



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA  
EDUCACIÓN

Tics como herramientas pedagógicas y el pensamiento crítico de los docentes de la  
escuela José Joaquín de Olmedo, Ecuador, 2019

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Br. Mota Navarrete, Karina Mabell (ORCID: 0000-0002-2553-5912)

**ASESOR:**

DR. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (ORCID: 0000-0002-4512-6120)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**Piura - Perú**

**2019**

## **Dedicatoria**

Este esfuerzo está dedicado a Dios, a mis padres por todo su apoyo recibido, y en especial a mis hijos Kimberling y Kevin Sánchez Mota, por la comprensión, la paciencia, el amor y la confianza en mí, brindándome el tiempo necesario para realizarme profesionalmente para el logro de mis objetivos.

## **Agradecimiento**

Agradezco a cada uno de los docentes de la universidad por guiarme con sus conocimientos y experiencias impartidas los pondré en práctica en el día a día de mi labor cotidiana.

A mis queridos compañeros de la Escuela de Educación Básica “José Joaquín de Olmedo” que desde el comienzo me apoyaron en el desarrollo de este proyecto de estudio, mil gracias por su apoyo y buenos deseos de éxitos hacia mí.

También agradezco a mis compañeros por haber disfrutado de su valiosa amistad sabré valorar siempre su sinceridad y su lealtad.



## Declaratoria de autenticidad

Yo, Karina Mabell Mota Navarrete, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con C.I. 0912825726, con la tesis titulada: Tics como herramientas pedagógicas y el pensamiento crítico de los docentes de la Escuela José Joaquín de Olmedo, Ecuador, 2019, para la obtención del grado académico de Maestro en Administración de la Educación.

Declaro bajo juramento que:

- a) La tesis es de mi autoría.
- b) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni parcialmente.
- c) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir no ha sido publicada ni presentada anterior mente para obtener algún grado académico previo al título profesional.
- d) La información presentada en los resultados es real, no han sido parcelados ni duplicados ni copiado y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en una parte aporte de la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), (plagio información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena), o falsificación (representa representar falsas las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad César Vallejo.



Karina Mabell Mota Navarrete  
C.I. 0912825726

Piura, Julio del 2019

## Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Página del jurado .....	iv
Declaratoria de autenticidad .....	v
Índice .....	vi
Índice de tablas .....	vii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>II. MÉTODO.....</b>	<b>22</b>
2.1 Tipo y diseño de la investigación .....	22
2.2 Operacionalización de las variables .....	22
2.3 Población y muestra.....	24
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	24
2.5 Procedimiento.....	25
2.6 Método de análisis de datos.....	25
2.7 Aspectos éticos .....	25
<b>III. RESULTADOS .....</b>	<b>26</b>
<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	<b>36</b>
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>39</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>40</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>41</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>44</b>

Solicitud para autorización de ingreso a la institución educativa.....	44
Autorización de ingreso a la institución educativa .....	45
Cuestionario de encuesta tics como herramientas pedagógicas .....	46
Cuestionario de encuesta pensamiento crítico.....	48
Ficha de validación de instrumento .....	50
Curriculum vitae de validadores.....	58
Consentimiento informado para la participación en la investigación.....	75
Entregando información sobre las herramientas de investigación aplicada de encuestas a docentes. ....	77
Base de datos .....	78
Prueba de Alfa de Cronbach.....	80
Ficha técnica sobre tics como herramientas pedagógicas .....	81
Ficha técnica sobre el pensamiento crítico .....	84
Acta de originalidad de turnitin .....	87
Pantallazo del porcentaje turnitin .....	88
Autorización de publicación.....	89
Autorización de la versión final.....	90

### **Índice de tablas**

Tabla 1: Población de la Escuela de Educación Básica José Joaquín de Olmedo.....	24
Tabla 2: Relación de los tics y el pensamiento crítico.....	26
Tabla 3: Relación de los recursos tecnológicos y el pensamiento crítico.....	27
Tabla 4: Relación de las herramientas pedagógicas y el pensamiento crítico.....	28
Tabla 5: Relación de los soportes tecnológicos y el pensamiento crítico.....	29
Tabla 6: Relación de las aplicaciones web y el pensamiento crítico.....	30
Tabla 7: Comprobación de los tics y el pensamiento crítico.....	31

Tabla 8: Comprobación de los recursos tecnológicos y el pensamiento crítico.....	32
Tabla 9: Comprobación de las herramientas pedagógicas y el pensamiento crítico.....	33
Tabla 10: Comprobación de los soportes tecnológicos y el pensamiento crítico.....	34
Tabla 11: Comprobación de las aplicaciones web y el pensamiento crítico.....	35

### **Índice de figuras**

Figura 1: Tics y pensamiento crítico.....	26
Figura 2: Recursos tecnológicos y pensamiento crítico.....	27
Figura3: Herramientas pedagógicas y pensamiento crítico.....	28
Figura 4: Soportes tecnológicos y pensamiento crítico.....	29
Figura 5: Aplicaciones web y pensamiento crítico.....	30

## RESUMEN

El estudio busca comprobar si la aplicación de las tecnologías de información y la comunicación inciden realmente en el desarrollo del pensamiento crítico del individuo en el aula, característica indispensable que no puede faltar en una emergente sociedad que llevada de la mano de una inmediatez comunicacional superior a tiempos pasados, se precipita en el desarrollo científico de los tics en el aula de clases, ya que actualmente son una realidad que no se puede obviar dentro del aula, por lo cual se pretende determinar la incidencia de las nuevas tecnologías de la comunicación en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Joaquín de Olmedo”, Ecuador 2019.

En esta tesis se presenta el tipo de investigación como colateral y transversal porque los datos se acopiarán en un solo lugar y año lectivo, con el propósito de incorporar y reconocer cuales son las constantes de la indagación donde deben intervenir las variables, es decir, se estudiarán a los tics como una herramientas pedagógicas que se debe aplicar dentro del aula de clases y el desarrollo del pensamiento crítico que se puede lograr bajo los parámetros de un aprendizaje consecutivo y construido en las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

El resultado que a más de los tics y su relación con el desarrollo del pensamiento crítico en la Escuela de Educación Básica “José Joaquín de Olmedo”. Se manifiesta en la negatividad que expresa la comunidad escolar en los diferentes momentos en que los docentes pretenden fortalecer la reflexión lógica en los estudiantes encontrando que un 40 % expresa que esto se cumple a medias en la institución, otro 15 % referencia que aquello no se cumple y solo un 45 % manifiesta que esto si se suscita en la institución educativa. Esto se puede verificar gracias a un 0.00 una relación significativa positiva baja que se manifiesta en la correlación de las variables de la investigación.

**Palabras claves:** Tics, Desarrollo del pensamiento, Reflexión lógica.

## ABSTRACT

The study seeks to check whether the application of information and communication technologies really has an impact on the development of critical thinking in the classroom, indispensable characteristic that can not be missed in an emerging society that, carried by the hand of a communicational immediacy superior to times past, precipitates in the scientific development of the tics in the classroom of classes, as they are currently a reality that cannot be ignored within the classroom, so it is intended to determine the incidence of new communication technologies in the students of the School of Basic Education "José Joaquín de Olmedo", Ecuador 2019, United Kingdom.

In this thesis the type of research is presented as collateral and transversal because the data will be collected in a single place and academic year, in order to incorporate and recognize the constants of the inquiry where the variables must intervene, that is, tics will be studied as a pedagogical tool to be applied within the classroom of classes and the development of critical thinking that can be achieved under the parameters of a consecutive learning and built in the new information and communication technologies.

The result that more than the tics and relationship with the development of thought critical thinking at the School of Basic Education "José Joaquín de Olmedo". It manifests itself in the negativity expressed by the school community at the different moments when the teachers aim to strengthen the logical reflection in the students finding that 40% express that this is accomplished by half in the institution, another 15% reference that that is not fulfilled and only 45% say that this if it is aroused in the educational institution. His can be verified thanks to a low positive 0.00 ratio that is manifested in the correlation of the research variables.

**Keywords:** Tics, Development of thought, Logical reflection.

## **I. INTRODUCCIÓN**

La presente investigación prueba el estudio y aplicación de los tics en las diferentes sociedades o contextos que impulsan un precipitado desarrollo científico, que se sustenta en el uso generalizado de este tipo de innovaciones pedagógicas en el aula, porque es este ámbito el que se espera conceptualizar a lo largo de este proyecto. Para muchos estudiantes a nivel mundial hoy en día el uso de dispositivos móviles (laptops, teléfonos inteligentes, etc.) es una realidad, el mayor porcentaje de ellos tienen en su poder estas herramientas didácticas virtuales que les permiten la interactividad social y el acceso a contenidos en la red de manera casi inmediata.

A nivel mundial los tics se han generado difíciles y llenas de obstáculos por el déficit de capacidad y motivación de algunos docentes por no hacer uso correcto de los tics. Por otra parte, una serie de polémicas e investigaciones en lo que respecta a la educación por muchas discusiones en todas sus modalidades y niveles. Es así que con mayor intensidad se puede ofrecer una calidad de educación, a nivel mundial, por ello, es indispensable que los parámetros actuales en los que se enmarca la construcción del pensamiento crítico, sean actualizados de mejor manera en las instituciones educativas, esto siendo posible aumentar la calidad de vida de nuestra humanidad globalizada.

Los conocimientos de la información y la comunicación en la educación aspiran beneficiarse del uso de ella en los salones de clases, para brindar soluciones a los inconvenientes en el proceso enseñanza aprendizaje. Todos estos cambios originan la aparición de nuevas ideas educativas para atender la necesidad de conseguir el perfeccionamiento de las tendencias constructivistas en los docentes al momento de incorporar los tics en la transformación de pedagogía en la escuela José Joaquín de Olmedo.

En el proyecto de investigación de Botello y Guerrero (2014) nos plantean que los tics como herramientas pedagógicas y el pensamiento crítico de los docentes en América Latina: demuestra la prueba PISA 2012 determinaron que los elementos de aprendizaje mediado y uso de algún tipo de innovación educativa en el aula, realmente pueden presentar significación para el estudiante en el aula (p. 5)

En Perú ha dado mayor realza al pensamiento crítico, como factor preponderante e ineludible para lograr que los estudiantes desarrollen habilidades que les permitan responder a las necesidades del mundo actual. Es muy importante fortalecer el aprendizaje lector en los educandos, a través del desarrollo de las destrezas, de razonamiento, de reflexión, les accede emitir sus propias opiniones, experiencias, indagaciones, ya que esto proporciona la comprensión necesaria para argumentar e interpretar la idea de un docente realmente consiente con las necesidades que presente el estudiante en clases.

Cabe destacar que las necesidades inmediatas que presenta la institución educativa, forman parte importante del desenvolvimiento de los aprendizajes en el aula, observando, analizando, corrigiendo y verificando que todos los procesos que se pretenden aplicar en la elaboración del proyecto entreguen un real aporte a la investigación que se pretende realizar en la escuela José Joaquín de Olmedo.

Por ello, es recomendable que la aplicación de los procesos científicos en la clase, consten de una sustitución crítica de los aprendizajes por un nuevo diseño curricular más activo y participativo con los aprendizajes orientados por los docentes en el aula y mucho más aún con la ayuda de los docentes en el centro escolar y sobre todo la comprensión que tanto necesitan los estudiantes en el hogar.

A nivel de educación en Ecuador, por parte del Gobierno Nacional, a través del Mineduc, en los últimos años ha ofertado capacitaciones a los docentes que no cuentan con las competencias necesarias en la función de los tics, y su manejo en la labor pedagógica con los estudiantes. Debido al entorno los estudiantes no cuentan con las herramientas adecuadas; por cuanto, los estudiantes se ven en la necesidad de realizar sus tareas dentro de la institución educativa, por tal motivo es necesario brindar los recursos pertinentes para lograr la misión de educar a los estudiantes formándolos como el futuro de la sociedad.

Actualmente la sociedad ecuatoriana presenta una serie de particularidades específicas que hacen de la educación una actividad dirigida y realmente motivadora, sin embargo, algunos elementos que forman parte de este eje no quieren aceptar los cambios tecnológicos y científicos que la carrera docente exige a los docentes de magisterio nacional del Ecuador y del entorno de la escuela José Joaquín de Olmedo.

Según el autor Arriola (2016) expresa que la mejor alternativa para lograr estas acciones que el uso y aplicación de los tics, recursos ampliamente utilizados por los estudiantes en la actualidad para fines de entretenimiento y que se puede extender a las actividades de formación para educar de una forma ágil y divertida. Muchas veces se tiene el temor de utilizar estas herramientas por diversos factores, entre los cuales resalta la escasa formación en el uso y aplicación de los tics, por parte de los docentes (p. 4). Debemos comprender que la educación actual depende de la elaboración y aplicación de una serie de estrategias innovadoras del aprendizaje, las cuales, forman parte activa de la educación ecuatoriana, sobretodo de la planificación docente que realiza el maestro para impartir sus clases, todo en bienestar de un proceso educativo que promueva un desarrollo del pensamiento crítico veras y sincero con el entorno donde se desenvuelven tanto estudiantes como los docentes.

El autor Chaca (2016) expresa en su investigación que en la tesis influencia de las estrategias tics aplicadas por los docentes en el aprendizaje de los estudiantes del primer año de bachillerato de la unidad educativa municipal sucre y propuesta de un módulo interactivo de optimización de estrategias en tics para los docentes (p. 17). Ya que es en la escuela donde el estudiante elabora y desarrolla sus conocimientos a través de una serie de dispositivos virtuales y tecnológicos que facilitaran de sobremanera la evolución del ser humano en el ámbito del conocimiento científico, uno nuevo y liberador para la praxis educacional que maneja la nueva escuela ecuatoriana que actualmente busca la equidad y empatía entre sus participantes para lograr una verdadera educación de calidad y calidez en el proceso de enseñanza y aprendizaje que realizan los estudiantes en los salones de clases de la institución educativa.

Es destacable como las instituciones educativa sudamericanas, buscan de forma concreta mejorar cada año ya que la educación así lo exige y es ahí donde la educación ecuatoriana también ha logrado su evolución, ya que gracias a esto es que se ha conseguido la revalorización de los aprendizajes constructivistas en el salón de clases y de las diferentes formas o maneras que estas tienen para relacionar los conceptos positivamente dentro del salón de clases y porque no decirlo fuera de ella, para de esta manera ejemplificar que la escuela fomenta el pensamiento crítico en su entorno educativo.

Según el Observatorio Innovación para la educación (2014) Las políticas de tics en la educación varían en cada país, e incluso en cada comunidad autónoma como en el caso de España, pero su uso en general es limitado por la falta de seguridad de los profesores a la hora de integrar la tecnología en sus clases, tanto a un nivel didáctico como de conocimiento técnico (p. 4). Actualmente la escuela y sociedad ecuatoriana en general, carecen de las características necesarias para el fortalecimiento de los aprendizajes significativos. Es decir, la misma población carece de la guía u orientación y en casos mayores del protocolo, por tanto, docentes como estudiantes deben prepararse de sobremanera a las acciones que pretenda tomar.

En la actualidad la Escuela Básica “José Joaquín de Olmedo” se ha constatado una creciente preocupación por parte de los docentes hacia el déficit de los tics que afectan a los estudiantes, esto se torna más usual y se instala en la sociedad ya que hacen parte primordial del contexto escolar y familiar por ende, los docentes están predispuestos aprender para estar a la evolución de la actual etapa digital y ofrecer estrategias y pedagogía generadas con la utilización de los tics para distintos ambientes escolares que permitan activar los espacios de aprendizaje motivando a la comunidad educativa, la misma que se siente sin interés en relacionarse con el uso necesario de los tics en el aula.

Según Eduteka (2014) Los tics les da a los estudiantes la oportunidad de criticar tanto su propio trabajo como el de otros utilizando varios tipos de wikis. Pueden reflexionar sobre su aprendizaje publicando en Blogs y pueden conectarse globalmente para adquirir nuevas perspectivas y aprender mucho más de lo que un texto podría ofrecerles (p. 5). Aquí se puede visualizar como la orientación que asume el investigador, está orientada al descubrimiento, porque busca identificar las características del fenómeno y, sobre esta base, sugerir una alternativa. Solo así se logrará que los estudiantes produzcan de mejor manera a través de la música y juegos interactivos de aprendizaje y actividades directivas por aquello.

Según el Observatorio Innovación para la educación (2014) “La Sociedad del Conocimiento requiere de nuevas habilidades para el desarrollo personal y profesional y, por tanto, de nuevos métodos para adquirirlas” (p. 4). El recurso que se muestra en este sistema fue diseñado para el contexto escolar, es importante analizar y reflexionar de una manera crítica para poder seleccionar la mejor decisión, en base a los estudios generados

dentro de la problemática. Por esta razón, los estudiantes presentan bajo rendimiento escolar, por la insuficiencia de destrezas y aptitudes expresivas, a su realidad problemática, por ende, el estudio de las variables los tics como herramientas pedagógicas y el pensamiento crítico nos permitirá garantizar que los docentes se capaciten para brindar una mejor enseñanza a los estudiantes.

Como explica Llorente (2015) el proceso de construcción de los aprendizajes, si puede modificar o desarrollar de mejor manera el pensamiento crítico del estudiante en el aula mediante una serie de elementos actitudinales, afectivos y emocionales que intervienen dentro del mismo, favoreciendo así una educación basada en el constructivismo dentro del salón de clases (p. 56). La investigación es aplicada porque se orienta a solucionar un asunto de manera práctica; por su carácter, es una investigación Descriptiva – correlacional, explicar y describir los resultados de las variables en estudio; por su naturaleza es cuantitativa, ya que los resultados de la investigación pueden ser observados y utilizados para establecer conclusiones; según su alcance temporal, es transversal, porque se desarrolla en un periodo determinado.

Aquí se presenta una concepción real de los aprendizajes, lo objetivo que puede llegar a ser, ante todo las necesidades que busca cubrir con las necesidades del perfeccionamiento del pensamiento crítico que presentan los estudiantes y docentes en los diferentes momentos de desarrollar las clases en la institución educativa mediante la aplicación y uso de los tics como forma de lograr tal cometido lúdico y científico en la institución educativa. Los tics son el elemento ideal para el desarrollo del razonamiento en el aula, fortaleciendo una serie de acciones educativas, fortaleciendo el aprendizaje bajo el paradigma del análisis crítico enlazado con el modelo constructivista de la educación actual busca la adaptación del diseño curricular en la planificación docente.

Arriola (2016) indica que el ser humano desde su edad temprana tiene la capacidad de adaptarse de manera rápida y eficaz a los diferentes procesos tecnológicos a los que se establecen en la sociedad del conocimiento, todo bajo los parámetros del análisis crítico y constructivismo lógico (p. 4). Esta tesis muestra al investigador una serie de elementos fundamentales para mejorar la relación de comunicación desde la perspectiva de los tics (nuevas tecnologías de la información y comunicación), sobretodo en cómo estas inciden en el cómo factor principal en el fortalecimiento de las habilidades y virtudes de los

estudiantes en el salón de clases. Los valores que se transmiten y las diversas concepciones que existen del aprendizaje significativo y de cómo actuar ante la idea de desaprender para aprender un nuevo conocimiento.

Los tics, son parte importante de los cambios que se suscitan a nivel financiero, nacional, técnico y científico que se están originando en la sociedad ecuatoriana actual, y de las que estas instituciones educativas no pueden mantenerse distantes de las mismas. Ya que la elaboración del currículo se debe realizar de forma secuencial y sincera con las necesidades que expresan los estudiantes en el aula, ya que esto proporcionará al máximo una serie de actividades lúdicas de aprendizaje. Es por ello, que las acciones a tomar deben ser analizadas de forma precisa ante las necesidades que muestre el entorno educativo que conforman directivos, estudiantes, representantes y docentes de la escuela.

Siempre serán importantes los recursos tecnológicos en el salón de clases, ya que gracias a ellos, el docente puede implementar una clase más dinámica e innovadora, lo cual benéfica directamente a los estudiantes y representantes en general, sin embargo es cuestionables que aún esto no se pueda aplicar en las aulas de clases de las distintas zonas rurales del Ecuador, por la falta de acceso a un sistema de redes que a pesar de ser eficiente no llega hasta la comunidad educativa de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”, dificultando así el proceso innovador de los aprendizajes en el aula de clases de la institución educativa.

Según el autor Lavado como se citó en Ventura, Huamán y Uribe (2017), establecieron que los tics están constituidos básicamente por varios elementos: las técnicas, procesos y métodos que favorecen la comunicación convencional, constituidas por emisoras, pantalla chica y teléfono los diversos tipos de información digitalizadas, constituidas por la informática (p. 17). Actualmente los tics se muestran como precursoras de un aprendizaje mucho más activo e interactivo con el medio donde se desarrolla el estudiante gracias al uso de software en los tics. Esto gracias a la variedad y alternativas que se pueden encontrar dentro de las diversas instituciones educativas de nuestro país.

Esto determina que los conocimientos sean efímeros y que surjan nuevos valores, cambiando como consecuencia las herramientas educativas desactualizadas ya que los tics son cambiantes, sus avances científicos son mundiales, su economía y culturales, llevando al individuo a traspasar sus límites para alcanzar el éxito dentro de la sociedad actual.

Según Cavazos (2015) explica que las computadoras son una de las principales herramientas que deben manejar los docentes tanto en el aula como en el hogar, esto para crear y fortalecer una verdadera practica innovadora y participativa para aplicar de mejor manera los tics en el centro escolar (p. 43). El computador nos ayuda en el desarrollo del pensamiento se expresa de forma sencilla ante las necesidades encontradas en el contexto de la institución educativa ecuatoriana. Sin embargo, aún es largo el camino para que tal medio sea realmente reconocido para lograr el perfeccionamiento de la educación desde las aulas de clases. Que sumado a la conceptualización de una escuela inmersa en un verdadero cambio educativo, queda debiendo a la comunidad en general.

El autor Sánchez (2016) expresa que la implementación de los aparatos tecnológicos en el aula de clase a medida que se va insertando va mostrando buenos resultados que ayudan a facilitar el conocimiento. El proceso de la educación es muy importante ya que permite fijar las bases para que pueda desenvolverse el estudiante. (p. 18). Las nuevas tecnologías brindan nuevas alternativas para desarrollar dentro de las aulas el proceso enseñanza-aprendizaje, para dejar a un lado estrategias pasadas y establecer un camino con el apoyo de estos recursos actuales para transmitir el conocimiento logrando despertar un interés en los estudiantes sobre lo que se ha explicado y sobretodo se espera para el desarrollo lúdico de los contenidos en el recinto escolar.

Esto se presenta como fuente de discusión en algunos casos puntuales y sigue presentando elementos que conjeturan más la cohesión de una escuela nueva basada en el uso de los tics en el salón de clases. Y sobre todo la significación de los contenidos que se le pretende entregar a los estudiantes mediante la comprensión lectora y el pensamiento crítico donde todo puede en la psiquis del estudiante.

En la primera dimensión de la variable independiente se habla de la inclusión de los recursos tecnológicos representa en el aula como un factor a favor y positivo en los últimos años, los expertos en el tema manifiestan que los estilos de aprendizaje de años atrás son totalmente distintos a los que se muestran en el presente, y que por lo consiguiente debe haber una adaptación actualizada en cuanto a las estrategias de socialización de conocimientos. Aquí es donde el estudiante debe proponer también alternativas de soluciones palpables y delimitadas con las necesidades que presenta la comunidad educativa en general.

Diversos autores se expresan sobre los recursos tecnológicos de una siguiente manera veras y precisa que visualiza a la sociedad como la receptora general de los conocimientos que desarrollan sus integrantes en el aula, bajo la sola idea de entregar la significación de los mismos en el aula de clases. Bajo los parámetros adecuados expuestos con anterioridad en la investigación, mismas que deben incluir una serie de estrategias elaboradas en beneficio de los estudiantes dentro y fuera del salón de clases.

Según el autor Ramírez (2016) indica que los recursos tecnológicos han llegado a ser uno de los elementos básicos para las presentes generaciones, se puede emplear en diversas áreas y obviamente en el sector educativo no podía ser la excepción, ya que es una de las áreas que se considera de mayor importancia. Los aportes que brindan estos recursos son amplios, los mismos que nos permiten obtener información y a la par, construir nuevos conocimientos dentro del aula (p. 32).

Frente a esta situación en la que nos encontramos determinamos los siguientes aspectos que se muestran a continuación como parte de la solución a la problemática encontrada dentro de la institución educativa: a) Las razones por la que es necesario integrar los recursos tecnológicos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. b) El rol que el docente debe cumplir dentro del aula de clase desde la perspectiva constructivista y lúdica del aprendizaje. c) La incidencia de manera positiva el uso de los tics en los estudiantes y el uso que ellos den dentro y fuera del salón de clases. d) Educación 2.0 y principios básicos de los tics en el aula. Una tendencia que va en alza y procura hacer más fácil la enseñanza u orientación que entregue el docente en clases.

Según Salinas (2015) la aparición de los tics en el proceso de formación académica demanda de una adecuación de espacios físicos donde se va a trabajar para de esta manera estar listos para aplicarlos junto con los estudiantes en cada clase a desarrollar. La innovación tecnológica que presenta esta nueva era se convierte en una nueva alternativa para trabajar de una forma distinta y dinámica (p. 43).

Es destacable que los tics afectan de forma directa los aprendizajes que se desarrollan en el salón de clases, ya que los mismos forman parte importante del proceso educativo es la implementación de los tics en el aula de clases, sea de forma concreta en el aula o de forma esporádica fuera de la misma. Todo para la búsqueda del desarrollo crítico de los pensamientos en la elaboración de la planificación docente.

De pablos (2016) expresa que la introducción de estos recursos tecnológicos hay que hacerlo de una forma secuencial, partiendo de temáticas simples hasta las más complejas, para que de esta manera los docentes puedan hacer uso de esta herramienta, una vez asimilado el conocimiento el docente podrá trabajar en estrategias que le permitan hacer uso de estos implementos en el aula de clase. (p. 544). En la actualidad el acceso a estos medios es muy dable, ya que estamos en una era donde la tecnología nos permite realizar un sinnúmero de actividades, las cuales pueden ser aprovechadas y darles un fin netamente educativo o informativo y así ir incentivando a las personas a darle un buen uso a estos servicios informáticos con los que contamos en la actualidad dentro y fuera del país.

Según Navarro (2018) Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación pertenecen a un nuevo estándar que se ubica en el nuevo milenio como necesario para la construcción de los aprendizajes en el salón de clases, ya que sus parámetros son necesarios para la elaboración de los nuevos conocimientos dentro del aula de clases, todo de manera crítica con el entorno donde se desenvuelven los estudiantes de manera lúdica y creativa (p. 3). Estas aplicaciones o software informático, forman parte de una serie de herramientas técnicas que nos brinda la informática para mecanizar y mejorar las tareas que se realicen en ellas, permitiéndonos crear, editar, compartir, guardar y transferir las informaciones que creamos necesarias de una red a otra, correo electrónico o mediante memorias USB. Siendo este tipo de aplicaciones necesariamente adecuadas para la recolección y análisis estadísticos durante y después del proyecto educativo.

Entre las opciones que podemos encontrar citamos a las ya conocidas como la ofimática de windows: word, excel y power point como las más conocidas, sin embargo, debemos destacar que actualmente existen una serie de alternativas a la antes citada, entre ellas destacan el proyecto de software libre como Apache Open Office, Google Docs y Libre Office, los cuales se presentan como proyectos serios ante el coste que representa tener la suite de Microsoft. Todas ellas representan aplicaciones para trabajar en archivos tanto sencillo como complicados (hojas de cálculos, frecuencias).

La segunda dimensión de la variable independiente se puede identificar a las herramientas pedagógicas como los elementos que facultan al docente para la creación de aprendizajes significativos acorde a las edades y requerimientos de los estudiantes en el aula, bajo la premisa de una educación de calidad y calidez para el correcto

desenvolvimiento de los estudiantes en el aula, aquí es el docente quien propone las estrategias para usar los elementos pedagógicos correspondientes en clases para lograr de esta manera construir una verdadera enseñanza en clases.

El autor Chaca (2017) indica que en la actualidad, la educación ecuatoriana está llena de muchas acciones en algunos casos congruentes con el desarrollo de los estudiantes y en otros poco favorables para el ambiente escolar entre representantes, estudiantes y docentes ya que en el a través de la misma, se busca destacar la importancia del pensamiento crítico en la preparación del docente para aplicar tal acción dentro del aula de clases a través de la aplicación de los tics a nivel técnico, nacional, formativo, psíquico, lógico y humanitario de los alumnos (p. 17).

Para Navarro (2018) Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, se presentan como el escenario ideal para el perfeccionamiento de los procesos educativos y tecnológicos que se manifiestan y presentan dentro del aula de clases, bajo un paradigma constructivista que pretende crear un verdadero aprendizaje para la vida del ser humano bajo el concepto de una educación eficaz y eficiente para el alumno (p. 6). Esto va extendido hasta el internet donde los archivos o software mencionados están preparados para adaptarse a los nuevos entornos de aprendizaje significativo, porque significa un ámbito extenso que puede explotar el investigador para el bienestar del proyecto en el aula. Por ello, es el docente quien debe reflexionar, cuáles son las estrategias adecuadas que ayudaran a sus estudiantes en el desarrollo de las clases, y sobre todo como influirán las mismas en la práctica docente que pretende aplicar dentro de la institución educativa, poniendo énfasis especial en formar un entorno agradable para el estudiante, donde el docente pueda ejemplificar actitudes de cambio positivo en el aula y sobretodo vivenciar nuevas experiencias educativas con sus estudiantes.

Según Durán (2019) los tics facilitan el desarrollo de los aprendizajes en el aula, todo de manera sencilla ante la mirada atenta de sus creadores y desarrolladores, si esto se logra aplicar en el aula de la forma correcta, nos puede ayudar a develar un verdadero aprendizaje significativo en un ámbito pedagógico, didáctico y sociológico de los individuos sobre las necesidades que presentan sus integrantes en el desarrollo del proceso educativo (p. 5)

La Educación significativa incide de manera positiva en la elaboración de los aprendizajes cuando son desarrollados de forma constructivista, se vuelven inamovibles de la memoria y psiquis de los estudiantes, es decir, cuando se educa para la vida, perduran durante toda la etapa de juventud, adultez y vejez, los conocimientos que fueron desarrollados por la escuela para el perfeccionamiento del ámbito cognitivo del educando en el salón de clases de la institución educativa.

Para Díaz (2014) La educación como tal, ha evolucionado de una manera vertiginosa en la actualidad, a tal punto en que los tics, se presentan como el escenario ideal para el perfeccionamiento de los aprendizajes. Es el maestro quien a través de sus orientaciones logra que el estudiante de significancia a su propio aprendizaje desde una perspectiva crítica y sincera con su entorno y consigo mismo (p. 56).

Siendo esta una de las características particulares que presenta la innovación tecnológica en el salón de clases porque esta es una oportunidad única de que el ser humano salga de su burbuja y conozca el mundo real y a la vez identifique las diversas maneras en que los estudiantes puedan desarrollar su aprendizaje. Sea de manera autónoma en el hogar o guiada por el maestro en clases. Brindando así una serie de oportunidad a los estudiantes para el perfeccionamiento de los aprendizajes significativos dentro del salón de clases de la institución educativa.

Según Hernández (2014) Una de las partes más importantes a la hora de impartir las clases en el aula, es el de cuantificar y verificar cuales son los hechos o situaciones educativas sobresalientes para el perfeccionamiento de los procesos interactivos en el aula de clases, incluyendo a la lúdica como una de las partes más importantes del mismo, ya que a través de ella es que realmente se podrán construir aprendizajes en el aula, de manera inclusiva con los estudiantes en la construcción de los aprendizajes (p. 2).

La comunidad educativa entrega sus actividades por medio del accionar docentes, ya que ellos son los encargados de perfeccionar y seleccionar los contenidos en el aula de clases. Integrando a las clases nuevos elementos que faciliten el desarrollo de la enseñanza en la escuela, es decir, incluir dentro de la planificación docente; una serie de estrategias, procesos y herramientas nuevas de aprendizaje como las nuevas tecnologías de la investigación y los entornos virtuales de aprendizaje en la institución educativa.

Cabero (2014) indica que la sociedad y los elementos que en ella conviven, deben adaptarse de forma rápida a las necesidades que presenta el individuo en los ámbitos educativos y sociales en que se desenvuelve el mismo, proyectando así un mejor rendimiento escolar dentro del salón de clases (p. 42). Los recursos digitales se presentan como los componentes realmente importantes que intervienen en el uso de los tics en el aula son: eficacia de programa de computador, pericia o sencillez en el uso de esquemas informáticos, estímulo para migrar a nuevas experiencias de aprendizaje constructivista usando las nuevas tecnologías de la información y comunicación, y el compromiso real para el perfeccionamiento personal y profesional mediante la asistencia y participación de capacitaciones recibidas sobre el uso de los tics: Internet; Geo localización; Wifi; Comunicación; inmediata; Sistema de redes; Software; Educación virtual; Hardware.

Los soportes tecnológicos forman parte de la última dimensión de la variable independiente ya que cuando hablamos de servicios informáticos nos referimos a cada uno de los medios de acceso o conexión a través de los cuales los docentes pueden ingresar para obtener información, nos referimos al internet, la instalación de software educativos, o el ingreso a bibliotecas virtuales, los cuales sirven de gran ayuda ya que nos brindan una amplia información sobre algún tema específico, la cual puede ser usada por el docente según sea la necesidad o el caso.

En cuanto a Chaca (2016) La innovación tecnológica es muy importante los centros educativos son los creadores del saber, creando una serie de estrategias que se centren en las necesidades actuales de los estudiantes (p. 17). Es decir, se adapten a la sociedad en la que vivimos de una manera única y particular ante los estímulos que reciban los estudiantes del mundo interior, aquí cabe preguntarse qué es lo que se espera de los docentes, cuales son las estrategias que aplicarán para lograr el desarrollo idóneo de los aprendizajes en el aula. Estipulando que la construcción de los aprendizajes debe realizarse de sobremanera bajo las necesidades que presenten los alumnos en los salones de clases de la institución educativa en general. Ya que esto servirá de gran manera a la construcción de los aprendizajes que se realizan en el aula.

Para Navarro (2018) La actualización docente juega un papel muy importante a la hora de perfeccionar los nuevos conocimientos en el aula de clases ya que los mismos, deben ser verificados por los profesores mediante un nuevo cúmulo de contenidos y

conocimientos adaptados a la realidad de su entorno (p. 7). Hay que destacar siempre la necesidad que posee el estudiante antes de elaborar la planificación docente, siempre y cuando los parámetros sean los adecuados antes de aplicar la misma en la construcción de los aprendizajes que se realizan en el aula. Aquí los docentes serán los elementos más importantes del proceso para el desarrollo del pensamiento crítico en el aula por las capacidades de investigación y observación que posee el mismo ante la cotidianidad que afecta al ser humano en su falta de instruirse en el tema de las nuevas tecnologías de la información en la sociedad actual.

Según Sánchez (2018) en la actualidad, los soportes tecnológicos sirven para fortalecer los diversos procesos que llevan los estudiantes en la escuela, colegio o universidad, ya se preocupa por la implementación directa de equipos informáticos al salón de clases (p. 66). Incorporar las aulas virtuales de aprendizaje como medios tecnológicos en la escuela significan integrar, revalorizar y re significar la cultura cotidiana de los alumnos. Esto bajo los parámetros de una educación inclusiva y cuantificada con los demás elementos del entorno tanto inmediato como mediato para el sustento teórico de los conocimientos en el salón de clases. Revalorizando así las diversas concepciones del aprendizaje significativos en el aula y sobretodo en las acciones docentes que puedan desencadenarse en la institución educativa.

Las videoconferencias en la educación permiten al docente incorporar una serie de elementos indispensables para el fortalecimiento de los aprendizajes en el aula de clases. Ya que nos permite trabajar con muchos actores educativos que provienen de otras instituciones e incluso fomentar la participación de grupos de aprendizaje en el salón de clases de una manera directa y sencilla, por ello, nunca se debe obviar a los tics como medio importante de aprendizaje sostenido y los consejos que entregue la familia en su hogar.

Para Tintoré (2017) El uso de los tics y los diferentes aparatos tecnológicos dentro del salón de clases, entre ellas, las redes wifi, se vislumbra como un nuevo medio para la solución de los problemas que se pueden presentar en un determinado entorno educativo, por ello, es necesario que tanto docentes como estudiantes estén preparados para afrontar cualquier situación en su cotidianidad. (p. 5). Podemos encontrar al wifi en las diversas formas de comunicación que puede encontrar el ser humano, encontramos a las redes

inalámbricas como un punto de referencia fuerte en relación al sostenimiento y aplicación del proyecto dentro de la institución educativa y sobre todo a las características diversas que posee la misma para su aplica técnica y metodológica dentro de un centro educativo para una situación de aprendizaje general dentro del aula de clases y los parámetros constructivistas que se deben manejar en ella.

Las aplicaciones web son reconocidas como aquellos medios o elementos que tienen que ver directamente con la imagen como la fotografía, sistemas, hardware y el audio de una computadora. Se refieren a medios didácticos con imágenes y grabaciones que sirven para comunicar mensajes específicos. Aquí se puede encontrar: la diapositiva, transparencia y la proyección de videos en el aula de clases.

La misma presenta una serie de ventajas ante las necesidades que se esperan cubrir en poco tiempo, el docente puede estar en constante actualización o autoeducación en su hogar, pero que sucede cuando no la encuentra en la escuela, sin embargo, el proceso presenta una desventaja y es que el mismo, se ve afectado de tal manera que la falta de puntos o redes cercanas o dentro del perímetro el institución educativa, ocasiona una serie de falencias en el ámbito de verificación de resultados medición del proyecto educativo por las actividades propuestas por ellos.

En la primera dimensión de la variable dependiente se identifica al razonamiento o pensamiento crítico como el desarrollo integral del individuo que solo sucederá si este logra superar la barrera de lo probable, es decir, si él pone de su parte para lograr activar los conocimientos en los ámbitos cognitivos, actitudinales emocionales del ser humano, aquí radica la importancia de planificar acciones encaminadas a este fin, creando y proponiendo actividades lúdicas y pedagógicas que promuevan la instauración de pensamientos críticos en los estudiantes de la escuela “José Joaquín de Olmedo”.

Para Tintoré (2017) Muchas veces, los estudiantes necesitan de nuevas motivaciones para activar nuevamente los aprendizajes, por ello, es necesario que el docente promueva en la institución educativa los recursos tics, que se presentan como una serie de herramientas de acompañamiento pedagógico que cubran o arropen el proceso de excelente manera bajo una práctica docente innovadora y constructivista para dar significancia a los nuevos contenidos que se desarrollen en el aula.

La información debe ser organizada de tal manera que los estudiantes al buscarla la identifiquen rápidamente, esto para el correcto desarrollo de los estudiantes en el aula de clases, por ello, se debe comprender que es muy habitual que se expresen reseñas o historias del valor que propone la organización de la comunicación en el aula de clases. Por ello, la información. Los tics son una herramienta muy poderosa que puede servir al docente y a los estudiantes en general para guardar una serie de documentos o información que atañe a la evolución tecnológica de la educación ecuatoriana como tal, por lo cual, se debe procurar un proceso constructivista.

Para Navarro (2018) A lo largo del tiempo, se puede observar cómo se instauró en la escuela tradicionalista la poca participación de los estudiantes en el salón clases, beneficiando de esta manera a la comunidad educativa que busca promover el bien común de las demás personas en su entorno (p. 76). buscando las bases en una educación científica que ayude al docente a proponer nuevos contenidos que motiven de manera directa al desarrollo del pensamiento mediante la aplicación de técnicas y estrategias educativas basadas en la experiencia como requisito previo para la elaboración de los contenidos en el aula.

