

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Niveles de la agresividad en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa n.º 1172 “Ciro Alegría”, San Juan de Lurigancho, 2014

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Zavaleta Pérez, Jessica Karina

ASESOR:

Mgtr. Rodríguez Galán, Darién

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA
Y TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante niño y adolescente

PERÚ - 2015

JURADO 1

JURADO 2

JURADO 3

Dedicatoria

A Dios y a mi hija Luana por su amor infinito, por darme la fortaleza cuando me he sentido abatida, por ser mi inspiración, porque siempre me ilumina y guía en cada paso que doy.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, que me acogió en sus aulas y me formó como profesional en educación. A mis profesores, de quienes he aprendido con gran ahínco.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Jessica Karina Zavaleta Pérez, estudiante del Programa de Complementación Universitaria y Titulación de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI n. ° 42779060, con la tesis titulada *Niveles de la agresividad en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N.° 1172 "Ciro Alegría", San Juan de Lurigancho, 2014*, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 18 de febrero de 2015

.....
Jessica Karina Zavaleta Pérez.
DNI: 42779060

Presentación

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada Niveles de la agresividad en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa n.º 1172 “Ciro Alegría”, San Juan de Lurigancho, 2014, en cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Licenciado en Educación de la Universidad César Vallejo.

La agresividad es la alteración en el plano emocional del ser humano que va impedir su integración valorativa a los espacios de interacción social.

La información se ha estructurado en seis capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido la universidad. En el capítulo I, se considera planteamiento del problema. En el capítulo II, se registra el marco referencial. En el capítulo III, se considera variables. En el capítulo IV, se considera marco metodológico. En el capítulo V, se considera los resultados. Por último, en el capítulo VI, se considera discusión, conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

La autora

Índice

	Pág.
PÁGINAS PRELIMNARES	ii
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. Realidad Problemática	15
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Justificación, relevancia y contribución	17
1.4. Objetivos	18
1.4.1. Objetivo General	18
1.4.2. Objetivos Específicos	19
II. MARCO REFERENCIAL	20
2.1. Antecedentes	21
2.1.1. Antecedentes Nacionales	21
2.1.2. Antecedentes Internacionales	22
2.2. Marco teórico	24
2.3. Perspectiva teórica	35
III. HIPOTESIS Y VARIABLES	37
3.1. Hipótesis	38
3.2. Identificación de variable	38
3.3. Descripción de variable	38
3.3.1. Definición conceptual	38
3.3.2. Definición operacional	38
3.4. Operacionalización de variable	39
3.5. Matriz de consistencia	40

IV. MARCO METODOLÓGICO	41
4.1. Tipos y Diseño de Investigación	42
4.2. Población, muestra y muestreo	42
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
4.4. Validación y confiabilidad del instrumento	44
4.5. Procedimientos de recolección de datos	45
4.6. Métodos de análisis e interpretación de datos	46
V. RESULTADOS	47
5.1. Descripción de los resultados	48
VI. DISCUSIÓN	52
CONCLUSIONES	56
RECOMENDACIONES	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59
ANEXOS	62

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. <i>Operacionalización de la variable agresividad</i>	39
Tabla 2. <i>Matriz de consistencia</i>	40
Tabla 3. <i>Detalle de población estudiantes</i>	43
Tabla 4. <i>Resultados de la validez por jueces expertos de contenido de instrumento sobre agresividad</i>	45
Tabla 5. <i>Resultados de la confiabilidad del instrumento sobre niveles de la agresividad</i>	45
Tabla 6. <i>Resultados de la confiabilidad del instrumento sobre niveles de la agresividad</i>	45
Tabla 7. <i>Distribución de frecuencia de la agresividad en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria</i>	48
Tabla 8. <i>Distribución de frecuencia de la agresividad física en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria</i>	49
Tabla 9. <i>Distribución de frecuencia de la agresividad verbal en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria</i>	50
Tabla 10. <i>Distribución de frecuencia de la agresividad psicológica en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria</i>	51

Índice de figuras

	Pág.
<i>Figura 1.</i> Niveles de la agresividad en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria	48
<i>Figura 2.</i> Niveles de la agresividad física en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria	49
<i>Figura 3.</i> Niveles de la agresividad verbal en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria	50
<i>Figura 4.</i> Niveles de la agresividad psicológica en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria	51

Resumen

La investigación, que se ha titulado *Niveles de la agresividad en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa n.º 1172 “Ciro Alegría”, San Juan de Lurigancho, 2014*, ha dado respuesta al problema ¿Cuál es el nivel de la agresividad en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa n.º 1172 “Ciro Alegría”, San Juan de Lurigancho, 2014? Tuvo como objetivo determinar el nivel de la agresividad en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa n.º 1172 “Ciro Alegría”, San Juan de Lurigancho, 2014.

La metodología empleada para la elaboración de esta tesis está relacionada al enfoque cuantitativo. La investigación es básica con un nivel descriptivo, en vista que está orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada. El diseño de la investigación es descriptivo simple. La muestra está representada por 123 estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa n.º 1172 “Ciro Alegría”, San Juan de Lurigancho, 2014. La técnica empleada es a través de una encuesta y su instrumento es el cuestionario que ha sido aplicada a los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa n.º 1172 “Ciro Alegría”, San Juan de Lurigancho, 2014.

Entre los resultados obtenidos, en la presente investigación muestra que el 22% (27) estudiantes de cuarto grado de educación primaria se encuentran en el nivel bajo, 60,1% (74) estudiantes se encuentran con un nivel moderado y 17,9% (22) estudiantes se encuentran en el nivel alto. Esto nos indica que la mayoría de los estudiantes presentan diferentes tipos de reacciones ante determinados estímulos.

Palabras claves: Agresividad, educación primaria, Institución Educación.

Abstract

The research, which has been titled levels of aggressiveness in fourth grade of primary education in the educational institution. ° 1172 "Ciro Alegría", San Juan de Lurigancho, 2014, has responded to the problem what is the level of aggressiveness in fourth grade of primary education in the educational institution n.° 1172 "Ciro Alegría", San Juan de Lurigancho, 2014? It aimed to determine the level of aggression in students in fourth grade of primary education in the educational institution n.° 1172 "Ciro Alegría", San Juan de Lurigancho, 2014.

The methodology used in the preparation of this thesis is related to the quantitative approach. The research is basic with a descriptive level, given that is oriented to knowledge of the reality as is presented in a temporary space situation. The design of the research is descriptive simple. The sample is represented by 123 students in fourth grade of primary education in the educational institution. ° 1172 "Ciro Alegría", San Juan de Lurigancho, 2014. The technique used is through a survey and its instrument is the questionnaire that has been applied to the students of fourth grade of primary education in the educational institution. ° 1172 "Ciro Alegría", San Juan de Lurigancho, 2014.

The results obtained in this research shows that 22 (27) students in fourth grade of primary education are in the low-level, 60.1 (74) students include level moderate and 17.9 (22) students are in high level. This tells us that the majority of students have different types of reactions to certain stimuli.

Keywords: aggressiveness, primary education, education institution.