consolidado de mapas conceptuales individuales y elaboran un grupal. Se expondrá el mapa. Individualmente hacen una lista de características que tiene y que le falta para considerarse una persona digna. Se alcanzará una ficha de meta cognitiva.	Papelotes plumones
EVALUACIÓN	Se aplicará una evaluación de salida.	lapiceros

IV. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>Identifica los conceptos generales y particulares del impacto inicial de la conquista participando de manera individual.</p> <p>Elabora un mapa conceptual de manera individual y grupal.</p> <p>Expone sus ideas con ayuda de los mapas conceptuales.</p> <p>Reflexiona sobre su trabajo y procesos de aprender resolviendo la ficha meta cognitiva.</p>	Observación indirecta	Cuestionario

EVALUACIÓN DE LA SESION 11

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO:.....FECHA:.....

INSTRUCCIÓN: Responde de manera claro y precisa las siguientes preguntas

¿Qué es la dignidad personal?

.....
.....
.....

¿Cuáles son los tipos de la dignidad humana?

.....
.....
.....

¿Cuáles son las características de la dignidad humana

.....
.....
.....
.....

¿Cuáles son los valores de la dignidad humana?

.....
.....
.....
.....

¿Cómo se manifiesta la dignidad de la persona humana?.

.....
.....
.....
.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE 12

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 INSTITUCION EDUCATIVA : Gran Guzmango Cápac”
- 1.2 ÁREA : Historia, Geografía y Economía
- 1.3 GRADO : 1°
- 1.4 SECCIÓN : “A”
- 1.5 DURACIÓN : 2 horas
- 1.6 FECHA : 14-03-19
- 1.7 DOCENTE : Marina Iris López Silva
- 1.8 LUGAR : Chilete
- 1.9 TÍTULO : Derechos humanos.

II. INFORMACIÓN CURRICULAR:

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS	ACTITUDES
Analiza los derechos humanos como parte de formación personal	Derechos humanos	Valora el desarrollo de los derechos humanos

III. DESARROLLO:

PROCESOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES	MEDIOS Y MATERIALES
MOTIVACION	Se presenta a los alumnos periódicos donde se les pide que ubiquen noticias en las cuales se note la violación de los derechos humanos. Observan y leen las noticias de los periódicos y expresan sus opiniones.	-Recursos-humanos

SABERES PREVIOS	<p>Expresan sus saberes sobre los derechos humanos, qué son, cómo se vigila el respeto de los derechos humanos, qué leyes y normas existen.</p> <p>Los estudiantes ubican el tema a trabajar en su libro texto, donde los aplicarán la técnica de la lectura silenciosa y el subrayado, para su respectivo análisis y comprensión del tema.</p>	<p>-Libro texto</p> <p>-Recursos humanos</p> <p>-cuaderno</p>
CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	<p>Participan de manera individual elaborando un organizador visual para ello los estudiantes ponen en práctica la técnica de los mapas conceptuales, discriminando la información relevante de la complementaria</p> <p>De manera grupal, intercambian ideas de sus mapas conceptuales individuales, compartiendo información y aclarando ideas</p>	<p>-Hoja de aplicación</p> <p>-Cuaderno</p> <p>-Lápiz, colores</p>
APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO	<p>Realizan un consolidado de mapas conceptuales individuales y elaboran un grupal. Se expondrá el mapa. Posteriormente hare las correcciones pertinentes.</p> <p>Individualmente leen la parte asignada de la declaración de los derechos humanos, la interpreta y explica a sus compañeros.</p> <p>Se alcanzará una ficha de meta cognitiva.</p>	<p>Papelotes</p> <p>plumones</p>
EVALUACIÓN	<p>Se aplicará una evaluación de salida.</p>	<p>lapiceros</p>

EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>Identifica los conceptos generales y particulares de los Derechos humanos participando de manera individual.</p> <p>Elabora un mapa conceptual de manera individual y grupal.</p> <p>Expone sus ideas con ayuda de los mapas conceptuales.</p> <p>Reflexiona sobre su trabajo y procesos de aprender resolviendo la ficha meta cognitiva.</p>	<p>Observación indirecta</p>	<p>Prueba objetiva</p>

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN 12

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO:.....FECHA:.....

...

