



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

Liderazgo y su relación en la gestión administrativa de la rectoría de la unidad educativa General Pedro J. Montero, en la provincia del Guayas cantón Guayaquil-Ecuador, año 2017.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTORES:

Br. Avelino Rodríguez Rosa Marlene (ORCID: 0000-0002-7312-4691)

Br. Rodríguez Laínez Ottón Ignacio (ORCID: 0000-0002-3218-8015)

ASESOR:

MSc. Karl Friederick Torres Mirez (ORCID: 0000-0002-6623-936X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

Piura – Perú

2019

Página del Jurado



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 18:00PM del día 16 de febrero de 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: LIDERAZGO Y SU RELACIÓN EN LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE LA RECTORÍA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "GENERAL PEDRO J. MONTERO", EN LA PROVINCIA DEL GUAYAS CANTÓN GUAYAQUIL-ECUADOR AÑO 2017, presentada/o por el /la bachiller AVELINO RODRIGUEZ, ROSA MARLENE RODRIGUEZ LAINEZ, OTTON IGNACIO

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____

Aprobar por mayoría

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como Apta para recibir el grado de MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Piura, 16 de febrero de 2019

MG. AGURTO MARCHAN WINNER
PRESIDENTE



MG. CASUSOL MORENO FERNANDO ELÍAS MANUEL
SECRETARIO

MG. TORRES MIREZ KARL FRIEDERICK
VOCAL

Dedicatoria

A Dios, porque guía mi camino en la vida, ayudándome a saltar los obstáculos, que me ha permitido levantarse para ser nuevamente bendecida con mi superación.

Marlene

Dedicatoria

A Dios, porque permitió seguir mi camino de superación, a mis Padres por su comprensión y ternura.

Ottón

Agradecimiento

A los Docentes de la Universidad “Cesar Vallejo”, por entregar sus enseñanzas académicas que me permite desarrollar las habilidades profesionales.

A los miembros del Jurado por su labor de entregar profesionales con calidad.

A mis compañeros por contribuir con su amistad y solidaridad durante las jornadas de estudios.

A todos quienes de una u otra manera me apoyaron con su experiencia académica para concluir con éxito mi tesis.

Marlene y Ottón

Declaratoria de autenticidad

Yo, **Avelino Rodríguez Rosa Marlene**, estudiante del Programa de Maestría en Administración en la Educación de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° **0910447515**, con la Tesis titulada **“Liderazgo y su relación en la gestión administrativa de la rectoría de la unidad educativa “General Pedro J. Montero”, en la provincia del Guayas cantón Guayaquil año 2019”**.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencia para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autocopiado (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, Enero de 2018.

Rosa Marlene Avelino Rodríguez

0910447515

Declaratoria de autenticidad

Yo, **Rodríguez Láinez Ottón Ignacio**, estudiante del Programa de Maestría en Administración en la Educación de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 0912637071, con la Tesis titulada **“Liderazgo y su relación en la gestión administrativa de la rectoría de la unidad educativa “General Pedro J. Montero”, en la provincia del Guayas cantón Guayaquil año 2019”**.

Declaro bajo juramento que:

5. La tesis es de mí autoría.
6. He respetado las normas internacionales de citas y referencia para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
7. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
8. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autocopiado (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, Enero de 2018



Ottón Ignacio Rodríguez Láinez

0912637071

Índice

Carátula.....	i
Página del Jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	viii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	13
2.1. Diseño y tipo de investigación.....	13
2.2. Variables, operacionalización.....	14
2.3. Población, muestra y muestreo.....	17
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	18
2.5. Métodos de análisis de los datos.....	19
III. RESULTADOS	20
IV. DISCUSIÓN.....	28
V. CONCLUSIONES.....	30
VI. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	36

Índice de tablas

Tabla 1 Los cinco componentes del liderazgo.....	6
Tabla 2 Variable independiente: Liderazgo.....	15
Tabla 3 Variable Dependiente: Gestión administrativa.....	16
Tabla 4 Población a investigar.....	17
Tabla 5 Población de Docentes por condición laboral	17
Tabla 6 Resultados de evaluación de criterios de expertos: Liderazgo.....	18
Tabla 7 Resultados de evaluación de criterios de expertos: Gestión administrativa.....	19
Tabla 8 Valoración de las correlaciones.....	19
Tabla 9 Correlaciones de las variables	20
Tabla 10 Correlación entre estilo de liderazgo y gestión administrativa	22
Tabla 11 Correlación entre comunicación motivacional y Gestión administrativa.....	24
Tabla 12 Correlación entre Liderazgo educativo y gestión administrativa.....	26

Índice de figuras

Figura 1 Representación de la dispersión de las variables X(Liderazgo y Y (Gestión Administrativa).....	21
Figura 2 Dispersión entre la variables Estilo de liderazgo y gestión administrativa.....	23
Figura 3 Representación de la dispersión de Comunicación Motivacional u la gestión administrativa	25
Figura 4 Representación de la dispersión de la dimensión Liderazgo Educativo y la Gestión Administrativa.....	27

Índice de Anexos

Anexo N° 1 Instrumento Encuesta 1	37
Anexo N° 2 Ficha Técnica de Liderazgo.....	38
Anexo N° 3 Matriz de Validación de Instrumento.....	39
Anexo N° 4 Base de datos variable 1	40
Anexo N° 5 Matriz de ítems variable Liderazgo.....	41
Anexo N° 6 Instrumento Encuesta 2	42
Anexo N° 7 Ficha Técnica de Gestión Administrativa	43
Anexo N° 8 Matriz de Validación de Instrumento.....	44
Anexo N° 9 Base de datos Variable 2	45
Anexo N° 10 Matriz de ítems variable Gestión Administrativa.....	46
Anexo N° 11 Matriz de validación.....	47
Anexo N° 12 Matriz de consistencias.....	49
Anexo N° 13 Documentos.....	50
Anexo N° 14 Fotografías.....	51
Anexo N° 15 Validación de experto 1.....	53
Anexo N° 16 Validación de instrumento 1 por experto 1	56
Anexo N° 17 Matriz de validación experto 1	57
Anexo N° 18 Validación de instrumento 2 experto 1.....	58
Anexo N° 19 Matriz de validación de instrumento experto 1	59
Anexo N° 20 Matriz de validación 1 experto 1	60
Anexo N° 21 Matriz de validación 2 experto 1	61
Anexo N° 22 Validación experto 2.....	62
Anexo N° 23 Validación de Instrumento Encuesta 1 Experto 2	64
Anexo N° 24 Matriz de Validación Instrumento 1 Experto 2	65
Anexo N° 25 Validación instrumento encuesta 1 experto 2.....	66
Anexo N° 26 Matriz de validación de instrumento 1 experto 2	67
Anexo N° 27 Matriz de validación Instrumento 1 experto 2.....	68
Anexo N° 28 Matriz de validación Instrumento 2 experto 2.....	69
Anexo N° 29 Validación de experto 3.....	70
Anexo N° 30 Matriz de validación 1 Experto 3	73
Anexo N° 31 Validación Instrumento encuesta 2 experto 3	74
Anexo N° 32 Matriz de validación instrumento 1 Experto 1	75
Anexo N° 33 Matriz de Validación de instrumento 2 Experto 3.....	76

Anexo N° 34 Validación instrumento encuesta 2 experto 3.....	77
Anexo N° 35 Matriz de validación instrumento 1 experto 3.....	78
Anexo N° 36 Diseño de recolección de datos	79
Anexo N° 37 Acta de aprobación de originalidad de Tesis.....	80
Anexo N° 38 Pantallazo del Informe Software Turnitin	81
Anexo N° 39 Autorización de publicación de tesis en Repositorio Institucional	82
Anexo N° 40 Autorización de la versión Final del trabajo de investigación	84

RESUMEN

La investigación denominada “Liderazgo y su relación en la gestión administrativa de la rectoría de la unidad educativa “General Pedro J. Montero”, en la provincia del Guayas cantón Guayaquil año 2017”, se plantea como objetivo general es determinar la relación entre el liderazgo y la gestión administrativa de la rectoría en la institución educativa. El diseño de investigación del estudio correspondió al correlacional, de esta manera se examinó la relación o asociación existente entre dos o más variables. En este caso las variables que se han identificado son: Variable uno liderazgo, y variable dos gestiones administrativas. La población a investigar está constituida por la totalidad de docentes, distribuidos en educación básica superior y Bachillerato General Unificado, de los resultados de la correlación entre la variable X (Liderazgo) y la variable Y (Gestión Administrativa) sobre los 29 participantes estudiados y con un P valor o sig. (bilateral) obtenido de cero (0) lo que comparado con el parámetro de $1\% = 0,01$, y al ser menor lleva a rechazar la hipótesis general nula H_0 , aceptando la Hipótesis General positiva H_1 sobre que existe correlación entre Liderazgo y Gestión Administrativa. Para sugerir que los docentes tienen en la variable Liderazgo, la aplicación de los estilos de liderazgo, participativo o democrático, con el objetivo de efectuar una gestión administrativa de una forma adecuado y no de una manera autoritaria, sino más bien concertada y asertiva por las metas planteadas por la unidad educativa.

Palabras claves: Liderazgo, Gestión Administrativa, Institución educativa.

ABSTRACT

The research entitled "Leadership and its impact on the administrative management of the rectorate of the united educational "General Pedro J. Montero", in the province of Guayas, Guayaquil canton year 2017" arises as general objective is to determine the relationship between the leadership and administrative management of the rectorate at the educational institution. The study research design corresponded to the correlation, this way we examined the relationship or association between two or more variables. In this case the variables that have been identified are variable one leadership, and variable two administrative management. To investigate population consists of all teachers, distributed in basic education upper and General baccalaureate unified, results of the correlation between the variable X (leadership) and the variable Y (administrative management) on the 29 participants studied and with a P value or GIS. (bilateral) retrieved from zero (0) as compared with the parameter of $1\% = 0.01$, and to be less leads to reject the overall null hypothesis H_0 , accepting the General hypothesis positive H_1 that there is correlation between leadership and administrative management. To suggest that teachers have in the variable leadership, the application of leadership styles, participative or democratic, with the aim of administrative management in an appropriate way and not in any way authoritative, but rather concerted and assertive by the goals raised by the educational unit.

Keywords: Leadership, Administration, Educational Institution

I. INTRODUCCIÓN

Uno de los desafíos dentro de la educación a nivel mundial es el consolidar una asociación armónica sobre el liderazgo directivo y la variable gestión administrativa. Considerando el aspecto en las tareas administrativas se originan por la década de los setentas en EE.UU. y en el Reino Unido desde donde se empezaron a consolidar los fundamentos necesarios que poco a poco se fueron expandiendo a países vecinos como España, Francia, Japón, entre otros. Desde sus inicios la gestión administrativa ha estado ligada al liderazgo docente y directivo, en los años ochenta en Europa se inició un proceso evolutivo en política educativa estatal, cuyos resultados poco a poco fueron traspasando fronteras hasta llegar a otros continentes.

Sin embargo, la dirección administrativa concierne al rector efectuó el cargo de las tareas operacionales en las organizaciones educativas, cumpliendo las responsabilidades concernientes a la, dirección, organización, planificación, coordinación y evaluación de todas las acciones y actividades que se lleven a cabo en las instituciones académicas, un buen dominio de estas estas habilidades y destrezas permitirán ejecutar de una forma enérgica las prácticas y tareas administrativas encaminadas hacia conseguir los objetivos institucionales. (Freire, 2014, pág. 13)

En el continente americano desde inicios del nuevo milenio se empezó un proceso de reestructuración en materia educacional desde la perspectiva de la gestión y el liderazgo escolar. Este programa regional de Educación para América Latina y el Caribe, PRELAC, fue aprobado por los Ministros de Educación de la región en el año 2002, se constituyó en como una parte importante a nivel de región donde se pueda alcanzar los objetivos y metas de la iniciativa mundial de Educación para Todos. Por lo tanto, se apoya la evolución de la gestión, este organismo aprobó la conformación de diversas redes, una de ellas es la Red de Liderazgo Escolar con el propósito de aportar al desarrollo de la gestión y el liderazgo de la dirección en los lugares educativos. Desde entonces, el primordial desafío es desempeñar la meta de Educación para Todos relacionada con ofrecer una educación de calidad.

En la gestión administrativa según que se efectúa en la educación se permite hacer referencia los métodos de dirección, planificación y la organización pedagógica administrando con eficacia y eficiencia, los materiales a utilizarse tanto financieros, materiales y humanos de la institución educativa, el recto de dirigir implica al responsable, una acción pedagógica que se impulse como una parte esencial y adecuado compromiso en la formulación de proyectos y programas de participación que se

intervengan con una actitud de cambio positivo e interactivo, aplicación, ejecución y seguimiento de los planes de acción y metas propuestas en lo técnico y académico que se ven reflejados para mostrar los indicadores de gestión eficiente y en la calidad educativa. (Koontz, H. y Weihrich, H., 2008).

El Ecuador ha sido uno de los países de la región que desde la última década ha realizado cambios profundos en materia educativa, el currículo, liderazgo y la gestión han sido parte de este proceso evolutivo. Es que en el aspecto referente al direccionamiento está encaminado desde su relación con la gestión por parte del Ministerio de Educación del País, a tal punto que hoy los centros educativos específicamente los estudiantes se han visto beneficiados con los resultados que se han obtenido.

Las instituciones educativas de la provincia del Guayas responden al modelo de gestión institucional diseñado en el Ministerio de Educación, todos los elementos del sistema educativo de la provincia deben encaminar sus esfuerzos con la finalidad de enmarcar sus acciones dentro de lo estipulado, así las políticas y habilidades de liderazgo y gestión que se diseñen por parte de cada una de ellas debe guardar la armonía necesaria con lo dispuesto por el MINEDUC.

El cantón Guayaquil está integrado por varias parroquias urbanas y rurales, así como sectores barriales y ciudadelas dentro del casco urbano, entre ellas en la Ciudadela “Las Orquídeas” provincia del Guayas en el distrito 007. La Unidad Educativa “Gral. Pedro J. Montero” brinda sus servicios desde 1992 a la juventud del sector la oportunidad de formarse dentro de sus aulas, desde los niveles de básica y bachillerato.

Los rectores encargados de la gestión administrativa en el manejo de insumos financieros, materiales y físicos de las instituciones educativas deben aprovechar al máximo el entorno de la comunidad educativa optimizando el ambiente laboral en equipo, las relaciones interpersonales, la capacidad de entrega de docentes, formación y actualización permanente en temas relacionados con la educación, todo se ve demostrado por una buena habilidad en el liderazgo del rector o directores de las instituciones educativas. (Freire, 2014, pág. 11)

En la actualidad los docentes que tienen la oportunidad de dirigir una institución educativa como rector, debe incorporar a su gestión elementos participativos y características de un liderazgo participativo, democrático con características idóneas para aplicar las técnicas de dirección, planificación, organización y ejecución de las actividades educativas, mejorando las relaciones interpersonales entre la comunidad escolar, replicar las buenas prácticas de una educación de calidad para lograr incidir en el

mejoramiento de los resultados e indicadores de gestión tanto en lo administrativo como el rendimiento escolar.

Según Monroy (2013), en su estudio sobre Liderazgo directivo como elemento estratégico en la efectividad del desempeño docente, con instrumentos y técnicas como la entrevista y el cuestionario del modelo descriptivo, una muestra del 100% de los sujetos poblacionales (24 docentes y 8 especialistas), con el objetivo de Examinar la variable liderazgo directivo como dispositivo estratégico en la efectividad del desempeño docentes de entre las conclusiones destaca que el directivo en la educación esta consecuente a las necesidades y motivaciones del personal educativo. Es así que se deben plantear herramientas sustentadas en la planificación y gestión administrativa que contribuyan a un mejor liderazgo dentro de los centros educativos.

Según Pérez (2010), en cambio investigo sobre la variable Administración y la gestión administrativa desde la perspectiva de las prácticas del liderazgo y el ejercicio de los derechos humanos en la Escuela Normal Mixta Pedro Nufio, con instrumentos y técnicas como la entrevista y el cuestionario del modelo cuantitativo tipo investigativo transversal descriptivo, una muestra de 29 docentes incluido directivos, planteándose el propósito de identificar la influencia de las prácticas de liderazgo, sin embargo recalca que las acciones de la administración son las actividades principales que se efectúa todo el equipo de trabajo que está organizado. Desde este criterio se fundamente todo tipo de iniciativa tendiente a apoyar con el fortalecimiento y potencialización en el aspecto de una gestión administrativa en los institutos educativos apoyando el liderazgo directivo para una mejor dirección en las actividades administrativas.

Guaraca (2015) con el trabajo de investigación Gestión, Liderazgo y Valores en la Escuela Brasil, de la provincia del Azuay, Cantón Gualaceo, en el periodo 2010-2011. con instrumentos y técnicas como las encuestas y entrevistas derivadas del método científico, una muestra de 26 miembros del personal docente y 653 estudiantes, con el objetivo de identificar esa actitud para seleccionar de una manera crítica, en el procesamiento y presentación de una información valiosa sobre las variables gestión, liderazgo y valores, en las conclusiones sostiene que en este tiempo el liderazgo cumple un proceso pedagógico profesional. Bajo esta perspectiva siempre será necesario replantear propuestas incluidas dentro de las planificaciones institucionales con el fin de favorecer en el mejoramiento de las debilidades identificadas en los centros educativos, esto permite que el manejo administrativo sea más efectivo utilizando mejor los recursos.

Para Elera (2010), en el estudio realizado con el tema Gestión Institucional y la relación con la calidad del servicio en una institución educativa pública de Callao, con instrumento y técnicas como la encuesta tipo cuestionario del modelo descriptivo, asociativo, con estilo transversal, con una muestra representativa calculada en 148. Se estableció el objetivo de determinar la relación que existe entre la Gestión Institucional con la calidad, entre sus conclusiones destaca donde la variable estudiada con el grado de asociación o correlación, pero en un nivel medio con la calidad institucional. Bajo este criterio es prudente considerar que las estrategias que se diseñen con el fin de contribuir al correcto desempeño institucional deben ser orientadas en función del liderazgo y gestión administrativa.

Según Bonilla, (2012), con la investigación Gestión del trabajo y los valores en la Facultad de arquitectura y urbanismo en la Universidad Central del Ecuador de la ciudad el período académico 2010 – 2011, con instrumentos y técnicas tales como entrevistas, socio gramas y grupos focales diseño del método instructivo taxonómico, con la muestra de seis directivos, veinticinco docentes, veinte estudiantes y cinco padres de familia, su objetivo fue examinar la habilidad de la tarea y el liderazgo integrado a los valores personales e institucionales, indica en sus conclusiones se debe considerar que los métodos como información y comunicación, la composición y el trabajo en equipo, la delegación, la motivación y el reconocimiento, innovación y creatividad. Estos factores deben estar presentes en cualquier propuesta encaminada a fortalecer los sistemas de dirección administrativa dentro de los centros de estudios.

Para Flores (2012), en su estudio La Gestión, Liderazgo y Valores en la Unidad Educativa Experimental FAE N° 1, de la Ciudad de Quito, durante el Año Lectivo 2010-2011, con instrumentos y técnicas como la encuesta y el cuestionario del método, analítico, descriptivo y sintético, considerando una muestra de seis directivos, veinte docentes, veinticinco estudiantes y quince padres de familia, con el objetivo de indagar los autores hipotéticos sobre gestión administrativa, liderazgo educativo y valores, en sus conclusiones anota donde la gestión consiste en el sistema de articulación de un conjunto de acciones con el fin de contribuir al fortalecimiento educativo. Bajo este criterio se identifican los elementos que integran el proceso en mención, entre ellos la dirigencia en la entidad educativa.

En relación a lo anterior indicado, por la jerarquía y la importancia sobre la variable del liderazgo en la dirección con calidad en las instituciones educativas, el rector es el responsable de una adecuada gestión administrativa, quien además debe cumplir el

papel de articular, facilitar y conducir varios procesos en el interior de la institución. La gestión administrativa debe acompañar la calidad del equipo humano, ejerciendo la dirigencia enérgica que influya con capacidades, habilidades, motivaciones y las condiciones de trabajo adecuadas de los docentes, quienes a la vez replicarán el ejemplo de liderazgo en las aulas y por ende a sus estudiantes. (Freire, 2014, pág. 12)

Sin embargo, el rector o directivo de la institución educativa asegurando una gestión escolar efectiva y de calidad no puede dejar de lado la misión pedagógica, al contrario debe equilibrar las acciones en las actividades educativas, estimulando una comunicación fluida en la comunidad escolar, supervise los objetivos propuestos constantemente, compartir las decisiones, motivando y se aliente las capacidades, de esta manera la habilidad de los docentes en las aulas y fortaleciendo el conocimiento de los estudiantes.