Para Tintoré (2017) Ya no es necesario realizar intensos cursos de formación para saber cómo aprovechar los tics al máximo; actualmente, su uso es cada vez más sencillo – sólo necesitas una pequeña guía y algo de asesoramiento personalizado para ser capaz de aplicar los tics en clase de la forma más enriquecedora y amena posible. Permiten mejorar la manera de estudiar en los estudiantes mediante la aplicación y uso de mentefactos conceptuales. Esto para logra una implicación en la educación lúdica que se actualiza de manera diaria, los recursos educativos para considerarse adecuados, deben estar elaborados para que los docentes y directivos puedan compartir experiencias o materiales en entornos web de aprendizaje, así como modelos de planificación docente que mediante un conjunto de estrategias permiten crear y utilizar una serie de acciones didácticas y pedagógicas en formato virtual.

Son los docentes quienes deben promover las estrategias de aprendizaje para el perfeccionamiento de los mismos en el aula de clases. Dichas acciones deben estar encaminadas y delimitadas por los objetivos planteados al inicio del proyecto e incluso lograr una verificación de los resultados después del mismo, solo así lograremos visualizar

la tesis como parte de un plan educativo de la escuela para lograr un buen rendimiento escolar en el aula de clases.

Según Sánchez (2018) La educación busca que los estudiantes sean autodidactas, es decir, que logren construir su aprendizaje basado en las cualidades humanas del individuo y el entorno que lo rodea, bajo la mirada atenta de los docentes que ahora dejaron las clases magistrales para crear la visión y misión de orientador de los aprendizajes en la institución educativa (p. 34). La inferencia es una de las actividades mentales que puede realizar el ser humano para lograr comprender y analizar de forma sencilla, es decir, se transforma en el proceso derivativo de conclusiones a partir de conceptualizaciones u proposiciones diversas que implican la creación de un pensamiento crítico para lograr desarrollar de gran manera los aprendizajes en el aula de clases.

Según Cabero (2014) Debemos reconocer que la inferencia surge a partir de la evaluación que realizan los seres humanos bajo la propia experiencia, comprometiendo las ideas y conceptos bajo las reglas exactas de la educación constructivista, de esta manera será mucho más sencillo elaborar en el aula de clases bajo la consigna de promover la inclusión entre compañeros (p. 45).

Se entiende como desarrollo del pensamiento a la capacidad que posee el ser humano está dotado una capacidad de razonamiento superior a la de los demás seres vivos que habitan este planeta, sin embargo, este ámbito o cualidad del ser humano se va desarrollando a paso lento según pasen los años del ser humano. Mismo aspecto que se desarrolla con la educación formal que reciben de la escuela y el entorno que lo rodea. Las características que pueden ser desarrolladas son: respetando parámetros como; Comprensión; Abstracción; Comparación; Emisión de criterios; Análisis de situaciones, Inferencia. Solucionar complicaciones o problemas de matemática de forma fácil. Expresar opiniones y comentar noticias.

Según Tintoré (2017) Gracias a las redes inalámbricas wifi, el docente puede estar en constante actualización o autoeducación en su hogar, pero que sucede cuando no la encuentra en la escuela, pues el proceso se ve afectado de tal manera que la falta de puntos o redes cercanas o dentro del perímetro la institución educativa, ocasiona una serie de falencias en el ámbito de verificación de resultados medición del proyecto educativo por las actividades propuestas por ellos (p. 13).

A través de las estrategias sociales, se pretende lograr un óptimo desarrollo del aprendizaje sea el aula, el individuo debe crear una serie de estrategias sociales para el beneficio inmediato de la sociedad y de manera particular de la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica “José Joaquín de Olmedo”.

Según Sánchez (2018) Para que esto suceda, los directivos del centro escolar deben tener una comunicación adecuada con su entorno mediante la creación de un clima social familiar adecuado a los requerimientos que presentan los estudiantes, otro factor importante que entra en juego es el uso de los tics en la educación y la revalorización de la labor docente en el aula de clases (p. 43). Mediante el uso de los instrumentos educativos, los estudiantes construyen su propio aprendizaje con la orientación de los docentes en el aula que mediante escalas de valoración educativa, listas de control, registros anecdóticos y pruebas de características cualitativas, fichas nemotécnicas y otras ejemplificadoras técnicas de aprendizaje que sirven de base primordial para la implementación de una enseñanza inclusiva dentro del aula.

Según Cavazos (2014) También se presentan otros instrumentos educativos como ensayos, pruebas de respuesta o alternativas cortas, preguntas de respuestas objetivas y justificación de conceptos dentro del aula de clases y sobretodo los diferentes entornos de aprendizaje en donde se desarrolla la institución educativa (p. 45). Los instrumentos educativos también buscan la resolución de los problemas en el aula e incluso la sistematización de los contenidos en entornos virtuales de aprendizaje en que se visualiza la institución para el bien de la comunidad formativa donde se pretende aplicar la tesis para verificar los tics como herramientas pedagógicas y el pensamiento crítico de los docentes que se presenta en el centro escolar.

Para Cabero (2018) La evaluación es un proceso que busca verificar si los conocimientos fueron desarrollados de gran manera en el aula o si los mismos fallaron en desarrollarse dentro de la misma, por ello, el individuo debe anteponer los aspectos cualitativos a los cuantitativos en el proceso de evaluación ya que las características de la educación moderna así lo exigen (p. 56). A través de ella es que se pueden verificar los diferentes procesos que se aplican en el aula de clases. Es aquí donde el investigador debe manifestar, bajo que parámetros espera que la tesis intervenga en la comunidad educativa. Esto facilita las evaluaciones que se desarrollan en la institución.

La evaluación cualitativa es la que se preocupa del proceso o sistema de calificación formal que se usa en las instituciones educativas del mundo, aquí se juzga más la calidad y producción del estudiante a lo largo del ciclo escolar que la cantidad de pruebas o exámenes que este hubiere fallado, calificando actuaciones en clase, aptitudes y compañerismo como medios justificados de una calificación sino muy bien excelentes en la institución educativa. Este tipo de calificación pone especial énfasis más en el ser humano y su desarrollo integral que en la mera abstracción de los contenidos en el aula.

Según Coll, C., Majós Mauri, T., & Onrubia, J (2015) Son los docentes junto a los directivos, los encargados de desarrollar de manera coherente los contenidos en el aula, siempre y cuando estas acciones estén encaminadas a lograr el éxito escolar, logrando que el mismo se manifieste como un estímulo positivo en los salones de clases (educación formal) y el hogar (educación no formal) (p. 45). Siendo ellos, las personas encargadas de entregar a los estudiantes las herramientas adecuadas para el desarrollo de los contenidos en el aula. Bajo la premisa de una educación de calidad y calidez en la escuela con el solo objetivo de que los estudiantes logren abstraer contenidos para la vida de forma significativo para los niños que se educan en la Escuela “José Joaquín de Olmedo”.

La educación es uno de los pilares fundamentales de toda sociedad, como tal debe ser desarrollada en la escuela de forma activa mediante la aplicación de una serie de estrategias metodológicas que faciliten el desarrollo de los contenidos en el aula para crear nuevos aprendizajes en el aula. Sin embargo, la misma también se puede presentar friccionada, lo cual dificultaría el proceso educativo que pretende desarrollar la nueva escuela bajo la premisa de un aprendizaje lógico donde el estudiante pueda desempeñar sus labores de forma sencilla en la institución educativa.

Según Cavazos (2014) Las características de la educación a pesar de haber cambiado, aun necesitan del ámbito cuantitativo para medir con exactitud cuáles son las bases fundamentales bajo que a ámbitos desarrollan el beneficio inmediato del individuo en el aula (p. 67). Debemos apartar tal evaluación de la escuela tradicional para proponerla al entorno donde se desarrolla el estudiante, ya que gracias a ella podemos dilucidar cuales son los parámetros educativos habituales para conocer el nivel de aprendizaje adquirido por el individuo.

En esta tesis, la formulación del problema se presenta de la siguiente manera: ¿Cuál es la relación de los tics como herramientas pedagógicas y el pensamiento crítico de los docentes de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”, Ecuador 2019? Para explicar de una mejor forma el problema se determinó los siguientes problemas específicos: a) ¿Cuál es la relación que existe entre los recursos tecnológicos y el pensamiento crítico de los docentes de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”?; b) Cuál es la relación que existe entre las herramientas pedagógicas y el pensamiento crítico de los docentes de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”?; c) ¿Cuál es la relación que existe entre los soportes tecnológicos y el pensamiento crítico de los docentes de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”? d) ¿Cuál es la relación que existe entre las aplicaciones web y el pensamiento crítico de los docentes de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”?

La justificación del estudio se presenta como conveniente en esta investigación ya que se considera importante el estudio del clima laboral que es un punto tan interesante que permitirá trabajar de una manera efectiva entre los miembros de la comunidad educativa. Además, la investigación servirá para que dentro de la institución educativa se establezcan ciertos cambios en cuanto a la adaptación buscar mejorar las relaciones interpersonales.

Tiene relevancia social porque en la actualidad lo que es importante que haya un buen ambiente de trabajo por lo que el presente proyecto tendría una aceptación positiva en la sociedad por los beneficios que presenta y sobretodo las necesidades educativas especiales que puede cubrir bajo los parámetros de una educación inclusiva y virtualizada con los tics en el aula. Es así que los beneficiados de este trabajo de investigación serán los maestros y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Joaquín de Olmedo, ya que se plantean buscar una serie de estrategias y herramientas necesarias para conseguir el éxito, las técnicas y estrategias a su vez permitirán el alcance de objetivos planteados para mejorar las relaciones interpersonales.

Las implicaciones prácticas se evidencian porque el siguiente trabajo investigativo servirá para que la comunidad educativa en general tome a consideración las opciones que se presentan, se las pueda poner en ejecución en un tiempo determinado y medir resultados que después serán contrastadas con las encuestas realizadas en la comunidad donde se desarrolla el proyecto. Tiene un valor teórico ya que este trabajo investigativo cuenta con teorías expuestas de diversos autores que sirven de apoyo a la investigación presentada, así

mismo motiva para que los docentes tomen en consideración la importancia de trabajar en un entorno favorable donde el clima laboral sea adecuado en el aula de clase, es por esto que cada una de las dimensiones debe ser puesta en práctica y las teorías expuestas deben ser consideradas para solucionar diversos problemas que puedan ser encontrados.

Su utilidad metodológica se evidencia porque el trabajo investigativo busca establecer una relación entre los tics y el pensamiento crítico en la institución educativa para conocer y tener bien claras las problemáticas existentes, se aplicará como instrumento de recolección de datos una encuesta, el mismo que nos permitirá ver la realidad vivida de la institución en la actualidad. Vislumbrando así una gran apertura a la construcción de los aprendizajes innovadoras y amigables con los estudiantes en el aula de clases.

Cabe destacar que dicho fenómeno educativo solo puede ocurrir si todos sus integrantes se proponen a desarrollar de manera clara una serie de elementos teóricos considerables para la manifestación de los aprendizajes y sobretodo la verificación de los hechos que se pueden suscitar dentro del aula. Bajo la praxis de una educación que propone calidad y calidez entre todas las personas de la comunidad educativa y sus alrededores. Esto para verificar de forma concreta cuales son los parámetros ideales bajo los que se va a suscitar el nuevo conocimiento, siempre pensado en las capacidades y cualidades que poseen las personas del entorno donde se realiza la investigación de forma concreta sobre tics como herramientas pedagógicas y el pensamiento crítico en las aulas de clases de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”, Daule, 2019.

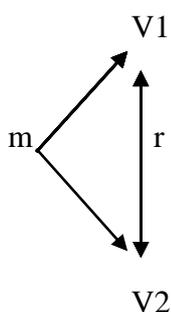
Aquí se presentó como hipótesis general: :H1= Existe relación significativa entre las tics como herramientas pedagógicas y el pensamiento crítico de los docentes de la Escuela Básica “José Joaquín de Olmedo”, donde las hipótesis específicas se presentan como: H1= Existe relación significativa entre los recursos tecnológicos y el pensamiento crítico de los docentes de la Educación Básica “José Joaquín de Olmedo”, H2= Existe relación significativa entre las herramientas pedagógicas y el pensamiento crítico de los docentes de la Educación Básica “José Joaquín de Olmedo”, H3= = Existe relación significativa entre los soportes tecnológicos y el pensamiento crítico de los docentes de la Educación Básica “José Joaquín de Olmedo”. H4 = Existe relación significativa entre las aplicaciones web y el pensamiento crítico de los docentes de la Educación Básica “José Joaquín de Olmedo”.

El objetivo general busca determinar los tics como herramientas pedagógicas y el pensamiento crítico de los docentes de la Escuela de Educación Básica “José Joaquín de Olmedo”, Ecuador, 2019. Los específicos buscan: a) Determinar la relación que existe entre los recursos tecnológicos y el pensamiento crítico de los docentes de la Escuela Básica “José Joaquín de Olmedo”, b) Establecer la relación que existe entre las herramientas pedagógicas y el pensamiento crítico de los docentes de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”, c) Analizar la relación que existe entre los soportes tecnológicos y el pensamiento crítico de los docentes la Escuela “José Joaquín de Olmedo”. d) Determinar la relación que existe entre las aplicaciones web y el pensamiento crítico de los docentes de la Escuela Básica “José Joaquín de Olmedo”

## II. MÉTODO

### 2.1 Tipo y diseño de la investigación

Según el autor Cavazos (2014) el diseño de la investigación explica y fundamenta de forma metodológica el proceso de elaboración y redacción de una tesis con características científicas e innovadoras, manifestándose como parte importante del proceso estadístico en el que se pretende analizar las relaciones que se presentan entre variables (p. 445). Se puede constatar que el bosquejo de la investigación presenta como cruzado y transversal, con la intención de representar y examinar las constantes de la investigación donde las variables que intervienen se relacionan bajo el siguiente diseño:



Dónde:

m= Muestra de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”

V1 = Tics como herramientas pedagógicas

V2 = pensamiento crítico

### 2.2 Operacionalización de las variables

Se analizó el objeto de estudio, basándose en la realidad acontecida en la Escuela “José Joaquín de Olmedo”

- Variable 1: Tics como herramientas pedagógicas consiste en su aplicación dentro del aula de clases.
- Variable 2: Pensamiento crítico es el desarrollo bajo los parámetros de un aprendizaje sostenido en las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

**MATRIZ 1: Operacionalización de las variables**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<i>Tics como herramientas pedagógicas</i>	Según el autor Lavado (como se citó en Ventura, Huamán y Uribe, 2017), establecieron que los tics “son herramientas teórico conceptuales, soportes y canales que procesan, almacenan, y presentan información de la forma más variada” (p. 22).	Alternativa a aplicar para buscar obtener un aprendizaje más efectivo, a través de recursos audiovisuales, sitios web y también en la implementación del uso de enlaces y bibliotecas virtuales	Recursos tecnológicos	Software. Computador. Ofimática.	1 – 6	Escala tipo Likert- ordinal
			Herramientas pedagógicas	Educación significativa. Innovación tecnológica. Recursos digitales.	7 – 12	1. Nunca
			Soportes tecnológicos	Aula Virtual. Videos conferencias. Wifi.	13 – 14	2. Casi nunca 3. A veces
			Aplicaciones web	Ventajas Desventajas Organización de Información. Recursos tics.	16 – 20	4. Casi siempre 5. Siempre
<i>Pensamiento crítico</i>	Fisher (2014) define el pensamiento crítico como un proceso complejo de deliberación los cuales envuelve un amplio rango de habilidades y aptitudes, en el cual se incluye la posición del adversario identificando su argumentación (p. 12).	El pensamiento crítico se fundamenta en la opinión del ser humano para lo cual se categoriza en: Conocimiento, Inferencia, Evaluación.	Razonamiento	Promueven estrategias. Desarrollo del pensamiento. Estrategias sociales. Instrumentos educativos.	1 – 6	Escala tipo Likert- ordinal
			Inferencia		7 – 14	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces
			Evaluación	Cualitativa. Cuantitativa.	15 – 20	4. Casi siempre 5. Siempre

Fuente: Karina Mota Navarrete  
Elaborado: Karina Mota Navarrete

## 2.3 Población y muestra

### 2.3.1 Población

La población está conformada por 16 docentes y 1 directivo en la “Escuela de Educación Básica “José Joaquín de Olmedo”, Ecuador 2019.

**Tabla 1**

**Población de la Escuela de Educación Básica José Joaquín de Olmedo**

<b>Población</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Lugar</b>
<b>Docentes</b>	16	Escuela “José Joaquín de Olmedo
<b>Directivo</b>	1	
<b>Total</b>	<b>17</b>	

Fuente: Escuela “José Joaquín de Olmedo”

Elaborado: Karina Mota Navarrete

### 2.3.2 Muestra

Perales (2018) indica que el tipo de muestreo debe ser determinado según la investigación que se pretenda realizar en la escuela. Ya que la misma debe ser seleccionada por una serie de factores holísticos que solo el investigador conoce a través de la observación directa (p. 6). Por lo tanto, la muestra estadística está conformada por 16 docentes y 1 directivo en la Educación Básica “José Joaquín de Olmedo”, Ecuador 2019.

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Las herramientas de investigación que se aplicarán en este proyecto educativo, son elaboradas con íntima relación a las variables del presente trabajo.

<b>Variable</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Instrumento</b>
Variable Independiente <b>Tics</b>	Encuesta	Cuestionario
Variable Dependiente <b>Pensamiento crítico</b>	Encuesta	Cuestionario

## **2.5 Procedimiento**

Según el autor Sánchez (2019) los procedimientos son parte importante de la elaboración del proyecto, ya que, gracias a ellos, se puede organizar de manera clara y precisa un modelo acorde a las necesidades educativas que se presenten en la institución educativa y el contexto donde esta se desarrolla de manera formal ante la sociedad (p. 8). Planificar la tesis elaborando un plan de trabajo, después de aquello se procede a elaborar un anteproyecto que servirá de base para la construcción de esquemas de investigación escolar que pueden ayudar al maestrante a iniciar la etapa de la investigación científica y organizar la información obtenida de las indagaciones previas, empezando la elaboración de la tesis para aplicar las técnicas de aprendizaje significativo en el aula.

## **2.6 Método de análisis de datos**

La información obtenida en la aplicación de los instrumentos descritos fue procesada en la hoja de cálculo Microsoft Excel. Para presentar los resultados se diseñaron tablas y gráficos utilizando la estadística descriptiva. Para realizar la comprobación de las hipótesis se aplicará el programa estadístico SPSS, versión 22, aplicando la Prueba Estadística denominada Coeficiente de correlación de Spearman's.

## **2.7 Aspectos éticos**

Según el autor Cabero (2018) los aspectos éticos marcan de manera intangible los diferentes procesos investigativos que se realizan dentro de la investigación y los diferentes puntos que se encuentran y desarrolla dentro del ámbito escolar donde se desenvuelve la institución (p. 4). Se convocará a los compañeros docentes de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”, para darles a conocer sobre el taller a desarrollar con ellos y así trabajar en el mejoramiento de las relaciones interpersonales. Por otro lado, se tendrá en cuenta la observancia a la reserva de la identidad de los participantes en la muestra; es decir que los instrumentos son anónimos.

### III. RESULTADOS

#### 3.1 Estadística descriptiva

**Objetivo general:** Determinar los tics como herramientas pedagógicas y el pensamiento crítico de los docentes de la Escuela “José Joaquín de Olmedo,” Ecuador, 2019.

**Tabla 2**  
*Relación de los tics y el pensamiento crítico.*

		Pensamiento crítico							
		Alto		Regular		Bajo		Total	
Tics	Niveles	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
	Alto	9	53,00	0	0,00	0	0,00	9	53,00
	Regular	0	0,00	6	35,00	0	0,00	6	35,00
	Bajo	0	0,00	2	12,00	0	0,00	2	12,00
	Total	9	53,00	8	47,00	0	0,00	17	100,00

Encuesta: Escuela “José Joaquín de Olmedo”

Elaboración: Propia

**Interpretación:** Parte de la muestra seleccionada para participar de la encuesta contestó en un 12 % opina en un nivel bajo que en la escuela el uso de los tics no interviene de manera adecuada en el desarrollo del pensamiento crítico en la Escuela “José Joaquín de Olmedo”. Otro porcentaje del 35 % cree que esto sucede de manera regular, sin embargo, hay un 53 % que opina de manera favorable en un nivel alto este punto de vista.