INSTRUCCIÓN: Marca con un aspa la alternativa correcta

- 1.- El Derecho a las garantías judiciales se considera.
a) Derechos civiles y políticos b) Derecho de los pueblos
c) De primera generación d) De segunda generación
e) a y c es correcto.
- 2.-Sostiene que el hombre nace con sus derechos y el estado solo lo reconoce
a) Teoría Genética b) Teoría inmigracionista
c) Teoría Jusnaturalista d) Teoría humanista e) Ninguna.
- 3.- Con que otro nombre se conoce a los derechos de solidaridad
a) Derechos económicos b) Derechos sociales
c) Derechos culturales d) Derechos políticos
e) Derechos de los pueblos
- 4.- Que convenio internacional de protección de los derechos humanos se estableció el 9 de julio de 1,948
a) Convenio de San José b) Convenio de medio ambiente
c) Convenio para la prevención del crimen y genocidio
d) Convenio para el desarrollo. e) Ninguna es correcta
- 5.- Sostiene que el derecho tiene su origen a partir de la leyes del estado y a través de este solo es posible un orden social.
a) Teoría Humana b) Teoría socialista c) Teoría estatal d) Teoría Juspositiva
e) Teoría del cambio
- 6.- Con que otro nombre se le conoce a la convención americana de los derechos humanos
a) Convención Sudamericana b) Pacto de San José c) Convención Centro América
d) Pacto de Medellín e) a y d es correcto
- 7.- Es un atributo que tiene toda persona para realizar una acción, omitirla o exigir a otra persona un determinado comportamiento .
a) Justicia b) Derecho c) Garantías d) Moral e) Todas
- 8.- Que derecho se puede considerar que es vital
a) A la justicia b) A la paz c) A la vida
d) A la salud e) Todas
- 9.- Que convenio internacional se firmo el 21 de diciembre de 1,965.
f) Convenio para la protección del Crimen
g) Convenio contra la discriminación de la mujer
h) Convenio contra la eliminación de discriminación racial
i) Convenio para la eliminación de discriminación nacional
j) Convenio de protección mutua
- 10.- Indique cuales son derechos civiles y políticos
a) A la Justicia b) A la seguridad personal c) A la propiedad d) a , b y c e) A la salud
- 11.- Marque lo correcto
a) Los Derechos Humanos son innatos

- b) Los Derechos Humanos son inherentes al hombre
 - c) Los derechos Humanos tienen vencimiento
 - d) Los Derechos Humanos son treinta
 - e) Solo a y b es correcto
- 12.- Cuantos considerándolos y artículos tiene la declaración universal de los derechos humanos.
- a) 8-20 b) 7-26 c) 12-36 d) 7-30 e) 6-29
- 13.- Es una facultad que tiene toda persona, para hacer algo que la ley lo permita.
- a) Norma b) Moral c) Deber d) Derecho e) Reclamo
- 14.- Cuando se aprueba la convención sobre los derechos del niño
- a) 10 de noviembre de 1,990 b) 05 de Julio de 1,960
 - c) 13 de agosto de 1,959 d) 18 de octubre de 1,999
 - e) 20 de noviembre de 1,989
- 15.- Indicar cuál es un instrumento de protección de los derechos Humanos en América.
- f) Organización de las Naciones Unidas
 - g) Declaración universal de los Derechos Humanos
 - h) Carta de la organización de los Estados Americanos
 - i) Carta de la ONU e) Ninguna es correcta
- 16.- La declaración de los derechos Humanos del niño tiene..... considerándolos y principios
- a) 5-18 b) 6-10 c) 9-12 d) 5-10 e) 10-5
- 17.- La UNICEF es un órgano internacional a favor del niño que pertenece a :
- a) OEA b) OIT c) ONU d) OTAN e) OMS
- 18.- No es un instrumento para la protección de los derechos humanos a nivel universal.
- a) Pacto internacional de derechos humanos b) La carta de la ONU
 - c) La declaración de los estados unidos d) a b y e es correcto
 - e) La declaración universal de los derechos humanos.
- 19.- El derecho a la sindicalización se considera.
- a) Derecho a la igualdad b) Derecho a la asociación c) Derecho de Solidaridad d) Derecho a la propiedad
 - e) Derecho a la libertad
- 20.- Cuando se aprobó la declaración universal de los derechos humanos
- a) 22 de junio de 1,959 b) 06 de marzo de 1,971
 - c) 10 de diciembre de 1, 948 d) 23 de Marzo de 1,994
 - e) 11 de septiembre de 1,984

SESIÓN DE APRENDIZAJE 13

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Gran Guzmango Cápac”
 1.2 ÁREA : Historia, Geografía y Economía
 1.3 GRADO : 1°
 1.4 SECCIÓN : “A”
 1.5 DURACIÓN : 2 horas
 1.6 FECHA : 14-03-19
 1.7 DOCENTE : Marina Iris López Silva
 1.8 LUGAR : Chilete
 1.9 TÍTULO : Democracia, libertad y justicia.

II. INFORMACIÓN CURRICULAR:

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS	ACTITUDES
Identifica hechos que demuestren democracia, libertad y justicia	Democracia. Libertad. justicia	Juzga cómo se da la democracia, justicia y libertad en la vida de los peruanos

III. DESARROLLO:

PROCESOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES	MEDIOS Y MATERIALES
MOTIVACIÓN	Individualmente expresan casos en los cuales se observa la práctica del a democracia, justicia y libertad.	-Recursos-humanos
SABERES PREVIOS	Expresan su saberes previos sobre democracia, justicia y libertad. -Los estudiantes ubican el tema a trabajar en su libro texto, donde los aplicarán la técnica de la lectura silenciosa y el subrayado, para su respectivo análisis y comprensión del tema.	-Libro texto -Recursos humanos -cuaderno

<p align="center">CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p>	<p>Participan de manera individual elaborando un organizador visual para ello los estudiantes ponen en práctica la técnica de los mapas conceptuales, discriminando la información relevante de la complementaria</p> <p>De manera grupal, intercambian ideas de sus mapas conceptuales individuales, compartiendo información y aclarando ideas.</p>	<p>-lápiz -Hoja de aplicación</p> <p>-Cuaderno -Lápiz, colores</p>
<p align="center">APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO</p>	<p>Realizan un consolidado de mapas conceptuales individuales y elaboran un grupal. Se expondrá el mapa. Posteriormente hare las correcciones pertinentes.</p> <p>Individualmente investigan un caso de democracia y justicia. Escribe el caso en su cuaderno y lo expone a sus compañeros.</p> <p>- Se alcanzará una ficha de meta cognitiva.</p>	<p>- Papelotes - plumones</p>
<p align="center">EVALUACIÓN</p>	<p>Se aplicará una evaluación de salida.</p>	<p>- lapiceros</p>

IV. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica los conceptos generales y particulares de democracia. libertad. justicia participando de manera individual. ➤ Elabora un mapa conceptual de manera individual y grupal. ➤ Expone sus ideas con ayuda de los mapas conceptuales. ➤ Reflexiona sobre su trabajo y procesos de aprender resolviendo la ficha meta cognitiva. 	<p>Observación indirecta</p>	<p>Cuestionario.</p>

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN 13

APELLIDOS Y

NOMBRES:.....

GRADO:.....FECHA:.....

...

INSTRUCCIÓN: Responde de manera claro y precisa las siguientes preguntas

1. ¿Qué es un valor?

.....
.....
.....

2. Menciona la características tiene los valores

.....
.....
.....

3. Menciona alguno ejemplos de democracia y libertad

.....
.....
.....

4. Menciona la importancia de la verdadera practica de valores

.....
.....
.....

EVALUACIÓN DE MAPA CONCEPTUAL

ÁREA :

TEMA :

FECHA :

Alumno(a):

Nº	CRITERIOS	1/2	1	2
1	Parte de un concepto principal.			
2	Considera todas las ideas principales del contenido.			
3	La diagramación es la adecuada.			
4	Los conceptos están jerarquizados correctamente, desde lo general y abstracto hasta lo específico y concreto.			
5	Hay coherencia entre los conceptos incluidos.			
6	Presenta conceptos, palabras, enlaces y/o proposiciones.			
7	La estructura es clara y explícita.			
8	Impacta visualmente.			
9	Presenta oportunamente.			
10	Ortografía y caligrafía adecuada			
	PUNTAJE PARCIAL:			
	PUNTAJE TOTAL:			

OBSERVACIONES: Se debe dar mayor explicación verbal en la exposición.....

.....

CALIFICATIVO:

Validación del instrumento

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA:

Nº	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	/			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	/			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	/			
04	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación		/		
05	Tiene rigor científico		/		
06	Existe una organización lógica		/		
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	/			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	/			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	/			
10	Está elaborado para resolver el problema en todas sus dimensiones		/		
11	Es apropiado para su replicabilidad		/		
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	/			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias		/		
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	/			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación		/		
16	El programa es adecuado al propósito de la investigación		/		
17	Los métodos y técnicas empleados en el programa son propios de la investigación científica		/		
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas		/		
19	Es adecuado a la población establecida		/		
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada		/		
VALORACIÓN FINAL					

Adaptado por el (la) investigador(a)

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- El Programa puede ser aplicado tal como está elaborado
 El Programa debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, ...


 D. ...
 DEPARTAMENTO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA
 DNI N° 16302840



II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA:

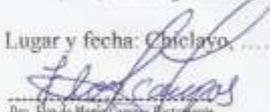
N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	/			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	/			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	/			
04	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	/			
05	Tiene rigor científico	/			
06	Existe una organización lógica	/			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	/			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	/			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	/			
10	Está elaborado para resolver el problema en todas sus dimensiones	/			
11	Es apropiado para su replicabilidad	/			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	/			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	/			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	/			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	/			
16	El programa es adecuado al propósito de la investigación	/			
17	Los métodos y técnicas empleados en el programa son propios de la investigación científica	/			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	/			
19	Es adecuado a la población establecida	/			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	/			
VALORACIÓN FINAL					

Adaptado por el (la) investigador(a)

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- () El Programa puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El Programa debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo,


 Dr. Pío de María Campos Rodríguez
 SUB-DIRECTORA - I.E. 1524
 "GREGORIO RAMIREZ PANHUNG"

DNI N° 16629497

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Nº	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	/			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	/			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	/			
04	Está expresado en conductas observables	/			
05	Tiene rigor científico	/			
06	Existe una organización lógica	/			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	/			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	/			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	/			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	/			
11	Es apropiado para la recolección de información	/			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	/			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	/			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	/			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	/			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	/			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	/			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	/			
19	Es adecuado a la muestra representativa	/			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	/			
VALORACIÓN FINAL					

Adaptado por el (la) investigador(a)

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- () El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo,



 DR. MGR. DE MARÍA CRISTINA DE ALBA
 SUB-DIRECTORA - I.E. 11524
 "GREGORIO RAMIREZ FAJNYNG"

DNI N° 16029497

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Nº	INDICADORES	CATEGORIAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa				
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	/			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	/			
04	Está expresado en conductas observables	/			
05	Tiene rigor científico	/			
06	Existe una organización lógica	/			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	/			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	/			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	/			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	/			
11	Es apropiado para la recolección de información	/			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	/			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	/			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	/			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	/			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	/			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	/			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	/			
19	Es adecuado a la muestra representativa	/			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	/			
VALORACIÓN FINAL					

Adaptado por el (la) investigador(a)

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- (/) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo,


 Cotrina Cabrera
 DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA



DNI N° 66702840

Autorización para el desarrollo de la tesis



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL CONTUMAZA
INSTITUCION EDUCATIVA "GRAN GUZMANGO CÁPAC"



"Año de la Integración Nacional y el Reconocimiento de Nuestra Diversidad"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"GRAN GUZMANGO CÁPAC", REGIÓN CAJAMARCA- UGEL
CONTUMAZA, EXPIDE LA PRESENTE:

CONSTANCIA

Que, la Profesora Marina Iris LÓPEZ SILVA, Alumna Maestrante de la Universidad "César Vallejo", realizó el trabajo de investigación "Influencia de los Mapas Conceptuales" como estrategia en la capacidad de Manejo de Información en el Área de Historia Geografía y Economía con los Alumnos de 1º "A" de la Institución Educativa "Gran Guzmango Cápac", los meses de Octubre, Noviembre y Diciembre del 2012.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Chilete, 31 de diciembre del 2012.



Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y nombres: Marina Iris Lopez Silva
D.N.I. : 28065425
Domicilio : Av. Cajamarca 09 Lallan – Chilete.
Teléfono : Fijo : Móvil : 961939673
E-mail : mils3073@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad: Presencial

Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestra en Psicología Educativa
Mención : Psicología Educativa

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres: Marina Iris Lopez Silva

Título de la tesis: Mapas conceptuales en el desarrollo de la capacidad de manejo de información del primero de secundaria de la institución educativa "Gran Guzmango Cápac. Chilete. Contumazá".

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma:

Fecha: 10-02-2020

Acta de aprobación de originalidad de tesis



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, **Luis Montenegro Camacho**, Asesor del curso de desarrollo del trabajo de investigación y revisor de la tesis de lo estudiante bachiller: Lopez Silva Marina Iris, titulado: Mapas conceptuales en el desarrollo de la capacidad de manejo de información del primero de secundaria de la institución educativa "Gran Guzmango Cápac. Chilete. Contumazá", constato que la misma tiene un índice de **similitud del 23%**.

Verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito, analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Cesar Vallejo.

Chiclayo, 10 de Febrero del 2020



Dr. Luis Montenegro Camacho
Docente asesor de tesis
DNI: 16672474

Reporte de Turnitin

Mapas conceptuales en el desarrollo de la capacidad de manejo de información en el primero de secundaria de la I.E "Gran Guzmango Capac" Chilete. Contumazá.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	josehogis.blogspot.com Fuente de Internet	1%
2	www.jcnayelicomunicacion.blogspot.com Fuente de Internet	1%
3	investigayevaluaenladocencia.blogspot.com Fuente de Internet	1%
4	ehdyciencias2010-carbajalito.blogspot.com Fuente de Internet	1%
5	www.isepscj.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	luisanamab.blogspot.com Fuente de Internet	1%
8	actualizate360.blogspot.com Fuente de Internet	1%

Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
E DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

LOPEZ SILVA MARINA IRIS

INFORME TÍTULADO:

Mapas conceptuales en el desarrollo de la capacidad de manejo de información del primero de secundaria de la institución educativa "Gran Guzmango Cápac. Chilete. Contumazá".

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Psicología Educativa

SUSTENTADO EN FECHA: 17-04-2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobar por unanimidad


DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN
UCV
CHICLAYO
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN
CHICLAYO