La motivación y la comunicación asertiva son importantes para el desarrollo de toda actividad y más aún para quien está al frente de un grupo. En el caso de la planificación entre docentes se debe procurar un clima sociable, empático y tolerante para poder establecer las acciones futuras que sirvan con un alto nivel a los estudiantes. En el caso del docente-estudiantes se debe procurar lo mismo pero con mayor nivel de aplicación de las virtudes para que exista un ambiente de confiabilidad para poder desarrollar las actividades propuestas. (Bodero, 2015)

El liderazgo

En resumen, el liderazgo se constituye en constante preocupación en los miembros que necesitan motivarse, tener una guía e inspiración en las diferentes funciones de las autoridades que tienen asignadas (Salinero de Miguel, Martín, & Roca, 2013). Por ende, todo docente que esté al frente de un grupo de docentes y estudiantes, debe conocer las estrategias respectivas para poder organizar, controlar, planificar, ejecutar y evaluar las actividades de formación académica del grupo a cargo. Estas actividades se las debe desarrollar dentro de su jornada respectiva, ya sea de tipo curricular o extracurricular.

Entre las cualidades del líder según (Maxwell, 2000) es el poder en la habilidad, capacidad y destreza del liderazgo siendo el tope que identifica el nivel o grado de efectividad de un individuo o persona. En razón que se desarrollen las actividades planificadas, el docente alcanzará un nivel de efectividad muy alto, lo que permitirá que sus estudiantes reflejen un rendimiento efectivo. Además, el reconocimiento por parte de los veedores de la educación servirá para fortalecer el profesionalismo.

Según (López, 2013) se define líder, al individuo o persona que en el momento imprevisto, ejerce una incidencia o influencia sobre los demás en un determinado sistema social. Un líder como individuo se va forjando día a día con la calidad que demuestre en el campo en donde se encuentra desempeñando. Establece que el líder es el que dirige, es el que modela la conducta de un grupo. Es necesario que el líder conozca las debilidades y fortalezas de su grupo a cargo, para poder emprender alternativas eficaces para la resolución de los conflictos. (Bodero, 2015)

El sentido de aplicación de las teorías mencionadas en la realidad de los centros educativos debe verse evidenciada al momento de desarrollar la actividad docente y directiva por parte de los responsables de conducir los destinos de las instituciones. Entonces la acción del liderazgo es una novedad de filosofía, en cuanto a la dirección para la administración de una organización consta directamente en los que recursos humanos llevando a los objetivos trazados por una visión y misión.

Componentes del liderazgo:

A continuación, se presentan cinco componentes importantes del liderazgo:

Tabla 1 Los cinco componentes del liderazgo

	Conceptualización	Distintivos
Autoconciencia	Habilidad de reconocer y entender sus emociones, estado de ánimo e impulsos, así como su efecto en los demás	Confiabilidad en sí mismo Autoevaluación realista Sentido del humor autocrítico
Autocontrol	Habilidad para controlar o redirigir impulsos y estados de ánimo. Propensión a eliminar los juicios, pensar antes de actuar.	Confiabilidad e integridad Conformidad con la ambigüedad Apertura al cambio
Motivación al logro	Pasión para trabajar por razones que van más allá del dinero y el status Propensión a lograr metas, con energía y persistencia	Fuerte impulso hacia el logro Optimismo incluso frente al fracaso Compromiso organizacional
Empatía	Habilidad para entender las reacciones emocionales de los demás. Habilidad para tratar a las personas de acuerdo con sus reacciones emocionales.	Capacidad para fomentar y retener, el talento Sensibilidad intercultural Servicio a clientes y consumidores.
Las habilidades sociales	Pericia en el manejo y construcción de redes de relaciones. Habilidad para encontrar un espacio común y construir simpatía.	Efectividad en liderar el cambio Habilidad para persuadir Pericia en liderar y construir equipos

Fuente: "Que define a un líder-Daniel Goleman-2015. Pág. 16.
Elaboración: Marlene Rosa Avelino y Ottón Rodríguez Laínez

El liderazgo y su relación en los organismos educativos

Es fundamental y necesario que los directivos sean capaces de asumir la responsabilidad de qué es el liderazgo, ya que estos conducen y guían dentro del proceso de gestión de liderazgo educativa, ahí se reflejan los esfuerzos de una organización en conjunto con la administración y aplicando sus valores humanos donde se logre conseguir los objetivos y las metas que cada institución educativa requiera.

Según (Monroy, 2013) en este sentido señala que la función directiva tiene por tanto un alcance social” con la colaboración de los docentes lo cual conlleva a la buena gestión de calidad educativa de liderazgo por lo tanto, es necesario tomar continuamente decisiones que requieren del Director características muy especiales lo cual influirá de manera significativa en el correcto desempeño o no de la institución.

Es preciso hacer mención en la importancia del rol de las autoridades y representantes de las instituciones educativas, (Monroy, 2013) indica que el directivo debe estar conscientes de las responsabilidades y acciones que debe seguir de acuerdo a las motivaciones y necesidades del personal que tiene a su cargo, tomando en consideración a las particularidades individuales de los docentes, en la delegación de guiar eficientemente la institución con las decisiones asertivas, delegando las funciones con autoridad dentro de los centros educativos.

Toda autoridad o directivo que se encuentre al frente de una organización pedagógica debe de reunir ciertas cualidades y características que le permitan cumplir de la mejor manera sus actividades encomendadas, motivando a sus colaboradores al cumplimiento de sus responsabilidades alineados a los objetivos y las estrategias de la planificación institucional.

Dimensiones de la gestión administrativa

Para Casassus (2000), considera especificar la decisión administrativa de la siguiente forma: una decisión educativa es mediante la autoridad principal debe buscar aplicar principios generales en el área educativa, porque de esta manera se desarrolla una adecuada gestión a realizarse dentro de la educación.

En tal sentido internamente dentro de una organización institucional es de mucha importancia el tema en cuanto a la gestión administrativa, dado a que se lo relaciona con los sucesos de mala administración y dirigencia ya sea con el personal o con los estudiantes. Así mismo se ha establecido instrumentos sustentado en dimensiones que contribuyen al aseguramiento del logro de los objetivos fijados.

Surgen los siguientes estudios de la variable de la gestión administrativa donde refleja la importancia del uso de estas herramientas que permiten la aplicación de la planeación: Institucional, pedagogía, Administrativa y Comunitaria.

Con la dimensión de la institución están las formas cómo se debe organizar una institución escolar. La administración en lo que respecta a los recursos financieros. La pedagógica a las opciones educativo metodológicas. La comunitaria a la contestación de las necesidades del entorno comunitario, también base a las relaciones que existen en el organismo educativo con el entorno, los padres y madres de familia, las redes de apoyo y todas las organizaciones de la comunidad, cuyos recursos deben estar distribuido de una forma clara y transparente con el fin de cubrir las necesidades que se presenten durante un periodo académico y se pueda lograr los objetivos planteados.

Se define que la mayoría de los casos, estas dimensiones pueden ser más productivas disponiendo de un organigrama estructural en la entidad educativa. Se dice que con un excelente personal funciona de forma adecuada dentro de cualquier organización.

La planificación administrativa es la vía que conlleva al buen funcionamiento de los movimientos administrativos, por tal razón una buena organización sin fin de lucro. esto representa en aplicar la una estructura organizacional, con una adecuada planeación, dirección y el debido control de todas las diferentes acciones y actividades en conjunto con las responsabilidades señaladas por la división del trabajo y que deben ejecutarse en la organización. (Ojeda & Fecci, 2005)

La organización se da en el proceso de administración estratégica, es necesario entender que el análisis interno y externo, debe ser analizado para la selección de las estrategias, tal como lo cita:

Los procesos de controles son importantes herramientas que ayudarán a medir que los objetivos se estén cumpliendo a cabalidad, además darán la oportunidad de aplicar correctivos a tiempo.

La Gestión y la planificación educativa.

La planificación dentro de la institución nació de la necesidad humana de obtener los objetivos requeridos. La palabra planificación se usa para dominar al conjunto de actividades que los directivos se encargan de dirigir y gestionar los objetivos planteados dentro de una organización. La Fundación Universitaria Luis Amigó de Colombia hace mención al concepto en cuanto a gestión en relación a la planificación institucional de la siguiente manera:

La gestión aplicada a la planificación dentro de la educación debe ser entendida desde la perspectiva real de su naturaleza, pues han de separarse la teoría administrativa de la educativa, pero sin dejar de lado la finalidad que une a cada una.

El instituto educativo Gral. Pedro J. Montero, está ubicado en la Ciudadela “Las Orquídeas” del cantón Guayaquil en el distrito 007, provincia del Guayas, brinda sus servicios a la juventud de la ciudad desde 1992, desde los niveles de básica a bachillerato, actualmente cuenta con porcentaje de estudiantes de 950, una planta docente de 29 profesores. Su Rector la Magister Shirley Jara Jara, es quien lleva la dirección de la institución.

El Distrito Educativo 007 coordina las actividades de la institución, y entre sus normativas internas de planificación se contempla El Plan Educativo Institucional del plantel, vigente para el presente año lectivo persigue entre sus objetivos desarrollar un modelo de liderazgo y gestión administrativa conforme a las exigencias de la realidad educativa local (PEI, 2017, p.105).

Al momento de evaluar los avances y los logros en relación a los objetivos y metas trazadas son evidente ciertas debilidades en relación a la gestión del plantel, así como al liderazgo actual, pues es notorio que las acciones emprendidas por los representantes teóricos de la comunidad educativa no corresponden a lo trazado en la planificación institucional.

Estableciendo el siguiente problema de manera general: ¿Cuál es la relación entre el liderazgo y la gestión administrativa en la rectoría de la Unidad Educativa General Pedro Jacinto Montero de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2017?

Determinando los problemas específicos siguientes:

- ¿De qué forma se relaciona el estilo de liderazgo con la gestión administrativa en la rectoría de la unidad educativa General Pedro Jacinto Montero de la ciudad de Guayaquil, Ecuador, 2017?
- ¿Existe relación entre la comunicación motivacional y la gestión administrativa en la rectoría de la unidad educativa General Pedro Jacinto Montero de la ciudad de Guayaquil, Ecuador, 2017?
- ¿Cómo se relaciona el liderazgo educativo con la gestión administrativa de la rectoría de la unidad educativa General Pedro Jacinto Montero de la ciudad de Guayaquil, Ecuador, 2017?

Este proyecto se sustenta con la idea de hacer realidad en las instituciones educativas un entorno social eficiente con propósitos de organización administrativa y

liderazgo, que dé como resultado un adecuado clima laboral y comprometiendo a los docentes y estudiantes mediante una planeación estratégica por la responsabilidad de una organización educativa bien estructurada, también por las diferentes necesidades que se originan por la experiencia propia en el campo laboral, se sustenta en lo referente a la comunicación motivacional que debe existir por el estilo de liderazgo, por los valores éticos aplicados, a la organización, al liderazgo educativo que se puede aplicar dentro de las labores diarias, al dialecto que debe prevalecer como líder para poder dirigirse a sus subordinados todo esto se debe manifestar en acciones diarias en cualquier unidad educativa para que prevalezca un comportamiento organizacional, por lo tanto en la institución educativa que esté representada por buenos estudiantes y docentes, dirigidos en el ámbito del liderazgo y gestión administrativa, con estas vivencias positivas y negativas se puede ir más allá rompiendo paradigmas porque esto conlleva a cambios para beneficios de todos. Se trata de innovar estrategias que se manifiestan ideas que conllevaran a cambios a futuros en lo que se ha observado en liderar y gestionar como directivos y administrativos en el interior de los centros educativos. Para que los docentes deban aplicar el liderazgo en el ámbito laboral de la institución educativa General Pedro J. Montero ubicada en el distrito 007 de la ciudadela Las Orquídeas en la ciudad de Guayaquil provincia de Guayas, Ecuador del año 2017.

En la relevancia Social se justifica en el hecho de que el liderazgo y la gestión administrativa sirven como insumos para las decisiones, contar con docentes comprometidos con la sociedad para que los estudiantes que se educa en la institución se ve beneficiada con la aplicación de los valores a través de los directivos y docentes con metodologías de estudios, en actividades sociales y escolares entre la comunidad educativa.

La relevancia práctica del presente trabajo se sustenta en el hecho que establece la información necesaria para el fortalecimiento de la planificación institucional (PEI), donde será posible diseñar nuevas estrategias y nuevos objetivos organizacionales, siendo necesario que al aplicar los correctivos en el corto plazo para el propósito de potenciar el desarrollo del servicio organizacional de educación con calidad.

Con la relevancia epistemológica para la comunidad educativa pues con las demostraciones y resultados de los datos que resulten de la obtención por el levantamiento de información serán el aporte cognitivo a las comunidades tanto como científica y académica, de la misma forma se considera el hecho de ser el punto inicial en las investigaciones para el futuro dentro del campo de la gestión y calidad educativa.

La relevancia teórica, aporta con evidencias para demostrar que cada variable de liderazgo está relacionada con la gestión administrativa tal como lo indica (Koontz, H. y Weihrich, H., 2008), debido a la influencia que ejercita la organización, planificación, dirección, ejecución y control de los actividades escolares para que los directivos y docentes ejerzan los cambios positivos que deben compararse con las teorías relacionadas y con los respectivos trabajos previos.

La relevancia metodológica a causa de esto describe al Liderazgo y Gestión administrativa, se recopila información mediante métodos y los instrumentos de investigación para obtener la información, para que los resultados puedan ser utilizados en otras investigaciones.

Las hipótesis de trabajo son:

Hi: Existe una relación entre el liderazgo y la gestión administrativa en la rectoría de la unidad educativa General Pedro Jacinto Montero de la ciudad de Guayaquil, Ecuador, 2017.

Ho: No existe una relación entre el liderazgo y la gestión administrativa en a rectoría de la unidad educativa General Pedro Jacinto Montero de la ciudad de Guayaquil, Ecuador, 2017.

Hipótesis específicas 1

H_{i1}: Existe relación entre el estilo de liderazgo con la gestión administrativa en la rectoría de la unidad educativa General Pedro Jacinto Montero de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2017.

H_{o1}: No existe relación entre el estilo de liderazgo con la gestión administrativa en la rectoría de la unidad educativa General Jacinto Pedro Montero de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2017.

Hipótesis específicas 2

H_{i2}: Existe relación entre la comunicación motivacional y la gestión administrativa en la rectoría de la unidad educativa General Pedro Jacinto Montero de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2017.

H_{o2}: No existe relación entre la comunicación motivacional y la gestión administrativa en la rectoría de la unidad educativa General Pedro Jacinto Montero de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2017.

Hipótesis específicas 3

H₁₃: Existe relación entre el liderazgo educativo con la gestión administrativa de la rectoría de la Unidad educativa General Pedro Jacinto Motero de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2017.

H₀₃: No existe relación entre el liderazgo educativo con la gestión administrativa de la rectoría de la unidad educativa General Pedro Jacinto Montero de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2017.

El objetivo general es el siguiente:

Establecer la relación entre el liderazgo y la gestión administrativa de la rectoría en la Unidad Educativa General Pedro Jacinto Montero de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2017.

A continuación, los objetivos específicos:

Identificar la relación entre el estilo de liderazgo con la gestión administrativa en la rectoría de la unidad educativa General Pedro Jacinto Montero e la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2017.

Identificar la relación entre la comunicación motivacional y la gestión administrativa en la rectoría de la unidad educativa General Pedro Jacinto Montero de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2017.

Identificar la relación entre el liderazgo educativo y la gestión administrativa de la rectoría en la unidad educativa General Pedro Jacinto Montero de la ciudad de Guayaquil, Ecuador, 2017.

II. MÉTODO

2.1. Diseño y tipo de investigación

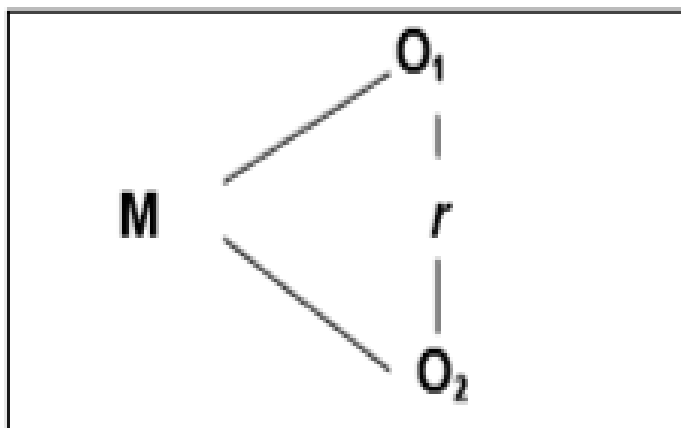
La estructura de la investigación corresponde al correlacional, de esta manera se ha examinado la asociación o relación que existe entre dos o más variables que son consideradas para el estudio. En la presente investigación se tratará a las siguientes variables: Liderazgo y Gestión administrativas. Se concluyó el análisis, con los valores que se logró por medio del programa informático SPSS 21, datos que son levantados, examinándolos, debatiéndolos y corroborándolos para estar en las condiciones de presentar una discusión consistente con el liderazgo en la gestión administrativa de la rectoría de la institución educativa General Pedro Jacinto Montero de la ciudad de Guayaquil.

Apoyado se procedió mediante la investigación correlacional, la relación de la variable liderazgo, realizando un análisis de los estilos de liderazgo aplicados, con las dimensiones presentes en el liderazgo institucional, así como la incidencia del liderazgo dentro de una gestión administrativa de la rectoría de la institución educativa.

Se identificó además que la variable gestión administrativa tiene relación, puntualizando las características en las diversas dimensiones de la gestión administrativa, la planificación, organización, dirección y control institucional, así como el impacto generado a través de la gestión en el progreso de las actividades y los indicadores de gestión del centro de estudios.

Mediante el estudio correlacional se pudo considerar la asociación entre el liderazgo y la gestión administrativa de la rectoría, eso sí partiendo de los datos recopilados, validados y analizados.

La estructura corresponde al tipo de diseño correlacional.



En que:

M	=	Muestra 29
O1	=	Variable independiente (Liderazgo)
O2	=	Variable dependiente (Gestión administrativa)
r	=	Relación de las variables de estudio

2.2. Variables, operacionalización.

Liderazgo

Para el caso del estudio: El liderazgo, es el individuo que maneja las instrucciones y operaciones de los profesionales que establecen sus conocimientos en la medida en que este se relaciona por medio de la eficacia y eficiencia en las actividades para una institución educativa, determina problemas y orienta a sus seguidores, esto comienza a dar efecto por medio de la supervisión, evaluación y el desarrollo de los involucrados como es el personal y se preocupa por el logro de objetivos institucionales. (Murillo, 2006)

Gestión administrativa

La gestión administrativa trata específicamente de las actividades a nivel de dirección y de estilos de formación en los cuales los sistemas de dirección y planeación que se dan en las instituciones con sus respectivas ventajas y desventajas. (Ramírez, 2004)

Operacionalización de las variables

Tabla 2 Variable independiente: Liderazgo

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Liderazgo	Liderazgo se refiere “al arte de conducir escuelas, colegios, liceos, centros educativos” OREALC (2006)	Se desea conocer cómo se relaciona el liderazgo en el centro educativo. Para el presente trabajo de investigación, se hará uso del cuestionario con 20 ítems distribuidos con sus respectivos indicadores para evaluar el impacto del liderazgo en la institución.	<p>Estilos de liderazgo</p> <p>En cualquier grupo de trabajo cada individuo ocupa una posición (status) respecto a los otros miembros y desarrolla una actividad (rol) de acuerdo con dicha posición. Estas posiciones no son estáticas. (Goleman Daniel, 2001)</p>	<p>Influye el estilo de liderazgo en las actividades</p> <p>Incide el liderazgo en el fortalecimiento institucional</p>	Escala de Likert
			<p>Comunicación motivacional</p> <p>La motivación y la comunicación asertiva son importantes para el desarrollo de toda actividad y más aún para quien está al frente de un grupo. En el caso de la planificación entre docentes se debe procurar un clima sociable, empático y tolerante para poder establecer las acciones futuras que sirvan con un alto nivel a los estudiantes (Bodero, 2015)</p>	<p>Propicia la comunicación motivacional entre los colaboradores</p> <p>Promueve el trabajo en equipo del personal a su cargo.</p>	
			<p>Liderazgo educativo</p> <p>“la función directiva tiene por tanto un alcance social” con la colaboración de los docentes lo cual conlleva a la buena gestión de calidad educativa de liderazgo por lo tanto “es necesario tomar continuamente decisiones que requieren del Director características muy especiales” (Monroy, 2013)</p>	<p>Desempeño docente con compromiso institucional</p> <p>Participa en la tomas de decisiones en conjunto</p>	

Elaboración: Marlene Rosa Avelino y Ottón Rodríguez Laínez

Tabla 3 Variable Dependiente: Gestión administrativa

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Gestión administrativa	La gestión administrativa busca aplicar los principios generales de la gestión al campo específico de la educación. El objeto de la disciplina, es el estudio de la organización del trabajo en el campo de la educación. Por lo tanto, está determinada por el desarrollo de las teorías generales de la gestión y los de la educación. (Casassus, 2000, p. 3)	Aplicación de la escala de Likert la cual recoge información sobre la gestión educativa. Consta de un cuestionario con 20 ítems, distribuidos con sus respectivos indicadores de evaluación.	<p>Planificación</p> <p>“La principal sección del plan muestra un análisis detallado de la situación actual de marketing, así como amenazas y oportunidades potenciales”. (Kotler, Cómo establecer bases mediante la planeación estratégica orientada al mercado , 1985)</p>	Planes de acción	Escala de Likert
				Programación de actividades	
			<p>Organización</p> <p>Se define organización como la estructura de las relaciones que deben existir entre las funciones, etapas, niveles y actividades de los elementos materiales y humanos de un organismo social o institucional, con el objetivo de lograr su máxima eficiencia dentro de los planes y objetivos propuestos. (Alvarez Salazar , 2009)</p>	Estructura organizativa	
				Funciones y responsabilidades	
				Comportamiento organizacional	
			<p>Dirección</p> <p>La dirección es el componente del proceso administrativo que tiene como finalidad coordinar los elementos humanos de las instituciones o empresas, esto implica que un responsable en la función de autoridad genere liderazgo. (Ruiz Gomez, 2012)</p> <p>Control</p> <p>Se puede definir el concepto de control como el conjunto de actividades que se emprenden, para medir y examinar los resultados obtenidos en el período, para evaluarlos y decidir las medidas correctivas que sean necesarias.</p>	Atribuciones	
	Coordinación				
	Evaluación				

Elaboración: Marlene Rosa Avelino y Ottón Rodríguez Láinez

2.3. Población, muestra y muestreo

Para establecer la población a investigar (Nelida, 2012) indica que población se identifica como la agrupación donde se pretende generalizar los resultados de la investigación. En este caso se ha considerado a la totalidad del grupo de los docentes, distribuidos en educación básica superior y Bachillerato General Unificado. Se establece la muestra dada las características de la población, se ha de considerar la cantidad total de la misma manera como muestra para el trabajo investigativo.

Tabla 4 Población a investigar

NIVELES	TOTAL DE DOCENTES
Básica superior	11
Bachillerato	18
Total	29

Fuente: Unidad Educativa “General Pedro J. Montero
Elaboración: Marlene Rosa Avelino y Ottón Rodríguez Laínez

Tabla 5 Población de Docentes por condición laboral

ACCIÓN DE PERSONAL	TOTAL DE DOCENTES
Nombramiento definitivo	15
Nombramiento provisional ganador de concurso	5
Nombramiento provisional no ganador de concurso	5
Contratos	4
Total	29

Fuente: Unidad Educativa “General Pedro J. Montero
Elaboración: Marlene Rosa Avelino y Ottón Rodríguez Laínez

En este caso la muestra representativa está conformada por el subconjunto de la población en estudio siendo la población finita conocida, no se aplica ninguna fórmula, porque se tomó la cantidad total de la población a investigar, es decir los veintinueve docentes de la institución educativa, por lo tanto, se decidió efectuar a la totalidad de los docentes a criterio o por conveniencia del investigador (Lourerio, 2015).

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para Barreto (2013), los instrumentos y técnicas de recolección de la información son los métodos o los procedimientos que se usaron en la recolección de la información según el entorno del fenómeno a investigar. Los instrumentos de investigación según (Hernández Sampieri, 2014), son consecuencias de la articulación entre los aspectos conceptuales y preguntas de investigación. Estas técnicas se utilizaron para verificar el problema planteado es una manera de ser operativa la investigación, facilitando el análisis de los datos. Según Abanto (2013), esta técnica se utiliza para estructurar las preguntas en un cuestionario que permita proporcionar la información correcta de acuerdo a las condiciones, respetando el anonimato de las personas que colaboran contestando a la encuesta. Con la ejecución de la técnica se aplica el cuestionario también como un instrumento de recolección de información. La medición será mediante escala de Likert de treinta ítems, se utiliza para medir actitudes y opiniones, así como para recoger información sobre la variable dependiente.

El cuestionario que se valoriza tomando en cuenta la variable de Liderazgo contiene veinte ítems, considerando las dimensiones: Estilo de Liderazgo: 5 Ítems, Comunicación Motivacional: 5 ítems, Liderazgo Educativo: 5 Ítems, a través de la escala cualitativa: Completo desacuerdo (1) Desacuerdo (2) Casi de acuerdo (3) De acuerdo (4) Muy de acuerdo (5) Anexo, sobre el liderazgo.

Este instrumento servirá para evaluar la variable Gestión Administrativa contiene 20 ítems, considerando las dimensiones: Planificación 3 Ítems, Organización: 4 Ítems, Dirección: 3 Ítems, Ejecución: 3 Ítems, Control y Evaluación: 2 Ítems, a través de la escala cualitativa: Completo desacuerdo (1) Desacuerdo (2) Casi de acuerdo (3) De acuerdo (4) Muy de acuerdo (5) Anexo, sobre la gestión administrativa.

Para validar la Variable X: Liderazgo

El instrumento sobre Liderazgo, se tiene mediante la validez del juicio de expertos, encontrándose que todos ellos coinciden en un 90%.

Tabla 6 Resultados de evaluación de criterios de expertos: Liderazgo

Expertos	Promedio de valoración
Experto N° 1. Mgs. Sady Guale Rodríguez	100%
Experto N° 2 Mgs. Abraham Segarra	100%
Experto N° 3. Mgs. Emilio Bernabé Rodríguez	100%
Promedio	100%

Para validar la variable: Gestión Administrativa

En el instrumento que mide sobre la gestión administrativa, donde se valida por el criterio de expertos en el área, quienes coinciden en un cien por ciento en objetividad, actualidad, claridad, organización, suficiencia, consistencia, intencionalidad, coherencia, metodología y pertinencia del instrumento.

Tabla 7 Resultados de evaluación de criterios de expertos: Gestión administrativa

Expertos	Promedio de valoración
Experto N° 1. Mgs. Sady Guale	100%
Experto N° 2 Mgs. Abraham Segarra	100%
Experto N° 3. Mgs. Emilio Bemabé	100%
Promedio	100%

2.5. Métodos de análisis de los datos

El estudio es de corte correlacional, por tanto, es preciso determinar el fenómeno de estudio. Sin embargo, el objetivo es conocer e identificar las características que sobresalen de la unidad educativa, a través de la asociación correcta en las acciones, personas, procesos, sin limitarse a la recolección de datos, sino también a la identificación de que si existen las relaciones significativas entre las variables estudiadas.

Para efectuar la valoración del coeficiente de correlación, mantiene el aspecto identificado por (Yengle, 2014) en el libro Guía de Métodos Estadísticos. Quien exterioriza que cuando r es positivo, la relación entre las variables es directa y cuando r es negativa, esta misma relación entre las variables es inversa.

Tabla 8 Valoración de las correlaciones

R	Interpretaciones
0,80 a 0,99	Muy alta
0,60 a 0,79	Alta
0,40 a 0,59	Moderada
0,20 a 0,39	Baja
0,01 a 0,19	Muy baja
0	Correlación nula

Con respecto a la acción ética, se ha dejado constancia que, mediante las citas textuales y referencias bibliográficas, se ha identificado los estudios de investigación respetando lo indicado según las normas APA 6ta. Edición, para no quebrantar y respetar las reglas y normas de propiedad intelectual de los autores y teóricos investigados, también se usa la discreción en el derecho de publicar los nombres de la población a investigar en este caso de los docentes de las diferentes áreas de la institución educativa.

III. RESULTADOS

En la organización y preparación de la interpretación y apreciación obtenida, se aplicó las encuestas en cada una de las variables, para identificar la relación mediante tablas y gráficos.

Estadística inferencial

La hipótesis General

Hi: Existe relación entre el liderazgo y la gestión administrativa en la rectoría de la Unidad Educativa General Pedro Jacinto Montero de la ciudad de Guayaquil Ecuador 2017.

Ho: No existe una relación entre el liderazgo y la gestión administrativa en la rectoría de la Unidad Educativa General Pedro Jacinto Montero de la ciudad de Guayaquil, Ecuador, 2017.

Tabla 9 Correlaciones de las variables

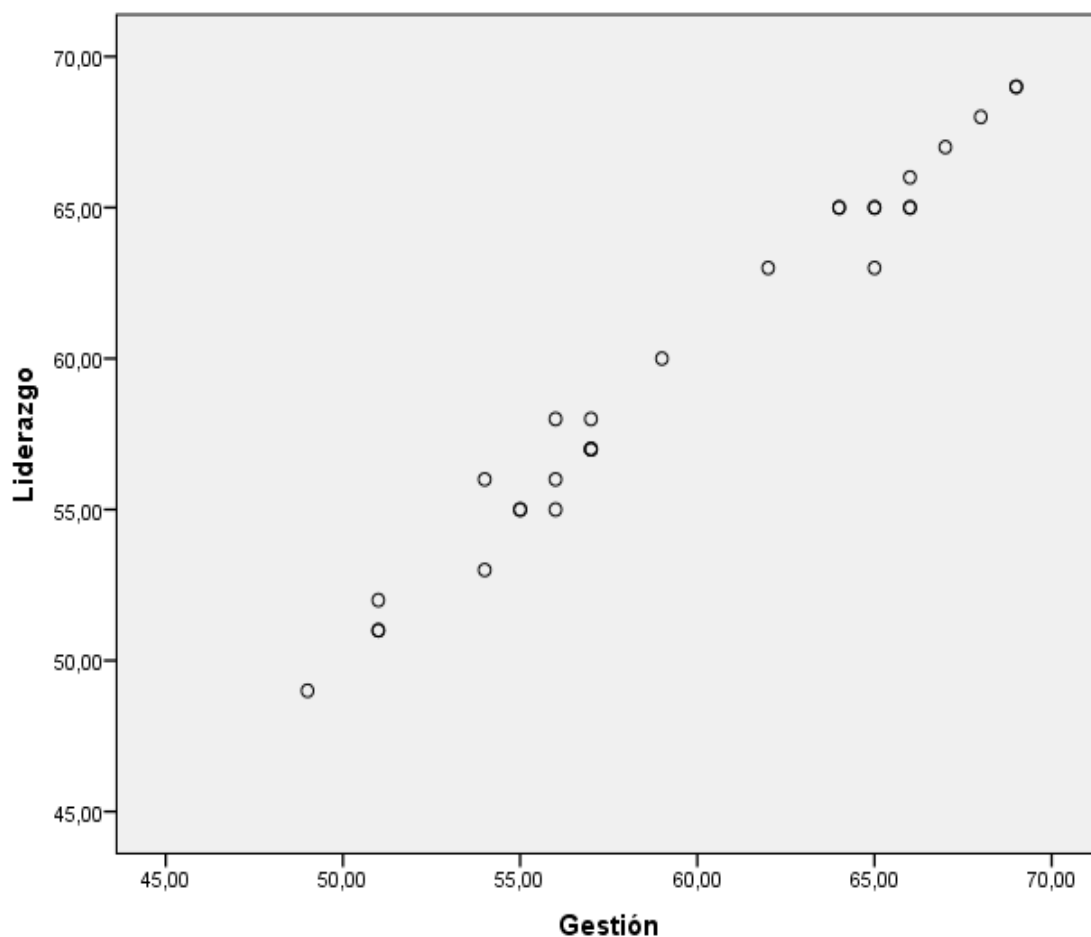
		Correlaciones	
		Liderazgo	Gestión
Liderazgo	Correlación de Pearson	1	,990**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	29	29
Gestión	Correlación de Pearson	,990**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	29	29

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Apreciación:

En la tabla7, se describe el resultado de la asociación entre la variable X (Liderazgo) y la variable Y (Gestión Administrativa) sobre los 29 participantes. El P valor sig. (bilateral) obtenido que resultó 0,990, se compara con el parámetro de SPSS (1% = 0,01). Al obtener en esa comparación menos a 0,01 rechazando la hipótesis general nula: Ho. No Existe una relación entre el liderazgo y la gestión administrativa en la rectoría. Por lo tanto, se acepta la hipótesis positiva: Hi. Existe una relación entre el liderazgo y la gestión administrativa en la rectoría objeto de este estudio. Se demuestra, que el nivel de significancia (sig = 0.000) es menor que el p valor 0.05 por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H0) aceptando la hipótesis alternativa (H1).

Figura 1 Representación de la dispersión de las variables X(Liderazgo y Y (Gestión Administrativa).



Como se describe en la figura 1, el resultado referente sobre la variable liderazgo y gestión administrativa, una dispersión continua, que establece una relación aceptable entre las dos variables. Por lo tanto es importante considerar los resultados de este estudio, porque se muestra claramente la relevancia y la conveniencia de la ejecución del liderazgo de una forma adecuada para ejecutar una diligencia administrativa en la rectoría de la unidad educativa de una manera estructurada, direccionada, planificada, controlada, organizada y evaluando cada de las acciones y actividades que se efectúan en la jornada escolar, para de esta forma cumplir con los objetivos trazados por la institución educativa en el periodo señalado..

Hipótesis específica 1: Relación de la dimensión Estilo de liderazgo de la Variable X: entre la Variable Y: Gestión Administrativa

Tabla 10 Correlación entre estilo de liderazgo y gestión administrativa

		Correlaciones	
		Estilos de Liderazgo	Gestión Administrativa
Estilos de Liderazgo	Correlación de Pearson	1	,871**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	29	29
Gestión Administrativa	Correlación de Pearson	,871**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	29	29

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

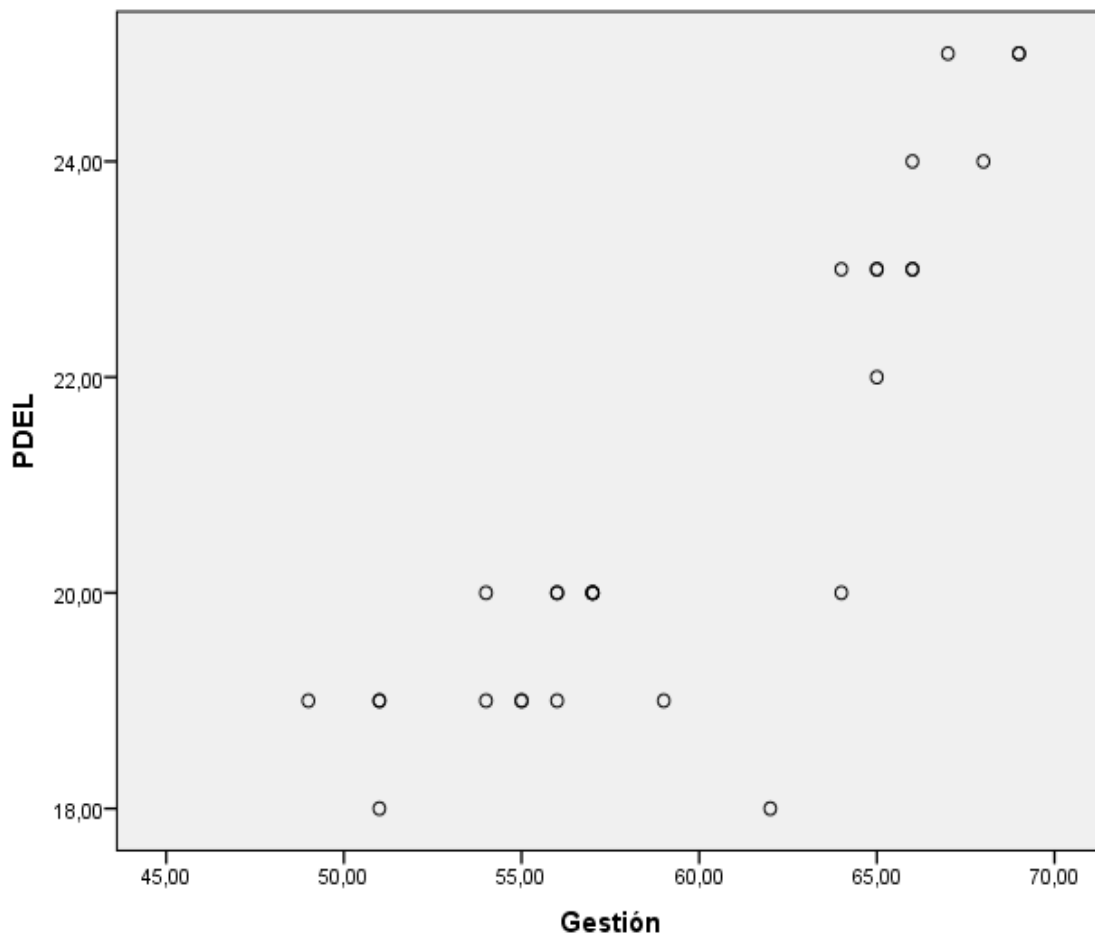
Apreciación:

En la tabla 8, se describe el resultado de la correlación entre la dimensión Estilos de Liderazgo de la variable X (Liderazgo) y la variable Y (Gestión Administrativa) sobre los 29 docentes. El P valor sig. (bilateral) obtenido que resultó 0,871, se compara con el parámetro de SPSS (1% = 0,01).

Con estos datos se efectúa la asimilación menos a 0,01 rechazando la hipótesis general nula: Ho. La no existencia de una relación del estilo de liderazgo y la gestión administrativa en la rectoría. Por lo tanto, se acepta la hipótesis positiva, que indica donde si existe relación entre el estilo de liderazgo con la gestión administrativa en la rectoría de la unidad educativa General Pedro J. Montero de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2017.

Con los datos obtenidos se refleja, donde el grado de significancia (sig = 0.000) es menor que el p valor 0.05 por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alternativa (H1).

Figura 2 Dispersión entre la variables Estilo de liderazgo y gestión administrativa



En la figura 2, se observa la dispersión de los puntos de una manera continua, lo que establece una relación aceptada de las variables estilos de liderazgos y la gestión administrativa, por lo tanto, al ser relevante y conveniente estos resultados indican que se debe aplicar un estilo de liderazgo en las diversas acciones y actividades en la jornada escolar, para que la rectoría de una forma ordenada y planificada tenga los logros que desee conseguir con los docentes comprometidos y con un gran sentido de responsabilidad para las metas institucionales.

Hipótesis específica 2: Relación de la dimensión Comunicación Motivacional de la Variable X: entre la Variable Y: Gestión Administrativa

Tabla 11 Correlación entre comunicación motivacional y Gestión administrativa

		Correlaciones	
		Comunicación Motivacional	Gestión Administrativa
Comunicación Motivacional	Correlación de Pearson	1	,943**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	29	29
Gestión Administrativa	Correlación de Pearson	,943**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	29	29

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

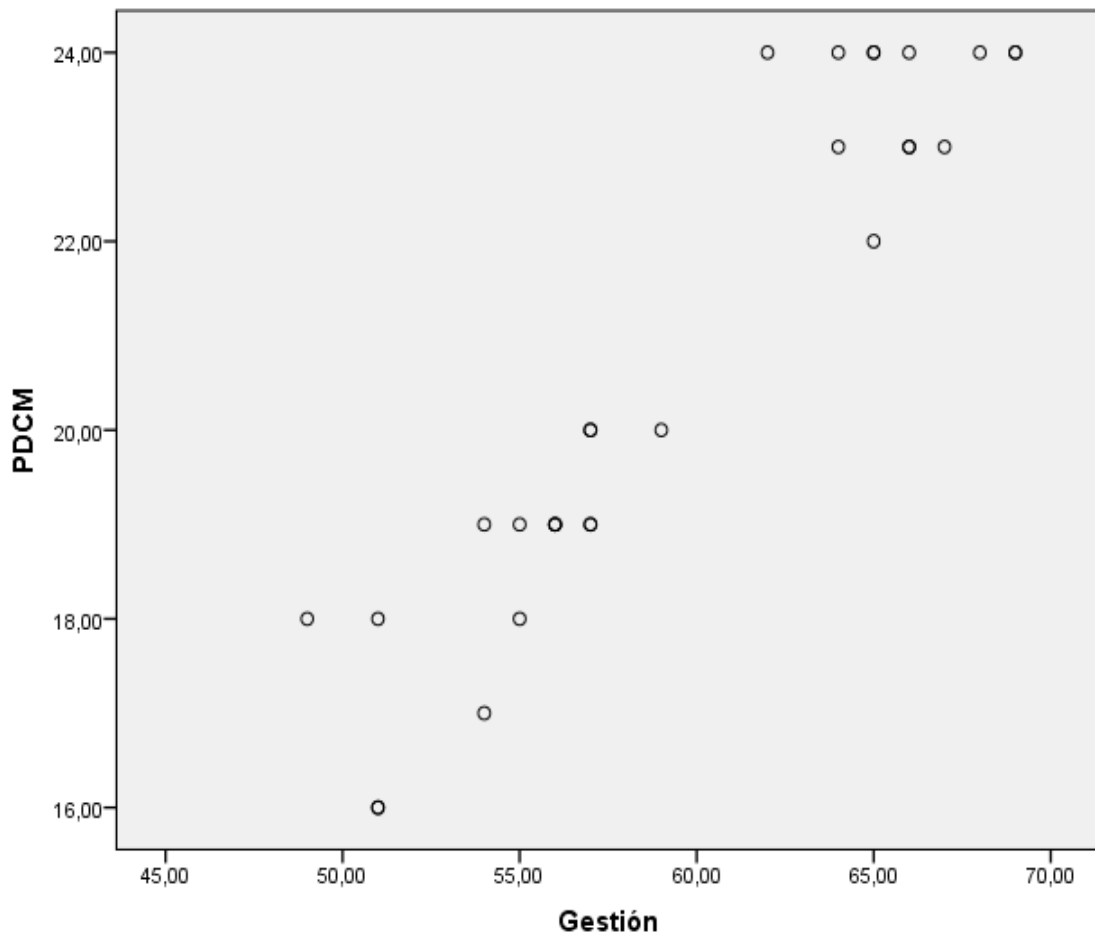
Apreciación:

En la tabla 9, se observa detalladamente el cálculo del coeficiente de la correlación o asociación entre la dimensión Comunicación Motivacional de la variable X (Liderazgo) y la variable Y (Gestión Administrativa) sobre los 29 participantes. El P valor sig. (bilateral) obtenido que resultó 0,943, se compara con el parámetro de SPSS (1% = 0,01).

Con estos resultados se efectúa la asimilación, menos a 0,01 rechazando la hipótesis general nula: Ho. La no existencia de una relación de la comunicación motivacional con la gestión administrativa en la rectoría. Por lo tanto, se acepta la hipótesis positiva: H₂. Si existe relación entre la comunicación motivacional y la gestión administrativa en la rectoría de la unidad educativa.

Sin embargo, al observar que el nivel o grado de significancia (sig = 0.000) es menor que el p valor 0.05 por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H₀) y se acepta la hipótesis alternativa (H₁).

Figura 3 Representación de la dispersión de Comunicación Motivacional u la gestión administrativa



En la figura 3, se observa la dispersión continua de las variables estudiadas, determinando una relación aceptable. Por lo tanto, estos datos demuestran que están asociadas de una manera relevante y conveniente en la aplicación de la dimensión comunicación motivacional. Para que de una forma asertiva las diferentes actividades escolares se desarrollen de una manera ordenada y planificada procurando que el clima laboral vaya mejorando, que la interacción entre docentes y directivos sea la más viable y sociable, que los directivos deben tener un carisma de tolerante ante situaciones que beneficien y den ventajas en la calidad educativa de los estudiantes, de esta manera la gestión administrativa conseguir los objetivos propuestos.

Hipótesis específica 3. Relación de la dimensión Liderazgo educativo y la Gestión Administrativa

Tabla 12 Correlación entre Liderazgo educativo y gestión administrativa

		Correlaciones	
		Liderazgo Educativo	Gestión Administrativa
Liderazgo Educativo	Correlación de Pearson	1	,867**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	29	29
Gestión Administrativa	Correlación de Pearson	,867**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	29	29

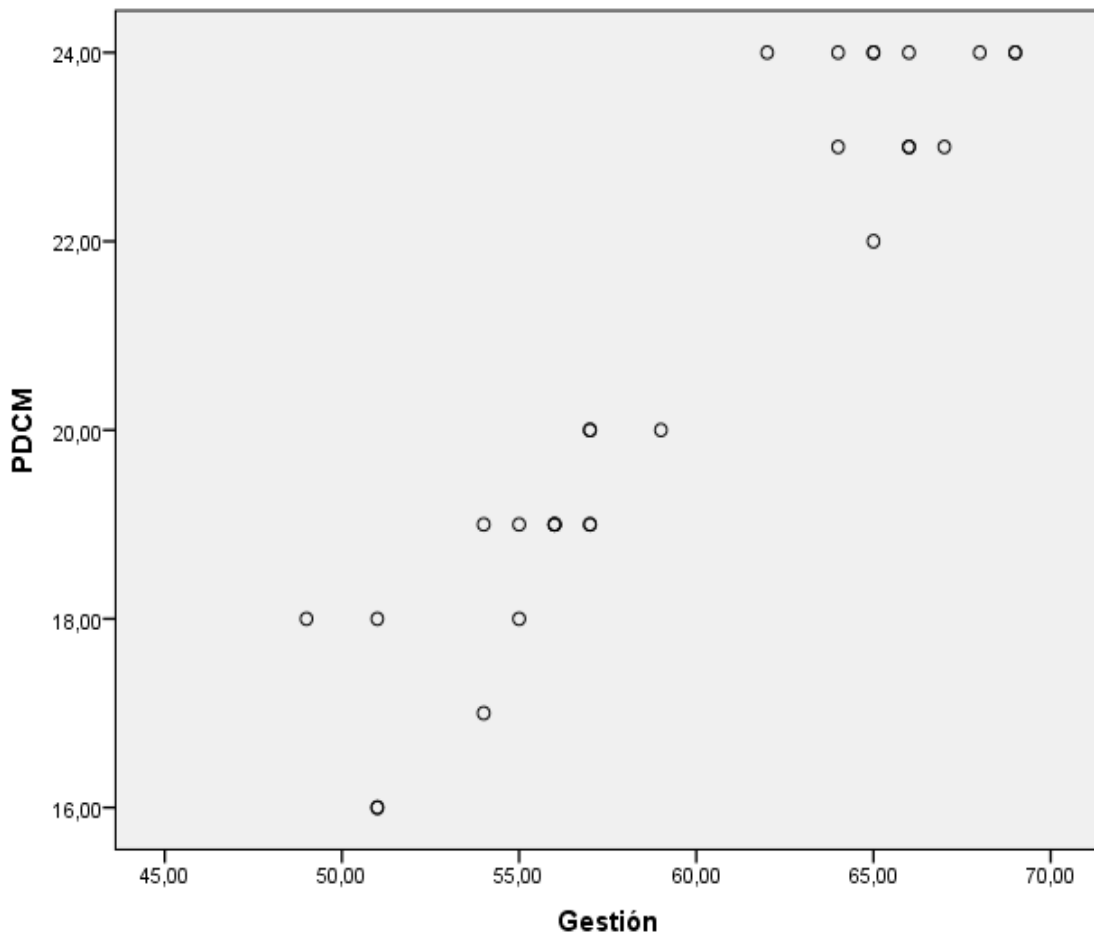
** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Apreciación:

En la tabla 10, detalla el resultado de la asociación o correlación entre la dimensión Liderazgo educativo de la variable X (Liderazgo) y la variable Y (Gestión Administrativa) sobre los 29 participantes. El P valor sig. (bilateral) obtenido que resultó 0,867, se compara con el parámetro de SPSS (1% = 0,01)

Por lo tanto, con la obtención en la asimilación menos a 0,01 se rechaza la hipótesis general nula: Ho. La no existencia de una relación del liderazgo educativo con la gestión administrativa en la rectoría. Es decir, aceptando la hipótesis positiva: Hi. Sí existe relación entre la variable liderazgo educativo con la gestión administrativa de la rectoría de la unidad educativa General Pedro Jacinto Montero de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2017.

Figura 4 Representación de la dispersión de la dimensión Liderazgo Educativo y la Gestión Administrativa.



En la figura 4, se observan los datos de las variables la misma que indica una dispersión continua, determinado la relación asociación aceptada entre las variables observadas. Por lo tanto, es importante considerar que estos resultados demuestran la relevancia y la conveniencia de una ejecución de un liderazgo educativo que contenga una función directiva para un alcance social, mediante la participación de los docentes, logrando los objetivos institucionales para favorecer a la educación para que las decisiones ayuden a potencializar la gestión administrativa de la rectoría.

IV. DISCUSIÓN

Mediante el estudio se estableció que para llegar al objetivo general, sobre como la determinación de la relación o asociación significativa directa entre el liderazgo y la gestión administrativa de la rectoría de la Unidad educativa General Pedro Jacinto Montero de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2017, se confirma mediante la comparación de los resultados obtenidos menos 0.01, rechazando la hipótesis nula de la no existiendo una asociación que enlaza la dirección de administrar las tareas de la rectoría de la institución educativa. Por lo tanto, lo que indica Pérez, (2010), que las prácticas de liderazgo debe ser destacar, que las acciones de administración son tareas fundamentales que realizan todo grupo humano organizado, considerando que una de las variables como es el liderazgo debe ser diariamente la enseñanza, por lo tanto se establece el respeto de todos los trabajadores en la gestión administrativas, siendo un promotor de dar el debido cumplimiento de las actividades administrativas para mejorar el acatamiento de los deberes y obligaciones que deben ejercer los docentes dentro de un institución educativa por medio de esta actividad sobre liderazgo de la institución educativa mantenga el prestigio ganado y la calidad en la educación por medio de sus docentes comprometidos y responsables.

En concordancia con el objetivo 1 se ha podido demostrar por medio de este estudio la relación del estilo de liderazgo con la planificación de las actividades administrativas para mejorar la rectoría de esta institución, de la misma forma comprobado en la obtención de los datos menos el 0,01, tiene una relación directa y asertiva para establecer los logros y mejorar la rectoría del centro educativo, tal como lo sustenta Monroy, (2013) en que el liderazgo en la autoridad como agente estratégico en la efectividad del ejercicio a realizar los docentes estos deben estar consciente de las motivaciones, beneficios y las necesidades por medio de sus compromisos, es decir que los docentes obengan estas ventajas para desarrollar con responsabilidad el rol con la educación. Por lo tanto el plantear herramientas respaldadas en la planificación y gestión administrativa son las que contribuyen mejorar el liderazgo dentro de los centros educativos.

Con respecto al segundo objetivo, dentro de mis apreciaciones he identificado sobre la relación en la comunicación motivacional con la dimensión que la gestión administrativa fortalece a la administración de la rectoría; de igual manera se puede reafirmar debido a que los valores que se ha obtenido como es 0,01 se ha obtenido una relación de estándar positiva y significativa que lleva a fortalecer por medio de este

resultado una excelente gestión administrativa. Mediante esta relación de este presente estudio dimensiones se ha considerado la importancia de este estudio, porque aquí se da a conocer la realidad y conveniencia de la aplicación de la comunicación motivacional con sus estrategias adecuadas para desarrollar las de forma planificada a las diferentes actividades escolares, administrativas o de liderazgo motivacional para un buen desarrollo del buen vivir de la institución, lo que se quiere es que una buena comunicación motivacional conlleve a que la rectoría pueda actuar en el control, organización y evaluación con referente a las acciones tomadas de acuerdo al trabajo a elaborarse en equipo, y así lograr las metas propuestas para mejoras de la institución educativa.

Por último dentro de la investigación como tercer objetivo el identificar que dentro de la asociación entre el liderazgo educativo al relacionarlo con la gestión administrativa de la rectoría. Esta investigación y esta relación al mismo tiempo lleva a reflexionar los significativos que es asociarlos y obtener los resultados obtenidos por medio de este estudio; en esta institución. En la organización se muestra la importancia y conveniencia la aplicación de un estilo de liderazgo en condiciones adecuado para desarrollar las expectativas establecidas que conlleva a desarrollar las actividades organizadas por los directivos dentro de la institución estas actividades están relacionadas con una actitud de un buen liderazgo participativo y democrático que permite que la rectoría pueda actuar mediante la ejecución de las estrategias emprendidas en conjunto con un buen talento de trabajo en equipo y así poder llegar a las metas propuestas por la rectoría y la aplicación del liderazgo para el buen vivir de la institución.

Resumiendo, de acuerdo a los datos obtenidos, el liderazgo esta variable tales como los estilos de liderazgo, comunicación motivacional y liderazgo educativo, inciden en la rectoría de la Unidad Educativa, por lo que su relación mediante la forma y actitudes que posee el encargado de la rectoría debe ser ejemplo para sus seguidores, sobresaliendo en el trabajo de planificación y dirección de la institución.

V. CONCLUSIONES

1. El resultado de los datos obtenidos en la correlación de Pearson es igual a 0.990** donde se aprecia la asociación entre el liderazgo y la gestión administrativa, de los resultados observados 29 docentes y con un P valor o sig, obtenido de cero, se compara con el parámetro de 1% de igual a 0,01, por ser menor se rechaza la hipótesis general nula Ho, eso coincide con lo encontrado con los de Pérez (2010), donde se identifica un nivel o grado no significativo de un liderazgo más asertivo, que mantenga un carisma con el personal a su cargo, y que por ende resulto en una gestión administrativa más eficiente y eficaz.
2. Referente al objetivo específico 1, en la tabla 8, se identificó la relación que se efectuó al resultado entre los estilos de liderazgo y la gestión administrativa. Por lo tanto, el coeficiente de Pearson es igual a 0,871***, resultando el p valor o sig., bilateral obtenido de 0,01, comparándolo con el parámetro de 1%, al ser menor se rechaza la hipótesis específica nula 1, de esta manera se acepta la hipótesis específica 1, donde existe relación entre estilo de liderazgo y la gestión administrativa. Coincidiendo con el criterio e Flores (2012), en que el estilo de liderazgo es determinante en los procesos de la gestión administrativa, además en la gestión, los sistemas deben articularse en un conjunto de acciones con el fin de contribuir al fortalecimiento educativo
3. Observando la Tabla 9, claramente se muestra al objetivo 2, que identifica la asociación o correlación en la comunicación motivacional y la gestión administrativa. Calculando el coeficiente de correlación de Pearson es iguala 0,943**, existiendo una relación entre comunicación motivacional y la gestión administrativa en un nivel o grado moderado. Comprobando lo encontrado por Boderó (2015) donde considera que los docentes deben procurar un clima sociable, empático y tolerante, establecer además las acciones futuras que sirvan con un alto nivel al estudiante, la aplicación de una comunicación motivacional adecuado desarrolla de la manera planificada las actividades escolares, además permite que la rectoría actúa con el control y evaluación de las actividades trabajando en unidad logrando las metas institucionales.
4. La tabla 10 donde se identifica al objetivo 3, muestran los datos en el coeficiente de la correlación de Pearson es igual a 0,867**, determinando que existe una relación entre Liderazgo Educativo y la gestión administrativa. Comprobando lo de Monroy (2013), hallando correlación moderada entre las dos variables, donde se considera que se debe administrar eficiente la organización considerando que la toma de decisiones y la delegación de autoridad, lo cual es imprescindible dentro de los centros

educativos, además un liderazgo educativo que contenga una función directiva con un alcance social, colaborando los docentes, consiguiendo los objetivos institucionales para favorecer a la educación para las disposiciones que ayuden a potencializar la gestión administrativa de la rectoría.

VI. RECOMENDACIONES

1. La unidad educativa General Pedro J. Montero, mediante los directivos que son agentes líderes que tienen la actitud de cambio, debiendo potencializar siempre el desarrollo de las habilidades y destrezas para ser líder en su entorno laboral, fortaleciendo la gestión administrativa ejerciendo el liderazgo participativo y democrático durante la jornada escolar abarcando la comunidad educativa,
2. La unidad educativa General Pedro J. Montero, mediante los docentes, deben promover una armonía constante con los estudiantes, durante la jornada escolar los docentes deben ser ejemplos a seguir aplicando el respecto a los criterios emitidos por ellos, para ser ejemplo de moral y principios éticos, actuando de una manera sencilla, con humildad, y sobre todo sin egoísmo en los procedimientos de las acciones en la enseñanza escolar.
3. La unidad educativa General Pedro J. Montero a través de los directivos, deben impulsar la armonía, empatía, acuerdos con las personas a su cargo, estimulando y creando confianza en los seguidores con motivación emocional, haciendo participativos en las tomas de decisiones, facultando con responsabilidad, delegando las acciones y tareas, instituyendo espacios para reflexiones, críticas y análisis de la gestión administrativa que se realiza para que se visualicen como líderes en el centro educativo.
4. La unidad educativa General Pedro Jacinto Montero, mediante los directivos, deberán apropiarse del patrón de la variable de liderazgo comprometiéndose a la realidad la misión y visión de la institución educativa para compartir las actitudes positivas con los docentes, con charlas, talleres y seminarios. El personal docente asumen el rol con responsabilidad para poder dirigir con carisma y empatía en la guía de las actividades escolares donde se aplique los diferentes estilos de liderazgo de esta manera se establecerá una adecuada administración, donde los docentes y estudiantes gocen de un buen clima institucional, respetando el ideario de la organización para serlo efectivo con compromiso para beneficio del centro educativo.

REFERENCIAS

- Abanto, W. (2015). *Diseño y Desarrollo del proyecto de investigación* (2a. ed.). Trujillo, Perú.
- Acosta, C. (2013). *El Liderazgo y su relación con la comunicación eficaz de los miembros del Colegio Técnico Agropecuario "Odilio Gómez Andrade"*. Quito-Ecuador: UTE.
- Alvarez Salazar , J. (2009). Estructura Organizacional en PYMEs. *Modelos de Gestión Empresarial*.
- Arias, D. S. (2011). *Desarrollo de habilidades, teoría, liderazgo y aplicación, Segunda Edición, Cengage Learning*.
- Arrobo, W. J. (2010). *Modelo de Gestión del Talento Humano por competencias de la Empresa Cimpex S.A.* Quito-Ecuador: UTE.
- Barreto, C. (2013). *Estadística para Educación*. Universidad Los Ángeles de Chimbote.
- Bernal, A. C. (2010). *Metodología de la investigación*. Bogotá - Colombia: Pearson - Tercera Edición.
- Bodero, K. (2015). *Liderazgo Docente y su incidencia en el desempeño académico de los Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Teodoro Wolf"*. Guayaquil-Ecuador: UTEG.
- Bonilla, D. (2012). *Gestión del liderazgo y valores en la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad Central del Ecuador de la ciudad de Quito, durante el período académico 2010 - 2011*. Quito: UTPL.
- Campos, S. (2011). *Incidencia de la Gestión Administrativa de la Biblioteca "Pedro Moncayo" de la Ciudad de Ibarra en mejora de la calidad de servicios y atención a los usuarios en el año 2011*. Ibarra-Ecuador: Universidad Técnica del Norte.
- Daft, R. (2011). *Teoría y diseño organizacional*. México: Cengage Learning.
- Editorial Vértice. (2007). *Control de gestión*.
- Elera, R. (2010). *Gestión Institucional y su relación con calidad del servicio en una institución educativa pública de Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Flores, D. (2012). *Gestión, liderazgo y valores en la Unidad Educativa Experimental FAE N° 1, de la ciudad de Quito, durante el año lectivo 2010-2011*. Quito: UTPL.
- Freire, S. (2014). *Avances de Investigación: Educación y aprendizajes-El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico*. Lima-Perú: Grade.

- Gestión del liderazgo y valores en la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad Central del Ecuador de la ciudad de Quito, d. e.-2. (2012). Bonilla, Dany. Quito: UTPL.
- Giraldo, D. (2014). *Liderazgo: Desarrollo del concepto, evolución y tendencias*. Bogotá: Universidad del Rosario.
- Goleman Daniel. (2001). *Inteligencia Emocional*. México D.F.: Trillas.
- Guaraca, R. (2015). *Gestión, liderazgo y valores en la escuela "Brasil", de la provincia del Azuay, cantón Gualaceo, durante el año escolar 2010-2011*. Ambato: UTPL.
- Hansen, B., & Ghare, P. (2000). *Control de calidad: teoría y aplicaciones*. Ediciones Díaz de Santos.
- Hernández Sampieri, R. /. (2014). *Metodología de la Investigación* (Décima ed.). (MGH, Ed.) México: McGraw-Hill Interamericana.
- Koontz, H. y Weihrich, H. (2008). *Elementos de Administración*. La Habana: Editorial. MES.
- Kotler, P. (1985). *Cómo establecer bases mediante la planeación estratégica orientada al mercado . USA*.
- Kotler, P. (2008). *Dirección de Marketing*. Décima Edición.
- Llivipuma, B. (2012). *Gestión, lidetazgo y valores en la administración de la Unidad Educativa "Francisco E. Tamariz" del cantón Cuenca de la provincia del Azuay, período 2011-2012*. Cuenca-Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja.
- López, J. (2013). *El líder al interior de los grupos de trabajo, factor de desarrollo para el trabajo en equipo*. Bogotá: Universidad Militar Nueva Granada.
- Loureiro, M. (2015). *Investigación y recogida de información de mercados: Identificación de variables de estudio y desarrollo del trabajo de campo*. Madrid, España: Editorial S.L.
- Maxwell, J. (2000). *Las 21 cualidades del líder*. Caribe: Editorial Caribe.
- Mendez, C. (2006). *Metodología, Diseño y Desarrollo del Proceso de investigación*. España: Limusa, Tercera Edición.
- Monroy, J. (2013). *Liderazgo Directivo como elemento estratégico en la efectividad del desempeño docente*. Bárbula:]Universidad de Carabobo.
- Moragas, & Dolores, M. (2010). *Comunicación y Motivación del directivo*. Catalunya-España: Universidad Internacional de Catalunya.

- Murillo, J. (2006). *Una dirección escolar para el cambio: Del Liderazgo Transformacional Transformacional al Liderazgo distributivo*. Madrid-España: UAEM.
- Nelida, M. (2012). *Tecnica de muestreo y determinacion del tamaño de la muestra en investigacion cuantitativa*. Argentina.
- Ojeda, W., & Fecci, E. (2005). *Elementos para el desarrollo Organizacional de una Institución: bases para una planificación estratégica*. Recuperado el 2015, de www.ciges.cl/docentes: <http://www.ciges.cl/docentes>
- Pérez, J. J. (2010). *Administración y Gestión educativa desde la perspectiva de las prácticas del liderazgo y el ejercicio de los derechos humanos en la Escuela Normal Mixta "Pedro Nuño"*. Tegucigalpa: Universidad Pedagógica Nacional "Francisco Morazan".
- Ramírez, C. (2004). *La gestión administrativa en las instituciones educativas*. México: Limusa.
- Real Academia Española. (2012). *Diccionario*. España: Sevilla.
- Robbins, S., & David, C. (2009). *Fundamentos de administración: conceptos esenciales y aplicaciones*. Pearson Educación.
- Ruiz Gomez, P. (2012). *Dirección*. Estado de México: Red Tercer Milenio.
- Salinero de Miguel, C., Martín, M., & Roca, E. (2013). *El liderazgo educativo en el contexto del centro escolar*. España: Universidad de Cantabria.
- Sayago, L. (2009). *Investigación en comunicación organizacional*. Madrid: El Cid Editor.
- Steiner, G. A. (1991). *Planificación de la alta dirección*.
- Valle Florez, M. (2005). *Comunicación Organizacional*. Quito: Quipus, Ciespal.
- Yengle, C. (2014). *Guía de Métodos Estadísticos (1a ed.)*. Trujillo, Perú: Universidad César Vallejo.

ANEXOS

Anexo N° 1 Instrumento Encuesta 1



Saludos cordiales, se está realizando una investigación titulada "Liderazgo y su relación en la gestión administrativa de la rectoría en la Unidad Educativa "General Pedro J. Montero" en la provincia del Guayas cantón Guayaquil año, 2017"

Su punto de vista es muy importante para conocer la percepción que existe sobre el liderazgo y su relación en la gestión administrativa de la rectoría en la institución donde labora y poder determinar conclusiones y recomendaciones.

A la vez se le asegura discreción con los datos, gracias por su atención.

Datos Informativos:

Jornada:	
Género:	Edad:
Grado Académico:	
Estado civil:	
Tiempo de servicio:	
Tipo de nombramiento:	

Instrucciones: Por favor responda todas las preguntas marcando una "X" en el valor de calificación correspondiente.

Completo desacuerdo	Desacuerdo	Casi de acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo					
1	2	3	4	5					
N ^a	ÍTEMS				ESCALA				
					1	2	3	4	5
ESTILO DE LIDERAZGO									
1	¿El estilo de liderazgo influye en las actividades escolares?								
2	¿La autoridad de la unidad educativa debe tener un estilo de liderazgo democrático?								
3	¿Considera importante el liderazgo en el fortalecimiento de la unidad educativa?								
4	¿El liderazgo debe ser dinámico para que se fortalezca la gestión de la <i>rectoría</i> en la unidad educativa?								
5	¿La autoridad de la rectoría inspira confianza?								
COMUNICACIÓN MOTIVACIONAL									
6	¿La autoridad propicia la comunicación motivacional con los docentes?								
7	¿La comunicación de la <i>rectoría</i> entre la comunidad educativa es asertiva?								
8	¿La autoridad promueve el trabajo en equipo?								
9	¿La autoridad es ejemplo de trabajo en equipo con los docentes?								
10	¿La autoridad potencia mi motivación al éxito?								
LIDERAZGO EDUCATIVO									
11	¿El desempeño docente está dirigido al compromiso institucional durante la jornada escolar.								
12	¿Usted considera importante los objetivos institucionales?								
13	¿La autoridad de la unidad educativa le permite intervenir en la toma de decisiones?								
14	¿La autoridad está dispuesta a instruir y enseñar siempre?								
15	¿Participa usted en las actividades escolares con la confianza debida?								

Liderazgo

Anexo N° 2 Ficha Técnica de Liderazgo

Ficha Técnica de Liderazgo

1. NOMBRE Cuestionario para medir la variable de Liderazgo
2. AUTORES : Rosa Marlene Avelino Rodríguez
Ottón Ignacio Rodríguez Laínez
3. FECHA : 2017
4. ADAPTACIÓN :
5. FECHA DE ADAPTACIÓN : 2017
6. OBJETIVO Identificar de qué forma se relacionan los estilos de liderazgo con las actividades administrativas de la rectoría en la Unidad Educativa “Gral. Pedro J. Montero” de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2017
7. APLICACIÓN : Docentes de la Institución Educativa
8. ADMINISTRACIÓN : Individual
9. DURACIÓN : 20 minutos
10. TIPOS DE ÍTEMS : Enunciados o proposición
11. N° DE ÍTEMS : 15
12. DISTRIBUCIÓN Dimensiones e indicadores.
 - Estilo de Liderazgo: 5 Ítems
 - Comunicación Motivacional: 5 Ítems
 - Liderazgo Educativo: 5 Ítems

Total de ítems: 15

Anexo N° 3 Matriz de Validación de Instrumento

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta para medir el **LIDERAZGO**

OBJETIVO: Determinar la relación entre el liderazgo y la gestión administrativa de la rectoría en la Unidad Educativa “Gral. Pedro J. Montero” de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2017.

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa “Gral. Pedro J. Montero” de la ciudad de Guayaquil.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Torres Mirez, Karl Friederick

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN: _____

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
----------	---------	------------

Dr. Karl Friederick Torres Mirez
Firma del Evaluador

Anexo N° 4 Base de datos variable 1

Base de datos prueba piloto de la variable: LIDERAZGO

N° Ítems N° Encuestados	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5
2	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4
3	4	4	3	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	5	3
4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	5
5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5
7	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5
8	5	5	5	2	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4
10	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5
11	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4
12	4	4	3	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	5	5
13	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	1	4	1	5	5
14	4	2	3	5	5	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5
15	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5
16	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5
17	5	3	2	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
18	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4
19	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5
20	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
21	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5
22	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5
23	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5
24	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
25	5	4	4	5	5	3	5	5	4	5	5	3	5	5	5
26	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
28	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	4
29	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	5	4	5	4

Anexo N° 5 Matriz de ítems variable Liderazgo

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Liderazgo	Liderazgo se refiere “al arte de conducir escuelas, colegios, liceos, centros educativos” OREALC (2006)	Se desea conocer cómo se relaciona el liderazgo en el centro educativo. Para el presente trabajo de investigación, se hará uso del cuestionario con 20 ítems distribuidos con sus respectivos indicadores para evaluar el impacto del liderazgo en la institución.	Estilos de liderazgo En cualquier grupo de trabajo cada individuo ocupa una posición (status) respecto a los otros miembros y desarrolla una actividad (rol) de acuerdo con dicha posición. Estas posiciones no son estáticas. (Goleman Daniel, 2001)	Influye el estilo de liderazgo en las actividades	¿El estilo de liderazgo influye en las actividades escolares? ¿La autoridad de la unidad educativa debe tener un estilo de liderazgo democrático?
				Incide el liderazgo en el fortalecimiento institucional	¿Considera importante el liderazgo en el fortalecimiento de la unidad educativa? ¿El liderazgo debe ser dinámico para que se fortalezca la rectoría en la unidad educativa?
					¿El rector propicia la comunicación motivacional con los docentes? ¿La comunicación entre la comunidad educativa es asertiva?
				Promueve el trabajo en equipo del personal a su cargo.	¿El rector promueve el trabajo en equipo? ¿El rector es ejemplo de trabajo en equipo con los docentes?
			Desempeño docente con compromiso institucional		¿El desempeño docente está dirigido al compromiso institucional durante la jornada escolar? ¿Usted considera importante los objetivos institucionales?
				Participa en la tomas de decisiones en conjunto	¿La autoridad de la unidad educativa le permite intervenir en la toma de decisiones? ¿Participa usted en las actividades escolares con la confianza debida?

Anexo N° 6 Instrumento Encuesta 2



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Saludos cordiales, se está realizando una investigación titulada “Liderazgo y su relación en la gestión administrativa de la rectoría en la Unidad Educativa “General Pedro J. Montero” en la provincia del Guayas cantón Guayaquil año, 2017”

Su punto de vista es muy importante para conocer la percepción que existe sobre el liderazgo y su relación en la gestión administrativa de la rectoría en la institución donde labora y poder determinar conclusiones y recomendaciones.

A la vez se le asegura discreción con los datos, gracias por su atención.

Datos Informativos:

Jornada:
Género: _____ Edad: _____
Grado Académico:
Estado civil:
Tiempo de servicio:
Tipo de nombramiento:

Instrucciones: Por favor responda todas las preguntas marcando una “X” en el valor de calificación correspondiente.

Completo desacuerdo		Desacuerdo		Casi de acuerdo		De acuerdo		Muy de acuerdo		
1		2		3		4		5		
N ^a	ÍTEMS	ESCALA								
		1	2	3	4	5				
PLANIFICACIÓN										
1	¿Los planes de acción tienen objetivos claros?									
2	¿La programación de las actividades involucra a la comunidad estudiantil?									
3	¿Se desarrolla conjuntamente los contenidos institucionales y pedagógicos?									
ORGANIZACIÓN										
4	¿Considera importante la estructura organizativa de la unidad educativa?									
5	¿Participa en la organización de la institución?									
6	¿Se encuentran las funciones y responsabilidades adecuadamente definidas para ejercerlas?									
7	¿El ambiente laboral de trabajo es el idóneo para ejercer la docencia?									
DIRECCIÓN										
8	¿La autoridad educativa ejerce políticas de control?									
9	¿Se ejerce adecuadamente la autoridad?									
10	¿La autoridad respeta las opiniones y puntos de vista de los subordinados?									
EJECUCIÓN										
11	¿La autoridad de la unidad educativa coordina con efectividad las actividades escolares?									
12	¿Recibe apoyo por parte de la autoridad en sus actividades de docente?									
13	¿La autoridad promueve soluciones concertadas y duraderas?									
CONTROL Y EVALUACIÓN										
14	¿La evaluación que se realiza a los docentes está de acuerdo a los reglamentos y disposiciones legales?									
15	¿Está de acuerdo que se realicen evaluaciones a los docentes periódicamente?									

Gestión Administrativa

Anexo N° 7 Ficha Técnica de Gestión Administrativa

Ficha Técnica de Gestión Administrativa

1. NOMBRE Cuestionario para medir la variable de Gestión Administrativa
2. AUTORES : Rosa Marlene Avelino Rodríguez
Ottón Ignacio Rodríguez Laínez
3. FECHA : 2017
4. ADAPTACIÓN :
5. FECHA DE ADAPTACIÓN : 2017
6. OBJETIVO : Identificar el nivel de gestión administrativas de la rectoría en la Unidad Educativa “Gral. Pedro J. Montero” de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2017
7. APLICACIÓN : Docentes de la Institución Educativa
8. ADMINISTRACIÓN : Individual
9. DURACIÓN : 20 minutos
10. TIPOS DE ÍTEMS : Enunciados o proposición
11. N° DE ÍTEMS 15
12. DISTRIBUCIÓN Dimensiones e indicadores.
 - Planificación: 3 Ítems
 - Organización: 4 Ítems
 - Dirección: 3 Ítems
 - Ejecución: 3 Ítems
 - Control y Evaluación: 2 ítems

Total de ítems: 15

Anexo N° 8 Matriz de Validación de Instrumento

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta para medir la **GESTIÓN ADMINISTRATIVA**

OBJETIVO: Determinar la relación entre el liderazgo y la gestión administrativa de la rectoría en la Unidad Educativa “Gral. Pedro J. Montero” de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2017.

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa “Gral. Pedro J. Montero” de la ciudad de Guayaquil.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Torres Mírez, Karl Friederick

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN: _____

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
----------	---------	------------

Dr. Karl Friederick Torres Mírez

Firma del Evaluador

Anexo N° 9 Base de datos Variable 2

Base de datos prueba piloto de la variable: GESTIÓN ADMINISTRATIVA

N° Ítems N° Encuestados	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5
2	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4
3	4	4	3	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	5	3
4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	5
5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5
7	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5
8	5	5	5	2	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4
10	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5
11	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4
12	4	4	3	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	5	5
13	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	1	4	1	5	5
14	4	2	3	5	5	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5
15	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5
16	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5
17	5	3	2	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
18	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4
19	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5
20	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
21	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5
22	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5
23	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5
24	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
25	5	4	4	5	5	3	5	5	4	5	5	3	5	5	5
26	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
28	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	4
29	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	5	4	5	4

Anexo N° 10 Matriz de ítems variable Gestión Administrativa

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Gestión administrativa	La gestión administrativa busca aplicar los principios generales de la gestión al campo específico de la educación. El objeto de la disciplina, es el estudio de la organización del trabajo en el campo de la educación. Por lo tanto, está determinada por el desarrollo de las teorías generales de la gestión y los de la educación. (Casassus, 2000, p. 3)	Aplicación de la escala de Likert la cual recoge información sobre la gestión educativa. Consta de un cuestionario con 20 ítems, distribuidos con sus respectivos indicadores de evaluación.	<p>Planificación</p> <p>“La principal sección del plan muestra un análisis detallado de la situación actual de marketing, así como amenazas y oportunidades potenciales”. (Kotler, Cómo establecer bases mediante la planeación estratégica orientada al mercado , 1985)</p>	Planes de acción	¿Los planes de acción tienen objetivos claros?
			<p>Organización</p> <p>Se define organización como la estructura de las relaciones que deben existir entre las funciones, etapas, niveles y actividades de los elementos materiales y humanos de un organismo social o institucional, con el objetivo de lograr su máxima eficiencia dentro de los planes y objetivos propuestos. (Alvarez Salazar , 2009)</p>	Programación de actividades	¿La programación de las actividades involucra a la comunidad estudiantil?
			<p>Dirección</p> <p>La dirección es el componente del proceso administrativo que tiene como finalidad coordinar los elementos humanos de las instituciones o empresas, esto implica que un responsable en la función de autoridad genere liderazgo. (Ruiz Gomez, 2012)</p>	Estructura organizativa	¿Considera importante la estructura organizativa de la unidad educativa? ¿Participa en la organización de la institución?
				Funciones y responsabilidades	¿Se encuentran las funciones y responsabilidades adecuadamente definidas para ejercerlas?
				Comportamiento organizacional	¿El ambiente laboral de trabajo es el idóneo para ejercer la docencia?
			<p>Control</p> <p>Se puede definir el concepto de control como el conjunto de actividades que se emprenden, para medir y examinar los resultados obtenidos en el período, para evaluarlos y decidir las medidas correctivas que sean necesarias.</p>	Atribuciones	¿La autoridad educativa ejerce políticas de control? ¿Se ejerce inadecuadamente la autoridad?
				Coordinación	¿La autoridad de la unidad educativa coordina con efectividad las actividades escolares? ¿Recibe apoyo por parte de la autoridad en sus actividades de docente?
				Evaluación	¿La evaluación que se realiza a los docentes está de acuerdo a los reglamentos y disposiciones legales? ¿Esta de acuerdo que se realicen evaluaciones a los docentes periódicamente?

Anexo N° 11 Matriz de validación

Liderazgo y su relación en la gestión administrativa de la rectoría de la unidad educativa “General Pedro J. Montero”, en la provincia del Guayas cantón Guayaquil año 2017

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opción de Respuesta					Criterios de Evaluación								Observación y/o Recomendación		
				Completo desacuerdo	Desacuerdo	Casi desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Liderazgo	Estilos de liderazgo En cualquier grupo de trabajo cada individuo ocupa una posición (status) respecto a los otros miembros y desarrolla una actividad (rol) de acuerdo con dicha posición. Estas posiciones no son estáticas. (Goleman Daniel, 2001)	Influye el estilo de liderazgo en las actividades	¿El estilo de liderazgo influye en las actividades escolares?																
			¿La autoridad de la unidad educativa debe tener un estilo de liderazgo democrático?																
		Incide el liderazgo en el fortalecimiento institucional	¿Considera importante el liderazgo en el fortalecimiento de la unidad educativa?																
			¿El liderazgo debe ser dinámico para que se fortalezca la rectoría en la unidad educativa?																
	Comunicación motivacional La motivación y la comunicación asertiva son importantes para el desarrollo de toda actividad y más aún para quien está al frente de un grupo. En el caso de la planificación entre docentes se debe procurar un clima sociable, empático y tolerante para poder establecer las acciones futuras que sirvan con un alto nivel a los estudiantes (Bodero, 2015)	Propicia la comunicación motivacional entre los colaboradores	¿La autoridad de la rectoría inspira confianza?																
			¿El rector propicia la comunicación motivacional con los docentes?																
		Promueve el trabajo en equipo del personal a su cargo.	¿La comunicación entre la comunidad educativa es asertiva?																
			¿La autoridad promueve el trabajo en equipo?																
	Liderazgo educativo “la función directiva tiene por tanto un alcance social” con la colaboración de los docentes lo cual conlleva a la buena gestión de calidad educativa de liderazgo por lo tanto “es necesario tomar continuamente decisiones que requieren del Director características muy especiales” (Monroy, 2013)	Desempeño docente con compromiso institucional	¿El rector es ejemplo de trabajo en equipo con los docentes?																
			¿La autoridad potencia mi motivación al éxito?																
		Participa en la tomas de decisiones en conjunto	¿El desempeño docente está dirigido al compromiso institucional durante la jornada escolar.																
			¿Usted considera importante los objetivos institucionales?																

Dr. Karl Friederick Torres Mirez
Firma del Evaluador

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opción de Respuesta					Criterios de Evaluación								Observación y/o Recomendación				
				Completo desacuerdo	Desacuerdo	Casi desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de						
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
Gestión administrativa	Planificación “La principal sección del plan muestra un análisis detallado de la situación actual de marketing, así como amenazas y oportunidades potenciales”. (Kotler, 1985)	Planes de acción	¿Los planes de acción tienen objetivos claros?																		
		Programación de actividades	¿La programación de las actividades involucra a la comunidad estudiantil?																		
	¿Se desarrolla conjuntamente los contenidos institucionales y pedagógicos?																				
	Organización Se define organización como la estructura de las relaciones que deben existir entre las funciones, etapas, niveles y actividades de los elementos materiales y humanos de un organismo social o institucional, con el objetivo de lograr su máxima eficiencia dentro de los planes y objetivos propuestos. (Alvarez Salazar , 2009)	Estructura organizativa	¿Considera importante la estructura organizativa de la unidad educativa?																		
		Funciones y responsabilidades	¿Participa en la organización de la institución?																		
			¿Se encuentran las funciones y responsabilidades adecuadamente definidas para ejercerlas?																		
	Comportamiento organizacional	¿El ambiente laboral de trabajo es el idóneo para ejercer la docencia?																			
	Dirección La dirección es el componente del proceso administrativo que tiene como finalidad coordinar los elementos humanos de las instituciones o empresas, esto implica que un responsable en la función de autoridad genere liderazgo. (Ruiz Gomez, 2012)	Atribuciones	¿La autoridad educativa ejerce políticas de control?																		
			¿Se ejerce inadecuadamente la autoridad?																		
			¿La autoridad respeta las opiniones y puntos de vista de los subordinados?																		
	Control Se puede definir el concepto de control como el conjunto de actividades que se emprenden, para medir y examinar los resultados obtenidos en el período, para evaluarlos y decidir las medidas correctivas que sean necesarias.	Coordinación	¿La autoridad de la unidad educativa coordina con efectividad las actividades escolares?																		
			¿Recibe apoyo por parte de la autoridad en sus actividades de docente?																		
Evaluación		¿La autoridad promueve soluciones concertadas y duraderas?																			
	¿La evaluación que se realiza a los docentes está de acuerdo a los reglamentos y disposiciones legales?																				
			¿Esta de acuerdo que se realicen evaluaciones a los docentes periódicamente?																		

Dr. Karl Frederick Torres Mirez
Firma del Evaluador

Anexo N° 12 Matriz de consistencias

MATRIZ DE CONSISTENCIA						
TÍTULO: Liderazgo y su relación en la gestión administrativa de la rectoría de la unidad educativa "General Pedro J. Montero", en la provincia del Guayas cantón Guayaquil-Ecuador año 2017						
PREGUNTAS	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>PREGUNTA GENERAL: ¿Cuál es la relación entre el liderazgo y la gestión administrativa en la rectoría de la Unidad Educativa "Gral. Pedro J. Montero" de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2017?</p> <p>PREGUNTAS ESPECÍFICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué forma se relaciona el estilo de liderazgo con la gestión administrativa en la rectoría de la unidad educativa "Gral. Pedro J. Montero" de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2017? • ¿Existe relación entre la comunicación motivacional y la gestión administrativa en la rectoría de la unidad educativa "Gral. Pedro J. Montero" de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2017? • ¿Cómo se relaciona el liderazgo educativo con la gestión administrativa de la rectoría de la unidad educativa "Gral. Pedro J. Montero" de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2017? 	<p>HIPÓTESIS GENERAL H_i = Existe una relación entre el liderazgo y la gestión administrativa en la rectoría de la Unidad Educativa "Gral. Pedro J. Montero" de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2017. H₀ = No Existe una relación entre el liderazgo y la gestión administrativa en la rectoría de la Unidad Educativa "Gral. Pedro J. Montero" de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2017.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • H_{i1}: Si existe relación entre el estilo de liderazgo con la gestión administrativa en la rectoría de la unidad educativa "Gral. Pedro J. Montero" de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2017. • H₀₁: No existe relación entre el estilo de liderazgo con la gestión administrativa en la rectoría de la unidad educativa "Gral. Pedro J. Montero" de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2017 • H_{i2}: Si existe relación entre la comunicación motivacional y la gestión administrativa en la rectoría de la unidad educativa "Gral. Pedro J. Montero" de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2017. • H₀₂: No existe relación entre la comunicación motivacional y la gestión administrativa en la rectoría de la unidad educativa "Gral. Pedro J. Montero" de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2017. • H_{i3}: Si existe relación entre el liderazgo educativo con la gestión administrativa de la rectoría de la unidad educativa "Gral. Pedro J. Montero" de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2017. • H₀₃: No existe relación entre el liderazgo educativo con la gestión administrativa de la rectoría de la unidad educativa "Gral. Pedro J. Montero" de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2017. 	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre el liderazgo y la gestión administrativa de la rectoría en la Unidad Educativa "Gral. Pedro J. Montero" de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2017.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación entre el estilo de liderazgo con la gestión administrativa en la rectoría de la unidad educativa "Gral. Pedro J. Montero" de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2017 • Identificar la relación entre la comunicación motivacional y la gestión administrativa en la rectoría de la unidad educativa "Gral. Pedro J. Montero" de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2017. • Identificar la relación entre el liderazgo educativo y la gestión administrativa de la rectoría en la Unidad Educativa "Gral. Pedro J. Montero" de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2017 	VARIABLE: Liderazgo			
			DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	
			Estilo de liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> • Influye el estilos de liderazgo • Incide el liderazgo en el fortalecimiento institucional 	Ordinal	
			Comunicación motivacional	<ul style="list-style-type: none"> • Propicia la comunicación motivacional • Promueve el trabajo en equipo. 		
			Liderazgo educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Desempeño docente con compromiso institucional • Participa en la toma de decisiones en conjunto. 		
			VARIABLE: Gestión Administrativa			
			DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	
			Planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Planes de acción • Programación de actividades 	Ordinal	
			Organización	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura organizativa • Funciones y responsabilidades • Comportamiento organizacional 		
			Dirección	Atribuciones		
Control	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación • Evaluación 					

Elaborado por: Marlene Rosa Avelino Rodríguez y Ottón Rodríguez Laínez

Anexo N° 13 Documentos



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Guayaquil, 15 de Diciembre del 2017

Lic. Msc.
Shirley Duran Jara
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "GENERAL PEDRO J. MONTERO"

De nuestras consideraciones:

Por medio de la presente reciba nuestros más cordiales saludos, deseando que su fructífera labor en la institución a su cargo siempre se lleve con el éxito deseado.

La suscrita Lic. **AVELINO RODRÍGUEZ ROSA MARLENE**, estudiante de la Universidad "CÉSAR VALLEJO" Escuela de Posgrado y previo a la obtención del título de **MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN EN LA EDUCACIÓN**, queremos solicitarle se conceda la autorización para desarrollar la tesis en la institución que usted dirige.

El tema de tesis es: **"LIDERAZGO Y SU INCIDENCIA EN LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE LA RECTORÍA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "GENERAL PEDRO J. MONTERO", EN LA PROVINCIA DEL GUAYAS CANTÓN GUAYAQUIL AÑO 2017**, con la propuesta de determinar la relación entre el liderazgo y la gestión administrativa de la rectoría en la Unidad Educativa.

Esperando que nuestra petición tenga una respuesta favorable, nos despedimos de usted, quedándole eternamente agradecidas.

Atentamente

DR. KARL TORRES MIREZ
TUTOR


ROSA AVELINO RODRÍGUEZ
TESISTA

Cc/ Archivo.


UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
"GENERAL PEDRO J. MONTERO"
Msc. Shirley Duran Jara
RECTORA

Anexo N° 14 Fotografías





Anexo N° 15 Validación de experto 1

		SADY MAGALY GUALE RODRIGUEZ	
Datos Personales			
Dirección:		COMUNA SAN PABLO SN y BARRIO	
MALECON Y BRISAS DEL MA		0969786676 - 0982960654 - 042916186 Teléfono (s):	
Cédula de identidad:		0915231013	
Correo electrónico:		sady_guale78@hotmail.com	
Ciudad / Provincia / País:		SANTA ELENA / SANTA ELENA / ECUADOR	
Instrucción Formal			
<hr/>			
MAGISTER EN DISEÑO Y EVALUACION DE MODELOS EDUCATIVOS		CUARTO NIVEL - MAESTRIA (2 años)	
UNIVERSIDAD TECNOLOGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL			
PROFESOR DE SEGUNDA ENSEÑANZA		TERCER NIVEL	
(4 años)		UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	
QUIMICO BIOLOGO		SECUNDARIA	
(6 años)			
EDUCACIÓN BÁSICA		PRIMARIA	
(6 años)			
Experiencia:			
<hr/>			
2015/08/10			
<u>DOCENTE / ESC. "AURELIO CARRERA CALVO"</u>			
2010/04/05			
<u>DOENTE / ESCUELA PROVINCIA DEL CARCHI</u>			
* DOCENTE DE ESTUDIOS SOCIALES			
2008/05/01		2009/01/28	

DOCENTE / UNIDAD EDUCATIVA SANTA TERESITA

* DOCENTE

2004/04/05

2008/02/22

DOCENTE / ESCUELA FISCAL ENRIQUE CANDELL SOTO

* DOCENTE

Idioma:

ESPAÑOL

Nivel Hablado: AVANZADO

Nivel Escrito: AVANZADO

Capacitación:

TALLER

EDUCACION Y SEGURIDAD VIAL

(60 horas)

COMISION DE TRANSITO DEL ECUADOR

EDUCACIÓN/UNIVERSIDAD

TALLER

CONOZCAMOS NUESTRA CULTURA

(10 horas)

MUSEO AMANTES DE SUMPA

EDUCACIÓN BÁSICA/CURSOS

Acciones Afirmativas

Nota: Las acciones afirmativas se sumarán, únicamente, a aquellos postulantes que cumplan con los requisitos para recibirlos y siempre que hubieran obtenido la calificación mínima del setenta por ciento (70%) en el puntaje de evaluación.

Autodeterminación étnica:

MESTIZO/A

Discapacidad:

NO

Enfermedad catastrófica:

NO

A cargo de familiar con

NO

A cargo de familiar con enfermedad

NO

Migrante Ex-Servidor Público: NO

Residente provincia de Galápagos: NO
Referencias Personales

JESSIKA DEL ROCIO SANCHEZ RODRIGUEZ

0995730444

jek.sanz@hotmail.com

BETTY JACKELINE AVELINO RODRÍGUEZ

0985955234

avelino@hotmail.com

WILMER JAVIER TOMALA POZO

0968768615

wilmerson14@gmail.com

Anexo N° 16 Validación de instrumento 1 por experto 1

Instrumento Encuesta



Saludos cordiales, se está realizando una investigación titulada "Liderazgo y su relación en la gestión administrativa de la rectoría en la Unidad Educativa "General Pedro J. Montero" en la provincia del Guayas cantón Guayaquil año, 2017"

Su punto de vista es muy importante para conocer la percepción que existe sobre el liderazgo y su relación en la gestión administrativa de la rectoría en la institución donde labora y poder determinar conclusiones y recomendaciones.

A la vez se le asegura discreción con los datos, gracias por su atención.

Datos Informativos:

Jornada:	
Género:	Edad:
Grado Académico:	
Estado civil:	
Tiempo de servicio:	
Tipo de nombramiento:	

Instrucciones: Por favor responda todas las preguntas marcando una "X" en el valor de calificación correspondiente.

	Completo desacuerdo	Desacuerdo	Casi de acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
	1	2	3	4	5
Nº	ÍTEM				ESCALA
	1	2	3	4	5
ESTILO DE LIDERAZGO					
1					
2					
3					
4					
5					
COMUNICACIÓN MOTIVACIONAL					
6					
7					
8					
9					
10					
LIDERAZGO EDUCATIVO					
11					
12					
13					
14					
15					

Liderazgo

Anexo N° 17 Matriz de validación experto 1

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta para medir la variable: **LIDERAZGO**

OBJETIVO: Determinar la relación entre el liderazgo y la gestión administrativa de la rectoría en la Unidad Educativa "Gral. Pedro J. Montero" de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2017.


DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa "Gral. Pedro J. Montero" de la ciudad de Guayaquil.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Gualé, Rodríguez, Sady Magaly

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster en Modelos y Diseños Educativos

VALORACIÓN: ADECUADO

<input checked="" type="checkbox"/> ADECUADO	<input type="checkbox"/> REGULAR	<input type="checkbox"/> INADECUADO
--	----------------------------------	-------------------------------------


MSc. Sady Magaly Gualé Rodríguez
Firma del Evaluador

Anexo N° 18 Validación de instrumento 2 experto 1

Instrumento Encuesta



Saludos cordiales, se está realizando una investigación titulada "Liderazgo y su relación en la gestión administrativa de la rectoría en la Unidad Educativa "General Pedro J. Montero" en la provincia del Guayas cantón Guayaquil año, 2017"

Su punto de vista es muy importante para conocer la percepción que existe sobre el liderazgo y su relación en la gestión administrativa de la rectoría en la institución donde labora y poder determinar conclusiones y recomendaciones.

A la vez se le asegura discreción con los datos, gracias por su atención.

Datos Informativos:

Jornada:	
Género:	Edad:
Grado Académico:	
Estado civil:	
Tiempo de servicio:	
Tipo de nombramiento:	

Instrucciones: Por favor responda todas las preguntas marcando una "X" en el valor de calificación correspondiente.

N°	ÍTEM	ESCALA				
		1	2	3	4	5
	Completo desacuerdo					
	Desacuerdo					
	Casi de acuerdo					
	De acuerdo					
	Muy de acuerdo					
	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	PLANIFICACIÓN					
1	¿Los planes de acción tienen objetivos claros?					
2	¿La programación de las actividades involucra a la comunidad estudiantil?					
3	¿Se desarrolla conjuntamente los contenidos institucionales y pedagógicos?					
	ORGANIZACIÓN					
4	¿Considera importante la estructura organizativa de la unidad educativa?					
5	¿Participa en la organización de la institución?					
6	¿Se encuentran las funciones y responsabilidades adecuadamente definidas para ejercerlas?					
7	¿El ambiente laboral de trabajo es el idóneo para ejercer la docencia?					
	DIRECCIÓN					
8	¿La autoridad educativa ejerce políticas de control?					
9	¿Se ejerce adecuadamente la autoridad?					
10	¿La autoridad respeta las opiniones y puntos de vista de los subordinados?					
	EJECUCIÓN					
11	¿La autoridad de la unidad educativa coordina con efectividad las actividades escolares?					
12	¿Recibe apoyo por parte de la autoridad en sus actividades de docente?					
13	¿La autoridad promueve soluciones concertadas y duraderas?					
	CONTROL Y EVALUACIÓN					
14	¿La evaluación que se realiza a los docentes está de acuerdo a los reglamentos y disposiciones legales?					
15	¿Está de acuerdo que se realicen evaluaciones a los docentes periódicamente?					

Gestión Administrativa

[Handwritten signature]

Anexo N° 19 Matriz de validación de instrumento experto 1

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta para medir la variable: **GESTIÓN ADMINISTRATIVA**

OBJETIVO: Determinar la relación entre el liderazgo y la gestión administrativa de la rectoría en la Unidad Educativa "Gral. Pedro J. Montero" de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2017.

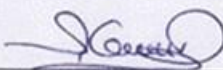
DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa "Gral. Pedro J. Montero" de la ciudad de Guayaquil.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Gualé Rodríguez, Sady Magaly.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster en Modelos y Diseños Educativos

VALORACIÓN: ADECUADO

<input checked="" type="checkbox"/> ADECUADO	<input type="checkbox"/> REGULAR	<input type="checkbox"/> INADECUADO
--	----------------------------------	-------------------------------------



MSc. Sady Magaly Gualé Rodríguez


Firma del Evaluador

Anexo N° 20 Matriz de validación 1 experto 1

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Tema: Liderazgo y su relación en la gestión administrativa de la rectoría de la unidad educativa "General Pedro J. Montero", en la provincia del Guayas cantón Guayaquil año 2017

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opción de Respuesta					Criterios de Evaluación				Observación y/o Recomendación					
				Completo desacuerdo	Desacuerdo	Casi desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
									SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO	
Liderazgo	Estilos de liderazgo En cualquier grupo de trabajo cada individuo ocupa una posición (status) respecto a los otros miembros y desarrolla una actividad (rol) de acuerdo con dicha posición. Estas posiciones no son estáticas. (Goleman Daniel, 2001)	Influye el estilo de liderazgo en las actividades	¿El estilo de liderazgo influye en las actividades escolares?						✓									
			¿La autoridad de la unidad educativa debe tener un estilo de liderazgo democrático?						✓									
			¿Considera importante el liderazgo en el fortalecimiento de la unidad educativa?						✓									
		Incidencia del liderazgo en fortalecimiento institucional	¿El liderazgo debe ser dinámico para que se fortalezca la rectoría en la unidad educativa?						✓									
			¿La autoridad de la rectoría inspira confianza?						✓									
			¿El rector promueve la comunicación motivacional con los docentes?						✓									
	Comunicación motivacional La motivación y la comunicación asertiva son importantes para el desarrollo de toda actividad y más aún para quien está al frente de un grupo. En el caso de la planificación entre docentes se debe procurar un clima sociable, empático y tolerante para poder establecer las acciones futuras que sirvan con un alto nivel a los estudiantes (Bodero, 2015)	Propicia la comunicación motivacional entre los colaboradores	¿La comunicación entre la comunidad educativa es asertiva?							✓								
			¿La autoridad promueve el trabajo en equipo?						✓									
			¿El rector es ejemplo de trabajo en equipo con los docentes?						✓									
		Promueve el trabajo en equipo del personal a su cargo.	¿La autoridad potencia mi motivación al éxito?						✓									
			¿El desempeño docente está dirigido al compromiso institucional durante la jornada escolar.						✓									
			¿Usted considera importante los objetivos institucionales?						✓									
Liderazgo educativo "la función directiva tiene por tanto un alcance social" con la colaboración de los docentes lo cual conlleva a la buena gestión de calidad educativa de liderazgo por lo tanto "es necesario tomar continuamente decisiones que requieren del Director características muy especiales" (Morroy, 2013)	Desempeño docente con compromiso institucional	¿La autoridad de la unidad educativa le permite intervenir en la toma de decisiones?							✓									
		¿Participa usted en las actividades escolares con la confianza debida?						✓										
	Participa en la toma de decisiones conjunto						✓											

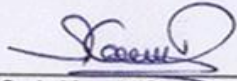

 MSc. Sady Magaly Guale Rodríguez
 Firma del Evaluador

Anexo N° 21 Matriz de validación 2 experto 1

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Tema: Liderazgo y su relación en la gestión administrativa de la rectoría de la unidad educativa "General Pedro J. Montero", en la provincia del Guayas cantón Guayaquil año 2017

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Opción de Respuesta					Criterios de Evaluación								Observación y/o Recomendación		
				Completado desordenado	Desacuerdo	Casi desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y la opción de respuesta		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Gestión administrativa	Planificación "La principal sección del plan muestra un análisis detallado de la situación actual de marketing, así como amenazas y oportunidades potenciales". (Kotler, 1985)	Planes de acción	¿Los planes de acción tienen objetivos claros?							✓		✓		✓					
			Programación de actividades	¿La programación de las actividades involucra a la comunidad estudiantil?						✓		✓		✓		✓			
	Organización Se define organización como la estructura de las relaciones que deben existir entre las funciones, etapas, niveles y actividades de los elementos materiales y humanos de un organismo social o institucional, con el objetivo de lograr su máxima eficiencia dentro de los planes y objetivos propuestos. (Alvarez Salazar, 2009)	Estructura organizativa		¿Se desarrolla conjuntamente los contenidos institucionales y pedagógicos?						✓		✓		✓		✓			
			¿Considera importante la estructura organizativa de la unidad educativa?						✓		✓		✓		✓		✓		
	Funciones y responsabilidades	¿Participa en la organización de la institución?						✓		✓		✓		✓		✓			
		Comportamiento organizacional	¿Se encuentran las funciones y responsabilidades adecuadamente definidas para ejercerlas?						✓		✓		✓		✓		✓		
	Dirección La dirección es el componente del proceso administrativo que tiene como finalidad coordinar los elementos humanos de las instituciones o empresas, esto implica que un responsable en la función de autoridad genera liderazgo. (Ruiz Gomez, 2012)		Atribuciones	¿El ambiente laboral de trabajo es el idóneo para ejercer la docencia?						✓		✓		✓		✓		✓	
		¿La autoridad educativa ejerce políticas de control?							✓		✓		✓		✓		✓		
		¿Se ejerce inadecuadamente la autoridad?							✓		✓		✓		✓		✓		
	Control Se puede definir el concepto de control como el conjunto de actividades que se emprenden, para medir y examinar los resultados obtenidos en el período, para evaluarlos y decidir las medidas correctivas que sean necesarias.	Coordinación	¿La autoridad respeta las opiniones y puntos de vista de los subordinados?						✓		✓		✓		✓		✓		
			¿La autoridad de la unidad educativa coordina con efectividad las actividades escolares?						✓		✓		✓		✓		✓		
			¿Recibe apoyo por parte de la autoridad en sus actividades de docente?						✓		✓		✓		✓		✓		
		Evaluación	¿La autoridad promueve soluciones concertadas y duraderas?						✓		✓		✓		✓		✓		
			¿La evaluación que se realiza a los docentes está de acuerdo a los reglamentos y disposiciones legales?						✓		✓		✓		✓		✓		
				¿Está de acuerdo que se realicen evaluaciones a los docentes periódicamente?						✓		✓		✓		✓			


 MSc. Sady Magaly Guale Rodríguez
 Firma del Evaluador

Anexo N° 22 Validación experto 2

Perfil profesional

Resumen Ejecutivo

30/12/2016

Ingeniero Comercial (Lead Assessor Balanced - BSC)

Abraham Gonzalo Segarra Murga

Carnet del Conadis No. 7600 (Porcentaje 84%)



Objetivos

Fomentar la cultura del emprendimiento en el país, mediante la capacitación continua a los jóvenes y líderes de la provincia, adiestrándolos y formando una actitud proactiva y positiva. Además el impulso al trabajo en equipo con el manejo de relaciones interpersonales. Conocimientos en Seguridad Industrial y Salud Ocupacional, Planificación estratégica y Evaluación financiera de proyectos emprendedores. Comportamiento organizacional con el liderazgo de excelencia y alta dirección. Capacitado en la toma de decisiones a través de las herramientas tecnológicas BSC (Cuadro de Mando Integral) y GPR (Gestión por Resultados)- Alto nivel de preparación con temas de la Contraloría General del Estado. Proyectos alineados Plan Nacional de Desarrollo Del Buen Vivir, como instrumento guía de un bienestar para la sociedad ecuatoriana.

Formación académica

Ingeniero Comercial - Mención Finanzas (9 de marzo del 2006)

- Ex - Becario Internacional en Chile - Perú - Panamá - Colombia por la UPSE
- Expositor Distinguido en el Noveno Encuentro Latinoamericano de Estudiantes de Ciencias Administrativas - ELECA - Universidad Javeriana de Colombia

Magister -Marketing y Dirección de Empresas (15 de Octubre del 2013)

Formulando la tesis con el tema: "ELABORACIÓN DE UN PLAN DE MARKETING PARA EL MEJORAMIENTO ECONÓMICO DEL SECTOR ARTESANAL DE LA MADERA DE LA PARROQUIA ATAHUALPA-AÑO 2013- Provincia de Santa Elena.

Experiencia

GERENTE COMERCIAL (Septiembre 11/2011 - Julio 7/2012)

Corporación Nacional de Electricidad (Av.12 entre calles 33 y 35 - La Libertad)

Funciones: Planificación Dirección - Organización - Ejecución y Control (Estrategias- Presupuesto y Talento Humano.

Cualidades - Capacidad y Actitudes

- ✓ Alta capacidad de liderazgo.- Ser ejemplo con formación y capacitación
- ✓ Personalidad definida y dinámica.- Tenacidad - Compromiso
- ✓ Habilidad para comunicarme y trabajar en equipo
- ✓ Habilidad para relacionarme con el público y personal a nivel directivo-colaboradores
- ✓ Capacidad para tratar bajo presión.-Dinamismo-Superación.
- ✓ Aplicación de las 5"S en pymes
- ✓ Alto nivel d ética y profesional.- Lealtad a mis principios.
- ✓ Agudeza visual.- Analítico - Toma de decisiones según planificación y acciones.
- ✓ Formación Técnica en utilitarios Office 2011 .- Word - Excel Avanzado - Power Point
- ✓ Publisher - Project - Visio

► Abraham Gonzalo Segarra Murga

Av. Fernando Márquez de la Plata y Julio Moreno – Santa Elena
Teléfono: 042942873 - 0993917480
Correo electrónico: gosemu@gmail.com
Sitio web: en construcción

FECHA DE NACIMIENTO: 14 de Febrero del 1968

EDAD: 48 Años

LUGAR DE NACIMIENTO: Santa Elena

ESTADO CIVIL : Casado

CED. CIUDADANÍA No. 0912349578

CARGAS FAMILIARES #: 4

PROFESIÓN:

- INGENIERO COMERCIAL MENCIÓN FINANZAS
- MAGISTER EN MARKETING Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

OTRAS ACTIVIDADES:

- GERENTE PROPIETARIO - Aseped – Asesoría empresarial y Procesamiento Electrónicos de Datos Electrónicos.
- FACILITADOR – CAPACITADOR Y FORMADOR DE LÍDERES CON EL PROYECTO "LÍDERES CON VALORES DE EXCELENCIA" desde el año 2006 hasta la actualidad. En temas tales como: PROYECTOS – FINANZAS – ORGANIZACIÓN – COMPORTAMIENTO ORGANIZACIÓN – TRABAJO EN EQUIPO – SEGURIDAD INDUSTRIAL – MOTIVACIÓN – AUTOESTIMA – LIDERAZGO – VALORES. (ver Anexos).

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: Av. Fernando Márquez De la Plata y Julio Moreno -Sta. Elena

TELÉFONO: 0993917480 E-MAIL: gosemu@gmail.com

Perfil actual

Ingeniero Comercial con énfasis en Finanzas. Sostengo claridad conceptual y habilidades para la estructuración y liderazgo de proyectos, financieros y sociales. El trabajo en equipo y el manejo de relaciones interpersonales. Conocimientos en Seguridad Industrial y Salud Ocupacional, Planificación estratégica y Evaluación financiera de proyectos emprendedores. Comportamiento organizacional con el liderazgo de excelencia y alta dirección. Capacitador de Instituciones, Públicas y Privadas, juveniles y sociales, creo en el manejo y gestión ambiental sustentable sin ocasionar impacto negativo a la naturaleza, además interés por la actualización profesional.

Anexo N° 23 Validación de Instrumento Encuesta 1 Experto 2

Instrumento Encuesta



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Saludos cordiales, se está realizando una investigación titulada "Liderazgo y su relación en la gestión administrativa de la rectoría en la Unidad Educativa "General Pedro J. Montero" en la provincia del Guayas cantón Guayaquil año, 2017"

Su punto de vista es muy importante para conocer la percepción que existe sobre el liderazgo y su relación en la gestión administrativa de la rectoría en la institución donde labora y poder determinar conclusiones y recomendaciones.

A la vez se le asegura discreción con los datos, gracias por su atención.

Datos Informativos:

Jornada:
Género: _____ Edad: _____
Grado Académico: _____
Estado civil: _____
Tiempo de servicio: _____
Tipo de nombramiento: _____

Instrucciones: Por favor responda todas las preguntas marcando una "X" en el valor de calificación correspondiente.

N°	ÍTEM	Completo desacuerdo	Desacuerdo	Casi de acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo					
		1	2	3	4	5					
		ESCALA									
		1	2	3	4	5					
ESTILO DE LIDERAZGO											
1	¿El estilo de liderazgo influye en las actividades escolares?										
2	¿La autoridad de la unidad educativa debe tener un estilo de liderazgo democrático?										
3	¿Considera importante el liderazgo en el fortalecimiento de la unidad educativa?										
4	¿El liderazgo debe ser dinámico para que se fortalezca la gestión de la rectoría en la unidad educativa?										
5	¿La autoridad de la rectoría inspira confianza?										
COMUNICACIÓN MOTIVACIONAL											
6	¿La autoridad propicia la comunicación motivacional con los docentes?										
7	¿La comunicación de la rectoría entre la comunidad educativa es asertiva?										
8	¿La autoridad promueve el trabajo en equipo?										
9	¿La autoridad es ejemplo de trabajo en equipo con los docentes?										
10	¿La autoridad potencia mi motivación al éxito?										
LIDERAZGO EDUCATIVO											
11	¿El desempeño docente está dirigido al compromiso institucional durante la jornada escolar.										
12	¿Usted considera importante los objetivos institucionales?										
13	¿La autoridad de la unidad educativa le permite intervenir en la toma de decisiones?										
14	¿La autoridad está dispuesta a instruir y enseñar siempre?										
15	¿Participa usted en las actividades escolares con la confianza debida?										

Liderazgo

Anexo N° 24 Matriz de Validación Instrumento 1 Experto 2

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta para medir la variable: **LIDERAZGO**

OBJETIVO: Determinar la relación entre el liderazgo y la gestión administrativa de la rectoría en la Unidad Educativa "Gral. Pedro J. Montero" de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2017.

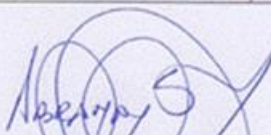
DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa "Gral. Pedro J. Montero" de la ciudad de Guayaquil.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Segarra Murga, Abraham Gonzalo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster en Marketing y Dirección de Empresas

VALORACIÓN: ADECUADO

<input checked="" type="checkbox"/> ADECUADO	<input type="checkbox"/> REGULAR	<input type="checkbox"/> INADECUADO
--	----------------------------------	-------------------------------------


MSc. Abraham Gonzalo Segarra Murga

Firma del Evaluador

Anexo N° 25 Validación instrumento encuesta 1 experto 2



Saludos cordiales, se está realizando una investigación titulada "Liderazgo y su relación en la gestión administrativa de la rectoría en la Unidad Educativa "General Pedro J. Montero" en la provincia del Guayas cantón Guayaquil año, 2017"

Su punto de vista es muy importante para conocer la percepción que existe sobre el liderazgo y su relación en la gestión administrativa de la rectoría en la institución donde labora y poder determinar conclusiones y recomendaciones.

A la vez se le asegura discreción con los datos, gracias por su atención.

Datos Informativos:

Jornada:	
Género:	Edad:
Grado Académico:	
Estado civil:	
Tiempo de servicio:	
Tipo de nombramiento:	

Instrucciones: Por favor responda todas las preguntas marcando una "X" en el valor de calificación correspondiente.

	Completo desacuerdo	Desacuerdo	Casi de acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
	1	2	3	4	5
N°	ÍTEM				ESCALA
	1	2	3	4	5
PLANIFICACIÓN					
1	¿Los planes de acción tienen objetivos claros?				
2	¿La programación de las actividades involucra a la comunidad estudiantil?				
3	¿Se desarrollan conjuntamente los contenidos institucionales y pedagógicos?				
ORGANIZACIÓN					
4	¿Considera importante la estructura organizativa de la unidad educativa?				
5	¿Participa en la organización de la institución?				
6	¿Se encuentran las funciones y responsabilidades adecuadamente definidas para ejercerlas?				
7	¿El ambiente laboral de trabajo es el idóneo para ejercer la docencia?				
DIRECCIÓN					
8	¿La autoridad educativa ejerce políticas de control?				
9	¿Se ejerce adecuadamente la autoridad?				
10	¿La autoridad respeta las opiniones y puntos de vista de los subordinados?				
EJECUCIÓN					
11	¿La autoridad de la unidad educativa coordina con efectividad las actividades escolares?				
12	¿Recibe apoyo por parte de la autoridad en sus actividades de docentes?				
13	¿La autoridad promueve soluciones concertadas y duraderas?				
CONTROL Y EVALUACIÓN					
14	¿La evaluación que se realiza a los docentes está de acuerdo a los reglamentos y disposiciones legales?				
15	¿Está de acuerdo que se realicen evaluaciones a los docentes periódicamente?				

Gestión Administrativa



Anexo N° 26 Matriz de validación de instrumento 1 experto 2

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta para medir la variable: **GESTIÓN ADMINISTRATIVA**

OBJETIVO: Determinar la relación entre el liderazgo y la gestión administrativa de la rectoría en la Unidad Educativa "Gral. Pedro J. Montero" de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2017.

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa "Gral. Pedro J. Montero" de la ciudad de Guayaquil.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Segarra Murga, Abraham Gonzalo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster en Marketing y Dirección de Empresas

VALORACIÓN: Adecuado

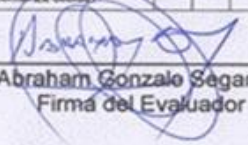
ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
----------	---------	------------



MSc. Abraham Gonzalo Segarra Murga
Firma del Evaluador

Anexo N° 27 Matriz de validación Instrumento 1 experto 2

MATRIZ DE VALIDACIÓN															
Tema: Liderazgo y su relación en la gestión administrativa de la rectoría de la unidad educativa "General Pedro J. Montero", en la provincia del Guayas cantón Guayaquil año 2017															
Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opción de Respuesta					Criterios de Evaluación				Observación y/o Recomendación		
				Completamente desacuerdo	Desacuerdo	Casi desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem	
									SI	NO	SI	NO		SI	NO
Liderazgo	Estilos de liderazgo En cualquier grupo de trabajo cada individuo ocupa una posición (sitio) respecto a los otros miembros y desarrolla una actividad (rol) de acuerdo con dicha posición. Estas posiciones no son estáticas. (Goleman Daniel, 2001)	Incluye el estilo de liderazgo en las actividades	¿El estilo de liderazgo influye en las actividades escolares?						/	/	/	/			
			¿La autoridad de la unidad educativa debe tener un estilo de liderazgo democrático?						/	/	/	/			
			¿Considera importante el liderazgo en el fortalecimiento de la unidad educativa?						/	/	/	/			
		Incide el liderazgo en fortalecimiento institucional	¿El liderazgo debe ser dinámico para que se fortalezca la rectoría en la unidad educativa?						/	/	/	/			
			¿La autoridad de la rectoría inspira confianza?						/	/	/	/			
			¿El rector promueve la comunicación motivacional con los docentes?						/	/	/	/			
	Comunicación motivacional La motivación y la comunicación asertiva son importantes para el desarrollo de toda actividad y más aún para quien está al frente de un grupo. En el caso de la planificación entre docentes se debe procurar un clima sociable, empático y tolerante para poder establecer las acciones futuras que sirvan con un alto nivel a los estudiantes (Rodero, 2015)	Propicia la comunicación motivacional entre los colaboradores	¿La comunicación entre la comunidad educativa es asertiva?						/	/	/	/			
			¿La autoridad promueve el trabajo en equipo?						/	/	/	/			
			¿El rector es ejemplo de trabajo en equipo con los docentes?						/	/	/	/			
		Promueve el trabajo en equipo del personal a su cargo.	¿La autoridad potencia mi motivación al éxito?						/	/	/	/			
			¿El desempeño docente está dirigido al compromiso institucional durante la jornada escolar?						/	/	/	/			
			¿Usted considera importante los objetivos institucionales?						/	/	/	/			
Liderazgo educativo "la función directiva tiene por tanto un alcance social" con la colaboración de los docentes lo cual conlleva a la buena gestión de calidad educativa de liderazgo por lo tanto "es necesario tomar continuamente decisiones que requieren del Director características muy especiales" (Murray, 2015)	Desempeño docente con compromiso institucional	¿La autoridad de la unidad educativa le permite intervenir en la toma de decisiones?						/	/	/	/				
		¿Participa usted en las actividades escolares con la confianza debida?						/	/	/	/				

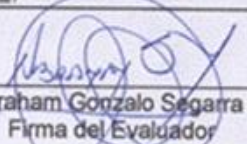

MSc. Abraham Gonzalo Segarra Murga
 Firma del Evaluador

Anexo N° 28 Matriz de validación Instrumento 2 experto 2

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Tema: Liderazgo y su relación en la gestión administrativa de la rectoría de la unidad educativa "General Pedro J. Montero", en la provincia del Guayas cantón Guayaquil año 2017

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Categoría de Respuesta					Criterios de Evaluación				Disponibilidad de Recursos/Validación				
				Conceptos erróneos	Desarrollo	Casi desarrollados	De acuerdo	Fuera de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
									SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO
Gestión administrativa	Planificación "La principal sección del plan muestra un análisis detallado de la situación actual de marketing, así como amenazas y oportunidades potenciales", (Kotler, 1980)	Planes de acción Programación de actividades	¿Los planes de acción tienen objetivos claros?						/	/	/	/	/	/			
			¿La programación de las actividades involucra a la comunidad estudiantil?						/	/	/	/	/	/	/		
	Organización Se define organización como la estructura de las relaciones que deben existir entre las funciones, etapas, niveles y actividades de los elementos materiales y humanos de un organismo social o institucional, con el objetivo de lograr su máxima eficiencia dentro de los planes y objetivos propuestos. (Álvarez Salazar, 2008)	Estructura organizativa	¿Se desmita conjuntamente los contenidos institucionales y pedagógicos?						/	/	/	/	/	/	/		
			¿Considera importante la estructura organizativa de la unidad educativa?						/	/	/	/	/	/	/	/	
		Funciones y responsabilidades Comportamiento organizacional	¿Participa en la organización de la institución?						/	/	/	/	/	/	/	/	
			¿Se encuentran las funciones y responsabilidades adecuadamente definidas para ejercerlas?						/	/	/	/	/	/	/	/	
	Dirección La dirección es el componente del proceso administrativo que tiene como finalidad coordinar los elementos humanos de las instituciones o empresas, esto implica que un responsable en la función de autoridad genere liderazgo. (Ruiz Gomez, 2012)	Atribuciones	¿El ambiente laboral de trabajo es el idóneo para ejercer la docencia?						/	/	/	/	/	/	/		
			¿La autoridad educativa ejerce políticas de control?						/	/	/	/	/	/	/	/	
		Evaluación	¿Se ejerce inadecuadamente la autoridad?						/	/	/	/	/	/	/	/	
			¿La autoridad respeta las opiniones y puntos de vista de los subordinados?						/	/	/	/	/	/	/	/	
	Control Se puede definir el concepto de control como el conjunto de actividades que se emprenden, para medir y examinar los resultados obtenidos en el periodo, para evaluarlos y decidir las medidas correctivas que sean necesarias.	Coordinación	¿La autoridad de la unidad educativa coordina con efectividad las actividades escolares?						/	/	/	/	/	/	/		
			¿Recibe apoyo por parte de la autoridad en sus actividades de docentes?						/	/	/	/	/	/	/	/	
Evaluación	Evaluación	¿La autoridad promueve soluciones concertadas y duraderas?						/	/	/	/	/	/	/			
		¿La evaluación que se realiza a los docentes está de acuerdo a los reglamentos y disposiciones legales?						/	/	/	/	/	/	/	/		
			¿Esta de acuerdo que se realicen evaluaciones a los docentes periódicamente?						/	/	/	/	/	/			



MSc. Abraham Gonzalo Segarra Murga
Firma del Evaluador

Anexo N° 29 Validación de experto 3

CURRICULUM VITAE

BERNABÉ RODRÍGUEZ VÍCTOR EMILIO

MAGÍSTER EN GERENCIA EDUCATIVA
MAESTRANTE EN MARKETING Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS
ESPECIALISTA EN GESTIÓN DE PROCESOS EDUCATIVOS
INGENIERO INDUSTRIAL



DATOS PERSONALES:

APELLIDOS: BERNABÉ RODRÍGUEZ
NOMBRES: VÍCTOR EMILIO
LUGAR DE NACIMIENTO: Ancón – Santa Elena – Santa Elena
FECHA DE NACIMIENTO: 15 de febrero de 1963
NACIONALIDAD: Ecuatoriano
ESTADO CIVIL: Casado
CEDULA DE CIUDADANIA: 0909101107
CEDULA MILITAR: 6309200064
CARNET DEL IESS: 91633000385 (02 Sec. 01)
DOMICILIO: Santa Elena: Calle Manglaralto #540 y Simón Bolívar.
E-MAIL: vict_bernabe@hotmail.com
TELEFONOS: 2942581 (Santa Elena)
CELULAR: 0994339608

ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS:

SUPERIOR: TERCER NIVEL Universidad de "GUAYAQUIL": Facultad de Ingeniería Industrial
Título: Ingiero Industrial

SUPERIOR: CUARTO NIVEL Universidad de "GUAYAQUIL": Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Instituto de Post-Grado y Educación Continua.

Título: Magister en Gerencia Educativa

Título: Especialistas en Gestión de Procesos Educativos.

Seminario Mayor "FRANCISCO X. DE GARAYCOA" de la Arquidiócesis de Guayaquil.
Aprobado los 3 años de Estudios Filosóficos.

SUPERIOR: CUARTO NIVEL Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil
Periodo de desarrollo de la Tesis de Maestría en Marketing y Dirección de Empresas

SECUNDARIA: Colegio Fiscal Técnico "SANTA ELENA"
Bachiller en Tecnología Pesquera

PRIMARIA: Escuela Fiscal "22 de Enero"
Cantón Santa Elena

SEMINARIOS Y CURSOS REALIZADOS:

- Seminario – Taller de Actualización Pedagógica en Matemática y Física de la Editorial "HOLGUIN". Duración: 2 días.
- Primer Encuentro Internacional de Profesores de Matemáticas, auspiciado por la Fundación Leónidas Ortega de Guayaquil. Duración: 2 días.
- Seminario Taller de Desarrollo del Pensamiento Crítico dirigido a profesores de la Unidad Educativa UPSE del Cantón La Libertad. Duración: 30 horas.
- Curso de Formación de Mediadores, Conciliadores y Negociadores en el Área Civil, Penal y Materia afines, dirigido por la Fundación Justicia y Paz, en Santa Elena. Duración: 80 horas.

EXPERIENCIA LABORAL:

- Director del Área de Formación Humana y Cristiana, profesor de Matemáticas, Lógica, Ética y Problemas Filosóficos de la Unidad Educativa Cardenal "BERNARDINO ECHEVERRÍA RUIZ" de la Arquidiócesis de Guayaquil. 11 años. Telf. 2353950
- Director del Área de Estudios Sociales, profesor de Lógica, Ética y Filosofía de la Unidad Educativa "MARISCAL SUCRE" de Guayaquil. 2 años. Telf. 2249740-2249895.
- Profesor de Lógica y Metodología de la Investigación del Seminario Mayor "FRANCISCO X. DE GARAYCOA" de la Arquidiócesis de Guayaquil. 7 años. Telf. 2004322 – 2350874.
- RECTOR del Colegio Mixto Particular Técnico "OBISPO PROAÑO", de la Arquidiócesis de Guayaquil en el Cantón La Libertad. 1 año. Telf. 2781471.
- RECTOR de la Unidad Educativa "VIRGEN INMACULADA", de la Arquidiócesis de Guayaquil en el Cantón La Libertad. 1 año. Telf. 2781471

- COORDINADOR ACADÉMICO, JEFE DE AREA Y PROFESOR DE MATEMATICA Y FISICA del Colegio Particular Católico "MATILDE AMADOR SANTISTEVAN" de la Sociedad de Beneficencia de Señoras de Guayaquil. 2 años. Telf. 2390955
- Profesor de Matemática y Física en la Facultad de Ingeniería Industrial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, 1 año.
- VICE-RECTOR del Colegio Mixto Particular "UPSE" de la Universidad Estatal PENINSULA DE SANTA ELENA. Cantón La libertad. Telf. 2781971 – 2780018 EXT. 130. Año 2010 – 2012.
- Profesor de Matemáticas, Marketing e Ingeniería Económica de la Facultad de Ingeniería Industrial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

TRABAJO ULTIMO:

- RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "UPSE" de la Universidad Estatal Península de Santa Elena del Cantón La Libertad. Año 2012 – 2016. Telf. 2781971 – 2780041 EXT. 130.

TRABAJO ACTUAL:

- DIRECTOR DE LA ESCUELA PARTICULAR CATOLICA DE EDUCACION BASICA "HACIA NUEVOS HORIZONTES" en Valdivia – Santa Elena. Entidad de la Vicaría Episcopal de Santa Elena – Arquidiócesis de Guayaquil.

ESTUDIO ACTUAL:

- MAESTRANTE EN MARKETING Y DIRECCION DE EMPRESAS de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil. DESARROLLO DE TESIS.

REFERENCIAS PERSONALES:

- P. José Antonio Guerrero, Vicario Episcopal de Santa Elena – Arquidiócesis de Guayaquil. Telf. 0999319551 – 2940540
- PHD. Ing. Jimmy Candell Soto, Asambleísta por la Provincia de Santa Elena y Ex-Rector de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Telf. 0997149896
- Lcdo. Dionisio Gonzabay Salinas, Alcalde de la Municipalidad del Cantón Santa Elena. Telf. 0985790164 – 0985790161.
- P. Carlos Vinicio Urdiales S. Rector del Seminario Mayor Francisco Xavier de Garaycoa de la Arquidiócesis de Guayaquil. Telf. 2004322

Anexo N° 30 Matriz de validación 1 Experto 3

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta para medir la variable: **LIDERAZGO**

OBJETIVO: Determinar la relación entre el liderazgo y la gestión administrativa de la rectoría en la Unidad Educativa "Gral. Pedro J. Montero" de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2017.

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa "Gral. Pedro J. Montero" de la ciudad de Guayaquil.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Bernabé Rodríguez, Víctor Emilio

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster en Gerencia Educativa

VALORACIÓN: ADECUADO

✓

ADECUADO ✓	REGULAR	INADECUADO
------------	---------	------------



MSc. Víctor Emilio Bernabé Rodríguez
Firma del Evaluador

Anexo N° 31 Validación Instrumento encuesta 2 experto 3

Instrumento

Encuesta



Saludos cordiales, se está realizando una investigación titulada "Liderazgo y su relación en la gestión administrativa de la rectoría en la Unidad Educativa "General Pedro J. Montero" en la provincia del Guayas cantón Guayaquil año, 2017"

Su punto de vista es muy importante para conocer la percepción que existe sobre el liderazgo y su relación en la gestión administrativa de la rectoría en la institución donde labora y poder determinar conclusiones y recomendaciones.

A la vez se le asegura discreción con los datos, gracias por su atención.

Datos Informativos:

Jornada:	
Género:	Edad:
Grado Académico:	
Estado civil:	
Tiempo de servicio:	
Tipo de nombramiento:	

Instrucciones: Por favor responda todas las preguntas marcando una "X" en el valor de calificación correspondiente.

		Completo desacuerdo	Desacuerdo	Casi de acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
		1	2	3	4	5
N°	ÍTEM	ESCALA				
		1	2	3	4	5
PLANIFICACIÓN						
1	¿Los planes de acción tienen objetivos claros?					
2	¿La programación de las actividades involucra a la comunidad estudiantil?					
3	¿Se desarrolla conjuntamente los contenidos institucionales y pedagógicos?					
ORGANIZACIÓN						
4	¿Considera importante la estructura organizativa de la unidad educativa?					
5	¿Participa en la organización de la institución?					
6	¿Se encuentran las funciones y responsabilidades adecuadamente definidas para ejercerlas?					
7	¿El ambiente laboral de trabajo es el idóneo para ejercer la docencia?					
DIRECCIÓN						
8	¿La autoridad educativa ejerce políticas de control?					
9	¿Se ejerce adecuadamente la autoridad?					
10	¿La autoridad respeta las opiniones y puntos de vista de los subordinados?					
EJECUCIÓN						
11	¿La autoridad de la unidad educativa coordina con efectividad las actividades escolares?					
12	¿Recibe apoyo por parte de la autoridad en sus actividades de docente?					
13	¿La autoridad promueve soluciones concertadas y duraderas?					
CONTROL Y EVALUACIÓN						
14	¿La evaluación que se realiza a los docentes está de acuerdo a los reglamentos y disposiciones legales?					
15	¿Está de acuerdo que se realicen evaluaciones a los docentes periódicamente?					

Gestión Administrativa

Anexo N° 32 Matriz de validación instrumento 1 Experto 1

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Tema: Liderazgo y su relación en la gestión administrativa de la rectoría de la unidad educativa "General Pedro J. Montero", en la provincia del Guayas cantón Guayaquil año 2017

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Criterios de Respuesta					Criterios de Evaluación				Evaluación por el evaluador				
				Cumple el instrumento	Desarrollado	Claro	De acuerdo	Muy de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre el indicador y el ítem						
									SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO
Gestión administrativa	Planificación "La principal sección del plan muestra un análisis detallado de la situación actual de marketing, así como amenazas y oportunidades potenciales". (Kotler, 1995)	Planes de acción	¿Los planes de acción tienen objetivos claros?														
			Programación de actividades	¿La programación de las actividades involucra a la comunidad estudiantil?													
	Organización Se define organización como la estructura de las relaciones que deben existir entre las funciones, etapas, niveles y actividades de los elementos materiales y humanos de un organismo social o institucional, con el objetivo de lograr su máxima eficiencia dentro de los planes y objetivos propuestos. (Alvarez Balazar, 2008)	Estructura organizativa		¿Considera importante la estructura organizativa de la unidad educativa?													
			¿Participa en la organización de la institución?														
		Funciones y responsabilidades	¿Se encuentran las funciones y responsabilidades adecuadamente definidas para ejercerlas?														
			Comportamiento organizacional	¿El ambiente laboral de trabajo es el idóneo para ejercer la docencia?													
	Dirección La dirección es el componente del proceso administrativo que tiene como finalidad coordinar los elementos humanos de las instituciones o empresas, esto implica que un responsable en la función de autoridad genera liderazgo. (Ruiz Gomez, 2012)	Atribuciones		¿La autoridad educativa ejerce políticas de control?													
			¿Se ejerce inadecuadamente la autoridad?														
			¿La autoridad respeta las opiniones y puntos de vista de los subordinados?														
	Control Se puede definir el concepto de control como el conjunto de actividades que se emprenden, para medir y examinar los resultados obtenidos en el período, para evaluarlos y decidir las medidas correctivas que sean necesarias.	Coordinación	¿La autoridad de la unidad educativa coordina con efectividad las actividades escolares?														
			¿Recibe apoyo por parte de la autoridad en sus actividades de docencia?														
		Evaluación	¿La autoridad promueve soluciones concertadas y creativas?														
			¿La evaluación que se realiza a los docentes está de acuerdo a los reglamentos y disposiciones legales? ¿Esta de acuerdo que se realicen evaluaciones a los docentes periódicamente?														

MSc. Victor Emilio Bernabé Rodríguez
Firma del Evaluador

Anexo N° 33 Matriz de Validación de instrumento 2 Experto 3

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta para medir la variable: **GESTIÓN ADMINISTRATIVA**

OBJETIVO: Determinar la relación entre el liderazgo y la gestión administrativa de la rectoría en la Unidad Educativa "Gral. Pedro J. Montero" de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2017.

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa "Gral. Pedro J. Montero" de la ciudad de Guayaquil.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Bernabé Rodríguez, Víctor Emilio

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster en Gerencia Educativa

VALORACIÓN: ADECUADO

ADECUADO ✓	REGULAR	INADECUADO
------------	---------	------------



MSc. Víctor Emilio Bernabé Rodríguez
Firma del Evaluador

Anexo N° 34 Validación instrumento encuesta 2 experto 3

Instrumento Encuesta



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Saludos cordiales, se está realizando una investigación titulada "Liderazgo y su relación en la gestión administrativa de la rectoría en la Unidad Educativa "General Pedro J. Montero" en la provincia del Guayas cantón Guayaquil año, 2017"

Su punto de vista es muy importante para conocer la percepción que existe sobre el liderazgo y su relación en la gestión administrativa de la rectoría en la institución donde labora y poder determinar conclusiones y recomendaciones.

A la vez se le asegura discreción con los datos, gracias por su atención.

Datos Informativos:

Jornada:	
Género:	Edad:
Grado Académico:	
Estado civil:	
Tiempo de servicio:	
Tipo de nombramiento:	

Instrucciones: Por favor responda todas las preguntas marcando una "X" en el valor de calificación correspondiente.

	Completo desacuerdo	Desacuerdo	Casi de acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
	1	2	3	4	5
N°	ÍTEM				ESCALA
	1	2	3	4	5
ESTILO DE LIDERAZGO					
1					
	¿El estilo de liderazgo influye en las actividades escolares?				
2					
	¿La autoridad de la unidad educativa debe tener un estilo de liderazgo democrático?				
3					
	¿Considera importante el liderazgo en el fortalecimiento de la unidad educativa?				
4					
	¿El liderazgo debe ser dinámico para que se fortalezca la gestión de la rectoría en la unidad educativa?				
5					
	¿La autoridad de la rectoría inspira confianza?				
COMUNICACIÓN MOTIVACIONAL					
6					
	¿La autoridad propicia la comunicación motivacional con los docentes?				
7					
	¿La comunicación de la rectoría entre la comunidad educativa es asertiva?				
8					
	¿La autoridad promueve el trabajo en equipo?				
9					
	¿La autoridad es ejemplo de trabajo en equipo con los docentes?				
10					
	¿La autoridad potencia mi motivación al éxito?				
LIDERAZGO EDUCATIVO					
11					
	¿El desempeño docente esta dirigido al compromiso institucional durante la jornada escolar.				
12					
	¿Usted considera importante los objetivos institucionales?				
13					
	¿La autoridad de la unidad educativa le permite intervenir en la toma de decisiones?				
14					
	¿La autoridad está dispuesta a instruir y enseñar siempre?				
15					
	¿Participa usted en las actividades escolares con la confianza debida?				

Liderazgo

Anexo N° 35 Matriz de validación instrumento 1 experto 3

MATRIZ DE VALIDACIÓN																			
Tema: Liderazgo y su relación en la gestión administrativa de la rectoría de la unidad educativa "General Pedro J. Montero", en la provincia del Guayas cantón Guayaquil año 2017																			
Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opción de Respuesta					Criterios de Evaluación				Observación y/o Recomendación						
				Completamente desacuerdo	Desacuerdo	Casi desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem					
									SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO		
Liderazgo	Estilos de liderazgo En cualquier grupo de trabajo cada individuo ocupa una posición (status) respecto a los otros miembros y desarrolla una actividad (rol) de acuerdo con dicha posición. Estas posiciones no son estáticas. (Goleman Daniel, 2001)	Incluye el estilo de liderazgo en las actividades	¿El estilo de liderazgo influye en las actividades escolares?						✓										
			¿La autoridad de la unidad educativa debe tener un estilo de liderazgo democrático?						✓										
			¿Considera importante el liderazgo en el fortalecimiento de la unidad educativa?						✓										
		Incluye el liderazgo en el fortalecimiento institucional	¿El liderazgo debe ser dinámico para que se fortalezca la rectoría en la unidad educativa?						✓										
			¿La autoridad de la rectoría inspira confianza?						✓										
			¿El rector promueve la comunicación motivacional con los docentes?						✓										
	Comunicación motivacional La motivación y la comunicación asertiva son importantes para el desarrollo de toda actividad y más aún para quien está al frente de un grupo. En el caso de la planificación entre docentes se debe procurar un clima sociable, empático y tolerante para poder establecer las acciones futuras que sirvan con un alto nivel a los estudiantes (Bohler, 2015)	Propicia la comunicación motivacional entre los colaboradores	¿La comunicación entre la comunidad educativa es asertiva?							✓									
			¿La autoridad promueve el trabajo en equipo?						✓										
		Promueve el trabajo en equipo del personal a su cargo.	¿El rector es ejemplo de trabajo en equipo con los docentes?							✓									
	Liderazgo educativo "la función directiva tiene por tanto un alcance social" con la colaboración de los docentes lo cual conlleva a la buena gestión de calidad educativa de liderazgo por lo tanto "es necesario tomar continuamente decisiones que regulan del Director características muy especiales" (Morroy, 2013)	Desempeño docente con compromiso institucional	¿El desempeño docente está dirigido al compromiso institucional durante la jornada escolar.							✓									
			¿Usted considera importante los objetivos institucionales?						✓										
		Participa en la toma de decisiones conjunto	¿La autoridad de la unidad educativa le permite intervenir en la toma de decisiones?								✓								
			¿Participa usted en las actividades escolares con la confianza debida?								✓								


 MSc. Víctor Emilio Bernabé Rodríguez
 Firma del Evaluador

Anexo N° 36 Diseño de recolección de datos



Diseño de ruta de recolección de datos para su propia investigación (1)

I. GENERALIDADES

Investigación: Liderazgo y su relación en la gestión administrativa de la rectoría de la unidad educativa "General Pedro J. Montero", en la provincia del Guayas cantón Guayaquil-Ecuador año 2017

Autores: Lic. Avelino Rodríguez, Rosa Marlene y Lic. Rodríguez Lainez, Ottón Ignacio.

Objetivo: Determinar la relación entre el liderazgo y la gestión administrativa de la rectoría en la Unidad Educativa "Gral. Pedro J. Montero" de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2017.

Indicador o categoría: Estilos de Liderazgos, Comunicación Motivacional y Liderazgo educativo

Sujetos u objetos de análisis / Informantes: Docentes de unidad educativa "General Pedro J. Montero"

Técnica / Instrumento: Encuesta / Cuestionario

Modo de aplicación: Presencial

II. DETALLES DE ACTIVIDADES

ACCIÓN	LUGAR	FECHA	HORA	RESPONSABLE	CONTACTO	OTRO
Solicitar la autorización para la ejecución de la encuesta a a los docentes	Unidad Educativa "Gral. Pedro J. Montero" de la ciudad de Guayaquil, Ecuador	Viernes 15 de diciembre del 2017	8:00	Lic. Avelino Rodríguez, Rosa Marlene y Lic. Rodríguez Lainez, Ottón Ignacio	Directora Mgs. Shirley Duran Jara	
Construcción del cuestionario que se aplicara a los docentes	Unidad Educativa "Gral. Pedro J. Montero" de la ciudad de Guayaquil, Ecuador	16 de diciembre del 2017	8:00	Lic. Avelino Rodríguez, Rosa Marlene y Lic. Rodríguez Lainez, Ottón Ignacio		
Validación del instrumento		20 de diciembre del 2017				
Aplicación del Cuestionario	Unidad Educativa "Gral. Pedro J. Montero" de la ciudad de Guayaquil, Ecuador	21 de diciembre del 2017	8:00	Lic. Avelino Rodríguez, Rosa Marlene y Lic. Rodríguez Lainez, Ottón Ignacio	Directora Mgs. Shirley Duran Jara	
Análisis de los resultados De la encuesta		4 de Enero del 2018	8:00			

III. CONSIDERANDOS

Dentro de las actividades que se realizaran, tienen como finalidad sacar los datos reales que brinden un aporte al desarrollo del proyecto de investigación, que se desea investigar en la Institución educativa antes mencionada, de esta manera determinar la relación que existe entre el liderazgo y la gestión administrativa en la unidad educativa "Gral. Pedro J. Montero" de la ciudad de Guayaquil, Ecuador - 2017

Anexo N° 37 Acta de aprobación de originalidad de Tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Karl Friederick Torres Mirez docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada

“Liderazgo y su relación en la gestión administrativa de la rectoría de la unidad educativa General Pedro J. Montero en la provincia del Guayas cantón Guayaquil-Ecuador, año 2019.” de la (los) estudiante(s) **Avelino Rodríguez Rosa Marlene y Rodríguez Laínez Otton Ignacio**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 14 de diciembre de 2019



Firma

Mg. Karl Friederick Torres Mirez
DNI: 46710220



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo N° 38 Pantallazo del Informe Software Turnitin

Liderazgo y su relación en la gestión administrativa de la rectoría de la unidad educativa General Pedro J. Montero, en la provincia del Guayas cantón Guayaquil-Ecuador, año 2019.

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%	12%	0%	22%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	18%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	pt.scribd.com Fuente de Internet	1%
4	webdga.ec.gba.gov.ar Fuente de Internet	1%
5	Submitted to The American School of Teguciagalpa Trabajo del estudiante	1%
6	www.scribd.com Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1%

Anexo N° 39 Autorización de publicación de tesis en Repositorio Institucional

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo **Avelino Rodríguez Rosa Marlene** identificado con Pasaporte N° **0910447515** egresada del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, autorizo (), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **"Liderazgo y su relación en la gestión administrativa de la rectoría de la unidad educativa General Pedro J. Montero, en la provincia del Guayas cantón Guayaquil-Ecuador, año 2019"**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Rosa Marlene Rodríguez Avelino
 FIRMA



DNI: 0910447515

FECHA: 14 de Diciembre del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS
EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo **Rodríguez Láñez Ottón Ignacio** identificado con Pasaporte N° **0912637071** egresada del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, autorizo (), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **"Liderazgo y su relación en la gestión administrativa de la rectoría de la unidad educativa General Pedro J. Montero, en la provincia del Guayas cantón Guayaquil-Ecuador, año 2019"**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

FIRMA 

DNI: 0912637071



FECHA: 14 de Diciembre del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo N° 40 Autorización de la versión Final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Avelino Rodríguez Rosa Marlene Y Rodríguez Láinez Otton Ignacio

INFORME TITULADO:

“Liderazgo y su relación en la gestión administrativa de la rectoría de la unidad educativa General Pedro J. Montero, en la provincia del Guayas cantón Guayaquil-Ecuador, año 2019”

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRO (A) ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 16 DE FEBRERO DE 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORÍA



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA