



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa de Educación Ambiental para desarrollar
actitudes de conservación del medio ambiente en las
estudiantes de secundaria de la institución educativa
“Santa Lucía” - Ferreñafe**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA

Br. Maritza Rodríguez Tello

ASESOR

Dr. Aurelio Ruiz Pérez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

Chiclayo – Perú

2019



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL JURADO EVALUADOR DE LA TESIS TITULADA:

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA DESARROLLAR ACTITUDES DE
CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LAS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA LUCÍA" FERREÑAFE

QUE HA SUSTENTADO DON (DOÑA):

MARITZA RODRIGUEZ TELLO

NOMBRES Y APELLIDOS

ACUERDA:

APROBAR POR UNANIMIDAD

RECOMIENDA:

Pimentel, 30 de enero de 2019.

MIEMBRO DEL JURADO

PRESIDENTE: DR. VICTOR AUGUSTO GONZALES SOTO

SECRETARIO: MG. FLOR DELICIA HEREDIA LLATAS

VOCAL: DR. AURELIO RUIZ PÉREZ

Dedicatoria

A mis adorables padres, Jesús y Maguina por su sacrificio a pesar de no contar con suficientes recursos económicos hicieron de mí una persona profesional y me inculcaron valores. A la memoria de mi querido y recordado esposo Aldo, mi compañero y apoyo que siempre demostró mucho amor hacia nuestra familia, nos ofreció una inmensa dicha de vivir felices y a mis hijos Ady y Will que me comprenden y me apoyan en alcanzar mis metas profesionales trazadas.

A las estudiantes del tercer grado “C” y “D” de Educación Secundaria de la I.E. “Santa Lucía” de la ciudad de Ferreñafe y a todas las personas que de una u otra manera permitieron que este trabajo de investigación concluyera, pues sin ellos no hubiera sido posible lograrlo.

Maritza

Agradecimiento

A Dios, el supremo investigador, nuestro Padre Todo Poderoso que me permite perfeccionarme y superarme en bien de mi prójimo y de la creación.

A mi familia que me brinda su apoyo constantemente, se preocupan para reflejar valores ante la sociedad y buen desenvolvimiento en mi labor docente que desempeño.

A las estudiantes del tercer grado "C" de la Institución Educativa "Santa Lucía" de Ferreñafe que vivenciaron sus experiencias en las actividades planificadas del programa; demostrando actitud de cambio y contagiando su entusiasmo a sus compañeras en bien de conservar el medio ambiente.

A mis profesores de la Escuela de Post Grado de la Universidad Particular César Vallejo-Chiclayo; a mis compañeros de clase con quienes compartimos experiencias académicas que pasarán a formar parte de las alternativas pedagógicas en las instituciones educativas donde laboramos para mejorar e innovar su calidad en la cual nosotros somos parte de esa solución; a mi asesor Dr. Aurelio Ruiz Pérez, por su asesoramiento en mi trabajo de investigación.

Maritza

Declaratoria de autenticidad

Yo, Maritza Rodríguez Tello, egresada del Programa de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificada con DNI N° 16402943.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autora de la tesis titulada:
PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA DESARROLLAR ACTITUDES DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LAS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA LUCÍA" - FERREÑAFE.
La misma que presento para optar el grado de Maestro en Docencia y Gestión Educativa.
2. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el Grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo, 27 de noviembre de 2018.

Firma:

Maritza Rodríguez T.

Maritza Rodríguez Tello

DNI: 16402943



ÍNDICE

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad.....	iv
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. MÉTODO.....	30
2.1. Diseño de investigación	30
2.2. Variables, operacionalización.....	3
2.3. Población y muestra.....	32
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	33
2.5. Métodos de análisis de datos.....	35
2.6. Aspectos éticos	36
III. RESULTADOS.....	37
IV. DISCUSIÓN	45
V. CONCLUSIÓN.....	47
VI. RECOMENDACIONES.....	48
REFERENCIAS.....	49
ANEXOS	51
Croquis de ubicación general de la institución Educativa.....	51
Cuestionario (Pre y Post).....	52
Programa de Educación Ambiental.....	56
Actividades de aprendizaje.....	62
Formulario de autorización para la publicación electrónica de tesis.....	101
Acta de aprobación de originalidad de tesis.....	102
Reporte de Turnitin.....	103
Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....	104

Índice de tablas

Tabla 1: Distribución del número de estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Santa Lucía”- Ferreñafe.....	32
Tabla 2: Distribución del número de estudiantes que conformaron la muestra de estudio.....	32
Tabla 3: Resultados en relación al componente cognitivo pre prueba	37
Tabla 4: Resultados en relación al componente afectivo pre prueba	38
Tabla 5: Resultados en relación al componente conativo pre prueba	38
Tabla 6: Resultados consolidados según componentes y grupos de investigación de pre prueba.....	39
Tabla 7: Resultados en relación al componente cognitivo post prueba.....	40
Tabla 8: Resultados en relación al componente afectivo post prueba	41
Tabla 9: Resultados en relación al componente conativo post prueba	42
Tabla 10: Consolidado a nivel de componentes y grupos de investigación post prueba	43

Índice de figuras

<i>Figura 1:</i> Resultados en relación al componente cognitivo pre prueba	37
Figura 2: Resultados en relación al componente afectivo pre prueba.....	38
Figura 3: Resultados en relación al componente conativo pre prueba.....	39
Figura 4:Resultados en relación al componente cognitivo post prueba	41
Figura 5: Resultados en relación al componente afectivo post prueba	42
Figura 6:Resultados en relación al componente conativo post prueba	43

RESUMEN

La investigación realizada tuvo como objetivo determinar la Influencia de la aplicación de un Programa de Educación Ambiental orientado al desarrollo de actitudes de Conservación del Medio Ambiente en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Santa Lucía"-Ferreñafe. Se trabajó con 80 estudiantes de tercer grado, conformando aleatoriamente dos grupos la sección D con 41 integrantes como de control y la sección C con 39 estudiantes como grupo experimental. Con el grupo experimental se aplicó el Programa de Educación Ambiental, debidamente diseñado, teniendo como soporte el área de Ciencia Tecnología y Ambiente considerada en la estructura curricular del nivel de educación secundaria. A ambos grupos se le administró un test sobre actitudes de conservación del medio ambiente antes y después de la aplicación del Programa, del cual participó solamente el grupo experimental. Los resultados obtenidos fueron satisfactorios a nivel de las estudiantes que participaron del experimento, lo que no ocurrió en las estudiantes que formaron parte del grupo de control.

Palabras clave: Educación, ambiental, programa, actitudes, conservación.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the influence of the application of an Environmental Education Program aimed at developing attitudes of Environmental Conservation in the students of the Third Grade of the secondary school of the "Santa Lucía" Educational Institution of Ferreñafe. We worked with 80 students, randomly forming two groups in section D with 41 members as control and section C with 39 students as an experimental group. With the experimental group, the Environmental Education Program was applied, duly designed, having as support the Science Technology and Environment area considered in the curricular structure of the secondary education level. Both groups were administered a test on environmental conservation attitudes before and after the application of the Program, of which only the experimental group participated. The results obtained were satisfactory at the level of the students who participated in the experiment, which did not happen in the students who were part of the control group.

Keywords: Education, environmental, program, attitudes, conservation.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad en el mundo hay gran preocupación por la educación ambiental orientada a relacionar al hombre en su contexto, en el ambiente en el cual se desenvuelve, buscando siempre un cambio y tomando conocimientos en y tratar de mejorar en relación al contexto al futuro y corregir la calidad de vida humana.

Por ello las actitudes que el ser humano tome en forma consciente frente al medio circundante que es parte solidada depende también de la formación a los niños, jóvenes y todas las personas en general y en ella está comprendida la educación ambiental.

(Baulding, 1966) Citado por la Universidad Libre del Ambiente (s.f.) afirma que la tierra es una nave espacial, conducida por miles de millones de pasajeros y con pocos recursos que son utilizados en forma racional y refrenada para aseverar la supervivencia de la humanidad, manifestada en la teoría económica de Boulding, se constituyó en factor hacia la conquista de conciencia del universo finito.

El Ministerio del Ambiente (2013) en la investigación ambiental 2013-2021 destacando temas ambientales de la complejidad de medio ambiental y los retos que se tiene que afrontar para tramitarlos , además por el compromiso de aseverar un ambiente agradable para las nuevas generaciones, teniendo en cuenta las la Planificación de la Misión del medio Ambiental propuestos por la Delegación Multisectorial; el Ministerio del Ambiente (MINAM) recoge esta insuficiencia y añade en su organización orgánica a la Consejo General de Investigación e Información Climático, que de promueve el desarrollo de investigaciones ambientales en el país y tratar las respuestas y la comprensión que se forma de ellas, situación que es relevante y motiva a realizar trabajos de investigación con los estudiantes de educación secundaria sobre temas ambientales (párr. 2,3 presentación).

(Bernabè, 2016) señaló que el Gobierno Regional de Lambayeque por intermedio de la Gerencia de Recursos Naturales y Gestión Ambiental organizó el Panel Fórum "I Encuentro de comisiones ambientales municipales y regionales para su fortalecimiento del régimen de gestión ambiental con fin de impulsar el progreso sostenido en la región Lambayeque, participando las Municipalidades de los 38 distritos de la tres provincias lambayecanas, situación que permite señalar la participación de los estudiantes de educación secundarias en temas y problemas relacionados con el ambiente.

La región Lambayeque tiene tres provincias siendo una de ella Ferreñafe, donde se realizó la investigación, cuya ciudad se encuentra ubicada a una altitud de 37 m.s.n.m. y a una distancia de 18 Km al Noreste de Chiclayo, cuya población desarrolla actividades económicas centradas en la agricultura y el comercio fundamentalmente. En la práctica de la agricultura se utilizan productos químicos que de una u otra forma afectan al elemento biótico y al equilibrio ecológico del medio, hecho que no es tomado en cuenta, pues al agricultor le interesa solamente la productividad, además con el objetivo de ampliar la frontera agrícola se han destruido zonas forestales lo que ha suscitado cambios en el medio ambiente.

En el aspecto educativo la ciudad cuenta con instituciones educativas de Educación Básica, inicial, primaria y secundaria, así como instituciones de educación superior no universitaria como son, el Instituto Superior Pedagógico Público "Monseñor Francisco Gonzáles Burga" y el Instituto Superior Tecnológico "Enrique López Albújar" de donde egresan profesionales de la educación y profesionales técnicos respectivamente.

Al centrar la observación sobre las actitudes de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Santa Lucía" específicamente en el aspecto de la subsistencia del medio ambiente, en forma de dialogando con algunos estudiantes, docentes, así como aplicando una entrevista al personal jerárquico, llegando a determinar actitudes que se calificaron como deficientes en relación al medio ambiente.

Los estudiantes no muestran conocimiento y aplicación sobre actitudes ambientales, de conservación del ambiente, con frecuencia se observa la

presencia de papeles y otros residuos sólidos tirados en el aula y hasta en el patio a la vista y paciencia de estudiantes, docentes y trabajadores administrativo, situación por cierto indeseable, asimismo no muestran tener instrucciones que se refieran a el medio ambiente y su preservación , realizan inscripciones y pintas en las paredes y superficies de la infraestructura educativa, reducido espíritu de conservación de los jardines con que posee una institución educativa.

Al mismo tiempo los alumnos muestran inquietud por la crisis medioambiental que consideró peligroso, imputando la responsabilidad de las conductas y los hábitos de los miembros de la sociedad educativa en general indicada, así a la comunidad a la que pertenece.

Los estudiantes no tienen mayores motivaciones de los profesores, de los padres de familia para desarrollar buenas cualidades a la conservación del medio ambiente, no tienen la oportunidad de participar en certámenes de carácter ambiental, en programas de educación ambiental y otros eventos que permitan formar el conocimiento ambiental. En ninguno de los escritos de planificación curricular, del establecimiento educativo indicado, llámese Proyecto Educativo Institucional o Programación Curricular de Áreas, se precisan actividades, proyectos enmarcados en la educación ecológica, ambiental.

Si la situación continúa los efectos son cada vez más perjudiciales para los mismos estudiantes y la comunidad en general y al final con el deterioro de la única casa grande que tiene el ser humano como es la tierra.

De allí que se señala que el propósito de la presente investigación correspondió al diseño y ejecución de un Programa de Educación Ambiental dirigido al avance de cualidades favorables para el medio ambiente.

Después de revisar las fuentes de información bibliográfica se señala la existencia de investigaciones realizadas anteriormente en relación a la presente y de las cuales se hace la referencia.

(Chalco., 2012) Tesis sobre “*Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla*”, utilizó con una muestra de 150 alumnos de educación secundaria, de la I.E. indicada del Callao, determinada con la técnica pirolística aleatoria simple, designado la cantidad de alumnos existentes del primero al quinto grados de estudio, tomando de cada grado 30 alumnos , que se trabajó una encuesta considerando las cualidades hacia la preservación medio ambiental por el autor.

Determina.

El mayor número de los estudiantes del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla muestran un “bajo” interés hacia la preservación del medioambiente (p.44).

Entonces cabe señalar la existencia de problemas en relación a las cualidades para la conservación del ambiente, y amerita una realización en la actual investigación a nivel de una I.E. de Ferreñafe.

(Champi, 2017) hizo una investigación sobre” *Las actitudes de conservación del ambiente y su relación con el comportamiento ambiental de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Ciencias del Cusco*”, llegando a trabajar con 58 alumnos a quienes les suministró dos cuestionarios

Concluye que:

Los estudiantes poseen un nivel intermedio referente a actitudes en la protección del medio ambiente identificado con un (90%), en relación a la conducta ambiental del alumnado del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Ciencias del Cusco, donde demostraron presencia de una predisposición moderada a bajos niveles en su procedimiento ambiental del (53 - 47%). (p.99)

El alumnado que participó en esta investigación evidenció bajo nivel de buen comportamiento ambiental, existe entonces deficiencias, en otros lugares como el

Cusco, indicando la necesidad de seguir trabajando esta temática con los alumnos de grado secundario.

(Echacaya, 2014) tesis sobre” *Las actitudes hacia la conservación del medio ambiente y el logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología y ambiente de los estudiantes de la institución educativa La Victoria de El Tambo – Huancayo,*” llegó a trabajar con una muestra determinada en cuota, igual a 89 alumnos de facciones , “A”, “B” y “C” del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa “La Victoria” El Tambo – Huancayo, uso una prueba de Likert con finalidad de establecer el nivel actitudinal a la protección del ambiente. La información fue recogida con la técnica de la observación por medio de la herramienta de escala de Posiciones hacia la Conservación del Medio Ambiente (Tipo Likert) y la media anual en la sección correspondiente.

Conclusión

El nivel cognitivo referente a la posición hacia la subsistencia del entorno está relacionado franca y significativamente con el resultado de la enseñanza en el Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los alumnos de la I.E. La Victoria de El Tambo –Huancayo. (p.128)

Entonces se afirma que se puede trabajar el desarrollo de posturas hacia el mantenimiento del ambiente mediante la aplicación de un estímulo que este caso a correspondido al sector directa de Ciencia, Tecnología y Ambiente, similarmente se puede aplicar otros estímulos especialmente diseñados.

(Garcia & Zubieta, 2010) Su estudio “*La percepción de la concepción del medio ambiente. Opiniones, valoraciones y actitudes de estudiantes universitarios de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, España, Paraguay, Perú y Uruguay*”, trabajaron con una muestra estadística de los estudiantes universitarios de 8 universidades y países participantes, aplicando un cuestionario, con ligeras adaptaciones a fin de responder a las situaciones específicas de cada país, a fin de hacer las comparaciones correspondientes.

Conclusión

Los conocimientos del problema medioambiental en frecuente son perjudiciales. Existe coincidencias al mostrar que lo que más alarma es el agua (La contaminación y su insuficiencia) la quema forestal y los resultados de uno y otro (p. 129).

Se aprecia la existencia de percepciones no deseadas respecto al medioambiente a nivel de diversos países señalando la existencia de problemas en este tema y que es fundamental atacarlos desde diferentes niveles educativo geográficos.

(Rivera & Tolentino, 2014) en su tesis "*Actitudes para el cuidado del medio ambiente en estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú*", trabajó una población muestra igual 77 alumnos, a los que se les administró un grado de cualidades para el cuidado del medio ambiente.

Llegaron a concluir:

Los modos de mantenimiento del ambiente en los alumnos del IX ciclo de la facultad de Educación en el año 2013 respecto a las diversas escuelas académicos profesionales (p.96).

(Chalco & Robles, 2014) En su estudio sobre "*Educación ambiental y desarrollo de actitudes para la conservación del medio ambiente en los estudiantes de las instituciones educativas de la Red N° 08, UGEL N° 05 de SJL, Lima*", trabajaron una muestra de 426 alumnos de educación secundaria, del distrito de San Juan de Lurigancho, en Lima, aplicando un cuestionario específico sobre conservación del medio ambiente.

Concluyen que:

El análisis provee certeza positiva de una conexión relevante entre el aprendizaje ambiental y actitudes para la conservación del medio ambiente, y la dimensión elemento conductual de actitudes para preservación del ecosistema. (p.97)

El estudio se realizó considerando las dimensiones básicas de cualidades para la preservación del ecosistema, determinado la conexión relevante, siendo relevante esta vez, señalando la existencia de estudiantes que tienen buenas cualidades en la preservación del entorno.

(Ccama & Ccanto, 2018) Su tesis Educación y actitud climática de los alumnos del VII semestre de la Institución Educativa 1° de mayo de Ccochaccasa, trabajaron con una muestra determinada de manera probabilística, con un total de 118 alumnos del VII semestre de Educación Secundaria, a los mismos que se les dirigió el Examen de Educación Ambiental y el Test de Actitud Ambiental.

Concluye: Las consecuencias demuestran que con un valor de significancia del 95%, se observa que no existe conexión entre las variantes estudiados.
(p.112)

(Lopèz & Ruiz, 2014) Hicieron una investigación sobre "*Programa Cats en las actitudes hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 31501 Sebastián Lorente – Huancayo*", considerando una muestra de 81 alumnos del 5to grado de primaria de la institución, como herramienta se utilizó la Gradación de Cualidades hacia la preservación del Ambiente.

Concluyeron: La utilización del programa CATS tiene resultados positivos en las cualidades del mantenimiento del ambiente en los alumnos del 5º grado de primaria de la Institución Educativa Sebastián Lorente N° 31501- Huancayo (p.95).

Cabe indicar que la aplicación de reactivos, debidamente sistematizados ejerce influencia significativa esta vez a gradación de cualidades y la preservación del ambiente, allí la relevancia, la presente investigación considerando la aplicación de un programa.

El Perú es uno de las 17 naciones del mundo señala el Ministerio del Ambiente (2010) afirma que a nivel mundial el Perú tiene una cadena montañosa con mayor superficie, es la segunda selva amazónica más grande cuenta con el 71% de los glaciares cálidos, de las 104 z regiones de existencia reconocidas en la tierra, en nuestro país disfrutamos de 84 de ellas, así como gozamos de 27 climas de los 32 del mundo, siendo un privilegio peruano.

A su vez es un país andino, sensible a la variación climática, tanto por elementos organizados como la necesidad e inequidad, que se producen a nivel de los medios ambientes tan notorios como la Amazonía y los Glaciares.

Los bosques amazónicos se perdieron en un total de 1 469 724 hectáreas entre los años 2000 y 2012 siendo la causa (75% y 90%) la variación de la utilización del territorio por agricultura y ganadería, en los anteriores 30 años en la zona disminuyó un 22%, hay estimaciones que, en los siguientes 10 años, los glaciares quedarían en riesgo de existir.

Los perjuicios al medio ambiente poseen un coste económico del 3,9% del PBI (8,2 billones de soles), afecta a los más necesitados como señala el Banco Mundial, 2007, como se citó en (Minan, 2010)

De allí que se tiene como objetivo la instrucción y cultura medio ambiental sostenible que forme pobladores(as) comprometidos que ayuden al progreso local, regional y nacional del ambiente.

(Educación, 2016) Políticas nacionales en relación con el ambiente a nivel del país se precisan en la forma siguiente como señala en el

- a) Lineamientos de Política del Desarrollo de la salud
- b) Política Nacional del Medio Ambiente
- c) Pilares importantes de la Gestión ambiental
- d) Estrategia Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional 2013-2021
- e) Política Nacional de Educación Ambiental
- f) Estrategia Nacional de Variedad Biológica al 2021 y su Plan de Acción 2014-2018 EPANDB
- g) Política del país de Transversalización del Enfoque Intercultural
- h) Habilidad nacional de Agricultura Familiar 2015-2021
- i) Estrategia Nacional ante el cambio climático (ENCC)

Se aprecia entonces la íprevisión de políticas a nivel nacional, así como de estrategias, que son muy loables y que deben ser ejecutadas en forma estricta, sin demoras, sin mucho detenimiento el trámite correspondiente, con agilidad a fin de

lograr los fines ambientales a nivel del Perú y que repercute a nivel de todo el planeta, tierra.

En una de la política se precisa la Educación Ambiental lo que refuerza la presente investigación enmarcada a realizar educación ambiental con estudiantes de educación secundaria tendiente a la conservación del medio ambiente, si bien con reducida población de una institución educativa, pero, se tiene que ir trabajando así, gradualmente hacer extensivo a otros contextos.

(Ministerio de Educación , 2016) Señala la existencia del D.S. 017-2012-ED, donde promueve el mejoramiento de una ciudadanía comprometido con el medio ambiente a través de objetivos y lineamientos de política para el desarrollo sostenible a nivel nacional, en cuanto a los objetivos han sido delineados a nivel general y específicos en la forma siguiente:

- La intención de la Educación medio ambiental se expresa para desplegar la enseñanza y el conocimiento ambiental, direccionadas a la alineación de una nacionalidad comprometida y una familia peruana competitiva y con identificación y como objetivos específicos se señalan:
- Asegurar la perspectiva climática de los conocimientos de la institucionalidad
- Desarrollar la cultura climática adaptada en la labor pública y privado nacional.
- Formar ciudadanos comprometidos en el ejercicio de sus obligaciones y derechos ambientales.
- Asegurar la interculturalidad y la inclusión social en los métodos y patrimonios de la educación.

- Asegurar la accesibilidad pública de la información climática. Estos objetivos son orientadores para realizar enseñanza climática en las instituciones educativas, de la presente investigación, por ello cabe destacar lo que señala el Ministerio de Educación en torno a la gestión escolar considerando: Gestión institucional, que realiza y constituye la Institución Educativa (IE) y la Gestión pedagógica, que realiza tanto los Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEI) como los procesos de diversificación curricular.

Estas dos formas de gestión se tienen que trabajar asimismo en:

- a) Educación en salud: Orientada a permitir un estilo de vidas saludables, incluyendo la prevención de enfermedades, costumbres de aseo personal.
 - b) Educación en eco eficacia: Se orienta a mejorar capacidades en investigación, colaboración y aplicabilidad para existir de modo razonable, abarcando temas de valoración y preservación de la biodiversidad
 - c) . Educación en actividad del riesgo: Que mejora la cultura y seguridad de la cooperación educativa, conteniendo escenarios de emergencias.

Señalando entonces que existe toda una conjetura de objetivos y que los actores tienen que participar responsablemente y en ese marco se tiene que trabajar por ello la presente investigación se orienta a ayudar la orientación de los objetivos señalados en el cuadro estratégico de gestión correspondiente.

(Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo , 2017) En relación a sus objetivos de desarrollo sostenible (ODS) señala que estos se generaron en la “Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible, celebrada en Río de Janeiro en el año 2012”, teniendo como fin el vínculo, los objetivos internacionales congruentes con los retos ambientales, políticos y económicos,

Los ODS establecen una responsabilidad para finalizar los problemas que tiene el mundo, conformado por un conjunto de ellos interrelacionados, por lo que el éxito de uno de ellos afecta a los otros, están orientados a responder a las amenazas del cambio climático repercutiendo en y promover la paz y sociedades reduciendo las diferencias y apoyará a que prosperen la economía.

Los ODS coincide en el pacto histórico de París realizado en el 2015, apto en la Conferencia de Cambio Climático (COP21), juntamente con el Cuadro de Sendai para disminución de peligro de catástrofes, rubricado en Japón en marzo del 2015, los mismos que alcanzan normas y metas viables para reducir las emisiones de carbono.

Los ODS es relevantes incluyendo las cuestiones que afectan a todos los humanos y seres vivos, confirman un compromiso internacional para terminar con la escasez permanentemente en todo el mundo.

Objetivos orientadores para el progreso de programas determinados afines con la preservación del medio que se pueden trabajar a nivel de una comunidad, local específico como en el presente caso la institución educativa “Santa Lucía” de Ferreñafe, siendo la educación ambiental un método y estrategia en el proceso educativo un ligado a la sociedad nacional.

La enseñanza climática en un medio específico, del territorio de Lambayeque y del Perú en general, lo cual nos ayuda a conocer y orientar en lo que se refiere al medio ambiente en la región.

(Ministerio del Ambiente decreto supremo 017 - 2012- ED, 2012) los que se constituyen en ejes orientadores de allí su presentación en esta parte.

- 1) Emplear una orientación ambiental en educación básica considerando la tarea institucional y pedagógica
- 2) Promover la transversalidad de la educación ambiental, ligado hacia la investigación educativa y de progreso local, regional y nacional.
- 3) Reforzar la transectorialidad de una enseñanza ambiental.

- 4) Incluir el enfoque ambiental en las herramientas de gestión educativa y al proyecto educativo institucional, (PEI), el plan anual de trabajo (PAT), y el proyecto curricular institucional (PCI)
- 5) Incorporar investigaciones educativas ambientales integrados.
- 6) Organizar comisiones ambientales en una forma primordial de organización
- 7) Enlazar los trabajos de los colegios, con la familia y la comunidad.
- 8) Fortalecer las competencias y capacidades en enseñanza e información ambiental.
- 9) Las Instituciones de educación técnico-productiva emplearán la perspectiva ambiental
- 10) Desarrollar formación profesional, la investigación, proyección social y en la gestión institucional de las entidades de educación superior universitaria y no universitaria.
- 11) Fomentar el progreso de la perspectiva ecológica en educación.
- 12) Suscitar la educación ambiental con el compromiso, obligación social.
- 13) Incluir una enseñanza ambiental en políticas, programas y proyectos de inversión y progreso del área pública.
- 14) Promover el diálogo y la interculturalidad en temas ambientales.
- 15) Impulsar el rescate, puesta en valor y difusión de los dialectos y saberes de la ciudadanía.
- 16) Emplear ordenamiento, protección y calidad para la producción
- 17) Agregar pertenencias de educación ambiental en los procedimientos de fabricación
- 18) Promover el uso del tic, plataformas de información y comunicación virtual.
- 19) Elevar la enseñanza ambiental en los métodos de colaboración ciudadana.

- 20) Desarrollar la creación y fortalecimiento de organizaciones civiles
- 21) Impulsar una cultura de la plática, colaboración y concertación de personas, empresas.
- 22) Impulsar el voluntariado para desarrollar técnicas de enseñanza ambiental.
- 23) Promover la colaboración de los alumnos en los proyectos.
- 24) Impulsar Áreas y dispositivos enlazadores de recursos de contribución internacional y del sector privado nacional.
- 25) Impulsar la investigación y creación de cultura, enseñanza y ciudadanía ecológica por parte de los ciudadanos y entidades.
- 26) Desarrollar técnicas individuales e institucionales para diseñar, formular, ejecutar y evaluar trabajos de investigación e innovación.
- 27) Impulsar la estructuración de los hechos sobre cultura, instrucción y procedencia ambiental.
- 28) Impulsar programas de monitoreo, evaluación y difusión del desempeño y logros. (pp.21-38).

Los lineamientos sobre educación ambiental son muy ambiciosos, pero al mismo tiempo factible de ser logrados, dependiendo de la intervención responsable de todos los actores, toda vez que no solamente moviliza al sector educación fundamentalmente a nivel de las instituciones educativas sino al personal de todos los sectores de la administración nacional, por cierto, es tarea de todos a fin de lograr una conservación buena del ambiente lo que se tiene que legar a las nuevas generaciones.

Por lo tanto, la Política Nacional de Formación Ambiental tiene que ser una herramienta de conocimiento y cumplimiento que dirija los proyectos públicos y privados del país, campo de la educación compete trabajar a nivel de estudiantes y docentes fundamentalmente.

La educación ambiental entonces es la acción educativa que se emprende en una comunidad con el objetivo de tener conciencia a nivel local, regional, nacional e internacional, cuyos lineamientos deben ser conocidos no solo a nivel de las instituciones educativas sino de toda la población para poder actuar para lograr conciencia de lo que es y debe ser el ambiente donde vivimos.

(Graus, 2013) Alcanza determinadas precisiones en lo que a las corrientes en la educación ambiental existen las mismas que deben ser conocidas para poder planificar, ejecutar y evaluar estrategias concretas para hacer formación ecológica fundamentalmente en las entidades educativas.

La corriente conservacionista-recursista engloba las propuestas dirigidas a la preservación de los recursos: el agua, el suelo, la energía, las plantas.

La corriente resolutive aparece por el año (1970), cuando se dio a ver la amplitud, la gravedad y la aceleración de las dificultades ambientales; tiene central de educación ambiental propuesta por la UNESCO en el cuadro de su Programa internacional de formación ecológica.

El enfoque sistémico tiende a lograr el conocimiento y comprensión adecuados a las circunstancias y las dificultades ambientales.

Algunas propuestas de enseñanza ambiental se enfatizan en el proceso científico, con objetivo de abordar con rigor las circunstancias y dificultades ambientales.

Tiene que ver con el medio de existencia, con las extensiones históricas, culturales, políticas, económicas, otras, no consigue abordarse por no tener en cuenta su valor simbólico.

Trata de desarrollar competencias éticas y de edificar su propio sistema de valores.

La corriente holística no asocia posición semejante, como es el caso de las demás corrientes.

La corriente bio-regionalista se inculca en una ética ecocéntrica, la formación ambiental en el progreso de una conexión con el medio local o regional, se trata entonces de motivar a rehabitar el planeta tierra.

La investigación es un desarrollo por excelencia de la corriente, cuyo objetivo esencial está en aplicar una mejora en el medio, en la población y el medio ambiente.

La corriente crítica social está orientada a las dinámicas sociales que se localizan en los pilares de las realidades y dificultades ambientales,

La corriente feminista considera una investigación y la acusación de las conexiones de poder dentro de las sociedades.

La corriente feminista se enfrenta sin embargo a la prevalencia de la orientación racional de las dificultades ambientales, tal como a menudo se visualiza en las teorías y hábiles de la corriente de crítica social.

La corriente etnográfica considera como informe los niveles de ideología de los seres humanos permitiendo durante largo tiempo otras culturas.

El énfasis de esta corriente está la cualidad cultural de la conexión con el ecosistema; la educación ambiental.

La corriente de la eco-educación pertenece a la formación ambiental, no se resuelve problemas, más bien aprovecha la relación con el medio.

La educación responde a compensar las penurias del progreso sostenible, tiende a desarrollar los recursos humanos.

Universidad Libre del Ambiente (s.f.) señala que, en el histórico Seminario Internacional de Educación Ambiental de Belgrado en 1975, se establecieron las finalidades en la Educación Ambiental expresadas en la forma siguiente:

- 1) Toma de conciencia:** Motivar a individuos y a conjuntos de personas a obtener sentimentalismo y comprensión del ecosistema en general, y las dificultades convenientes.

- 2) **Conocimientos:** Apoyar a seres humanos y a conjunto de personas a comprender el ambiente, de las dificultades ligadas y de la apariencia y la función de la humanidad.
- 3) **Actitudes.** Apoyo de individuos y conjunto de personas en los valores y una atracción por el ecosistema y los motive a su participación de protección y mejoramiento.
- 4) **Aptitudes:** Apoyar a Individuos y a conjuntos de personas a tener las capacidades necesarias para dar solución a las dificultades ambientales.
- 5) **Capacidad de evaluación.** Apoyar a los individuos y a los conjuntos de personas a elaborar instrumentos para valorar las medidas y los cuestionarios de Educación Ambiental.
- 6) **Participación:** Motivar a personas y a conjuntos de personas que sean responsables y tengan conocimiento de las dificultades del ecosistema, para certificar que realicen medidas efectivas.

Se indica entonces la presencia de objetivos concretos que sirven como base para formular programas específicos de educación ambiental y trabajar con estudiantes de educación secundaria como se presenta la presente investigación.

La misma fuente antes citada señala que deben ser tenidos en cuenta en la formulación y desarrollo de programas educativos sobre educación ambiental, los componentes precisados por Smith-Sebasto:

- 1) **Fundamentos ecológicos:** Educación e investigación cómo trabajan los procedimientos terrenales de sustentación vital.
- 2) **Concienciación conceptual:** Se requiere instruir como el método en que los trabajos humanos a veces perjudican al ecosistema.
- 3) **La investigación y evaluación de problemas:** Es útil educarse para reconocer, calcular y solucionar las dificultades ambientales.

- 4) **La capacidad de acción:** adquirir las destrezas para contribuir constructivamente en la mejora de las dificultades ambientales.

El concepto de actitud corresponde a una dimensión valorativa, la evaluación del estímulo, el entorno, las personas, situaciones, que predisponen acciones relacionadas con el objeto de actitud.

La forma de conservar el medio ambiente se orienta fundamentalmente a tres dimensiones:

(Baquero, 2013) **Dimensión Cognitiva:** se centraliza en la habilidad de comprender y emplea los saberes en la interacción adquirido por uno mismo, los demás se considerada la posibilidad que posee el ser humano de entender conceptualmente la realidad que le rodea.

El conocer, que viene a ser la relación que cada persona establece con su mundo y el medio en el cual se encuentre inmerso; el conocimiento, responde a la realidad que hacen las personas mediante teóricas, conceptos y habilidades para entender, interpretar y dar sentido al mundo que lo rodea.

(Ejemplo .com, 2018) **Dimensión Cognitiva:** Es el dialecto por el cual el emisor da una contestación de sus aceptadores; Son expresiones propias como: compartiremos la buena nueva que acabamos de escuchar, no fumes, es un lugar público, trabajemos juntos en bien de nuestro país.

(Rodriguez, 2018) **La dimensión Afectiva:** es el espacio de la existencias de los individuos relacionado con las emociones, los estados de ánimo, con la experiencia subjetiva de cada individuo, estando estrechamente relacionado con la conducta y con la cognición.

(Siepro, 2001)La evaluación citada (Moncado & Leon, 2012) refiere el transcurso indeleble y continuo de investigación y evaluación de la planificación y realización de un programa, siendo su objetivo0 elevar la calidad y alcanzar los estándares de aprendizaje.

(Moncada & Leon, 2012) la Educación cuando se refiere al ambiente se considera talentos para el aprendizaje de competencias, decisiones, y respuestas a los problemas, y clarificación de valores que establecen la alineación de las personas hacia el ambiente.

Para mejorar programas educativos ambientales en lo escolarizado, se deben tener cuenta los siguientes pasos:

Conocer qué vamos evaluar, las capacidades que se desarrollen durante el programa Educación Ambiental Formal; Coordinar cómo se desarrolla la evaluación, hay que saber conocer el proceso a seguir, y finalmente utilizar los resultados, es decir brindar las orientaciones prácticas para mejorar los procesos (pp.102.103).

Problema ¿Cuáles son los resultados al desarrollar el Programa de Educación Ambiental la práctica y actitudes de preservación del ecosistema en los alumnos del Tercer Grado de la Institución Educativa “Santa Lucía” de Ferreñafe?

Esta investigación realizada fue relevante al estar enfocada a trabajar con una temática de actualidad como es el ambiente, que cada vez se viene deteriorando consciente e inconscientemente a pesar de los esfuerzos que los gobiernos realizan, se tiene que cuidar el planeta tierra la única casa grande que se tiene a nivel de la humanidad y que debe ser legada a los nuevos generales en las mejores condiciones.

La investigación tiene un aporte teórico por haber llegado a sistematizar una información biográfica básica orientadora para trabajar sobre el ambiente en las instituciones educativas que afrontan similares realidades.

Dado que se llegó a aplicar programa de educación ambiental especialmente diseñado tiene entonces un aporte práctico, factible de aplicación en otras instituciones educativas que sean conscientes de la problemática del ambiente en los diferentes niveles geográficos, a ello se complementa el aporte metodológico por haber considerado estrategias de trabajo educativo en el marco de una secuencia didáctica.

A su vez la investigación realizada resulta relevante por beneficiar a los estudiantes participantes, que ahora tienen nuevas prácticas ambientales, indirectamente beneficia a la institución educativa, a los tutores legales de los alumnos que participaron en la investigación, y en general a la comunidad donde se ubica la institución educativa.

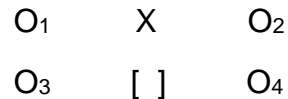
Hipótesis: El uso del sistema de aprendizaje ecológico produce efectos significativos en la mejora de actitudes de conservación del medio ambiente en las alumnos del Tercer Grado de la Institución Educativa “Santa Lucía” de la ciudad de Ferreñafe, **objetivo general**, definir los resultados que produce el uso de un Programa de Educación Ambiental en el desarrollo de actitudes de conservación del medio ambiente en las estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa “Santa Lucía” de la ciudad de Ferreñafe. **Objetivos específicos:**

- a) Definir las actitudes de conservación del medio ambiente de los estudiantes del tercer grado antes de la aplicación del Programa de Educación Ambiental.
- a) Elaborar el Programa de Educación Ambiental orientado al desarrollo de actitudes de preservación del medio ambiente para su aplicación con los estudiantes que participan en la investigación.
- c) Aplicar el Programa de Educación Ambiental orientado al progreso de cualidades de preservación del medio ambiente.
- d) Determinar las cualidades de preservación del ecosistema en las alumnas del Tercer Grado después de la aplicación del Programa de Educación Ambiental.

II. MÈTODO

2.1 Diseño de investigación

La investigación es de tipo aplicada permitió utilizar el diseño experimental en su nivel cuasi experimental se realizó con dos grupos grupo experimental y el grupo control, con un diagrama el siguiente:



De dónde:

- O₁ Pre test sobre actitudes de preservación del medio ambiente aplicado al grupo experimental.
- X Es el grupo experimental que participó en el Programa de Educación Ambiental.
- O₂ Post test sobre actitudes de preservación del medio ambiente aplicado al grupo experimental.
- O₃ Pre test sobre actitudes de preservación del medio ambiente aplicado al grupo control.
- [] Grupo de control que participa del Programa de Educación Ambiental.
- O₄ Post test sobre actitudes de preservación del medio ambiente aplicado al grupo de control.

2.2. Variables, operacionalización

Variables

VI : Educación Ambiental

VD : Actitudes de conservación del medio ambiente

Operacionalización de las variables de estudio

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Educación Ambiental	La EA es un procedimiento del Am designado a la formación de una nacionalidad con valores, conceptos y desarrolle destrezas y actitudes necesarias para una convivencia conforme entre los las personas, su cultura y su medio ambiente.	Proceso - tal, en término, o un objeto - o sistema específico de experimentación y validación, empleadas para establecer presencia y cantidad.	Contaminación ambiental	Reconoce focos de contaminación Describe los focos contaminantes	Ordinal
			Conservación del medio ambiente	Implementa ambientes relacionados con el ambiente Recolectan y clasifica materiales de desecho sólidos	
			Actitudes de conservación	Organiza actividades sobre conservación del ambiente	
			Difusión	Elabora organizadores visuales Participa en la página Web	
			Actitudes de conservación del medio ambiente		
Afectivo	Manifiesta atención por cada mecanismo del medio ambiente Muestra sensibilidad ante la problemática medio ambiental				
	Conativo	Ejecuta acciones que contribuyen a la conservación del ambiente Origina la colaboración de los otros con acciones a favor del ambiente			

2.3 Población y muestra

La población de estudio N= 324 estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Santa Lucía” de Ferreñafe, correspondiendo a 164 al Horario de mañana, todas mujeres y 160 al Horario de tarde, todos varones, siendo la decisión trabajar con la población constituida por estudiantes mujeres.

La distribución del número de estudiantes.

Tabla 1: *Distribución del número de estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Santa Lucía”- Ferreñafe*

Secciones	Turno	
	Mañana Mujeres	Tarde Varones
A	42	--
B	42	--
C	39	--
D	41	--
E	--	41
F	--	38
G	--	39
H	--	42
Total parcial	164	160
Total general	324	

Fuente: Nóminas de matrícula.

Los estudiantes son del turno de la mañana y de la tarde, mujeres y varones correspondientemente, residentes en su mayoría en el área de influencia de la institución educativa indicada, estudiantes con tutores legales de baja condición económica.

La muestra para la presente investigación fue conformada por dos grupos, determinada por medio de la técnica del azar simple, usando balotas, resultando elegidas la sección C como grupo experimental y la sección D como grupo de control.

Tabla 2: *Número de estudiantes que conformaron la muestra de estudio*

Grupo de investigación	Sección	Total
Experimental	C	39
Control	D	41
Total	----	80

Fuente: Tabla 1.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica de Gabinete

La técnica de gabinete aplicado por medio del fichaje con el objeto de obtener la información bibliográfica relacionada con las variables de estudio y organizar la teoría relacionada con el tema, aplicando la norma APA y utilizando fichas de resumen, textual, comentario, bibliográficas, en físico y virtuales.

Técnicas de campo

Técnica de la observación

La observación fue aplicada por medio de un cuestionario orientado a recoger información de los alumnos que integraron la muestra de estudio, sobre actitudes hacia el medio ambiente, administrada antes y después de la aplicación del Programa de Educación Ambiental (Anexo 01).

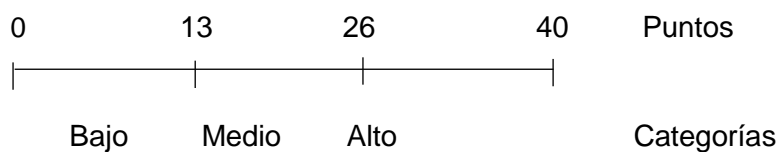
Un cuestionario consta con 20 ítems: los 05 primeros corresponden al elemento cognitivo de la cualidad de preservación del medio ambiente, del ítem 6 al 10 corresponden al componente afectivo, y los 10 últimos al componente conativo, para efectos de valoración de cada uno de los componentes a los 10 primeros ítems se le asigna puntuaciones de 4 y a los 10 últimos 2 puntos de modo que el puntaje global por componente sea de 20. Para calcular las actitudes de preservación del medio ambiente en forma global cada ítem tiene un puntaje de 1.

La escala de valoración actitudinal fue:



La guía de observación estuvo conformada por 10 ítems, un ítem como mínimo por cada indicador, con valoración máxima de 4 puntos cada uno, haciendo un total de 40 puntos.

La escala de valoración actitudinal:



Técnica de la programación

La técnica de la programación se aplicó a través de un programa especialmente diseñado con contenidos y capacidades relacionadas con la educación ambiental, considerando los lineamientos alcanzado para estos fines por el Ministerio de Educación (Anexo 02).

Técnica de la dosificación

La dosificación fue aplicada por medio de las sesiones de aprendizaje, derivadas del Programa, siguiendo la estructura recomendada por el Ministerio de Educación, realizando la ejecución de cada una de ellas previamente (Anexo 03).

Validez

El test fue sometido a juicio de expertos antes de su aplicación a fin de tener mayor seguridad en su contenido y forma de presentación (Anexo 04).

Confiabilidad

(Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2006) Es el valor que un instrumento muestra la respuesta de un contenido de las variables en estudio y se puede aplicar dos o más veces al mismo instrumento.

0.60.- 0.65 (Confiable)

0.66 – 0.71 (Muy Confiable)

0.72 – 0.99 (Excelente confiable)

1.0 (Confiable perfecto)

(Herrera, 2008)

Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_k^2}{S_T^2} \right)$$

Dónde:

k = número de ítems.

$\sum S_k^2$ = sumatoria de varianzas de los ítems

S_T^2 = varianza de la suma de los ítems.

α = coeficiente de alfa de Cronbach

Estadísticos de fiabilidad de Alfa de Cronbach

Variable	Alfa de Cronbach	Número de elementos
Educación Ambiental	0.75	80

Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes de la Institución Educativa "Santa Lucía"

Interpretación de la significancia: $\alpha = 0.75$, Lo que significa que los resultados con los 80 estudiantes, respecto a los ítems considerados se encuentran correlacionados de manera Excelente confiable

2.5 Métodos de análisis de datos

Los datos recogidos mediante el cuestionario sobre actitudes hacia el medio ambiente, fueron procesados aplicando el programa Excel, de donde se derivaron las tablas de datos y las figuras correspondientes, seguido del respectivo análisis.

Los resultados obtenidos fueron tanto a nivel de pre y post cuestionario, grupo de control y del grupo experimental, haciendo las comparaciones correspondientes.

2.6. Aspectos Éticos

En la ejecución de lo investigado se tomó en cuenta la aplicación del estilo APA en la presentación de la información teórica, a través de las citas y referencias bibliográficas como exige la Universidad César Vallejo.

Para efectos de la experimentación se dialogó con el encargado de la I.E. “Santa Lucía” de Ferreñafe, en este caso el director, a los alumnos, y a los apoderados de los alumnos, a fin de tener conocimiento de causa sobre la investigación que se realizó.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados del pre prueba según grupos de investigación

3.1.1. Componente cognitivo

Tabla 3: Resultados en relación al componente cognitivo

Nivel	Grupos			
	De control		Experimental	
	F	%	F	%
Bajo	13	31,70	12	30,77
Medio	28	68,30	21	53,85
Alto	00	-	6	15,38
Totales	41	100,00	39	100,00

Fuente: Cuestionario sobre actitudes de preservación al medio ambiente.

Los alumnos, a nivel de pre prueba, del grupo de control en un 68,30 % igual 28 de ellos, en relación al componente cognitivo se ubicaron en el nivel medio; y 13 estudiantes igual al 31,70 % se ubicaron en el nivel bajo. Por su parte los alumnos del grupo experimental, en un 53,85 %, igual a 21 fueron ubicados en el nivel medio; 12 estudiantes equivalente al 30,77% ubicados en el nivel bajo; solamente 6 de los estudiantes, igual al 15,38 alcanzaron el nivel alto.

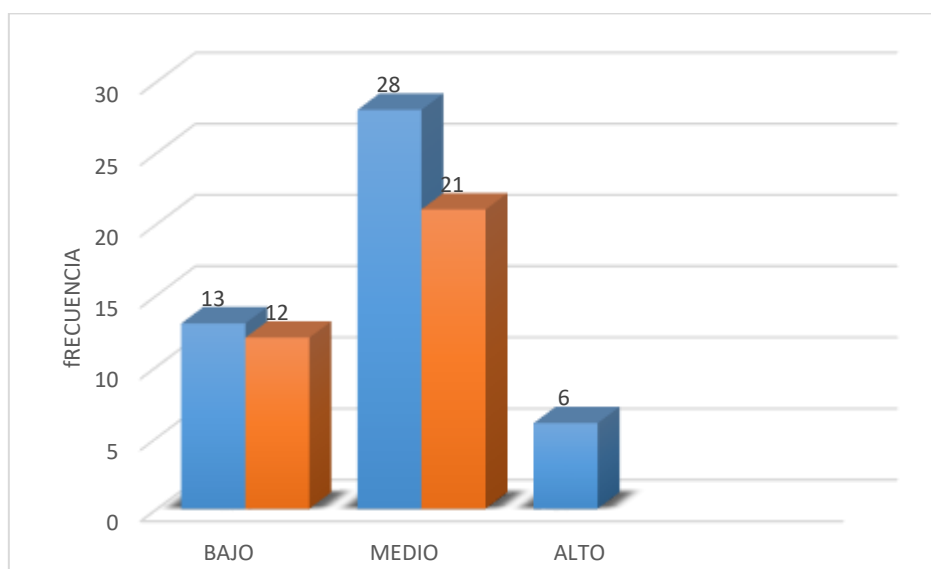


Figura 1: Resultados en relación al componente cognitivo.

3.1.2. Componente afectivo

Tabla 4: Resultados en relación al componente afectivo

Nivel	Grupos			
	De control		Experimental	
	F	%	F	%
Bajo	2	4,88	4	10,26
Medio	27	65,85	24	61,54
Alto	12	29,27	11	28,20
Totales	41	100,00	39	100,00

Fuente: Cuestionario sobre actitudes de conservación al medio ambiente.

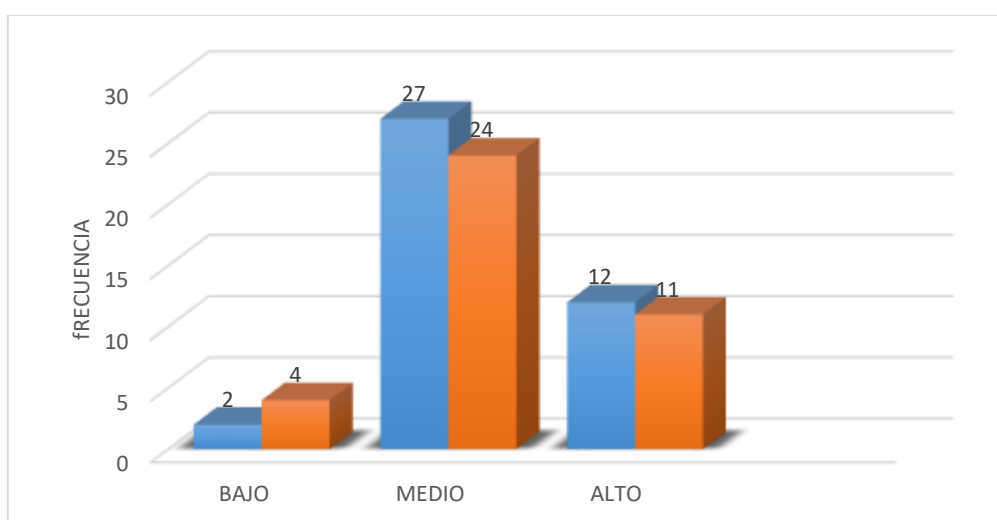


Figura 2: Resultados en relación al componente afectivo.

3.1.3. Componente conativo

Tabla 5: Resultados en relación al componente conativo

Nivel	Grupos			
	De control		Experimental	
	F	%	F	%
Bajo	9	21,95	12	30,77
Medio	32	78,05	19	48,72
Alto	--	--	8	20,51
Totales	41	100,00	39	100,00

Fuente: Cuestionario sobre actitudes de conservación al medio ambiente.

Medio ambiente.

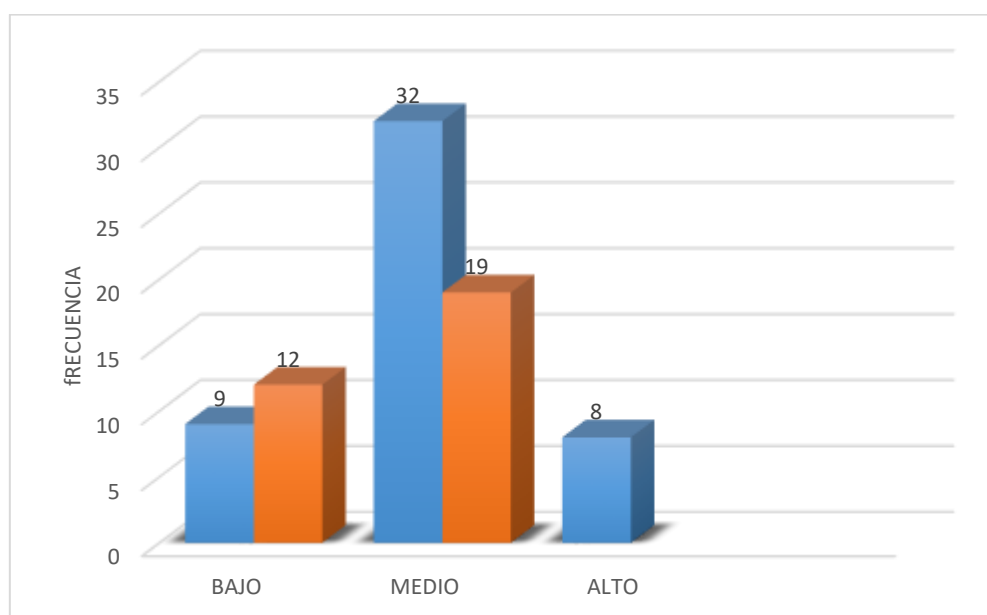


Figura 3: Resultados en relación al componente conativo.

3.1.4. Consolidado a nivel de todos los componentes

Tabla 6: Resultados consolidados según componentes y grupos de investigación

Nivel	Componente cognitivo				Componente afectivo				Componente conativo			
	GC		GE		GC		GE		GC		GE	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	13	31,70	12	30,77	2	4,88	4	10,26	9	21,95	12	30,77
Medio	28	68,30	21	53,85	27	65,85	24	61,54	32	78,05	19	48,72
Alto	00	-	6	15,38	12	29,27	11	28,20	--	--	8	20,51
Totales	41	100,00	39	100,00	41	100,00	39	100,00	41	100,00	39	100,00

Fuente: Tablas 2-5

Los alumnos del grupo de control a nivel del componente cognitivo, en un total de 13 se situaron en el nivel bajo, en cambio el grupo de experimental con 30,77 % se situó en el mismo nivel, el 68,30 % del grupo de control se situó en el nivel medio, por su parte el grupo experimental en un 53,85% quedó en el nivel medio y 15,38

en el nivel alto. También se ubicaron en el nivel bajo con porcentajes de 4,88 y 10,26 % respectivamente Y en el componente afectivo.

En el componente conativo el grupo de control y el grupo experimental con 21,95 % y 30,77% quedaron ubicados en el nivel bajo respectivamente; el 65,85 % y el 61,54 % para los grupos de control y experimental respectivamente se ubicaron en el nivel medio: y un 29,27 % y 28,20% se situaron en el nivel alto respectivamente.

Los estudiantes a nivel de espacio conativo en un 21,95 % y 30,77% se ubicaron en el nivel bajo los grupos de control y experimental correspondientemente. El 78,05% y el 48,72% quedaron ubicados en el nivel medio respectivamente y solo el grupo experimental el 20,51% alcanzaron el nivel alto.

3.2. Resultados de la post prueba según grupos de investigación

3.2.1. Componente cognitivo

Tabla 7: Resultados en relación al componente cognitivo.

Nivel	Grupos			
	De control		Experimental	
	F	%	F	%
Bajo	5	12,20	-	-
Medio	26	63,40	6	15,40
Alto	10	24,40	33	84,60
Totales	41	100,00	39	100,00

Fuente: Cuestionario sobre actitudes de conservación al Medio ambiente.

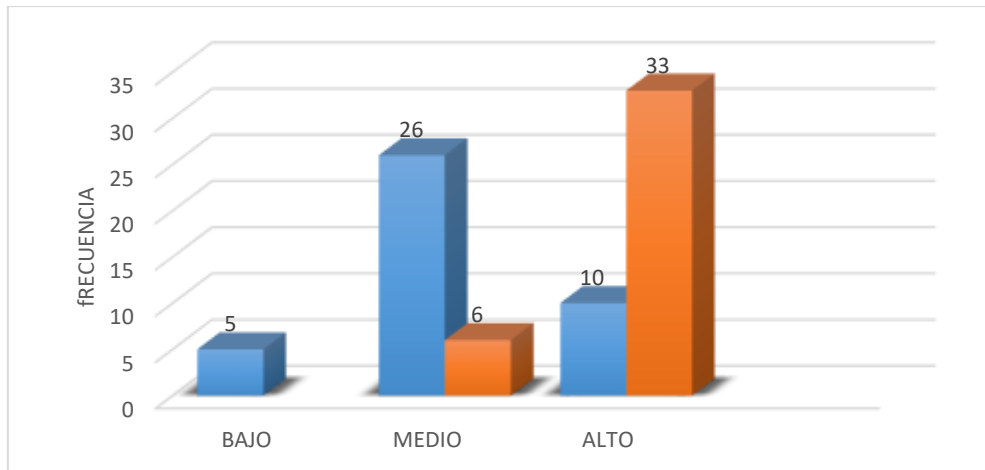


Figura 4: Resultados en relación al componente cognitivo.

3.2.2. Componente afectivo

Tabla 8: Resultados en relación al componente afectivo

Nivel	Grupos			
	De control		Experimental	
	F	%	F	%
Bajo	1	2,40	--	--
Medio	24	58,50	8	20,50
Alto	16	39,10	31	79,50
Totales	41	100,00	39	100,00

Fuente: Cuestionario sobre actitudes de conservación al Medio ambiente.

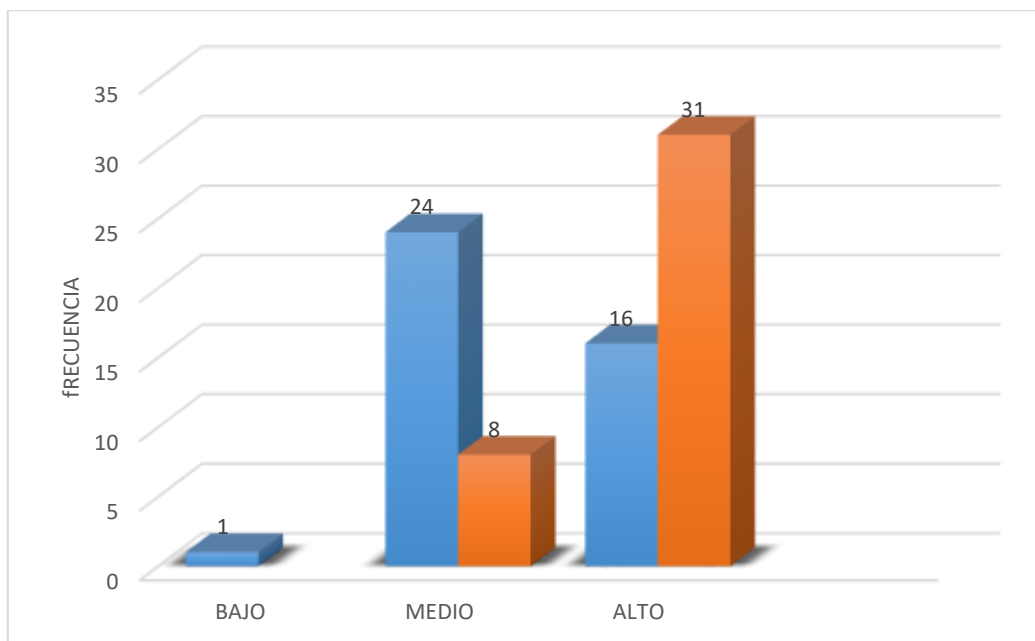


Figura 5: Resultados en relación al componente afectivo

3.2.3. Componente conativo

Tabla 9: Resultados en relación al componente conativo

Nivel	Grupos			
	De control		Experimental	
	F	%	F	%
Bajo	6	14,63	-	-
Medio	33	80,49	6	15,38
Alto	2	4,88	33	84,62
Totales	41	100,00	39	100,00

Fuente: Cuestionario sobre actitudes de conservación al Medio ambiente.

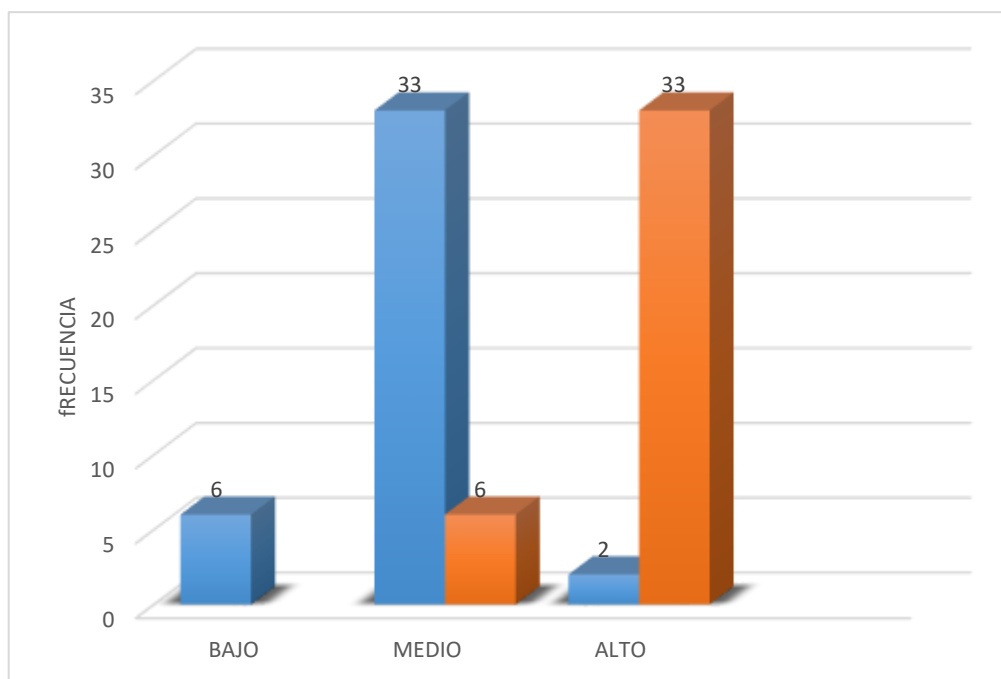


Figura 6: Resultados en relación al componente conativo.

3.2.3. Consolidado a nivel de todos los componentes

Tabla 10: Consolidado a nivel de componentes y grupos de investigación

Nivel	Componente cognitivo				Componente afectivo				Componente conativo			
	GC		GE		GC		GE		GC		GE	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	5	12,20	-	-	1	2,40	--	--	6	14,63	-	-
Medio	26	63,40	6	15,40	24	58,50	8	20,50	33	80,49	6	15,38
Alto	10	24,40	33	84,60	16	39,10	31	79,50	2	4,88	33	84,62
Totales	41	100,00	39	100,00	41	100,00	39	100,00	41	100,00	39	100,00

Fuente: Tablas 7-9.

Los alumnos del grupo de control en un 24,40 %, igual a 10 de ellos, se situó en el nivel alto en el componente cognitivo, en cambio el grupo experimental en

este mismo nivel se ubicaron en 84,60 %, igual a 33, la mayoría, situación diferenciada entre ambos grupos.

En el componente afectivo los integrantes del grupo de control alcanzaron el nivel alto 39,10%, igual a 16; en cambio el grupo experimental se situaron en el mismo nivel, alto, el 79,50 %, igual a 31 de ellos, diferenciándose con el grupo de control.

Y en el componente conativo, los alumnos de grupo de control se situaron en el nivel alto en un 4,88 %, igual a 2; y en el grupo experimental la ubicación en el nivel alto se ubicó en un total de 39 estudiantes, igual al 84,62 %.

IV. DISCUSIÓN

La investigación realizada se centró que efectos produce la aplicación del programa de educación ambiental en el proceso de actitudes hacia el ambiente en alumnos del Tercer Grado de Educación Secundaria, despertando interés tanto en los estudiantes participantes en la investigación como en los estudiantes de los otros grados de estudios, en los docentes y también en los padres de familia; como encontró López y Ruiz 2014 al aplicar el programa Cats.

La investigación permitió diseñar un plan de Educación Ambiental, con sustento teórico y considerando las habilidades de los alumnos participantes y sobre el ambiente en el cual se encuentra ubicada la institución educativa: siendo necesario añadir un enfoque ambiental en técnicas e instrumentos como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el proyecto curricular institucional (PCI), y el Plan Anual de Trabajo (PAT) como lo señala también el Ministerio del Ambiente (2012).

Los estudiantes dieron inicialmente muestras de bajo desarrollo en las actitudes hacia el ambiente, significando no tener conciencia de lo que se hace con el medio ambiente, contaminarlo lo que repercute en la vida de los seres humanos y por cierto de todos los seres vivos, así como la poca participación de los estudiantes en campañas de aprendizaje ambiental como señala el Ministerio del Ambiente (2012). Pero superado durante la aplicación del Programa de educación ambiental con los alumnos integrantes del grupo experimental, que movilizó a los estudiantes, acentuado su conciencia sobre la relevancia del ambiente para los seres vivos.

La investigación ha tenido como limitaciones en el sentido de no haber trabajado con todas las secciones del Tercer Grado de estudios, así como no haber considerado la participación de los alumnos de turno tarde pertenecientes a la institución educativa, del mismo grado de estudios.

Los resultados señalan haber logrado efectos significativos en los alumnos fundamentalmente del grupo experimental, permitiendo afirmar que reactivos como el programa de educación ambiental debidamente diseñados y aplicados benefician a los estudiantes que participan en la investigación relacionada en este caso con el desarrollo de actitudes hacia el ambiente, por lo tanto dirigido proteger el ambiente, trabajar por su conservación y con ello contribuir a mejorar la vida del ser humano así como en su desarrollo, sirviendo además de base para estudios similares tendientes a mejorar los comportamientos ambientales a nivel de los estudiantes, como se señaló en Belgrado (1975) se tiene que ayudar a las personas y conjuntos de individuos a obtener valores sociales y profundizar interés por el ambiente y la participación activa en la seguridad y la mejora del ambiente.

V. CONCLUSIONES

1.-Se determinaron los efectos que produce la aplicación de un Programa de Educación Ambiental en el progreso de actitudes de conservación del medio ambiente en las estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa “Santa Lucía” de la ciudad de Ferreñafe.

2.-Se identificaron las cualidades de preservación del medio ambiente en las alumnas del tercer grado antes de la aplicación del Programa de Educación Ambiental.

3.-Se elaboró un Programa de Educación Ambiental orientado al desarrollo de actitudes de preservación del medio ambiente para su aplicación con los alumnos que participan de la investigación.

4.-Se aplicó el Programa de Educación Ambiental orientado al progreso de actitudes de preservación del medio ambiente.

5.-Se determinaron las actitudes de preservación del medio ambiente en las estudiantes del Tercer Grado después de la aplicación del Programa de Educación Ambiental.

VI. RECOMENDACIONES

El Programa de Educación Ambiental, dado sus bondades, debe ser aplicado por los maestros de las distintas áreas curriculares, pertenecientes a la I.E. "Santa Lucía", previo conocimiento del mismo y las coordinaciones correspondientes.

La I.E. "Santa Lucía" de Ferreñafe debe trabajar con el Programa de Educación Ambiental, con los padres de familia con la finalidad de formar una conciencia ambiental en ellos, toda vez que hay necesidad de complementar acciones con todos los componentes de la corporación educativa de la institución.

La I.E. "Santa Lucía" de Ferreñafe debe convocar a los profesores responsables del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, fundamentalmente, para emprender un programa de capacitación sobre Educación Ambiental dirigido a los profesores en general de la institución.

REFERENCIAS

- Ambiente, M. d. (2012). *Ministerio del Ambiente decreto supremo 017 - 2012- ED*. Perú.
- Ambiente, M. d. (2013). *Agenda Investigacion Ambiental 2013- 2021*. Comision Multi sectorial.
- Baquero. (2013). *La Dimension Cognitiva*.
- Baulding. (1966). *Teoria Econòmica* . Universidad Libre de Ambiente.
- Bernabè. (2016). *Panel Forum " Encuentro de comisiones ambientales municipales y REgionales para el fortalecimiento del sistema d egestion ambiental*. Lambayeque.
- Ccama, & Ccanto. (2018). *Tesis " Educaciòn y Actitud ambiental de los estudiantes del VII ciclo de Educaciòn Secundaria* . Perú.
- Chalco, & Robles. (2014). *Investigacion Sobre Educaciòn Ambiental* . Lima -Perù.
- Chalco. (2012). *Tesis Actitudes hacia la conservacion del medio ambiente en alumnos d esecundaria de una instituciòn educativa de ventanilla*. Lima - Perú.
- Champi. (2017). *Las Actitudes de conservacion del medio ambiente y su relacion con el comportamiento ambiental de los estudiantes de quinto Grado de secundaria de la Instituciòn Educativa Ciencia s del Cusco*. Cusco.
- Echacaya. (2014). *Tesis "Las Actitudes hacia la conservaciòn del medio ambiente y el logro de aprendizaje en el area d eciencias y tecnologia y ambiente de lops estudiantes de la Instituciòn Educativa la Victoria del Tambo*. Huancayo.
- Educaciòn, M. d. (2016). *Políticas Nacionales en relacion al Medio Ambiente*. Perú.
- Ejemplo .com. (2018). *La Dimensiòn Connativa*.
- Garcia, & Zubieta. (2010). *La percepciòn de la concepcion del medio ambiente Opiniones , Valoraciones y Actitudes d eestudiantes del medio ambiente* . Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, España, Paraguay,Perù, Uruguay.
- Graus. (2013). *Las Corrientes en la Educacion Ambiental* . Perú.
- Hernandez, Fernandez, & Baptista. (2006). *Validez y Confiabilidad*.
- Herrera. (2008). *Validez y Confiabilidad*.
- las, E. P. (2017). *Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo* . Rio de Janeiro 2012.
- Lopèz, & Ruiz. (2014). *Investigaciòn programa Cast en las actitudes hacia la conservaciòn del medio ambiente en estudiantes de primaria de la Institucion Educativa Nª 31501 Sebastian Lorente*. Huancayo.

Minan. (2010). *Banco Mundial 2007 (Daños ambientales)*.

Ministerio de Educación . (2016). *Fortalecimiento de una ciudadanía responsable con el ambiente*.

Moncada, & Leon. (2012). *La Educación Ambiental*. Perú.

Moncado, & Leon. (2012). *La Evaluación Segun Siempre (2001)*. Perú.

Mundial, B. (2007). *Los Daños Ambientales*.

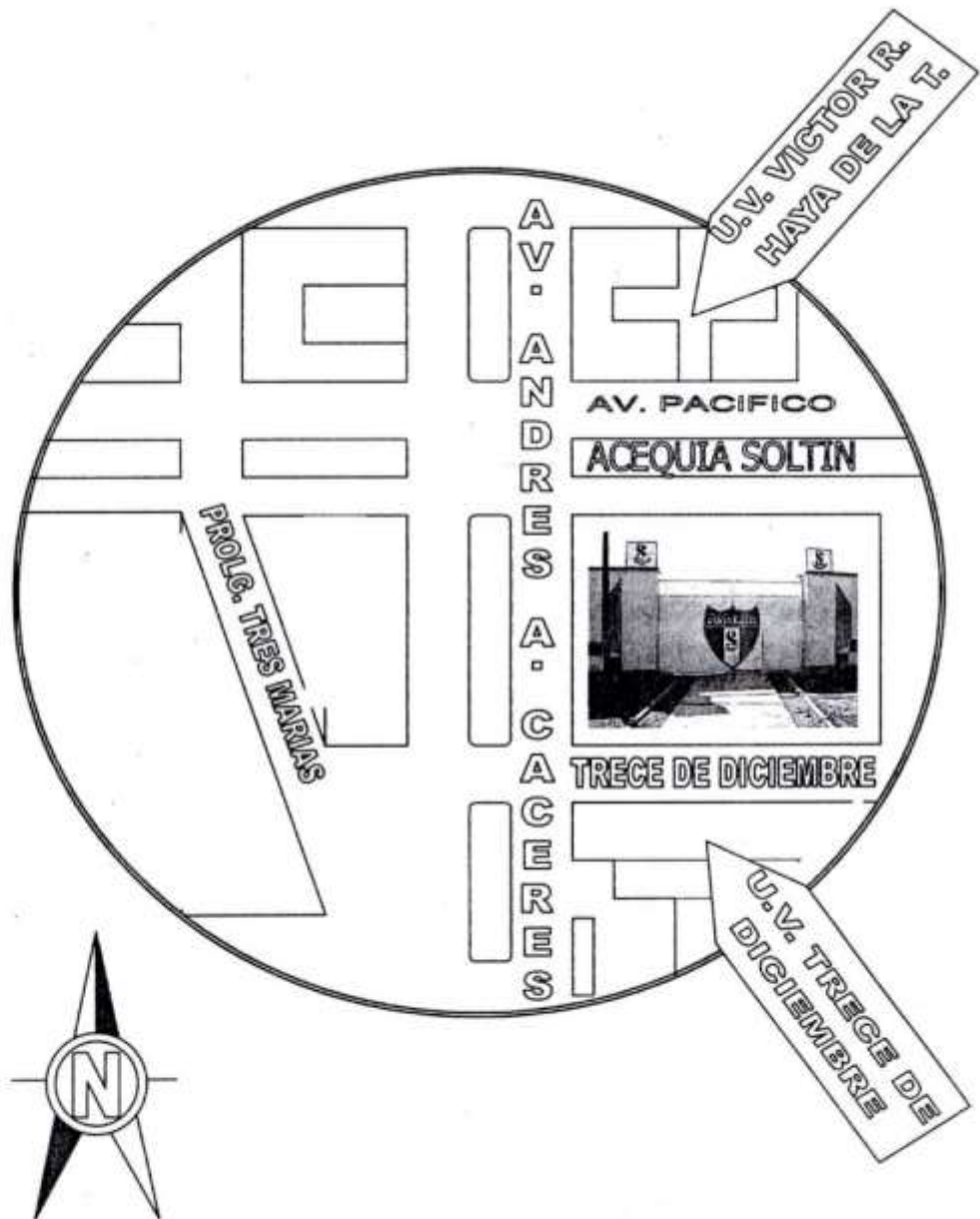
Rivera, & Tolentino. (2014). *Actitudes para el cuidado del Medio Ambiente en estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú* . Perú .

Rodriguez. (2018). *La Dimensión Afectiva*.

Siepro. (2001). *La Evaluación* .

ANEXOS

Croquis de ubicación general de la Institución Educativa “Santa Lucía”



**PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA DESARROLLAR ACTITUDES DE CONSERVACIÓN
DEL MEDIO AMBIENTE EN LAS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"SANTA LUCÍA" - FERREÑAFE**

CUESTIONARIO (PRE Y POST)

Apellidos y Nombres:

Grado:

Sección:

Fecha: /...../...../...../

Objetivo : Identificar el nivel de desarrollo de actitudes de conservación del medio ambiente de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria.

Instrucciones : Estimada estudiante a continuación detallamos una serie de preguntas. Te pedimos que respondas según sea tu forma habitual de comportarte.

- | | | |
|---|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. Comenta la presencia de basurales en tu entorno. | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |
| 2. Reconoces que la tecnología afecta el equilibrio ecológico. | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |
| 3. Reconoces que existen deficiencias energéticas en el mundo. | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |
| 4. Sabes que existen normas de protección del medio ambiente. | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |
| 5. Crees que los residuos y envases no degradables son elementos contaminantes. | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |
| 6. Te preocupa la presencia de quema de residuos. | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |
| 7. Respetas los afiches y paneles de higiene pública. | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |
| 8. Muestras sensibilidad a los problemas ambientales. | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |
| 9. Te agrada la presencia de áreas verdes. | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |
| 10. Te conmueve el maltrato de animales menores. | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |
| 11. Haces uso racional del agua. | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |
| 12. Evitas maltratar las áreas verdes. | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |

- | | | |
|---|-----------------------------|-----------------------------|
| 13. Arrojas desperdicios donde quiera. | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |
| 14. Reutilizas materiales de desecho como papeles y plásticos. | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |
| 15. Utilizas los depósitos de acopio de desechos. | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |
| 16. Mantienes limpio los ambientes de tu entorno. | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |
| 17. Cumples con las indicaciones de las normas de higiene de lugares públicos, instituciones y de tu hogar. | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |
| 18. Participas en la eliminación de residuos de su entorno. | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |
| 19. Contribuyes en el mejoramiento de las áreas verdes. | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |
| 20. Practicas algún deporte de manera permanente. | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |

¡Gracias!

Responsable:

MARITZA RODRIGUEZ TELLO

Imágenes a nivel de pre test



Fig. 1: Estudiantes del Tercer Grado “D” de Educación Secundaria de la I.E. “Santa Lucía”, atendiendo las indicaciones del Pre -Test (Grupo Control)



Fig. 2: Estudiantes del Tercer Grado “C” de Educación Secundaria de la I.E. “Santa Lucía”, desarrollando el Pre -Test (Grupo Experimental)

Imágenes a nivel de post test



Fig. 3: Estudiantes del Tercer Grado “D” de Educación Secundaria de la I.E. “Santa Lucía”, recibiendo el cuestionario del Post -Test (Grupo Control).

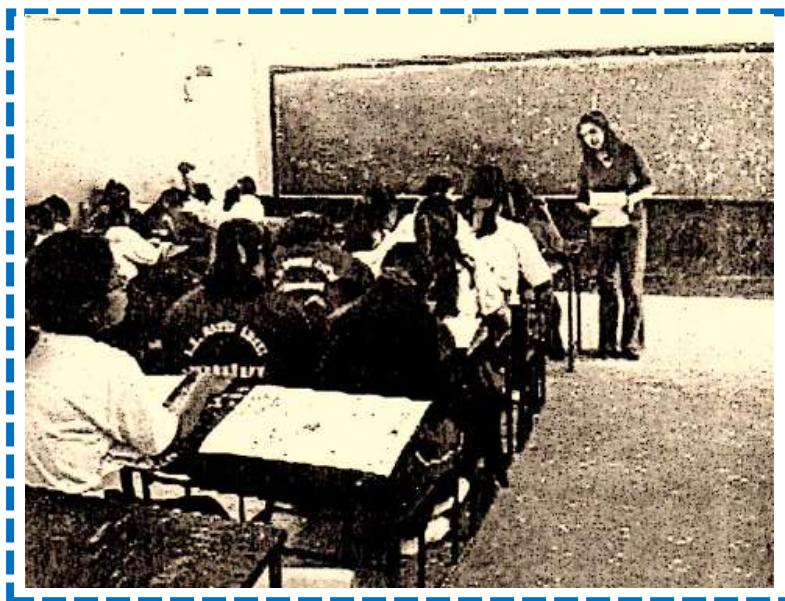


Fig. 4: Estudiantes del Tercer Grado “C” de Educación Secundaria de la .E. “Santa Lucía”, desarrollando el Post -Test (Grupo Experimental).



PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

UNIDAD DE APRENDIZAJE

“Valoramos y protegemos nuestro medio ambiente”

1. INFORMACION GENERAL

- | | |
|----------------------------|--|
| 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA | : “SANTA LUCÍA” |
| 1.2. GRADO | : TERCERO |
| 1.3. SECCIÓN | : “C” y “D” |
| 1.4. ÁREA | : TUTORÍA |
| 1.5. ÁREAS INVOLUCRADAS | : Ciencia, Tecnología y Ambiente;
Educación por el Arte, Matemática,
Educación Física. |
| 1.6. Horas semanales | : 02 |
| 1.7. Profesora responsable | : RODRÍGUEZ TELLO, Maritza. |

2. JUSTIFICACIÓN

Teniendo pleno conocimiento de la problemática ambiental, una de las preocupaciones principales que afronta la humanidad entera y conscientes de la necesidad de asumir responsabilidades desde diferentes frentes se ha diseñado el presente programa que pretende desarrollar actitudes de valoración y protección al medio ambiente por parte de los estudiantes y agentes involucrados, buscando que este cambio de actitudes sea sostenible en el tiempo y en el espacio y se convierta en un agente de impacto para ampliar sus efectos en la comunidad en general.

3. CAPACIDADES FUNDAMENTALES PRIORIZADAS

3.1. Pensamiento creativo, pensamiento crítico, solución de problemas, toma de decisiones.

4. TEMA TRANSVERSAL

4.1. Educación para la conservación del medio ambiente.

5. ORGANIZACIÓN DE APRENDIZAJES

APRENDIZAJE ESPERADO	ESTRATEGIA / ACTIVIDAD	DURACIÓN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			Reconocen y registran los principales focos de contaminación de la localidad.	En un recorrido por la localidad identifican y registran los principales focos de contaminación tomando vistas fotográficas.	2 horas	X								
Analizan escenas sobre contaminación ambiental.	Haciendo uso de los recortes, láminas y fotografías tomadas en la sesión anterior analizan y proponen soluciones a la problemática ambiental.	2 horas		X										
Valoran la utilidad de los recursos naturales.	Mediante un video del medio ambiente valora la utilidad de los recursos naturales.	2 horas			X									
Observan y analizan la importancia del uso de fuentes de energía alternas.	Analizan y discuten la importancia de fuentes de energía alternas mediante la observación de un video de energía biomasa .	2 horas				X								
Organizan acciones ambientales para mejorar la actitud de conservación.	Participan en charlas de educación ambiental y crean brigadas de conservación diseñando un carnet para que su identificación.	4 horas					X							

Implementan los espacios educativos con elementos relativos a la conservación del medio ambiente.	Elaboran slogans y ambientan las aulas y corredores de la institución.	2 horas							X						
Implementan los ambientes con elementos de desecho para la conservación del medio ambiente.	Ambientan la institución educativa con elementos relativos a la conservación del medio ambiente (confección de depósitos de basura y ubicación en tugares estratégicos).	2 horas								X					
Recolectan y clasifican los materiales sólidos en grupos para reciclaje.	Organizados en equipos de trabajo participan activamente en la recolección y clasificación de diversos materiales de reciclaje en grupos de vidrios, plásticos y papeles.	8 horas									X				
Elaboran objetos diversos con materiales de desecho reutilizables.	Organizados en grupos cooperativos elaboran objetos diversos materiales de desecho reutilizables (manualidades) con el apoyo de docentes de educación por el trabajo.	2 horas										X			
Participan activamente en acciones ambientales para mejorar la conservación del medio ambiente.	Programan y ejecutan una campaña de limpieza en parte interna de la institución en coordinación con los profesores de Ciencia, Tecnología y Ambiente.	2 horas											X		

Elaboran documentos de difusión para concientizar a las estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente.	Crean trípticos, acróstico y volantes para entregar a la población estudiantil de la institución.	2 horas																X	
Participan en actividades de prevención de desastres naturales.	Participan en simulacro de sismo organizado por Defensa Civil apoyando a las brigadas de auxilio.	2 horas																	X
Organizan acciones activas sobre la conservación del medio ambiente.	Mediante la confección de pancartas participan en una marcha ambientalista por calles principales de la ciudad.	2 horas																	
Elaboran organizadores visuales para informar sobre la educación ambiental.	Elaboran periódicos murales para sus organizadores visuales y los ubican en lugares estratégicos de la institución.	2 horas																	

6. **EVALUACIÓN**

Para evaluar las actitudes se aplicará el cuestionario – encuesta a los estudiantes participantes.

Además, se utiliza la guía de observación del desarrollo de actitudes aplicado a los estudiantes en diversos momentos.

PRINCIPAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Forman grupos según los números asignados. ➤ Se hacen preguntas, para que la estudiante vaya tomando conciencia: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿la población debe arrojar basura? ○ ¿por qué? ○ ¿de qué manera nos afecta? ○ ¿qué podemos hacer nosotros? ➤ Con la técnica de lluvias de ideas, se dan alternativas de solución. ➤ Por grupos comentan y elaboran en papelotes los problemas de la contaminación y otros grupos dan las alternativas de solución. ➤ Exponen y explican sus conclusiones en plenaria. ➤ Los docentes complementan el tema. 	
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexionan sobre sus experiencias, llenando las fichas de auto evaluación. 	Material impreso

IV. EVALUACIÓN

CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTOS
ACTITUD AMBIENTAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifican focos de contaminación ambiental de los alrededores de la Institución. 	Lista de cotejos



FOCOS DE CONTAMINACIÓN



Reconociendo los focos infecciosos de la acequia Soltín

I.E. "Santa Lucía" (vista externa)



Reconociendo los focos infecciosos de la acequia Soltín

I.E. "Santa Lucía" (vista externa)



ME AUTOEVALÚO



Mi nombre: _____

¿Cómo me sentí?

Alegre

Triste

Aburrido

¿Qué aprendí?

¿Cómo aprendí?

Solo

En grupo

Dentro del aula

Fuera del aula

¿Qué haremos?

PRINCIPAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Forman grupos según los números asignados. ➤ Presentan recortes, láminas y fotos sobre la contaminación del agua, del suelo y del aire. ➤ Para que la estudiante vaya tomando conciencia, se hacen preguntas como éstas: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿se debe hacer eso? ○ ¿por qué? ○ ¿de qué manera nos afecta? ○ ¿qué podemos hacer nosotros, para evitar que las personas sigan contaminando el ambiente? ➤ Con la técnica de lluvias de ideas, incentiva a manejar y comparar los conceptos de contaminación y conservación. ➤ Presenta carteles léxicos con los siguientes contenidos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Los problemas de la contaminación ambiental del Distrito de Ferreñafe. ○ Alternativas de solución para la conservación del ambiente. ➤ Por grupos comentan y elaboran en papelotes los problemas de la contaminación y otros grupos dan las alternativas de solución. ➤ Exponen y explican sus condiciones de plenaria. ➤ Los docentes complementan la explicación. 	<p>Carteles léxicos</p> <p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Cinta adhesiva</p>
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La evaluación es permanente observable durante todo el proceso (hetero evaluación). 	Material impreso

IV. EVALUACIÓN

CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTOS
ACTITUD AMBIENTAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica problemas de contaminación ambiental de la comunidad. ➤ Aporta alternativas para la conservación del medio ambiente. 	Lista de cotejos



Hetero evaluación

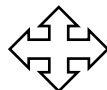
COLOCA EN LOS ESPACIOS VACÍOS LA FIGURA QUE LE CORRESPONDE



Contaminación.



Conservación.



Problemas de la contaminación ambiental.



Alternativas para solucionar y disminuir la contaminación

1	Es la alteración del medio ambiente, con sustancias tóxicas y dañinas que afectan la vida humana y de los demás seres vivos.	
2	Los basurales, la quema de chacras, el uso de agroquímicos, ensuciar la acequia, los ríos, etc.	
3	Es el conjunto de medidas y acciones positivas que aseguran la vida y el desarrollo sustentable de la comunidad.	
4	Mantengo limpios la casa, calles, parques y jardines; siembro plantas y árboles, uso abono natural.	



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : "SANTA LUCÍA" - FERREÑAFE.
CICLO : VII
DOCENTE : MARITZA RODRIGUEZ TELLO.

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Valora la utilidad de los recursos naturales.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

SECUENCIA DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	RECURSOS
INICIO	<p>➤ Responden a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">○ ¿qué son recursos naturales?○ ¿son útiles?○ ¿serán importantes?○ ¿qué podemos hacer para mantener los recursos naturales?	<p>Sala de audio</p> <p>visuales</p> <p>Videos</p>

PRINCIPAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se forman grupos de trabajo. ➤ Las estudiantes son llevadas a la sala de audio visuales. ➤ Mediante un video sobre medio ambiente valora la utilidad de los recursos naturales. ➤ Luego los representantes de los grupos emiten su opinión en un primer momento. ➤ Después realizan sus sugerencias sobre el contenido tratado. ➤ Los docentes encaminan el trabajo haciendo las consideraciones del caso. 	Material impreso
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexionan sobre los recursos naturales. 	

IV. EVALUACIÓN

CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTOS
ACTITUD AMBIENTAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valora la utilidad de los recursos naturales en la vida del hombre. 	Lista de cotejos

VIDEOS I



**Primer video sobre los recursos naturales con el Grupo Experimental
I.E. “Santa Lucía” – Ferreñafe (sala de audio - visuales)**



**Las estudiantes del Grupo Experimental brindan sus opiniones
I.E. “Santa Lucía” Ferreñafe (sala de audio - visuales)**

VIDEOS II



**Segundo video sobre los recursos naturales con el Grupo Experimental
I.E. “Santa Lucía” – Ferreñafe (sala de audio - visuales)**



**Absolviendo interrogantes de las estudiantes del Grupo Experimental
I.E. “Santa Lucía” Ferreñafe (sala de audio - visuales)**

SOMOS PARTE DEL AMBIENTE Y TÚ TAMBIÉN LO ERES



**AL CUIDARNOS TÚ TAMBIÉN TE CUIDAS
TE RECORDAMOS:**

CONSERVACIÓN

- Es un conjunto de medidas y acciones positivas que aseguran la vida y el desarrollo sustentable de la comunidad.
- Conservar es proteger, rehabilitar, restaurar y mejorar todo lo que hay en la naturaleza y la comunidad.
- Cuando tú utilizas los recursos de la naturaleza sin causar daños al medio ambiente, ni reduciendo su capacidad productiva, estás conservando.

CONTAMINACIÓN

- Es la alteración del medio ambiente, con sustancias tóxicas y dañinas que afectan la vida humana y de los demás seres vivos.
- Es producir enfermedad, destrucción y muerte a los seres vivos y tú eres un ser vivo.

CUIDA LOS PARQUES, CALLES Y JARDINES.
SIEMBRA PLANTAS.
NO ARROJES LA BASURA A LA CALLE.
USA ABONO NATURAL.
NO ARROJES BASURA A LAS ACEQUÍAS, RÍOS.
CUIDA EL AGUA NO LA DESPERDICIES.
NO ROMPAS LAS PLANTAS.



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : "SANTA LUCÍA" - FERREÑAFE.
CICLO : VII
DOCENTE : MARITZA RODRIGUEZ TELLO.

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Organiza acciones ambientales para mejorar la actitud de conservación.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

SECUENCIA DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	RECURSOS
INICIO	<p>➤ Se realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">○ ¿qué es educación ambiental?○ ¿en qué momento apoyas a mejorar el medio ambiente?○ ¿qué actividades has realizado para conservar el medio ambiente?○ ¿qué beneficios nos brinda? <p>En forma libre las estudiantes formaran grupos de trabajo.</p>	Aula de clase Pizarra Tizas

PRINCIPAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Una vez formados los grupos, los docentes explicará, la mecánica de trabajo a seguir. ➤ Después participaran en la charla de Educación Ambiental. ➤ Terminado la charla se designa coordinadoras por equipo. ➤ Cada equipo de trabajo en un lugar determinado realiza la tarea encomendada: <ul style="list-style-type: none"> ○ Crear brigadas de conservación del medio ambiente. ○ Luego elaborar un carnet para que se identifique, ○ Analizar y exponer los derechos ambientales en papelotes. ➤ Un estudiante elegido por sorteo de cada grupo, expondrá su tarea encomendada. ➤ Los docentes darán las recomendaciones del caso de las acciones tomadas. 	Docente del Área de CTA
		Plumones
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexión sobre la importancia del medio ambiente a través de una lectura. 	Papelote
		Material impreso

IV. EVALUACIÓN

CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTOS
ACTITUD AMBIENTAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa en la creación de brigadas de conservación. ➤ Porta el carné de identificación. 	Lista de cotejos



I.E. "SANTA LUCÍA"

FERREÑAFE

INFLUENCIA DE UN PROGRAMA DE EDUCACION AMBIENTAL PARA DESARROLLAR ACTITUDES DE CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE"

IDENTIFICACIÓN



CARGO

:

BRIGADIERA DE CONSERVACIÓN

ESCUELA DE POSTGRADO DEL MEDIO AMBIENTE

CHARLAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL



**Visita del Coordinador de OBE. en la charla de Educación Ambiental
I.E. “Santa Lucía” - Ferreñafe (aula de clase)**



**Visita del Sub-Director del Turno Mañana en la charla de Educación Ambiental
I.E. “Santa Lucía” - Ferreñafe (aula de clase)**



TE AGRADECE TU AMIGO, EL AMBIENTE

DERECHOS AMBIENTALES

- RESPIRAR AIRE LIMPIO.
- DISPONER DE AGUA SEGURA, EN CANTIDAD Y CALIDAD SUFICIENTE.
- DISFRUTAR DE PAISAJES NATURALES Y DE LA VIDA SILVESTRE.
- VIVIR EN AMBIENTES SIN RUIDOS NOCIVOS PARA NUESTRA SALUD.
- QUE LOS RECURSOS NATURALES Y EL AMBIENTE SEAN USADOS RESPONSABLEMENTE, PARA QUE NOSOTROS Y NUESTROS HIJOS GOCEMOS DE ELLOS.
- QUE SE MANEJE APROPIADAMENTE LOS RESIDUOS, PROVENGAN DE LA POBLACIÓN, COMERCIO O INDUSTRIAS.
- CONOCER EL ORIGEN Y LA CALIDAD DE LOS ALIMENTOS QUE INGERIMOS.
- CONOCER LAS CAUSAS REALES DE LOS PROBLEMAS AMBIENTALES.
- RECIBIR MENSAJES Y EJEMPLOS DE BUEN COMPORTAMIENTO AMBIENTAL.
- PARTICIPAR EN LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS AMBIENTALES DE NUESTRA CIUDAD, NUESTRO PAÍS Y EL MUNDO.



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 05

I. APRENDIZAJE ESPERADO

Implementan los ambientes con elementos de desecho para la conservación del medio ambiente.

II. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Elaboración de slogans y ambientan las aulas y corredores de la institución.

NUESTRA MISIÓN
ES CUIDAR
LA TIERRA

ACTUA CON
RESPONSABILIDAD,
NO ARROJES
BASURA AL PISO

CUIDAR NUETSRO
MEDIO AMBIENTE ES
TAREA DE TODOS

RESPETO A TODA
FORMA DE VIDA

ESLOGANS DE LOS ESTUDIANTES

NO ARROJAR
BASURA EN LUGARES
DESOLADOS

CUIDA Y PROTEGE
NUESTRO MEDIO
AMBIENTE

PROTEGE LAS PLANTAS
ELLAS PURIFICAN EL
AMBIENTE

CUIDA EL AGUA,
EL AGUA
ES VIDA

**NO ARROJAR
DESPERDICIOS EN
LAS CALLES**



**TENER ÁREAS
VERDES**

**MANTENER
LIMPIA NUESTRA
AULA**



**SI QUIERES
RESPIRAR AIRE
PURO NO ARROJES
BASURA**

**NO MICCIONAR EN
LOS POSTES, NI
PAREDES**

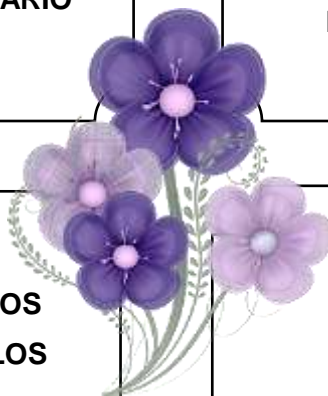
**AIRE PURO
AMBIENTE LIMPIO**

ESLOGANS DE LOS ESTUDIANTES

CUIDAR NUESTRO MOBILIARIO

**LO BUENO ES LIMPIAR, PERO
MEJOR ES NO ENSUCIAR**

**LA LIMPIEZA ES UNA
COSTUMBRE QUE TENEMOS
QUE PRACTICAR TODOS LOS
SANTALUCIANOS**



**CUIDA EL AGUA,
EL AGUA
ES VIDA**

ELABORACIÓN DE SLOGANS



Las estudiantes elaboran sus eslogans referente al medio ambiente

I.E. "Santa Lucía" – Ferreñafe (salón de clase)

AMBIENTACIÓN CON SLOGANS



Las estudiantes ambientan con sus eslogans las aulas y los corredores

I.E. "Santa Lucía" – Ferreñafe

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 06

I. APRENDIZAJE ESPERADO.

Implementan los ambientes con elementos de desecho para la conservación del medio ambiente.

II. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

Ambientan la institución educativa con elementos relativos a la conservación del medio ambiente (confección de depósitos de basura y ubicación en lugares estratégicos).



Las estudiantes confeccionan depósitos para desperdicios con ayuda de los docentes investigadores I.E. "Santa Lucía" – Ferreñafe

CONFECCIÓN DE DEPÓSITOS



Las estudiantes confeccionan depósitos para desperdicios
con elementos de desecho
I.E. “Santa Lucía” – Ferreñafe



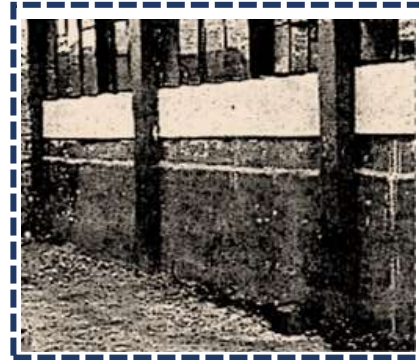
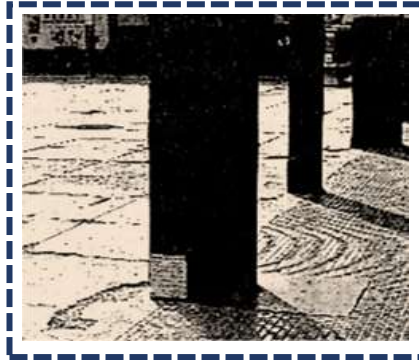
Las estudiantes presentan y entregan a cada aula sus
depósitos de desperdicios
I.E. “Santa Lucía” – Ferreñafe

UBICACIÓN DE DEPÓSITOS DE DESPERDICIOS EN LUGARES ESTRATÉGICOS



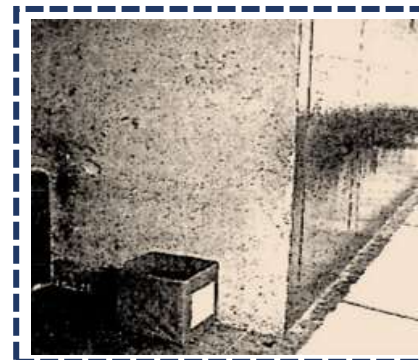
Las estudiantes ubican los depósitos de desperdicios en el patio principal

I.E. "Santa Lucía" – Ferreñafe



Las estudiantes ubican los depósitos de desperdicios en los corredores

I.E. "Santa Lucía" – Ferreñafe



Las estudiantes ubican los depósitos de desperdicios en la segunda planta

I.E. "Santa Lucía" – Ferreñafe



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : "SANTA LUCÍA" - FERREÑAFE.
CICLO : VII
DOCENTE : MARITZA RODRIGUEZ TELLO.

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Participa activamente en la recolección y clasificación de diversos materiales de reciclaje.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Organizados en equipos de trabajo participan en la recolección y clasificación de diversos materiales de reciclaje (botellas - papel).

SECUENCIA DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none">➤ Se realiza las siguientes preguntas:<ul style="list-style-type: none">○ ¿Qué es reciclar?○ ¿Será importante reciclar?○ ¿Porqué?○ ¿Alguna vez lo realizaste?○ ¿Qué beneficios nos brinda reciclar?➤ En forma libre las estudiantes formaran grupos de trabajo.	Aula de clase
PRINCIPAL	<ul style="list-style-type: none">➤ Una vez formados los seis grupos, los docentes explicará, la mecánica de trabajo a seguir.➤ Después participaran en la charla sobre el reciclaje.	Pizarra Tizas

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Terminado la charla se designa coordinadoras por equipo. ➤ Cada equipo de trabajo en un lugar determinado realiza la tarea encomendada: <ul style="list-style-type: none"> ○ Cada equipo clasificará y recolectará lo que corresponde: botellas plásticas, botellas de vidrios de color, botellas de color transparente, papel blanco, papel de color y cartón. ○ Después lo agrupará para luego lograr una utilidad económica. ➤ Los docentes darán las recomendaciones del caso de las acciones tomadas. 	<p>Docente del Área de CTA</p> <p>Plumones</p> <p>Papelote</p>
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexión sobre la importancia del reciclaje y su utilidad. 	Material impreso

IV. EVALUACIÓN

CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTOS
ACTITUD AMBIENTAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizar equipos de trabajo e elegir a su coordinador en forma democrática. ➤ Clasifica y recolecta diversos materiales de reciclaje con responsabilidad 	Hoja de Observación

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 08

I. APRENDIZAJE ESPERADO.

Elabora objetos diversos con materiales de desecho reutilizables.

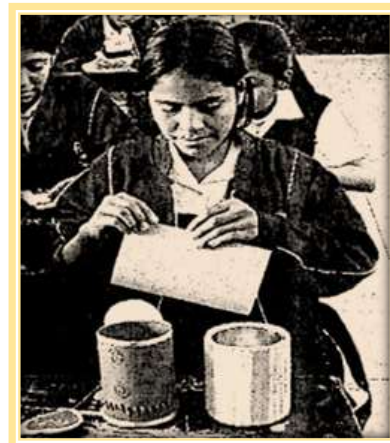
II. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

Organizados en grupos cooperativos elaboran objetos diversos materiales de desecho reutilizables (manualidades).



Los investigadores elaboran con papelotes un organizador visual
(título del proyecto)

LE. " Santa Lucía " – Ferreñafe



Las estudiantes elaboran manualidades con materiales de desechos reutilizables
(platos de plásticos - papel - tarros)

I.E. "Santa Lucía" - Ferreñafe



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 09

I. APRENDIZAJE ESPERADO.

Participa activamente en acciones ambientales para mejorar la conservación del medio ambiente.

II. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

A través de una campaña de limpieza en parte interna de la institución.

CAMPAÑA DE LIMPIEZA



**Las estudiantes realizan limpieza a la segunda planta
I.E. "Santa Lucía" - Ferreñafe (vista interna)**

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 10

I. APRENDIZAJE ESPERADO.

Elabora documentos para concientizar a los estudiantes.

II. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

Elaboran trípticos, acróstico y volantes para entregar a la población estudiantil de la institución.

TRÍPTICOS, ACROSTICOS Y VOLANTES



Las estudiantes elaboran sus trípticos
I.E. "Santa Lucía" - Ferreñafe (vista interna)

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 11

I. APRENDIZAJE ESPERADO.

Participan en actividades de prevención de desastres naturales

II. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

Participan en simulacro de sismo organizado por Defensa Civil.

SIMULACRO DE SISMO



Las estudiantes participan en el simulacro de sismo organizado por defensa civil
I.E. "Santa Lucía" - Ferreñafe



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 12

I. APRENDIZAJE ESPERADO.

Organiza acciones activas sobre la conservación del medio ambiente.

II. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

Mediante la confección de pancartas participan en una marcha ambientalista.

CONFECCIONEMOS NUESTRAS PANCARTAS



Mensajes conservacionistas

- No quemes las chacras, ni la basura, contaminan el suelo, el agua y el aire.
- Mantengamos limpias las calles, parque y jardines de la ciudad para vivir mejor.
- Protejamos el ambiente sembrando plantas.
- Las plantas son los pulmones de la ciudad.
- Usando abono natural no contaminamos el ambiente.
- No arrojes las basuras a las acequias, a los ríos, ni a las aulas, ni las calles.
- Tú y yo somos parte del ambiente, y debemos cuidarlo para vivir sanos.

**Tu amigo el
ambiente**

PANCARTAS



Las estudiantes elaboran sus pancartas

I.E. "Santa Lucía" - Ferreñafe



MARCHA AMBIENTALISTA



Los investigadores participan en una marcha ambientalista.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **RAMÓN HUIMAN YERRÉN**, identificado con DNI N° **17446412**, de profesión **DOCENTE** con el grado de **MAGISTER EN EDUCACIÓN**, ejerciendo actualmente como **DOCENTE NOMBRADO**, en la Institución **CEBA "KARL WEISS"**

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación a una muestra de estudiantes de la I.E. "Santa Lucía" de Ferreñafe; en la investigación titulada: "Programa de Educación Ambiental para desarrollar actitudes de conservación del medio ambiente en las estudiantes de secundaria de la institución educativa "Santa Lucía" – Ferreñafe"

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Chiclayo, 13 de enero del 2019



Ramón Huiman Yerrén
Magister en Educación

JUICIO DE EXPERTOS SOBRE LA PERTINENCIA DEL CUESTIONARIO QUE SERÁ APLICADO A LOS ESTUDIANTES EN LA INVESTIGACIÓN TITULADA:

"Programa de Educación Ambiental para desarrollar actitudes de conservación del medio ambiente en las estudiantes de secundaria de la institución educativa "Santa Lucía" – Ferreñafe"

INSTRUCCIONES

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTA	ESCALA					OBSERVACIONES
	MUY ADECUADA	ADECUADA	REGULAR ADECUADA	POCO ADECUADA	INADECUADA	
1	X					
2	X					
3	X					
4	X					
5	X					
6	X					
7	X					
8	X					
9	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					

Chiclayo, 13 de enero del 2019

Nombre y Apellido: Ramón Huiman Yerrén

Grado Académico: Magister en Educación

Firma: _____



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN


Yo, MARÍA ELIZABETH IPANAQUÉ CASANOVA, identificado con DNI N° 17452555, de profesión **DOCENTE** con el grado de **MAGISTER EN EDUCACIÓN**, ejerciendo actualmente como **DOCENTE NOMBRADA**, en la Institución Educativa **"SANTA LUCÍA" DE FERREÑAFE**

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación a una muestra de estudiantes de la I.E. "Santa Lucía" de Ferreñafe; en la investigación titulada: "Programa de Educación Ambiental para desarrollar actitudes de conservación del medio ambiente en las estudiantes de secundaria de la institución educativa "Santa Lucía" – Ferreñafe"

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Chiclayo, 13 de enero del 2019



María Elizabeth Ipanaqué Casanova
Magister en Educación

JUICIO DE EXPERTOS SOBRE LA PERTINENCIA DEL CUESTIONARIO QUE SERÁ APLICADO A LOS ESTUDIANTES EN LA INVESTIGACIÓN TITULADA:

"Programa de Educación Ambiental para desarrollar actitudes de conservación del medio ambiente en las estudiantes de secundaria de la institución educativa "Santa Lucía" – Ferreñafe"

INSTRUCCIONES

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

Las categorías a evaluar son; Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTA	ESCALA					OBSERVACIONES
	MUY ADECUADA	ADECUADA	REGULAR ADECUADA	POCO ADECUADA	INADECUADA	
1	X					
2	X					
3	X					
4	X					
5	X					
6	X					
7	X					
8	X					
9	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					

Chiclayo, 13 de enero del 2019

Nombre y Apellido: María Elizabeth Ipanaqué Casanova

Grado Académico: Magister en Educación

Firma: 

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Carmen Rosa Olivera Delgado, identificada con DNI N° 16669507, de profesión profesora de Biología y Química, con el grado de Magister en Docencia y Gestión Educativa, ejerciendo actualmente como docente en la Institución Educativa "Santa Lucía" – Ferreñafe.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación a una muestra de estudiantes de la I.E. "Santa Lucía" de Ferreñafe; en la investigación titulada: "Programa de Educación Ambiental para desarrollar actitudes de conservación del medio ambiente en las estudiantes de secundaria de la institución educativa "Santa Lucía" – Ferreñafe"

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Chiclayo, 13 de enero del 2019



JUICIO DE EXPERTOS SOBRE LA PERTINENCIA DEL CUESTIONARIO QUE SERÁ APLICADO A LOS ESTUDIANTES EN LA INVESTIGACIÓN TITULADA:

"Programa de Educación Ambiental para desarrollar actitudes de conservación del medio ambiente en las estudiantes de secundaria de la institución educativa "Santa Lucía" – Ferreñafe"

INSTRUCCIONES

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTA	ESCALA					OBSERVACIONES
	MUY ADECUADA	ADECUADA	REGULAR ADECUADA	POCO ADECUADA	INADECUADA	
1		X				
2		X				
3		X				
4		X				
5		X				
6		X				
7		X				
8		X				
9		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
16		X				
17		X				
18		X				
19		X				
20		X				

Chiclayo, 13 de enero del 2019

Nombres y Apellidos: Mg. Carmen Rosa Olivera Delgado.

Grado Académico: Magister en Docencia y Gestión Educativa.


Firma

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, JULIO PEDRO ALBERTO RENTERÍA CORRALES, identificado con DNI N° 17433876, de profesión PROFESOR con el grado de DOCTOR EN EDUCACIÓN, ejerciendo actualmente como DIRECTOR DESIGNADO, en la Institución Educativa "SANTA LUCÍA" de Ferreñafe.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación a una muestra de estudiantes de la I.E. "Santa Lucía" de Ferreñafe; en la investigación titulada: "Programa de Educación Ambiental para desarrollar actitudes de conservación del medio ambiente en las estudiantes de secundaria de la institución educativa "Santa Lucía" – Ferreñafe"

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Chiclayo, 13 de enero del 2019



JULIO PEDRO ALBERTO RENTERÍA CORRALES
DOCTOR EN EDUCACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS SOBRE LA PERTINENCIA DEL CUESTIONARIO QUE SERÁ APLICADO A LOS ESTUDIANTES EN LA INVESTIGACIÓN TITULADA:

"Programa de Educación Ambiental para desarrollar actitudes de conservación del medio ambiente en las estudiantes de secundaria de la institución educativa "Santa Lucía" – Ferreñafe"

INSTRUCCIONES

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTA	ESCALA					OBSERVACIONES
	MUY ADECUADA	ADECUADA	REGULAR ADECUADA	POCO ADECUADA	INADECUADA	
1	X					
2	X					
3	X					
4	X					
5	X					
6	X					
7	X					
8	X					
9	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					

Chiclayo, 13 de enero del 2019

Nombre y Apellido: JULIO PEDRO ALBERTO RENTERÍA CORRALES

Grado Académico: DOCTOR EN EDUCACIÓN..... Firma:



Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN O LA TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: Maritza Rodríguez Tello

D.N.I. : 16402943

Domicilio : Señor de los Milagros N° 141 P.J. San Antonio-Chiclayo

Teléfono : Fijo : 223648 Móvil : 971507721

E-mail : maritel2265@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Trabajo de Investigación de Pregrado

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Grado

Título

Tesis de Post Grado

Maestría

Grado : Maestra en educación

Mención : Docencia y gestión educativa

Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres: Rodríguez Tello Maritza

Título del trabajo de investigación o de la tesis: "Programa de Educación Ambiental para desarrollar actitudes de conservación del medio ambiente en las estudiantes de secundaria de la institución educativa "Santa Lucía" – Ferreñafe"

Año de publicación : 2020

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, Autorizo a publicar en texto completo mi trabajo de investigación o tesis.

Firma : 
Maritza Rodríguez Tello

Fecha: 15 /01/2020

Acta de aprobación de originalidad de tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Aurelio Ruiz Pérez, Docente, Asesor del Taller de Actualización de Tesis y Revisor de la Tesis de la estudiante Br. Maritza Rodríguez Tello, titulada:

Programa de Educación Ambiental para desarrollar actitudes de conservación del medio ambiente en las estudiantes de secundaria de la institución educativa "Santa Lucía" - Ferreñafe

Constato que la misma tiene un índice de similitud de 20 % verificable en el reporte de originalidad del Programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 20 de febrero de 2020.


Dr. AURELIO RUIZ PÉREZ
DNI: 16545294

CAMPUS CHICLAYO
Carretera Pimentel km. 3.5.

Reporte de Turnitin

Programa de Educación Ambiental para desarrollar actitudes de conservación del medio ambiente en las estudiantes de secundaria de la institución educativa "Santa Lucía" - Ferreñafe

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	5%
2	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	www.pnuma.org Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
	Submitted to Universidad Nacional de Colombia Trabajo del estudiante	1%

Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA LA JEFA DE UNIDAD DE POSGRADO
ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

MARITZA RODRIGUEZ TELLO

INFORME TITULADO:

"Programa de Educación Ambiental para desarrollar actitudes de conservación del medio ambiente en las estudiantes de secundaria de la institución educativa "Santa Lucía" – Ferreñafe"

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 30/01/2019

NOTA O MENCIÓN: APROBAR POR UNANIMIDAD



FIRMA DE LA JEFA DE UNIDAD DE POSGRADO