



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Embarazo precoz y la deserción escolar en estudiantes de la Unidad Educativa Quevedo
2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Nevarez Ruiz Dora Ofelia (ORCID: 0000-0003-1588-9597)

ASESORA:

Dra. Hidalgo De Cucho Mariella Belmina (ORCID: 0000-0001-6356-7037)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral Del Infante, Niño y Adolescente

PIURA – PERÚ

2019

DEDICATORIA

A la juventud de la UEQ que forman parte de una población vulnerable de la IE; a los maestros que siempre están apoyándoles con sus conocimientos y sabios consejos.

A la Universidad “Cesar Vallejo” que abrió sus puertas y nos brindó todas las facilidades para que se hagan realidad nuestros sueños.

A mi asesora Dra. Mariella Hidalgo que con sus sabias enseñanzas me ha guiado para poder desarrollar el presente trabajo de investigación

Dora Nevarez

AGRADECIMIENTO

A Dios que me ha dado la sapiencia y la dedicación para culminar con éxito este trabajo y así poder lograr mis metas.

A mi esposo, por su apoyo y su comprensión incondicional, a mis padres que me dieron la vida y educación, basada en valores. A mis hijos, a mis nietos, que siempre han sido fuente de inspiración para continuar con mi superación.

A mis compañeros de estudios, a mis maestros y amigos, que de una u otra manera estuvieron presentes constituyéndose en un pilar muy importante para la realización de esta tesis, a todos gracias, mil gracias.

Dora Nevarez

PÁGINA DEL JURADO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

El/La bachiller NEVAREZ RUIZ DORA OFELIA, para obtener el Grado Académico de
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ha sustentado la Tesis titulada:

EMBARAZO PRECOZ Y LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA QUEVEDO 2019

El jurado evaluador emitió el dictamen de:

APROBADO POR MAYORIA

Habiendo hecho las recomendaciones siguientes:

[Empty box for recommendations]

Piura, 20 DE DICIEMBRE DE 2019

DR. ALARCÓN LLANTOP LUIS ROLANDO

DR. LUQUE RAMOS CARLOS ALBERTO

DRA. HIDALGO DE CUCHO MARIELLA BELMINA



DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Dora Ofelia Nevarez Ruiz, estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la escuela de Posgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, identificado con C.I 1200550869, con la tesis titulada “Embarazo Precoz y la Deserción Escolar en estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicado ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

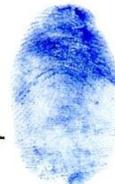
De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencia y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normativa de la universidad “Cesar vallejo”.

Piura, 20 de diciembre del 2019



Lcda. Dora Ofelia Nevarez Ruiz

1200550869



ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract.....	xi
I. Introducción	1
II. Método	16
2.1. Tipo y diseño de investigación	16
2.2. Operacionalización de variables	17
2.3. Población, muestra y muestreo	18
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	20
2.5. Procedimiento	21
2.6. Método de análisis de datos	22
2.7. Aspectos éticos.....	22
III. Resultados.....	23
IV. Discusión	39
V. Conclusiones.....	43
VI. Recomendaciones	44
Referencias	45
Anexos	50
Instrumento de la variable embarazo precoz	51
Ficha técnica de la variable embarazo precoz.....	53
Base de datos de la variable embarazo precoz	54
Estadístico de la fiabilidad de la variable embarazo precoz	55
Matriz de validación de la variable embarazo precoz.....	56
Instrumento de la variable deserción escolar	62

Ficha técnica de la variable deserción escolar	64
Base de datos de la variable deserción escolar	65
Estadístico de la fiabilidad de la variable deserción escolar	66
Matriz de validación de la variable deserción escolar	67
Matriz de consistencia.....	73
Acta de aprobación de originalidad de tesis	75
Pantallazo del porcentaje turnitin.....	76
Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional ucw.....	77
Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de la variable 1 Embarazo Precoz.....	23
Tabla 2. Nivel de la dimensión 1 Problemas Personales	24
Tabla 3. Nivel de la dimensión 2 Problemas Familiares	25
Tabla 4. Nivel de la dimensión 3 Problemas Socio-Culturales	26
Tabla 5. Nivel de la variable 2 Deserción Escolar	27
Tabla 6. Nivel de la dimensión 1 Expectativas Personales	28
Tabla 7. Nivel de la dimensión 2 Apoyo Familiar	29
Tabla 8. Nivel de la dimensión 3 Apoyo Escolar	30
Tabla 9. Correlación entre Embarazo Precoz y Deserción Escolar	31
Tabla 10. Correlación entre Problemas Personales y Deserción Escolar	33
Tabla 11. Correlación entre Problemas Familiares y Deserción Escolar	35
Tabla 12. Correlación entre Problemas Socio-Culturales y Deserción Escolar	37

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de la variable 1 Embarazo Precoz	23
Figura 2. Nivel de la dimensión 1 Problemas Personales.....	24
Figura 3. Nivel de la dimensión 2 Problemas Familiares.....	25
Figura 4. Nivel de la dimensión 3 Problemas Socio-Culturales.....	26
Figura 5. Nivel de la variable 2 Deserción Escolar	27
Figura 6. Nivel de la dimensión 1 Expectativas Personales	28
Figura 7. Nivel de la dimensión 2 Apoyo Familiar	29
Figura 8. Nivel de la dimensión 3 Apoyo Escolar.....	30

RESUMEN

Este estudio se realizó con el objetivo primordial de Establecer la relación que existe entre el Embarazo Precoz y la Deserción Escolar en Estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019. Para llevar a cabo esta investigación se empleó el método cuantitativo con un enfoque de tipo No experimental y con un diseño descriptivo-correlacional. Este trabajo contó con una población de 109 estudiantes de los terceros de EGB, primeros, segundos y terceros de BGU, en donde se tomó como muestra a 32 estudiantes de los Primeros de la Básica General Unificada, pero únicamente al sexo femenino, por estar en estado de gestación. Los datos que se obtuvieron se basaron en los instrumentos de investigación respecto de las dos variables como el Embarazo Precoz y la Deserción Escolar, los cuales contaron con la debida validación de tres docentes expertos, quienes revisaron oportunamente la información. La correlación de las variables y la comprobación de las hipótesis estuvieron a cargo del estadístico r de Pearson con la guía de la t de student, en donde se alcanzaron los siguientes resultados; Embarazo Precoz y Deserción Escolar, lograron un valor de 0.719** (Sig. = 0.000 < 0.01), lo que demuestra que la correlación es alta, inversa y significativa, de igual manera se alcanzó el 53.13% de calificación poco considerable en el Embarazo Precoz, valor poco considerable junto con la Deserción Escolar que tiene un puntaje del 53.13% a nivel bajo, por lo tanto se alcanzó una relación significativa entre estas variables.

Palabras claves: Embarazo precoz, entorno familiar y deserción escolar.

ABSTRACT

This study was conducted with the primary objective of establishing the relationship between early pregnancy and school dropout in students of the Educational Unit "Quevedo" 2019. To carry out this research, the quantitative method was used with a No-type approach. Experimental and with a descriptive-correlational design. This work had a population of 109 students of the third, EGB, first, second and third of BGU, where it was taken as sample 32 students of the First Unified General Basic, but only female, for being in pregnancy status. The data obtained were based on the research instruments regarding the two variables, such as Early Pregnancy and School Dropout, which had the due validation of three expert teachers, who reviewed the information in a timely manner. The correlation of the variables and the verification of the hypotheses were in charge of the Pearson r statistic with the student's t-guide, where the following results were achieved; Early Pregnancy and School Dropout, achieved a value of 0.719 ** (Sig = 0.000 <0.01), which shows that the correlation is high, inverse and significant, in the same way 53.13% of qualification was reached in Pregnancy Precocious, little considerable value together with the School Dropout that has a score of 53.13% at low level, therefore a significant relationship between these variables was reached.

Keywords: Early pregnancy, family environment and dropout.

I. INTRODUCCIÓN

El Ecuador en los últimos tiempos ha ido mejorando su concepto respecto al tema de la sexualidad, al cuidado y a la responsabilidad que se requiere sobre este tema de gran interés colectivo. En este cambio social, debe existir el compromiso de los adolescentes para tratar el tema con la madurez y conciencia necesaria, claro está con el apoyo de la familia y de las Unidades Educativa. Lo que busca la educación sexual es prevenir el embarazo precoz, mediante capacitaciones a todos quienes integran la comunidad educativa (Núñez, 2018).

En el plano local no existen políticas que respalden a la prevención del embarazo precoz, las Intituciones Educativas no han desarrollado ninguna guía que facilite la comunicación acerca de este tema que aqueja a muchas adolescentes del cantón Quevedo. Sin embargo existen datos empíricos que orientan a describir que el embarazo precoz en los diversos Planteles Educativos ha ido incrementando gradualmente.

El embarazo precoz acarrea un sinumero de consecuencias en el área personal, familiar, social, cultural y religiosa, además de incidir en las condiciones de salud de la madre que decide tener a su hijo o que en muchos casos no alcanzan a dar a luz, porque no cuenta con todas las garantías físicas y psicológicas para asumir la responsabilidad. En la Unidad Educativa “Quevedo” el embarazo precoz ha ido en aumento en especial de las adolescentes que atraviesan el Primer Año de Bachillerato en edades comprendidas entre 15 y 16 años. Justamente aquí es donde se produce esta problemática que afecta principalmente a las menores, porque no cuentan con el apoyo psicológico necesario para atravesar esta etapa sin que renuncien a estudiar.

La deserción escolar a esta edad indiscutiblemente es un factor negativo para las adolescentes, generando un efecto multiplicador en la economía y en la sociedad, porque el Gobierno tiene que destinar más recursos para atender esta problemática que aqueja a muchas adolescentes. Es necesario crear un programa educativo que acompañe a la adolescente en estado de gestación y que impida la deserción escolar, además de resguardar su salud y precautelar los interes de las menores. Es esencial que culmine los estudios

escolares, con la finalidad de garantizarse así mismo y a su hijo (a) un buen futuro, en donde se relacione la salud, la educación y una buena calidad de vida.

Los antecedentes nacionales que rodean a este tema de estudio de acuerdo con Astudillo R. & Astudillo V. (2015), en la tesis titulada “Embarazo en la adolescencia y su incidencia en la deserción escolar”, presenta estudios importantes que tratan acerca de los problemas que tienen las jóvenes que están atravesando un embarazo a temprana edad, cuyas consecuencias tienen que ver con la deserción escolar; es entonces que el estudio realizado por las autoras mencionadas refleja una realidad desalentadora, la misma tiene que ver con el embarazo precoz, ya que según el 32% de las adolescentes manifiestan que es por la libertad sexual y un 27% por la violencia intrafamiliar, el 37% de las adolescentes dejaron la escuela para dedicarse a la crianza del recién nacido, porque además no cuentan con el apoyo familiar (padres, esposos, parientes, etc.) .

Según Núñez (2018), describe en la tesis “Apoyo familiar y rendimiento académico de estudiantes embarazadas de la Facultad de Ciencias Administrativas, de la Universidad Técnica de Ambato”. Tiene como propósito analizar las repercusiones en el aprovechamiento y desempeño académico de las estudiantes que están en estado de embarazo, ya que para ello fue necesario emplear la metodología con un enfoque cualitativo y cuantitativo, además de la biográfica documental, de campo y correlacional. Es así que el estudio demostró que el 68% de las mujeres embarazadas cuentan con apoyo familiar, mientras que el 32% no disponen de este apoyo y están en riesgo de deserción escolar. Los resultados finalmente concluyeron que el 68% de las estudiantes perciben un apoyo familiar medio, por lo que se requiere un proyecto escolar que apoye y encamine a las adolescentes en estado de gestación.

De acuerdo con Chasi (2016), en la tesis “Embarazos en la adolescencia y factores de riesgo maternos en el hospital provincial general de Latacunga, en el período 2015”. Aporta valiosa información para conocer los factores que rodean el tema propuesto. La metodología que emplea es la cuali-cuantitativa, además de los tipos como; la aplicada, la descriptiva y la explicativa. La investigación se enfocó en 25 docentes en estado de gestación. Los resultados que se obtuvieron corresponden a que el 44% de las docentes embarazadas están entre las edades de 16 a 19 años y un 36% entre los 13 a 15 años, lo que

se convierte en una situación preocupante para ellas y para la sociedad en general. Los resultados también demuestran que el 60% están embarazadas pese a recibir información sobre la sexualidad y que actualmente se encuentran cursando el nivel de estudio medio.

Para analizar los antecedentes del embarazo precoz a nivel internacional, citamos a Ubillus (2016) en el libro “Prevención educativa del embarazo precoz en estudiantes del nivel básico superior”, ya que el autor señala en su obra que el embarazo en las adolescentes es una problemática muy común en la sociedad, razón por la que cita a López (2011), mismo que manifiesta que a nivel mundial existe 17,3 millones de adolescentes que se convierten en madres cada año. De esta cantidad de adolescentes, alrededor de 2 millones tienen 15 años de edad, por lo que según sus propias proyecciones, para el 2030 de esta cifra se incrementará 1 millón más, es decir habrán 3 millones de embarazos precoz, e indudablemente si no existe un control por parte de las autoridades, padres, docentes y sociedad en general, esta cifra seguirá creciendo. Esta situación es alarmante, además porque un promedio de 70,000 adolescentes pierden la vida por complicaciones antes, durante y después del parto. El embarazo precoz influye en el correcto desarrollo de la madre y del recién nacido, porque aún no se ha alcanzado la edad necesaria para concebir y no está preparada ni física, ni psicológicamente para asumir este rol, por lo que en varios casos deciden dejar de estudiar, ya que muchas veces no cuentan con el apoyo familiar, académico, económico, etc. para continuar con su crecimiento normal.

De igual manera Escalera (2015), muestra importantes resultados en la tesis “Causas del Embarazo precoz en las adolescentes atendidas en el Centro de Salud Chilca - Huancayo 2014”, en donde pone de manifiesto que se realizó el estudio a 45 jóvenes embarazadas de 15 a 19 años son; poca comunicación con su entorno acerca de la educación sexual en un 44,44%, problemas personales de inseguridad, ansiedad y desconocimiento de métodos anticonceptivos, un 62.2% señala que por problemas familiares o por falta de comunicación con sus parejas no hablan de planificación familiar (las adolescentes se ausentan de los hogares), en conclusión es una realidad que está afectando a la sociedad, provocando con ello el incremento de madres que desertaron sus estudios, aumento de la desnutrición por la mala alimentación u otros factores asociados al embarazo precoz.

De acuerdo con el trabajo de Alvarado (2016), en la tesis “Relación entre el funcionamiento familiar y el embarazo de las adolescentes usuarias del Hospital Nacional Unanue de Junio a Octubre del año 2016”, presenta un enfoque asertivo acerca del tema propuesto, en donde se encuestó a 178 adolescentes en estado de gestación, por lo cual en los resultados mencionaron que el elemento principal que incide en el embarazo precoz, radica en la incompreensión familiar o falta de apoyo de acuerdo con el 54% de las encuestadas. El 54% de los embarazos ocurren en el 5to. Curso, además existe otro factor preponderante para que se dé este embarazo y es la inducción de terceras personas que simulan ser amigos, y que además incitan a tener relaciones sexuales con sus enamorados e inclusive con otras personas con las que no tienen ningún lazo afectivo, es decir que estas acciones se han convertido en una práctica habitual que afecta a la sociedad, generando un efecto multiplicador en el abandono de los estudios correspondientes a la edad.

Al respecto del embarazo precoz que es la primera variable de este estudio, Silva, Alí & Leño (2015), lo define como la condición en la que se encuentra una menor de edad, que no ha alcanzado ni la edad, ni la madurez física, intelectual y psicológica para asumir el embarazo y la crianza de su hijo. Es claro pensar que el embarazo precoz no solo afecta a la criatura, sino también a la madre que pone en riesgo su propia vida para traer al mundo a su hijo (a). Lo que se debe preguntar es qué aspectos o qué conlleva a que una mujer tome la decisión de embarazarse a temprana edad. Es lógico también pensar que en el caso de los abusos sexuales es indiscutible diferente la situación, pero es impensable los diversos motivos que encaminan a tomar el riesgo de embarazarse. El embarazo a temprana edad debe darse sin duda alguna basados en problemas afectivos, familiares, emocionales, entre otros de gran importancia.

Así mismo Garcés (2016), define al embarazo precoz como una decisión apresurada por parte de las menores que enfrentan este estado. El riesgo que toman estas adolescentes es indiscutible, porque no solo cambia su aspecto físico, sino que se les obliga a madurar rápidamente. La decisión de tener hijos (as) a temprana edad acarrea consigo un sinnúmero de problemas, que sin la guía y la ayuda necesarias para superar esta dura situación, difícilmente lograrán consolidar un hogar en donde los niños (as) se desarrollen con total normalidad. Es necesario un plan de contingencia dentro del hogar y en las Instituciones Educativas para contener a las madres adolescentes, con la finalidad de que lleven su

embarazo lo más normal posible sin que afecte a grandes escalas su vida, además de ayudarles a que culminen sus estudios, porque de no hacerlo se estaría replicando la misma situación de sumisión social, que sin duda alguna no contribuye a la calidad de vida humana.

De acuerdo con Galvez, (2016), el embarazo precoz es el resultado de problemas dentro del entorno familiar, social, académico, económico y por supuesto es una decisión personal, que muchas veces las jóvenes desconocen su situación de embarazo, al cual se ven enfrentadas, ya sea por desconocimiento o por falta de educación sexual que les oriente a protegerse y a comprender mejor el funcionamiento de su cuerpo. Es importante que las familias, los educadores y la sociedad en general proporcionen la ayuda necesaria para que las adolescentes en estado de gestación, luego del embarazo continúen con sus vidas normales, además de contar con todas las garantías durante el embarazo.

De acuerdo con Caballero (2017), considera que el embarazo precoz, se da por diversos motivos que no solo se relacionan con el desconocimiento de la sexualidad, de métodos anticonceptivos o de falta de apoyo del entorno familiar y académico, sino que también puede ocasionarse por abusos sexuales que tienen que enfrentar las niñas o las adolescentes. El embarazo a temprana edad es sin duda un factor negativo que afecta al correcto desarrollo físico, emocional y psicológico de aquellas adolescentes que lo están atravesando, por ello es necesaria la educación sexual, junto con la guía de los padres de todos los involucrados en el sistema educativo.

Asimismo dentro de las dimensiones del embarazo precoz, tenemos a los problemas personales, ya que según Ochoa & Cordero (2016), este es el principal factor por el cual las adolescentes se embarazan a temprana edad, ya sea por falta de comprensión en el hogar, por ausencia de valores, falta de educación sexual, curiosidad sobre el tema e indiscutiblemente por irresponsabilidad de la pareja. Muchos de los adolescentes tienen relaciones sexuales sin tener un conocimiento previo de las consecuencias, por ello no cuentan con el cuidado y la información necesaria para prevenir un embarazo precoz. El factor sentimental también incide a que se dé este tipo de situación. En todas las circunstancias se culpa a la mujer de haberse embarazado, pero el hombre tiene gran parte

de responsabilidad en este asunto. Por ello es necesario hablar de estos temas sin temor para prevenir el embarazo a temprana edad.

Según los criterios de Segredo et al. (2015), los problemas familiares como dimensión del embarazo precoz, se define como la carencia de valores que afectan a los hijos en todas sus dimensiones, de allí que inciden en la toma de decisiones inapropiadas, porque se encuentran desorientados y son presas fáciles de la situación. Muchos de los adolescentes deciden embarazarse con el único afán de salirse de su hogar, ya sea porque existe maltrato, sobreprotección, rigidez o porque no tienen la comprensión necesaria, sobre la cual se pueda crear un vínculo de comunicación. La educación a cargo de la familia es necesaria para que las adolescentes no opten por esta salida, que es momentánea pero que a largo plazo afecta en la vida de los progenitores adolescentes y por ende en la calidad de vida del menor.

Los problemas socio-culturales como tercera dimensión del embarazo precoz, según Mendoza et al. (2015), se define como otro de los factores primordiales para que los y las jóvenes tomen decisiones apresuradas sin pensar en las consecuencias que estas traen consigo. Existen culturas que practican costumbres que van en contra de los derechos de los niños y de los adolescentes, porque obligan a las mujeres a embarazarse a temprana edad, sin tomar los riesgos y las consecuencias, sino más bien que dirigen por su necesidad de mantener vigentes sus raíces. Pero también este tipo de problemas tienen que ver en la toma de decisiones de los adolescentes, porque la sociedad las empuja a tomar ese tipo de decisiones.

Dentro de la misma dimensión respecto de los problemas socio-culturales está el bajo nivel económico, ya que según Fajardo et al. (2015), esta es una de las principales detonantes para que las adolescentes tengan un embarazo a temprana edad, se le puede atribuir la ausencia de educación sexual, carencia de método anticonceptivos y revisión permanente en la salud. Es notorio que el embarazo precoz afecta a este grupo de habitantes con pocas posibilidades económicas, porque los adolescentes no cuentan con la debida orientación o son manipulables por parte de otras personas, pero sin embargo es decisión de cada uno y de las perspectivas que tengan para mejorar su calidad de vida.

De acuerdo con la teoría de Vello, Palacio & Rodríguez (2015), señala que los factores determinantes del embarazo a temprana edad son: Problemas personales de carácter afectivo y sentimental, por problemas en el entorno familiar que se agrupa a la falta de atención, por problemas culturales, en donde la sociedad lentamente lleva de cierta manera a que las adolescentes se embaracen a temprana edad. Actualmente es más común ver a una menor de edad embarazada que a una mujer adulta, será por las costumbres, creencias o por la falta de control de los padres de familia, por falta de educación sexual o por decisión propia. Bueno no es descabellado pensar que las jóvenes lo hacen por decisión propia, sin la más mínima exigencia de su pareja o de algún adulto que les empuje a esta situación. Los factores antes mencionados son los más comunes, porque se ajustan precisamente a las formas en las cuales actúan las adolescentes, sin pensar siquiera en las consecuencias, sino que hasta a veces se les hace gracioso, divertido, de moda o muestran una postura muy madura para asumir estos riesgos a su edad.

Para Fonseca (2016), la deserción escolar que es la segunda variable, se define como aquella en la cual un estudiante deja de estudiar en un determinado nivel de estudio. Este tipo de situaciones puede darse por enfermedad, por problemas familiares, problemas en la escuela o porque simplemente no se acopla al aula de clases porque sus compañeros se burlan de él o de ella o porque realmente no quiere continuar con los estudios porque esa no es su perspectiva actualmente. Para que un alumno sea considerado desertor tuvieron que atravesar diversas situaciones, procesos e instancias a nivel familiar y escolar, pero que sencillamente no encuentran otra solución de desertar. Los jóvenes actualmente tienen tanta comodidad para desertar su nivel escolar, porque su situación económica es demasiado buena para continuar con los estudios.

De acuerdo con Hernández, Tobón & Rosas (2016), la deserción escolar sin duda alguna es ocasionada por factores que tienen que ver con el entorno familiar, factores que motivan a cometer ese error tan grave. No siempre el estudiante que es considerado desertor, lo hace por voluntad propia, sino que ve obligado a dejar de estudiar por motivos de salud como es el caso del embarazo precoz, por falta de apoyo económico y moral de su familia o en algunos casos porque se cambian de ciudad o porque definitivamente no tienen la predisposición para estudiar.

Así mismo Milicic & Áron (2017), considera que la deserción escolar forma parte de la realidad que enfrentan las Instituciones Educativas, los jóvenes no muestran la más mínima importancia a los estudios, esto se ve influenciado por factores internos (problemas familiares, económicos, sentimentales), y por factores externos (bullying en el colegio, consejos inapropiados de amigos, profesores que les impiden cursar de nivel, tecnología, drogas, etc.). La deserción escolar no solo afecta al estudiante, a los padres a la escuela, sino que afecta a toda la sociedad, que está necesitando de todo el intelecto de los seres humanos para lograr una apropiada convivencia con una calidad de vida que aporte al desarrollo social. A muchos jóvenes no les gusta esforzarse en el estudio, pero a la larga terminan dándole la razón a sus padres a sus maestros y a ellos mismos.

Del mismo modo Chong (2017), señala que la deserción escolar corresponde al abandono ineludible de las actividades académicas, que son motivadas por factores internos y externos, que necesariamente no tienen que ser por drogas o por embarazo precoz o quizá por malas calificaciones, sino que se reducen a enfermedades o por falta de recursos económicos. No todos los estudiantes que son desertores lo hacen por voluntad propia, sino que se ven obligados a abandonar los estudios porque se encuentran en situaciones vulnerables como puede ser el fallecimiento de sus padres, bajos recursos económicos, entre otros que inciden en el correcto desarrollo académico.

Es entonces que Vargas & Valadez (2016), agrega que los estudiantes que son desertores muchas veces requieren de tiempo para darse cuenta que la mejor opción que tienen a esa edad es el estudio, y que para mejorar su calidad de vida es indispensable continuar con sus estudios normales. No todos tenemos la misma forma de pensar, por ello es mejor dejarlos que tomen sus propias decisiones, pero para ello es necesario contar con la guía del entorno familiar, social y académico, porque así brindan un apoyo constante.

Asimismo Sánchez, Reyes & Villaroel (2016), señala que las expectativas de una persona como dimensión de la deserción escolar, se definen como las metas que desea alcanzar ya sea a corto, mediano o a largo plazo. Es necesario que todas las personas tengan expectativas sobre lo que desean en la vida porque de lo contrario no lograrán incluirse en las diversas actividades familiares, sociales, académicas, culturales y deportivas. Es

necesario un empuje por parte de estos sectores mencionados, para que los niños (as), jóvenes e inclusive adultos, demuestren sus expectativas sobre lo que desean en la vida.

De igual manera la definición de apoyo familiar según Longás, Cussó, De Querol & Riera (2016), consiste en el acogimiento por parte de todos los miembros de la familia, en donde demuestran amor, cariño, respeto y un sinnúmero de valores que son necesarios para crecer como personas. Es tan importante el apoyo familiar para lograr el tan anhelado crecimiento y desarrollo personas. En cada paso de la vida, las personas necesitan del empuje de alguien más, porque les ayudan a contener sus sentimientos y emociones para en lo posterior tomar sus propias decisiones.

En cuanto a la definición de apoyo escolar, Vargas, Lemos & Richaud (2017) advierte que es responsabilidad de los docentes y de las autoridades salvaguardar el bienestar de los niños (as) y adolescentes, además de proporcionarles todas las garantías necesarias para que realicen sus estudios y los culminen con el mayor de los éxitos posibles. Al igual que en el entorno familiar, en el plano escolar, los maestros son los encargados de guiar a los estudiantes hacia el desarrollo personal y académico.

De acuerdo con la teoría de Vásquez & Quispe (2015), se ajusta al tema de la deserción escolar, es por ello que en el plano social es indispensable conocer que los estudiantes en muchos de los casos se ven obligados a desertar por falta de apoyo económico y familiar, es decir que ciertas condiciones les obliga a tomar estas decisiones. Es por ello que se pregunta el autor, qué está haciendo la sociedad para salvaguardar el bienestar de los estudiantes y apoyarlo a que culmine sus estudios. No se puede decir que en todo el mundo la sociedad no apoya, pero sí en ciertos países en donde estudiar aún es un lujo.

En cuanto al concepto de adolescencia, se describe como la edad en donde un individuo ha atravesado la niñez, en donde también interviene el cambio de pensamiento, porque el entorno que lo rodea tiene otro tipo de forma de vida, misma que se va encaminado hacia la adultez, pero que descubre poco a poco sus metas y objetivos, es donde forma su propio carácter (Gálvez, Rodríguez & Sánchez, 2016, p. 4).

Además se conceptualiza el afecto como la muestra de un sentimiento que un individuo expresa hacia otro, corresponden a las emociones interpersonales, que forman parte de la amistad. El afecto es la máxima expresión de cariño que un amigo puede demostrar por otro, en donde existe una relación fraternal que permite crear un vínculo afectivo, lleno de respeto, sentimientos y un sinnúmero de valores que requiere la amistad (Alarcón, 2015).

Asimismo la autoestima es la acción de apreciarse uno mismo como persona, es el conjunto de percepciones que brindan fortaleza y confianza en sí mismos. Es necesaria la autoestima para perseverar y alcanzar los propósitos deseados, permite atravesar dificultades y enfrentar los problemas. Es importante desarrollar esta habilidad para enfrentar la vida y no claudicar en su intento (Nasrollah, Mirzaei, Karami, Ashtarian & Jalilian, 2016)

Además la cooperación es uno de los valores primordiales que requiere practicar un individuo para contribuir al desarrollo, crecimiento y fortalecimiento de un determinado propósito, sea este personal, familiar, social, entre otros. La cooperación es lo que hace que una sociedad salga adelante como tal, porque gracias a ella se logran construir edificaciones, relaciones, actividades y toda clase de proyecto que un grupo de individuos decida proporcionar (Ortíz, 2017).

En cuanto al diálogo corresponde a la forma de expresarse de una o más personas, acto al cual también se lo conoce como comunicación, en donde se intercambian diversas ideas y opiniones acerca de un determinado tema, mediante el diálogo se logra obtener múltiples conocimientos y sin duda alguna mejora la comunicación. Mantener un diálogo fluido ayuda mejorar la comprensión del mensaje, además de expresar los sentimientos y emociones y sobre todo porque ayuda a resolver conflictos (McKee, 2018, p. 8).

El embarazo precoz es aquel embarazo que ocurre a temprana edad en niñas y adolescentes, es a partir de la pubertad, justamente donde empieza el proceso de cambios físicos, y en donde además la mujer puede concebir, pero que aún no está apta para poder ser madre (Flores, Nava & Arenas, 2017).

Las expectativas personales son aquellas que hacen que un individuo mejore la autoestima, ya que corresponden a tener confianza en sí mismo de que suceda lo esperado. En fin, las expectativas personales de un individuo consisten en cumplir un determinado objetivo. Además es la esperanza, la fe y la confianza que una persona deposita en alguien o en algo, con el único propósito de lograr lo esperado, cualquiera que sea en el campo en donde se dé (Rodríguez, 2017).

La conceptualización de la deserción escolar es el abandono de los estudios académicos sin haber culminado el nivel de estudio meta, pues la deserción escolar la realizan los estudiantes por diversos motivos que impiden la culminación de los estudios prioritarios, secundarios o superiores. Los estudiantes que son desertores no logran culminar con el nivel académico, en donde pueden existir diversos factores para que ocurra el abandono escolar (Freeman et al., 2015).

En tanto que la familia es la unidad que está conformada por diversos integrantes, que son de dos o más, misma que constituye la base principal de toda la sociedad, porque sin familias no hubiera un desarrollo social. Estas son necesarias para sostenerse entre sí, para apoyarse y colaborar (Ortega, Martínez & Zafra, 2016).

Mientras que el programa de apoyo escolar: Es un conjunto de estrategias que persiguen un propósito en común, que es brindar tips para apoyar a los estudiantes en diversos ámbitos por los que atraviesan. Es un recurso educativo que pretende brindar el apoyo necesario a la población estudiantil (Cutucache et al., 2016).

El rechazo social según Jan, Lier, Crone & Güroğlu (2015) en este sentido es considerado como el sentido de estar abandonado por la sociedad u alejado de las diversas oportunidades que le brinda a los demás. Como personas siempre nos hacemos las preguntas de porqué a él sí y a mí no. La sociedad en la mayoría de los casos es ausente y no presta la ayuda necesaria a quienes realmente lo necesitan, porque no todos tienen el mismo poder adquisitivo que el resto.

El desarrollo emocional para, se conceptualiza como la expresión de las emociones de una persona y que tiene que atravesar diferentes etapas para lograrlo. La consolidación del

desarrollo emocional de da conforme van pasando los años y se van adquiriendo nuevas y mejores experiencias (Wang, Hill & Hofkens, 2015).

En cuanto al desarrollo socio-afectivo, es la expresión de los afectos que una persona muestra hacia otra, y que también se la va adquiriendo a través del tiempo. La madurez de esta característica humana se la va logrando con las experiencias, pero que son demostradas desde nuestra infancia, es lo que nos hace ser más humanos. Aunque a muchas personas les cuesta expresar sus sentimientos y emociones, eso se debe a la falta de guía o de apoyo por parte del entorno familiar (Dumonthei, 2016).

Orientación familiar, corresponde a la guía oportuna y profesional que recibe una persona por parte de su entorno familiar. Es tan necesario para atravesar diversas situaciones de la vida, de tal manera que ayuda a ser cada vez más independiente, además de controlar las propias emociones sin que afecten a los demás (Capuzzi & Stauffer, 2016).

La educación sexual, sin duda alguna es necesaria para prevenir el embarazo precoz o no deseado, además de cuidarse la integridad como personas. En este sentido, la educación sexual es de gran interés de la sociedad, porque la natalidad requiere ser controlada, porque no es conveniente una sobrepoblación, ya que ese si se convierte en un problema de carácter social. Pero hay que preguntar qué estamos haciendo, qué están haciendo los colegios, escuelas, las Instituciones Gubernamentales y qué estamos haciendo como sociedad para controlar y prevenir esta situación. Son convenientes talleres de capacitación, programas, estrategias y toda clase de ayuda que sea necesaria para orientar a la población a que se eduquen en el área de las relaciones sexual, sobre todo con quién, cuándo y cómo es conveniente realizar estas demostraciones. Es responsabilidad de todos educarnos en esta área porque la sociedad lo necesita y porque todos formamos parte de ella, ya que ignorarla sería demasiado para todos los seres humanos (Shield & Rongrose, 2015).

En cuanto a la integración escolar está definida como un conjunto de actos positivos que realizan las personas para acoger a otras sin importar sus ideales, sus creencias y las expectativas personales que cada uno posee. Además la integración escolar es la unión a un mismo sistema educativo, es el acoplamiento y la inclusión de todos los estudiantes a todas

y cada una de las actividades escolares. Es necesario que en todas las Instituciones Educativas se dé la integración, porque ayuda a que aquellos que tienen diversas formas de pensar, problemas sociales, psicológicos, físicos e intelectuales, se integren a las múltiples áreas de estudio y a los diversos ámbitos de la vida, por lo tanto se logra una convivencia adecuada (Moreira et al., 2016).

Según la información obtenida acerca del embarazo precoz y la deserción escolar, se propone el siguiente problema general: ¿Cómo se relaciona el Embarazo Precoz y la Deserción Escolar en estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019?

Asimismo se fijan los problemas específicos tales como:

¿De qué manera se relacionan los Problemas Personales del Embarazo Precoz y la Deserción Escolar en estudiantes de Estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019?

¿De qué manera se relacionan los Problemas Familiares del Embarazo Precoz y la Deserción Escolar en estudiantes de Estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019?

¿De qué manera se relacionan los Problemas Socio-Culturales del Embarazo Precoz y la Deserción Escolar en Estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019?

Esta investigación se justifica porque está basado en los siguientes aspectos: El primero es la práctica, ya que mediante la aplicación de cuestionarios de preguntas dirigidos a los estudiantes, se logró obtener información primaria que ayude a resolver los problemas planteados, ya que a partir de allí se realizará la propuesta alternativa para aportar al desarrollo adecuado de las actividades escolares de las adolescentes que están en estado de embarazo, además los lineamientos servirán de guía para que los padres trabajen desde el hogar en beneficio de sus hijas. El segundo aspecto es el teórico porque se emplea como teoría principal de estudio la maternidad adolescente, propuesta (Batista & Díaz, 2016), quien describe al embarazo precoz como un problema social, que puede ser tratado a tiempo si se diseñan políticas de prevención y acompañamiento al embarazo. La metodología es el tercer aspecto prioritario porque este trabajo es de carácter cuantitativo, porque ayudó a comprender mejora la situación que rodea al tema en estudio. Este trabajo requiere de un procedimiento metodológico que permita obtener la información de manera responsable y eficaz, pensando siempre en proporcionar datos fidedignos y confiables al lector que utilizará esta información como referencia de posibles estudios. En el aspecto

social se justifica con el propósito de dar a conocer al público, en especial a todos los integrantes de la comunidad educativa como los docentes, estudiantes y padres de familia, acerca del embarazo precoz que se presenta en la Unidad Educativa “Quevedo” y la relación que tiene con la deserción escolar. En la convivencia sin duda alguna es conveniente porque ayudó al investigador obtener información primaria acerca del tema planteado, de tal manera que permitirá crear precedentes para que se realicen posteriores investigaciones que aporten al tratar el tema del embarazo precoz, de tal manera que las alumnas tengan todas las garantías necesarias para que no deserten el nivel de estudio que están cursando.

Se plantea el objetivo general que ayuda a encaminar la investigación hacia el propósito deseado como: Establecer la relación que existe entre el Embarazo Precoz y la Deserción Escolar en Estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019.

También se describen los objetivos específicos para facilitar la investigación:

Determinar la relación que existe entre los Problemas Personales y el Embarazo Precoz y la Deserción Escolar en Estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019.

Determinar la relación que existe entre los Problemas Familiares y el Embarazo Precoz y la Deserción Escolar en Estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019.

Determinar la relación que existe entre los Problemas Socio-Culturales y el Embarazo Precoz y la Deserción Escolar en Estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019.

Es de gran importancia establecer la hipótesis general para comprobar la correlación de las variables propuestas, en donde se propone lo siguiente:

H₁: Existe relación significativa entre el Embarazo Precoz y la Deserción Escolar en Estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019.

H₀: No existe relación significativa entre el Embarazo Precoz y la Deserción Escolar en Estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019.

Asimismo las hipótesis específicas ayudan a determinar el estudio:

He₁: Existe relación significativa entre los Problemas Personales del Embarazo Precoz y la Deserción Escolar en Estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019.

H0₁: No existe relación significativa entre los Problemas Personales del Embarazo Precoz y la Deserción Escolar en Estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019

He₂: Existe relación significativa entre los Problemas Familiares del Embarazo Precoz y la Deserción Escolar en Estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019.

H0₂: No existe relación significativa entre los Problemas Familiares del Embarazo Precoz y La Deserción Escolar en Estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019.

He₃: Existe relación significativa entre los Problemas Socio-Culturales del Embarazo Precoz y la Deserción Escolar en Estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019.

H0₃: Existe relación significativa entre los Problemas Socio-Culturales Del Embarazo Precoz y la Deserción Escolar en Estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

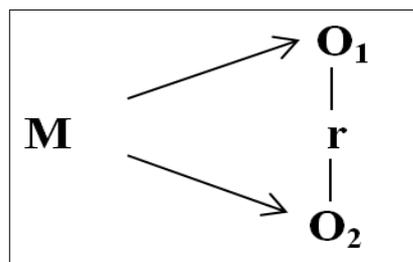
Tipo de investigación

El enfoque que aquí se describe es cuantitativo, además corresponde al tipo no experimental, porque el propósito del estudio es recabar información que permita determinar la correlación de las variables planteadas, pues para ello es necesario contar con la descripción de cada dimensión propuesta. En efecto Patten & Newhart (2017) destaca que la información cuantitativa ayuda a determinar la exactitud de la correlación entre variables diversas. Así también para Boiko, Anderson & Gordon (2017), el diseño de investigación es lo que garantiza la calidad de información según su modelo.

Diseño de investigación

El diseño que se implementó en este estudio tiene que ver con el descriptivo-correlacional, porque facilita el proceso de investigación, demostrando los antecedentes nacionales e internacionales, al igual que las teorías y los conceptos que rodean al tema de estudio, para llegar a detallar puntualmente la relación que existe entre una variable y otra y así medir la efectividad del trabajo propuesto. De acuerdo con Perrier et al. (2017) las variables brindan un claro panorama de lo que se pretende investigar. De igual manera Mohammadi et. al. (2015), hace referencia que el diseño de investigación es prioritario para lograr los resultados esperados.

Para determinar la correlación de las variables se presenta el siguiente esquema;



En donde:

M= Muestra de estudio

O₁= Variable 1: Embarazo Precoz

O₂= Variable 2: Deserción Escolar

r= relación entre variables

2.2. Operacionalización de variables

V1	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Embarazo Precoz	De acuerdo con Flint et al. (2016), define que el embarazo precoz es aquel que se da a temprana edad, antes de haber cumplido la etapa de la madurez, cuando aún el cuerpo de la mujer no se ha desarrollado por completo para poder proporcionarle todos los nutrientes a su feto, pues además corren peligro las dos vidas.	El embarazo precoz es la toma de decisiones que una adolescente práctica sin pensar en las consecuencias que provoca este tipo de embarazo como; problemas personales (autoestima, inseguridades), problemas familiares (prejuicios) y problemas culturales (discriminación, rechazo social).	Problemas Personales	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima • Autonomía • Inseguridades emocionales y psicológicas 	Ordinal
			Problemas Familiares	<ul style="list-style-type: none"> • Temores • Problemas económicos • Prejuicios 	
			Problemas Socio-Culturales	<ul style="list-style-type: none"> • Rechazo social • Aislamiento • Discriminación 	
Deserción Escolar	La deserción escolar para Freeman et al. (2015), se define como el abandono de la escuela, fuere cual fuere el nivel de estudio, sino más bien es la acción de dejar abandonado el nivel de estudio por diversos motivos que imposibilitan su cumplimiento final.	La deserción escolar se constituye en el abandono del ciclo de estudios, motivado por algún tipo de impedimento como: expectativas personales, apoyo familiar y apoyo escolar.	Expectativas Personales	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo emocional • Desarrollo socio-afectivo • Cumplimiento de metas 	Ordinal
			Apoyo Familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogos • Orientación familiar • Educación sexual 	
			Apoyo Escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Relación con la comunidad educativa. • Apoyo de los docentes • Integración escolar 	

Fuente: Elaboración propia

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

Para Milat et al. (2016), la población es un conjunto de personas que tienen un fin en común y que pretenden proporcionar la información necesaria para alcanzar el propósito deseado en investigación.

Para llevar a cabo esta investigación fue necesaria plantear una población de 109 Estudiantes de toda la Unidad Educativa “Quevedo” que atraviesan un embarazo precoz en el año 2019, en donde se distribuye de la siguiente manera:

Grado	Estudiantes	Total
	2019	
Terceros EGB	15	15
Primeros BGU	32	32
Segundos BGU	28	28
Terceros BGU	34	34
Total	109	109

Fuente: Unidad Educativa “Quevedo”

Muestra

Para Bryman (2016), la muestra es una parte del universo objetivo, que requiere ser analizada y estudiada para hacer una aproximación a la realidad del tema que se quiere tratar para alcanzar el objetivo deseado.

En este caso la muestra es de 32 estudiantes del sexo femenino de los Primeros Años del BGU de la Unidad Educativa “Quevedo”, porque es aquella parte de la población que acordó facilitar la información necesaria para alcanzar el propósito deseado, que es precisamente lograr la correlación de las dos variables como lo es el embarazo precoz y la deserción escolar.

Para fijar muestra de estudio, se consideraron ciertos aspectos que facilitaron su obtención; es entonces que tomaron en cuenta los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

Estudiantes del sexo femenino de los Primeros Años del BGU de la Unidad Educativa “Quevedo”, que están atravesando un embarazo precoz durante en el Año 2019.

Estudiantes de los Primero BGU de los cuales se va a obtener la información necesaria.

Estudiantes que están comprometidos con el estudio y a quienes se les consultó para realizar la investigación.

Estudiantes de sexo femenino.

Criterios de exclusión:

Estudiantes que no tienen embarazo precoz y que no están inscritos en Primer Año de BGU de la Unidad Educativa “Quevedo” durante el período lectivo 2019-2020.

Estudiantes que no están en Primero de BGU.

Estudiantes que estén de acuerdo en participar en la investigación.

A continuación se describe la tabla de distribución de la muestra de las estudiantes de los Primeros Años de BGU que están atravesando el embarazo precoz.

Grado	Estudiantes	Total
	2019	
Primeros BGU	32	32

Fuente: Unidad Educativa “Quevedo”

Muestreo

Como parte del proceso de investigación está el muestreo, mismo que es la acción de delimitar aquella parte de la población o universo objetivo total que se toma en cuenta a la hora de fijar la muestra Bryman (2016). Ciertamente el muestreo no probabilístico es necesario en este sentido, es por ello que fue necesario, porque no sigue un proceso científico sino que se lo estableció por conveniencia de la investigación.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

Según las apreciaciones de Rusell (2017), advierte que las técnicas de investigación son recursos que ayudan a lograr datos indispensables que permitan plantear las conclusiones y recomendaciones de cada una de las variables, tomando en consideración la información alcanzada en los resultados y claro está enfocados en los objetivos.

La investigación requirió de la encuesta como técnica de investigación, misma que fue aplicada a las estudiantes de Primer Año de BGU de la Unidad Educativa “Quevedo, que están atravesando un embarazo precoz”

Instrumentos

Para Smith (2017) los instrumentos de evaluación ayudan a obtener datos precisos directamente de la fuente primaria, por lo que las preguntas que se planteen deben ser precisas y claras para alcanzar el propósito deseado.

Para obtener los resultados esperados fue necesario emplear cuestionarios de las dos variables a las estudiantes de Primero Bachillerato con embarazo precoz de la Unidad Educativa “Quevedo”, esto facilitó la creación de precedentes que ayuden a posteriores investigaciones.

Validez

La información que se describa en la investigación, tiene que caracterizarse por ser real y por respetar el debido proceso, es así que en este sentido los datos tienen que ser revisados por expertos que avalen de alguna manera el trabajo realizado con mayor certeza (Smith,

2017). Respetando este punto de vista queda claro que se contó con el apoyo de tres especialistas en el área de estudio; MSc. Caicedo Chambers Karina María, MSc. Macías Anchundia Miguel Fabián y MSc. Casquete Muñoz Ramón Bolívar, quienes observaron y corrigieron los diversos elementos de las matrices de validación, formato aprobado por la Universidad César Vallejo en el año 2014.

Confiabilidad

Asimismo la confiabilidad de la información que se utilice durante el proceso de investigación según Smith (2017), debe ser clara y real. No es válida la clonación de información así como la manipulación de datos porque carecería de toda confianza. Por lo tanto en este estudio para garantizar la confiabilidad de los datos, se empleó efectivamente el programa SPSS 20.0, porque ayuda a comprender mejor el nivel de la correlación de las variables propuestas, además se empleó el coeficiente estadístico Alfa Cronbach.

Para garantizar la confiabilidad de la información y consigo con los resultados finales de la investigación, se hizo indispensable realizar una prueba piloto a las variables en donde se logró un valor a nivel bueno de 0.83 en cuanto al nivel de confiabilidad, mismo que logró mediante la prueba de Alpha de Cronbach. Esta prueba fue necesaria para valorar los resultados previos y hacer los correctivos necesarios, en donde se obtuvo como prueba final la siguientes información;

Confiabilidad Alpha de Cronbach

Instrumento	Alpha de Cronbach
Cuestionario: Embrazo precoz	$\alpha = 0,87$
Cuestionario: Deserción escolar	$\alpha = 0,75$
Los instrumentos presentan un grado de confiabilidad muy alta	((>0,80))

Fuente: Elaboración propia

2.5. Procedimiento

La investigación que se realizó, debió respetar un procedimiento, en donde se logró plantear la problemática para poder establecer el tema de estudio, enmarcado en la línea de

investigación fijada por la Universidad César Vallejo, posterior a ello se elaboró la matriz de consistencia en donde se plantearon los problemas, objetivos e hipótesis del tema propuesto. Cada paso fue importante para alcanzar los objetivos planteados, por lo que se desarrolló la introducción, se plantearon los antecedentes, al igual que la teoría, conceptos y la justificación. Para realizar el trabajo se realizó el diseño de la investigación, delimitando el área de estudio, el tipo, las técnicas, los instrumentos, la población objeto de estudio y la muestra. Asimismo se describen aspectos importantes como el análisis de datos, los procedimientos y los aspectos éticos sobre la cual se basa la confiabilidad de la investigación. Una vez planteadas las preguntas se las aplicaron a los estudiantes del sexo femenino, respecto del embarazo, con la finalidad de conocer sus expectativas, posterior a ello se clasificó, procesó y analizaron los datos, utilizando para ello los programas Word, Excel y SPSS para realizar la correlación de las variables propuestas como es el caso del embarazo precoz y la deserción escolar. Con la ayuda de los datos de procedió a realizar la discusión, las conclusiones, las recomendaciones. Además fue necesario describir las fuentes bibliográficas, al igual que los anexos que respaldan la investigación.

2.6. Método de análisis de datos

La confiabilidad de la información especialmente de los resultados cuantitativos, se empleó los programas Microsoft Excel (16.0) y SPSS (20.0), es así que se empleó la estadística descriptiva. Los datos obtenidos fueron presentados mediante tablas de frecuencia así como figuras, cada una con sus respectivas interpretaciones así como las correlaciones mediante el coeficiente r de Pearson y de las pruebas de hipótesis mediante el estadístico t de student.

2.7. Aspectos éticos

Es de consideración los aspectos éticos en esta investigación porque se contó con la colaboración de las estudiantes investigadas, además se resguardó la identidad de las mismas para evitar especulaciones o cualquier otro tipo de información negativa contraria al trabajo realizado. La información obtenida fue debidamente ingresada al programa sin manipular los datos originales.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados descriptivos

TABLA 1. Nivel de la variable 1 Embarazo Precoz

Nivel de calificación	Embarazo Precoz	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Considerable	00	00.00
Poco considerable	17	53.13
Nulo	15	46.88
Total	32	100.00

Fuente: Cuestionario Embarazo Precoz

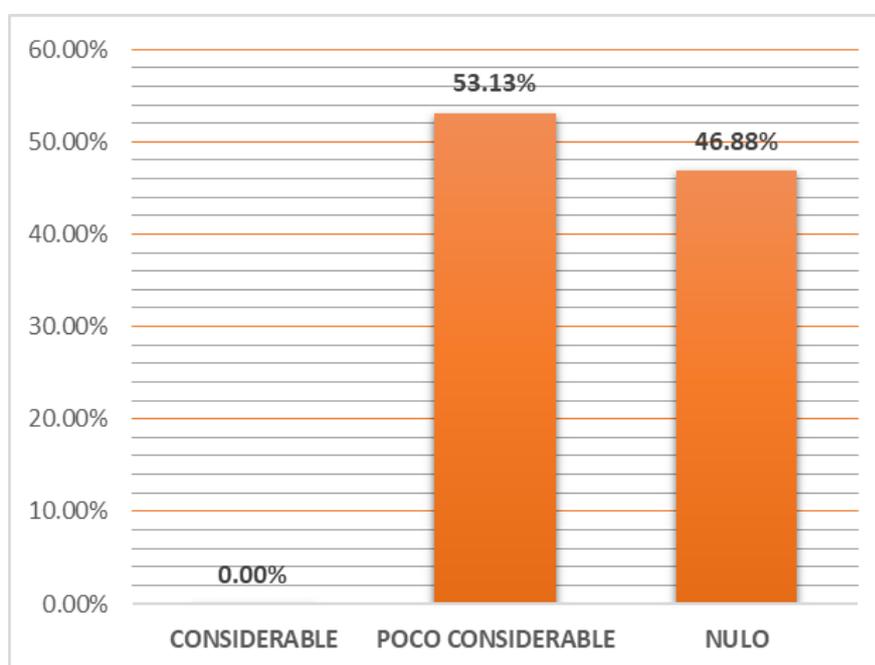


FIGURA 1. Nivel de la variable 1 Embarazo Precoz

Interpretación:

Los datos que se muestran en la tabla 1 y en la figura 1, indican que el 53.13% de los estudiantes señalan un nivel poco considerable, con respecto a la variable Embarazo Precoz, seguido por el 46.88% que manifiesta un nivel nulo en esta variable.

TABLA 2. Nivel de la dimensión 1 Problemas Personales

Nivel de calificación	Problemas Personales	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Considerable	01	03.13
Poco considerable	11	34.38
Nulo	20	62.50
Total	32	100.00

Fuente: Cuestionario Embarazo Precoz

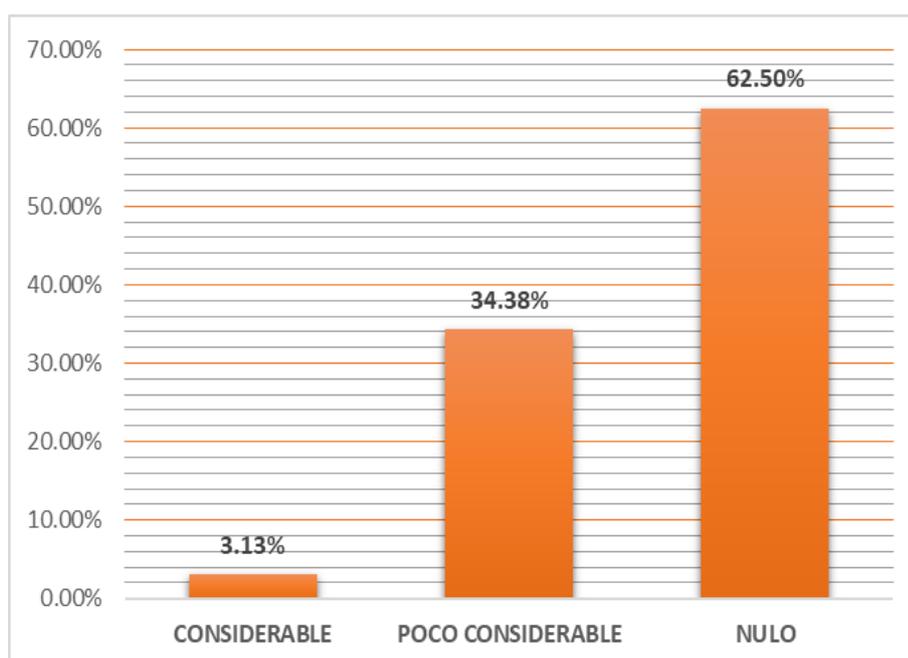


FIGURA 2. Nivel de la dimensión 1 Problemas Personales

Interpretación:

Los datos que se muestran en la tabla 2 y en la figura 2, indican que el 62.5% de los estudiantes señalan un nivel nulo, con respecto a la dimensión Problemas Personales, seguido por el 34.38% que manifiesta un nivel poco considerable y un 3.13% en esta dimensión alcanzó un nivel considerable.

TABLA 3. Nivel de la dimensión 2 Problemas Familiares

Nivel de calificación	Problemas Familiares	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Considerable	05	15.63
Poco considerable	16	50.00
Nulo	11	34.38
Total	32	100.00

Fuente: Cuestionario Embarazo Precoz

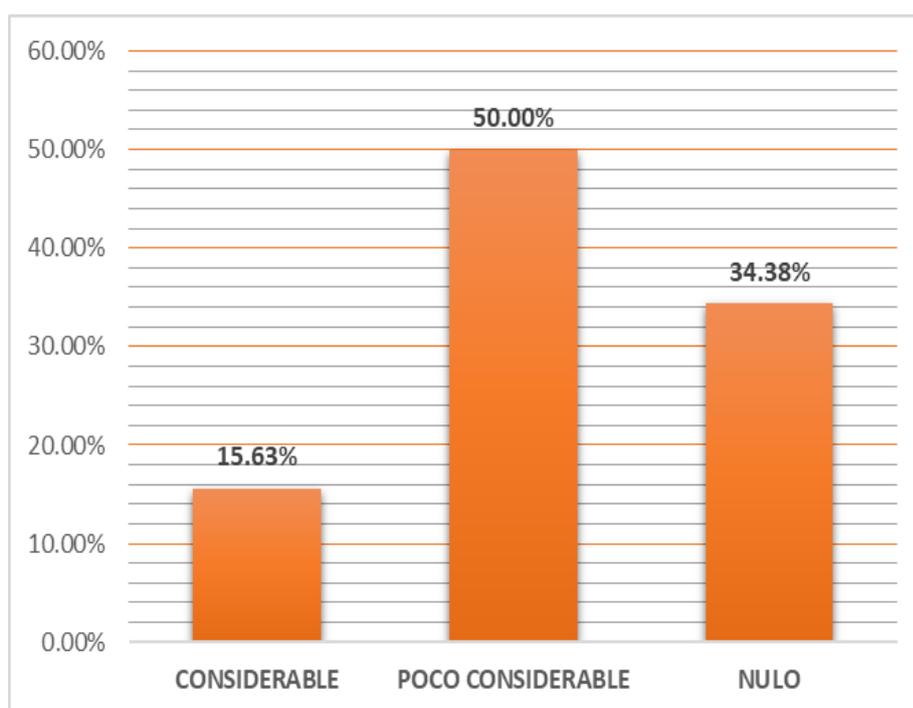


FIGURA 3. Nivel de la dimensión 2 Problemas Familiares

Interpretación:

Los datos que se muestran en la tabla 3 y en la figura 3, indican que el 50% de los estudiantes señalan un nivel poco considerable, con respecto a la dimensión Problemas Familiares, seguido por el 34.38% que manifiesta un nivel nulo y un 15.63% en esta dimensión alcanzó un nivel considerable.

TABLA 4. Nivel de la dimensión 3 Problemas Socio-Culturales

Nivel de calificación	Problemas Familiares	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Considerable	02	06.25
Poco considerable	11	34.38
Nulo	19	59.38
Total	32	100.00

Fuente: Cuestionario Embarazo Precoz

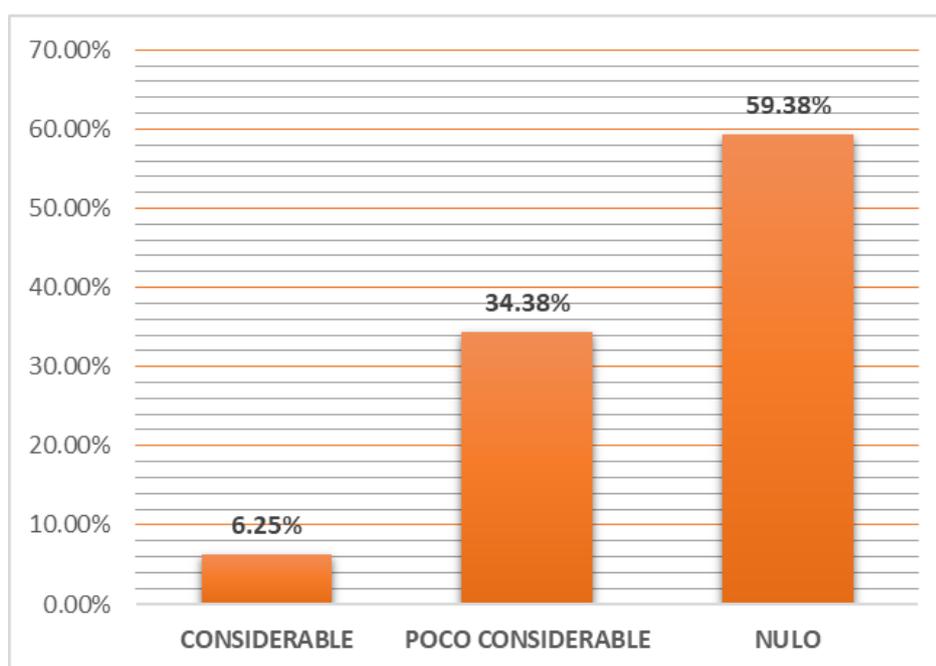


FIGURA 4. Nivel de la dimensión 3 Problemas Socio-Culturales

Interpretación:

Los datos que se muestran en la tabla 4 y en la figura 4, indican que el 59.38% de los estudiantes señalan un nivel nulo, con respecto a la dimensión Problemas Socio-Culturales, seguido por el 34.38% de los encuestados que manifiestan un nivel poco considerable y un 6.25% en esta dimensión alcanzó un nivel considerable.

TABLA 5. Nivel de la variable 2 Deserción Escolar

Nivel de calificación	Deserción Escolar	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alta	00	00.00
Mediana	15	46.88
Baja	17	53.13
Total	32	100.00

Fuente: Cuestionario Deserción Escolar

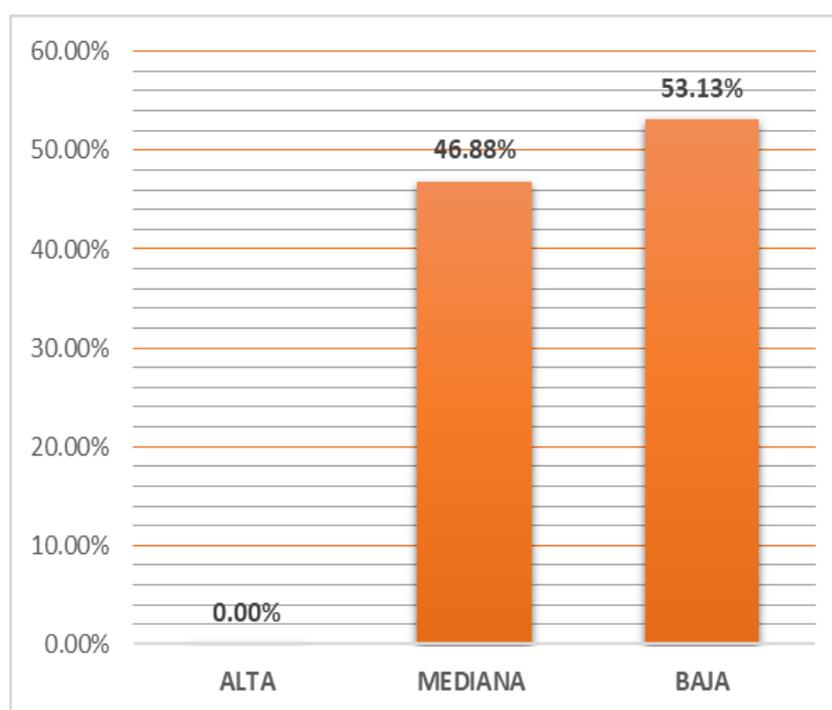


FIGURA 5. Nivel de la variable 2 Deserción Escolar

Interpretación:

Los datos que se muestran en la tabla 5 y en la figura 5, indican que el 53.13% de los estudiantes señalan un nivel bajo, con respecto a la variable Deserción Escolar, seguido por el 46.88% de los encuestados que manifiestan un nivel mediano en este apartado.

TABLA 6. Nivel de la dimensión 1 Expectativas Personales

Nivel de calificación	Expectativas Personales	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alta	00	00.00
Mediana	14	43.75
Baja	18	56.25
Total	32	100.00

Fuente: Cuestionario Deserción Escolar

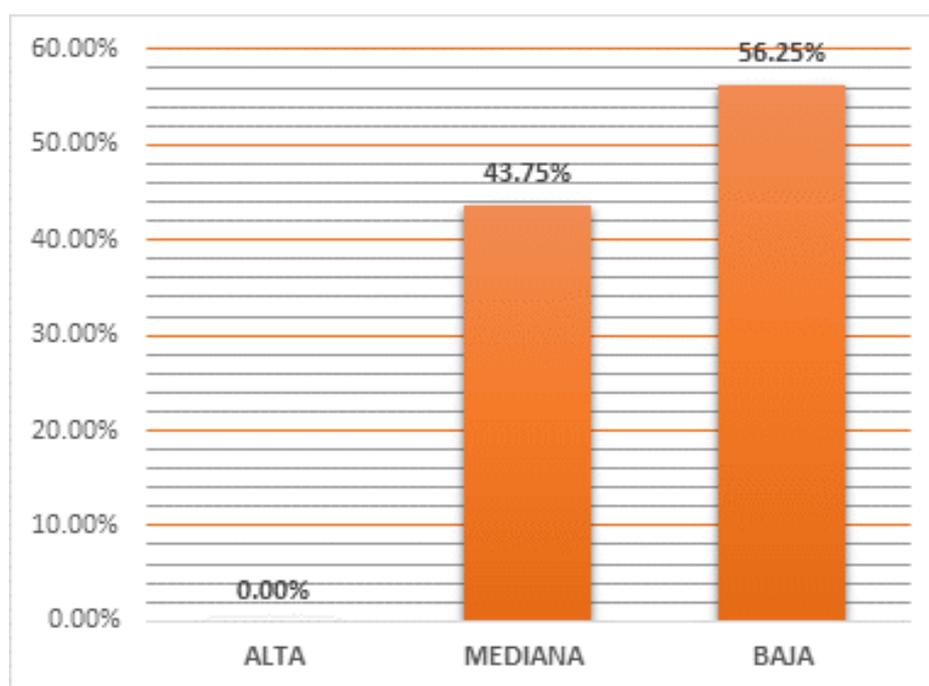


FIGURA 6. Nivel de la dimensión 1 Expectativas Personales

Interpretación:

Los datos que se muestran en la tabla 6 y en la figura 6, indican que el 56.25% de los estudiantes señalan un bajo, con respecto a la dimensión Expectativas Personales, seguido por el 43.75% de los encuestados que manifiestan un nivel mediano en este apartado.

TABLA 7. Nivel de la dimensión 2 Apoyo Familiar

Nivel de calificación	Apoyo Familiar	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alta	00	00.00
Mediana	13	40.63
Baja	19	59.38
Total	32	100.00

Fuente: Cuestionario Deserción Escolar

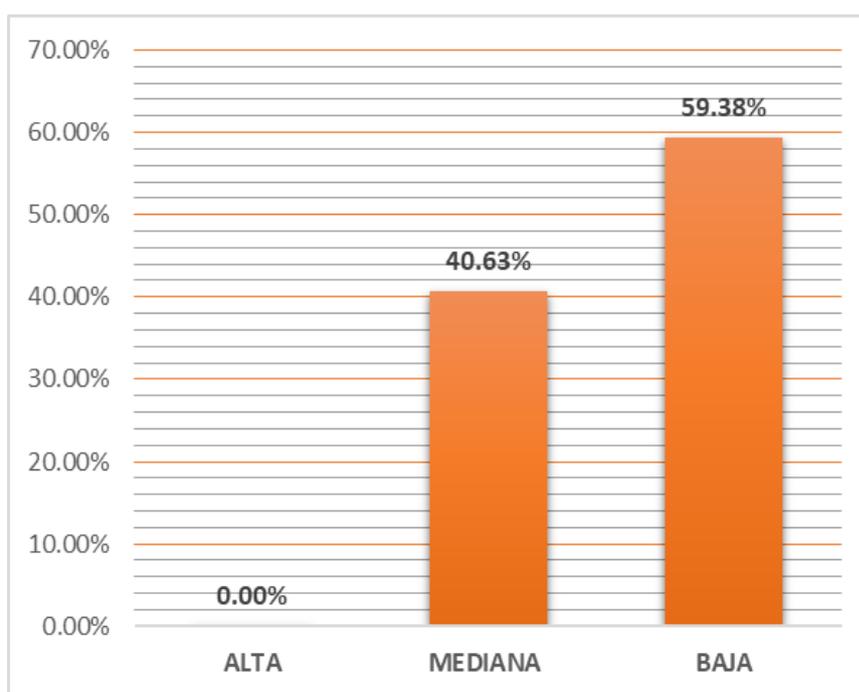


FIGURA 7. Nivel de la dimensión 2 Apoyo Familiar

Interpretación:

Los datos que se muestran en la tabla 7 y en la figura 7, indican que el 59.38% de los estudiantes señalan un nivel bajo, con respecto a la dimensión Apoyo Familiar, seguido por el 40.63% de los encuestados que manifiestan un nivel mediano en este apartado.

TABLA 8. Nivel de la dimensión 3 Apoyo Escolar

Nivel de calificación	Apoyo Escolar	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alta	00	00.00
Mediana	14	43.75
Baja	18	56.25
Total	32	100.00

Fuente: Cuestionario Deserción Escolar

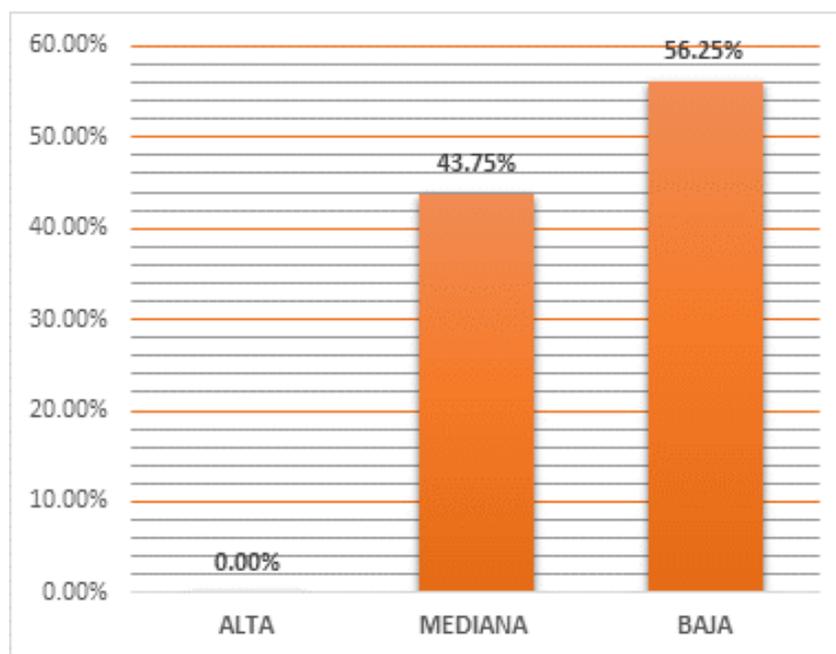


FIGURA 8. Nivel de la dimensión 3 Apoyo Escolar

Interpretación:

Los datos que se muestran en la tabla 8 y en la figura 8, indican que el 56.25% de los estudiantes señalan un nivel bajo, con respecto a la dimensión Apoyo Escolar, seguido por el 43.75% de los encuestados que manifiestan un nivel mediano en este apartado.

3.2. Resultados inferenciales

Correlación general

TABLA 9. Correlación entre Embarazo Precoz y Deserción Escolar

		Embarazo Precoz	Deserción Escolar
Embarazo Precoz	Correlación de Pearson	1	0,719**
	Sig. (bilateral)		.0000
	N	32	32
Deserción Escolar	Correlación de Pearson	0,719**	1
	Sig. (bilateral)	,0000	
	N	32	32

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

La correlación entre el Embarazo Precoz y la Deserción Escolar en estudiantes primer año del BGU en la Unidad Educativa “Quevedo” 2019, es alta, directa y significativa al nivel 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01).

Prueba de hipótesis general

H₁: Existe relación significativa entre el Embarazo Precoz y la Deserción Escolar en estudiantes primer año del BGU en la Unidad Educativa “Quevedo” 2019.

H₀: No existe relación significativa entre el Embarazo Precoz y la Deserción Escolar en estudiantes primer año del BGU en la Unidad Educativa “Quevedo” 2019

Estadístico de prueba: t de Student

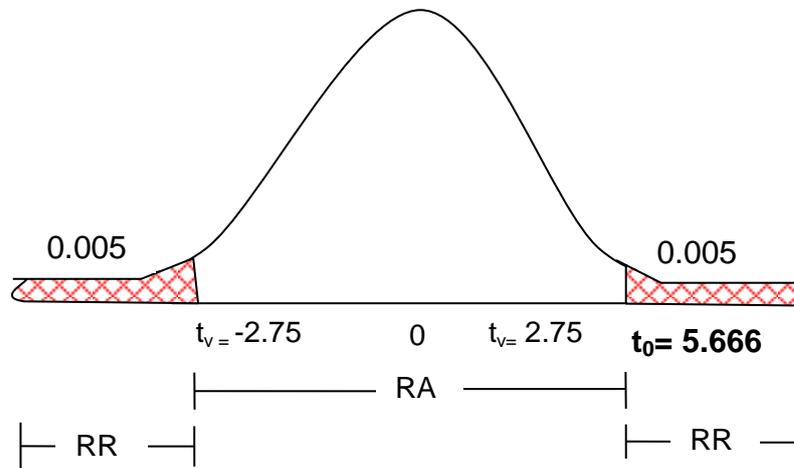
$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n - 2 \text{ Grados de libertad}$$

Nivel de significancia: $\alpha = 0.01$

Valor de t de student tabulado: $t_{0.995, (32-2)} = t_{0.995, 30} = 2.75$

Valor de t de student calculado:

$$t_0 = \frac{0.719\sqrt{30-2}}{\sqrt{1-0.719^2}} = 5.666$$



Decisión:

Si el valor de t calculado obtenido es igual a 5.666 y la Sig. = 0.000 < 0.01, el valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto se rechaza la H_0 y se acepta la H_i .

Conclusión:

Existe relación significativa entre el Embarazo Precoz y la Deserción Escolar en estudiantes primer año del BGU en la Unidad Educativa “Quevedo” 2019.

Correlación específica 1

TABLA 10. Correlación entre Problemas Personales y Deserción Escolar

		Problemas Personales	Deserción Escolar
Problemas Personales	Correlación de Pearson	1	0,481 **
	Sig. (bilateral)		.005
	N	32	32
Deserción Escolar	Correlación de Pearson	0,481 **	1
	Sig. (bilateral)	,005	
	N	32	32

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

La correlación entre los Problemas Personales del Embarazo Precoz y la Deserción Escolar en estudiantes primer año del BGU en la Unidad Educativa “Quevedo” 2019, es moderada, directa y significativa al nivel 0.01 (Sig. = 0,005 < 0.01).

Prueba de hipótesis específica 1

H₁: Existe relación significativa entre los Problemas Personales del Embarazo Precoz y la Deserción Escolar en estudiantes de primer año del BGU en la Unidad Educativa “Quevedo” 2019.

H₀: No existe relación significativa entre los Problemas Personales del Embarazo Precoz y la Deserción Escolar en estudiantes de primer año del BGU en la Unidad Educativa “Quevedo” 2019

Estadístico de prueba: t de Student

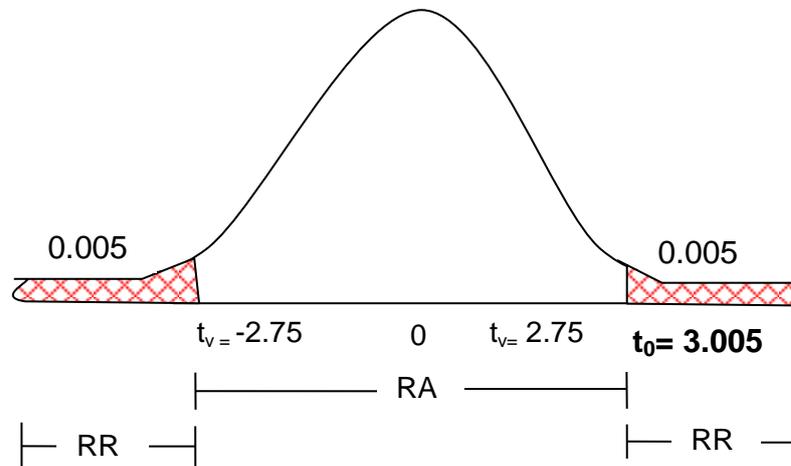
$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n - 2 \text{ Grados de libertad}$$

Nivel de significancia: $\alpha = 0.01$

Valor de t de student tabulado: $t_{0.995, (32-2)} = t_{0.995, 30} = 2.75$

Valor de t de student calculado:

$$t_0 = \frac{0.481\sqrt{30-2}}{\sqrt{1-0.481^2}} = \mathbf{3.005}$$



Decisión:

Si el valor de t calculado obtenido es igual a 3.005 y la Sig. = 0.005 < 0.01, el valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto se rechaza la H_0 y se acepta la H_i .

Conclusión:

Existe relación significativa entre los Problemas Personales del Embarazo Precoz y la Deserción Escolar en estudiantes de primer año del BGU en la Unidad Educativa “Quevedo” 2019.

Correlación específica 2

TABLA 11. Correlación entre Problemas Familiares y Deserción Escolar

		Problemas Familiares	Deserción Escolar
Problemas Familiares	Correlación de Pearson	1	0,756**
	Sig. (bilateral)		.0000
	N	32	32
Deserción Escolar	Correlación de Pearson	0,756**	1
	Sig. (bilateral)	,0000	
	N	32	32

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

La correlación entre los Problemas Familiares del Embarazo Precoz y la Deserción Escolar en estudiantes primer año del BGU en la Unidad Educativa “Quevedo” 2019, es alta, directa y significativa al nivel 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01).

Prueba de hipótesis específica 2

H₁: Existe relación significativa entre los Problemas Familiares del Embarazo Precoz y la Deserción Escolar en estudiantes de primer año del BGU en la Unidad Educativa “Quevedo” 2019.

H₀: No existe relación significativa entre los Problemas Familiares del Embarazo Precoz y la Deserción Escolar en estudiantes de primer año del BGU en la Unidad Educativa “Quevedo” 2019

Estadístico de prueba: t de Student

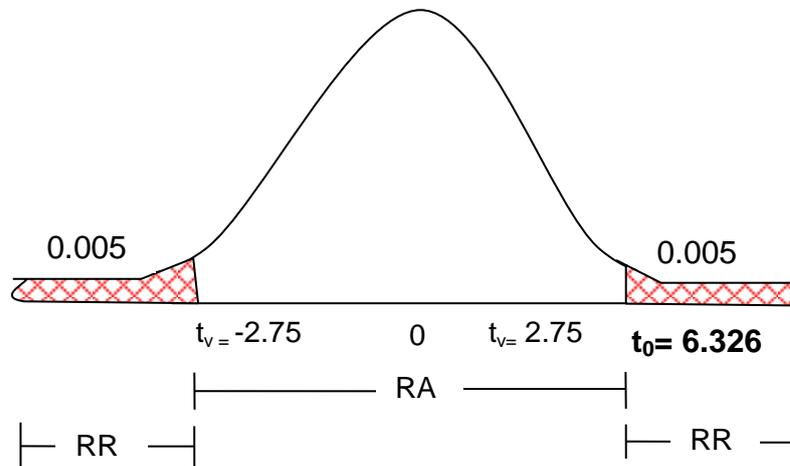
$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n - 2 \text{ Grados de libertad}$$

Nivel de significancia: $\alpha = 0.01$

Valor de t de student tabulado: $t_{0.995, (32-2)} = t_{0.995, 30} = 2.75$

Valor de t de student calculado:

$$t_0 = \frac{0.756\sqrt{30-2}}{\sqrt{1-0.756^2}} = \mathbf{6.326}$$



Decisión:

Si el valor de t calculado obtenido es igual a 6.326 y la Sig. = 0.000 < 0.01, el valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto se rechaza la H_0 y se acepta la H_i .

Conclusión:

Existe relación significativa entre los Problemas Familiares del Embarazo Precoz y la Deserción Escolar en estudiantes de primer año del BGU en la Unidad Educativa “Quevedo” 2019.

Correlación específica 3

TABLA 12. Correlación entre Problemas Socio-Culturales y Deserción Escolar

		Problemas Socio-Culturales	Deserción Escolar
Problemas Socio-Culturales	Correlación de Pearson	1	0,599**
	Sig. (bilateral)		.0000
	N	32	32
Deserción Escolar	Correlación de Pearson	0,599**	1
	Sig. (bilateral)	,0000	
	N	32	32

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

La correlación entre los Problemas Socio-Culturales del Embarazo Precoz y la Deserción Escolar en estudiantes primer año del BGU en la Unidad Educativa “Quevedo” 2019, es moderada, directa y significativa al nivel 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01).

Prueba de hipótesis específica 2

H₁: Existe relación significativa entre los problemas socio-culturales del embarazo precoz y la deserción escolar en estudiantes de primer año del BGU en la Unidad Educativa “Quevedo” 2019.

H₀: No existe relación significativa entre los Problemas Socio-Culturales del Embarazo Precoz y la Deserción Escolar en estudiantes de primer año del BGU en la Unidad Educativa “Quevedo” 2019

Estadístico de prueba: t de Student

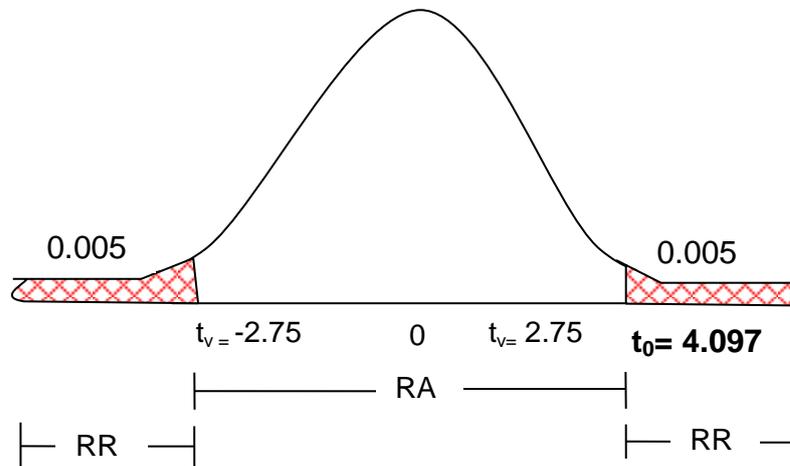
$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n - 2 \text{ Grados de libertad}$$

Nivel de significancia: $\alpha = 0.01$

Valor de t de student tabulado: $t_{0.995, (32-2)} = t_{0.995, 30} = 2.75$

Valor de t de student calculado:

$$t_0 = \frac{0.599\sqrt{30-2}}{\sqrt{1-0.599^2}} = 4.097$$



Decisión:

Si el valor de t calculado obtenido es igual a 4.097 y la Sig. = 0.000 < 0.01, el valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto se rechaza la H_0 y se acepta la H_i .

Conclusión:

Existe relación significativa entre los Problemas Socio-Culturales del Embarazo Precoz y la Deserción Escolar en estudiantes de primer año del BGU en la Unidad Educativa "Quevedo" 2019.

IV. DISCUSIÓN

En base al trabajo de campo realizado, mismo que estuvo enmarcado de acuerdo con los objetivos de investigación y una vez que se ha verificado la información obtenida en los resultados respecto de la relación que existe entre el Embarazo Precoz y la Deserción Escolar, se realiza la siguiente discusión:

Las valoraciones alcanzadas en la variable Embarazo Precoz, demuestran un nivel poco considerable del 53.13% en esta importante determinante, datos que pueden ser verificables en la (Tabla 1) y que además fueron proporcionados por los sujetos investigados. De tal manera que las estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”, consideran que no es fácil sobrellevar el Embarazo precoz porque existen múltiples factores que afectan su correcto desarrollo que tienen que ver con los aspectos personales, familiares y sociales.

Las valoraciones alcanzadas en la dimensión Problemas Personales, demuestran un nivel nulo del 62.50% en esta importante determinante, datos que pueden ser verificables en la (Tabla 2) y que además fueron proporcionados por los sujetos investigados. De tal manera que las estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”, creen que el Embarazo Precoz les afecta considerablemente al punto de que a veces se sienten deprimidas, incómodas, falta de confianza en sí mismas y que les cueste tomar sus propias decisiones, no logran asimilar las consecuencias que acarrea traer un hijo (a) al mundo.

Las valoraciones alcanzadas en la dimensión Problemas Familiares, demuestran un nivel poco considerable del 50.00% en esta importante determinante, datos que pueden ser verificables en la (Tabla 3) y que además fueron proporcionados por los sujetos investigados. De tal manera que las estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”, delegan parte de la responsabilidad del Embarazo Precoz a su entorno familiar y les preocupa no poder contar con su apoyo moral y económico durante el proceso de gestación.

Las valoraciones alcanzadas en la dimensión Problemas Socio-Culturales, demuestran un nivel nulo del 59.38% en esta importante determinante, datos que pueden ser verificables en la (Tabla 4) y que además fueron proporcionados por los sujetos investigados. De tal manera que las estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”, tienen miedo a las distintas

formas de pensar de sus compañeros y de las demás personas y les afecta sus comentarios respecto del Embarazo que están atravesando.

Las valoraciones alcanzadas en la variable Deserción Escolar, demuestran un nivel bajo del 53.13% en esta importante determinante, datos que pueden ser verificables en la (Tabla 5) y que además fueron proporcionados por los sujetos investigados. De tal manera que las estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”, no logran culminar sus estudios escolares porque les cuesta concentrarse en clases, tienen complicaciones a la hora de relacionarse con sus compañeros, no cuentan con el apoyo de la familia y sienten que los docentes y los compañeros las ignoran.

Las valoraciones alcanzadas en la dimensión Expectativas Personales, demuestran un nivel bajo del 56.25% en esta importante determinante, datos que pueden ser verificables en la (Tabla 6) y que además fueron proporcionados por los sujetos investigados. De tal manera que las estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”, no tienen posibilidades de culminar los estudios porque no han logrado alcanzar un buen rendimiento académico o porque hay factores que incentivan el riesgo de la deserción escolar.

Las valoraciones alcanzadas en la dimensión Apoyo Familiar, demuestran un nivel bajo del 59.38% en esta importante determinante, datos que pueden ser verificables en la (Tabla 7) y que además fueron proporcionados por los sujetos investigados. De tal manera que las estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”, no sienten el apoyo del entorno familiar, especialmente para hablar de temas sobre la sexualidad o los motivos por los cuales tienen bajas calificaciones y deciden ser desertores escolares.

Las valoraciones alcanzadas en la dimensión Apoyo Escolar, demuestran un nivel bajo del 56.25% en esta importante determinante, datos que pueden ser verificables en la (Tabla 8) y que además fueron proporcionados por los sujetos investigados. De tal manera que las estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”, no sienten el apoyo del entorno escolar, respecto de las causas de la deserción escolar, además de que ellas mismas incumplen con las actividades académicas que les son asignadas en su nivel de estudio.

La correlación general de las variables Embarazo Precoz y Deserción Escolar en base al análisis inferencial llevado a cabo en esta investigación y según el coeficiente r de Pearson,

se pudo conocer que este tiene un valor de 0.719**, lo que indica que existe una correlación alta, directa y significativa al nivel 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01), estos datos se los puede apreciar en la (Tabla 9). En tanto que la prueba de la hipótesis demuestra los siguientes resultados; el valor del t calculado = 5.666, de manera que el valor de t tabulado es de 2.75, según lo muestra la tabla t de student. Aquellos datos ayudan a comprender que tienen una ubicación en la región de rechazo; por lo tanto se rechaza la H_0 y se acepta la H_i . Todo esto permite llegar a una conclusión en donde existe relación significativa entre el Embarazo Precoz y la Deserción Escolar en estudiantes de primer año del BGU en la Unidad Educativa “Quevedo” 2019. Este estudio se lo puede corroborar según la información de Astudillo R. & Astudillo V. (2015), en su tesis Embarazo en la adolescencia y su incidencia en la deserción escolar”, porque concuerda que el 32% de las adolescentes se embarazan porque sienten que están preparadas para asumir el riesgo, por factores como libertad sexual y el 27% por problemas dentro del entorno familiar, es así que por falta de apoyo deciden desertar.

La correlación específica 1 entre los Problemas Personales del Embarazo Precoz y la Deserción Escolar en base al análisis inferencial llevado a cabo en esta investigación y según el coeficiente r de Pearson, se pudo conocer que este tiene un valor de 0.481**, lo que indica que existe una correlación moderada, directa y significativa al nivel 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01), estos datos se los puede apreciar en la (Tabla 10). En tanto que la prueba de la hipótesis demuestra los siguientes resultados; el valor del t calculado = 3.005, de manera que el valor de t tabulado es de 2.75, según lo muestra la tabla t de student. Aquellos datos ayudan a comprender que tienen una ubicación en la región de rechazo; por lo tanto se rechaza la H_0 y se acepta la H_i . Todo esto permite llegar a una conclusión en donde existe relación significativa entre el los Problemas Personales del Embarazo Precoz y la Deserción Escolar en estudiantes de primer año del BGU en la Unidad Educativa “Quevedo” 2019. Este estudio se lo puede corroborar según la información de Escalera (2015), en su tesis “Causas del Embarazo precoz en las adolescentes atendidas en el Centro de Salud Chilca - Huancayo 2014”, en donde señala que el embarazo precoz se debe a problemas personales según el 44.44% de las encuestadas.

La correlación específica 2 entre la correlación de los Problemas Familiares del Embarazo Precoz y la Deserción Escolar en base al análisis inferencial llevado a cabo en esta

investigación y según el coeficiente r de Pearson, se pudo conocer que este tiene un valor de 0.756^{**} , lo que indica que existe una correlación alta, directa y significativa al nivel 0.01 ($\text{Sig.} = 0,000 < 0.01$), estos datos se los puede apreciar en la (Tabla 11). En tanto que la prueba de la hipótesis demuestra los siguientes resultados; el valor del t calculado = 6.326 , de manera que el valor de t tabulado es de 2.75 , según lo muestra la tabla t de student. Aquellos datos ayudan a comprender que tienen una ubicación en la región de rechazo; por lo tanto se rechaza la H_0 y se acepta la H_i . Todo esto permite llegar a una conclusión en donde existe relación significativa entre los Problemas Familiares del Embarazo Precoz y la Deserción Escolar en estudiantes primer año del BGU en la Unidad Educativa “Quevedo” 2019. Este estudio se lo puede corroborar según la información de Alvarado (2016), en su tesis “Relación entre el funcionamiento familiar y el embarazo de las adolescentes usuarias del Hospital Nacional Unanue de Junio a Octubre del año 2016”, advierten que el 54% de las embarazadas encuestadas desertan porque no cuentan con el apoyo familiar.

La correlación específica 3 entre la correlación de los Problemas Socio-Culturales del Embarazo Precoz y la Deserción Escolar en base al análisis inferencial llevado a cabo en esta investigación y según el coeficiente r de Pearson, se pudo conocer que este tiene un valor de 0.599^{**} , lo que indica que existe una correlación moderada, directa y significativa al nivel 0.01 ($\text{Sig.} = 0,000 < 0.01$), estos datos se los puede apreciar en la (Tabla 12). En tanto que la prueba de la hipótesis demuestra los siguientes resultados; el valor del t calculado = 4.097 , de manera que el valor de t tabulado es de 2.75 , según lo muestra la tabla t de student. Aquellos datos ayudan a comprender que tienen una ubicación en la región de rechazo; por lo tanto se rechaza la H_0 y se acepta la H_i . Todo esto permite llegar a una conclusión en donde existe relación significativa entre los Problemas Socio-Culturales del Embarazo Precoz y la Deserción Escolar en estudiantes primer año del BGU en la Unidad Educativa “Quevedo” 2019. Este estudio se lo puede corroborar según la información de Chasi (2016), en su tesis “Embarazos en la adolescencia y factores de riesgo maternos en el hospital provincial general de Latacunga, en el período 2015”, advierten que el 60% de las estudiantes están en estado de gestación, pese a recibir clases de educación sexual.

V. CONCLUSIONES

Se establece que existe relación significativa entre el Embarazo Precoz y la Deserción Escolar en Estudiantes de Primer Año del BGU de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019. Para garantizar la confiabilidad de los resultados obtenidos en este estudio se recurrió al estadístico t de student. De igual manera la comprobación de las hipótesis propuestas, se las realizó empleando el coeficiente de Pearson, logrando consigo un valor de 0.719**, por lo que en la (Sig. = 0.000 < 0.01) se describe una correlación alta, directa y significativa al nivel 0.01. También se pudo demostrar que el 53.13% de las estudiantes encuestadas alcanzaron un nivel poco considerable con respecto a la variable Embarazo Precoz y un nivel bajo del 53.13% en la Deserción Escolar.

Se describe que existe relación significativa entre los Problemas Personales del Embarazo Precoz y la Deserción Escolar en Estudiantes de Primer Año del BGU de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019. Para garantizar la confiabilidad de los resultados obtenidos en este estudio se recurrió al estadístico t de student. De igual manera la comprobación de las hipótesis propuestas, se las realizó empleando el coeficiente de Pearson, logrando consigo un valor de 0.481 **, por lo que en la (Sig. = 0.000 < 0.01) se describe una correlación alta, directa y significativa al nivel 0.01.

Se describe que existe relación significativa entre los Problemas Familiares y el Embarazo Precoz y la Deserción Escolar en Estudiantes de Primer Año del BGU de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019. Para garantizar la confiabilidad de los resultados obtenidos en este estudio se recurrió al estadístico t de student. De igual manera la comprobación de las hipótesis propuestas, se las realizó empleando el coeficiente de Pearson, logrando consigo un valor de 0.756**, por lo que en la (Sig. = 0.000 < 0.01) se describe una correlación alta, directa y significativa al nivel 0.01.

Se describe que existe relación significativa entre los Problemas Socio-Culturales del Embarazo Precoz y la Deserción Escolar en Estudiantes de Primer Año del BGU de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019. Para garantizar la confiabilidad de los resultados obtenidos en este estudio se recurrió al estadístico t de student. De igual manera la comprobación de las hipótesis propuestas, se las realizó empleando el coeficiente de Pearson, logrando consigo un valor de 0.599**, por lo que en la (Sig. = 0.000 < 0.01) se describe una correlación moderada, directa y significativa al nivel 0.01.

VI. RECOMENDACIONES

Que la sociedad se preocupe por mejorar la salud pública, que promueva programas que ayuden a prevenir y a controlar el Embarazo Precoz, que orienten a la madre a sobrellevar la situación en caso de llegar al estado de gestación, pero que también las guíen en su correcta educación sexual.

Que se realicen programas de prevención del Embarazo Precoz, mediante la capacitación constante a las estudiantes, a los maestros y por supuesto a los padres de familia, ya que mediante estos seminarios, de logrará disminuir el porcentaje de adolescentes embarazadas y que además deciden desertar los estudios a causa de su estado. Los responsables de brindar las capacitaciones son los psicólogos, con el respaldo de las autoridades de la Unidad Educativa “Quevedo”.

Que los docentes programen temas en su planificación escolar sobre la prevención del Embarazo Precoz, a través de clases de educación sexual, en donde además se invite al respectivo psicólogo (a) para que respalde los fundamentos emitidos.

Que los estudiantes tomen conciencia de que el Embarazo a temprana edad afecta en todos los ámbitos como; físico, psicológico, académico, familiar y por supuesto en lo personal, ya que los objetivos muchas veces se ven truncados y deciden o se ven obligadas a desertar los estudios debido a su estado de gestación.

REFERENCIAS

- Alarcón, R. (2015). Funcionamiento familiar y sus relaciones con la felicidad. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*.
- Alvarado, L. (2016). Relación entre el funcionamiento familiar y el embarazo de las adolescentes usuarias del Hospital Nacional Unanue de Junio a Octubre del año 2016. Perú.
- Astudillo R. & Astudillo V. (2015). “Embarazo en la adolescencia y su incidencia en la deserción escolar”,. Ecuador.
- Boiko, Anderson & Gordon (2017). Representation of Women Among Academic an Rounds Speakers. *Jama International Medicine*.
- Bryman, A. (2016). *Social Research Methods*. Oxford University Press.
- Caballero, V. (2019). *Educación y salud en grupos vulnerables*. Universidad Alemana.
- Capuzzi & Stauffer (2016). *Counseling and Psychotherapy: Theories and Interventions*. John Wiley & Sons.
- Chasi, A. (2016). “Embarazos en la adolescencia y factores de riesgo maternos en el hospital provincial general de Latacunga, en el período 2015”. Ecuador.
- Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Construcción ciudadana de lo público*, 108.
- Cutucache et al. (2016). NE STEM 4U: an out-of-school time academic program to improve achievement of socioeconomically disadvantaged youth in STEM areas. *International Journal of STEM Education*.

- Dumonthei, I. (2016). Adolescent brain development. *Current Opinion in Behavioral Sciences*, 44.
- Escalera, Y. (2015). “Causas del Embarazo precoz en las adolescentes atendidas en el Centro de Salud Chilca - Huancayo 2014”. Perú.
- Fajardo et al. (2015). Prevalencia de embarazo en adolescentes, Hospital Leonardo Martínez Valenzuela. *Revista Científica de la Escuela Universitaria de las Ciencias de la Salud*.
- Flint et al. (2016). BSR and BHPR guideline on prescribing drugs in pregnancy and breastfeeding—Part I: standard and biologic disease modifying anti-rheumatic drugs and corticosteroids. *Rheumatology*, 1697.
- Flores, Nava & Arenas. (2017). Embarazo en la adolescencia en una región de México: un problema de Salud Pública. *Revista de Salud Pública*.
- Fonseca, L. (2016). La evaluación y su incidencia en la deserción escolar ¿Falla de un sistema, de las instituciones educativa, del docente o del estudiante? *Dialnet*, 325.
- Freeman et al. (2015). Relationship Between School-Wide Positive Behavior Interventions and Supports and Academic, Attendance, and Behavior Outcomes in High Schools . *Journal of positive behavior interventions*.
- Galvez, M. (2016). El embarazo en la adolescencia desde las perspectivas salud y sociedad. *SciELO*.
- Gálvez, Rodríguez & Sánchez (2016). El Embarazo en la adolescencia desde las perspectivas salud y sociedad. *SciELO*, 12.
- Garcés, M. (2016). Aspectos psicosociales que intervienen en el embarazo en madres adolescentes de 14 – 19 años atendidas en el Hospital General Provincial Latacunga en el año 2014. Ecuador.

- Hernández, Tobón & Rosas (2016). Hacia una evaluación integral del desempeño: Las rúbricas socioformativas. *RA XIMHAI*, 376.
- Jan, Lier, Crone & Güroğlu (2016). Chronic Childhood Peer Rejection is Associated with Heightened Neural Responses to Social Exclusion During Adolescence. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 55.
- Longás, Cussó, De Querol & Riera (2016). Análisis de factores de apoyo a trayectorias de éxito escolar en la enseñanza secundaria en contextos de pobreza y vulnerabilidad social en España. Un estudio de casos múltiples. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*.
- McKee, R. (2018). *El Diálogo: El arte de hablar en la página, la escena y la pantalla*. ALBA Editorial.
- Mendoza et al. (2015). Condiciones socioculturales y experiencia del embarazo en adolescentes de Jalisco, México: estudio cualitativo . *Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología*.
- Milat et al. (2016). A guide to scaling up population health interventions. *PublicHealth*.
- Milicic & Áron (2017). Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. 20.
- Mohammadi et al. (2015). Who reads research articles? An altmetrics analysis of Mendeley use categories. *Journal of the Association for Information Science and Technology*.
- Moreira et al. (2016). Models of educational integration of ICTs in the classroom = Modelos de integración didáctica de las TIC en el aula . *e-prients in library and information science*, 87.

- Nasrollah, Mirzaei, Karami, Ashtarian & Jalilian (2016). Locus of Control or Self-Esteem; Which One is the Best Predictor of Academic Achievement in Iranian College Students. *Iranian journal of Psychiatry and Behavioral Science*.
- Núñez, M. (2018). “Apoyo familiar y rendimiento académico de estudiantes embarazadas de la Facultad de Ciencias Administrativas, de la Universidad Técnica de Ambato”. Ecuador.
- Ochoa & Cordero (2016). Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes embarazadas. Ecuador.
- Ortega, Martínez & Zafra (2016). Factores asociados al rendimiento académico en adultos - Factors associated with academic achievement in adults . *Revista científica*.
- Ortíz, F. (2017). Vida familiar y trayectorias académicas: una aproximación biográfica en una Universidad Chilena. *Polis Revista Latinoamericana*.
- Patten & Newhart (2017). *Understanding Research Methods: An overview of the essentials*. Routledge.
- Perrier et al. (2017). Research data management in academic institutions: A scoping review. PLOS.
- Rodríguez, J. (2017). Deseabilidad y planificación de la fecundidad adolescente en América Latina y el Caribe: tendencias y patrones emergentes. *Comisión económica para América Latina y el Caribe*, 144.
- Rusell, H. (2017). *Research Methods in Anthropology: Qualitative and Quantitative Approaches*. Rowman & Littlefield.
- Sánchez, Reyes & Villaroel (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública.

- Segredo et al. (2015). Sensibilidad de género en el análisis de la situación de salud del modelo cubano de medicina familiar. *Revista Cubana de Salud Pública*.
- Shield & Rongrose (2015). Sext education: pedagogies of sex, gender and shame in the schoolyards of Tagged and Exposed. *Sexuality, Society and Learning*.
- Silva, Alí & Leão (2015). Embarazo en la adolescencia: una revisión sistemática del impacto de la edad materna en las complicaciones clínicas, obstétricas y neonatales en la primera fase de la adolescencia. *Adolescencia &*.
- Smith, M. (2017). *Research Methods in Accounting*. SAGE.
- Ubillus, P. (2016). *Prevención educativa del embarazo precoz en estudiantes del nivel básico superior*. 3Ciencias.
- Vargas & Valadez (2016). Calidad de la escuela, estatus económico y deserción escolar de los adolescentes mexicanos. *Revista electrónica de investigación educativa*.
- Vargas, Lemos & Richaud (2017). Programa de fortalecimiento parental en contextos de vulnerabilidad social: Una propuesta desde el ámbito escolar. *Interdisciplinaria, Revista de Psicología y Ciencias Afines*.
- Vásquez & Quispe (2015). Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa. Peru.
- Vello, Palacio & Rodríguez (2015). Correlación entre la personalidad y los factores de la Teoría del Comportamiento Planeado (TCP) en adolescentes escolarizados de 11-19 años del Caribe Colombiano. *Terapia psicológica*.
- Wang, Hill & Hofkens (2015). Parental Involvement and African American and European American Adolescents' Academic, Behavioral, and Emotional Development in Secondary School. *Child Development*.

ANEXOS

ANEXO 1. INSTRUMENTO DE LA VARIABLE EMBARAZO PRECOZ



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
CUESTIONARIO: EMBARAZO PRECOZ
ENCUESTA A ESTUDIANTES DE PRIMERO BACHILLERATO
UNIDAD EDUCATIVA “QUEVEDO”

PRESENTACIÓN

Estimada alumna: El presente cuestionario, busca levantar un diagnóstico sobre el embarazo precoz en Estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019. La información que proporcione será de gran importancia para alcanzar los objetivos propuestos, por lo que le solicitamos gentilmente su colaboración y seriedad al momento de contestar las preguntas. Usted tiene plena libertad para escoger las respuestas de las preguntas. Si tiene alguna duda se le proporcionará la debida ayuda. Se guardará reserva absoluta acerca de los datos proporcionados, cumpliendo con el criterio ético y confidencialidad que garantiza esta investigación. Lea atentamente cada enunciado y marque con una “X” la respuesta con la que más se identifique. Muchas gracias por su colaboración.

NUNCA	RARA VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4

N°	Ítems Dimensión: Problemas Personales	N	RV	CS	S
		1	2	3	4
01	A menudo me encuentro deprimida.				
02	No tengo confianza en mí misma.				
03	Me siento incómoda con mi embarazo.				
04	Me afectan las opiniones de los demás.				
05	No estoy preparada para asumir mi embarazo.				
06	Me cuesta tomar mis propias decisiones.				
07	No conozco los riesgos que acarrea el embarazo.				
08	No cuento con la información necesaria para enfrentar el embarazo.				

09	Me preocupa el proceso del embarazo.				
	Dimensión: Problemas Familiares	1	2	3	4
10	Tengo miedo a que mi físico cambie.				
11	Me preocupa mi salud.				
12	Me preocupa no contar con el apoyo de mi familia.				
13	No dispongo de un trabajo para solventar los gastos del embarazo.				
14	Me preocupa la situación económica de mi familia.				
15	Tengo recelo que mis compañeros me juzguen.				
16	Me preocupa que mi familia no comprenda mi situación.				
	Dimensión: Problemas Socio-Culturales	1	2	3	4
17	Me asusta pensar que los padres de familia me quieran fuera del nivel de estudios.				
18	Tengo vergüenza de los comentarios de mis compañeros y profesores.				
19	Me preocupa que no atiendan mi embarazo en los hospitales por ser menor de edad.				
20	Hay momentos que me siento sola en el Colegio.				
21	Me aílo de los demás porque siento vergüenza.				
22	Me encierro en mi cuarto y no quiero hablar con nadie.				
23	Me aílo para que los demás no sientan pena de mí.				
24	Me impiden participar de las actividades académicas por mi estado.				
25	Me siento discriminada porque no valoran mi esfuerzo.				
26	Me hacen sentir menos que el resto de mis compañeras.				

ANEXO 2. FICHA TÉCNICA DE LA VARIABLE EMBARAZO PRECOZ

CARACTERÍSTICAS	DESCRIPCIÓN
1. Nombre del instrumento	Cuestionario para evaluar el embarazo precoz
2. Autora	Nevarez Ruiz Dora Ofelia
3. Año de edición	2019
4. Dimensión	D1. Problemas personales D2. Problemas familiares D3. Problemas socio-culturales
5. Ámbito de aplicación	Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador.
6. Administración	Individual y colectiva
7. Duración	30 minutos aproximadamente
8. Objetivo	Evaluar la variable embarazo precoz es su estructura general y sus dimensiones
9. Validez	Este instrumento contó con la validación de tres expertos.
10. Confiabilidad	Se aplicó la prueba de Alpha Cronbach, en donde demostró que el instrumento aplicado es confiable.
11. Campo de aplicación	Estudiantes de Primero Bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo”
12. Calificación	Nunca (1 punto) Rara vez (2 puntos) Casi siempre (3 puntos) Siempre (4 puntos)
13. Categorías	Considerable Poco considerable Nulo

ANEXO 3. BASE DE DATOS DE LA VARIABLE EMBARAZO PRECOZ

ITEMS	PROBLEMAS PERSONALES									D1	%	Nivel de Calificación	PROBLEMAS FAMILIARES						D2	%	Nivel de Calificación	PROBLEMAS SOCIO - CULTURALES								D3	%	Nivel de Calificación	V1	%	Nivel de Calificación			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9				10	11	12	13	14	15				16	17	18	19	20	21	22	23							24	25	26
1	2	3	1	1	1	3	4	3	4	22	61	CO CONSIDERAE	1	3	4	2	1	3	16	57	CO CONSIDERAE	3	2	4	2	3	1	2	1	2	1	21	53	CONSIDE	59	57	CO CONSIDERAE	
2	2	2	1	2	1	3	1	3	4	49	53	CO CONSIDERAE	1	4	1	4	3	3	4	20	71	CO CONSIDERAE	2	1	1	2	4	2	3	1	1	1	18	45	NULO	57	55	CO CONSIDERAE
3	4	2	4	1	4	2	4	3	4	28	78	CONSIDERABLE	2	4	4	4	3	4	4	25	89	CONSIDERABLE	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	12	30	NULO	65	63	CO CONSIDERAE
4	1	3	2	4	3	4	3	2	2	24	67	CO CONSIDERAE	3	4	4	2	4	4	4	25	89	CONSIDERABLE	3	3	1	4	4	4	3	2	1	3	28	70	CONSIDE	77	74	CO CONSIDERAE
5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10	28	NULO	1	1	1	1	1	2	1	8	29	NULO	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	15	38	NULO	33	32	NULO
6	3	4	1	1	1	1	4	4	1	20	56	CO CONSIDERAE	1	1	4	1	4	1	4	16	57	CO CONSIDERAE	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	16	40	NULO	52	50	NULO
7	2	3	1	4	1	4	1	1	9	26	72	CO CONSIDERAE	4	2	3	1	3	4	4	21	75	CO CONSIDERAE	2	2	1	4	1	4	4	1	4	1	24	60	CONSIDE	71	68	CO CONSIDERAE
8	3	2	2	4	4	2	1	1	4	23	64	CO CONSIDERAE	1	2	4	4	4	2	4	21	75	CO CONSIDERAE	2	3	2	4	2	4	2	1	3	2	25	63	CONSIDE	69	66	CO CONSIDERAE
9	2	2	1	4	1	1	4	4	4	23	64	CO CONSIDERAE	1	4	4	4	4	1	4	22	79	CONSIDERABLE	1	4	4	4	4	4	4	1	3	1	30	75	CONSIDE	75	72	CO CONSIDERAE
10	2	2	4	2	4	2	4	4	1	25	69	CO CONSIDERAE	1	1	1	4	1	4	4	16	57	CO CONSIDERAE	4	4	4	2	4	1	1	1	1	1	23	58	CONSIDE	64	62	CO CONSIDERAE
11	2	2	3	1	2	1	2	2	1	46	44	NULO	4	3	4	1	1	3	4	20	71	CO CONSIDERAE	1	2	2	3	3	4	2	2	2	1	22	55	CONSIDE	58	56	CO CONSIDERAE
12	3	2	2	2	3	4	3	3	2	24	67	CO CONSIDERAE	2	4	1	1	4	1	1	14	50	NULO	1	1	3	1	1	3	1	1	2	1	15	38	NULO	53	51	NULO
13	3	4	1	2	1	1	1	1	1	15	42	NULO	1	1	2	1	1	1	1	8	29	NULO	2	1	1	2	1	1	2	1	4	1	16	40	NULO	39	38	NULO
14	2	4	1	2	1	2	1	1	1	15	42	NULO	1	2	2	2	2	1	1	11	39	NULO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	25	NULO	36	35	NULO
15	3	2	1	4	1	4	1	1	1	18	50	NULO	2	1	1	1	3	4	2	14	50	NULO	2	3	1	3	1	3	4	1	3	3	24	60	CONSIDE	56	54	CO CONSIDERAE
16	4	4	1	1	2	4	1	1	1	19	53	CO CONSIDERAE	4	4	3	1	3	4	4	23	82	CONSIDERABLE	4	4	1	2	2	3	2	2	1	1	22	55	CONSIDE	64	62	CO CONSIDERAE
17	3	4	1	2	1	4	1	1	1	18	50	NULO	4	4	4	1	3	2	2	20	71	CO CONSIDERAE	1	1	1	4	2	4	3	2	3	4	25	63	CONSIDE	63	61	CO CONSIDERAE
18	3	3	1	1	1	4	1	1	1	16	44	NULO	4	4	4	1	4	1	1	19	68	CO CONSIDERAE	3	3	1	3	1	2	1	1	1	1	17	43	NULO	52	50	NULO
19	4	3	1	2	1	1	4	1	1	18	50	NULO	4	4	1	2	1	4	4	20	71	CO CONSIDERAE	3	4	1	4	4	4	4	2	3	4	33	83	NSIDERAE	71	68	CO CONSIDERAE
20	2	4	1	1	4	2	3	2	2	21	58	CO CONSIDERAE	2	2	3	4	4	1	1	17	61	CO CONSIDERAE	1	4	1	3	1	1	1	2	1	1	16	40	NULO	54	52	CO CONSIDERAE
21	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10	28	NULO	1	4	1	1	2	1	2	12	43	NULO	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	12	30	NULO	34	33	NULO
22	3	3	1	1	1	2	1	2	1	15	42	NULO	1	2	3	3	2	1	3	15	54	CO CONSIDERAE	1	1	3	1	1	4	1	1	3	1	17	43	NULO	47	45	NULO
23	3	2	1	3	1	2	1	3	1	17	47	NULO	3	3	3	1	2	2	3	17	61	CO CONSIDERAE	2	2	3	3	3	2	4	2	2	2	25	63	CONSIDE	59	57	CO CONSIDERAE
24	4	3	1	2	1	1	4	1	1	18	50	NULO	4	4	1	2	1	4	4	20	71	CO CONSIDERAE	3	4	1	4	4	4	4	2	3	4	33	83	NSIDERAE	71	68	CO CONSIDERAE
25	2	2	1	3	1	4	1	3	1	18	50	NULO	2	3	4	4	4	3	3	23	82	CONSIDERABLE	3	3	1	2	2	2	1	1	3	2	20	50	NULO	61	59	CO CONSIDERAE
26	1	2	1	2	1	2	1	1	1	12	33	NULO	1	4	4	1	4	1	4	19	68	CO CONSIDERAE	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	13	33	NULO	44	42	NULO
27	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10	28	NULO	1	2	1	1	2	1	2	10	36	NULO	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	12	30	NULO	32	31	NULO
28	2	1	1	2	1	1	1	1	1	11	31	NULO	1	3	4	1	4	2	3	18	64	CO CONSIDERAE	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	12	30	NULO	41	39	NULO
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	25	NULO	1	1	2	1	1	1	3	10	36	NULO	1	1	1	3	1	1	2	2	2	1	15	38	NULO	34	33	NULO
30	2	2	1	1	2	1	1	1	1	12	33	NULO	1	1	2	1	1	1	3	10	36	NULO	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	14	35	NULO	36	35	NULO
31	1	1	1	1	1	2	1	1	1	10	28	NULO	1	1	1	2	1	2	2	10	36	NULO	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	13	33	NULO	33	32	NULO
32	2	2	1	1	1	1	1	1	1	11	31	NULO	1	1	1	1	1	2	2	9	32	NULO	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	13	33	NULO	33	32	NULO

ANEXO 4. ESTADÍSTICO DE LA FIABILIDAD DE LA VARIABLE EMBARAZO PRECOZ

ITEMS MUE	PROBLEMAS PERSONALES									PROBLEMAS FAMILIARES								PROBLEMAS SOCIO - CULTURALES						Suma de Items				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		24	25	26	
1	2	3	1	1	1	3	4	3	4	1	3	4	2	2	1	3	3	2	4	2	3	1	2	1	2	1	59	
2	2	2	1	2	1	3	1	3	4	1	4	1	4	3	3	4	2	1	1	2	4	2	3	1	1	1	57	
3	4	2	4	1	4	2	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	65	
4	1	3	2	4	3	4	3	2	2	3	4	4	2	4	4	4	3	3	1	4	4	4	3	2	1	3	77	
5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	33	
6	3	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	4	1	4	1	4	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	52	
7	2	3	1	4	1	4	1	1	9	4	2	3	1	3	4	4	2	2	1	4	1	4	4	1	4	1	71	
8	3	2	2	4	4	2	1	1	4	1	2	4	4	4	2	4	2	3	2	4	2	4	2	1	3	2	69	
9	2	2	1	4	1	1	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	1	3	1	75	
10	2	2	4	2	4	2	4	4	1	1	1	1	4	1	4	4	4	4	4	2	4	1	1	1	1	1	64	
11	2	2	3	1	2	1	2	2	1	4	3	4	1	1	3	4	1	2	2	3	3	4	2	2	2	1	58	
12	3	2	2	2	3	4	3	3	2	2	4	1	1	4	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	2	1	53	
13	3	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	4	1	39	
14	2	4	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	
15	3	2	1	4	1	4	1	1	1	2	1	1	1	3	4	2	2	3	1	3	1	3	4	1	3	3	56	
16	4	4	1	1	2	4	1	1	1	4	4	3	1	3	4	4	4	4	1	2	2	3	2	2	1	1	64	
17	3	4	1	2	1	4	1	1	1	4	4	4	1	3	2	2	1	1	1	4	2	4	3	2	3	4	63	
18	3	3	1	1	1	4	1	1	1	4	4	4	1	4	1	1	3	3	1	3	1	2	1	1	1	1	52	
19	4	3	1	2	1	1	4	1	1	4	4	1	2	1	4	4	3	4	1	4	4	4	4	2	3	4	71	
20	2	4	1	1	4	2	3	2	2	2	2	3	4	4	1	1	1	4	1	3	1	1	1	2	1	1	54	
21	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	34	
22	3	3	1	1	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2	1	3	1	1	3	1	1	4	1	1	3	1	47	
23	3	2	1	3	1	2	1	3	1	3	3	3	1	2	2	3	2	2	3	3	3	2	4	2	2	2	59	
24	4	3	1	2	1	1	4	1	1	4	4	1	2	1	4	4	3	4	1	4	4	4	4	2	3	4	71	
25	2	2	1	3	1	4	1	3	1	2	3	4	4	4	3	3	3	3	1	2	2	2	1	1	3	2	61	
26	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	4	4	1	4	1	4	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	44	
27	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	32	
28	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	4	1	4	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	41	
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	2	2	1	34	
30	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	36	
31	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	33	
32	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	33	
SUM	76	78	43	61	51	69	60	57	58	62	84	82	61	80	69	91	62	67	56	75	61	74	64	42	62	48	1693	
Med	2.38	2.44	1.34	1.91	1.59	2.16	1.88	1.78	1.81	1.94	2.63	2.56	1.91	2.5	2.16	2.84	1.94	2.09	1.75	2.34	1.91	2.31	2	1.31	1.94	1.5	52.91	
VAR	0.8	0.93	0.66	1.15	1.12	1.44	1.61	1.11	2.84	1.5	1.55	1.68	1.46	1.5	1.51	1.32	1	1.33	1.19	1.23	1.4	1.46	1.31	0.21	0.93	0.94	33.18	198.77

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.87	32

ANEXO 5. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA VARIABLE EMBARAZO PRECOZ



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS	
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	CUESTIONARIO EMBARAZO PRECOZ
OBJETIVO	Conocer el embarazo precoz en Estudiantes de la Unidad Educativa "Quevedo" 2019.
DIRIGIDO A	ESTUDIANTES
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	Caicedo Chambers Karina Maria
DNI	12039765-9
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR	Magister en Psicología Clínica
VALORACIÓN DE APLICABILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>
	Aplicable
	<input type="checkbox"/>
	Aplicable después de corregir
	<input type="checkbox"/>
	No aplicable
 Firma del Evaluador #Reg. 2018-1938409	

Información Personal

Identificación: 120397659	Imprimir Información
Nombres: CAICEDO CHAMBERS KARINA MARIA	
Género: FEMENINO	
Nacionalidad: ECUADOR	

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
MAGISTER EN PSICOLOGIA CLINICA	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Nacional		1006-2018-1938409	2018-03-13	

Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico y de grado

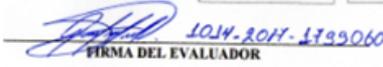
Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
PSICOLOGA CLINICA	UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO	Nacional		1013-12-1172199	2012-10-25	



VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES							
				NUNCA	RARA VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA									
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO								
EMBARAZO PRECOZ	Problemas personales	Autoestima	1. A menudo me encuentro deprimida.																				
			2. No tengo confianza en mi misma.																				
			3. Me siento incomoda con mi embarazo.																				
			4. Me afectan las opiniones de los demás.																				
	Autonomia	5. No estoy preparada para asumir mi embarazo.																					
		6. Me cuesta tomar mis propias decisiones.																					
	Inseguridades	7. No conozco los riesgos que acarrea el embarazo.																					
	emocionales y psicológicas		8. No cuento con la información necesaria para enfrentar el embarazo.																				
			9. Me preocupa el proceso del embarazo.																				
			10. Tengo miedo a que mi físico cambie.																				
	Problemas familiares	Temores		11. Me preocupa mi salud.																			
				12. Me preocupa no contar con el apoyo de mi familia.																			
		Problemas económicos		13. No dispongo de un trabajo para solventar los gastos del embarazo.																			
				14. Me preocupa la situación económica de mi familia.																			
	Prejuicios		15. Tengo recelo que mis compañeros me juzguen.																				
			16. Me preocupa que mi familia no comprenda mi situación.																				
	Problemas socio-culturales	Rechazo social		17. Me asusta pensar que los padres de familia me quieran fuera del nivel de estudios.																			
				18. Tengo vergüenza de los comentarios de mis compañeros y profesores.																			
				19. Me preocupa que no atiendan mi embarazo en los hospitales por ser menor de edad.																			
		Aislamiento		20. Hay momentos que me siento sola en el Colegio.																			
21. Me aislo de los demás porque siento vergüenza.																							
22. Me encierro en mi cuarto y no quiero hablar con nadie.																							
23. Me aislo para que los demás no sientan pena de mí.																							
Discriminación			24. Me impiden participar de las actividades académicas por mi estado.																				
			25. Me siento discriminada porque no valoran mi esfuerzo.																				
			26. Me hacen sentir menos que el resto de mis compañeras.																				


 Firma del Evaluador
 #Rg. 1006-2018-1938409



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS			
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	CUESTIONARIO EMBARAZO PRECOZ		
OBJETIVO	Conocer el embarazo precoz en Estudiantes de la Unidad Educativa "Quevedo" 2019.		
DIRIGIDO A	ESTUDIANTES		
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	Macias Anchundia Miguel Fabián		
DNI	1204259795-8		
GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR	Magister en Gerencia de Innovaciones Educativas		
VALORACION DE APLICABILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
	 FIRMA DEL EVALUADOR		

Información Personal

Identificación:	1204257958	Imprimir Información
Nombres:	MACIAS ANCHUNDIA MIGUEL FABIAN	
Género:	MASCULINO	
Nacionalidad:	ECUADOR	

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
MAGISTER EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS	UNIVERSIDAD TECNICA ESTATAL DE QUEVEDO	Nacional		1014-2017-1799060	2017-02-15	

Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico y de grado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
PSICOLOGO CLINICO	UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO	Nacional		1013-11-1044323	2011-03-23	



MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS		
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	CUESTIONARIO EMBARAZO PRECOZ	
OBJETIVO	Conocer el embarazo precoz en Estudiantes de la Unidad Educativa "Quevedo" 2019.	
DIRIGIDO A	ESTUDIANTES	
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	Casquete Muñoz Ramón Bolívar	
DNI	120412304-4	
GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR	Magister en Gerencia de Innovaciones Educativas	
VALORACION DE APLICABILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Aplicable	Aplicable después de corregir
	<input type="checkbox"/>	No aplicable


Firma del Evaluador

Información Personal

Identificación: 1204123044
Nombres: CASQUETE MUÑOZ RAMON BOLIVAR
Género: MASCULINO
Nacionalidad: ECUADOR

[Imprimir Información](#)

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
MAGISTER EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS	UNIVERSIDAD TECNICA ESTATAL DE QUEVEDO	Nacional		1014-12-741901	2012-02-16	
MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACION DEL PROFESORADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE ECUADOR, ESPECIALIDAD EN ORIENTACION EDUCATIVA	UNIVERSITAT DE BARCELONA	Extranjero		7241106432	2017-07-24	



VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES						
				NUNCA	RARA VEZ	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA								
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO							
EMBARAZO PRECOZ	Problemas personales	Autoestima	1. A menudo me encuentro deprimida.																			
			2. No tengo confianza en mí misma.																			
			3. Me siento incómoda con mi embarazo.																			
			4. Me afectan las opiniones de los demás.																			
	Autonomía	5. No estoy preparada para asumir mi embarazo.																				
		6. Me cuesta tomar mis propias decisiones.																				
	Inseguridades	7. No conozco los riesgos que acarrea el embarazo.																				
	Problemas familiares	emocionales y psicológicas	8. No cuento con la información necesaria para enfrentar el embarazo.																			
			9. Me preocupa el proceso del embarazo.																			
		Temores	10. Tengo miedo a que mi físico cambie.																			
			11. Me preocupa mi salud.																			
	Problemas económicos	12. Me preocupa no contar con el apoyo de mi familia.																				
		13. No dispongo de un trabajo para solventar los gastos del embarazo.																				
	Prejuicios	14. Me preocupa la situación económica de mi familia.																				
		15. Tengo recelo que mis compañeros me juzguen.																				
	Problemas socio-culturales	Rechazo social	16. Me preocupa que mi familia no comprenda mi situación.																			
			17. Me asusta pensar que los padres de familia me quieran fuera del nivel de estudios.																			
18. Tengo vergüenza de los comentarios de mis compañeros y profesores.																						
	Aislamiento		19. Me preocupa que no atiendan mi embarazo en los hospitales por ser menor de edad.																			
			20. Hay momentos que me siento sola en el Colegio.																			
			21. Me aislo de los demás porque siento vergüenza.																			
			22. Me encierro en mi cuarto y no quiero hablar con nadie.																			
	Discriminación	23. Me aislo para que los demás no sientan pena de mí.																				
		24. Me impiden participar de las actividades académicas por mi estado.																				
			25. Me siento discriminada porque no valoran mi esfuerzo.																			
			26. Me hacen sentir menos que el resto de mis compañeras.																			


 Firma del Evaluador

ANEXO 6. INSTRUMENTO DE LA VARIABLE DESERCIÓN ESCOLAR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
CUESTIONARIO: DESERCIÓN ESCOLAR
ENCUESTA A ESTUDIANTES DE PRIMERO BACHILLERATO
UNIDAD EDUCATIVA “QUEVEDO”

N°.

PRESENTACIÓN

Estimada alumna: El presente cuestionario, busca levantar un diagnóstico sobre la Deserción Escolar en Estudiantes de Primero Bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019. La información que proporcione será de gran importancia para alcanzar los objetivos propuestos, por lo que le solicitamos gentilmente su colaboración y seriedad al momento de contestar las preguntas. Usted tiene plena libertad para escoger las respuestas de las preguntas. Si tiene alguna duda se le proporcionará la debida ayuda. Se guardará reserva absoluta acerca de los datos proporcionados, cumpliendo con el criterio ético y confidencialidad que garantiza esta investigación. Lea atentamente cada enunciado y marque con una “X” la respuesta con la que más se identifique. Muchas gracias por su colaboración.

NUNCA	RARA VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4

N°	Ítems Dimensión: Expectativas Personales	N	RV	CS	S
		1	2	3	4
01	Me cuesta concentrarme en las clases.				
02	Tengo bajas expectativas para pasar de año.				
03	No me interesan las clases.				
04	Tengo complicaciones para relacionarme con mis compañeros.				
05	No me gusta pedirles ayuda para realizar un deber.				
06	Prefiero realizar las tareas solo así estén mal.				
07	Me desmotiva hacer deberes en casa.				
08	Hago otras actividades para no hacer deberes.				

09	Me aburren las clases y los profesores.				
	Dimensión: Apoyo Familiar	1	2	3	4
10	Me gusta conversar con mi familia, pero no me gusta que me pregunten del Colegio.				
11	Mi familia no me hace reclamos por mis bajas notas.				
12	Me siento libre de hacer o no los deberes.				
13	Escucho los consejos de mi familia para que no se enojen.				
14	Me molesto cuando hablan del Colegio.				
15	Me gusta hacer lo que yo quiera y no lo que mi familia me pide.				
16	Mi familia no trata temas sobre la sexualidad.				
17	Aprendo sobre la sexualidad viendo televisión.				
18	Evito los consejos de mi familia sobre la sexualidad.				
	Dimensión: Apoyo Escolar	1	2	3	4
19	Me siento contento cuando mis compañeros tienen bajas notas.				
20	No me molesta sacarme malas notas.				
21	Prefiero conversar con mis compañeros en clases				
22	Evito conversar con los docentes acerca de mi rendimiento.				
23	Me hago el que presto atención a las clases.				
24	Me gustan los trabajos en equipo para conversar con mis compañeros				
25	Prefiero que mis compañeros hagan todo el trabajo por mí				

ANEXO 7. FICHA TÉCNICA DE LA VARIABLE DESERCIÓN ESCOLAR

CARACTERÍSTICAS	DESCRIPCIÓN
1. Nombre del instrumento	Cuestionario para evaluar la deserción escolar
2. Autora	Nevarez Ruiz Dora Ofelia
3. Año de edición	2019
4. Dimensión	D1. Expectativas personales D2. Apoyo familiar D3. Apoyo escolar
5. Ámbito de aplicación	Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador.
6. Administración	Individual y colectiva
7. Duración	30 minutos aproximadamente
8. Objetivo	Evaluar la variable deserción escolar es su estructura general y sus dimensiones
9. Validez	Este instrumento contó con la validación de tres expertos.
10. Confiabilidad	Se aplicó la prueba de Alpha Cronbach, en donde demostró que el instrumento aplicado es confiable.
11. Campo de aplicación	Estudiantes de Primero Bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo”
12. Calificación	Nunca (1 punto) Rara vez (2 puntos) Casi siempre (3 puntos) Siempre (4 puntos)
13. Categorías	Alta Mediana Baja

ANEXO 8. BASE DE DATOS DE LA VARIABLE DESERCIÓN ESCOLAR

ITEMS MUE	EXPECTATIVAS PERSONALES									D1	%	Nivel de Calificación	APOYO FAMILIAR								D2	%	Nivel de Calificación	APOYO ESCOLAR							D3	%	Nivel de Calificación	V2	%	Nivel de Calificación	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9				10	11	12	13	14	15	16	17				18	19	20	21	22	23	24							25
1	1	3	3	3	2	3	3	2	3	23	64	MEDIANA	2	4	4	4	3	1	3	1	1	23	64	MEDIANA	3	1	2	4	2	3	1	16	57	MEDIANA	62	62	MEDIANA
2	1	3	3	2	3	3	2	2	3	22	61	MEDIANA	1	1	2	3	1	1	4	2	1	16	44	BAJA	1	1	2	1	1	4	1	11	39	BAJA	49	49	BAJA
3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	24	67	MEDIANA	1	2	1	1	2	1	1	1	1	11	31	BAJA	1	1	1	1	1	4	1	10	36	BAJA	45	45	BAJA
4	2	1	1	4	4	2	1	4	1	20	56	MEDIANA	4	4	1	4	1	1	1	4	4	24	67	MEDIANA	1	1	3	4	1	3	4	17	61	MEDIANA	61	61	MEDIANA
5	1	2	2	1	1	1	1	1	1	11	31	BAJA	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10	28	BAJA	1	1	1	1	1	1	1	7	25	BAJA	28	28	BAJA
6	1	1	4	1	4	1	1	1	1	15	42	BAJA	4	4	1	4	1	1	4	1	1	21	58	MEDIANA	1	4	1	2	1	4	1	14	50	BAJA	50	50	BAJA
7	1	1	4	1	4	3	2	2	2	20	56	MEDIANA	2	1	4	4	1	1	2	2	1	18	50	BAJA	1	4	4	1	3	4	1	18	64	MEDIANA	56	56	MEDIANA
8	3	2	1	2	2	3	4	3	2	22	61	MEDIANA	2	1	2	4	1	4	4	1	1	20	56	MEDIANA	1	2	3	2	3	4	2	17	61	MEDIANA	59	59	MEDIANA
9	3	3	1	3	2	4	1	2	2	21	58	MEDIANA	4	3	1	4	1	1	3	1	3	21	58	MEDIANA	1	2	1	4	4	4	1	17	61	MEDIANA	59	59	MEDIANA
10	2	1	1	1	4	2	1	2	1	15	42	BAJA	2	2	1	2	3	3	1	1	2	17	47	BAJA	1	3	3	2	3	2	3	17	61	MEDIANA	49	49	BAJA
11	2	2	1	3	3	1	2	4	2	20	56	MEDIANA	3	2	4	2	2	2	1	4	3	23	64	MEDIANA	3	1	4	2	2	3	4	19	68	MEDIANA	62	62	MEDIANA
12	2	1	1	1	1	1	2	1	1	11	31	BAJA	2	3	1	4	1	1	2	1	1	16	44	BAJA	1	1	1	2	2	1	1	9	32	BAJA	36	36	BAJA
13	1	1	1	1	2	4	2	1	2	15	42	BAJA	1	1	4	2	1	1	1	1	1	13	36	BAJA	1	1	1	4	1	1	1	10	36	BAJA	38	38	BAJA
14	2	1	1	2	2	3	1	1	1	14	39	BAJA	2	4	2	4	1	1	2	1	1	18	50	BAJA	1	4	2	2	1	1	1	12	43	BAJA	44	44	BAJA
15	1	1	1	1	2	3	4	1	3	17	47	BAJA	2	3	1	4	1	1	1	4	1	18	50	BAJA	2	1	2	1	1	2	1	10	36	BAJA	45	45	BAJA
16	2	4	2	2	3	1	1	4	2	21	58	MEDIANA	2	1	4	2	1	2	1	1	1	15	42	BAJA	4	2	2	1	2	4	4	19	68	MEDIANA	55	55	MEDIANA
17	4	2	4	3	4	1	2	4	2	26	72	MEDIANA	2	3	4	4	4	4	1	1	4	27	75	MEDIANA	1	1	1	2	4	1	1	11	39	BAJA	64	64	MEDIANA
18	3	3	4	1	2	4	2	1	1	21	58	MEDIANA	4	2	2	4	1	1	2	2	4	22	61	MEDIANA	1	3	1	2	1	4	1	13	46	BAJA	56	56	MEDIANA
19	2	1	1	2	2	3	1	2	2	16	44	BAJA	4	4	1	4	1	1	4	4	1	24	67	MEDIANA	1	4	4	1	1	4	1	16	57	MEDIANA	56	56	MEDIANA
20	3	2	2	1	4	2	2	2	2	20	56	MEDIANA	3	4	2	1	1	2	1	2	1	17	47	BAJA	1	2	4	2	2	4	1	16	57	MEDIANA	53	53	MEDIANA
21	2	3	1	1	2	2	1	1	1	14	39	BAJA	1	4	1	4	1	1	3	1	1	17	47	BAJA	1	4	2	1	1	1	1	11	39	BAJA	42	42	BAJA
22	3	2	3	2	2	3	1	2	3	21	58	MEDIANA	3	4	1	4	1	4	3	1	2	23	64	MEDIANA	1	4	4	3	2	1	1	16	57	MEDIANA	60	60	MEDIANA
23	2	2	2	2	2	3	1	1	2	17	47	BAJA	1	2	1	3	1	1	2	3	2	16	44	BAJA	1	2	1	1	1	1	1	8	29	BAJA	41	41	BAJA
24	2	1	1	2	2	3	1	2	2	16	44	BAJA	4	4	1	4	1	1	4	4	1	24	67	MEDIANA	1	4	4	1	1	4	1	16	57	MEDIANA	56	56	MEDIANA
25	3	2	4	3	2	1	4	2	2	23	64	MEDIANA	2	1	3	3	2	3	1	3	3	21	58	MEDIANA	4	1	1	3	3	4	4	20	71	MEDIANA	64	64	MEDIANA
26	2	2	1	2	1	2	1	1	1	13	36	BAJA	3	4	3	4	1	1	1	3	2	22	61	MEDIANA	1	4	2	1	3	4	2	17	61	MEDIANA	52	52	MEDIANA
27	1	1	2	1	2	1	1	3	2	14	39	BAJA	2	2	2	3	1	1	2	1	2	16	44	BAJA	1	2	1	1	1	2	1	9	32	BAJA	39	39	BAJA
28	2	2	3	1	3	2	1	1	2	17	47	BAJA	2	1	2	1	2	1	2	2	1	14	39	BAJA	1	4	1	2	2	2	1	13	46	BAJA	44	44	BAJA
29	2	1	1	2	3	4	2	1	1	17	47	BAJA	2	3	1	4	2	1	2	1	1	17	47	BAJA	1	2	2	1	1	2	1	10	36	BAJA	44	44	BAJA
30	2	1	1	2	3	2	2	2	2	17	47	BAJA	2	1	2	1	1	2	1	1	2	13	36	BAJA	1	1	2	2	1	2	1	10	36	BAJA	40	40	BAJA
31	1	1	2	1	1	1	1	1	2	11	31	BAJA	1	1	1	1	2	1	2	1	2	12	33	BAJA	1	1	2	3	1	2	1	11	39	BAJA	34	34	BAJA
32	2	1	2	1	3	4	1	2	2	18	50	BAJA	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10	28	BAJA	1	2	2	1	1	4	1	12	43	BAJA	40	40	BAJA

ANEXO 9. ESTADÍSTICO DE LA FIABILIDAD DE LA VARIABLE DESERCIÓN ESCOLAR

ITEMS MUE	EXPECTATIVAS PERSONALES									APOYO FAMILIAR									APOYO ESCOLAR							de Items	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	4	4	3	1	3	1	1	3	1	2	4	2	3	1	62	
2	1	3	3	2	3	3	2	2	3	1	1	2	3	1	1	4	2	1	1	1	2	1	1	4	1	49	
3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	45	
4	2	1	1	4	4	2	1	4	1	4	4	1	4	1	1	1	4	4	1	1	3	4	1	3	4	61	
5	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
6	1	1	4	1	4	1	1	1	1	4	4	1	4	1	1	4	1	1	1	4	1	2	1	4	1	50	
7	1	1	4	1	4	3	2	2	2	2	1	4	4	1	1	2	2	1	1	4	4	1	3	4	1	56	
8	3	2	1	2	2	3	4	3	2	2	1	2	4	1	4	4	1	1	1	2	3	2	3	4	2	59	
9	3	3	1	3	2	4	1	2	2	4	3	1	4	1	1	3	1	3	1	2	1	4	4	4	1	59	
10	2	1	1	1	4	2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	1	1	2	1	3	3	2	3	2	3	49	
11	2	2	1	3	3	1	2	4	2	3	2	4	2	2	2	1	4	3	3	1	4	2	2	3	4	62	
12	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	36	
13	1	1	1	1	2	4	2	1	2	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	38	
14	2	1	1	2	2	3	1	1	1	2	4	2	4	1	1	2	1	1	1	4	2	2	1	1	1	44	
15	1	1	1	1	2	3	4	1	3	2	3	1	4	1	1	1	4	1	2	1	2	1	1	2	1	45	
16	2	4	2	2	3	1	1	4	2	2	1	4	2	1	2	1	1	1	4	2	2	1	2	4	4	55	
17	4	2	4	3	4	1	2	4	2	2	3	4	4	4	4	1	1	4	1	1	1	2	4	1	1	64	
18	3	3	4	1	2	4	2	1	1	4	2	2	4	1	1	2	2	4	1	3	1	2	1	4	1	56	
19	2	1	1	2	2	3	1	2	2	4	4	1	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	1	56	
20	3	2	2	1	4	2	2	2	2	3	4	2	1	1	2	1	2	1	1	2	4	2	2	4	1	53	
21	2	3	1	1	2	2	1	1	1	1	4	1	4	1	1	3	1	1	1	4	2	1	1	1	1	42	
22	3	2	3	2	2	3	1	2	3	3	4	1	4	1	4	3	1	2	1	4	4	3	2	1	1	60	
23	2	2	2	2	2	3	1	1	2	1	2	1	3	1	1	2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	41	
24	2	1	1	2	2	3	1	2	2	4	4	1	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	1	56	
25	3	2	4	3	2	1	4	2	2	2	1	3	3	2	3	1	3	3	4	1	1	3	3	4	4	64	
26	2	2	1	2	1	2	1	1	1	3	4	3	4	1	1	1	3	2	1	4	2	1	3	4	2	52	
27	1	1	2	1	2	1	1	3	2	2	2	2	3	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	39	
28	2	2	3	1	3	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	4	1	2	2	2	1	44	
29	2	1	1	2	3	4	2	1	1	2	3	1	4	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	44	
30	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	40	
31	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	1	2	1	34	
32	2	1	2	1	3	4	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	4	1	40	
SUM	63	57	63	58	80	75	55	62	59	73	79	62	95	45	49	64	58	54	43	71	67	61	55	87	48	1583	
Med.	1.97	1.78	1.97	1.81	2.5	2.34	1.72	1.94	1.84	2.28	2.47	1.94	2.97	1.41	1.53	2	1.81	1.69	1.34	2.22	2.09	1.91	1.72	2.72	1.5	49.47	
VAR	0.59	0.73	1.22	0.71	0.88	1.1	0.89	1	0.44	1.01	1.5	1.31	1.53	0.55	0.94	1.19	1.28	0.96	0.73	1.55	1.21	1.02	0.89	1.58	1.06	25.87	91.94

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.75	32

ANEXO 10. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA VARIABLE DESERCIÓN ESCOLAR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS			
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	CUESTIONARIO DESERCIÓN ESCOLAR		
OBJETIVO	Conocer la deserción escolar en Estudiantes de la Unidad Educativa "Quevedo" 2019.		
DIRIGIDO A	ESTUDIANTES		
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	Caicedo Chambers Karina María		
DNI	12039765-9		
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR	Magister en Psicología Clínica		
VALORACION DE APLICABILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
 Firma del Evaluador #1006-2018-1938409			

Información Personal

Identificación: 1203975659

Nombres: CAICEDO CHAMBERS KARINA MARIA

Género: FEMENINO

Nacionalidad: ECUADOR

[Imprimir Información](#)

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

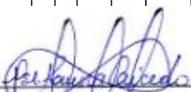
Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
MAGISTER EN PSICOLOGIA CLINICA	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Nacional		1006-2018-1938409	2018-03-13	

Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico y de grado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
PSICOLOGA CLINICA	UNIVERSIDAD TECNICA DE BAHUHOYO	Nacional		1013-12-1172199	2012-10-25	



VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				NUNCA	RAZA VEZ	CASI SIEMPRE	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
DESCRION ESCOLAR	Expectativas personales	Desarrollo Emocional	1. Me cuesta concentrarme en las clases.				✓		✓			✓		✓		
			2. Tengo bajas expectativas para pasar de año.				✓		✓			✓		✓		
			3. No me interesan las clases.				✓		✓			✓		✓		
		Desarrollo socio-afectivo	4. Tengo complicaciones para relacionarme con mis compañeros.				✓		✓			✓		✓		
			5. No me gusta pedirles ayuda para realizar un deber.				✓		✓			✓		✓		
			6. Prefiero realizar las tareas solo así estén mal.				✓		✓			✓		✓		
			7. Me desmotiva hacer deberes en casa.				✓		✓			✓		✓		
DESCRION ESCOLAR	Apoyo Familiar	Diálogos	8. Hago otras actividades para no hacer deberes.				✓		✓			✓		✓		
			9. Me aburren las clases y los profesores.				✓		✓			✓		✓		
		Orientación Familiar	10. Me gusta conversar con mi familia, pero no me gusta que me pregunten del Colegio.				✓		✓			✓		✓		
			11. Mi familia no me hace reclamos por mis bajas notas.				✓		✓			✓		✓		
			12. Me siento libre de hacer o no los deberes.				✓		✓			✓		✓		
			13. Escucho los consejos de mi familia para que no se enojen.				✓		✓			✓		✓		
		Educación Sexual	14. Me molesto cuando hablan del Colegio.				✓		✓			✓		✓		
			15. Me gusta hacer lo que yo quiera y no lo que mi familia me pide.				✓		✓			✓		✓		
			16. Mi familia no trata temas sobre la sexualidad.				✓		✓			✓		✓		
			17. Aprendo sobre la sexualidad viendo televisión.				✓		✓			✓		✓		
DESCRION ESCOLAR	Apoyo Escolar	Relación con la comunidad educativa	18. Evito los consejos de mi familia sobre la sexualidad.				✓		✓			✓		✓		
			19. Me siento contento cuando mis compañeros tienen bajas notas.				✓		✓			✓		✓		
			20. No me molesta sacarme malas notas.				✓		✓			✓		✓		
		Apoyo de los docentes	21. Prefiero conversar con mis compañeros en clases.				✓		✓			✓		✓		
			22. Evito conversar con los docentes acerca de mi rendimiento.				✓		✓			✓		✓		
			23. Me hago el que presto atención a las clases.				✓		✓			✓		✓		
		Integración escolar	24. Me gustan los trabajos en equipo para conversar con mis compañeros.				✓		✓			✓		✓		
			25. Prefiero que mis compañeros hagan todo el trabajo por mí.				✓		✓			✓		✓		


Firma del Evaluador
 #Reg. 1006-2018-1938409



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS			
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	CUESTIONARIO DESERCIÓN ESCOLAR		
OBJETIVO	Conocer la deserción escolar en Estudiantes de la Unidad Educativa "Quevedo" 2019.		
DIRIGIDO A	ESTUDIANTES		
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	Macias Anchundia Miguel Fabián		
DNI	1204259795-8		
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR	Magister en Gerencia de Innovaciones Educativas		
VALORACION DE APLICABILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
	 1014-2017-1799080 FIRMA DEL EVALUADOR		

Información Personal	
Identificación:	1204257958
Nombres:	MACIAS ANCHUNDIA MIGUEL FABIAN
Género:	MASCULINO
Nacionalidad:	ECUADOR
Imprimir Información	

Título(s) de cuarto nivel o posgrado						
Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
MAGISTER EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS	UNIVERSIDAD TECNICA ESTATAL DE QUEVEDO	Nacional		1014-2017-1799080	2017-02-15	

Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico y de grado						
Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
PSICOLOGO CLINICO	UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO	Nacional		1013-11-1044323	2011-03-23	



VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				NUNCA	RARA VEZ	CASI SIEMPRE	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DESECCION ESCOLAR	Expectativas personales	Desarrollo Emocional	1. Me cuesta concentrarme en las clases.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			2. Tengo bajas expectativas para pasar de año.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			3. No me interesan las clases.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Desarrollo socio-afectivo	4. Tengo complicaciones para relacionarme con mis compañeros.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			5. No me gusta pedirles ayuda para realizar un deber.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			6. Prefiero realizar las tareas solo así estén mal.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Cumplimiento de metas	7. Me desmotiva hacer deberes en casa.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Apoyo Familiar	Diálogos	8. Hago otras actividades para no hacer deberes.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			9. Me aburren las clases y los profesores.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			10. Me gusta conversar con mi familia, pero no me gusta que me pregunten del Colegio.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Orientación Familiar	11. Mi familia no me hace reclamos por mis bajas notas.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			12. Me siento libre de hacer o no los deberes.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			13. Escucho los consejos de mi familia para que no se enojen.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Educación Sexual	14. Me molesto cuando hablan del Colegio.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			15. Me gusta hacer lo que yo quiera y no lo que mi familia me pide.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			16. Mi familia no trata temas sobre la sexualidad.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			17. Aprendo sobre la sexualidad viendo televisión.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
Apoyo Escolar	Relación con la comunidad educativa	18. Evito los consejos de mi familia sobre la sexualidad.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
		19. Me siento contento cuando mis compañeros tienen bajas notas.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
		20. No me molesta sacarme malas notas.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
	Apoyo de los docentes	21. Prefiero conversar con mis compañeros en clases.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
		22. Evito conversar con los docentes acerca de mi rendimiento.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
	Integración escolar	23. Me hago el que presto atención a las clases.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
		24. Me gustan los trabajos en equipo para conversar con mis compañeros.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
		25. Prefiero que mis compañeros hagan todo el trabajo por mí.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			

 1014-2017-1733060.
Firma del Evaluador



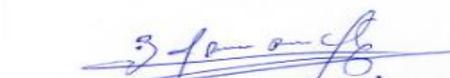
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS							
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	CUESTIONARIO DESERCIÓN ESCOLAR						
OBJETIVO	Conocer la deserción escolar en Estudiantes de la Unidad Educativa "Quevedo" 2019.						
DIRIGIDO A	ESTUDIANTES						
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	Casquete Muñoz Ramón Bolívar						
DNI	120412304-4						
GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR	Magister en Gerencia de Innovaciones Educativas						
VALORACION DE APLICABILIDAD	<table border="1"><tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>Aplicable</td><td>Aplicable después de corregir</td><td>No aplicable</td></tr></table>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable					
 Firma del Evaluador							

Información Personal	
Identificación: 1204123044	Imprimir Información
Nombres: CASQUETE MUÑOZ RAMON BOLIVAR	
Género: MASCULINO	
Nacionalidad: ECUADOR	

Título(s) de cuarto nivel o posgrado						
Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
MAGISTER EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS	UNIVERSIDAD TECNICA ESTATAL DE QUEVEDO	Nacional		1014-12-741901	2012-02-16	
MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACION DEL PROFESORADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE ECUADOR, ESPECIALIDAD EN ORIENTACION EDUCATIVA	UNIVERSITAT DE BARCELONA	Extranjero		7241108432	2017-07-24	



VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				NUNCA	RAA RARA VEZ	CASI SIEMPRE	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DESCERCIÓN ESCOLAR	Expectativas personales	Desarrollo Emocional	1. Me cuesta concentrarme en las clases.				✓		✓		✓		✓		
			2. Tengo bajas expectativas para pasar de año.				✓		✓		✓		✓		
			3. No me interesan las clases.				✓		✓		✓		✓		
		Desarrollo socio-afectivo	4. Tengo complicaciones para relacionarme con mis compañeros.				✓		✓		✓		✓		
			5. No me gusta pedirles ayuda para realizar un deber.				✓		✓		✓		✓		
			6. Prefiero realizar las tareas solo así estén mal.				✓		✓		✓		✓		
		Cumplimiento de metas	7. Me desmotiva hacer deberes en casa.				✓		✓		✓		✓		
	Apoyo Familiar		8. Hago otras actividades para no hacer deberes.				✓		✓		✓		✓		
			9. Me aburren las clases y los profesores.				✓		✓		✓		✓		
		Diálogos	10. Me gusta conversar con mi familia, pero no me gusta que me pregunten del Colegio.				✓		✓		✓		✓		
			11. Mi familia no me hace reclamos por mis bajas notas.				✓		✓		✓		✓		
			12. Me siento libre de hacer o no los deberes.				✓		✓		✓		✓		
		Orientación Familiar	13. Escucho los consejos de mi familia para que no se enojen.				✓		✓		✓		✓		
			14. Me molesto cuando hablan del Colegio.				✓		✓		✓		✓		
			15. Me gusta hacer lo que yo quiera y no lo que mi familia me pide.				✓		✓		✓		✓		
		Educación Sexual	16. Mi familia no trata temas sobre la sexualidad.				✓		✓		✓		✓		
			17. Aprendo sobre la sexualidad viendo televisión.				✓		✓		✓		✓		
18. Evito los consejos de mi familia sobre la sexualidad.					✓		✓		✓		✓				
Apoyo Escolar	Relación con la comunidad educativa	19. Me siento contento cuando mis compañeros tienen bajas notas.				✓		✓		✓		✓			
		20. No me molesta sacarme malas notas.				✓		✓		✓		✓			
		21. Prefiero conversar con mis compañeros en clases.				✓		✓		✓		✓			
	Apoyo de los docentes	22. Evito conversar con los docentes acerca de mi rendimiento.				✓		✓		✓		✓			
		23. Me hago el que presto atención a las clases.				✓		✓		✓		✓			
	Integración escolar	24. Me gustan los trabajos en equipo para conversar con mis compañeros.				✓		✓		✓		✓			
25. Prefiero que mis compañeros hagan todo el trabajo por mí.					✓		✓		✓		✓				

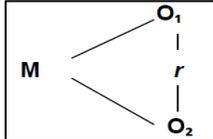

Firma del Evaluador

ANEXO 11. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Embarazo Precoz y la Deserción Escolar en Estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019.

AUTORA: Dora Ofelia Nevarez Ruiz

ASESORA: Dra. Mariella Belmina Hidalgo De Cucho

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO	POBLACIÓN
<p>Problema General: ¿Cómo se relaciona el Embarazo Precoz y Deserción Escolar en estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019?</p> <p>Problema Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera se relacionan los Problemas Personales del Embarazo Precoz y la Deserción Escolar en estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019? • ¿De qué manera se relacionan los 	<p>Objetivo General: Establecer la relación que existe entre el Embarazo Precoz y la Deserción Escolar en Estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación que existe entre los Problemas Personales y el Embarazo Precoz y la Deserción Escolar en Estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019. • Determinar la relación que existe entre los Problemas Familiares y el Embarazo Precoz y la Deserción Escolar en Estudiantes de la Unidad Educativa 	<p>Hipótesis General: H₁: Existe relación significativa entre el Embarazo Precoz y la Deserción Escolar en Estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019. H₀: No existe relación significativa entre el Embarazo Precoz y la Deserción Escolar en Estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>He₁: Existe relación significativa entre los Problemas Personales del Embarazo Precoz y la Deserción Escolar en Estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019. HO₁: No existe relación significativa entre los Problemas Personales del Embarazo Precoz y la Deserción Escolar en Estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019 He₂: Existe relación significativa entre los</p>	<p>Método: Cuantitativo</p> <p>Tipo de estudio: No experimental</p> <p>Diseño: Descriptivo-correlacional</p> <p>Esquema:</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph LR M --- O1 M --- O2 O1 --- r O2 --- r </pre> </div> <p>En donde: M= Muestra de estudio O₁= Variable 1: Embarazo Precoz O₂= Variable 2:</p>	<p>Población: Está conformada por 109 estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”.</p> <p>Muestra: Está conformada por 32 estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”, que se encuentran en estado de gestación.</p> <p>Muestreo: No Probabilístico intencional por conveniencia.</p>

<p>Problemas Familiares del Embarazo Precoz y la Deserción Escolar en estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera se relacionan los Problemas Socio-Culturales del Embarazo Precoz y la Deserción Escolar en Estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019? 	<p>“Quevedo” 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación que existe entre los Problemas Socio-Culturales y el Embarazo Precoz y la Deserción Escolar en Estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019. 	<p>Problemas Familiares del Embarazo Precoz y la Deserción Escolar en Estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019.</p> <p>H0₂: No existe relación significativa entre los Problemas Familiares del Embarazo Precoz y La Deserción Escolar en Estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019.</p> <p>H_{e3}: Existe relación significativa entre los Problemas Socio-Culturales del Embarazo Precoz y la Deserción Escolar en Estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019.</p> <p>H0₃: Existe relación significativa entre los Problemas Socio-Culturales Del Embarazo Precoz y la Deserción Escolar en Estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019.</p>	<p>Deserción Escolar</p> <p>r= relación entre variables</p>	
---	---	---	---	--

ANEXO 12. ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

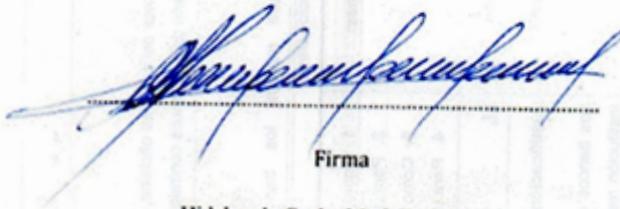
	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 03-04-2020
		Página : 1 de 1

Yo, Hidalgo de Cucho Mariella Belmina docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada.

“Embarazo precoz y la deserción escolar en Estudiantes de la Unidad Educativa Quevedo 2019” de la estudiante Nevarez Ruiz Dora Ofelia, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrita (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura 03 de abril del 2020



Firma

Hidalgo de Cucho Mariella Belmina

DNI: 00200084



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

ANEXO 13. PANTALLAZO DEL PORCENTAJE TURNITIN

feedback studio | Embarazo precoz y la decisión de escribir en estudiantes de la Unidad Educativa Quevedo 2019. 1 de 1



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Embarazo precoz y la decisión de escribir en estudiantes de la Unidad Educativa Quevedo 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestría en Psicología Educativa

AUTORA:
Dra. Nancy Ruiz Díaz Ojeda (ORCID: 0000-0003-1388-9397)

ASESORA:
Dra. Edilipo De Cacia Mariela Beltrán (ORCID: 0000-0001-6356-7037)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Atención Integral Del Infante, Niño y Adolescente

PIURA - PERÚ

2019



Resumen de coincidencias

20 %

De están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universidad...	10 %
2	repositorio.ucv.edu.pe	4 %
3	Entregado a Universidad...	2 %
4	Entregado a Universidad...	1 %
5	Entregado a Internation...	1 %
6	Entregado a Universidad...	<1 %
7	Entregado a Universidad...	<1 %
8	creativacommons.org	<1 %
9	repositorio.une.edu.pe	<1 %
10	Entregado a Universidad...	<1 %
11	www.Sciencias.com	<1 %

Página 1 de 45 | Número de palabras: 11520 | Text only Report | High Resolution | Activado

10:42 a.m. | 10/10/2019

ANEXO 15. AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

NEVAREZ RUIZ, DORA OFELIA

INFORME TITULADO:

“Embarazo Precoz y la Deserción Escolar en estudiantes de la Unidad Educativa Quevedo 2019”

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 20 DE DICIEMBRE DE 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Mayoría



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA