



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Identidad y autonomía en niños de 5 años en una institución educativa – Los
Olivos - 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Br. Margood Alzamora Barrientos (ORCID: 0000-0001-7024-6514)

ASESOR:

Dr. Pedro Félix Novoa Castillo (ORCID: 0000-0003-2186-7458)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA-PERÚ

2019


Dedicatoria

Está dedicado a mi madre Gregoria Barrientos Ascue, por su esfuerzo y que sus más grandes pasos dados me enseñó lo que es el valor de la perseverancia. Y en memoria al único amor de mi vida mi Padre Juan Alzamora Ayala que hace un tiempo partiste pero que su amor, sus sabias palabras y su inculcación de valores perdurara en mi corazón, quien siempre me brindó la protección incondicional, el apoyo y sobre todo el amor de padre que siempre estuvo presente.

Agradecimiento

A mi asesor Dr. Pedro Novoa por su paciencia, consejos y orientación para lograr culminar con éxito la elaboración de tesis. A mis maestros y amigas por el apoyo moral.

Página del jurado

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don(a) MARGOOD ALZAMORA BARRIENTOS cuyo título es "IDENTIDAD Y AUTONOMIA EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA -LOS OLIVOS-2019".

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 13 (número) trece (letras).

Lima, 13 de diciembre de 2019.



PRESIDENTE
JUANA MARIA CRUZ MONTERO



SECRETARIO
JOSE LUIS LLANOS CASTILLA



VOCAL
PEDRO FELIX NOVOA CASTILLO

Elaboró	Dirección de Institución	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Institución
---------	-----------------------------	--------	---------------------	--------	----------------------------------

Declaratoria de autenticidad

Yo Margood Alzamora Barrientos Con DNI N° 71256296, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis Identidad y Autonomía en niños de 5 años en una Institución Educativa de Lo Olivos, 2019, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 13 de diciembre de 2019



Margood Alzamora Barrientos

DNI 71256296

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	17
2.1. Diseño de investigación	17
2.2. Operacionalización de variables	19
2.3. Población y muestra	22
2.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	23
2.5. Procedimiento	27
2.6. Método de análisis de datos	27
2.7. Aspecto ético	29
III. RESULTADOS	30
IV. DISCUSIÓN	43
V. CONCLUSIONES	46
VI. RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS	48
ANEXOS	56

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Matriz operacionalización de las variable Identidad</i>	20
Tabla 2	<i>Matriz de operacionalización de la variable Autonomía</i>	21
Tabla 3	<i>Distribución de la muestra</i>	22
Tabla 4	<i>Confiabilidad de instrumento Identidad</i>	25
Tabla 5	<i>Confiabilidad de instrumento Autonomía</i>	25
Tabla 6	<i>Prueba de normalidad de Spearman</i>	28
Tabla 7	<i>Escala de coeficiente de correlación de Rho de Spearman</i>	29
Tabla 8	<i>Tabla de frecuencia de la variable Identidad</i>	30
Tabla 9	<i>Tabla de frecuencia de la dimensión Identidad personal</i>	31
Tabla 10	<i>Tabla de frecuencia de la dimensión Identidad de generó</i>	33
Tabla 11	<i>Tabla de frecuencia de la dimensión Identidad cultural</i>	34
Tabla 12	<i>Tabla de frecuencia de la variable Autonomía</i>	35
Tabla 13	<i>Tabla de frecuencia de la dimensión Autonomía en aseo personal</i>	36
Tabla 14	<i>Tabla de frecuencia de la dimensión Autonomía en situaciones cotidianas</i>	37
Tabla 15	<i>Tabla de frecuencia de la dimensión Autonomía en hábitos cotidianos</i>	38
Tabla 16	<i>Coeficiente de correlación entre Identidad y Autonomía en niños de 5 años en una Institución Educativa de Los Olivos, 2019</i>	39
Tabla 17	<i>Coeficiente de correlación entre Identidad y Autonomía en Aseo Personal en niños de 5 años en una Institución Educativa de Los Olivos, 2019</i>	40
Tabla 18	<i>Coeficiente de correlación entre Identidad y Autonomía en Situaciones Cotidianas en una Institución Educativa de Los Olivos, 2019</i>	41
Tabla 19	<i>Coeficiente de correlación entre Identidad y Autonomía en Hábitos Cotidianos en una Institución Educativa de Los Olivos, 2019</i>	42

Índice de figuras

<i>Figura 1 Niveles de Identidad según los estudiantes de 5 años Los Olivos 2019</i>	30
<i>Figura 2 Identidad Personal según los estudiantes de 5 años Los Olivos 2019</i>	32
<i>Figura 3 Identidad de Género según los estudiantes de 5 años Los Olivos 2019</i>	33
<i>Figura 4 Constancia de forma según los estudiantes 5 años Los Olivos 2019</i>	34
<i>Figura 5 Constancia de Autonomía según los estudiantes 5 años Los Olivos 2019</i>	35
<i>Figura 6 Constancia de Autonomía en Aseo Personal según los estudiantes 5 años Los Olivos 2019</i>	36
<i>Figura 7 Constancia de Autonomía en Situaciones Cotidianas según los estudiantes 5 años Los Olivos 2019</i>	37
<i>Figura 8 Constancia de Autonomía en Hábitos Cotidianos según los estudiantes 5 años Los Olivos 2019</i>	38

RESUMEN

El principal motivo de este trabajo es determinar si existe relación entre la Identidad y la Autonomía en niños de 5 años de una institución educativa, Los Olivos-2019. Dicha investigación se llevó a cabo bajo el enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, nivel correlacional de corte transversal. Es por ello que la muestra fue conformada por 80 alumnos a los cuales se fue evaluado. Tratándose así con la aplicación de una lista de cotejo, permitiendo saber en qué nivel se encuentran los estudiantes. De esta forma se permitirá al niño desarrollarse de la manera más idónea en su entorno, teniendo en cuenta los valores y principios, expresándose libremente respetando la edad del niño. Por ello se realizó esta investigación puesto que se pudo observar que los niños tienen dificultades para poder expresar sus necesidades básicas, el cual manifiestan mediante la inmadurez al resolver algún problema que se le presente y una escasa iniciativa. De modo que dicha actitud conlleva a que el escolar tenga una autoestima baja donde sienta inseguridad para resolver cualquier dificultad. De manera que el presente estudio toma la teoría de la personalidad de Sigmund Freud el cual llamó Superyó a la incorporación de normas sociales, reglas de comportamiento, deberes y obligaciones, las cuales se adquieren a medida que el individuo crece y se desarrolla en el medio, donde la familia es quien primero se encarga de enseñar estas normas de comportamiento social al niño. Por lo que se comprobó que si existe una relación significativa entre la Identidad y la Autonomía en los niños de 5 años.

Palabras claves: identidad, autonomía, inseguridad.

ABSTRACT

The main reason for this work is to determine if there is a relationship between Identity and Autonomy in children of 5 years of an educational institution, Los Olivos-2019. This research was carried out under the quantitative approach, of non-experimental design, correlational level of transverse cut. That is why the sample was made up of 80 students who were evaluated, thus treating with the application of a checklist, allowing to know what level the students are in. This way the child will be allowed to develop in the way more suitable in their environment, taking into account values and principles, expressing themselves freely respecting the child's age. For this reason, this research was carried out since it was observed that children have difficulties to be able to express their basic needs, which manifest an immaturity when solving a problem that is presented to them and a scarce initiative. So that attitude means that the schoolchild has low self-esteem where he feels insecure to solve any problem. So the present study takes the personality theory of Sigmund Freud which he called Superi6 to the incorporation of social norms, rules of behavior, duties and obligations, which are acquired as the individual grows and develops in the middle , where the family is the one who first is responsible for teaching these norms of social behavior to the child. So it was found that if there is a significant relationship between Identity and Autonomy in children 5 years old.

Keywords: identity, autonomy, insecurity.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la identidad y autonomía en los infantes es de gran importancia puesto que genera en el niño un impacto relevante. Ya que la identidad y sobre todo la autonomía permiten al niño desarrollarse de la manera más idónea en su entorno. Sin embargo, se sigue observando que los infantes tienen dificultades para poder expresar sus necesidades básicas, manifiestan una inmadurez al resolver algún problema que se le presente y una escasa iniciativa. De modo que dicha actitud conlleva a que el escolar actúe de manera inadecuada. Es decir, que tenga una autoestima baja donde sienta inseguridad para resolver cualquier problema. Asimismo, presente temor a la hora de hablar en público. Situación que no favorece al progreso del niño. Tomando en cuenta que tanto la identidad y la autonomía correctamente desarrolladas permiten educar a los preescolares de manera ética y autónoma teniendo en cuenta los valores y principios (Unicef, 2004).

De manera que el niño se va formando íntegro, al adquirir cualidades y actitudes diferentes tanto de aprendizaje como de personalidad. Es por ello, que se debe trabajar conjunto con las madres y docente, puesto que se va formando al ser con buenos valores respetándose asimismo y respetando a los demás. Ya que, todo esto repercute en su desarrollo positivamente.

El MINEDU (2015) refiere que el progreso de todas las competencias y capacidades que favorecen en el proceso de desarrollo del infante se da a través de actividades, donde ayuden en la construcción de su propia identidad. De manera que reflejan acciones positivas donde se logren reconocer como persona única y especial, del mismo modo identifiquen y valoren sus propias características físicas. Asimismo, comprendan algunas cualidades personales y sus posibilidades corporales. Al igual que creen en nuevas estrategias para valorar y exteriorizar sus propias emociones, intereses y preferencias. Todo ello favorece en el desarrollo del infante. Por ende, se visualiza que los niños intercambien pensamientos e ideas ya que las docentes deben propiciar un ambiente cálido y confiable dándole esa seguridad en el niño para cualquier circunstancia. Ya que existen situaciones donde se muestra que tanto las madres como los docentes actúan de forma negativa con sus hijos. Y estas conductas se van reforzando mediante las habilidades y estrategias que genere la docente conjuntamente con la madre para así educar de manera positiva al niño. Lo más favorable es buscar estrategias donde las acciones logren un impacto positivo en el desarrollo del niño.

Todo ello busca concientizar a las docentes y madres para que de ese modo sean modelo positivo en el niño.

Dichos procesos intervienen en el aprendizaje cognitivo, en los estados emocionales del niño y en su forma de actuar. Es por ello que se debe trabajar conjuntamente con las docentes y madres de familia tanto en los centros educativos como en el hogar, por lo cual se debe fomentar valores que inculquen el buen actuar en el niño, el amarse a sí mismo y valorarse tal cual es.

Para ello se ha observado que en las escuelas no se les toma mucha importancia el proceso de desarrollo de la propia identidad y autonomía referente a los niños que implican valorarse uno mismo y tener la capacidad de tomar sus propias dediciones. De manera que esto se debe a que la gran mayoría de docentes y madres de familia desconocen estrategias que les permitan fortalecer ese desarrollo, en su mayoría de veces sucede en las escuelas privadas debido a que los estudiantes están inmersos a que la docente les brinde una buena formación que le permitan al niño propiciar un ambiente integrador.

Esta investigación va a permitir aportar nuevos conocimientos las cuales se pueden fomentar para una mejora en la educación del niño, del mismo modo se busca concientizar a las docentes y madres de familia en la forma de educar a su hijo. Puesto que es fundamental que el preescolar se desarrolle valorándose a sí mismo teniendo en cuenta la toma de decisiones haciéndose más autónomos y construyendo sus propias ideas. Es por todo lo expuesto que este trabajo busca responder la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre Identidad y Autonomía en niños de 5 años en una I.E.I de Los Olivos?

Dicho estudio es de nivel correlacional de tipo básica, el cual tiene el enfoque cuantitativo de corte transversal, y para el recojo de información se empleó una de las técnicas la observación posteriormente se aplicó el instrumento listo de cotejo.

Para ello se observó que la gravedad del problema de identidad y autonomía en los infantes de 5 años se debe fomentar un ambiente donde cada niño sepa expresar sus diferentes emociones para ello se ha observado que actualmente a nivel mundial. Garbay (2015) En su investigación que se dio el. *Desarrollo de la Identidad y su Autonomía referente al proceso de Desarrollo de su Personalidad*, todo ello llevado acabo el centro educativo inicial. Juan de Lavalle ubicado en Riobamba Chimborazo 2014 – 2015, encontró un nivel medio en el proceso de desarrollo de identidad y autonomía, por tal razón la metodología que se empleó en esta investigación fue de tipo inductivo – deductivo, analítico- sintético, con lo cual se investigó a 22 alumnos, para ello se llegó a utilizar una guía de observación para cotejar las

actividades donde se consideró talleres lúdicos puesto que por medio del cual se fomentará el desarrollo de la identidad personal y proceso de auto valerse por sí mismos para una mejora de sí mismos, de la institución educativa General Juan Lavalle, Riobamba-Ecuador. Por otro lado, Olguín y Soto (2015) Empezaron una investigación para. *Desarrollar la Identidad Personal a Temprana Edad, donde enmarca un Enfoque Constructivista Evolutivo*, el cual tuvo como objetivo describir y caracterizar la identidad de los niños, realizada en la I.E.I de la ciudad de Chikla. Por ello se evaluaron 12 niños a través de sus narrativas autobiográficas, de manera que se concluyó que los niños se reconocen mediante la identificación de sus intereses personales. Febres (2014) Llevo a cabo una investigación, donde se determinó que hay relación entre el desarrollo íntegro del infante con la autonomía, es por ello que esta investigación tuvo como objetivo investigar el desarrollo íntegro del niño de 5 años relacionado con la autonomía, donde se trabajó con la metodología de Montessori para buscar estrategias que promuevan la autonomía, el cual fue evaluado a 60 infantes de la ciudad de Quito. De manera que se concluye que es importante promover la autonomía dentro del hogar en los estudiantes de 5 años de esta manera el niño podrá relacionarse adecuadamente con su medio en donde se desenvuelve.

Para poder dar a conocer los diversos estudios previos de dicha investigación se siguió un proceso entorno a la búsqueda de mis variables en el cual se encontró investigaciones nacionales y locales referidas a la Identidad y Autonomía. Por ende, se realiza la siguiente manera a nivel nacional Sandoval,(2017) afirmo que se desarrolla de manera positiva la autonomía en los infantes de 4 años de una I.E.I, en el distrito de Castilla, puesto que el objetivo fue constituir dicho proceso en cuanto a la autonomía, todo ello se realizara por medio de la estrategia juego- trabajo, el cual se trabajó con una lista de cotejo donde se dio el recojo de dichos datos ,por lo que se trabajó con una población de 169 estudiantes de la ciudad de Piura. Por ende, se llegó a la conclusión de que un 55,6% de los alumnos se encontraban en proceso de desarrollar la autonomía.

Asimismo, Escobar y Mamani (2016) Desarrollo una investigación denominado. *Juegos Tradicionales con el fin de Desarrollar una de las Competencias que es afirmar su Identidad dentro de la Competencia Personal Social en Infantes de la edad 4 años en una I.E.I N 225 Chanu Chanu Puno*, teniendo como principal objetivo determinar cuál es la eficacia del juego tradicional para el desarrollo de su identidad el cual interviene en una de las áreas de personal social. Por lo que dicho estudio fue del tipo experimental, por ende, la evaluación recolectada de dichos datos se realizó mediante una entrevista y la observación, de tal manera

que se concluyó que los juegos tradicionales son eficaces para lograr un buen desarrollo de su identidad dentro del área personal social. Por otro lado, Cáceres (2018) donde nos dice que la autonomía se desarrolló positivamente, por lo que se trabajó con el diseño experimental de nivel cuantitativo, trabajándose así con una población de 153 estudiantes, con el objetivo de promover los acuerdos en el aula para el desarrollo de la autonomía, donde se llegó a la conclusión que existe un desarrollo positivo de la autonomía en los infantes de una I.E.I Jardín de la Infancia N° 122 de Huaraz-Chimbote.

Asimismo López et al.(2019) encontró un desarrollo positivo de la Autonomía, socialización y creatividad a través del juego libre de sectores, el cual se desarrolló en los niños y niñas de 3,4 y 5 años del nivel inicial santa Elvira en Arequipa, porque el objetivo fue registrar en qué medida repercute el juego libre en su autonomía del infante, el cual se llegó a utilizar una ficha técnica y un cuestionario dirigido a las madres de familia, con una población de 100 estudiantes, para luego procesar por el SPSS aplicando la prueba chi, por lo que se concluye que mediante el juego lúdico se incrementa de manera significativa la autonomía, socialización y creatividad. Gutiérrez, Valle y Ruiz (2015) menciona que el desarrollo de las rutinas que intervienen en el proceso de identidad y autonomía en los niños y niñas de 3 años en una I.E.I Rafael Narvéez Cadenillas es muy importante ya que le permite al infante desenvolverse de manera espontánea, el cual se investigó en Trujillo, de manera que el objetivo estipulo la forma positiva, ya que permitirá poder incrementar la identidad y autonomía en los infantes, por lo que se trabajó con una muestra de 32 alumnos, partiendo que dicha investigación es de nivel cuasi experimenta, de manera que se aplicó una pre y post test, aplicando el uso de las rutinas para el desarrollo de la identidad personal y autonomía, de tal manera que se concluyó que si hubo un incremento significativo en el desarrollo de la identidad y autonomía. A su vez Cayturo. (2014) en su estudio mencionado el desarrollo de la identidad en los infantes de 3 años, todo ello fue estudiado en el aula de la I.E.I. Nuestra Señora del Carmen- Abancay. Cuyo objetivo principal fue aplicar estrategias para el desarrollo de la identidad en los estudiantes de 3 años de dicha institución, para ello se llegó aplicar el diario de campo donde permitió recoger información sobre los niños y niñas de la institución. Por ende, se trabajó con una población de 20 niños del aula de 3 años, para luego analizar y procesar mediante el SPSS, Por lo que se llegó a concluir que la utilización de estrategias motivadoras alcanzo un resultado motivador y favorable, ya que se alcanzó un nivel de logro esperado en cuanto a la identidad y el desarrollo personal en los infantes.

Por otro lado, Castañeda (2015) en su estudio titulado. Estrategias didácticas para fomentar una mejora de la Identidad Personal en los infantes de 3 años en el aula Los campeones de la I.E.I Las Intimpas- Abancay, cuyo objetivo fue la formación de una pedagogía a través de una propuesta el cual es pedagógica, donde permitirá mejorar la identidad del niño. Para ello se trabajó con una población de 25 estudiantes entre niñas y niños del nivel inicial, dicho estudio es de tipo cualitativa. De manera que se utilizó el instrumento de evaluación que verifique la propuesta pedagógica, asimismo fue necesaria la observación. Dado esto se llegó a la conclusión que si hay una mejora en cuanto al desarrollo de la identidad y una empatía favorable para la convivencia en el aula. A su vez Parra (2015) dicha investigación donde propone actividades curriculares dentro del desarrollo de la autonomía de los estudiantes de nivel inicial en el centro educativo inicial vergel, el objetivo principal es la realización de análisis de todas las actividades curriculares y de qué manera influyen en el desarrollo de la autonomía del infante. Dicha investigación es exploratoria puesto que se indaga el contexto del problema, siendo así de carácter descriptivo, para lo cual se trabajó con una población de 92 estudiantes del nivel inicial, de manera que se aplicó una encuesta y la lista de cotejo para de esta manera recolectar los datos requeridos. Dado que se llegó a concluir que los niños y niñas de dicho centro mantienen gran dependencia de la docente es decir que tienen un nivel bajo en el desarrollo de la autonomía. Así mismo Alcántara (2017) cuya investigación fue. *El desarrollo de juego de Piaget en la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años, en la I.E.I Chuad de San Miguel*, donde el objetivo principal fue determinar la influencia en las distintas actividades basándose en la teoría del juego de Piaget desarrollando su autonomía en los niños de nivel inicial, por ende se trabajó con un total de 20 estudiantes, por lo cual se aplicó una pre-test para luego poder recolectar los datos y procesar por la tabulación del programa SPSS, dado que se concluye que al inicio se encontraron en un nivel bajo o nivel de inicio, para luego realizar una pos-test visualizando así que se encuentran en un nivel medio de desarrollo de la autonomía. Por otro lado, Soriano (2017). *En su investigación Hábitos de Higiene Personal en los Niños y Niñas del nivel Inicial*, para lo cual tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo de hábitos de higiene personal en los niños, dicha investigación con los niños y niñas del nivel inicial de una comunidad, lo cual se realizó actividades entrando así a cada hogar de dicha comunidad. Por tanto, utilizo una metodología básica ya que solo se pretendió emplear conceptos básicos sobre higiene, de esta manera se pudo observar y llegar a la conclusión de que los niños y niñas evaluados están en un nivel medio de desarrollo en cuanto a la realización de prácticas

de hábitos de higiene. Por consiguiente, Cabria (2012). *La importancia de la transmisión de hábitos y rutinas en educación infantil*. Para lo cual el objetivo fue resaltar la relevancia en el desarrollo de las rutinas, situaciones en el contexto familiar y la posibilidad de una mejora dentro del aula, para lo cual se trabajó con una población de 17 alumnos del nivel inicial. Por ende, se aplicó actividades que contribuyan a una mejora en cuanto a las rutinas y situaciones del contexto, de manera que se diseñó diferentes instrumentos como cuestionarios y hojas de registro de esta manera se recolecto los datos requeridos, llegando a la conclusión de que los niños y niñas del nivel inicial se encuentran en un nivel bajo en cuanto al desarrollo de las rutinas y situaciones que contribuyen en su personalidad de los niños, ya que los hábitos de higiene se deben fomentar dentro del hogar y reforzar dentro del aula de esa manera el infante se desarrollara de manera integral.

La presente investigación tiene la teoría de la personalidad de Sigmund Freud donde nombro Superyó a la integración de normas sociales, el cual son normas de comportamiento que intervienen en el desarrollo del niño, al igual que los deberes y sus obligaciones de cada niño. Dicha teoría se caracteriza por involucrar los procesos psíquicos, el cual interviene las normativas sociales, donde dichas normas se adquieren a medida que el infante se va a desarrollar dentro de su contexto. Por ende, la familia es la base de inculcar distintas normas de convivencia que permite al niño desarrollarse de manera idónea.

Por ende, todos estos procesos emergen de adquirir la libertad de los infantes, todo ello permitirá satisfacer sus necesidades básicas que se dará durante su desarrollo preescolar. Esta elección será un proceso que se dará dentro de la teoría del superyó, donde Freud lo denominó como el Yo. (Como se citó en López, 2015, p. 13). Esto conlleva a que la madre eduque a su niño con paciencia, Brindándole el amor la confianza y la comprensión necesaria para cualquier situación, todo ello se dará mediante la comunicación constante de la madre-hijo, por ende, la madre debe brindar un ambiente agradable y cálido donde genere en el niño la seguridad y la autonomía. Asimismo la teoría de la observación de Regio Para Bobadilla (2018) afirmo que existe relación positiva entre el espacio físico y el desarrollo de la autonomía del infante, por lo que dicha investigación correlacional, desarrollada con una muestra de 22 niños, donde se desarrolló talleres para la recolección de datos, cuyo objetivo es determinar cómo influye la implementación del aula en el desarrollo de la Autonomía infantil realizado en un aula de 4 años de una institución privada del distrito de San Isidro. Así mismo Palacios (2017) evidencio que, si existe una clara influencia entre el trabajo de las docentes y el desarrollo de la autonomía de los niños, mediante distintas actividades de

juegos, cuyo objetivo consistió en identificar la influencia del docente de educación inicial en el desarrollo personal, por lo que dicha investigación es descriptiva-exploratoria. El cual se recolecto los datos mediante la aplicación de una entrevista, por lo cual se evaluó a una muestra de 32 niños y niñas de dicha institución educativo de tres a cinco años de Miraflores, Reggio Emilia coincide con Vygotsky donde menciona que el potencial de los infantes se va a desarrollar mediante la interacción que tienen con los adultos dentro de un contexto determinado, todo esto contribuirá en el niño cuando se le brinde un vínculo afectivo y un contexto favorable para desarrollar sus habilidades y de esa manera se podrá expresar libremente. Donde los padres fomentan en los niños habilidades de prácticas, sociales y habilidades de tipo intelectual de la misma manera la habilidad cognitiva brindándoles un desarrollo íntegro y apropiado, como lo sostiene Reggio Emilia en su enfoque educativo. (como se citó en correa y león, 2011, p. 259) lo más relevante es que el adulto motive a que el infante construya su propia personalidad a través de diferentes actividades de tal forma que se les debe valorar dichas formas de comunicación, de tal manera que el rol de los padres debe de ser activo tanto en las experiencias y aprendizajes del niño esto ayudara a asegurar el bienestar de los infantes en la escuela donde facilite la relación entre niño, escuela y familia y de esta forma asegurar el bienestar del infante.

Por otro lado, teoría de la personalidad, el cual Albert Bandura afirma que la gran parte de personas aprenden a adoptar conductas través de la observación, de este modo al observar optan por captar y actuar de acuerdo a su modelo de tal forma que dichas conductas nuevas deben ser apropiadas para el buen desarrollo del observador donde no limite las representaciones simbólicas del modelo (citado por Jara, et al, 2018. p. 9). De modo que para Bandura las personas observan para luego imitar, es decir que se tiene un modelo activo donde se genere un desenvolvimiento activo en un medio social. De manera que las acciones de la mayoría de personas están basadas en la experiencia que adquirieron a través de otras personas es decir su entorno. Por lo tanto, el niño comprende las acciones o instrucciones que le son proporcionados por los padres, familias o maestra, de tal forma que el interioriza toda la información para que de esta manera el infante pueda emplearla para guiarse o regular su propio comportamiento y de esa manera desarrollara una autonomía eficaz.

Analizando distintos antecedentes se llegó a encontrar información acerca de la primera variable. Identidad Gauche y Lovera (2018) afirma que la identidad es un desarrollo que se da permanentemente, donde da sentido a la personalidad que construye uno mismo mediante su propia experiencia, de manera que cada persona se identifique y se valore tal cual es,

dicha identidad no es compartida, aunque tengamos historias, entornos o experiencias similares, por lo que la identidad llega a hacer un concepto dinámico, el cual tiene que ver con el valorarse uno mismo como uno se ve y respetando a los demás. (p.5). De modo que la base fundamental para un guía es la familia, es por ello que es necesario que mientras van formando dentro del hogar a sus hijos lo hagan de manera íntegra basándose en los valores y ética puesto que los niños absorben todo lo aprendido de esta manera se va formando como persona valorándose asimismo y se sentirá más amado con una autonomía y seguridad dándoles paso a más adelante ser unas personas seguras de sí mismos.

De acuerdo a Montiel (2015) La identidad se va desarrollando dentro de la educación preescolar, ya que es ahí donde lleva a cabo la socialización con sus pares, por lo que esto implica el convivir con reglas, en un ambiente agradable y una buena comunicación. Esto repercute en el niño de manera positiva permitiéndole desarrollar algunas habilidades imprescindibles para el desarrollo íntegro del infante, asimismo logra conocerse y valorarse, asimismo, al igual que a sus demás compañeros. Todo ello va a depender de la educación que se le brinde teniendo en cuenta los valores y junto a ello el desarrollo de su identidad genérica asumiendo y adoptando comportamiento que le permita formarse íntegro adquiriendo el amor propio (p.27). Es decir, la relación que presentan las docentes hacia sus alumnos es de importancia, puesto que, si las actitudes resultan favorables, se llegaría a establecer la existencia de una adecuada educación y formación entre docente y alumno referente a la identidad y autonomía del niño.

Por ende, una docente debe tener el criterio de observar cada paso que da el alumno para de esta manera intervenir e incentivar a que el infante cuente con una identidad personal positiva y sea autónomo para lo que se le presente y de esta forma se le será fácil educarse de manera íntegra construyendo así sus propios aprendizajes, es decir una identidad y autonomía asertiva que le permitirá al infante relacionarse tranquilamente y de manera factible con su entorno.

Para Salzmán (2014) afirma que la identidad procede a ser un conjunto de características donde va formando a la persona de manera individual, de esta manera se podrá dar positivamente las relaciones interpersonales, al igual que estructura su lenguaje, esto le permitirá desarrollarse con un pensamiento de que somos personas únicas, el cual siempre nos distinguiremos del resto, para ello debe participar también la docente ya que conjuntamente con los padres se logrará desarrollar y formar a un buen ser humano con rasgos únicos y siendo autónomo para lo que se le presente (p.8). Para fomentar la identidad

entre madre e hijo y docente se debe de tener en cuenta las actitudes de la madre frente a cualquier comportamiento de su hijo de igual forma tener una comunicación tanto la madre y los familiares cercanos para que de esta manera él se sienta contento y en confianza puesto que este desarrollo contribuyen positivamente en su lenguaje ya que se incentivara a que el niño tome iniciativa para resolver cualquier problema asimismo se permitirá que el niño se exprese libremente de manera que manteniendo una comunicación asertiva entre madre e hijo permitirá al niño potenciar sus habilidades y desarrollarse plenamente.

Caparros, (2017) Considera que la identidad es conocerse a uno mismo, el cual interviene conocer nuestras propias ideas, creencias y actitudes, es decir que cada persona es única con características particulares donde cada imagen donde uno representa debe ser valorado y amado, ya que aquéllos rasgos hacen que nos diferencian de las demás personas. Lo cual incluyo el conocimiento de nuestro propio sexo e identidad de género, es por ello que en esta etapa de la niñez se debe fomentar a que el niño se acepte y valore tal cual es puesto es aquí donde se producen los cambios, desarrollando así la identidad propia adquiriendo conciencia de su entorno (p.25). De tal manera que se puede definir que la identidad es un proceso importante para el infante puesto que ayudara a desarrollar al niño con una buena autoestima, un estado emocional positivo, al igual que le permitirá valorarse asimismo y expresar sus sentimientos sin limitarse esto conlleva a que la persona sea más sociable de igual forma contribuye en la seguridad de sí mismos de esta manera el niño podrá estar tranquilo tendrá la aceptación de sí mismo y no se limitara a las actividades encomendadas por una docente u familia de tal forma que estará practicando la asertividad con las personas que lo rodea sin sentirse cohibido y siendo directo.

Así mismo el marco teórico incluye la primera dimensión identidad personal esto se fortalecerá en el proceso desarrollo del niño, para ello, la base fundamental es la madre, transmitiendo a su niño seguridad y amor para que de esa manera él pueda crecer sin limitaciones y ser un niño muy capaz para todo. Para Caparros, (2017) La identidad personal es algo que el niño va construyendo en relación con su contexto en el que se rodea, El cual la familia es el primer agente para que el niño desarrolle su socialización. Del mismo modo es el reconocimiento propio que permite a un ser considerarse personas únicas, para ello la docente forma parte importante en este proceso por ende es fundamental que padres y docentes trabajen en conjunto y de esta manera el niño desarrolle plenamente conociéndose y valorándose así mismo tanto en casa como en el colegio (p.27). Es por ello que el modelo

que debe fomentar tanto padres y docente debe ser positiva, por lo que el niño observa e imita.

De manera que la madre debe saber cómo actuar ante cualquier acto que incida el niño, el cual no se llegue a los actos agresivos y de ese modo no se perjudique el desarrollo íntegro del niño. Asimismo, Noriega y Medina (2012). Afirma que la identidad personal parte de comprenderse uno mismo, teniendo en cuenta la perspectiva de poder controlar nuestros propios sentimientos, por ende, se ha observado que el concepto de identidad va de la mano con la noción de cultura, ya que la identidad personal se va desarrollar iniciándose con los patrones culturales el cual cada uno de las personas pertenecen dentro de un contexto determinado. [...] (p.23). Por ende se ha observado que hoy en día los padres de familia no toman en cuenta lo cuán importante es formar al niño valorándose asimismo, teniendo la capacidad de poder ser autónomos para resolver cualquier inquietud que ellos tengan, puesto que descuidan el lado afectivo entre sus hijos, es por ello que la gran mayoría de niños llegan a desarrollarse de manera inadecuada, por ende se le debe cambiar la visión a los padres de familia para que partan desde la crianza en casa con sus hijos.

En cuanto a la segunda dimensión identidad de género para Argüello (2012) dicha identidad se da en un marco general, es decir que la identidad de género no se deriva específicamente de la autonomía sexual, sino de cómo se va desarrollando el ser a través de la formación cultural donde se adaptando comportamientos y actitudes que permitan al ser actuar de manera ética con su medio transmitiendo ideas y valores con igualdad, respetando las opiniones y características de los demás, de manera que contribuirá positivamente con su sociedad (Como se citó en Caparros, 2017, p. 6). De este modo el niño va socializar de manera libre y siendo empático con sus pares, al igual que tendrá seguridad en sí mismo para resolver cualquier problema, de igual manera podrá manifestar sus emociones sus ideas de forma libre con las demás personas, todo esto conlleva a que la madre eduque de manera íntegra teniendo como base los valores, el respeto y la buena educación.

No obstante, se debe inculcar actitudes donde la madre muestre empatía para cualquier acto que suceda con su niño. Bravo (2007) La identidad de género va permitir fomentar patrones culturales el cual fomentara expectativas, de dichas normas, roles, valores, creencias, actitudes y comportamientos el cual podrán ser transmitidos a las demás personas mediante las acciones, todo ello permite adquirir el poder sentir, comprender y actuar dentro de la comunidad (p.6). De este modo el niño podrá expresarse libremente teniendo una aceptación

de sus emociones y manteniendo una empatía con sus pares, al igual que respetando las ideologías de la sociedad, por ende, debe implicar el contar con amigos, familias sinceras que le generen en él una confianza.

Referente a la tercera dimensión Identidad cultural Caparros, (2017) el desarrollo de la persona es un proceso en el cual acontece gracias a la acción y a su experiencia del infante con su medio en el cual vive, de manera que dicho contexto no es suficiente para generar una identidad en él ya que mediante su contexto el niño iniciara la socialización con su cultura y sus pares, de manera que el individuo apreciara su cultura educándose de una manera autónoma y practicando los valores con su comunidad (p.5). Es por ello que todos los niños deben conocer a profundo sobre su cultura, de manera que se identifique con ella de tal manera que le permita desarrollarse al infante con una autonomía y con una identidad cultural positiva. De esta manera se desenvolverá sin miedos y con la facilidad de manifestar sus emociones sin reprimirse.

Asimismo, Molano (2006). Menciona que el desarrollo de identidad cultural se va adaptando a nuestras conductas de una forma constantemente, todo ello se dará a través de la interrelación con su entorno, por ende, la identidad cultural enmarca el sentido de llegar a desenvolvernos dentro de un grupo social, con el cual se logra compartir rasgos culturales, como costumbres, valores y creencias. Por ende, el proceso de identidad no solo es un concepto básico, sino que se recrea individual y colectivamente y se alimenta de forma continua de la influencia exterior. De manera que los estudios antropológicos y sociológicos, dan pie a que la identidad surge por diferenciación y como reafirmación frente al otro. Aunque el concepto de identidad trascienda las fronteras (p.5). Por ende esto permitirá que el infante se muestre satisfactorio, mantenga una socialización agradable con su medio, de igual forma repercutirá en él de manera positiva puesto que tendrá más seguridad de sí mismo, entablara conversación con sus pares con facilidad, al igual que va intervenir de manera positiva en cuanto a su desarrollo personal del niño.

Entorno a la segunda variable donde se desarrolla la Autonomía para Sánchez, (2018) Es la capacidad de auto valerse por sí, donde se logre desarrollar distintas actividades de la vida cotidiana por iniciativa propia, al igual que implica el poder decidir por sí mismos que son necesarias para lograr de manera óptima el desarrollo cognitivo del niño, del mismo modo para ejecutar dichos procesos, por ende la autonomía se presenta en los hábitos cotidianos, a asimismo en los cuidados del propio cuerpo, y en los espacio y situaciones que se transcurre diariamente, Donde todo ellos servirá para lograr una autonomía eficiente que nos permita

valernos por sí mismos (p.9). Por ende es importante que la madre fomente un ambiente agradable y refuerce al niño mediante los hábitos a realizarse autónomo, puesto que, si un niño educado con valores y principios le permitirá al niño desarrollarse, de modo que ya no necesitara apoyo de su madre para resolver cualquier problema, todo ello potencializara al preescolar a desarrollar bien su autonomía.

Del mismo modo Rodríguez y Peñalver (2016) afirma que la autonomía es parte fundamental para desarrollar en la etapa infantil. Puesto que ayuda a formar personas seguras, con la confianza necesaria de sí mismos, teniendo conocimientos de sus propias capacidades y habilidades el cual repercute en ellos positivamente. Del mismo la autonomía ligada con la adquisición de los hábitos el cual se ha de trabajar en el contexto en el que se educa al infante es decir tanto en el colegio como en el hogar por ende se debe dar mayor importancia a este desarrollo que repercute en el niño de una forma positiva (p.11). Asimismo, se sabe que si un niño es sobreprotegido de manera excesiva hará que siempre sea dependiente de la madre, es decir ante cualquier problema se sentirá inseguro para poder tomar alguna decisión.

Para Ordaz (2010) es la capacidad del ser humano de poder regir sus propias normas y reglas que se dan a través de la dependencia, asimismo en el niño desarrolla diferentes etapas donde cada individuo es libre de dar a conocer sus propias decisiones, de esta manera construir un pensamiento crítico, al igual que actuar y manifestar de manera propia sus necesidades básicas, donde le permitan desarrollar nuevas habilidades para promover nuevos problemas, formular soluciones y dar respuestas de esa manera la persona decidirá de modo independiente (pág. 54). Esto conlleva a que la madre eduque a su niño con paciencia, brindándole el amor la confianza y la comprensión necesaria para cualquier situación, todo ello se dará mediante la comunicación constante de esta manera el niño se desarrolla en un ambiente cálido que le permita desenvolverse por sí solo, donde genere en el niño una autonomía para la resolución de problemas. En el cual interviene la dimensión autonomía en aseo personal.

Sánchez (2018). En la etapa preescolar es donde se fortalecen los hábitos de higiene, por lo que en los colegios se debe fomentar situaciones de un ambiente saludable ,atendiendo las necesidades básicas del niño, dándole el cuidado donde aprenda y fortalezca dichas situaciones que contribuyen a la salud, donde interviene la alimentación, higiene, así como también las distintas actividades realizadas, todo ello se debe incrementar en su proceso de educación mediante el juego dándole una confianza para su expresión , por ende se tiene que

trabajar tanto docentes y padres para que esto llegue a desarrollarse positivamente en él (p.13). Para ello se debe fomentar la confianza en el niño para que de esa manera él tenga la facilidad de manifestar necesidades, pensamientos y emociones, de este modo se podrá desarrollar la autonomía en cuanto a su higiene.

Asimismo, Soriano (2017). Las enfermedades son enemigos de los infantes ya que se producen debido a la poca práctica de las actividades de higiene. Puesto que esto causa enfermedades, donde afectan su aprendizaje al igual que en las relaciones interpersonales. Por ende, es importante porque ayuda a conservar el cuerpo limpio y en buen estado. Para ello es importante concientizar y generar a los infantes hábitos de higiene para preservar la buena salud (p.15). Esto conlleva a que el niño se desarrolle plenamente teniendo la seguridad de sí mismo y fortaleciendo el hábito saludable, de este modo el será capaz de desarrollarse saludable te, para ello la madre y la docente debe brindar esa confianza necesaria desde pequeño siendo su modelo primordial.

En cuanto a mi segunda dimensión autonomía en situaciones cotidianas Sánchez (2018). Afirma que desde el nacimiento el niño es un ser indefenso, pero durante el proceso de maduración va adquiriendo la autonomía necesaria el cual le permitirá a no depender de los demás. Ya que en esta etapa el adulto es responsable de tomar decisiones por el durante los primeros años de vida todo esto hasta que vaya adquiriendo la intensidad de poder desarrollar acciones por sí mismos, esto se dará a medida que va creciendo el cual va adquiriendo habilidades y acciones nuevas por lo que se consolidara en la autonomía manifestándose en las actividades cotidianas (p.8). De este modo el niño adquirirá su propia autonomía ya que dicho desarrollo repercutirá en el positivamente, puesto que se sentirá en confianza y seguro de sí mismo, todo esto conlleva a que la madre opte por una crianza adecuada donde brinde un hogar cálido sin violencia.

Del mismo modo Cuellar (2009). Este estudio permite desarrollar la noción de la vida cotidiana, puesto que este proceso se da en la vida que surge día a día donde las personas intervienen de manera libre, puesto que en su actividad diaria realizan actividades repetitivas. Por ende, esto va a permitir que distintas personas interactúen de manera frecuente, Puesto que es propio de cualquier persona ser sociable y participar en actividades de su comunidad, todo ello permitió al ser transmitir al ser sus ideas, pensamientos y patrones culturales encontrando la felicidad, dándole sentido a su existencia (p.16). Por ende, la madre por naturaleza protegerá a su niño para que así no lo lleguen a lastimar, pero también es necesario que el infante adquiera su autonomía ya que esto le permitirá expresarse

libremente, tomar sus propias decisiones y adquirir un pensamiento crítico, de modo que esa confianza permitirá que el preescolar se desarrolle plenamente.

Por último, se desarrolló la dimensión autonomía en hábitos cotidianos Sánchez (2018). Para la adquisición de hábitos cotidianos se debe pasar por un proceso de desarrollo donde el niño sea constante en realizarlo, para ello tanto en los centros educativos como en el hogar se deben fomentar hábitos en el cual es necesario que sea observado por un adulto y de esta manera el infante lograra una autonomía en la realización de los hábitos cotidianos (p.16). Esto permitirá que el niño desarrolle completamente sus habilidades, destrezas, y alcanzar una autonomía. Para ello implica que la madre le dé una crianza adecuada donde sea base fundamental los valores y la buena educación, de este modo el preescolar tendrá un desarrollo íntegro. Al igual que la escuela debe significar como su segundo hogar del niño ya que recibirá la atención y formación adecuada de su maestra, para ello la docente debe generar ese vínculo de confianza donde esté presente un ambiente agradable, de este modo el niño podrá desarrollarse plenamente. Chicaiza (2009). Sustenta que la carencia de hábitos interviene en el desarrollo del infante y más en su comportamiento social, esto es inaceptable dentro del contexto que se va a desarrollar puesto que dicho comportamiento fomentara en los demás un rechazo, ya que será modelo de las demás personas el cual, si practican dichos patrones correctamente, todo ello va a repercuta en ellos un patrón negativo que no permitirá un desarrollo íntegro, a la vez será complicado equilibrar dichos comportamientos dentro de un aula, Puesto que la falta de dichos métodos de enseñanza han fomentado en los niños hábitos donde le permiten al infante integrarse a su medio social, por ende se le debe inculcar a los niños comportamientos que le permitan desarrollarse plenamente (p.4). Dichos hábitos son fundamentales para el desarrollo íntegro del niño, ya que mediante dichos procesos el niño formara una autonomía eficaz adquiriendo nuevas habilidades que incentiven al infante a actuar de manera independiente y a desarrollar un pensamiento crítico.

En la presente investigación se planteó la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre la Identidad y Autonomía en niños de 5 años en una institución educativa, Los Olivos-2019? Así mismo, se planteó: ¿Cuál es la relación entre la Identidad y la Autonomía en aseo en niños de 5 años en una institución educativa, Los Olivos-2019?, ¿Cuál es la relación entre la Identidad y la Autonomía en situaciones cotidianas en niños de 5 años en una institución educativa, Los Olivos-2019?, ¿Cuál es la relación ente la Identidad y la Autonomía en los hábitos cotidianos en niños de 5 años en una institución educativa, Los Olivos-2019?

La presente investigación permite a través de los resultados obtenidos diagnosticar la relación que interviene las dos variables de Identidad y Autonomía en los infantes de 5 años, por lo que se investigó en una institución educativa inicial de Los Olivos-2019, por medio de conceptos básicos, el recojo de información real que conllevará a que se brinden recomendaciones a las instituciones ya que se busca concientizar de la forma como se desarrolla el niño y como va construyendo su autonomía, de la misma manera visualizara la educación brindada de las madres y docentes a los preescolares. Por lo que se dará a conocer de cuan relación hay entre dicha Identidad en su Autonomía del niño esto también implica que las docentes puedan lograr un mejor proceso de enseñanza. Ya que de esta manera el niño podrá adquirir conductas que le ayuden a desarrollarse íntegramente de tal forma que dicha información recogida contribuirá como referencia para las futuras investigaciones que se realicen.

Considerando al teórico Albert Bandura donde considera que las personas van aprendiendo conductas a través de la observación hacia su entorno, el cual visualiza e interioriza para adoptar dichas conductas nuevas. Todo ello permite al niño adquirir conductas que le admitan el buen actuar y de esta manera apropiarse de dichas conductas que favorecen positivamente en el desarrollo del niño

De la misma forma, la presente investigación ayudara a los estudiantes a lograr un aprendizaje significativo y a adoptar conductas que no limiten en cuanto a su desarrollo íntegro del niño, además logren obtener información de manera adecuada para mejorar su Identidad y Autonomía.

Planteadas las interrogantes, el presente estudio formuló como hipótesis general: Existe relación directa y significativa entre la Identidad y Autonomía en niños de 5 años en una institución educativa, Los Olivos-2019. Y como hipótesis específicas: Existe una relación directa y significativa entre la Identidad y la Autonomía en aseo personal en niños de 5 años en una institución educativa, Los Olivos-2019. Existe una relación directa y significativa entre la Identidad y la Autonomía en situaciones cotidianas en niños de 5 años en una institución educativa, Los Olivos-2019. Existe una relación directa y significativa entre la Identidad y la Autonomía en los hábitos cotidianos en niños de 5 años en una institución educativa, Los Olivos-2019.

Para averiguar las hipótesis, se creyó como conveniente plantearse como objetivo general: Determinar la relación entre la Identidad y la Autonomía en niños de 5 años en una institución educativa, Los Olivos-2019. Asimismo, se estableció como objetivos específicos:

Determinar la relación entre la Identidad y la Autonomía en aseo personal en niños de 5 años en una institución educativa, Los Olivos-2019. Determinar la relación entre la Identidad y la Autonomía en situaciones cotidianas en niños de 5 años en una institución educativa, Los Olivos-2019. Determinar la relación entre la Identidad y la Autonomía en los hábitos cotidianos en niños de 5 años en una institución educativa, Los Olivos-2019.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

La presente investigación es un estudio de nivel correlacional, de modo que permitirá determinar la relación de los acontecimientos reales por medio de la técnica de la observación llevando a cabo la elaboración de ítems que responderán dichas hipótesis ya formuladas en relación a la Identidad y Autonomía en niños de 5 años en una Institución Educativa de Los Olivos.

Tipo

En relación al estudio de investigación fue de estudio básico o pura ya que vas a permitir describir la realidad según los conceptos teóricos de las variables, el cual están evocadas a establecer la relación de las dos variables. Al respecto Padrón (2006). Esta investigación es conocida como una investigación fundamental, al igual que se le conoce como una investigación pura ya que se va a considerar al objeto de estudio en solo una sola vez de aplicación, puesto que se recolectará los datos en solo una vez por ende se obtendrá resultados que aportarán y surgirán nuevos avances científicos.

Enfoque

De tal manera dicho estudio es cuantitativa puesto que permitirá medir las variables de un cierto contexto por medio del análisis estadístico en la cual se utiliza una serie de ítems, el cual serán relevantes, del mismo modo se formularán hipótesis donde se definirá la variable estudiada (Gómez, 2006. p.60).

Método

La presente investigación es un estudio correlacional, lo cual se desea determinar si dos variables tienen relación entre ellas, combinando los métodos analítico y sintético, además establecer como una de las variables afecta a la otra.

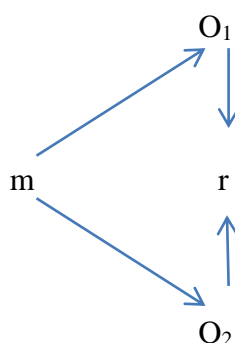
Según Hernández (2015). Las investigaciones de nivel correlacional permitirán responder cuestiones donde se fomentará una investigación científica. Todo ello servirá para poder evaluar el nivel de relación entre ambas variables, dichos estudios de nivel correlacional medirán cada punto establecido en la investigación para luego cuantificar, analizar y

establecer vinculaciones. Así como la correlación en cual se sustentan en hipótesis que fueron aplicadas por una prueba

Diseño no experimental – transversal

Esta investigación tiene como base el diseño correspondiente a un estudio no experimental el cual es de corte transversal. Dicho estudio tiene como objetivo analizar datos en tiempo real y en un momento dado. El cual asume el propósito de dar a conocer ambas variables y describir las figuras de dichas variables al igual que analizarlo en un momento dado (Hernández, et. al, 2018, p.87). Dicha investigación se está trabajando bajo este diseño debido a que solo se observará el contexto estudiado sin alterar la variable utilizada. Del mismo modo se va acontecer al interactuar con personas de las mismas características determinantes que no se pueden manipular como el sexo, la edad, estado de salud etc (Velásquez y Rey, 1999, p.132).

El diseño de la presente



Dónde:

M: Unidades muestrales

O₁: Medición de la variable Identidad

O₂: Medición de la variable Autonomía

R: Coeficiente de correlación

Se considera que el diseño utilizado en esta investigación fue el adecuado, pues de ésta manera lograremos observar y a la misma vez saber si hay una relación significativa en los hechos del sujeto.

2.2. Operacionalización de variables

IDENTIDAD

Caparros (2017). Considera que la identidad es conocerse a uno mismo, el cual interviene conocer nuestras propias ideas, creencias y actitudes, es decir que cada persona es única con características particulares donde cada imagen donde uno representa debe ser valorado y amado, ya que aquéllos rasgos hacen que nos diferencian de las demás personas, lo cual incluyo el conocimiento de nuestro propio sexo e identidad de género, es por ello que en esta etapa de la niñez se debe fomentar a que el niño se acepte y valore tal cual es puesto es aquí donde se producen los cambios, desarrollando así la identidad propia adquiriendo conciencia de su entorno (p.25). De tal manera que la escuela debe significar como su segundo hogar del niño ya que recibirá la formación adecuada de su maestra, para ello la docente debe generar ese vínculo de confianza donde esté presente un ambiente agradable, de este modo el niño podrá desarrollarse plenamente

AUTONOMÍA

Sánchez (2018). Es la capacidad de desarrollar las actividades de la vida cotidiana por iniciativa propia, al igual que implica lograr una autonomía positiva que le permitan desarrollar el pensamiento crítico el cual es necesario para poder resolver de manera autónoma cualquier acontecimiento, del mismo modo para ejecutar dichos procesos. Por ende, la autonomía se presenta en los hábitos cotidianos, a asimismo en los cuidados del propio cuerpo, y en los espacios y situaciones que se transcurre diariamente, donde todo ellos servirán para lograr una autonomía eficiente que nos permita valernos por sí mismos. (p.9). Por lo expuesto es claro fundamentar que autonomía se desarrolla cuando los estudiantes reciben una buena educación y en un ambiente agradable ya que de esa manera ellos confrontan sus ideas sobre alguna actividad que se esté realizando. Asimismo, lo de este nivel es que a través de la creatividad y la resolución de problemas se generan en ellos conductas positivas.

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable identidad

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles / Rangos
IDENTIDAD	Caparros (2017) menciona que “la identidad es conocerse a uno mismo, el cual interviene conocer nuestras propias ideas, creencias y actitudes, es decir que cada persona es única con características particulares donde cada imagen donde uno representa debe ser valorado y amado” (p.25).	La identidad son aquéllos rasgos que nos hacen diferentes de las demás personas, Lo cual incluye el conocimiento de nuestro propio sexo y personalidad e identidad de género, es por ello que en esta etapa de la niñez se debe fomentar a que el niño se acepte y valore tal cual puesto que es aquí donde se producen los cambios, desarrollando así la identidad propia adquiriendo conciencia de su entorno, a través de 3 dimensiones.	Identidad personal	Valoración de identidad	1,2,4,7	SI = 1 NO = 0	Bajo (0-2) Medio (3-5) Alto (6-8)
				Reconocimientos de emociones y sentimientos	3,5,6,8	SI = 1 NO = 0	Alto (6-8)
			Identidad de genero	Identificación física	9,11,12,15,16	SI = 1 NO = 0	Bajo (0-3) Medio (4-7) Alto (8-9)
				Aceptación de nuestra propia persona y de los demás	10,13,14,17	SI = 1 NO = 0	Alto (8-9)
			Identidad cultural	Valoración de nuestra cultura	18,22,23,26	SI = 1 NO = 0	Bajo (0-3) Medio (4-7) Alto (8-10)
				Cumplimiento de normas en clase	19,20,21,24,25,27	SI = 1 NO = 0	Alto (8-10)

Fuente: La autora

Tabla 2

Matriz de operacionalización de la variable autonomía

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles / Rangos
AUTONOMÍA	<p>Sánchez, (2018) menciona que la Autonomía “Es la capacidad de desarrollar las actividades de la vida diaria por iniciativa propia. Al igual que implica la toma de decisiones necesarias para la resolución de problemas, construyendo así su propia personalidad” (p.9).</p>	<p>La autonomía es la dependencia de uno mismo el cual se presenta en los hábitos cotidianos, en cada situación vivida el cual permite al niño ser más autónomo. A asimismo en los cuidados del propio cuerpo, y en los espacios y situaciones que se transcurre diariamente, Donde todo ellos servirán para lograr una autonomía eficiente que nos permita valernos por sí mismos, a través de 3 dimensiones.</p>	Autonomía en aseo personal	Importancia de la higiene personal	2,4,6	SI = 1 NO = 0	Bajo(0-2) Medio(3-5) Alto(6)
			Autonomía en situaciones cotidianas	Dificultades relacionadas a la higiene	1,3,5	SI = 1 NO = 0	
			Autonomía en situaciones cotidianas	Importancia de adquisición de rutinas para toda la vida	8,12,13,15,16	SI = 1 NO = 0	Bajo (0-3) Medio (4-7) Alto (8-9)
			Autonomía en hábitos cotidianos	Experiencia positiva para la adquisición de la autonomía	9,10,11,14	SI = 1 NO = 0	
			Autonomía en hábitos cotidianos	Importancia de adquisición de hábitos en la etapa preescolar	18,22	SI = 1 NO = 0	Bajo (0-2) Medio (3-5) Alto (6-7)
			Autonomía en hábitos cotidianos	Hábitos en acciones cotidianas	17,19,20,21,23	SI = 1 NO = 0	

Fuente: La autora

2.3. Población y muestra

Población

En la presente investigación se consideró la población de un total de 92 estudiantes de 5 años del nivel inicial en el distrito de los olivos durante el año 2019 Según Tamayo (2012). Definió población como “el total de elementos que tiene las mismas especificaciones y que comparte las mismas características” (p. 114)

Por otro lado, en la presente investigación realizada, se utilizó un muestreo no probabilístico tipo intencional, para lo cual, se determinó una muestra de 80 estudiantes de 5 años de una institución educativa Los Olivos

Muestra

La investigación realizada fue atendida por los estudiantes de 5 años de una I.E.I Los Olivos, los cuales fueron total de 92 estudiantes. Por ende, dicha muestra formo parte de la población en donde los individuos presentan las mismas características en común (Díaz, 2008, p.237). De tal manera que se seleccionó un aula de cada institución educativa de las edades de cinco años para así poder medir las variables Identidad y Autonomía.

Por otro lado, en la investigación realizada, se obtuvo por utilizar el muestreo no probabilístico tipo intencional, para lo cual, se determinó la muestra no probabilística intencional de 80 niños de 5 años del nivel inicial de una institución educativa Los Olivos Unidad de análisis; cada uno de los observados es cada niño

Tabla 3

Distribución de la muestra

COLEGIO	MUESTRA
I.E.I N° 023 Jesús mi Buen Amigo (turno mañana)	34
I.E.I N° 023 Jesús mi Buen Amigo (turno tarde)	29
I.E.I N° 023 Jesús mi Buen Amigo (turno mañana)	29
TOTAL	92

Fuente: La autora

2.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica de la observación

La presente investigación contara como técnica la observación el cual es un proceso constante que podrá evidenciar distintas actitudes que manifiestan en los comportamientos de los infantes de 5 años en el colegio de nivel inicial Los Olivos. Según Rodríguez (2005) “[...] para ello se optó por la técnica de la observación donde sugiere y al mismo tiempo motiva las distintas necesidades básicas del niño” (p. 98)

Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Para poder procesar la información se utilizaron tablas de datos donde se llevó a cabo la tabulación de igual forma el procesamiento de los distintos resultados, según la encuesta realizada, donde Las técnicas serán utilizadas para recoger información donde se visualicen todos los medios técnicos que se utilizarán para registrar las observaciones o brindar la facilidad de procesar los ítems por medio de la observación.

Instrumento de lista de cotejo

Dicha investigación utilizó el instrumento de lista de cotejo con el fin de recolectar datos que nos permitan investigar sobre el estudio y saber el tiempo de aplicación, de igual forma nos permite recolectar datos específicos donde se llegó aplicar dicho instrumento, para de esa manera saber cuál es la correlación de ambas variables Identidad y Autonomía.

Método de análisis de datos

Se llegó a utilizar como único instrumento distintas tablas que se obtuvo el procesamiento de datos para de esta manera tabular de igual forma permiten procesar aquellos datos recolectados para así obtener un resultado final, para ello se evaluó con una lista de cotejo al cual hemos estudiado con la muestra

Lista de cotejo sobre Identidad

Este desarrollo se llegó aplicar a todos los niños que fueron seleccionados de manera intencional, de manera que se tomó en cuenta la primera variable (Identidad) el cual corresponde al instrumento “Lista de cotejo sobre Identidad”

El cual es una lista de cotejo que está orientada a conocer la Identidad de los niños en una institución educativa en Los Olivos.

Dicha lista de cotejo se llegó a considerar 27 ítems, por ello se optó por utilizar una escala de alfa de Cronbach

Validez y confiabilidad

Para la variable Identidad se ha podido utilizar el instrumento de la lista de cotejo, ya que dicha prueba fue aplicada en los estudiantes de nivel inicial del distrito de los Olivos, 2019. Dicha prueba mencionada fue adaptada de Norma Reátegui Colareta, quien nos menciona que las edades adecuadas para el desarrollo de la Identidad están entre los 0 a 5 años evaluando en 3 dimensiones, Identidad Personal, Identidad de Género e Identidad Cultural, dicho instrumento fue aplicado individualmente con un seguimiento constante de una duración de un día por cada dos niños.

Ficha técnica del instrumento de Identidad

Nombre del instrumento:	Lista de Cotejo
Autor del instrumento:	Adaptado por Margood Alzamora Barrientos
Año:	2019
Significación:	Evaluación sobre Identidad
Aplicación:	Niños de 5 años
Administración:	Individual
Duración de la prueba:	La aplicación del instrumento se ha destinado para el tiempo que dure una clase.
Descripción:	El instrumento para Identidad consta de 27 ítems, los cuales permiten medir 3 dimensiones, la primera dimensión es Identidad Personal la cual está conformada por 8 ítems, la segunda dimensión es Identidad de Género, la cual está conformada por 9 ítems y la tercera dimensión es Identidad Cultural, la cual está conformada por 10 ítems.

Confiabilidad

Para Hernández. Et al (2007) menciona que “la confiabilidad se encuentra en un grado donde se logra estudiar repetitivamente al sujeto de estudio para obtener resultados.” (p.277). Para poder observar los resultados del instrumento aplicado se tomó una muestra piloto a 20 niños de dicha institución para ello se llegó a utilizar el Kr 20, de manera que los resultados fueron los siguientes:

Estadísticos de fiabilidad

Tabla 4

Confiabilidad de instrumento Identidad

Estadísticas de fiabilidad	
Kuder - Richardson	
Kr 20	N de elementos
0,86	20

Fuente: Elaboración propia

Validez y Confiabilidad

La validez y confiabilidad del instrumento adaptado, se llevó a cabo a través del Kr 20, obteniendo un valor de 0.72, además la confiabilidad se dio con una muestra pequeña de 20 niños. Se realizó la comprobación de los coeficientes de confiabilidad, alcanzando así el rango de fiabilidad.

Por lo cual Palella y Martins (2012). Menciona que la confiabilidad es definida como la ausencia de error aleatorio dentro de un instrumento de recolección de datos por lo que hace más factible de aplicar dicho instrumento (p. 169). Para lo cual se presenta un cuadro de criterios de decisión que permite la confiabilidad de un instrumento

Tabla 5

Confiabilidad de instrumento Autonomía

Estadísticas de fiabilidad	
Kuder - Richardson	
Kr 20	N de elementos
0,72	20

Fuente: Elaboración propia

Se llega a apreciar, después de obtener la prueba de confiabilidad que dicho valor logrado llega a lograr un 0,72 lo que indica una confiabilidad aceptable del instrumento.

De manera que se aplicó el instrumento que permitirá evaluar a dicha variable, para ello se elaboró el instrumento el cual fue diseñado por el autor que da a conocer una información óptima, luego de precisar las respuestas se obtuvo por dar a conocer los distintos procesamientos estadísticos.

Ficha técnica del instrumento de Autonomía

Nombre del instrumento:	Lista de Cotejo
Autor del instrumento:	Adaptado por Margood Alzamora Barrientos
Año:	2019
Significación:	Evaluación sobre Autonomía
Aplicación:	Niños de 5 años
Administración:	Individual
Duración de la prueba:	La aplicación del instrumento se ha destinado para el tiempo que dure una clase.
Descripción:	El instrumento para Autonomía consta de 23 ítems, los cuales permiten medir 3 dimensiones, la primera dimensión es Autonomía en Aseo Personal la cual está conformada por 6 ítems, la segunda dimensión es Autonomía en Situaciones Cotidianas, la cual está conformada por 9 ítems y la tercera dimensión es Autonomía en Hábitos Cotidianos, la cual está conformada por 7 ítems.

2.5. Procedimiento

El estudio se llevó a cabo en una Institución educativa de Los Olivos en niños de 5 años, de manera que fueron seleccionados por un muestreo no probabilístico intencional, eligiendo a los niños que asistieron el día de la aplicación de los instrumentos. Dichos instrumentos aplicados son adaptados, por ello no se sometió a juicios de expertos, por ende, para la obtención de los resultados se utilizó el programa estadístico SPSS versión 26.

2.6. Método de análisis de datos

Para el procedimiento de análisis de datos del instrumento se recurrió a la utilización de base de datos del programa SPSS, obteniendo la información de manera automática. Para obtener de manera óptima la prueba de hipótesis se optó por utilizar la estadística de correlación Spearman, puesto que dicha investigación es de nivel correlacional y consta de dos variables cuantitativas. De manera que se llegó a introducir los datos recolectados de forma individual, de acuerdo a los instrumentos aplicados usando así la base de datos del programa SPSS versión 26, posteriormente se logró procesar de igual forma analizar toda la información de manera adecuada y automática, para ellos se pudo utilizar una computadora de última generación. En cuanto a la prueba de correlación Spearman se pudo determinar la correlación existente.

Se calcula estadísticamente los distintos datos de la muestra, para ello se comprobó el nivel de significación el cual es de 0,05, además se utilizó el programa estadístico de SPSS el cual es un programa software en su versión 26, y de esta forma obtener las frecuencias descriptivas.

Para dicha representación de dichos resultados del presente estudio se utilizará tablas y figuras, para lo cual se llegó aplicar el software SPSS 26 el cual es un programa estadístico. Al término de la aplicación de instrumentados, se procesará la información, para obtener un reporte estadístico, de manera que se llegó a utilizar distintos estadígrafos. Se llegó a utilizar la prueba de correlación de Spearman, de esta forma se analizó la relación de ambas variables Identidad y Autonomía.

Por otro lado, la prueba de normalidad arrojó un índice de 0.00 por tanto su distribución es distinta a la distribución normal. Saber esto es fundamental para decidir que coeficiente de relación se debe usar.

Planteamiento de Hipótesis de normalidad

Hi: las variables Identidad Y Autonomía en niños de 5 años son diferentes a lo distribuido.

Ho: ambas variables que son Identidad y Autonomía en niños de 5 años llegaron a tener una distribución normal.

Tabla 6

Prueba de normalidad de Spearman

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
d1V1	,311	80	,000
Identidad Personal	,513	80	,000
Identidad de Genero	,379	80	,000
Identidad Cultural	,496	80	,000
Identidad	,501	80	,000
Autonomía en Aseo Personal	,522	80	,000
Autonomía en Situaciones Cotidianos	,479	80	,000
Autonomía en Hábitos Cotidianos	,424	80	,000
AUTONOMÍA	,533	80	,000

Fuente. Elaboración propia

La tabla hace referencia en la prueba de Kolmogorov-Smirnova nos da a conocer los siguientes valores, donde todas las dimensiones y variables es igual a 0.00. Esto hace referencia que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna en los aspectos siguientes: las dos variables Identidad y Autonomía han sido distintas a la distribución normal. Por lo que dicho resultado indica que para realizar la constatación de hipótesis se llegara a tomar la estadística constatación en dicho caso el coeficiente de rho de Spearman.

Tabla 7

Escala de coeficiente de correlación de Rho de Spearman

Rango	Relación
-1.00	Correlación negativa perfecta
-0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0,75	Correlación negativa considerable
-0,50	Correlación negativa media
-0,25	Correlación negativa débil
-0,10	Correlación negativa muy débil
0,00	No existe correlación alguna entre las variables
0,10	Correlación positiva muy débil
0,25	Correlación positiva débil
0,50	Correlación positiva media
0,75	Correlación positiva considerable
0,90	Correlación positiva muy fuerte
1,00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Hernández, Fernández & Bautista (2010, pág. 132)

2.7. Aspecto ético

La realización del estudio de dicha investigación se va a tomar en cuentas los distintos aspectos éticos para poder proseguir con el estudio lo cual implica los siguientes puntos: se ha trabajado la estructura del proyecto de investigación tal cual lo especifica la universidad siguiendo todo el proceso correspondiente, los resultados obtenidos han sido datos reales sin la alteración de alguno, para poder colocar los aportes de los autores que sustentan el trabajo de investigación se recurrió a las normas estilo APA las cuales estarán referenciadas bibliográficamente. Finalmente, los datos que no precisen autor, datos o valores son redactados propiamente por el investigador, De tal manera que se consideró la objetividad, confiabilidad, legalidad y propiedad intelectual.

III. RESULTADOS

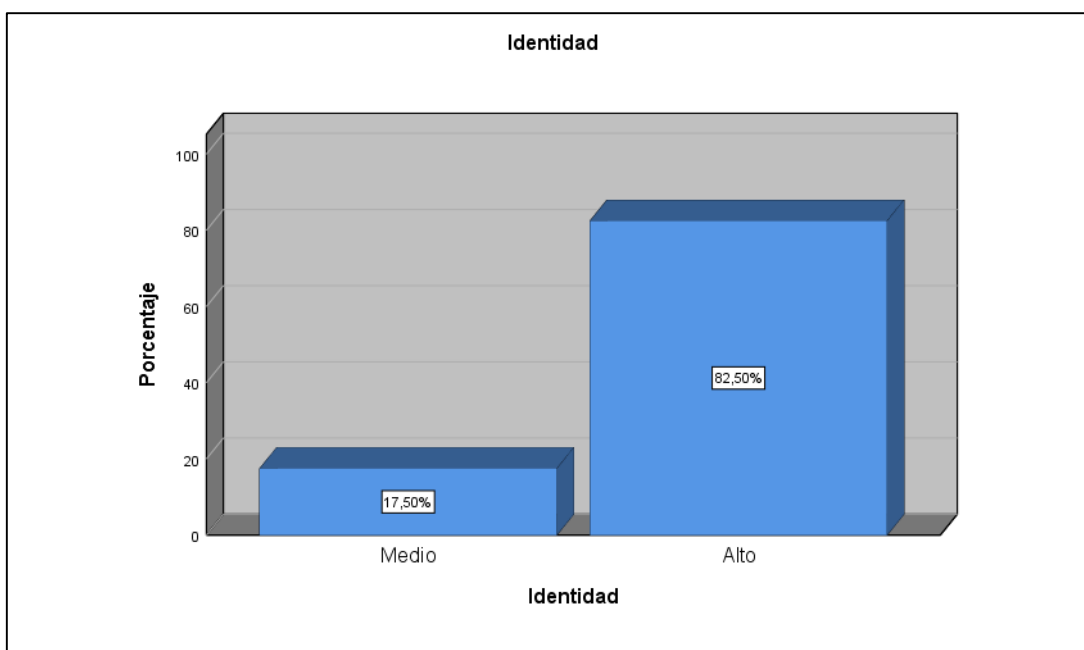
En los resultados obtenidos, se atribuirá las calificaciones de Identidad de los niños de 5 años de una institución educativa de Los Olivos, para la exposición de dichos resultados se interpretará la variable y dimensiones.

Tabla 8

Tabla de frecuencia de la variable Identidad.

		Identidad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	14	17,5	17,5	17,5
	Alto	66	82,5	82,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Consolidado SPSS



Figural. Niveles de Identidad según los estudiantes de 5 años Los Olivos 2019.

Los resultados que se visualizan de los niveles de Identidad según los niños de 5 años de una institución educativa de Los Olivos, el 17,50% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio y el 82,50% en un nivel alto según evaluados de las aulas de 5 años de una institución educativa de Los Olivos, 2019, por lo que podemos destacar que el porcentaje mayor y cantidad de los estudiantes evaluados el cual se sitúan en el nivel alto puesto que se deduce la gran parte de los estudiantes evaluados se hallan con una Identidad alta.

Identidad Personal

En los resultados expuestos, se atribuirán las calificaciones de Identidad Personal de los niños de 5 años de una institución educativa de Los Olivos, para poder visualizar los resultados se interpretarán.

Tabla 9

Tabla de frecuencia de la dimensión Identidad personal.

		Identidad Personal			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	2,5	2,5	2,5
	Medio	8	10,0	10,0	12,5
	Alto	70	87,5	87,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Consolidado SPSS

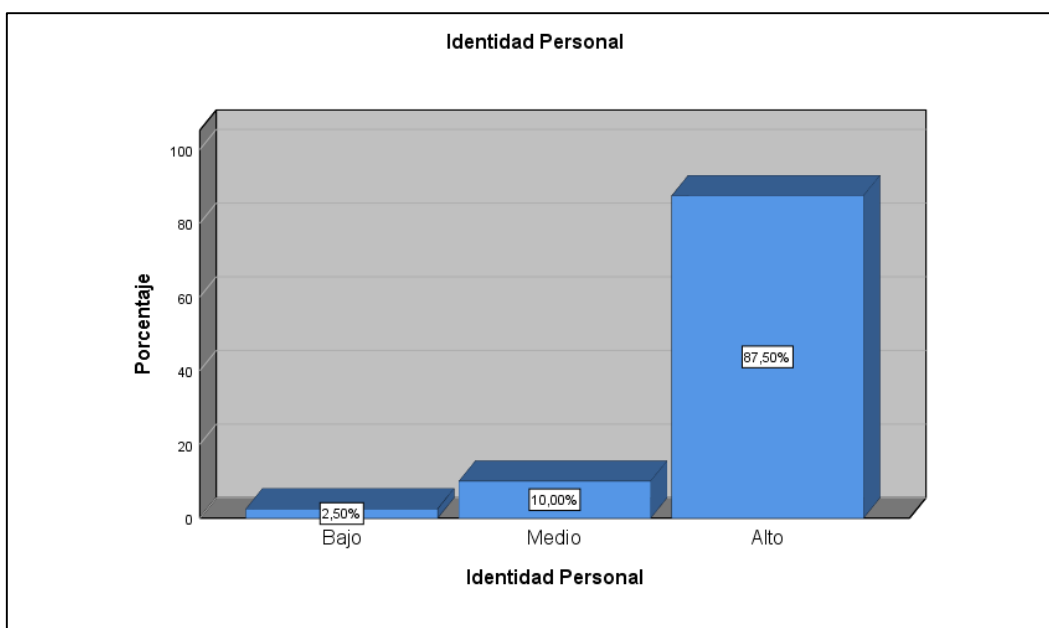


Figura 2. Identidad Personal según los estudiantes de 5 años Los Olivos 2019.

Los resultados obtenidos sobre Identidad Personal según los estudiantes de 5 años de una institución educativa de Los Olivos, se va reflejando que el 2,50 % de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo, un 10,00% en un nivel medio y el 87,50% en un nivel alto según los niños evaluados de 5 años de una institución educativa de Los Olivos, 2019, de lo mencionado podemos destacar que el porcentaje mayor y cantidad de dichos

estudiantes se hallan en un nivel alto, de manera que se deduce que la gran parte de los estudiantes evaluados se sitúan en una Identidad Personal alta.

Identidad de Género

En los resultados expuestos, se atribuirán las calificaciones de Identidad de Género de los niños de 5 años de una institución educativa de Los Olivos, para la visualización de los resultados se interpretarán.

Tabla 10

Tabla de frecuencia de la dimensión Identidad de género.

Identidad de Género					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	46	57,5	57,5	57,5
	Alto	34	42,5	42,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Consolidado SPSS

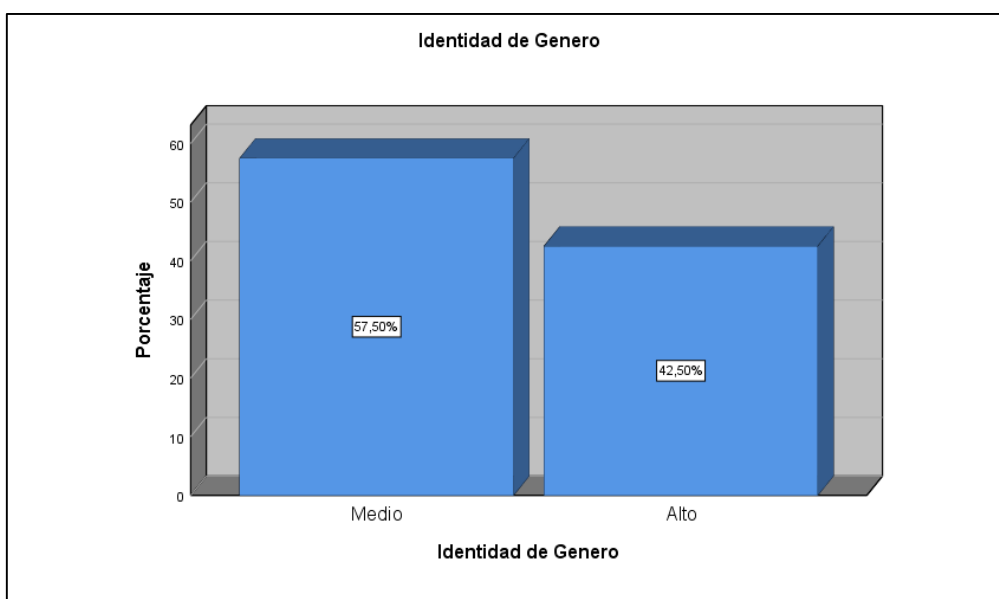


Figura 3. Identidad de Género según los estudiantes de 5 años Los Olivos 2019.

Los resultados obtenidos sobre Identidad de Género según los niños de 5 años de una institución educativa de Los Olivos, el 57,50 % de los estudiantes se encuentran en un nivel medio y el 42,50% en un nivel alto según los niños evaluados de 5 años de una institución educativa de Los Olivos, 2019, por lo cual podemos destacar que el porcentaje mayor y cantidad de niños evaluados se llegó a ubicar en un nivel medio puesto que se infiere que la gran mayoría de los estudiantes se sitúan con una Identidad de Género medio

Identidad Cultural

En los resultados expuestos, se atribuirán las calificaciones de Identidad Cultural de los niños de 5 años de una institución educativa de Los Olivos, para la visualización de los resultados se interpretarán.

Tabla 11

Tabla de frecuencia de la dimensión Identidad cultural

		Identidad Cultural			Porcentaje acumulado
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	
	Medio	15	18,8	18,8	18,8
	Alto	65	81,3	81,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario tabulado con SPSS

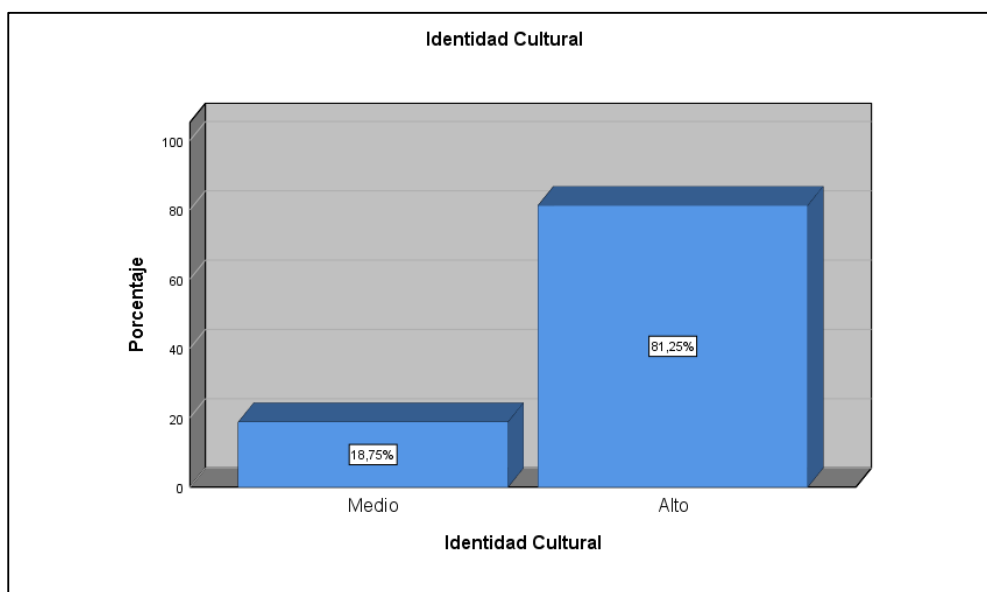


Figura 4. Constancia de forma según los estudiantes 5 años Los Olivos 2019.

Los resultados obtenidos sobre Identidad Cultural según los niños de 5 años de una institución educativa de Los Olivos, el 18,75 % de los estudiantes se encuentran en un nivel medio y el 81,25% en un nivel alto según los niños evaluados de 5 años de una institución educativa de Los Olivos, 2019, de lo señalado se da a conocer que el porcentaje mayor y cantidad de los estudiantes que fueron evaluados se localizan en un nivel alto, de manera que se pudo manifestar que la mayoría de estudiantes se encuentran con una Identidad Cultural alta.

En los resultados obtenidos, se atribuirá las calificaciones de Autonomía de los niños de 5 años de una institución educativa de Los Olivos, para la exposición de los resultados se interpretará la variable y dimensiones.

Tabla 12

Tabla de frecuencia de la variable Autonomía

AUTONOMÍA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	7	8,8	8,8	8,8
	Alto	73	91,3	91,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente. Cuestionario tabulado con el SPSS

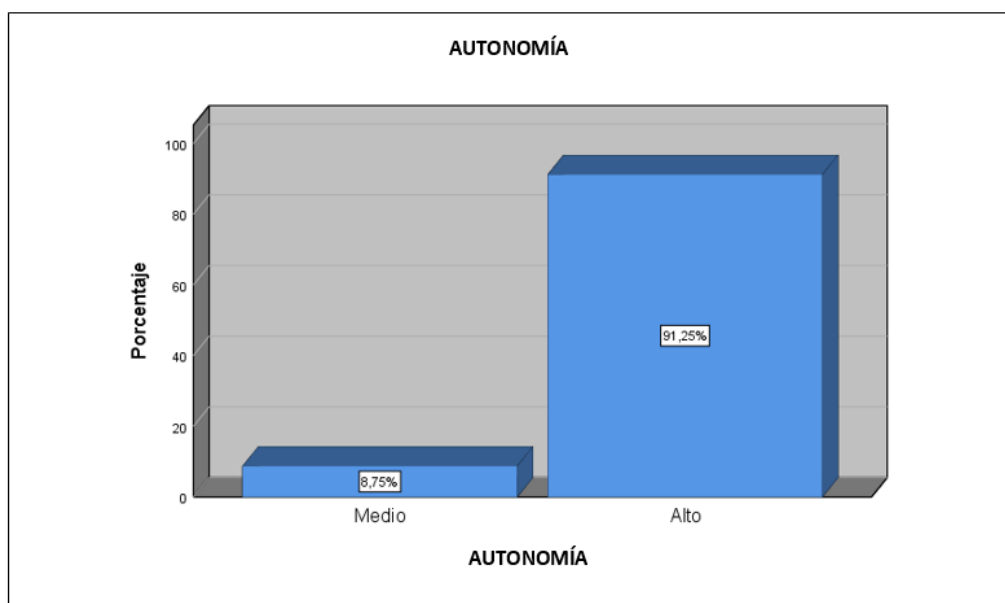


Figura 5. Constancia de Autonomía según los estudiantes 5 años Los Olivos 2019.

Los resultados obtenidos sobre Autonomía según los niños de 5 años de una institución educativa de Los Olivos, el 8,75 % de los estudiantes se encuentran en un nivel medio y el 91,25% en un nivel alto según los niños evaluados de 5 años de una institución educativa de Los Olivos, 2019, de lo señalado podemos dar a conocer que el mayor porcentaje y cantidad de los alumnos evaluados se encuentran en un nivel alto por lo que se manifiesta que la mayoría de estudiantes se encuentran con una Autonomía alta.

Autonomía en aseo personal

En los resultados expuestos, se atribuirán las calificaciones de Autonomía en aseo personal de los niños de 5 años de una institución educativa de Los Olivos, para la visualización de los resultados se interpretarán.

Tabla 13

Tabla de frecuencia de la dimensión Autonomía en aseo personal.

Autonomía en Aseo Personal					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	3,8	3,8	3,8
	Medio	5	6,3	6,3	10,0
	Alto	72	90,0	90,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente. Cuestionario tabulado con el SPSS

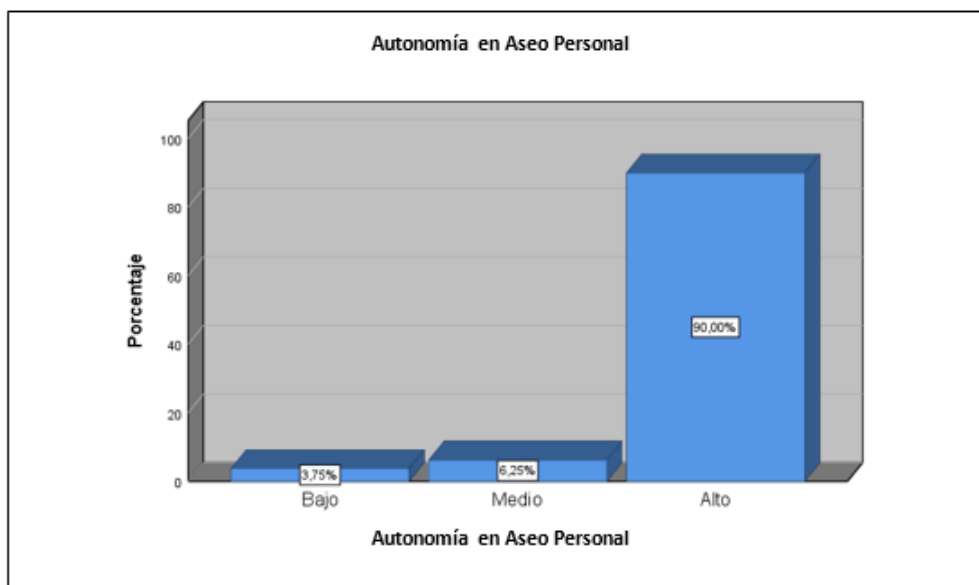


Figura 6. Constancia de Autonomía en Aseo Personal de los estudiantes de Los Olivos 2019. Los resultados obtenidos sobre Autonomía en Aseo personal según los niños de 5 años de una institución educativa de Los Olivos, el 3,75 % de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo, el 6,25% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio y el 90,00% en un nivel alto según los niños evaluados de 5 años de una institución educativa de Los Olivos, 2019, de lo señalado se da a conocer que el porcentaje mayor y cantidad de los estudiantes evaluados logran situarse en un nivel alto puesto que manifiesta que la mayoría de estudiantes se localizan con una Autonomía en aseo personal alta.

Autonomía en situaciones cotidianas

En los resultados expuestos, se atribuirán las calificaciones de Autonomía en situaciones cotidianas de los niños de 5 años de una institución educativa de Los Olivos, para la visualización de los resultados se interpretarán.

Tabla 14

Tabla de frecuencia de la dimensión Autonomía en situaciones cotidianas

		Autonomía en Situaciones Cotidianas		Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	Medio	18	22,5	22,5	22,5
	Alto	62	77,5	77,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente. Cuestionario tabulado con el SPSS

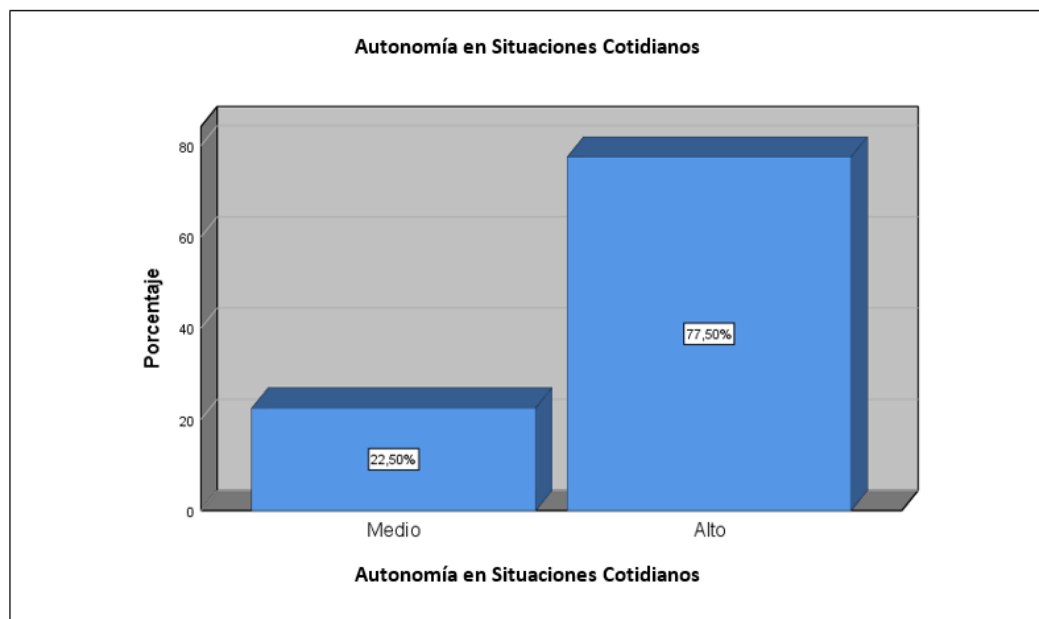


Figura 7. Constancia de Autonomía en Situaciones Cotidianas según los estudiantes 5 años Los Olivos 2019.

Los resultados obtenidos sobre Autonomía en situaciones cotidianas según los niños de 5 años de una institución educativa de Los Olivos, el 22,50 % de los estudiantes se encuentran en un nivel medio y el 77,50% en un nivel alto según los estudiantes evaluados de 5 años de una institución educativa de Los Olivos, 2019, de lo señalado podemos dar a conocer que el porcentaje mayor y cantidad de los alumnos evaluados se encuentran en un nivel alto por lo que se manifiesta que la mayoría de estudiantes se encuentran con una Autonomía en situaciones cotidianas alta.

Autonomía en hábitos cotidianos

En los resultados expuestos, se atribuirán las calificaciones de Autonomía en hábitos cotidianos de los niños de 5 años de una institución educativa de Los Olivos, para la visualización de los resultados se interpretarán.

Tabla 15

Tabla de frecuencia de la dimensión Autonomía en hábitos cotidianos.

		Autonomía en Hábitos Cotidianos		Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	Bajo	3	3,8	3,8	3,8
	Medio	22	27,5	27,5	31,3
	Alto	55	68,8	68,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente. Cuestionario tabulado con el SPSS

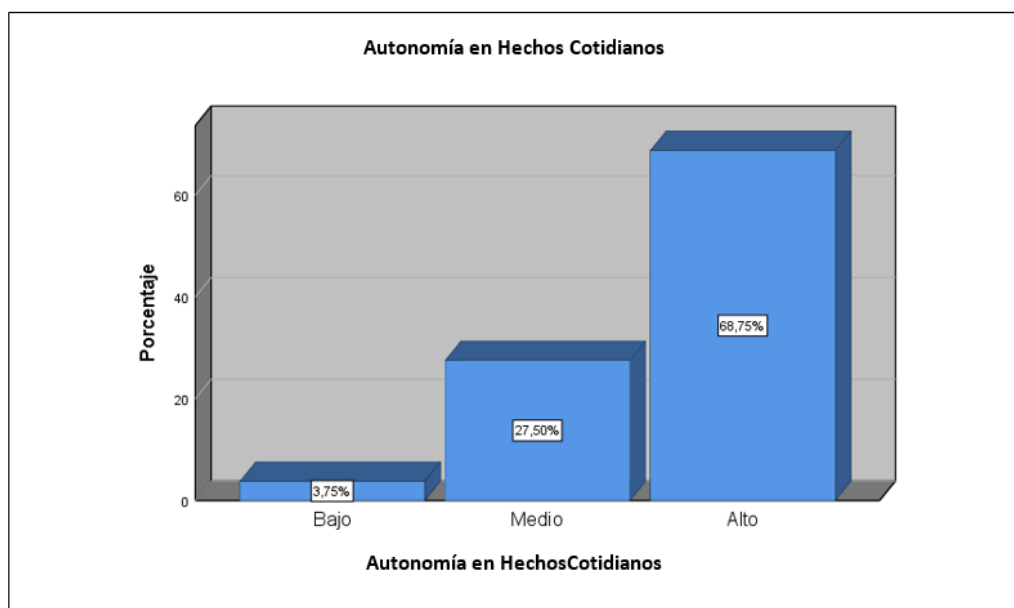


Figura 8 Constancia de Autonomía en Hábitos Cotidianos de los estudiantes de Los Olivos. De manera que dichos resultados obtenidos sobre Autonomía en hábitos cotidianos según los niños de 5 años de una institución educativa de Los Olivos, el 3,75 % de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo, el 27,50 % en un nivel medio y el 68,75% en un nivel alto según los niños evaluados de 5 años de una institución educativa de Los Olivos, 2019, de lo señalado se da a conocer que el porcentaje mayor y cantidad de los estudiantes evaluados logran situarse en un nivel alto puesto que se manifiesta que la mayoría de estudiantes se localizan con una Autonomía en hábitos cotidianos alta.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Hipótesis General

Ho: No existe relación entre la Identidad y Autonomía en niños de 5 años en una Institución Educativa de Los Olivos 2019.

Ha: Existe relación significativa entre la Identidad y Autonomía en niños de 5 años en una Institución Educativa de Los Olivos 2019.

Nivel de significancia: 0,00

Si p valor < 0,05 se procederá a rechazar la Ho

Tabla N° 16. *Coefficiente de correlación entre Identidad y Autonomía en niños de 5 años en una Institución Educativa de Los Olivos, 2019.*

		Correlaciones		
			Identidad	AUTONOMÍA
Rho de Spearman	Identidad	Coefficiente de correlación	1,000	,556**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	AUTONOMÍA	Coefficiente de correlación	,556**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según lo observado en la tabla, hay un coeficiente de correlación significativa de 0,556**; por lo que muestra una relación positiva y significativa alta según Rho Spearman con una significancia bilateral de $p= 0,000 < 0,05$. Por lo que cabe mencionar que se admite la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula; es decir, que, si existe relación entre Identidad y Autonomía en niños de 5 años en una Institución Educativa de Los Olivos, 2019.

Hipótesis Específica 1

Ho: No existe relación entre Identidad y Autonomía en Aseo Personal en niños de 5 años en una Institución Educativa de Los Olivos, 2019.

Ha: Existe relación entre Identidad y Autonomía en Aseo Personal en niños de 5 años en una Institución Educativa de Los Olivos, 2019.

Nivel de significancia: 0,009

Si p valor < 0,05 se procederá a rechazar la Ho

Tabla N° 17 *Coefficiente de correlación entre Identidad y Autonomía en Aseo Personal en niños de 5 años en una Institución Educativa de Los Olivos, 2019.*

		Correlaciones	
		Identidad	Autonomía en Aseo Personal
Rho de Spearman	Identidad	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,290**
		N	80
Autonomía en Aseo Personal		Coefficiente de correlación	,290**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla presentada da detalle de los resultados estadísticos acerca del nivel de correlación de; 290** de manera que muestra dicha relación positiva media según Rho Pearson con una significancia bilateral de $p=0,009 < 0,05$. Cabe mencionar que se admite la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula; de manera que, se deduce que, si existe relación entre Identidad y Autonomía en Aseo Personal en niños de 5 años en una Institución Educativa, 2019.

Hipótesis Específica 2

Ho: No existe relación entre Identidad y Autonomía en Situaciones Cotidianas en una Institución Educativa de Los Olivos, 2019.

Ha: Existe relación entre Identidad y Autonomía en Situaciones Cotidianas en una Institución Educativa de Los Olivos, 2019.

Nivel de significancia: 0,00

Si p valor $< 0,05$ se procederá a rechazar la Ho

Tabla N° 18. *Coefficiente de correlación entre Identidad y Autonomía en Situaciones Cotidianas en una Institución Educativa de Los Olivos, 2019.*

		Correlaciones	
		Identidad	Autonomía en Situaciones Cotidianos
Rho de Spearman	Identidad	1,000	,461**
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	80	80
	Autonomía en Situaciones Cotidianos	,461**	1,000
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	80	80

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Podemos observar en la tabla, el cual hay un coeficiente de correlación de ,461**; por lo que evidencia una relación positiva y significativa según Rho Pearson con dicha significancia bilateral de $p= 0,00 < 0,05$. Cabe mencionar que se admite la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula; de manera que, el cual se manifiesta que, si existe una relación entre Identidad y Autonomía en Situaciones Cotidianas en niños de 5 años en una Institución educativa, 2019.

Hipótesis Específica 3

Ho: No existe relación entre Identidad y Autonomía en Hábitos Cotidianos en una Institución Educativa de Los Olivos, 2019.

Ha: Existe relación entre Identidad y Autonomía en Hábitos Cotidianos en una Institución Educativa de Los Olivos, 2019.

Nivel de significancia: 0,00

Si p valor $< 0,05$ se procederá a rechazar la Ho

Tabla N° 19. *Coefficiente de correlación entre Identidad y Autonomía en Hábitos Cotidianos en una Institución Educativa de Los Olivos, 2019.*

		Correlaciones	
		Identidad	Autonomía en Hábitos Cotidianos
Rho de Spearman	Identidad	1,000	,436**
		Coeficiente de correlación	
		Sig. (bilateral)	,000
		N	80
	Autonomía en Hábitos Cotidianos	,436**	1,000
		Coeficiente de correlación	
		Sig. (bilateral)	,000
		N	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Podemos observar en la tabla, el cual hay un coeficiente de correlación de ,436**; por lo que evidencia dicha relación positiva y significativa según Rho Pearson con la única significancia bilateral de $p= 0,00 < 0,05$. Cabe mencionar que se admite dicha hipótesis alterna y se llega a rechazar la hipótesis nula; de manera que se infiere que, una existe relación entre Identidad y Autonomía en Hábitos Cotidianos en niños de 5 años en una Institución Educativa, 2019.

IV. DISCUSIÓN

Teniendo en consideración el objetivo dicho estudio de investigación fue:

“Determina la relación entre la Identidad y la Autonomía en niños de 5 años en una institución educativa, Los Olivos-2019”, por lo cual la validez de dicha investigación se sitúa dentro de dichos rangos permitidos accediendo así a un nivel de confiabilidad del Kr 20 y para la segunda variable un nivel de confiabilidad del Kr 20. Para la hipótesis general, donde manifiesta que existe relación significativa de las dos variables Identidad y Autonomía en los niños de 5 años, la correlación encontrada fue de $Rho = 0.556^{**}$ puesto que arroja una correlación alta y significativa, de manera que dicho grado de significancia $p = 0.000$; de tal manera que se aceptó la hipótesis alterna y se llegó a rechazar la hipótesis nula.

Para ello, la validez externa se respalda con las distintas bases teóricas el cual han sido utilizadas en dichas investigaciones, por ende, para poder desarrollar la primera variable de la investigación Identidad el cual es la variable de estudio, por lo que los resultados indicaron que la tercera parte de los estudiantes evaluados percibieron una Identidad de (17,50%) el cual representa el nivel medio y el (82,50%) representa el nivel alto datos que coinciden con Cayturo. (2014) en su estudio mencionado el desarrollo de la identidad en los infantes de nivel inicial trabajando así con un diario de campo donde permitió recoger información sobre los niños y niñas de la institución, donde se halló que la utilización de estrategias motivadoras favorece en un nivel de logro esperado en cuanto a la identidad y el desarrollo personal en los infantes. Por lo que es importante que la docente forme al niño con base de valores y una buena educación para de esta manera sepan ellos valorarse tal cual son, ya que se sabe que cada ser es desarrollado de manera distinta y con características particulares el cual les hacen ser únicas refieren la diferencia de lo que refiere Garbay (2015). El cual utilizo el instrumento del cuestionario estructurado, al igual que la guía de observación y el test de la figura humana, con una población estructurada de 100 alumnos del centro de Educación Inicial General Juan del Valle de la parroquia Lizarzaburu de la ciudad de Riobamba, puesto que dichas investigaciones enmarcaron que los contextos mostraron resultados diferentes. De manera que tuvo como resultado un nivel medio equivalente al (77%) al mismo tiempo con un nivel bajo de (14%), y un nivel alto del (9%). Los resultados se relacionan con la investigación realizada por Febres (2014) en relación al nivel de Identidad se halló que los niños y niñas están construyendo su identidad, de tal manera que, a partir de sus

características propias, ya sean físicas o psicológicas, se podrán valorarse. A su vez concuerda con Castañeda (2015) en su estudio titulado. Estrategias didácticas para fomentar una mejora de la Identidad Personal en los infantes, el cual desarrollo una nueva pedagogía, donde permitirá mejorar la identidad del niño. Donde se halló que si hay una mejora en cuanto a el desarrollo de la identidad y una empatía favorable para la convivencia en el aula. De manera que se va formando su identidad a través de las actividades que ellos realizan, siendo así fundamental y relevante aquellos intereses que desarrollan a partir de dichas acciones, los cuales son incorporados como las distintas características de sí mismos.

Los resultados descriptivos indicaron que, entre Identidad y Autonomía en los niños evaluados, hay una relación significativa, A diferencia de estos resultados. Gutiérrez, Valle y Ruiz (2015) Utilizaron el pre y post test en un grupo de control donde dichos resultados nos dan a conocer que los estudiantes presentan un nivel bajo en el desarrollo de la Identidad personal y la Autonomía debido a que las docentes no aplican las rutinas en los niños impidiendo que ellos se relaciones libremente con su entorno. A lo que nos permite estar de acuerdo con López. (2017) Se ha determinado que más del 50% de los niños evaluados se sitúan en proceso para la adquisición de la autonomía, por lo que un 68,9% del total de los infantes se encontraron en inicio, es decir más de la mitad de los infantes no cumplían con los indicadores establecidos, por ende, se visualiza que durante la etapa preescolar de los estudiantes logren fortalecer el auto valerse por sí mismos ya que esto le permitirá a futuro ser personas decididas a cumplir cualquier meta. Del mismo modo incrementa su autoestima por lo que las familias deben involucrarse en el desarrollo del niño y de esa forma se le brinde más seguridad para lograr lo que se requiere.

Respecto a la Autonomía el nivel predominante es alto en comparación la investigación realizada por Sandoval, (2017) El cual el nivel de desarrollo de la variable autonomía y en sus tres dimensiones en los estudiantes evaluados de cinco años, De manera que posterior a la aplicación del programa, en el post-test en identidad y Autonomía fue el 71%, auto concepto 79% y autovaloración 88% ubicándose en un nivel bueno. Por otro lado, Alcántara (2017) cuya investigación fue el desarrollo de juego de Piaget en la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años, en la I.E.I chuad de San Miguel, por lo cual se aplicó un pre-test para luego poder recolectar los datos y procesar por la tabulación del programa Spss, dado que se concluye que al inicio se encontraron en un nivel bajo o nivel de inicio, para luego realizar un pre-test visualizando así que se encuentran en un nivel medio de desarrollo de la autonomía. De manera que se puede visualizar que los estudiantes del nivel inicial aun

requieren del apoyo de la docente en el aula para realizar actividades, por ende, es recomendable que las docentes realicen actividades donde les permitan ser más autónomos y de esa forma se estará brindando un desarrollo íntegro en ellos.

En la hipótesis general se logró establecer que si hay relación significativa entre las dos variables Identidad y Autonomía ($p = 0.000 < 0.05$.) siendo así una relación alta y positiva ($r = .556^{**}$) indicando que a mayor desarrollo de Identidad se lograra un desarrollo positivo en la Autonomía. Dichos resultados se logran relacionar con dicho estudio realizado por Sandoval, (2017) quien en su estudio la docente brinda a los alumnos los diferentes instrumentos que son necesarios para poder seguir desarrollando, el cual concluyo si hay una relación entre lo planteado ya que en su gráfico se observa que la Identidad y Autonomía favorecen el desarrollo de la identidad y Autonomía del niño preescolar.

Para la hipótesis específica 1, se determinó que existe una relación positiva media entre la dimensión Identidad y Autonomía en Aseo Personal ($p = 0.009 > 0.05$), siendo una relación positiva media ($r = .290^{**}$), indicando que, a menor desarrollo de Identidad, entonces a menor Autonomía en Aseo Personal. Por lo que concuerda con los resultados de Soriano (2017). En su investigación Hábitos de Higiene Personal en los Niños y Niñas del nivel Inicial, señalando que los niños y niñas evaluados están en un nivel medio de desarrollo en cuanto a la realización de prácticas de hábitos de higiene. De manera que la identidad referente a la personalidad contribuirá en la higiene personal, por lo tanto, se le debe dar importancia a estas prácticas de higiene, dentro del aula y en el hogar, puesto que ayudará en el bienestar integral del niño. Por otro lado, En la hipótesis específica 2; se determinó que hubo una relación entre la dimensión Identidad y Autonomía en Situaciones Cotidianas ($p = 0.000 < 0.05$.), siendo está un nivel positivo y significativo ($r = .461^{**}$), indicando que, a mayor Identidad, entonces mayor autonomía en situaciones cotidianas. A diferencia de dichos resultados el cual Cabria (2012). En su estudio denominado La importancia de la Transmisión de hábitos y rutinas en educación infantil, concluyo que los niños y niñas del nivel inicial se encuentran en un nivel bajo en cuanto al desarrollo de las rutinas y situaciones que contribuyen en su personalidad de los niños. Es por ello que los niños van desarrollando su autonomía y a la par construyendo su identidad mediante situaciones que transcurren diariamente de esa manera construirá sus pensamientos críticos y podrá valerse por sí mismo. En la hipótesis específica 3, se determinó que hubo una relación entre la dimensión identidad y autonomía en hábitos cotidianos ($p = 0.000 < 0.05$.), siendo está a nivel alto y positivo ($r = .436^{**}$), indicando que, a mayor identidad, entonces mayor autonomía en hábitos cotidianos.

V. CONCLUSIONES

Primera:

Existe relación entre la Identidad y la Autonomía. Donde se evidenció por medio de la prueba de hipótesis general, por lo que se obtuvo la significancia del coeficiente de correlación de ,556** así mismos se visualizó el valor de significancia de 0.000 por ende permite concluir que hay una relación significativa entre la Identidad y Autonomía ($Rho=p < 0.00$).

Segunda:

Existe relación entre la variable Identidad y Autonomía en Aseo Personal. Donde se comprobó a través de la prueba de hipótesis específica 1, obteniéndose el coeficiente de correlación de ,290** y un valor de significancia de 0,009, por lo que permitirá concluir que existe correlación positiva media entre la variable Identidad y la Autonomía en situación cotidianas ($Rho=-p < 0.09$)

Tercera:

Existe relación entre la primera variable Identidad y Autonomía en Situaciones Cotidianos. Se demostró que a través de la prueba de hipótesis específica 2, se halló el coeficiente de correlación de ,461** y un valor de significancia de 0.000, por ende, permitirá concluir que hay una relación alta y significativa entre la Identidad y la Autonomía en Hábitos Cotidianos. ($Rho=p < 0.00$).

Cuarta:

Existe relación entre la primera variable Identidad y Autonomía en Hábitos Cotidianos. Se demostró que a través de la prueba de hipótesis específica 3, se halló el coeficiente de correlación de ,436** y un valor de significancia de 0.000, por ende, permitirá concluir que hay una relación alta y significativa entre la Identidad y la Autonomía en Hábitos Cotidianos. ($Rho=p < 0.00$).

VI. RECOMENDACIONES

Primera:

Se recomienda que las docentes del nivel inicial, así mismos futuros investigadores pongan énfasis en la investigación Identidad y Autonomía, ya que a través de esta investigación de nivel correlacional logran conocer más sobre la importancia que tienen estas dos variables en el proceso de desarrollo de los niños.

Segunda

Se recomienda llevar a cabo actividades que involucren el valorarse así mismo, compartir y auto valerse por sí mismos, permitiendo así incrementar su autoestima, logrando en los estudiantes ser autónomos y amarse tal cual son, sin necesidad de recurrir a un tercero para la aceptación.

Tercera:

Se sugiere a las docentes del nivel inicial, propiciar situaciones en la cual los niños puedan desarrollar la Autonomía a través de la actividad cotidiana y a su vez logren construir un pensamiento crítico.

REFERENCIAS

- Aguirre, et al (2016). *Construcción de identidad de la niñez en contextos de ruralidad en la comuna de Concepción, Chile*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 15 (2). Recuperado de <file:///C:/Users/pc/Desktop/aja%2010.pdf>
- Alcantara (2017) *1°y 2° Juego de Piaget en la autonomía de niños de 3 -5 años de la I.E. 147-Chuad-San Miguel*. Recuperado de file:///D:/Tesis_59047%20auto.pdf
- Alcántara (2017) *1°y 2° Juego de Piaget en la autonomía de niños de 3 -5 años de la I.E. 147-Chuad. San Miguel*, recuperado de http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/7345/Tesis_59047.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aucapure C (2018) *repercusión de un programa de identificación de emociones “me conozco jugando” en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años del centro de atención Chávez de la rosa, Arequipa-Perú* recuperado de:
<file:///C:/Users/CARLOS%20ASTOR/Desktop/habilidad%20emocional.pdf>
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. Recuperado de <https://bit.ly/2OX4xUy>
- Brooker y Woodhead (2008). *El desarrollo de identidades positivas*. The Open University Walton Hall, Milton Keynes. Jamaica. Recuperado de <file:///C:/Users/pc/Desktop/aja%209.pdf>
- Bobadilla (2018) *Influencia de la Implementación del aula en el Desarrollo de la Autonomía Infantil en un aula de 4 años de una Institución Privada del distrito de San Isidro*, recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12804/Bobadilla_Hernandez_Influencia_implementaci%C3%B3n_aula1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bravo (2007) *La Construcción de la Identidad de Género: Enfoque Teórico para Fundamentar la investigación e intervención Educativa*. Universidad de Sevilla, recuperado de <https://revistas.um.es/rie/article/view/96661/92871>
- Cabrilla (2012). *La Importancia de la Transmisión de Hábitos y Rutinas en Educación Infantil*. Universidad de Valladolid- Campus de valencia, recuperado de

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1735/TFG-L7.pdf;jsessionid=961DC8612A3277F7626452911096BD33?sequence=1>

Cáceres (2018) *Los acuerdos de aula como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía de los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 Huaraz*, en el año 2017. HUARAZ – PERÚ, recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5483/ESTRATEGIA_DIDACTICA_CACERES_DE_MAUTINO_YONNY_ESCOLASTICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Camacho (2014). *La educación sexual infantil para desarrollar la identidad y autonomía de los niños y niñas de 4-5 años de la escuela Alonso de mercadillo de la ciudad de Loja*. Universidad nacional de Loja, Ecuador. Recuperado de <file:///C:/Users/pc/Desktop/aja%206.pdf>

Caparros, (2017) *Construyendo Identidad a través de los Sentidos*. 1ª edición Málaga, recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=ke1IDwAAQBAJ&pg=PT17&dq=Caparros,+ \(2017\)+La+identidad+personal&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwio1vrzvqvmAhWwJrkGHddVDkMQ6AEIKDAA#v=onepage&q=Caparros%2C%20\(2017\)%20La%20identidad%20personal&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=ke1IDwAAQBAJ&pg=PT17&dq=Caparros,+ (2017)+La+identidad+personal&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwio1vrzvqvmAhWwJrkGHddVDkMQ6AEIKDAA#v=onepage&q=Caparros%2C%20(2017)%20La%20identidad%20personal&f=false)

Carreta (2018) *The Right of the Child to be Heard in Family Justice: The essentiality versus the essentiality of The Confidential Hearing Process*. Revista Chilena de Derecho, vol. 45 N° 2, recuperada de <file:///D:/ContentServer%20ingles.pdf>

Castañeda (2015) *Estrategias Didácticas para mejorar la Identidad Personal de niñas y niños de 3 años del aula los Campeones de la I.E.I. n°213 “Las Intimpas” Abancay*. Recuperado de <http://bibliotecas.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2040/EDScabae.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castañeda (2015) *Estrategias Didácticas para Mejorar la Identidad Personal de Niñas y Niños de 3 años del aula los campeones de la I.E.I. n°213 las Intimpas*. Abancay, recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2040/EDScabae.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Cayturo (2014) *Estrategias para el Desarrollo de la Identidad Personal de niños y niñas de 3 años como docente de aula de la I.E.I n° 06 “Nuestra Señora del Carmen” de Abancay-2014.* Recuperado de <http://bibliotecas.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2041/EDScaban.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Cayturo. (2014) *Estrategias para el Desarrollo de la Identidad Personal de niños y niñas de 3 años como Docente de Aula de la I.E.I n° 06 Nuestra Señora del Carmen.* Abancay, recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2041/EDScaban.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Chicaiza (2009). *Hábitos de orden y aseo y su influencia en el comportamiento social de los niños del primer año de Educación Básica del Centro de Educación Inicial “Quince de Septiembre” de la provincia de Cotopaxi cantón Latacunga parroquia Ignacio Flores año lectivo 2008-2009.* Ecuador, recuperado de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4602/1/tp_2009_05.pdf
- Coll y Falsafi (2010). *Identidad y educación.* Instituto de Evaluación San Fernando del Jarama. Madrid. Recuperado de file:///D:/hoy%20no%20se%20duerme/re353.pdf
- Cordero y Tobar (2014) *La importancia de promover la autonomía en niños de cero a cinco años.* Universidad San Francisco de Quito, recuperado de file:///D:/000110220%20autonomia.pdf
- Ortiz et al (2016) The impact of women’s agency and autonomy on their decision-making capacity in Nuevo Leon, Vol. 26 No. 5, Mexico. Recuperado de file:///D:/2007-9621-au-26-05-00070%20ingles.pdf
- Corral, Y. (2009). *Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos.* *Ciencias de la Educación*, 19 (33), 228-247.
- Correa y León (2011). *Enfoque Reggio Emilia y su Aplicación en la Unidad Educativa Santana de Cuenca.* Universidad de Cuenca Facultad de Psicología, recuperado de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2237/1/tps740.pdf>
- Cuellar (2009). *Hacia un Nuevo Humanismo: Filosofía de la Vida Cotidiana.* Departamento de Humanidades, recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/enclav/v3n5/v3n5a1.pdf>

- Daros. (2001) *la construcción del yo y de su identidad en el niño*. Éditions Bière. Argentina.
Recuperado en file:///C:/Users/pc/Desktop/aja1.pdf
- Escobar y Mamani (2016) *Los Juegos Tradicionales como medio para el Desarrollo de la Competencia afirma su Identidad del Área Personal Social en Niños y Niñas de 4 años de la I.E.I. n°255 Chanu Chanu Puno – 2016. Puno – Perú*, recuperado de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4177/Escobar_Benito_Deysi_Medalid_Mamani_Choque_Claudia_Alexa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Febres (2014) *La importancia de Promover la Autonomía en niños de cero a cinco años. Universidad San Francisco de Quito*, recuperado de <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/3152/1/000110220.pdf>
- Fernandez (2012). *Identity and personality: or as we know we are different from*. Sociedad Española de Medicina Psicosomática y Psicoterapia. Recuperado de file:///C:/Users/pc/Desktop/aja3.pdf
- Garbay (2015). *La identidad y su autonomía en el desarrollo de la personalidad de los niños del paralelo “c” del centro de educación inicial general Juan de Lavalle de la parroquia Lizarzaburu*. De la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo. Recuperado en file:///D:/TESIS/aaaaaaaaaaaaaaaa.pdf
- Gauche y Lovera (2018). *genDer iDentity of childRen anD aDolescents: a matter of rights*. Universidad de Talca - Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales. Revista Ius et Praxis-Santiago. Recuperado de file:///D:/dimension/0718-0012-iusetp-25-02-00359.pdf
- Gómez, et al (2018). *Pedagogía social, vellesa autonomía personal*. Universitat de Barcelona. Recuperado en file:///C:/Users/pc/Desktop/out.pdf
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Recuperado de <https://bit.ly/2DYgpzA>
- Guerrero. (2003). *The construction of personal identity as a project in moral education. Theoretical hypotheses and the definition of competences*. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla. Recuperado de file:///D:/hoy%20no%20se%20duerme/3033-9009-1-PB.pdf
- Gurbuz, E., & Kiran, B. (2018). *Research of Social Skills Children Who Attend to Kindergarten*

Gutiérrez, Valle y Ruiz (2015) *El uso de las Rutinas en el Desarrollo de la Identidad Personal y Autonomía de los niños de 3 años de la I.E.I Rafael Narvaez Cadillas*. Trujillo, recuperado de

<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/1521/TESIS%20ACOSTA%20GUITIERREZ-AVALOS%20VALLE->

[GARCIA%20RUIZ%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/1521/TESIS%20ACOSTA%20GUITIERREZ-AVALOS%20VALLE-GARCIA%20RUIZ%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Hernández, A. *et. al* (2018). *Metodología de la investigación*. Área de innovación y desarrollo, S.L.

Hernández, R, Fernández, C y Baptista, P (2018). *Metodología de la investigación* (4°. Ed).

México: Ultra. Recuperado de

<https://doi.org/10.11114/jets>.<https://doi.org/10.11114/jets>.<https://doi.org/10.11114/jets>.

Hernández, ., Fernández, C., Baptista, M. (2015). *Metodología de investigación*. (5ª. ed.). México:

Mc Graw Hill

Jara et al (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. Revista JANG- Trujillo,

recuperado de [file:///C:/Users/ado/Downloads/1710-Texto%20del%20art%C3%ADculo-5192-1-10-20181219%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/ado/Downloads/1710-Texto%20del%20art%C3%ADculo-5192-1-10-20181219%20(2).pdf)

Jiménez, Covarrubias y Montiel (2012). *Valores e identidad de género en niños preescolares*.

Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la UNAM México. Recuperado de

<file:///D:/hoy%20no%20se%20duerme/11-valores-identidad-genero-acuevas-macovarrubias-amontiel.pdf>

KREFFT, A. (2016) *Conducta de base segura y competencia socioemocional en niños*

Institucionalizados en edad preescolar, Lima – Perú recuperado de:

<file:///C:/Users/CARLOS%20ASTOR/Desktop/tesisna.pdf>

López (2015). *La Profecía de Freud: del Psicoanálisis a La Biología de la Mente en el Estudio del Origen y Tratamiento de la Enfermedad Mental*. Centro Médico Nacional La Raza,

México, recuperado de <file:///C:/Users/ado/Downloads/Dialnet-LaProfeciaDeFreud-5454152.pdf>

López et al (2019). *Validación de cuestionario sobre Autonomía materna y su relación con el*

estado nutricional de los niños de 1 a 5 años de edad en la Institución de la secretaria de

salud. Estado de Puebla, recuperado de

http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lef/jimenez_diaz_k/etd_2051026209486.pdf

Ministerio de educación (2015). *Unidad de aprendizaje yo soy*. Consorcio Corporación Gráfica Navarrete S.A, Perú. Recuperado de <file:///C:/Users/pc/Desktop/aja11.pdf>

Molano. (2006) Identidad cultural un concepto que evoluciona. Revista Opera, núm. 7, mayo, recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/675/67500705.pdf>

Montiel et al (2015) *Valores e Identidad de Género en Niños Preescolares*. Alternativas cubanas en Psicología, vol. 3, no. 8, recuperado de <file:///C:/Users/ado%2046/Downloads/11-valores-identidad-genero-acuevas-macovarrubias-amontiel.pdf>

Motta (2013). *El concepto de identidad nacional en relación a la autorrealización en estudiantes universitarios*. Instituto para la calidad de la educación. Recuperado de <file:///C:/Users/pc/Desktop/aja4.pdf>

Noriega y Medina (2012) *O Conceito Identidade como recurso para Estudar Transições Identity as a Conceptual Resource For The Study of Transitions*. Universidad de Sonora, Hermosillo, México, recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/psoc/v24n2/03.pdf>

Olguín y Soto (2015) Organización de Identidad Personal en Niños y Niñas entre 6 y 11 años. Universidad de Chile, recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/136431/Tesis%20final%20empaste.pdf?sequence=1>

Ordaz (2010). Propuesta de valores para una cultura organizacional. Universidad Pina del Rio, recuperado de <http://www.pasosonline.org/Publicados/8110/PASOS19.pdf#page=133>

Padrón (2006). La Forma del Proyecto de Tesis. Los Teques, recuperado de https://www.academia.edu/6124100/La_forma_de_un_proyecto_de_tesis

Palacios (2017) *La Construcción de la Identidad Profesional Docente*. Universidad de Girona, recuperado de https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/482110/tlagp_20180228.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Parra (2015). *Las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial 2 del centro de educación inicial el vergel*. AMBATO – ECUADOR. Recuperado

de

file:///D:/hoy%20no%20se%20duerme/TESIS%20COMPLETA%20ANGÉLICA%20PAR
RA.pdf

Peñalver y Rodríguez (2016). *La autonomía personal y salud infantil*. Editorial Síntesis España, recuperado de <https://www.sintesis.com/data/indices/9788490773123.pdf>

Pinto (2016) *Estudio del nivel de conocimiento que poseen las estudiantes del VIII ciclo de la carrera de educación inicial de la Universidad Católica Sedes Sapientiae respecto a la exploración autónoma desde el enfoque del desarrollo infantil temprano*. Lima – Perú.

Porta (2014). *La construcción de la identidad en la infancia y su relación con la música. Un acercamiento a través del análisis cualitativo de los media*. Revista de educación e humanidades, 5, España. Recuperado de file:///C:/Users/pc/Desktop/aja%205.pdf

Ripodas (2015). *Identidad de sexo y género en niñas y niños de 3 a 11 años*. Facultad de psicología psicología facultad. San Sebastián. Recuperado de file:///C:/Users/pc/Desktop/hay%20siii%20margood.pdf

Rodríguez (2005). *Metodología de la Investigación*. México: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. ISBN: 968-5748-66-7

Rodríguez, Romañach (2007). *El modelo de la diversidad: La Bioética y los derechos humanos como herramientas para alcanzar la plena dignidad en la diversidad funcional*, Ediciones Diversitas AIES, Recuperado de file:///C:/Users/pc/Desktop/out%20(1).pdf

Salzmann (2014). *El desarrollo de la identidad En niños y las interrelaciones con lenguaje y comunicación*. Editorial Peter Lang. UNAM. Recuperado de file:///D:/hoy%20no%20se%20duerme/2007-8110-crs-12-23-00101.pdf

Sanchez (2018) *Autonomía personal y Salud Infantil*. Editex S.A, Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=zBVfDwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Sandoval, (2017) *El Desarrollo de la Autonomía a través del Juego trabajo en Niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del Distrito de Castilla*. Piura, recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211/EDUC_061.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Soriano (2017). *Hábitos de Higiene Personal en los Niños y Niñas de 4 años*. Huancavelica, recuperado de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1547/T.A.%20SORIANO%20COLCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sosa (2014). *La Autonomía Del Niño(A) En El Nivel De Preescolar Y Su Proceso De Aprendizaje, En El Medio Rural Y Urbano. Una Experiencia Vivida*. Universidad pedagógica nacional unidad 161 Morelia, Michoacán. Recuperado de <file:///D:/TESIS/199tesislaautonomiadelninopreescolar.pdf>

Toro, I. y Parra, R. (2006). *Método y conocimiento, metodología de la investigación*. Recuperado de <https://bit.ly/2PBd0w3>

UNICEF (2004). *Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas*. Oficina de Área para Colombia y Venezuela, recuperado de http://www.oijj.org/sites/default/files/documental_5432_es.pdf

Valderrama, S. (2007). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.

Velásquez, A y Rey, N (1999). *Metodología de la investigación científica*. Perú: San Marcos

ANEXOS

ANEXO 01

INSTRUMENTO DE AUTONOMÍA

Instrucciones: Este es una lista de cotejo que mide la identidad a través de sus tres componentes: autonomía en aseo personal, autonomía en situaciones cotidianas y autonomía en hábitos cotidianos. A continuación, encontrará para cada componente un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un “ASPA” (X)

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DEL NIÑO

EDAD

Escala de valoración: SI (1) NO (0)

	Dimensión : AUTONOMÍA EN ASEO PERSONAL	SI	NO
		1	0
1	El niño se lava la mano solo después de entrar al baño		
2	El niño va al baño solo		
3	El niño se limpia solo después de defecar		
4	El niño se seca la mano solo		
5	El niño se zona y se limpia la nariz solo		
6	El niño se lava la cara solo		
	Dimensión : Autonomía En Situaciones Cotidianas		
8	El niño saca solo su lonchera		
9	El niño salta en un solo pie		
10	El niño usa el por favor y gracias		
11	El niño sabe los días de la semana		
12	El niño elije actividades y juegos por iniciativa propia		
13	El niño entiende y sigue ordenes por lo menos dos instrucciones (dibuja, pinta)		
14	El niño sabe que alimentos son buenos para la salud		

15	El niño dice su edad en forma correcta cuando se le pregunta		
16	El niño sabe con quienes vive		
	Dimensión : Autonomía En Hábitos Cotidianos		
17	El niño se viste solo		
18	El niño logra abotonarse la chompa		
19	El niño logra hacer el lazo de los zapatos (todavía no los amarra)		
20	El niño se desviste solo		
21	Durante el juego, el niño ordena sus juguetes por iniciativa propia		
22	Cuando la maestra lo saluda, el niño responde Espontáneamente al saludo.		
23	El niño espera su turno		

INSTRUMENTO DE IDENTIDAD

Instrucciones: Este es una lista de cotejo que mide la identidad a través de sus tres componentes: identidad de género, identidad personal e identidad cultural respectivamente. A continuación, encontrará para cada componente un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un “ASPA” (X)

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DEL NIÑO

EDAD

Escala de valoración: SI (1) NO (0)

N°	Dimensión : Identidad personal	SI	NO
		1	0
1	El niño sabe cuántos años tiene		
2	El niño dice su nombre completo		
3	El niño con frecuencia muestra temor al realizar actividades en clase		
4	El niño describe sus cualidades		
5	El niño manifiesta cuando esta triste		
6	El niño manifiesta cuando algo le incomoda		
7	El niño reconoce sus características físicas (color de piel, contextura)		
8	El niño manifiesta el deporte que le gusta		
Dimensión: Identidad de genero			
9	El niño diferencia hombre de mujer		
10	El niño reconoce el trabajo de sus padres		
11	El niño dibuja a su compañero teniendo en cuenta sus características físicas		
12	El niño expresa su identidad de genero		
13	El niño menciona sus cualidades		
14	El niño pone apodos a sus amigos		

15	El niño menciona características de niño y niña		
16	El niño juega en grupos de 2 a 3 niños, pero a menudo tiene un compañero favorito del propio sexo.		
17	El niño realiza juegos imitativos de roles		
Dimensión : Identidad cultural			
18	El niño Identifica los acuerdos de convivencia de su salón		
19	El niño identifica mediante una foto a los miembros de familia		
20	El niño busca la manera de integrarse con sus compañeros		
21	El niño realiza juegos imitativos representando las actividades diarias de las personas que observa (imita a su madre cocinando)		
22	El niño conoce las zonas de seguridad ante un sismo		
23	El niño conoce las medidas de prevención ante un sismo		
24	El niño expresa sus opiniones con facilidad		
25	El niño resulta fácil de hacer amigos		
26	El niño participa en actividades de su comunidad		
27	El niño realiza actividades en cooperación con sus demás compañeros		

ANEXO 02

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
d1V1	80	100,0%	0	0,0%	80	100,0%
Identidad Personal	80	100,0%	0	0,0%	80	100,0%
Identidad de Genero	80	100,0%	0	0,0%	80	100,0%
Identidad Cultural	80	100,0%	0	0,0%	80	100,0%
Identidad	80	100,0%	0	0,0%	80	100,0%
Autonomia an Aseo Personal	80	100,0%	0	0,0%	80	100,0%
Autonomia an Situaciones Cotidianos	80	100,0%	0	0,0%	80	100,0%
Autonomia an Habitos Cotidianos	80	100,0%	0	0,0%	80	100,0%
AUTONOMIA	80	100,0%	0	0,0%	80	100,0%

Descriptivos

Estadístico	Error estándar	
d1V1	Media	6,4750
	95% de intervalo de confianza para la media	
	Límite inferior	6,2149
	Límite superior	6,7351
	Media recortada al 5%	6,5972
	Mediana	7,0000
	Varianza	1,366
	Desviación estándar	1,16895
	Mínimo	1,00
	Máximo	8,00
	Rango	7,00

	d1V1	d2V1	d3V1	V1	d1V2	d2V2	d3V2	V2	xd1v1	xd2v1	xd3v1	xv1	xd1v2	xd2v2	xd3v2	xv2	var	var	var	var
1	7,00	9,00	10,00	26,00	6,00	9,00	7,00	22,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00				
2	5,00	8,00	10,00	23,00	6,00	8,00	5,00	19,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00				
3	8,00	9,00	9,00	26,00	6,00	9,00	6,00	21,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00				
4	7,00	8,00	9,00	24,00	6,00	9,00	7,00	22,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00				
5	7,00	7,00	10,00	24,00	6,00	9,00	7,00	22,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00				
6	8,00	7,00	9,00	24,00	4,00	9,00	7,00	20,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00				
7	5,00	4,00	6,00	15,00	6,00	8,00	7,00	21,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00				
8	7,00	8,00	10,00	25,00	6,00	9,00	6,00	21,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00				
9	7,00	4,00	8,00	19,00	6,00	9,00	6,00	21,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00				
10	7,00	7,00	10,00	24,00	6,00	9,00	5,00	20,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00				
11	7,00	6,00	9,00	22,00	6,00	8,00	6,00	20,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00				
12	5,00	7,00	7,00	19,00	6,00	6,00	2,00	14,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	1,00				
13	6,00	7,00	8,00	21,00	2,00	7,00	5,00	14,00	3,00	2,00	3,00	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00				
14	7,00	8,00	8,00	23,00	6,00	9,00	6,00	21,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00				
15	6,00	6,00	7,00	19,00	6,00	5,00	3,00	14,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00				
16	6,00	6,00	9,00	21,00	4,00	8,00	7,00	19,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00				
17	6,00	5,00	5,00	16,00	5,00	7,00	5,00	17,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00				
18	2,00	6,00	7,00	15,00	1,00	6,00	1,00	8,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00				
19	6,00	7,00	8,00	21,00	6,00	8,00	6,00	20,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00				
20	3,00	8,00	8,00	19,00	1,00	6,00	5,00	12,00	2,00	3,00	3,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00				
21	6,00	6,00	10,00	22,00	6,00	8,00	5,00	19,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00				
22	7,00	8,00	10,00	25,00	6,00	8,00	6,00	20,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00				
23	1,00	5,00	7,00	13,00	3,00	7,00	4,00	14,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00				
24	6,00	6,00	9,00	21,00	6,00	6,00	5,00	17,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00				
25	7,00	6,00	8,00	21,00	4,00	8,00	7,00	19,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00				
26	7,00	6,00	9,00	22,00	6,00	8,00	6,00	20,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00				
27	7,00	8,00	10,00	25,00	6,00	9,00	6,00	21,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00				
28	6,00	4,00	7,00	17,00	6,00	6,00	5,00	17,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00				

Alzamoraa.sav [ConjuntoDatos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Librerías Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	d1V1	Numérico	8	2	d1V1	Ninguno Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada	
2	d2V1	Numérico	8	2	d2V1	Ninguno Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada	
3	d3V1	Numérico	8	2	d3V1	Ninguno Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada	
4	V1	Numérico	8	2	V1	Ninguno Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada	
5	d1V2	Numérico	8	2	d1V2	Ninguno Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada	
6	d2V2	Numérico	8	2	d2V2	Ninguno Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada	
7	d3V2	Numérico	8	2	d3V2	Ninguno Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada	
8	V2	Numérico	8	2	V2	Ninguno Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada	
9	xd1v1	Numérico	8	2	Identidad Perso... (1,00, Bajo)...	Ninguno	6	Derecha	Nominal	Entrada	
10	xd2v1	Numérico	8	2	Identidad de Ge... (1,00, Bajo)...	Ninguno	7	Derecha	Nominal	Entrada	
11	xd3v1	Numérico	8	2	Identidad Cultural (1,00, Bajo)...	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada	
12	xv1	Numérico	8	2	Identidad (1,00, Bajo)...	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada	
13	xd1v2	Numérico	8	2	Autonomía en ... (1,00, Bajo)...	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada	
14	xd2v2	Numérico	8	2	Autonomía en ... (1,00, Bajo)...	Ninguno	6	Derecha	Nominal	Entrada	
15	xd3v2	Numérico	8	2	Autonomía en ... (1,00, Bajo)...	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada	
16	xv2	Numérico	8	2	AUTONOMIA (1,00, Bajo)...	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada	
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

ANEXO 03



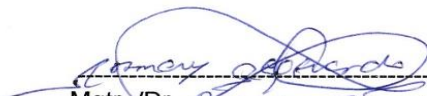
CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LENGUAJE ORAL

N o	DIMENSIONES /ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		OBSERVACIONES
		(2)		(1)		(0)		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: Autonomía en Asco Personal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1. El niño se lava la mano solo después de entrar al baño	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2. El niño va al baño solo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3. El niño se limpia solo después de defecar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4. El niño se seca la mano solo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	5. El niño se zona y se limpia la nariz solo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	6. El niño se lava la cara solo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Dimensión: Autonomía en Situaciones Cotidianas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1. El niño saca solo su lonchera	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2. El niño salta en un solo pie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3. El niño usa el por favor y gracias	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4. El niño sabe los días de la semana	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	5. El niño elige actividades y juegos por iniciativa propia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	6. El niño entiende y sigue ordenes por lo menos dos instrucciones (dibuja, pinta)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	7. El niño sabe que alimentos son buenos para la salud	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	8. El niño dice su edad en forma correcta cuando se le pregunta	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	9. El niño sabe con quienes vive	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Dimensión: Autonomía en Hábitos Cotidianos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1. El niño se viste solo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2. El niño logra abotonarse la chompa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3. El niño logra hacer el lazo de los zapatos (todavía no los amarra)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4. El niño se desviste solo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	5. Durante el juego, el niño ordena sus juguetes por iniciativa propia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	6. Cuando la maestra lo saluda, el niño responde espontáneamente al saludo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	7. El niño espera su turno	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTONOMIA

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):..... *Si hay suficiencia*.....
OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()
APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Raggiardo Romeo Ramey*, DNI. *07976163*.....
ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR:..... *Dra. Administración de la educación*.....

.Ok..de..Nov......del 2019.


Mgtr. /Dr. *Romeo Raggiardo R*

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LENGUAJE ORAL

N. o	DIMENSIONES /ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		OBSERVACIONES
		(2)		(1)		(0)		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: Identidad personal	✓		✓		✓		
1.	El niño sabe cuántos años tiene	✓		✓		✓		
2.	El niño dice su nombre completo	✓		✓		✓		
3.	El niño con frecuencia muestra temor al realizar actividades en clase	✓		✓		✓		
4.	El niño describe sus cualidades	✓		✓		✓		
5.	El niño manifiesta cuando esta triste	✓		✓		✓		
6.	El niño manifiesta cuando algo le incomoda	✓		✓		✓		
7.	El niño reconoce sus características físicas (color de piel, textura)	✓		✓		✓		
8.	El niño manifiesta el deporte que le gusta	✓		✓		✓		
	Dimensión: Identidad de Genero	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
9.	El niño diferencia hombre de mujer	✓		✓		✓		
10.	El niño reconoce el trabajo de sus padres	✓		✓		✓		
11.	El niño dibuja a su compañero teniendo en cuenta sus características físicas	✓		✓		✓		
12.	El niño expresa su identidad de genero	✓		✓		✓		
13.	El niño menciona sus cualidades	✓		✓		✓		
14.	El niño pone apodos a sus amigos	✓		✓		✓		
15.	El niño menciona características de niño y niña	✓		✓		✓		
16.	El niño juega en grupos de 2 a 3 niños, pero a menudo tiene un compañero favorito del propio sexo.	✓		✓		✓		
17.	El niño realiza juegos imitativos de roles	✓		✓		✓		
	Dimensión: Identidad Cultural	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
18.	El niño Identifica los acuerdos de convivencia de su salón	✓		✓		✓		
19.	El niño identifica mediante una foto a los miembros de familia	✓		✓		✓		
20.	El niño busca la manera de integrarse con sus compañeros	✓		✓		✓		
21.	El niño realiza juegos imitativos representando las actividades diarias de las personas que observa (imita a su madre cocinando)	✓		✓		✓		
22.	El niño conoce las zonas de seguridad ante un sismo	✓		✓		✓		
23.	El niño conoce las medidas de prevención ante un sismo	✓		✓		✓		
24.	El niño expresa sus opiniones con facilidad	✓		✓		✓		
25.	El niño resulta fácil de hacer amigos	✓		✓		✓		
26.	El niño participa en actividades de su comunidad	✓		✓		✓		
27.	El niño realiza actividades en cooperación con sus demás compañeros	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA IDENTIDAD


OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Si hay suficiencia.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Reggioro Roman, Rosmary, DNI. 07976163.....

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Dra. Administración de la educación.....

06 de NOV del 2019.


Mgtr. /Dr. Rosmary Reggioro R

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LENGUAJE ORAL

N o	DIMENSIONES /ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		OBSERVACIONES
		(2)		(1)		(0)		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: Identidad personal	✓		✓		✓		
	1. El niño sabe cuántos años tiene	✓		✓		✓		
	2. El niño dice su nombre completo	✓		✓		✓		
	3. El niño con frecuencia muestra temor al realizar actividades en clase	✓		✓		✓		
	4. El niño describe sus cualidades	✓		✓		✓		
	5. El niño manifiesta cuando esta triste	✓		✓		✓		
	6. El niño manifiesta cuando algo le incomoda	✓		✓		✓		
	7. El niño reconoce sus características físicas (color de piel, textura)	✓		✓		✓		
	8. El niño manifiesta el deporte que le gusta	✓		✓		✓		
	Dimensión: Identidad de Genero	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	9. El niño diferencia hombre de mujer	✓		✓		✓		
	10. El niño reconoce el trabajo de sus padres	✓		✓		✓		
	11. El niño dibuja a su compañero teniendo en cuenta sus características físicas	✓		✓		✓		
	12. El niño expresa su identidad de genero	✓		✓		✓		
	13. El niño menciona sus cualidades	✓		✓		✓		
	14. El niño pone apodos a sus amigos	✓		✓		✓		
	15. El niño menciona características de niño y niña	✓		✓		✓		
	16. El niño juega en grupos de 2 a 3 niños, pero a menudo tiene un compañero favorito del propio sexo.	✓		✓		✓		
	17. El niño realiza juegos imitativos de roles	✓		✓		✓		
	Dimensión: Identidad Cultural	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	18. El niño Identifica los acuerdos de convivencia de su salón	✓		✓		✓		
	19. El niño identifica mediante una foto a los miembros de familia	✓		✓		✓		
	20. El niño busca la manera de integrarse con sus compañeros	✓		✓		✓		
	21. El niño realiza juegos imitativos representando las actividades diarias de las personas que observa (imita a su madre cocinando)	✓		✓		✓		
	22. El niño conoce las zonas de seguridad ante un sismo	✓		✓		✓		
	23. El niño conoce las medidas de prevención ante un sismo	✓		✓		✓		
	24. El niño expresa sus opiniones con facilidad	✓		✓		✓		
	25. El niño resulta fácil de hacer amigos	✓		✓		✓		
	26. El niño participa en actividades de su comunidad	✓		✓		✓		
	27. El niño realiza actividades en cooperación con sus demás compañeros	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA IDENTIDAD

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): El presente instrumento es aplicable
OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()
APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Cucho Leyva Maria Patricia DNI. 43560138
ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Mgtr. Educación Inicial

06 de NOV del 2019.


Mgtr. /Dr. Maria Patricia Cucho Leyva

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LENGUAJE ORAL

N°	DIMENSIONES /ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		OBSERVACIONES
		(2)		(1)		(0)		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: Autonomía en Aseo Personal	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	1. El niño se lava la mano solo después de entrar al baño	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	2. El niño va al baño solo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	3. El niño se limpia solo después de defecar	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	4. El niño se seca la mano solo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	5. El niño se zona y se limpia la nariz solo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	6. El niño se lava la cara solo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Dimensión: Autonomía en Situaciones Cotidianas	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	1. El niño saca solo su lonchera	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	2. El niño salta en un solo pie	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	3. El niño usa el por favor y gracias	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	4. El niño sabe los días de la semana	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	5. El niño elige actividades y juegos por iniciativa propia	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	6. El niño entiende y sigue ordenes por lo menos dos instrucciones (dibuja, pinta)	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	7. El niño sabe que alimentos son buenos para la salud	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	8. El niño dice su edad en forma correcta cuando se le pregunta	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	9. El niño sabe con quienes vive	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Dimensión: Autonomía en Hábitos Cotidianos	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	1. El niño se viste solo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	2. El niño logra abotonarse la chompa	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	3. El niño logra hacer el lazo de los zapatos (todavía no los amarra)	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	4. El niño se desviste solo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	5. Durante el juego, el niño ordena sus juguetes por iniciativa propia	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	6. Cuando la maestra lo saluda, el niño responde Espontáneamente al saludo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	7. El niño espera su turno	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTONOMIA

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): El presente instrumento es aplicable

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Cucho Leyva María Patricia DNI. 43560138

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Mgtr. Educación Inicial

06 de Nov. del 2019.


Mgtr. /Dr. María Patricia Cucho Leyva

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LENGUAJE ORAL

N o	DIMENSIONES /ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		OBSERVACIONES
		(2)		(1)		(0)		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: Autonomía en Aseo Personal	✓		✓		✓		
	1. El niño se lava la mano solo después de entrar al baño	✓		✓		✓		
	2. El niño va al baño solo	✓		✓		✓		
	3. El niño se limpia solo después de defecar	✓		✓		✓		
	4. El niño se seca la mano solo	✓		✓		✓		
	5. El niño se zona y se limpia la nariz solo	✓		✓		✓		
	6. El niño se lava la cara solo	✓		✓		✓		
	Dimensión: Autonomía en Situaciones Cotidianas	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	1. El niño saca solo su lonchera	✓		✓		✓		
	2. El niño salta en un solo pie	✓		✓		✓		
	3. El niño usa el por favor y gracias	✓		✓		✓		
	4. El niño sabe los días de la semana	✓		✓		✓		
	5. El niño elige actividades y juegos por iniciativa propia	✓		✓		✓		
	6. El niño entiende y sigue ordenes por lo menos dos instrucciones (dibuja, pinta)	✓		✓		✓		
	7. El niño sabe que alimentos son buenos para la salud	✓		✓		✓		
	8. El niño dice su edad en forma correcta cuando se le pregunta	✓		✓		✓		
	9. El niño sabe con quienes vive	✓		✓		✓		
	Dimensión: Autonomía en Hábitos Cotidianos	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	1. El niño se viste solo	✓		✓		✓		
	2. El niño logra abotonarse la chompa	✓		✓		✓		
	3. El niño logra hacer el lazo de los zapatos (todavía no los amarra)	✓		✓		✓		
	4. El niño se desviste solo	✓		✓		✓		
	5. Durante el juego, el niño ordena sus juguetes por iniciativa propia	✓		✓		✓		
	6. Cuando la maestra lo saluda, el niño responde Espontáneamente al saludo.	✓		✓		✓		
	7. El niño espera su turno	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTONOMIA

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Hay suficiencia

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Dra. Delsi Huairta Achq DNI. 08976743

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Docente de la Escuela de Educación Inicial

06 de nov. del 2019.


Mgtr. /Dra. Delsi Huairta Achq

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LENGUAJE ORAL

N. o	DIMENSIONES /ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		OBSERVACIONES
		(2)		(1)		(0)		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: Identidad personal	✓		✓		✓		
1.	El niño sabe cuántos años tiene	✓		✓		✓		
2.	El niño dice su nombre completo	✓		✓		✓		
3.	El niño con frecuencia muestra temor al realizar actividades en clase	✓		✓		✓		
4.	El niño describe sus cualidades	✓		✓		✓		
5.	El niño manifiesta cuando esta triste	✓		✓		✓		
6.	El niño manifiesta cuando algo le incomoda	✓		✓		✓		
7.	El niño reconoce sus características físicas (color de piel, contextura)	✓		✓		✓		
8.	El niño manifiesta el deporte que le gusta	✓		✓		✓		
	Dimensión: Identidad de Genero	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
9.	El niño diferencia hombre de mujer	✓		✓		✓		
10.	El niño reconoce el trabajo de sus padres	✓		✓		✓		
11.	El niño dibuja a su compañero teniendo en cuenta sus características físicas	✓		✓		✓		
12.	El niño expresa su identidad de genero	✓		✓		✓		
13.	El niño menciona sus cualidades	✓		✓		✓		
14.	El niño pone apodos a sus amigos	✓		✓		✓		
15.	El niño menciona características de niño y niña	✓		✓		✓		
16.	El niño juega en grupos de 2 a 3 niños, pero a menudo tiene un compañero favorito del propio sexo.	✓		✓		✓		
17.	El niño realiza juegos imitativos de roles	✓		✓		✓		
	Dimensión: Identidad Cultural	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
18.	El niño Identifica los acuerdos de convivencia de su salón	✓		✓		✓		
19.	El niño identifica mediante una foto a los miembros de familia	✓		✓		✓		
20.	El niño busca la manera de integrarse con sus compañeros	✓		✓		✓		
21.	El niño realiza juegos imitativos representando las actividades diarias de las personas que observa (imita a su madre cocinando)	✓		✓		✓		
22.	El niño conoce las zonas de seguridad ante un sismo	✓		✓		✓		
23.	El niño conoce las medidas de prevención ante un sismo	✓		✓		✓		
24.	El niño expresa sus opiniones con facilidad	✓		✓		✓		
25.	El niño resulta fácil de hacer amigos	✓		✓		✓		
26.	El niño participa en actividades de su comunidad	✓		✓		✓		
27.	El niño realiza actividades en cooperación con sus demás compañeros	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA IDENTIDAD

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Hay suficiencia

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Dra. Delsi Huaita Acha DNI: 08876743

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Docente Escuela de Educ. Inicial

06 de nov. del 2019.



Mgtr. /Dra. Delsi Huaita Acha

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ANEXO 04

LISTA DE COTEJO

N° DE CÓDIGO DE ALUMNO(A) 6700277348

INSTRUCCIONES

Este instrumento de lista de cotejo que mide la Identidad a través de sus 3 dimensiones: Identidad Personal, Identidad de Género e Identidad Cultural. A continuación, se encuentra para cada dimensión un número de preguntas y/o indicadores, en las cuales se tendrá que marcar con un “ASPA” (X) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica, de acuerdo con el desempeño mostrado por el alumno(a).

ESCALA VALORATIVA

CÓDIGO	CATEGORÍA	VALOR	DESCRIPCIÓN
S	Si	1	Cuando influye de manera positiva y eficazmente la Identidad en el desarrollo personal del niño
N	No	0	Cuando el niño evidencia actitudes negativas para el desarrollo de la Identidad y necesita reforzar dichos desarrollos de acuerdo con su ritmo y estilo de vida.

Nº	Dimensión : Identidad personal	1	0
1	El niño sabe cuántos años tiene	S	N
2	El niño dice su nombre completo	S	N
3	El niño con frecuencia muestra temor al realizar actividades en clase	S	N
4	El niño describe sus cualidades	S	N
5	El niño manifiesta cuando esta triste	S	N
6	El niño manifiesta cuando algo le incomoda	S	N
7	El niño reconoce sus características físicas (color de piel, contextura)	S	N
8	El niño manifiesta el deporte que le gusta	S	N
	Dimensión: Identidad de genero		
9	El niño diferencia hombre de mujer	S	N
10	El niño reconoce el trabajo de sus padres	S	N
11	El niño dibuja a su compañero teniendo en cuenta sus características físicas	S	N
12	El niño expresa su identidad de genero	S	N
13	El niño menciona sus cualidades	S	N
14	El niño pone apodos a sus amigos	S	N
15	El niño menciona características de niño y niña	S	N
16	El niño juega en grupos de 2 a 3 niños, pero a menudo tiene un compañero favorito del propio sexo.	S	N
17	El niño realiza juegos imitativos de roles	S	N
	Dimensión : Identidad cultural		
18	El niño Identifica los acuerdos de convivencia de su salón	S	N
19	El niño identifica mediante una foto a los miembros de familia	S	N
20	El niño busca la manera de integrarse con sus compañeros	S	N
21	El niño realiza juegos imitativos representando las actividades diarias de las personas que observa (imita a su madre cocinando)	S	N
22	El niño conoce las zonas de seguridad ante un sismo	S	N
23	El niño conoce las medidas de prevención ante un sismo	S	N
24	El niño expresa sus opiniones con facilidad	S	N
25	El niño resulta fácil de hacer amigos	S	N
26	El niño participa en actividades de su comunidad	S	N
27	El niño realiza actividades en cooperación con sus demás compañeros	S	N

LISTA DE COTEJO

N° DE CÓDIGO DE ALUMNO(A) 6700277348

Este instrumento de lista de cotejo que mide la Autonomía a través de sus 3 dimensiones: Autonomía en Aseo Personal, Autonomía en Situaciones Cotidianas y Autonomía en Hábitos Cotidianos. A continuación, se encuentra para cada dimensión un número de preguntas y/o indicadores, en las cuales se tendrá que marcar con un “ASPA” (X) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica, de acuerdo con el desempeño mostrado por el alumno(a).

ESCALA VALORATIVA

CÓDIGO	CATEGORÍA	VALOR	DESCRIPCIÓN
S	Si	1	Cuando el niño desarrolla eficazmente su Autonomía y se interrelaciona con facilidad con su entorno desarrollando una estabilidad emocional con sus pares
N	NO	0	Cuando el niño evidencia dificultades para el desarrollo de la Autonomía y necesita acompañamiento e intervención de la docente o madre de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

N°	Dimensión : AUTONOMÍA EN ASEO PERSONAL	SI	NO
1	El niño se lava la mano solo después de entrar al baño	S	N
2	El niño va al baño solo	S	N
3	El niño se limpia solo después de defecar	S	N
4	El niño se seca la mano solo	S	N
5	El niño se zona y se limpia la nariz solo	S	N
6	El niño se lava la cara solo	S	N
	Dimensión : Autonomía En Situaciones Cotidianas		
8	El niño saca solo su lonchera	S	N
9	El niño salta en un solo pie	S	N
10	El niño usa el por favor y gracias	S	N
11	El niño sabe los días de la semana	S	N
12	El niño elige actividades y juegos por iniciativa propia	S	N
13	El niño entiende y sigue ordenes por lo menos dos instrucciones (dibuja, pinta)	S	N
14	El niño sabe que alimentos son buenos para la salud	S	N
15	El niño dice su edad en forma correcta cuando se le pregunta	S	N
16	El niño sabe con quienes vive	S	N
	Dimensión : Autonomía En Hábitos Cotidianos		
17	El niño se viste solo	S	N
18	El niño logra abotonarse la chompa	S	N
19	El niño logra hacer el lazo de los zapatos (todavía no los amarra)	S	N
20	El niño se desviste solo	S	N
21	Durante el juego, el niño ordena sus juguetes por iniciativa propia	S	N
22	Cuando la maestra lo saluda, el niño responde Espontáneamente al saludo.	S	N
23	El niño espera su turno	S	N

ANEXO 05


Tabla 10

Matriz de consistencia

Matriz de consistencia de las variables Identidad y Autonomía

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la relación entre la Identidad y Autonomía en niños de 5 años en una institución educativa, Los Olivos-2019?	OBJETIVO GENERAL: Determina la relación entre la Identidad y la Autonomía en niños de 5 años en una institución educativa, Los Olivos-2019	HIPÓTESIS GENERAL: Existe relación directa y significativa entre la Identidad y Autonomía en niños de 5 años en una institución educativa, Los Olivos-2019	VARIABLE INDEPENDIENTE: Identidad	TIPO: Básica	POBLACIÓN: La presente investigación se considera población de estudio a 92 estudiantes de 5 años de educación inicial de una institución educativa de nivel inicial en el distrito de los olivos durante el año 2019	TÉCNICAS: Observación
PROBLEMAS ESPECÍFICOS: ¿Cuál es la relación entre la Identidad y la Autonomía en aseo personal en niños de 5 años en una institución educativa, Los Olivos-2019?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Determinar la relación entre la Identidad y la Autonomía en aseo en niños de 5 años en una institución educativa, Los Olivos-2019	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS: Existe una relación directa y significativa entre la Identidad y la Autonomía en aseo personal en niños de 5 años en una institución educativa, Los Olivos-2019	DIMENSIONES: Identidad personal Identidad de género Identidad cultural	MÉTODO: Hipotético deductivo		INSTRUMENTOS: Lista de cotejo
¿Cuál es la relación entre la Identidad y la Autonomía en situaciones cotidianas en niños de 5 años en una institución educativa, Los Olivos-2019?	Determinar la relación entre la Identidad y la Autonomía en situaciones cotidianas en niños de 5 años en una institución educativa, Los Olivos-2019	Existe una relación directa y significativa entre la Identidad y la Autonomía en situaciones cotidianas en niños de 5 años en una institución educativa, Los Olivos-2019		NIVEL: correlacional	MUESTRA:	
¿Cuál es la relación ente la Identidad y la Autonomía en los hábitos cotidianos en niños de 5 años en una institución educativa, Los Olivos-2019?	Determinar la relación entre la Identidad y la Autonomía en los hábitos cotidianos en niños de 5 años en una institución educativa, Los Olivos-2019	Existe una relación directa y significativa entre la Identidad y la Autonomía en los hábitos cotidianos en niños de 5 años en una institución educativa, Los Olivos-2019	Autonomía	DISEÑO: No experimental	Para efectos de la investigación se trabajará con una muestra de 80 estudiantes de 5 años del nivel inicial en una institución educativa del distrito de los olivos durante el año 2019, la cual fue establecida para muestra finita, considerándose estimadores estadísticos:	
			VARIABLE DEPENDIENTE: Autonomía en aseo personal Autonomía en situaciones cotidianas Autonomía en hábitos cotidianos	ENFOQUE: Cualitativo		

Acta de aprobación de originalidad de tesis

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, PEDRO FELIX NOVOA CASTILLO docente de la FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS y Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, revisor(a) de la tesis titulada "IDENTIDAD Y AUTONOMIA EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA –LOS OLIVOS-2019", del (de la) estudiante MARGOOD ALZAMORA BARRIENTOS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 1.9% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 05 de diciembre de 2019



PEDRO FELIX NOVOA CASTILLO
DNI: 40184672

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Pantallazo de Software Turnitin

feedback studio

Identidad y Autonomía en Niños de 5 años en una Institución Educativa –Los Olivos-2019

139 de 140

Resumen de coincidencias

19 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

19	1	repositorio.ucv.edu.pe	7 %	>
		Fuente de Internet		
	2	Entregado a Universida...	6 %	>
		Trabajo del estudiante		
	3	Entregado a Colegio Ch...	1 %	>
		Trabajo del estudiante		
	4	Entregado a Universida...	1 %	>
		Trabajo del estudiante		
	5	Entregado a Universida...	<1 %	>
		Trabajo del estudiante		
	6	repositorio.uncp.edu.pe	<1 %	>
		Fuente de Internet		
	7	tesis.pucp.edu.pe	<1 %	>
		Fuente de Internet		
	8	Entregado a UNIV DE L...	<1 %	>
		Trabajo del estudiante		

Activar Windows
Ver a fondo de pantalla y activar Windows

Página: 1 de 46 Número de palabras: 13799 Text-only Report High Resolution Activado

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Identidad y Autonomía en Niños de 5 años en una Institución Educativa –Los Olivos-2019


TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:
Br. Murgood Alzamora Barrientos (ORCID: 0000-0001-7024-6514)

ASESOR:
Dr. Pedro Félix Novoa Castillo (ORCID: 0000-0003-2186-7458)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Atención integral del infante, niño y adolescente

Autorización de publicación de la tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo ALZAMORA BARRIENTOS MARGOOD, identificado con Documento de Identidad N° 71256296 egresado de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "IDENTIDAD Y AUTONOMIA EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA -LOS OLIVOS-2019"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ALZAMORA BARRIENTOS MARGOOD
71256296

FECHA: 20 de Diciembre de 2019.