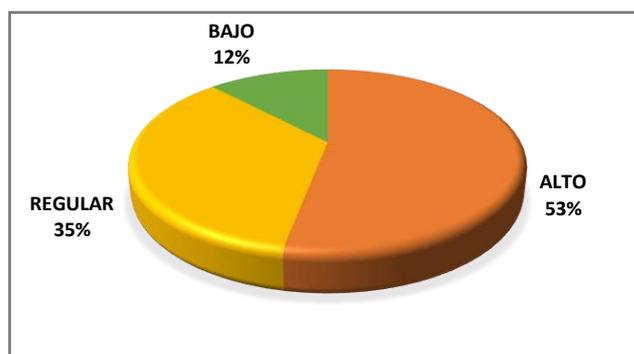


Figura1: Tics y pensamiento critico  
Fuente: Escuela “José Joaquín de Olmedo”  
Elaboración: Propia

**Objetivo específico 1:** Determinar la relación que existe entre los recursos tecnológicos y el pensamiento crítico de los docentes de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”.

**Tabla 3**  
*Relación de los recursos tecnológicos y el pensamiento crítico.*

		Pensamiento critico							
		Alto		Regular		Bajo		Total	
<b>Niveles</b>		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Recursos tecnológicos	<b>Alto</b>	9	53,00	0	0,00	0	0,00	9	53,00
	<b>Regular</b>	0	0,00	6	35,00	0	0,00	6	35,00
	<b>Bajo</b>	0	0,00	2	12,00	0	0,00	2	12,00
	<b>Total</b>	9	53,00	8	47,00	0	0,00	17	100,00

Encuesta: Escuela “José Joaquín de Olmedo”  
Elaboración: Propia

**Interpretación:** Un 12 % de los encuestados, opinaron en un nivel bajo, los tics sirven como recursos tecnológicos para el desarrollo del pensamiento en la escuela, otra parte de la muestra contestó en el 53 % que esto es posible en el aula de clases para nuevamente caer en la estadística negativa e inconformidad o desconocimiento de los representantes sobre el uso y beneficios que puede traer las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el salón de clases. Situación diferente grupo de muestra otro grupo que expresa en un 35 % piensa que esto ocurre de manera regular dentro de la institución.

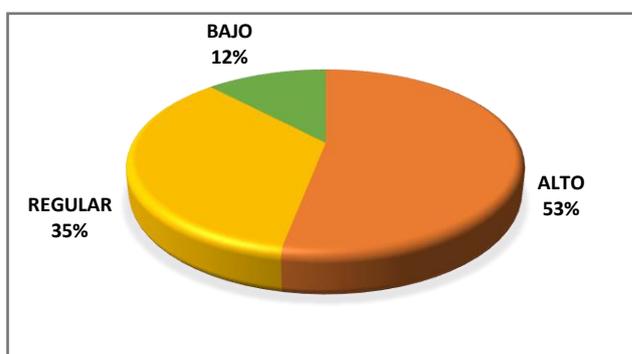


Figura 2: Recursos tecnológicos y pensamiento critico  
Fuente: Escuela “José Joaquín de Olmedo”  
Elaboración: Propia

**Objetivo específico 2:** Establecer la relación que existe entre las herramientas pedagógicas y el pensamiento crítico de los docentes de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”.

**Tabla 4**  
*Relación de las herramientas pedagógicas y el pensamiento crítico.*

		Pensamiento crítico								
		Alto		Regular		Bajo		Total		
Herramientas pedagógicas	Niveles	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
		<b>Alto</b>	9	53,00	0	0,00	0	0,00	9	53,00
		<b>Regular</b>	0	0,00	6	35,00	0	0,00	6	35,00
		<b>Bajo</b>	0	0,00	2	12,00	0	0,00	2	12,00
		<b>Total</b>	9	53,00	8	47,00	0	0,00	17	100,00

Encuesta: Escuela “José Joaquín de Olmedo”  
Elaboración: Propia

**Interpretación:** Un 12 % de los encuestados en un nivel bajo, opinaron que los tics tienen un desarrollo bajo en la escuela. Es decir, no sirven como herramientas para el desarrollo constructivista del pensamiento en el aula, también se muestra un valor porcentual del 35 % en el nivel regular que aunque no muy alto, sirve de aliciente para la escuela, ya que parte de la muestra, contestó en el 53 % que esto es posible en el aula de clases, por ello, la institución debe trabajar en actividades organizadas (ferias, proyectos escolares) que conlleven a que la comunidad educativa conozca más sobre las nuevas tecnologías de la comunicación y su aplicación en la vida diaria.

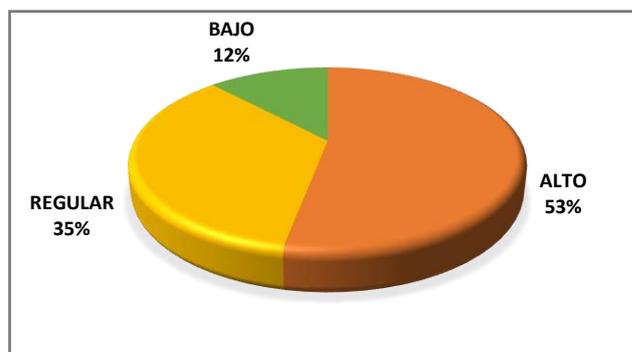


Figura3: Herramientas pedagógicas y pensamiento crítico  
Fuente: Escuela “José Joaquín de Olmedo”  
Elaboración: Propia

**Objetivo específico 3:** Analizar la relación que existe entre los soportes tecnológicos y el pensamiento crítico de los docentes de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”.

**Tabla 5**  
*Relación de los soportes tecnológicos y el pensamiento crítico.*

		Pensamiento crítico								
		Alto		Regular		Bajo		Total		
Soportes tecnológicos	Niveles	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
		<b>Alto</b>	9	53,00	0	0,00	0	0,00	9	53,00
		<b>Regular</b>	0	0,00	5	30,00	0	0,00	5	30,00
		<b>Bajo</b>	0	0,00	3	17,00	0	0,00	3	17,00
		<b>Total</b>	9	53,00	8	47,00	0	0,00	17	100,00

Encuesta: Escuela “José Joaquín de Olmedo”  
Elaboración: Propia

**Interpretación:** Un 53 % de los encuestados, opinaron que los soportes permiten a los docentes desarrollar evaluaciones mediante el uso de contenidos a tal posición que los tics que se presentan como el espacio para el avance del aprendizaje del pensamiento en la escuela. Esto seguido da otro porcentaje alto que ayuda mucho a la escuela en su lucha por perfeccionar los aprendizajes de forma innovadora para de esta manera perfeccionar el apartado cognitivo y emocional de los estudiantes de mejor manera. Otra parte de la muestra sigue mostrando que casi siempre esto sucede en clases. Solo un escaso 17 % con el margen de bajo, opina que esto no se puede suscitar en el salón de clases.

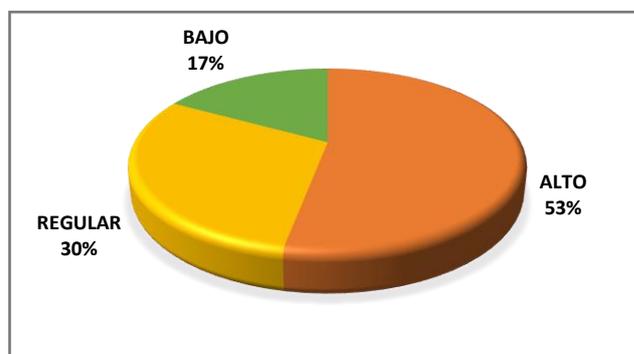


Figura 4: soportes tecnológicos y pensamiento critico  
Escuela “José Joaquín de Olmedo”  
Elaboración: Propia

**Objetivo específico 4:** Determinar la relación que existe entre las aplicaciones web y el pensamiento crítico de los docentes de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”.

**Tabla 6**  
*Relación de las aplicaciones web y el pensamiento crítico.*

		Pensamiento critico								
		Alto		Regular		Bajo		Total		
Aplicaciones web	Niveles	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
		<b>Alto</b>	9	53,00	0	0,00	0	0,00	9	53,00
		<b>Regular</b>	0	0,00	5	30,00	0	0,00	5	30,00
		<b>Bajo</b>	0	0,00	3	17,00	0	0,00	3	17,00
		<b>Total</b>	9	53,00	8	47,00	0	0,00	17	100,00

Encuesta: Escuela “José Joaquín de Olmedo”

Elaboración: Propia

**Interpretación:** Un 17 % de los encuestados, opinaron que la institución educativa no promueve una relación entre las aplicaciones web y el pensamiento crítico que se obtiene y toman del entorno para mejorar el rendimiento de los estudiantes a través del uso de los tics en la Escuela “José Joaquín de Olmedo”. Esto es muy perjudicial para la escuela, la misma debe mejorar el clima escolar mediante una comunicación más fluida con los representantes de los estudiantes. Aunque se debe destacar que un 53 % de la muestra encuestada cree que esto si se suscita en la institución educativa.

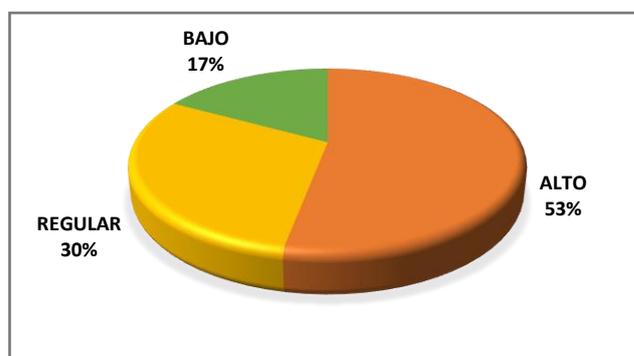


Figura 5: Aplicaciones web y pensamiento critico

Fuente: Escuela “José Joaquín de Olmedo”

Elaboración: Propia

### 3.2 Estadística inferencial

#### Prueba de hipótesis general

**Hipótesis General** = Existe relación significativa entre los tics como herramientas pedagógicas y el pensamiento crítico de los docentes de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”.

**Ho** = No existe relación significativa entre los tics como herramientas pedagógicas y el pensamiento crítico de los docentes de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”.

**Tabla 7**  
*Comprobación de los tics y el pensamiento crítico*

		Tics	Pensamiento crítico
Spearman's rho	Correlation Coefficient	1,000	,863**
	Tics Sig. (2-tailed)	.	,000
	N	17	17
	Correlation Coefficient	,863	1,000
	Pensamiento Critico Sig. (2-tailed)	,000	.
	N	17	17

Encuesta: Escuela “José Joaquín de Olmedo”  
Elaboración: Propia

**Interpretación:** Según la tabla 7 se puede observar de manera clara que la correlación entre los tics y el pensamiento crítico, posee un valor de 0,863 y 0.000 indicando que es una relación significativa positiva alta, es decir existe correspondencia directa entre los dos elementos analizados, lo que entrega al investigador la certeza de que el camino. Se utilizó el coeficiente de Spearman's como prueba estadística.

### Hipótesis específica 1

**H1 = Existe** relación significativa entre los recursos tecnológicos y el pensamiento crítico de los docentes de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”.

**Ho = No** existe relación significativa entre los recursos tecnológicos y el pensamiento crítico de los docentes de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”.

**Tabla 8**  
*Comprobación de los recursos tecnológicos y el pensamiento crítico.*

		Recursos tecnológicos	Pensamiento crítico
Spearman's rho	Correlation Coefficient	1,000	,824**
	Recursos tecnológicos	Sig. (2-tailed)	.038
	N	17	17
	Correlation Coefficient	,824**	1,000
	Pensamiento crítico	Sig. (2-tailed)	.038
	N	17	17

Encuesta: Escuela “José Joaquín de Olmedo”  
Elaboración: Propia

**Interpretación:** Según la tabla 8 se puede deducir de manera clara que la correlación entre los recursos tecnológicos y el pensamiento crítico, si posee un valor de 0,824 y 0.38 una relación positiva, es decir, existe correspondencia directa entre la dimensión y la variable analizada, lo que faculta al investigador a concluir la investigación con la primera hipótesis específica, rechazando la nula.

## Hipótesis específica 2

**H2** = Existe relación significativa entre las herramientas pedagógicas y el pensamiento crítico de los docentes de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”.

**Ho** = No existe relación significativa entre las herramientas pedagógicas y el pensamiento crítico de los docentes de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”.

**Tabla 9**

*Comprobación de las herramientas pedagógicas y el pensamiento crítico.*

		Herramientas Pedagógicas	Pensamiento crítico	
Spearman's rho	Herramientas pedagógicas	Correlation Coefficient	1,000	,793**
		Sig. (2-tailed)	.	,032
		N	17	17
	Pensamiento crítico	Correlation Coefficient	,793**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,032	.
		N	17	17

Encuesta: Escuela “José Joaquín de Olmedo”

Elaboración: Propia

**Interpretación:** Según la tabla 9 se puede deducir que las herramientas pedagógicas tienen relación directa con el desarrollo del pensamiento en la Escuela “José Joaquín de Olmedo” las herramientas y el pensamiento crítico, si posee en un valor de 0,793 y 0.32 una relación significativa positiva alta, manifestando de esta manera correspondencia directa entre la dimensión y la variable analizada, lo que permite aceptar la hipótesis afirmativa de la investigación, rechazando la nula.

### Hipótesis específica 3

**H3** = Existe relación significativa entre los soportes tecnológicos y el pensamiento crítico de los docentes de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”.

**Ho** = **No** existe relación significativa entre los soportes tecnológicos y el pensamiento crítico de los docentes de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”.

**Tabla 10**  
*Comprobación de los soportes tecnológicos y el pensamiento crítico.*

		Soportes tecnológicos	Pensamiento crítico
Spearman's rho	Soportes tecnológicos	Correlation Coefficient	1,000
		Sig. (2-tailed)	,854**
		N	17
	Pensamiento crítico	Correlation Coefficient	,854**
		Sig. (2-tailed)	,033
		N	17

Encuesta: Escuela “José Joaquín de Olmedo”  
Elaboración: Propia

**Interpretación:** Según la tabla 10 se puede verificar de manera clara que la correlación entre los soportes tecnológicos y el pensamiento crítico posee un 0,854 y 0,33 estableciendo una relación significativa positiva alta, es decir, existe relación directa entre las dos variables analizadas, lo que trasmite al investigador la certeza de que el camino que sigue en el proceso de la investigación es el correcto. Se utilizó el coeficiente de Spearman's como prueba estadística.

#### Hipótesis específica 4

**H4** = Existe relación significativa entre las aplicaciones web y el pensamiento crítico de los docentes de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”.

**Ho** = No existe relación significativa entre las aplicaciones web y el pensamiento crítico de los docentes de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”.

**Tabla 11**  
*Comprobación de las aplicaciones web y el pensamiento crítico.*

		Aplicaciones web	Pensamiento crítico
Aplicaciones web	Correlation Coefficient	1,000	,804**
	Sig. (2-tailed)	.	,029
	N	17	17
Spearman's rho	Correlation Coefficient	,804**	1,000
	Sig. (2-tailed)	,029	.
	N	17	17

Encuesta: Escuela “José Joaquín de Olmedo”  
Elaboración: Propia

**Interpretación:** Según la tabla 11 se observa como las variables de aplicaciones web junto al pensamiento crítico, presentan una relación adecuada en un valor de 0,804 y 0.29, lo cual se muestra positiva para la investigación, es decir, existe correspondencia directa entre los dos elementos analizados. Aceptando la hipótesis afirmativa y rechazando la nula.

#### IV. DISCUSIÓN

Con relación al objetivo general indica determinar los tics como herramientas pedagógicas y el pensamiento crítico de los docentes, mediante la participación en actividades que promuevan el razonamiento para obtener de esta manera un rendimiento escolar adecuado en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Joaquín de Olmedo”, Ecuador 2019, encontramos que los encuestados responden con la alternativas de siempre donde el 53 % de la muestra cree que esto si da de forma permanente en la institución, otro porcentaje responde con un 35 % a que esto sucede o se suscita pocas veces en la institución educativa, llegando al 12 % que ahonda más la crítica hacia la institución sobre que la escuela no cumple el desarrollo del pensamiento a cabalidad en sus aulas de clases.

Esta investigación contrasta con lo expresado por Fernández (2017) quien indica que las nuevas tecnologías de la información y comunicación forman parte importante del proceso de construcción de los aprendizajes dentro del aula porque gracias a sus características innovadoras, el proceso se puede desarrollar de forma interactiva y lúdica en el aula para promover la lectura crítica en las aulas y en el hogar. Entregar autonomía a los estudiantes en el aula de clases, por ello, se debe tener en cuenta que las características ideales para la elaboración de nuevos contenidos por parte de los docentes deben estar sustentada en las necesidades actuales de la organización educativa.

Este resultado obtenido del objetivo general también se relaciona de manera positiva con la investigación de Gutiérrez (2014) quien expresa que la educación debe darse de forma permanente en el salón de clases, siempre desde una perspectiva constructivista que busca integrar a los estudiantes al proceso lógico del desarrollo del pensamiento, aportando los parámetros necesarios para el fortalecimiento de los aspectos cognitivos, motrices y afectivos que harán de la educación una herramienta eficaz ante las diversas necesidades educativas que presenten los estudiantes en el salón de clases de la institución educativa.

Determinar la relación que existe entre los recursos tecnológicos y el pensamiento crítico de los docentes de la Escuela Básica “José Joaquín de Olmedo”, 2019 es lo que propone el primer objetivo específico, aquí identificamos que un 53 % cree la escuela mediante la gestión educativa, si tiene relación directa con los tics en la Escuela de

Educación Básica “José Joaquín de Olmedo”. Un porcentaje mayor del 12 % cree que esto no se suscita en la institución educativa. Estos resultados contrastan con lo expresado por **Teckman (2016)** donde se informa que la herramienta principal del docente para ubicar inconvenientes dentro del aula de clases, se basa en la experiencia del profesorado con respecto a las necesidades que presentan sus estudiantes en el aula de clases, sobretodo en la realidad en que se desarrollan los estudiantes, afectando así de manera positiva la construcción de los aprendizajes que se suscitan en el aula de clases con la orientación del maestro (a) dentro de la misma.

Los resultados que provienen del primer objetivo específico también concuerdan con el trabajo realizado por **Santos (2016)** quien indica que la innovación pedagógica ayuda al docente a crear nuevas estrategias educativas para el fortalecimiento de los aprendizajes en el aula, bajo la premisa de una educación basada en los valores fundamentales del individuo, generando una serie de estructuras lógicas que logren el desarrollo del pensamiento a través de actividades lúdicas de aprendizaje donde sea el docente el mero orientador de los aprendizajes en el aula de clases.

Con relación al segundo objetivo específico que busca establecer la relación que existe entre las herramientas pedagógicas y el pensamiento crítico de los docentes de la escuela, se localiza que los encuestados creen un 53 % que siempre ocurre esto, otro porcentaje responde con un 35 % a que esto sucede o se suscita pocas veces en la institución educativa, situación que ahonda más la crítica hacia la institución sobre que la escuela no cumple con la aplicación de nuevas tecnologías para el desarrollo del pensamiento en sus aulas de clases. Este resultado concuerda con lo que expresa **Sánchez (2016)** quien expresa que perfeccionamiento de los aprendizajes solo se puede lograr con una actualización docente real y continua, lo cual derivará en beneficios para los estudiantes en el salón de clases.

Este resultado que se presenta en relación al segundo objetivo específico también concuerda con lo que expresa **Gutiérrez (2014)** quien enuncia que la aplicación de los tics dentro del salón de clases, ayudará al proceso educativo en el aula siempre y cuando este utilice herramientas innovadores que ayuden a la consecución de tal fin para de esta manera fortalecer los conocimientos o aparatados cognitivos de los estudiantes desde una perspectiva que busque liberara al individuo de una educación caduca y desactualizada.

Por ello, es indispensable que tantos directivos, docentes y estudiantes mantengan una comunicación adecuada entre sí para lograr un mejor rendimiento escolar en la escuela.

Analizar la relación que existe entre los soportes tecnológicos y el perfeccionamiento de los aspectos críticos en la escuela “José Joaquín de Olmedo, 2019. Es lo que plantea el tercer objetivo, aquí identificamos que un 53 % cree la escuela mediante la gestión educativa, si tiene relación directa con los tics y el desarrollo del pensamiento en la Escuela de Educación Básica “José Joaquín de Olmedo”. Un porcentaje mayor del 30 % cree que esto se suscita casi siempre en la institución educativa. Un 17 % opina que esto no ocurre en la escuela. Este resultado concuerda con lo expuesto por Fernández (2017) quien expresa que los profesores poseen la capacidad de producir nuevos conocimientos dentro del aula mediante el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación dentro del aula de clases.

En relación al objetivo específico determinar la relación que existe entre las aplicaciones web para enseñar a los padres sobre el entorno que posee para la calificación de sus representados, se observa como un 53 % cree la escuela mediante la gestión educativa, si tiene relación directa con la socialización de actividades en la comunidad escolar por parte de los directivos. Un porcentaje menor del 17 % cree que esto no se suscita en la institución educativa. Esta investigación concuerda con lo que expresan Fernández y León (2017) donde indican que la educación es compromiso, es la seña de identidad de todos los miembros de su comunidad. Cada comunidad es diferente, pero todas promueven los mismos intereses con la finalidad de alcanzar el desarrollo integral de las personas. En ese interés común la familia y la escuela mantienen una misma línea de trabajo, creciendo como comunidad participativa dentro del contexto escolar.

## V. CONCLUSIONES

- La institución educativa no planifica de forma adecuada las acciones que van a ejecutar sus docentes durante el año escolar, ya que esta es la base fundamental para realizar una evaluación cualitativa y cuantitativa al proceso de construcción de los aprendizajes que realizan los profesores (as) para lograr de esta manera un mejor desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.
- Los directivos de la institución promueven poco o nada el uso de los tics dentro de la planificación docente, lo cual perjudica al proceso de enseñanza que realiza la institución educativa, ya que carece de innovación de los campos pedagógicos y didácticos, dificultando así la construcción de los aprendizajes desde los ámbitos cognitivos, motrices y actitudinales de los estudiantes.
- Los docentes no se encuentran actualizados para el manejo de los tics (nuevas tecnologías de la información y comunicación) en el aula, perjudicando las características innovadoras y holísticas que debe poseer el salón de clases para lograr la construcción de un verdadero aprendizaje significativo para los estudiantes.
- Los docentes no implementan recursos tecnológicos para mejorar la construcción de los aprendizajes dentro del aula de clases. Haciendo de las clases una rutina que poco o nada desarrolla el pensamiento crítico en el salón de clases. No hay forma que los estudiantes logren cubrir de esta manera sus necesidades educativas e incluso puede ahondar más la misma por falta de la innovación en el aula.
- Los directivos no crean las condiciones necesarias para lograr una comunicación efectiva en la institución educativa, esto dificulta de por si los procesos educativos que se pretenden desarrollar los docentes en el aula de clases, por ello es que la planificación institucional falla y no lograr cubrir las necesidades de los estudiantes para el desarrollo del pensamiento en los salones de clases.

## VI. RECOMENDACIONES

- La institución educativa debe planificar de manera conjunta entre directivos y docentes, las diversas acciones que van a ejecutar sus docentes durante el año escolar, porque estas fundamentarán el proceso educativo para realizar acertadamente una evaluación cualitativa y cuantitativa adecuada al contexto en el aula de clases.
- Los directivos de la institución deben promover el uso de los tics en los salones de clases, mediante el uso de una metodología activa que proponga actividades innovadoras para la construcción significativa de los aprendizajes que realizan los estudiantes en el aula de clases.
- Los docentes se deben actualizar de manera constante para el uso de los tics (nuevas tecnologías de la información y comunicación) en el salón de clases, aprovechando de esta manera los entornos virtuales de aprendizaje para el fortalecimiento del rendimiento escolar en el aula.
- Se deben implementar herramientas tecnológicas como medio para mejorar la construcción de los aprendizajes dentro del aula de clases. Ya que esto supondrá un disfrute adicional al proceso, desarrollando de mejor el aparatado cognitivos de los estudiantes y la forma en que este concibe los aprendizajes en el aula.
- Los directivos deben crear las condiciones necesarias para lograr una comunicación efectiva en la institución educativa, esto facilitará la aplicación de acciones educativas encaminadas al correcto desarrollo del pensamiento crítico en el aula de clases.

## REFERENCIAS

- Almenara, J. C. (2014). *La tecnología desde el campo de estudio CTS*. México: MCGRAW-HILL.
- Almenara, J. C. (2018). *Los tics y las universidades: Retos, posibilidades y preocupaciones*. México: Revista de educación superior.
- Antonio, A. S. (2009). *La sociedad del conocimiento y los tics: Una inmejorable oportunidad para el cambio docente*. Sevilla: Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación.
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Pamplona: Fascículos del CEIFS.
- Carneiro, R. (2013). *Los desafíos de las TICS para el cambio educativo en una sociedad que se transforma*. Madrid: Fundación Santillana.
- Cavazos, J. R. (2013). *Una mirada a la pedagogía tradicional y humanista*. Presencia Universitari.
- César Coll Salvador, T. M. (2013). *El análisis de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediados por las TICS: una mirada constructivista*. Barcelona: Fundación Dialnet .
- César Coll, J. O. (2013). *Tecnología y prácticas pedagógicas: las TIC como instrumentos de mediación de la actividad conjunta de profesores y estudiantes*. Barcelona: Anuario de psicología.
- César Coll, M. T. (2013). *Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación socio-cultural*. Barcelona: Revista electrónica de investigación educativa.
- Chaca. (2016). *Educación y calidad bajo el manto de los tics en la escuela*. . Aprendiendo a desarrollar las habilidades y destrezas en el aula.
- Durán, P. R. (2014). *La educación debe estar dentro y fuera de la escuela, dentro y fuera de los museos*. Obtenido de <https://artishockrevista.com/2019/06/12/pablo-rojas-duran-educacion-entrevista/>
- EduTEKA. (2014). *Están las TIC acabando con las habilidades necesarias para el pensamiento crítico*. . Obtenido de <https://eduteka.icesi.edu.co/modulos/6/134/1153/1>

- Fernández. (2017). *Metodología de la investigación*. Educando en Valores a la comunidad.
- Fisher. (2014). *La educación y su avance en el ámbito de los tics*. . Construyendo nuevas vías de comunicación.
- Frida, D. B. (2014). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mc Graw Hil.
- Garrido, C. C. (2014). *El rol del profesor en la transición de la enseñanza presencial al aprendizaje en line*. . Revista Científica de comunicación y Educación.
- Gómez-Granell, C. (2014). *De qué hablamos de cuando hablamos de constructivismo*. Barcelona: Revista Cuadernos de pedagogía.
- Hernández. (2014). *Impacto de las TIC en la educación. Retos y Perspectivas*. Obtenido de <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/149>
- Lavado. (2017). *Los tics como herramientas educativas*. . Un entorno ideal para los aprendizajes constructivistas. .
- Llorente Cejudo, M. d. (2015). *Aspectos fundamentales de la formación del profesorado en Tics*. . Sevilla: Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación.
- Martín, A. G. (2008). *Las TIC en la formación del maestro: " re alfabetización" digital del profesorado*. Zaragoza: Revista interuniversitaria de formación del profesorado. Obtenido de Revista interuniversitaria de formación del profesorado: <file:///C:/Users/User/Downloads/27418813011.pdf>
- Navarrete, A. (2016). *Aplicaciones informáticas y software libre como apoyo de la política digital en México*. . Obtenido de <http://eprints.rclis.org/28621/>
- Navarro. (2017). *Análisis del fracaso del sistema educativo español*. . Prestigio de una educación basado en tics.
- Observatorio. (2014). *Educación virtual y calidad docente*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/10142014>
- Pablos, J. d. (2016). *Incidencia de las TIC en la enseñanza en el sistema educativo español*. Sevilla: Una revisión de la investigación.
- Perales. (2018). *El conocimiento como fuente de inspiración para un aprendizaje basado en las tics*. Ciencia en la educación.

- Ramírez, A. A. (2016). *La educación con sentido comunitario: reflexiones en torno a la formación del profesorado*. México: Cátedras CONACYT .
- Salinas. (2014). *Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria*.  
Obtenido de <http://rusc.uoc.edu/rusc/es/index.php/rusc/article/view/v1n1-salinas.html>
- Sánchez. (2016). *La sociedad del conocimiento y los tics: Una inmejorable oportunidad para el cambio docente*. . Revista de medios y educación.
- Santos. (2016). *Las tic en la educación superior*. . Experiencias de innovación docente. .
- Tintoré. (2017). *Implementación de las Tics en la Educación: Cómo y Porqué. Donde el talento acude a crecer*. Obtenido de <https://www.goconqr.com/es/blog/implementacion-de-las-tics-en-la-educacion-como-y-porque/>

## ANEXOS

### Solicitud para autorización de ingreso a la institución educativa

Daule, Mayo 29 del 2019

Abogada:  
Adrián Navarrete Mireya  
**Directora de la Escuela de Educación Básica "José Joaquín de Olmedo"**  
Ciudad.-

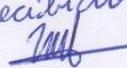
De mis consideraciones:

Quien suscribe Lcda. Mota Navarrete Karina Mabell, con cédula de identidad No. 0912825726, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad "Cesar Vallejo", desarrollado en la ciudad de Piura-Perú. Por lo que solicito a usted Directora de la Escuela de Educación Básica "**José Joaquín de Olmedo**", del Cantón Daule, Recinto "Las Maravillas", se sirva extender la correspondiente autorización para aplicar los instrumentos del proyecto de investigación titulado **Tics como herramientas pedagógicas y el pensamiento crítico de los docentes de la Escuela "José Joaquín de Olmedo", Ecuador, 2019**, la cual vengo desarrollando bajo la asesoría del **Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides**.

Por la atención que se digne prestar a la presente quedo de usted muy agradecida.

Atentamente,

  
Lcda. Mota Navarrete Karina Mabell  
C.I.: # 0912825726

29/5/19  
Recibido  




## Autorización de ingreso a la institución educativa



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO"  
Dirección: "Las Maravillas – Daule-Ecuador"

Daule, Mayo 30 del 2019

Lcda. Mota Navarrete Karina Mabell  
Estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación  
Universidad "César Vallejo"

De mis consideraciones:

Reciba un cordial y atento saludo de quienes conformamos la Escuela de Educación Básica "José Joaquín de Olmedo" del Cantón Daule, Ecuador.

A través de la presente doy contestación a su solicitud emitida, cuyo objetivo es aplicar el instrumento validado por expertos, a fin de elaborar el Proyecto de Tesis titulado: **Tics como herramientas pedagógicas y el pensamiento crítico de los docentes de la Escuela "José Joaquín de Olmedo", Ecuador, 2019**, por lo cual expreso la **AUTORIZACION** respectiva para el desarrollo de su trabajo de investigación.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Ab. Mireya Adrián Navarrete  
Directora de la Escuela "José Joaquín de Olmedo"



## Cuestionario de encuesta tics como herramientas pedagógicas



### CUESTIONARIO

**INSTRUCCIONES:**

El presente cuestionario tiene por finalidad Determinar la relación de las tics como herramientas pedagógicas de los docentes de la Escuela de Educación Básica "José Joaquín de Olmedo", información que resulta de interés para el desarrollo de una tesis de Maestría en la Universidad "Cesar Vallejo".

A continuación, se muestra una serie de Items, léalos detenidamente y marque según considere. La encuesta es anónima solo tiene fines académicos. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Trate de ser sincero en sus respuestas y utilice cualquiera de las escalas de estimación.

La escala de estimación posee valores de equivalencia de 1 al 5 que, a su vez indican el grado mayor o menor de satisfacción de la norma contenida en el instrumento de investigación. Para lo cual deberá tener en cuenta los siguientes criterios:

Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
----------------	---------------------	----------------	-------------------	--------------

Se le agradece responder con veracidad, el cuestionario es anónimo.

**Información general**

Sexo: M ( ) F ( )

N°	Para determinar la valoración, marque con un aspa (x) en uno de los casilleros, de acuerdo con la tabla de equivalencia:	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1)	¿Actualiza el software de tu computador constantemente?					
2)	¿Con que frecuencia usas el computador para impartir tus clases?					
3)	¿Usa el término de recursos ofimático Word?					
4)	¿Usa el término de recursos ofimático Excel?					
5)	¿Conoce este tipo de aplicación como medio de aprendizaje?					
6)	¿Usa el término de recursos ofimático Power Point?					
7)	Los directivos facilitan la actualización docente para una educación significativa en las tics?					
8)	¿La comunidad educativa, cuenta con recursos digitales?					
9)	¿Se promueve la innovación tecnológica en la escuela mediante actividades lúdicas de aprendizaje significativo en el aula de clases?					
10)	¿Se presta importancia los conocimientos básicos tecnológicos para el uso de las tics en su aplicación para su aplicación en clases?					
11)	¿Los recursos tecnológicos que brinda la institución educativa están actualizados?					
12)	¿Las herramientas tecnológicas favorecen al aprendizaje realizado en aulas virtuales?					
13)	¿Usa usted correo electrónico?					
14)	¿Los videos conferencias como herramientas tecnológicas favorecen al aprendizaje?					
15)	¿Posee redes wifi para el uso de estudiantes y docentes?					



16)	¿Los docentes están comprometidos realmente con su trabajo en el aula?						
17)	¿La familia es un elemento importante para el desarrollo de los contenidos web en la casa?						
18)	¿Los docentes usan sus propios recursos para desarrollar las tics de forma autónoma en el aula?						
19)	¿La escuela considera a los entornos de aprendizaje como parte fundamental de la escuela?						
20)	¿Los directivos facilitan el uso de la institución educativa para capacitaciones referentes a las tics en el aula y su uso para el desarrollo del pensamiento crítico?						

{GRACIAS}

## Cuestionario de encuesta pensamiento crítico



### CUESTIONARIO

**INSTRUCCIONES:**

El presente cuestionario tiene por finalidad Determinar la relación del pensamiento crítico de los docentes de la Escuela de Educación Básica "José Joaquín de Olmedo", información que resulta de interés para el desarrollo de una tesis de Maestría en la Universidad "Cesar Vallejo".

A continuación, se muestra una serie de ítems, léalos detenidamente y marque según considere. La encuesta es anónima solo tiene fines académicos. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Trate de ser sincero en sus respuestas y utilice cualquiera de las escalas de estimación.

La escala de estimación posee valores de equivalencia de 1 al 5 que, a su vez indican el grado mayor o menor de satisfacción de la norma contenida en el instrumento de investigación. Para lo cual deberá tener en cuenta los siguientes criterios:

Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
----------------	---------------------	----------------	-------------------	--------------

Se le agradece responder con veracidad, el cuestionario es anónimo.

**Información general**

Sexo: M ( ) F ( )

N°	Para determinar la valoración, marque con un aspa (x) en uno de los casilleros, de acuerdo con la tabla de equivalencia:	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1)	¿Los docentes proponen una construcción individual de los aprendizajes?					
2)	¿Se puede prevenir fortalecer el pensamiento crítico con el medio ambiente?					
3)	¿La escuela permite que los estudiantes desarrollen el pensamiento crítico a través de las tics?					
4)	¿Los docentes manifiestan su descontento por la falta de recursos tics de aprendizaje en el aula?					
5)	¿Se promueven estrategias en su institución educativa como ferias, talleres y plenarias?					
6)	¿Los representantes promueven estrategias de aprendizaje para el pensamiento crítico en conjunto con los docentes?					
7)	¿Los docentes crean aprendizaje lúdico a través de las tics para el desarrollo del pensamiento crítico?					
8)	¿La escuela promueve acciones para ayudar el desarrollo del pensamiento?					
9)	¿La escuela organiza actividades en función de un aprendizaje constructivista?					
10)	¿La escuela, genera estrategias sociales y pedagógicas y didácticas?					
11)	¿Los directivos se preocupan por la comunidad educativa que rodea la escuela?					
12)	¿Los directivos organizan y generan estrategias para la integración de los estudiantes al aula de clases?					
13)	¿Los docentes diseñan instrumentos educativos que originan el aprendizaje?					
14)	¿Los docentes trabajan con material concreto en el aula?					
15)	¿La planificación influye positivamente en el rendimiento escolar cualitativo de los estudiantes?					
16)	Se verifica el proceso antes que el resultado final?					

17)	¿Al docente le importa más el proceso que la nota final?					
18)	¿La escuela debe poseer espacios de reflexión para el uso de las tics?					
19)	¿La evaluación cuantitativa en algunos casos, forma parte de la vieja escuela?					
20)	¿La escuela usa como medio para desarrollar el pensamiento crítico para una evaluación cuantitativa en la institución educativa?					

{GRACIAS}

## Ficha de validación de instrumento

### FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Escala Valorativa de las tics".

**OBJETIVO:** Determinar la relación de las tics en los docentes de la Escuela "José Joaquín de Olmedo".

**DIRIGIDO A:** Directivos y docentes de la Escuela "José Joaquín de Olmedo"

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** TAHARIZ NUNJAE, Hildogardo Celides

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor

**CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR:** Jefe de Unidad de Investigación IESPP "Píora"

**EXPERTICIA DEL EVALUADOR:**

- Investigador
- Asesoramiento de tesis de pre y posgrado
- Docente del Programa MAE-UV-Píora

**VALORACIÓN:**

Muy Adecuado	<del>Adecuado</del>	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	---------------------	---------	------------	----------------

  
FIRMA DEL EVALUADOR

TÍTULO DE LA TESIS: Tics como herramientas pedagógicas y el pensamiento crítico de los docentes de la Escuela "José Joaquín de Olmedo", Ecuador, 2019.

AUTOR: MOTA NAVARRETE, Karina Mabel

ASESOR: Dr. TAMARIZ NUNJAR, Hildegardo Oclides

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Tics: Son recursos, programas y herramientas pedagógicas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos, tales como: computadoras, teléfonos móviles, televisores, reproductores portátiles de audio y video o consolas de juego.	Recursos tecnológicos: Es una pieza de software, es decir, una secuencia compleja de instrucciones y procesos organizados para cumplir una tarea específica en un computador, tales como: Word, Excel, power point, etc.	Software	¿Actualiza el software de tu computador constantemente?						✓		✓		✓				
		Computador	¿Con que frecuencia usas el computador para impartir tus clases?						✓		✓		✓				
		Word	¿Usa el término de recursos ofimático Word?						✓		✓		✓				
		Excel	¿Usa el término de recursos ofimático Excel?						✓		✓		✓				
		Power Point	¿Conoce este tipo de aplicación como medio de aprendizaje?						✓		✓		✓				
		Power Point	¿Usa el término de recursos ofimático Power Point?						✓		✓		✓				
	Herramientas pedagógicas: Es importante que se cumpla el uso de las herramientas pedagógicas para recibir una educación significativa se debe brindar avances como: recursos digitales, innovación tecnológica con conocimiento.	Educación significativa	Los directivos facilitan la actualización docente para una educación significativa en las tics?						✓		✓		✓				
		Recursos digitales	¿La comunidad educativa, cuenta con recursos digitales?						✓		✓		✓				
		Innovación tecnológica	¿Se promueve la innovación tecnológica en la escuela mediante actividades lúdicas de aprendizaje significativo en el aula de clases?						✓		✓		✓				
		Conocimientos básicos	¿Se presta importancia los conocimientos básicos tecnológicos para el uso de las tics para su aplicación en clases?						✓		✓		✓				
	Soportes tecnológicos: Permite el traspaso hacia una nueva era de la tecnología y conocimientos nuevos los soportes tales como: Aula virtual, correos electrónicos, videos conferencias, etc.	Recursos actualizados	¿Los recursos tecnológicos que brinda la institución educativa están actualizados?						✓		✓		✓				
		Aula Virtual	¿Las herramientas tecnológicas favorecen al aprendizaje realizado en aulas virtuales?						✓		✓		✓				
		Correo Electrónico	¿Usa usted correo electrónico?						✓		✓		✓				
		Videos conferencias	¿Los videos conferencias como herramientas tecnológicas favorecen al aprendizaje?						✓		✓		✓				
	Aplicaciones Web: Son el medio donde los docentes y la familia, logran desarrollar un verdadero aprendizaje mediante los entornos virtuales.	Ventajas y desventajas	Wifi	¿Posee redes wifi para el uso de estudiantes y docentes?						✓		✓		✓			
				¿Los docentes están comprometidos realmente con su trabajo en el aula?						✓		✓		✓			
				¿La familia es un elemento importante para el desarrollo de los contenidos web en la casa?						✓		✓		✓			
				¿Los docentes usan sus propios recursos para desarrollar las tics de forma autónoma en el aula?						✓		✓		✓			
				¿La escuela considera a los entornos de aprendizaje como parte fundamental de la escuela?						✓		✓		✓			
				¿Los directivos facilitan el uso de la institución educativa para capacitaciones referentes a las tics en el aula y su uso para el desarrollo del pensamiento crítico?						✓		✓		✓			

FIRMA DE EVALUADOR

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Escala Valorativa del pensamiento crítico".

OBJETIVO: Determinar el pensamiento crítico en los docentes de la Escuela "José Joaquín de Olmedo".

DIRIGIDO A: Directivos y docentes de la Escuela "José Joaquín de Olmedo"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: TAMACIZ NUNJAR, Hildagardo Celides

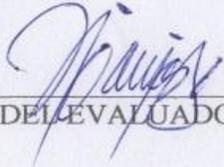
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: JEFE DE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN TESA "PIURA"

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: - Investigador  
- Desarrollo de tesis de pre y postgrado  
- Docente del Programa PDE - UCV - Piura

VALORACIÓN:

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	----------	---------	------------	----------------

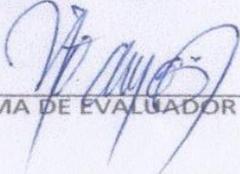
  
FIRMA DEL EVALUADOR

TÍTULO DE LA TESIS: Tics como herramientas pedagógicas y el pensamiento crítico de los docentes de la Escuela "José Joaquín de Olmedo", Ecuador, 2019.

AUTOR: MOTA NAVARRETE, Karina Mabel

ASESOR: Dr. TAMARIZ NUNJAR, Hildegardo Oclides

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y RECOMENDACIONES				
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR			RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
									SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO
<b>Pensamiento Crítico</b> Es el razonamiento adecuado a la inferencia que realiza el ser humano para que él logre la inferencia mediante la evaluación de los directivos, docentes y familia.	<b>Razonamiento:</b> Característica única del ser humano para realizar actividades de organización de la información, en forma reflexiva con el uso de recursos tics que promueven estrategias de aprendizaje en el aula.	Organización de la información	¿Los docentes proponen una construcción individual de los aprendizajes?								✓		✓				
			¿Se puede prevenir fortalecer el pensamiento crítico con el medio ambiente?								✓		✓				
		Recursos tics	¿La escuela permite que los estudiantes desarrollen el pensamiento crítico a través de las tics?						✓		✓		✓				
			¿Los docentes manifiestan su descontento por la falta de recursos tics de aprendizaje en el aula?								✓		✓				
		Promueven estrategias	¿Se promueven estrategias en su institución educativa como ferias, talleres y plenarios.								✓		✓				
			¿Los representantes promueven estrategias de aprendizaje para el pensamiento crítico en conjunto con los docentes?								✓		✓				
	<b>Inferencia:</b> Comprensión profunda de textos e ideas del desarrollo del pensamiento, las estrategias sociales y los instrumentos educativos para el bienestar de la comunidad educativa y sus alrededores	Desarrollo del pensamiento	¿Los docentes crean aprendizaje lúdico a través de las tics para el desarrollo del pensamiento crítico?								✓		✓				
			¿La escuela promueve acciones para ayudar el desarrollo del pensamiento?								✓		✓				
			¿La escuela, organiza actividades en función de un aprendizaje constructivista?						✓		✓		✓				
		Estrategias sociales	¿La escuela, genera estrategias sociales y pedagógicas y didácticas?								✓		✓				
			¿Los directivos se preocupan por la comunidad educativa que rodea la escuela?								✓		✓				
			¿Los directivos organizan y generan estrategias educativas para la integración de los estudiantes al aula de clases?								✓		✓				
		Instrumentos educativos	¿Los docentes diseñan instrumentos educativos que originan el aprendizaje?								✓		✓				
			¿Los docentes trabajan con material concreto en el aula?								✓		✓				
		<b>Evaluación:</b> Cualitativa o Cuantitativa	Cualitativa	¿La planificación influye positivamente en el rendimiento escolar cualitativo de los estudiantes?						✓		✓		✓			
				se verifica el proceso antes que el resultado final								✓		✓			
	¿Al docente le importa más el proceso que la nota final?									✓		✓					
	Cuantitativa		¿La escuela debe poseer espacios de reflexión para el uso de las tics?						✓		✓		✓				
		¿La evaluación cuantitativa en algunos casos, forma parte de la vieja escuela?								✓		✓					
		¿La escuela usa como medio para desarrollar el pensamiento crítico para una evaluación cuantitativa en la institución educativa?								✓		✓					

  
FIRMA DE EVALUADOR

## FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Escala Valorativa de las tics".

**OBJETIVO:** Determinar la relación de las tics en los docentes de la Escuela "José Joaquín de Olmedo".

**DIRIGIDO A:** Directivos y docentes de la Escuela "José Joaquín de Olmedo"

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** MSc. Carrasco Quintuña Elisa Maribel

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** 4to. Nivel

**CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR:** Coordinadora del Departamento de Consejería Estudiantil del Distrito 09D19 Educación.

**EXPERTICIA DEL EVALUADOR:**

- ✓ DECE institucional.
- ✓ Coordinadora DECE institucional.
- ✓ Coordinadora DECE Distrital.

**VALORACIÓN:**

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	----------	---------	------------	----------------

*Elisa Carrasco Quintuña*

PSICÓLOGA CLÍNICA

SENESCYT: 1006-14-1293101

*Elisa Carrasco*  
FIRMA DEL EVALUADOR

TÍTULO DE LA TESIS: Tics como herramientas pedagógicas y el pensamiento crítico de los docentes de la Escuela "José Joaquín de Olmedo", Ecuador, 2019.

AUTOR: MOTA NAVARRETE, Karina Mabel

ASESOR: Dr. TAMARIZ NUNJAR, Hildegardo Oclides

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Tics: Son recursos, programas y herramientas pedagógicas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos, tales como: computadoras, teléfonos móviles, televisores, reproductores portátiles de audio y video o consolas de juego.	Recursos tecnológicos: Es una pieza de software, es decir, una secuencia compleja de instrucciones y procesos organizados para cumplir una tarea específica en un computador, tales como: Word, Excel, power point, etc.	Software	¿Actualiza el software de tu computador constantemente?								✓		✓		✓		
		Computador	¿Con que frecuencia usas el computador para impartir tus clases?								✓		✓		✓		
		Word	¿Usa el término de recursos ofimático Word?						✓		✓		✓		✓		
		Excel	¿Usa el término de recursos ofimático Excel?								✓		✓		✓		
		Power Point	¿Conoce este tipo de aplicación como medio de aprendizaje?								✓		✓		✓		
			¿Usa el término de recursos ofimático Power Point?								✓		✓		✓		
	Herramientas pedagógicas: Es importante que se cumpla el uso de las herramientas pedagógicas para recibir una educación significativa se debe brindar avances como: recursos digitales, innovación tecnológica con conocimiento.	Educación significativa	Los directivos facilitan la actualización docente para una educación significativa en las tics?								✓		✓		✓		
		Recursos digitales	¿La comunidad educativa, cuenta con recursos digitales?								✓		✓		✓		
		Innovación tecnológica	¿Se promueve la innovación tecnológica en la escuela mediante actividades lúdicas de aprendizaje significativo en el aula de clases?						✓		✓		✓		✓		
		Conocimientos básicos	¿Se presta importancia los conocimientos básicos tecnológicos para el uso de las tics para su aplicación en clases?								✓		✓		✓		
		Recursos actualizados	¿Los recursos tecnológicos que brinda la institución educativa están actualizados?								✓		✓		✓		
	Soportes tecnológicos: Permite el traspaso hacia una nueva era de la tecnología y conocimientos nuevos los soportes tales como: Aula virtual, correos electrónicos, videos conferencias,etc.	Aula Virtual	¿Las herramientas tecnológicas favorecen al aprendizaje realizado en aulas virtuales?								✓		✓		✓		
		Correo Electrónico	¿Usa usted correo electrónico?								✓		✓		✓		
		Videos conferencias	¿Los videos conferencias como herramientas tecnológicas favorecen al aprendizaje?								✓		✓		✓		
		Wifi	¿Posee redes wifi para el uso de estudiantes y docentes?								✓		✓		✓		
	Aplicaciones Web: Son el medio donde los docentes y la familia, logran desarrollar un verdadero aprendizaje mediante los entornos virtuales.	Ventajas y desventajas	¿Los docentes están comprometidos realmente con su trabajo en el aula?								✓		✓		✓		
			¿La familia es un elemento importante para el desarrollo de los contenidos web en la casa?								✓		✓		✓		
			¿Los docentes usan sus propios recursos para desarrollar las tics de forma autónoma en el aula?								✓		✓		✓		
			¿La escuela considera a los entornos de aprendizaje como parte fundamental de la escuela?								✓		✓		✓		
			¿Los directivos facilitan el uso de la institución educativa para capacitaciones referentes a las tics en el aula y su uso para el desarrollo del pensamiento crítico?								✓		✓		✓		

Elisa Carrasco Quintana  
PSICÓLOGA CLÍNICA  
SENECYT: 1006-19-1293101

FIRMA DEL EVALUADOR

## FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Escala Valorativa del pensamiento crítico".

**OBJETIVO:** Determinar el pensamiento crítico en los docentes de la Escuela "José Joaquín de Olmedo".

**DIRIGIDO A:** Directivos y docentes de la Escuela "José Joaquín de Olmedo"

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** MSc. Carrasco Quintuña Elisa Maribel

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** 4to. Nivel

**CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR:** Coordinadora del Departamento de Consejería Estudiantil del Distrito 09D19 Educación.

**EXPERTICIA DEL EVALUADOR:**

- ✓ DECE institucional.
- ✓ Coordinadora DECE institucional.
- ✓ Coordinadora DECE Distrital.

**VALORACIÓN:**

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	----------	---------	------------	----------------

*Elisa Carrasco Quintuña*  
PSICÓLOGA CLÍNICA  
SENECYT: 1006-14-1293101  
*Elisa Carrasco*  
FIRMA DEL EVALUADOR

TÍTULO DE LA TESIS: Tics como herramientas pedagógicas y el pensamiento crítico de los docentes de la Escuela "José Joaquín de Olmedo", Ecuador, 2019.

AUTOR: MOTA NAVARRETE, Karina Mabel

ASESOR: Dr. TAMARIZ NUNJAR, Hildegardo Oclides

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Pensamiento Crítico</b> Es el razonamiento adecuado a la inferencia que realiza el ser humano para que él logre la inferencia mediante la evaluación de los directivos, docentes y familia.	<b>Razonamiento:</b> Característica única del ser humano para realizar actividades de organización de la información, en forma reflexiva con el uso de recursos tics que promueven estrategias de aprendizaje en el aula.	Organización de la información	¿Los docentes proponen una construcción individual de los aprendizajes?						✓		✓		✓		✓		
			¿Se puede prevenir fortalecer el pensamiento crítico con el medio ambiente?								✓		✓		✓		
		Recursos tics	¿La escuela permite que los estudiantes desarrollen el pensamiento crítico a través de las tics?								✓		✓		✓		
			¿Los docentes manifiestan su descontento por la falta de recursos tics de aprendizaje en el aula?								✓		✓		✓		
	Promueven estrategias	¿Se promueven estrategias en su institución educativa como ferias, talleres y plenarias.								✓		✓		✓			
		¿Los representantes promueven estrategias de aprendizaje para el pensamiento crítico en conjunto con los docentes?								✓		✓		✓			
	Desarrollo del pensamiento	¿Los docentes crean aprendizaje lúdico a través de las tics para el desarrollo del pensamiento crítico?						✓			✓		✓		✓		
			¿La escuela promueve acciones para ayudar el desarrollo del pensamiento?									✓		✓		✓	
			¿La escuela, organiza actividades en función de un aprendizaje constructivista?									✓		✓		✓	
		Estrategias sociales	¿La escuela, genera estrategias sociales y pedagógicas y didácticas?									✓		✓		✓	
			¿Los directivos se preocupan por la comunidad educativa que rodea la escuela?									✓		✓		✓	
			¿Los directivos organizan y generan estrategias educativas para la integración de los estudiantes al aula de clases?									✓		✓		✓	
	Instrumentos educativos	¿Los docentes diseñan instrumentos educativos que originan el aprendizaje?						✓			✓		✓		✓		
		¿Los docentes trabajan con material concreto en el aula?									✓		✓		✓		
	Evaluación: Cualitativa o Cuantitativa	Cualitativa	¿La planificación influye positivamente en el rendimiento escolar cualitativo de los estudiantes?							✓		✓		✓		✓	
			se verifica el proceso antes que el resultado final									✓		✓		✓	
			¿Al docente le importa más el proceso que la nota final?									✓		✓		✓	
		Cuantitativa	¿La escuela debe poseer espacios de reflexión para el uso de las tics?							✓		✓		✓		✓	
	¿La evaluación cuantitativa en algunos casos, forma parte de la vieja escuela?										✓		✓		✓		
	¿La escuela usa como medio para desarrollar el pensamiento crítico para una evaluación cuantitativa en la institución educativa?										✓		✓		✓		

Elisa Carrasco Quintuña  
PSICÓLOGA CLÍNICA  
SENESCYT: 1006-14-129-108  
Elisa Carrasco.  
FIRMA DEL EVALUADOR





c) N° del Certificado del CONADIS de la persona mencionada: \_\_\_\_\_

## 2.- INSTRUCCIÓN

Llene únicamente en los casilleros con los datos que correspondan a su último nivel de instrucción o aquellos que se encuentren en relación a los requisitos del puesto al cual postula.

Nivel de Instrucción	Nombre de la Institución Educativa	Título Obtenido	Lugar (País y ciudad)	REGISTRO EN LA SENESCYT
Tercer Nivel	Universidad de Guayaquil	Psicóloga Clínica	Guayaquil - Ecuador	1006-14-1293101
Cuarto Nivel	Universidad Internacional de la Rioja - UNIR	Máster en Neuropsicología y Educación	España - Extranjero	7241140493

## 3.- TRAYECTORIA LABORAL (EXPERIENCIA LABORAL)

Señale únicamente la información laboral de los últimos cinco años, que tenga relación específica con el puesto de trabajo al que está postulando. Si es necesario, incluya más filas en la siguiente tabla.

FECHAS DE TRABAJO		ORGANIZACIÓN/ EMPRESA	PAÍS DÓNDE LABORÓ	DENOMINACIÓN DEL PUESTO	RESPONSABILIDADES /ACTIVIDADES/FUNCIONES	MOTIVO DE SALIDA
DESDE	HASTA					
01/sep/2014	30/sep/2015	Distrito Educativo - UE José Luis Tamayo	Daule - Ecuador	Analista del Departamento de Consejería Estudiantil	- PSICÓLOGA DEL DECE INSTITUCIONAL (ANALISTA). CUMPLIR CON FUNCIONES ENMARCADAS EN LOS EJES DE PROMOCIÓN PREVENCIÓN, DETECCIÓN, INTERVENCIÓN, SEGUIMIENTO Y DERIVACIÓN ENMARCADAS EN EL EJE DE LA INCLUSIÓN.	Finalización de Contrato.
01/Octubre/2015	30/Junio/2017	Distrito Educativo - UE José Luis Tamayo	Daule - Ecuador	Coordinación del Departamento de Consejería Estudiantil	- COORDINACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSE LUIS TAMAYO. TRABAJAR EN EL DESARROLLO DE RELACIONES INTERPERSONALES SALUDABLES Y ARMÓNICAS EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR A TRAVÉS DE UNA CULTURA DE PAZ Y NO VIOLENCIA. TRABAJAR EN EL FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES, EN VINCULACIÓN CON LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD.	Finalización de Contrato.
01/Julio/2017	Actualidad	DIRECCION DISTRITAL 09D19 DAULE NOBOL SANTA LUCIA	Daule - Ecuador	Coord. DECE Distrital.	- COORDINACIÓN DEL DECE DISTRITAL TRABAJAR EN LA IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS, PRÁCTICAS Y CULTURAS INCLUSIVAS CON ESTUDIANTES. ENCARGARSE CON EL EQUIPO DECE DE LA GESTIÓN DE ACTIVIDADES DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DE LAS FAMILIAS, A TRAVÉS DE LA ACTUALIZACIÓN DEL CÓDIGO DE CONVIVENCIA, EN LA QUE SE DESTAQUE UN PLAN DE ACCIÓN ESPECÍFICO Y LA EJECUCIÓN DEL MISMO, MEDIANTE UN PROGRAMA DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y MADRES O REPRESENTANTES LEGALES. REALIZAR SEGUIMIENTO Y PERIÓDICO DE AVANCE A LOS PROCESOS.	CONTINUIDAD

#### 4.- CAPACITACIÓN:

Especifique únicamente los eventos de capacitación de los últimos cinco años que tengan respaldo y que estén relacionados con el puesto al que está postulando. Si es necesario, incluya más filas en la siguiente tabla.

NOMBRE DEL EVENTO	FECHA DEL EVENTO	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN CAPACITADORA	LUGAR (PAÍS Y CIUDAD)	FECHA DEL DIPLOMA (DD/MM/AA)	TIPO DIPLOMA:		DURACIÓN EN HORAS
					ASISTENCIA	APROBACIÓN	
SEMINARIO INTERNACIONAL PRUEBAS PSICOMÉTRICAS DEL ÁREA CLÍNICA	12/abr/2014	WENS CONSULTING GROUP	Ecuador - Guayaquil	12 y 13/abr/2014	Asistencia		32
PERITAJE PSICOLÓGICO FORENSE Y CRIMINAL EN LA CIUDAD DE MONTECRISTI	14/mar/2015	UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ, CONSULTORA PSICINERGIA, FACULTAD DE PSICOLOGÍA.	Ecuador - Montecristi	14/mar/2015	Asistencia		40
SEMINARIO TALLER DE INTERVENCIÓN PSICOTERAPÉUTICA EN DROGODEPENDENCIA Y ADICCIONES	11/jul/2015	WENS CONSULTING GROUP	Ecuador - Guayaquil	11,12/jul/2015		Aprobación	32
FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES Y HABILIDADES HUMANAS DE LOS MIEMBROS QUE CONFORMAN EL DECE.	17/sep/2015	MINISTERIO DE EDUCACION	Ecuador - Guayaquil	10/feb/2017		Aprobación	120
IER CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS, EDUCACIÓN Y DESARROLLO INFANTIL.	18/nov/2016	UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO	Ecuador - Milagro	20/nov/2016	Asistencia		40
IV CONGRESO MUNDIAL DE GRAFOLIGÍA, PSICOLOGÍA, DOCUMENTOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA CONDUCTA CRIMINAL.	05/may/2017	TRASCENDENCIA FORMACIÓN INTEGRAL	Ecuador - Quito	05,06,07/may/2017	Asistencia		40
SEMINARIO TALLER CALIFICACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LA ESCALA DE WECHSLER DE INTELIGENCIA PARA NIÑOS. WISC-V	04,05/agosto/2018	WENS CONSULTING GROUP	Cuenca - Ecuador	05/Agosto/2018	Asistencia	Aprobación	40
ENTRENAMIENTO CLÍNICO INTENSIVO DE EVALUACIÓN INFANTIL, APLICACIÓN, ANÁLISIS, CALIFICACIÓN E INTERPRETACIÓN DE BATERÍAS DE INTELIGENCIA WECHSLER: WISC - V Y WPPSI - IV	17,18/11/2018	PSICONCIENCIA	Guayaquil - Ecuador	08/11/2018	Asistencia		25
TALLER INTENSIVO CONDUCTAS ANTISOCIALES Y DELICTIVAS.	26/01/2019	REGENESIS	Guayaquil - Ecuador	26/01/2019	Asistencia		10



ELABORACIÓN DE PERFIL DE PERSONALIDAD EN EL ÁMBITO CLÍNICO Y FORENSE.	23/02/2019	REGENESIS	Guayaquil - Ecuador	23/02/2019	Asistencia	10
SEMITARIO TALLER PSICODIAGNÓSTICO INFANTIL ÁMBITOS CLÍNICO Y COGNITIVO	09/03/2019	ADN PROFESIONAL	Guayaquil - Ecuador	09/03/2019	Asistencia	6
JORNADA DE INVESTIGACIÓN "ANÁLISIS FORENSE EN CASOS DE FEMICIDIO".	04/05/2019	REGENESIS	Guayaquil - Ecuador	04/05/2019	Asistencia	10

**Nota:** En caso de que la o el postulante no indique y certifique la duración en horas del o los eventos de capacitación asistidos, la Dirección Nacional de Talento Humano le asignará 1 hora por día cursado.

**A quien acudir en caso de emergencia:**

**Apellidos y Nombres :** Evelyn Karina Carrasco Quintuña

**Parentesco:** Hermana

**Teléfonos: Convencional:** \_\_\_\_\_ **Celular:** 099 957 3346

**OBSERVACIONES:**

**DECLARACIÓN:** DECLARO QUE, todos los datos que constan en este formulario son verdaderos, por tanto asumo cualquier responsabilidad.

\_\_\_\_\_  
**Nombre de la o el Aspirante**

*Elisa Carrasco Quintuña*  
PSICÓLOGA CLÍNICA  
SENESECYT: 1006-14-1293101  
*Elisa Carrasco*  
\_\_\_\_\_  
**Firma**

**Lugar y Fecha de Presentación:** .....

**Indique el Número de fojas útiles que tiene esta Hoja de Vida**

Versión 001  
Fecha: 29/02/2016  
Elaborado por MSc. Consuelo Reyes N.



Quito, 31/05/2019

### CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que CARRASCO QUINTUÑA ELISA MARIBEL, con documento de identificación número 0922978242, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIIESE), la siguiente información:

Nombre: CARRASCO QUINTUÑA ELISA MARIBEL  
Número de documento de identificación: 0922978242  
Nacionalidad: Ecuador  
Género: FEMENINO

#### Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico y de grado

Número de registro	1006-14-1293101
Institución de origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	PSICOLOGA CLINICA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2014-07-11
Observaciones	

#### Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	7241140493
Institución de origen	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA
Institución que reconoce	
Título	MASTER UNIVERSITARIO EN NEUROPSICOLOGIA Y EDUCACION
Tipo	Extranjero
Fecha de registro	2019-02-12
Observaciones	



**OBSERVACIÓN:**

- Los títulos de tercer nivel de grado ecuatorianos están habilitados para el ingreso a un posgrado.
- Los títulos registrados han sido otorgados por instituciones de educación superior vigentes al momento del registro. Para mayor información sobre las instituciones acreditadas en el Ecuador, ingresar a <https://infoeducacionsuperior.gob.ec/>

**IMPORTANTE:** La información proporcionada en este documento es la que consta en el SNIASE, que se alimenta de la información suministrada por las instituciones del sistema de educación superior, conforme lo disponen los artículos 129 de la Ley Orgánica Superior y 19 de su Reglamento. El reconocimiento/registro del título no habilita al ejercicio de las profesiones reguladas por leyes específicas, y de manera especial al ejercicio de las profesiones que pongan en riesgo de modo directo la vida, salud y seguridad ciudadana conforme el artículo 104 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Según la Resolución RPC-SO-16-No.256-2016.

En el caso de detectar inconsistencias en la información proporcionada, se recomienda solicitar a la institución del sistema educación superior que suscribió el título, la rectificación correspondiente.

Para comprobar la veracidad de la información proporcionada, usted debe acceder a la siguiente dirección:

[www.educacionsuperior.gob.ec](http://www.educacionsuperior.gob.ec)

Ivaylo Rumenov Atanasov  
Director de Registro de Títulos  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR,  
CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



0922978242

GENERADO: 31/05/2019 10.48 AM

## FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Escala Valorativa de las tics".

**OBJETIVO:** Determinar la relación de las tics en los docentes de la Escuela "José Joaquín de Olmedo".

**DIRIGIDO A:** Directivos y docentes de la Escuela "José Joaquín de Olmedo"

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** MSc. Fajardo Ronquillo Elberth Rolando

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** 4to. Nivel

**CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR:** Asesor Educativo

**EXPERTICIA DEL EVALUADOR:**

- ✓ Docente: Pedagógicas/tutoriales, etc.
- ✓ Rector: Administrativas pedagógicas
- ✓ Asesor Educativo: Asesoría, orientación y acompañamiento administrativo pedagógico
- ✓ Docente Virtual: Pedagógicas y de acompañamiento virtual a estudiantes.

**VALORACIÓN:**

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	----------	---------	------------	----------------

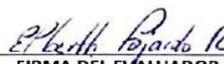
  
Ministerio de Educación  
*Elberth Fajardo R.*  
MSc. Elberth Fajardo R.  
ASESOR EDUCATIVO  
ZONA 5  
FIRMA DEL EVALUADOR

TÍTULO DE LA TESIS: Tics como herramientas pedagógicas y el pensamiento crítico de los docentes de la Escuela "José Joaquín de Olmedo", Ecuador, 2019.

AUTOR: MOTA NAVARRETE, Karina Mabel

ASESOR: Dr. TAMARIZ NUNJAR, Hildegardo Oclides

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Tics: Son recursos, programas y herramientas pedagógicas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos, tales como: computadoras, teléfonos móviles, televisores, reproductores portátiles de audio y video o consolas de juego.	Recursos tecnológicos: Es una pieza de software, es decir, una secuencia compleja de instrucciones y procesos organizados para cumplir una tarea específica en un computador, tales como: Word, Excel, power point, etc.	Software	¿Actualiza el software de tu computador constantemente?						✓		✓		✓				
		Computador	¿Con que frecuencia usas el computador para impartir tus clases?							✓		✓		✓			
		Word	¿Usa el término de recursos ofimático Word?						✓		✓		✓				
		Excel	¿Usa el término de recursos ofimático Excel?							✓		✓		✓			
		Power Point	¿Conoce este tipo de aplicación como medio de aprendizaje?							✓		✓		✓			
			¿Usa el término de recursos ofimático Power Point?							✓		✓		✓			
	Herramientas pedagógicas: Es importante que se cumpla el uso de las herramientas pedagógicas para recibir una educación significativa se debe brindar avances como: recursos digitales, innovación tecnológica con conocimiento.	Educación significativa	Los directivos facilitan la actualización docente para una educación significativa en las tics?							✓		✓		✓			
		Recursos digitales	¿La comunidad educativa, cuenta con recursos digitales?							✓		✓		✓			
		Innovación tecnológica	¿Se promueve la innovación tecnológica en la escuela mediante actividades lúdicas de aprendizaje significativo en el aula de clases?						✓		✓		✓				
		Conocimientos básicos	¿Se presta importancia los conocimientos básicos tecnológicos para el uso de las tics para su aplicación en clases?							✓		✓		✓			
		Recursos actualizados	¿Los recursos tecnológicos que brinda la institución educativa están actualizados?							✓		✓		✓			
		Aula Virtual	¿Las herramientas tecnológicas favorecen al aprendizaje realizado en aulas virtuales?							✓		✓		✓			
	Soportes tecnológicos: Permite el traspaso hacia una nueva era de la tecnología y conocimientos nuevos los soportes tales como: Aula virtual, correos electrónicos, videos conferencias, etc.	Correo Electrónico	¿Usa usted correo electrónico?							✓		✓		✓			
		Videos conferencias	¿Los videos conferencias como herramientas tecnológicas favorecen al aprendizaje?						✓		✓		✓				
		Wifi	¿Posee redes wifi para el uso de estudiantes y docentes?							✓		✓		✓			
		Aplicaciones Web: Son el medio donde los docentes y la familia, logran desarrollar un verdadero aprendizaje mediante los entornos virtuales.	Ventajas y desventajas	¿Los docentes están comprometidos realmente con su trabajo en el aula?							✓		✓		✓		
	¿La familia es un elemento importante para el desarrollo de los contenidos web en la casa?									✓		✓		✓			
	¿Los docentes usan sus propios recursos para desarrollar las tics de forma autónoma en el aula?								✓		✓		✓				
	¿La escuela considera a los entornos de aprendizaje como parte fundamental de la escuela?									✓		✓		✓			
	¿Los directivos facilitan el uso de la institución educativa para capacitaciones referentes a las tics en el aula y su uso para el desarrollo del pensamiento crítico?									✓		✓		✓			

  
 FIRMA DEL EVALUADOR


 Msc. Elberth Fajardo R  
 ASESOR EDUCATIVO  
 ZONA 5

## FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Escala Valorativa del pensamiento crítico".

**OBJETIVO:** Determinar el pensamiento crítico en los docentes de la Escuela "José Joaquín de Olmedo".

**DIRIGIDO A:** Directivos y docentes de la Escuela "José Joaquín de Olmedo"

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** MSc. Fajardo Ronquillo Elberth Rolando

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** 4to. Nivel

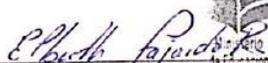
**CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR:** Asesor Educativo

**EXPERTICIA DEL EVALUADOR:**

- ✓ Docente: Pedagógicas/tutoriales, etc.
- ✓ Rector: Administrativas pedagógicas
- ✓ Asesor Educativo: Asesoría, orientación y acompañamiento administrativo pedagógico
- ✓ Docente Virtual: Pedagógicas y de acompañamiento virtual a estudiantes

**VALORACIÓN:**

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	----------	---------	------------	----------------

  
Msc. Elberth Fajardo R.  
ASESOR EDUCATIVO  
ZONA 5  
FIRMA DEL EVALUADOR

TÍTULO DE LA TESIS: Tics como herramientas pedagógicas y el pensamiento crítico de los docentes de la Escuela "José Joaquín de Olmedo", Ecuador, 2019.

AUTOR: MOTA NAVARRETE, Karina Mabel

ASESOR: Dr. TAMARIZ NUNJAR, Hildegardo Oclides

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Pensamiento Crítico Es el razonamiento adecuado a la inferencia que realiza el ser humano para que él logre la inferencia mediante la evaluación de los directivos, docentes y familia.	Razonamiento: Característica única del ser humano para realizar actividades de organización de la información, en forma reflexiva con el uso de recursos tics que promueven estrategias de aprendizaje en el aula.	Organización de la Información	¿Los docentes proponen una construcción individual de los aprendizajes?								✓		✓		✓		
			¿Se puede prevenir fortalecer el pensamiento crítico con el medio ambiente?								✓		✓		✓		
		Recursos tics	¿La escuela permite que los estudiantes desarrollen el pensamiento crítico a través de las tics?						✓		✓		✓		✓		
			¿Los docentes manifiestan su descontento por la falta de recursos tics de aprendizaje en el aula?								✓		✓		✓		
		Promueven estrategias	¿Se promueven estrategias en su institución educativa como ferias, talleres y plenarios.								✓		✓		✓		
			¿Los representantes promueven estrategias de aprendizaje para el pensamiento crítico en conjunto con los docentes?								✓		✓		✓		
	Inferencia: Comprensión profunda de textos e ideas del desarrollo del pensamiento, las estrategias sociales y los instrumentos educativos para el bienestar de la comunidad educativa y sus alrededores	Desarrollo del pensamiento	¿Los docentes crean aprendizaje lúdico a través de las tics para el desarrollo del pensamiento crítico?								✓		✓		✓		
			¿La escuela promueve acciones para ayudar el desarrollo del pensamiento?								✓		✓		✓		
			¿La escuela, organiza actividades en función de un aprendizaje constructivista?						✓		✓		✓		✓		
		Estrategias sociales	¿La escuela, genera estrategias sociales y pedagógicas y didácticas?								✓		✓		✓		
			¿Los directivos se preocupan por la comunidad educativa que rodea la escuela?								✓		✓		✓		
			¿Los directivos organizan y generan estrategias educativas para la integración de los estudiantes al aula de clases?								✓		✓		✓		
		Instrumentos educativos	¿Los docentes diseñan instrumentos educativos que originan el aprendizaje?								✓		✓		✓		
			¿Los docentes trabajan con material concreto en el aula?								✓		✓		✓		
		Evaluación: Cualitativa o Cuantitativa	Cualitativa	¿La planificación influye positivamente en el rendimiento escolar cualitativo de los estudiantes?						✓		✓		✓		✓	
				se verifica el proceso antes que el resultado final								✓		✓		✓	
	Cuantitativa		¿Al docente le importa más el proceso que la nota final?								✓		✓		✓		
			¿La escuela debe poseer espacios de reflexión para el uso de las tics?						✓		✓		✓		✓		
	Cuantitativa	¿La evaluación cuantitativa en algunos casos, forma parte de la vieja escuela?								✓		✓		✓			
		¿La escuela usa como medio para desarrollar el pensamiento crítico para una evaluación cuantitativa en la institución educativa?								✓		✓		✓			

*Elberth Fajardo R.*  
Msc. Elberth Fajardo R.  
ASESOR EDUCATIVO  
FIRMA DEL EVALUADOR ZONA 5





¿Se encuentra a cargo de una persona con discapacidad severa o enfermedad catastrófica? Sí  NO

Si se encuentra a cargo de una persona con discapacidad severa o enfermedad catastrófica, señale:

a) Nombre de la persona con enfermedad o discapacidad: \_\_\_\_\_

b) Nro. de Cédula de la persona mencionada: \_\_\_\_\_

c) N° del Certificado del CONADIS de la persona mencionada: \_\_\_\_\_

## 2.- INSTRUCCIÓN

Llene únicamente en los casilleros con los datos que correspondan a su último nivel de instrucción o aquellos que se encuentren en relación a los requisitos del puesto al cual postula.

Nivel de Instrucción	Nombre de la Institución Educativa	Título Obtenido	Lugar (País y ciudad)	REGISTRO EN LA SENESCYT
Cuarto Nivel	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	MASTER EN FORMACION INTERNACIONAL ESPECIALIZADA DEL PROFESORADO. ESPECIALIDAD ORIENTACION EDUCATIVA	MADRID/ESPAÑA	7241102911
Cuarto Nivel	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	DIPLOMA SUEPRIOR EN DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS	GUAYAQUIL/ECUADOR	1006-12-86027629

## 3.- TRAYECTORIA LABORAL (EXPERIENCIA LABORAL)

Señale únicamente la información laboral de los últimos cinco años, que tenga relación específica con el puesto de trabajo al que está postulando. Si es necesario, incluya más filas en la siguiente tabla.

FECHAS DE TRABAJO		ORGANIZACIÓN / EMPRESA	PAÍS DÓNDE LABORÓ	DENOMINACIÓN DEL PUESTO	RESPONSABILIDADES / ACTIVIDADES/FUNCIÓNES	MOTIVO DE SALIDA
DESDE	HASTA					
16/12/2009	28/02/2014	DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACION DEL GUAYAS ESCUELA FISCAL VELASCO IBARRA	ECUADOR	DIRECTOR	ADMINISTRADOR INSTITUCIONAL	TERMINACION DE PERIODO
01/03/2014	31/01/2016	DIRECCION DISTRITAL DE EDUCACIÓN 09D19 U.E. ECUADOR AMAZONICO	ECUADOR	DOCENTE	PEDAGOGICAS/TUTORIALES,ETC.	TRASLADO PARQA CUMPLIR FUNCIONES DIRECTIVAS PROVISIONALMENTE
1/02/2017	30/09/2017	DIRECCION DISTRITAL DE EDUCACIÓN 09D19 U.E. SANTA LUCIA	ECUADOR	RECTOR	ADMINISTRATIVAS-PEDAGOGICAS-	ACEPTACION DE NOMBRAMIENTO PROVISIONAL DE ASESOR EDUCATIVO Z- 5
1/10/2017	ACTUALIDAD	DIRECCION DISTRITAL DE EDUCACIÓN 09D17 DE MILAGRO	ECUADOR	ASESOR EDUCATIVO	ASESORIA,ORIENTACION Y ACOMPAÑAMIENTO ADMINISTRATIVO-PEDAGOGICO	ACTUALIDAD
19/11/2018	16/04/2019	UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO	ECUADOR	DOCENTE VIRTUAL	PEGAGÓGICAS Y DE ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL ESTUDIANTES	CONTRATO SERVICIOS PROFESIONALES
12/05/2019	ACTUALIDAD	UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO	ECUADOR	DOCENTE VIRTUAL	PEGAGÓGICAS Y DE ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL ESTUDIANTES	CONTRATO SERVICIOS PROFESIONALES



#### **4.- CAPACITACIÓN:**

Especifique únicamente los eventos de capacitación de los últimos cinco años que tengan respaldo y que estén relacionados con el puesto al que está postulando. Si es necesario, incluya más filas en la siguiente tabla.

NOMBRE DEL EVENTO	FECHA DEL EVENTO	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN CAPACITADORA	LUGAR (PAÍS Y CIUDAD)	FECHA DEL DIPLOMA (DD/MM/AA)	TIPO DIPLOMA:		DURACIÓN EN HORAS
					ASISTENCIA	APROBACIÓN	
Propedéutico para directivos educativos ED. 1	23/06/2014	Mineduc (Si Profe)	Ecuador	06/08/2014		X	100
Propedéutico para Aspirantes a Asesores y Auditores educativos.	23/06/2014	Mineduc (Si Profe)	Ecuador	20/02/2015		X	200
Curso de Introducción a las Tecnologías de Información y Comunicación Aplicadas a la Educación I	22/01/2015	Mineduc	Ecuador	22/01/2015		X	50
Curso de Introducción a las Tecnologías de Información y Comunicación Aplicadas a la Educación II	22/01/2015	Mineduc	Ecuador	22/01/2015		X	50
Curso de Pedagogía y Didáctica	Del 2/06/2015 al 31/07/2015	Senecyt/Centro de Altos Estudios Universitarios/	Ecuador	30/08/2015		X	100
Curso sobre la Nueva Propuesta Curricular 2016	21/01/2017 al 15/03/2017	Mineduc	Ecuador	30/03/2017		X	100
Curso tutores Inclusión Educativa y Aprendizaje Sostenible	Febrero a junio del 2018	Mineduc/ Alata	Ecuador	30/10/2018		X	150
Curso de FORMACIÓN EN EDUCACIÓN EN LÍNEA Y A DISTANCIA	Abril del 2019	UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO	Ecuador	10/05/2019		X	120

**Nota:** En caso de que la o el postulante no indique y certifique la duración en horas del o los eventos de capacitación asistidos, la Dirección Nacional de Talento Humano le asignará 1 hora por día cursado.

**SOLO PARA PERSONAS QUE LABORAN O LABORARON COMO SERVIDORAS/ES PÚBLICOS:**  
**RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO, EN LOS TRES ÚLTIMOS PERÍODOS:**



Nº	PERÍODO DE EVALUACIÓN	INSTITUCIÓN EN LA CUAL SE EFECTUÓ LA EVALUACIÓN	EVALUACIÓN OBTENIDA (EN LETRAS Y NÚMEROS)	EQUIVALENCIA
1º				
2º				
3º				

A quien acudir en caso de emergencia:

Apellidos y Nombres **FAJARDO TORRES BELGICA MARJORIE**

Parentesco **ESPOSA**

Teléfonos **Convencional 4505428 Celular 0988329276**

**OBSERVACIONES:**

**DECLARACIÓN:** DECLARO QUE, todos los datos que constan en este formulario son verdaderos, por tanto asumo cualquier responsabilidad.

Elberth Rolando Fajardo Rompillo  
Nombre de la o el Aspirante

Elberth Fajardo R.  
Firma  
Sc. Elberth Fajardo R.  
ASESOR EDUCATIVO  
ZONA 5  
Ministerio de Educación

Lugar y Fecha de Presentación: ..Daule, 16 de Junio de 2019

Indique el Número de fojas útiles que tiene esta Hoja de Vida

4

Quito, 28/07/2019

## CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que FAJARDO RONQUILLO ALBERTH ROLANDO, con documento de identificación número 0909779290, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: FAJARDO RONQUILLO ALBERTH ROLANDO  
Número de documento de identificación: 0909779290  
Nacionalidad: Ecuador  
Género: MASCULINO

## Título de Nivel Técnico o Tecnológico Superior

Número de registro	2347-11-138373
Institución de origen	INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO LEÓNIDAS GARCÍA
Institución que reconoce	
Título	PROFESOR DE EDUCACION PRIMARIA - NIVEL TECNICO SUPERIOR
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2011-09-22
Observaciones	

## Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	1006-12-86027629
Institución de origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	DIPLOMA SUPERIOR EN DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2012-10-05
Observaciones	



Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico y de grado

Número de registro	1031-03-384518
Institución de origen	UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
Institución que reconoce	
Título	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION EN LA ESPECIALIDAD DE EDUCACION BASICA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2003-05-12
Observaciones	

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	7241102911
Institución de origen	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID
Institución que reconoce	
Título	MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACION INTERNACIONAL ESPECIALIZADA DEL PROFESORADO, ESPECIALIDAD EN ORIENTACION
Tipo	Extranjero
Fecha de registro	2017-06-07
Observaciones	

**OBSERVACIÓN:**

- Los títulos de tercer nivel de grado ecuatorianos están habilitados para el ingreso a un posgrado.
- Los títulos registrados han sido otorgados por instituciones de educación superior vigentes al momento del registro. Para mayor información sobre las instituciones acreditadas en el Ecuador, ingresar a <https://infoeducacionsuperior.gob.ec/>

**IMPORTANTE:** La información proporcionada en este documento es la que consta en el SNIESE, que se alimenta de la información suministrada por las instituciones del sistema de educación superior, conforme lo disponen los artículos 129 de la Ley Orgánica Superior y 19 de su Reglamento. El reconocimiento/registro del título no habilita al ejercicio de las profesiones reguladas por leyes específicas, y de manera especial al ejercicio de las profesiones que pongan en riesgo de modo directo la vida, salud y seguridad ciudadana conforme el artículo 104 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Según la Resolución RPC-SO-16-No.256-2016.

En el caso de detectar inconsistencias en la información proporcionada, se recomienda solicitar a la institución del sistema educación superior que suscribió el título, la rectificación correspondiente.

Para comprobar la veracidad de la información proporcionada, usted debe acceder a la siguiente dirección:

[www.educacionsuperior.gob.ec](http://www.educacionsuperior.gob.ec)

---

Ivaylo Rumenov Atanasov  
Director de Registro de Títulos  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR,  
CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



0909779290

GENERADO: 28/07/2019 8.31 PM

## Consentimiento informado para la participación en la investigación

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACION DE PRUEBA PILOTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION.

**Título del proyecto de investigación:** Tics como herramientas pedagógicas y el pensamiento crítico de los docentes de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”, Ecuador, 2019.

**Objetivo de la investigación:** Determinar las tics como herramientas pedagógicas y el pensamiento crítico de los docentes de la Escuela “José Joaquín de Olmedo,” Ecuador, 2019.

**Autor:** MOTA NAVARRETE, Karina Mabell

**Lugar donde se hará la investigación:** Escuela de Educación Básica “José Joaquín de Olmedo”.

**Nombre del Participante:**

Yo, Navarrete Ortega Cita Mercy identificación con cedula de identidad No. 0906311069. Ha sido informado (a) y enterado que los datos obtenidos sean utilizados para validar el instrumento, científicos en el estudio, convengo y autorizo mi participación.

**Atentamente,**



Cita Navarrete Ortega

Daule, Junio 18 del 2019

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACION DE PRUEBA  
PILOTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION.**

**Título del proyecto de investigación:** Tics como herramientas pedagógicas y el pensamiento crítico de los docentes de la Escuela "José Joaquín de Olmedo", Ecuador, 2019.

**Objetivo de la investigación:** Determinar las tics como herramientas pedagógicas y el pensamiento crítico de los docentes de la Escuela "José Joaquín de Olmedo," Ecuador, 2019.

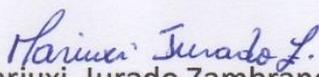
**Autor:** MOTA NAVARRETE, Karina Mabell

**Lugar donde se hará la investigación:** Escuela de Educación Básica "José Joaquín de Olmedo".

**Nombre del Participante:**

Yo, Jurado Zambrano Mariuxi Alexandra identificación con cedula de identidad No. 0922391180. Ha sido informado (a) y enterado que los datos obtenidos sean utilizados para validar el instrumento, científicos en el estudio, convengo y autorizo mi participación.

**Atentamente,**

  
Mariuxi Jurado Zambrano

Daule, Junio 18 del 2019

**Entregando información sobre las herramientas de investigación aplicada de encuestas a docentes.**



**Aplicación de encuestas a docente**



### Base de datos

RECURSOS TECNOLÓGICOS						HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS						
1	2	3	4	5	6	PUNTAJE DE DIMENSION N	7	8	9	10	11	12
¿Actualiza el software de tu computador constantemente?	¿Con que frecuencia usas el computador para impartir tus clases?	¿Usa el término de recursos ofimático word?	¿Usa el término de recursos ofimático excel?	¿Conoce este tipo de aplicación como medio de aprendizaje?	¿Usa el término de recursos ofimático power point?		¿Los directivos facilitan la actualización docente para una educación significativa en las tics?	¿La significación de los aprendizajes, proviene de los estudiantes?	¿La comunidad educativa, cuenta con recursos digitales?	¿Se promueve la innovación tecnológica en la escuela mediante actividades lúdicas de aprendizaje ?	¿Se presta importancia los conocimientos básicos tecnológicos para el uso de las tics en clases?	¿Los recursos tecnológicos que brinda la institución educativa están actualizados?
5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5
3	3	3	3	3	5	22	3	3	3	3	5	5
3	3	3	3	3	5	22	3	3	3	3	5	5
3	3	3	3	3	5	22	3	3	3	3	5	5
3	3	3	3	3	5	22	3	3	3	3	5	5
3	3	3	3	3	5	22	3	3	3	3	5	5
3	3	3	3	3	5	22	3	3	3	3	5	5
3	3	3	3	3	5	22	3	3	3	3	5	5
1	2	1	1	1	5	15	1	2	1	1	5	5
1	1	1	1	1	5	14	1	1	1	1	5	5

PUNTAJE DE DIMENSION	SOPORTES TECNOLÓGICOS				PUNTAJE DE DIMENSION	APLICACIONES WEB					PUNTAJE DE DIMENSION	TOTAL VARIABLE
	13	14	15	14		16	17	18	19	20		
	¿Las herramientas tecnológicas favorecen al aprendizaje realizado en aulas virtuales?	¿Usa usted correo electrónico?	¿Los videos conferencias como herramientas tecnológicas favorecen al aprendizaje?	¿Posee redes wifi para el uso de estudiantes y docentes?		¿Los docentes están comprometido realmente con su trabajo en el aula?	¿La familia es un elemento importante para el desarrollo de los contenidos web en la casa?	¿Los docentes usan sus propios recursos para desarrollar las tics de forma autónoma en el aula?	¿La escuela considera a los entornos de aprendizaje como parte fundamental de la escuela?	¿Los directivos facilitan el uso de la institución educativa para capacitaciones referentes a las tics ?		
30	5	5	5	5	17	5	5	5	5	5	25	102
30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25	105
30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	23	103
30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	23	103
30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	21	101
30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	21	101
30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	21	101
30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	23	103
22	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25	89
22	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	24	88
22	5	5	5	5	20	3	5	5	5	5	22	86
22	5	5	5	5	20	3	5	5	5	5	22	86
22	5	5	5	5	20	3	5	5	5	5	22	86
22	5	5	5	5	20	3	5	5	5	5	22	86
15	5	5	5	5	20	3	5	5	5	5	22	72
14	5	5	5	5	20	3	5	5	5	5	25	73

SIEMPRE	5
CASI SIEMPRE	4

ENCUESTA	RAZONAMIENTO						PUNTAJE DE DIMENSION	INFERENCIA							
	1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12	13	14
	¿Los docentes proponen una construcción individual de los aprendizajes?	¿Se puede prevenir fortalecer el pensamiento crítico con el medio ambiente?	¿La escuela permite que los estudiantes desarrollen el pensamiento crítico a través de las tics?	¿Los docentes manifiestan su descontento por la falta de recursos tics de aprendizaje en el aula?	¿Se promueven estrategias en su institución educativa como ferias, talleres y plenarias?	¿Los representantes promueven estrategias de aprendizaje para el pensamiento crítico en conjunto con los docentes?		¿Los docentes crean aprendizaje lúdico a través de las tics para el desarrollo del pensamiento crítico?	¿La escuela promueve acciones para ayudar el desarrollo del pensamiento?	¿La escuela organiza actividades en función de un aprendizaje constructivista?	¿La escuela genera estrategias societas y pedagógicas y didácticas?	¿Los directivos se preocupan por la comunidad educativa que rodea la escuela?	¿Los directivos organizan y generan estrategias educativas para la integración de los estudiantes al aula de clases?	¿Los docentes diseñan instrumentos educativos que originan el aprendizaje?	¿Los docentes trabajan con material concreto en el aula?
1	3	3	3	4	4	4	21	5	5	5	1	1	1	1	1
2	3	3	3	1	1	1	12	5	5	5	1	1	1	1	1
3	3	3	3	1	1	1	12	5	5	5	1	1	1	1	1
4	3	3	3	1	1	1	12	3	3	3	1	1	1	1	1
5	3	3	3	1	1	1	12	3	3	3	1	1	1	1	1
6	3	3	3	1	1	1	12	3	3	3	1	1	1	1	1
7	3	3	3	1	1	1	12	3	3	3	1	1	1	1	1
8	3	3	3	1	1	1	12	3	3	3	1	1	1	1	1
9	3	3	3	1	1	1	12	3	3	3	1	1	1	1	1
10	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5
11	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5
12	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5
13	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5
14	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5
15	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5
16	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5
17	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5
18	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5
19	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5
20	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5
21	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5
22	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5
23	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5
24	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5
25	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5
26	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5
27	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5
28	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5
29	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5
30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5
31	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5
32	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5
33	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5

PUNTAJE DE DIMENSION	EVALUACIÓN					PUNTAJE DE DIMENSION	TOTAL VARIABLE	
	15	16	16	17	18			19
	¿La planificación influye positivamente en el rendimiento escolar cualitativo de los estudiantes?	Se verifica el proceso antes que el resultado final?	Al docente le importa más el proceso que la nota final	¿La escuela posee espacios de reflexión para el uso de las tics?	¿La evaluación cuantitativa en algunos casos forma parte de la vieja escuela?	¿La escuela usa como medio para desarrollar el pensamiento crítico para una evaluación?		
20	5	5	5	1	4	1	21	62
20	5	5	5	2	3	1	21	53
20	4	4	4	1	4	1	18	50
14	4	5	5	1	3	1	19	45
14	5	5	5	1	3	1	20	46
14	3	5	5	1	3	1	18	44
14	4	4	4	1	3	1	17	43
14	5	5	5	1	3	1	20	46
14	5	5	5	1	3	1	20	46
40	4	4	4	1	3	1	17	87
40	4	5	5	1	3	1	19	89
40	4	5	5	1	3	1	19	89
40	4	4	4	1	3	1	17	87
40	5	5	5	1	3	1	20	90
40	5	5	5	2	1	1	21	91
40	4	4	4	1	4	1	18	88
40	4	5	5	1	3	1	19	89
40	3	3	3	1	3	1	14	84
40	5	5	5	1	3	1	20	90
40	3	3	3	2	3	1	15	85
40	4	5	5	1	3	2	20	90
40	3	5	5	1	3	1	18	88
40	4	4	4	1	4	1	18	88
40	5	5	5	1	3	1	20	90
40	3	3	3	2	3	1	15	85
40	5	4	4	1	3	1	18	88
40	4	4	4	1	3	1	17	87
40	5	4	4	1	3	2	19	89
40	3	3	3	3	3	1	15	85
40	5	4	4	1	4	1	19	89
40	5	5	5	1	3	1	20	90
40	4	4	4	1	3	1	17	87

SIEMPRE	5
CASI SIEMPRE	4
A VECES	3
CASI NUNCA	2
NUNCA	1

## Prueba de Alfa de Cronbach

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,810	,825	17

## Ficha técnica sobre tics como herramientas pedagógicas



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### FICHA TECNICA SOBRE LAS TICS COMO HERRAMIENTAS PEDAGOGICAS

<b>1.NOMBRE</b>	:	Cuestionario para medir las tics.
<b>2.AUTOR</b>	:	Mota Navarrete, Karina Mabell
<b>3.FECHA</b>	:	2019
<b>4.ADAPTACIÓN</b>	:	Mota Navarrete, Karina Mabell
<b>5.FECHA DE ADAPTACIÓN</b>	:	2019
<b>6.OBJETIVO</b>	:	Medir las tics con sus dimensiones: recursos tecnológicos, herramientas pedagógicas, soportes tecnológicos, aplicaciones web en la Escuela de Educación Básica “José Joaquín de Olmedo”.
<b>7.APLICACIÓN</b>	:	Docentes de la Escuela de Educación Básica “José Joaquín de Olmedo”.
<b>8.ADMINISTRACIÓN</b>	:	Individual
<b>9.DURACIÓN</b>	:	20 minutos aproximadamente
<b>10.TIPO DE ÍTEMS</b>	:	Ítems
<b>11.Nº DE ÍTEMS</b>	:	20

**12.DISTRIBUCIÓN : Dimensiones e indicadores**
***Recursos tecnológicos: 1-6***

- Software.
- Computador
- Ofimática.

***Herramientas pedagógicas: 7-12***

- Educación significativa.
- Innovación tecnológica.
- Recursos digitales.

***Soportes tecnológicos: 13-14***

- Aula Virtual.
- Videos conferencias.
- Wifi.

***Aplicaciones web: 16-20***

- Ventajas
- Desventajas

**Total de ítems: 20**

**13. EVALUACIÓN**

- Puntuaciones

<i>Escala cuantitativa</i>	<i>Escala cualitativa</i>	<i>Escala cuantitativa</i>	<i>Escala cualitativa</i>
1	Nunca	4	Casi siempre
2	Casi nunca	5	Siempre
3	A veces		

- Evaluación en niveles por dimensión

<i>Escala cualitativa</i>	<i>Escala cuantitativa</i>							
	<i>Recursos tecnológicos</i>		<i>Herramientas pedagógicas</i>		<i>Soportes tecnológicos</i>		<i>Aplicaciones web</i>	
	<i>Puntaje mínimo</i>	<i>Puntaje Máximo</i>	<i>Puntaje mínimo</i>	<i>Puntaje Máximo</i>	<i>Puntaje mínimo</i>	<i>Puntaje Máximo</i>	<i>Puntaje mínimo</i>	<i>Puntaje Máximo</i>
<b>Bajo (1)</b>	01	10	01	10	01	03	01	06
<b>Regular (2)</b>	11	20	11	20	04	06	07	13
<b>Alto (3)</b>	21	30	21	30	07	10	14	20



• Evaluación de variable

Niveles	<i>Las Tics</i>	
	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo
Bajo	01	33
Regular	34	66
Alto	67	100

14. Validación : El instrumento presenta validez de contenido, para tal efecto, el docente metodólogo evaluó la coherencia, congruencia y precisión teórica del instrumento con la investigación.

15. Confiabilidad: : A través de estudio piloto el valor de Alfa de Cronbach es de 0,810. Con respecto a la prueba ítem-total los valores oscilan entre 0,825.

## Ficha técnica sobre el pensamiento crítico



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### FICHA TECNICA SOBRE EL PENSAMIENTO CRITICO

<b>1.NOMBRE</b>	:	Cuestionario para medir el pensamiento critico.
<b>2.AUTOR</b>	:	Mota Navarrete, Karina Mabell
<b>3.FECHA</b>	:	2019
<b>4.ADAPTACIÓN</b>	:	Mota Navarrete, Karina Mabell
<b>5.FECHA DE ADAPTACIÓN</b>	:	2019
<b>6.OBJETIVO</b>	:	Medir el pensamiento crítico con sus dimensiones: razonamiento, inferencia y evaluación en la Escuela de Educación Básica “José Joaquín de Olmedo”.
<b>7.APLICACIÓN</b>	:	Docentes de la Escuela de Educación Básica “José Joaquín de Olmedo”.
<b>8.ADMINISTRACIÓN</b>	:	Individual
<b>9.DURACIÓN</b>	:	20 minutos aproximadamente
<b>10.TIPO DE ÍTEMS</b>	:	Ítems
<b>11.Nº DE ÍTEMS</b>	:	20

**12.DISTRIBUCIÓN : Dimensiones e indicadores***Razonamiento: 1-6*

- Organización de la información.
- Recursos típicos.
- Promueven estrategias.

*Inferencia: 7-14*

- Desarrollo del pensamiento.
- Estrategias sociales
- Instrumentos educativos.

*Evaluación: 15-20*

- Cualitativa
- Cuantitativa

Total de ítems: 20

**13. EVALUACIÓN**

- Puntuaciones

<i>Escala cuantitativa</i>	<i>Escala cualitativa</i>	<i>Escala cuantitativa</i>	<i>Escala cualitativa</i>
1	Nunca	4	Casi siempre
2	Casi nunca	5	Siempre
3	A veces		

- Evaluación en niveles por dimensión

<i>Escala cualitativa</i>	<i>Escala cuantitativa</i>					
	<i>Razonamiento</i>		<i>Inferencia</i>		<i>Evaluación</i>	
	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo
<b>Bajo (1)</b>	01	10	01	13	01	08
<b>Regular (2)</b>	11	20	14	26	09	16
<b>Alto (3)</b>	21	30	27	40	17	25



• Evaluación de variable

Niveles	<i>Pensamiento crítico</i>	
	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo
Bajo	01	33
Regular	34	66
Alto	67	100

**14. Validación** : El instrumento presenta validez de contenido, para tal efecto, el docente metodólogo evaluó la coherencia, congruencia y precisión teórica del instrumento con la investigación.

**15. Confiabilidad:** : A través de estudio piloto el valor de Alfa de Cronbach es de 0,810. Con respecto a la prueba ítem-total los valores oscilan entre 0,825.

## Acta de originalidad de turnitin

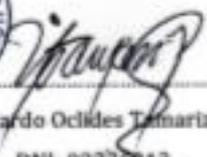
	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : POS-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

Yo, Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada "Tics como herramientas pedagógicas y el pensamiento crítico de los docentes de la Escuela José Joaquín de Olmedo, Ecuador, 2019" de la estudiante Mota Navarrete, Karina Mabel constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

PIURA, JULIO DEL 2019



  
Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar  
DNI: 02776313

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

## Pantallazo del porcentaje turnitin

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main document area shows the header of a document from Universidad César Vallejo, including the university logo and name. The document title is "ENCUENTRO DE INVESTIGACIÓN" and the author is "MAG. JUAN JOSÉ GARCÍA GARCÍA". The document is identified as "ENCUENTRO DE INVESTIGACIÓN" and "ENCUENTRO DE INVESTIGACIÓN". The document is identified as "ENCUENTRO DE INVESTIGACIÓN" and "ENCUENTRO DE INVESTIGACIÓN".

On the right side, a sidebar titled "Resumen de coincidencias" (Summary of matches) displays a large red "21%" similarity score. Below the score, a list of matches is shown:

Match ID	Match Description	Percentage
1	Encuentro de investigación	10%
2	Encuentro de investigación	1%
3	Encuentro de investigación	1%
4	Encuentro de investigación	1%
5	Encuentro de investigación	1%
6	Encuentro de investigación	1%
7	Encuentro de investigación	1%

The bottom of the screen shows the Windows taskbar with various application icons and the system clock.



**Autorización de la versión final**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE  
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

MOTA NAVARRETE, KARINA MABELL

INFORME TITULADO:

"Tics como herramientas pedagógicas y el pensamiento crítico de los docentes  
de la Escuela José Joaquín de Olmedo, Ecuador, 2019"

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 10 DE DICIEMBRE DE 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORÍA



---

KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ  
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA